



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**El foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2023**

## **Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

## **Autores**

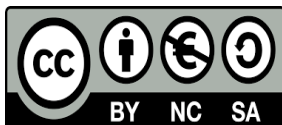
**Mayra Thalía Crespo Victorio  
Deyvis Julon Llamo**

## **Asesor**

**Dr. Daniel Lecca Ascate**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua Comunicación e Idioma Inglés**

### METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Mayra Thalia Crespo Victorio	73801066	02 mayo del 2024
Deyvis Julon Llamo	76629733	02 mayo del 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0001-5758-2521
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS- PREGRADO/POSGRADO- MAESTRIA – DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Herminia León Vilca	15722528	0000-0001-5501-6470
Cesar Augusto Millan Bazan	07525127	0000-0002-6641-0980

“EL FORO VIRTUAL COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA, HUAURA-2023”

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a>	2%
Fuente de Internet		
2	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a>	2%
Fuente de Internet		
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
4	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
5	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe:8443">repositorio.unjfsc.edu.pe:8443</a>	1%
Fuente de Internet		
6	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe">repositorio.monterrico.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		
7	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a>	1%
Fuente de Internet		

**ASESOR (A):**

**DR. LECCA ASCATE DANIEL**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTA : DRA. VILLAFUERTE CASTRO DELIA VIOLETA**

**SECRETARIA : M(A). LEON VILCA HERMINIA**

**VOCAL : M(O). MILLAN BAZAN CESAR AUGUSTO**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por todas sus bendiciones en nuestras metas trazadas.*

*A nuestros padres, por ser nuestros primeros maestros, guías e inspiración.*

*Los autores.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestra eterna gratitud a quienes nos apoyaron en este proyecto, cuya participación valió para materializar esta tesis.*

*Los autores.*

## ÍNDICE GENERAL

Resumen .....	10
Abstrac.....	11
Introducción.....	12

### **TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la Investigación .....	17
1.3.1. Objetivo General .....	17
1.3.2. Objetivos Específicos .....	17
1.4. Justificación.....	18
1.5 Delimitaciones .....	19
1.6 Viabilidad .....	20

#### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	21
2.2. Bases Teóricas - Científicas .....	24
2.3 Bases filosóficas.....	29
2.4 Términos básicos.....	31
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	32
2.5.1 Hipótesis General.....	32
2.5.2 Hipótesis Específica.....	32
2.6 Operacionalización de las variables .....	33



## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño Metodológico .....	34
3.1.1	Tipo de Investigación .....	34
3.1.2	Enfoque.....	34
3.2	Población y Muestra .....	35
3.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
3.3.1.	Técnicas a emplear .....	36
3.3.2.	Descripción de los Instrumentos .....	36
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información.....	37
3.4.1	Procesamiento manual .....	37
3.4.2.	Validez.....	37
3.4.3	Procesamiento electrónico .....	37
3.4.4	Técnicas estadísticas .....	37

## **TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS**

4.1.	Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación .....	39
4.1.1	Análisis estadísticos de la variable 1 .....	39
4.1.2	Análisis estadístico de la variable 2.....	41
4.1.3	Prueba de hipótesis .....	48
4.1.4	Discusión de los resultados.....	50

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

1	Conclusiones .....	54
2	Recomendaciones.....	55

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>56</b>
-------------------------------------	-----------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>62</b>
---------------------	-----------

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Variable 1: Foro virtual .....	35
<b>Tabla 2:</b> Variable 2: Competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	35
<b>Tabla 3:</b> Población.....	37
<b>Tabla 4:</b> Muestra.....	37
<b>Tabla 5:</b> Foro virtual.....	41
<b>Tabla 6:</b> Dimensión 1: Accesibilidad .....	42
<b>Tabla 7:</b> Dimensión 2: Dominio.....	43
<b>Tabla 8:</b> Dimensión 3: Participación .....	44
<b>Tabla 9.</b> Variable 2: Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.....	45
<b>Tabla 10:</b> Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa .....	46
<b>Tabla 11:</b> Dimensión 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionas .....	47
<b>Tabla 12:</b> Dimensión 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente .....	48
<b>Tabla 13:</b> Dimensión 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	49

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Variable 1: Foro virtual.....	39
<b>Figura 2.</b> Dimensión 1: Accesibilidad.....	40
<b>Figura 3.</b> Dimensión 2: Dominio.....	41
<b>Figura 4.</b> Dimensión 3: Participación.....	42
<b>Figura 5.</b> Variable 2: Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación.....	43
<b>Figura 6.</b> Dimensión 1: Adecúa el texto a la situación comunicativa.....	44
<b>Figura 7.</b> Dimensión 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionas .....	45
<b>Figura 8.</b> Dimensión 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	46
<b>Figura 9.</b> Dimensión 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.....	49

## RESUMEN

Se efectuó el estudio con el propósito de verificar el vínculo entre los foros virtuales y una de las competencias comunicativas de los colegiales en una escuela pública; por tal razón, se dispuso la variable 1: Foros virtuales y variable 2, competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación, elaborando una exploración de naturaleza descriptiva, con diseño no experimental y dirección cuantitativa, con 209 educandos de la entidad escolar. La información recabada permitió inferir que el 42.6% de los escolares demuestran un grado alto de manejo de los foros virtuales, el 56.5% se ubican en un grado medio y el 1.0% en un grado bajo, mientras que el 10.1% sumado al 50.2% logran niveles destacados y previstos en el avance de sus habilidades, y el 34.0% se ubican en proceso y el 5.7% en inicio, evidenciando el dominio en el avance en el área estudiada, por lo que se aceptan las hipótesis planteadas.

**Palabras clave:** Accesibilidad, competencia, dominio, entornos, foro virtual, participación.

## **ABSTRACT**

The study was carried out with the purpose of verifying the link between virtual forums and one of the communicative skills of schoolchildren in a public school; For this reason, variable 1 was established: Virtual Forums and variable 2, competence writes various types of texts in their native language in the area of Communication, developing an exploration of a descriptive nature, with a non-experimental design and quantitative direction, with 209 students from the school entity. The information collected allowed us to infer that 42.6% of the students demonstrate a high degree of management of virtual forums, 56.5% are in a medium grade and 1.0% in a low grade, while 10.1% added to 50.2% achieve outstanding and expected levels in the advancement of their skills, and 34.0% are in process and 5.7% in beginning. evidencing the dominance in the progress in the studied area, so the hypotheses proposed are accepted.

**Keywords:** Accessibility, Competition, Domain, Environments, Virtual Forum, Participation.

## INTRODUCCIÓN

La presencia de las herramientas tecnológicas en los últimos tiempos ha traído como consecuencia la implementación de novedosas plataformas digitales direccionadas al sector educativo de millones de estudiantes en todo el mundo, siendo el foro virtual una de las más manejadas por los alumnos de todos los niveles formativos, pues permite el intercambio de ideas y posiciones para fomentar el aprendizaje, interactuando y usando el principio de la accesibilidad y manejo, y facilitando la comunicación en todos los escolares. Sobre el tema, Castro, Suárez y Soto (2016) revelan que “los entornos virtuales permiten el acceso a abundante información, permitiendo la búsqueda, selección y tratamiento de datos”, asimismo “permiten el desarrollo de la autorregulación y el establecimiento de relaciones más horizontales e imparciales”, según el autor, esta estrategia subraya de modo significativo el desarrollo de las habilidades cognitivas, pues combinan las habilidades intelectuales como el análisis, la explicación, la autorregulación, evaluación e interpretación.

El estudio que presentamos considera la relación de los foros virtuales y su empleo por parte de colegiales de la entidad pública, verificada con una exploración descriptiva, con la intención de comprender el vínculo real entre las variables planteadas, con ese objetivo, se tiene el respaldo de la bibliografía básica que legalice la exploración. La participación del estudio aspira a dar solución a un grupo de estudiantes con conflictos de la escuela, presentada de modo preciso, según el orden siguiente:

En el capítulo inicial, se expone el contexto problemático, los propósitos, las razones del estudio, limitaciones y la viabilidad.

En la siguiente sección, puntualizamos la temática teórica, incluyendo los precedentes, el sustento científico y filosófico, además del léxico básico y las hipótesis delineadas.

En el tercer apartado se expone el diseño, la naturaleza de la búsqueda, al igual que los individuos estudiados y la operacionalización de las variables.

En la siguiente sección, se exponen los efectos hallados en conjunto con los maestros del plantel.

Las deducciones y las sugerencias se presentan en la siguiente división.

Por último, el reporte de los libros y los sitios web analizadas, tal como los apéndices.

Los autores.

**TÍTULO PRIMERO**

**ASPECTOS TEÓRICOS**

**DE LA INVESTIGACIÓN**



## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Entidades como la UNICEF y la UNESCO, se vienen ocupando sobre el escenario educativo actual en el mundo, emitiendo sus diagnósticos actuales por regiones y sus respectivas sugerencias para afrontar riesgos educativos que se vienen vivenciando, a raíz de la pandemia del COVID 19, en su afán por avalar una educación de calidad, igualitaria para todos. En ese sentido, la UNICEF (2022) informa que “a nivel mundial, solo la tercera parte de los aprendices demuestra sus habilidades para leer y comprender textos, comparado antes de la pandemia, la cantidad era la mitad de los niños” (párr. 3), si analizamos la situación, se evidencia que son muchos los factores que inciden en cada realidad, por ejemplo, el hacinamiento de estudiantes, infraestructura antigua, planes de estudio desactualizados, escases de recursos, materiales educativos y equipos tecnológicos, docentes mal pagados y desactualizados, todo ello, como consecuencia del presupuesto bastante limitado que destinan los gobiernos; crisis educativa que se puso de manifiesto en muchos países, por lo tanto, son los niños y los adolescentes los más perjudicados, pues no desarrollan las habilidades básicas para garantizar su formación; dichos informes, recomiendan además “la inversión en la educación estatal, puesto que, se trata de la formación de las generaciones futuras” (párr. 5).

En América Latina, el enfoque educativo se perfila por competencias, que conlleva a organizar el proceso de aprendizaje con dirección al desarrollo de sus competencias, es decir, que sean capaces de formular y resolver problemas, plantear proyectos, empero, en la práctica pedagógica, la realidad es adversa, pues, los estudiantes no han consolidado habilidades básicas, no comprenden lo que leen en su gran mayoría, incluso presentan dificultades al escribir, así lo sustenta Garnier (2022) “aproximadamente el 62% de los educandos del nivel primario, no tendrían las habilidades de lectura básicos”, como consecuencia los estudiantes del nivel secundaria “aumentaron los estudiantes que se ubican en el nivel inicial de 55% al 71%”, por lo tanto, aumentaría la exclusión educativa, sumado al financiamiento de las familias, el desidia escolar y el derrumbamiento del respaldo educativo. Situación que certifica el casi nulo adelanto de la educación en la región, como lo apunta Rivas (2021) “la educación en América Latina no evidencia avance significativo desde el año 2013, antes de la pandemia más del 60% de sexto grado de primaria, no lograban el nivel básico de competencias de lectura y matemática” (párr. 04), asimismo la UNESCO (2023) también manifiesta “se han perdido 1,5 años de aprendizaje, pese a los esfuerzos de los gobiernos, docentes y familias, lo que significa un retroceso de aproximadamente diez años y además el ensanchamiento de las diferencias y el crecimiento económico de los países”. Teniendo en cuenta que el adelanto de las aptitudes de los alumnos es esencial para afianzar las divergencias estructurales, sociales y estimular la evolución sostenible de la productividad, tan imprescindible en la región, es primordial respaldar los aprendizajes primordiales de los escolares, para contrarrestar la situación que atravesamos, dependiendo del compromiso de cada gobierno, sobre este aspecto, Delgado (2023) manifiesta que “antes del confinamiento social que vivimos, los escolares promedio ya presentaban problemas en el desarrollo de sus habilidades, actualmente, la situación es

bastante crítica” (párr. 5), lo que direcciona al planteamiento de estrategias de aprendizaje más dinámicas y con el uso de recursos tecnológicos que fomenten la motivación y el interés por el aprendizaje, pues, es indudable el aporte de las modernas tecnologías en los variados ámbitos de la sociedad, en especial de la educación, a lo que se le suma el compromiso docente por conducir el proceso educativo con herramientas y técnicas de vanguardia.

El sistema educativo peruano, no es uno de los mejores, así lo sentencia la última prueba PISA aplicada en donde participaron estudiantes nacionales, y cuyos resultados demostraron que el Perú, persiste en ocupar los últimos lugares, de acuerdo con Rengifo (2021) “el Perú tiene un 54% por debajo del promedio de desempeño” (p. 10), en suma, existen muy pocos estudiantes con habilidades para leer, escribir y buena memoria. Situación que es preocupante para todos los peruanos, pues, este daño de los aprendizajes básicos igualmente es un problema que debilitó no solo la adquisición de conocimientos y destreza no desarrolladas durante la pandemia, sino también a las escuelas, la falta de infraestructura moderna, equipamiento tecnológico, materiales y recursos educativos, entre otros factores. Por lo tanto, es esencial que se considere el uso de las nuevas tecnologías, de tal manera que se logre la adecuada atención a las diversas experiencias de aprendizaje de los escolares,

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cuál es la relación del uso del foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en la Institución Educativa de la ciudad de Huaura?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

¿Cómo se relaciona la accesibilidad a los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona el dominio de los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre la participación de los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?

## **1.3 Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Definir la relación entre el uso del foro virtual como estrategia para desarrollar la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa de la ciudad de Huaura.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Señalar la relación entre la accesibilidad a los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

Indicar la relación entre el dominio de los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

Determinar la relación entre la participación de los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

## **1.4 Justificación**

**Justificación teórica:** Conforme con Bernal (2016) “es teórica cuando “se quiere animar la meditación y debate sobre lo que existe, comprobar conocimientos o resultados” (p. 151), así pues, se trabajó sobre el foro virtual como estrategia de aprendizaje en los estudiantes y su familiaridad con el avance académico de los escolares, lo que amparan los conocimientos teóricos.

**Justificación práctica:** Conforme a la posición de Blanco y Villalpando (2012) “la investigación debe aportar a la resolución del problema, con estrategias que colaboren a la mejora de dichas dificultades” (p. 37), de allí que, se justifica al aplicar la estrategia del foro virtual, en donde los escolares participaron y colaboraron de modo activo usando la herramienta respectiva, superando dificultades y permitiendo evaluar pertinentemente a los escolares.

**Justificación metodológica:** Conforme a Blanco y Villalpando (2012) “permite acceder a un saber concreto”, además Hernández, et al (2014) señalan que “es la construcción de un instrumento nuevo direccionado a la recopilación de datos” (p. 38), es decir, que la investigación aporta con un nuevo instrumento susceptible de ser aplicado en otros estudios similares.

**Justificación social:** Conforme a Hernández, et al (2014) “se justifica de modo social pues, toda investigación debe tener un alcance o proyección a la sociedad” (p. 38), en breve, la investigación debe aportar a la comunidad educativa de la localidad y la región.

## 1.5 Limitaciones

**Bibliográfica,** no se ha ubicado textos sobre los foros virtuales, por tanto, nos apoyamos en la información automatizada vigente.

**Espacial.** Ambientes de la escuela.

**Poblacional.** Se trabajó con los alumnos del VI y VII ciclos.

**Temporal.** Periodo comprendido entre diciembre 2023 a julio 2024.

## 1.6 Viabilidad

**Viabilidad teórica:** Nos admitió instituir la vinculación entre el foro virtual como estrategia de aprendizaje y el avance académico del área de comunicación.

**Viabilidad práctica:** Se fundaron las directrices convenientes para el cuidado de los colegiales por parte de los profesores del organismo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

##### **2.1.1 Estudios previos a nivel internacional**

Domínguez (2019) presentó su tesis *Fomento del pensamiento crítico en el aula mediante una herramienta virtual* en Colombia, con el propósito de robustecer el aprendizaje de filosofía de los estudiantes, realizando para ello un estudio de tipo cualitativo de corte longitudinal, aplicada a un grupo muestral de 15 alumnos varones comprendidos entre 14 y 16 años. Como resultados se evidencia la mejora porcentual de las dimensiones del pensamiento crítico sobre todo en el dominio del tema y la escritura. Se concluye que la aplicación de la estrategia fue efectiva, pues motivó al diálogo, el debate y la argumentación de los estudiantes, evolucionando sus participaciones paulatinamente, sin embargo, el trabajo colaborativo fue más efectivo de manera presencial. Asimismo, favorece al docente el uso de nuevas estrategias de trabajo con los alumnos.

Guerra (2020) en su tesis *Uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje*, con la intención de justificar la repercusión de los entornos virtuales en el trabajo pedagógico, para tal efecto, se desarrolló un estudio bibliográfico y de campo, de nivel exploratorio y descriptivo en un grupo de 113 estudiantes. Respeto a los resultados, se evidencia un porcentaje alto de aceptación de las herramientas virtuales,

el 80% tiene buen manejo de las herramientas digitales, el 86% señala la importancia de las TIC en su aprendizaje, mientras que el 82% sostiene que promueve el autoaprendizaje y el 61% de docentes usa las plataformas virtuales. Se concluye que la práctica de los ambientes virtuales favorece el trabajo pedagógico en el área estudiada, acompañado por el docente a cargo, pues el trabajo se debe dar en conjunto, lo que se refleja en las dimensiones tareas comunicativas, aplicaciones multimedia, por lo tanto, la implementación de plataformas virtuales se torna en una estrategia muy útil en estos tiempos, promoviendo el fomento de comunidades de aprendizaje sustentados en principios y prácticas de inclusión, igualdad y dialogo. Asimismo, permite a los docentes atender a los estudiantes que necesitan una atención especial o adaptaciones curriculares, por lo tanto, debe considerarse como una política de la escuela, de tal manera que todos los docentes apliquen la estrategia en conjunto.

Nakamura (2023) publicó el artículo *Foros virtuales: experiencia de aprendizaje en la modalidad a distancia con ECP* en la Revista Ciencia Latina, con la intención de presentar el análisis sobre la práctica docente usando foros virtuales, para tal fin, se aplicó un diseño tecno pedagógico teniendo cuenta los momentos didácticos, se trabajaron seis foros con 11 estudiantes. Se concluye que, el trabajo realizado con los foros es muy bueno, se mantuvo una constante comunicación y colaboración, pero siempre con el aporte de los docentes a cargo de la asignatura, mejora además la autonomía y la creatividad, el aspecto motivacional de los estudiantes y la autoestima, esto último es importante tratarlo con cuidado, pues, los estudiantes están en desarrollo y no se puede poner en riesgo el aspecto emocional. El contexto virtual favorece también en la construcción de vínculos y las comunidades de aprendizaje.



### **2.1.2 Estudios previos a nivel nacional**

Janampa (2020) en el estudio nombrado *Dominio de las TIC de los alumnos* desarrollada en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, con el fin de estudiar el impacto de las nuevas tecnologías en una escuela de la región andina, para tal efecto, se aplicó una exploración descriptiva y un diseño de investigación acción en una población de 71 estudiantes. Como resultado se obtiene un gran impacto de las TIC en los estudiantes, pues existe buena predisposición para hacer uso de estos equipos y se tiene el soporte de las familias. Se concluye que el dominio de las TIC les aporta seguridad a los estudiantes, por lo tanto, se genera un ambiente de trabajo cooperativo positivo, responsable y creativo, así como el provecho académico y el aprendizaje autónomo mejora en un gran porcentaje de estudiantes.

Valencia, Rocchetti y Mendoza (2020) en su tesis *Las TICs y el rendimiento académico en los estudiantes* presentada en la Universidad del Pacífico con el fin de conocer la relación entre las TIC y el avance académico de los alumnos, para tal efecto se desarrolló una indagación de tipo no experimental, correlacional y orientación mixta, aplicado a 100 estudiantes que conformaron la muestra. Como resultado se obtiene que el 76.5% de los estudiantes tiene acceso a las TIC, pero solo el 63.78% lo hacen con fine académicos, siendo su mayor incidencia en matemática y comprensión lectora, siendo importante no solo contar y acceder a equipos tecnológicos sino también el acompañamiento de los docentes. Se concluye que el acceso a las TIC en las escuelas debe ser de calidad, específicamente en el tema del internet, pues en las escuelas es bastante limitado, situación que perjudica su mejor aprovechamiento, además de garantizar el buen progreso de las competencias digitales de los estudiantes y maestros, por lo tanto, la calidad del uso de las TIC impacta de modo significativo en el rendimiento académico de los escolares, sobre todo el uso y acceso a aplicaciones para

procesar datos, realizar presentaciones y en algunos casos hojas de cálculo, edición de videos, grabación de sonidos, edición y graficadores, entre otros.

Jincho (2020) presentó la tesis *Uso del foro virtual para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria* en Huancavelica, con el objeto de verificar la incidencia de la estrategia en el análisis de la información, desarrollando una investigación de tipo aplicada de nivel aplicativo, con un diseño pre experimental, basada en el método científico, aplicando los instrumentos a una muestra de 83 estudiantes de quinto grado, obteniendo como resultado mostrado en las tablas respectivas, la media superior (24,86) en el pos test y en el pretest (12.76). Se concluye que los foros virtuales trabajados con los estudiantes influyen en la mejora de su pensamiento crítico, respaldado por los resultados en cada una de sus dimensiones.

## **2.2 Bases Teóricas – Científicas**

Es indudable el aporte de las nuevas tecnologías en los variados espacios de la sociedad, en especial de la educación, pues ofrecen diversas herramientas digitales para comunicarse, permitiendo a los estudiantes y docentes interactuar de modo sincrónico y asincrónico, con el uso de recursos multimedia que motivan el aprendizaje, dejando de lado las limitaciones de espacio y tiempo. Belloch mencionado por Torres (2020) señala que “la incursión de las tecnologías de información y comunicación a la educación permite desarrollar habilidades como la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, con una visión sobre los cambios sociales que se van produciendo” (p. 30). Una de estas herramientas, motivo de la investigación, lo constituyen los foros virtuales, veamos algunas definiciones:

Para Ornelas (2007) “es una forma de discusión de un tema específico, en donde las personas opinan desde muchos lugares, de manera asincrónica, es decir, que cada persona puede conectarse en diferentes momentos y espacios” (p. 2), mientras que

Morán y Álvarez (2012) indican que son “herramientas muy usadas con bastante potencial pedagógico, con formación en línea, que promueve el conocimiento cognitivo y social” (p. 52), definiciones similares a la posición de Garibay (2013) quien sostiene que es una “herramienta que permite la comunicación asincrónica y promueve la lectura y redacción calmada, mejorando la intervención, reflexión y mejor preparación, creando ambientes de estimulación del aprendizaje, negociando y construyendo conocimientos” (p. 38). Mas adelante Castro et al (2016) “consideran que son espacios que fomentan la discusión académica y contribuyen al desarrollo del conocimiento a partir del diálogo” (p. 25). Por otro lado, Torres (2020) indica que “es un recurso que no necesita un ambiente no físico, que facilita la comunicación e interacción entre los partícipes, usando diversas plataformas digitales, rompiendo barreras temporales y espaciales” (p. 31). De acuerdo a estas definiciones, se afirma que los foros virtuales tienen como finalidad promover el debate de manera breve y adecuada, ubican al participante en el problema tratado, fomenta la intervención y le brinda la oportunidad de aportar de acuerdo a su posición. Es así que, los foros virtuales son es la práctica asincrónica de los estudiantes de expresar sus ideas desde diversos puntos de vista, generando aprendizaje al interactuar entre ellos.

### **Ventajas y desventajas de los foros virtuales**

Wilkins mencionado por Torres (2020:38) señala que los foros virtuales son ventajosos para los estudiantes pues, les permiten participar desde cualquier lugar con el tiempo suficiente para presentar sus aportaciones, sobre todo a aquellos estudiantes que son poco sociales, brindando confianza para que ingresen sus opiniones, asimismo, al registrar los aportes de todos los participantes, permite un mejor desarrollo cognoscitivo. En cuanto a las desventajas, los mismos autores, mencionan que, por la factibilidad del tiempo, al docente le va a demandar mayor tiempo en su fase inicial,

otra desventaja es el control de las participaciones, se debe motivar para que todos los involucrados participen activamente, de lo contrario será la comunicación nula.

### **Dimensiones de los foros virtuales**

Sobre las dimensiones de los foros se ha considerado la propuesta de Asenjo (2020):

- a) **Accesibilidad.** Habilidad de los usuarios para acceder a los equipos tecnológicos, usar las plataformas virtuales y al internet contando con los ambientes adecuados y en horarios oportunos.
- b) **Dominio.** Es la habilidad de los usuarios para ingresar y manejar las diferentes herramientas tecnológicas que se usan para acceder a la información como los foros virtuales.
- c) **Participación.** Es el involucramiento voluntario de las personas en diversas situaciones, en este caso, en el uso de los foros virtuales, en donde su participación consiste en ingresar comentarios de manera colaborativa, pero respetuosa, previamente pensados y analizados.

### **Funciones de los foros virtuales**

Según Pérez mencionado por Jincho (2020) son:

**Intercambio de información.** De acuerdo con Jincho (2020:26), es el aporte que se obtiene gracias a la opinión de sus pares, se pueden intercambiar experiencias, contenidos, videos, imágenes; este procedimiento va a enriquecer a los demás con lo que otros hacen o dicen.

**Debate, dialogo y comunicación.** Depende de la naturaleza del foro, pues este puede haber sido creado para desarrollar una actividad, defender una postura ante un tema, reflexionar o debatir, así, el foro se convierte en una herramienta que permite intercambiar veredictos, donde cada uno aporta con sus experiencias, ideas, opiniones, lo que va a enriquecer al conocimiento.

**Espacio de socialización.** Estos espacios permiten socializar, siempre y cuando se organicen adecuadamente y se desarrollen dentro de los canales normales, es decir, con respeto, cordialidad, tolerancia, etc., tornándose el proceso más fluido, dentro de estos foros pueden ocurrir diferentes comunicaciones como los sociales (de naturaleza informal), y los argumentativos (defensa de posiciones). A medida que se va desarrollando el foro, los participantes van generando un clima de confianza.

**Trabajo y aprendizaje colaborativo.** Las aportaciones de los participantes quedan grabadas en las plataformas virtuales, por tanto, el estudiante puede acceder a ella en cualquier momento, de tal manera que le sirva para referir sus aportaciones o respuestas, de tal manera que, al juntar el conglomerado de aportaciones individuales se realiza un trabajo colaborativo.

### **Área de Comunicación**

El Programa Curricular de Educación Secundaria emitido por el MINEDU (2016) rotula que las competencias del curso de comunicación se deben fomentar en todos los niveles formativos, pues su propósito es “desarrollar en los escolares competencias comunicativas que le permitan interactuar con sus semejantes, comprendiendo su realidad y representando su entorno de forma real o imaginaria” (p. 144), asimismo estas competencias le van a aportar al estudiante que comprenda su mundo, que tome decisiones y tenga una actuación ética en su contexto. Para el tal efecto, el aprendiz debe desarrollar competencias relacionadas a comunicarse oralmente, leer textos y escribirlos en su lengua originaria. Para efectos de la investigación, nos ocuparemos de la competencia relacionada a la escritura.

**Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

De acuerdo con el MINEDU (2016) el desarrollo de esta competencia, le permite al escolar “usar el lenguaje para escribir textos con sentido y poder comunicarlos, a través de la reflexión, la adecuación y organización de textos, teniendo en cuenta el contexto y el propósito comunicativo, además de la revisión de sus escritos” (p. 79), en decir, que para escribir el escolar debe aplicar sus saberes en relación a su experiencia vivida, dando significado a los que escribe, tomando conciencia de las oportunidades y limitaciones del lenguaje, pudiendo utilizar diversos medios como las nuevas tecnologías y los diversos formatos y tipos de textos. Involucra las siguientes capacidades:

a) **Acomoda el texto al escenario comunicativo:** el estudiante debe considerar las características del contenido para escribir el texto, como el propósito, destino, tipo de texto, género y contexto.

b) **Establece y desenvuelve las ideas de forma coherente y cohesionada:** el alumno escribe sus ideas de manera lógica, coherente y relacionada, usando para ello el vocabulario adecuado.

c) **Maneja acuerdos del lenguaje escrito de modo adecuado:** al escribir el escolar considera los recursos literales que le aporten claridad, estética y sentido a sus escritos.

d) **Reflexiona y valora la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** para finalizar el escolar revisa el contenido de sus escritos, los analiza y contrasta con el contexto sociocultural.

Estas competencias deben ir desarrollando a lo largo de sus estudios básicos, los cuales son medidos por los estándares de aprendizaje del área establecidos en el Diseño Curricular vigente, para el caso del nivel secundaria se deben trabajar con los niveles 6

y 7, los cuales expresan los contenidos necesarios para lograr el desarrollo de estas habilidades, lo que se evaluarán considerando los logros de aprendizaje.

### **2.3 Bases Filosóficas**

#### **Foro virtual**

Los foros virtuales representan una herramienta de las NTIC, usada en los procesos educacionales por los docentes y estudiantes, de acuerdo a ello es importante, observar el término desde el enfoque filosófico, en ese sentido, el filósofo Levy (1999) señala que “lo virtual integrado a los conocimientos de hominización del lenguaje y las interacciones sociales, diferencia lo posible y lo real, siendo lo posible lo que es natural sin modificaciones, y lo virtual, las predisposiciones de una situación, que necesitan atención” (p. 11), este pensamiento es razonable, pues se tiene que analizar la relación de la mutación de la modernidad con el conocimiento, involucrando la innovación de saberes y destrezas, el espacio virtual es el soporte de las nuevas tecnologías, las que varían las funciones de las personas como la razón, la memoria y la percepción. Por otro lado, Piscitelli (2009) señala que “hablar de la realidad es lo mismo que lo virtual, ambos se observan por medio de símbolos que conllevan a la práctica con cierto significado que se va disipando de su definición semántica” (p. 25), el mismo filósofo expone un elemento clásico de la realidad virtual, una cuestión de comunicación no alterable de la metáfora computacional, pero que se vuelve invisible, es simulación e interacción visual con el material original. Piscitelli considera “lo virtual como algo existente y simbólico, un modo de sueño paralelo o de tele realidad, es decir, para que la interfaz sea veráz necesita de las características de la experiencia inmediata, es capaz de interrumpir lo material de lo inmaterial” (p. 27)

## **Desarrollo de competencias**

Sobre las bases filosóficas del desarrollo de las competencias, Tobón (2013) menciona a Chomsky, quien se refiere específicamente a la competencia lingüística, y su teoría gramática generativa transformacional, la cual presenta el modo de cómo las personas se adaptan al lenguaje y lo usan para poder comunicarse, según el autor “todos los individuos tienen la capacidad de aprender la lengua materna, de hablar acorde al contexto donde viven y de perfeccionarla para hacerse entender mejor” (p. 60), es decir, que las personas pueden crear y comprender oraciones, o también rechazar otras que tengan errores lingüísticos, así el lenguaje se caracteriza por la creatividad al expresarse o al escribirlo.

Asimismo, Chomsky crítica el empirismo del lenguaje al sostener que es una repetición de la memoria, por lo que plantea la competencia lingüística como una cimentación a priori, la cual direcciona el estudio de la lengua, con dos términos: competence y performance, el primero describe la expresión de los hablantes ideales, con formación independiente de su contexto y el performance se relaciona con la comunicación y concreción del lenguaje. Así, la competencia lingüística se vincula al conocimiento de los principios y reglas que normalizan el sistema lingüístico. En otras palabras, la competencia “es la capacidad de la personas, para operar la lingüística.

Tobón (2013) también indica que Dell Hymes establece la competencia comunicativa, “como un más allá de la competencia lingüística, para referirse los usos y actos concretos sobre el lenguaje”, es decir, considera el contexto donde se interactúa. De acuerdo a Hymer “un sujeto es competente en el lenguaje al emplearlo para socializar con los demás, al entender y haciéndose entender”, por lo tanto, esta competencia es contextual, pues se maneja cuando el sujeto puede determinar cuando sí



y cuando no hablar, con quien hablar, dónde y de qué modo; es decir esta competencia considera las actitudes, los valores y motivaciones de la lengua

## 2.4 Términos Básicos

a) **Accesibilidad.** Guerrero et al (2018) “Es la posibilidad de una persona de hacer algo de acuerdo a sus habilidades, de integrarse a un espacio e interactuar con sus comentarios o contenidos” (párr. 4)

b) **Capacidades.** MINEDU (2016) “Son las acciones menores que realiza el estudiante de modo competente, sustentado en los saberes, habilidades y actitudes que va desarrollando” (p. 21)

c) **Competencias.** MINEDU (2016) “Es la combinación de capacidades que es capaz de hacer el estudiante para lograr un fin determinado, de modo pertinente y con sentido ético” (p. 21)

d) **Dominio.** RAE (2024) Potestad que una persona tiene de usar o disponer. (párr. 2)

e) **Estándar de aprendizaje.** MINEDU (2016) “Son los criterios puntuales y comunes para reportar no solo si se ha logrado el estándar, sino para precisar cuán lejos o cerca está cada estudiante de conseguirlo” (p. 24)

f) **Foro.** Torres (2020) “Es una herramienta de comunicación por medio de la cual diferentes personas pueden dialogar sobre un tema de interés común, es grupal y suele tener un moderador” (p. 40)

g) **Foro virtual.** Representan un instrumento centrado en la persona, vinculando lo teórico con la práctica de modo vivencial. (Definición propia)

h) **Participación.** ISSUU (s/a) “es un derecho de toda persona, sin ninguna exclusión y se debe practicar en todos los espacios, lugares y en todo momento” (párr. 4)

i) **TIC:** Hernández (2019) “son los recursos básicos para manipular la información a través de los computadores, usando aplicaciones informáticas y redes” (párr. 05)

## **2.5 Formulación de las Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El uso del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en la Institución Educativa de la ciudad de Huaura.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

La accesibilidad al foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

El dominio del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

La participación del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

## 2.6 Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Variable 1: Foro virtual.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ambientes de estudio</li><li>• Equipos de cómputo</li><li>• Horarios programados</li></ul>	1 – 5
Dominio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dominio de TIC</li><li>• Dominio de temas</li><li>• Procedimientos</li></ul>	6 – 10
Participación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación activa</li><li>• Respeto de opiniones</li><li>• Ideas creativas e innovadoras</li></ul>	11 - 15

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Variable 2: Primera competencia.*

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Ajusta el texto a contexto comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contextualiza el texto</li></ul>	1
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionad	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordena el texto.</li></ul>	2
Maneja convenciones del lenguaje escrito de manera oportuna	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica recursos textuales de acuerdo al contexto</li></ul>	3
Reconsidera y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examina el ajuste, conexión y coherencia del texto</li></ul>	4

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Diseño Metodológico**

El diseño seleccionado es de campo, en efecto, Arias (2016) quien señala que “no hay manejo deliberado de los datos recolectados de los individuos” (p. 31)

##### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

La indagación es descriptiva, conforme con Arias (2016) “es delimitar un hecho o fenómeno, sujeto o grupo, para conocer su organización o actuación” (p. 24).

##### **3.1.2 Enfoque**

La dirección es cuantitativa, al respecto Hernández, et al (2014) manifiestan que “los valores deben medirse numéricamente y para el conteo se aplica la estadística para tener precisión del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

#### **3.2 Población y Muestra**

**3.2.1 Población:** La entidad brinda su atención educativa en la localidad de Huaura a una población colegial de 826 escolares (463 varones y 363 mujeres), tomando a los alumnos del VII ciclo, integrado por 456 alumnos (252 hombres y 204 mujeres)

**Tabla 3***Población*

<b>Grado</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
Tercero	64	104	168
Cuarto	83	83	166
Quinto	50	72	122
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>259</b>	<b>456</b>

**3.2.2 Muestra:** Simbolizada por el 45.8% del total, que significan 209 alumnos.

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 456 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(456-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{437.9}{2.1} = 208,52$$

**Tabla 4***Muestra*

<i>Niveles</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<b>Población:</b> Totalidad de alumnos de la IE.	456	100.0
<b>Muestra:</b> Fracción de alumnos (Cuarto y quinto grados).	209	45.8

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Técnicas a Emplear**

Hernández et al (2014) al mencionar que “es el plan metódico de procedimientos e instrumentos que nos permiten reunir datos con una determinada intención” (p. 198 – 199), esto es, son los ordenamientos más adecuados que se emplean para llegar a la cognición.

**Técnica de Encuesta:** Es un proceso expedito para adquirir la información que se requiere de la agrupación designada. Conforme con Bernal (2010) “es la más usada, se presentan a través de preguntas planteadas a los sujetos investigados” (p. 194), las cuales que se destinaron de forma personal en la escuela.

#### **3.3.2 Descripción de los Instrumentos**

Acorde a Reyes y Sánchez (2017) “son herramientas usadas para acopiar datos” (p. 166).

**Cuestionarios:** Se elaboran con el propósito de entender pormenores de las variables analizadas, sobre esta materia, Hernández et al (2014) aclara que es un “conjunto de preguntas, respecto de una a más variables que se van a medir” (p. 217), en concreto, es una herramienta dispuesta con cuidado, vinculada con las dificultades.

**Cuestionario Foro Virtual:** de Asenjo (2020) consta de 15 ítems, estructurado de acuerdo a las dimensiones: accesibilidad, dominio, participación.

**Área de comunicación:** Se tomarán los datos de los registros auxiliares de los docentes a cargo del área, considerando la capacidad en estudio.

### **3.4 Técnicas para el Procesamiento de la Información**

#### **3.4.1 Procesamiento Manual**

En esta sección, se instituye la información sin aplicar la tecnología, derivada de los sujetos estudiados, efectuada en el avance del proyecto, por medio de los formularios que se añaden en los apéndices.

#### **3.4.2 Validez**

Referente al tema, Reyes y Sánchez (2017) manifiestan que “es lo que el instrumento pretende medir” (p. 167), o sea, relativo a la vinculación entre el foro virtual y el área de comunicación de los colegiales.

**Validez de Contenido:** Es la indagación de la teoría referente al foro virtual y el área de comunicación de los colegiales.

**Juicio de Expertos:** Se solicitó la opinión de docentes especialistas en el tema, quienes brindaron oportunas observaciones a los instrumentos.

**Prueba Piloto:** Se usó a una pequeña agrupación del grupo muestral.

#### **3.4.3 Procesamiento Electrónico**

Se ingresaron los datos recolectados en un formato digital, ordenándose por ítem y dimensiones para poder presentarlos en gráficos, lo que nos permitió observar los resultados para realizar el análisis correspondiente y contrastarlo con la parte teórica.

#### **3.4.4 Técnicas Estadísticas**

Se manejó la información con fórmulas de Excel, relativas al promedio.

**TÍTULO PRIMERO**

**ASPECTOS PRÁCTICOS**

**DE LA INVESTIGACIÓN**



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Foro virtual

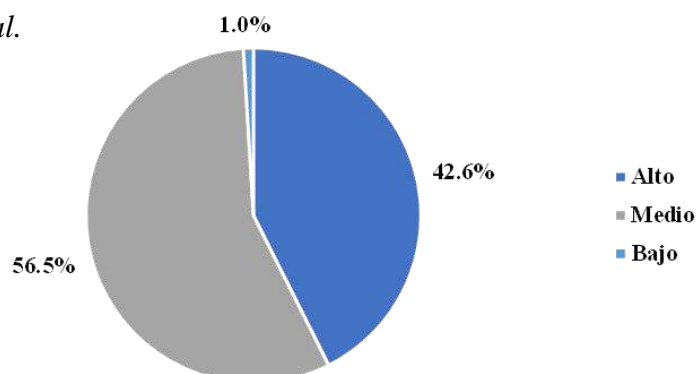
Tabla 5

Variable 1: Foro virtual

Variable	Nivel	Rango	Cantidad	%
Foro virtual	Alto	36 - 45	89	42.6%
	Medio	26 - 35	118	56.5%
	Bajo	15 - 25	2	1.0%

Figura 1

Variable 1: Foro virtual.



**Interpretación.** Se observa que el 42.6% de los educandos, desarrolla actividades académicas con el foro virtual satisfactoriamente, el 56.5% lo realiza en un nivel intermedio y el 1.0% en un nivel inferior.

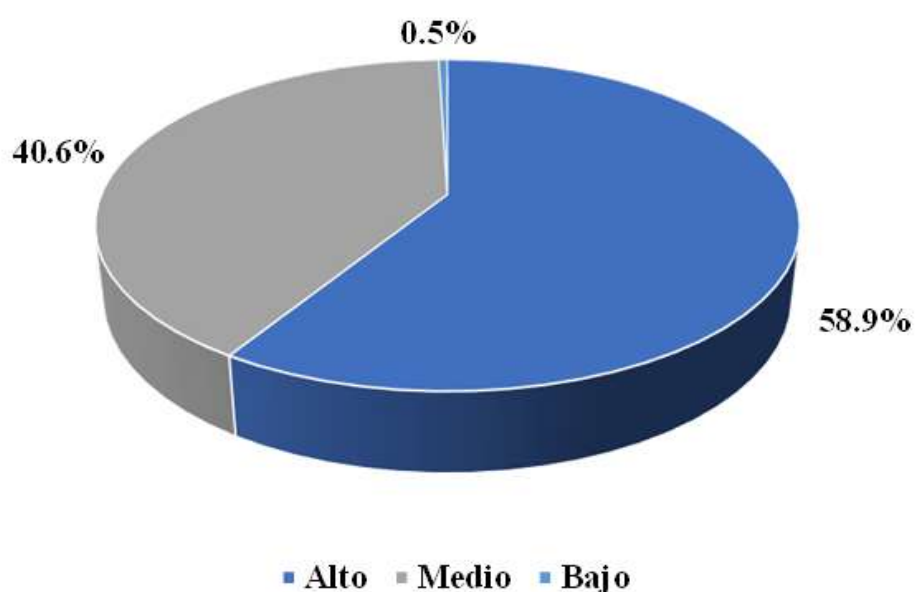
**Tabla 6**

*Dimensión 1: Accesibilidad*

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Accesibilidad	Alto	12 - 15	123	58.9%
	Medio	9 - 11	85	40.6%
	Bajo	5 - 8	1	0.5%

**Figura 2**

*Dimensión 1: Accesibilidad.*



**Interpretación.** Se observa que el 58.9% de los educandos, tiene acceso a los foros virtuales en un rango alto, el 40.6% en un rango intermedio y el 0.5% en un rango inferior.

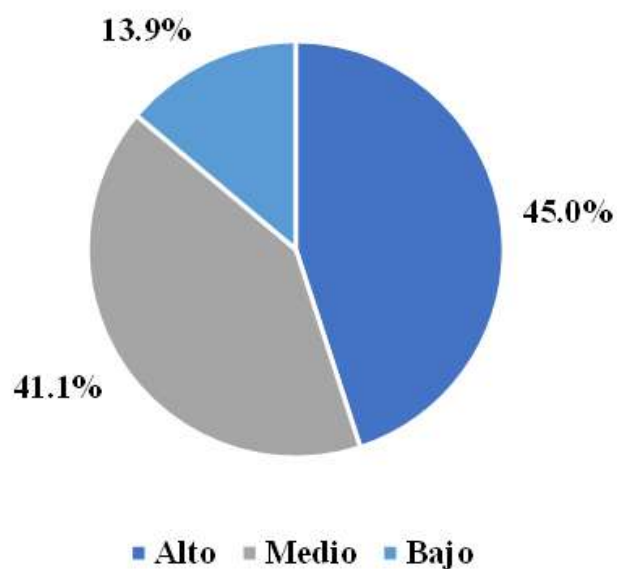
**Tabla 7**

*Dimensión 2: Dominio*

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Rango</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Dominio	Alto	12 - 15	94	45.0%
	Medio	9 - 11	86	41.1%
	Bajo	5 - 8	29	13.9%

**Figura 3**

*Dimensión 2: Dominio.*



**Interpretación.** Se observa que el 45.0% de los educandos, demuestra manejo de los foros virtuales en la posición alta, el 41.1% en el intermedio y el 13.9% en la posición baja.

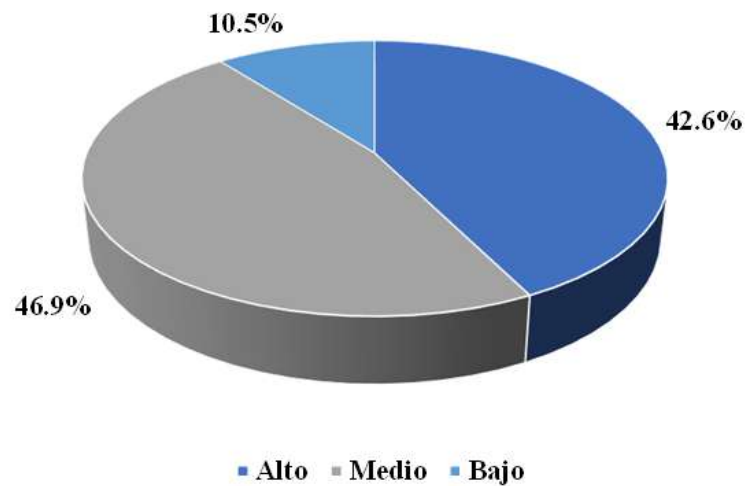
**Tabla 8**

*Dimensión 3: Participación*

Dimensión	Nivel	Rango	Cantidad	%
Participación	Alto	12 - 15	89	42.6%
	Medio	9 - 11	98	46.9%
	Bajo	5 - 8	22	10.5%

**Figura 4**

*Dimensión 3: Participación.*



**Interpretación.** Se observa que el 42.6% de los educandos, demuestra buen nivel de participación en los foros virtuales, el 46.9% en la posición media y el 10.5% en la posición baja.

#### 4.1.2 Análisis estadístico -Variable 2: Competencia 1 del curso de comunicación.

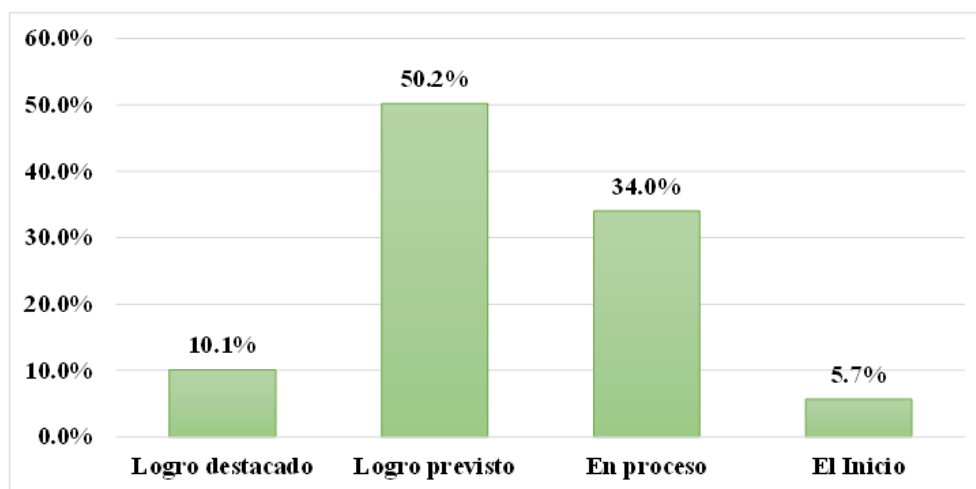
**Tabla 9**

*Variable 2: Competencia 1.*

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	21	10.1%
Logro previsto	105	50.2%
En proceso	71	34.0%
El Inicio	12	5.7%
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 5**

**Variable 2:** Competencia 1 del área de Comunicación.



**Interpretación:** El 10,1% añadidos al 50,2% de los alumnos, alcanza calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS en la competencia en estudio; por el contrario, el 34.0% y el 5.7% aún les falta mejorar en el área.

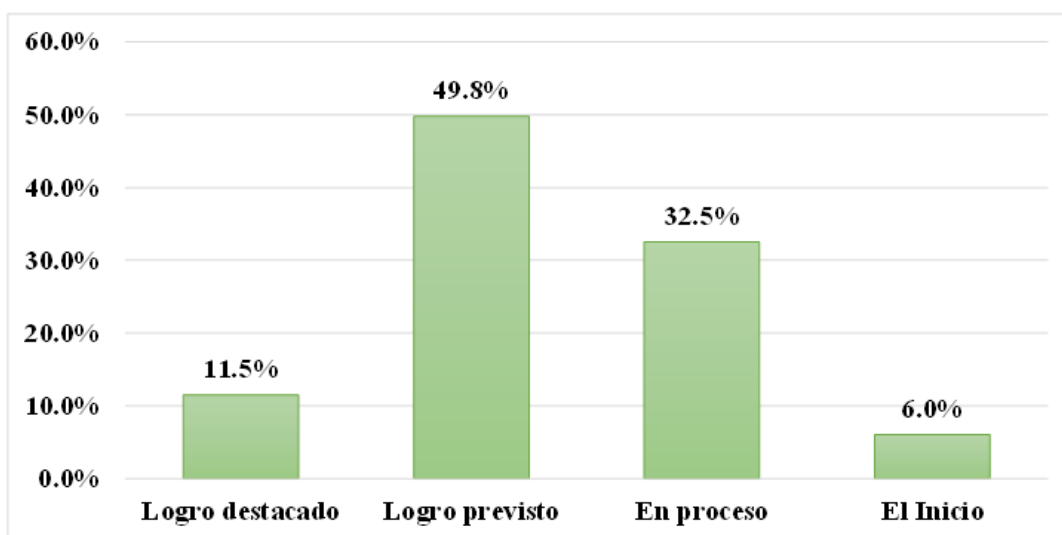
**Tabla 10**

*Dimensión I: Ajusta el texto a la situación comunicativa.*

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	24	11.5%
Logro previsto	104	49.8%
En proceso	68	32.5%
El Inicio	13	6.0%
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 6**

*Dimensión I Ajusta el texto a la situación comunicativa*



**Interpretación:** El 11,5% agregados al 49,8% de los colegiales, alcanza valoraciones DESTACADAS Y PREVISTAS al adecuar el texto al escenario comunicativo; por el contrario, el 32.5% y el 6.0% aún les falta mejorar en esta capacidad.

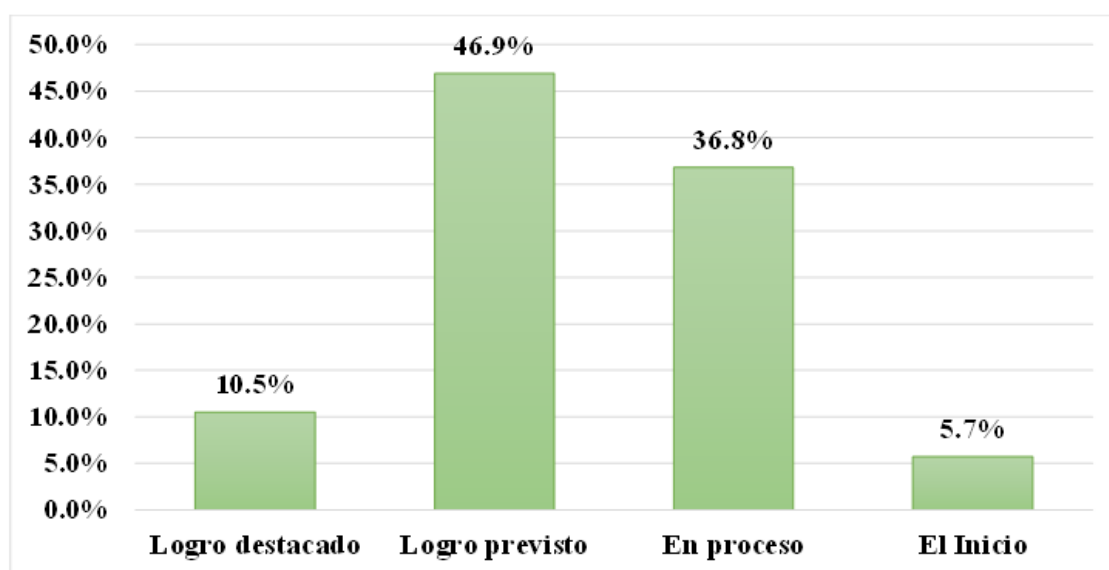
**Tabla 11**

*Dimensión 2: Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadas.*

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	22	10.5%
Logro previsto	98	46.9%
En proceso	77	36.8%
El Inicio	12	5.7%
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 7**

*Dimensión 2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionadas*



**Interpretación:** El 10,5% agregados al 46,9% de los colegiales, alcanza valoraciones DESTACADAS Y PREVISTAS al establecer y desarrollar las ideas de modo coherente y cohesionad; por el contrario, el 36.8% y el 5.7% aún les falta mejorar esta capacidad.

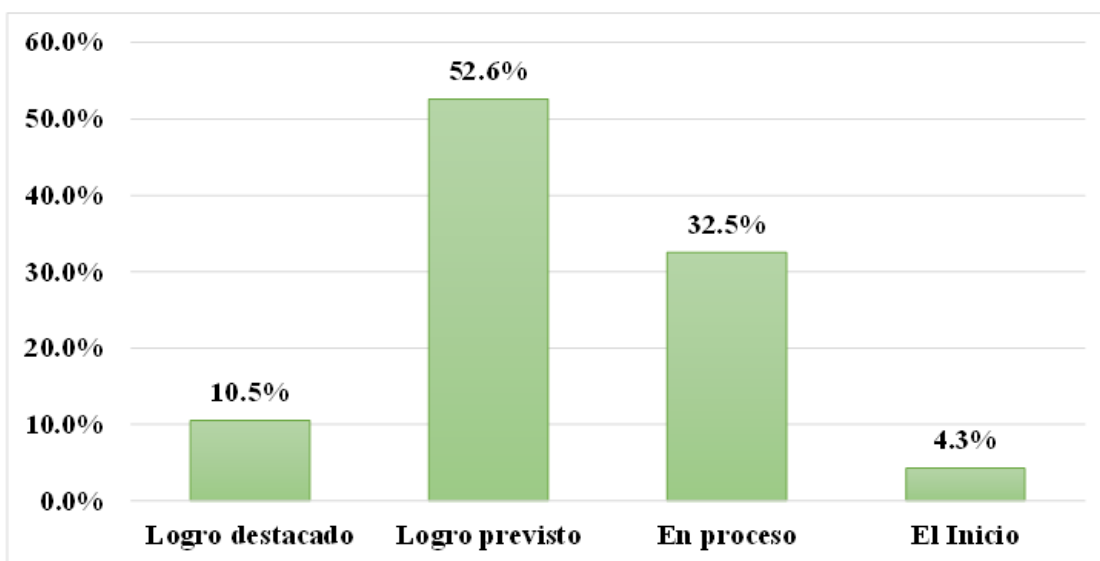
**Tabla 12**

*Dimensión 3: Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.*

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	22	10.5%
Logro previsto	110	52.6%
En proceso	68	32.5%
El Inicio	9	4.3%
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 8**

*Dimensión 3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente*



**Interpretación:** El 10,5% agregados al 52,6% de los colegiales, alcanza calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS al utilizar convenciones de expresión escrita de modo pertinente; por el contrario, el 32.5% y el 4.3% aún les falta mejorar esta capacidad.



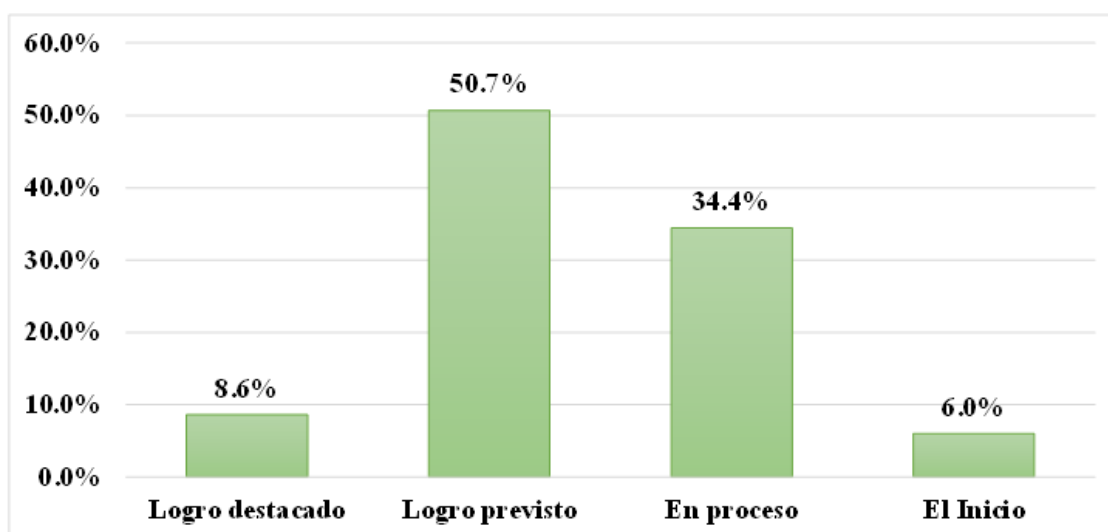
**Tabla 13**

*Dimensión 4: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	18	8.6%
Logro previsto	106	50.7%
En proceso	72	34.4%
El Inicio	13	6.0%
<b>TOTAL</b>	<b>209</b>	<b>100.00%</b>

**Figura 9**

*Dimensión 4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito*



**Interpretación:** El 8,6% añadidos al 50,7% de los colegiales, alcanza calificaciones DESTACADAS Y PREVISTAS al recapacitar y valorar la forma, el contenido y contexto; por el contrario, el 34,4% y el 6,0% aún les falta mejorar esta capacidad.

### 4.1.3 Prueba de Hipótesis

#### **Hipótesis General**

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ).** El foro virtual y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los escolares, son independientes.

**Hipótesis Alterna ( $H_1$ ).** El foro virtual y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes, son dependientes.

Con los referentes obtenidos, se evidencia la hipótesis principal: Si el foro virtual se vincula de modo revelador con el adelanto de la competencia en estudio, será ventajoso, pues, motiva el aprendizaje y es muy bien admitido por los escolares. Es así que, el 42.6% de los estudiantes desarrollan actividades en los foros virtuales programados por los docentes de una manera pertinente, el 56.5% lo trabajan en un nivel medio y el 1.0% en un nivel bajo; mientras que, respecto al desarrollo de la competencia, se obtiene que el 10.1% agregado al 50.2% de los colegiales, consiguen valoraciones DESTACADAS y PREVITAS, así como el 34.0% y el 5.7% aún les falta mejorar aspectos en esta competencia. De este modo, se observa que los datos resultantes logran superar el 50.0% de las soluciones seguras, por tal motivo, se rebate la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se consiente la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

## **Hipótesis Específicas**

### **Primera Hipótesis Específica**

---

La accesibilidad al foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

---

Se demuestra la hipótesis, ya que subrayan la facilidad de acceso a los foros virtuales y su relevancia en el progreso de la competencia estudiada en gran parte de los escolares, así, el 58.9% de los colegiales, demuestran un nivel alto al acceder a la herramienta tecnológica, el 40.6% se sitúa en un rango medio y el 0.5% en un rango bajo. Las cifras rebasan el 50.0% de las contestaciones positivas, por ende, se descarta la hipótesis Nula (Ho) y se acoge la Hipótesis Alternativa (H1).

### **Segunda Hipótesis Específica**

---

El dominio del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

---

Se demuestra la hipótesis, ya que se destaca el dominio en el manejo de los foros virtuales y su relevancia en el adelanto de la competencia estudiada en gran parte de los colegiales, así, el 45.0% de los colegiales, dominan el entorno de los foros virtuales, el 41.1% se coloca en un rango medio y el 13.9% en un rango bajo. Las cifras si bien no rebasan el 50.0% de las respuestas positivas, se observan que representan un gran porcentaje del total, sin embargo, se evidencia un grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo para un mejor manejo de esta herramienta: consecuentemente, se descarta la hipótesis Nula (Ho) y se concede la Hipótesis Alternativa (H1).

### **Tercera Hipótesis Específica**

---

La participación del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.

---

Se demuestra la hipótesis, ya que se destaca la participación en los foros virtuales y su relevancia en el adelanto de la competencia estudiada en gran parte de los colegiales, así, el 42.6% de los colegiales, participan activamente en los foros virtuales, el 46.9% se dispone en un rango medio y el 10.5% en un rango bajo. Las cifras si bien no rebasan el 50.0% de las respuestas positivas, se observan que representan un gran por ciento del total, sin embargo, se evidencia un grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo para una participación más efectiva con esta herramienta: consecuentemente, se desecha la hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se concede la Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ).

#### **4.1.4 Discusión de los resultados**

Después de haber consolidado la referencia obtenida, se concluye que los foros virtuales influyen de modo positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa, lo que nos consiente corroborar que gran parte de los colegiales desarrolla estas capacidades.

Congruente a lo mostrado en los propósitos específicos, la práctica realizada con los educandos consintió revisar la participación de los foros virtuales, pudiendo ratificar su mejora en el área en estudio, siendo esencial repensar sobre los hallazgos alcanzados para usar este aporte en la formación general de los colegiales.

Nos respaldamos en el aporte de Guerra (2020) quien aporta que la usanza de los entornos virtuales favorece el trabajo pedagógico en el área estudiada, acompañado por el docente a cargo, pues el trabajo se debe dar en conjunto, lo que se refleja en las dimensiones tareas comunicativas, aplicaciones multimedia, por lo tanto, la

implementación de plataformas virtuales se torna en una estrategia muy útil en estos tiempos, promoviendo el fomento de comunidades de aprendizaje sustentados en principios y prácticas de inclusión, igualdad y dialogo. Asimismo, permite a los docentes atender a los estudiantes que necesitan una atención especial o adaptaciones curriculares, por lo tanto, debe considerarse como una política de la escuela, de tal manera que todos los docentes apliquen la estrategia en conjunto. Asimismo, por, Jincho (2020) quien reconoce la importancia de los foros virtuales trabajados con los estudiantes en el progreso de su pensamiento crítico, respaldado por los resultados en cada una de sus dimensiones.

Según los datos establecemos que las hipótesis planteadas se aceptan por:

En cuanto a la primera hipótesis, se consiguió que, el 58.9% de los colegiales, argumentan una posición alta al acceder a la herramienta tecnológica, el 40.6% se coloca en un rango medio y el 0.5% en un rango bajo. Resultados que son respaldado por Valencia, Rocchetti y Mendoza (2020) quienes destacan que el acceso a las TIC es relevante para fines educativos, siendo su mayor incidencia en matemática y comprensión lectora, además, es importante no solo contar y acceder a equipos tecnológicos sino también el acompañamiento de los docentes, concluyen pues que, el acceso a las TIC en las escuelas debe ser de calidad, específicamente en el tema del internet, pues en las escuelas es bastante limitado, situación que perjudica su mejor aprovechamiento, además de garantizar el buen adelanto de las aptitudes digitales de los escolares y maestros, por lo tanto, la calidad del uso de las TIC impacta de modo revelador en el provecho académico de los colegiales, sobre todo el uso y acceso a aplicaciones para procesar datos, realizar presentaciones y en algunos casos hojas de cálculo, edición de videos, grabación de sonidos, edición y graficadores, entre otros.

Sobre la segunda hipótesis, se observó que, el 45.0% de los colegiales, dominan el entorno de los foros virtuales, el 41.1% se coloca en un rango medio y el 13.9% en un rango bajo. Las cifras si bien no rebasan el 50.0% de las respuestas positivas, se observan que representan un gran por ciento del total, sin embargo, se evidencia un grupo de estudiantes que requieren mayor apoyo para un mejor manejo de esta herramienta, resultados que son respaldados por Janampa (2020) quien concluye que, el dominio de las TIC les aporta seguridad a los estudiantes, por lo tanto, se genera un ambiente de trabajo cooperativo positivo, responsable y creativo, así como el rendimiento académico y el aprendizaje autónomo mejora en un gran porcentaje de estudiantes.

Finalmente, respecto a la tercera hipótesis, se obtuvo que, el 42.6% de los colegiales, participan activamente en los foros virtuales, el 46.9% se coloca en un rango medio y el 10.5% en un rango bajo. Las cifras si bien no rebasan el 50.0% de las respuestas positivas, se observan que representan un gran por ciento del total. Sobre esta dimensión, Nakamura (2023) respalda los resultados, pues, concluye que, el trabajo realizado con los foros es muy bueno, mantiene una constante comunicación y colaboración, pero siempre con el aporte de los docentes a cargo de la asignatura, mejora además la autonomía y la creatividad, el aspecto motivacional de los estudiantes y la autoestima, esto último es importante tratarlo con cuidado, pues, los estudiantes están en desarrollo y no se puede poner en riesgo el aspecto emocional. El contexto virtual favorece también en la construcción de vínculos y las comunidades de aprendizaje, asimismo, Domínguez (2019) quien señala que, la aplicación de la estrategia fue efectiva, pues motivó al diálogo, el debate y la argumentación de los estudiantes, evolucionando sus participaciones paulatinamente, sin embargo, el trabajo

colaborativo fue más efectivo de manera presencial. Asimismo, favorece al docente en la aplicación de nuevas estrategias de trabajo con los alumnos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

a) Se reafirma la hipótesis bosquejada, esto es, hay conexión notable entre los foros virtuales y el adelanto de la competencia del curso de comunicación, ya que, se concretizó un referente seguro en el desarrollo académico de los colegiales.

b) Los referentes admiten aprobar la primera hipótesis, puesto que, revelan la ascendencia de la dimensión acceso a los foros con el desarrollo de la competencia analizada.

c) Se corrobora la segunda hipótesis, ya que, se señala el vínculo de la dimensión dominio del entorno de los foros virtuales con el progreso de la competencia en estudio.

d) Los referentes permiten a verificar la hipótesis tercera, puesto que, sustentan la influencia de la participación en los foros virtuales con el progreso de la competencia analizada.



## 5.2 RECOMENDACIONES

a) A los maestros, insertar en sus clases las estrategias usando herramientas virtuales para garantizar un aprendizaje efectivo, garantizado por la motivación e interés de los escolares en su formación integral.

b) A las autoridades educativas, desarrollar eventos de formación continua sobre el manejo de herramientas virtuales, de tal manera que se fortalezcan las competencias profesionales de los docentes.

c) A los docentes, desarrollar una actitud ecléctica entre las estrategias que aplican y el uso de las TIC, dejando de lado el rechazo a la tecnología educativa, asumiendo su responsabilidad de desarrollar su trabajo pedagógico acorde al enfoque constructivista.

d) A los docentes, complementar el uso de los foros virtuales con el trabajo colaborativo en diversas plataformas virtuales, de tal manera que se fomente además el trabajo en equipo, la tolerancia, participación activa entre otros valores.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arias, F. (2016). *Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Asenjo, E. (2020). *El foro virtual y el pensamiento crítico en los estudiantes de ingeniería mecánica*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52221/Asenjo\\_CE D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52221/Asenjo_CE D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson 4ta. Edición.
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson.
- Castro, N., Suárez, X., & Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. *Innovación educativa*, 16(70), 23-41.
- Delgado, P. (2023). *170 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe enfrentan crisis de aprendizaje*. Obtenido de Instituto para el futuro de la Educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/170-millones-de-estudiantes-en-america-latina-y-el-caribe-enfrentan-crisis-de-aprendizaje/>
- Dominguez, M. (2019). *Fomento del pensamiento crítico en el aula mediante una herramienta virtual*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77674/2019-Margarita%20Dom%c3%adnguez%20Cadena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garibay, M. (2013). *El foro virtual como recurso integrado a estrategias didácticas para el aprendizaje*. Obtenido de Repositorio digital Universidad Nacional de Córdoba: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161114025652/pdf\\_1198.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/cea-unc/20161114025652/pdf_1198.pdf)
- Garnier, L. (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* Obtenido de Enfoque Educación BID: <https://blogs.iadb.org/educacion/es/impacto-educativo-pandemia/#:~:text=Por%20eso%2C%20y%20a%20pesar%20de,forma%20muy%20parcial%20y%20desigual>
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7215/1/T3111-MINE-Guerra-El%20uso.pdf>
- Guerrero, S., Rodríguez, A., & Romero, G. (2018). *Accesibilidad e inclusión: dos aspectos clave para las personas con discapacidad*. Obtenido de Banco Mundial Blog: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/accesibilidad-e-inclusi-n-dos-aspectos-clave-para-las-personas-con-discapacidad#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20puede%20variar%2C%20pero,e%20interactuar%20con%20sus%20contenidos>.
- Hernández, R. (2019). *Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa*. Obtenido de Propósitos y Representaciones. Vol. 7, N° 2: pp. 1-10: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/328/665>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill.

ISSUU. (s/a). *¿Qué es la participación?* Obtenido de REDIM. Red por los derechos de la infancia en México:

[https://issuu.com/infanciacuenta/docs/guiacompleta\\_no\\_es\\_un\\_regalo/s/13532576#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20tiene%20que%20ver,con%20la%20familia%2C%20etc.](https://issuu.com/infanciacuenta/docs/guiacompleta_no_es_un_regalo/s/13532576#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20tiene%20que%20ver,con%20la%20familia%2C%20etc.))

Janampa, E. (2020). *Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC de los estudiantes de la Institución Educativa 34028 – Centro Poblado de Chupaca – Pasco*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica Sedes Sapientiae:

<https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/852/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20-%20Janampa%20Guzm%C3%A1n%20Edgar%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jincho, R. (2020). *Uso del foro virtual para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. San Francisco de Asís de Acobamba, Huancavelica - 2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional de Huancavelica:

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0baeed55-f187-4827-8a5f-6dcd0ecc01a4/content>

Levy, P. (1999). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós.

MINEDU. (2016). Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- Morán, N., & Álvarez, G. (2012). *Análisis textual-discursivo y pedagógico-discursivo de la interacción comunicativa en foros formativos online: sobre la articulación local de las intervenciones*. Obtenido de <http://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/files/pdf/v15-1/volumen%2015-1.pdf>
- Nakamura, H. (2023). *Foros virtuales: experiencia de aprendizaje en la modalidad a distancia con ECP*. Obtenido de Revista Multidisciplinar Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5464/8269>
- Ornelas, D. (2007). El uso del Foro de Discusión Virtual en la enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(44), 1 - 5.
- Piscitelli, A. (2009). *Facebook. Esa reiterada tensión entre la sobremesa y la invención de nuevos mundos*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento vol 6: <http://id.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/28>
- RAE. (2024). *Definición de dominio*. Obtenido de <https://dle.rae.es/dominio>
- Rengifo, S. (2021). *Pensamiento Crítico: Una mirada hacia los niños de América Latina y el Caribe*. Obtenido de Sinergías Educativas: <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/228>

- Reyes, C., & Sánchez, H. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Support Aneth SRL.
- Rivas, F. (2021). *La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco*. Obtenido de Diario El País: <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Torres, I. (2020). *Uso del foro virtual para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de Arquitectura del Curso de Construcción del Ciclo 2019-I – USMP Filial Norte*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Martín de Porres: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6812>
- UNESCO. (2023). *América Latina y el Caribe reitera su compromiso con el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes básicos*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/america-latina-y-el-caribe-reitera-su-compromiso-con-el-fortalecimiento-y-recuperacion-de-los>
- UNICEF. (2022). *UNICEF advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, ya que se calcula que solo una tercera parte de los niños y niñas de 10 años del mundo pueden leer y comprender una historia sencilla*. Obtenido de Unicef para la infancia: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>
- Valencia, C., Rocchetti, L., & Mendoza, P. (2020). *Las tecnologías de la información y la comunicación y el rendimiento académico en los estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Primaria, Periodo 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad del Pacífico:

[https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3352/Valencia%2c%20Cesar\\_Trabajo%20de%20investigaci%3bn\\_Maestria\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/3352/Valencia%2c%20Cesar_Trabajo%20de%20investigaci%3bn_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**



### Anexo 1: Foro Virtual

<b>Dimensión: Accesibilidad</b>					
1	El ingreso a los talleres de computación, permiten el acceso a los foros virtuales.				
2	Los foros virtuales necesitan que los equipos de cómputo cuenten con el servicio de internet.				
3	Los horarios de acceso a los talleres facilitan el acceso a los foros virtuales.				
4	Los estudiantes acceden a los foros virtuales desde sus celulares o computadoras en casa.				
5	El buen manejo de las computadoras es importante para acceder a los foros.				
<b>Dimensión: Dominio</b>					
6	Los docentes deben demostrar el dominio adecuado de las TIC				
7	Los estudiantes dominan el procedimiento para acceder a los foros virtuales.				
8	Los docentes facilitan los contenidos que serán discutidos en los foros virtuales con anticipación				
9	El uso de los foros virtuales brinda más confianza al estudiante para presentar sus posiciones u opiniones.				
10	El uso de los foros te permite tener un mejor dominio de los temas del área en estudio.				
<b>Dimensión: Participación</b>					
11	Participas en los foros virtuales desde la escuela.				
12	Desarrollas en todos los foros virtuales que te asignan.				
13	Respetas las opiniones de los demás en tu participación de los foros virtuales.				
14	Tus participaciones son creativas y novedosas				
15	Te gusta participar en los foros virtuales.				

Fuente Asenjo (2020)

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

**Título:** "El foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2023"

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores	Diseño de la Investigación	Métodos y Técnicas	Población y Muestra
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable 1</b>	<b>Investigación</b>	<b>Método:</b>	Población: 456
¿Cuál es la relación del uso del foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023?	Definir la relación entre el uso del foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023.	El uso del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa Coronel Portillo Silva - Huaura, 2023.	<u>Foro virtual</u> Accesibilidad Dominio Participación	Descriptivo  <b>Diseño</b> No Experimental	Científico  <b>Técnicas:</b> Observación Encuestas	Muestra: 209
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>	<u>Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación</u>		<b>Instrumentos</b>	
¿Cómo se relaciona la accesibilidad a los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?	Señalar la relación entre la accesibilidad a los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.	La accesibilidad al foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		Encuesta sobre foro virtual de Asenjo (2020)	
¿De qué manera se relaciona el dominio de	Indicar la relación entre el dominio de los foros					

---

<p>los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?</p>	<p>virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.</p>	<p>El dominio del foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.</p>	<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la participación en los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes?</p>	<p>Determinar la relación entre la participación en los foros virtuales con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.</p>	<p>La participación en el foro virtual se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la primera competencia del área de Comunicación en los estudiantes.</p>	<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>

---