



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Métodos de aprendizaje y evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2022

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Pedagogía

Autora

Yanina Iribarren Gonzales

Asesor

Dr. Manuel Alcides Changana Garcia

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

(Resolución de Consejo Directivo Nro. 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCION EN PEDAGOGÍA

INFORMACIÓN

| DATOS DEL AUTOR (ES) | | |
|--|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Yanina Iribarren Gonzales | 47382183 | 23/08/ 2024 |
| | | |
| DATOS DEL ASESOR | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| Dr. Manuel Alcides Changana Garcia | 15741036 | 0000-0001-9224-9265 |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DEL JURADO- MAESTRÍA | | |
| NOMBRES Y APELLIDOS | DNI | CÓDIGO ORCID |
| DR. Ricardo Bustamante Abad | 15605838 | 0000-0003-1075-284X |
| DR. Carmen Olga Pablo Agama | 15605378 | 0000-0002-6600-0914 |
| M(o) Herculano Carlos Lecca | 06820156 | 0000-0003-3577-9715 |

MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA ...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 3% |
| 3 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.materialeseducativosactualizados.com Fuente de Internet | <1% |
| 7 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 8 | Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante | <1% |

DEDICATORIA:

A mi hija Eymi Thais y Caheli Stormi por
ser el motivo y la fuerza de seguir adelante,
a mis Padres y a Dios por la oportunidad de
Vida.

Yanina Irribarren Gonzales

AGRADECIMIENTO

A Dios y a mis padres porque siempre están presente motivándome a seguir adelante por darme la fuerza que necesito y cumplir mis metas.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Resumen. | 8 |
| Abstract | 9 |
| Introducción | 10 |
| CAPÍTULO I | 11 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 11 |
| 1.2. Formulación del problema | 12 |
| 1.2.1. P. general | 12 |
| 1.2.2. P. específicos | 12 |
| 1.3. Objetivo de la investigación | 14 |
| 1.3.1. O. general | 14 |
| 1.3.2. O. específicos | 14 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 14 |
| 1.5. Delimitación del estudio | 15 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| MARCO TEÓRICO | 16 |
| 2.1. antecedentes de la investigación | 16 |
| 2.1.2. A. internacionales | 16 |
| 2.1.3. A. nacionales | 21 |
| 2.2. Bases teóricas | 23 |
| 2.2.1. Métodos de aprendizaje | 23 |
| 2.2.2. Evaluación formativa | 26 |
| 2.3. Bases filosóficas | 36 |
| 2.4. Definición de términos b. | 38 |
| 2.5. Hipótesis de la investigación | 39 |
| 2.5.1. H. general | 39 |
| 2.5.2. H. específica | 39 |

| | |
|---|-----------|
| 2.6. Operacionalización de variables | 40 |
| CAPÍTULO III | 43 |
| METODOLOGÍA | 43 |
| 3.1. D. metodológico | 43 |
| 3.2. Población y muestra | 43 |
| 3.2.1. Población | 44 |
| 3.2.2. Muestra | 44 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos | 44 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 44 |
| CAPÍTULO IV | 47 |
| RESULTADOS | 47 |
| 4.1. A. de resultados | 47 |
| CAPÍTULO V | 68 |
| DISCUSIÓN | 74 |
| 5.1. D. de resultados | 74 |
| CAPÍTULO VI | 75 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 75 |
| 6.1 Conclusiones | 75 |
| 6.2 Recomendaciones | 75 |
| REFERENCIAS | 76 |
| 7.1 F. documentales | 76 |
| 7.2 F. bibliográficas | 76 |
| 7.3 F. hemerográficas | 77 |
| 7.4 F. electrónicas | 77 |
| ANEXOS | 78 |

TABLAS

| | |
|-------------|----|
| T. 1 | 47 |
| T. 2 | 49 |
| T. 3..... | 50 |
| T. 4 | 51 |
| T. 5 | 53 |
| T. 6 | 54 |
| T. 7 | 56 |
| T. 8 | 57 |
| T. 9 | 58 |
| T. 10 | 59 |
| T. 11 | 60 |
| T. 12 | 62 |
| T. 13 | 63 |
| T. 14 | 64 |
| T. 15 | 65 |
| T. 16 | 67 |

FIGURAS

| | |
|---------------------|----|
| F. 1 | 48 |
| F. 2 | 49 |
| F. 3 | 51 |
| F. 4 | 52 |
| F. 5 | 54 |
| F. 6 | 55 |
| F. 7 | 56 |
| F. 8 | 57 |
| F. 9. | 58 |
| F. 10. | 59 |
| F. 11 | 61 |

RESUMEN

El presente trabajo se basó en dos variables y cuyo objetivo es: Demostrar la relación que existe entre las dos variables materia de estudio. La metodología: aplicada es de tipo descriptiva no experimental además se desarrolló una investigación cuantitativa correlacional. La población es 148 educandos de la menciona institución, para lo cual se trabajó con una muestra de 40% del total equivalente a 59 estudiantes. El resultado se encuentra entre 0,70 a 0,79. De manera que, de acuerdo a George y Mallery (2003), los 16 ítems sobre métodos de aprendizaje tuvieron aceptable confiabilidad.

Palabras claves: Métodos de aprendizaje, Evaluación formativa, estudiante.

ABSTRACT

The present work was based on two variables and whose objective is: Demonstrate the relationship that exists between the two variables that are the subject of the study. The methodology: applied is of a non-experimental descriptive type and a quantitative correlational investigation was developed. The population is 148 students from the aforementioned institution, for which we worked with a sample of 40% of the total equivalent to 59 students. The result is between 0.70 to 0.79. So, according to George and Mallery (2003), the 16 items on learning methods had acceptable reliability.

Keywords: Learning methods, Formative evaluation, student.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes desarrollan su aprendizaje de maneras que facilitan el aprendizaje mediante el uso de diferentes materiales de apoyo (por ejemplo, texto e imágenes audiovisuales) y en este sentido también vemos la utilidad, el carácter ad hoc basado en aprendizaje en la investigación. Por ello, la educación debe centrarse en enfoques eficaces y creativos para la formación de habilidades, así como en la evaluación formativa y descriptiva, la recopilación de comentarios y el retorno al aprendizaje.

En establecimientos educativos públicos del Perú se ha constatado un hecho incuestionable. Y el hecho de que los aprendizajes o métodos que se utilizan en el aula son tradicionales, sin el uso de diversas metodologías de aprendizaje, donde los alumnos escuchan al profesor exponer información fundamental, pero no desarrollan habilidades que les ayuden a enfrentar problemas a base de proyectos, estudios de casos reales, realización de investigaciones, y estando lejos del perfil de egreso según el CNEBR.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las experiencias de aprendizaje llevan a los educandos a enfrentar una situación como un reto complejo que se desarrolla en etapas sucesivas de manera progresiva tomando en cuenta los métodos de aprendizaje que sean productivos para el estudiante ya que se enfrentará a situaciones cotidianas reales y complejas para ello es necesario que el docente tome en cuenta las facilidades y el alcance así como la realidad de cada estudiante para lo cual la institución educativa debe estar preparada para atender diversificados, por lo que es necesario conocer los métodos frente a una evaluación formativa y constante. La educación en la era moderna es un reto por el hecho de que es necesario conocer los métodos frente a una evaluación formativa y constante.

Las presentaciones en clase deben estar estrechamente vinculadas a las demandas de la sociedad, aplicarse a la realidad inmediata del alumno y relacionarse con los avances tecnológicos de los que la mayoría de las personas son consumidoras (Macedo, 2006, citado por Ravela). Esto es necesario para interesar a los alumnos en su aprendizaje.

Es vital saber de qué se trata y tener la sensación de que cubre unas ganas de saber, de informarse y de ir más allá para sentirse interesado. Por supuesto, si un alumno es consciente del objetivo de un trabajo, difícilmente podrá llevarlo a cabo. Año 2007 (Sole).

Al enfrentarse de forma rutinaria y activa a retos relativamente complicados y realistas que movilizan diversos tipos de recursos cognitivos, un alumno sólo se verá motivado para producir capacidades de alto nivel en el área de aprendizaje (Perrenoud, 2008). Sólo así se obligará a un alumno a desarrollar capacidades de alto nivel.

En los establecimientos educativos públicos del Perú se ha constatado un hecho incuestionable. Y el hecho de que los aprendizajes o métodos que se utilizan en el aula son tradicionales, sin el uso de diversas metodologías de aprendizaje, donde los alumnos escuchan al profesor exponer información fundamental, pero no desarrollan habilidades que les ayuden a enfrentar retos por medio de proyectos, estudios de casos reales, realización de investigaciones, y estando lejos del perfil de egreso según el CNEBR.

Lo que nos permite desarrollar una investigación que relaciona el significado de la utilidad de los métodos de aprendizaje y evaluación formativa de los educandos de la institución y grado mencionado en el título de este trabajo, perteneciente a la Ugel N° 09 de Huaura, es el hecho de haber observado esta realidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. P. General

¿Qué relación existe entre los métodos de aprendizaje y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022?

1.2.2 P. Específicos

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en proyecto y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en Casos y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje basado en investigación y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022?

¿Qué relación existe entre el aprendizaje de aula invertida y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 O. General

Determinar la relación que existe entre los métodos de aprendizaje y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

1.3.2 O. Específicos

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2022

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en Casos y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en investigación y la evaluación formativa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

Determinar la relación que existe entre el aprendizaje del aula invertida y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022.

1.4 justificación de la investigación

En el nivel elemental, en el que se espera que los niños adquieran habilidades, talentos y competencias, existe un dilema y un desafío continuo que surge del interés por la calidad de la educación que reciben los educandos y del enfoque en la búsqueda de mejoras a través de la cartera común de graduación.

La metodología de enseñanza mencionada en la teoría experimental de John Dewey (Experiencia y Educación, 1938), creía que el alumno es el personaje principal que le permite experimentar y descubrir el mundo de forma independiente, mientras que el maestro es el guía.

1.5 delimitación del estudio

Delimitación temporal

Se desarrolla en: Primer bimestre académico del año 2022

Delimitación espacial

Colegio Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2022

Delimitación social

Este estudio se desarrolla con alumnado del cuarto año de Secundaria del colegio Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2022

Viabilidad del estudio

Porque existen fuentes bibliográficas suficientes para la investigación y orientación de especialistas en estadística y educación. Así como también cuenta con instrumentos para recolectar datos y procesarlos.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Zabala, Arnau (2007), señala : *"11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias"* transmite el mensaje "la educación debe ser accesible a todos los individuos, teniendo en cuenta sus posibles trayectorias profesionales". En consecuencia, la finalidad de la institución educativa es desarrollar las capacidades de todos los individuos para que sean capaces de afrontar los retos que les plantea la vida. Más que un papel misionero, la creación de la persona completa es una función fundamental. La selección de los alumnos con más talento no es el objetivo de este estilo de educación; más bien, cumple una función orientadora que dota a cada alumno de los recursos necesarios para crecer de acuerdo con su potencial en diferentes apartados de la vida. Esto demuestra que la escuela proporciona instrucción en todas las habilidades necesarias para el crecimiento de la vida personal, interpersonal, social y profesional. Una vez más, ambos autores coinciden en las limitaciones que imponen estos cursos magistrales. En las últimas décadas, esto ha llevado al descubrimiento de otras técnicas, que han tenido un éxito considerable. Estos enfoques incluyen estudios ambientales, trabajo por proyectos, estudios de casos, resolución de problemas y todos estos otros enfoques. Una opción recomendada por cada uno de ellos fue el enfoque interpretativo.

Con base en los criterios para enseñar competencias que hemos descrito, podemos argumentar que, aunque cada criterio es apropiado para enseñar competencias, ningún criterio es la única respuesta válida. Este es uno de los desafíos que enfrenta la educación hoy en día, ya que la aplicación de estos estándares lleva a la conclusión de que no existe un enfoque único para todos. Más bien, se deben aplicar en cada caso estrategias

metodológicas adaptadas a las condiciones específicas de las habilidades a desarrollar y a las características de los estudiantes. (pág. 19 s. 151).

Solé (2007), en su libro "Estrategias de lectura" Porque las prescripciones derivadas del método de enseñanza directa se basan en un paradigma de la investigación educativa que se denomina proceso-producto, es porque las prescripciones derivadas del mismo suponen que se establece relación causal entre los procesos de enseñanza, lo que hace el docente, y de los resultados alcanzados por los alumnos. Los procesos internos de los educandos, la constante adquisición de conocimientos, la interacción de relaciones con nuevas informaciones y la atribución de significado, en definitiva, que son el foco de una perspectiva constructiva, ya que no se tienen en cuenta en la formación explícita. En el caso de que un profesor emplee la estrategia de enseñanza directa para instruir a los alumnos en determinadas estrategias o métodos, es aceptable anticipar que los alumnos aprenderán estos métodos o estrategias. (pág. 73)

Perrenoud (2008), en su publicación "la evaluación de los alumnos" Esto nos dice que, si los estudiantes trabajan duro para obtener calificaciones, significa que los padres están trabajando demasiado y los maestros a veces usan injustamente las calificaciones para obtener una contribución mínima, y a veces máxima, al trabajo escolar. Esto no es sorprendente: en todos los grupos, el cumplimiento de las normas no es un acuerdo voluntario, porque el juego de sanciones y recompensas motiva a los participantes a comportarse y actuar correctamente. Cuando la libertad de los niños y adolescentes dependa de sus calificaciones, cuando su dinero de bolsillo suba y baje en función de su rendimiento académico, cuando les vaya mejor cuando están armados y equipados, se les retirará el amor y el respeto, de lo contrario sufrirían tremendas consecuencias. presión. Comportamiento escolar. Los profesores no tienen los mismos recursos que los padres, pero también pueden recibir ciertos privilegios como recompensa por un buen

rendimiento académico. Comience con su confianza y atención y viceversa con los que no son estudiantes. Pueden contener sarcasmo, hostilidad, desapego o ritmo según la situación y terminan con una referencia a la psicopedagogía detrás de las notas, donde padres y profesores denuncian constantemente el éxito o el fracaso de los escolares. Además, nos dice que nada parece más estandarizado que el procedimiento tradicional de puntuación de dos puntos con el mismo número de notas, pruebas y procedimientos; los mismos plazos y la misma comunicación en la escuela.

La aplicación de la normalización debería hacer posible que cualquier grupo de educadores colaborara con una malla en la que todas las decisiones se tomaran fuera de su control. En realidad, los métodos formales de evaluación ofrecen un marco constructivo, pero en gran medida vacío, y dejan a la discreción del personal docente una parte importante de la interpretación. El sistema no determina el nivel de exigencia, ni la naturaleza de las preguntas y problemas, ni el grado de correspondencia entre la enseñanza que se imparte y el contenido de la evaluación, ni las modalidades exactas de aprobación y corrección, ni los modos de excepción o negociación caso por caso. Esto significa que los profesores y el respeto de los formularios disponen de un gran margen de maniobra que permite evaluaciones indulgentes o severas, amables o policiales, flexibles u obsesivas, inventivas o estereotipadas. En la actualidad, las decisiones que toma un profesor están muy influidas por sus opiniones personales, su visión de la evaluación, su filosofía de la selección y la incapacidad de la escuela para proporcionar lo que él considera una evaluación justa y eficaz.... (P. 37).

Panadero, Ernesto, Tapia, Jesús Alonso (2014), ha señalado: "¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje" señala que la primera fase, el alumno se enfrenta por primera vez al trabajo, es la fase en la que examina y evalúa su capacidad para realizar

eficazmente la tarea, así como la forma de establecer sus objetivos y planes. A la hora de lograr una planificación eficaz y realizar las tareas de forma adecuada, el alumno es responsable de dos tipos de actividades diferentes a lo largo de este periodo. La orientación motivacional y el interés por la actividad juegan un papel importante en la consecución de estos objetivos. Es necesario que el educando sea consciente de la idoneidad y la calidad de lo que está haciendo, de lo que está pensando y de si le conviene o no sentirse así para gestionar el crecimiento de las actividades. Esto es necesario para que el alumno pueda regular eficazmente las actividades. Si, por el contrario, le va bien, debe continuar; si, por el contrario, no le va bien, debe ajustar su conducta para garantizar la satisfacción de esta expectativa. Dicho de otro modo, para que el alumno participe en el autoservicio de forma aceptable, puede llevar a cabo dos tipos distintos de actividades: una de naturaleza cognitiva y otra que incluye el uso de ayuda de una fuente externa. En la primera categoría de actividades de autocontrol, que a veces se denomina autocontrol metacognitivo (P. 452; 455), se incluye la comparación de lo que se está haciendo con algún tipo de criterio para evaluar lo bien que se está realizando.

Pedro Ravela, Beatriz Picaron, Graciela Loureiro, ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Los estudiantes no deben percibir la educación. La razón por la que olvidan las razones por las que no se les enseña, y la razón de media hora es porque no tienen obligaciones ni eficiencia. Si no desea lidiar con los desafíos actuales de la vida en la sociedad democrática actual y el trabajo, no podemos continuar influyendo en la comparación de habilidades de las calificaciones. Todavía no hemos llegado al problema. No es un problema. Y en otras áreas de desarrollo, esta es una situación más común, pero los países desarrollados han aceptado cartas en Finlandia. Este es también un ejemplo. Por supuesto, esto causará problemas o de un nivel a otro o desde el nivel de educación. En el segundo grado, si todos los estudiantes están separados de todos los estudiantes,

tienen un impacto a largo plazo, afectando en la educación humana y su calidad, además a todo el sistema escolar. La próxima calidad de capacitación de un año se relajará o los estudiantes que no calificarán. El objetivo es teórico de que todos parecen tener evaluaciones de formalidad en la práctica, y el aumento del énfasis está en la evaluación de maestros académicos o investigadores en las palabras de educación. Apoyo, realmente no se puede determinar en la evaluación resumida. ¿Cuál es el propósito de la evaluación y lo que debe definir en forma de la evaluación actual actualmente inercia es la evaluación de inercia y no está cuestionada ni, sin duda, en el aula y en el exterior? En cuanto al significado y los requisitos de una evaluación formal, no sabemos cómo desarrollamos su aprendizaje. (Parte 16)

2.1.3 Antecedentes Nacionales

Muñoz, (2004) señala en la revista de investigación educativa año 8 N° 14 - 2004 “El aprendizaje significativo y la evaluación del aprendizaje”. Se cree que el aprendizaje significativo se basa en el descubrimiento generado por el alumno, que es lo mismo que se produce a partir de los llamados desequilibrios, transformaciones y lo previamente conocido; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo material como un nuevo concepto, que se basan en los intereses como motivaciones. Se fomenta el pensamiento reflexivo del alumno y el uso de la experimentación. Cuando se trata de aprendizaje significativo, los prerrequisitos fundamentales que se deben tomar en consideración incluyen experiencias, conceptos, temas e información previa, así como la presencia de un docente, mediador, facilitador y guía de aprendizaje. el contacto entre los estudiantes, que están en proceso de reconciliación consigo mismos, para desarrollar un juicio crítico y evaluativo. Según esta definición, el aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno es capaz de

asociar el potencial de uso o utilidad a la información recién adquirida. La progresión de comportamientos y actitudes significativas que lleva a cabo el alumno es lo que se considera la característica definitoria del aprendizaje significativo desde esta perspectiva. El alumno es capaz de adquirir experiencias a través de estas acciones y actitudes y, al mismo tiempo, realiza un cambio en sus contenidos de aprendizaje que no sólo es temporal, sino también típicamente permanente.

Para Flores, (2018). ha señalado en “la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa “Tarapoto”, 2018” El objetivo es determinar el impacto del proceso de enseñanza en el rendimiento académico de los educandos, según lo planteado en el año 2018 . (Pag. 75). En términos de metodología. La investigación fue descriptiva y no experimental (p. 37). Como consecuencia de que el desarrollo de las actividades fue satisfactorio. Conclusión es que el proceso de enseñanza y aprendizaje fue adecuado en el 80% de los casos. Esto se debe a que las actividades contribuyen en gran medida a que los alumnos adquieran información.

Flores (2019), ha señalado en “Influencia de la evaluación formativa en el proceso de autorregulación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público Arequipa 2018” El propósito principal es presentar un recuento detallado de la evaluación formativa que realizaron los instructores a los estudiantes que se inscribieron en la carrera profesional de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa (Pág. 47). Según la página 48, la metodología es de enfoque cuantitativo. Como resultado

de los hallazgos del cuestionario, se ha determinado que la evaluación formativa que realizaron los docentes de los alumnos que ingresaron a la carrera profesional de Educación Primaria, se llegó a la conclusión que estos docentes solo poseían un número muy limitado de características que se asocian a un docente evaluador formativo. Existe, sin embargo, un gran número de obstáculos que se encuentran a lo largo del proceso de evaluación de los hallazgos y reflexión sobre los mismos (P. 81).

Díaz (2021) describió en “Uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral - 2021” Los objetivos que se presentaron son: Este estudio se realizó en dicha institución con la finalidad de determinar la asociación entre el uso de las tics y el aprendizaje de los alumnos de secundaria. Existe una correlación significativa entre el uso de las tics y el aprendizaje de los alumnos de segundo de secundaria de las instituciones educativas, ya que la correlación de Spearman arrojó un valor de 0,443, lo que representa un vínculo moderado. El diseño fue correlacional transversal (P. 39), y se concluye que existe correlación entre ambos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Métodos de aprendizaje

Según Euroinnova: son conjunto de prácticas instruccionales que se llevan a cabo para lograr la enseñanza y aprendizaje de contenidos específicos. Se puede decir que existen muchos métodos, cada uno de ellos tiene objetivos diferentes, pero en ocasiones estos métodos suelen combinarse para obtener mejores resultados en el desarrollo de habilidades y destrezas de acuerdo a un plan de aprendizaje específico. En cuanto a algunos de los métodos más comunes estos se basan en enfoques de competencias.

enfoques de desarrollo y basados en proyectos que se organizarán de acuerdo con planes de aprendizaje específicos. Sin embargo, para presentar las necesidades del grupo de estudiantes de manera integral, también es necesario establecer metas y tareas para lograr las metas, es decir, desarrollar estrategias de aprendizaje para lograr puntos de aprendizaje más efectivos entre diferentes métodos y estrategias de aprendizaje.

Piaget (1995) afirma que el proceso de aprender cosas nuevas es un componente del proceso de adaptación a nuevos estímulos y nuevas realidades a las que debemos adaptarnos. Dicho de otro modo, el proceso de aprendizaje continuo se construye a lo largo de varias fases que se corresponden con el desarrollo. Uno de los aspectos que destaca este método es el aprendizaje por descubrimiento, lo que significa que se obtienen mejores resultados cuando el niño participa activamente, explorando y cometiendo errores. La mejor manera de que los educandos aprendan es a través de la acción, lo que implica enfrentarse a situaciones nuevas que les obliguen a utilizar los recursos de que disponen para encontrar una solución de forma lógica.

Como afirma Vigotsky, citado por Jiménez en 2015, opina que el aprendizaje es una de las actividades más importantes que van a contribuir al progreso. La enseñanza que precede al establecimiento del paradigma esbozado por Vygotsky es, en su opinión, el tipo de instrucción más exitoso. En primer lugar, es sumamente necesario comprender lo que ofrece el contexto. La interacción con otros individuos se convierte en el principal impulso para el aprendizaje y el desarrollo próximos.

Según Bruner, tal como lo menciona María (2022), estudiantes y docentes exhiben una disposición activa al aprendizaje que se fundamenta en la curiosidad de manera estratégica sobre lo que quieren saber a partir de una realidad que demanda ciertos conocimientos. Éste constituye el proceso mediante el cual se establece compatibilidad entre lo que se

sabe y lo que se quiere saber con respecto a la realidad. Además, la transformación de esta compatibilidad no se produce en un encuentro pasivo entre realidad y conocimiento, sino en función del diálogo creativo del estudiante, de su participación en la construcción del entorno. Como resultado de todo esto se produce un sistema que es autosostenible, manifestándose a través del desarrollo de habilidades que se ponen a prueba en la práctica, que dialogan e interactúan con los aspectos internos y externos que construyen la personalidad, que a la vez constituye parte consciente y voluntaria de todo lo que rodea y extiende. más allá de estudiantes e instructores. Según esta interpretación, el aprendiz no es sólo un objeto sino un sujeto activo de conocimiento; se valora mucho a sí mismo y se cree protagonista de su propio mundo. Según esta secuencia de conceptos, el aprendizaje ayuda a fortalecer el sentido de autoestima, fomenta la creatividad e introduce el pensamiento crítico.

Según Ausubel en el sitio web del profesor: El aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido no es arbitrario y está relacionado contextualmente con lo que los estudiantes ya saben. Se deben comprender puntos conectados parciales y arbitrarios para conectar estas ideas con los estudiantes. Algunos aspectos particularmente relevantes de la estructura cognitiva, como imágenes, conceptos o proposiciones, son importantes en semiótica.

Dimensiones de métodos de aprendizaje:

Aprendizaje basado en proyectos: Mediante el uso de este método, los educandos tienen la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades cruciales. Esta estrategia implica la creación de iniciativas destinadas a resolver determinadas circunstancias que se dan en la vida real. Existe una gran variedad de actividades que se engloban bajo el paraguas del aprendizaje, entre ellas la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos.

El conocimiento no es algo que el instructor esté en condiciones de impartir a los alumnos, sino que es el resultado de un esfuerzo conjunto entre los alumnos y los instructores, durante el cual se plantean preguntas. Para llegar a conclusiones, buscamos activamente la información, y una vez que la obtenemos, la ensamblamos.

Las responsabilidades del profesor van más allá de la mera presentación del material a los alumnos. El profesor es responsable de una serie de tareas, entre las que se incluyen las siguientes: buscar materiales, localizar fuentes de información, dirigir el trabajo de un grupo, evaluar el desarrollo del proyecto, resolver dificultades, controlar el ritmo de trabajo, facilitar el éxito del proyecto y evaluar el resultado. (MINEDÚ).

Aula invertida.- Antes de participar en una reunión con el instructor y otros estudiantes, el estudiante tiene la oportunidad de revisar el material relacionado con el tema mientras está en casa. Cuando el estudiante está en el aula, se acerca a un ambiente educativo mediado por el instructor. Dentro de este espacio, el estudiante participa en discusiones con otros estudiantes y obtiene retroalimentación. Mediante el uso de nuevos ejercicios sugeridos por el instructor, el alumno evalúa y refuerza lo aprendido.

Para garantizar que la planificación del aula invertida se lleve a cabo con éxito se deben realizar los siguientes procedimientos: identificar los requerimientos del estudiante, planificar la estructura de la clase, diseñar actividades asincrónicas autogestionarias motivadoras concatenadas, un Se debe diseñar un momento sincrónico utilizando recursos tecnológicos y se debe diseñar una actividad de cierre que enfatice la participación en la autoevaluación y la reflexión. En conclusión, el alumno es el protagonista y el profesor es el moderador. Esto se hace para mejorar la cantidad de interacción que ocurre dentro del aula, promover el aprendizaje personalizado y la cooperación, abordar la diversidad e inspirar al estudiante. (MINEDÚ)

Aprendizaje basado en casos: La Universidad de Harvard fue el lugar donde comenzó. En 1914, con la intención de que los estudiantes de la enseñanza jurídica se enfrentaran a escenarios de la vida real, se les exigió tomar decisiones que incluían la evaluación de acciones y la emisión de sentencias que eran fundamentales. Esto ocurrió a medida que fueron pasando los años.

Como consecuencia de la agencia que tienen los alumnos en el proceso de resolución de casos, se ha convertido en una técnica de gran éxito para conseguir que los alumnos aprendan una serie de habilidades y absorban una diversidad de información. Se ha extendido a diversos entornos, materias y otras actividades. A efectos del aprendizaje por descubrimiento, el método del caso, que es una de las estrategias, es una técnica que resulta útil.

Una experiencia educativa que anima a los estudiantes a hacer preguntas y proponer sus propias soluciones, así como a sacar conclusiones basadas en ejemplos del mundo real o en sus propias experiencias personales. En lugar de esperar a que el maestro le transmita el plan de estudios, se requiere que el estudiante estudie instancias que lo ayudarán a descubrir los principios o ideas que necesita aprender. Se requiere que el estudiante asuma un papel activo en el proceso de toma de decisiones para lograr esta forma de aprendizaje, que implica decidir qué, cómo y cuándo estudiar una determinada materia. El tipo de enseñanza que se proporcionó. El proceso de aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de habilidades que pueden generar posibilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Otro beneficio es que permite al alumno tener la sensación de ser un participante activo en este proceso. Los estudiantes aprenden mejor no sólo en un entorno grupal sino también en un entorno individual, razón por la cual el uso del método del caso como medio educativo está respaldado por la premisa de que los estudiantes aprenden mejor en ambos entornos. Esto ocurre como resultado de su mayor disposición a asumir

responsabilidad por el progreso de la conversación y su mayor proximidad a la realidad de la circunstancia. Se basa en una técnica activa que implica la participación continua del estudiante, y el éxito de este método depende principalmente del grado de competencia mostrado por el profesor, así como del uso del método. Su futuro profesional se basa en este enfoque.

Aprendizaje basado en investigación: Las cuestiones que Ernest Boyer como ha reconocido que plantea el educador estadounidense sobre el papel de los instructores y la ausencia de oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de investigación sirven como base para el aprendizaje basado en la investigación. Desde entonces, varias instituciones han podido abordar estas preocupaciones. Estas diversas organizaciones han aplicado estrategias que fomentan la participación de los estudiantes en todo el mundo. Si bien la investigación se ha vuelto más vital en el desarrollo de competencias y habilidades fundamentales para la investigación, incluida la búsqueda de conocimiento en las fronteras, la actividad científica y la actividad científica, por otro lado, han adquirido cada vez más importancia. Por otro lado, a menudo no se integra de manera aceptable en la impartición de enseñanza o en la creación de programas educativos. La comunidad de académicos y socios académicos que están Se debe fortalecer a aquellas personas comprometidas con la investigación y que tengan la capacidad de servir como agentes de cambio en las disciplinas académicas.

2.2.2 Evaluación formativa

En el año 2017, el MINEDU Un proceso continuo y sistemático es la evaluación del proceso formativo. Implica la recolección y examen de información con el propósito de comprender y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el proceso de desarrollo de competencias. A la luz de esta información, las decisiones son tomadas

oportunamente por quienes corresponda. Y pertinente para el mejoramiento continuo de sus procesos de aprendizaje y enseñanza, en ese sentido, el objetivo de la evaluación es contribuir al desarrollo de competencias de los estudiantes y, como punto final, al perfil de aprendizaje para egreso de la educación básica que han recibido. Dicho de otro modo, se supone que la evaluación es pertinente.

Tres de las preguntas más importantes que pueden plantearse en relación con este procedimiento son las siguientes: ¿Va a ir a algún sitio? ¿Qué va a hacer exactamente? Encuentre la manera de llegar y averigüe cómo entrar. Una forma de pensar en esto es como una evaluación formativa centrada en las competencias. A lo largo del proceso, las distintas fases trabajan para alcanzar los siguientes objetivos: El rendimiento de los alumnos debe evaluarse a medida que se esfuerzan por encontrar soluciones a circunstancias o cuestiones que suponen auténticas dificultades para ellos, retos que les brindan la oportunidad de utilizar una amplia gama de habilidades. cómo integrarlas y combinarlas; cómo determinar el nivel actual de competencia en el que se encuentran los alumnos para ayudarles a avanzar hacia niveles superiores; cómo crear oportunidades continuas para que los alumnos demuestren hasta dónde son capaces de llegar; y cómo integrar las distintas habilidades que poseen los alumnos de forma que sean relevantes para la competencia. El propósito de la evaluación formativa no es verificar la adquisición de información y destrezas por parte del individuo, ni discernir entre los que tienen éxito y los que no consiguen aprobar el examen.

Retroalimentación en la evaluación formativa

Magisterio escuela de educación (2020) Para tomar decisiones de mejora es vital ofrecer retroalimentación formativa. Esta retroalimentación también debe brindar información oportuna a la persona, explicar logros, procedimientos y éxitos, y contrastar

los hechos con criterios claros y precisos que permitan al individuo reflexionar. Para hacer esto, es esencial tener en cuenta el conjunto de habilidades o actitudes que los examinados ponen en juego cuando se les exige que lo hagan en el contexto de un examen o de una circunstancia de examen. Además, es fundamental tener en cuenta las habilidades que se evalúan en la educación básica. Este es el propósito de la evaluación vía estándares y el aprendizaje basado en el desempeño, que es la sección del plan de estudios que describe las habilidades que se espera que adquiera cada estudiante.

Criterios de evaluación

En su pieza interactiva, Malagón y Suárez (2011) afirmaban que "nadie puede tener autoridad para evaluar si no está dispuesto a compartir la responsabilidad de las consecuencias de la evaluación si no participa en ella" (Nevo, 1998). Esta afirmación se hizo en referencia al hecho de que "nadie puede tener la autoridad para evaluar si no participa en ella." Por lo tanto, cuando los instructores asumen el papel de evaluadores, deben demostrar su voluntad de adquirir conocimientos sobre sus alumnos y no limitarse únicamente a impartirles conocimientos (Álvarez, 2008, p. 113).

Eficiente significa que las herramientas y análisis se utilizan de la manera más adecuada y en el momento adecuado para garantizar que la evaluación sea realmente formativa para el docente y, como resultado, conduzca a un aprendizaje efectivo para los estudiantes.

El término "correctivo" se refiere al proceso de reparación de fallas que ocurren a lo largo de la ruta.

La eficacia puede definirse como la capacidad de lograr lo previsto.

El hecho de que se produzca de acuerdo con las circunstancias y en el momento adecuado se denomina "relevante". El pensamiento autocrítico es un reflejo del individuo. El núcleo

del arte de enseñar que reposa es la formulación de preguntas que exciten el intelecto y prueben el conocimiento, como afirman Kamii en 1979 y Álvarez en 2008, (página 55)

Didáctica: enseñar, y luego irse y aprender.

Las nuevas ideologías se introducen de manera innovadora, teniendo en cuenta el entorno en el que se experimentan.

Continuar: transformarlo en un proceso continuo, responder con inteligencia en el momento oportuno, de modo que el profesor pueda detectar sus fallos en la enseñanza y comprender cuándo el sujeto necesita su ayuda para evitar cometer errores que, sin duda, serán permanentes.

Progresiva: la evaluación formativa, cuando se realiza de manera continua, contribuye y apoya el desarrollo del aprendizaje al identificar deficiencias y resolverlas de manera oportuna con el objetivo de avanzar en el aprendizaje.

Asegurar que todos los procedimientos de evaluación se lleven a cabo con perfección y excelencia tanto por parte del instructor como del estudiante es un componente esencial de la calidad.

El conocimiento se construye en todo momento a través de la participación de los protagonistas, que son el docente y el alumno. Este es un aspecto constructivo de la evaluación.

La reparación de errores se basa en argumentos científicos que se sustentan en la práctica mostrando alguna teoría. Estos argumentos están respaldados por evidencia científica.

El término "ética" se refiere a las reglas morales que rigen la interacción entre un profesor y un alumno, así como el comportamiento de ambas partes y la implementación de los procedimientos de evaluación de manera directa y honesta.

La flexibilidad es una cualidad que permite discutir los criterios de evaluación con el fin de obtener una actitud de compromiso y comprensión con el fin de corregir las deficiencias que fueron puestas en conocimiento del instructor durante el proceso de evaluación.

Estándares de aprendizaje

Currículo nacional. (2014) A continuación se describen el desarrollo de competencias en niveles de complejidad creciente, comenzando con el inicio de la Educación Básica y continuando hasta la finalización de esta. Estas descripciones están de acuerdo con la secuencia que siguen la mayoría de los educandos que progresan en una determinada competencia. La naturaleza de estas descripciones es completa debido al hecho de que están articuladamente ligadas a las habilidades que se ponen en acción al abordar o resolver situaciones del mundo real. De acuerdo con estos descriptores, se define el grado de competencia que se espera que alcancen todos y cada uno de los estudiantes cuando hayan completado todos los ciclos de Educación Básica. Se podría detectar una amplia variación en los niveles de aprendizaje incluso entre estudiantes del mismo grado en la misma escuela. Este es un fenómeno bien conocido. Los resultados de los exámenes nacionales e internacionales, que han demostrado que una proporción considerable de jóvenes no cumplen los estándares establecidos, dan crédito a esta afirmación. Respecto a una determinada competencia, el objetivo de los estándares es comprobar si el estudiante está cerca o lejos de lo que se prevé alcanzar al finalizar cada

ciclo. Esto se hace para establecer si el estudiante está cumpliendo o no con las expectativas. De esta manera, los estándares de aprendizaje pretenden servir como referencia para la evaluación del aprendizaje tanto a nivel del aula como del sistema (evaluaciones a nivel nacional, muestral o censal).

Competencias Son descripciones del desarrollo de competencias en niveles de complejidad creciente, comenzando con el inicio de la Educación Básica y continuando hasta la culminación de esta. De acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de los educandos que crecen en una competencia específica. Debido a que se relacionan articuladamente con las habilidades que se ponen en acción enfrentar circunstancias reales, estas descripciones son de naturaleza integral. Estos descriptores definen el nivel que se prevé que alcancen todos y cada uno de los estudiantes al finalizar todos los ciclos de Educación Básica. Es un hecho bien conocido que dentro de un mismo grado escolar se puede observar una amplia gama de niveles de aprendizaje.

Capacidades Las capacidades son recursos importantes cuando se trata de operar de manera profesional. Los recursos que utilizan los estudiantes para afrontar una determinada situación se denominan conocimientos, habilidades y actitudes que poseen. En el marco de las competencias, que son operaciones más complejas, estas capacidades engloban tareas que están incluidas en las competencias, pero son de menor escala. El conocimiento se compone de una amplia variedad de ideas, conceptos y procedimientos que han sido transmitidos por los seres humanos en una variedad de campos del conocimiento. La institución educativa hace uso del conocimiento que ha sido generado y autorizado por la sociedad humana a escala mundial así como por la sociedad en la que están insertos los niños. Además, los estudiantes están ampliando sus conocimientos de la misma manera. Como consecuencia de esto, el aprendizaje es un proceso dinámico muy distinto de la repetición mecánica y repetida de conocimientos adquiridos en el

pasado. En el contexto de una tarea, la frase "habilidades" se refiere a la capacidad, competencia o aptitud de un individuo para realizar la actividad de manera eficiente. Ya sean habilidades sociales, cognitivas o físicas, cualquiera puede tenerlas. Las actitudes de un individuo pueden definirse como sus inclinaciones o preferencias a reaccionar de una manera que esté de acuerdo o en desacuerdo con un determinado evento.

Desempeños Más precisamente, son descripciones de las acciones que los estudiantes llevan a cabo en relación con las distintas fases del desarrollo de competencias (estándares de aprendizaje). Se pueden ver en una amplia variedad de entornos o lugares, según las condiciones que se presenten. Estos ejemplos no pretenden ser exhaustivos; más bien, están destinados a demostrar algunos de los comportamientos que los educandos muestran mientras están en el proceso de adquirir el nivel apropiado de competencia o cuando ya han alcanzado cierto grado de competencia. Con el propósito de auxiliar a los docentes en el proceso de planificación y evaluación.

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Fundamentos gnoseológicos: Es necesario que cada uno de nosotros adquiera el conocimiento de lo que al hombre le resulta cómodo creer, lo que puede anticipar y lo que se le exige que cumpla. El individuo será formado en la adecuada conexión con los valores necesarios para el cumplimiento de su vocación particular, en el correcto ordenamiento del servicio y en la armonía necesaria para la convivencia en comunidad. Éste es el objetivo de este conocimiento. Para hacer uso de las palabras, habilidades, capacidades y potencialidades, hacemos uso de diferencias genuinas. Estas distinciones podrían hacerse de acuerdo con el estudio de la naturaleza humana en general o con la consideración del alumno como individuo. El proceso de educación es siempre personal y, según esta teoría, la integridad es a la vez un requisito previo de la proyección y una

característica de la evolución de la educación. Concebir una manera de practicar la educación que respete la dignidad de la unidad viva que se manifiesta en la vocación personal a la luz de la sabiduría clásica que se confirma en el Apocalipsis es uno de los desafíos más significativos que enfrenta la concepción integral de la educación. Esto es algo que debe hacerse sin intentar resolver la tensión que implica la educación. al rechazar el vínculo de orden entre conocimiento, ciencia y técnica o entre naturaleza y gracia, quien elige optar por uno de los numerosos extremos en los que caemos es quien niega la relación.

Corresponde a la escuela realizar o ayudar a realizar la labor que la familia le ha asignado, que es la integración de los niños en el ámbito profesional, cultural y social. Para facilitar la actividad individual en el mundo moderno, éste debe proporcionar la información y los métodos necesarios. Otra cosa que tiene que hacer la escuela es inculcar un sentimiento de responsabilidad en las acciones del alumno. Esto significa que la escuela debe hacer más que simplemente enseñar al estudiante; también debería guiarlos a través de sus miedos, incertidumbres y esperanzas. El término "didáctica" se refiere al proceso mediante el cual debe funcionar una escuela para garantizar que sus alumnos aprendan de una manera más eficaz y más integrada. Es necesario que ambas resulten en una realización completa mediante una orientación que se adapte a la capacidad de aprendizaje del individuo, garantizando al mismo tiempo que el alumno adquiriera una educación y se convierta en un ciudadano responsable.

Fundamento epistemológico: Podremos brindar la asistencia que explique la relevancia de las técnicas de aprendizaje y la evaluación formativa, que ayudan a que la educación crezca y permitan darle significancia al aprendizaje, como resultado del conocimiento científico que se generará. También es importante señalar que esto

consolida perfectamente el respaldo a cada una de las variables que se incluyen en la investigación.

2.4 Definición de términos básicos

Métodos de aprendizaje: Ejemplifica la manera en que uno piensa o actúa para lograr un determinado objetivo. Generalmente se acepta que la técnica de aprendizaje es un conjunto de procedimientos que pueden facilitar el proceso de adquisición, almacenamiento y uso del conocimiento.

Competencia: se puede definir como la capacidad de un individuo para integrar un conjunto de talentos con el fin de lograr un determinado objetivo en una circunstancia particular mientras opera de una manera que se considera relevante y ética.

Capacidades: son recursos que permiten desempeñarse de manera competente. La información, las habilidades y las actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una determinada circunstancia se denominan estos recursos. Estas habilidades se utilizan ya sea en las operaciones más sofisticadas o en las actividades menos significativas que se incluyen en las competencias.

Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de habilidades en niveles de complejidad creciente, comenzando con el comienzo de la educación básica y continuando hasta la conclusión de la educación básica. Estas descripciones se basan en la secuencia que siguen la mayoría de los estudiantes que crecen en una competencia particular.

Desempeños Cuando los alumnos actúan, las inscripciones precisas de lo que hacen se denominan actuaciones. En concreto en lo que respecta a las distintas etapas de desarrollo de la aptitud. Proporcione ejemplos de las expresiones faciales que exhiben los

estudiantes cuando están en el proceso de alcanzar un nivel de competencia que se les requiere o cuando ya han alcanzado este nivel.

Los criterios de evaluación son un método que permite seleccionar el aprendizaje que es más pertinente para un objetivo de aprendizaje, independientemente de si el objetivo es conceptual, procedimental o basado en actitudes.

El término "instrumento de evaluación" se refiere a exámenes que permiten al instructor recopilar los resultados de un proceso de enseñanza-aprendizaje y luego basar sus juicios en esos resultados.

2.5 Hipótesis de investigación:

2.5.1 H. general

Existe correspondencia entre los métodos de aprendizaje y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

2.5.2 H. específicas

Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en Casos de la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje del aula invertida y la evaluación formativa en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano-Huacho 2022.

Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en investigación y la evaluación formativa de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea Lozano - Huacho 2022

2.6 Operacionalización de las variables

Métodos de aprendizaje (x)

Definición. - Son actividades empleadas por los docentes que puede ser individual o de dinámica grupal, que contribuye al logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1

V1: métodos de aprendizaje

| Dimensiones | Indicadores | N ítems | Categoría | Intervalos |
|---------------------------------|---|---------|--------------|------------|
| aprendizaje basado en proyectos | La elaboración de proyectos (emprendimiento, turismo, máquetin) dan respuesta a la problemática de la vida real. La formación de tus conocimientos se realiza a través de preguntas, búsqueda de información. | 4 | bajo | 0 - 20 |
| | | | medio | 21 - 40 |
| | | | alto | 41 - 60 |
| aprendizaje basado en casos | Tu aprendizaje es significativo si formas parte de una resolución conflictos frente a un caso real Prefieres formular tus propias preguntas, así como sugerir respuestas frente a un caso real y | 4 | bajo | 0 - 20 |
| | | | medio | 21 - 40 |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| | para el desarrollo de tus aprendizajes | | alto | 41 - 60 |
| aula invertida | Las actividades desarrolladas son motivadoras y de interés para tu aprendizaje Desarrollar una autoevaluación y reflexión al término de una sesión sobre tus aprendizajes | 4 | bajo medio alto | 0 - 20 21 - 40 41 - 60 |
| aprendizaje basado en investigación | La participación de los estudiantes en debates con investigadores sobre los resultados del trabajo de investigación (tanto propios como de otros) es un medio por el cual se produce el aprendizaje. | 4 | bajo medio alto | 0 - 20 21 - 40 41 - 60 |

Evaluación formativa (y)

Definición. Es aquel que se esfuerza por mejorar continuamente la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Qué, cómo y cuántos alumnos aprenden es algo que vemos. Esto nos permite gobernar las actividades, recursos y tácticas que se utilizan en el aula para obtener mejores resultados.

Los estándares de aprendizaje y/o desempeño de grado o edad se utilizan como referencias para construir los criterios para evaluar la evidencia. Esto se debe al hecho de que proporcionan descripciones del aprendizaje en progresión.

tabla 2

variable: evaluación formativa

| Dimensión | Indicador | Categoría | Intervalo |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|-----------|

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Rúbricas | los desempeños son descritos gradualmente | en inicio en proceso logro previsto logro destacado | C (0 - 10) B (11 - 13) A (14 - 17) AD (18 - 20) |
| Lista de cotejo | Se proporcionan detalles sobre los requisitos que se deben cumplir para completar con éxito una actividad de aprendizaje en particular. | en inicio en proceso logro previsto logro destacado | C (0 - 10) B (11 - 13) A (14 - 17) AD (18 - 20) |

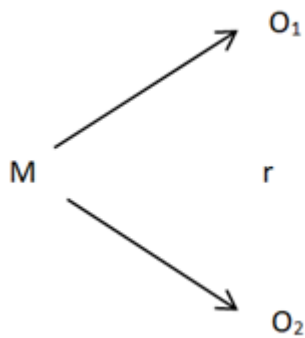
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Esta investigación es básica, porque se usa para comprender y nutrir nuestros conocimientos sobre un campo específico. Es de diseño descriptivo, permite describir las variables estudiadas de manera cuantitativa. Es correlacional, es una forma de enfoque de investigación que no necesita experimentos y se conoce como investigación correlacional. En este método, un investigador analiza dos variables. Adquirir conocimiento y realizar un análisis de la conexión estadística que existe entre ellos sin tener en cuenta otras variables.

Diseño correlacional



Donde:

M= Muestra

O₁ = observación de la v1

O₂ = observación de la v2

r = correlación entre variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Son 150 estudiantes del 4to año de secundaria de la institución mencionada.

3.2.2 Muestra

Se tomo a 60 estudiantes del 4to grado de secundaria institución mencionada.

3.3 Técnicas de recolección de datos

En cuanto a los materiales audiovisuales se usó un cuestionario con escala Likert de 16 ítems debidamente validado con la confiabilidad estadística.

En cuanto a la evaluación formativa se utilizará la escala propuesta del MINEDU.

| | |
|-----------|--|
| AD | LOGRO DESTACADO Como consecuencia de la capacidad de los estudiantes para demostrar el aprendizaje en una situación excepcional y la amplitud de las habilidades recomendadas, los estudiantes adquieren los mejores resultados. |
| A | LOGRO ESPERADO Para demostrar que han hecho el esfuerzo necesario para alcanzar las habilidades recomendadas, los niños han demostrado que han logrado el aprendizaje que se les requería. |
| B | EN PROCESO Los estudiantes están intentando obtener el aprendizaje y las habilidades que se les han presentado y ahora están en camino de lograr este objetivo. |
| C | EN INICIO En términos de aprendizaje y competencias especificadas en la planificación, los estudiantes demuestran un esfuerzo modesto. A lo largo de todo el proceso de aprendizaje, los desafíos siempre están ahí. |

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

La información se procesó mediante el software SPSS 22.0. Además, las tablas y figuras se construyeron utilizando los datos.

Procesamiento inferencial

Durante este paso, las hipótesis se procesan con la ayuda de un análisis descriptivo. A partir de esta etapa se producen los hallazgos y en base a los resultados se realizan elecciones favorables o desfavorables a lo ofrecido.

Utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, denotado como ρ (ro), se puede determinar el grado de correlación que existe entre las variables. Usamos la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Además, se consideró el uso del coeficiente Alfa de Cronbach. Se realiza un análisis matemático utilizando este coeficiente para determinar el grado en que los elementos están correlacionados entre sí. El resultado de Alpha se muestra a continuación.

Tabla 1.
Coefficiente Alfa de Cronbach sobre el cuestionario de Métodos de aprendizaje

| Alfa de Cronbach. | N de elem. |
|-------------------|------------|
| 0,751 | 16 |

Según la tabla se aprecia un coeficiente Alfa de 0,751. El resultado se encuentra entre 0,70 a 0,79. De manera que, de acuerdo a George y Mallery (2003), los 16 ítems sobre métodos de aprendizaje tuvieron aceptable confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

1. Resultados descriptivos

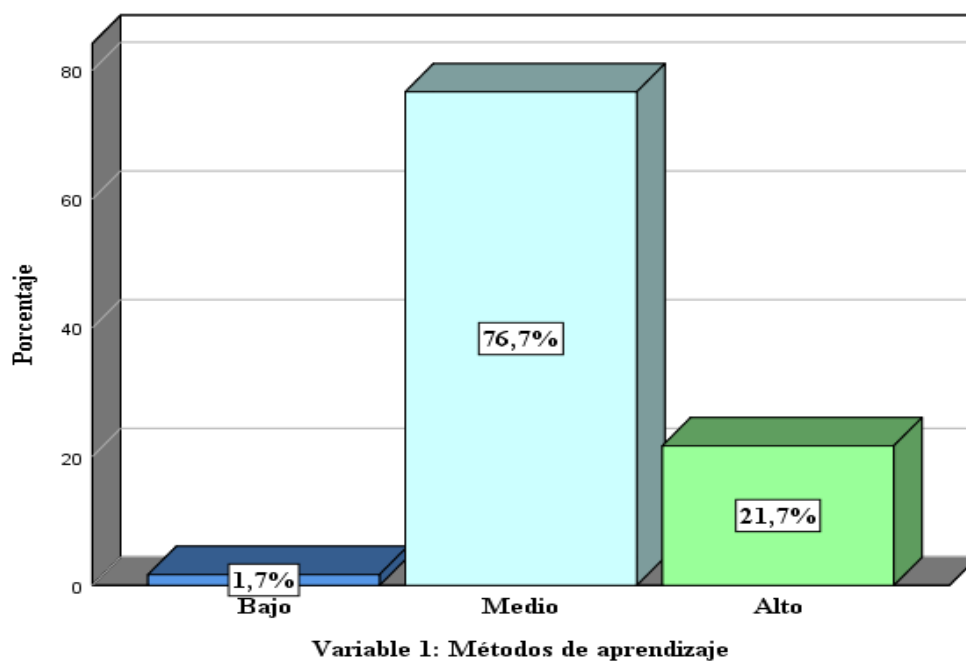
Tabla, 1.

Frecuencias y porcentajes sobre la v1: Métodos de aprendizaje

| | | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|--------|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Válido | Bajo | 1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | Medio | 46 | 76,7 | 76,7 | 78,3 |
| | Alto | 13 | 21,7 | 21,7 | 100,0 |
| | Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 1.

Porcentajes sobre la variable 1: Métodos de aprendizaje



76,7% del alumnado indicó un nivel medio de uso de métodos de aprendizaje. 21,7% que expresó que hubo un nivel alto. 1,7% expresó que hubo un nivel bajo.

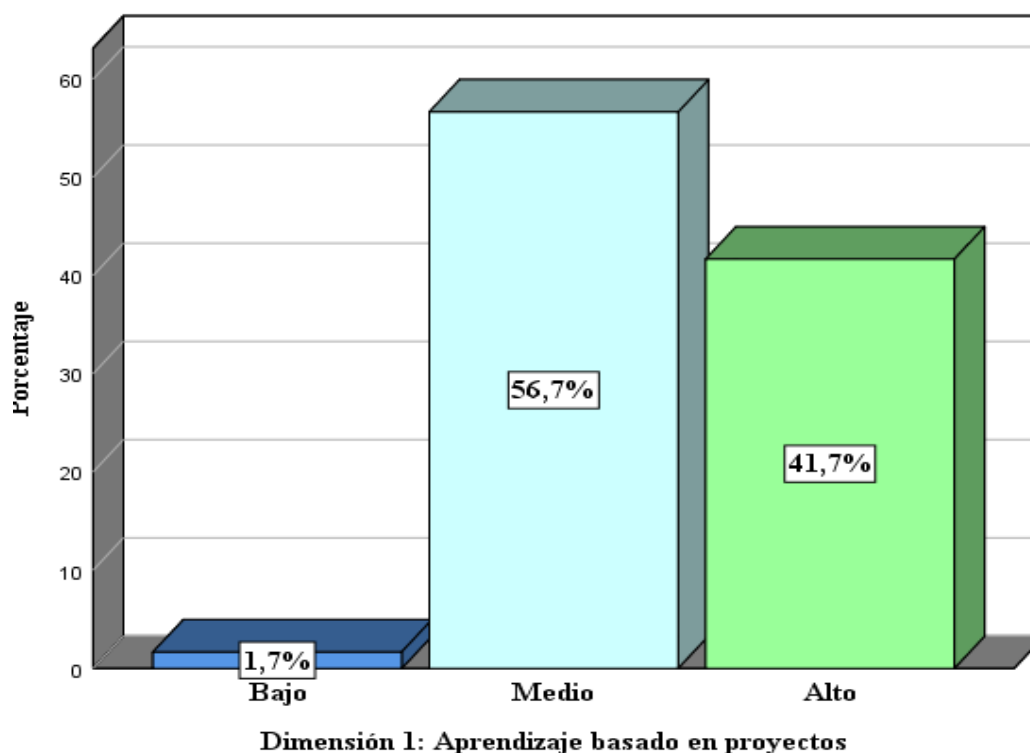
Tabla, 2.

Frecuencias y porcentajes sobre la D1: Aprendizaje basado en proyectos

| | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Bajo | 1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Medio | 34 | 56,7 | 56,7 | 58,3 |
| Alto | 25 | 41,7 | 41,7 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura, 2.

Porcentajes sobre: dimensión 1, Aprendizaje basado en proyectos



56,7% de los estudiantes indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en proyectos. 41,7% que expresó que hubo un nivel alto. 1,7% expresó que hubo un nivel bajo.

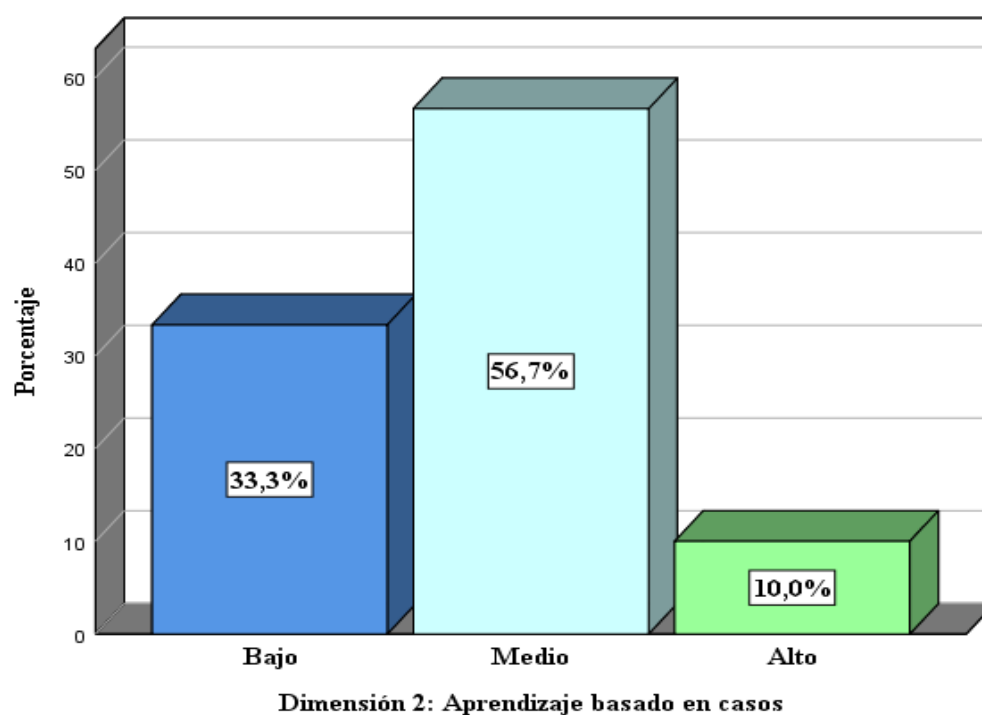
Tabla, 3.

Frecuencias y porcentajes sobre la D2: Aprendizaje basado en casos

| | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Bajo | 20 | 33,3 | 33,3 | 33,3 |
| Medio | 34 | 56,7 | 56,7 | 90,0 |
| Alto | 6 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 3.

Porcentajes sobre la dimensión 2: Aprendizaje basado en casos



56,7% de los estudiantes indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en casos. 33,3% expresó que hubo un nivel bajo. 10,0% indicó que hubo un nivel alto.

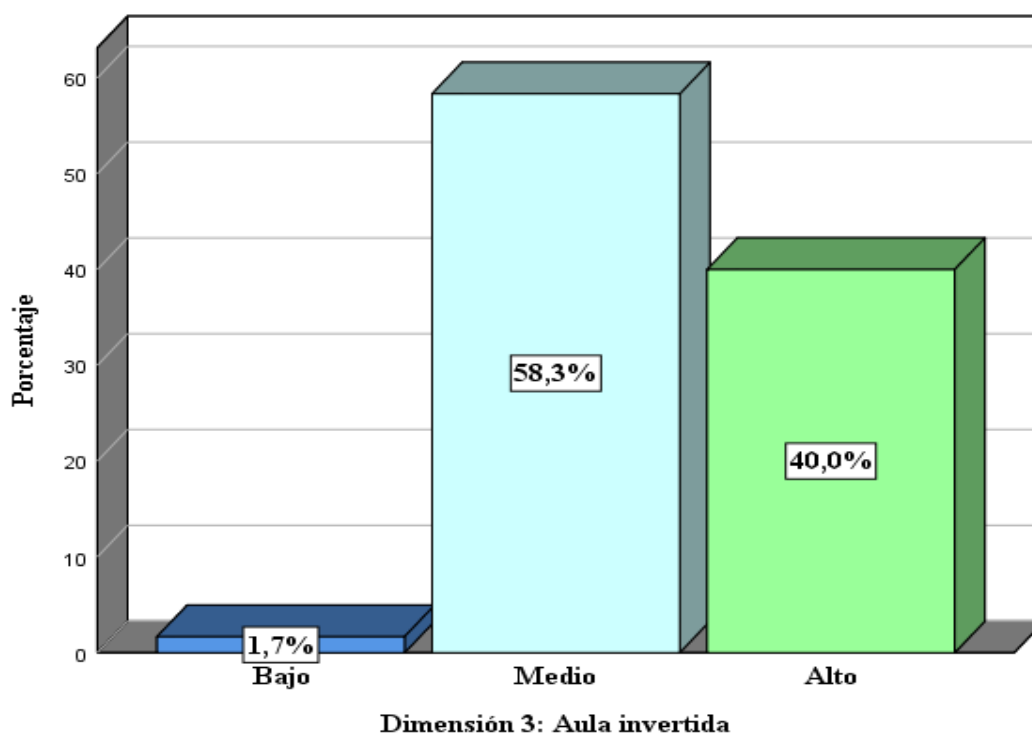
Tabla, 4.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 3: Aula invertida

| | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Bajo | 1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Medio | 35 | 58,3 | 58,3 | 60,0 |
| Alto | 24 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura, 4.

Porcentajes sobre la dimensión 3: Aula invertida



58,3% de los estudiantes expresó que hubo un nivel medio de utilización de métodos para el aprendizaje por aula invertida. 40,0% que indicó que hubo un nivel alto. 1,7% expresó que hubo un nivel bajo.

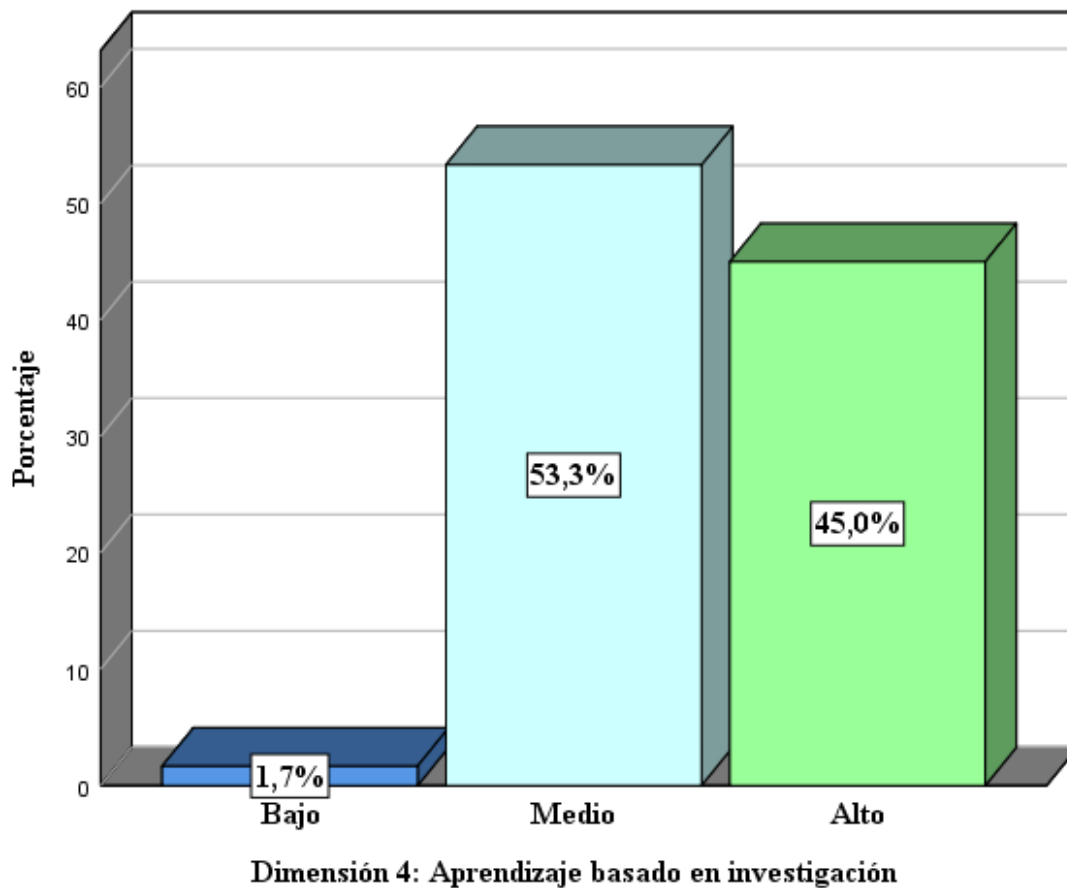
Tabla 5.

Frecuencias y porcentajes sobre la D4: Aprendizaje basado en investigación

| | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|-------|-------|-------|-----------|--------------|
| Bajo | 1 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| Medio | 32 | 53,3 | 53,3 | 55,0 |
| Alto | 27 | 45,0 | 45,0 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura, 5.

Porcentajes sobre la dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación



53,3% de los estudiantes expresó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en investigación. 45,0% indicó que hubo un nivel alto. 1,7% expresó que hubo un nivel bajo.

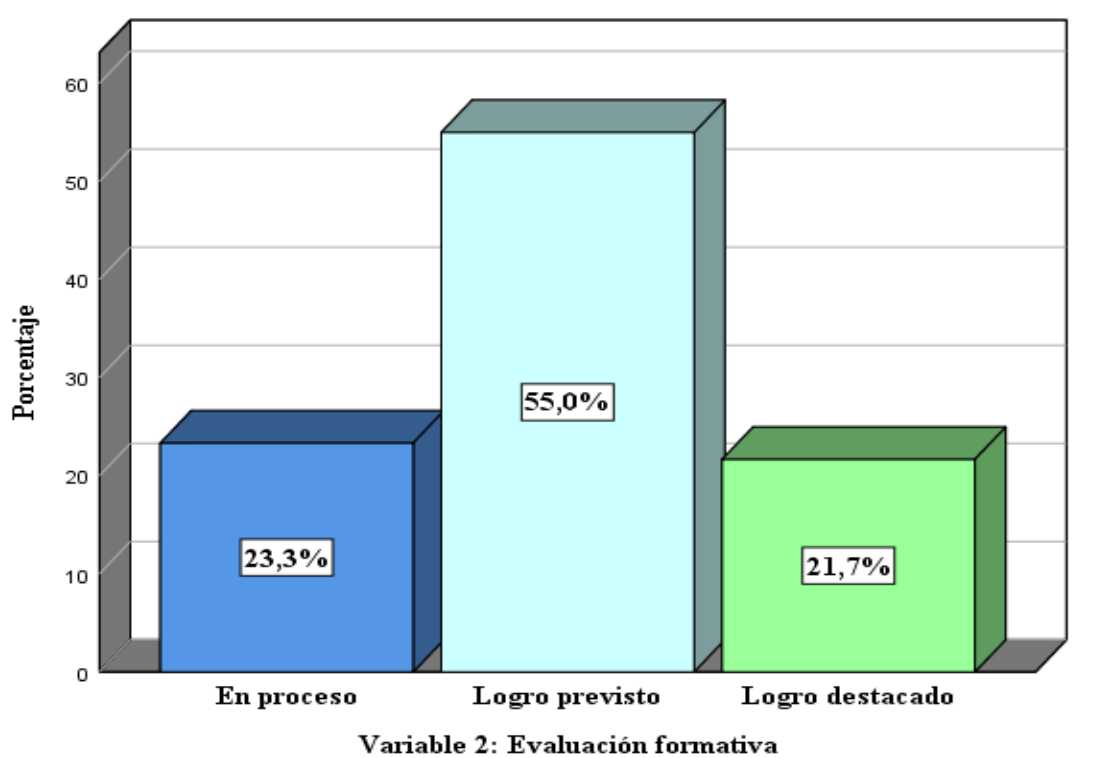
Tabla, 6.

Frecuencias y porcentajes sobre la v2: Evaluación formativa

| | Frec. | Porc. | P. válido | P. acumulado |
|-----------------|-------|-------|-----------|--------------|
| En proceso | 14 | 23,3 | 23,3 | 23,3 |
| Logro previsto | 33 | 55,0 | 55,0 | 78,3 |
| Logro destacado | 13 | 21,7 | 21,7 | 100,0 |
| Total | 60 | 100,0 | 100,0 | |

Figura 6.

Porcentajes sobre la v2: Evaluación formativa



El 55,0% de los estudiantes tras haberle realizado la evaluación formativa, se conoció que tuvo un nivel de logro previsto. 23,3% presentó un nivel en proceso; y 21,7% alcanzó un nivel de logro destacado.

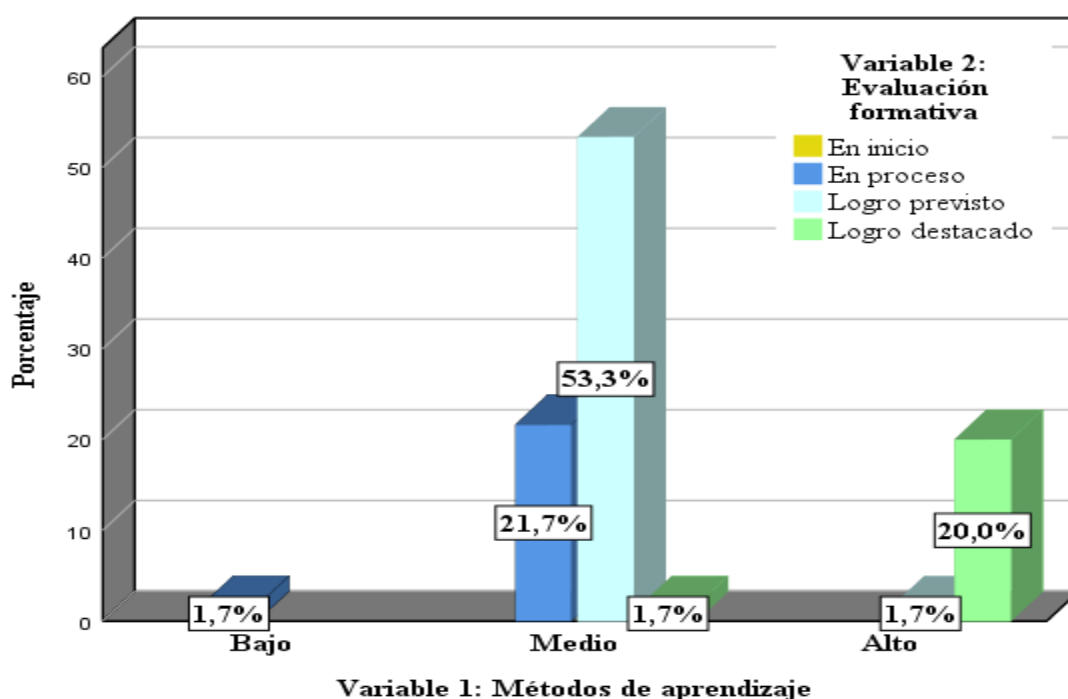
Tabla 7.

Frecuencias y porcentajes sobre la v1: Métodos de aprendizaje y la v2: Evaluación formativa

| Variable 1: Métodos de aprendizaje | Variable 2: Evaluación formativa | | | | | | | | Total | |
|---------------------------------------|----------------------------------|------|------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-------|--------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro previsto | | Logro destacado | | | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% |
| Medio | 0 | 0,0% | 13 | 21,7% | 32 | 53,3% | 1 | 1,7% | 46 | 76,7% |
| Alto | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 12 | 20,0% | 13 | 21,7% |
| Total | 0 | 0,0% | 14 | 23,3% | 33 | 55,0% | 13 | 21,7% | 60 | 100,0% |

Figura 7.

Porcentajes sobre la variable 1: Métodos de aprendizaje y la v2: Evaluación formativa



53,3% de los estudiantes indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje y tuvo un nivel de logro previsto en la evaluación formativa. 21,7% que expresó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje y tuvo un nivel en proceso. 20,0% indicó que hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje y tuvo un nivel de logro destacado.

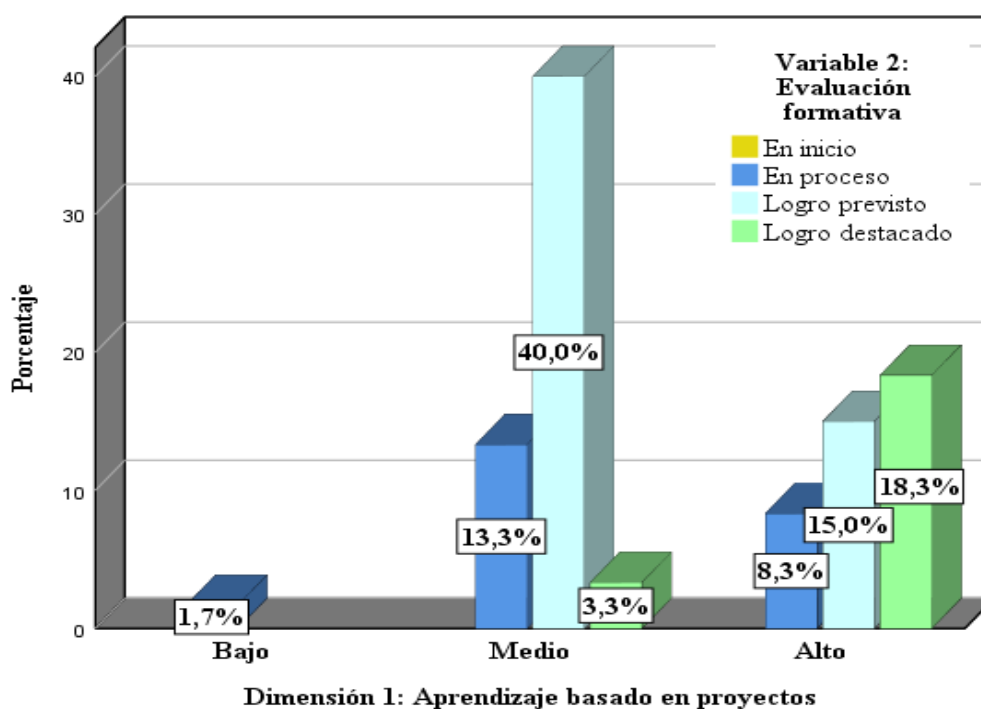
Tabla 8.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 1: Aprendizaje basado en proyectos y la v 2: Evaluación formativa

| Dimensión 1: Aprendizaje basado en proyectos | Variable 2: Evaluación formativa | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------|------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|-------|--------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro previsto | | Logro destacado | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% |
| Medio | 0 | 0,0% | 8 | 13,3% | 24 | 40,0% | 2 | 3,3% | 34 | 56,7% |
| Alto | 0 | 0,0% | 5 | 8,3% | 9 | 15,0% | 11 | 18,3% | 25 | 41,7% |
| Total | 0 | 0,0% | 14 | 23,3% | 33 | 55,0% | 13 | 21,7% | 60 | 100,0% |

Figura, 8.

Porcentajes sobre la dimensión 1: Aprendizaje basado en proyectos y la v2: Evaluación formativa



40,0% de los estudiantes expresó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en proyectos y tuvo un nivel de logro previsto en la evaluación formativa. 18,3% que indicó que hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje basado en proyectos y tuvo un nivel de logro destacado. 15,0% expresó que hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje basado en proyectos y tuvo un nivel de logro previsto.

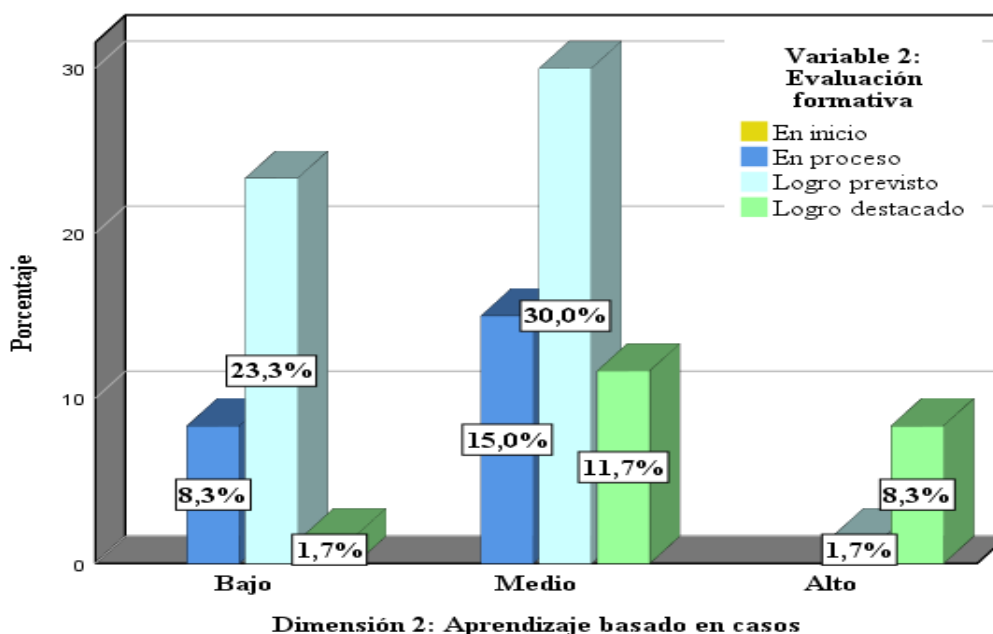
Tabla 9.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 2: Aprendizaje basado en casos y la variable 2: Evaluación formativa

| Dimensión 2: Aprendizaje basado en casos | Variable 2: Evaluación formativa | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------|------------|-------|----------------|-------|--------------------|-------|-------|--------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro previsto | | Logro destacado | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 5 | 8,3% | 14 | 23,3% | 1 | 1,7% | 20 | 33,3% |
| Medio | 0 | 0,0% | 9 | 15,0% | 18 | 30,0% | 7 | 11,7% | 34 | 56,7% |
| Alto | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 5 | 8,3% | 6 | 10,0% |
| Total | 0 | 0,0% | 14 | 23,3% | 33 | 55,0% | 13 | 21,7% | 60 | 100,0% |

Figura 9.

Porcentajes sobre la dimensión 2: Aprendizaje basado en casos y la v2: Evaluación formativa



30,0% de los estudiantes indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en casos y tuvo un nivel de logro previsto en la evaluación formativa. 23,3% que expresó que hubo un nivel bajo de utilización de métodos de aprendizaje basado en casos y tuvo un nivel de logro previsto. 15,0% indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en casos y tuvo un nivel en proceso en la evaluación formativa.

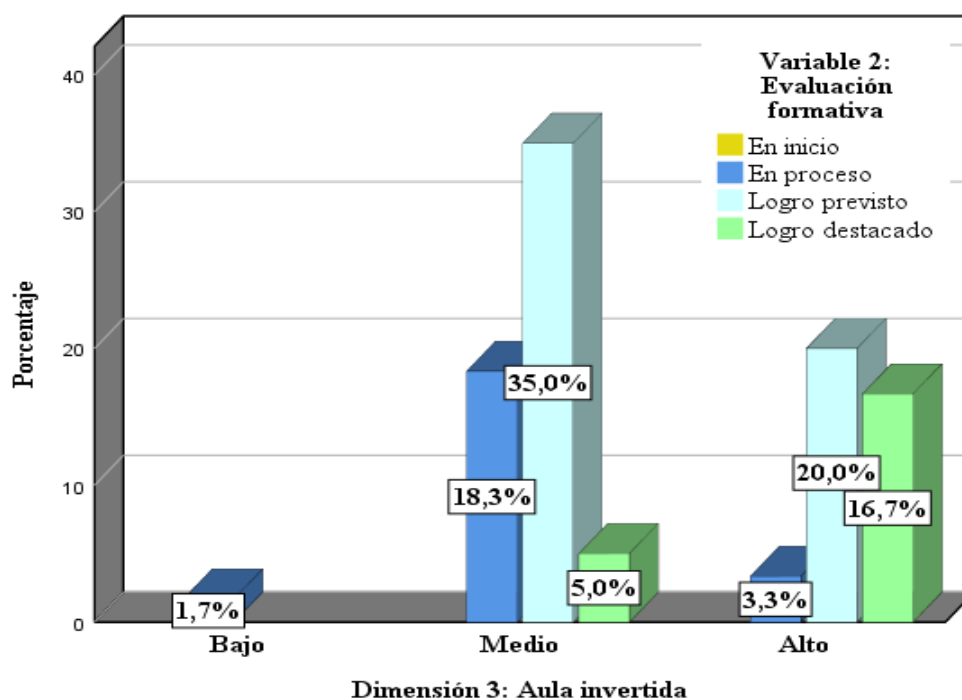
Tabla 10.

Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 3: Aula invertida y la v 2: Evaluación formativa

| Dimensión 3: Aula invertida | Variable 2: Evaluación formativa | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|------|------------|-------|----------------|-------|-----------------|-------|-------|--------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro previsto | | Logro destacado | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% |
| Medio | 0 | 0,0% | 11 | 18,3% | 21 | 35,0% | 3 | 5,0% | 35 | 58,3% |
| Alto | 0 | 0,0% | 2 | 3,3% | 12 | 20,0% | 10 | 16,7% | 24 | 40,0% |
| Total | 0 | 0,0% | 14 | 23,3% | 33 | 55,0% | 13 | 21,7% | 60 | 100,0% |

Figura 10.

Porcentajes sobre la dimensión 3: Aula invertida y la v2: Evaluación formativa



35,0% de los estudiantes expresó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje por aula invertida y tuvo un nivel logro previsto en la evaluación formativa. 20,0% que indicó que hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje por aula invertida y tuvo un nivel de logro previsto. 18,3% indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje por aula invertida y tuvo un nivel en proceso en la evaluación formativa.

Tabla 11.

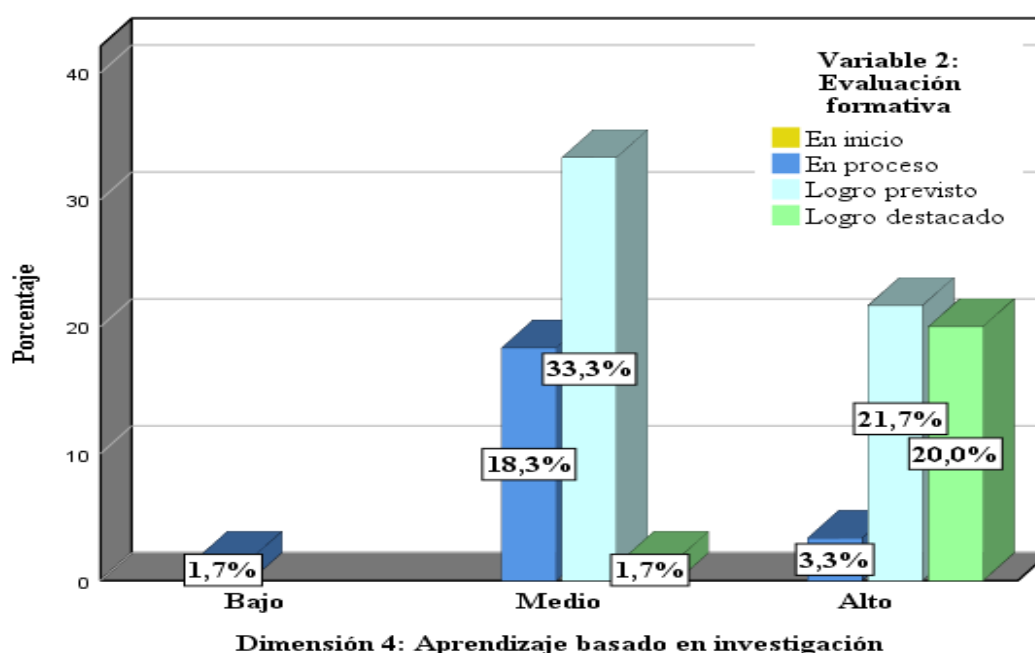
Frecuencias y porcentajes sobre la dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación y la v 2: Evaluación formativa

| Dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación | Variable 2: Evaluación formativa | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|------|------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|-------|--------|
| | En inicio | | En proceso | | Logro previsto | | Logro destacado | | Total | |
| | f | % | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Bajo | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 1 | 1,7% |
| Medio | 0 | 0,0% | 11 | 18,3% | 20 | 33,3% | 1 | 1,7% | 32 | 53,3% |
| Alto | 0 | 0,0% | 2 | 3,3% | 13 | 21,7% | 12 | 20,0% | 27 | 45,0% |
| Total | 0 | 0,0% | 14 | 23,3% | 33 | 55,0% | 13 | 21,7% | 60 | 100,0% |

Figura 11.

Porcentajes sobre la dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación y la v 2:

Evaluación formativa



el 33,3% de los educandos indicó que hubo un nivel medio de utilización de métodos de aprendizaje basado en investigación y tuvo un nivel de logro previsto en la evaluación formativa. 21,7% expresó que hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje basado en investigación y tuvo un nivel de logro previsto. 20,0% indicó que

hubo un nivel alto de utilización de métodos de aprendizaje basado en investigación y tuvo un nivel de logro destacado en la evaluación formativa.

2. Contrastación de hipótesis

H. general

H1. Existe correspondencia positiva entre los métodos de aprendizaje y la evaluación formativa de estudiantes.

H0. No existe correspondencia positiva entre los métodos de aprendizaje y la evaluación formativa de estudiantes.

Tabla 12.

Correlación de Spearman: variable 1: Métodos de aprendizaje y la v 2: Evaluación formativa

| | | | V1: | V2: |
|-----------------|-----|------------------|---------|---------|
| Rho de Spearman | V1: | Corr. | 1,000 | 0,746** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | V2: | Corr. | 0,746** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

se muestra una significancia de 0,000. La cual se ubica por debajo del nivel de significancia de 0,05. Asimismo, hubo un coeficiente Rho de Spearman de 0,746. Este resultado permite dar rechazo a la hipótesis nula. Por tanto, existe correspondencia positiva, con intensidad considerable, entre las dos variables. Lo cual significa que, a una mayor utilización de métodos de aprendizaje, el nivel de la evaluación formativa aumenta considerablemente en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H1. Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa de estudiantes.

H0. No existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa de estudiantes.

Tabla 13.

Correlación de Spearman entre la dimensión 1: Aprendizaje basado en proyectos y la variable 2: Evaluación formativa

| | | | Dimensión 1: | Variable 2: |
|-----------------|------|------------------|--------------|-------------|
| Rho de Spearman | D 1: | Corr. | 1,000 | 0,341** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,008 |
| | | N | 60 | 60 |
| | V 2: | Corr. | 0,341** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,008 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

La tabla indica que hubo una significancia de 0,008. Es decir, inferior al nivel de 0,05. A su vez se muestra un coeficiente Rho de 0,341; de acuerdo a este resultado se permite rechazar la hipótesis nula. De manera que existe correspondencia positiva, con intensidad media, entre el aprendizaje basado entre dimensión 1 y variables 2. Esto quiere decir que, a una mayor utilización de métodos de aprendizaje basado en proyectos, el nivel de la evaluación formativa aumenta medianamente en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H1. Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en casos y la evaluación formativa en los estudiantes.

H0. No existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en casos y la evaluación formativa en los estudiantes.

Tabla 14.

Correlación de Spearman entre la dimensión 2: Aprendizaje basado en casos y la variable 2: Evaluación formativa

| | | | Dimensión 2: Aprendizaje basado en casos | Variable 2: Evaluación formativa |
|--------------------|--|--------------------------------|---|--|
| Rho de Spearman | D 2: Aprendizaje basado en casos | Corr. Sig. (bilateral) N | 1,000 . 60 | 0,324* 0,011 60 |
| | V 2: Evaluación formativa | Corr. Sig. (bilateral) N | 0,324* 0,011 60 | 1,000 . 60 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Señala la tabla, de acuerdo a la prueba Spearman hubo una significancia de 0,011. La cual se ubica por debajo del nivel de significancia de 0,05. A su vez se muestra un valor de Rho de 0,324 Este resultado permite dar rechazo a la hipótesis nula. Por tanto, existe correspondencia positiva, con intensidad media, entre la variable 2 y dimensión 2. Lo cual significa que, a una mayor utilización de métodos de aprendizaje basado en casos, el nivel de la evaluación formativa aumenta medianamente.

Hipótesis específica 3

H1. Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje del aula invertida y la evaluación formativa en los estudiantes.

H0. No existe correspondencia positiva entre el aprendizaje del aula invertida y la evaluación formativa en los estudiantes.

Tabla 15.

Correlación de Spearman entre la dimensión 3: Aula invertida y la v 2: Evaluación formativa

| | | | D3: | V 2: |
|-----------------|------|------------------|---------|---------|
| Rho de Spearman | D 3: | Corr. | 1,000 | 0,443** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 60 | 60 |
| | | | D3: | V 2: |
| | V 2: | Corr. | 0,443** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 60 | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Se nota una significancia de 0,000. Es decir, inferior al nivel de 0,05. Asimismo, se aprecia un Rho de 0,443, de acuerdo a este resultado se permite rechazar la hipótesis nula. De manera que existe correspondencia positiva, con intensidad media, entre variable 2 y dimensión 3. Esto quiere decir que, a una mayor utilización de métodos de aprendizaje por aula invertida, el nivel de la evaluación formativa aumenta medianamente en los estudiantes.

Hipótesis específica 4

H1. Existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en investigación y la evaluación formativa de los estudiantes.

H0. No existe correspondencia positiva entre el aprendizaje basado en investigación y la evaluación formativa de los estudiantes.

Tabla 16.

Correlación de Spearman entre la dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación y la v 2: Evaluación formativa

| | | Dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación | Variable 2: Evaluación formativa |
|--------------------|---|--|--|
| Rho de Spearman | Dimensión 4: Aprendizaje basado en investigación | Corr. | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,534** |
| | | N | 60 |
| | V2: Evaluación formativa | Corr. | 0,534** |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 |
| | | N | 60 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

la tabla señala que de acuerdo a la prueba Spearman hubo una significancia de 0,000. La cual se ubica por debajo del nivel de significancia de 0,05. A su vez se muestra un valor de Rho de 0,534 Este resultado permite rechazar a la hipótesis nula. Por tanto, existe correspondencia positiva, con intensidad considerable entre la variable 2 y la dimensión 4. Lo cual significa que, a una mayor utilización de métodos de aprendizaje basado en investigación, el nivel de la evaluación formativa aumenta considerablemente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Luego de recabar la información relevante, que nos ayudó a confirmar las condiciones de los objetivos previstos, el estudio del proyecto autorizado ha seguido el camino marcado. Las condiciones que se adquirieron se han comparado numéricamente y se proporcionan las condiciones cualitativas que se alcanzaron.

En cuanto a la relación estrecha que existe entre las variables, se desarrolló la siguiente relación informativa con base en los hallazgos de la evaluación: Según los hallazgos, el 76,7% de los individuos se encuentra en un nivel medio, el 21,7% en un nivel alto y el 1,7% en un nivel bajo en lo que respecta al uso de técnicas de aprendizaje. En términos de evaluación formativa, el 23,3% de los educandos participa actualmente en el proceso de evaluación, mientras que el 55,0% de los estudiantes cae en la categoría de logro anticipado y el 21,7% de los estudiantes cae en el área de logro notable. Además, se descubre un valor de correlación de 0,746 y el nivel de significancia es 0,000; Con base en la información que se mostró anteriormente, es posible concluir que existe una relación positiva, significativa y fuerte entre las variables analizadas.

Flores (2018) concluye que el proceso fue suficiente en un ochenta por ciento, como consecuencia de la realización exitosa por parte de los estudiantes de actividades que facilitaron la adquisición de información. En una línea similar, Solé (2007) afirma “existe una conexión causal entre los actos de instrucción que lleva a cabo el instructor y los logros que alcanzan los estudiantes”.

Estas ideas se basan en lo que dice Ausubel, que se cita en el sitio web del instructor. Ausubel afirma que el aprendizaje adquiere significado cuando se establecen

conexiones significativas y no aleatorias entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos del estudiante.

Esto es algo que se discute en el artículo escrito por Panadero et al. (2014). En este artículo, los autores destacan la importancia de la planificación, el interés por la tarea y la motivación intrínseca como elementos fundamentales para lograr una autorregulación eficaz. Estos elementos son esenciales para lograr un proceso de aprendizaje eficaz y autónomo.

La MINEDU (2017), ya que la responsabilidad primordial del instructor es crear un ambiente propicio para el aprendizaje y posibilitar la realización del proyecto por parte de los estudiantes. Realizar esta tarea requiere de diversas actividades, entre ellas, la búsqueda de recursos, la identificación de fuentes de información, la gestión de la colaboración, la evaluación de los avances del proyecto, la resolución de dificultades, la gestión del ritmo de trabajo, la promoción del éxito del proyecto y la evaluación de los resultados obtenidos.

Continuando con el segundo particular, se evidenció que el treinta por ciento de los estudiantes demostró un nivel promedio de uso de los métodos de aprendizaje basados en casos y obtuvo los resultados esperados en la evaluación formativa. Esto se descubrió al determinar la relación que existe entre el aprendizaje basado en casos y la evaluación formativa en la población estudiada. Además de esto, el 23,3% de los encuestados hizo un grado modesto de uso de estas estrategias y obtuvo los resultados esperados. Por otro lado, el 15,0% de los estudiantes exhibió un nivel medio de uso de enfoques de aprendizaje basado en casos e indicó un nivel de avance en la evaluación formativa. Además, se observó una significancia de 0,011 y el valor de Rho fue de 0,324. La conclusión que se puede extraer de lo anterior es que existe una relación favorable de intensidad media entre el uso de enfoques de aprendizaje basado en casos y la evaluación

formativa en los estudiantes que cursan el cuarto grado de secundaria de la institución educativa que versa en este estudio.

Lo anterior está respaldado por la tesis realizada por Ortega (2015), la cual plantea que los docentes implementan la evaluación formativa a un alto nivel, ajustando las actividades y evaluaciones a las características y requerimientos de los estudiantes, como por ejemplo mediante el uso de casos. estudios. Perrenoud (2008), por otro lado, afirma que las actitudes y concepciones de la evaluación que tienen los educadores pueden tener un impacto en la decisión que toman con respecto al uso de estudios de casos como técnica de instrucción. El marco que ofrece este método permite una evaluación más genuina, contextualizada e individualizada, lo que concuerda con la visión de una evaluación justa y eficaz.

En una línea similar, Piaget (1995) reconoce que el proceso de aprendizaje está conectado con el proceso de adaptación a nuevos estímulos y realidades a las que debemos adaptarnos. Destaca que el método más eficaz de aprendizaje para los niños es a través de la acción y afrontando nuevas situaciones que les permitan utilizar sus recursos para buscar soluciones de forma lógica.

Según el tercer objetivo específico donde determinamos la relación que existe entre el aprendizaje de aula invertida y la evaluación formativa en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución, el 35.0% de los estudiantes expresaron una Nivel medio de uso de métodos de aprendizaje de aula invertida y logró los resultados esperados en la evaluación formativa. Esta fue la conclusión a la que se llegó sobre los estudiantes. Además, el veinte por ciento de los encuestados afirmó haber utilizado en gran medida estas estrategias y también haber conseguido los objetivos deseados. El 18,3% de los estudiantes, por su parte, mostró un grado medio de uso de los enfoques de aprendizaje invertido y mostró desarrollo en la evaluación formativa. Asimismo, se encontró que la

significancia era 0,000 y que el coeficiente de correlación Rho era 0,443. Esto sirve como evidencia adicional de que existe una asociación positiva de intensidad media entre el aprendizaje en aula invertida y la evaluación formativa.

Según Muñoz (2004), el aprendizaje significativo se caracteriza por la presencia de experiencias previas, la presencia de un docente como facilitador, la interacción entre los estudiantes para desarrollar juicios críticos y evaluativos, y la atribución de utilidad o aplicación a contenidos recién aprendidos. Esto es similar a lo que menciona Muñoz en su artículo.

Esto también se conecta con lo dicho por Vygotsky, citado por Jiménez (2015). Vygotsky afirma que el aprendizaje tiene lugar de manera más eficiente en situaciones sociales y colaborativas, y que la conexión con los padres juega un papel importante en el proceso de aprendizaje. Además, piensa que una buena educación es aquella que anticipa el grado de desarrollo de la persona y proporciona oportunidades y desafíos adecuados para apoyar el progreso del individuo.

Estos hallazgos son comparables a lo que nos indican Zabala y Arnau (2007). Lo explican afirmando que se debe a las limitaciones que muestra el instructor durante las lecciones. Como consecuencia, ha habido un aumento en la investigación de enfoques alternativos que han resultado efectivos en los últimos años. La investigación del entorno, la ejecución de proyectos de trabajo, el análisis de casos y la resolución de problemas son algunas de las vías que se incluyen en estos enfoques. Estos métodos demuestran que el alumno puede obtener un aprendizaje considerable mediante la exploración.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En general, se ha evidenciado que existe una asociación positiva y sustancial entre las técnicas de aprendizaje y la evaluación formativa en los estudiantes de la institución educativa que cursan el cuarto grado de secundaria. Esta relación es bastante sólida. En consecuencia, existe una correlación entre el uso de enfoques de aprendizaje adecuados y un aumento de las capacidades de evaluación formativa de los estudiantes.

En particular, se ha demostrado que existe una asociación positiva de intensidad media entre el uso de enfoques de aprendizaje basado en proyectos y la evaluación formativa. Por lo tanto, la cantidad de evaluación formativa en los estudiantes aumenta a un grado modesto cuando se utilizan más enfoques de aprendizaje basados en proyectos en el aula.

Al igual que en el ejemplo anterior, se ha descubierto que existe un vínculo positivo de intensidad media entre el uso de enfoques de aprendizaje basado en casos y la evaluación formativa en los estudiantes. La conclusión que se puede extraer de esto es que se puede detectar un aumento modesto en la cantidad de evaluación formativa cuando hay un aumento en el uso de enfoques de aprendizaje basados en casos.

También se ha demostrado que existe un vínculo positivo de intensidad media entre el uso de enfoques de aprendizaje en aula invertida y la evaluación formativa. Se ha descubierto que esta relación existe. La conclusión que se puede extraer de esto es que se observa un ligero aumento en el grado de evaluación formativa entre los estudiantes cuando crece el despliegue de enfoques de aprendizaje invertido.

En conclusión, se ha demostrado que es cierta la existencia de una asociación favorable y sólida entre el aprendizaje basado en la investigación y la evaluación formativa. La conclusión que se puede extraer de esto es que hay un aumento perceptible en la cantidad de evaluación formativa presente a medida que se generaliza el uso de enfoques de aprendizaje basados en la investigación.

6.2. Recomendaciones

Además, se incentiva a buscar y adoptar tácticas de enseñanza que promuevan un aprendizaje activo y significativo. Se recomienda fomentar el uso de métodos de aprendizaje eficaces, y esta recomendación se aplica tanto a los instructores como al personal educativo. Métodos como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza colaborativa y el uso de tecnología educativa son ejemplos de lo que puede entrar en esta categoría.

Es de suma importancia ofrecer a los instructores la asistencia y los recursos suficientes para garantizar la implementación exitosa de estrategias de aprendizaje basado en proyectos. Esto implica brindar a los educadores la oportunidad de compartir sus experiencias y mejores prácticas, así como capacitación en métodos de proyectos, acceso a información y herramientas apropiadas y oportunidades para compartir sus experiencias entre sí.

Con el fin de mejorar la implementación de estrategias de aprendizaje basadas en casos, se recomienda alentar a los instructores a comunicarse entre sí y compartir sus experiencias. Para ello, es posible realizar reuniones, seminarios o grupos de trabajo en los que los educadores tengan la oportunidad de discutir ideas, técnicas y recursos entre sí.

Para garantizar que los instructores puedan adoptar con éxito esta técnica en sus aulas, es esencial que la dirección brinde capacitación y herramientas, así como que los docentes se sientan motivados a estudiar y emplear activamente el enfoque del aula invertida en su enseñanza.

Se deben incluir estrategias de evaluación formativa y se deben establecer mecanismos frecuentes de retroalimentación. Estos sistemas deben ofrecer a los estudiantes retroalimentación constructiva sobre su desempeño y desarrollo, y también deben permitirles realizar modificaciones en su aprendizaje dependiendo de los aportes que reciban.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Flores, N. (2018). *La influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa "tarapoto", 2018*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.

Ortega, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada a los docentes del área de ciencia tecnología y ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa*. tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia

Flores, L. (2019). *Influencia de la evaluación formativa en el proceso de la autorregulación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público Arequipa 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín - Arequipa

Diaz, C. (2021). *uso de las tics en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa particular San Francisco de Asís - Huaral - 2021*. tesis de pregrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion. Huacho

7.2 Fuentes bibliográficas

Zabala, Arnau. (2007), *11 ideas clave de cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona.

Solé, I. (2007), *Estrategias de lectura*. Barcelona.

Perrenoud, P. (2008), *La evaluación de los alumnos*. Buenos aires, Colihue.

Panadero, Ernesto, Tapia, Jesus Alonso. (2004), ¿cómo autorregulan nuestros alumnos? revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Universidad de Murcia España.

Ravela. P, Picaron B. Laureiro. G. ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Uruguay.

Muñoz, (2004). Revista de investigación educativa 8 N° 14 - 2004 el aprendizaje significativo y la evaluación del aprendizaje.

MINEDU. (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU

Rodríguez, W. (1999). El legado de Vygotsky y Piaget a la educación. Universidad de Puerto Rico.

Malagón, O. Suárez, E. (2011). Criterios de Evaluación formativa. Bogotá

Alvares, J. (2008). Evaluar para conocer Examinar para excluir.

MINEDU. (2014). Curriculum Nacional de Educación secundaria.

7.3 Fuentes hemerográficas

Programas de desarrollo de habilidades docentes. (2007). México

7.4 fuentes electrónicas

AMAUTA EN LÍNEA. (8 de agosto del 2022). Definición de evaluación formativa.

<https://dle.rae.es/evaluaci%C3%B3n?m=form>

EUROINNOVA. (2 de junio del 2022). psicología educativa.

<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-psicologia-educativa>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante:

Con el uso de este instrumento se puede recopilar información vital sobre técnicas de aprendizaje y la conexión entre esas estrategias y la evaluación formativa.

Debe de marcar algunas de las respuestas según la tabla de valoración que se muestra:

| | | | | |
|--------------|-------------------|----------------------|----------------|---------------------|
| Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre | Casi siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | ITEMS | VALORES | | | | |
|---|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| DIM.: aprendizaje basado en proyectos | | | | | | |
| 1 | La elaboración de proyectos (emprendimiento, turismo, marketin) dan respuesta a la problemática de la vida real | | | | | |
| 2 | La formación de tus conocimientos se realiza a través de preguntas, búsqueda de información | | | | | |
| 3 | La elaboración de conclusiones y participación activa forma parte de tu proceso cognitivo. | | | | | |
| 4 | Evalúas tu proceso de aprendizaje a través del desarrollo del proyecto y la resolución de conflictos | | | | | |
| DIMENSIÓN : aula invertida | | | | | | |
| 5 | Los docentes toman en cuenta tus necesidades de aprendizaje | | | | | |
| 6 | Las actividades desarrolladas son motivadores y de interés para tu aprendizaje | | | | | |
| 7 | Desarrollar una autoevaluación y reflexión al término de una sesión sobre tus aprendizajes | | | | | |
| 8 | El desarrollo de tu aprendizaje se desarrolla con facilidad en el trabajo colaborativo | | | | | |
| DIMENSIÓN: aprendizaje basado en casos | | | | | | |
| 9 | Tu aprendizaje es significativo si formas parte de una resolución conflictos frente a un caso real | | | | | |
| 10 | Prefieres formular tus propias preguntas así como sugerir respuestas frente a un caso real y para el desarrollo de tus aprendizajes | | | | | |
| 11 | plantear posibles soluciones a casos reales te ayuda en tu aprendizaje | | | | | |
| 12 | crear proyectos innovadores te ayuda a enfrentar casos reales | | | | | |
| DIMENSIÓN: aprendizaje basado en investigación | | | | | | |
| 13 | Te interesa más investigar o participar en procesos de investigación, utilizando la técnica para determinar si una hipótesis es cierta, para dar una solución a un problema o para dar una respuesta a una pregunta que se ha planteado. | | | | | |
| 14 | La participación de los estudiantes en debates con investigadores sobre los resultados del trabajo de investigación (tanto propios como de otros) es un medio por el cual se produce el aprendizaje. | | | | | |
| 15 | Preferiría utilizar su experiencia para examinar inquietudes de investigación o brindar sugerencias para solucionar problemas que ya están ocurriendo en el mundo. | | | | | |
| 16 | prefieres investigar analizar y argumentar posibles soluciones frente a problemas reales de la vida cotidiana | | | | | |