



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles**

**Semántica y comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de**

**la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles**

**Autora**

**Jenny Verónica Nava Acevedo**

**Asesor**

**Lic. Miguel Víctor Barba Herrera**

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que

sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin**

**restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE **Educación**.....

ESCUELA PROFESIONAL **Educación Secundaria**.....

Especialidad: **Lengua, Comunicación e Idioma Ingles**

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Jenny Verónica Nava Acevedo	41963123	09-11-2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Miguel Víctor Barba Herrera	15705830	0000-0003-3130-5571
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Augusto Ramiro Brito Díaz	15583068	0000-0002-0142-2788
Roberto Carlos Loza Landa	15760787	0000-0002-9883-1130
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627

# SEMÁNTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCANDOS DE TERCER GRADO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	dle.rae.es Fuente de Internet	2%
5	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

**TESIS**

**Semántica y comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la  
Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019**

**Dedicatoria**

Con cariño y amor a mis padres por su apoyo incondicional.

Al esposo sacrificado por su ternura y comprensión.

A mi pequeña hija, por ser la razón de mi existencia.

A los educandos del tercer grado Secundaria del Mercedes Indacochea por su apoyo desinteresado en el apoyo de la recopilación de datos.

**Agradecimiento**

Me place agradecer a los especialistas en revisar y aprobar el trabajo de tesis que presento.

Al Lic. Miguel Víctor Barba Herrera, por su constancia en la asesoría y en la recopilación de información y realización de la tesis.

Al Mg. José Luis Moreno Vega, por orientar y validar el procesamiento de datos.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Páginas preliminares	
Carátula	I
Título	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Resumen	VI
Abstract	IX
Introducción	XI
 <b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción de la realidad problemática	01
1.2. Formulación del problema	03
1.2.1. Problema general	03
1.2.2. Problemas específicos	03
1.3. Objetivos de la investigación	04
1.3.1. Objetivo general	04
1.3.2. Objetivos específicos	04
1.4. Justificación de la investigación	04
1.5. Delimitaciones del estudio	07
1.6. Viabilidad del estudio	09
 <b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	



2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Investigaciones internacionales	16
2.3. Investigaciones nacionales	30
2.3.1. Bases teóricas	32
2.3.2. Bases filosóficas	32
2.3.3. Definición de términos básicos	32
2.3.4. Hipótesis de investigación	32
2.4. Hipótesis general	32
2.5. Hipótesis específicas	32
2.6. Operacionalización de las variables	32
<b>CAPÍTULO III</b>	
METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico	33
3.2. Población y muestra	34
3.2.1. Población	33
3.2.2. Muestra	33
3.3. Técnicas de recolección de datos	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	36
<b>CAPÍTULO IV</b>	
RESULTADOS	
4.1. Análisis de resultados	33
4.2. Contrastación de hipótesis	33
<b>CAPÍTULO V</b>	
DISCUSIÓN	
5.1. Discusión y resultados	66

**CAPÍTULO VI****CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones	67
6.2. Recomendaciones	69

**CAPÍTULO VII****REFERENCIAS**

6.1. Fuentes Documentales	70
6.2. Fuentes Bibliográficas	72
6.3. Fuentes Hemerográficas	73
6.4. Fuentes Electrónicas	73

**ANEXOS** 76

Evidencias del trabajo estadístico desarrollado (sábanas, matrices, hojas de cálculo, etc.) así como documentos, mapas, fotografías y cuadros pertinentes.

## RESUMEN

En cada circunstancia de la vida escolar notamos como los educandos usan de manera inapropiada los términos de su comunicación continua, lo que hace posible que se analice la situación comunicativa en el área de comunicación y permita realizar un estudio objetivo que he intitulado: **“Semántica y comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019”**, el mismo que demostrará la correlación existente entre contenido semántico y comprensión lectora.

De esta manera se analizó la problemática y se construyó el objetivo general que precisa determinar cómo la semántica permite asimilar comprensivamente los contenidos de los educandos del tercer grado de secundaria, a partir de lo cual usamos una metodología de tipo descriptivo – explicativo, fundamentado en un enfoque cualitativo, el mismo que está familiarizado con problemas sociales como el nuestro, lo que expresará resultados alentadores para la educación huachana, y, por teoría, para el país entero. Hay que entender que la semántica es el fundamento de la significación de nuestra riqueza léxica, por tanto, si lo relacionamos con el deletreo correspondiente, el educando estará capacitado a comprender cualquier tipo de texto, lo que lo convierte en elemento valioso para la realidad educativa peruana, pudiendo salir del marasmo en que nos encontramos.

**Palabras clave:** Semántica. Análisis. Comprensión lectora. Educandos.

**LA AUTORA.**

**ABSTRAC**

In each circumstance of school life we notice how students inappropriately use the terms of their continuous communication, which makes it possible to analyze the communicative situation in the area of communication and allows an objective study to be carried out that I have titled: "Semantics and reading comprehension in third grade secondary school students of the Mercedes Indacochea Educational Institution of Huacho 2019", which will demonstrate the correlation between semantic content and reading comprehension.

In this way, the problem was analyzed and the general objective was constructed that requires determining how semantics allows the contents of third grade secondary school students to be comprehensively assimilated, from which we used a descriptive-explanatory methodology, based on a qualitative approach, the same one that is familiar with social problems like ours, which will express encouraging results for Huachana education, and, by theory, for the entire country. We must understand that semantics is the foundation of the meaning of our lexical wealth, therefore, if we relate it to the corresponding spelling, the student will be able to understand any type of text, which makes it a valuable element for educational reality. Peruvian, being able to get out of the morass in which we find ourselves.

Keywords: Semantics. Analysis. Reading comprehension. Learners.

**THE AUTHOR**

## INTRODUCCIÓN

La tesis que presento: **“Semántica y comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019”**, se adentra en el mundo de la lexicología que practican los educandos en su comunicación cotidiana, y, con ello, se adecúan al momento de lectura para entender lo que deletrean, contribuyendo de este modo a un nivel de comprensión lectora.

La semántica del español se constituye en un aspecto significativo que precisa los aportes de una lengua en su esencia significativa de nuestra lengua, usándose su desarrollo en la comunicación cotidiana de los hispanohablantes. Sin embargo, esto no es tan sencillo, dado que el español es complejo si no se estudia su esencia significativa. Hay que entender que existen aportes muy valiosos de tratadistas de la lengua que aportaron con teorías, como Ferdinand de Saussure por ejemplo el signo lingüístico, que de manera objetiva nos muestra la esencia misma del contenido significativo de las palabras por medio de sus planos significado y significante, los mismos que tienen a variar en el tiempo la significación real de los términos.

En un mundo plurilingüe y multicultural, la comprensión lectora requiere de una orientación idónea, lo que a partir de la utilización instrumental de la semántica será factible en los educandos del tercer grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea del distrito de Huacho, por lo que este plan de tesis se ha construido de acuerdo a los requerimientos de la normativa vigente.

Este trabajo se ha dosificado de manera didáctica obedeciendo al criterio de observación y análisis del problema y la exigencia de Grados y títulos de la universidad, de manera que está dividida en varios apartados:

*En el capítulo primero* encontramos: planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

*En el capítulo segundo* tenemos el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

*El capítulo tercero* observamos la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

*En el capítulo cuarto* doy a conocer objetivamente los resultados por Gráficos e Interpretaciones.

*En el capítulo quinto* se presenta la discusión, la conclusión y las recomendaciones.

Finalizamos con las fuentes de información y los anexos.

Espero que esta tesis permita ser usado por investigadores que aprecien este problema, lo entrego con el cariño de una maestra que ama su carrera y analiza la realidad lingüística peruana.

Finalmente, quiero expresar mi agradecimiento a los amigos y docentes que me brindaron material bibliográfico y, sobre todo, que me orientaron para la terminación del presente trabajo de tesis.

**LA AUTORA.**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la coyuntura actual, podemos apreciar cómo el tratamiento idiomático del español se ha descontextualizado; sin embargo, esto no es raro, dado que como dijera Saussure, la lengua es cambiante, es decir, va cambiando en cada circunstancia en que se desenvuelve la comunidad lingüística, planteando la diacronía y sincronía, es decir, el estado de la lengua estáticamente o evolutivamente en el tiempo, lo que significa que la lengua tiene como fundamento a varios componentes, dentro de los cuales encontramos a la semántica. Esto significa que hay un valor lingüístico en el medio idiomático, el mismo que es medido en función al uso adecuado de los términos constitutivos de la lengua.

Una lengua no puede ser un sistema de valores puros, pues se hace necesario conocer a los elementos constituyentes para que pueda funcionar, destacando las ideas y los sonidos. Psicológicamente, la idea se abstrae y convierte en palabras, pues el pensamiento es una manifestación abstracta aún por definir que se conoce al ser pronunciada la idea mediante la palabra. Tanto filósofos como lingüísticas coinciden en reconocer que si no se hubiesen usado los signos habríamos sido incapaces de distinguir con claridad las ideas. Esto ha sido posible gracias a la aparición de la palabra organizada en la lengua, que inicialmente se manifiesta en la cuestión fonemática y que luego se trasunta en la palabra como parte del pensamiento, los mismos que son un reflejo de los

significados manifiestos en los significantes. Saussure, Ferdinand de (1998). Curso de lingüística general.

En los momentos actuales, la teoría de Saussure ha adquirido fortaleza y nos damos cuenta, como el español que hablamos en nuestro medio tiene cada día una complejidad avanzada y se reconoce que cada término del idioma se va enriqueciendo por el uso continuo que se le da y forma parte del fenómeno de dialectización, la misma que se presenta en cualquier parte del mundo con toda lengua, que, de manera didáctica expreso.

Las personas conocedoras de los objetos que forman parte de la teoría del lenguaje se adecúan a las necesidades comunicativas. Por ejemplo, un docente actualizado explicará que *pan de Viena* en *amaso un pan de Viena* está referido al método desarrollado en Viena para elaborar el pan en el siglo XIX y no a la elaboración actual, de acuerdo a lo siguiente: 1. La composición de la frase según la gramática; 2. Las reglas semánticas que se presentan en la composición de la frase; 3. A los principios filosóficos y 4. Elaborar pan en el Mar del Plata es algo diferente. Esto se presenta en todas las realidades lingüísticas, donde los términos que se usan van enriqueciéndose y adquiriendo una acepción o significado diferente en el contexto en el que se utilice. Saporiti, Esteban (2006). Gramática elemental de la lengua española

En cuanto a la comprensión lectora, es un problema que tiene que ver con la capacidad de entendimiento de lo que lee el educando, pues, no comprende correctamente la intencionalidad del autor, el



contenido del texto y la esencia misma de los contenidos semánticos de todos los términos que forman parte del texto seleccionado.

Esto es parte de una tarea de nivel intelectual que el maestro guía y orienta pertinentemente, entendiéndose que la semántica nos muestra una variedad significativa de las palabras, lo que en cierto modo, adquiere un término un sentido determinado en el contexto usado en relación a la temática esbozada.

Los textos de diferentes géneros en cada ficha hacen que se familiaricen con los tipos textuales. Para ello recurren a la lectura interactiva para ingresar a la temática desafiando su interpretación. También, se usan fichas de lectura para profundizar la comprensión en la búsqueda de efectuar la producción oral y escrita, conllevando a la adquisición de competencias. Minedu (2017). Comprensión lectora 3.

Esto nos alienta a observar analíticamente el hecho educativo, de modo que se aprecia con objetividad cómo la comprensión lectora se constituye en un elemento indispensable en la tarea educativa, en la que el educando puede sortear una serie de aportes que le permitan adecuarse pertinentemente a su realidad. Esto es así en el Perú y en cualquier parte del mundo.

Las estrategias cognitivas desarrollan procesos de organización, transformación, elaboración, memorización, práctica o transferencia de información pero, las estrategias metacognitivas la usan para planear, monitorear y evaluar el proceso lector, por ello, administrar recursos busca escenarios que favorezcan el aprendizaje a partir de la motivación. Esto permite usar estrategias

activas para el análisis del texto, el mismo que es cuestionado al leerse y evaluarse el resultado, para reconocer los problemas e ir solucionando los que se detectara. Madero, Irma y Gómez, Luis (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria.

En el día a día de los educandos del tercer grado de secundaria, generalmente su proceso comunicativo se relaciona con las actividades que realizan en el hogar o en su medio, encontrando una gran variedad de palabras que enriquecen su léxico cotidiano y hace que esa riqueza en palabras se traslade a la escuela, en la que, como constantemente usen dichas palabras que, además de enriquecer su capacidad comunicativa, van a utilizarlo pertinentemente en los planes de estudio, destacando en esta gama de actividades en el proceso de comprensión de lectura.

La comprensión lectora se ejecuta de manera adecuada cuando se usan textos selectos de la realidad social y cultural, lo que a la larga, los motiva a estar continuamente discutiendo, compartiendo, difundiendo y llegando a conclusiones necesarias, de manera que, esta idiosincrasia que se ejecuta en el púber y adolescente superará las expectativas de la comunidad educativa en la que el área de Comunicación será la base del desarrollo del cuerpo orgánico de aprendizaje significativo de toda su currículo, reconociéndose nítidamente nuestra variables semántica y comprensión lectora.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Cómo la semántica incide en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ☞ ¿Cómo la semántica se relaciona con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?
- ☞ ¿Cómo la semántica se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?
- ☞ ¿Cómo la semántica se relaciona con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?

## **1.3. Formulación de los objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar cómo la semántica incide en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- ✓ Determinar cómo la semántica se relaciona con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de

secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

- ✓ Determinar cómo la semántica se relaciona con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.
- ✓ Determinar cómo la semántica se relaciona con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

En el presente trabajo de investigación nos hemos interesado por el estudio profundo de la problemática educativa de los educandos del tercer grado de secundaria que estando en una etapa decisiva de su vida, tienden a usar una variedad de términos que quizá requieren de un tratamiento adecuado para usarlos con propiedad y oportunamente en el medio en que se encuentren, además, porque les permitirá tener una visión totalizadora de nuestro bagaje léxico que se utilizará en el desciframiento de las intenciones que tienen los autores de di diversos textos, lo que determinaría una fluida comprensión lectora, superando las expectativas propuestas en los planes de estudio. Es en este contexto en que me permito clasificar la forma cómo se trabajan estos aportes y que, reflejan las características más objetivas que se utilizan cuando se quiere obtener el logro de aprendizajes esperados.

Con el estudio, se pretende convertir en un modelo teórico que pueda difundirse por la realidad educativa peruana, en la que ya tenemos varios

años de emergencia educativa porque nuestros educandos no entienden lo que leen, lo que puede ser superado gracias a la predisposición de maestros y educandos que concatenada mente pueden superar los resultados esperados.

## **1.5. Delimitación del estudio**

Cuando tratamos sobre la delimitación del estudio, estamos convencida que obedece a un criterio favorable en el que se desenvuelve el hecho educativo, y, en la que juegan papel preponderante, tanto quienes investigamos como la muestra y todos los actores de la realidad estudiada.

De tal manera puedo hacer notar cada uno de los apartados delimitativos que se presentaron en este proceso de investigación, las mismas que se exponen:

### **1.5.1. Delimitación espacial.**

Este trabajo es no experimental; sin embargo, tratamos con una muestra que representa a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho.

### **1.5.2. Delimitación social.**

Para estar al día con los datos extraídos en nuestra investigación, además de los maestros del área de Comunicación y los educandos, también se contó con la presencia de padres de familia como transeúntes que pululan por las zonas adyacentes a esta prestigiosa entidad educativa.

### **1.5.3. Delimitación temporal.**

El trabajo a partir del estudio y nuestro trabajo investigativo se dio durante el año 2019 entre enero y diciembre de ese año, en la que se adecuó los lineamientos de nuestro trabajo que requería para mostrar una teoría realmente válida.

#### **1.5.4. Delimitación conceptual.**

Para toma en consideración esta delimitación, debo referirme a mis dos variables en estudio: Semántica y Comprensión lectora.

Así, la semántica es el aspecto de la lingüística española encargada de estudiar a la palabras de nuestra realidad idiomática por su parecido o muy parecido significado, o, en todo caso, la valoración significativa que adquiere cada término del español hablado en nuestro medio, y

La comprensión lectora, es el proceso de entendimiento y ulterior comprensión de los que el educando lee, sustentando de esta manera una gran capacidad competente para poder descifran cualquier tipo de texto, entendiéndose que para el caso, el Minedu recomienda el uso de textos selectos y el docente los selecciona de acuerdo a los requerimientos del estudiante, destacando su madurez física y mental, lo que enriquece la habilidad comprensiva.

#### **1.6. Viabilidad del estudio**

La tesis trabajada fue viable realizarla gracias a la orientación de mi asesor, la coordinación pertinente con cada docente del área de Comunicación de dicha entidad educativa y el apoyo incondicional brindado por el Director y su plana directiva, los mismos que me permitieron recopilar con toda

normalidad la adquisición de una data que fortalece el cuerpo orgánico de mi estructura investigativa.

De manera que el intercambio de experiencias de docentes y estudiantes enriquecieron esta data que al final le dio validez a los resultados y las conclusiones propias de este trabajo investigativo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.2. Antecedentes internacionales:

**Sisalima, A.** (2016), en su tesis: Nivel semántico en niños y niñas de 11 años de edad cronológica de la escuela fiscal mixta “Manuelita Sáenz” de la parroquia Cotocollao, ciudad de Quito, periodo octubre a diciembre del 2013. Quito, Ecuador. Tiene como objetivo: Precisar el estado del semántico de los niños y niñas de once años de edad de la Escuela “Manuelita Sáenz” de Quito el 2013. La muestra estuvo expresada por la totalidad de la población expresada por noventa y siete niño/as, de once años de edad de los cuales cuarenta y dos son niños y cincuenta y cinco son niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal del norte de la ciudad de Quito. La investigación se la realizó a través de la recolección de información en forma documental, bibliográfica y de campo. El nivel es descriptivo. El diseño es no experimental. Las conclusiones arribaron son: El nivel semántico de la población evaluada se encuentra, el cuarenta por ciento presentan dominio en las habilidades semánticas. Se evidencia que del total de la población investigada el cien por ciento de los niño/as identifican correctamente el agente o persona que realiza la acción. El cien por ciento de niño/as identifican correctamente acciones. También, comprenden perfectamente a quien va dirigida una acción determinada a través de la observación de imágenes. El nivel semántico, en la población investigada se propone la



creación de un tríptico, el mismo que servirá de guía a los padres para estimular los aspectos semánticos en los que han tenido dificultad.

**Arizmendi, M.** (2017). En su tesis: Material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en nivel básico. (Primer grado de secundaria). Toluca, México. Tiene como objetivo: Percibir los aprendizajes deseados y enfrentarse a las exigencias específicas de la vida cotidiana. La muestra estuvo expresada por 20 profesores de la Escuela Secundaria Técnica No. 38 "Ricardo Flores Magón". La metodología estuvo basada en el análisis y aplicación de la lectura como método integral. La investigación es cualitativa requiriendo para ello de la descripción del fenómeno. En la recopilación de datos se contó con fichas textuales seleccionadas, así como, se tuvo como instrumento el test de diagnóstico. Las recomendaciones arribadas son: Se debe crear una biblioteca de aula con textos de diversos tipos (libros, revistas, periódicos, monografías o artículos). Que la lectura sea un hábito en todas las asignaturas con diversos materiales: noticias, cuentos, descripciones, artículos de divulgación, ensayos, entre otros). Podemos explicar al alumno que cada texto tiene una función comunicativa: por ejemplo para entretener, aprender cosas nuevas, informarse o encontrar soluciones a problemas cotidianos y reales. Los conocimientos previos de los estudiantes los debemos de relacionar con la nueva información que ofrece el texto para contrastar lo que sabían con lo aprendido. Hacer énfasis en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después para acompañarlos, guiarlos y motivarlos en dicho proceso. Utilicemos

estrategias acordes a los intereses de los alumnos para que puedan expresar lo que comprendieron del texto. Motivemos a los educandos a investigar sobre algún tema de su interés a partir de la lectura dentro y fuera del aula. Enseñarlos a descubrir el significado de palabras desconocidas que aparecen en el texto sin aislarlas del contenido y Generar alguna pregunta que oriente la comprensión del texto para facilitar la construcción del significado.

**Quintero, A. y Villamil, M.** (2017), en su tesis: Fortalecimiento de la memoria semántica en estudiantes de quinto grado de primaria, en la clase de inglés, mediante el uso de flashcards interactivas. Bogotá, Colombia. Tiene como objetivo: Mejorar la semántica en estudiantes del quinto de primaria en inglés mediante las flashcards interactivas. La muestra estuvo expresada por educandos varones y mujeres compuesto por 30 estudiantes. El tipo de investigación y el enfoque metodológico es cualitativo. En las técnicas de recopilación de datos encontramos: Test diagnóstico (entrada), Diario de campo y el Test de salida. En la metodología de adquisición de datos, los estudiantes hicieron uso de las tres fases de la memoria semántica: memoria a corto plazo, memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo; como resultado los estudiantes discriminaron cada palabra relacionada entre los animales salvajes. Las conclusiones a las que arribaron son: Hubo un avance significativo en el proceso de la asimilación del vocabulario que se presentó a los estudiantes en cada una de las sesiones de clase, las herramientas multimediales, flashcards interactivas, juegos de memoria, videos, entre otros, dieron cuenta del proceso de desarrollo de la memoria semántica. En relación con

la realidad inmediata de los estudiantes, permitieron el desarrollo de habilidades como la escucha y la comprensión, ya que posibilitaron la discriminación sonidos.

**Coolh, T.** (2017), en su tesis: Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017. Quito, Ecuador. Tiene como objetivo: Valorar cómo las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 - 2017. La muestra estuvo expresada por 51 estudiantes y 4 docentes. El diseño de investigación usó el enfoque Cualitativo y Cuantitativo. La modalidad de la investigación fue socio-educativo. El nivel de investigación fue descriptivo. Las técnicas de investigación social estuvo expresada por la observación, la encuesta.cuestionario y el campo bibliográfico. Las conclusiones arribadas son: El proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Johann Amos Comenios presenta falencias en la utilización de las estrategias didácticas. Los estudiantes en un gran porcentaje poseen una comprensión lectura con dificultad para concentrarse, relacionar y obtener criterios sobre lo que lee.

**Gómez, A.** (2018), en su tesis: El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools... Buenos Aires, Argentina, 2018. Tiene como objetivo principal: Verificar si el uso del programa Cmap - Tools como herramienta de aprendizaje de la comprensión lectora de textos en el Área de Tecnología de Gestión. La muestra estuvo expresada por 22 estudiantes de entre 16 y 17 años, que cursan el 2º año del turno tarde del Ciclo Orientado de Secundaria. Entre los resultados más significativos se observa que los estudiantes logran utilizar el software Cmap – Tools para el desarrollo de mapas conceptuales. La metodología de trabajo se describe como la herramienta analítica fundamental. El enfoque metodológico Cualitativa y de Investigación-Acción, bajo la modalidad de campo de carácter descriptivo. En la recopilación de datos, determinaron criterios de evaluación como ser: jerarquización de conceptos y comprensión de los mismos, interpretación del hecho manifestado en la confección de un comentario, juicio de valoración crítico o valoración personal sobre temas actuales, teniendo como instrumento de investigación la observación sistemática y un guión de entrevista aplicada a 29 estudiantes de una Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México. Los resultados demuestran que la mayoría de los grupos se encuentran en un nivel de desempeño entre básico y bajo reflejando dificultades significativas en la interpretación y comprensión de textos. Las conclusiones a las que arribó son las siguientes: Los estudiantes mayoritariamente expresan que usan el facebook como red social, que saben utilizar bien el Power Point como así también el editor de imágenes Picture Manager. Los estudiantes utilizan

variadas estrategias para comprender los textos que leen, el resumen y el subrayado o resaltado de ideas importantes. Un elevado porcentaje de estudiantes (70 %) admite no tener dificultades al momento de leer. Los estudiantes trabajan en grupos de 4 integrantes llevando a cabo las estrategias propuestas en las distintas actividades para comprender los textos expositivos de Tecnología de Gestión.

### **2.1.3. Antecedentes nacionales:**

**Martínez, D.** (2017), en su tesis: La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Verificar la relación entre comprensión lectora y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en Lima. La muestra estuvo expresada por 25 educandos. El enfoque de la investigación fue cuantitativo. El tipo fue básico. Usó el método hipotético - deductivo, El diseño es no experimental de corte transversal con alcance correlacional. La recopilación de datos fue posible gracias a la encuesta y los instrumentos el test de comprensión lectora. Las conclusiones arribadas: No existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. No se encontró relación entre la comprensión lectora y las estrategias de adquisición de información. No hay relación entre la comprensión lectora y las estrategias de codificación de información. Entre la comprensión lectora y las estrategias de recuperación de información, no hay relación. Además, no existe relación entre la comprensión lectora y las estrategias de apoyo al procesamiento de la información.

**Sáenz, G.** (2018), en su tesis: Variantes léxicas transferidas del quechua que usan las personas adultas hispanohablantes (entre los 25 y 50 años) del distrito de cajamarca por contacto lingüístico e influencia substratística. Cajamarca, Perú. Tiene como objetivo: Precisar las variantes léxicas del quechua en personas adultas hispanohablantes del distrito de Cajamarca. La muestra estuvo expresada por 60 hablantes cajamarquinos. El tipo de investigación fue básica, con objetivos descriptivos, Su tipo fue no experimental que por el tiempo fue transversal. La recopilación de datos fue posible gracias a la técnica encuesta y el instrumento cuestionario. Las conclusiones obtenidas son: Se determinaron 60 variantes léxicas transferidas del quechua (en la modalidad de préstamo) usadas por las personas adultas hispanohablantes. 50 de las variantes léxicas sometidas alcanzaron altos porcentajes de reconocimiento. Se demostró el uso concreto (funcional) de cada variante léxica transferida del quechua a través de su localización en contextos pragmáticos textuales como obras literarias.

**Curi, R.** (2018), en su Tesis: Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. Huancavelica, Perú. Tiene como objetivo: Verificar la relación entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina. La muestra está constituido por la población, es decir,

por los niños matriculados del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina, de los cuales son 07 mujeres y son 04 varones cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años; todos ellos se ubican en situación económica pobre. La metodología tiene que ver con los métodos descriptivo y correlacional; la técnica de observación; y la lista de cotejo, prueba estandarizada tipo Evaluación Censal del Educando y la rúbrica como instrumentos para recolectar información sobre las variables de estudio. Llegó a las conclusiones siguientes: Los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36074 de Laimina se encuentran en su mayoría en el nivel crítico en comprensión lectora, y de igual manera en su mayoría siempre hacen uso de procesos didácticos del Andude en la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico. Existe relación directa y significativa entre procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico.

**Jimenez, P.** (2019), en su tesis: "Si hablamos el idioma castellano, debemos hablarlo bien": actitudes lingüísticas en comunidades afroperuanas de Chincha. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Verificar las actitudes lingüísticas frente a las variedades de español del Perú. La muestra estuvo expresada por 60 participantes. En la investigación recurrió a una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa). La recopilación de datos fue posible gracias a un cuestionario sociolingüístico. Las conclusiones son: Los participantes mayores, en especial las mujeres mayores, tienden a valorar positivamente el español de Lima por considerar dicha ciudad como una zona de buena educación.

Valoran negativamente el castellano andino por considerar dicha modalidad hablada en una zona propia de lenguas originarias. Los participantes tienden a valorar la variedad de sus comunidades positivamente en términos afectivos.

**Ordoñez, L.** (2019), en su monografía: Semántica léxica y uso del vocabulario. Lima, Perú. Tiene como objetivo: Verificar la Semántica Léxica y el Uso del Vocabulario. La muestra estuvo expresada por 20 educandos. La metodología tiene que ver con el análisis de bibliografía y la pertinencia de la sesión de aprendizaje donde juega papel preponderante la motivación. Las conclusiones arribadas: Conceptualizaciones sobre el léxico, la semántica y el vocabulario. El aprendizaje del léxico llega a ser una actividad innata y constante en los individuos. El estudio del léxico, la semántica léxica revaloriza el vocabulario y sus variantes; esta es de importancia por una mejor enseñanza –aprendizaje de la lengua el uso del vocabulario que incluye el tema de variedades diatópicas en el cual se ha añadido el tema sobre el español en América ya que debe considerar el vocabulario usado en esta zona geográfica. El dominio del vocabulario posibilita a los individuos a generar una comunicación de manera clara y precisa de este modo poder evitar problemas de incoherencia, ambigüedad.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **SEMÁNTICA**

Al referirnos a la semántica, debemos considerar en primera instancia que este apartado de la lingüística se ha constituido en un elemento indispensable para dinamizar las palabras que forman parte de nuestra



riqueza léxica hispanohablante. Es indispensable reconocer que inicialmente, se concibió como una disciplina de la gramática española; pero que sin embargo, con el correr de los tiempos, adquirió una expresión propiamente natural que se constituye en una ciencia encargada de estudiar la significación real de todos los términos usados por una comunidad lingüística, para el caso nuestro, de la lengua española será el diccionario de la Real Academia Española.

En el caso de los verbos se toma en cuenta los enunciados del diccionario de la RAE, dado que los verbos nombran la propiedad que tiene cualquier objeto que exista. Para los participios transitivos enuncian la propiedad contraria a la inversa por otros verbos al ser conjugados. Para diferenciar esta precisión se hace necesario usar la letra inicial como V en verbo transitivo; exceptuando el P de todo participio de una conjugación.

Los verbos de primera persona, segunda persona y tercera persona gramatical los verbos componentes tiene concordancia con los nombres en persona gramatical, por ello, el verbo se clasificará en primera, segunda o tercera persona gramatical de la lengua. Saporiti, Esteban (2006). Gramática elemental de la lengua española.

No se puede negar que la semántica del español se ha ido enriqueciendo paulatinamente, de manera que tenemos una riqueza léxica a partir del uso cotidiano de nuevos términos en la realidad lingüística. Indudablemente es que se convierte en una ley casi siempre demostrable, dado que reúno aportes

del léxico heredado y del léxico adquirido, en función al proceso de dialectización continua que se adquiere en el día a día, y, que los constructos, que se van formando, obedecen a la estructura oracional de las mismas.

Los componentes semánticos de la oración estudiados por el francés Tesnière precisa que se inicia en el hecho de reconocer al verbo como el centro o eje sobre el que giran los componentes de la oración. Así, jerárquicamente se constituye en la parte vertebral de la construcción; pero, obedeciendo a la escuela de las gramáticas de las valencias, basado en su estudio, que no es admitida en la mayoría de aportes lingüísticos que aún mantienen la bivalencia de sujeto – predicado como eje de las lenguas naturales. Sin embargo, se considera valioso el aporte puesto que apoya en la explicación los fenómenos sintácticos. La teoría en sí, como otras teorías considera que lo semántico es el fundamento de la comunicación, demostrando que la sintaxis contribuye con la armazón para darle sentido. Esto tiene bastante de cierto, dado que la teoría de las valencias desplaza lo semántico y sintáctico. En muchas oportunidades el análisis valencial posibilita comprender oraciones ambiguas. Frías, X. (2001). Introducción a la semántica de la oración del español. *Ianua. Revista Philologica Románica*.

Se entiende que en el desarrollo de una sociedad, muchas actividades se van socializando, dentro de las cuales, la comunicación se hace fluida, y, por tanto, su riqueza léxica, que tiene que ver con la esencia misma de la

semántica y que se va a ir avizorando con el tiempo, así tenemos que Saussure nos plantea la evolución de la lengua, lo que significa que va adquiriendo una dimensión significativa, y, nos explica de manera didáctica la forma sincrónica y diacrónica en que se desenvuelve.

La diacronía va a referirse a términos coexistentes en el estado de una lengua y en los términos sucesivos que se van reemplazando, lo que demuestra que nada es estático, pues toda lengua se somete a los cambios y estos corresponden a su evolución, que puede ser lenta, o rápida, pero que se va a quedar con la comunidad. Esta evolución puede quedar estática con el hecho literario, dado que ella va usar todos los términos de su tiempo, reconocidos como vulgares, pero que inexorablemente se someterá al análisis de los que leen, en función a las condiciones de existencia. Una vez formada la lengua, se queda estable por mucho tiempo, hasta que el hecho de la evolución misma de la comunidad se vaya enriqueciendo y usando nuevos términos, lo que hará que la lengua estática nuevamente siga su evolución natural, desligada de la normativa literaria. Saussure, Ferdinand de (1998). Curso de lingüística general.

Es en esta perspectiva que el maestro de Comunicación tiene que desplegar una tarea muy cuidadosa respecto al tratamiento de la semántica, un aspecto muy necesario que puede ir mejorándose en el aula, dado que los educandos provenientes de distintos puntos geográficos pueden ir adecuando las necesidades e intereses de sus pupilos para que usen una

lengua adecuada a las necesidades y propios intereses de la sociedad y del educando.

Tanto la lexicografía como los campos semánticos muestran el verdadero desarrollo de la lengua de acuerdo a la circunstancia; pero no consideran que los significados son invariantes y se adecúan al contexto, haciendo que se interpreten que estas unidades independientes se conviertan cada día en situaciones complejas. En tal sentido, hay la necesidad de trabajar a las palabras por familias, permitiendo solventar problemas teóricos y prácticos que ya se han experimentado. El año 76, Trujillo propuso la teoría inmanentista del significado, que, lamentablemente trajo muchas confusiones respecto al nacimiento de la “semántica idiomática”. Jorge Rodríguez, N. A. (2010). La enseñanza del vocabulario: la semántica idiomática en el aula.

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

La comprensión lectora es un proceso mediante el cual podemos detectar y entender lo que el lector ha leído, es decir, ha descifrado el texto, lo ha reconocido a cada uno de los componentes de la lengua y ha permitido asimilar el contenido del mismo a partir de la intencionalidad del texto. Sin lugar a dudas, los textos se construyen para buscar el interés del lector a quien va dirigido, de manera que debe estar integrado por factores emocionales, historicistas, psicológicos o de cualquier otra índole que tenga que ver con la necesidad de desarrollar lo cognoscente del lector, así, podemos encontrar textos que van a responder a la necesidad e interés del

grupo humano a quien se le imparte la tarea de leer. Esto es una realidad que lo vivimos diariamente y que se expresa por textos diversos que no solo aparecen en los libros de consulta, sino también en los medios masivos de comunicación social.

Desde el 2019 los medios de comunicación, las redes sociales y las entidades públicas y privadas muestran su preocupación en relación a problemas diversos como los incendios forestales que han devastado gran parte de la selva brasileña y parte de la selva peruana, que se ha ido acrecentando en el Perú, como por ejemplo la destrucción de gran cantidad de áreas forestales y que conlleva a la pérdida de especies no solo forestales, sino animal, lo que pelagra nuestra biodiversidad que no solo perjudica a nuestro país, sino también al mundo entero, y que se muestra en reportajes de la National Geographic, explicando que se alterarían ecosistemas ocasionando su desaparición en un plazo muy corto. Minedu (2017).

Comprensión lectora 3.

Como se aprecia en el párrafo anterior, comprender un texto en el educando tiene que ver con problemas que aquejan a nuestra realidad y al mundo entero. No solo se asignan tópicos familiarizados con el hecho literario, sino con situaciones de interés común, en la búsqueda de buscar la adquisición de una situación responsable por lo que se vive.

Tratar la comprensión de lectura, es un tema importante pues nos ilustra la diversidad de textos con los que encontramos los lectores, de manera que la lectura en la escuela no esté limitada. Espero que

algunos textos tienen determinada finalidad de escritura puesto que las estrategias al leer se diversifican y adecúan al texto que queremos abordar. Existen pues muchos tipos de textos que se adaptan a la circunstancia. Las relaciones entre los textos y estrategias se ubican en la enseñanza a quien va dirigido, lo que le da peso a la capacidad de entender y finalmente comprender la intencionalidad. Solé, Isabel (1998). Estrategias de lectura.

En las evaluaciones censales por ejemplo, se suele tomar en consideración esa gran capacidad de entendimiento que desarrolla el educando, por lo que, el organismo encargado de guiar y orientar la tarea comprensiva, reconoce los avances que se lograron en una evaluación censal.

La lectura posibilita nuevas formas de observar el mundo, aprender nuevos conceptos y contenidos para enriquecer los saberes. Así, cuando se avanza en la lectura de una anécdota y el niño lee que los hechos se dan en una gran ciudad, solo modifica en su mente y adapta la lectura a su realidad, posibilitándole construir con su experiencia una idea similar de los que nos pasa cuando recurrimos a nuestra creatividad. El educando ha adquirido nuevos conocimientos y ha demostrado esa capacidad genuina de interpretar los hechos a partir de alimentar los procesos cognitivos, lo que le permitirá crear significados en base al texto y a sus conocimientos anteriores. Minedu (2017). Informe de resultados para el docente – Comunicación.

Para entender de manera pertinente el trabajo de la comprensión lectora, muchos tratadistas se reúnen constantemente en certámenes que contribuyen a cimentar los aportes significativos de nuestra variable, distinguiendo las características, la esencia, los ejemplos y lógicamente, los niveles de comprensión lectora, que son los lineamientos que se trabajan hoy por hoy en las entidades educativas tanto de orden básico como de orden superior.

Tomando en cuenta cada uno de los elementos que forman parte de la comprensión desde la perspectiva del lector y el texto se efectúan niveles de comprensión lectora. Hay una diversidad de clasificaciones; sin embargo, los niveles más usados y aceptables son tres: La comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica, lo que da como finalidad niveles específicos de su desarrollo. El nivel literal reconoce las ideas principales y supone reconocer la estructura del texto de acuerdo a la forma como se expresa. El nivel inferencial hace que el lector relaciona lo que lee e identifica el punto de vista del autor reconociendo los elementos del texto y el nivel crítico hace que emita juicios de valor expresado en ideas claves para comprender, de tal manera que el lector acepte o rechace la intencionalidad del autor del texto construyendo sus propias argumentaciones. Alemán Macías, Luis Ernesto y Carvajal Ciprés, Margarita (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula.

### **2.3. Bases filosóficas**

Es importante tener en cuenta que cada variable obedece a la necesidad de mejorar un fenómeno presente en la realidad educativa, permitiendo sustentar filosóficamente la adaptación de la semántica en el proceso de comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria.

Es necesario tener en consideración que el estudio de la semántica en su forma original y extensiva, posibilita que el educando se familiarice con todas las palabras que forman parte de su entorno, de manera que, pueda aceptar el significado de la misma y pueda discriminar con propiedad su contenido semántico, entendiéndose que toda lengua se dialectiza, y, aparte de tener una familiaridad con los términos del léxico adquirido, va relacionar también los términos propios de su medio, vale decir, el léxico adquirido; pero no solo aportes de carácter tradicional, sino también los términos que se van asentando en el medio lingüístico, que inicialmente son términos convencionales jerguísticos que luego pasan a ser parte de la lengua popular y en muchos casos, en la lengua culta. De esta manera, la riqueza léxica nos permite diferenciar desde la semántica a palabras sinónimas, antónimas, parónimas, homónimas, polisémicas y familias de una misma vertiente de términos que son afín o familiares.



En relación a la comprensión lectora, me pongo a pensar profundamente y a elucubrar la forma cómo discurre el hecho de la comprensión, dado que existe una familiaridad entre los contenidos semánticos de la lengua y los constructos que se usan para armar los textos en diversos campos del saber humano; aunque también, en situaciones cotidianas que tienden a narrar experiencias o anécdotas propias de sus situación vivencial. Lo que al reflejar en su producción textual, han generado una gama de ideas que se concatenaron en su mente para relacionar los pensamientos e ideas que forman parte del texto.

Este proceso está presente siempre en cada situación de nuestra vida, tanto para el que escribe y da a conocer sus textos, como para el hombre común y corriente, de manera que el lector, conocedor de los aportes de la lengua española, estructurará el texto, lo dará a conocer al lector y éste tendrá un proceso de decodificación o descifrado, una valoración, la intencionalidad de del autor y lógicamente la apreciación crítica, que es una situación final luego que el lector pueda entender lo leído.

Estos aportes de orden filosófico que tratan tanto la semántica como la comprensión lectora contribuirá eficientemente con la responsabilidad del docente y del investigador que tienda a bien leer e interpretar esta teoría, la misma que servirá para superar la problemática existente en nuestro país sobre el hecho de comprender bien lo que se lee.

## 2.4. Definición de términos básicos

### ❖ **Anécdota:**

Para la RAE tiene varias acepciones; “Relato breve de un hecho. También, suceso curioso que se narra. Otra definición precisa que es una cuestión irrelevante o circunstancia y finalmente, se considera a la argumentación de una obra”. Real Academia Española (2019).

### ❖ **Comprensión:**

Tiene que ver con el verbo comprender que nos indica su relación con el entendimiento, la justificación o contenido de algo. De manera que se constituya en el logro del entendimiento de lo que se lee”. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2012).

### ❖ **Educador:**

“Se refiere al profesional que de manera didáctica se encarga de orientar la educación de los educandos”.

### ❖ **Educandos:**

“Lo constituyen los integrantes de una comunidad educativa que asisten a un centro de estudios con fines educacionales, en la búsqueda del conocimiento y el comportamiento adecuado en una sociedad”.

### ❖ **Hechos:**

“Está referido a la palabra derivada del latín *factus*, que busca describir lo que ocurre, las acciones, la obra o situación a la que se hace mención”. Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2012).

### ❖ **Lectora:**

Para la academia de la lengua española, este término tiene varias acepciones que se suelen usar en distintos contextos. Veamos:

- “1. adj. Que lee o tiene el hábito de leer. U. t. c. s.
2. adj. Que lee en voz alta para otras personas. U. m. c. s.
3. adj. Dicho de un dispositivo electrónico: Que convierte información de un soporte determinado en otro tipo de señal, para procesarla de manera informática o reproducirla por otros medios. Unidad lectora. U. m. c. s.  
m. El lector de casetes, de CD-ROM.
4. m.
- f. En los departamentos universitarios de lenguas modernas, profesor, generalmente extranjero, que enseña y explica en su propia lengua.
5. m. y
- f. En las editoriales, persona que examina los originales recibidos a fin de considerar la conveniencia de su publicación.
6. m. y
- f. En centros de formación religiosa, persona que tenía el cometido de enseñar filosofía, teología o moral, a modo de los catedráticos universitarios.
7. m. y
- f. Rel. En el catolicismo, seglar que proclama la palabra de Dios en actos litúrgicos.
8. m. Dispositivo óptico que permite leer información en un microfilme o en una microficha.
9. m. Rel. En el catolicismo, eclesiástico al que se le había conferido la segunda de las órdenes menores, y cuyo ministerio en la Iglesia primitiva consistía en instruir a los catecúmenos y neófitos.
10. m. desus. Catedrático o maestro que enseñaba una ciencia o un arte”. Real Academia Española (2019).

❖ **Realidad:**

44

“Es aquello que posee existencia comprobable, que es efectivo o que ocurre verdaderamente, tal y como lo define el diccionario”.

<https://concepto.de/realidad/#ixzz6kfBgh3s6>”.

❖ **Semántica:**

“Es un adjetivo ligado al “sentido” o significado de las palabras. También estudia a su función que tiene que ver con el sentido que adquiere la palabra”.

Universidad Complutense de Madrid (2018).

❖ **Social:**

En la academia de la lengua española existen hasta 4 acepciones. Veamos:

“1. adj. Perteneciente o relativo a la sociedad.

2. adj. Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados.

3. adj. Relativo a las clases sociales económicamente menos favorecidas. Comedor social.

4. adj. Der. Dicho de un orden jurisdiccional: Competente en materia laboral y de seguridad social. Real Academia Española (2019).

❖ **Texto:**

“Se refiere a frases y palabras coherentes y ordenadas que se interpretan y transmiten las ideas de un emisor o locutor”. Delgado, Isabel (2012). El texto.

## 2.5. Hipótesis de investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La semántica incide significativamente en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- a) La semántica se relaciona poderosamente con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.
- b) La semántica se relaciona adecuadamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.
- c) La semántica se relaciona positivamente con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 . DISEÑO METODOLÓGICO

##### 3.1.1. Tipo

El proyecto en ciernes es parte de un tipo No experimental, transeccional descriptivo, en la medida que estos diseños recopilan datos en un momento único. Tiene como fin describir las variables, y analizar su influencia e interrelación en un momento dado, por lo que puede ser descriptivo y correlacional/causal. (Roberto, 1997)

##### 3.1.2. Nivel de investigación

En el nivel de investigación diré que es explicativo puesto que son no causales y su análisis es fundamentalmente transversal, buscando la correlación entre las variables en un momento determinado. (Roberto, 1997)

##### 3.1.3. Diseño

El diseño es no experimental, pues no se manipulan variables. No deben variar ninguna de ellas, esto según Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014), se verán los fenómenos presentes, y luego se analizan, según los señala (p. 28). Es un estudio transversal pues los instrumentos se aplicarán en un solo momento, con la finalidad de buscar la correlación entre las variables en un momento dado. (p. 151). La investigación tiene diseño descriptivo y correlacional. Descriptivo porque tiene como intención investigar el suceso y valores

en que se declaran las variables o ubicar categorías y proporcionar una visión de la situación investigada. Hernández, Fernández, y Baptista (2010), indican que las investigaciones correlacionales deben buscar la correspondencia o logro de las asociaciones entre las variables o dimensiones, en un escenario fijo. El estudio busca manifestar el nivel de correlación entre las variables. (Hernandez, 2014)

#### 3.1.4. **Enfoque**

Nuestro enfoque es cualitativo. Ya que se guía por áreas o temas significativos de investigación. Pero, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (Hernandez, 2014)

### 3.2. **POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### 3.2.1. **POBLACIÓN**

La población o universo estará constituida por los 150 educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Huacho el 2019.

Según la Unidad estadística del Ministerio de Educación Perú, <http://escale.minedu.gob.pe/> , la población indicada es de 150 estudiantes.

### 3.2.2. MUESTRA

Se constituye en una parte de la población total, y, mediante el método estadístico, se determinó la muestra según cálculo que ascendió a 108 educandos distribuidos en seis secciones.

Para la cual aplicaremos la fórmula:

Para lo cual aplicamos la fórmula:

$$\boxed{n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2}} \quad \xrightarrow{\text{Asumi}} \quad \boxed{n = \frac{Z^2}{4E^2}}$$

Dónde:

$n$  = **Tamaño de Muestra**

$N$  = **Tamaño de Población**

$E$  = **Margen de error predeterminado:** Asumimos 5%.

$Z$  = **Nivel de confianza:** Al 95%, es 1,96.

$p$  = **Probabilidad de éxito:** Es el grado de certeza (expresado en porcentaje) que se tiene sobre la eficacia de los instrumentos de investigación, es decir que estos han sido respondidos adecuadamente.

Asumimos:  $p = 50\%$ .

$q$  = **Probabilidad de fracaso:** Es el grado de certeza que se tiene respecto a que los instrumentos de investigación no han sido respondidos adecuadamente. Es el grado de desacierto en la aplicación de los instrumentos. Asumimos:  $q = 50\%$ .

Reemplazamos

$$n = \frac{Z^2 p q}{E^2} = \frac{(1,96)^2 (0,5) (0,5)}{(0,05)^2} = \frac{9604}{25} = 384,16$$

Como  $n/N > E$ , entonces ajustamos la muestra con: (n reajustado)



$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = 107,877$$

Donde:  $n_0$  = Tamaño Muestra inicial (384.16)

$n$  = Tamaño Muestra reajustada (107,877)

$N$  = Tamaño Población (150)

Por lo tanto el cuadro de la muestra será:

SECCIONES	SN	SN/N	SN/N(nt)	Sn	%
Sección 1	26	0,17333333	18,6988168	19	17,3
Sección 2	24	0,16	17,2604463	17	16,0
Sección 3	25	0,16666667	17,9796316	18	16,7
Sección 4	26	0,17333333	18,6988168	19	17,3
Sección 5	25	0,16666667	17,9796316	18	16,7
Sección 6	24	0,16	17,2604463	17	16,0
<b>TOTALES</b>	<b>150</b>		<b>107,877789</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

Por lo tanto, la muestra estará constituida por 108 estudiantes del 3° grado de secundaria.

La investigación acoge una probabilística aleatoria.

### 3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la recopilación de datos, es necesario utilizar técnicas de uso en la investigación social y que al aplicarlo se convierten en instrumentos, de manera que se ha recurrido a las técnicas cifradas en la observación y la entrevista, las mismas que como instrumentos se transforman en la lista de

cotejo y la encuesta, la cual fue estructurada en 20 ítems que permitirán contrastar las hipótesis a partir de los resultados obtenidos.

### 3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En el procesamiento de la información, se trabajará a dos niveles: primero se tabularán los datos y luego se los procesará mediante el análisis estadístico.

En la tabulación de datos recurrimos a la extracción de información de las encuestas, para pasarlo al sistema operativo SPSS.

Luego de ello, se realiza el análisis estadístico que sistematiza los datos y que nos permite visualizar figuras y gráficas en función a las características propias del sistema operativo SPSS.

### 3.3 . OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicador	Ítem	Escala
<b>Var. 1.</b> <b>Semántica.</b>	Es la ciencia de las significaciones del español.	Adquisición de información sobre el uso de las significaciones del español.	Sinonimia.	• Reconoce sinónimos.	1, 2, 3,	Nominal
			Antonimia.	• Discrimina antónimos.	4, 5 y 6	Nominal
			Polisemia.	• Reconoce la pluralidad significativa	7, 8, 9 y 10	Nominal
<b>Var. 2.</b> <b>Comprensión lectora</b>	Es la capacidad de entender lo que se lee a partir de una estructura textual.	Discrimina lo que no es válidos en la comprensión de una estructura	Nivel literal.	• Decodifica el texto.	11, 12 y 13	Nominal
			Nivel inferencial.	• Deduce cognitivamente.	14, 15 y 16	Nominal

---

textual.	<b>Nivel</b>	• Innova	el 17, 18,
crítico.	pensamiento.	19, y 20	Nominal

---

### **3.4 . TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

**Se usará la Observación en primer orden.**

**La entrevista y la Encuesta en segundo orden.**

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

El presente borrador de tesis en su planeamiento usará la observación, la entrevista y la encuesta, las mismas que, al convertirse en instrumentos de recopilación de datos, buscará que representarlos estadística y gráficamente de acuerdo a los 20 ítems trabajados, que expresarán una objetividad en la contrastación de hipótesis.

### **3.5 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.1.1. La tabulación de datos**

#### **3.1.2. El análisis estadístico**

### **3.6 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO**

#### **3.6.1. La tabulación de datos**

Para realizar esta actividad se recurrirá al sistema operativo SPSS que procesará los datos extraídos de la muestra como consecuencia de la aplicación de las entrevistas y las encuestas.

La manifestación de figuras y cuadros estadísticos nos mostrarán objetivamente el análisis estadístico de esta investigación.

### **3.6.2. El análisis estadístico**

El análisis estadístico será procesado de manera sistémica con el programa SPSS, la misma que arrojará los resultados en gráficas y figuras, como consecuencia del análisis de las encuestas aplicadas.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

**TABLA 1** *Frecuencia de la variable Semántica. Dimensión: Sinonimia.*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	19,4
Medio	49	45,4
Alto	38	35,2
Total	108	100,0

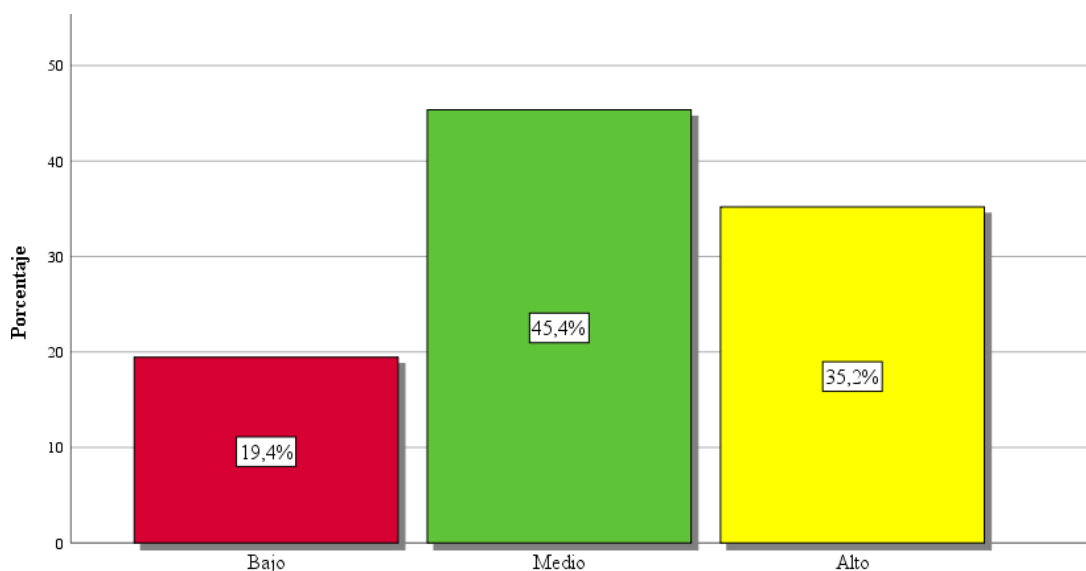


Figura 1 *Porcentajes de las frecuencias de la variable Semántica. Dimensión: Sinonimia*

Interpretación:

Según la tabla 1 y figura 1, el 45,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Semántica. Dimensión: Sinonimia, 19,4% un nivel bajo, y 35,2% un nivel alto. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 2** Frecuencia de la variable Semántica. Dimensión: Antonimia.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	19	17,6
Medio	73	67,6
Alto	16	14,8
Total	108	100,0

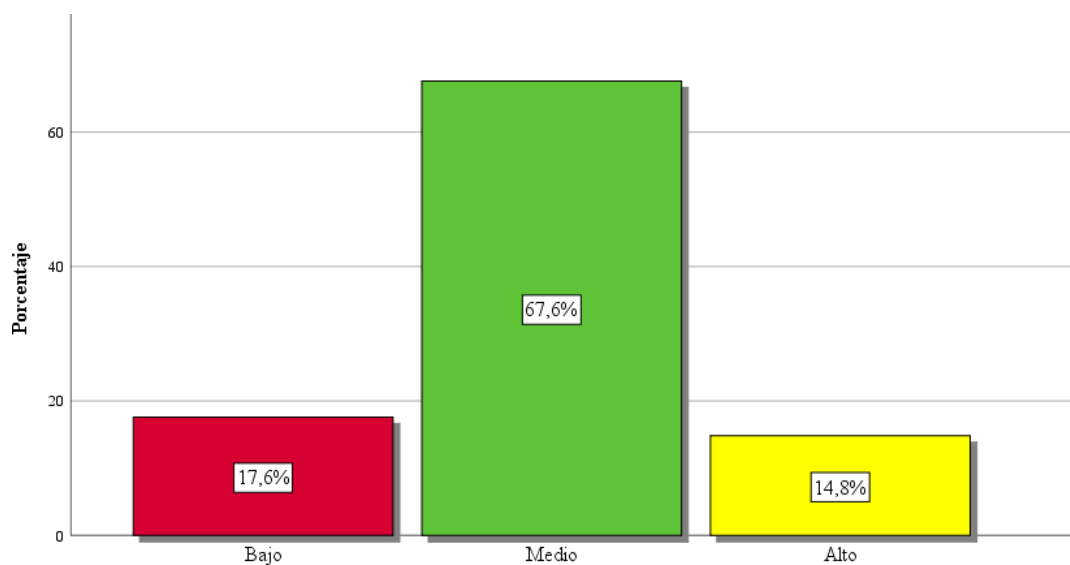


Figura 2 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Semántica.  
Dimensión: Antonimia.

#### Interpretación:

Según la tabla 2 y figura 2, el 67,6% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Semántica. Dimensión: Antonimia., 17,6% un nivel bajo, y 14,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 3** Frecuencia de la variable Semántica. Dimensión: Polisemia

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	21,3
Medio	45	41,7
Alto	40	37,0
Total	108	100,0

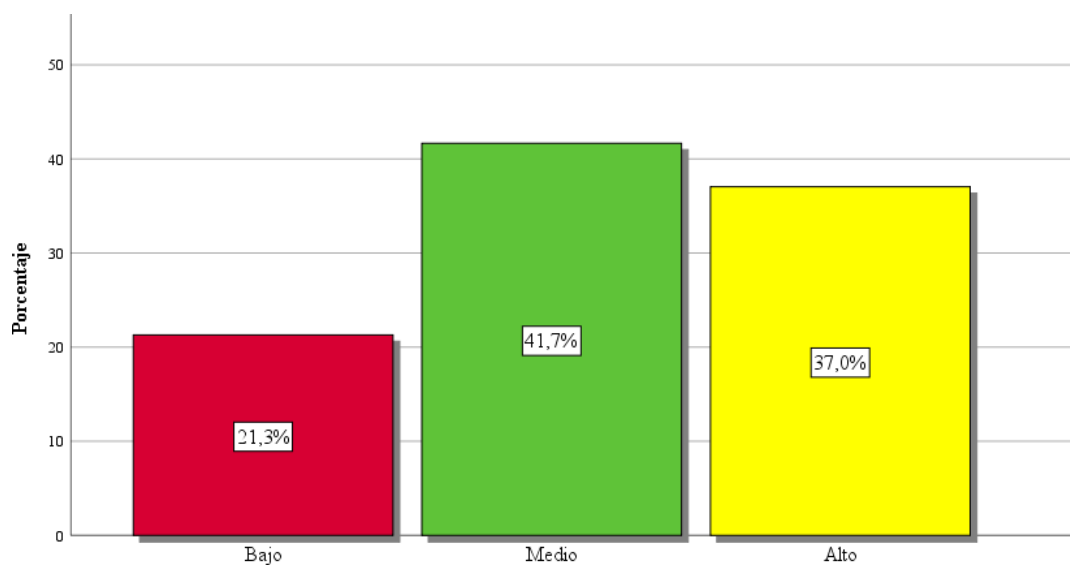


Figura 3 Porcentajes de la variable Semántica. Dimensión: Polisemia

Interpretación:

Según la tabla 3 y figura 3, el 41,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Semántica. Dimensión: Polisemia, 21,3% un nivel bajo, y 37,0% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.



**TABLA 4** Frecuencia de la variable Semántica. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	18,5
Medio	66	61,1
Alto	22	20,4
<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>100,0</b>

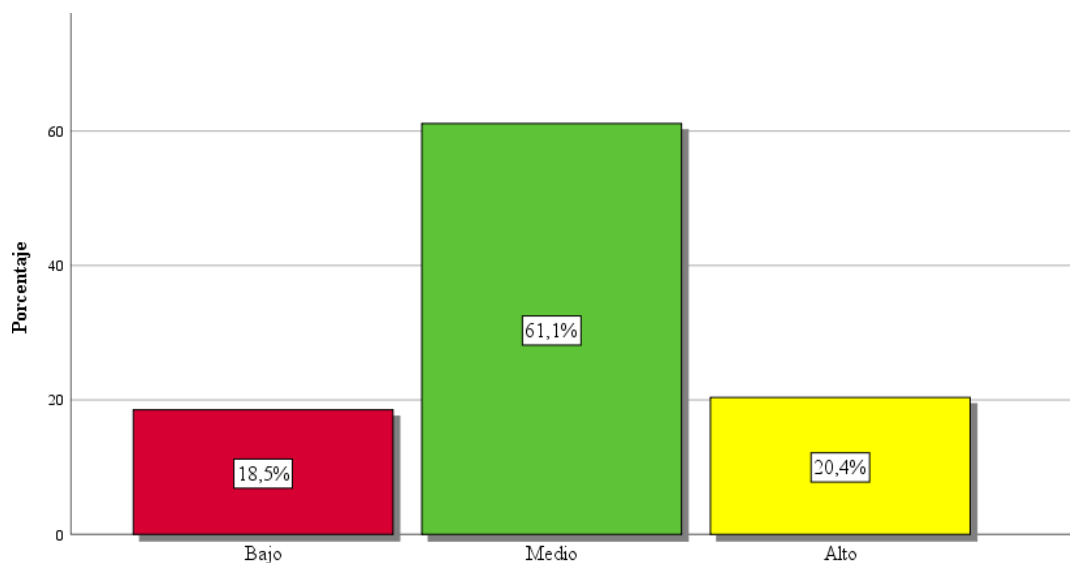


Figura 4 Porcentajes de las Frecuencias de la variable Semántica.

Resumen.

Interpretación:

Según la tabla 4 y figura 4, el 61,1% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Semántica, 18,5% un nivel bajo, y 20,4% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 5** Frecuencia de la variable *Comprensión Lectora Dimensión: Nivel literal.*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	25,0
Medio	41	38,0
Alto	40	37,0
Total	108	100,0

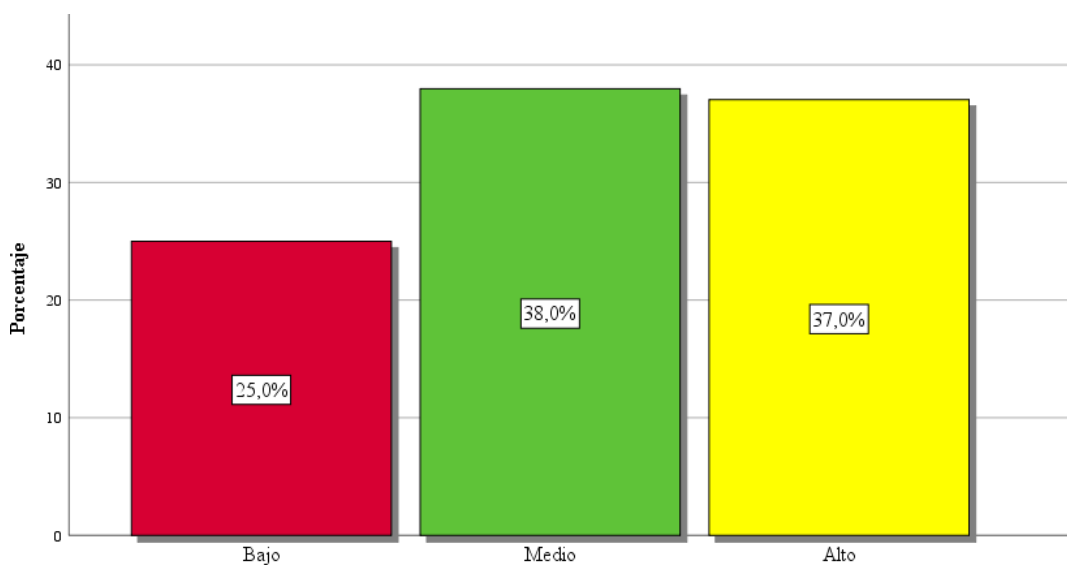


Figura 5 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel literal.*

Interpretación:

Según la tabla 5 y figura 5, el 38,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable *Comprensión Lectora Dimensión: Nivel literal.*, 25,0% un nivel bajo, y 37,0% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 6** *Frecuencia de la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel inferencial*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	28,7
Medio	54	50,0
Alto	23	21,3
Total	108	100,0

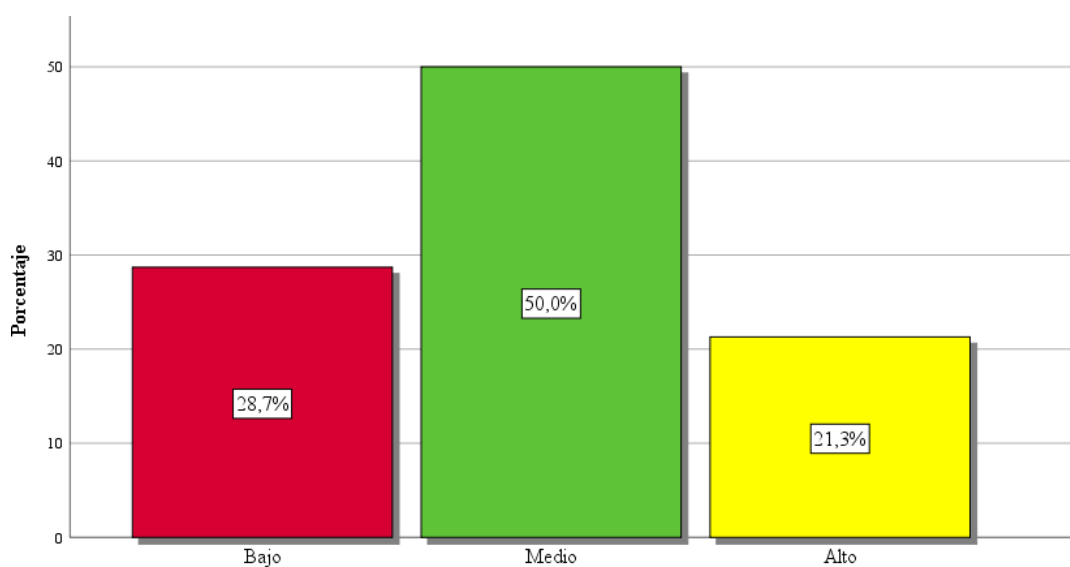


Figura 6 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel inferencial*

Interpretación:

Según la tabla 6 y figura 6, el 50,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel inferencial, 28,7% un nivel bajo, y 21,3% un nivel alto. Es decir, que la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 7** Frecuencia de la variable *Comprensión Lectora Dimensión: Nivel crítico*

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
bajo	18	16,7
medio	75	69,4
alto	15	13,9
Total	108	100,0

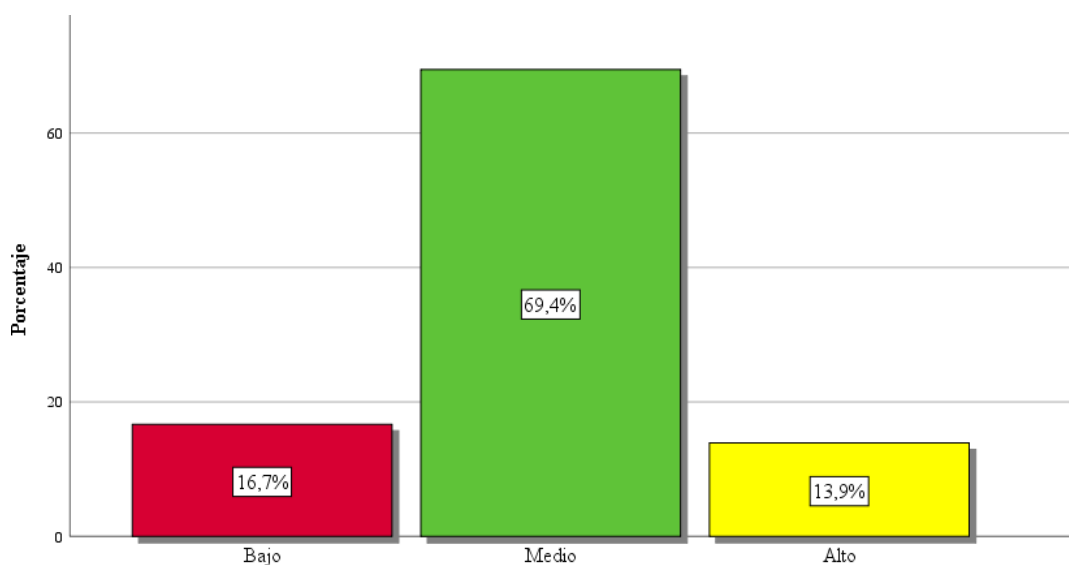


Figura 7 *Porcentajes de las Frecuencias de variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel crítico*

Interpretación:

Según la tabla 7 y figura 7, el 69,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable *Comprensión Lectora Dimensión: Nivel crítico*, 16,7% un nivel bajo, y 13,9% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

**TABLA 8** Frecuencia de la variable *Comprensión Lectora*. Resumen.

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	16,7
Medio	75	69,4
Alto	15	13,9
Total	108	100,0

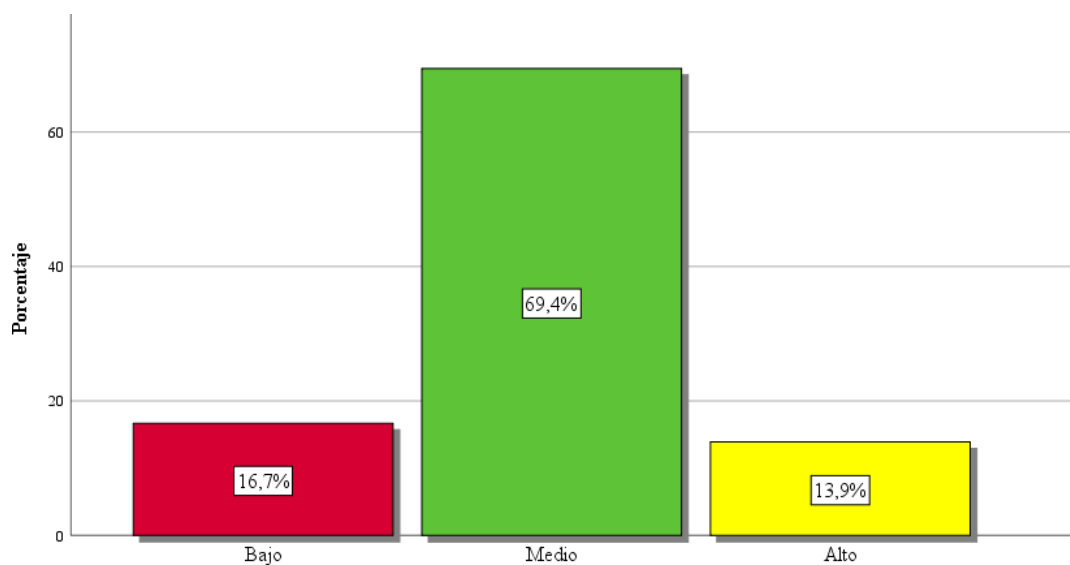


Figura 8 *Porcentajes de las Frecuencias de la variable Comprensión Lectora*. Resumen.

Interpretación:

Según la tabla 8 y figura 8, el 69,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable *Comprensión Lectora*, 16,7% un nivel bajo, y 13,9% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

#### 4.2. Contrastación de hipótesis

Utilizando los datos de las bases de datos de Semántica y Comprensión Lectora se procedió a la contrastación de la hipótesis, tanto general como específica.

##### 4.2.1 Hipótesis estadística general.

**Hi:** La semántica si incide significativamente en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Ho:** La semántica no incide significativamente en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Tabla 9.** *Rho de Spearman de la semántica y la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.*

		Semántica	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Semántica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,893**
		N	108
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,893**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,893 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La semántica si incide significativamente en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019. Y el grado de correlación entre la variable semántica y comprensión lectora es positiva alta.

## 4.2.2 Hipótesis estadísticas específicas.

**Hipótesis estadística específica 1**

**Hi:** La semántica si se relaciona poderosamente con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Ho:** La semántica no se relaciona poderosamente con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Tabla 10.** *Rho de Spearman de la semántica y el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.*

		Semántica	Nivel literal de la comprensión lectora	
Rho de Spearman	Semántica	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,719**	
		N	108	
	Nivel literal de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,719**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación:

Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,719 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona poderosamente con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019., y el grado de correlación entre la variable Semántica con la dimensión Nivel literal de la comprensión lectora es positiva alta.

### Hipótesis estadística específica 2

**Hi:** La semántica si se relaciona adecuadamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Ho:** La semántica no se relaciona adecuadamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Tabla 11.** *Rho de Spearman de la semántica y el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.*

		Semántica	Nivel inferencial de la comprensión lectora	
Rho de Spearman	Semántica	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,807**	
		N	108	
	Nivel inferencial de la comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	108	108

\*\*.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,807 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona adecuadamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019., y el grado de correlación entre la variable Semántica con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora es positiva alta.



### Hipótesis estadística específica 3

**Hi:** La semántica si se relaciona positivamente con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Ho:** La semántica no se relaciona positivamente con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.

**Tabla 22.** *Rho de Spearman de la semántica y el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.*

		Semántica	Nivel crítico de la comprensión lectora	
Rho de Spearman	Semántica	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,698**	
	Nivel crítico de la comprensión lectora	N	108	108
		Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	108	108

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,698 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona positivamente con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019, y el grado de correlación entre la variable Semántica con la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora es positiva alta.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. **Discusión:**

En el trabajo de esta tesis he tenido que sortear muchas inquietudes en relación a mis variables en estudio, dado que tratar este problema en un muestra que se encuentra en adaptación a las nuevas circunstancias de la vida, como consecuencia de su adolescencia, usan un sinnúmero de términos propios de su medio social, los que, en lugar de enriquecer su léxico a veces lo hacen mantenerse estables, por lo que, enfocarnos en torno al uso de la semántica, permitió diferenciar términos cultos de los vulgares, lo que, les facilitó con mayor propiedad comprender lo que lee, teniendo entonces una adaptación más certera en cuanto a la validez de nuestra lengua en el plano comunicativo.

Esto nos llevó a un análisis exhaustivo de relacionar ambas variables, lo que nos mostró un logro significativo en la capacidad de comprensión textual de los educandos, encaminándose adecuadamente para tener una visión inmejorable de lo que significaría tener una población escolar con amplio dominio de lo que entiende en todo texto que lee.

En este contexto, el estudio en curso debe constituirse en un modelo que contribuya con el mejor enfoque de la enseñanza para que se superen las expectativas de nuestro entorno educativo y superar la crisis que aún se mantiene en el sector educación.

## 5.2. Conclusiones:

Al concluir esta tesis y luego de haber realizado el análisis correspondiente, debo indicar que las conclusiones a las que he arribado son las siguientes:

1. Según la tabla 1 y figura 1, el 45,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Semántica. Dimensión: Sinonimia, 19,4% un nivel bajo, y 35,2% un nivel alto. Es decir, que menos la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
2. Según la tabla 2 y figura 2, el 67,6% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Semántica. Dimensión: Antonimia., 17,6% un nivel bajo, y 14,8% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
3. Según la tabla 3 y figura 3, el 41,7% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Semántica. Dimensión: Polisemia, 21,3% un nivel bajo, y 37,0% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
4. Según la tabla 4 y figura 4, el 61,1% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Semántica, 18,5% un nivel bajo, y 20,4% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.

5. Según la tabla 5 y figura 5, el 38,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel literal., 25,0% un nivel bajo, y 37,0% un nivel alto. Es decir, que menos de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
6. Según la tabla 6 y figura 6, el 50,0% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel inferencial, 28,7% un nivel bajo, y 21,3% un nivel alto. Es decir, que la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
7. Según la tabla 7 y figura 7, el 69,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre la variable Comprensión Lectora Dimensión: Nivel crítico, 16,7% un nivel bajo, y 13,9% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los estudiantes encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
8. Según la tabla 8 y figura 8, el 69,4% de los estudiantes encuestados respondieron un nivel medio, sobre variable Comprensión Lectora, 16,7% un nivel bajo, y 13,9% un nivel alto. Es decir, que más de la mitad de los encuestados, perciben porcentualmente una escala valorativa de nivel medio.
9. En la contrastación de hipótesis, según la tabla 9, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,893 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para

aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, La semántica si incide significativamente en la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019. Y el grado de correlación entre la variable semántica y comprensión lectora es positiva alta.

10. Según la tabla 10, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,719 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona poderosamente con el nivel literal de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019., y el grado de correlación entre la variable Semántica con la dimensión Nivel literal de la comprensión lectora es positiva alta.
11. Según la tabla 11, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,807 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona adecuadamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019., y el grado de

correlación entre la variable Semántica con la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora es positiva alta.

12. Según la tabla 12, al aplicarse el estadístico Rho de Spearman, se obtuvo el valor (p) de 0,000 y 0,698 de coeficiente de correlación. Al ser el valor (p) (0,000) menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ) permite tener suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alterna de investigación y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, la semántica si se relaciona positivamente con el nivel crítico de la comprensión lectora en educandos de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019, y el grado de correlación entre la variable Semántica con la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora es positiva alta.

### 5.3. Recomendaciones:

Luego del trabajo minucioso de nuestra tesis, se hace necesario consignar algunas recomendaciones que mejorarían el trabajo efectivo para el logro de los objetivos previstos en el trabajo planificado por los docentes del área de comunicación en coordinación con los padres de familia, lo que se precisa en lo siguiente:

- Que se ejercite a los educandos de tercer grado de secundaria asignándoles pequeñas lecturas de relatos llamativos en la que puedan familiarizarse con la dicción de los términos de nuestra lengua.
- Que se ejercite subrayando los términos novedosos para ir conociendo la significación de cada palabra que forma parte de la estructura del texto, lo que signifique adentrarse en el mundo significativo de las palabras del español e ir familiarizándose con ellas.
- Relacionar los términos novedosos con lo que se usa cotidianamente, de manera que sea parte de una lectura sencilla, apreciable crítica y fácil de comprender.
- Que en la Institución Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, se promueva el concurso de comprensión lectora entre todos los estudiantes del VII Ciclo, tomando como referencia al tercer grado de secundaria, de manera que se vaya cimentando una cultura léxica y comprensiva con miras a tener un fundamento en la vida escolar de nuestros estudiantes que algún día pretendan estudiar una carrera superior, lo que le dará seguridad y confianza.

## CAPÍTULO VI

### FUENTES DE INFORMACIÓN

#### A. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Brito Díaz, Ramiro. (2017): El Trabajo de Tesis. Hecho en el Depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2017-09753

Gran Diccionario de la Lengua Española (2016). Significado de Educación. Públicas. Larousse Editorial, S.L.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Marroquín Peña, Roberto (2012). Metodología de la investigación. Programa de titulación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Minedu (2017). Comprensión lectora 3. Cuaderno de trabajo. Calle Del Comercio N° 193 San Borja Lima 41, Perú. Segunda edición: setiembre. pp,5 - 9

Münch, Lourdes, Ernesto Ángeles. (2001): Métodos y técnicas de investigación. México .Editorial Trillas.

Sampieri Hernández, Roberto (1997). Metodología de la investigación. Mcgraw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V.

Saporiti, Esteban (2006). Gramática elemental de la lengua española. ISBN 978-987-05-2221-8 Mar del Plata, Argentina (Primera edición) pp, 8-108

Saussure, Ferdinand de (1998). Curso de lingüística general. Traducción, prólogo y notas de Amado Alonso. Madrid: Alianza, p, 131



Pino Gotuzzo, Raúl. (2006): Metodología de la Investigación. Perú. Editorial San Marcos.

Saavedra R., Manuel S. (2001): *Elaboración de tesis profesionales*. México, D.F. Editorial Prentice – Hall.

Solé, Isabel (1998). Estrategias de lectura. Editorial Graó. Barcelona, Octava edición, p, 14

#### **B. FUENTES HEMEROGRÁFICAS:**

Frías Conde, Xavier (2001). Introducción a la semántica de la oración del español. *Ianua. Revista Philologica Románica*. ISSN: 1616-413X, pp, 5-159

Persona, Revista de Psicología de la Universidad de Lima, 9, 31 – 75.

Revista Iberoamericana de Educación 59 Mayo-Agosto / Maio-Agosto 2012. Coordinador Felipe Zayas.

Pastor, Gustavo (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional en el Perú. *Revista Temática Centro de Altos Estudios Nacionales*, No.2, pp, 117-118.

Revista Iberoamericana de Educación 59 Mayo-Agosto / Maio-Agosto 2012. Coordinador Felipe Zayas.

#### **C. FUENTES DOCUMENTALES:**

N

Alemán Macías, Luis Ernesto y Carvajal Ciprés, Margarita (2017). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes de trabajo social y comunicación e información y las tareas de lectura en el contexto aula. Congreso

Nacional de Investigación Educativa. Universidad autónoma de Aguascalientes, p, 6

Arizmendi Domínguez, Martha Elia (2017). Material didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos en nivel básico (Primer grado de secundaria). (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma Estado de México.

Coolh Cedeño, Tania Marina (2017). Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017, (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador.

Curi Paytán, Raúl (2018). Procesos didácticos del Andude y la comprensión lectora del texto descriptivo enciclopédico en estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 36074 de Laimina. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica.

Gómez Gabriela, Anahí (2018). El desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del uso del Software Cmap - Tools... (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Nacional.

Jiménez Lizama, Pamela Amalia (2019). Si hablamos el idioma castellano, debemos hablarlo bien”: actitudes lingüísticas en comunidades afroperuanas de Chincha. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Martínez Echaccaya, Daniel (2017). La comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un colegio privado de Lima. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo.
- Ordoñez Cerrón, Lurdes Vilma (2019). Semántica léxica y uso del vocabulario. (Monografía de pregrado). Universidad Nacional de Educación.
- Quintero Márquez, Angélica María y Villamil Russi, Mauricio (2017). Fortalecimiento de la memoria semántica en estudiantes de quinto grado de primaria, en la clase de inglés, mediante el uso de flashcards interactivas. (Tesis de pregrado). Universidad Libre.
- Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española. Felipe IV, 4 - 28014 Madrid, p, 36.
- Sáenz Calla, Giancarlos Federico (2018). Variantes léxicas transferidas del quechua que usan las personas adultas hispanohablantes (entre los 25 y 50 años) del distrito de Cajamarca por contacto lingüístico e influencia substratística. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Cajamarca.
- Sisalima Villamarín, Alexandra Patricia (2016). Nivel semántico en niños y niñas de 11 años de edad cronológica de la escuela fiscal mixta “Manuelita Sáenz” de la Parroquia Cotocollao, ciudad de Quito, periodo octubre a diciembre del 2013. (Tesis de pregrado). Universidad central del Ecuador.
- Universidad Complutense de Madrid (2018). Conceptualizando la semántica. Avda. de Séneca, 2. Ciudad Universitaria 28040 Madrid.

#### D. FUENTES ELECTRÓNICAS:

Delgado, Isabel (2012). El texto. <https://www.significados.com/texto/>

Jorge Rodríguez, N. A. (2010). La enseñanza del vocabulario: la semántica idiomática en el aula. *Didáctica. Lengua Y Literatura*, 23, 195-225. [https://doi.org/10.5209/rev\\_DIDA.2011.v23.36316](https://doi.org/10.5209/rev_DIDA.2011.v23.36316)

Madero Suarez, Irma Patricia y Gómez López, Luis Felipe. El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *RMIE [online]*. 2013, vol.18, n.56 [citado 2019-01-21], pp.113-139.

Disponible en:

<[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1405-6666.

Minedu (2017). Informe de resultados para el docente – Comunicación. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>, p, 3

Pérez Porto, Julián y Gardey, Ana (2012). Definición de comprensión, hechos.

Publicado en Definicion.de:

(<https://definicion.de/compresion/hechos>). "Realidad". Autor: María

Estela Raffino. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en:

<https://concepto.de/realidad/>. Consultado: 26 de enero de 2019. Fuente:

<https://concepto.de/realidad/#ixzz6kfBFoc4i>

**ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TITULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>ESCRITURA CORRECTA Y SINTAXIS COHERENTE EN EL TERCER GRADO DE SECUNDARIA</p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo la escritura correcta incide en la sintaxis coherente de educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ☞ ¿En qué medida los</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar cómo la escritura correcta incide en la sintaxis coherente de educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS</b></p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La escritura correcta se relaciona significativamente con la sintaxis coherente de educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> a) El Los signos</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> X. Escritura correcta.</p>	<p>X1. Usos de los signos ortográficos. X2. Cuestiones formales. X3. Corrección ortográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcanzables.</li> <li>• Realista.</li> <li>• Facilita.</li> <li>• No facilita la escritura correcta y la sintaxis coherente.</li> <li>• Inaplicable.</li> </ul>

<p>DE INSTITUCIÓN MERCEDES INDACOCHEA DE HUACHO 2019.</p>	<p>signos ortográficos se relacionan con la dimensión morfológica en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?</p> <p>☞ ¿Cuándo la Ortotipografía se vincula con la dimensión sintaxis en educandos del tercer grado de</p>	<p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>✓ Conocer en qué medida los signos ortográficos se relacionan con la dimensión morfológica en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.</p> <p>✓ Precisar cuándo la</p>	<p>ortográficos se relacionan poderosamente con la dimensión morfológica en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.</p> <p>b) La Ortotipografía se vincula adecuadamente con la dimensión sintaxis en educandos del</p>	<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Y. Sintaxis coherente.</p>	<p>Y<sub>1</sub>. Palabras independientes.</p> <p>Y<sub>2</sub>. Estructuras sintagmáticas.</p> <p>Y<sub>3</sub>. Significación objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco aplicable.</li> <li>• Aplicable.</li> </ul>
---	--	---	--	---	---	---

	<p>secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?</p> <p>☞ ¿Cómo las normas actuales se enlazan con la dimensión semántica en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019?</p>	<p>Ortotipografía se vincula con la dimensión sintaxis en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.</p> <p>✓ Reconocer cómo las normas actuales se enlazan con la dimensión semántica en</p>	<p>tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019</p> <p>c) Las normas actuales se enlazan positivamente con la dimensión semántica en educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de</p>			
--	--	---	---	--	--	--



		educandos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Huacho 2019.	Huacho 2019.			
--	--	---	--------------	--	--	--



**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO**  
**INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS**  
**ENCUESTA A LOS EDUCANDOS DEL TERCER GRADO DE**  
**SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN MERCEDES INDACOCHEA DE**  
**HUACHO**

**INDICACIONES:** Estimado estudiante, buen día, la presente encuesta busca que extraer información respecto a la escritura correcta y la sintaxis coherente. Se agradece su sinceridad en las respuestas.

Usos de los signos ortográficos

**ESCRITURA CORRECTA**

1. **¿Cree que el punto y la coma son los signos más utilizados en el tiempo?**  
 Sí                       No                       A veces
  
2. **¿Sabe que con el correr del tiempo se usa mayormente el punto frente a la coma, con la finalidad de acortar las oraciones?**  
 Sí                       No                       A veces
  
3. **¿Ha notado que los diálogos y discursos directos en la modalidad escrita usan mayormente signos de interrogación y admiración?**  
 Sí                       No                       A veces
  
4. **¿Cree que los signos de puntuación reflejan las principales funciones de la escritura?**  
 Sí                       No                       A veces
  
5. **¿Citar palabras textuales requiere que se use los dos puntos?**  
 Sí                       No                       A veces
  
6. **¿El interrumpir el sentido de un discurso con una aclaración de sentido independiente obliga a usarlos paréntesis?**

Sí                       No             A veces

**7. ¿Es necesario usar las comillas para transcribir citas textuales?**

Sí                       No             A veces

**8. ¿Cree que un corrector ortográfico es ideal para escribir correctamente el español?**

Sí                       No             A veces

**9. ¿Está convencido (a) que el idioma necesita de la ortografía y de la gramática?**

Sí                       No             A veces

**10. ¿Cree que la buena ortografía es la base de todo texto bien escrito?**

Sí                       No             A veces

#### **SINTAXIS COHERENTE**

**11. ¿Es el sustantivo siempre el núcleo del sintagma nominal?**

Sí                       No             A veces

**12. ¿Estás seguro (a) que el adjetivo se comporta como modificador directo del sustantivo?**

Sí                       No             A veces

**13. ¿Conoces la doble función del pronombre: sustantival y adjetival?**

Sí                       No             A veces

**14. ¿Es el verbo el que cambia de funciones al ser conjugado?**

Sí                       No             A veces

**15. ¿Reconoces los elementos del sintagma nominal?**

Sí                       No             A veces

**16. ¿Sabes que existe un sintagma adjetival?**

Sí                       No             A veces

**17. En un escrito, ¿podremos afirmar que éste puede ser un sintagma?**

Sí                       No             A veces

**18. Las palabras sinónimas, ¿tienen parecido o muy parecido significado?**

Sí                       No             A veces

**19. ¿La paronimia es la escritura y pronunciación parecida en el español?**

Sí                       No             A veces

**20. ¿La polisemia está ligada a varios significados de una misma palabra?**

Sí                       No             A veces

## VISTAS FOTOGRÁFICAS



En la vista, estudiantes del tercer grado de secundaria en un concurso de canto.



Jenny Verónica Nava Acevedo en un alto con su pequeña.

---

**ASESOR : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera**

**MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO**

---

**PRESIDENTE : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz**

---

**SECRETARIO : Mo. Roberto Carlos Loza Landa**

---

**VOCAL : Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique**