



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Portafolio del estudiante y su influencia en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019

Tesis

Para optar el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación

Autora

Consuelo Jesús Robles Hoces

Asesora

Dra. Elena Luisa Laos Fernández

Huacho – Perú
2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Consuelo Jesús Robles Hoces	15615916	01 - 04 - 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Elena Luisa Laos Fernandez	15602414	0000-0002-3383-6117
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Gladys Margot Gavedia Garcia De Hajar	15855951	0000-0003-2514-4572
Miguel Rojas Cabrera	46615928	0000-0002-5464-6283
Ernesto Andres Maguiña Arnao	15617502	0000-0001-8657-9591
Melchor Epifiano Escudero Escudero	15624326	0000-0003-4336-3947
Hector Florencio Romero Alva	15756922	0000-0002-1917-7653

PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ...

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDÍCE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

oaji.net

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad de San Martín de Porres

Trabajo del estudiante

1%

3

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad del Atlántico Medio

Trabajo del estudiante

1%

6

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional de Barranca

Trabajo del estudiante

<1%

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo constante en mi superación profesional.

Consuelo Jesus Robles Hoces

AGRADECIMIENTO

A mi asesora, por el asesoramiento constante en la realización de la presente investigación.

Consuelo Jesus Robles Hoces

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Investigaciones internacionales	7
2.1.2 Investigaciones nacionales	10
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 Portafolio	12
2.2.2 Portafolio del estudiante	13
2.2.2.1 Estructura de un portafolio del estudiante	14
a) Portada:	14
e) Metas de aprendizaje:	15
2.2.3 Aprendizaje	15
2.2.4 Aprendizaje basado en competencias	16
2.2.4.1 Aprendizaje conceptual	17
2.2.4.2 Aprendizaje procedimental	17
2.2.4.3 Aprendizaje actitudinal	18
2.3 Bases filosóficas	18
2.3.1 Modelo cognitivista	18
2.3.1.1 El constructivismo	19

2.3.1.1.1 El constructivismo con las nuevas tecnologías	20
2.3.1.2 El aprendizaje significativo de Ausbel	22
2.3.2 Modelo histórico social de Vygotsky	23
2.4 Definición de términos básicos	24
2.5.1 Hipótesis general	26
2.5.2 Hipótesis específicas	26
2.6 Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	29
3.1 Diseño metodológico	29
Tipo de investigación	29
Diseño de la investigación	29
3.2.1 Población	30
3.2.2 Muestra	30
3.3 Técnicas de recolección de datos	30
Técnicas	30
Instrumentos	31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	32
CAPÍTULO IV	33
RESULTADOS	33
4.1 Análisis de resultados	33
4.2 Contrastación de hipótesis	38
CAPÍTULO V	42
DISCUSIÓN	42
5.1 Discusión de resultados	42
CAPÍTULO VI	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
6.1 Conclusiones	45
6.2 Recomendaciones	46
REFERENCIAS	47
7.1 Fuentes documentales	47
7.2 Fuentes bibliográficas	47
7.3 Fuentes hemerográficas	48
7.4 Fuentes electrónicas	49
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	33
Tabla 2. Mediana y desviación estándar de la variable aprendizaje del grupo experimental y control	34
Tabla 3. Mediana y desviación estándar de la dimensión conocimiento del grupo experimental y control	35
Tabla 4. Mediana y desviación estándar de la dimensión habilidades del grupo experimental y control	36
Tabla 5. Mediana y desviación estándar de la dimensión conducta del grupo experimental y control	37
Tabla 6. Prueba de medianade la hipótesis general	38
Tabla 7. Prueba de medianade la hipótesis específica 1	39
Tabla 8. Prueba de medianade la hipótesis específica 2	40
Tabla 9. Prueba de medianade la hipótesis específica 3	41
Tabla 10. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces del instrumento de conocimiento	55
Tabla 11. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces del instrumento de habilidades	58
Tabla 12. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces de la prueba actitudinal	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de cajas de la variable aprendizaje.....	34
Figura 2. Diagrama de cajas de la dimensión conocimiento	35
Figura 3. Diagrama de cajas de la dimensión habilidades.....	36
Figura 4. Diagrama de cajas de la dimensión conducta.....	37

RESUMEN

Objetivo. Establecer la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad Nacional JFSC en Huacho, durante el año 2019. **Método.** La investigación está estructurada bajo un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, mediante un diseño experimental, donde la muestra es obtenida a través de un corte longitudinal a una población de 60 estudiantes de la EP Trabajo Social, matriculados en el Semestre Académico 2019 I y II y la muestra fue no aleatorio con 30 estudiantes en cada grupo (control y experimental). **Materiales.** Se elaboró dos pruebas escritas, dos rubricas y un cuestionario de 20 preguntas para medir el aprendizaje actitudinal de los estudiantes, validado y confiable. **Resultados.** Se obtuvo como resultado que son significativos y a partir de los datos se puede afirmar que existe diferencia entre la calificación mediana del aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental y a los estudiantes pertenecientes al grupo de control, esto significa que se detecta influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del grupo experimental. **Conclusiones.** En la contrastación de las hipótesis planteadas en la investigación, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney se comprueba que el portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la UN José Faustino Sánchez Carrión en la ciudad de Huacho durante el año 2019.

Palabras clave: Portafolio, aprendizaje, estudiante

ABSTRACT

Objective. To establish the influence of the student's portfolio in the learning of the course of new learning technologies in the Faculty of Social Sciences of the National University José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019. **Method.** Research of quantitative approach, of applied type, experimental design of cross-section, the population was the 60 students of the Professional School of Social Work enrolled in the Academic Semester 2019 I and II and the sample was non-randomized with 30 students in each group (control and experimental). **Materials.** Two written tests, two rubrics and a questionnaire of 20 questions were prepared to measure the students' attitudinal learning, validated and reliable. **Results.** The results are significant and from the data it can be affirmed that there is a difference between the average learning qualification of the experimental group and the control group, that is, the influence of the student's portfolio is detected in the learning of the experimental group. **Conclusions.** When contrasting the research hypothesis with the non-parametric Mann-Withney U test, it was found that the student's portfolio influences the learning of the new learning technologies course at the Faculty of Social Sciences of the José Faustino Sánchez National University Carrión, Huacho -2019.

Keywords: Portfolio, learning, student.

INTRODUCCIÓN

Es sorprendente que los portafolios sean utilizados en el campo de la formación profesional en diferentes países, por mencionar algunos de ellos España, México, Costa Rica, Brasil, etc. En el Perú con la reforma educativa se está recién incursionando en algunas universidades el uso del portafolio del estudiante como herramienta pedagógica o didáctica que el docente de nivel superior puede incluir en la enseñanza aprendizaje, pero queda de lado la formalización del uso, como un requisito indispensable en la práctica docente de nivel superior, debido al desconocimiento de algunos formadores profesionales que no comprenden la importancia de esta herramienta que hace en el estudiante comprender los contenidos del aprendizaje, así mismo ayuda al estudiante en para recibir habilidades competentes con la reflexión y con la autoevaluación de su proceso de formación, así como también permite al estudiante documentar su aprendizaje y en algunos casos facilita la comunicación con sus padres, compañeros y docente.

Por otra parte el portafolio no es una invención reciente, ya hace buenos años atrás muchos profesionales como arquitectos, artistas, fotógrafos lo usan como medio de presentación de sus trabajos. Sin embargo en educación superior recién empieza a explorarse todas las bondades que ocasiona en el aprendizaje del estudiante, según Polin menciona que a inicios de los años '90 era reconocido el uso de mayor importancia referente a las evaluaciones (Polin, 1991). Otros autores, muchos de ellos educadores hacen referencia que se refiere a una bitácora o registro de aprendizaje donde se centra en el desempeño individual del estudiante.

Por tal motivo se empezó a investigar sobre el portafolio en el curso de nuevas tecnologías de aprendizaje que es una herramienta innovadora para los docentes en la universidad, su aceptación por parte de los estudiantes resulto satisfactorio y la producción de sus tareas, reflexiones y documentar sus evaluaciones, les permitió lograr desarrollar sus habilidades.

En este trabajo de investigación que tiene como propósito establecer la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en

la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión, Huacho -2019. Debido a que las universidades públicas tienen que considerar las estrategias para una mejor evaluación y lograr en el estudiante un aprendizaje de conocimiento, habilidades y conducta. Para ello se realizó dos pruebas escritas, dos rubricas y una encuesta de conducta donde se obtuvo la recopilación de la información o datos para la presente investigación. Así mismo la investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicada, diseño experimental con dos grupos: uno control y otro experimental, así mismo el corte fue longitudinal por tratarse de grupos independientes, esta metodología ha permitido lograr los objetivos trazados y llegar a la contrastación de la hipótesis de investigación.

En esta investigación se presenta los resultados y la estructuración de la misma de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema, que comprende la descripción del problema de investigación, la formulación de objetivo general y específicos, así como la justificación, delimitación y viabilidad de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, se plantean los antecedentes de la investigación nacionales e internacionales, las bases teóricas y filosóficas, la definición de términos, la hipótesis general y específicas de la investigación. Así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Metodología de la investigación, se indica el diseño, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: Resultados, se presentan los resultados obtenidos en la presente investigación en base a los objetivos planteados y el logro en la contrastación de las hipótesis.

Capítulo V: Discusión, se realizó la comparación de los resultados de la investigación con investigaciones planteadas en los antecedentes con el fin de realizar la comparación y permitir la discusión de los mismos.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones, incluye una serie de conclusiones, en función de los objetivos de la investigación, así como un conjunto de recomendaciones a considerar por la institución.

Por último se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Se ha observado que la educación de nivel superior universitaria, requiere de un eje cambiante en el tiempo para la enseñanza centrada o focalizada en el aprendizaje de los estudiantes, ello implica variaciones de la formación profesional de los estudiantes, los cuales tienen como deber cumplir con el desarrollo de las capacidades reflexivas y autorregulables. Iniciando desde ese enfoque, diversas universidades de Latinoamérica, así como la UN José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en América del Sur en Perú, aquí se centra un sistema formativo profesional donde la enseñanza tiene como principio la competencia, dentro de un marco general que genera el desarrollo de carreras profesionales que promueven la participación activa en el aula de los estudiantes, así como una buena estructura de el plan académico de nivel universitario, debido a que ha sido y seguirá siendo la actividad primordial de las universidades de investigación.

En las universidades que se desarrolla un silabo por competencias para la formación de profesionales, el desafío es implementar un modelo de planificación en pro del egresado para que este consiga un mejor desempeño en el contexto laboral al que se debe. Este ejemplo se debe desarrollar mediante una evaluación formativa, lo que incluye la clarificación de las evidencias de los procesos de regulación, las tomas de decisión y comunicación en la actividad educativa (Allal, 2002).

La formación basada en los modelos por competencias profesionales viene a ser un enfoque curricular que va a permitir abordar los desafíos laborales y preparar a los estudiantes en profesionales competentes que conozcan su campo de acción o especialidad (Fernández, 2010). El mercado laboral exige a los egresados que sean capaces de realizar un desempeño esperado, por lo que una competencia implica no solo resolver una situación

problemática, sino que las decisiones tomadas y sus consecuencias sean socialmente aceptables, lo que implica tener habilidades, conocimientos y actitudes en la solución de estas situaciones o tareas complejas (Mertens, 2000; Jonnaert, 2002 y Le Boterf, 2002).

Por otro lado, Mebarka (2007) señala que:

A través de la utilización del portafolio de aprendizaje y las evaluaciones formativas se viene modificando y aplicando en los niveles educativos existentes. El aumento de su utilización se debe a la imperativa necesidad de los educadores para la potenciación de la autonomía de los educandos mediante procesos reflexivos del aprendizaje al que están sometidos y los resultados que les supone (pág. 121).

La palabra portafolio está comprendida como una técnica de recopilación, compilación, colección y registro de evidencias y en muchos de los casos de competencias profesionales que posibilitan a un estudiante universitario un desarrollo satisfactorio. En el ámbito educativo, el portafolio viene a ser una metodología basada en la enseñanza y la evaluación que gracias a su aparición como estrategia metodológica alterna al estilo cuantitativo, trata en la medida del proceso de valoración de las rutas de aprendizaje basado en la realización y ejecución de las metas obtenidas por los educandos, incluso se añade un valor agregado potenciando la eficacia de la enseñanza (Rey, 2015) según Klenowsky (2005) afirma que “los portafolios están presentes en todas las etapas educativas y en el desarrollo profesional, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje como en la evaluación y promoción”.

Según Rey (2015) menciona que el portafolios puede ser utilizado para diferentes usos estratégicos y didácticos: “es un medio favorecedor de los aprendizajes pues es una forma de recopilar la información que nos demostrará las habilidades y logros de los estudiantes, cómo piensan, cómo cuestionan, analizan, sintetizan, producen o crean y cómo interactúan con otros” (pág. 22). Viene a ser una herramienta en la presente investigación pues permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social en el ámbito del conocimiento del curso de Nuevas Tecnologías del Aprendizaje. Así mismo es un método de apoyo a la enseñanza y un procedimiento de evaluación

El curso de Nuevas Tecnologías de Aprendizaje tiene como objetivo brindar nuevos acerca de las herramientas de informática aplicada entorno a la web y entre otros, amplificando el conocimiento básico referente a las características virtuales con el fin de que el educando sea consciente y pueda aplicar sus nuevas habilidades de modo que su aprendizaje significativo sea útil para el logro de sus metas, innovación tecnológica. La táctica de este método se centra en que el curso fue planificado para incorporar estas estrategias de forma virtual explorando nuevas capacidades que promueven el autoaprendizaje, la autonomía del educando e, incluso, el trabajo colaborativo Nuevas Tecnología de Aprendizaje en el proceso de aprendizaje continuo.

Por otro lado, como docente es muy común observar en las clases un estilo de enseñanza y aprendizaje tradicional, es decir, el estudiante atiende en clase al docente, quien de forma pasiva imparte la lección del día sin percatarse que el estudiante haya comprendido o entendido cuál es lo importante de todo lo enseñado, como docente nos acostumbramos a repetir lo mismo muchas veces (ciclo tras ciclo el mismo contenido e incluso los mismos exámenes) sin darnos cuenta de cuál es la finalidad del curso, pues siempre ocurre que nuestros estudiantes presentan dudas o errores de conceptos que por vergüenza o temor al docente no se atreven a consultar.

Quizás hasta ahora no nos hemos percatado que más haya de motivar a los estudiantes a aprender, los estamos formando como seres frustrados, y alejándolos del curso que si bien es cierto, que los estudiantes no valoran el aprendizaje que pueden generar los temas tratados en el curso es porque no tienen un concepto apropiado de ello, lo que lleva a ellos a mostrar ese desinterés, o no encuentran una explicación de lo que están realizando y mucho menos entienden los temas tratados, eso se refleja en su promedio desaprobatario al finalizar el semestre y cuando se dejan trabajos estos son resueltos por terceros y la asistencia a clases es mínima sólo se presentan algunos estudiantes al momento de las evaluaciones, es por ellos que esta investigación tiene una necesidad didáctica, pues surge como respuesta a la necesidad de dotar de más y mejores herramientas a los estudiantes para aprender, de lo anterior se postula la siguiente interrogante.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿El portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?

1.2.2 Problemas específicos

¿El portafolio del estudiante influye en el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?

¿El portafolio del estudiante influye en las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?

¿El portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica en el marco teórico, mediante la postulación de las teorías y los conceptos sobre el portafolio del estudiante y el aprendizaje desde la perspectiva constructivista, de acuerdo a la realidad problemática, ello ha permitido identificar diferentes comportamientos, características, cualidades de los estudiantes del I ciclo de las Escuela Profesional de Trabajo Social.

Desde el punto de vista práctico, de acuerdo a los objetivos de estudio, el resultado ha permitido encontrar soluciones específicas de acuerdo a los conceptos que se desarrollaran en la tesis.

En la metodológica, de acuerdo a los resultados se ha establecido la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

La investigación se ha desarrollado en los Semestres Académicos 2019 - I y II.

Delimitación Espacial

Las Escuelas Profesionales de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Delimitación Social

La presente investigación ha tenido como población objeto de estudio a los estudiantes del I

ciclo matriculados en el curso de Nuevas Tecnologías de Aprendizaje de la Escuela Profesional de Trabajo Social.

Delimitación Conceptual

La investigación permitirá establecer la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Las teorías postuladas por diversos autores y en el enfoque constructivista de David Ausubel y Lev Vigotsky.

1.6 Viabilidad del estudio

La realización de la investigación fue posible en la Facultad de Ciencias Sociales, y se contó con la participación activa de los estudiantes.

Financieros: Fueron presupuestados y los gastos que se realizaron para llevar a cabo la investigación fue autofinanciado.

Humanos: Se contó con profesionales idóneos para la asesoría y aplicación de la investigación.

Materiales: Respecto al instrumento se elaboró y así mismo se realizó la validada y confiabilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

García, E. (2017), en España se desarrolló la investigación titulada: *El portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes*, Universidad Autónoma de Madrid (España). El objetivo fue averiguar cual es la opinión de los educandos acerca de la utilidad de los portafolios en sus trabajos prácticos. Para la cual se utilizó una metodología cualitativa, mediante un análisis deductivo-inductivo de la información recopilada en los cuestionarios de los educandos de esa muestra de enfermería durante la realización de los trabajos prácticos entre el 2013 y 2014. Como resultados obtuvo que los educandos que utilizaron las herramientas digitales mejoraron el aprovechamiento durante sus prácticas. Se concluyó que el portafolio supone una herramienta facilitadora para llegar a las reflexiones y promover el pensamiento crítico, generando la autoevaluación como forma de autocrítica y revisión o análisis acerca de su práctica; pudiendo mejorar en lo posterior.

Vega, M. (2016), en Ecuador, desarrollo la investigación titulada: *El portafolio como una estrategia de evaluación de competencias profesionales de los estudiantes en la enseñanza básica en Ecuador*. Tuvo como objetivo concretar cómo el implementar un portafolio en los educandos con el fin de mejorar el aprendizaje coopera con el desarrollo de las competencias designadas para profesionales y la regulación de las mismas en los futuros docentes, de forma que se promueva la construcción de la experiencia para mejorar las habilidades. Para ello se utilizó la metodología de investigación de acción que consiste en recoger información de una muestra de 10 educandos de la EBR. Como resultado obtuvo en primera instancia que el proceso de aprendizaje mejoró conforme se hizo uso del portafolio

educativo, en segundo lugar las rúbricas hicieron parte del aprendizaje ayudando a fijar metas, midiendo su desempeño generando así la autocrítica. Finalmente se concluyó que el portafolio de aprendizaje es una herramienta que da lugar a la evaluación formativa de forma autónoma, mejorando así el desempeño en el futuro próximo de forma cognitiva.

Rey, E. (2015), en Cordova, desarrollo la investigación titulada: El uso del portafolio como recurso metodológico y autoevaluativo en el área de conocimiento del medio. El objetivo es averiguar como el uso de una estrategia metodológica cómo lo es el uso de portafolio provee al educando de herramientas para su continuo aprendizaje. Para ello se utilizó la metodología concreta para determinar si el portafolio ayudo a la autonomía. Obtuvo como resultado que el portafolio ayuda al alumnado a mejorar su evaluación autocrítica. Concluyó que el uso del portafolio genera una experiencia de innovación por lo que se destaca los puntos de mejora como la autovaloración y la mejora continua en los trabajos prácticos.

Velasco, D. (2015), en Quetzaltenango, desarrollo la investigación titulada: *Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar*. El objetivo consistió en disponer en como incide el uso del portafolio didáctico para la autorregulación. A través de una metodología cuantitativa, mediante un diseño cuasiexperimental. Concluyó que el portafolio de autorregulación contribuye satisfactoriamente al aprendizaje haciendo impactos pequeños pero significativos que mejorará el logro de competencias

Berrocal, V. (2014), en Costa Rica, desarrollo la investigación titulada: Efectos del uso de portafolios como motivación dirigida al aprendizaje de la programación en la Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica. Su objetivo radicó en la evaluación a los efectos obtenidos por el uso del portafolio como parte de la motivación durante la programación del aprendizaje. Se utilizó una metodología cuasiexperimental, aplicado a una muestra de 10 educandos registradas en el curso de programación. Se concluyó que después de haber realizado la encuesta con respecto a las rúbricas contenidas en el portafolio, el efecto fue motivador para las clases prácticas que se realizaron durante el curso.

García, I. (2011), en España, desarrollo la investigación titulada: E-Portafolio, rúbricas y blogfolio para una evaluación integral, Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo fue determinar como el proceso de la educación virtual o a distancia generó una mejora en el aula tecnológica con nuevas herramientas como el chat interactivo, las video conferencias, etc. A través de una metodología descriptiva en base a la realidad palpable se concluyó que la comunicación que permite el portafolio de autorregulación permite poner metas a corto plazo al estudiante y una guía de la ruta de aprendizaje a seguir, de manera que los estudiantes percibieron una mejora en el aprendizaje que se esperaba de ellos y la comunicación educador - educando.

Gómez, H. (2006), en México, desarrollo la investigación titulada: El portafolio: una herramienta para desarrollar la habilidad de redacción, tuvo como objetivo demostrar la utilidad del uso del portafolio durante el aprendizaje en los educandos de un grado determinado. A través de una metodología descriptiva aplicada, con un instrumento basado en un cuestionario con corte transversal. Obtuvo como resultado que el portafolio permite identificar al educando sus oportunidades de mejora con mayor precisión, logrando así fijar metas para trabajar en ellas. Por lo que concluye que con el portafolio didáctico promueve el aprendizaje significativo, dejando atrás la memorización de conceptos para ponerlos en práctica.

Barragán, R. (2005), en España, desarrollo la investigación titulada: El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. Su objetivo fue conocer la relación entre el portafolio educativo y el aprendizaje significativo para lo cual se utilizó una metodología evaluativa. Concluyendo que el portafolio educativo o didáctico como metodología para la evaluación se formula como una herramienta principal para que se logre un aprendizaje significativo ya que resume las necesidades del educando para con el aprendizaje y promueve la satisfacción profesional del docente.

Mebarka, B. (S/f), en Argelia, desarrollo la investigación titulada: El uso del portfolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE, Universidad de Ammar Thelidji, Laghouat, Argelia. El objetivo fue la promoción del uso de los portafolios didácticos como proceso del trabajo en clase y la propia evaluación en la construcción de habilidades para una lengua extranjera. Para ello se utilizó como metodología el nivel descriptivo en su modalidad

cualitativo. Se concluyó que el portafolio didáctico genera en los educandos una situación ventajosa ya que modificaron sus aptitudes a ser cada vez más autosuficientes en cuanto a la responsabilidad de su propio aprendizaje. Además, se visualizó una diversidad en la forma en que presentaban el exterior y los temas contenidos, por lo que se afirma que el portafolio didáctico se vuelve una herramienta documental personal ya que cada educando presenta según su propia creatividad e interés.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Melchor, L. (2018), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: Portafolio digital estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura dibujo en los estudiantes del primer ciclo del programa de artes plásticas y visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes Del Perú - ENSABAP*. Tuvo como objetivo efectuar el pesamiento crítico con el uso de una herramienta como el portafolio digital estudiantil para un curso en particular. Para ello la investigación utilizó una metodología de nivel explicativo, de un diseño cuasiexperimental con un grupo de muestra donde participaron 20 educandos. Obtuvieron un resultado estadístico donde el mayor aumento del desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje del curso en mención, en relación al grupo en comparación, fue el grupo que utilizó el portafolio digital. Concluyeron que el uso del portafolio logra cumplir con metas a corto plazo con el cumplimiento de los objetivos que obtuvo el mejor desarrollo de las evaluaciones.

Quiñonez, F. (2018), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. El objetivo fue determinar los efectos del uso del portafolio del educando como instrumento de aplicación para especificar aprendizajes tales como el conceptual, el procedimental y el actitudinal. Para poder realizar esta investigación se siguió un diseño cuantitativo aplicando pruebas de Mann Whitney y T-student, en coordinación a la esencia de la información. Lo que arribó a una conclusión referente a los resultados donde se afirma que el portafolio didáctico en el post test, los educandos alcanzaron puntajes notables en comparación al pre test, así mismo los educandos lograron fortalecer su autocrítica y su responsabilidad para con las tareas prácticas, tanto del aula como las tareas para casa.

González, A. (2017), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: Influencia del Portafolio en el Aprendizaje de Teoría de la Educación en los estudiantes de II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2013*. El objetivo fue demostrar la influencia del uso del portafolio didáctico para el aprendizaje suscrito en la Teoría de la Educación para los educandos de una facultad en la Universidad de la Cantuta. Para ello utilizaron una metodología experimental, con un pre test y post test a través de un diseño experimental. Para lo cual se concluyó que el portafolio didáctico influye aunque no de manera significativa en el aprendizaje de la teoría educativa en los educandos de los estudiantes de una facultad en la UN de la Cantuta en Perú.

Palomino, J. (2017), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: El portafolio, recurso didáctico para mejorar las actitudes hacia la investigación en estudiantes universitarios*. Tuvo como meta u objetivo fundar si existe o no alguna influencia definida acerca de la utilización del portafolio de aprendizaje como un recurso o herramienta didáctica acerca de las actitudes d ellos educandos respecto sus responsabilidades académicas en la carrera de Educación en la UNCP dirigido a la investigación. Por lo que la metodología utilizada fue a través de tipo experimental mediante una pre test y post test, con una muestra no probabilística. Se concluyó que existe una influencia favorable del portafolio como herramienta didáctica hacia la dimensión afectiva y conductual; sin embargo, no resultó igual para la dimensión cognitiva.

Solís, C. (2015), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: El portafolio como estrategia evaluativa para la producción de textos narrativos en educación primaria, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú*. Su objetivo fue exponer como el portafolio educativo supone una estrategia como parte de la evaluación en la producción de textos narrativos para educandos de educación primaria. Para ellos se utilizó la metodología cuantitativa, avalado por fundamentos teóricos y prácticos. Los resultados estadísticos obtenidos a través de una encuesta concluyen que de una forma sólida el estudio resuelve que el portafolio didáctico promueve la superación de problemas. Además, de una capacitación acorde a las necesidades mediante la propuesta pedagógica dada.

Tello, M. (2012), *en Lima, desarrollo la investigación titulada: El portafolio y su relación con el aprendizaje del curso de Matemática 1 en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Ignacio de Loyola en el semestre académico 2012*. Tuvo como objetivo

conocer la relación existente entre el portafolio didáctico y el aprendizaje en un curso determinado para los educandos de primer ciclo de una universidad en Lima Perú. A través de una metodología correlacional y una toma de muestras de corte transversal; llegando a la conclusión que la correlación entre las variables es directa y significativa por lo que se interpreta que a mayor uso del portafolio, mayor será el aprendizaje en el curso determinado por la investigación.

Roca, D. (2014), *en Lima, se desarrolló la investigación titulada: el uso de los portafolios en el aprendizaje de la disciplina de administración como estrategia innovadora en el aula, Universidad de Ciencias y Humanidades Lima-Perú*. El objetivo que tuvo la investigación, radicó en determinar como el impacto de los efectos de la utilización del portafolio didáctico resonaba en el educando como un método innovador para herramienta del aula que promueva en los educandos la superación de los diversos problemas que afectan la educación de los mismos. La metodología fue cuasi experimental, donde se llevó a cabo por 16 semanas en un muestra de 18 educandos, los cuales posterior a la aplicación del portafolio se halló los resultados finales, los que llevaron a la siguiente conclusión: el portafolio didáctico dota a los educandos de habilidad y capacidad para la estructuración y organización para con su aprendizaje, además de una mayor responsabilidad y autonomía acerca del aprendizaje propio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Portafolio

El concepto de portafolio según Prendes y Sánchez (2008) nos mencionan que “Un portafolio didáctico es una colección organizada y reflexiva de evidencias que documentan el aprendizaje, el progreso y el desarrollo de un estudiante a lo largo de un período de tiempo determinado” (pág. 10). Este enfoque se utiliza en contextos educativos para recopilar muestras de trabajos, proyectos, actividades y reflexiones que demuestren el desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias específicas.

El docente concibe que “El propósito principal de un portafolio didáctico es proporcionar una visión holística del aprendizaje de un estudiante, y puede incluir una variedad de elementos, como ensayos, proyectos, fotografías, grabaciones de audio o video, ejercicios escritos, entre otros” (Cerbin, 2001, pág. 50). Con respecto al estudiante,

Depresbiteris (2000) afirma: “Estos elementos se seleccionan cuidadosamente para ilustrar el progreso del estudiante y su capacidad para aplicar lo aprendido en diversas situaciones” (pág. 15) El uso de portafolios didácticos puede fomentar la autoevaluación, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, tal como lo señalan Guerrero y Hernández (2011): “Además, los docentes pueden utilizarlos como herramientas de evaluación formativa, que les proporcionan información valiosa sobre el rendimiento y las necesidades individuales de cada estudiante” (pág. 20).

Cebrián y Accino (2009) indican que el portafolio es que “los portafolios didácticos pueden adoptar diferentes formas y estructuras según el nivel educativo, el contexto y los objetivos específicos de aprendizaje” (pág. 15).

2.2.2 Portafolio del estudiante

El portafolio didáctico del estudiante es una colección organizada de trabajos, proyectos, actividades y reflexiones que un estudiante recopila a lo largo de un período específico para demostrar su aprendizaje y desarrollo. Castro (2003) afirma que Este tipo de portafolio se centra en el estudiante como protagonista activo de su proceso de aprendizaje y suele incluir una variedad de elementos que evidencian sus logros, habilidades y crecimiento a lo largo del tiempo (pág. 11). Autorregular su propio desempeño, sus fortalezas y áreas que requieren más atención (Mauri, 1997).

En la Universidad de Tolima se presentó en un seminario un trabajo de de portafolio del estudiante, donde se concluye que Algunos elementos comunes que pueden formar parte de un portafolio didáctico del estudiante incluyen: Trabajos y proyectos: Muestras de los trabajos y proyectos realizados durante el curso. Esto puede incluir ensayos, presentaciones, investigaciones, proyectos creativos, entre otros. Evidencias de habilidades y competencias: Documentación que demuestra el desarrollo de habilidades específicas y competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje. Reflexiones personales: Textos en los que el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje, identifica áreas de mejora, destaca logros y establece metas futuras. Autoevaluaciones: Evaluaciones realizadas por el propio estudiante sobre su desempeño, sus fortalezas y áreas que requieren más atención. Además, Ejemplos de participación y colaboración: Muestras de cómo el estudiante ha participado en actividades grupales, colaborado con compañeros de clase o contribuido al entorno de aprendizaje. Proyectos personales o creativos: Trabajos que demuestran la creatividad y la iniciativa del

estudiante más allá de las tareas académicas obligatorias(Castro, 2002).

El propósito de este tipo de portafolio es proporcionar al estudiante una oportunidad para reflexionar sobre su aprendizaje, evaluar su propio progreso y construir una representación integral de sus logros educativos. Tal como sostiene Barret (2006) cuando afirma que el portafolio es “una colección del trabajo que el educando ha coleccionado, seleccionado, organizado, generando reflexión sobre el mismo y presentado para mostrar su comprensión y desarrollo” (pág. 1). Es evidente entonces que el portafolio puede servir como herramienta de comunicación entre el estudiante, los padres y los docentes, facilitando la comprensión del proceso de aprendizaje del estudiante desde una perspectiva más amplia que las calificaciones y exámenes tradicionales..

2.2.2.1 Estructura de un portafolio del estudiante

La estructura específica de un portafolio del estudiante puede variar según el nivel educativo, el propósito del portafolio y las preferencias del docente o institución educativa (Barberá, 2005), que han establecido las diferentes fases en la elaboración de un portafolio y que serían:

Sin embargo, a continuación, te proporciono una estructura básica que puedes considerar para un portafolio del estudiante:

a) Portada:

Nombre del estudiante.

Grado o nivel educativo.

Fecha de creación del portafolio.

b) Índice:

Lista de secciones o categorías del portafolio con sus respectivas páginas.

c) Introducción:

Breve introducción escrita por el estudiante sobre el propósito del portafolio y sus metas de aprendizaje.

d) Datos personales:

Información relevante sobre el estudiante, como intereses, metas personales o cualquier detalle que el estudiante considere importante compartir.

e) Metas de aprendizaje:

Lista de metas de aprendizaje establecidas por el estudiante al comienzo del período académico o del proyecto.

f) Evidencias de logros:

Sección principal que incluye muestras representativas del trabajo del estudiante. Pueden ser divididas en subsecciones como:

Trabajos y proyectos destacados.

Ejemplos de habilidades y competencias adquiridas.

Ejemplos de participación y colaboración.

Proyectos personales o creativos.

g) Reflexiones:

Espacio para reflexiones escritas por el estudiante sobre su propio aprendizaje. Pueden abordar preguntas como: ¿Qué aprendí?, ¿cómo mejoré?, ¿cuáles son mis fortalezas y áreas de mejora?

h) Autoevaluaciones:

Sección donde el estudiante evalúa su propio desempeño en relación con las metas establecidas y proporciona justificaciones para sus calificaciones.

i) Feedback y evaluaciones externas:

Incluye comentarios y evaluaciones proporcionadas por docentes, compañeros de clase u otros evaluadores externos.

j) Conclusiones:

Resumen final en el que el estudiante resume las lecciones aprendidas, destaca los logros más significativos y establece nuevas metas.

k) Anexos:

Espacio para cualquier material adicional que el estudiante desee incluir, como certificados, fotografías, enlaces a proyectos en línea, etc.

Es importante recordar que la estructura puede adaptarse según las necesidades específicas del estudiante y del contexto educativo. Además, un portafolio del estudiante no es estático y puede actualizarse a lo largo del tiempo para reflejar el progreso continuo.

2.2.3 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevos conocimientos, habilidades, valores o comportamientos. Este proceso puede ocurrir de diversas maneras y en diferentes contextos, como el educativo, el social, el laboral y el

personal como bien lo señalan Alonso, Gallego y Honey (1994) cuando indican que el aprendizaje no se limita a la adquisición de información; también implica la comprensión, la retención y la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas.

2.2.4 Aprendizaje basado en competencias

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de competencias específicas en lugar de simplemente transmitir información o conocimientos. Las competencias son habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones del mundo real. Este enfoque busca preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos y aplicar lo aprendido en contextos prácticos, ya sea en el ámbito académico, laboral o en la vida cotidiana, tal como lo refiere Bruner (1972) cuando indica que el aprendizaje es considerado como un proceso activo.

Esto quiere decir que los estudiantes obtienen la Identificación de Competencias Clave: Define claramente las competencias que se espera que los estudiantes adquieran. Estas competencias pueden ser habilidades específicas, conocimientos prácticos, capacidades analíticas, habilidades sociales, entre otras.

Además, tiene un enfoque en resultados medibles, es decir, e centra en la medición y evaluación de los resultados obtenidos por los estudiantes en términos de competencias desarrolladas. Los resultados son observables y evaluables, lo que facilita la evaluación del progreso del estudiante (Ouellet, 2000, p. 5). Toda competencia posee componentes, los cuales pueden ser cognitivos, procedimentales y actitudinales que promueven el aprendizaje activo y la aplicación práctica de conocimientos. Los estudiantes participan en actividades que les permiten aplicar las competencias en situaciones del mundo real

Utiliza tanto la evaluación formativa como la sumativa para medir el progreso y el logro de las competencias. La evaluación formativa se realiza durante el proceso de aprendizaje para proporcionar retroalimentación continua, mientras que la evaluación sumativa se realiza al final para evaluar el nivel de dominio alcanzado. Reconoce la importancia de desarrollar habilidades transversales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, junto con conocimientos específicos. Y considera las necesidades individuales de los estudiantes y permite adaptar el proceso de aprendizaje para satisfacer esas necesidades. Cada estudiante

puede avanzar a su propio ritmo y centrarse en el desarrollo de competencias que sean relevantes para sus metas y aspiraciones.

2.2.4.1 Aprendizaje conceptual

Morales, García, Campos y Astroza (2011) mencionan que el aprendizaje conceptual se refiere a la adquisición de conceptos, entendimiento profundo y conocimiento fundamental en una determinada área o disciplina (pág. 4). Pozo (citado por Roca, 2012) indica que en lugar de enfocarse únicamente en la memorización de información aislada, el aprendizaje conceptual busca que los estudiantes comprendan los principios subyacentes, las relaciones y las estructuras fundamentales que gobiernan un campo de estudio.

2.2.4.2 Aprendizaje procedimental

Morales et al. (2011) afirman que:

El aprendizaje de procedimientos y procesos está relacionado al “saber hacer”, por tanto, es un paso posterior a la adquisición de datos y conceptos. El saber hacer requiere, por lo general, realizar una secuencia de pasos o secuencia de acciones. Para esto se requiere de la adquisición de las habilidades y destrezas necesarias, los elementos que intervienen y cómo trabajarlos (pág. 5).

Así mismo Huertas (citado por Roca, 2012) denomina al aprendizaje experimental, también conocido como aprendizaje basado en la experiencia o aprendizaje práctico, es un enfoque educativo que se centra en la participación activa de los estudiantes en situaciones de aprendizaje prácticas y concretas. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas que les permiten explorar, experimentar y reflexionar sobre los conceptos y principios que están aprendiendo.

2.2.4.3 Aprendizaje actitudinal

Morales et al. (2011) indican que:

Las actitudes y valores están en todo proceso de aprendizaje y suelen ser trabajadas de forma transversal. Una vez adquirido el aprendizaje de conceptos y procesos, permite valorar la adecuada aplicación de habilidades y destrezas ante un determinado caso o problema. De esta manera, se puede comprobar si los conocimientos adquiridos a nivel conceptual, procedimental y actitudinal, han sido suficientes para alcanzar la competencia o subcompetencia (pág. 5).

Por otro lado Huertas (citado por Roca, 2012) señala que el aprendizaje experimental, también conocido como aprendizaje basado en la experiencia o aprendizaje práctico, es un enfoque educativo que se centra en la participación activa de los estudiantes en situaciones de aprendizaje prácticas y concretas. En lugar de simplemente recibir información de manera pasiva, los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas que les permiten explorar, experimentar y reflexionar sobre los conceptos y principios que están aprendiendo.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Modelo cognitivista

El modelo cognitivista es un enfoque teórico en psicología y educación que se centra en los procesos mentales internos, como la percepción, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento, como clave para entender el aprendizaje y el desarrollo humano. A diferencia de algunas teorías del comportamiento que se centran en observar el comportamiento observable, los modelos cognitivistas se interesan en los procesos mentales internos que ocurren en la mente de un individuo (Martínez, 2014, p.21).

Los modelos cognitivistas a menudo describen al individuo como un procesador de información. Se centran en cómo la mente procesa, organiza, almacena y recupera información. Se sostiene que las personas construyen su conocimiento activamente a través

de la interacción con la información y la experiencia. La construcción del conocimiento implica la organización y la integración de nueva información con conocimientos previos.

Los esquemas mentales son estructuras cognitivas que organizan y representan el conocimiento. Los individuos utilizan esquemas para entender y dar sentido al mundo que los rodea.

El aprendizaje cognitivista se centra en el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se relacionan y se integran con la estructura cognitiva existente del individuo. La relevancia y la conexión con el conocimiento previo son esenciales. La metacognición se refiere al conocimiento y control que una persona tiene sobre sus propios procesos de pensamiento. El modelo cognitivista destaca la importancia de la reflexión y la conciencia sobre el propio aprendizaje. Se enfatiza la importancia de la capacidad para resolver problemas y pensar críticamente. Los modelos cognitivistas consideran el razonamiento, la planificación y la ejecución de soluciones como procesos cognitivos fundamentales. La teoría cognitiva también aborda el desarrollo cognitivo a lo largo del tiempo, destacando cambios en la forma en que los individuos piensan y procesan la información a medida que madura (Palacios, 1998, pág. 52).

Uno de los teóricos más influyentes en el campo cognitivista es Jean Piaget, cuya teoría del desarrollo cognitivo ha tenido un impacto significativo en la educación. Otros teóricos importantes incluyen a Lev Vygotsky y Jerome Bruner. Estos modelos han influido en la práctica educativa al resaltar la importancia de crear ambientes de aprendizaje que fomenten la exploración, el descubrimiento y la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

2.3.1.1 El constructivismo

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que sostiene que el conocimiento se construye activamente por parte del estudiante a través de la interacción con la información y la experiencia. En lugar de recibir pasivamente la información, los individuos construyen su propio entendimiento a medida que integran nuevos conocimientos con sus experiencias previas y su marco conceptual existente (Martinez, 2014, p. 23 como se cita en Dias, 2002, p. 12). Según Piaget los estudiantes son vistos como participantes activos en su propio proceso

de aprendizaje. La participación activa puede incluir la exploración, la reflexión, el debate y la resolución de problemas. En este sentido, para los autores Serrano y Pons (2011) comentando al constructivismo de Piaget el aprendizaje es El conocimiento se construye a medida que los estudiantes interactúan con la información y la experiencia. Se enfatiza la importancia de la construcción activa y la organización del conocimiento por parte del aprendiz (p.6).

El constructivismo sostiene que el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos tienen relevancia y se relacionan con el conocimiento previo del estudiante. La conexión con experiencias personales y la aplicabilidad práctica son elementos clave. El aprendizaje se considera contextual y dependiente del entorno. Los contextos auténticos y las aplicaciones prácticas de los conocimientos se valoran para mejorar la comprensión y la transferencia de aprendizajes. El constructivismo social, una variante del constructivismo, enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. La colaboración y el diálogo con otros son vistos como factores importantes para la construcción del conocimiento. Se valora la metacognición, es decir, la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes son alentados a ser conscientes de sus propios pensamientos, estrategias y comprensión. La evaluación formativa, que proporciona retroalimentación continua durante el proceso de aprendizaje, es preferida para apoyar el desarrollo constante del conocimiento y las habilidades.

2.3.1.1.1 El constructivismo con las nuevas tecnologías

El constructivismo ha experimentado una evolución significativa en la era digital, en la que las nuevas tecnologías desempeñan un papel importante en el aprendizaje y la enseñanza. La Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO sostiene que la integración del constructivismo con las nuevas tecnologías a menudo se conoce como "constructivismo tecnológico" o "constructivismo digital" (UNESCO, 2013).

Acceso a la Información: Las nuevas tecnologías, como Internet, proporcionan a los estudiantes un acceso rápido y fácil a una amplia gama de recursos de información. Los estudiantes pueden explorar temas de manera autónoma, construir su propio conocimiento y profundizar en áreas de interés.

Aprendizaje Colaborativo en Línea: Plataformas en línea, herramientas colaborativas y

entornos virtuales de aprendizaje facilitan la colaboración entre estudiantes, permitiendo que construyan conocimiento juntos a pesar de estar geográficamente separados. Recursos

Multimedia: La integración de elementos multimedia, como videos, simulaciones y animaciones, en entornos de aprendizaje enriquece las experiencias educativas. Estos recursos pueden ayudar a los estudiantes a visualizar conceptos, lo que facilita la construcción de significado. **Entornos de Aprendizaje Personalizados:** La tecnología permite la creación de entornos de aprendizaje personalizados que se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto facilita la construcción de conocimiento relevante y significativo para cada estudiante. **Herramientas de Creación de Contenido:** Los estudiantes pueden utilizar diversas herramientas digitales para crear contenido propio, como presentaciones, blogs, podcasts y videos. Este proceso de creación fomenta la reflexión y la construcción activa del conocimiento.

La resolución de problemas es un enfoque central en el constructivismo. La tecnología facilita la presentación de problemas auténticos y la colaboración en su resolución, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos de manera práctica. **Feedback Continuo:** Plataformas digitales y herramientas en línea ofrecen oportunidades para la retroalimentación continua. Los estudiantes pueden recibir comentarios instantáneos sobre su desempeño, lo que contribuye a su proceso de construcción de conocimiento. **Realidad Virtual y Aumentada:** Tecnologías emergentes como la realidad virtual y aumentada proporcionan experiencias inmersivas que pueden enriquecer el aprendizaje construyendo entornos simulados que permiten a los estudiantes explorar y comprender conceptos de manera más profunda.

En resumen, la integración del constructivismo con las nuevas tecnologías se centra en aprovechar las herramientas digitales para fomentar la construcción activa del conocimiento, la colaboración, la adaptabilidad y la relevancia en el proceso educativo (Herrera, 2009, p.7), La combinación de principios constructivistas con las posibilidades tecnológicas ofrece oportunidades emocionantes para mejorar la calidad y la eficacia de la educación, pues según Díaz-Barriga et al. (2005) (como se cita en Ramírez, s/f, p. 3) menciona que el constructivismo fomenta la construcción del aprendizaje en base a sus propias experiencias.

2.3.1.2 El aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo, según la teoría desarrollada por David Ausubel, es un enfoque que destaca la importancia de conectar nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del estudiante, es decir, con la información y experiencias que ya posee.

Ausubel propuso esta teoría en la década de 1960 y se convirtió en un componente clave del constructivismo.

Aquí hay algunos aspectos clave del aprendizaje significativo de Ausubel:

Organización del Conocimiento: Ausubel sostiene que el aprendizaje significativo implica la organización y la estructuración de la información en relación con los conceptos ya existentes en la mente del estudiante. Los nuevos conocimientos deben integrarse con lo que el estudiante ya sabe.

Subsunción: Ausubel introduce el concepto de "subsunción", que implica relacionar nueva información con conceptos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo. Este proceso facilita la asimilación y comprensión de la nueva información.

Diferenciación entre Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Memorístico: Ausubel distingue entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico. El aprendizaje significativo implica la incorporación de nuevos conocimientos en una estructura cognitiva existente, mientras que el aprendizaje memorístico implica la retención temporal sin conexión con conocimientos previos.

Relevancia y Aplicabilidad: Los nuevos conocimientos son más fácilmente asimilados cuando son relevantes y aplicables para el estudiante. Ausubel sugiere que la relevancia y la aplicabilidad mejoran la capacidad de los estudiantes para realizar conexiones significativas.

Así como la Enseñanza Centrada en el Estudiante: Ausubel aboga por la enseñanza centrada en el estudiante, donde se tenga en cuenta la estructura cognitiva del estudiante al presentar nueva información. Los educadores deben conocer el conocimiento previo de los estudiantes y utilizarlo como base para la instrucción.

Mapas Conceptuales: Los mapas conceptuales son herramientas visuales que pueden utilizarse para representar la estructura cognitiva y las relaciones entre conceptos. Estos mapas ayudan a los estudiantes a visualizar y comprender cómo se relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya saben.

El aprendizaje significativo de Ausubel se opone al aprendizaje memorístico y destaca la importancia de la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos. Este enfoque ha influido en la práctica educativa al resaltar la importancia de conectar los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes para promover una

comprensión duradera.

2.3.2 Modelo histórico social de Vygotsky

El Modelo Histórico-Cultural o Histórico-Social, desarrollado por Lev Vygotsky, es una teoría psicológica y educativa que destaca la importancia del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. Vygotsky fue un psicólogo ruso que trabajó en la primera mitad del siglo XX y cuyas ideas han tenido un impacto significativo en la psicología y la educación.

Como lo señalan Araya, Alfaro y Andonegui (2007) Vygotsky introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo, que se refiere a la brecha entre lo que un estudiante puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un instructor o compañero más competente. La ZDP destaca la importancia de la interacción social y el apoyo en el aprendizaje. (p. 91). El andamiaje es un concepto relacionado con la ZDP y se refiere al apoyo temporal y ajustado proporcionado por un instructor o compañero más competente para ayudar al estudiante a avanzar en su aprendizaje. A medida que el estudiante adquiere habilidades, el andamiaje se ajusta o se retira gradualmente.

Vygotsky enfatiza la importancia de los instrumentos y signos culturales (herramientas, lenguaje, símbolos) como mediadores en el proceso de aprendizaje. La cultura proporciona herramientas que influyen en la forma en que los individuos piensan y resuelven problemas. Según Vygotsky, el desarrollo cognitivo es esencialmente un proceso social. La interacción con otros, especialmente con aquellos más competentes, juega un papel crucial en la construcción del conocimiento y en el desarrollo de habilidades cognitivas. Vygotsky sostiene que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente vinculados. El lenguaje, inicialmente externo (social), se internaliza a medida que los niños desarrollan habilidades cognitivas más avanzadas. El diálogo y la comunicación son herramientas esenciales para la construcción del conocimiento.

La teoría de Vygotsky pone énfasis en la actividad práctica como parte integral del aprendizaje. La participación activa en tareas prácticas y la resolución de problemas contribuyen al desarrollo cognitivo. El Modelo Histórico-Cultural de Vygotsky ha influido en la teoría y la práctica educativa, destacando la importancia de la interacción social, el apoyo contextual y cultural, y el papel central del entorno en el desarrollo cognitivo. Este enfoque

ha llevado a la implementación de estrategias pedagógicas que fomentan la colaboración, el diálogo y el apoyo entre los estudiantes.

2.4 Definición de términos básicos

Actitud, es una disposición mental o emocional hacia un objeto, persona, situación o concepto. Es una evaluación subjetiva que refleja la predisposición de una persona para responder de manera positiva, negativa o neutra ante algo. Las actitudes suelen influir en el comportamiento y pueden estar asociadas con creencias, valores y emociones.

Aprendizaje, El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos o valores a través de la experiencia, la educación, la observación y otros tipos de interacción con su entorno. Es un fenómeno integral que ocurre a lo largo de toda la vida y es fundamental para el desarrollo humano. El aprendizaje puede ocurrir de diversas maneras y en diferentes contextos, y es una parte esencial del crecimiento y la adaptación de los individuos (Díaz y Hernández, 2010, p.29).

Aprendizaje significativo, El aprendizaje significativo es un concepto propuesto por el psicólogo educativo David Ausubel, y se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustantiva y relevante con la estructura cognitiva previa del estudiante. Ausubel contrasta el aprendizaje significativo con el aprendizaje memorístico, donde la nueva información se aprende de manera superficial y sin una conexión real con el conocimiento existente.

Colección, Una colección se refiere a un grupo de objetos o elementos que comparten características comunes o están relacionados de alguna manera. (De la Lengua Española, 2001).

Conducta, La conducta se refiere a las acciones, comportamientos o respuestas observables de un individuo en un contexto particular. Es el modo en que las personas actúan o se comportan en respuesta a estímulos internos o externos. La conducta puede abarcar una amplia variedad de acciones, desde gestos simples hasta comportamientos complejos, y puede manifestarse de manera verbal o no verbal.

Conocimiento, El conocimiento se refiere a la comprensión, la información y las habilidades adquiridas a través de la experiencia, el estudio y la práctica. Es un concepto amplio que abarca tanto hechos y datos concretos como la capacidad de aplicar esos conocimientos de manera efectiva. El conocimiento no se limita solo a la acumulación de información, sino que también implica la capacidad de interpretar, comprender y utilizar esa información de manera significativa. (Hessen, Gaos, & Romero, 1981).

Comunicación, La comunicación es un proceso fundamental en el cual se comparten información, ideas, pensamientos, sentimientos o mensajes entre individuos o grupos. Este proceso implica la transmisión y recepción de mensajes a través de diversos canales, y es esencial para la interacción humana y la comprensión mutua. La comunicación puede ocurrir de diversas formas, incluyendo la verbalización, la escritura, el lenguaje no verbal y otros medios de expresión.

Habilidades, Capacidad y disposición para algo (De la Lengua Española, 2001).

Estrategia de aprendizaje, Una estrategia de aprendizaje se refiere a un enfoque o plan sistemático que un estudiante utiliza para mejorar su proceso de aprendizaje. Estas estrategias son técnicas específicas que facilitan la adquisición, retención y aplicación efectiva del conocimiento. Cada persona puede desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje basándose en sus preferencias, estilos de aprendizaje y objetivos educativos.

Estrategia didáctica, Una estrategia didáctica se refiere a un conjunto planificado y estructurado de acciones que un educador utiliza para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas estrategias buscan alcanzar objetivos educativos específicos y mejorar la comprensión y retención del contenido por parte de los estudiantes.

Organización, Acción y efecto de organizar u organizarse (De la Lengua Española, 2001)

Portafolio, Un portafolio didáctico del estudiante es una herramienta que recopila y presenta de manera organizada muestras representativas del trabajo, logros, proyectos y reflexiones del estudiante a lo largo de un período específico de tiempo. Este tipo de portafolio tiene como objetivo evidenciar el progreso, aprendizajes y habilidades desarrolladas por el estudiante, y es comúnmente utilizado en contextos educativos. (Hernández, 2006).

Recurso didáctico, Un recurso didáctico es cualquier herramienta o medio que se utiliza con el propósito de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos pueden ser tanto materiales físicos como tecnológicos, y están diseñados para enriquecer la experiencia educativa, hacer el contenido más accesible o estimular la comprensión y participación de los estudiantes.

Reflexión, Acción o efecto de reflexionar (De la Lengua Española, 2001).

Selección, En el contexto de recursos o colecciones, la selección puede implicar la elección específica de elementos particulares de un conjunto más amplio. (De la Lengua Española, 2001).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

2.5.2 Hipótesis específicas

El portafolio del estudiante influye en el conocimiento de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

El portafolio del estudiante influye en las habilidades de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

El portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable independiente

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Portafolio	“colección organizada y selectiva de trabajos, proyectos, logros, evidencias o muestras que reflejan las habilidades, competencias o experiencias de una persona a lo largo del tiempo.” (Barret, 2006, p. 1).	Colección	Información seleccionada para la clase
			Tarea realizada en clase o fuera de clase
			Documento de soporte físico (exámenes, copias, separatas, etc.)
			Documento de soporte digital (descargas, videos, etc.)
		Selección	Mejor trabajo individual o grupal
			Mejor actividad individual o grupal
			Mejor brief individual o grupal
			Mejor informe individual o grupal
		Organización	Jerarquiza sus producciones
			Ordena sus producciones
			Plan de trabajo
			Planificación de sus producciones
		Reflexión	Motivación
			Responsabilidad
			Identifica los logros
			Identifica sus dificultades

Variable dependiente

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje	“proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes o comprensiones nuevas a través de la experiencia, el estudio, la enseñanza u otras formas de interacción con el entorno” (Rodríguez y Feliú, 1996, citado por Valiente y Galdeano, 2009).	Conocimiento	Reconoce las herramientas del internet y los motores de búsqueda de información.
			Reconoce los utilitarios del Ms Word y las citas en Normas APA
		Habilidades	Esquematiza un brief en Ms PowerPoint
			Elabora un poster académico con las variables y datos estadísticos del SPSS 24 versión prueba.
		Conducta	Cooperativo Responsable
			Concretiza Informado
			Trabajo en equipo Respetuoso
			Aprecia Comprometido

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionan que este enfoque “usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (pág. 4).

Tipo de investigación

Fue de tipo aplicada, pues “es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas...de cualquier actividad humana.. .su base es la investigación básica” (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2013, pág. 71).

Diseño de la investigación

Fue de diseño casi experimental de carácter longitudinal, Hernández et al. (2010) mencionan que “estos diseños se aplican a situaciones reales en los que no se pueden formar grupos aleatoriamente, pero pueden manipular la variable experimental; es así que el alcance temporal de la investigación es longitudinal” (pág. 203). Por otro lado se ha aplicado el diseño de comparación estática, este tipo de diseño hace uso de un grupo experimental (E) que recibe el tratamiento y de un grupo de control (C) que no recibe el tratamiento. Se dice que es estática porque el investigador no selecciona los grupos porque ya están formados, se trabaja con dos grupos para comparar las puntuaciones de los efectos de la variable experimental, pero estos dos grupos no se seleccionaron al azar. Así mismo no hay prueba (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2013).

En la investigación se utilizará el siguiente diseño:

<i>E</i>	<i>X</i>	<i>O</i>
<i>C</i>	---	<i>O</i>

Dónde:

E : Grupo Experimental

C : Grupo Control O : Observación

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Población estuvo conformada por 60 estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de los Semestre Académico 2019-I y II.

3.2.2 Muestra

La muestra a considerar en el estudio fue censal, toda vez que evaluamos la totalidad de los estudiantes, está dividida en dos grupos: el grupo experimental conformada por 30 estudiantes (Semestre Académico 2019 - I) y el grupo control conformada por 30 estudiantes (Semestre Académico 2019 - II). No se ha aplicado criterios muestrales y se ha estudiado un diseño casi experimental estático.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

Observación, La técnica de observación de datos es un enfoque en el cual se recopilan datos a través de la observación directa de fenómenos, comportamientos o eventos (Avila, 2010, pág. 37). Este método implica la observación sistemática y registrada de lo que está ocurriendo en un entorno específico, sin intervención directa del observador en el fenómeno que se está estudiando. En la mayoría de los casos, la técnica de observación implica que el observador no participe activamente en la situación que está siendo observada. El objetivo es ser un observador imparcial y registrar los eventos tal como suceden naturalmente.

Documental, implica la recopilación y análisis de datos a partir de documentos existentes, como textos escritos, imágenes, grabaciones, archivos, informes, entre otros. En lugar de observar eventos en tiempo real, el investigador examina y evalúa documentos que ya han sido creados y que proporcionan información sobre el fenómeno de interés.

El portafolio, En lugar de depender de la observación directa, la observación documental se centra en la revisión y análisis de documentos existentes que pueden ser textuales, visuales, sonoros u otros tipos de registros. Los documentos pueden provenir de diversas fuentes, como archivos históricos, registros oficiales, libros, periódicos, fotografías, grabaciones de audio, videos, correos electrónicos, informes gubernamentales, entre otros. A diferencia de otras formas de investigación que pueden requerir la participación directa del investigador, la observación documental es no invasiva, ya que los documentos ya existen y no se manipulan directamente.

Encuesta, Según Ávila (2010) Una encuesta es un método de investigación que utiliza preguntas estructuradas para recopilar datos y obtener información específica de una muestra de individuos. El objetivo de una encuesta es obtener respuestas sistemáticas y estandarizadas que pueden analizarse estadísticamente. Las encuestas se utilizan en una variedad de campos, como la investigación social, de mercado, la opinión pública, la salud pública y muchos otros (p.41). Se ha encuestado a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social del Semestre Académico 2019 - I y II.

Instrumentos

Prueba escrita, Una prueba escrita es un método de evaluación en el que los estudiantes responden preguntas o completan ejercicios por escrito. Este tipo de evaluación se utiliza comúnmente en entornos educativos para medir el conocimiento, la comprensión, la aplicación y la habilidad de los estudiantes en un tema específico. Las pruebas escritas pueden tomar diversas formas, incluyendo exámenes, cuestionarios, ensayos, trabajos escritos y más.

Cuestionario, Según Ávila (2010) menciona que Un cuestionario en la escala de Likert es una herramienta de investigación que utiliza una serie de afirmaciones o ítems y pide a los encuestados que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo en una escala de respuesta

graduada. Esta escala lleva el nombre del psicólogo Rensis Likert, quien la desarrolló. La escala de Likert es comúnmente utilizada para medir actitudes, opiniones, percepciones y otros constructos psicológicos o sociales (p.38). En la investigación el cuestionario estuvo diseñado y elaborado de la siguiente manera: el cuestionario integra veinte (20) preguntas cerradas, todas las respuesta tienen un grado de intensidad que representa una escala de uno (1) a tres (5), teniendo como criterio siguiente: Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Indiferente (3), De acuerdo (4) y Muy de acuerdo (5).

La validación de un cuestionario es un proceso crucial en la investigación para garantizar que el instrumento de medición sea confiable y válido. La confiabilidad se refiere a la consistencia de las respuestas, mientras que la validez se refiere a si el cuestionario mide lo que pretende medir. A cargo de tres (3) expertos.

La prueba de alfa de Cronbach es un método estadístico utilizado para evaluar la consistencia interna de un cuestionario o escala. Mide la fiabilidad interna de las preguntas o ítems que componen un instrumento de medición, proporcionando una estimación de la coherencia de las respuestas de los participantes. El coeficiente alfa de Cronbach varía entre 0 y 1, donde valores más altos indican una mayor consistencia interna. Esta investigación obtuvo el 0.89 de confiabilidad.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Las técnicas de procesamiento de la información se refieren a los métodos utilizados para organizar, analizar y dar sentido a los datos recopilados. Estas técnicas son esenciales en la investigación, el análisis de datos y la toma de decisiones en diversos campos (Avila, 2010). Se utilizó herramientas como el SPSS para el cálculo estadístico, gráficos para la interpretación visual y descriptiva de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A continuación se realiza el análisis estadístico con la finalidad del logro de los objetivos y contrastar la hipótesis estadística, para ello se realizó la prueba de normalidad de los datos obtenidos de los instrumentos utilizados en la investigación:

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Hipótesis:

H₀: Los datos presentan una distribución normal.

H₁: Los datos no presentan una distribución normal

Toma de decisión: en la tabla 1 se observa el análisis estadístico de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, de este resultado se obtiene en las 3 dimensiones y en la variable un p-value menor al 0,050 lo que precisa rechazar la hipótesis nula (H₀) y reafirmar que los datos no presentan una distribución normal.

Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

Dimensiones/ Variable	Shapiro-Wilk		Prueba a utilizar
	Grupo Experimental Sig. (p-value)	Grupo Control Sig. (p-value)	
Conocimiento	0,006	0,000	U de Mann Withney
Habilidades	0,008	0,000	
Conducta	0,030	0,000	
Aprendizaje	0,001	0,010	

Nota: Elaboración propia.

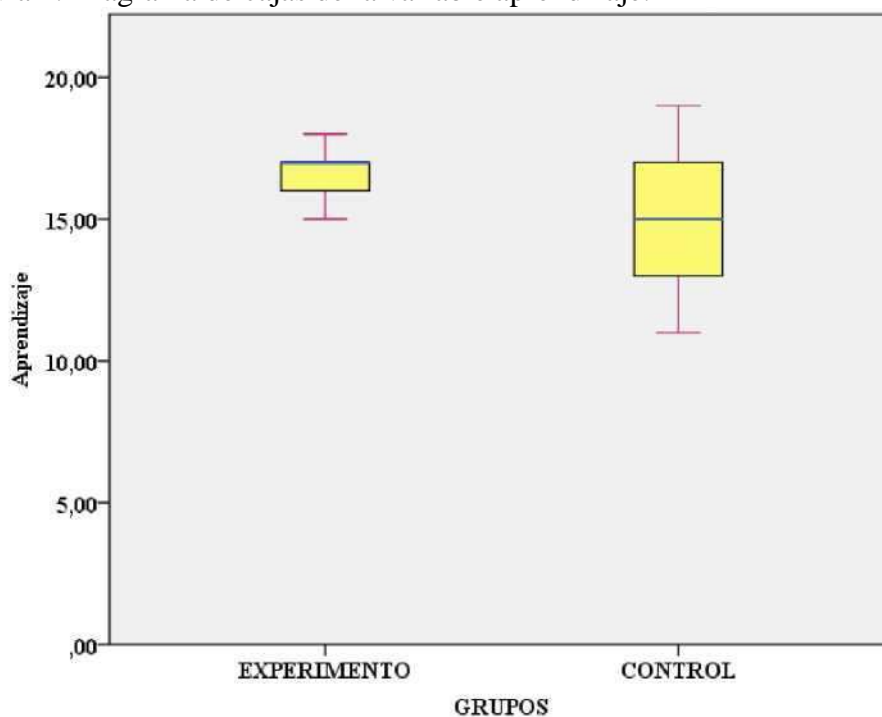
Tabla 2. Mediana y desviación estándar de la variable aprendizaje del grupo experimental y control.

Estadístico	Grupos	
	Experimental	Control
Mediana	17	15
Desviación estándar	0,84	2,15

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 2 y figura 1 se observa las medidas estadísticas de los grupos, experimental y control, de donde podemos decir que la calificación mínima obtenida en el grupo experimental fue de 15 puntos y la máxima fue de 18 puntos y en el grupo control la nota mínima fue de 11 puntos y la máxima fue de 19 puntos; así mismo se ha registrado que el 50% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron una calificación de 17 puntos o menos y en el grupo control se observó que el 50% de los estudiantes alcanzaron una calificación de 15 puntos o menos. Por otro lado en las calificaciones en el grupo control se ha observado mayor dispersión con respecto al grupo experimental.

Figura 1. Diagrama de cajas de la variable aprendizaje.



Nota: Elaboración propia.

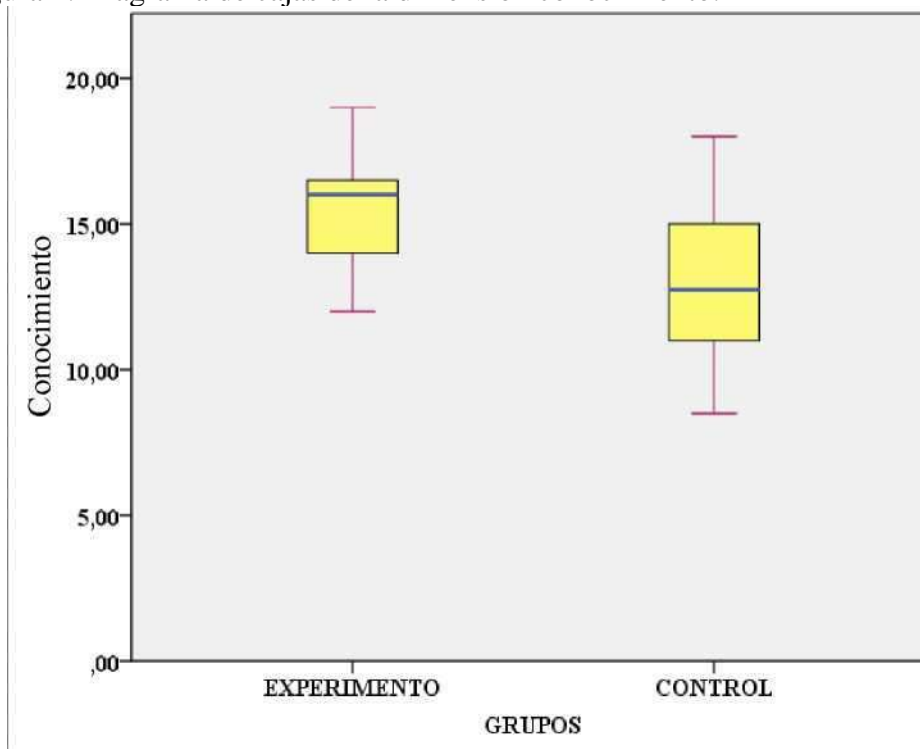
Tabla 3. Mediana y desviación estándar de la dimensión conocimiento del grupo experimental y control.

Estadístico	Grupos	
	Experimental	Control
Mediana	16	12,75
Desviación estándar	1,86	2,42

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 3 y figura 2 se observa las medidas estadísticas de los grupos, experimental y control, de donde podemos decir que la calificación mínima obtenida en el grupo experimental fue de 12 puntos y la máxima fue de 19 puntos y en el grupo control la nota mínima fue de 09 puntos y la máxima fue de 18 puntos; así mismo se ha registrado que el 50% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron una calificación de 16 puntos o menos y en el grupo control se observó que el 50% de los estudiantes alcanzaron una calificación de 12,75 puntos o menos. Por otro lado se ha observado mayor dispersión en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos.

Figura 2. Diagrama de cajas de la dimensión conocimiento.



Nota: Elaboración propia.

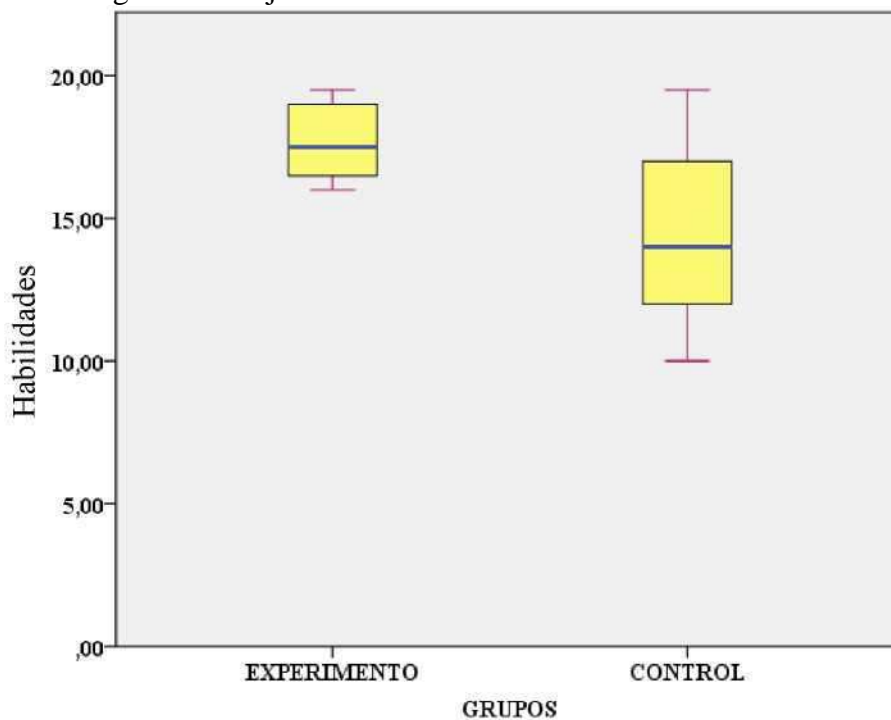
Tabla 4. Mediana y desviación estándar de la dimensión habilidades del grupo experimental y control.

Estadístico	Grupos	
	Experimental	Control
Mediana	17,50	14
Desviación estándar	1,16	2,91

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 4 y figura 3 se observa las medidas estadísticas de los grupos, experimental y control, de donde podemos decir que la calificación mínima obtenida en el grupo experimental fue de 16 puntos y la máxima fue de 20 puntos y en el grupo control la nota mínima fue de 10 puntos y la máxima fue de 20 puntos; así mismo se ha registrado que el 50% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron una calificación de 17,50 puntos o menos y en el grupo control se observó que el 50% de los estudiantes alcanzaron una calificación de 14 puntos o menos. Por otro lado se ha observado mayor dispersión en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos.

Figura 3. Diagrama de cajas de la dimensión habilidades.



Nota: Elaboración propia.

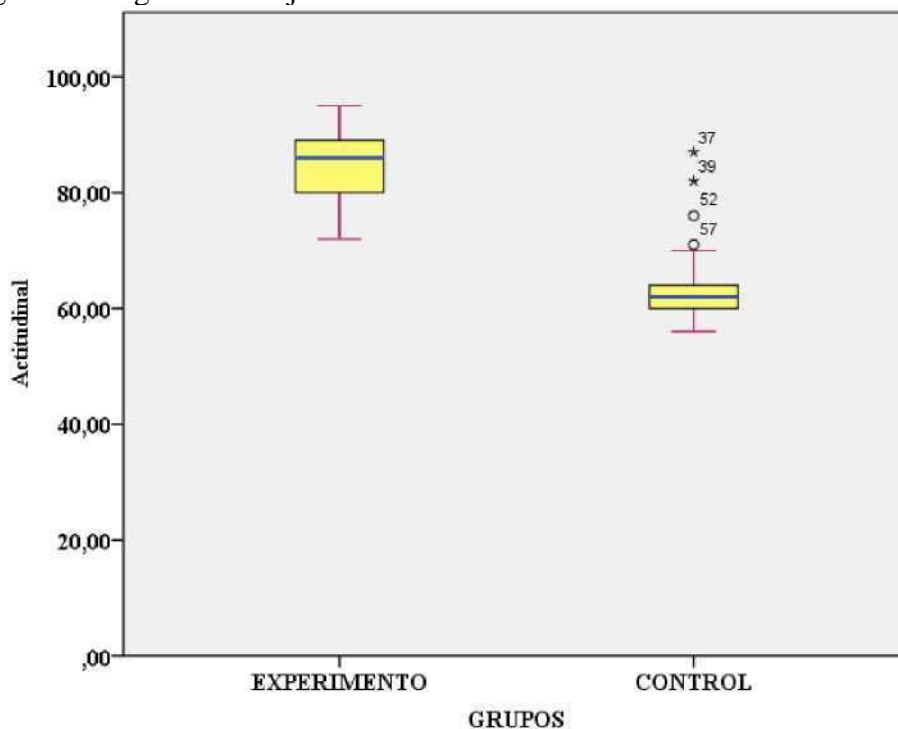
Tabla 5. Mediana y desviación estándar de la dimensión conducta del grupo experimental y control.

Estadístico	Grupos	
	Experimental	Control
Mediana	86	62
Desviación estándar	6,28	7,23

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 5 y figura 4 se observa las medidas estadísticas de los grupos, experimental y control, de donde podemos decir que la puntuación mínima del cuestionario de conducta aplicado al grupo experimental fue de 72 puntos y la máxima fue de 95 puntos y en el grupo control la puntuación mínima del cuestionarios de conducta fue de 56 puntos y la máxima fue de 87 puntos; así mismo se ha registrado que el 50% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron 86 puntos o menos en el cuestionario de conducta y en el grupo control se observó que el 50% de los estudiantes alcanzaron 62 puntos o menos en el cuestionario de conducta. Por otro lado se ha observado alta dispersión en las puntuaciones del cuestionario de conducta, aplicado a los estudiantes de ambos grupos.

Figura 4. Diagrama de cajas de la dimensión conducta.



Nota: Elaboración propia.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se realizó la contrastación de la hipótesis general y las específicas mediante la técnica estadística U de Mann Withney, estadístico utilizado en datos de distribución no normal y con la prueba de medianas se obtuvieron los siguientes resultados:

Hipótesis general:

El portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis estadística:

$$H_0 : Me_{Experimental} = Me_{Control}$$

$$H_1 : Me_{Experimental} \neq Me_{Control}$$

Tabla 6. Prueba de mediana de la hipótesis general. Estadísticos Valores

U de Mann-Whitney	214,000
Z	-3,579
Sig. Asintótica (p-value)	0,000
Nivel de significancia (alfa)	0,050

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 6 se aprecia la contrastación de la hipótesis general, el valor del estadístico de prueba U de Mann-Whitney fue $U = 214,000$ este valor ha resultado de la probabilidad estadística de la sig. Asintótica ($p\text{-value} = 0,000$) lo cual ha permitido concluir que no existe una probabilidad mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,050$) por esa observación se ha rechazado la hipótesis nula. Este resultado permitió asumir que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis Específica 1:

El portafolio del estudiante influye en el conocimiento de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis estadística:

$$H_0 : Me_{Experimental} = Me_{Control}$$

$$H_1 : Me_{Experimental} \neq Me_{Control}$$

Tabla 7. Prueba de mediana de la hipótesis específica 1. Estadísticos Valores

U de Mann-Whitney	199,500
Z	-3,711
Sig. Asintótica (p-value)	0,000
Nivel de significancia (alfa)	0,050

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 7 se aprecia la contrastación de la hipótesis general, el valor del estadístico de prueba U de Mann-Whitney fue $U = 199,500$ este valor ha resultado de la probabilidad estadística de la sig. Asintótica ($p\text{-value} = 0,000$) lo cual ha permitido concluir que no existe una probabilidad mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,050$) por esa observación se ha rechazado la hipótesis nula. Este resultado permitió asumir que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en el conocimiento de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis Específica 2:

El portafolio del estudiante influye en las habilidades de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis estadística:

$$H_0 : Me_{Experimental} = Me_{Control}$$

$$H_1 : Me_{Experimental} \neq Me_{Control}$$

Tabla 8. Prueba de mediana de la hipótesis específica 2. Estadísticos Valores

U de Mann-Whitney	151,500
Z	-4,434
Sig. Asintótica (p-value)	0,000
Nivel de significancia (alfa)	0,050

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 8 se aprecia la contrastación de la hipótesis general, el valor del estadístico de prueba U de Mann-Whitney fue $U = 151,500$ este valor ha resultado de la probabilidad estadística de la sig. Asintótica ($p\text{-value} = 0,000$) lo cual ha permitido concluir que no existe una probabilidad mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,050$) por esa observación se ha rechazado la hipótesis nula. Este resultado permitió asumir que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en las habilidades de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis Específica 3:

El portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.

Hipótesis estadística:

$$H_0 : Me_{Experimental} = Me_{Control}$$

$$H_1 : Me_{Experimental} \neq Me_{Control}$$

Tabla 9. Prueba de mediana de la hipótesis específica 3. Estadísticos Valores

U de Mann-Whitney	33,000
Z	-6,172
Sig. Asintótica (p-value)	0,000
Nivel de significancia (alfa)	0,050

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 8 se aprecia la contrastación de la hipótesis general, el valor del estadístico de prueba U de Mann-Whitney fue $U = 33,000$ este valor ha resultado de la probabilidad estadística de la sig. Asintótica ($p\text{-value} = 0,000$) lo cual ha permitido concluir que no existe una probabilidad mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,050$) por esa observación se ha rechazado la hipótesis nula. Este resultado permitió asumir que existe diferencia significativa en las puntuaciones del cuestionario de conducta aplicado a los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en la conducta de los estudiantes hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El resultado obtenido al contrastar la hipótesis general fue: que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje, se pudo notar en el grupo experimental una mejora en el avance de la asignatura en lo conceptual, procedimental y actitudinal debido a la realización del portafolio. Según García (2017) quien investigo la percepción de los estudiantes al utilizar el portafolio como metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación, en sus resultados se puede observar que los estudiantes mejoraron en la práctica gracias a la realización del portafolio, así mismo ellos identificaron sus necesidades de aprendizaje, sus áreas de mejora y dificultades. Por otra parte la investigación que se realizó en España con estudiantes de la universidad Autónoma de Madrid, el investigador llego a la conclusión que el portafolio fue una herramienta la cual facilito la reflexión y el pensamiento crítico ya que los estudiantes lo concibieron como un recurso valiosos tanto para el proceso reflexivo, de autoevaluación que genero autocrítica y análisis en su práctica, posibilitando la mejora en su práctica. Con respecto a la evaluación formativa dentro del marco de competencias profesionales, en los dos grupos: experimental y control, los estudiantes fueron evaluados a través de pruebas escritas y rúbricas de evaluación diseñadas para la asignatura, así mismo se realizó la revisión del portafolio al final de cada unidad, esta estrategia permitió obtener los datos para la investigación y además observar de los estudiantes su avance académico, su reflexión del desarrollo de las tareas individuales y grupales, de los exámenes, un resumen del contenido teórico de la unidad, etc. Según Barragán (2005) el portafolio como metodología de evaluación le permitió la atención individualiza al momento de la evaluación formativa la cual requiere de un plan didáctico estructurado. Le ha permitido un acercamiento al estudiante más personalizado, así mismo adapto la enseñanza a sus necesidades e inquietudes y logro una satisfacción profesional como docente. Por otro lado Vega (2016) en su investigación arribo a la conclusión que el

portafolio de aprendizaje demostró ser una herramienta de evaluación formativa relevante para la participación de los estudiantes en el fortalecimiento de competencias y la regulación del aprendizaje por el profesor del curso. Con respecto a la elaboración del portafolio, los estudiantes del grupo experimental recibieron el primer día de clases una lista de su contenido, y la exposición de parte del docente sobre su importancia, ello despertó el interés del estudiante y la elaboración fue parte de la creatividad de ellos. Según Mebarka (S/f) el uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el procedimiento de trabajo en la clase es una herramienta muy ventajosa y que recae positivamente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes así mismo al preparar el portafolio, los estudiantes son cada vez más autónomos y responsables de su aprendizaje. En el proceso de la investigación se observó que hay una variedad en la presentación de la forma exterior y también los contenidos incluidos que difieren de un portafolio a otro. Esto confirma que el portafolio es un documento personal porque cada uno lo presenta según su gusto e interés.

El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 1 fue: que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje, con este resultado cabe mencionar que los estudiantes del grupo experimental desarrollaron un proceso de aprendizaje activo, dentro de la estrategia metodológica del uso del portafolio se pudo observar en ellos una autonomía y fomento de un pensamiento crítico. Según Rey (2015) menciona que la utilización del portafolio ha sido una experiencia de innovación del estudiantado fomentando en ellos pensamientos reflexivos y críticos. Por otro lado Roca (2014) investigo sobre el efecto del uso del portafolio del estudiante e implemento esta estrategia innovadora en el aula de clases de la asignatura de administración dictado en la carrera profesional de ingeniería de sistemas e informática, obteniéndose como resultado que los estudiantes superaron diferentes dificultades que afectaron el aprendizaje así mismo al concluir el estudio, la adquisición de habilidades y capacidades para planear y organizar, así como una mayor responsabilidad y autonomía sobre su propio aprendizaje.

El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 2 fue: que existe diferencia significativa en las calificaciones de los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Debemos mencionar que el aprendizaje procedimental desarrollo en los estudiantes del grupo experimental la habilidad de realizar sus tareas con iniciativa

propia y creatividad, así mismo se pudo notar una fortaleza en ellos que es la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas en las fechas programadas, por otro lado lograron poner en práctica todos los conceptos aprendidos. Según Gómez (2006) investigo sobre el portafolio como una herramienta para desarrollar la habilidad de redacción, así mismo corroboro su hipótesis planteada, al observar que el portafolio mejora la calidad de trabajos escritos pues noto en ellos, análisis y reflexión al momento que los estudiantes adquirían sus conocimientos, de igual manera observo las fortalezas, debilidades y habilidades al realizar sus trabajos y cambiaron la memorización de conceptos cuando pusieron en práctica lo aprendido.

El resultado obtenido al contrastar la hipótesis específica 3 fue: que existe diferencia significativa en las puntuaciones del cuestionario de conducta aplicado a los estudiantes de ambos grupos y esto se debió a que el portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. En el grupo experimental se observó que los estudiantes asumieron la actitud de iniciativa, responsabilidad, integración, unión y lo más importante se comprometieron en seguir avanzando en la asignatura a lado de su portafolio el cual lo presentaban ordenado, limpio y con las tareas encomendadas, esta motivación permitió el cambio de actitud y se logró bajo los criterios antes mencionados. Según Berrocal (2014) al investigar los efectos del uso de portafolio como parte de la motivación en el estudiante orientada al aprendizaje se describe el siguiente resultado: que la población estudiantil seleccionada considera que el portafolio incrementó su motivación durante el curso. Así mismo un cambio de actitud hacia la investigación logro el investigador Palomino (2017) quien al incorporar el portafolio en el curso de investigación a estudiantes universitarios observo efectos favorables en la dimensión afectiva y conductual, pero no en la cognitiva.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se estableció la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Se debió a los resultados estadísticos obtenidos, de donde el valor de U de Mann-Whitney ($U = 214,000$) y con un valor de sig. asintótica igual a cero ($p_value = 0,000$) el cual fue inferior al nivel de significancia estadística $\alpha = 0,050$ permitió llegar a la siguiente conclusión: los resultados son significativos y por lo tanto a partir de estos datos se puede afirmar que existe diferencia entre la calificación mediana del aprendizaje del grupo experimental y grupo control, es decir se detecta influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del grupo experimental.

Se determinó la influencia del portafolio del estudiante sobre el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Se debió a los resultados estadísticos obtenidos, de donde el valor de U de Mann-Whitney ($U = 199,500$) y con un valor de sig. asintótica igual a cero ($p_value = 0,000$) el cual fue inferior al nivel de significancia estadística $\alpha = 0,050$ permitió llegar a la siguiente conclusión: los resultados son significativos y por lo tanto a partir de estos datos se puede afirmar que existe diferencia entre la calificación mediana del conocimiento del estudiante en el grupo experimental y grupo control, es decir se detecta influencia del portafolio del estudiante en el conocimiento de los estudiante del grupo experimental.

Se determinó la influencia del portafolio del estudiante sobre las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Se debió a los resultados estadísticos obtenidos, de donde el valor de U de Mann-Whitney ($U = 151,500$) y con un valor de sig. asintótica igual a cero ($p_value = 0,000$) el cual fue inferior al nivel de significancia estadística $\alpha = 0,050$ permitió llegar a la siguiente conclusión: los resultados son

significativos y por lo tanto a partir de estos datos se puede afirmar que existe diferencia entre la calificación mediana de las habilidades del estudiante del grupo experimental y grupo control, es decir se detecta influencia del portafolio del estudiante en las habilidades de los estudiantes del grupo experimental.

Se determinó la influencia del portafolio del estudiante sobre la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje. Se debió a los resultados estadísticos obtenidos, de donde el valor de U de Mann-Whitney ($U = 33,500$) y con un valor de sig. asintótica igual a cero ($p_value = 0,000$) el cual fue inferior al nivel de significancia estadística $\alpha = 0,050$ permitió llegar a la siguiente conclusión: los resultados son significativos y por lo tanto a partir de estos datos se puede afirmar que existe diferencia entre la puntuación mediana de la conducta del estudiante del grupo experimental y grupo control, es decir se detecta influencia del portafolio del estudiante en la conducta del estudiante del grupo experimental.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales tomar en consideración los resultados, toda vez que se necesita mejorar el aprendizaje de los estudiantes se puede hacer a través de estrategias metodológicas y el portafolio del estudiante es una de ellas.

Se recomienda a los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales incorporar en sus actividades laborales la planificación y elaboración de un portafolio para el estudiante ya que esta estrategia ha permitido en el estudiante desarrolle la reflexión, planificación, orden, crítica, responsabilidad y motivación en el seguimiento de la asignatura.

Se recomienda a los estudiantes continuar con su formación profesional y que el estudio es la única vía para lograr sus metas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Avila, R. (2010). *Estadística Elemental*. Lima, Perú: Estudio y Ediciones RA.
- Bruner, J. (1972). *Hacia una teoría de la instrucción*. Cuba: Ediciones Revolucionarias.
- Castro, L. (2003). El portafolio de aprendizaje en la formación de educadores una herramienta para evidenciar procesos metacognitivos y valorar aprendizajes significativos.
- Cebrián, M., & Accino, A. (2009). *Del e-portafolio a las tecnologías de federación: La experiencia de Ágora Virtual. Jornadas Internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e)portafolios*.
- Depresbiteris, L. (2000). Instrumentos y técnicas de evaluación en la educación media técnico-profesional: la necesidad de una visión más diversificada.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la Investigación Científica y Elaboración de Tesis* (Tercera ed.). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

7.2 Fuentes bibliográficas

- De la Lengua Española, D. (2001). *Diccionario Real Academia española*.
- Castro, L. (2002). *El portafolio de enseñanza como herramienta y texto para la reflexión pedagógica*. Universidad de Tolima, Ibagué.
- Gómez Hernández, H. (2006). *El portafolio: una herramienta para desarrollarla habilidad de redacción: . México. Universidad Pedagógica Nacional. .*
- Gonzales, A. (2017). *Influencia del Portafolio en el Aprendizaje de Teoría de la Educación en los estudiantes de II ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.
- Hernández, M., & Guerrero, C. (2011). *Aprendizaje y evaluación de competencias digitales a través del portafolios electrónico*. Universidad de Murcia, Murcia.
- Hessen, J., Gaos, J., & Romero, F. (1981). *Teoría del conocimiento*. Espasa-Calpe.

- Jonnaert, P. (2002). *Compétences et socioconstructivisme : Un cadre théorique*. Bruxelles: De Boeck.
- Klenowsky, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid, España: Nancea.
- Mebarka, B. (S/f). *El uso del portfolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE*, Universidad de Ammar Thelidji, Laghouat, Argelia.
- Melchor, L. (2018). *Portafolio digital estudiantil en el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura dibujo en los estudiantes del primer ciclo del programa de artes plásticas y visuales de la Escuela Nacional Superior Autónoma de Bellas Artes*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Mertens, L. (2000). *La gestión por Competencia Laboral en la empresa y la formación profesional*. OEI. IBERFOP.
- Quiñonez Cuyubamba, F. (2018). *Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería*. Tesis Maestría, Universidad Cayetano Heredia, Lima.
- Solís, C. (2015). *El portafolio como estrategia evaluativa para la producción de textos narrativos en educación primaria*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Lima - Perú.
- Tello, M. (2012). *El portafolio y su relación con el aprendizaje del curso de Matemática I en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Vega Betancourt, M. (2016). *El portafolio como una estrategia de evaluación de competencias profesionales de los estudiantes en la enseñanza básica en Ecuador*. Ecuador.
- Velasco, D. (2015). *Portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Allal, L. (2002). Acquisition et évaluation des compétences en situation scolaire. *En Dolz, J et Ollagnier, 75-94*.
- Barberá, E. (2005). La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere, 497-504*.
- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo EEES. *Latinoamericana de Tecnología Educativa. , 121 - 139*.
- Barret, H. (2006). Using Electronic Portfolios for Formative/Classroom - Based Assessment. *Connected Newsletter, 4-6*.

- Berrocal Carvajal, V. (2014). Efectos del uso de portafolios como motivación dirigida al aprendizaje de la programación en la Universidad Estatal a Distancia,. *Calidad en la Educación Superior*, 26.
- Cerbin, W. (2001). Portafolio del curso. *Revista Observe*, 14.
- Fernández, M. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, VIII(1), 11-34.
- García, I. (3 de Setiembre de 2011). E-Portafolio, rúbricas y blogfolio para una evaluación integral,. *Artes y Humanidades UNICA*, 24.
- García-Carpintero, E. (1 de Enero - Junio de 2017). El portafolio como metodología de enseñanza aprendizaje Y y evaluación en el practicum: percepciones de los estudiantes. *Revista de docencia universitaria*, 15, 17.
- Mebarka, B. (2007). El uso del portafolio como herramienta de aprendizaje en el aula de ELE. 121-138.
- Morales, E., Garcia, F., Campos, R., & Astroza, C. (2011). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *RED Revista de Educación a Distancia*, 1-19.
- Prendes, M., & Sánchez, M. (2008). Portafolio electrónico: posibilidades los docentes. *Revista de Medios y Educación*, 21-34.
- Roca, D. (2012). El uso de los portafolios en el aprendizaje de la disciplina de administración como estrategia innovadora en el aula, Universidad de Ciencias y Humanidades Lima-Perú. *Revista Docencia do Ensino*, 18.
- Valiente , A., & Galdeano, C. (2009). La enseñanza por competencias. *Evaluación Educativa*, 369-372.

7.4 Fuentes electrónicas

- Le Boterf, G. (2002). *De quel concept de compétences avon-nous besoin*. Obtenido de Les compétences, de l'individuel au collectif: <http://www.guyleboterf-conseil.com/images/Soins%20cadres.PDF>

ANEXOS
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO
MODULO I
EVALUACIÓN ESCRITA DE HERRAMIENTAS WEB

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

PREGUNTA 1 (4ptos): Lee la información y completa en los paréntesis de quien se está comentando.

Son programas diseñados para realizar una función determinada, por ejemplo: depurador de códigos o un programa para recuperar datos perdidos... (_____)

Es un programa creado para prevenir o evitar la activación de los virus, así como su propagación y contagio.
(_____)

Aplicación informática que permite la búsqueda de todo tipo de términos y palabras claves a partir del desarrollo de índices almacenados en servicios web. (_____)

Es un servicio gratuito en el que pueden enviar y recibir mensajes de manera instantánea a través de internet
(_____)

PREGUNTA 2 (4ptos): Menciona

3 ejemplos de navegadores web mencionados en clase.

3 ejemplos de buscadores web mencionados en clase.

3 ejemplos de correos electrónicos más utilizados mencionados en clase.

3 ejemplos de repositorios de revistas digitales mencionados en clase.

PREGUNTA 3 (6ptos): Escribe V si el enunciado es correcto y F si es falso.

- ISSN es utilizado en revistas y el ISBN en libros ()

- SCIELO significa biblioteca científica electrónica en línea ()

- DIALNET es un repositorio de revistas científicas de acceso abierto (texto completo) ()

- CYBERTESIS es un repositorio institucional de las universidades ()

- SCOPUS es una base de datos de referencias bibliográficas y citas ()

- ALICIA es un repositorio nacional digital de acceso abierto ()

PREGUNTA 4 (6ptos): Completar

¿Qué es gmail?

Gmail tiene una _____ fácil de _____ y da _____ a muchas _____ interesantes.

¿Porque usar gmail?

Una sola _____ te da _____ a todos los _____ de _____.

¿Qué es Google Docs?

Es el _____ gratuito de google para _____, _____ y compartir archivos de texto, planillas de cálculo, _____ y más.

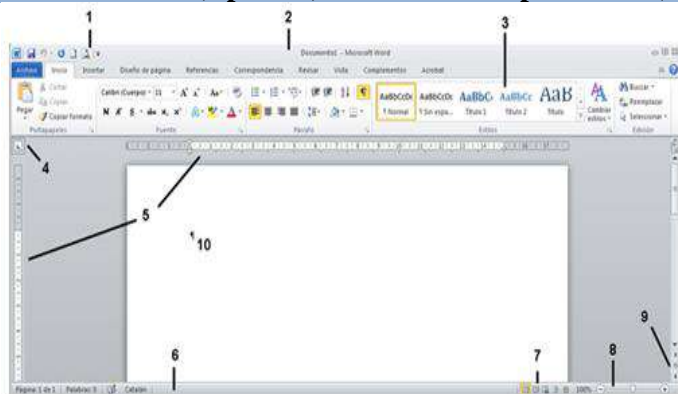
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO

MODULO II

EVALUACIÓN ESCRITA DE MS WORD 2016

Apellidos y Nombres: _____

PREGUNTA 1 (4 puntos): Escriba en los paréntesis () el número que corresponda

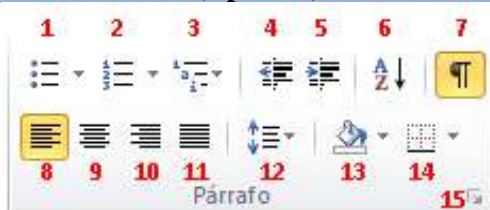


- Cinta de opciones ()
- Barra de herramienta de acceso rápido ()
- Regla ()
- Barra de desplazamiento ()
- Vistas o Botones de vistas ()
- Punto de inserción ()
- Barra de título ()
- Barra de Zoom ()
- Botón de tabuladores ()
- Barra de estado ()

PREGUNTA 2 (2 puntos): Colocar un aspa X en la alternativa correcta

- a) ¿En qué pestaña o ficha se encuentra el botón que permite mostrar u ocultar las reglas?
 Archivo () Insertar () Referencia () Formato () Vista ()
- b) ¿Qué tecla permite borrar un texto?
 F1 () Fin () Ctrl + B () Suprimir ()
- c) ¿Qué combinación de teclas permite hacer un salto de página?
 Ctrl + Esc () Ctrl + S () Ctrl + Enter () Ctrl + P ()
- d) ¿En qué pestaña o ficha encontramos el botón que permite añadir un número de página?
 Archivo () Insertar () Diseño () Revisar () Vista ()

PREGUNTA 3 (3 puntos): Escribe el número que corresponde al botón que permite:



- a) Enmarcar un texto ()
- b) Justificar el texto ()
- c) Espaciado entre líneas y párrafos ()
- d) Aplicar el estilo de viñetas ()
- e) Mostrar las marcas de párrafo ()
- f) Centrar el texto ()

PREGUNTA 4 (4 puntos): Complete en los espacios en blanco

- a) Una buena redacción puede:
 Dar a conocer la _____ del _____
 Contener _____ de autores
 Expresar un _____.
- b) La citación por autores es de dos tipos por la _____ y por el _____
- c) Las citas textuales directas son: _____ y _____
- d) Las citas textuales indirectas son: _____ y _____

PREGUNTA 5 (3 puntos): Marcar una o más de una alternativa

1 La cita por el contenido se divide en:

- a) Citas centradas en el autor
- b) Citas textuales directas
- c) Citas centradas en el contenido
- d) Citas textuales indirectas

2. Es un tipo de cita:

- a) Centrada en el autor
- b) Más de 40 palabras
- c) Por el contenido
- d) Cita de cita

3. La cita por la redacción se divide en:

- a) Citas centradas en el autor
- b) Citas textuales directas
- c) Citas centradas en el contenido
- d) Citas textuales indirectas

PREGUNTA 6 (1 punto) coloque dentro de los paréntesis (V) si la premisa es verdadera o (F) si es falso.

(Pérez et al, 2018)	()
Pérez, Sánchez S. y Muñoz (2017)	()
Organización Internacional del Trabajo [OIT, 2017]	()
Sáez & Pérez (2015)	()

PREGUNTA 7 (3 puntos) Escriba la cita según sea el caso (observe el ejemplo)

Ejemplo:

Gómez (2016) afirma que “el lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (pág. 14).

Por la redacción: Cita centrada en el autor.

Por el contenido: Cita textual directa de menos de 40 palabras.

Primera: 1pto

La comunicación en el aprendizaje de los niños se base en:

Intenta ampliar el conocimiento de los medios que tienen los niños a través de trabajos críticos y prácticos. Trata de producir consumidores más competentes que puedan comprender y apreciar el contenido de los medios y los procesos implicados en su producción recepción. También pretende producir usuarios de los medios más activos y críticos, que exijan, y tal vez contribuyan a ello, una gama más amplia de productos para los medios (Fernández, 2018, pág. 12).

Por la redacción: _____

Por el contenido: _____

Segunda: 1pto

Gómez (2018) expresa que se confirma que si comunicamos ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada, por medio del lenguaje, que no es un método instintivo sino que es exclusivamente humano.

Por la redacción: _____

Por el contenido: _____

Tercera: 1pto

“El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada” (Gómez, 2016, pág. 50).

Por la redacción: _____

Por el contenido: _____

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE CONOCIMIENTO

Tabla 10. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces del instrumento de conocimiento.

Ítem	Nº de Jueces	Acuerdos	V de Aiken	Descriptivo
MODULO I				
Pregunta 1	3	3	1.00	Válido
Pregunta 2	3	3	1.00	Válido
Pregunta 3	3	3	1.00	Válido
MODULO II				
Pregunta 1	3	3	1.00	Válido
Pregunta 2	3	3	1.00	Válido
Pregunta 3	3	3	1.00	Válido
Pregunta 4	3	3	1.00	Válido
Pregunta 5	3	3	1.00	Válido
Pregunta 6	3	3	1.00	Válido
Pregunta 7	3	3	1.00	Válido

Nota: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES
MODULO III
REBRICA DE EVALUACIÓN DEL BRIEF DE POWER POINT

Apellidos y Nombres:.....

Indicaciones: Luego de elegir el tema sobre el que quieres realizar una presentación, completa esta ficha de planeación para iniciar la preparación.

N	PUNTAJE	CRITERIOS	PROCEDIMIENTOS
1	(1punto)	Tema	
2	(2puntos)	Target Público al que está dirigido y empresa donde se realizará la presentación	
3	(2puntos)	Objetivo de la presentación	
4	(1punto)	Título	
5	(3puntos)	Tipografía En la sección colocar a partir de links: - títulos - subtítulos - cuerpo de texto	
6	(2puntos)	Paleta de color A partir de un link de color.adobe, color la paleta de color a utilizar en su presentación.	
7	(3puntos)	Imágenes Inserte 2 links de fotografías a utilizar en su presentación. Inserte 1 link de íconos a utilizar en su presentación.	
8	(3puntos)	Referencias visuales En la sección colocar 2 links de trabajos que sirvan como ejemplo o referente gráfico para su presentación. Recomiendo utilizar referentes gráficos de la página Behance.net En <i>buscar</i> coloca ppt o PowerPoint, aparecerá varios diseños. Elige uno o los que crea conveniente. En la <i>sección</i> colocar el link de esos diseños. Por ejemplo: https://www.behance.net/gallery/41568625/PPT-Business-Powerpoint-Template	
9	(3puntos)	Identifique mediante un mapa conceptual o esquema de flechas, la estructura de su presentación.	
TOTAL 20			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES
MODULO IV
RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PÓSTER ACADÉMICO

TÍTULO: _____

Fecha: ___/___/___

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	Descripción	Escala	Total
1	Tiempo de entrega	El trabajo se entregó a tiempo	1	
2	Estructura y Calidad	Se cumple con todos los elementos para dar un orden al poster académico.	2	
		Hay un enlace muy claro entre las ideas y las conclusiones.	2	
		La bibliografía está redactada en estilo APA 6. ^a Edición	2	
3	Extensión y contenido de la Introducción	El trabajo se realiza entre 180 y 200 palabras.	2	
		Hay una redacción clara y concisa, contiene una visión general del tema de investigación.	2	
		Se puede leer los motivos por lo cual se realizó la investigación, el objetivo y el enfoque o posiciones del tema de investigación.	2	
4	Contenido metodológico	Se usa infografía que explica el alcance de investigación, la población o muestra de estudio y materiales utilizados para la realización de la investigación.	2	
5	Contenido de las conclusiones	Se observa tres conclusiones: Resultado más relevante, objetivo logrado y aporte significativo para futuras investigaciones.	2	
6	Contenido de los resultados	Se observa los gráficos o figuras estadísticas como resultados más relevantes en la investigación.	2	
7	Manejo del lenguaje	No hay errores de ortografía, ni de puntuación y excelente manejo del lenguaje.	1	
Total			20	

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE HABILIDADES

Tabla 11. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces del instrumento de habilidades.

Ítem	Nº de Jueces	Acuerdos	V de Aiken	Descriptivo
MODULO III				
Pregunta 1	3	3	1.00	Válido
Pregunta 2	3	3	1.00	Válido
Pregunta 3	3	3	1.00	Válido
Pregunta 4	3	3	1.00	Válido
Pregunta 5	3	3	1.00	Válido
Pregunta 6	3	3	1.00	Válido
Pregunta 7	3	3	1.00	Válido
Pregunta 8	3	3	1.00	Válido
Pregunta 9	3	3	1.00	Válido
MODULO IV				
Pregunta 1	3	3	1.00	Válido
Pregunta 2	3	3	1.00	Válido
Pregunta 3	3	3	1.00	Válido
Pregunta 4	3	3	1.00	Válido
Pregunta 5	3	3	1.00	Válido
Pregunta 6	3	3	1.00	Válido
Pregunta 7	3	3	1.00	Válido

Nota: Elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE CONDUCTA A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE

Escuela Profesional de.....

Ciclo:.....

Fecha:.....

Estimado estudiante, el presente cuestionario de diagnóstico busca conocer sus actitudes y conductas hacia la Asignatura de Nuevas Tecnología de Aprendizaje. Por favor, lea los enunciados con atención y responda de manera genuina a todas las preguntas:

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me molesta la información no confiable de algunas páginas web.					
2	Las nuevas tecnologías de aprendizaje me ayudan a entender el mundo de hoy.					
3	A través de la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje se puede conocer la realidad.					
4	La asignatura de nueva tecnología de aprendizaje es fundamental en la formación básica del futuro ciudadano					
5	En la Universidad no se habría de enseñar la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje					
6	Me divierto en las clases de nuevas tecnologías de aprendizaje.					
7	Los trabajos de la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje me resultan fáciles.					
8	Me gusta la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje porque me ayuda a entender más profundamente la complejidad de ciertos temas.					
9	Me siento intimidado ante la información presentada en la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje					
10	Encuentro interesante el mundo de las nuevas tecnologías de aprendizaje					

11	Utilizo poco la información de la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje fuera de la universidad.					
12	En las clases de nuevas tecnologías de aprendizaje nunca entiendo de qué están hablando.					
13	La asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje solo sirve para la gente que sabe computación.					
14	Evito leer más sobre los temas de la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje.					
15	La asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje es fácil.					
16	A menudo explico a mis compañeros algunos puntos de la clase que no han entendido.					
17	La asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje no sirve para nada.					
18	Me apasiona la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje por me ayuda en mi aprendizaje.					
19	Si pudiera eliminar alguna asignatura sería nuevas tecnologías de aprendizaje					
20	No entiendo la información de la asignatura de nuevas tecnologías de aprendizaje que aparece en internet.					

**VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE CONDUCTA A LAS
NUEVAS TECNOLOGÍAS DE APRENDIZAJE**

Tabla 12. Validez de contenido por la prueba V de Aiken según criterio de jueces de la prueba actitudinal.

Ítem	Nº de Jueces	Acuerdos	V de Aiken	Descriptivo
Pregunta 1	3	3	1.00	Válido
Pregunta 2	3	3	1.00	Válido
Pregunta 3	3	3	1.00	Válido
Pregunta 4	3	3	1.00	Válido
Pregunta 5	3	3	1.00	Válido
Pregunta 6	3	3	1.00	Válido
Pregunta 7	3	3	1.00	Válido
Pregunta 8	3	3	1.00	Válido
Pregunta 9	3	3	1.00	Válido
Pregunta 10	3	3	1.00	Válido
Pregunta 11	3	3	1.00	Válido
Pregunta 12	3	3	1.00	Válido
Pregunta 13	3	3	1.00	Válido
Pregunta 14	3	3	1.00	Válido
Pregunta 15	3	3	1.00	Válido
Pregunta 16	3	3	1.00	Válido
Pregunta 17	3	3	1.00	Válido
Pregunta 18	3	3	1.00	Válido
Pregunta 19	3	3	1.00	Válido
Pregunta 20	3	3	1.00	Válido

Confiabilidad por la prueba Alfa de Cronbach

Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, fue desarrollado por Lee Cronbach en 1951, es una medida utilizada para evaluar la fiabilidad o consistencia interna de un conjunto de ítems de escala tipo Likert.

En la aplicación de la prueba de fiabilidad se obtuvo el valor de Alfa de Cronbach igual a 0.89, esta valor muy cercano a uno lo que indica una alta fiabilidad y consistencia interna en sus 20 ítems, lo que permite asumir que el instrumento es aceptable.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL CURSO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, HUACHO -2019										
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES /DIMENSIÓN	METODOLOGÍA						
<p>Problema General</p> <p>¿El portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿El portafolio del estudiante influye en el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?</p> <p>¿El portafolio del estudiante influye en las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?</p> <p>¿El portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la influencia del portafolio del estudiante en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019</p> <p>Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.</p> <p>Determinar la influencia del portafolio del estudiante sobre la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El portafolio del estudiante influye en el aprendizaje del curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019</p> <p>Hipótesis Específica</p> <p>El portafolio del estudiante influye en el conocimiento del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019</p> <p>El portafolio del estudiante influye en las habilidades del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.</p> <p>El portafolio del estudiante influye en la conducta del estudiante hacia el curso de nuevas tecnologías del aprendizaje en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho -2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><u>Portafolio del estudiante</u></p> <p>Colección</p> <p>Selección</p> <p>Organización</p> <p>Reflexión</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p><u>Aprendizaje</u></p> <p>Conocimiento</p> <p>Habilidades</p> <p>Conducta</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>El tema desarrollado tiene un enfoque de una Investigación Cuantitativa, según Hernández et al. (2010) este tipo de investigación usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicada, según Humberto et al (2013) es aquella que está orientada a resolver objetivamente los problemas de cualquier actividad humana, su base es la investigación básica, pura o fundamental.</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>Se ha aplicado el diseño de comparación estática, según Humberto et al (2013) este tipo de diseño hace uso de un grupo experimental (E) que recibe el tratamiento y de un grupo de control (C) que no recibe el tratamiento. Se dice que es estática porque el investigador no selecciona los grupos porque ya están formados, se trabaja con dos grupos para comparar las puntuaciones de los efectos de la variable experimental, pero estos dos grupos no se seleccionaron al azar. Así mismo no hay pre prueba.</p> <p>En la investigación se utilizará el siguiente diseño:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 0 10px;">E</td> <td style="padding: 0 10px;">X</td> <td style="padding: 0 10px;">O</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 10px;">C</td> <td style="padding: 0 10px;">—</td> <td style="padding: 0 10px;">O</td> </tr> </table> <p>Dónde:</p> <p>E: Grupo Experimental</p> <p>C: Grupo Control</p> <p>O: Observación</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Estará conformada por los 60 estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social del Semestre Académicos 2019 I y II.</p>	E	X	O	C	—	O
E	X	O								
C	—	O								

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNANDEZ
ASESOR

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA
PRESIDENTE

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
SECRETARIO

Dr. ERNESTO ANDRES MAGUIÑA ARNAO
VOCAL

Dr. MELCHOR EPIFANIO ESCUDERO ESCUDERO
VOCAL

Dr. HECTOR FLORENCIO ROMERO ALVA
VOCAL