



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado
de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres de Mazo -2021**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel
Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autor

Ronald Machoa Garcia

Asesor

M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

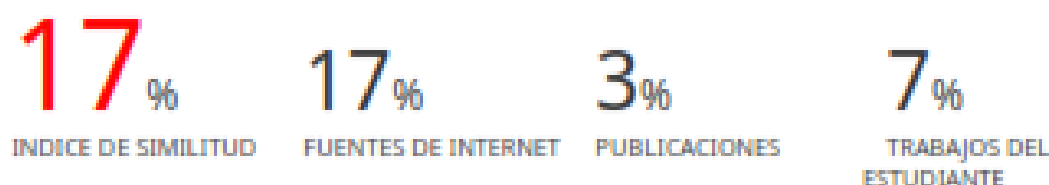
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ronald Machoa Garcia	41103226	23 de febrero de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o). Riss Paveli Garcia Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
Dra. Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572

EL LENGUAJE ORAL Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA I.E. MANUEL EMILIO ESCORZA TORRES DE MAZO -2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
8	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mis profesores

Ronald Machoa Garcia

AGRADECIMIENTO

A mis padres

Ronald Machoa Garcia

RESUMEN

El estudio titulado, el Lenguaje Oral y los Logros de Aprendizajes de educandos del 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. De Mazo -2021, es una investigación para obtener la licenciatura de educación, tiene el propósito de, Establecer el vínculo en el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. Su metodología que emplea es de cuantía de rango correlacional con anteproyecto no práctico Colateral y la hipótesis planteada indica que si hay vinculo moderada en el lenguaje oral y logro de aprendizaje en los discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. Para la población se ocupó toda la población siendo esta de 50 alumnos. El instrumento principal es el interrogatorio que se empleara a la 1ra y 2da mudable, mostrando en los efectos que hay conexión moderada en el lenguaje oral y logro de aprendizajes.

Palabra clave: El lenguaje oral, logros , aprendizajes.

ABSTRACT

The research entitled, Oral Language and Learning Achievement of Fifth Grade Students of the I.E. Manuel Emilio Escorza Torres De Mazo -2021, is an investigation to obtain a degree in education, its objective is to determine the relationship between oral language and the learning achievement of fifth grade students of the I.E. Manuel Emilio Escorza Torres. Its methodology used is quantitative at the correlational level with a non-experimental Transversal design and the proposed hypothesis indicates that if there is a moderate relationship between oral language and learning achievement in fifth grade students of the I.E. Manuel Emilio Escorza Torres. For the population, the entire population was taken care of, this being 50 students. The main instrument is the questionnaire that was applied to the first and second variables, showing in the results that there is a moderate relationship between oral language and learning achievement.

Keywords: Oral language, learning, achievement.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INDICE.....	ix
INDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1 Lenguaje oral	22
2.2.2 Logro de aprendizaje en comunicación	29
2.2.3 Expresión y comprensión oral	31
2.2.4 Expresión clara y fluida.....	31
2.2.5 Coherencia y persuasión al hablar	31
2.2.6 Recursos verbales y no verbales	32
2.2.7 Comprensión de textos escritos	32
2.2.8 Realiza inferencias.....	32

2.2.9	Elabora conclusiones	33
2.2.10	Producción de textos.....	33
2.2.11	Expresa lo que desea comunicar.....	33
2.3	Bases filosóficas.....	33
	Definición de la motricidad humana	33
2.4.	Definición de términos básicos.	34
2.5.	Hipótesis.....	36
2.5.1.	Hipótesis General.....	36
2.5.2.	Hipótesis específicas	36
2.6.	Operacionalización de las variables	37
CAPITULO III METODOLOGIA		38
3.1.	Tipo de estudio	38
3.1.1.	Nivel	38
3.1.2.	Diseño del estudio	38
3.2.	Población y muestra	38
3.2.1.	Población.....	38
3.2.2.	Muestra	39
3.3.	Método de investigación	39
3.4.	Técnicas e de recolección de datos	39
3.5.1.	La técnica.....	39
3.5.2.	Instrumento	39
3.6.	Técnicas para el procesamiento de información	40
CAPITULO IV RESULTADOS.....		41
4.1.	Resultados	41
4.3.	Contrastación de hipótesis.....	47
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		55
CONCLUSIONES		57
RECOMENDACIONES.....		58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		59
MATRIZ DE CONSISTENCIA		63

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lenguaje oral	41
Tabla 2. Forma	42
Tabla 3. Contenido.....	43
Tabla 4. Uso	44
Tabla 5. Logro de aprendizaje.....	45
Tabla 6. Lenguaje oral y el logro de aprendizaje	47
Tabla 7. Dimensión forma y el logro de aprendizaje	49
Tabla 8. Dimensión contenida y el logro de aprendizaje	51
Tabla 9. Dimensión Uso y el logro de aprendizaje	53

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lenguaje oral.....	41
Figura 2. Forma.....	42
Figura 3. Contenido	43
Figura 4. Uso.....	44
Figura 5. Logro de aprendizaje	45
Figura 6. Lenguaje oral y el logro de aprendizaje	48
Figura 7. Dimensión forma y el logro de aprendizaje	50
Figura 8. Dimensión contenida y el logro de aprendizaje	52
Figura 9. Dimensión contenida y el logro de aprendizaje	54

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral surge por la exigencia de las comunicaciones e indagación de relaciones entre las personas y además nos consiente desplegar en el ambiente el cual nos envuelve. Los infantes en edad preescolar logran sapiencias, destrezas fundamentales del lenguaje oral; a lo cual asimilan a mencionar de modo originario, atendiendo y platicando con los individuos de la colectividad nuestra (Papás, familiar y C.E.).

Así también, se le considera como una perspectiva clave en la enseñanza y educación colectiva de los infantes, se alcanza de manera abierta y se continúa desplegando a través de la niñez. Su excelente progreso se localiza concerniente a cada oportunidad comunicativa lo cual ofrece el ambiente.

Del mismo modo, dicho análisis posee notabilidad hipotética, destreza y sistemática. Hipotética pues ofrece las sapiencias necesarias a fin de que el leyente entienda al lenguaje que es el transporte de colectivización y de aprendizajes y que en enorme magnitud el triunfo en los aprendizajes de lectura y escrituras dependiendo del agregado de prácticas y experiencias cognoscitivas y orales que el infante tuviera a partir de los iniciales instantes de su vida, especialmente en los salones de inicial y primario. Así también se muestra cada componente del lenguaje en cada dimensión de forma, comprendida y usanza.

Final mente se concluye que la investigación es relevante porque se demuestra que hay un vínculo significativo en el lenguaje oral y los logros de aprendizajes en educandos del 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. siendo la correlación una magnitud moderada, aportando de esta manera a los educadores del nivel inicial y primario la caracterización adecuada de cada dificultad de lenguaje oral y así lograr proyectar y desplegar una labor en grupo, desde incitar cada habilidad lingüística y comunicativa de los discípulos, pues, tanto las familias como los CC.EE. conforman ambientes únicos y confusos en correspondencia con la usanza del lenguaje,

y en ellos, el mencionado es usado como herramienta de colectivización y como instrumento mediador en cada transcurso de educación y aprendizajes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el país hay bastante expectativa en relación a la enseñanza inicial la cual se imparte en cada escuela, lo que nos traslada a cavilar en relación a la excelente eficacia en la enseñanza que se brinda en la 1ra fase, es así que en primaria las consecuencias no son tan confortadores.

En la valoración mundial de educandos del PISA 2018, el Perú alcanzo promedio de 401 (lecturas), 400 (matemáticas) y 404 (ciencia). En cotejo con las anteriores evaluaciones, en el 2015, el país expuso adelantos en su aprendizaje. No obstante, viene ocupando el puesto último en América latina, en el que son valorados todas las naciones salvo Venezuela, Bolivia y Ecuador.

El logro del lenguaje se vincula de modo directo con la 1ra fase del progreso pueril y en su progreso intervienen distintas perspectivas como las familiares, los CC.EE. y los componentes particulares.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres?

¿Qué relación existe entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres?

¿Qué relación existe entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Determinar la relación entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Determinar la relación entre dimensión uso y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

1.4. Justificación

La investigación es de conveniencia socio educativa y queda situada en el C.E. M. Emilio Escorza T. de Mazo, y se demuestra pues al acudir a cada teoría existente del asunto

tales como lenguaje oral y logros de aprendizajes. El C.E. es uno de los ambientes oriundos de progreso en la mayor parte de infantes, a partir de 4 años o más antes, inclusive. El otro ambiente originario son las familias. En dichos medios fundamentalmente se despliega las comunicaciones y el lenguaje más allá de las iniciales fases. Si cada interacción familiar juega un rol esencial en el progreso del inicial lenguaje, a los 3 años, cada interacción que tiene espacio en el C.E. contribuye de modo decisivo, y mediante unos años indistintamente significativos, al afianzamiento de cada destreza comunicativa y lingüística. Es indicar que, es en el tiempo educativo es que suceden todas las series de innovaciones las cuales transforman el lenguaje pueril en lenguaje completamente de adultos.

Así mismo, al llegar a las conclusiones estas coadyuvarán a mejorar las decisiones tomadas en la Institución, del mismo modo, serán posible alcanzar mediante una estructura del instrumento de medición tanto en el mudable lenguaje oral y también en el mudable logro de aprendizajes en comunicación.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación el investigador cuenta con todas las posibilidades para realizar el proyecto tales como.

Delimitaciones temporales: El análisis se efectuará en 2021.

Delimitaciones espaciales: el estudio estará enmarcada en el Distrito de Vegueta.

Delimitaciones geográficas: el estudio se encuentra en la Provincia de Huaura.

Delimitaciones sociales: La población involucrada en la investigación es 5to del C.E.

M. Emilio Escorza T. de Mazo -2021.

1.6 Viabilidad del estudio

Para Sampieri y Batista (2014). En el progreso de este análisis consideramos asumir la disposición de tiempo, medios de finanzas, humanas y recursos que establecerán, finalmente, los logros del análisis.

Conforme señala el autor la investigación es viable, toda vez que, cuento con el tiempo requerido, el personal y materiales a fin de efectuar el presente estudio, así mismo, la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres de Mazo se encuentra en nuestra localidad de modo que facilita el desarrollo del proyecto de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Yurley y Piragauta (2018). Labor de estudio que lleva el título, afianzamiento del lenguaje oral en educandos de nivel 5to y 6to del C.E. Ntra. Sra. de Belén, en Cúcuta, Colombia, mediante el implemento de maniobras sistemáticas medidas por TIC. Tiene el propósito, el afianzamiento del lenguaje oral mediante el implemento de maniobras sistemáticas calculadas por tecnología de las informaciones y las comunicaciones (TIC). Progreso bajo las líneas de estudio-actividad, lo que consintió una aproximación a la situación de dichas problemáticas escolares. Tuvo como conclusión, proporcionadas cada experiencia la cual enmarca el maniobrar didáctico, se consigue expresar que, en el presente, cada CC.EE. es el ambiente de aprendizajes en pro de la enseñanza escolar de los infantes. Si ciertamente allí se producen transcurso de educación creados desde los juicios determinados por el Ministerio de enseñanza, además hallamos infantes y adolescentes evidentes por un ambiente sociocultural el cual establece el aspecto de ciertos inconvenientes educativos a través de su transcurso formativo.

Guzman y Sequeda (2019). Investigación titulada, Aprendizajes cooperativos como estrategias a fin de optimizar cada rango de entendimiento de la lectura en educandos de 5to de enseñanza básica de nivel primario. Investigación a fin de lograr el nivel de maestro en enseñanza. Su objetivo es, Establecer el efecto de la estrategia de los Aprendizajes Cooperativos en cada nivel de entendimiento de la lectura en educandos de 5to de enseñanza básica de nivel primario del C.E. Distrital Centro C. de enseñanza Básica y regular # 187-

Cívico 7 de abril. La sistemática se encuadro en una orientación cuantitativa de modelo casi empírico. Tiene como conclusión, los Aprendizajes Cooperativos como maniobra, sí posee un resultado real, en el entendimiento de la lectura, ya que cada actividad la cual incluye la labor en cada conjunto cooperativo y las heurísticas de solucionadores - escuchadores, las negociaciones de considerados, consienten los liderazgos, las reflexiones y a las regulaciones de recientes sapiencias.

Los aprendizajes cooperativos son una muestra digna de trasladar a todos los salones de clases a fin de provocar la enseñanza de individuos que la colectividad pretende en este momento no solamente en el aspecto de la lectura, sino en cada una de las materias de las enseñanzas.

Nieto (2020). Investigación titulada, Estrategia a fin de beneficiar el lenguaje oral en educandos de 3ro de preescolar los cuales exponen BAP. Investigación para obtener el título de licenciada en educación especial espacio auditivo y de lenguajes. Su propósito general es, beneficiar el progreso del lenguaje oral en educandos de 3ro de preescolar los cuales exponen parapetos a fin de que los aprendizajes desde el espacio de las oralidades. Tuvo como conclusión, Uno de los objetivos era poder lograr identificar algunas estrategias que pudieran ayudar a desplegar el lenguaje oral en educandos que exponen BAP, sobre esto se puede mencionar que la búsqueda y aplicación de estrategias para poder resolver la problemática fue una decisión acertada, la cual pudo demostrar buenos resultados en los alumnos mejorando con esto el ámbito de la oralidad. Con la aplicación de la propuesta de intervención me permitió poder considerar la aplicación de estrategias como algo importante cuando se habla del aprendizaje de algún ámbito, en mi caso el poder mejorar el lenguaje oral, se vio beneficiado con la aplicación de estas estrategias pues con ello se pudo alcanzar el logro de los objetivos planteados.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Mamani (2019). Investigación titulada, Razonamientos verbales y logros de los aprendizajes de la materia de comunicación de educandos de 5to de Enseñanza Primaria del C.E Don José de San M. - Tacna – 2018. Bachiller en Educación. Tuvo como propósito, establecer el vínculo en los razonamientos verbales y logros de aprendizaje en dicho asunto de la materia de comunicación. Su metodología, es descriptivo correlacional. Su conclusión señala que existe una relación directa entre los Razonamientos verbales y logros de aprendizaje en la materia de comunicación de educandos del 5to grado de Educación primaria del C.E. Don José de San M. el cual se manifiesta en cada resultado alcanzados mediante el estadístico Chi – cuadrado (X^2).

Guevara (2019). Trabajo de investigación titulado, los juegos libres en las áreas y el progreso del lenguaje oral en educandos de 5 años de un C.E.I. del callao. Investigación realizada con la finalidad de alcanzar el nivel de Maestro en Educación con Evocación en Psicopedagogías de la Niñez. Su objetivo fue, establecer el vínculo existente en los juegos libres en cada sector y el progreso del lenguaje oral en discípulos de 5 años de un C.E.I del Callao. Metodológicamente es un estudio descriptivo no práctico de diseño correlacional. Tuvo como conclusión, hay un vínculo significativo entre juegos libres en cada sector y el lenguaje oral en discípulos de 5 años de un C.E.I. del Callao, pues mediante los juegos libres en las áreas el infante se relaciona con los otros, efectuando reciprocidades comunicativas y consiguiendo optimizar las expresiones y elaboración de considerados.

Malaver (2021). Laboro en el estudio con título, Lenguaje oral de educandos de 5 años en 2 C.E. de Carabayllo – 2021. Investigación realizada con la finalidad de alcanzar la licencia de Maestra en Psicología Educativa. Su propósito es, establecer el rango de lenguaje oral en educandos de 5 años de 2 CC.EE. de la jurisdicción de Carabayllo - 2021. Su metodología es

de tipo de estudio es básico con un anteproyecto no práctico de corte colateral y de rango expresivo semejante. Tiene como conclusión, Con relación al propósito usual del estudio, asumiendo los efectos logrados y teniendo en consideración que la valía de significación es $0.866 > \alpha=0.05$, se estableció que el rango de lenguaje oral no es análogo en los educandos del C.E. San Benito y Ntro. Señor de los Milagros de la UGEL 04 en Carabayllo 2021.

Reyna y Aguilar (2018). Investigación titulada, Estudios comparativos de resultados en expresiones orales y entendimiento de la lectura en educandos de VII ciclo de enseñanza básica del C.E.P. Sollertia, Coronel P. 2018. trabajo de investigación a fin de conseguir el nivel educativo de maestría en Psicología Educativa. Asumiendo el propósito, de establecer el rango de logros en expresiones orales en cotejo con el de entendimiento de la lectura en educandos de VII ciclo de enseñanza básica del C.E.P. Sollertia, Pucallpa, 2018. El análisis fue no práctico, de anteproyecto expresivo puro relativo. Su conclusión fue, No hay diferencia significativa en el rango de logros en expresiones orales en cotejo con el de entendimiento de la lectura en educandos de VII ciclo de enseñanza básica del C.E.P. Sollertia, Pucallpa, 2018, pues se alcanzó un $Z_c= 1.48$, menos al concerniente $Z_t= 1.96$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Lenguaje oral

Bigas (1996) expresa. El progreso del lenguaje oral en la fase de enseñanza de inicial y primaria posee alta trascendencia, pues es la herramienta que consiente a los infantes efectuar aprendizajes satisfactorios, sobre el que se basaran las sapiencias venideras. No obstante, no perennemente el lenguaje oral ha tenido este considerando; a lo largo de bastantes años el lenguaje escrito fue el foco de curiosidad y de preocupaciones maximas entre los educadores, el lenguaje oral no fue estimado como esencia de educacion ordenada.

Para Viveros (1999). Dice que es la facultad que cada individuo posee a fin de tener comunicacion con los otros reaqlizando usanza de caracteres verbales, escritos o de demas tipos, accino sola y meramente de los humanos.

Por otra parte Gatty (2011). Piensa que el lenguaje como el 1er suceso de independencia en el ser humano, pues le consiente decir y asimilar toda el contexto para despues codificarlos, explicarlos, describirlos, adueñarse de ello y transformarlo despues en fragmento de sus pensamientos.

Etapas del desarrollo del lenguaje

Etapa pre lingüística

Para Castañeda (1998).Designada ademas en la fase preverbal, alcanza los iniciales 10 a 12 meses. Se determina por las expresiones buco-fonatorias que escasamente posee una valia comunicativa. Tambien la piensan como la fase del rango fónico puro, lo cual se debe a que el niño expresa sólo ruido onomatopéyico.

Etapa lingüística

Del mismo modo Castañeda. (1998). Señala que esta estapa se comienza con las expresiones de la 1ra expresion, a la cual se le da una genuina trascendencia como el 1er informe del lenguaje con carga de una intencion de comunicaciones.

De lo señalado por el autor, en estas etapas el educando utiliza el lenguaje tener y poder tener comunicaci3n conforme a sus intenciones en contextos distintos, en las cuales se ariginan y entienden distintos modelos de contenidos. Usa medios y maniobras en sus comunicaciones orales, escritas, multimodales o en sistema alternativo y aumentativo como el braille. Usando

el lenguaje para asimilar, estimar expresiones intelectuales, desplegarse en diversos ambientes sociales y culturales y ayudar a la elaboración de cada comunidad intercultural, democrática e inclusiva.

La ciencia del Habla

Para Cantero (2003). radica en elaborar una sucesión de resonancias que nuestros interlocutores deben conocer y comprender. Si las lenguas escritas son visuales, las lenguas orales son auditivas. Sin sonido, no es viable las comunicaciones genuinas (a excepciones, evidentemente, del lenguaje signado). Ya que bien, al análisis de la manera material del habla, de cada sonido que interviene en las comunicaciones humanas, de su elaboración y sus percepciones, se le denomina fonética. Para un docente de idioma, a lo que, los estudios de la fonética es esencial para comprender cómo es verdaderamente la comunicación oral, y de que manera se elabora y se descubre el habla.

El autor en mención señala 3 aspectos importantes del lenguaje y como consecuencia la expresión oral, la entonación, pronunciación y la narración.

Entonación

Según Cantero y Serna. (2002). Es el suceso lingüístico el cual constituye cada variación de tono relevante en los discursos orales. La naturaleza de la entonación es múltiple, y en el fenómeno intervienen factores muy diversos que hacen de su estudio un ámbito particularmente resbaladizo y polémico.

Ahora bien, se suele decir que las características fonéticas de los sonidos del habla son cuatro: el tono, la intensidad, el timbre y la duración. Esta afirmación es esencialmente correcta y muy útil en un manual de introducción a la fonética.

Pronunciacion

Frecuentemente, las barreras principales con las cuales tropiezan un educando de lengua no es el glosario o las gramáticas sino, necesariamente, la articulación: sin embargo sepa leer y escribir con destreza, escasamente se le comprende en el momento que se expresa, y escasamente logra comprender él a los originarios. Así, se piensa que, el empleo inmediato de la fonética es la instrucción de la articulación.

Siguiendo la conceptualización de Cantero. (2003). Denominamos fonética al análisis de cada sonido que interviene en las comunicaciones: de que manera es, y se produce y se percibe. Así, el análisis de cómo son cada sonido en sí mismo es la fonética acústica; el análisis de cómo se produce cada sonido del hablar es la fonética articulatoria; y el análisis de cómo se percibe cada sonido en el proceso comunicativo, la fonética perceptible.

Por su lado, la fonología radica en la codificación de cada sonido a partir de un enfoque gramatical: cómo cada sonido se organiza en categoría funcional (llamada fonema), de manera que los que hablan logran reconocerlo y utilizarlo. Es indicar que, la fonología es un fragmento de la gramática; fonética, al contrario, es la ciencia bastante más extensa, en la cual confluyen análisis de acústica, fisiología, psicología, computación, etc., también de la misma gramática, con el propósito de exponer cómo trabaja el léxico, a partir de un aspecto materialista. Por ello a la fonética además se la denomina, más completa, de Ciencia del Habla.

Narracion

Según Garzón (2008) citado por Díaz (2019). Las narraciones orales son una de las exposiciones de las expresiones orales de los individuos. En el ambiente de las comunicaciones logro desplegarse hasta transformarse en una destreza, la destreza del relato o de las narrativas.

El cual se origina en el pasado humano lo cual se debe a la exigencia de las comunicaciones humanas. La narración, principalmente de cuentos, de leyendas, de novelas, de testimonio, es destreza literaria, en dicho asunto de la literatura oral. Demanda de la usanza de lenguajes, expresivos, figurados y simbólicos. Es distinto al diálogo lo cual es un idiolecto más particular, intrínseco, de familia o en grupo y se origina en el cuadro de la cultura e índole colectivo de los que hablan. La narración oral se fundamenta en las conversaciones.

Aspectos importantes del lenguaje oral

Dimensiones

Cabe precisar que estas dimensiones están enfocadas a el estudio del desenvolvimiento y progresos de los niños de inicial, sin embargo se les aplicara a los alumnos del quinto grado afin ver el progresos de estos escolares, para tal efecto asumimos a la **magnitud ordenada de manera** que envuelve las emisiones de cada fonema, así también los reconocimientos de cada sonido, la ordenación de cada fonema a fin de hacer una conformación de expresiones, así y a fin de examinarlas. Dicha magnitud comprende la unidad morfosintáctica y fonológica.

La unidad fonológica conforme a Soprano. (2011). Es el que se encarga del análisis de cada sonido fonemático, así y de su ordenación en el interior de una lengua. Los infantes corresponden a similar cómo separar, originar y mezclar cada sonido de la lengua materna para darle senda al habla que escucha y a fin de lograr ser entendidos en el momento en que buscan de hablar. Y la unidad morfosintáctica, Soprano. (2011), es fragmento de la gramática la cual compone la morfología y sintaxis. En caso de la morfología la cual está ocupada en la ordenación de cada palabra, en tanto la sintaxis muestra a como coordinarlas y acoplar cada palabra a fin de conformar cada oración y decir las nociones. Es indicar que, el comprendido

de la morfosintaxis contiene el análisis de cada unidad morfológica (analiza cada morfema y palabra) y cada unidad sintáctica (analiza cada sintagma y oración).

Ahora bien, en la 2da magnitud de lenguaje oral la cual envuelve el equipo de palabras es el **espacio de comprendido**, apto de ser entendido o expresado, lo cual posee una alusión en el ambiente verdadero e indeterminado, además la viabilidad de precisar y entender de manera oral nociones, doctrinas y componentes del contexto o la ilusión. Dicha magnitud alcanza el integrante semántico el cual sustancialmente se reseña al considerado de cada palabra. Su ventaja, de la misma manera que en las demás magnitudes del lenguaje, admite un transcurso complicado y creciente. Esto quiere decir que son cada palabra que el infante sabe y usa en el momento en que se expresa con otros individuos, siendo a través de la conversación o en juegos.

Finalmente, la 3ra magnitud de lenguaje envuelve el uso correcto, en el interior de un comprendido social, es la **magnitud de uso** en el que un agregado de recurso verbal y no verbal permite las comunicaciones y admisión de tendencias y emociones. Dicha magnitud alcanza el integrante pragmático donde Soprano (2011) lo precisa en, el análisis de las usanzas de lenguaje y de las comunicaciones lingüísticas. Un infante logra poseer “problema pragmático” libremente de las demás destrezas lingüísticas. A fin de dominar una lengua no es conveniente expresar locuciones acatando cada regla gramatical; es forzoso también conocer como mencionar la noción apropiada en el modo conveniente, en el momento y espacio correcto.

Finalmente, dichas unidades son fundamentales en el lenguaje verbal pues sus apropiadas funciones permitirán tener la comunicación de modo entendible y fluido, así también el manejo de más significaciones lingüísticas, un extenso glosario, y sus considerados a través del progreso.

Fundamentación teórica del lenguaje oral

Referente a la manera en la cual se logra el lenguaje, los expertos en psicología trataron de exponer en bastantes textos como y para que asimilar el lenguaje verbal, han efectuado bastantes ensayos con infantes y llegando a algunos desenlaces.

Para Birchenall, y Muller. (2014). En las diversas hipótesis serias las cuales exponen el trabajo del lenguaje de las personas se localiza las gramáticas generativas de Noam Ch., además se le conoce en el presente como bio-lingüística. Dicha hipótesis pide la presencia de una ordenación mental inherente que consiente la elaboración y entendimiento de cualquiera de los enunciados en cualquiera de los idiomas naturales, viabilizando también que los procesos de ventaja y potestad de los lenguajes hablados demande muy escaso input gramatical en su exacto trabajo y se despliegue de modo usualmente automático.

Aspectos generales de la gramática generativa

Según Chomsky, 1970, 1992, citado por Birchenall, y Muller. (2014). Lo inicial que debe explicar es la desenvoltura entre competencias lingüísticas y actuaciones lingüísticas. La competitividad incumbe a las capacidades que posee el hablador, oyente ennoblecido para coligar resonancias y considerados acorde a pautas instintivas e inconscientes. La acción, o ejecuciones lingüísticas, incumbe a las interpretaciones y entendimiento de cada oración según a las competencias, pero sistematizándose también desde cada principio extralingüístico, como la restricción de la reminiscencia, e inclusive la creencia.

Finalmente, no obstante, las distintas permutaciones que sucedieron entre la 1ra traslación de la hipótesis, según la denominación de gramáticas generativas, y las versiones actuales, conocidas como bio-lingüística, se han conservado inmutables perspectivas como la ventaja involuntaria e instintiva del habla a lo largo de un etapa crítica, el aspecto inherente,

ecuménica y no referencial de cada concepto, y la autonomía y ventaja de la coordinación en relación a las unidades semánticas y fonológicas.

2.2.2 Logro de aprendizaje en comunicación

Para Maurate 2015, citado por Wall. (2017). aseveró cada logro de aprendizajes en Comunicación, representa los propósitos evidentes y determinados, que el educando logra a lo largo de sus incursiones cognitivas en el interior del mencionado espacio.

Ello coloca de notorio que alcanzar los beneficios presentados, soporta una fase extensa progresiva en la que, el educando, va aumentando las sapiencias vertidas de modo creciente y continuo.

Logros

Para Trillini. (2014). Se le llama beneficio al efecto de un objetivo anticipadamente planteada por un individuo o un conjunto de individuos. dicho beneficio, lejano de ser pura suerte, requiere que el o los individuos empleen distintas labores, convenidas de modo previo, de manera que sean propensos a suministrar el logro del objetivo.

Aprendizaje

No hay hipótesis que conteste de manera satisfactoria a la interrogante ¿Qué es instruirse?, todavía así, existen distintas hipótesis las cuales definen los aprendizajes. Las mencionadas muestran grandiosas restricciones pues la mayor parte de sus ensayos hicieron con animales, a lo cual, al trasferir dichas sapiencias a los aprendizajes humanos, hay diferencia. los períodos de la existencia tienen sus oportunos aprendizajes; lo cual transforma la conexión de dichos aprendizajes con relación a cada etapa del progreso del individuo.

según Hergenhahn (1976), citado por De enseñanza de Andalucía, (2009). precisa los aprendizajes como cambios respectivamente permanentes en el comportamiento o en su capacidad que se origina desde la práctica y que no logra ser atribuida a un contexto estacional somático incitado por el padecimiento, las fatigas o la droga.

Dicha tesis examina la práctica como la situación fundamental en los aprendizajes e incluyen a cada cambio en las probabilidades del comportamiento. Así, a partir del enfoque del progreso del educando, éste andará completando sus sapiencias y habilidades a través de la existencia, en un transcurso en el cual interviene el potencial natural, el rango de razón y el rango de interacciones con el ambiente.

Comunicación y narración

Para Galiano. (2014). transcurso por el que 2 o más individuos, con potencial de comprenderse, hacen intercambios de informaciones. Involucra, por lo que, un vínculo interpersonal, el cual pretende transferir mensajes, con el propósito de que sea entendido, tomado y respondido. A partir de dicho aspecto, el encargo de la comunicación, es aunar, enlazar, participar y al ceñir a individuos la quedamos atribuyendo de una particularidad: la lógica.

Para De Castro, y Martínez. (2010). Cada narración es acto comunicativo el cual supone la presencia de un emisor con un propósito (¿por qué contar?) y un propósito (¿para qué contar?). hay cada narración literaria, con el propósito preferentemente artístico (así tenemos, la presente en cuento, fábula, leyenda, mito y novela, y demás contenidos artísticos o de pretensión estética), así también narración no literaria, con propósito informativo (así tenemos, cada noticia periodística, crónica, reportaje, conversación en el que se narra algo, anécdota, etc.); en esta se relatan acontecimientos no simulados. Cada narración se caracteriza por exponer de

manera precisa diversos hechos completados por uno con realización ineludible para elaborar el hecho sucesivo; dichos hechos se efectúan de manera cronológica (a lo que, en cada narración predomina marcador o conector temporal, entre ellos “antes”, “luego”, “al acabar la semana”, etc.), en una sucesión de series seguidas las cuales establecen una elaboración tutelada por esquemas causas/efectos. El colaborador en un relato (a los que llamaremos individuo) es una persona, un ser, cosa, pasión, etc., humanizada (antropomórfica), o un suceso el cual inquieta a las personas; a lo que, el asunto de cada narración incumbe a la existencia humana. En las narraciones aparecerán sujetos fijos, personajes principales o protagonista primordial.

2.2.3 Expresión y comprensión oral

Conforme al MINEDU. (2020). Dicho potencial reside en tener expresiones de manera clara, fluida, coherente y persuasiva; empleando naturalmente y de manera oportuna cada recurso verbal y no verbal. Además, se considera cada actitud de saber atender y entender los mensajes de los otros, estando necesariamente el respetar a sus doctrinas y a cada participación comunicativa oral, interpersonal y grupal.

2.2.4 Expresión clara y fluida

Del mismo modo MINEDU. (2020). La estableció como las comunicaciones claras y fluidas mejorando la relación interpersonal, de ahí la exigencia que el educando despliegue destrezas como las antes mencionadas; las que conforman el cimiento de recientes edificaciones de conocimientos y de prerrogativas en la socialización.

2.2.5 Coherencia y persuasión al hablar

Conforme al MINEDU. (2020). Es la potestad de decir claramente y de manera fluida le debemos agregar el vínculo en su comprendido, ello es, instituir vínculos o uniones entre

una cosa y otra. agregándole, también, las persuasiones que no son sino la capacidad para conseguir que los demás admitan cada propuesta mediante una excelente demostración razonada.

2.2.6 Recursos verbales y no verbales

Lo preciso MINEDU. (2020). En las perspectivas orales y aquellas que no lo serían, y que componen un pedazo significativo que completa el considerado de lo cual se pretende transferir. dichos medios no verbales quedan conformados por las intencionalidades de los hablantes que se evidencian en sus posturas, gestos, tonos de sus voces, etc.

2.2.7 Comprensión de texto escrito

Según al MINEDU. (2020). comprendido por, la facultad de hallarle senda a un contenido desde cada experiencia previa de los lectores y su vínculo con el ambiente. Dicho efecto, envuelve al empleo de maniobras a fin de reconocer las informaciones relevantes,

Y realizar deducciones, alcanzar a desenlaces, meritar enfoques de otros y ser abstraído en los procesos de entendimiento para variarlo.

2.2.8 Realiza inferencias

Así también MINEDU. (2020). Confirmó que es la destreza del educando a fin de concluir nociones elaborándolas lógicamente, aumentando su potencial de raciocinio a lo largo de los procesos.

Deducir es entender algo de un contenido que no se localice de manera textual en el mencionado, más bien se concluye de las informaciones usadas y de cada conocimiento previo relacionado al asunto. En ello es de fundamental trascendencia entender las informaciones recibidas en el contenido, pues de ella se harán desenlaces particulares.

2.2.9 Elabora conclusiones

Conforme a lo dicho en el MINEDU. (2020). Cada conclusión conforma una habilidad la cual descifra la suposición de los mensajes en el contenido. Hacerla representa poseer comprensión relacionada a lo cual la lectura informa.

2.2.10 Producción de textos

En ese sentido MINEDU. (2020). Hacen contenidos en distintos contextos comunicativos a fin de tratar procedimientos a cada problema de su existencia diaria, después de asumir conocimiento relacionada a la trascendencia de decir de manera escrita lo cual se especula o concibe. Los educandos proyectan estas prácticas, corrigiéndolo cada texto y revisándolo a fin de optimizarlo lo que trata de transmitirlo.

Hacen contenidos de más complicación vinculados al contexto nacional e internacional y toman la trascendencia de cada aspecto lingüístico y textual como componente mejorador de aquello.

2.2.11 Expresa lo que desea comunicar

En dicho potencial, el educando despliega sus creatividades y desinhibiciones, enfrentando el desafío complicado de no solamente transcribir, acto que es más esmerado que el de hablarnos; sino que también debe manifestar lo que sienten y anhelan transferir. Uno y otro objetivo fusionado debe exponerse mediante cada palabra escrita en un propio componente semántico y sintáctico.

2.3 Bases filosóficas

Definición de la motricidad humana

Según Beuchot. (1991). Centro de estudios de Chartres (siglo XII) se interesó en los inconvenientes del lenguaje mediante las gramáticas, las cuales vinculaba de manera estrecha

con la razón, y fue el espíritu y cualidad que se tomó en dicha etapa, y es de manera cierta lo cual originó el apareamiento de gramáticas filosóficas del lenguaje en el estudio. Juan de Salisbury en su trabajo *Metalogicon*. En este trabajo resalta lo trascendental que se proporcionaba a la gramática.

La filosofía medieval del lenguaje llegó a máxima expresión en el siglo XIII. Ello cumple a que en dicho tiempo la filosofía escolástica asumió sus mejores estudiosos. Se agranda los estudios de la lógica aristotélica, y nace las enormes acotaciones (ya relacionado a el *Organon* acabado); y además nacen invenciones muy enormes que no quedan total de manera explícita en la lógica de la estagirita. Prueba de eso están cada tratado de cada término, y comienzan a popularizarse. El lenguaje y los discursos o sermones. Se entrelazan aquí unidades sintácticas y semánticas, y lo cual resultaría todavía más problemática, se entrelazan 2 ciencias: gramática y lógica, cuyo vínculo ya contemplamos que eran la intención de estudios que poseían los estudiosos de la filosofía del lenguaje

2.4. Definición de términos básicos.

Lenguaje.- Es una técnica de caracteres mediante el que cada individuo se comunica entre sí. Dichos caracteres logran ser sonadores (el habla), corporal (gesto) o gráfico (escrituras).

En términos completos se logra mencionar que las funciones del lenguaje es viabilizar las comunicaciones entre los individuos, ya se trate de doctrinas, impresiones o emociones. El lenguaje ayuda, de dicha forma, a los aprendizajes socializados y las construcciones de la cultura usual.

Oral.- Es un vocablo que se relaciona de modo adjetivo o sustantivo a asuntos que tendrían que ver con la boca. podría relacionarse, a lo que, de lo instituido o revelado con dicha fracción del organismo.

Evaluación. - Es un transcurso metódico de registros y valoraciones de los efectos conseguidos en los procesos de aprendizajes de los discípulos.

El aprendizaje. - Es el transcurso de adquisiciones de sapiencias, destrezas, valores y cualidades, viabilizado por medio de los estudios, las enseñanzas o las experiencias.

Académico. - Instruido o aplicado individuo que posee y manifiesta tener macizas y hondas sapiencias en una o variadas materias.

Rendimiento académico. - Es el rango de sapiencia demostrada en un curso o asignatura cotejada con las normas de la calidad y rango educativo además se llama indicadores del rango de aprendizajes que logra el discípulo, es por eso que el método de enseñanza peruana ofrece tanta jerarquía a los mencionados indicadores.

Didáctica: se concibe como estructura de actividades en las cuales se hace real los propósitos y comprendidos en dicha senda logran tenerse en consideración análoga a cada técnica. Incluyendo de manera general cada estrategia de aprendizajes (aspectos del discípulo y de que manera cada estrategia de instrucción (aspecto del profesor).

Fonología: de manera Específica, es la ciencia que busca de cada fonema en vinculo a las funciones que desempeñan en la lengua. Los fonemas son las menores unidades sonoras del aparato fonológico de la lengua.

Morfología: Se llama a la rama de un área la cual labora en el análisis y las descripciones de las maneras del exterior de una cosa. En tal senda, se logra emplear al estudio de las palabras (Lingüística), los seres vivos (Biología) o la superficie terrestre (Geomorfología).

Sintaxis: es la parte de la gramática que estudia la forma en que se combinan y se relacionan las palabras para formar secuencias mayores como los sintagmas y las oraciones, así como la función que desempeñan dentro de éstas.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Existe relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Existe relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

2.6. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y valores	Nivel
Variable 1 Lenguaje oral	Forma	- Expresa de manera correcta una cifra de fonemas dentro de cada palabra, en contestación a incitaciones gráficas.	1,2,3,4	0 - 5	Retrasos 0 - 1 requiere mejoras 2 - 3 Normal 4 - 5
		- Elabora de manera verbal la usanza adecuada de cada pronombre posesivo “la suya” y “contigo” conforme al incitación verbal y gráfica presentadas.			
		- Elabora de manera verbal la usanza de vínculos convenientes en cada oración adverbial de tiempos, causales, relativos y condicionales al contestar las interrogantes y perfeccionar manifestados transmitidos.			
	Contenido	- Marca, entre un agregado de componentes, el cual no concierne a una fija condición.	5,6,7,8	0 - 6	Retrasos 0 - 2 Requiere mejoras 3 - 4 Normal 5 - 6
		-Expresa frases consignadas a perfeccionar la senda contraria de una 2da expresión, con relación a un 1er expresado.			
		- Marca componentes por categorías frente a una ilustración verbal.			
	Uso	- Narra ordenada y de manera funcional (palabras, frases u oración) una incitación verbal.	9,10,11,12	0 - 4	Retrasos 0 - 1 Requiere mejoras 1 - 2 Normal 3 - 4
		- reconoce errores léxicos, morfológicos y sintácticos, en una expresión verbal.			
		-Verbalizan los mensajes implícitos en un expresado.			
		-Relata un contenido después de ordenar de manera temporal cada lámina que las simboliza.			
-Verbalizan repuestas correctas con relación a una interrogante concerniente a un contexto social.					
-Narra de manera verbal una acción trazada de modo oral.					
- realiza interrogantes y contesta relacionado a lo que le atañe conocer.		13,14,15,16			
- Expresa de que se trataría el contenido atendido.					
- Concluye cada característica de individuos, animales, cosas.					
- Une pautas culturales las cuales consienten las comunicaciones orales.					
- Usa vocabularios de uso habitual.					
- Se ayuda en cada gesto y movimiento al mencionar algo.					
- contesta a interrogantes.					
Comprende textos orales.	- Une a sus expresiones pautas de cortesías sencillas y cotidianas.	AD A B C	Logros esperados (A)		
	- Indica su gusto o disgusto del contenido leído.				
	- Reconoce lo que menciona en contenido escrito de su ambiente vinculado a componentes del ambiente escrito.				
	- Enuncia teorías relacionadas al comprendido de los textos.				
Expresión oral.	- Saca cada característica de individuos, animales y cosas de los contenidos que le lee.	AD A B C	En proceso(B)		
	- Reconoce lo que menciona en contenidos escritos de su ambiente.				
	- Dicta contenidos a su profesor diciendo el asunto, destinatarios y los propósitos.				
Comprende textos escritos.	- Dice lo escrito en su texto desde cada grafismo.	AD A B C	En inicio (C)		
	- Escribe a su modo en la línea continua.				
	- Narra de manera verbal una acción trazada de modo oral.				
Variable 2 Logro de aprendizaje	Comprende textos orales.	- realiza interrogantes y contesta relacionado a lo que le atañe conocer.	AD A B C	Logros destacados (AD)	
		- Expresa de que se trataría el contenido atendido.			
		- Concluye cada característica de individuos, animales, cosas.			
	Expresión oral.	- Une pautas culturales las cuales consienten las comunicaciones orales.	AD A B C	Logros esperados (A)	
		- Usa vocabularios de uso habitual.			
		- Se ayuda en cada gesto y movimiento al mencionar algo.			
	Comprende textos escritos.	- contesta a interrogantes.	AD A B C	En proceso(B)	
		- Une a sus expresiones pautas de cortesías sencillas y cotidianas.			
		- Indica su gusto o disgusto del contenido leído.			
	Produce textos escritos.	- Reconoce lo que menciona en contenido escrito de su ambiente vinculado a componentes del ambiente escrito.	AD A B C	En inicio (C)	
- Enuncia teorías relacionadas al comprendido de los textos.					
- Saca cada característica de individuos, animales y cosas de los contenidos que le lee.					
- Reconoce lo que menciona en contenidos escritos de su ambiente.					

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Cuantitativa:

Según Pita y Pertegas (2002). El estudio cuantitativo busca reconocer el ambiente profundo de cada realidad, sus sistemas de correspondencias, sus estructuras dinámicas.

3.1.1. Nivel

Correlacional

Debido a al propósito de instituir el nivel de correspondencia o no causalidad presente en 2 o más mudables. Se determinan pues en primer lugar se calculan las mudables y después, por medio de ensayos de teorías correlativas y el empleo de métodos estadísticos, se calcula la reciprocidad.

3.1.2. Diseño del estudio

Para Sampieri y Batista. (2014). Con la finalidad de contrastar se utilizó los siguientes diseños:

No experimental Transversal ya que no apela a ningún manejo de las mudables estudiadas, toda vez, que las mencionadas se estudian tal y como ocurre de manera real.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Carrillo (2015). Dice, agregado de personas, cosas, componentes o sucesos en los que logra exponerse determinadas características susceptibles de ser estudiadas.

En dicho estudio el colectivo se encuentra constituido por los educandos del 5to grado del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres de Mazo -2021, los mismos que hacen un total de 50 alumnos.

3.2.2. Muestra

Del mismo modo, Carrillo. (2015). Fragmento de los componentes o subconjuntos de un colectivo que se elige para el análisis de dicha particularidad o situación.

Para la presente investigación se utilizará la totalidad del colectivo a lo que se aplica muestreos censales.

3.3.Método de investigación

Se aplica la técnica deductiva ya que está asociado constantemente con la investigación cuantitativa, por lo que deviene de lo general a lo particular.

3.4. Técnicas e de recolección de datos

3.5.1. La técnica

Para esta investigación el método es la averiguación, ya que viene hacer el conjunto de datos que se obtendrán mediante la consulta a través de interrogantes relacionadas al asunto aun agregado de individuos.

Así mismo, para la variable dependiente la técnica es la observación.

3.5.2. Instrumento

En la investigación se utiliza el cuestionario, toda vez que, radica en plantear consultas en acción de cada indicador de la investigación.

Del mismo modo para la variable dependiente el instrumento es el análisis documentario.

3.6. Técnicas para el procesamiento de información

Según Figueredo, Leon y Martinez. (2019). Resolver informaciones significando estudiarlas, concretar en ella los acontecimientos, nociones, diferenciar cada posición principal del analista.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1. *Lenguaje oral*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos Necesita mejora	7	14,0	14,0	14,0
Normal	43	86,0	86,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta se realizó a discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

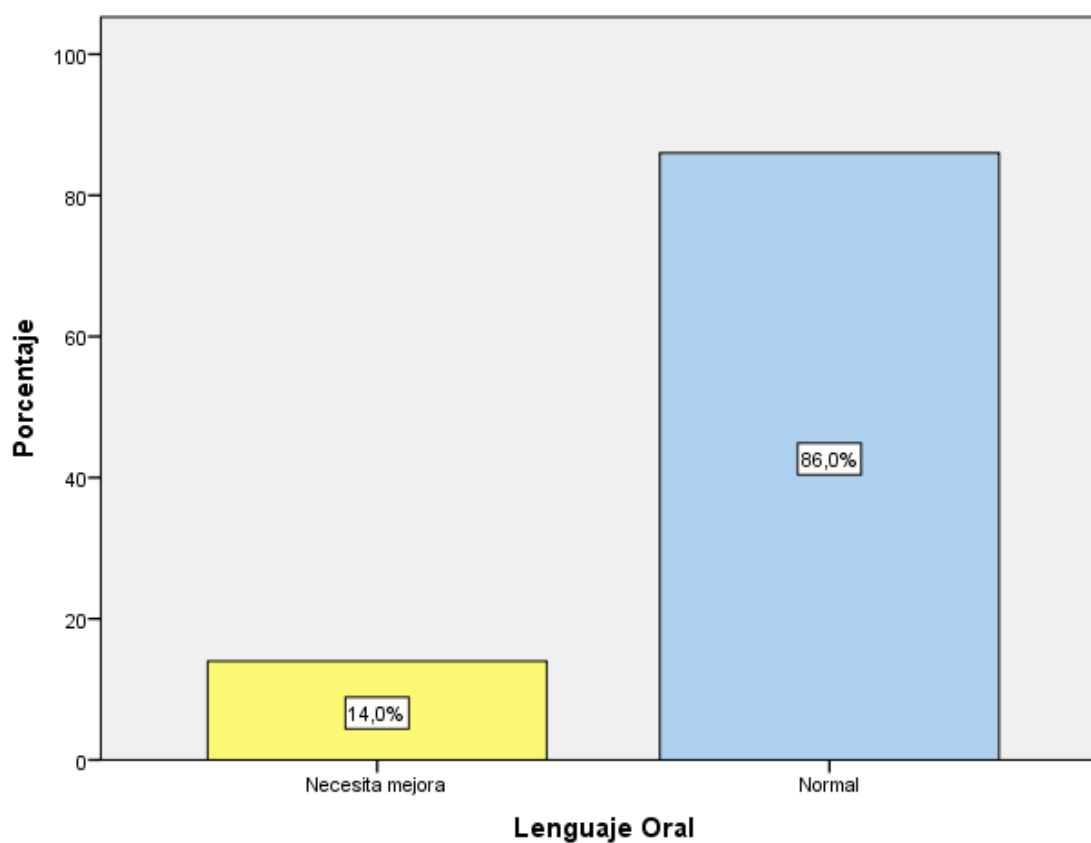


Figura 1. *Lenguaje oral*

Interpretación:

El cuadro 1 y fig. 1 se observa el 14% de discípulos encuestados, necesitan mejora en el lenguaje oral, mientras que el 86% se aprecia que es normal, en definitiva, la gran mayoría de estudiantes se localizan en desarrollo estándar en lenguaje oral.

Tabla 2. Forma

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Necesita mejora	13	26,0	26,0	26,0
Normal	36	72,0	72,0	98,0
Retraso	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta se realizó a discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

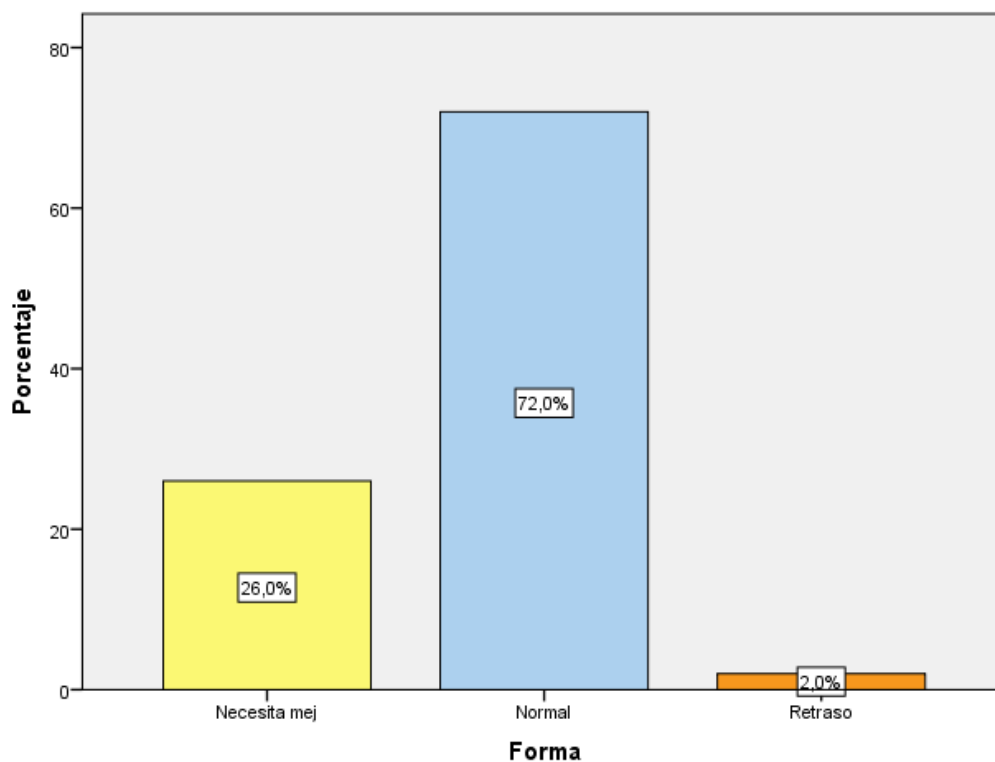


Figura 2. Forma

Interpretación:

Se aprecia del cuadro 2 y fig. 2 en la dimensión forma, de alumnos consultados 26% necesita mejora, mientras que el 72% es normal, así también el 2% se aprecia retraso. Conforme a los resultados señalados los infantes en su mayor parte exponen una excelente conducción de la manera del lenguaje siendo un porcentaje mínimo de alumnos que se encuentran en retraso.

Tabla 3. Contenido

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Necesitas mejoras	11	22,0	22,0
	Normal	38	76,0	98,0
	Retraso	1	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

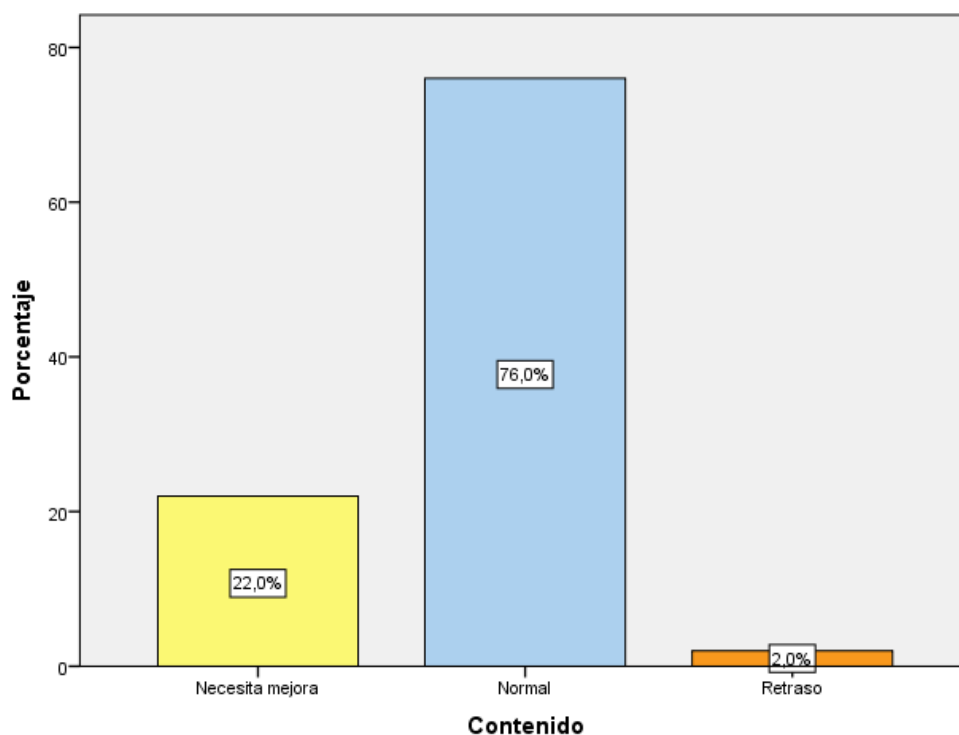


Figura 3. Contenido

Interpretación:

Se evidencia de la tabla 3 y figura 3 de la dimensión contenido, el 22% de los alumnos encuestados necesita mejora, mientras que el 76% es normal, así también el 2% se aprecia retraso. Conforme a los resultados señalados los infantes en su mayor parte exponen normal conducción del contenido de lenguaje, siendo un porcentaje mínimo de alumnos que se encuentran en retraso.

Tabla 4. Uso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Necesitas mejoras	7	14,0	14,0
	Normal	40	80,0	94,0
	Retraso	3	6,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: La encuesta se realizó a discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

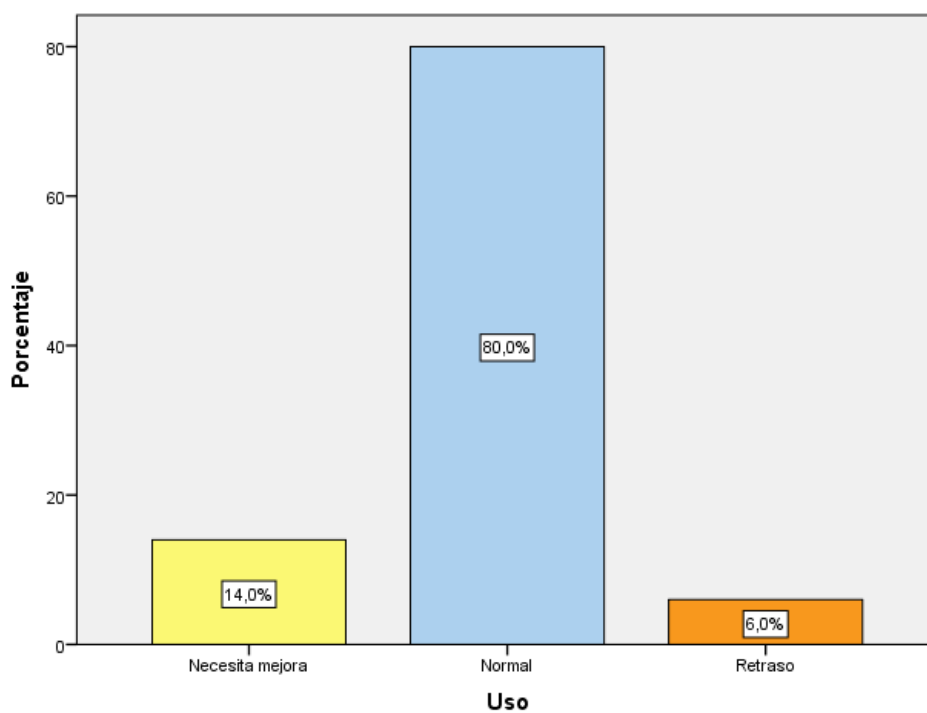


Figura 4. Uso

Interpretación:

Se contempla de la tabla 4 y figura 4 de la dimensión uso, el 14% de los alumnos encuestados necesita mejora, mientras que el 80% es normal, por último, el 2% se aprecia retraso. En definitiva, los infantes en su mayor parte exponen normal conducción del uso de lenguaje, siendo un porcentaje mínimo de alumnos que se encuentran en retraso.

Tabla 5. Logro de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	En proceso	46	92,0	92,0	92,0
	Logros esperados	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: La encuesta se realizó a discípulos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

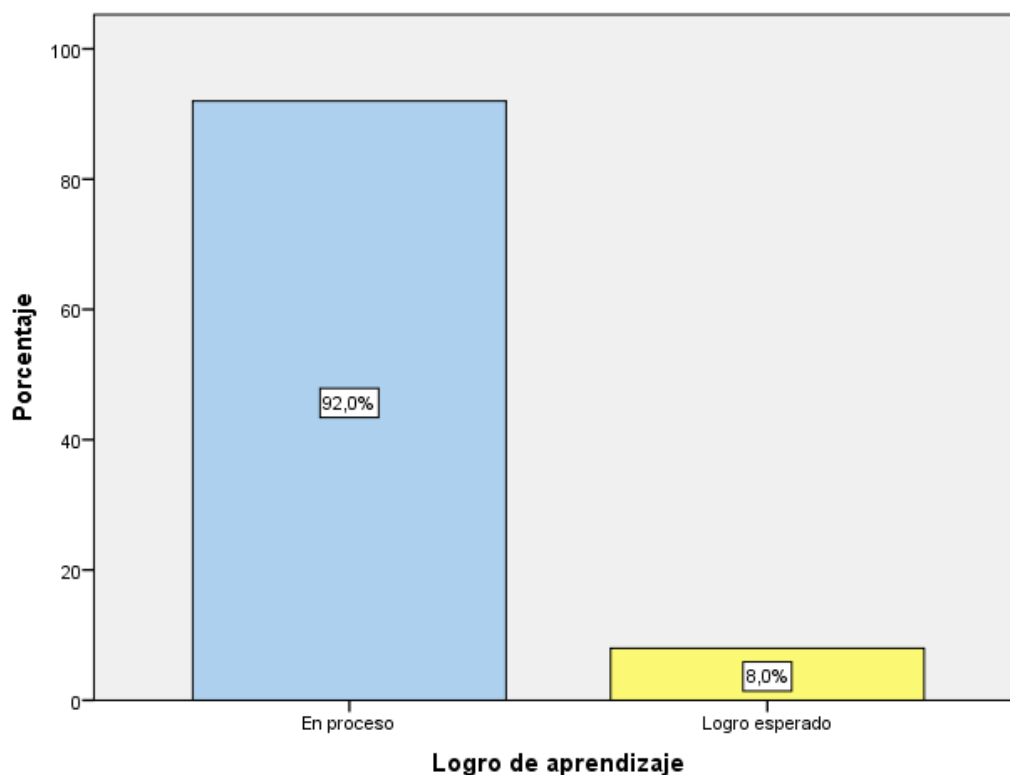


Figura 5. Logro de aprendizaje

Interpretación:

En la tabla 5 y fig. 5 se considera un 92% de alumnos consultados en la variable logro de aprendizaje se encuentran en proceso, mientras que el 8% se ve que se encuentran con logro esperado, conforme a los resultados señalados, la gran mayoría de educandos se halla en procesos de aprendizaje siendo una proporción menor en beneficio esperado.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Tabla 6. *Lenguaje oral y el logro de aprendizaje*

		Lenguaje oral	Logros de aprendizajes	
Rho de Spearman	Lenguaje Oral	Factor de similitud	1,000	
		Sig. (doble)	,691**	
		N	50	
	Logro de aprendizaje	Factor de similitud	,691**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

En la tabla 6 muestra $r=0,691$ y la valía $Sig<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. En consecuencia, se demuestra estadísticamente la existencia de un vínculo en el lenguaje oral y logro de aprendizaje en discípulos de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

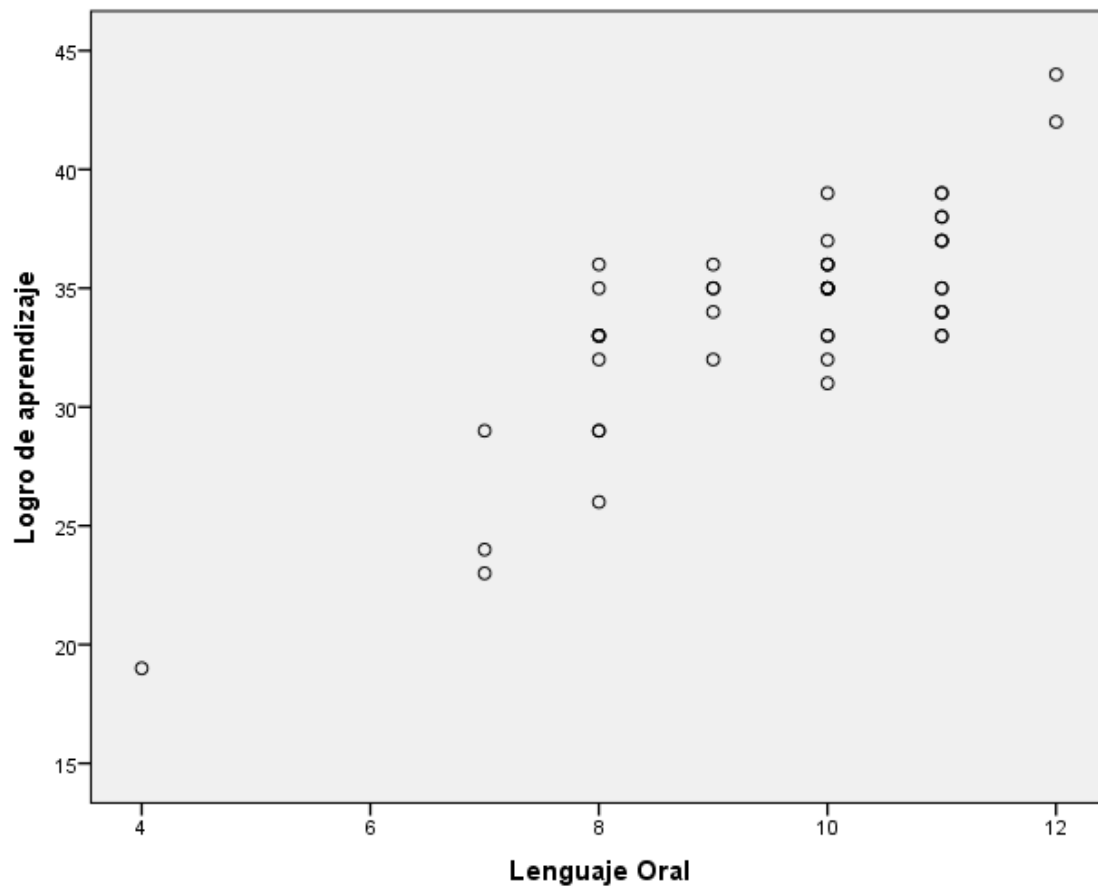


Figura 6. *Lenguaje oral y el logro de aprendizaje*

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre la dimensión forma y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Tabla 7. Dimensión forma y el logro de aprendizaje

			Forma	Logros de aprendizajes
Rho de Spearman	Forma	Factor de similitud	1,000	,656**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Factor de similitud	,656**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 7 expone una similitud $r=0,656$ y la valía Sig. $<0,05$ con lo cual se acepta la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por consiguiente, se evidencia estadísticamente la existencia de un vínculo en la magnitud forma y logro de aprendizaje en educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

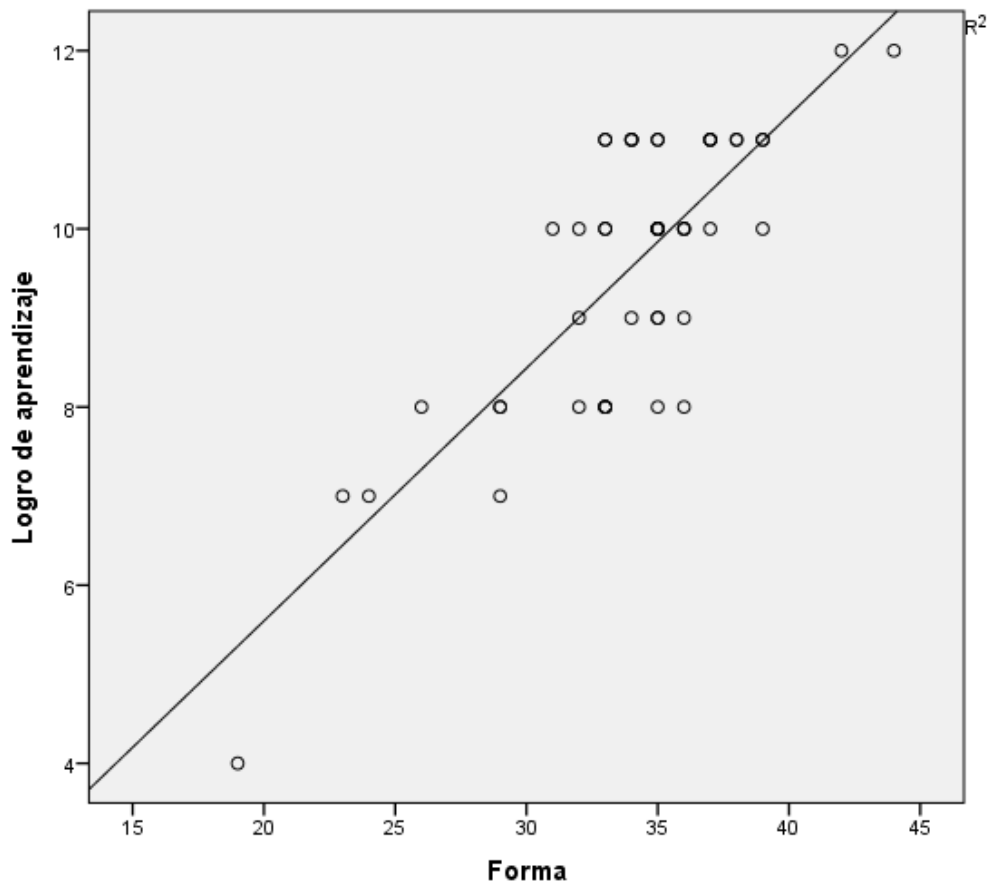


Figura 7. *Dimensión forma y el logro de aprendizaje*

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre la dimensión contenido y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Tabla 8. Dimensión contenida y el logro de aprendizaje

			Contenidos	Logros de aprendizajes
Rho de Spearman	Contenidos	Factor de similitud	1,000	,800**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
Logro de aprendizaje	Logro de aprendizaje	Factor de similitud	,800**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

En el cuadro 8 exponen una similitud $r= 0,800$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo cual se acepta la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por consiguiente, se evidencia estadísticamente la existencia de un vínculo en la magnitud contenido y logro de aprendizaje en educandos del 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.

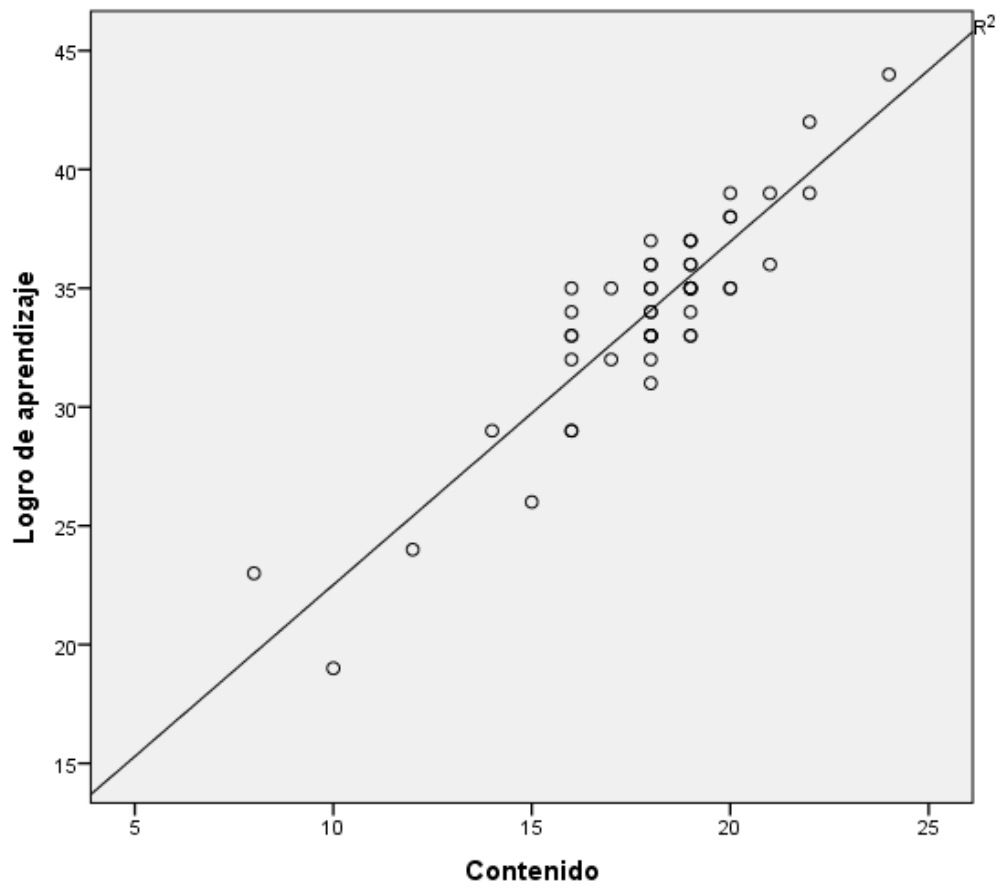


Figura 8. *Dimensión contenida y el logro de aprendizaje*

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Existe relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre la dimensión uso y el logro de aprendizaje de estudiantes del quinto grado de la I.E. Manuel Emilio Escorza Torres.

Tabla 9. Dimensión Uso y el logro de aprendizaje

			Uso	Logros de aprendizajes
Rho de Spearman	Uso	Factor de similitud	1,000	,602**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	50	50
	Logro de aprendizaje	Factor de similitud	,602**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	50	50

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

En el cuadro 9 expone la similitud $r=0,602$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. Por consiguiente, se evidencia de manera estadística la existencia de un vínculo en la dimensión uso y logros de aprendizajes en educandos de 5to del C.E. Manuel E. Escorza Torres.

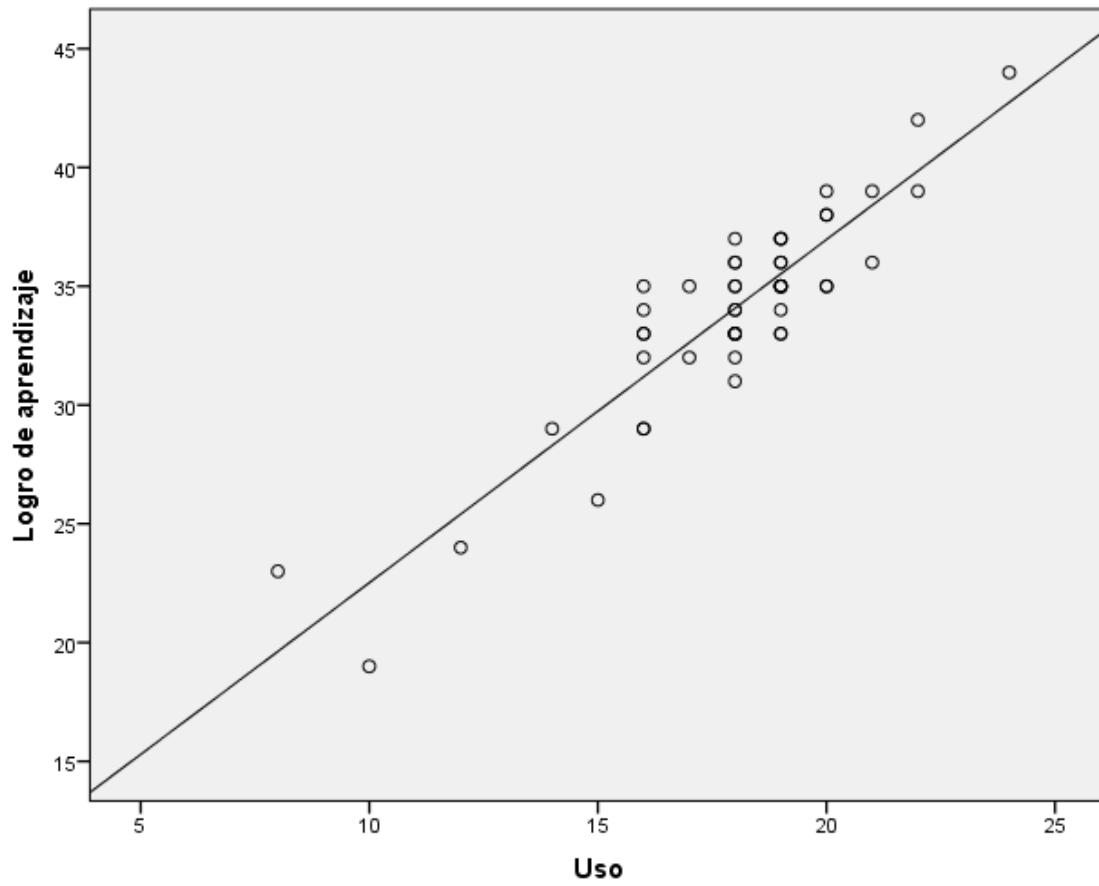


Figura 9. *Dimensión contenida y el logro de aprendizaje*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

En la etapa de preescolares se despliegan las destrezas de comunicación. el infante que posee más progreso de lenguaje oral poseerá más viabilidades de aprendizajes explicativos. En el presente hay enorme ansiedad por lado de la sociedad como mandos educativos, para que los alumnos logren aprendizajes esperados para que de esta manera se disminuya el escaso desempeño educativo de cada área curricular la cual se expone a en todo el país, pues la educación conllevara al éxito personal de los niños y hacer personas de bien en nuestra sociedad.

Ahora bien, después del análisis realizado se ve que hay vinculo en el lenguaje oral y los logros de aprendizajes. La correlación es de magnitud buena, siendo de similares resultados los encontrados en la investigación de Yurley y Piragauta (2018). Labores de estudio con título, Fortalecimientos del lenguaje oral en educandos de 5to y 6to de C.E. Ntra. Sra. de Belén, en Cúcuta, Colombia. Los resultados demuestran que el vínculo en el lenguaje oral y los logros de aprendizajes hay un mínimo de estudiante que no asimilan en su totalidad, así también, una parte de estudiantes no alcanzan el logro esperado por la curricular estudiantil, por lo que los educadores tienen una gran responsabilidad ya que estos tienen la potestad de utilizar las herramientas metodológicas que permita un desarrollo satisfactorio en los alumnos

Del mismo modo con similar resultado, Malaver (2021). Lenguaje oral de educandos de 5 años en 2 CC.EE. de Carabayllo – 2021. La medición de cada dimensión de modo de comprendido y de usanza de lenguaje oral poseen vinculo positivo con los logros de aprendizajes es indicar que cada agente educativo y especialmente los maestros que interactúan en la asistencia completa del infante está aumentando acciones relacionadas al progreso del

lenguaje oral. Por eso se constriñe que el infante al realizar usanza de recursos o componentes, dibujos, imagen, combinación de tonos, participación a lo largo de cada clase o sesión brindada por el profesor, mejora su expresión y va a conseguir aprendizajes en las comunicaciones.

CONCLUSIONES

Primero: Se demuestra la existencia de un vínculo significativo en el lenguaje oral y los logros de aprendizajes en educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. siendo la correlación de una magnitud moderada.

Segundo: Hay vinculo significativo en la magnitud formas y los logros de aprendizajes en educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. siendo la correlación de una magnitud moderada.

Tercero: Se demuestra la existencia de un vínculo significativo en la magnitud contenidos y los logros de aprendizajes en educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. siendo la correlación de una magnitud buena.

Cuarto: Se expuso la existencia de un vínculo significativo en la magnitud usos y los logros de aprendizajes en educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T. siendo la correlación de una magnitud moderada.

RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a cada directivo del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres, coordinar con los profesores para la formación de proyectos de labores, estrategias adecuadas para favorecer y mejorar el lenguaje oral y de esta manera lograr más beneficios de aprendizajes en el C.E.

Segundo: Los educadores del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres, en el desarrollo de la enseñanza, deben de diseñar actividades, las cuales deberán de quedar enfocadas en fortificar el lenguaje oral y sus magnitudes (formas contenidos y usos), mediante juego verbal repeticiones de expresiones, trabalenguas, poemas, poesía, y final mente exposiciones para un correcto desenvolvimiento de los estudiantes.

Tercero: Facilitar la integración de los padres de familia para que estos desarrollen procedimientos relacionados a la observación, la comparación, identificación de objetos y preguntas relacionadas al tema realizado a lo largo del día con el propósito de vigorizar y optimizar el progreso de lenguaje oral de infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Beuchot, M. (1991). *La filosofía de los lenguajes en la edad media* (2da ed.). Mexico D.F, Mexico. Recuperados el 12 - 04 - 2022, <https://book.google.es/book?hl=e&lr=&id=kayOv7ELuMsC&oi=fnds&pg=PA7&dq=folodofia+del+lenguaje+oral+&ots=3LARhf-76G&sig=mA24l3OWy3KTfsZhKdL-Ex2aXWs#v=onepages&q=folodofia%20de%20lenguaje%20oral&f=fals>
- Bigas Salvador, M. (1996). La trascendencia del lenguaje oral en enseñanza pueril. *Aula de innovaciones educativas*. Recuperados el 09 - 04 - 2022, https://ddd.uabs.cat/pubs/artpubs/1996/183068/aulinned_a1996n46p5.pdf
- Birchenall , L. B., & Muller, O. (julio de 2014). Las teorías lingüísticas de Noam Chomsky. *Scielo*, 42(02). Recuperados el 11 - 04 - 2022, http://www.cielo.org.co/cielo.php?cript=sci_arttexts&pid=S0120-34792014000200008
- Cantero S. F. J. (2003). Foneticas y Didacticas de Pronunciacion. *Prentice Hall*. Recuperado el 10 - 04 - 2022, http://sodas.sustadistancias.edu.co/enlineas/mariacristinassoler_foneticas2/c._fonetica_y_didacticas_pronunciacions.pdf
- Cantero, F. J., & Serna , F. (2002). *Teorias y estudios de las entonaciones*. Barcelona, España. Recuperado el 10 - 04 - 2022. https://book.google.e/books?hl=es&lr=&id=7Rqw4G_99eYC&oi=fnds&pg=PA13&dq=entonacion&ots=mARS1KAx9i&sig=e_FQrv9LIHUKyFjSC2Xv5azLt-M#v=onepages&q=entonacion&f=false
- C. Flores , A. L. (2015). *Poblacion y modelo*, Mexico D.F., Mexico. Recuperados el 15 - 03 - 2022, de <https://ri.uaemex.mx/ocas/views/20.500.11799/35134/1/secmex-21544.pdf>
- C. P. F. (1998). El lenguaje verbal de infantes. *Gc. Scalahed - UNMSM*. Recuperado el 11 de 04 de 2022, de https://scholars.google.es/scholars?hl=es&a_sdt=0%2C5&q=etapa+pre+linguistica&btnG=#d=g_cit&t=1649722914700&u=%2Fscholars%3Fq%3Dinfos%3Anx6fhc1bI08J%3Ascholars.google.com%2F%26outputs%3Dcites%26scirp%3D3%26hls%3Des
- de Castro , S., & Martinez, A. (2010). Texto Narrativo. *Enciclopedias de conocimiento fundamental*. Recuperados el 11 - 04 - 2022, <https://www.objeto.unam.mx/literaturas/borradores/pdf/narracions.pdf>
- De enseñanza de Andalucía. (2009). Tema en la enseñanza. *Revistas digitales en profesionales de la educacion*. Recuperados el 11 - 04 - 2022, de https://scholar.google.es/scholars?hl=es&a_sdt=0%2C5&q=+APRENDIZAJE%3A+DEFINICI%C3%93N%2C+FACTORES+Y+CLASES+&btnG=#d=g_cits&t=164972

7278838&u=%2Fscholars%3Fq%3Dinfos%3A7gTEzZGtAIEJ%3Ascholars.google.com%2F%26outputs%3Dcites%26scirps%3D0%26hls%3De

- Del Pilar Guevara, M. M. (2019). *los juegos libres en sector y los progresos del lenguaje oral en educandos de 5 año de un InC.E.I. del Callao*. U. San Ignacio de L., Lima. Recuperado el 09 - 04 - 2022, de <https://repositorioS.usilS.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Diaz , C. (2019). *Los programas de actividad sociodramatica y su eficiencia a fin de optimizar las expresiones orales de educandos de 5to de primaria en el C.E.P Jesus Buen Amigo*. Tesis, U. Peruana Union, Lima. Recuperado el 10 - 04 - 2022, de http://repositorios.upeu.edu.pe/bitstreams/handles/20.500.12840/2084/Cynthia_hipotesis_Licenciatura_2019.pdf?sequences=1&isAllowed=y
- Figueredo F. A. L., Leon A. R. F., & M. Rosello, M. M. (2019). Procedimientos en los procesamientos de informaciones científicas en la DPI de la facultad de ingeniería forestal. *Scielo*. Recuperados el 15 - 03 - 2022, https://www.scielos.org.pes/cielo.phps?pid=S1562-47302019000200005&scripts=scis_arttexts&tlng=en
- Galiano C. R. (2014). *Las comunicaciones. trascendencia, necesidades y procedimientos metodológicos*. Tesis, U. de Jaen, Jaen. Recuperados el 15 de 04 de 2022, de https://taujas.ujaens.es/bitstreams/10953.1/923/7/TFG_G.Carrion,Raul.pdf
- Gatty, G. (2011). El lenguaje de cada víctima: silencio(ruido) y parodia (seria) para decir (sin realizarlo) de las desapariciones forzadas de individuos. *Universita humanitaria*.
- G. Meza, M. A., & S. Perez, J. L. (2019). *Aprendizajes cooperativos como estrategias en optimizar cada nivel de entendimiento de la lectura en educandos de 5to de primaria*. teoría, U. de la Costa 1970, Barranquilla. Recuperados un 07 - 04 - 2022, <https://hdl.handle.net/11323/5554>
- H. Sampieri, R., Fernandez, & Batista L. P. (2014). *Definicion de enfoque cuantitativo y cualitativo y diferencia*, Mexico DF, Mexico. Recuperados un 16 - 03 - 2022, de http://d1wqtxt1xzles7.cloudfronts.nets/58257558/Definicion_de_enfoque_cuantitativo_y_cualitativos_su_similitud_y_diferencia-withs-covers-pages-v2.pdf?Expires=1647360475&Signatures=T3wNA9wrtgQKFdCyiJQmfJLhRGxFj4pOXdfPc-i6MhPH1CxeZA4yxx3THke1I-LkGCmQfo
- Malaver Sandoval, A. J. (2021). *Lenguaje oral de educandos de 5 años en 2 C.E. de Carabayllo - 2021*. Lima. Recuperados el 09 - 04 - 2022, <http://hdl.handle.nets/20.500.12692/71623>
- M. Nina, J. O. (2019). *RAZONAMIENTOS VERBALES Y LOGROS DE LOS APRENDIZAJES DEL CURSO DE COMUNICACIÓN DE EDUCANDOS DE 5TO DE ENSEÑANZA BASICA DEL C.E. DON JOSE DE SAN M. - TACNA - 2018*.

- UNSA de, Arequipa, Arequipa. Recuperados el 09 - 04 - 2022,
<https://hdl.handle.net/20.500.12773/11634>
- MINEDU, R. N.-2. (2020). Resolucion Viceministerial. *MINEDU*. Recuperado el 11 de 04 de 2022, de http://cdn.www.gob.pe/upload/document/files/1044976/RVM_N__143-2020-MINEDU.pdf
- Nieto Rodriguez, S. G. (2020). *Estrategia para ayudar al lenguaje oral en educandos de 3ro de preescolar y prestan BAP*. San L. Potosi: Benerita y Centenario Escuela Normal de Estado de San L. Potosi. Recuperados un 07 - 04 - 2022.
<https://repositorios.beceneslp.edu.mx/jspui/handles/20.500.12584/448>
- Pita F. S., & Pertegas Dias, S. (2002). *Investigaciones cuantitativas y cualitativas*. La Coruña, España. Recuperados el 16 - 03 - 2022.
<https://homepages.cem.item.mx/amayas.arriba/diferenciacualti-cuant.pdf>
- Reyna R. I. M., & A. Picon, E. Y. (2018). *los estudios comparativos de alcances en expresiones orales y entendimiento de la lectura en educandos de VII ciclo de Tducacion Basica del C.E.P. Sollertia, C. Portillo, 2018*. UCV. Trujillo. Recuperados un 09 - 04 - 2022, de <http://hdls.handle.net/20.500.12692/33519>
- Soprano, M. (2011). Como valorar los lenguajes en infantes y adolesentes. *Paidos*.
- Trillini, C. (01 de 2014). Logro. *Definicion MX*. Recuperados un 11 - 04 - 2022,
<https://definicion.mx/logro/>
- Viveros Castañeda, S. (1999). *Lenguajes, pensamientos y creatividades en la enseñanza musical*. Tesis, U. Veracruzana. Recuperados el 10 - 04 - 2022.
<http://cdigitals.uv.mx/bitstreams/handles/123456789/47248/ViverosCastanedaSusana.pdf?sequence=1>
- Wall Chavez, L. A. (2017). *Funcionalidades familiares y alcances de aprendizajes en Comunicaciones de educandos de secundaria en el IC.E. Divino Maestro de Pamplona, 2016*. Tesis, UCV. Lima, Lima. Recuperados un 11 - 04 - 2022,
http://repositorios.ucv.edu.pe/bitstreams/handles/20.500.12692/6979/Walls_CLA.pdf?sequences=1&isAllowed=y
- Yurley Espinel, G., & Piragauta Villamizar, I. J. (01 de 01 de 2018). Fortalecimientos de lenguaje oral en educnados de 5to y 6to del C.E. Ntra. Sra. de Belén, en Cúcuta, Colombia, mediante el implemento de estrategia metodológica mediada por TIC. *Actualidad Pedagogica*. 1(71).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variables	Problema	Objetivo	Hipótesis	Dimensiones
<p>Variable Independiente</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el vínculo existente en el lenguaje oral y el logro de aprendizajes de educandos del 5to grado del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>¿Cuál es el vínculo existente en la dimensión forma y el logro de aprendizaje de educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza Torres?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer el vínculo existente en el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de educandos de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>-Evaluar el lenguaje oral de educandos de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza T.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hay vinculo significativo en el lenguaje oral y el logro de aprendizaje de educando de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <p>-Hay vinculo significativo en la magnitud forma y el logro de aprendizaje de educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza Torres.</p> <p>-Hay vinculo significativo en la magnitud contenidos y los logros de aprendizajes de educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.</p>	<p>1.1 Forma.</p> <p>1.2 Contenido.</p> <p>1.3 Uso.</p> <p>1.4 Entiende contenidos orales.</p> <p>1.5 Expresiones orales.</p> <p>1.6 Entiende contenidos escritos.</p> <p>1.7 Elabora contenidos escritos.</p>
<p>Variable Dependiente</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>¿Cuál es el vínculo existente en la dimensión contenido y logro de aprendizaje de educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza Torres?</p> <p>¿Cuál es el vínculo existente en la magnitud uso y el logro de aprendizaje de educandos de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres?</p>	<p>- Conocer los logros de aprendizajes de educandos de 5to del C.E. Manuel Emilio Escorza Torres.</p>	<p>-Hay vinculo significativo en la magnitud uso y los logros de aprendizajes de educandos de 5to del C.E. M. Emilio Escorza T.</p>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Cuadernillo de anotación de 6 a 11 años

Forma

I. Conformación sintaxis

1. Repeticiones de expresiones

Instrucción: Hoy yo digo una expresión y tú la repites.

Ejemplos: me agrada ver la Tv.

Frase:

A. El gato ha cazado un ratoncito en la platea.

Producciones verbales:

.....
.....

Número de elemento repetido

.....



B. La profesora posee cuentos para los infantes.

Producciones verbales:

.....
.....

Número de elemento repetido

.....



Puntuación



- 2 pts.: 7 o más componentes que se repiten de cada expresión.
- 1 pto: 7 o más componentes que se repiten solo de una expresión.
- 0 pts.: 6 o menos componentes que se repiten de cada expresión.

2. Expresiones verbales espontaneas

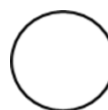
Instrucción: te enseñé un dibujo (mostrar el dibujo 1). Precisar bien y narra lo que pasa aca.

Producción verbal:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Numero de expresiones hechas

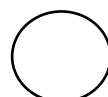
.....



Puntuaciones

.....

- 2 puntos: 3 a más frases hechas.



- 1 pto: 2 frases producidas.
- 0 pts.: 1 o sin frases hechas.

Contenido

I. Léxico

1. Nivel comprensivo

Instrucción: jugaremos con estas laminas (exponer laminas 2). Poner el dedo en el/ la...

Cortinas	+	-
Serpientes	+	-
Nidos	+	-
Semáforos	+	-
Tenedores	+	-
cohetes	+	-

Puntuación

- 1 pto: 6 componentes elegidos de manera correcta.
- 0 pts.: 5 o menos componentes elegidos de manera correcta.

2. Nivel expresivo

Instrucción: en este momento precisar sobre este dibujo (exponer dibujo 3). indica ¿Qué es eso? (señala cada figura).

Guitarras	+	-
Bota	+	-
Peras	+	-
Puentes	+	-
Ranas	+	-
Jaulas	+	-
planchas	+	-

Puntaje.....

- 1 pto: 6 o más componentes elegidos de manera correcta.
- 0 pts.: 5 o menos componentes elegidos de manera correcta.

II. identificación de tonos

Instrucción: toma la cedula de color ... (mescla las cedula luego de los intentos).

Rojos	+	-
-------	---	---

Verdes	+	-
Amarillos	+	-
azules	+	-

Puntaje.....



- 1 pto: toma de manera correcta las 4 cedulas
- 0 pts.: toma 3 o menos cedulas de manera correcta.

III. Relaciones especiales

Instrucción: en este momento jugaremos.

Pon la cedula...

Sobre del coche	+	-
Abajo del coche	+	-
Adelante del coche	+	-
A lado del coche	+	-
atrás del coche	+	-

Puntaje.....



- 1 pto.: en general las contestaciones correctas.
- 0 pts.: menos de 5 contestaciones correctas.

IV. Opuesto

Instrucción: en este momento mencionaremos una expresión los 2. Yo comienzo y tú la acabas.

así: Una hermana es una niña, un hermano es un

Un enano es chico, un gigante es...	+	-
Las sopas son calientes, los helados son...	+	-
Nos despertamos en las mañanas, nos dormimos por las...	+	-

Las esponjas son blandas, las piedras son...	+	-
--	---	---

Puntuación.....

- 1 pto.: 4 contestaciones correctas.
- 0 pts.: menos de 4 contestaciones correctas.

V. Necesidad básica.

Conocimientos sociales.

Instrucción: ¿Qué harías en el momento en que se te vienen el...?

Sueño	+	-
Hambre	+	-
Sed	+	-
frio	+	-

Puntaje.....

- 1 pto.: 4 contestaciones correctas.
- 0 pts.: menos de 4 contestaciones correctas.

Cuadernillo de anotación de 6 a 11 años

Uso

I. expresiones espontaneas frente a una lamina

Denominas	+	-
Describes	+	-
Narras	+	-

Puntaje.....

- 2 pts.: describe o narras
- 1 pto: denomina
- 0 pts.: no denomina.


II. expresiones espontaneas a lo largo de una acción que manipula: rompecabeza

Instrucciones: En este momento aceremos estos rompecabezas. veremos si nos salen (sacar las piezas menos una, la cual se deja de manera parcial a la vista).

Tiempo: de 1 a 3 min.

Solicitas información	+	-
Pides atención	+	-
Autorregulas su acción	+	-

Otros.....

Puntaje..... 

- 1 pto: 1 o más contestaciones vistas.
- 0 pts.: ninguna contestación vista.

Observación general

I. Articulaciones espontaneas.

II. Usos espontáneos del lenguaje a lo largo del ensayo.

III. Conductas globales frente al ensayo.

Agradeciéndole anticipadamente su apoyo, avalándole que las informaciones que Ud. nos da son anónimas y en cabal prudencia.

Logros destacados (AD)	Logros esperados (A)	En procesos(B)	En inicios (C)
1	2	3	4