



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en los estudiantes de la
Institución Educativa Privada Innova Schools – Ate Vitarte- Lima 2021**

**Tesis
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

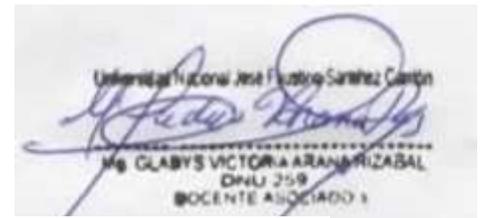
Autora

Rosa María Vargas Machuca

Asesora

M(o). Gladys Victoria Arana Rizabal

**Huacho – Perú
2024**





Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Indicar nombre de la Facultad/Escuela o Escuela de Posgrado

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vargas Machuca Rosa María	41959521	25 de enero de 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Arana Rizabal Gladys Victoria	16010726	0000-0002-2854-7978
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Bravo Montoya Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlene	15766260	0000-0002-9998-8260
M(a) Ayala Ocospoma Virginia Isabel	41095591	0000-0002-1223-8804

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS – ATE VITARTE- LIMA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20 %

INDICE DE SIMILITUD

19 %

FUENTES DE INTERNET

6 %

PUBLICACIONES

11 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	2 %
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Natonal Institute of Technology Calicut Trabajo del estudiante	1 %
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	www.grafiati.com Fuente de Internet	1 %
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
8	Submitted to Universidad Tecnologica de Honduras	1 %

DEDICATORIA

A mi país, especialmente a mi comunidad que me vio crecer , que me permitió crecer bajo su manto de protección junto a mis abuelos que tanto admiro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por su apoyo en todo momento, a la maestra, niños y padres de familia por permitirme compartir con ellos las tareas de acompañamiento de sus actividades y poder así iniciar y finalizar con mi aporte de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos	2
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.5. Delimitaciones del Estudio	3
1.5.1. Delimitación espacial	3
1.5.2. Delimitación temporal.....	3
1.6. Viabilidad del Estudio	3
1.6.1. Viabilidad teórica	4
1.6.2. Viabilidad financiera.....	4
1.6.3. Viabilidad empírica.....	4

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	5
2.2. Investigaciones Internacionales	5
2.3. Investigaciones Nacionales.....	6
2.3.1. Bases Teóricas.....	7
2.3.2. Definición de los términos básicos.....	13
2.4. Operacionalización de las Variables.....	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Diseño Metodológico	16
3.1.1. Tipo de investigación	16
3.1.2. Nivel de la investigación.....	
3.1.3. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y Muestra	
3.2.1. Población.....	16
3.2.2. Muestra	16
3.3. Técnicas de Recolección de Datos.....	16
3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información.....	16
3.4.1. Presentación de los análisis e interpretación de los datos	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	17
4.1. Análisis de Resultados.....	17
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	17
5.1. Discusión de Resultados.....	30
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
6.1. Conclusiones	33
6.2. Recomendaciones.....	34

REFERENCIAS.....	x	35
7.1. Fuentes Bibliográficas.....		35
7.2. Fuentes Electrónicas.....		35
ANEXOS		
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de Operacionalización X</i>	15
Tabla 2. <i>Matriz de Operacionalización Y</i>	15
Tabla 3. <i>Aprendizaje colaborativo</i>	17
Tabla 4. <i>Rendimiento académico</i>	18
Tabla 5. <i>Nivel conceptual</i>	19
Tabla 6. <i>Nivel procedimental</i>	20
Tabla 7. <i>Nivel actitudinal</i>	21
Tabla 8. <i>El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico</i>	22
Tabla 9. <i>El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual</i>	24
Tabla 10. <i>El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental</i>	26
Tabla 11. <i>El aprendizaje colaborativo y en nivel actitudinal</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Aprendizaje colaborativo</i>	17
<i>Figura 2. Rendimiento Académico</i>	18
<i>Figura 3. Nivel conceptual</i>	19
<i>Figura 4. Nivel procedimental</i>	20
<i>Figura 5. Nivel actitudinal</i>	21
<i>Figura 6. Aprendizaje colaborativo</i>	23
<i>Figura 7. El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual</i>	25
<i>Figura 8. El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental</i>	27
<i>Figura 9. El aprendizaje colaborativo y el nivel actitudinal</i>	29

RESUMEN

Su investigación titulada “Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools – Ate Vitarte- Lima 2021” es una investigación no experimental - descriptiva , se contó con una población y muestra de 50 estudiantes, formulando problemas generales, específicos basado en las dos variables , llegando a los siguientes resultados, las variables obtuvieron una correlación de intensidad buena , la influencia entre el nivel conceptual del aprendizaje colaborativo obtuvo la correlación de intensidad buena, el nivel procedimental del aprendizaje colaborativo obtuvo una correlación buena y finalmente, el nivel actitudinal con la segunda variable obtiene un resultado de correlación moderada.

Entre las variables de la presente investigación se presenta buenos resultados y muy significativos para que el maestro pueda aplicarlo en las aulas, como parte entre sus actividades docentes , el maestro previo ello debe conocer las teorías que influyen durante su aplicación en los niños, el niño debe interactuar con sus pares en el aula y pueda discernir de acuerdo a sus intereses y necesidades el aprendizaje para que los pueda aplicar en la vida diaria, el maestro debe de reconocer e identificar de acuerdo a la modificación de conducta de sus estudiantes el aprendizaje y sus logros.

El aprendizaje colaborativo muy pocos maestros lo aplican se debe de hacer un trabajo de actualización y sensibilización, sobre todo la concientización de los maestros en su qué actuación pedagógica, así aminorar las brechas en el rendimiento académico en los niños, así mismo no podemos desmerecer el trabajo de intervención por parte de los padres de familia, ya que ello mejora la autoestima de los niños cuando ellos apoyan a sus menores.

Palabras claves: Aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, rendimiento, rendimiento académico.

ABSTRACT

His research entitled "Collaborative learning and academic performance in students of the Innova Schools Private Educational Institution - Ate Vitarte-Lima 2021" is a non-experimental - descriptive investigation, with a population and sample of 50 students, formulating general, specific problems based on the two variables, reaching the following results, the variables obtained a good intensity correlation, the influence between the conceptual level of collaborative learning obtained a good intensity correlation, the procedural level of collaborative learning obtained a good correlation and finally, the attitudinal level with the second variable obtains a moderate correlation result.

Among the variables of the present investigation, good and very significant results are presented so that the teacher can apply it in the classroom, as part of their teaching activities, the previous teacher must know the theories that influence during its application in children, the child must interact with their peers in the classroom and can discern learning according to their interests and needs so that they can apply them in daily life, the teacher must recognize and identify, according to the behavior modification of their students, learning and His achievements.

Collaborative learning, very few teachers apply it, updating and awareness work must be done, especially the awareness of teachers in their pedagogical performance, thus reducing the gaps in academic performance in children, likewise we cannot detract from the intervention work on the part of the parents, since this improves the self-esteem of the children when they support their minors.

Keywords: Learning, collaborative learning, performance, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país contamos con costumbres, etnias que nos inspiran al trabajo en equipo a la importancia del trabajo colaborativo, aplicar en el sector educativo es importante sobre todo si sumamos los aportes científicos, es por ello presento esta investigación titulada “Aprendizaje colaborativo y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa privada innova schools – ate vitarte- lima 2021” en nuestra investigación enmarcamos la importancia y la influencia de ambas variables

En el magisterio educativo peruano los maestros aplican una serie de estrategias para lograr los aprendizajes de sus estudiantes uno de ellas es el aprendizaje colaborativo, un trabajo no muy fácil de aplicarlo en el aula con los estudiantes , se requiere de un trabajo previo del maestro con los estudiantes y padres de familia, en lo que respecta al respeto , solidaridad entre los estudiantes , es difícil y complejo reconocer que muchos hogares en la actualidad educan a sus hijos mucho individualismo y personalismo , primero se justifica por la competencia en el aula en lo que se respecta a notas obtenidas , por otro lado los padres no les permiten colaborar ni prestar sus materiales de trabajo y así, podemos enumerar una serie de justificaciones, sin embargo como maestros tenemos que aplicar las estrategias adecuadas para el logro de aprendizaje.

La intervención de los maestros frente a las dificultades detectadas debe ser inmediata, tanto con los padres de familia así mismo con los estudiantes para el logro de sus aprendizajes ya que esto implica no solo en el aprendizaje, sino a la formación de la personalidad del estudiante y como resultado una sociedad solidaria que aplique los valores en su vida diaria.

En nuestro país contamos con costumbres, etnias que nos inspiran al trabajo en equipo a la importancia del trabajo colaborativo, aplicar en el sector educativo es importante sobre todo si sumamos los aportes científicos aplicado en las aulas, es por ello presento esta investigación y enmarcamos la importancia y su influencia.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

En Perú, los porcentajes los estudiantes que logran con éxito altas calificaciones son muy pocos , comprendemos que uno de los factores que esto justifica es la baja motivación que traen desde sus hogares y así mismo muchos de ellos su baja autoestima no les permite lograr el éxito académico propuesto , esta investigación que presento se basa en dos variables relevantes el aprendizaje colaborativo y por otro lado la variable rendimiento académico , con el fin de la conocer si existe la influencia entre ambas y el rol que tenemos los maestros en las aulas, como comunidad académica y así mismo la responsabilidad de los padres de familia. La interacción entre la familia, los padres permite al niño reconocer normas, reglas y así respetarlas, conocer las diferentes forma de comunicación, lenguaje oral, gestual, escrito y otros, para luego cuando se encuentren entre nuestras aulas puedas intercambiar opiniones y así mismo respetarlas. La práctica del aprendizaje colaborativo demuestra que como estrategia puede ser efectiva gracias a los aportes tecnológicos que son de gran utilidad a nuestros alumnos en las aulas, durante la interacción pueden controlar sus emociones, así mismo solucionar sus propios problemas. Consecuentemente es muy importante que el entorno educativo sea agradable, consideremos que el aprendizaje colaborativo motiva y dirige el estado atencional, el cual este apoya la activación de los circuitos neuronales y por lo tanto mejor el rendimiento académico.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general.

¿Cómo influye el Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools- Ate Vitarte- Lima 2021?
- ¿Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools - Ate Vitarte- Lima 2021?
- ¿Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools- Ate Vitarte - Lima 2021?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.
- Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.

- Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel actitudinal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

El propósito principal de este estudio es verificar como ambas variables influyen significativamente, cabe resaltar la importancia que la familia se involucre, la interacción de los hijos con los padres en el hogar, el cómo los padres involucran en las actividades del hogar a sus hijos durante su desarrollo y permanencia en sus hogares , es importante , ya que los niños inician a conocer el trabajo colaborativo desde sus hogares, La presente investigación permitirá resaltar que la comunicación en familia es vital en los niños porque fomenta la interacción de poder expresar sus emociones, expresiones oral, gestual y escrita, esto antecede a la escuela y al trabajo docente, ya que los niños al ingresar a la escuela deben de interactuar con sus compañeros y esto les permitira aprender mediante el aprendizaje colaborativo.

Es importante sensibilizar a los padres de familia para que acompañen a sus hijos durante su crecimiento no solo nutricional, sino social.

1.5. Delimitaciones del Estudio

1.5.1. Delimitación espacial.

La presente investigación estuvo sujeta a Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte-Lima 2021.

1.5.2. Delimitación temporal.

La investigación se efectuó en año académico 2021

1.6. Viabilidad del Estudio

Contamos con la autorización de las autoridades de la institución para las visitas de verificación de la población, muestras y la utilización de instrumentos, para la recolección de datos que requiere la investigación.

1.6.1. Viabilidad teórica.

Para este trabajo de investigación, existen fuentes de información primarias como el INEI, así también los propios padres de los niños que son objetos de estudio, donde nos brindaron información para realizar la investigación.

1.6.2. Viabilidad financiera.

Se obtuvo el autofinanciamiento por la investigadora.

1.6.3. Viabilidad empírica.

La investigación tuvo como objetivo acercarse al problema identificado y lograr contar con la atención inmediata por las autoridades académicas a favor de los niños.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.2. Investigaciones Internacionales

Muñoz F., Osunakaria L., Mata C., Osuna F., Gonzalez H., Gutierrez O. Sosa O. (2014) en su tesis titulada sobre el “El método colaborativo como una alternativa en el trabajo experimental de Química Orgánica” aplicado a los maestros del departamento de la Universidad de Sonora para observar si existe tendencia a desarrollar el constructivismo, la innovación y el aprendizaje activo , para lograr encontrar los resultados de la investigación aplicaron encuestas, contaron con 850 alumnos, de los periodos 2007-1 a 2011-1, logrando encontrar las percepciones de los alumnos del DCQB, el MC favoreciendo una metodología apropiada en el logro de las practicas con el trabajo en equipo.

Berrelleza, C., Osuna I., Salazar D., Ruiz X. en su investigación “Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología. Caso: podología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. durante el ciclo 2014 -2015”, busco determinar si las estrategias colaborativas logran tener impacto en la motivación y las competencias en microbiología, utilizo un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo , el seguimiento para medir la variable (la estrategia colaborativa), conto con una duración de seis meses, los instrumentos y técnicas que se utilizo fue el diario de campo, autoevaluaciones, rubricas, confirmando que el trabajo colaborativo genera competencias cognitivas, sociales, afectivas y valores , prevé y reforzando.

2.3. Investigaciones Nacionales

MAMANI SIPA, (2018) en su trabajo académico titulado "Trabajo cooperativo en el aprendizaje de las ecuaciones en alumnos del tercer grado del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa" Arturo Jimenez Borja"-Tacna, para optar el título de segunda especialidad en Educación básica alternativa y tutoría, llegando a las conclusiones que el alumno incrementa la motivación, la interacción, colaboran y aprenden unos de otros favoreciendo el interés y la implicación, aportando que el trabajo cooperativo permite compartir conocimiento lo mejora y afianza el aprendizaje, ya que siempre se tiene una expansión para cada integrante del grupo donde pueda exponer lo que entiende del tema, así mismo promueve el aprendizaje significativo que está basado en el conocimiento previo de los alumnos sobre la temática a tratar, el profesor debe de realizar un diagnóstico sobre el tema que los alumnos ya conocen.

Arrobo Reyes, (2018)

Aplico el método colaborativo en el aprendizaje a los estudiantes de la asignatura de contabilidad en la universidad de Mercadotecnia en la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte" – Guayaquil- Ecuador, 2017, fue una investigación cuantitativa, el diseño pre experimental, contó con una población de 60 estudiantes, se utilizó el T de Student para diferenciar el pre y pos test del grupo de estudio, determinando los resultados de 2.08 entre el pre y pos test, llegando a la conclusión que la aplicación del método colaborativo permite mejorar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad, hallando un incremento de 1.71 puntos y en la dimensión el método colaborativo y la dimensión estados financieros mostro también un incremento de 1.95 puntos.

Charry Aysanoa, (2016) esta investigación fue desarrollada con el fin de obtener el grado de maestro y la título “Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015”, la investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, diseño correlacional, conto con una población de 220 estudiantes, de la especialidad de Educación primaria e informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria por especialidades , y la muestra fue de 210 estudiantes por ser alumnos regulares en su asistencia , en le que se aplicaron dos cuestionarios validados y que presentan un coeficiente de fiabilidad alto con el alfa de Cronbach y se utilizo los datos de registros de docente, llegando a los resultados que existe una relación débil de -0,158 entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico ($p < 0.01$) y de -0,214 entre el proceso estratégico de l a información y el rendimiento académico ($p < 0,05$), en su mayoría , tienen buen aprendizaje colaborativo y un buen procesamiento estratégico de la información, sin embargo no tienen un óptimo rendimiento académico.

2.3.1. Bases Teóricas.

Aprendizaje Colaborativo

Estrategia que podemos utilizar en el aula, sin embargo, su aplicación no es fácil, para ello debemos de trabajar con los niños en el aula la interdependencia positiva entre ellos inicialmente, se puede trabajar en pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos colaborando entre ellos, esta estrategia fortalecerá en los alumnos durante su desarrollo.

Los niños reconocerán sus habilidades y los pondrán en práctica, así mismo los aprendizajes nuevos los volcaran con sus pares, eso les permitirá contar entre ellos compartir

experiencias y comprenderán que si juntan la información regocijada, se colaboran conocerán que el éxito para una determinada tarea depende de los todos los que participan en el equipo.

Características del aprendizaje colaborativa

La amplia actividad colaborativa que se aplica en las escuelas responde al aprendizaje.

La interacción para la resolución de las tareas encomendadas entre los propios estudiantes es el objetivo de la estrategia colaborativa.

Muchas sociedades se desarrollaron gracias a las actividades colaborativas.

Se aplica no solo en el nivel de las instituciones escolares, sino se puede aplicar en las instituciones laborales en general, ya que el éxito que se obtenga es el logro de todo el equipo.

Es importante considerar pautas para el buen trabajo colaborativo, de apoyo, empatía, tolerancia y considerar los mismos espacios físicos para su desarrollo.

Cada miembro del equipo maneja conceptos y en esta relación con los miembros del grupo promueven examen crítico de los conceptos desde sus puntos de vista.

Como maestros debemos de conocer antes de aplicarlos a los elementos del aprendizaje colaborativo, primero lograr que los niños sean dependientes y responsables al momento de compartir información requerida, ser respetuosos, tolerantes durante su interacción con sus compañeros y fomentar el respeto entre todos los miembros del grupo.

Entre el trabajo y el aprendizaje colaborativo

Los nuevos escenarios educativos que se nos presentan en la escuela hacen que el maestro innove cambios educativos para la formación de sus estudiantes, la tecnología de la información y la comunicación es un buen aliado para el logro previamente programadas, se convierte en el espacio perfecto para que los estudiantes logren sus aprendizajes por ello no podemos dejar de lado el apoyo de material tecnológico, existen programas gratuitos básicos y a la vez videos,

artículos que pueden discutirlo de manera individual, grupal en colaboración e interacción entre los miembros que pueden estar conectados de diferentes partes del mundo, tal vez no coincidan en la misma infraestructura, en el mismo tiempo pero si el deseo de lograr los aprendizajes deseados.

El Groupware está centrado en los “procesos intencionales de un equipo para poder alcanzar los objetivos que especifican en su plan de trabajo, con el uso del software directamente aplicadas para el logro en las sesiones.

El aprendizaje colaborativo aplica un conjunto de estrategias organizacionales que el maestro planifica, con o sin herramientas tecnológicas, el estudiante aprende a desarrollar habilidades sociales con sus pares para el aprendizaje.

Este método de instrucción sirve como entrenamiento que puede ser apoyado por la tecnología que ayuda mucho en el desarrollo de los niños.

La tecnología colaborativa esta nos apoya mucho en varios procesos y momentos como son documentación compartida, archivos, reuniones, conferencias, clases virtuales, comunicación con contenido de alguna actividad programada, estas cuentan con correos y mensajerías, asistencia a las tareas encomendadas, acceso a la información y aplicar ideas, ser creativo en el proceso y en el final.

El aprendizaje en ambientes colaborativos, adonde se desarrollan los estudiantes de manera individual y grupal, lugar adonde se generan discusiones que permiten conocer conceptos nuevos y para ello encontramos las teorías de Gean Piaget y Vygotsky.

Ventajas del aprendizaje colaborativo

- Logra que los niños de manera grupal puedan uno a uno llegar al objetivo que trazan con sus aportes y habilidades.

- Reconocen lo importante que es cada miembro del equipo, valorándose mutuamente.
- Aprenden a desarrollar voluntariamente su pensamiento crítico y se invitan ellos mismo a ser críticos de sus acciones.
- Durante su interacción están abiertos a tomar temas de interés y modificar aprendizajes adquiridos o experimentarlos.
- Aprende a respetar a su compañero, logrando que se solidarizan entre ellos.
- La interacción permite que cada niño sea participe de compartir sus experiencias.
- Permite que los niños aprendan a valorar su tiempo y buscar información relevante al tema para que puedan compartir con su equipo, llegando a motivarse por sí solos, para tal acción,
- Asume su rol dentro del trabajo en equipo, reconoce lo importante que su responsabilidad tiene frente al cumplimiento del trabajo en equipo.
- Mejora su autoestima
- Logra ser más seguro de el mismo

Disminuye

- Miedo a expresar sus emociones.
- Logra los fines y objetivos de las actividades programadas por la maestra.
- Debe sentirse libre para tomar decisiones

En cuanto a la evaluación, debe ser antes, durante el proceso aprendizaje sea personal y grupal, el maestro tiene que ser dinámico y mostrar siempre constantes a los ajustes que sea necesario para el mejor desempeño del grupo y de todos los integrantes.

Para el proceso del trabajo colaborativo, el niño mismo se pone sus objetivos, las aulas deben de ser amplias y cerradas para que se pueda controlar y contar resultados, estudiante sabe

que el inicio de la actividad debe contar con la atención y participación de sus pares, ellos deben de aprender a respetar las reglas para el desarrollo de la actividad.

Aprendizaje colaborativo, busca que el ser humano se desarrolle, el ambiente debe ser heurístico, abierto, libre para que los niños desarrollen la creatividad, el niño puede entrar y salir del equipo, puede traer sus experiencias previas y puede compartirlas relacionándolo con la actividad programada, existen reglas

Rendimiento Académico

(Hernández Cosain & Arreola Medina, 2021) para su investigación encuentra variedad de definiciones entre rendimiento académico y rendimiento escolar como si fueran sinónimos, existen autores que confunden los conceptos hablando en el mismo sentido de ambas.

(Chaparro Caso & Coral Gozales, 2014) al finalizar su investigación logro identificar que un alto porcentaje de estudiantes tienen un nivel socioeconómico alto, considerando dos puntos importantes, primero la importancia de la participación constante de la familia, para que puedan supervisar las actividades de expansión encomendadas de sus hijos, y lo segundo es la retroalimentación e incentivación al estudio.

(Picasso Pozo, Villanelo Ninapaytan, & Bedoya, 2015) en su investigación en determinar los hábitos de lectura y el rendimiento académico en los alumnos de odontología, no encontraron ninguna relación, lo que si podemos observar que los estudiantes refieren que la etapa más importante que influyo hasta esta etapa es en la niñez y que si ahora leen es mas en horas libres en casa o en viajes, pero que los textos son escogidos por afición y/o complementos a su estudio.

El rendimiento académico y las emociones

El resultado se basa a las evaluaciones de los estudiantes en cada una de sus áreas académicas

Afectan el rendimiento académico

(Velez, Schiefelbein, & Valenzuela, 1994) en el análisis de la literatura de América Latina y el Caribe sobre los factores críticos en la calidad de la educación primaria, la preocupación es aumentar el rendimiento cognitivo invirtiendo en libro, materiales didácticos, maestros entrenados para mejorar la calidad educativa, se pudo identificar la poca intervención de los maestros frente al problema y así mismo el nivel socioeconómico del alumno considerando una diferencia entre estudiantes del turno mañana, como los alumnos tarde ya que muchos de los estudiantes de ese turno tiene problemas de aprendizajes y muchos tienen responsabilidades laborales y de ayuda a sus padres en diversas actividades dentro y fuera de sus hogares.

Para lograr conocer los factores del rendimiento académico se utilizaron nuevas tecnologías, encuestas dentro del país, técnicas estadísticas, facilidades computacionales y mecanismos de intercambio.

Los materiales educativos y el rendimiento académico

La asociación de los textos escolares, material de lectura y los materiales didácticos como son las pizarras, globo terráqueo, mapas, separatas y otros, tienen una relación directa en las respuestas educativas positivas en los estudiantes según sea el grado que el maestro (a) los aplique, otro indicador que también debemos de considerar como gestores educativos son la infraestructura y mobiliarios.

Los maestros en el rendimiento académico

Dentro de las consideraciones los docentes con mayor años de experiencia laboral tiene mayor éxito significativo en el éxito académico de sus estudiantes , así mismo es relevante la formación docente , maestros con poco interés de capacitarse y que voluntariamente desarrollen capacitaciones tienen mayor incidencia en el rendimiento académico ya que se puede notar la falta de utilización de métodos, estrategias y materiales para con el aprendizaje de sus estudiantes, encontramos también alumnos con bajo rendimiento escolar por causal de ausencia de los maestros, por falta de liderazgo y motivación de los directivos .

Los estudiantes y el rendimiento escolar

Los niños bien criados y saludables tienen el rendimiento académico deseado, aca se resalta mucho la buena alimentación , contando con una buena nutrición y salud , para los padres de familia su preocupación es seguir programas nutricionales con suplementos nutricionales diarios para el desarrollo mental y motriz del niño , para poder prevenir niños con diferencias en la lectura, escritura y desempeño social y logren tener posibilidades de avanzar en los grados superiores de acuerdo a su edad cognitiva y cronológica.

2.3.2. Definición de los términos básicos.

- **Funciones del cerebro:** percibir, recordar, evaluar a otras personas, intercambiar información con ellas, etc.
- **Procesos cognitivos:** Para (Frida) procesos inferiores y superiores cognitivos, el cómo opera la memoria, los procesos mentales, procesos percepción, imagen mental, razonamiento, clasificación.

- **La mente humana:** es una máquina que realiza operaciones mentales con el fin de alcanzar productos mentales.
- **Desarrollo Cognitivo:** según (Piaget) la asimilación-acomodación como un modelo del funcionamiento.

2.4. Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
			Bajo	12 -23
	Aprendizaje colaborativo	12	Medio	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2

Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Nivel conceptual		1	En inicio	00-10
Nivel procedimental		1	En proceso	11-14
Nivel actitudinal		1	Logro previsto	15-17
Rendimiento académico		1	Logro destacado	18-20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Diseño de la investigación.

Se presenta una investigación básica y descriptiva.

3.1.2. Población y Muestra

Población

Se evidencio que se contó con 158 estudiantes en la totalidad, según los grados y nivel.

Muestra

Contamos con muestra no probabilística considerando la edad, el grado de matricula de cada estudiante, contando con 50 niños como muestra, no considerando por sexos, se trabajó con ambos sexos, femenino y masculino.

3.1.3. Técnicas de Recolección de Datos

Sa aplicaron cuestionarios y dichas de recolección de información

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

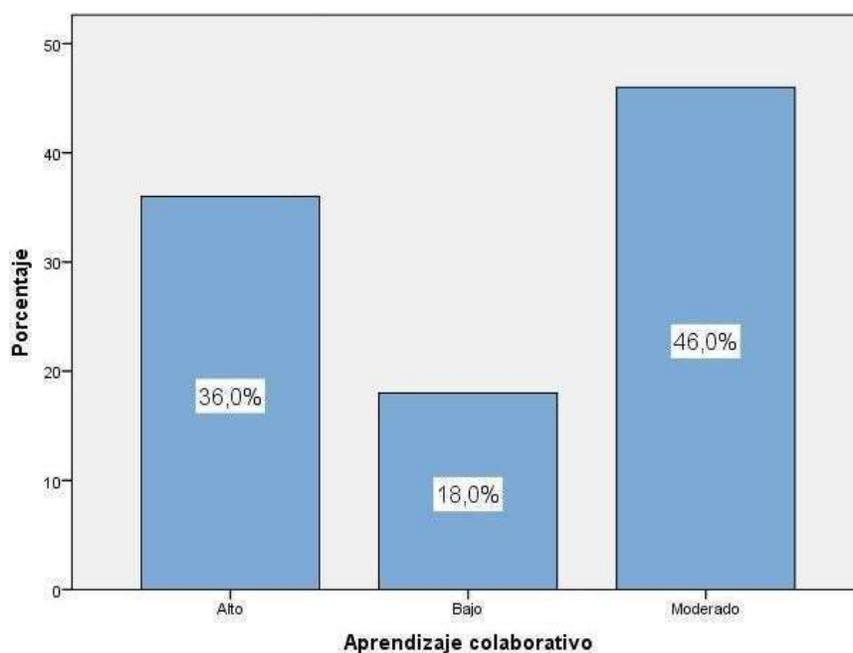
4.1. Análisis de Resultados

Tabla 3

Aprendizaje colaborativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	36,0	36,0
	Bajo	9	18,0	54,0
	Moderado	23	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

Fuente: Resultado de cuestionario en la I.E. Privada Innova Schools- Ate Vitarte-Lima 2021.

Figura 1

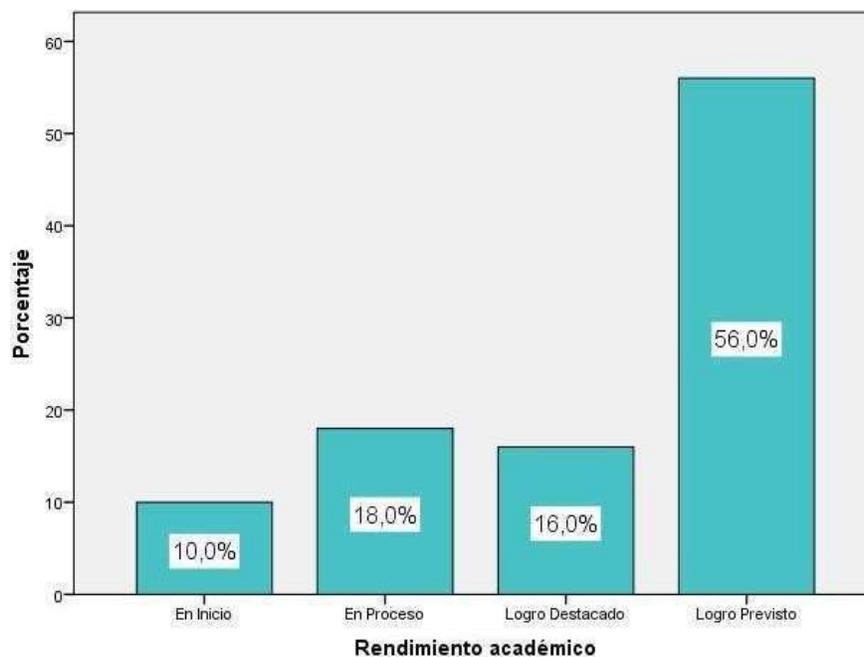


De la fig. 1, un 46,0% de los alumnos de la I.E. Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021 lograron el nivel moderado, el 36,0% consiguieron un nivel alto y 18,0% obtuvieron bajo nivel

Tabla 4

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En Inicio	5	10,0	10,0	10,0
	En Proceso	9	18,0	18,0	28,0
Válidos	Logro Destacado	8	16,0	16,0	44,0
	Logro Previsto	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 2



De la fig. 2, el 56,0% de los alumnos de la I.E. Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021 sostienen que se alcanzaron el logro previsto, un 18,0% se hallan en proceso, un 16,0% llegaron al logro destacado y un 10,0% están en inicio.

Tabla 5

		Nivel conceptual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En Inicio	6	12,0	12,0	12,0
	En Proceso	10	20,0	20,0	32,0
Válidos	Logro Destacado	10	20,0	20,0	52,0
	Logro Previsto	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 3

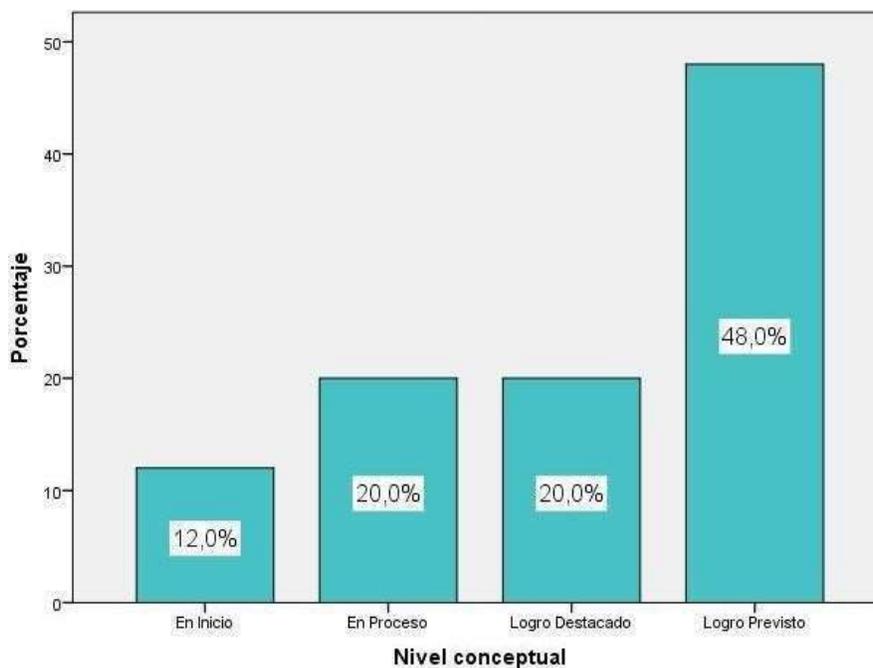


Fig. 3, un 48,0% de la I.E. Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021 sostienen que alcanzó nivel conceptual del rendimiento académico, un 20,0% se hallan en proceso, un 20,0% consiguieron un logro destacado y un 12,0% se ubican en inicio.

Tabla 6

Nivel procedimental				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En Inicio	1	2,0	2,0
	En Proceso	10	20,0	22,0
Válidos	Logro Destacado	11	22,0	44,0
	Logro Previsto	28	56,0	100,0
	Total	50	100,0	

Figura 4

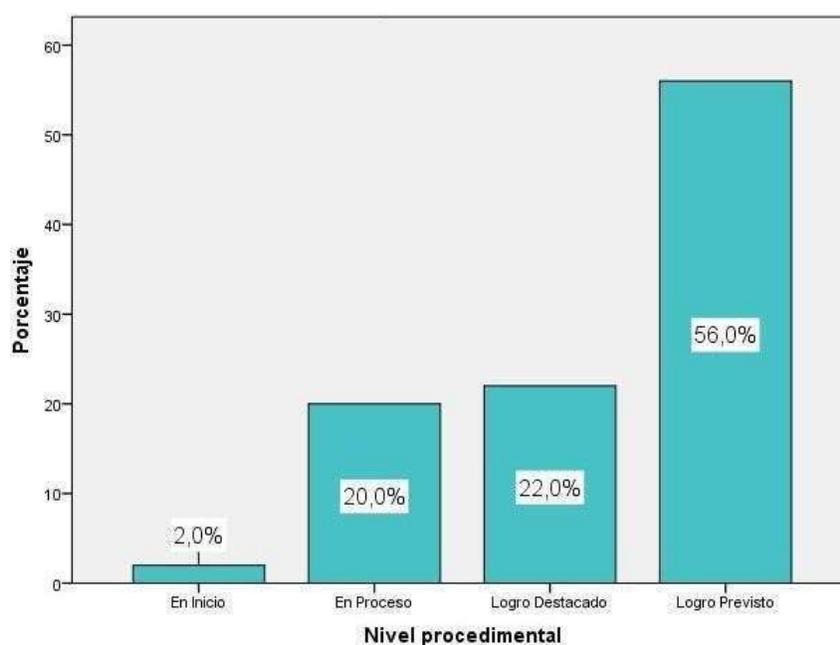
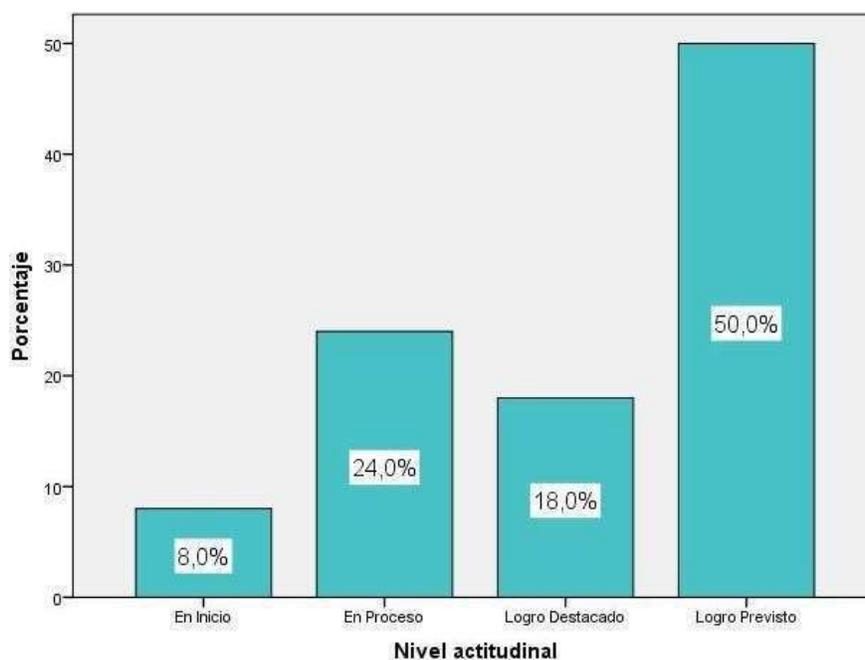


Fig. 4, un 56,0% de los estudiantes de la I.E. Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021 sostiene en el nivel procedimental del rendimiento académico, un 22,0% consiguieron un logro destacado, un 20,0% se hallan en proceso y un 2,0% se ubican en inicio.

Tabla 7

		Nivel actitudinal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	En Inicio	4	8,0	8,0	8,0
	En Proceso	12	24,0	24,0	32,0
Válidos	Logro Destacado	9	18,0	18,0	50,0
	Logro Previsto	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Figura 5



De la fig. 5, un 50,0% de los estudiantes de la I.E. Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021 sostienen que se alcanzó un logro previsto en el nivel actitudinal del rendimiento académico, un 24,0% se hallan en proceso, un 18,0% consiguieron un logro destacado y un 8,0% se ubican en inicio.

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

H₀: El aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

Tabla 08

El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico

		Correlaciones		
			Aprendizaje colaborativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 08 muestra un coeficiente de correlación de $r=0,623$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ acepto la hipótesis alternativa, refuto la hipótesis nula. Evidencia que existe influencia entre ambas variables , en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte- Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

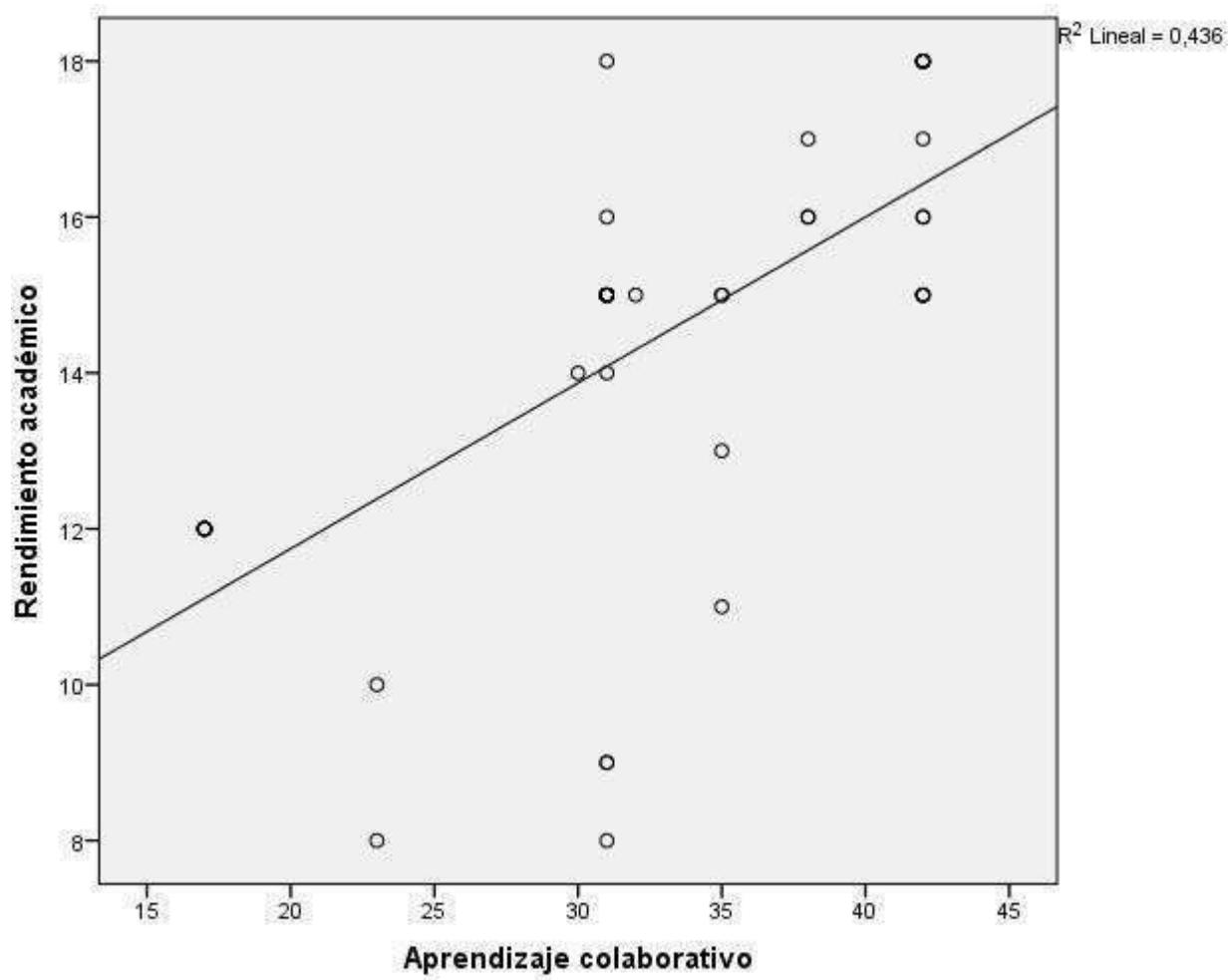


Figura 6. Las dos variables.

Hipótesis específica 1

H_a: El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

H₀: El aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

Tabla 09

El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual

		Correlaciones		
			Aprendizaje colaborativo	Nivel conceptual
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,675**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Nivel conceptual	Coeficiente de correlación	,675**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 09 muestra un coeficiente de correlación de $r=0,675$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ aceptando la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Logra explicar que existe relación entre el nivel conceptual del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

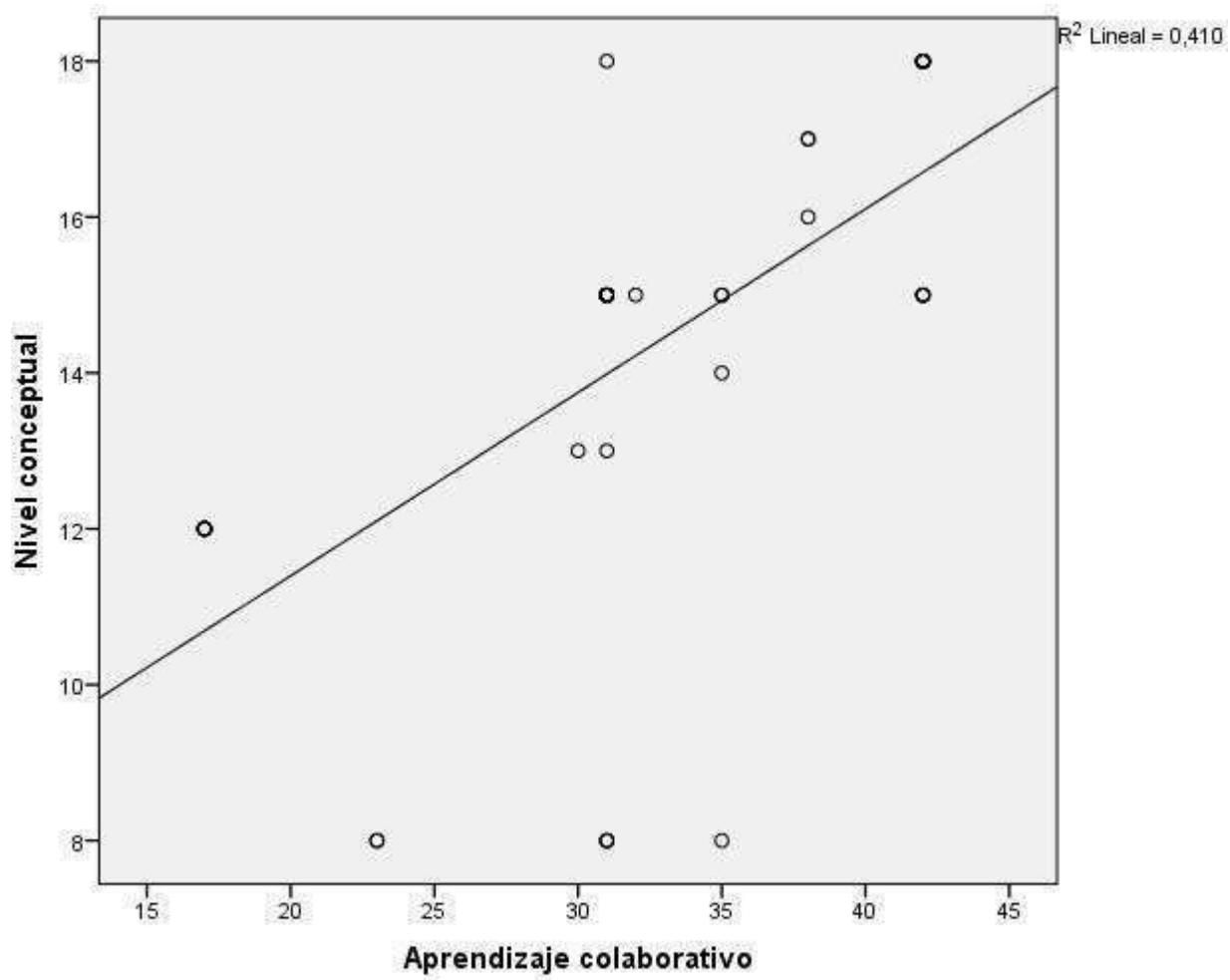


Figura 7. El aprendizaje colaborativo y el nivel conceptual.

Hipótesis específica 2

H_a: El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

H₀: El aprendizaje colaborativo no mejora significativamente el nivel procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.

Tabla 10

El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental

		Correlaciones		
			Aprendizaje colaborativo	Nivel procedimental
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Nivel procedimental	N	50	50
		Coeficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 muestra un coeficiente de correlación de $r=0,691$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. En consecuencia, se evidencia que existe influencia el nivel procedimental en ambas variables en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.

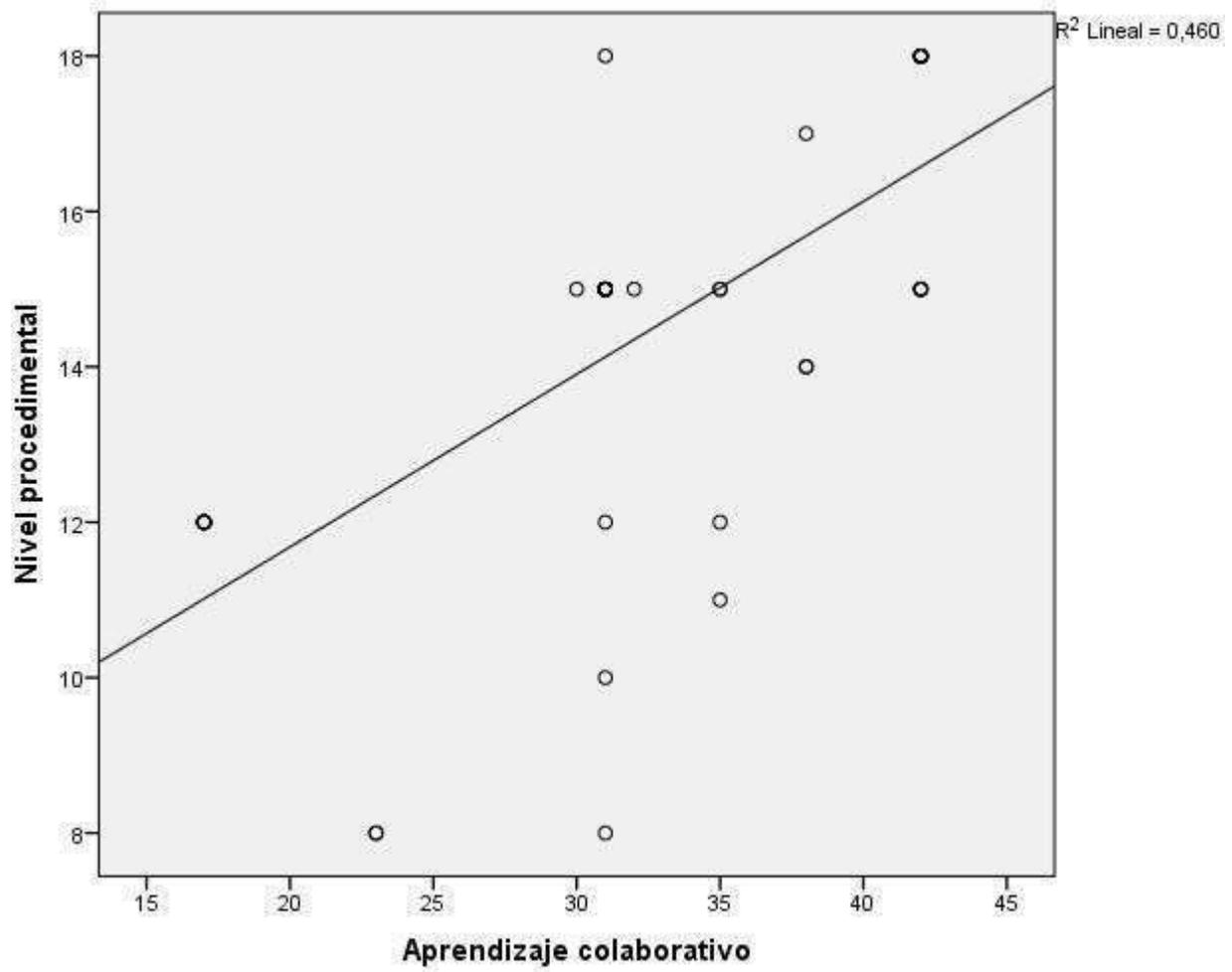


Figura 8. El aprendizaje colaborativo y el nivel procedimental.

Hipótesis específica 3

H_a: El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel actitudinal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools. Ate Vitarte Lima 2021.

H₀: El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel actitudinal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools. Ate Vitarte Lima 2021.

Tabla 11

El aprendizaje colaborativo y el nivel actitudinal

		Correlaciones		
			Aprendizaje colaborativo	Nivel actitudinal
Rho de Spearman	Aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,586**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Nivel actitudinal	Coeficiente de correlación	,586**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra un coeficiente de correlación de $r=0,586$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula evidenciando así ambas variables, Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad moderada.

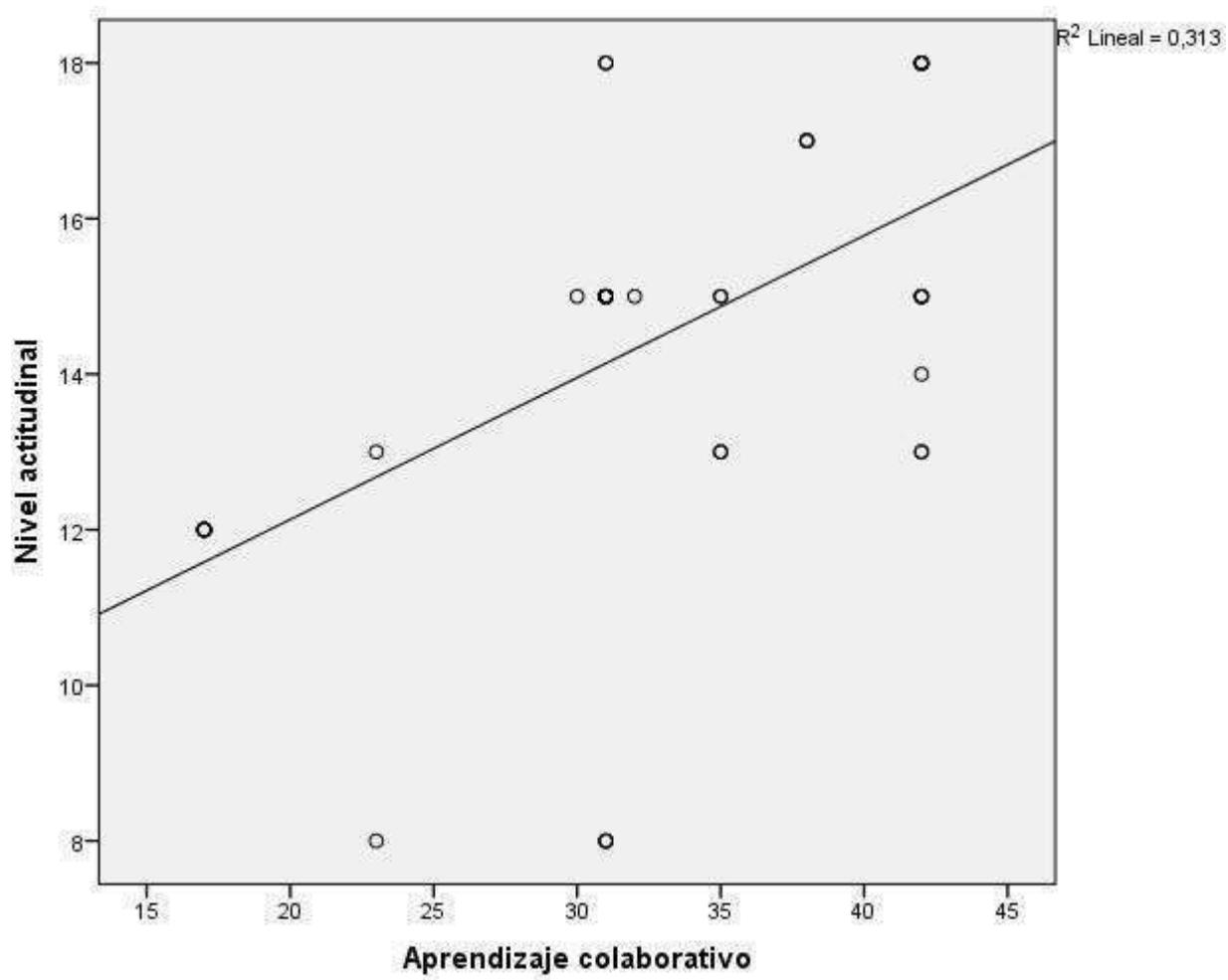


Figura 9. El aprendizaje colaborativo y el nivel actitudinal

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión de Resultados

El sector educativo es prioridad en muchos gobiernos del mundo, hacen denodados esfuerzos para atender dentro de sus políticas de estado y así aminorar el analfabetismo en sus países, sin embargo no todos los niños acceden a ello debido a la desatención de los propios gobiernos por diferente factores, según el informe del Banco Mundial , el indicador que mide el bajo rendimiento académico son el escaso nivel de comprensión lectora, de leer un texto simple antes con la edad de 10 años entre el año 2015 y 2019 no presenta ningún reducción en las estadísticas resultantes a la actualidad , el aporte en esta investigación es presentar como parte de estrategia a los maestros el aprendizaje colaborativo y poder a través de esta interacción logran a través de sus experiencias y los conflictos cognitivos que se logre y la adecuación de los nuevos aprendizajes podremos aminorar el gran porcentaje de rendimiento académico y a la vez motivar a los niños el aprender y su importancia.

De acuerdo con nuestro estudio concluimos con nuestra muestra que el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico tiene una buena relación y en sus específicas como es el nivel procedimental, nivel conceptual del aprendizaje colaborativo obtiene unarelación buena y en lo actitudinal del aprendizaje colaborativo logra una correlación moderada, de acuerdo a las investigaciones internacionales.

Muñoz F.Osunakaria L, Mata C, Osuna F. Gonzales.H,Gutierrez O. Sosa O en el (2014),aporto en su investigación titulada “Método colaborativo como una alternativa en el trabajo experimental de Química Orgánica” aplicado en la Universidad de Sonora en la

ciudad de Mexico por los docentes del D.C.Q.R. durante su desarrollo de sus sesiones, manifestando que en la educación superior hay muchas probabilidades de crecer logrando así aplicar del método colaborativo, en cuanto a los instrumentos de evaluación se aplicaron encuestas y conto con una población de 810 estudiantes de los semestres 2007-1a 2011 I, su resultado fue el 80% de los estudiantes obtuvieron un calificativo de 90/100 puntos. Las percepciones que se obtuvieron en los estudiantes fue satisfactorio en la metodología fue muy eficaz, favoreció mucho a los estudiantes que sus actividades fuerandesarrolladas presencial y practicar en el mismo laboratorio, mejorando así el trabajo interactivo en los alumnos.

Berrelleza, C.,Osuma I., Salazar D., Ruiz X. su aporte científico titulada “Estrategia colaborativa para lograr motivación y competencias en microbiología”, Universidad Autónoma de Sinaloa- México, durante el ciclo 2014-2015; determinar cómo las estrategias colaborativas llegan a tener un impacto en el logro de motivación y aprendizaje en el área, para lograr llegar a las conclusiones se aplicaron los instrumentos, la autoevaluación, las rubricas de desempeño, el resultado fue que la conformación de los grupos de trabajo en el aula genera competencias cognitivas y sociales aplicar la estrategia colaborativa en el aula motiva a los estudiantes es desarrollar las capacidades intelectuales,sociales, afectivas y valores, haciendo del que participa pueda proveer y reforzar. En las investigaciones nacionales citamos la investigación de Mamani Sipa, (2018) en tu investigación titulada “Trabajo cooperativo en el aprendizaje de las ecuaciones en alumnosdel tercer grado del ciclo avanzado del centro de educación básica alternativa “Arturo Jiménez Borja” en la ciudad de Tacna, para optar el título de segunda especialidad en Educación básica alternativa y tutoría, llego a las siguiente conclusión, es importante que el

maestro aplique la estrategia del aprendizaje colaborativo ya que esta incrementa la motivación, interacción, colaboración y aprendan a través de la interacción unos de otros aprenden y esto favorece que los estudiantes tomen interés en su aprendizaje. Según la investigación de Arrobo Reyes, (2018) lo aplico en los estudiantes de la asignatura de contabilidad en la Universidad de Mercadotecnia en la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” – Guayaquil – Ecuador, 2017, con una población de 60 estudiantes , llega a la conclusión el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje de la asignatura de contabilidad, hallando un incremento de 1.71 puntos y en la dimensión el método colaborativo y la dimensión estados financieros mostro también un incremento de 1.95 puntos. La investigación que más relación tiene con la investigación realizada es la de Charry Aysanoa (2016) adonde investiga con el fin de obtener el grado de maestro y la título “Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazonia de Madre de Dios, 2015”, contó con una población de 220 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria e informática, Educación Inicial y Especial y Educación Secundaria por especialidades y conto con una muestra de 210 estudiantes por ser alumnos regulares en su asistencia, se aplicaron dos cuestionarios válidos y que presentaron fiabilidad, obtuvo un resultante que los estudiantes llegaron a un buen aprendizaje colaborativo y una mejor aplicación de información, mejorando así logro de aprendizaje.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conforme el desarrollo del estudio se concluye que:

- **Primero:** Entre ambas variables hay influencia y su correlación es de intensidad buena.
- **Segundo:** Ambas variables tienen influencia entre el nivel conceptual del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. P. Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.
- **Tercero:** Se encuentra influencia entre el nivel procedimental de ambas variables en los estudiantes de la I. E. P. Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad buena.
- **Cuarto:** Podemos encontrar también la existencia que influyen el nivel actitudinal del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. P. Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021. La correlación es de intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda:

- Es importante que los maestros reflexionemos trabajar en las aulas utilizando diversas estrategias que cumpla con los objetivos esperados en los niños, al aprendizaje colaborativo se convierte en una de las propuestas para lograr que nuestros estudiantes puedan conectar los conocimientos y puedan aprender significativamente .
- Una de las principales razones que tienen las familias , es que sus hijos logren aprender y así cumplir con sus hijos en una de sus responsabilidades fundamentales que es la educación, y por otro lado dentro de las competencias fundamentales del maestros es logro de aprendizaje de los niños a los contenidos académicos programados, de acuerdo a la edad , grado , para ello los maestros debemos de ser conscientes que para llegar a este fin debemos dar utilidad a diversas estrategias y el de acuerdo a esta investigación el aprendizaje colaborativo se convierte en un buen aliado para cumplir los fines académicos es los estudiantes..
- El que el estudiante pueda cumplir con sus actividades académicos y fundamentalmente sepa qué hacer con lo aprendido y para le sirve y como lo puede aplicar, crear esta conciencia en los estudiantes es un logro de los maestros.
- La aplicación y el éxito del aprendizaje colaborativo en aula hace que los estudiantes sean proactivos, les guste trabajar en equipo, tengan gran capacidad de organización, sean creativos y sean flexibles.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes Bibliográficas

(s.f.).

Arrobo Reyes, J. V. (2018). *Método colaborativo y el aprendizaje de estudiantes en la asignatura de contabilidad básica de la carrera de mercadotecnia - Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Guayaquil -Ecuador, 2017*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Chaparro Caso, A. A., & Coral Gozales, B. (2014). *Family and Academic Performance: Identifying High School Student Profiles*. California.

Charry Aysanoa, J. M. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Hernández Cosain, E. I., & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de Educación Superior*. (U. P. Durango, Ed.) Mexico.

MAMANI SIPA, E. L. (2018). TRABAJO COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LAS ECUACIONES EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "ARTURO JIMENES BORJA" - TACNA. Juliaca, Juliaca-Perú.

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS – ATE VITARTE- LIMA 2021**

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	ITEMS
APRENDIZAJE COLABORATIVO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS – ATE VITARTE- LIMA 2021	<p>Problema general</p> <p>¿Cómo influye el Aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>. Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <p>El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel conceptual en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Aprendizaje colaborativo.</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento academico</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>No experimental- Descriptivo</p> <p>Nivel : Explicativa</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población: 325 estudiantes.</p> <p>Muestra:125 estudiantes.</p>	<p>Ficha de Observación</p> <p>Cuestionario</p>

	<p>Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel procedimental de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p> <p>Como influye el aprendizaje colaborativo en el nivel actitudinal de los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p>	<p>Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p> <p>Determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el nivel actitudinal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Shools. Ate Vitarte Lima 2021.</p>	<p>Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.</p> <p>El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel procedimental en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools - Ate Vitarte-Lima 2021.</p> <p>El aprendizaje colaborativo mejora significativamente el nivel actitudinal en los estudiantes de la Institución Educativa Privada Innova Schools. Ate Vitarte Lima 2021.</p>			
--	---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

N	Aprendizaje colaborativo		Rendimiento académico							
			Nc	R1	Np	R2	Na	R3	ST2	V2
	ST1	V1								
1	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
2	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
3	32	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
5	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	13	En Proceso	16	Logro Previsto
6	42	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
7	35	Moderado	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
8	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
10	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	14	Logro Previsto	17	Logro Previsto
11	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	38	Alto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
13	31	Moderado	8	En Inicio	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
14	31	Moderado	13	En Proceso	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
15	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	13	En Proceso	16	Logro Previsto
16	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
17	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
18	42	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
19	23	Bajo	8	En Inicio	8	En Inicio	13	En Proceso	10	En Inicio
20	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
21	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
22	30	Moderado	13	En Proceso	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
23	35	Moderado	8	En Inicio	11	En Proceso	13	En Proceso	11	En Proceso
24	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
25	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
26	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	31	Moderado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
28	42	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	35	Moderado	15	Logro Previsto	12	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
30	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
32	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
33	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
34	38	Alto	17	Logro Previsto	14	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
35	31	Moderado	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio
36	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
39	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
40	42	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
41	23	Bajo	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio	8	En Inicio
42	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
43	42	Alto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
44	35	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
45	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
46	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
47	42	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
48	31	Moderado	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
49	38	Alto	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
50	31	Moderado	8	En Inicio	12	En Proceso	8	En Inicio	9	En Inicio

