



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Redes sociales y construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva, 2024

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

Autor

Jorge Alexander Olano Zapata

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jorge Alexander Olano Zapata	71088588	02/08/2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
Sergio Rafael Mazuelos Cardoza	15721713	0000-0002-7914-9208
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

REDES SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE LAS INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PORTILLO SILVA, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

3

1library.co

Fuente de Internet

1%

4

**Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion**

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

repositorio.ujcm.edu.pe

TÍTULO

**“REDES SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE LAS
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CORONEL PORTILLO SILVA, 2024”**

DEDICATORIA

A mis familiares, quienes, con su amor,
promueven en mí los mejores valores y me
inspiran a mantenerme en un constante
aprendizaje, además de acompañarme en la
culminación de este arduo camino.

AGRADECIMIENTO

Estoy profundamente agradecido con todas las autoridades de la Universidad, especialmente con mi asesor, cuyo valioso conocimiento ha sido fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

INDICE

RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
CAPITULO II. MARCO TEORICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Investigaciones internacionales	21
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	24
2.3. Bases Filosóficas	38
2.4. Definición de términos básicos.	38
2.5. Hipótesis de investigación.....	39
2.5.1. Hipótesis general.....	39
2.5.2. Hipótesis específica	39
2.6. Operacionalización de las variables	40
CAPITULO III. METODOLOGÍA	42
3.1. Diseño metodológico	42
3.2 Población y Muestra.....	42

3.2.1. Población.....	42
3.2.2. Muestra	42
3.3. Técnicas.....	43
3.4. Técnicas para procesar la información.....	43
CAPITULO IV. RESULTADOS	44
CAPITULO V. DISCUSIÓN	52
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
6.1. Conclusiones	55
6.2. Recomendaciones.....	56
CAPITULO VII. REFERENCIAS.....	58
5.1. Fuentes bibliográficas	58

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i>	40
<i>Tabla 2</i>	37
<i>Tabla 3</i>	44
<i>Tabla 4</i>	44
<i>Tabla 5</i>	45
<i>Tabla 6</i>	46
<i>Tabla 7</i>	47
<i>Tabla 8</i>	48
<i>Tabla 9</i>	49
<i>Tabla 10</i>	50
<i>Tabla 11</i>	50
<i>Tabla 12</i>	51

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	45
<i>Figura 2</i>	46
<i>Figura 3</i>	47
<i>Figura 4</i>	48

RESUMEN

La investigación “Redes sociales y construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Coronel Portillo Silva, 2024” tuvo la intención de determinar correlación sobre las redes sociales y la competencia de “construcción de las interpretaciones históricas” en escolares del 5to grado. El método dirigido fue el no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, donde se administró una muestra de 31 escolares de quinto grado que fueron considerados para la técnica de la encuesta en las que aplicaron el cuestionario para la variable de “Redes sociales”, para obtener información en la segunda variable “construcción de las interpretaciones históricas” se utilizó el registro de notas. Los resultados para la variable Redes Sociales muestra a un 74% de escolares que hacen uso en sus actividades académicas, y a un 65% que muestran un nivel logrado en “Construcción de las interpretaciones históricas” concluyendo así que, existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y las Interpretaciones históricas en los escolares del 5to de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.744$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Palabras claves: Redes sociales, competencia, construcción, interpretaciones históricas.

ABSTRACT

The research “Social networks and construction of historical interpretations in fifth grade secondary school students of the Coronel Portillo Silva educational institution, 2024” had the intention of determining correlation between social networks and the “construction of historical interpretations” competition in 5th grade schoolchildren. The directed method was non-experimental, with a quantitative approach, correlational level, where a sample of 31 fifth grade students was administered who were considered for the survey technique in which they applied the questionnaire for the "Social Networks" variable. To obtain information on the second variable “construction of historical interpretations” the recording of notes was used. The results for the Social Networks variable show 74% of schoolchildren who use it in their academic activities, and 65% who show an achieved level in "Construction of historical interpretations", thus concluding that there is a significant high correlation between the Social Networks. social and historical interpretations in 5th grade secondary school students of the I.E. “Colonel Portillo Silva.” The values obtained from Pearson's r ($r = 0.744$) with a significance of 0.000 and a p – value < 0.05 . allowing the alternative hypothesis to be accepted.

Keywords: Social networks, competition, construction, historical interpretations.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales han evolucionado en el tiempo, el acceso a la información, permitiendo a los escolares de quinto de secundaria explorar múltiples perspectivas sobre eventos históricos, Plataformas como YouTube y facebook perfeccionan el aprendizaje tradicional, fomentando el pensamiento crítico al valorar la credibilidad de otras fuentes. Este acceso variado enriquece la comprensión histórica y promueve la participación activa mediante la creación y compartición de contenido. Además, las redes sociales amplían las narrativas, facilitando una visión más inclusiva de la historia. Sin embargo, la desinformación es un desafío significativo. Por ello, es importante que los educadores enseñen habilidades de alfabetización mediática para que los escolares discernan entre información veraz y falsa. Integrar redes sociales en el currículo escolar puede maximizar su impacto positivo. Actividades como la revisión crítica de contenidos en redes y la creación de proyectos multimedia sobre eventos históricos pueden preparar a los escolares para ser pensadores críticos y ciudadanos conocedores en la era digital.

La estructura de la tesis consta de los siguientes pasos:

En el primer capítulo, se abordó el tema desde una representación internacional, nacional, recalcando las variables de estudio, las preguntas de investigación y los objetivos derivados del propósito investigativo. Además, se identificaron y estructuraron las variables en dimensiones e indicadores.

El segundo capítulo desarrolló el marco teórico, revisando la literatura existente sobre el tema. Se presentaron antecedentes internacionales y nacionales, y se discutieron las principales teorías que sustentan las variables de estudio.

En el tercer capítulo, se narró la metodología utilizada en la investigación, detallando el tipo, nivel y diseño del estudio, así como los instrumentos y técnicas empleados para la recolección de datos. También se mostró el plan para el tratamiento de la información cuantitativa y su traducción o codificación para las pruebas descriptivas e inferenciales.

El cuarto capítulo expuso resultados del estudio, conteniendo el análisis interpretativo de cada dimensión e indicador, y las pruebas inferenciales que permitieron evidenciar las hipótesis planteadas inicialmente.

Finalmente, se discutieron generosamente los hallazgos fundados en evidencias empíricas, se presentaron las conclusiones derivadas de estos hallazgos y se brindaron recomendaciones para futuros estudios, subrayando el aporte principal de esta investigación.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las redes sociales, tanto en línea o fuera de ella, han sido un mecanismo importante en la interacción humana en estas últimas décadas. Su uso ha sido decisivo para propagar información, formación de identidades culturales y construcción de relaciones. Sus plataformas pueden ser manejadas como parte del sistema educativo el cual enfrenta una imperiosa necesidad de reunir innovaciones en términos de estrategias y recursos didácticos con el propósito de optimizar los procesos de aprendizaje en la población escolar. En esta línea uno de los recursos emergentes que se destaca por su potencial educativo son las redes sociales, las cuales gozan de una considerable aceptación en interés entre los escolares de nivel secundaria.

En ese sentido el estudio mostrado por la página Statista (2023) realizado en los meses de abril y junio, muestran un 13% de peruanos que utilizan las redes sociales en varias oportunidades por semana y el 80% lo hace de modo diario, poniendo en una creciente presencia de las redes sociales en nuestro país, manifestando así una fuerte integración de estas plataformas en la vida de los ciudadanos. Estos efectos sobre el uso de redes sociales de las personas pueden llevarse a ser usados en el área educativa, donde los educadores puedan manejar estas plataformas para integrar métodos didácticos innovadores con la creación de grupos para discusiones, actualizaciones educativas y emplearlos también para proyectos creativos.

Para el 2024, un estudio confirmó que Facebook es la plataforma más popular y con más usuarios en el Perú, seguida de Instagram, TikTok y YouTube. En ese sentido

Facebook sigue siendo la red social más popular entre los consumidores, este año alcanzó los 3 mil millones de usuarios activos mensuales por primera vez, convirtiéndose en la primera plataforma de redes sociales en alcanzar esa cifra. (Lima Retail, 2024). La alta popularidad de redes sociales como Facebook entre otros, presenta una oportunidad valiosa para integrarlas en el sistema educativo. Estas plataformas también permiten la educación personalizada y el aprendizaje autodirigido, alentando a los estudiantes a explorar contenidos educativos fuera del horario escolar.

A estos resultados se suma el estudio difundido por El Peruano (2023) muestra que la accesibilidad a internet en el Perú, continúa creciendo. Para finales de 2022, el 90.4% de los hogares peruanos, es decir, aproximadamente 9 de cada 10 hogares, cuentan con conexión a internet, sea esta móvil o fija. Estos resultados reflejan una tendencia significativa hacia la digitalización del país, sugiriendo un mayor acceso a la información, servicios y oportunidades en línea que pueden ser aprovechadas en el ámbito educativo facilitando un entorno más dinámico y participativo para el aprendizaje, sino también aprovechar la familiaridad y el interés que los adolescentes tienen hacia estas tecnologías.

En las últimas evaluaciones realizadas en el nivel secundaria, en el área de Ciencias Sociales del 2do año, se observó un incremento generalizado en los resultados alcanzados en el nivel satisfactorio en la mayoría de las regiones a comparación de otros años. Destacando mejoras en las zonas rurales en las diversas áreas excepto en matemática. (Ministerio de Educación, 2024)

En el ámbito de las Ciencias sociales se desarrolla la competencia “Construcción de las interpretaciones históricas” cuya potencialidad para el desarrollo educativo podría utilizarse mediante la incorporación de nuevos recursos pedagógicos. Entre los recursos pueden destacar el uso de las redes sociales, las cuales han nacido como componente

esenciales de la vida cotidiana de los jóvenes escolares. De esta manera se sugiere la posibilidad de aprovecharla para fomentar un vínculo estrecho entre el aprendizaje histórico y las experiencias de los educandos.

Considerando las múltiples perspectivas alarmantes al proceso de aprendizaje de los escolares y las innovaciones pedagógicas aprovechables, se inicia el presente estudio con el propósito de investigar la percepción de los educandos de la institución educativa Coronel Portillo Silva relacionado al empleo de las redes sociales en el desarrollo de la competencia “Construcción de las interpretaciones históricas”. Los hallazgos derivados se orientarán hacia la enunciación de estrategias didácticas novedosas, encaminadas a mejorar la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona las redes sociales y la construcción de las interpretaciones históricas en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?

¿Cómo se relaciona las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?

¿Cómo se relaciona las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación sobre las redes sociales y la construcción de las interpretaciones históricas en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación de las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”

Conocer la relación de las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

Establecer la relación de las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del quinto de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

1.4. Justificación de la investigación

Teórica

La justificación teórica del tema se basa en la idea de que las redes sociales pueden ser utilizadas como estrategias de aprendizaje del área de ciencias sociales, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la construcción de conocimiento colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales y digitales. Las redes sociales pueden facilitar el acceso a

recursos educativos, promover la interacción entre estudiantes y profesores, y permitir la colaboración en proyectos de investigación. Estas plataformas también pueden fomentar la participación activa de los estudiantes, ya que les brindan la oportunidad de expresar sus ideas, debatir sobre temas relevantes y compartir sus conocimientos con otros compañeros.

Práctica

Los resultados del presente estudio en el contexto del área de ciencia sociales, brinda una amplia escala de beneficios para la educación básica, desde la mejora en la dinámica social en el aula hasta la personalización de la experiencia educativa en cada educandos. El integrar estas sapiencias en las prácticas pedagógicas, los docentes pueden promover un ambiente de aprendizaje mas significativo, enriquecedor y centrado en el estudiante.

Metodológica

Los instrumentos empleados en el marco del estudio proporcionarán una base sólida para la ejecución de investigaciones posteriores que aborden las variables “Redes sociales” y “construcción de las interpretaciones históricas”, estos instrumentos no solo facilitarán la recopilación de datos pertinentes, sino que también promoverán un enfoque sistemático y coherente para analizar la interacción entre ambas variables.

1.5. Delimitaciones del estudio

Temporal

Se desarrolló desde abril - agosto de 2024

Espacial

Las instalaciones de la I.E. Coronel Portillo Silva.

Social

Se administró en los educandos de secundaria de la I.E. Coronel Portillo Silva.

1.6. Viabilidad del estudio

El estudio se ve protegido por una extensa bibliografía, la ayuda de profesionales como guías en teorías y metodologías, autofinanciamiento y una responsabilidad con la no contaminación climático. Estos elementos fortalecen su viabilidad y ética. La presencia de literatura valiosa proporciona contexto y congruencias para la innovación, mientras que la asesoría de expertos responde rigurosamente.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Carbono y Sanjuan (2019) “Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas”. La simbiosis educativa implica relaciones entre los miembros de la comunidad pedagógica, de estudiantes, profesores, administradores, padres de familia, basadas en la igualdad, los derechos y el respeto a las diferencias. Este estudio tiene como objetivo utilizar las redes sociales basado en herramientas tecnológicas para fortalecer valores y mejorar la colaboración entre los discípulos de 9no de la I.E. Francisco José de Caldas en Soledad. Se utilizará un enfoque descriptivo cualitativo y se llevará a cabo con un número limitado de estudiantes. Se utilizan herramientas metodológicas como encuestas, entrevistas y observación participante. El objetivo es reducir el impacto de actos violentos y conflictos, analizar el desenvolvimiento de redes sociales para la educación y promover la formación de valores. El objetivo es promover la colaboración, la responsabilidad, el compromiso, y fomentar el desarrollo de estudiantes más innovadores, centrados y respetuosos con quienes les rodean.

Medina (2019) “Uso de las redes sociales en el aprendizaje”. El objetivo principal fue examinar el uso de las redes sociales con fines educativos por parte de estudiantes de segundo año de secundaria. Los objetivos específicos incluyen identificar las plataformas sociales que estos estudiantes usan con fines académicos, comprender las actividades educativas en las que las usan y evaluar las percepciones de los discípulos sobre el

potencial educativo de las redes sociales. La metodología utilizada consistió en una encuesta utilizando como herramienta de recogida de datos un cuestionario estructurado.

La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes de secundaria seleccionados de dos prestigiosas instituciones educativas católicas de Guayaquil. Los resultados mostraron que los estudiantes encuestados efectivamente utilizan las redes sociales para apoyar su aprendizaje, y la mayoría cree que estas plataformas son útiles para el aprendizaje.

Además, sugerimos que los docentes continúen integrando estas herramientas tecnológicas en sus aulas, especialmente para actividades de investigación colaborativa, retroalimentación de tareas y ejercicios de comunicación virtual.

Catagua y Cevallos (2019) El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases. El propósito de este estudio fue investigar cómo los profesores de Primaria de la provincia de Santa Ana, departamento de Manabí utilizan las redes sociales con fines académicos, y examinar su impacto, influencia y aspectos metodológicos utilizados. Este estudio basado en enfoque analítico empírico, utilizando métodos descriptivos para recopilar y analizar información exploratoria. Se utilizaron métodos tanto cuantitativos como cualitativos. Los resultados muestran que los docentes pueden facilitar la interacción de los estudiantes con el contenido de la lección, facilitar la conformación de grupos con los mismos intereses para realizar trabajos y tareas asignadas y colaborar con expertos y científicos de otras instituciones. Sugiere que facilita las conexiones y facilita el intercambio de contenidos multimedia. Este objetivo fue fundamental para vincular los aspectos teóricos con el enfoque metodológico utilizado a lo largo del estudio.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Fiestas (2021) Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales de la I.E. 14996. El estudio centrado en analizar la correspondencia de la capacidad de construir interpretaciones históricas y el aprendizaje colaborativo. Mediante un enfoque cuantitativo con un método hipotético-deductivo y un diseño correlacional transversal no experimental, se estudió a 44 estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de esta institución, utilizando una muestra poblacional sensible. Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar datos sobre la construcción de interpretación histórica y el aprendizaje colaborativo. Este estudio reveló una asociación importante (Sig. <0.05) respaldando así la hipótesis de investigación. Este hallazgo subraya la importancia de efectuar estrategias cooperativas en la mejora de las habilidades históricas. De manera similar, en la comunidad pedagógica se ha sugerido que ciertas prácticas docentes deben cambiar para abordar las consecuencias negativas de la evaluación ECE en entornos educativos.

Galindo (2019) “Redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes”. El propósito de este estudio fue analizar la influencia de las redes sociales en línea y las habilidades sociales en la vida escolar de jóvenes. Se consideraron diversas teorías relacionadas con las redes sociales, como la sociedad de la información y las inteligencias múltiples, Además, se consideraron aspectos de la convivencia escolar a través de las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional. Este estudio fue diseñado basándose en un paradigma positivista utilizando un enfoque cuantitativo. Se utilizó un diseño descriptivo básico correlacional y transversal de carácter no experimental. El grupo objetivo estuvo formado por 270 estudiantes, de los cuales se

seleccionó aleatoriamente una muestra de 159 estudiantes de secundaria de modo simple. Este resultado apoya la hipótesis alternativa realizada de que las redes sociales y las habilidades en Internet influyen en la experiencia escolar de los jóvenes. Es decir, las redes sociales en línea y las habilidades sociales tienen una relación directa con la vida escolar de los adolescentes de colegios privados de Lima en 2017.

Salinas (2020) “Uso de las redes sociales y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de la facultad de educación y ciencias sociales de la Unu, Pucallpa – 2019”. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y los hábitos de estudio entre los estudiantes. Para ello se creó un cuestionario de adicciones de 24 preguntas y un inventario de hábitos de 55 opciones en las Redes Sociales (ARS). Ambos instrumentos han sido evaluados por expertos y han demostrado ser fiables y adecuados para su uso. Como resultado, hubo una correlación significativa entre el uso de Facebook y los hábitos de estudio, con un coeficiente de Pearson de 0,939 y un valor p de 0,000, lo que indica una correlación positiva alta. También se observaron asociaciones muy positivas entre el uso y los hábitos de estudio de YouTube e Instagram. En Twitter también se encontró una asociación muy positiva con los hábitos de estudio. Estos resultados apoyan las hipótesis propuestas en el estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Redes sociales

Definiciones

Este tipo de redes no permanecen estáticas ni unidimensionales; están en permanente cambio en tiempo y espacio. Muchas de ellas son del resultado de procesos dinámicos donde los nodos se conectan y desconectan invariablemente. En los niveles de análisis, la

cercanía geográfica entre los nodos aumenta la probabilidad de conexión entre ellos. Del mismo modo, los individuos tienden a hacerse amigos con más probabilidad si están geográficamente cercanos entre sí. (Kadushin, 2013)

Para Lozares (1996) es un conjunto definido de individuos, organizaciones, sociedades globales que se encuentran vinculados unos a otros relacionándose socialmente. El texto traza una visión atrayente hacia las redes sociales, esta perspectiva reconoce la naturaleza dinámica y multifacética de las redes sociales, que van más allá de simples plataformas digitales.

Las redes sociales son un complemento de la vida del individuo, con notabilidad en el ámbito educativo. En la era actual la socialización en el plano virtual es una realidad diaria y los escolares aprovechan estas plataformas de muchas maneras. Desde conocer nuevas personas hasta reflexionar sobre la publicación generada en las redes, estas herramientas logran un impacto significativo en su entorno social. (Carbono & Sanjuán, 2019).

Recalcando así su papel central en la vida contemporánea. En mi opinión, esta definición subraya la relevancia de percibir las redes sociales como sistemas sociales complejos en vez de simplemente medios tecnológicos.

Una red social es un espacio digital trazado para simplificar la interacción, la comunicación y las conexiones entre personas, grupos o entidades en Internet. A través de estas plataformas, los individuos pueden compartir contenidos, mensajes, imágenes, videos, enlaces en tiempo real, participando en debates y actividades virtuales, independientemente del lugar donde está. (Universidad ORT, 2023)

Podemos concluir que las redes sociales son entornos dinámicos y multifacéticos donde los individuos se conectan y desconectan constantemente. Estas plataformas tanto digitales como sociales, se determinan por su naturaleza cambiante en tiempo y espacio, siendo un complemento vital en la vida contemporánea y significativo en la socialización y aprendizaje en la educación.

Dimensiones

Facebook: es una red social de interconexión con personas de diversas partes del mundo, permitiéndoles compartir contenido y comunicarse con amigos, familiares y otras personas en tiempo real. Aunque inicialmente se creó como una plataforma para mantenerse en contacto con amigos y compartir información personal, Facebook también ha sido utilizado como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos estudios han demostrado que Facebook puede ser una herramienta útil para el aprendizaje pedagógico en el entorno escolar. Ejemplo, se ha usado para que los escolares accedan a información sobre sus deberes, generar debates sobre temas expuestos en clase, resolver preguntas o problemas relacionados con tareas asignadas, entre otros usos educativos. Sin embargo, es significativo tener en cuenta que el uso de Facebook en el ámbito pedagógico también plantea desafíos y consideraciones de seguridad. Los padres y profesores deben estar conscientes de los riesgos potenciales tomando medidas para la protección de la privacidad y seguridad de los alumnos al utilizar esta plataforma.

Youtube: plataforma de video en línea que ha revolucionado la manera en que absorbemos contenido audiovisual. A través de esta red, las personas pueden subir, ver y compartir videos sobre diversos temas. En cuanto a su relación con el aprendizaje de los escolares, YouTube puede ser una herramienta muy útil. Muchos profesores y educadores utilizan

videos educativos de YouTube para perfeccionar sus lecciones en el aula. Estos videos pueden suministrar ejemplos visuales, explicaciones claras y concisas, y contenido interactivo que apoya a los alumnos a comprender bien los conceptos que se les enseñan.

Además, YouTube también brinda una gran cantidad de canales especializados en educación. Estos canales están encaminados por expertos en diferentes áreas y brindan contenido educativo de alta calidad que puede ser de gran valor para los discípulos. Desde matemáticas y ciencias hasta historia y literatura, hay canales de YouTube que cubren una extensa programación de temas académicos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que, como cualquier plataforma en línea, YouTube también tiene sus retos y riesgos. Los videos no siempre son examinados por expertos, por lo que es esencial que los maestros, los padres y los escolares sean críticos y evalúen la calidad y la autenticidad de la información presentada.

WhatsApp: es una aplicación de mensajería instantánea que ha cambiado la forma en que las personas se comunican digitalmente. Su concepto principal es consentir a los usuarios enviar mensajes de texto, realizar llamadas y compartir archivos de forma rápida y sencilla. En cuanto a su relación con el aprendizaje en las escuelas, WhatsApp puede ser una herramienta muy valiosa si se utiliza de manera apropiada. Por ejemplo, los estudiantes pueden formar grupos de estudio en WhatsApp, donde pueden compartir información sobre sus asignaturas. Esto les brinda la oportunidad de colaborar de manera más eficaz y de resolver interrogantes en tiempo real.

Además, los profesores también pueden utilizar WhatsApp como una plataforma para enviar mensajes de tareas, compartir materiales educativos y estar en contacto directo con

sus alumnos. Esto crea un ambiente de aprendizaje más interactivo y facilitando la comunicación entre maestro y estudiantes.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso de WhatsApp en el aprendizaje escolar también puede tener desventajas. Por ejemplo, el acceso constante a los dispositivos móviles puede distraer a los estudiantes y afectar su concentración en el estudio.

Tipos de redes sociales

Redes sociales generalistas: este tipo de red es conocido como red social horizontal, se caracteriza por no tener una temática específica, dirigirse a un amplio rango de personas y enfatizar las conexiones entre usuarios. La principal motivación para las personas que los utilizan es generalmente la interacción, facilitand las conexiones entre personas a través de diversas herramientas. La mayoría tiene características similares, como crear perfiles, crear listas de contactos y compartir contenido como facebook, instagram, entre otros. (Catagua & Cevallos, 2019)

Redes sociales especializadas: conocida como red social vertical, se especializan en un sector o tema en particular. El objetivo es permitir a los usuarios conectarse facilmente con otras personas con gustos y aficiones similares. Las áreas de las cadenas especializadas son diversas y se centran en áreas como el deporte, la gráfica con plataformas, educativas, entre otras. (Catagua & Cevallos, 2019)

Redes sociales profesionales: Son enfocadas a sectores empresariales y comerciales. Su finalidad es facilitar el intercambio de información con personas con los mismos intereses profesionales para avanzar en sus carreras. La red social más famosa en lo profesional es

LinkedIn. En esta red social los usuarios pueden crear perfiles que destaquen sus trayectorias profesionales y conectarse con otros profesionales con objetivos similares. (Catagua & Cevallos, 2019)

El internet en la educación

El internet ha revolucionado la forma en que accedemos a la información y ha tenido un impacto significativo en el campo de la educación. El acceso a internet ha democratizado el aprendizaje, permitiendo a estudiantes de todas las edades y ubicaciones acceder a recursos educativos de alta calidad.

Una de las principales ventajas del internet en la educación es su capacidad para proporcionar acceso a una amplia gama de información. Los estudiantes ya no están limitados a los libros de texto y a la información proporcionada por sus profesores. Ahora pueden acceder a diferentes fuentes de información, como artículos científicos, enciclopedias en línea y recursos educativos interactivos. Esto les permite investigar y profundizar en los temas de estudio de manera más completa y enriquecedora.

Además, el internet ofrece una amplia variedad de herramientas y plataformas que facilitan el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden conectarse con compañeros de clase, profesores y expertos de todo el mundo, lo que les permite intercambiar ideas, colaborar en proyectos y recibir retroalimentación en tiempo real. Esta interacción en línea fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

Otra ventaja del internet en la educación es la flexibilidad que proporciona en términos de horarios y ubicación. Los estudiantes pueden acceder a materiales educativos en línea en cualquier momento y desde cualquier lugar, lo que les permite adaptar su aprendizaje a sus propias necesidades y ritmo. Esto es especialmente beneficioso para aquellos que tienen responsabilidades familiares o laborales, ya que les brinda la oportunidad de continuar su educación de manera más accesible y conveniente.

Sin embargo, es importante destacar que el internet también plantea desafíos y riesgos en el ámbito educativo. La sobreabundancia de información puede dificultar la identificación de fuentes confiables y verificadas. Además, el acceso ilimitado a contenido en línea puede distraer a los estudiantes y dificultar su enfoque en las tareas académicas.

Para culminar sobre el internet en la educación destacamos que, el internet ha transformado la educación al proporcionar acceso a una amplia gama de recursos y herramientas educativas. Su adopción en el ámbito educativo ha mejorado la calidad del aprendizaje, fomentado la colaboración y flexibilidad, y preparado a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital. Sin embargo, es importante utilizar el internet de manera responsable y enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente la información en línea.

Importancia de las redes sociales en la educación

Las redes sociales tienen un rol importante en la educación en la actualidad. Aunque tradicionalmente las redes se han utilizado principalmente para el entretenimiento y la comunicación personal, su impacto en la educación ha ido en aumento en los últimos años. Aquí hay algunas razones que destacan la calidad de las redes sociales en la pedagogía:

Acceso a información: que consienten a educandos acceder a una amplia gama de indagación y recursos educativos. Alcanzan seguir páginas y perfiles afines con sus áreas de interés, lo que les brinda acceso a contenido notable y actualizado. Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les ayuda a mantenerse al día con los avances en sus campos de estudio.

Colaboración y aprendizaje interactivo: fomentan la colaboración y el aprendizaje participativo entre los discípulos. A través de plataformas como grupos de estudio en Facebook o comunidades en Twitter, los escolares pueden discutir ideas, realizar preguntas y recibir retroalimentación de otros compañeros. Esto promueve la participación activa y el intercambio de conocimientos, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo.

Desarrollo de habilidades digitales: Vivimos en una era digital, y las redes sociales son una parte integral de nuestras vidas. Al utilizar las redes sociales en un entorno educativo, los estudiantes adquieren habilidades digitales esenciales, como el manejo de la información, la comunicación efectiva en línea y la capacidad de evaluar la veracidad de la información. Estas habilidades son fundamentales en el mundo laboral actual y en la sociedad en general.

Aprendizaje personalizado: Las redes sociales permiten a los estudiantes personalizar su experiencia de aprendizaje. Pueden seguir a profesores y expertos en sus áreas de interés, recibir recomendaciones de contenido y participar en discusiones relevantes. Esto les ofrece aprovechar para aprender de manera más personalizada y adaptar su educación a sus propias necesidades e intereses.

Promoción de la creatividad y la expresión: Las redes sociales ofrecen a los estudiantes una plataforma para expresarse y compartir sus ideas y proyectos creativos con un público más amplio. Pueden publicar trabajos, presentaciones multimedia o proyectos de investigación, lo que les permite recibir comentarios y críticas constructivas. Esto fomenta la creatividad, la confianza en sí mismos y el progreso de habilidades de comunicación efectivas.

Las redes sociales desempeñan un papel significativo en la educación, ya que proporcionan acceso a información, promueven la colaboración y el aprendizaje interactivo, desarrollan habilidades digitales, permiten el aprendizaje personalizado y fomentan la creatividad y la expresión. Sin embargo, es importante utilizar las redes sociales de manera responsable y crítica, y los educadores deben enseñar a los estudiantes a utilizarlas de manera efectiva y segura.

2.2.2. Construcción Interpretaciones Históricas

Definiciones

Hace referencia al proceso mediante el cual se elaboran y se dan forma a las diferentes formas de entender y analizar el pasado. Es un proceso complejo que implica la investigación, el análisis y la evaluación de múltiples fuentes y personas.

Hace referencia al pasado de las personas y la construcción de su futuro, de la misma manera implica la construcción de interpretaciones de los procesos históricos y los resultados. Los estudiantes conocen de donde vienen y hacia donde se dirigen, ello les

permitirá forjar su propia identidad, así como apreciar y entender la diversidad. (MINEDU, 2016)

En esta competencia, los historiadores y estudiosos del pasado utilizan diversas herramientas y enfoques para examinar y comprender los eventos y procesos históricos. Estas herramientas incluyen la investigación de archivos, documentos, testimonios orales, artefactos y otros.

Desarrollar competencias en el área de Personal Social implica cultivar en los estudiantes habilidades analíticas, reflexivas, críticas y autónomas, capacitándolos para abordar nuevos desafíos utilizando las destrezas que han adquirido. Las actividades en el aula están diseñadas para fomentar la interpretación y comprensión de explicaciones históricas teniendo en cuenta el contexto espacial y temporal. (Achaerandio, 2010)

Es importante reconocer que las interpretaciones históricas no son simplemente una recopilación de datos objetivos, sino que también están influenciadas por la perspectiva y los sesgos del historiador o intérprete. Cada historiador tiene su propia interpretación del pasado, basada en su contexto.

Concluyendo, la competencia involucra la investigación, el análisis y la evaluación de diversas fuentes y perspectivas para comprender y dar forma a nuestra comprensión del pasado. Es un proceso complejo y subjetivo que involucra la interpretación y la influencia de la perspectiva del historiador.

Dimensiones de construcción de las interpretaciones históricas

Interpreta críticamente fuentes diversas: esta competencia evalúa dos desempeños en los estudiantes:

- El estudiante recurre continuamente a una amplia gama de fuentes, incluida información autogenerada (como entrevistas y testimonios sobre acontecimientos recientes), para investigar acontecimientos históricos, juicios y cuestiones desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI. De la misma manera evaluar la relevancia y confiabilidad de estas fuentes.
- El estudiante evalúa la confiabilidad (teniendo en cuenta la perspectiva del autor, la intencionalidad y el contexto en el que se creó el material) de las interpretaciones proporcionadas en una variedad de fuentes históricas desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI. (MINEDU, 2016)

Comprende el tiempo histórico: esta competencia evalúa dos desempeños en los estudiantes:

- Analiza los cambios, continuidades e interacciones de acontecimientos históricos en los ámbitos político, social, ambiental, económico y cultural, desde las guerras hasta las crisis económicas del siglo XXI. Reconocen que estos cambios no garantizan automáticamente el progreso y el desarrollo sostenible.
- Además, se consideran las conexiones entre diversos hechos históricos en el contexto de la actualidad, desde el período de entreguerras hasta la crisis económica del siglo XXI. Para analizar estas conexiones se utilizan conceptos

abstractos y complejos de los campos social, político y económico. (MINEDU, 2016)

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: esta competencia evalúa dos desempeños en los estudiantes:

- Elaborar un análisis de hechos, desarrollos o dilemas históricos que abarcan desde el período de entreguerras hasta la crisis económica de principios del siglo XXI, y desde la Unión Onsenio hasta los acontecimientos recientes de la historia del Perú (siglo XXI). Establece una jerarquía entre diversas causas y reconoce que sus efectos provocan nuevos acontecimientos y procesos históricos.
- Los estudiantes explican y contextualizan los pensamientos, acciones y motivaciones de los actores clave involucrados en los eventos históricos enumerados anteriormente, explicando las razones de sus decisiones e inacciones y cómo moldean la influencia actual y futura. (MINEDU, 2016)

Importancia en la educación básica

La construcción de las interpretaciones históricas es de gran importancia para los estudiantes de secundaria. A través de este proceso, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y crítica de los eventos pasados y cómo han influido en el presente.

Una de las razones por las que es importante que los alumnos construyan sus propias interpretaciones históricas es porque esto les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Al investigar y analizar diferentes fuentes y perspectivas, los

estudiantes aprenden a evaluar la información de manera objetiva y a formar sus propias opiniones fundamentadas. Esto es esencial para su desarrollo intelectual y les ayuda a convertirse en ciudadanos informados y comprometidos.

Además, la construcción de interpretaciones históricas fomenta la empatía y la comprensión. Al estudiar eventos pasados, los estudiantes tienen la oportunidad de ponerse en el lugar de las personas que vivieron en ese momento y comprender sus experiencias y desafíos. Esto les ayuda a desarrollar una mayor apreciación por la diversidad cultural y a comprender la importancia de la tolerancia y el respeto.

Otra razón por la cual la construcción de interpretaciones históricas es importante es porque ayuda a los estudiantes a comprender la naturaleza cambiante de la historia y su relevancia en el presente. Al analizar diferentes interpretaciones y perspectivas históricas, los estudiantes se dan cuenta de que la historia no es simplemente un conjunto de hechos objetivos, sino que está sujeta a interpretaciones y revisiones constantes. Esto les ayuda a comprender que la historia no es estática, sino que evoluciona a medida que se descubren nuevas evidencias y se cuestionan las narrativas existentes.

Para culminar, esta dimensión es esencial para los escolares de secundaria, ya que les ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, fomenta la empatía y la comprensión, y les permite comprender la naturaleza cambiante de la historia. Al promover una comprensión más profunda y crítica de los eventos pasados, los estudiantes se convierten en ciudadanos informados y comprometidos que pueden contribuir de manera significativa a la sociedad.

El docente en el desarrollo del aprendizaje

El docente de educación básica se enfoca en los cuatro pilares de la educación

- **Saber ser:** hace referencia a la consolidación de la identidad personal y profesional a través de los valores fortaleciendo la autoestima. Su progreso basado en comprender y profundizar en la realidad. Además, implica adquirir conocimientos en la enseñanza, que incluyen temas pedagógicos, didácticos y disciplinados que se emplean para fomentar conocimientos. (Martínez & Lavín, 2017).

- **Saber convivir:** este saber involucra el conocimiento oportuno para la convivencia en la comunidad educativa implica que los docentes deben respetar las diferentes formas de pensar y las diversas culturas de los miembros de la institución. Además, deben ser capaces de analizar e interpretar, en conjunto con un equipo multidisciplinario, la realidad en la que trabajan para proponer soluciones. Este conocimiento implica trabajo en equipo.

- **Saber pensar:** el profesor tiene un amplio conocimiento de teorías pedagógicas actualizadas. Además, domina técnicas de planificación y diversificación, así como enfoques didácticos para cada área curricular. Todo esto le permite tener un excelente desempeño profesional y contribuir al éxito de los estudiantes

- **Saber hacer:** implica aplicar lo que se ha aprendido y también reflexionar sobre cómo se comporta y trabaja en la institución. El profesor planea, organiza, lleva a cabo y evalúa contextos, teniendo en cuenta las particularidades étnicas y

lingüísticas de los escolares, su visión del mundo, experiencias y habilidades.

(MINEDU, S/f, pág. 2),

2.3. Bases Filosóficas

El humanismo es una corriente filosófica que pone énfasis en el valor y las acciones de los seres humanos, tanto a nivel individual como colectivo. Se centra en el desarrollo integral de la personalidad y en la realización plena del ser humano. En el ámbito educativo, el humanismo busca formar a los estudiantes de manera integral, cultivando su sensibilidad y desarrollando sus potencialidades creadoras.

En el área de Personal Social, la enseñanza se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas de los estudiantes. Se busca promover su autoconocimiento, la comprensión de su entorno social y la provecho de valores y actitudes que les permitan relacionarse de manera positiva con los demás y contribuir al bienestar de la sociedad.

En conclusión, la filosofía del humanismo se relaciona con la enseñanza del área de Personal Social en su enfoque integral de la formación de la personalidad, el desarrollo de potencialidades, la sensibilidad y empatía hacia los demás, y el fomento del pensamiento crítico y la reflexión sobre la realidad.

2.4. Definición de términos básicos.

Construcción de las interpretaciones históricas: Se refiere al proceso mediante el cual se elaboran y se dan forma a las diferentes formas de entender y analizar el pasado. Es un proceso complejo que implica la investigación, el análisis y la evaluación de múltiples fuentes y personas.

Facebook: es una red social de interconexión con personas de diversas partes del mundo, permitiéndoles compartir contenido y comunicarse con amigos, familiares y otras personas en tiempo real.

Red social: es “un conjunto bien definido de actores, individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, vinculados unos a otros por una relación o un conjunto de relaciones de tipo social”. (Lozares, 1996)

WhatsApp: es una aplicación de mensajería instantánea permite a los usuarios enviar mensajes de texto, realizar llamadas y compartir archivos de forma rápida y sencilla.

Youtube: es una plataforma de video en línea de contenido audiovisual. A través de YouTube, las personas pueden subir, ver y compartir videos sobre una amplia variedad de temas.

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre redes sociales y la construcción de las interpretaciones históricas en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

2.5.2. Hipótesis específica

Existe relación positiva de las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

Existe relación positiva de las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

Existe relación positiva de las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

2.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Variable Redes sociales

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Facebook	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de temas educativos. • Colaboración en grupos de trabajo. • Mejora en la comunicación. 	1 = Nada 2 = Poco 3 = Mucho	Cuestionario
YouTube	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Facilidad de acceso. • Nivel de confianza. 		
WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Nivel de participación • Percepción de utilidad 		

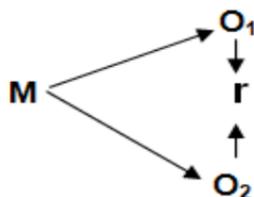
Tabla 2*Variable Interpretaciones históricas en la educación básica*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Recurre continuamente a fuentes, para investigar acontecimientos históricos. • Evalúa la confiabilidad de las interpretaciones proporcionadas en una variedad de fuentes históricas. 	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado	Registro de evaluación
Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los cambios, continuidades e interacciones de acontecimientos históricos. • Considera las conexiones entre diversos hechos históricos en el contexto de la actualidad. 		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un análisis de hechos, desarrollos o dilemas históricos • Explican y contextualizan los pensamientos, acciones y motivaciones de los actores clave involucrados en los eventos históricos. 		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Desarrolla el diseño no experimental no manipula variables, también se enfoca en el estudio cuantitativo donde prueba hipótesis establecidas, su nivel de estudio es correlacional.



M = Estudiantes de secundaria

O1 = Redes sociales

O2 = Construcción de las interpretaciones históricas

r = Relación.

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

La población general del quinto año es de 122 educandos de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

3.2.2. Muestra

El tipo de muestreo corresponde al no probabilístico por conveniencia es de 31 educandos de un aula de 5to año de la I.E. “Coronel Portillo Silva”.

3.3. Técnicas

La encuesta es una técnica que implica recopilar datos con preguntas dirigidas a individuos.

Se utiliza un cuestionario que consta de un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir.

Ficha técnica:

Título	: Cuestionario Redes sociales.
Objetivo	: Conocer la apreciación de educandos sobre redes sociales en la educación.
Descripción	: Dirigido a escolares de secundaria donde los ítems están dirigidos a recoger información de 3 dimensiones.
Calificación	: Administra la escala “1= nada, 2 = poco, 3= mucho”

El recojo de datos para la variable “Interpretaciones históricas en la educación básica” se realizan del sistema de datos del registro auxiliar con “1 = Inicio, 2 = Proceso, 3 = Logrado”

3.4. Técnicas para procesar la información.

Utilizamos SPSS para el análisis de datos, el cual nos permitirá mostrar la relación entre las dos variables que estamos estudiando. El tratamiento de los datos y la presentación final de la tesis se realizará utilizando el software Excel, donde podremos observar la evidencia de la prueba de hipótesis.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. De la variable Redes sociales

Tabla 3

Categorización: “Redes sociales”

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Facebook	5	5 – 8	Nada
		9 – 12	Poco
		12 – 15	Mucho
YouTube	6	6 – 10	Nada
		10 – 14	Poco
		14 – 18	Mucho
WhatsApp	6	6 – 10	Nada
		10 – 14	Poco
		14 – 18	Mucho
Redes sociales	17	17 – 28 29 – 40 40 – 51	Nada Poco Mucho

Tabla 4

Nivel en “Redes sociales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nada	1	3%
Poco	7	23%
Mucho	23	74%
Total	31	100%

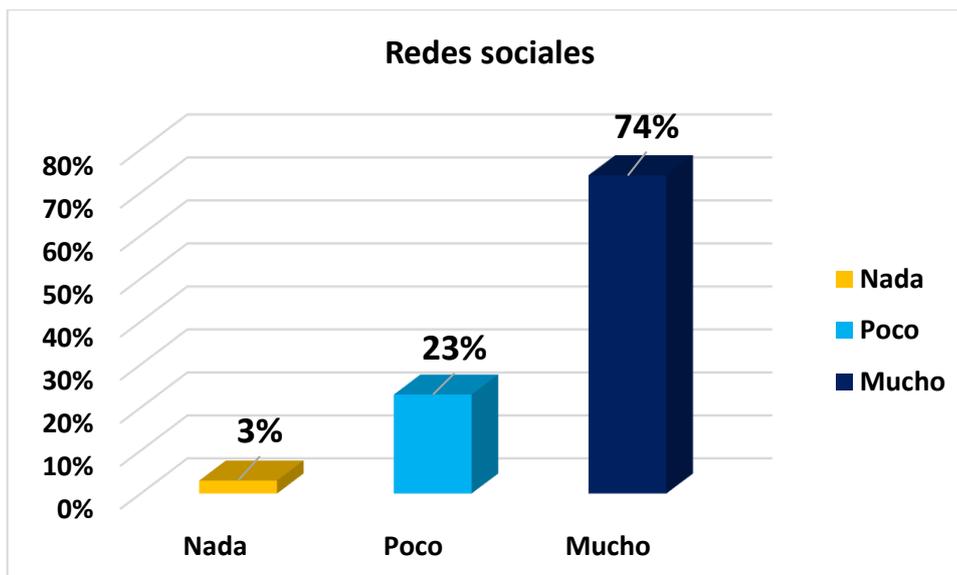


Figura 1 nivel de porcentaje en Redes sociales

Los hallazgos indican que los educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”, hacen uso en un 74% las Redes sociales, el 23% muestra poco uso mientras el 3% no lo utiliza para sus actividades académicas.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de dimensiones

Nivel	Facebook		YouTube		WhatsApp	
	f.	%	f.	%	f.	%
Nada	1	4%	1	4%	1	3%
Poco	11	34%	6	18%	4	14%
Mucho	19	62%	24	78%	26	83%
Total	31	100%	31	100%	31	100%

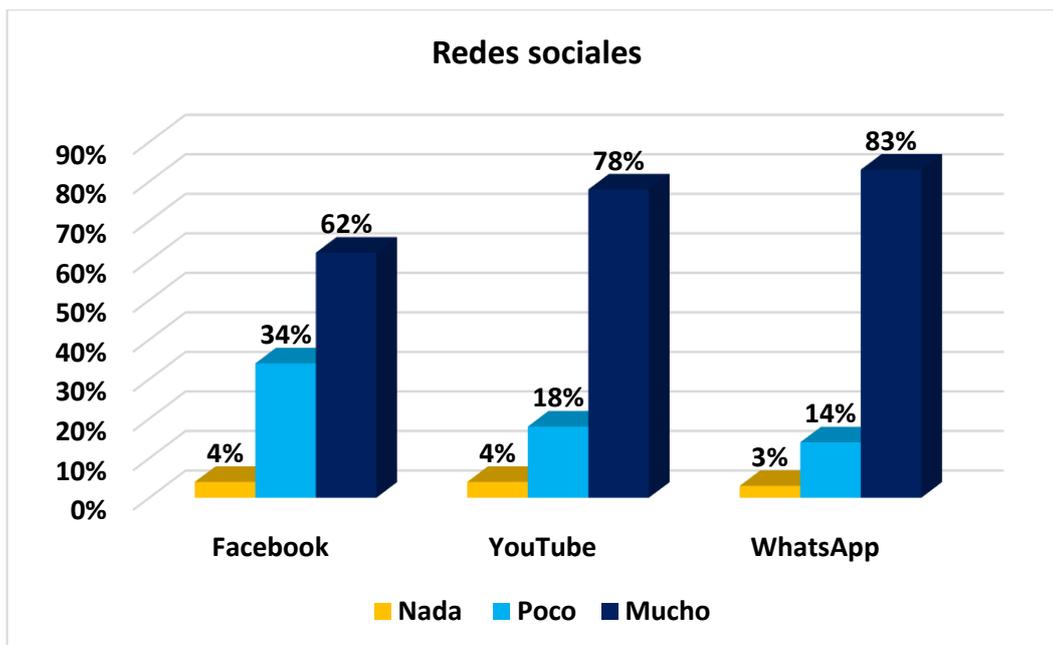


Figura 2 Porcentaje en dimensiones de Redes sociales

Los hallazgos indican que los educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”, en la dimensión de la red social de Facebook hacen uso en un 62% para actividades académicas, el 34% muestra poco uso mientras el 4% no lo utiliza. En la dimensión YouTube hacen uso en un 78% para actividades académicas, el 18% muestra poco uso mientras el 4% no lo utiliza. En la dimensión WhatsApp hacen uso en un 83% para actividades académicas, el 14% muestra poco uso mientras el 3% no lo utiliza, mostrando de esta manera un alto porcentaje en el uso de redes sociales.

4.1.2. Variable: Interpretaciones históricas en la educación básica

Tabla 6

Categorización de “Interpretaciones históricas en la educación básica”

Dimensión	Cantidad de ítems	Intervalos	Categorías
Interpreta críticamente fuentes diversas	4	4 – 6	“Inicio
		7 – 9	Proceso
		10 – 12	Logrado

Comprende el tiempo histórico	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Inicio Proceso Logrado
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	4	4 – 6 7 – 9 10 – 12	Inicio Proceso Logrado
Redes sociales	12	12 – 20 21 – 28 29 – 36	Inicio Proceso Logrado

Tabla 7

Nivel de “construcción de las interpretaciones históricas”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	6%
Proceso	9	29%
Logrado	20	65%
Total	31	100%

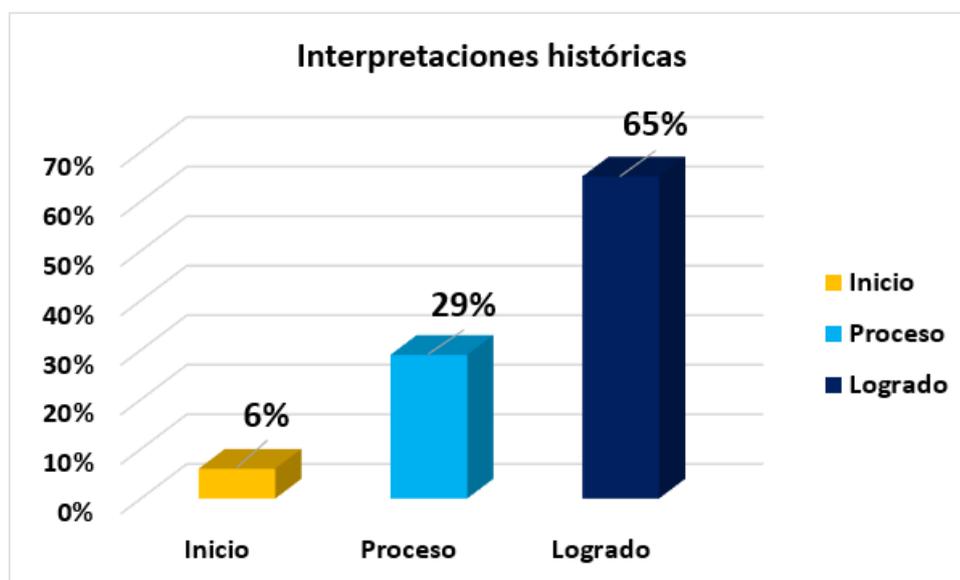


Figura 3 nivel de porcentaje en Construcción de las interpretaciones históricas

Los hallazgos indican que los educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”, muestran un 65% de nivel logrado en el desarrollo de la competencia de “Construcción de las interpretaciones históricas”, el 29% aun se encuentra en proceso mientras el 6% se inicia en este aprendizaje.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable “Interpretaciones históricas”

Nivel	Interpreta críticamente fuentes diversas.		Comprende el tiempo histórico		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	
	f.	%	f.	%	f.	%
Inicio	2	6%	2	8%	3	9%
Proceso	8	26%	10	31%	10	32%
Logrado	21	68%	19	61%	18	59%
Total	31	100%	31	100%	31	100%

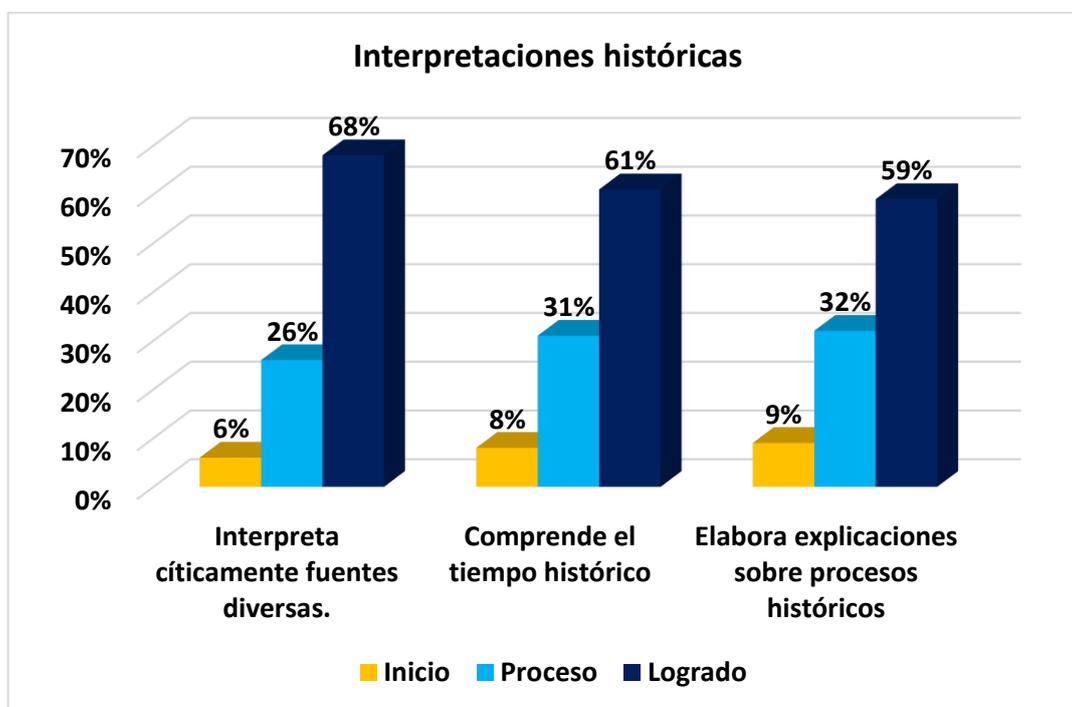


Figura 4 nivel de porcentaje en dimensiones de Construcción de las interpretaciones históricas

Los hallazgos indican que los educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”, muestran en “Interpreta críticamente fuentes diversas” un 68% de nivel logrado, mientras el 26% se ubica en proceso y el 6% en inicio a este aprendizaje. En “Comprende el tiempo histórico” un 61% de nivel logrado, mientras el 31% se ubica en

proceso y el 8% en inicio a este aprendizaje. en “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” un 59% de nivel logrado, mientras el 32% se ubica en proceso y el 9% en inicio a este aprendizaje.

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

Existe relación positiva de redes sociales con construcción de las interpretaciones históricas en educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”

Tabla 9

Correlación de variables “Redes sociales e Interpretaciones históricas”

		<i>Redes sociales</i>	<i>Interpretaciones históricas</i>
<i>Redes sociales</i>	Correlación de Pearson	0.744	
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
<i>Interpretaciones históricas en la educación básica</i>	Correlación de Pearson		0.744
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Se observa una significativa correlación alta entre las Redes sociales y las Interpretaciones históricas en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.744$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05. permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específicas 1

Existe relación positiva de redes sociales con “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”

Tabla 10

		<i>Redes sociales</i>	<i>Interpreta críticamente fuentes diversas</i>
<i>Redes sociales</i>	Correlación de Pearson	0.732	
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
<i>Interpreta críticamente fuentes diversas</i>	Correlación de Pearson		0.732
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Se observa una significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.732$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas 2

Existe relación positiva de redes sociales con comprensión del tiempo histórico en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”

Tabla 11

		<i>Redes sociales</i>	<i>Comprensión del tiempo histórico</i>
<i>Redes sociales</i>	Correlación de Pearson	769	
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
<i>Comprensión del tiempo histórico</i>	Correlación de Pearson		769
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Se observa una significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.769$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas 3

Existe relación positiva de redes sociales con elaboración de explicaciones sobre procesos históricos en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”

Tabla 12

		<i>Redes sociales</i>	<i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i>
<i>Redes sociales</i>	Correlación de Pearson	699	
	Sig. (bilateral)		.000
	N	31	31
<i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</i>	Correlación de Pearson		699
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	31	31

Se observa una significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.699$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

Consideró como objetivo “determinar la relación sobre las Redes sociales y la Construcción de las interpretaciones históricas en estudiantes del quinto grado de la I.E. Coronel Portillo Silva, 2024”, donde los resultados para la variable Redes Sociales muestra a un 74% de escolares que hacen uso en sus actividades académicas, y a un 65% que muestran un nivel logrado en “Construcción de las interpretaciones históricas” concluyendo así que, existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y las Interpretaciones históricas en los escolares. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.744$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

Los resultados se relacionan con otros estudios que se inscriben en un marco de investigaciones que abordan el uso de las redes sociales en el ámbito educativo y su impacto en diversos aspectos del aprendizaje y la interacción social. A continuación, se presenta una discusión comparativa con los estudios de Medina (2019), Catagua y Cevallos (2019), Fiestas (2021) y Galindo (2019):

Medina (2019) en el estudio Uso de las redes sociales en el aprendizaje, ambos estudios coinciden en que las redes sociales se utilizan de modo efectivo para apoyar el aprendizaje. Medina (2019) destaca que los estudiantes perciben las redes sociales como herramientas útiles. El estudio actual también revela que las redes sociales facilitan la construcción de interpretaciones históricas, proporcionando un espacio para la colaboración y la discusión. Mientras que Medina (2019) se enfoca en el uso general de las redes sociales en el aprendizaje, el estudio actual se centra específicamente en la

competencia de sociales, lo que implica un uso más especializado y profundo de las plataformas sociales.

Catagua y Cevallos (2019) en su estudio *Uso académico de las redes sociales*, ambos estudios resaltan la relevancia de redes sociales con la colaboración entre discentes. Catagua y Cevallos (2019) subrayan cómo las redes sociales pueden ayudar en la integración de grupos de trabajo y en la colaboración con expertos externos, lo cual es similar al hallazgo del estudio actual que muestra cómo los estudiantes utilizan estas plataformas para discutir y construir interpretaciones históricas. Catagua y Cevallos (2019) se enfocan más en las estrategias metodológicas y el impacto de estas herramientas en la enseñanza primaria, mientras que el estudio actual se concentra en la educación secundaria y en un aspecto más específico del aprendizaje de ciencias sociales.

Fiestas (2021) en su estudio *Competencia en la construcción de interpretaciones históricas con el aprendizaje*, ambos estudios coinciden en la importancia del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades históricas. Fiestas (2021) demuestra una relación significativa de construir interpretaciones históricas y aprendizaje cooperativo, lo cual es respaldado por el estudio actual que encuentra que las redes sociales facilitan este tipo de aprendizaje colaborativo. Fiestas (2021) se centra en el énfasis explícito en el uso de redes sociales, mientras que el estudio actual explora cómo las redes sociales específicamente median este proceso.

Galindo (2019) en su estudio *Redes sociales y habilidades sociales con la convivencia escolar*, ambos estudios reconocen la influencia de redes sociales en los adolescentes. Galindo (2019) muestra cómo las habilidades sociales en línea afectan la

experiencia escolar, lo cual puede extrapolarse a cómo las interacciones en redes sociales impactan la competencia en el contexto del estudio actual. Galindo (2019) se enfoca más en la convivencia escolar y las habilidades sociales, mientras que el estudio actual se centra en el ámbito académico de las ciencias sociales y la construcción de conocimiento histórico.

El análisis comparativo muestra que las redes sociales son herramientas versátiles que apoyan tanto el aprendizaje general como la construcción específica de conocimiento histórico. La integración de estas plataformas en el entorno educativo no solo facilita la colaboración y la interacción entre estudiantes, sino que también potencia el desarrollo de habilidades críticas y analíticas. Los estudios previos y el actual subrayan la importancia de continuar explorando y aprovechando las redes sociales para enriquecer diversas áreas del conocimiento.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y las Interpretaciones históricas en educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.744$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

- b) Existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Interpretación crítica de fuentes diversas” educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.732$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

- c) Existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r = 0.769$) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

- d) Existe significativa correlación alta entre las Redes sociales y la “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de secundaria de la I.E. “Coronel Portillo Silva”. Los valores obtenidos de la r de Pearson ($r =$

0.699) con una significancia de 0.000 y un p – valor < 0.05 . permitiendo aceptar la hipótesis alterna.

6.2. Recomendaciones

Los docentes deben fomentar el uso de plataformas sociales como Facebook, Twitter o Instagram para proyectos colaborativos de historia. Los estudiantes pueden crear grupos de discusión donde compartan y debatan sobre temas históricos, analicen fuentes primarias y secundarias, y construyan colectivamente interpretaciones de eventos históricos. Asignando a los estudiantes tareas que requieran la investigación de eventos históricos, la publicación de sus hallazgos en el grupo y la discusión de diferentes perspectivas históricas. Promueva la utilización de hashtags específicos para facilitar la organización y seguimiento de los debates.

Los docentes deben animar a los estudiantes a crear blogs o vlogs (video blogs) donde presenten sus interpretaciones de eventos históricos. Estas plataformas permiten a los estudiantes expresarse creativamente, argumentar sus puntos de vista y recibir retroalimentación tanto de sus compañeros como del docente. Asignando temas históricos específicos y pida a los estudiantes que investiguen y publiquen artículos o videos explicativos. Establezca un calendario para la publicación y realice sesiones de retroalimentación donde los estudiantes comenten y discutan las publicaciones de sus compañeros.

Los docentes deben incorporar actividades donde los estudiantes analicen críticamente cómo se presentan y debaten los eventos históricos en las redes sociales. Esto incluye identificar sesgos, verificar fuentes y evaluar la calidad de la información

compartida en plataformas sociales. Deben organizar actividades en las que los estudiantes busquen publicaciones sobre eventos históricos en redes sociales y las analicen en clase.

Facilite debates sobre la veracidad de las fuentes, los diferentes puntos de vista presentados y la influencia de los sesgos en la interpretación histórica.

CAPITULO VII. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas

Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. Guatemala: S.E.

Carbono, G., & Sanjuán, M. (2019). *Las redes sociales como estrategia colaborativa para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de 9° en la I.E. Francisco José de Caldas*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.

Catagua, J., & Cevallos, A. (2019). El uso académico de las redes sociales: estrategias metodológicas de aplicación en el aula de clases. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales* , 29 - 39.

El Peruano. (31 de Octubre de 2023). *Erestel: 9 de cada 10 de hogares peruanos cuentan con acceso a internet fijo o móvil*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/226690-erestel-9-de-cada-10-de-hogares-peruanos-cuentan-con-acceso-a-internet-fijo-o-movil>

Fiestas, D. (2021). *La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en Ciencias Sociales en los Estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 14996-Chulucanas-2019*. Piura, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Galindo, R. (2019). *Las redes sociales de internet y habilidades sociales con la convivencia escolar en los adolescentes*. Lima, Perú : Universidad César Vallejo.

Kadushin, C. (2013). *Comprender las redes sociales*. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

- Lima Retail. (18 de Abril de 2024). *Redes Sociales más Usadas Perú (Mayo 2024)*.
Obtenido de <https://limaretail.com/redes-sociales/estadisticas-redes-sociales/>
- Lozares, C. (1996). *La teoría de las Redes sociales*. Obtenido de
<http://alejandrogg.com.mx/temario3/Carlos-redes%20sociales.pdf>
- Martínez, S., & Lavín, J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa.*, 1-11.
- Medina, J. (2019). *“Uso de las redes sociales en el aprendizaje”*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. .
- MINEDU. (S/f). *Perfil de egresado de formación docente*. Obtenido de
http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/perfil_cuadro.pdf
- Ministerio de Educación. (30 de Abril de 2024). *ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior*. Obtenido de
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/946578-enla-2023-muestra-resultados-estables-con-algunas-mejoras-importantes-respecto-a-evaluacion-anterior>
- Reynoso, M., Alvarez, N., & Ruiz, J. (2015). La educación continua en la formación del estudiante en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la UANL. *Revista Cubana de Educación Superior*, 54-62.
- Salinas, G. (2020). *“Uso de las redes sociales y su relación con los hábitos de estudio en los estudiantes de la facultad de educación y ciencias sociales de la Unu, Pucallpa – 2019”*. Pucallpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

Statista. (15 de Octubre de 2023). *Frecuencia de utilización de las redes sociales en Perú en 2023*. Obtenido de <https://es.statista.com/estadisticas/1412986/uso-de-redes-sociales-por-frecuencia-en-peru/>

Universidad ORT. (2023). *¿Qué son las redes sociales? El nuevo paradigma de los medios digitales de comunicación social*. Obtenido de <https://fcd.ort.edu.uy/blog/que-son-las-redes-sociales>

Matriz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales y la “construcción de las interpretaciones históricas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación sobre las redes sociales y la “construcción de las interpretaciones históricas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la relación de las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Conocer la relación de las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Establecer la relación de las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación positiva de las redes sociales y la “construcción de las interpretaciones históricas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación positiva de las redes sociales y la “interpretación crítica de fuentes diversas” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Existe relación positiva de las redes sociales y la “comprensión del tiempo histórico” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p> <p>Existe relación positiva de las redes sociales y la “elaboración de explicaciones sobre procesos históricos” en educandos del 5to grado de la I.E. “Coronel Portillo Silva”</p>	<p>Variable 1</p> <p>Redes sociales</p> <p>Variable 2</p> <p>Construcción de las interpretaciones históricas</p>	<p>Facebook</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas.</p> <p>Comprende el tiempo histórico.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Nivel</p> <p>Correlacional.</p> <p>Población</p> <p>122 educandos de secundaria de la I.E. Coronel Portillo Silva.</p> <p>Muestra</p> <p>De tipo no probabilística por conveniencia es de 31 educandos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario.</p>

ANEXO

CUESTIONARIO

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

N°	Uso de Facebook	1	2	3
01	Uso Facebook como red social.			
02	Facebook es útil para buscar temas educativos que tienen relación a mis clases de ciencias sociales.			
03	Creo que los grupos de trabajo en temas de ciencias sociales realizados a través de Facebook facilita la colaboración entre compañeros de clase.			
04	Creo que Facebook puede mejorar la comunicación entre docentes y educandos en el contexto del área de ciencias sociales.			
05	Los foros a través de Facebook son cómodos para una participación activa en el contexto del área de ciencias sociales.			
	Uso de YouTube			
07	Conoces como acceder a YouTube			
08	En qué medida consideras que YouTube es una herramienta útil para complementar tu aprendizaje escolar			
09	Con qué frecuencia recurre a YouTube para buscar material educativo relacionado con tus estudios			
10	Es sencillo encontrar información relevante y útil en YouTube para las tareas escolares			
11	Cuando quieres informarte sobre un tema de estudio recurre a los videos de YouTube			
12	Cuál es tu nivel de confianza en la precisión y confiabilidad de la información que encuentras en			

	YouTube para tu aprendizaje escolar.			
	Uso de WhatsApp			
13	En qué medida utiliza WhatsApp como herramienta para comunicarte con tus compañeros y profesores sobre temas relacionados con las clases			
14	Consideras que WhatsApp facilita la colaboración y el intercambio de información entre los miembros de tu clase			
15	La efectividad de WhatsApp para resolver dudas o preguntas sobre el material de estudio fuera del horario de clase			
16	Qué tan útil encuentras el uso de WhatsApp para recibir recordatorios de tareas, fechas importantes de solicitudes u otros eventos relacionados con la clase			
17	Crees que el uso de WhatsApp en las clases fomenta una comunicación más rápida y fluida entre profesores y alumnos			
18	Hasta qué punto consideras que el uso de WhatsApp en las clases mejora tu experiencia de aprendizaje en comparación con métodos tradicionales de comunicación, como el correo electrónico o los foros en línea			