



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

El juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro (a) en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Maritza Jannet Camacho Herrera

Asesora

Dra. Silvia Cristina Torres Guizado

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

L ICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

METADATOS

DATOS DEL AUTOR		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Maritza Jannet Camacho Herrera	16009026	14/12/2023
DATOS DEL ASESOR (A):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA- DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Victoria Flor Carrillo Torres	15724523	0000-0002-6476-1592
Delia Violeta Villanueva Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Katerine Pamela Ocospoma Valdivia	15737010	0000-0002-2680-2218

EL JUEGO BASADO EN LA PEDAGOGIA FREINET PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20391 JORGE BRAVO DE RUEDA QUEROL - CHANCAY

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%

★ pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres y a mis hijos Carolina y Aldair, ya que son las personas que más amo y deseo ser motivo de inspiración para sus proyectos, porque todo logro requiere sacrificios y si se lo proponen lo lograrán.

Maritza Jannet Camacho Herrera

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis ángeles que siempre me cuidan y guían mi camino iluminándome en cada meta y proyecto alcanzado, así como también a mis seres queridos, a mis maestros por su dedicación en el asesoramiento de la presente tesis.

Maritza Jannet Camacho Herrera

ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
Introducción.....	xii

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	19

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	21
2.1.1.	Investigaciones internacionales	21
2.1.2.	Investigaciones nacionales	22
2.2	Bases teóricas	25
2.3	Definición de términos básicos	48
2.4	Hipótesis de la investigación.....	50
2.4.1	Hipótesis general	50
2.4.2	Hipótesis específicas	50
2.5	Operacionalización de las variables	51

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Diseño metodológico	54
3.2	Población y muestra	54
3.2.1	Población.....	54
3.2.2	Muestra.....	54
3.3	Técnica de recolección de datos.....	54
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información.....	54

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1	Análisis de los Resultados.....	57
4.2	Contrastación de Hipótesis.....	62

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	71
-----	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	73
6.2	Recomendaciones.....	74

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1.	Fuentes bibliográficas.....	76
7.2.	Fuentes hemerográficas	78
7.3.	Fuentes electrónicas.....	78

ANEXOS

Anexos.....	80
Matriz de consistencia	85

RESUMEN

El propósito del trabajo es “*Determinar la relación del juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay*”, la metodología es descriptiva se emplea para descubrir nuevos significados y hechos de la investigación, su propósito es evaluar los vínculos que existen entre dos categorías conceptos o variables dentro de un contexto determinado se caracteriza por ser medible y busca su relación permanente entre las variables por lo tanto es correlacional.

Población: Actualmente cuenta con una población de 184 niños a cargo de 8 educadoras distribuidos en 8 secciones.

Muestra: La muestra está considerada por los niños de 5 años con un total de 69 integrantes.

Técnicas de recolección de Datos: El instrumento que es un mecanismo que se emplea para el investigador con el objetivo de registrar y acopiar la información a través de opiniones, formularios, test o lista de cotejo en base a la naturaleza del enfoque de investigación por tener una muestra con niños pequeños se ha elaborado una guía de observación que nos proporcionar la información pertinente para la tabulación de los resultados.

Palabras Claves: Juego, Pedagogía y Habilidades Sociales.

ABSTRAC

The purpose of the work is "Determine the relationship of the game based on Freinet pedagogy to strengthen social skills in children of the educational institution No. 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay", the methodology is descriptive and is used to discover new meanings and facts of the investigation, its purpose is to evaluate the links that exist between two categories, concepts or variables within a certain context, it is characterized by being measurable and seeks its permanent relationship between the variables, therefore it is correlational.

Population: It currently has a population of 184 children in charge of 8 teachers distributed in 8 sections.

Sample: The sample is considered by 5-year-old children with a total of 69 members.

Data collection techniques: The instrument that is a mechanism used by the researcher in order to record and collect information through opinions, forms, tests or checklists based on the nature of the research approach to be taken. For a sample with young children, an observation guide has been prepared that will provide us with the pertinent information for tabulating the results.

Keywords: Game, Pedagogy and Social Skills

INTRODUCCION

El propósito de esta investigación es tener un acercamiento de las diversas categorías del juego trabajo propuestas por el pedagogo Freinet en sus trabajos intelectuales y académicos donde se observa como este estudioso apunta hacia una pedagogía alternativa orientado hacia un aporte político, social y cultural perspectivas que la educación actual debe asumir por lo tanto consideramos la aplicación de este modelo educativo en nuestro análisis en siete capítulos.

En el primer capítulo se planteará el problema que se va investigar que es una dificultad vigente que impide el pleno desarrollo institucional y que necesita una acción concreta para mejorar esta situación para ello los objetivos deben ser claros y enfocados a la solución de esta falencia, es importante que esté justificado exponiendo claramente las razones de la factibilidad de esta tarea.

En el segundo capítulo se plantará el marco teórico donde se seleccionará las fuentes que se identifiquen con el trabajo y las variables considerando folletos, artículos, revistas científicas, plataformas y material virtual que sustente los antecedentes de la investigación.

En la tercera parte se definirá la parte metodológica que será aplicado a la población y a la muestra.

En el cuarto capítulo se evidenciarán los resultados producto del paquete estadístico donde se aplicaron los instrumentos.

En los últimos capítulos se observarán las conclusiones, recomendaciones, anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El propósito de esta investigación es tener un acercamiento de las diversas categorías del juego trabajo propuestas por el pedagogo Freinet en sus trabajos intelectuales y académicos donde se observa como este estudioso apunta hacia una pedagogía alternativa orientado hacia un aporte político, social y cultural perspectivas que la educación actual debe asumir pero evidenciamos que esta función no se cumple, por lo tanto la investigadora complementa que se debe buscar al juego como una alternativa para el logro de las habilidades integrales del estudiante donde deben comprometerse tanto el maestro como el alumno en la acción educativa donde el juego beneficia las emociones tanto del maestro como del estudiante, porque es la oportunidad para que se relacione adecuadamente, pilar importante en la vida y la razón de ser del hombre.

El trabajo fija la ejecución de la formación de Freinet para reestablecer en nuestros pequeños de inicial su socialización según esta teoría considera que el juego es la mejor estrategia para cambiar la humanidad, los contenidos que se desarrollarán en este análisis es producto de como apliquemos las técnicas en el aprendizaje considerando que estas estrategias son procesos cognitivos en un tema determinado.

La socialización en el párvulo es un punto de vista muy importante que se debe acrecentar porque en la edad temprana es donde el ser humano empieza a interactuar a conocer su entorno, a manipular su contexto, siguiendo los patrones naturales de conducta dentro de un ámbito social donde se deben desarrollar los valores donde los adultos que le rodean al niño son los modelos que fijan la conducta en el infante, consideramos que esta propuesta pedagógica dará nuevas alternativas mediante el juego par que el niño aprenda a socializarse respetando las pautas de tolerancia que rigen en una colectividad por consiguiente sopesamos novedosa y factible esta pesquisa.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el juego trabajo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?

¿Cómo se relaciona el juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?

¿Cómo se relaciona el juego colectivo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del juego trabajo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

Determinar la relación del juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

Determinar la relación del juego colectivo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

La justificación teórica considera valiosa el estudio y análisis del tema porque aportara como una tendencia metodológica y estratégica en las escuelas del entorno donde se aplicará e investigara la técnica cumpliendo un principio bastante relevante en la evolución del ser humano justamente mejorando sus interrelaciones sociales que es el paso importante para el desarrollo de la competencia lingüístico, estas estrategias que se plantea en la investigación están basadas en el juego tomando como referencia la pedagogía de Freinet como una alternativa educativa para mejorar la socialización en los niños que actualmente se ha observado que son niños muy tímidos, pocos comunicativos, se interrelacionan difícilmente y todavía demuestran su egocentrismo y a través de esta técnica de los juegos grupales, colectivos y cooperativos el niño se integrara con más facilidad a un grupo social.

Justificación Práctica

Los juegos propuestos en este modelo pedagógico responden a las falencias de integración de los niños, a través de esta propuesta se ha seleccionado juegos cooperativos, grupales y colectivos, como el cuadrado perfecto, la caída del huevo y el campo de minas, estos juegos fomentaran el espíritu del trabajo en equipo, logrando desarrollar las habilidades sociales, los valores, la ayuda mutua, donde el niño entienda que lo importante es lograr una meta y estar preparado a perder o ganar, la pedagogía Freinet se basa en fomentar los trabajos cooperativos y los procedimientos activos con una enseñanza libre donde el niño no juega solo para jugar sino aprovechar estas actividades para que aprenda a trabajar de manera colectiva.

Justificación social

El aprendizaje y la socialización debe ser colaborativo que surja de las acciones de cada niño sin excluir a las tecnologías que aportan en la educación porque también son focos que aporta a la pedagogía, estos trabajos pueden ser individualizados o cooperativos respetando en todo momento las diferencias que existen entre los niños y esta socialización se produce en los colegios donde se debe impartir una pedagogía dinámica y activa abierta para la confluencia con la vida que debe estar integrada a la comunidad y a la familia contextualizada a su cultura donde la adquisición de los saberes debe efectuarse de manera placentera y significativa en comunión con un enfoque social y pedagógico.

Justificación Metodológica

Por su utilidad de la metodología es descriptiva se emplea para descubrir nuevos significados y hechos de la investigación, su propósito es evaluar los vínculos que existen entre dos categorías conceptos o variables dentro de un contexto determinado se caracteriza por ser medible y busca su relación permanente entre las variables, el instrumento que es un mecanismo que se emplea para con el propósito de registrar y anotar la información canalizando las opiniones, formularios, test o lista de cotejo en base a la naturaleza del enfoque de investigación por tener una muestra con niños pequeños se ha elaborado una guía de observación que nos proporcionar la información pertinente para la tabulación de los resultados.

1.5 Delimitaciones del estudio

El centro 20391 tiene como nombre Jorge Bravo de Rueda Querol, está localizado en la localidad de Chancay está ubicado en la calle Benjamín Vizquerra 390, es polidocente y prestan servicio a niños y niñas en dos turnos es de régimen público y corresponde a la

UGEL 10 de Huaral y ahora cuenta con una población de 184 niños, 8 docentes en 8 secciones, la muestra está considerado por las aulas de niños de 5 años con un total de 69 integrantes.

1.6 Viabilidad del Problema

Según esta pedagogía el autor considera al niño como un artista, eran artistas, filósofos o científicos cada individuo posee una habilidad en potencia y la escuela es la encargada de cultivar los verdaderos talentos de cada niño donde el maestro dejaría de ser el centro de atención dando paso a que el niño sea libre y el eje primordial de la educación convirtiéndose en el copartcipe en la producción del conocimiento en tal sentido consideramos que esta pedagogía propuesta por Freinet es innovadora y novedosa que consideramos que mejorara la socialización en los niños.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional.

Galindo, C. (2019) *“La magia de Freinet en infantil: una propuesta de aprendizaje activo”* El propósito fue *“Diseñar una propuesta didáctica, en modo de proyecto, para la etapa de Educación Infantil teniendo en cuenta los principios y técnicas pedagógicas de Freinet y como núcleo temático la magia”* la metodología estuvo dividida en tres fases como la elección, la planificación y el desarrollo que finalmente termino en la evaluación de la investigación se consideraron las actividades propuestas para las fases del trabajo, para la elaboración del proyecto en un primer momento se hizo un compendio de todo lo que se necesitaba para el trabajo llegando a la conclusión: que los proyectos elaborados han logrado con éxito las metas planteadas, en el primer objetivo se tuvo como referencia a la pedagogía de Freinet comparándolo con una escuela tradicional donde se concluyó que su modelo potencializa el conocimiento del estudiante y se ha observado que esta pedagogía ha influenciado en Europa y España tomándolo como referencia en la pedagogía con niños, respecto al segundo objetivo se propuso diseñar una nueva propuesta educativa teniendo en cuenta los principios pedagógicos y técnicos de Freinet teniendo en cuenta la edad del estudiante asumiendo la planificación y organización del aprendizaje de los proyectos con un total de 24 tareas agrupadas en diversas fases.

Abella, S. (2017) *“El trabajo juego en Célestin Freinet, un acercamiento desde mi experiencia vital”* su finalidad fue *“Dialogar desde mi experiencia vital con los postulados de Célestin Freinet sobre el Trabajo-Juego para explorar las posibilidades de esta categoría en mi práctica pedagógica”* la metodología se suscribe a un enfoque cualitativo con diseño ontológico y documental mediante el cual se hizo un rastreo de los niveles del juego trabajo determinando la teoría que hace referencia el autor, la tarea del

maestro es no desfallecer en ningún momento porque siempre debe estar en la búsqueda académica basada en la realidad de su entorno y en su vida espiritual solo en esos momentos podrá conocer lo importante que es saber escuchar, criticar, escuchar consejos para poder dar una orientación que sea reestructivo en el aprendizaje, respecto a la educación en el trabajo es el centro de la educación porque el trabajo debe verse como una diversión o como un juego respetando su metodologías alcanzando que se logre la responsabilidad orientada en la motivación para obtener resultados con libertad.

Samper, A. Muñoz, D. (2019) *“El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica”* el objetivo fue *“Identificar la importancia del juego como herramienta para desarrollar y fortalecer habilidades sociales en los niños y niñas dentro de la convivencia escolar”* el diseño del trabajo fue cualitativo porque se realizó una indagación bibliográfica descriptiva por lo tanto tuvo una verificación documental, el procedimiento se basó en la recopilación y selección de la información basados en las fuentes bibliográficas como los artículos, los textos, no hubo exclusión alguna, se emplearon diversos sitios web como el Redalyc, el Dialnet, etc., llegando a la conclusión: que los juegos son de mayor impacto en la potencialización de las relaciones sociales en los niños observando con claridad que los juegos cooperativos y sociales posibilitan la práctica de las diversas cualidades como la empatía, dialogo, comunicación y la escucha, propiciando el progreso de las competencias matemáticas donde el juego proporciona la oportunidad que el niño pueda lograr obtener la conciencia lógica matemática.

Nivel Nacional

Quispe, F. Sánchez, F. (2019) *“Actividades grafoplasticas basada en la pedagogía “Freinet” para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del jardín 1584, 2018”*

el propósito fue: *“Determinar en qué medida las actividades grafoplásticas basadas en la pedagogía “Freinet” mejora las habilidades sociales en niños de 5 años del jardín 1584, 2018”* el anteproyecto ejecutado fue cuasi experimental por la modalidad del diseño se seleccionó dos grupos de control la muestra utilizada fue de 46 estudiantes divididos en dos grupos, el primero que fue para la parte experimental perteneciente al salón lila y el segundo designado para la parte de control del salón verde, aplicando a los dos grupos el pre y pos test, aplicando a un solo grupo las diversas actividades propuestas para la investigación basadas en el modelo de Freinet en un periodo de tres meses, las conclusiones: fueron obtenidas a través de los productos donde se apreció el pre test un 40.9% de los estudiantes tienen un calificativo deficiente respecto a la parte de sociabilidad posteriormente a la aplicación de las actividades con el modelo de Freinet se pudo observar un aumento positivo alcanzando un 50% en el rango óptimo de la socialización en los niños, los productos de las evaluaciones aplicadas confirman que nuestras variables basadas en la parte grafo plásticas según el modelo mencionado mejoro notablemente la socialización de los niños de la muestra.

Apaza, V. (2019) *“Las técnicas Freinet y el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de la institución educativa primaria N° 64621 san Antonio de Honoria, huanuco-2017”* el objetivo fue: *“Demostrar en qué medida la aplicación de la técnica Freinet mejora la lecto escritura de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 64621 San Antonio de Honoria, Huánuco -2017”* el análisis aplicado en esta investigación fue experimental con un diseño cuantitativo pre experimental positivista contando con una población de 67 alumnos que también fueron considerados como la muestra, por lo tanto es una población muestral, y el proceso de los resultados tuvo un rango descriptivo donde las hipótesis se contrastaron a través de la evaluación de la T de student utilizando el SPSS donde se observó los resultados que dieron origen a

nuestras conclusiones: donde esta técnica aplicada mejoro notablemente la escritura y lectura en los niños del nivel primario por lo tanto la hipótesis quedo demostrada en las tablas y figuras plasmadas en el trabajo donde la mejora demostró que un 43% de nuestros niños se encontraban en inicio y después de la aplicación del método Freinet se alcanzó un logro significativo del 27% demostrando que hay una mejora bastante significativa.

Olivares, S. (2015) *“El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa san Juan Bautista de Catacaos – Piura”* su finalidad fue *“Lograr el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños y niñas de tercer grado de primaria de la Institución educativas San Juan Bautista – Catacaos, utilizando el juego social como estrategia educativa”* el presenta análisis está orientado dentro del patrón cualitativo que se rige principalmente en la acción participativa, esta propuesta se rige en un ambiente practico donde se espera lograr de forma simultanea transformaciones y avances teóricos sociales a traves de un programa y taller de habilidades basadas en los juegos sociales con el objetivo de alcanzar un cambio en el contexto educativo de los estudiantes orientado en un diseño socio crítico, la población muestral fue de 32 estudiantes, se aplicó la observación como instrumento para recopilar los datos, llegando a la conclusión: que los niños cuentan con habilidades sociales en los diferentes niveles que se espera lograr donde el 20% son competentes en el aspecto social pero el 80% demuestra un déficit para socializarse, posterior a la ejecución de diversos juegos se observó un perfeccionamiento en la parte social de los infantes porque cada actividad programado permitió la evolución social en el momento que interactúan en las actividades.

2.2 Bases Teóricas

Variable El Juego Basado en la Pedagogía Freinet

El Juego

El juego parte del principio de disfrute a través de actividades agradables que genera un gusto además de ejercicio mental y físico y en esencia es una actividad lúdica que nace de la vivencia condicionada y tradicional por el momento social, cultural, económico, geográfico e histórico, son juegos que vienen de nuestros antepasados y son agrupaciones de diversas acciones y tareas que generan alegría de los participantes, se caracteriza por ser actividades lúdicas de contacto y no se podría jugar a distancia, a estos juegos se les conoce también como juegos tradicionales y es necesario que tengan por lo menos dos participantes que se encuentren en el mismo tiempo y espacio, existen muchos tipos de juegos como populares los que desarrollan diversa habilidades tanto motoras como mentales etc., y todas ellas ocupan dentro de la vida del niño un espacio importante por el comisionado que ofrece enfocado significativamente al aporte en la civilización de la praxis popular, en tal sentido los juegos es el resultado de la sapiencia de la comunidad. (Álvarez, C 1987)

Los juegos son creación que nacen de la necesidad del hombre para hacer una actividad divertida y los niños desde el momento que vienen al mundo a través del juego conocen el mundo que les rodea y cada día van asimilando la dureza y la hermosura de la vida, engatusándolos en juegos reducidos de su vivir cotidiano que son simbólicos que se producen por la convivencia que parte de su hogar donde a través de sus padres y abuelos juegan los típicos juegos de su país que son patrimonio cultural de la humanidad, el juego por su naturaleza debe ser libre y debe fluir de la necesidad del momento y del contexto, pero también se debe tener en cuenta que el juego involucrado en la educación persigue

el logro de diversas competencias que un niño debe adquirir en el periodo de su vida escolar como los juegos reglados que implica la colaboración, cooperación, trabajar en equipo y generalmente suscita una obligación, en este acoplamiento para la interacción mediante las normas se necesita de espacios condicionados donde las reglas son creadas de preferencia por los participantes donde debe primar el respeto y los valores en ellos mismos. (Garaigordobil. M. 1990)

El juego no tiene una definición precisa por ser un ejercicio vital que contribuye en la evolución social, intelectual y emocional de todo individuo específicamente en el transcurso de la niñez periodo etapas donde se evolucionan las diversas destrezas mentales y físicas que colaboran para adquirir mayormente la consolidación de patrones de conductas, comportamientos, socialización y relación, hablar del juego es conocer que ha existido siempre en la vida del hombre y actualmente tenemos diferentes autores que se han preocupado por estudiar el juego en la vida del hombre afirmando que esta actividad tiene diferentes formas de manifestarse en la vida de un niño por ser una actividad concreta del pensamiento mediante el cual el infante resuelve, rehace, revive, completa y compensa la realidad por la imaginación, otro autor considera al juego como una función que desarrolla el ego porque da lugar a las habilidades sociales y físicas que desarrollan el amor propio del pequeño afirmando y evidenciando que los juegos son valiosos para los infantes, el planeamiento y el pensamiento son para los adultos y la mayoría de los autores coinciden que el juego es una acción o tarea voluntaria que se despliega dentro de un límite fijo en el espacio y en el tiempo.(Decroly, O. Y E. Monchamp, 1998).

Características Del Juego

Debemos de recordar la relevancia que ejercen los juegos en la evolución del hombre y tener conocimiento de las características que debe poseer el juego para intervenir de manera factible en el diario vivir del niño teniendo en cuenta las siguientes características:

- El juego, no debe perder el privilegio de ser libre esto implica que no debe ser obligado
- El principio del juego, es que debe ser placentero es decir debe tener el gusto en su ejecución
- Su práctica no tiene consecuencias en sí mismo por lo tanto debe ser superfluo
- Concreto en el tiempo y espacio, es decir considera determinado tiempo para su praxis y un espacio establecido donde se ejecutará el juego
- Orden, todas sus expresiones deben estar normados.
- Emoción y tensión, en todo juego siempre habrá incertidumbre de lo que pueda ocurrir
- Evasión y misterio, un juego ocasiona un escape de la vida cotidiana
- Es una actividad agradable que colabora hacia un desarrollo armónico emocional proporcionando satisfacción y despertando en los niños el interés por jugar otra vez
- Posibilita la manifestación de emociones y sentimientos
- El juego se identifica por ser espontaneo, libre y especialmente voluntario, donde se ejercite la libertad y la voluntad al ir modificando y eligiendo el juego
- El fin del juego es ser independiente de que pueda plantearse una finalidad creativa, educativa o racional y tiene como fundamento la actividad lúdica
- El juego involucra actividad

- El juego implica una realidad imaginativa y ficticia
- Posibilita la exploración y la indagación libre del contexto.
- Los juegos implican una restricción temporal y espacial
- El juego es totalmente innato y es una tarea importante en la niñez.
- El juego hace referencia en qué periodo evolutivo está el niño
- El juego posibilita afirmar al niño proporcionándole placer tanto emocional como personal.
- El juego posibilita y mejora el proceso de socialización porque facilita la interacción y las relaciones. (Campos, M., Chacc, I., Gálvez, P. 2006)

Importancia del Juego

Las actividades de juego están inmersas en las conductas, actitudes y comportamiento del hombre dentro de una cultura y sociedad y generalmente se le relaciona con el ocio, la satisfacción y la diversión pero su trascendencia es considerable porque a través de estas actividades se transmiten conductas, normas y valores y muchas veces resuelven las rencillas, forman a los participantes y se evolucionan las vertientes que caracterizaran su carácter, hablar del juego es considerado como la acción más valiosa que tiene un niño porque él tiene la necesidad de jugar para conquistar su contexto, comprender y aprender a la vez que va consolidando su personalidad sorteando o evadiendo los obstáculos que los adultos en su mundo le plantean a través del juego el niño se conoce así mismo a la vez que se entretiene y disfruta, en tal sentido el juego es un componente primordial en el existir del hombre porque altera la forma en cada etapa de la vida, primero se caracteriza por ser un juego libre que se da en la primera infancia y luego este juego es sistematizado para los adolescentes de acuerdo a estas premisas nos lleva a reflexionar el gran valor que los juegos tienen en la educación por lo que han sido llamados como juegos

educativos o didácticos, los cuales se construyen con la intención de lograr un aprendizaje a través del ejercicio mental donde el niño mediante el juego ira conociendo y descubriendo el placer por hacer diversas cosas y relacionarse con otros niños de su edad, por lo tanto es uno de los medios más relevantes que expresan aficiones, intereses y sentimientos así mismo está vinculado estrechamente a la creatividad, a la socialización, a la comunicación, al lenguaje y a la resolución de problemas. (Álvarez, C 1987)

Clasificación de los Juegos

En el momento que los niños juegan dentro de casa, parques, escuelas, etc., apreciamos que ofrecen un abanico de juegos que propician la creatividad e imaginación, ellos juegan muchas veces solos, generalmente buscan la compañía de amigos o adultos e incluyendo a sus maestros y en cada momento ejecutan diferentes y variados juegos existiendo una diversidad de clasificaciones que distintos autores han propuesto, considerando lo siguiente:

- 1) Juegos sensitivos: estos juegos están conectados a la potestad de experimentar incitan a la susceptibilidad en el núcleo más común de las sensaciones, los infantes sienten satisfacción en el momento de manifestar percepciones disfrutan probando y sintiendo momentos más diversos como los sonidos, utilizando tapas de ollas como platillos o las cucharas cuando se le hace sonar en la mesa, etc., experimentan colores, sabores y texturas en el momento del juego cuando palpan los objetos.
- 2) Juegos motores: hablar de los juegos que desarrollan la motricidad son innumerables como los que desarrollan movimientos de destrezas utilizando la pelota o juegos que afianzan la prontitud y la fuera como saltos, carreras, etc.

- 3) Juegos intelectuales: son los que promueven el desarrollo cognitivo donde interviene la comparación, la atención y descubrir sus conexiones con el razonamiento y el pre dominio como los juegos de mesa y juegos de palabras como las adivinanzas cuando el niño inventa una historia.
- 4) Juegos sociales: estos juegos tienen la finalidad de incentivar la cooperación, agrupación, sentido de participación grupal, responsabilidad en conjunto, espíritu institucional, etc., este tipo de juego se enmarca en la interacción y el compañerismo grupal. (Caillois, R. 1986)

Bibliografía de Celestin Freinet

Freinet nació en un pequeño pueblo de Francia este pueblo montañoso estaba ubicado cerca de los Alpes su niñez estuvo dedicado a las labores del campo como pastor y campesino alternando con sus tareas y deberes educativos, Freinet tuvo una experiencia educativa, aburrida y tediosa y desconectada del contexto él consideraba que su paso por la escuela no le proporcionó en nada una cultura científica por este motivo estudio educación titulándose como docente de primaria mucho antes de lo previsto porque en esa época sucedieron acontecimientos de guerra que se desencadenaron incorporándose como oficial en la infantería, participando de algunas batallas donde quedó gravemente herido en el pulmón lo cual lo mantuvo 4 años en reposo reincorporándose después en sus labores educativas como maestro donde sus conocimientos en la pedagogía eran escasos pero tenía claro que una enseñanza tradicionalista provoca en el niño ser amorfo y pasivo, por lo tanto estaba réprobo al fracaso, mediante la improvisación diaria Freinet intentó acoplar la enseñanza a las reacciones, intereses y posibilidades mentales y físicas del niño, fallece el año 1966 fallece Freinet en Vence dejando un legado y movimiento

pedagógico un legado amplio que se ha extendido en la actualidad por todo el mundo y aún sigue vigente. (Corbatón Martínez, R., Martí Puig, M. y Serret Segura, A 2016)

Obras de Freinet

Uno de los primeros libros más conocidos que publicó Celestin fue *“La imprenta en la escuela”* donde da origen al movimiento educativo que parte de la difusión y experimentación de nuevas estrategias educativas editándose diversas revistas pedagógicas y fundaciones para la enseñanza, escribió dos producciones literarias en el transcurso de la guerra *“La educación por el trabajo y ensayo de pedagogía sensible”* al finalizar esta etapa volvió a la escuela y continuó con sus actividades que había creado, su obra *“Plus de manuels scolaires”* este escrito se caracteriza por criticar la enseñanza y aprendizajes basados en compendios educativos, criticando en esta obra que los textos son obsoletos sustentado sus ideas en una integral justificación escolar, escribe diversos libros dedicados a la educación y a los nuevos enfoques que él consideraba que deben implementarse para lo cual presentó una argumentación de documentos pedagógicos resultado de las experiencias en las aulas. (Monteagudo, J. 1989)

Pedagogía Freinet como Alternativa a los Modelos Tradicionales de las Escuelas

Freinet era un estudioso pedagogo que considero que los tiempos pasan y los enfoques ya no son los mismos por lo tanto las escuelas deberían cambiar, brindando una educación enlazada con la realidad cultural y social del momento, es decir una pedagogía de acuerdo a la realidad con enfoques modernos que se adapten a las transformaciones de la vida que afrontan las comunidades, Freinet brinda la alternativa para desarrollar nuevas ideas en las escuelas que estén basadas en la democracia y la equidad para ello implemento nuevos métodos que rompieran con los modelos que impone el tradicionalismo porque él consideraba que este modelo era una oposición a la realidad y a la vida mostrándola como

un reflejo porque ya los conocimientos están previstos y el estudiante tenía la única tarea de asimilar este contenido de manera pasiva y acrítica, es decir este método tradicional está basado únicamente en el almacenamiento. (Freinet, C. 1978)

La finalidad que tienen las escuelas para Freinet es desarrollar todo el potencial de las facultades de los niños además de motivar el crecimiento individual sin que sea una traba, sus propuestas son amplias generando un abanico de metodologías de técnicas innovadoras ante un estancamiento educativo, en una de sus obras afirma que los docentes deben dejar las clases magistrales para propiciar la curiosidad de los niños que es un aspecto innato de ellos así como su creatividad que debe generarse en el aula, para ello el niño debe ser libre constructor de sus propios aprendizajes y el empleo de las clases magistrales saturaba y consumía a los niños calificándolo como palabrerías nada significativas para el alumno, para Freinet el estudiante es un ser más receptivo con metodologías que le permitan experimentar y reflexionar de forma autónoma porque la clase maestra como estrategia educativa se apartaban de los modos e intereses del aprendizaje de los estudiantes porque ofrecía una representación de los maestros como conocedores dominantes y a los estudiantes como nesciente, por lo tanto con esta pedagogía buscamos liberar a nuestros niños de un despotismo de los mayores y mostrar a nuestros niños el camino de emancipación colectiva e individual, relacionando los mayores problemas educativos con las dificultades humanas que los colocan y subordinan de nuevo a la acción política y social. (Carbonell, J. 2015)

Freinet considera que el juego como un valioso tesoro de primer orden en la manifestación libre de la infancia teniendo en cuenta la libre expresión sin dejar de lado las condiciones familiares, escolares y sociales de los estudiantes lo cual existe una dificultad para que estas expresiones libres se den en su conjunto porque el niño ceñido a

la escuela y a la casa no es una persona libre por lo tanto la propuesta de esta pedagogía es dejar que los infantes se expresen, animar, fijar y facilitar a su propio pensamiento con la intención de que sus expresiones tengan sentido, es decir se trata que el niño sea independiente por el mismo, espontaneo y autentico y no del prototipo que busca el maestro, y evitar que el niño se sienta rechazado y reprimido por la normatividad del hombre y que están estereotipadas en los colegios, se sugiere que tengan las mismas posibilidades y oportunidades que el aprendizaje se dé libremente. (Freinet, E. 1977)

Perfil del Maestro Freinetiano

- Maestro: el maestro debe representar una imagen aceptable, la medicación del docente es imprescindible así fuera solo como motivación y socializar las experiencias nuevas de los estudiantes, el contenido del docente cambia a educador guía y ayudante en la evolución del aprendizaje porque un maestro no solamente es un arquitecto de secuencias sino un promotor de claridad y alimento participe en todo momento de la realidad de su aula, para este pedagogo era inevitable conocer de forma completa al estudiante y a la diversidad de los grupos de su clase, referente a una pedagogía incluyente debe estimular la imagen de un docente sobre el cimiento de dos grandes principios: la diversidad y la igualdad porque todos los seres humanos somos iguales con obligaciones y derechos por lo tanto todos tenemos las mismas oportunidades de acción, en tal sentido los niños son diferentes y deben ser tratados de acuerdo a su adaptación y necesidad, Freinet descarta el rol autoritario de un maestro sobre sus estudiantes y prefería una visión diferente más que una imagen que producía sumisión y miedo, cuando el docente explica de forma oral los contenidos curriculares a los alumnos no desempeña una función de apoyo según esta teoría los estudiantes aprenden mucho más cuando

el maestro habla menos y produce la oportunidad de experimentar porque un maestro debe tener un rol de orientador, mediador y guía considerando cuatro funciones esenciales en el maestro:

- Educador: sin una viable relación emocional no podría existir la educación, esta relación causara emoción, seguridad, sentimiento, capacidad, orgullo, deseos de aprender y motivación, esta función se basa en la valoración y aceptación del otro como persona que tienen un gran potencial, esta función es necesaria y básica para formar de manera íntegra al estudiante

- Enseñante: a través de esta relación emocional se puede producir aprendizaje para ello sirven diferentes clases de estilos, propuestas, actividades, etc., en la medida que le ofrezcan al estudiante recursos para su mejora, ilustrar, facilitar, transferir, proponer, escuchar, dinamizar, respetar opiniones, aceptar diversos estilos para poder aprender

- Gestora: es la que se encarga de la organización dentro del aula y de las actividades, en el aula el docente debe organizar los espacios pedagógicos como sectores de comunicación donde se debe dosificar y manejar los tiempos, la respuesta a la complejidad y diversidad, la creación de diversos ambientes

-Social: es el punto donde se establece la unión entre el estudiante, claustro, familia y sociedad, este punto de unión será muy importante y básico y conducirán al éxito pedagógico

- Alumno: respecto al perfil que debe tener un estudiante Freinetiano: consideramos al estudiante como un ente privilegiado de derechos y dignidad y no solo un receptor de ordenes ajenos lo cual le pone como un protagonista principal con la habilidad para instruir de manera original partiendo de sus intereses a través de la cooperación y el tanteo configura un contexto escolar diferente a lo existente

eliminando las prácticas tradicionalistas, los textos, los libros, los horarios y el trabajo lo cual va a sustituir por una dinámica activa, viva con seres diferentes con sus características propias, sus deseos y posibilidades que se organiza mediante la asamblea para dar cabida y respuesta a las necesidades de cada una de ellas y esta tarea lo desarrolla el docente, por lo tanto resumiendo esta premisa el estudiante no es un ser temeroso, sumiso, pasivo y ajeno a su aprendizaje mas bien es lo contrario, según el rol del estudiante basado en esta pedagogía ha fijado una secuencia de invariantes educativas esto se refiere a las metodologías que facilitaran una comprensión más amplia de manera poliédrico el contexto del alumno. (Monteagudo, J. 1989)

Estrategias de Freinet

Freinet indago sobre las técnicas, estrategias y procedimientos más apropiados que necesita el niño, estas estrategias están relacionadas con la propuesta de Ausubel por esta razón menciona en su pedagogía dos estrategias que aplica en su teoría que es el interés, la labor docente y la disposición, según Freinet las actividades deben nacer de las necesidades que requiere el niño así como sus intereses por consiguiente los trabajos deben ser considerados por el cómo obligaciones útiles, el docente en su labor debe limitarse a ayudar a su avance surgiendo la base de las tareas escolares de forma colectiva o individual siempre partiendo del interés del niño. (Freinet, E. 1981)

Dimensión de la Variable

El Juego Trabajo

Es una propuesta de organización y planificación que consiste en organizar diversos ambientes o espacios de aprendizaje también se le denomina rincones, es una técnica

flexible que favorece atender de manera óptima la diversidad de los salones y potenciar las competencias e intereses de cada estudiante, los sectores de juego trabajo favorecen el aprendizaje de manera espontánea teniendo en cuenta sus necesidades, mediante esta metodología donde se reconoce al juego como una de las actividades más genuinas y valiosas en la primera infancia, estos rincones son ofertados por el docente y pueden estar ubicados fuera y dentro del aula y debe implementarse con recursos innovadores y motivadores que impacten al pequeño su interés lo cual es esencial en el bienestar social, cognitivo, físico y emocional del niño, entre los sectores que se sugieren son de construcción lectura, hogar, ciencias, arte entre otros, esta metodología cobra importancia en la implementación que debe tener el aula donde se realizan ejercicios críticos y reflexivos valorando esta herramienta para el despliegue bio- sico - social del niño hasta los 6 años, en las instituciones observamos la poca oportunidad de emplear esta metodología con los niños limitándoles a su desarrollo de habilidades, destrezas y valores que se promueven en los rincones o ambientes de aprendizaje dentro del aula. (Álvarez, C 1987)

El juego trabajo es un procedimiento que debe ponerse en marcha dentro del salón de clases donde el niño construye su aprendizaje a través de sus vivencias para una mejor organización Freinet propone la técnica del juego trabajo que consiste en organizar los ambientes dentro del aula, la planificación debe ser prevista por la maestra donde organizara los rincones agrupando a los niños en sub grupos para ello debe elaborar tarjetas decodificadas con la imagen y palabra de los rincones considerados dentro del aula con la intención que cada niño tenga experiencias en todos los rincones, la estrategia que se aplique lo considerara la maestra la idea central es que cada niño pueda experimentar dentro del salón y de esta manera la experiencia será rotativa al aplicar esta

técnica el niño desarrollara diversas capacidades comunicativas, sociales, valores, etc.
(Erikson, E. 1972)

Actividades del Logro

- Desarrolla su autonomía
- Utiliza juegos de roles
- Respeta su turno
- Practica los valores básicos para la convivencia

El Juego Cooperativo

Este tipo de juego son actividades participativas que posibilitan la interacción con los demás y el acercamiento a nuestro medio ambiente, los grupos actúan para conseguir una misma meta en común y solo se logra con el apoyo solidario y mutuo entre los jugadores, estos juegos consisten que persiguen un objetivo colectivo para alcanzar algo constructivo, sobrepujar retos y obstáculos mas no superar a los demás, es decir su objetivo es la cooperación y la unión y no es la competencia porque son juegos que se caracterizan por ser inclusivos es decir busca la inclusión de todos esta incorporación es independiente a las condiciones y características de los alumnos. (Garaigordobil, M y Fogoaga, J 2006)

Ventajas de los Juegos Cooperativos

- Ayudan a los niños a tener mejor confianza y seguridad en sus capacidades propias y en la de los demás
- Reconocen sus emociones y sentimientos y deberían desarrollarlos, aceptarlos, expresarlos y transformarlos, así como aceptar el de los demás

- Sentir que tienen responsabilidades en sí mismo y en sus compañeros superando sus medios colectivos e individuales
- Descubrir sus limitaciones y posibilidades en cada uno para superarlas y potenciarlas con apoyo mutuo desarrollando su creatividad que le posibilitará explorar y le permitirá la búsqueda de posibles soluciones en un contexto libre de presiones
- Aprender a comunicarse de manera positiva con sus compañeros y se ve reflejado en sus resultados donde se logra con la unión y esfuerzo de todos y donde la agresión no tiene lugar
- Gestionar los problemas de manera pacífica desarrollando la empatía y participar en estos juegos por puro placer y no más por ganar. (Muñoz Vargas, María del Pilar. 2003)

Actividades del Logro

- Integra un grupo de juego con facilidad
- Demuestra empatía con sus compañeros
- Respeta las reglas del juego
- Es consciente que en los juegos se gana o se pierde

El Juego Colectivo

Los juegos colectivos a diferencia de los cooperativos es que busca el trabajo en equipos de dos o tres equipos rivales con el mismo número de jugadores y tienen como finalidad la interacción directa y de forma simultánea para alcanzar un objetivo, generalmente estos juegos se aplican en los deportes siguiendo reglas determinadas y con logros comunes, según Freinet este tipo de juego desarrolla las capacidades y destrezas en los niños donde ellos mismos de forma libre y espontánea elaboran sus propias reglas

y normas de juegos que serán respetadas por ellos mismos logrando la autonomía, independencia y toma de decisiones sin temor a equivocarse y asumiendo las responsabilidades que acarrea cada decisión, estos juegos modifican en los niños conductas y comportamientos negativos donde poco a poco irán dominando sus impulsos y controlando sus actitudes. (Lasierra, G y Lavega, P 1993)

Actividades del Logro

- Respetar las reglas de juego
- Participar en juegos de competencias
- Se alegra con el logro de sus compañeros
- Controla sus impulsos en el juego

Variable Las Habilidades Sociales

Las habilidades para la socialización es una agrupación de comportamientos que posibilitan al hombre evolucionar dentro de un medio interpersonal o individual manifestando actitudes, sentimientos, opiniones, aspiraciones de una manera pertinente a la situación, es la capacidad que tienen el individuo para interactuar con sus pares en un contexto social determinado que es valorado o aceptado socialmente y así mismo beneficioso para uno, beneficiosos mutuamente o beneficiosos principalmente para los demás, también está considerado como cúmulo de destrezas o facultades interpersonales que facilitan relacionarnos con los demás de manera pertinente demostrando capacidad para manifestar nuestras necesidades, deseos, opiniones o sentimientos en diversas situaciones o contextos sin experimentar ansiedad, tensión u otras emociones desfavorables, son conductas imprescindibles para relacionarnos e interactuar con los demás y sus pares de forma mutua, afectiva y placentera, donde la empatía es importante

para relacionarnos, hacernos preguntas, manifestar nuestra tristeza decir cosas positivas y agradables a los demás. (Ballester, R y Gil M 2002)

Las habilidades sociales nos posibilitan dar respuestas de forma personal nuestras costumbres vividas para poder relacionarnos e interactuar con los demás de una manera muy satisfactoria y afectiva, por lo tanto el entorno social donde el niño se desenvuelve es de vital trascendencia donde su comportamiento y su adaptación dentro de la sociedad es el que desarrolla su personalidad e identidad lo cual es beneficiosos para la sociedad, porque este tipo de habilidad es entendida también como secuencia de comportamientos visibles, emociones y pensamientos que permiten el sostenimiento de los vínculos con los demás de forma satisfactoria, es decir son pautas que favorecen los vínculos adecuados con nuestros iguales y que nos apoyan considerablemente a prosperar la calidad de nuestra de nuestra existencia en la medida que es un soporte para sentirnos bien, estas capacidades el individuo lo posee para solucionar sus propias dificultades y los de su entorno sin molestar a los demás e incluyen elementos como las manifestaciones verbales y no verbales, el rechazar y hacer cuestionamientos, la solución de problemas interpersonales y la manera como tomamos las censuras de los demás. (Blanco 1982)

Características de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales en el transcurso de la vida del hombre son conductas que facilitan la socialización con las personas que nos rodean y depende como lo practicas positivamente para alcanzar el éxito dentro de la convivencia con los demás por lo tanto planteamos algunas características:

- a) Son conductas y comportamientos aprendidos que pueden ser reforzadas o modificadas de manera permanente durante el proceso social en la escuela, la

familia y la colectividad que facilitan al niño interrelacionarse satisfactoria y afectivamente con sus pares.

- b) Las habilidades sociales tienen elementos cognitivos, emocionales y motores que forman un grupo de comportamientos y conductas que los pequeños piensan, sienten, dicen y hacen.
- c) Estas habilidades son respuestas determinadas a razones determinadas donde la afectividad de los comportamientos sociales depende del entorno concreto donde se interrelacionan y de los momentos específicos de la situación.
- d) Las habilidades enfocadas a la socialización siempre se observan en contextos de interacción entre personas, es bidireccional es decir que siempre están implicadas dos personas o más dependiente una de la otra y de forma mutua.
- e) Una habilidad social es heterogeneidad porque involucra una diversidad de conductas y comportamientos en diversos periodos evolutivos, en diferentes niveles y en todos los contextos donde hay actividad humana
- f) Son conductas aprendidas por el individuo y se da a lo largo de la vida que le posibilita interactuar de forma satisfactoria con sus pares y se van ejercitando en diferentes situaciones y se adquieren mediante el proceso de aprendizaje, por este motivo el entorno de la persona influye significativamente en el aspecto social del individuo estas actitudes le posibilitan al infante a una mejor socialización, establecer vínculos afectivos para una convivencia pacífica. (Gutiérrez, C. 2008)

Importancia de las Habilidades Sociales

Las personas tanto niños como adultos y adolescentes que demuestran dificultades para interactuar adecuadamente con otros individuos, adolecen rechazo llegando muchas veces a estar aislados, irritables, ansiosos, retraídos, repercutiendo de manera negativa en

su inclusión escolar, laboral y social, sin embargo las personas sociables son habilidosas y aceptadas siempre por los demás y tienen una mejor adaptación en la sociedad obteniendo resultados positivos en lo académico, por lo tanto desarrollar las habilidades sociales es imprescindible para la vida del ser humano porque les proporciona muchas posibilidades y oportunidades se les abre las puertas y les facilita entablar amistades, enfrentar a diferentes situaciones, afrontar dificultades, acomodarse a diversos ambientes, a convivir con los demás y lo más importante a crecer personalmente. (Ballester, R y Gil M 2002)

Habilidades Sociales en los Niños

En la teoría de Vigostky sostiene que las características más sobresalientes en un niño aumentan a partir de las relaciones sociales en un primer momento con sus padres posteriormente con los maestros y otros compañeros mediante el aprendizaje de colaboración que es un amañera de aprendizaje social, estas habilidades no dependen de modelos de respuestas nuevas a través de refuerzos ni mediante la observación de manera exclusiva más bien se debe a un aprendizaje orientado mediante la participación directa y cotidiana en actividades habituales de socialización en un entorno socio cultural determinado y solo puede ocurrir a través de transacciones de socialización en aquellos que están en un proceso de aprendizaje, según Vigostky considera que cualquier tarea cotidiana con cualquier material u objeto, puede ser educativo si se interrelaciona o articula con otras personas porque en ese momento de interacción con adultos se produce la afectividad por cotidiano o tribal que sea puede ser educativo o simplemente el individuo facilitarlo, según otros autores el despliegue o desarrollo de la persona considera ocho periodos importantes que es la confianza, autonomía, iniciativa, productividad, identidad, intimidad, productividad e integridad. (Kelly, J. 1987).

Importancia de las Habilidades Sociales en los Niños

- Proporcionar a los niños componentes de cortesía y socialización, se ha observado que frecuentemente dentro de las aulas se instala la agresión a consecuencia que algún niño no tiene manera adecuada de pedir un juguete, respetar un turno o ingresar a un juego esto ocasiona la agresión por sus pares o aislado, a la vez que este niño se torna violento, dentro de esta habilidad social se debe incluir empezar una conversación, agradecer, solicitar la palabra, y pedir amablemente, etc.
- Proporcionar a los niños instrumentos de asertividad, es decir la capacidad de manifestar eficazmente las necesidades y deseos cuando un pequeño carece de esta destreza puede comunicarse de forma que agradece y respeta a sus pares y cuando es incapaz de expresar lo suyo se sitúa en un momento pasivo propiciando que se victimice, dentro de estas habilidades se considera manifestar los sentimientos compartir y conocer sus sentimientos propios
- Proporcionar a los niños componentes de manejo y prevención de conflictos, esto favorece a que aprendan los niños a evitar la agresión o involucrarse en ello, además se debe enseñar al niño a controlarse de forma suficiente para evitar la violencia, incluimos en estas destrezas la relajación, saber escuchar, aceptar, interpretar, etc.
- Motivar en los niños la edificación de relaciones sociales es decir crear la conciencia en los niños de que cada individuo con los que nos cruzamos es también una persona como ellos, después del logro de esta perspectiva el niño ya tiene la capacidad de comprender que sus actitudes generan sufrimiento o

placer en los otros, esto favorece a tratar con tolerancia y empatía desarrollando en su interior los conceptos de compromiso y solidaridad social imprescindibles para trabajar de manera colectiva con los demás

- Cooperar en el desarrollo de las habilidades intelectuales y cognitivas y de la personalidad del niño. (Gutiérrez, C. 2008)

Clasificación de las Habilidades Sociales

La persona debe poseer una diversidad de habilidades sociales para lograr ser una persona competente socialmente, es complejo que un individuo logre tener todas las habilidades de sociabilidad en el primer periodo de su vida porque estas se van desarrollando a lo largo de la convivencia de otras personas existiendo por esta razón diferentes clasificaciones de estas habilidades que aspiran ser desarrolladas por el individuo, como escuchar, despedirse, mantener una conversación, rechazar o hacer peticiones, admitir o disculpar la ignorancia, defender sus derechos, negociar, dar su punto de vista, afrontar las críticas, recibir y hacer cumplidos, expresar afecto, agrado y amor, expresar su enfado, desagrado o molestia justificada, solicitar el cambio de conducta, compartir y cooperar, recibir y expresar emociones, dirigir, solucionar los conflictos, hablar en público, estas habilidades mencionadas contienen componentes no verbales y verbales que al unirse originan conductas y hace que la persona pueda interactuar de forma eficaz con sus pares en diferentes contextos. (Ballester, R y Gil M 2002)

Primeras Habilidades Sociales

- Saludar
- Atender
- Empezar un dialogo

- Mantener un dialogo
- Preguntar
- Agradecer
- Presentarse
- Presentar a otras personas. (Caballo, V.1986)

Habilidades sociales avanzadas

- Convencer
- Solicitar ayuda
- Dar y seguir instrucciones
- Discutir
- Estar en compañía. (Hurlock, E. 1978)

Habilidades Vinculadas con los Sentimientos

- Conocer y manifestar sus sentimientos
- Comprender a los demás
- Afrontar el enojo de otro
- Manifestar afecto
- Manejar el miedo. (Caballo, V 1987)
- Recompensas

Dimensiones de las Habilidades Sociales

Comunicación

Es considerado como un proceso esencial y permanente para la socialización y una de las principales maneras de interacción con el individuo porque la comunicación es un

componente trascendental e importante en la formación y funcionamiento de la personalidad, es valioso saber que todo ser humano tiene derecho a manifestar lo que siente, lo que necesita, lo que piensa y lo que cree porque la actividad del hombre avanza en un medio social que está en constante interacción con sus iguales mediante diferentes maneras de comunicación.(Hurlock, E. 1978)

Actividades del Logro

- Manifiesta sus sentimientos
- Inicia y mantiene un dialogo
- Sabe escuchar a los demás
- Expresa su agrado ante una situación determinada

Autoestima

La autoestima es definida como el respeto y el amor que nos damos y que generalmente se origina del que recibimos en la primera infancia de formación es decir el niño es el modelo y replica de su convivencia en el hogar por tal razón es importante que los niños tengan un trato pertinente que contribuya de manera positiva el desarrollo de esta donde los protagonistas principales son los padres dentro del hogar y los maestros que refuercen las buenas costumbres y conductas así como corregirlas, que propicien un ambiente amoroso y de respeto donde prime el afecto, la confianza, la seguridad y la comprensión. (Kelly, J. 1987)

Actividades del Logro

- Propicia un ambiente afectivo
- Demuestra confianza a sus compañeros
- Manifiesta afecto a sus compañeros

- Habla en público con seguridad

Autonomía

La autonomía hace remisión a la libertad que tenemos los individuos para tomar las decisiones nosotros mismos y se practica sin tensión y es seguido por el deber y no por la convivencia, es lo propio que cada uno de nosotros podemos formar durante toda nuestra vida ya sea como agregado de un ajeno o producido por nosotros mismos, la autonomía facilita la adquisición de las capacidades repercutiendo en una mejor autoestima e imagen, un apersona autónoma va más allá de un mero aprendizaje de acciones es decir en la realización de alguna tarea e implica la cognición que es la parte reflexiva del ser humano que va acompañado de una planificación considerando los recursos, momentos y tiempo, no debe haber un control externo sin requerir la presión o presencia externa así como actitudes de responsabilidad y compromiso, en resumen la autonomía es un proceso de formación social que instruye al niño de librarse del egocentrismo para que de esta manera socialice su pensamiento y su conducta teniendo en cuenta el aspecto intelectual y moral con el objetivo de propiciar bienestar social mejorando la calidad del individuo en general. (Hoffman, L; Paris, S y Hall, E. 1995).

Actividades del Logro

- Saluda al entrar y se despide al salir de un ambiente
- Sabe dar las gracias
- Da y sigue instrucciones
- Da su punto de vista

2.3 Definición de términos Conceptuales

El Juego

El juego parte del principio de disfrute a través de actividades agradables que genera un gusto además de ejercicio mental y físico y en esencia es una actividad lúdica que nace de la vivencia condicionada y tradicional por el momento social, cultural, económico, geográfico e histórico, son juegos que vienen de nuestros antepasados y son un conjunto de diversas actividades que generan alegría de quienes lo practican. (Álvarez, C 1987)

Bibliografía de Celestin Freinet

Freinet nació en una pequeña aldea de Francia este pueblo montañosos estaba ubicado cerca de los Alpes su niñez estuvo dedicado a las labores del campo como pastor y campesino alternando con sus tareas y deberes educativos, Freinet tuvo una experiencia educativa, aburrida y tediosa y desconectada del contexto el consideraba que su paso por la escuela no le proporciono en nada una cultura científica por este motivo estudio educación titulándose como docente de primaria mucho antes de lo previsto, el 8 de octubre del año 1966 fallece Freinet en Vence dejando un legado y movimiento pedagógico un legado amplio que se ha extendido en la actualidad por todo el mundo y aún sigue vigente. (Corbatón Martínez, R., Martí Puig, M. y Serret Segura, A 2016)

El Juego Trabajo

Es una propuesta de organización y planificación que consiste en organizar diversos ambientes o espacios de aprendizaje también se le denomina rincones, es una técnica flexible que favorece atender de manera óptima la diversidad de los salones y potenciar

las competencias e intereses de cada estudiante, los sectores de juego trabajo favorecen el aprendizaje de manera espontánea teniendo en cuenta sus necesidades, mediante esta metodología donde se reconoce al juego como una de las actividades más genuinas y valiosas en la primera infancia. (Álvarez, C 1987)

Las Habilidades Sociales

Las habilidades para la socialización es una agrupación de comportamientos que posibilitan al hombre evolucionar dentro de un medio interpersonal o individual manifestando actitudes, sentimientos, opiniones, aspiraciones de una manera pertinente a la situación, es la capacidad que tienen el individuo para interactuar con sus pares en un contexto social determinado que es valorado o aceptado socialmente y así mismo beneficioso para uno, beneficiosos mutuamente o beneficiosos principalmente para los demás, también está considerado como cumulo de destrezas o facultades interpersonales que facilitan relacionarnos con los demás de manera pertinente. (Ballester, R y Gil M 2002)

Comunicación

Es considerado como un proceso esencial y permanente para la socialización y una de las principales maneras de interacción con el individuo porque la comunicación es un componente trascendental e importante en la formación y funcionamiento de la personalidad, es valioso saber que todo ser humano tiene derecho a manifestar lo que siente, lo que necesita, lo que piensa y lo que cree. (Hurlock, E. 1978)

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El juego basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

2.4.2 Hipótesis Especificas

El juego trabajo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

El juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

El juego colectivo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
El Juego Basado en la Pedagogía Freinet	El juego parte del principio de disfrute a través de actividades agradables que genera un gusto además de ejercicio mental y físico y en esencia es una actividad lúdica que nace de la vivencia condicionada y tradicional por el momento social, cultural, económico, geográfico e histórico. (Álvarez, C 1987)	El Juego Trabajo	-Desarrolla su autonomía -Utiliza juegos de roles -Respeto su turno -Practica los valores básicos para la convivencia	Observación
		El Juego Cooperativo	-Integra un grupo de juego con facilidad -Demuestra empatía con sus compañeros Respeto las reglas del juego -Es consciente que en los juegos se gana o se pierde	
Las Habilidades Sociales	Las habilidades para la socialización son un conjunto de comportamientos que posibilitan al hombre desarrollarse dentro de un contexto interpersonal o individual manifestando actitudes, sentimientos, opiniones, deseos de una manera pertinente a la situación, es la capacidad que tienen el individuo para interactuar con sus pares en un determinado entorno social de una forma determinada que es valorado o aceptado socialmente. (Ballester, R y Gil M 2002)	El Juego Colectivo	-Respeto las reglas de juego -Participa en juegos de competencias -Se alegra con el logro de sus compañeros -Controla sus impulsos en el juego	Observación
		Comunicación	-Manifiesta sus sentimientos -Inicia y mantiene un dialogo -Sabe escuchar a los demás -Expresa su agrado ante una situación determinada	

		<p>Autoestima</p> <ul style="list-style-type: none"> -Propicia un ambiente afectivo -Demuestra confianza a sus compañeros -Manifiesta afecto a sus compañeros -Habla en público con seguridad 	Observación
		<p>Autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saluda al entrar y se despide al salir de un ambiente -Sabe dar las gracias -Da y sigue instrucciones -Da su punto de vista 	

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Por su utilidad de la metodología es descriptiva se emplea para descubrir nuevos significados y hechos de la investigación, su propósito es evaluar los vínculos que existen entre dos categorías conceptos o variables dentro de un contexto determinado se caracteriza por ser medible y busca su relación permanente entre las variables.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Actualmente cuenta con una población de 184 niños a cargo de 8 maestras distribuidos en 8 secciones.

3.2.2 Muestra

La muestra está considerada por los niños de 5 años con un total de 69 integrantes.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

El instrumento que es un mecanismo que se emplea para el investigador con la finalidad de registrar y recolectar la información a través de opiniones, formularios, test o lista de cotejo en base a la naturaleza del enfoque de investigación por tener una muestra con niños pequeños se ha elaborado una guía de observación que nos proporcionar la información pertinente para la tabulación de los resultados.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
El Juego Trabajo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El Juego Cooperativo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El Juego Colectivo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El Juego Basado en la Pedagogía Freinet		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La Comunicación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La autoestima		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La Autonomía		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Las Habilidades Sociales		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable El Juego Basado en la Pedagogía Freinet

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0,901	12
--------------	----

La variable Las Habilidades Sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

0,917	8
--------------	---

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

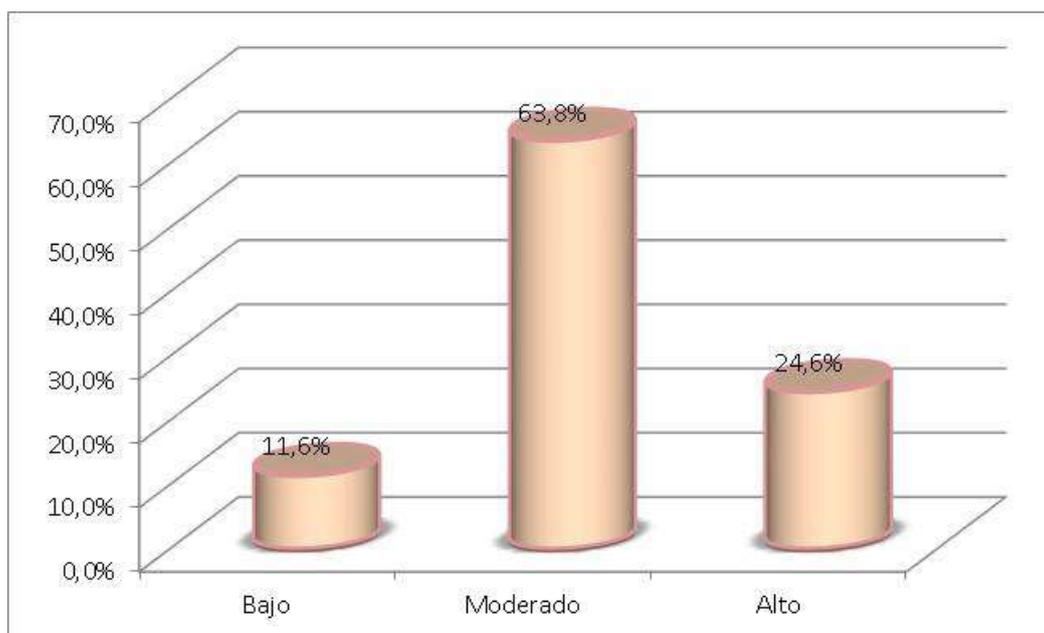
Tabla 3

El Juego Basado en la Pedagogía Freinet

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	11,6%
Moderado	44	63,8%
Alto	17	24,6%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Figura 1



De la fig. 1, un 63,8% de los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay, alcanzaron un nivel moderado en la variable El Juego Basado en la Pedagogía Freinet, un 24,6% adquirieron un nivel alto y un 11,6% consiguieron un nivel bajo.

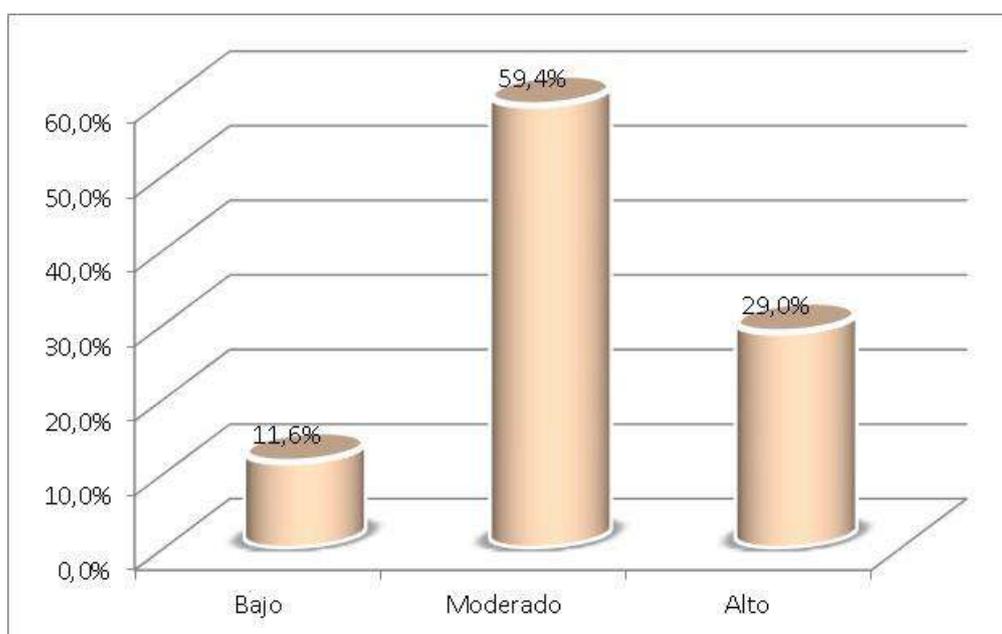
Tabla 4

El Juego Trabajo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	11,6%
Moderado	41	59,4%
Alto	20	29,0%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Figura 2



De la fig. 2, un 59,4% de los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión El Juego trabajo en la Pedagogía Freinet, un 29,0% adquirieron un nivel alto y un 11,6% consiguieron un nivel bajo.

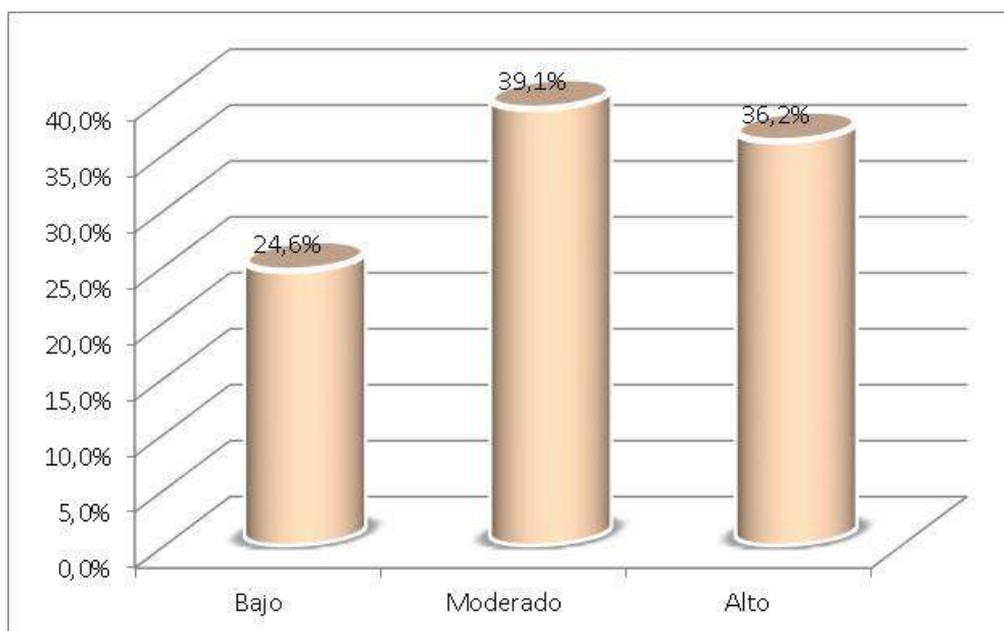
Tabla 5

El Juego Cooperativo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	24,6%
Moderado	27	39,1%
Alto	25	36,2%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Figura 3



De la fig. 3, un 39,1% de los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol – Chancay, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión El Juego cooperativo en la Pedagogía Freinet, un 36,2% adquirieron un nivel alto y un 24,6% consiguieron un nivel bajo.

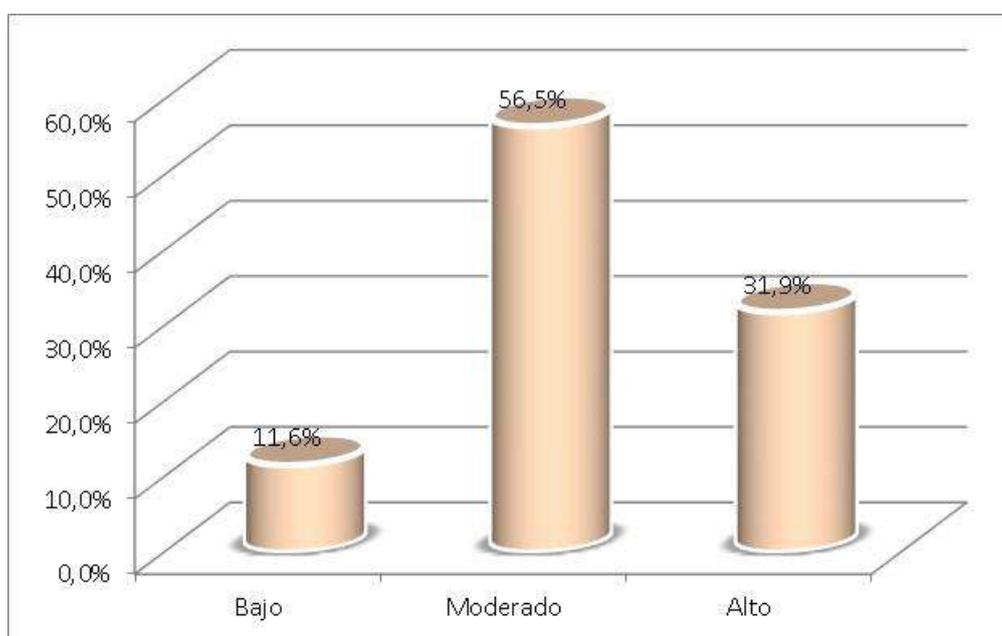
Tabla 6

El Juego Colectivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	11,6%
Moderado	39	56,5%
Alto	22	31,9%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Figura 4



De la fig. 4, un 56,5% de los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay. alcanzaron un nivel moderado en la dimensión El Juego colectivo en la Pedagogía Freinet, un 31,9% adquirieron un nivel alto y un 11,6% consiguieron un nivel bajo.

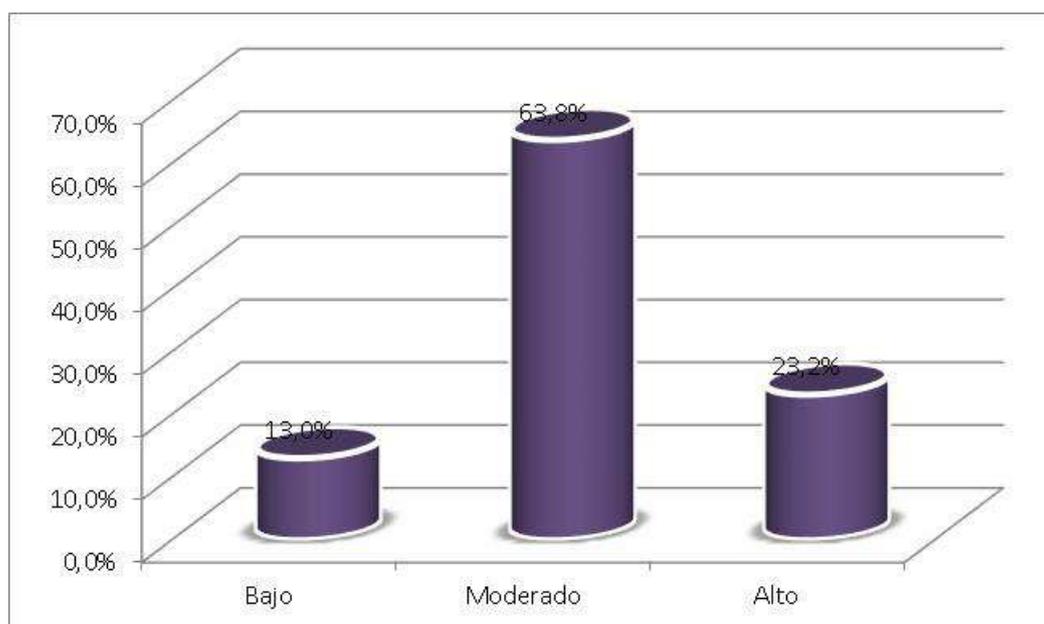
Tabla 7

Las Habilidades Sociales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	13,0%
Moderado	44	63,8%
Alto	16	23,2%
Total	69	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Figura 5



De la fig. 5, un 63,8% de los niños de la I.E.1 N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay, alcanzaron un nivel moderado en la variable Habilidades sociales, un 23,2% adquirieron un nivel alto y un 13,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El juego basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

H₀: El juego basado en la pedagogía Freinet NO se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Tabla 8

El Juego Basado en la Pedagogía Freinet y las habilidades sociales

			Correlaciones	
			El Juego	
			Basado en la	Las Habilidades
			Pedagogía	Sociales
			Freinet	
Rho de Spearman	El Juego	Coef. Correlación	1	0,822
	Basado en la	Sig. (bilateral)	.	0,00
	Pedagogía	N	69	69
	Freinet	Coef. Correlación	0,822	1
	Las	Sig. (bilateral)	0,00	.
	Habilidades	N	69	69
Sociales				

La tabla muestra una correlación de $r= 0,822$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre el juego basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

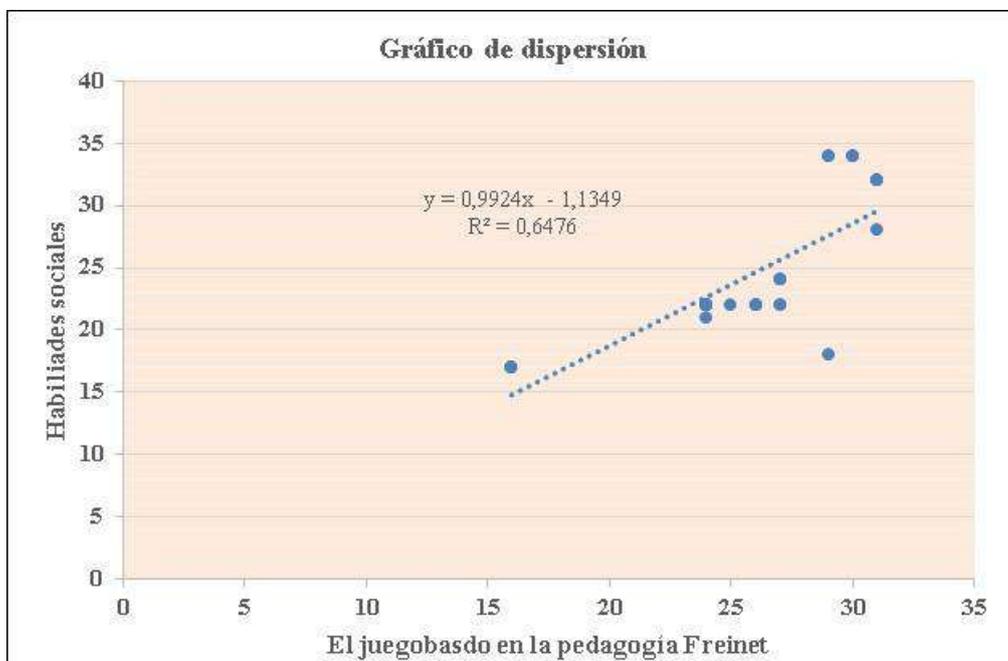


Figura 6. El Juego Basado en la Pedagogía Freinet y las habilidades sociales.

Hipótesis específica 1

H1: El juego trabajo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

H0: El juego trabajo basado en la pedagogía Freinet no se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Tabla 9

El Juego Trabajo y las habilidades sociales

			Correlaciones	
			El Juego Trabajo	Las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	El Juego Trabajo	Coef. Correlación	1	0,579
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	69	69
Las Habilidades Sociales	Las Habilidades Sociales	Coef. Correlación	0,579	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r= 0,579$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderado entre el juego trabajo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

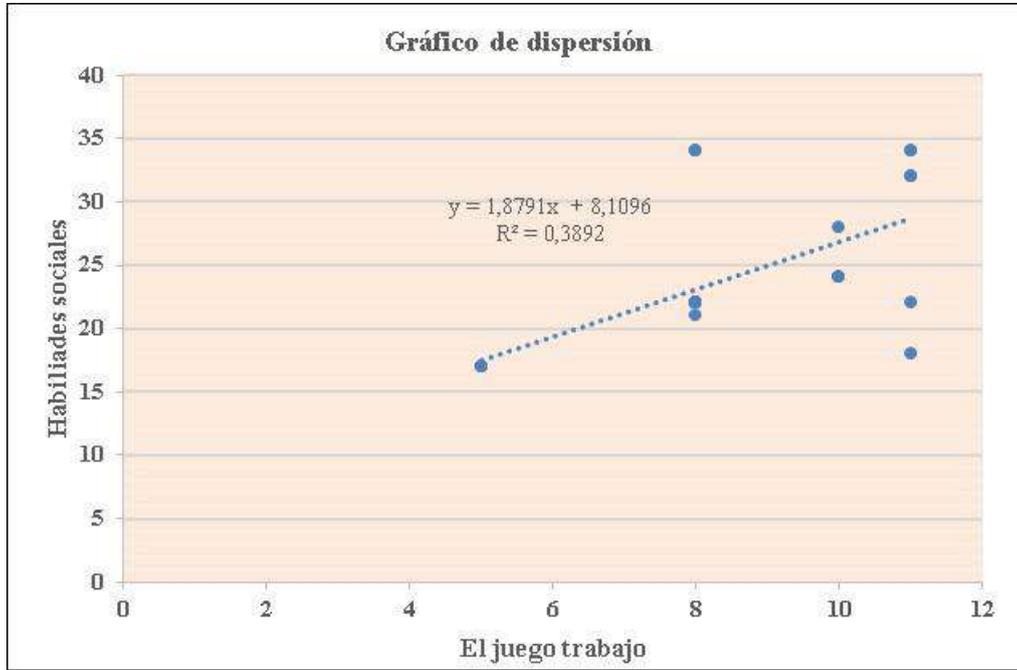


Figura 7. El Juego Trabajo y las habilidades sociales

Hipótesis específica 2

H2: El juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

H0: El juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet no se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay

Tabla 10

El Juego Cooperativo y las habilidades sociales

Correlaciones

			El Juego Cooperativo	Las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	El Juego Cooperativo	Coef. Correlación	1	0,824
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	69	69
Rho de Spearman	Las Habilidades Sociales	Coef. Correlación	0,824	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r= 0,824$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy bueno entre el juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

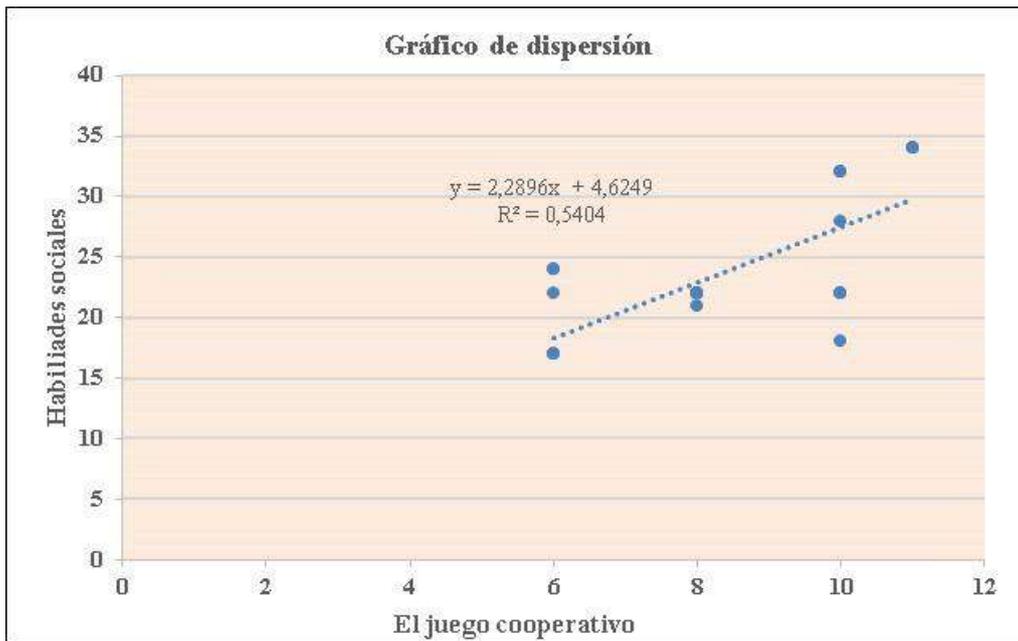


Figura 8. El Juego Cooperativo y las habilidades sociales

Hipótesis específica 3

H3: El juego colectivo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

H₀: El juego colectivo basado en la pedagogía Freinet no se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

Tabla 11

El Juego Colectivo y las habilidades sociales

			Correlaciones	
			El Juego Colectivo	Las Habilidades Sociales
Rho de Spearman	El Juego Colectivo	Coef. Correlación	1	0,625
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	69	69
	Las Habilidades Sociales	Coef. Correlación	0,625	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	69	69

La tabla muestra una correlación de $r= 0,625$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud bueno entre el juego colectivo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

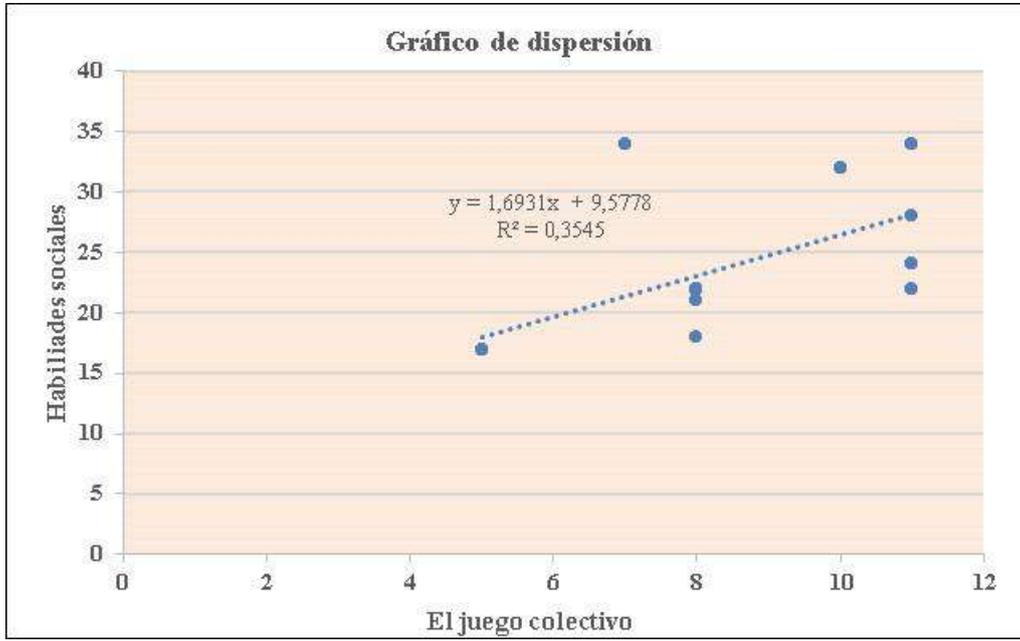


Figura 9 El Juego Colectivo y las habilidades sociales

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Galindo, C. (2019) el modelo potencializa el conocimiento del estudiante y se ha observado que esta pedagogía ha influenciado en Europa y España tomándolo como referencia en la pedagogía con niños, **Abella, S. (2017)** respecto a la educación en el trabajo es el centro de la educación porque el trabajo debe verse como una diversión o como un juego respetando su metodologías alcanzando que se logre la responsabilidad orientada en la motivación para obtener resultados con libertad, **Samper, A. Muñoz, D. (2019)** el diálogo, la empatía y la escucha, promoviendo el desarrollo de las competencias matemáticas donde el juego proporciona la oportunidad que el niño pueda lograr obtener la conciencia lógica matemática, **Quispe, F. Sánchez, F. (2019)** estos resultados s de las evaluaciones aplicadas confirman que nuestras variables basadas en la parte grafoplasticas según el modelo mencionado mejoro notablemente la socialización de los niños de la muestra, **Apaza, V. (2019)** la mejora demostró que un 43% de nuestros niños se encontraban en inicio y después de la aplicación del método Freinet se alcanzó un logro significativo del 27% demostrando que hay una mejora bastante significativa, **Olivares, S. (2015)** los niños cuentan con habilidades sociales en los diferentes niveles que se espera lograr donde el 20% son competentes en el aspecto social pero el 80% demuestra un déficit para socializarse, posterior a la aplicación de diversos juegos se observó una mejora en la parte social de los niños porque cada juego programado posibilito el desarrollo social en el momento que interactúan en las actividades.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud muy buena entre el juego basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderado entre el juego trabajo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud muy bueno entre el juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud bueno entre el juego colectivo basado en la pedagogía Freinet y las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay.

6.2 Recomendaciones

Las transformaciones que introdujo Freinet en los colegios forman parte del colectivo imaginario de la formación docente, donde la escuela debe estar centrada en el niño cultivando la motivación el pensar y un aprendizaje libre, dejando de lado los parámetros tradicionalistas promoviendo con esta teoría un trabajo solidario y cooperativo entre los pares, por lo tanto se sugiere la aplicación de estas estrategias en las aulas partiendo de las programaciones curriculares con ejes claros para el desarrollo de los propósitos educativos.

Se recomienda poner en ejercicio las diferentes técnicas que sugiere Freinet con la finalidad de potencializar las capacidades del estudiante que conlleve la función educativa al crecimiento individual junto al autoconocimiento mediante el trabajo autónomo propiciando la motivación, curiosidad e incertidumbre en los niños para que encuentren respuestas centrado en un proceso de investigación indagación y aprendizaje.

CAPÍTULO VII:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Álvarez, C (1987). El juego infantil. En J. Mayor (coord.): La psicología en la escuela infantil. Madrid: Amayo.

Ballester, R y Gil M (2002). Habilidades sociales. Evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.

Blanco (1982). Evaluación de las habilidades sociales.

Caillois, R (1986). Clasificación de los juegos. México.

Campos, M., Chacc, I., Gálvez, P. (2006). El juego como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa. Universidad de Chile. Santiago.

Carbonell, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.

Caballo, V.(1986).Evaluación de las habilidades sociales. Madrid: Pirámide.

Caballo, V (1987). Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales: Una estrategia multimodal. Tesis doctoral: Universidad Autónoma de Madrid.

Corbatón Martínez, R., Martí Puig, M. y Serret Segura, A (2016). La historia de vida y Celestin Freinet. Tendencias pedagógicas, 27, 77-95.

Garaigordobil, M y Fogoaga, J (2006). Juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros educativos: Evaluación de programas de intervención para educación infantil, primaria y secundaria. Madrid: CIDE.

Decroly, O. Y E. Monchamp, (1998). El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz. Madrid, Morata

Erikson, E. (1972). "Juego y actualidad". En Piaget, J., Lorenz, K. juego y desarrollo. Barcelona, Grijalbo.

Freinet, C. (1978). Técnicas Freinet de la escuela moderna. México: Siglo veintiuno editores.

Freinet, E. (1977). Nacimiento de una pedagogía popular. Historia de una escuela moderna. Barcelona: Laia

Freinet, E. (1981). La Escuela Freinet. Los niños en un medio natural. Barcelona: Laia

Lasierra, G y Lavega, P (1993). Juegos y formas jugadas a la iniciación de los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo

Garaigordobil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil: La actividad lúdica como recurso psicopedagógico. Una propuesta de reflexión y de acción. Madrid: Seco-Olea.

Gutiérrez, C. (2008). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School. Universidad de la Sabana. Bogotá.

Gutiérrez, C. (2008). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School. Universidad de la Sabana. Bogotá.

Hoffman, L; Paris, S y Hall, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid. McGraw-Hill Interamericana.

Hurlock, E. (1978). Desarrollo del niño. N.Y: Machawhill.

Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Descleé de brouwer.

Fuentes Hemerográficas:

Cristina Galindo Velasco (2019) *“La magia de Freinet en infantil: una propuesta de aprendizaje activo”* universidad de Valladolid. Valladolid

Sebastián Abella Niño (2017) *“El trabajo juego en Célestin Freinet, un acercamiento desde mi experiencia vital”* Universidad pedagógica nacional. Bogotá, D.C., Colombia 2017

Andrés Felipe Samper Sabalza Darío José Muñoz Adarraga (2019) *“El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica”* Corporación Universidad de la Costa. Barranquilla, 2019

Quispe Rodríguez Fiorella Marisol. Sánchez Mostacero Fiorella Isabel (2019) *“Actividades grafoplasticas basada en la pedagogía “Freinet” para mejorar habilidades sociales en niños de 5 años del jardín 1584, 2018”* universidad nacional de Trujillo-Trujillo-Perú 2019

Apaza Velásquez, Verónica (2019) *“Las técnicas Freinet y el desarrollo de la lecto escritura en estudiantes de la institución educativa primaria n° 64621 san Antonio de Honoria, huanuco-2017”* universidad nacional de Ucayali. Pucallpa – Perú 2019

Sandra Olivares-Cardoza (2015) *“El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa san Juan Bautista de Catacaos – Piura”* universidad de Piura. Piura, marzo de 2015

Fuentes Electrónicas

Monteagudo, J. (1989). La renovación pedagógica en la vida y en la obra de Célestin Freinet. Su actualidad en nuestro contexto. *Cuestiones Pedagógicas* (6-7), 143- 151.

Recuperado

de

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/12883/file_1.pdf?sequence=1

Muñoz Vargas, María del Pilar. 2003. el juego como eje articulador de las actividades pedagógicas disponible en:

<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/5622/128950.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- revisado el día 04 noviembre 2016.

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable El Juego Basado en la Pedagogía Freinet

El Juego Trabajo

1- ¿Desarrolla su autonomía?

SI NO

2- ¿Utiliza juegos de roles?

SI NO

3- ¿Respeto su turno?

SI NO

4- ¿Practica los valores básicos para la convivencia?

SI NO

El Juego Cooperativo

1- ¿Integra un grupo de juego con facilidad?

SI NO

2- ¿Demuestra empatía con sus compañeros?

SI NO

3- ¿Respeto las reglas del juego?

SI NO

4- ¿Es consciente que en los juegos se gana o se pierde?

SI NO

El Juego Colectivo

1- ¿Respetas las reglas de juego?

SI

NO

2- ¿Participa en juegos de competencias?

SI

NO

3- ¿Se alegra con el logro de sus compañeros?

SI

NO

4- ¿Controla sus impulsos en el juego?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Las Habilidades Sociales

Comunicación

1-¿Manifiesta sus sentimientos?

SI NO

2-¿Inicia y mantiene un dialogo?

SI NO

3-¿Sabe escuchar a los demás?

SI NO

4-¿Expresa su agrado ante una situación determinada?

SI NO

Autoestima

1-¿Propicia un ambiente afectivo?

SI NO

2-¿Demuestra confianza a sus compañeros?

SI NO

3-¿Manifiesta afecto a sus compañeros?

SI NO

4-¿Habla en público con seguridad?

SI NO

Autonomía

1-¿Saluda al entrar y se despide al salir de un ambiente?

SI

NO

2-¿Sabe dar las gracias?

SI

NO

3-¿Da y sigue instrucciones?

SI

NO

4-¿Da su punto de vista?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
EL JUEGO BASADO EN LA PEDAGOGIA FREINET PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20391 JORGE BRAVO DE RUEDA QUEROL - CHANCAY	<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego trabajo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?</p> <p>¿Cómo se relaciona el juego colectivo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación del juego basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación del juego trabajo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>Determinar la relación del juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>Determinar la relación del juego colectivo basado en la pedagogía Freinet para fortalecer las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El juego basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El juego trabajo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>El juego cooperativo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p> <p>El juego colectivo basado en la pedagogía Freinet se relaciona con las habilidades sociales en los niños de la institución educativa N° 20391 Jorge Bravo de Rueda Querol - Chancay</p>	<p>El Juego Basado en la Pedagogía Freinet</p> <p>-El Juego Trabajo</p> <p>-El Juego Cooperativo</p> <p>-El Juego Colectivo</p> <p>Las Habilidades Sociales</p> <p>-La Comunicación</p> <p>-La autoestima</p> <p>-La Autonomía</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 184 niños</p> <p>MUESTRA</p> <p>69 estudiantes</p>