



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

**Hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de
educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho –
2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autora

Elva Gloria Caqui Espinoza

Asesor

M(o). Dante De La Cruz Pardo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elva Gloria Caqui Espinoza	46377578	21 de agosto del 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
M(o) Dante de la Cruz Pardo	15727305	0000-0002-1929-6505
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Dra. Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o). Regulo Conde Curiñaupa	10177373	00000-0002-9869-4818

HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

3%

3

Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

3%

4

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

6

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Néstor Jesús Caro Seminario, Dayana Travieso Valdés. "Sistema de actividades para

1%

DEDICATORIA

A mis padres y amigos por el apoyo incondicional

Elva Gloria

AGRADECIMIENTO

Agradecer el apoyo brindado a mis profesores de la UNJFSC.

Elva Gloria

RESUMEN

El trabajo: “HÁBITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO - 2022”, Este es un trabajo de investigación para la Licenciatura en Pedagogía de la UNJFSC, Huacho. Los métodos utilizados son de investigación básica, descriptiva, correlacional, de nivel no experimental y los supuestos son: “Los hábitos de lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022”. El objeto de la encuesta es de 146 estudiantes, y la muestra es de 62 personas. El principal instrumento utilizado en la encuesta es la tabla de observación, aplicada a las variables primarias y secundarias. Los resultados muestran existe relación de magnitud buena entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

El autor

Palabras claves: hábitos, lectura, comprensión, lectora.

ABSTRACT

The work: "HABITS OF READING AND READING COMPREHENSION OF STUDENTS IN THE FIFTH GRADE OF SECONDARY EDUCATION AT THE SAN MARTIN DE PORRES EDUCATIONAL INSTITUTION, HUACHO - 2022", is a research work to obtain a degree in Education from the UNJFSC, Huacho . The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Reading habits are significantly related to the reading comprehension of students in the fifth grade of secondary education in the San Martín de Porres Educational Institution, Huacho - 2022". For the investigation, the population was 146 students and the sample was 62. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good magnitude relationship between reading habits and reading comprehension of students in the fifth grade of secondary education at the San Martín de Porres Educational Institution, Huacho - 2022.

The author

Keywords: habits, reading, comprehension, reader.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
Capítulo I. Planteamiento del problema	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general.....	14
1.2.2. Problemas específicos.....	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	17
Capítulo II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Hábitos de lectura (X).....	28
2.2.2. Comprensión lectora (Y)	40
2.3. Definiciones conceptuales	47
2.4. Formulación de las hipótesis.....	49
2.4.1. Hipótesis general	49
2.4.2. Hipótesis específica.....	49
2.5. Operacionalización de variables	49
Capítulo III. Metodología	51
3.1. Diseño metodológico.....	51
3.2. Población y muestra	52

3.2.1. Población	52
3.2.2. Muestra	52
3.3. Técnicas de recolección de datos	53
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	54
Capítulo IV. Análisis de los Resultados	57
4.1. Resultados descriptivo de las variables	57
4.2. Generalización entorno la hipótesis central.....	63
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
Capítulo V. Fuentes de información bibliográfica	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	50
Tabla 2. Hábitos de lectura.....	57
Tabla 3. Propósito de la lectura.....	58
Tabla 4. Técnicas de animación a la lectura.....	59
Tabla 5. Métodos para cultivar hábitos de lectura.....	60
Tabla 6. Hábitos inadecuados de lectura.....	61
Tabla 7. Comprensión lectora.....	62
Tabla 8. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora.....	63
Tabla 9. El propósito de la lectura y la comprensión lectora.....	65
Tabla 10. Las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora.....	67
Tabla 11. Los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora.....	69
Tabla 12. Los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora.....	71

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hábitos de lectura.....	57
Figura 2. Propósito de la lectura.....	58
Figura 3. Técnicas de animación a la lectura.....	59
Figura 4. Métodos para cultivar hábitos de lectura.....	60
Figura 5. Hábitos inadecuados de lectura.....	61
Figura 6. Comprensión lectora	62
Figura 7. <i>Los hábitos de lectura y la comprensión lectora</i>	64
Figura 8. El propósito de la lectura y la comprensión lectora	66
Figura 9. Las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora.....	68
Figura 10. Los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora.....	70
Figura 11. Los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora.....	72

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los Países que lideran en educación en el mundo tienen hábitos de lectura llegando a leer entre 8-10 libros al año. Mientras que en nuestro país según la encuesta hábitos de lectura y ciudadanía realizada el año 2004 por la Universidad de ingeniería define un universo de población en capacidad de leer 18.5 millones de personas, de este total el 26% manifestó no leer y el resto alcanza a leer en promedio poco más de un libro al año. Donde las personas que pueden leer lo hacen apenas dos horas a la semana. Es ahí donde radica el problema porque no tenemos el hábito de leer y por consiguiente tenemos problemas en comprensión al leer un texto.

Desde hábitos de lectura hasta mejorar las habilidades de comprensión de lectura, Finlandia, Nueva Zelanda, Canadá y otros líderes mundiales en educación han contribuido mucho a su éxito. En un estudio realizado en 2000 por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (OCDE, París 2003). mi país ocupa el penúltimo lugar en el ámbito de análisis de 41 países del mundo.

El problema de no entender lo que leemos es grave porque nos convierte en analfabetos funcionales porque sabemos leer, pero no entendemos lo que leemos. En la actualidad, la gran mayoría de los estudiantes de primaria avanzan a los grados superiores, universitarios y adultos sin adquirir las habilidades necesarias para comprender lo que leen, por lo que es difícil ubicar los conceptos de idea principal en el nivel de pensamiento y abstracción.

En diferentes días de práctica de lectura en la escuela y la universidad, puedo observar, puedo sentir que los estudiantes no saben leer, y no tienen ningún interés por la lectura, excepto por la abstracción del pensamiento. En este caso, su organización es casi cero. Me hago preguntas como: ¿Por qué a los estudiantes les cuesta tanto encontrar la idea principal del texto que leen? ¿Por qué los estudiantes no están interesados en la lectura? ¿Por qué es difícil ganar eficiencia en la comprensión de textos? ¿libro?

Durante la realización de este documento traté de buscar las respuestas pero es una situación complicada porque la práctica educativa necesita de mucha observación minuciosa, su registro adecuado, ante diversas y variadas actividades que hacemos los maestros, no percibimos todo lo que acontece.

Los estudiantes de quinto grado de secundaria tienen entre 15 y 17 años, su nivel económico es medio bajo, tienen poco interés por la lectura, consideran la lectura como una actividad diaria en la escuela, ¿Han encontrado la utilidad? de la lectura? Este puede ser el motivo de padres, maestros y autoridades. No les despierta el interés por explorar y aprender sobre el maravilloso mundo de la lectura, y sus habilidades lectoras no están totalmente desarrolladas.

El problema puede deberse a diversas causas, como es el hecho de que nadie les ha enseñado técnicas o estrategias de lectura que propicien la comprensión lectora, los distractores externos son otro factor; los anuncios, la televisión, la tecnología, las diversiones descontroladas de sí mismo y de los propios padres de forma de libertinaje, incluyéndose la negligencia de nuestras propias autoridades con honrosas excepciones que no propician, estimulan los hábitos de lectura, el ruido, la falta de iluminación y hasta la situación física en que se encuentre el alumno son de suma importancia en la comprensión lectora. Por otro lado, diferentes tipos de obstáculos, son los que el propio texto en sí puede tener como por ejemplo una redacción compleja o el vocabulario

especializado; esto también, puede ser un limitante en la comprensión lectora.

Cuando se ha logrado la comprensión de un texto, la dificultad se presenta en la organización de las ideas antes leídas, las causas pueden ser muchas, las principales y más comunes son la falta de guía previa para hacerlo satisfactoriamente y la falta de conocimiento y dominio de estrategias que facilitan no solo la organización de las ideas sino también la abstracción de los conceptos. En efecto, los hábitos lectores juegan un papel muy importante e incluso decisivo en la configuración de los diferentes niveles de comprensión lectora, por lo que es necesario comprender la relación entre ambas variables para determinar el grado de influencia de la primera en la comprensión lectora. la segunda variable.

En conjunto, es posible identificar problemas de aprendizaje con comprensión lectora deficiente en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa San Martín de Porres Vacho, con algunas excepciones. , en la retención, absorción y análisis que muestran en la lectura de textos de consulta, son bien conocidas sus dificultades en las exposiciones de su obra. Igualmente demuestran deficiencias, cuando participan en clase con sus apreciaciones críticas no son muy consistentes sus críticas acuerdo al tema que se estudia, constituyen verdaderas opiniones críticas. Careciendo de habilidades imaginativas y creatividad. El conjunto de todas estas deficiencias se relaciona e influye directamente en el desarrollo de las competencias y capacidades de los futuros profesionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo los hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo el propósito de la lectura se relaciona con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?
2. ¿Cómo las técnicas de animación a la lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?
3. ¿Cómo los métodos para cultivar hábitos de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?
4. ¿Cómo los hábitos inadecuados de lectura se relacionan con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Conocer los hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Conocer el propósito de la lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
2. Conocer las técnicas de animación a la lectura y su relación con la

comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

3. Conocer los métodos para cultivar hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
4. Conocer los hábitos inadecuados de lectura y su relación con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho –2022.

1.4. Justificación de la investigación

La ejecución de este trabajo de investigación es de gran importancia ya que responde a las interrogantes planteadas en el planteamiento del problema, ya que los resultados alcanzados facilitarán una reflexión profunda sobre los factores que dominan los hábitos de aprendizaje en la comprensión lectora. La presente encuesta sirve como punto de partida para generar y sugerir alternativas de solución a investigaciones o situaciones problemáticas, a ser manejadas por agentes involucrados en el tema quienes deben ser conscientes de la importancia de desarrollar hábitos lectores entre nuestros estudiantes de 5to grado de la etapa de secundaria sexual, porque en los grados inferiores no logran mejorar la comprensión lectora, deben aplicar estrategias didácticas para mejorar nuestra comprensión lectora, y así mejorar el rendimiento académico.

1.5. Delimitaciones del estudio

El tema de investigación define primero el nombre del proyecto de investigación y

se especifica la correlación de las dos variables, el lugar o área de estudio, el tiempo y el año en que se realizará la investigación, conociendo como visión actual el problema se está disparando en las instituciones nacionales y privadas la proporción es alta, con el fin de brindar algunas alternativas de solución, este estudio se desarrolla en la Institución Educativa San Martín de Porres UGEL N° 09 Huaura Huacho delimitando la población y muestra que será aplicado el instrumento de recolección de datos, luego se organizan analiza , interpreta, la información obtenida para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

1.6. Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación se puede lograr a la luz del hecho de que tiene un plan de gastos subsidiado por el tesista, hay fuentes hipotéticas que ayudan a esta investigación, cuenta con la ayuda de educadores que pasaron un tiempo considerable en la búsqueda de consejeros metodológicos, tópicos y objetivos. y un intérprete de idiomas Extranjero.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Zurita (2017) en su tesis titulada: “Hábito de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, Cantón Valencia, provincia de Los Ríos”, la institución que le respaldó fue la Universidad Técnica de Babahoyo, el objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” de la parroquia la Unión, cantón Valencia, Provincia de los Ríos en el año 2017. El tipo de investigación fue explicativa, la muestra es de 271 estudiantes, el instrumento de recolecta de datos fue cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- Los niños no tienen buenos hábitos de lectura mediante los cuales puedan reforzar sus conocimientos y maximizar su imaginación, razón por la cual su incidencia en la comprensión lectora es de muy bajo nivel.
- En la Escuela de educación básica “Eloy Alfaro” no hay una suficiente motivación hacia los estudiantes para con la lectura, es por esa razón que muchos de ellos no la encuentran entretenida, y lo que es peor, no la encuentran importante.
- Si bien los docentes hacen muchos esfuerzos para motivar a los estudiantes a que lean, esta trilogía educativa no es complementada por parte de los padres de familia, debido a que muchos de los niños han manifestado que no leen fuera de la escuela, lo cual es preocupante porque ello significa

que los niños lo hacen únicamente por mandato de los profesores mas no por iniciativa propia.

Polastri (2021) en su tesis titulada: “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en la lengua de herencia de jóvenes bilingües en Suecia”, la institución que le respaldo fue la Stockholms Universitet, el objetivo fue analizar los hábitos de lectura en sueco y español de siete jóvenes bilingües en Suecia, con el fin de entender si estos hábitos pueden de alguna manera condicionar su comprensión lectora en español. El tipo de investigación fue cualitativo y cuantitativo, llegando a las siguientes conclusiones:

- Al haber podido observar y analizar los resultados presentados, podemos afirmar que casi todos los participantes prefieren leer en sueco de forma muy frecuente y dedicando casi una hora a la lectura. La lectura que realizan es muy variada con cierta preferencia por los libros. En cuanto a los hábitos de lectura en español el panorama es muy diferente. Tres de los siete participantes leen en español y cuando leen lo hacen con poca frecuencia y dedican además un tiempo muy limitado a la lectura. En este caso la lectura favorita fueron los libros y en la red/internet.
- Los participantes han mostrado una comprensión lectora algo variada que va desde una proficiencia buena a una mediana, cuatro de siete pertenecen a la categoría buena. Lo que comparten los cuatro jóvenes bilingües son factores como el uso de la lengua de herencia en un contexto social, los hábitos de lectura en sueco, es decir frecuencia, tiempo y variedad de tipos de textos en la lectura, así como la instrucción formal en el español, ya sea como lenguas modernas (lengua C) o como lengua de herencia. Debido a lo

limitado del número de participantes y de la extensión de este estudio no se pueden generalizar los resultados. En suma, los resultados del estudio indican que no existe relación entre los hábitos de lectura en español con la comprensión lectora en la LH. Sin embargo, encontramos que existe una posible relación entre los hábitos de lectura en sueco, el uso frecuente de la LH y la educación formal en la LH con el nivel de comprensión lectora alcanzado en español.

Coral y Vera (2020) en su artículo titulada: “Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes”, la institución que le respaldó fue la Universidad Técnica de Babahoyo, el objetivo fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora, pretendiendo desarrollar en el alumno la capacidad de inferir, reflexionar y argumentar sobre un texto, a través del mejoramiento de una serie de destrezas cognitivas que se perfeccionan con la práctica. El tipo de investigación fue de acción cualitativa, la muestra es de 8 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la observación, diario de campo, taller diagnóstico y taller evaluativo, llegando a las siguientes conclusiones:

- La lectura es un ejercicio fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye al aprendizaje, dado que forma, desde un pensamiento crítico hasta uno reflexivo, en torno a la realidad.
- La estrategia didáctica basada en la lectura de imágenes como elemento pedagógico, favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con la identificación, descripción e interpretación de la información que se obtuvo a partir de la observación, generando así, un estímulo que permite

a los niños apropiarse de la lectura y aplicar estas habilidades para poder comprender de mejor forma los textos.

- En la aplicación de las diferentes actividades propuestas en la estrategia pedagógica, se observó una actitud favorable por parte de los estudiantes, quienes se mostraron motivados e interesados por los ejercicios que se planteó; se pudo apreciar que les agradaba la estructura de las guías, las imágenes y, especialmente, el reto que representaba cada una de las actividades.

González y Ospino (2019) en su tesis titulada: “Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria”, la institución que le respaldó fue la Universidad de la Costa, El objetivo fue determinar si la lectura interdisciplinaria como estrategia podría mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de una institución educativa de base comunitaria en el Distrito Manuel Elgin Pataloyo. El tipo de investigación fue cuasi experimental, enfoque cuantitativo, alcance explicativo, la muestra es de 72 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones:

- Se debe partir de una necesidad real de la comunidad educativa.
- La falta de estrategias apropiadas impiden el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos que hacen parte de la muestra.
- El orientar acciones a través de la lectura interdisciplinaria como una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la comprensión lectora orientará de manera integradora el proceso lector.

- La formulación de la caracterización de la lectura dependerá de los niveles lectores de los estudiantes y de la colaboración de todas las áreas del saber de la institución.
- Las prácticas pedagógicas relacionadas con el acto lector, deben estar de acuerdo a las metas de aprendizaje en cada nivel de formación, estilos, estrategias, intereses, entre otros.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Acosta (2020) en su tesis titulada: “Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020”, La institución que lo impulsa es la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre los planes lectores y los hábitos lectores de los estudiantes del bachillerato 2020 IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación aplicada, el diseño es no experimental, la muestra es de 70 estudiantes, la herramienta de recolección de datos es cuestionario, y se extraen las siguientes conclusiones:

- Existe relación entre plan lector y hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020; el mismo que sustento con el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0.621 con un nivel de significación bilateral de 0.000.
- Existe relación entre capacidad docente y hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020; el mismo que sustento con el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0.329 con un nivel de significación bilateral de 0.005.

- Existe relación entre tipos de textos y hábitos de lectura de los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente de San Juan de Lurigancho, 2020; el mismo que sustento con el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es de 0.458 con un nivel de significación bilateral de 0.000.

Zevallos (2021) en su tesis titulada: “Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020”, La institución detrás es la Universidad César Vallejo, para determinar las formas en que los hábitos lectores afectan la comprensión lectora en estudiantes de primaria de instituciones educativas privadas SJL, 2020. Tipo de Investigación Aplicada, Diseño Pre-Experimental, Instrumentos de Recolección de Datos es una encuesta de la que se extraen las siguientes conclusiones:

- Las clasificaciones hacia adelante son dominantes y del mismo modo, los puntajes posteriores a la prueba son más altos que los puntajes previos a la prueba. valor $p = 0,000$ menos que $0,05$, $Z = -4,016$ menos que $-1,96$ (punto crítico). Por lo tanto, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa se demuestra que los hábitos lectores afectan significativamente la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa privada en SJL, 2020.
- Se concluye que predominan las clasificaciones positivas, lo que indica que los puntajes del postest son más altos que los del pretest. Dado que el valor de $p = 0.000$ es menor a 0.05 y $Z = -3.832$ es menor a -1.96 (punto crítico), en este sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que los hábitos lectores afectan significativamente a la escuela primaria. estudiantes de una institución educativa privada en SJL en 2020 nivel literal de comprensión lectora.

Vargas (2020) en su tesis titulada: “Factores que Influyen en el Hábito de lectura en los Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta Año 2019”, la institución que le respaldó fue la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el objetivo fue Identificar los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta año 2019. El tipo de investigación fue cuantitativo, diseño no experimental, la muestra es de 90 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- La investigación realizada determina que: los factores de lectura influyen significativamente en el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi de la provincia de Anta, siendo los factores principales: los factores socioculturales, personales, tecnológicos e institucionales.
- Los Factores personales influyen negativamente en el hábito de lectura de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, siendo los factores personales: el usar excesivamente el celular, frecuentar a las cabinas de internet, practicar los juegos en red y video juegos, mirar programas televisivos más horas de los permitidos, escuchar música, trabajar para tener ingresos propios para solventar los vicios descritos, de esa forma perdiendo interés por la lectura, visualizándose que el 66.8% de

estudiantes hacen uso del internet de 2 a más horas por día y el 56.7% de los estudiantes juegan video juegos o juegos, aspectos que, de acuerdo al estudio son altamente distractores para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi.

Torres (2019) en su tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo.Lima.2019”, La institución detrás del mismo es la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés, entre los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad César Vallejo, Lima 2019. El tipo de investigación es aplicada, diseño no experimental, la muestra es de 110 estudiantes, la herramienta de recolección de datos es la encuesta cuestionario, y se extraen las siguientes conclusiones:

- Se determinó que existe una relación positiva y significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés, en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo Lima, 2019, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,603 y con un valor de $p = 0,000 < 0,05$. Cabe precisar que esta relación es de una intensidad moderada, indicando que a mayor estrategias de aprendizaje mejor será la comprensión lectora en inglés.
- Se determinó que existe una relación significativa directa entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en inglés, en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo Lima, 2019, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,411 y con un valor de

$p = 0,000 < 0,05$. Este resultado de magnitud moderada, lo cual muestra que a mayor estrategias cognitivas, habrá mejora en la comprensión lectora en inglés.

Acosta y Rojas (2019) en su tesis titulada: “Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampa - Huancavelica”, La institución que lo apoyó fue la Universidad Nacional del Centro del Perú, con el objetivo de determinar el nivel de comprensión lectora en base a los tipos de texto de los estudiantes de segundo grado del bachillerato de la institución educativa pública “José Santos Chocano” de Churcampa, Huancavelica. El tipo de estudio fue descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 27 estudiantes, la herramienta de recolección de datos es una encuesta cuestionario, y se extraen las siguientes conclusiones:

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Churcampa - Huancavelica “José Santos Chocano” se encuentra en el nivel elemental a nivel mundial, con un 70% en el nivel elemental y un 30% en el nivel proceso.
- El nivel de comprensión lectora de los textos expositivos de los estudiantes de segundo grado, 14 estudiantes se encuentran en el nivel elemental representando el 52%, 11 estudiantes se encuentran en el nivel proceso representando el 41% y 2 estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, representando el 7%. Institución educativa "José Santos Chocano" en Huancavelica Churcampa.

Gutiérrez (2021) en su tesis titulada: “Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019”, La institución que lo apoya es la Universidad Nacional del Altiplano con el propósito de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa José Gálvez de Yunguyo, 2019. El tipo de investigación es descriptivo, el diseño es no experimental, la muestra es de 170 estudiantes, el instrumento de recolección de datos es una prueba de comprensión lectora, se extraen las siguientes conclusiones:

- - José Gálvez El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de las instituciones de educación secundaria se encuentra entre normal y bueno, como lo muestran los resultados, ya que el 32.9% y el 24.7% de los estudiantes evaluados se ubicaron en este rango de calificación, siendo el mayor número de estudiantes aprobados, lo que significa ayudar a los estudiantes a comprender lo que leen, pero tienen dificultades con el razonamiento y la comprensión crítica.
- Literalmente, los alumnos de segundo grado del Instituto Educativo Secundario José Gálvez se encuentran en un muy buen rango de puntaje, ya que el 48.8% de los estudiantes se encuentran en este rango, pero, aunque la mayoría logra excelentes resultados en este nivel, no es el porcentaje más alto de estudiantes evaluados. significa que, aunque la comprensión de lectura es la más fácil en este nivel, incluso entonces los estudiantes tienen dificultad para identificar ideas, personajes, acciones contenidas en el texto que leen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de lectura (X)

Duque (2005) definió la lectura como:

Un proceso cognoscitivo complejo que tiene como componentes fundamentales el conocimiento de la lengua y el conocimiento de la cultura. Por el conocimiento de la lengua se le asignan significados conceptuales a palabras, oraciones, secuencias de oraciones, párrafos, fragmentos y textos, en especial los significados implícitos y las formas retóricas.

Gonzales (2018) mencionó que:

Hábito de lectura se refiere a un comportamiento causado por la repetición constante del comportamiento de lectura. Las personas leen por el placer de leer. La lectura es el proceso de captar, comprender e interpretar cualquier material escrito. Además, la lectura no solo proporciona información (guía) sino también formas (educación) para desarrollar hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recreación para su disfrute, entretenimiento y distracción. (p. 30)

Pérez (2004) mencionó que:

Los hábitos de lectura se pueden reforzar de forma sistemática o asistemática. Sistemático es donde se establecen calendarios y horarios específicos para reforzar la lectura en lugar de sistemático no tiene por qué ser sistémico y se puede hacer en casa con la documentación adecuada (libros, periódicos y revistas) para la edad del alumno y lees el archivo anterior de interés. (p. 30)

2.2.1.1. Propósito de la lectura

Solé (1994) mencionó que:

Es un factor determinante en el tipo de representaciones mentales que construye un lector antes de leer, ya que activan todos los conocimientos y diversas estrategias necesarias para una cierta comprensión, es decir, lectores con diferentes fines y propósitos, ante un mismo contenido, comprenderán diferentes pensamientos, conocimientos, sentimientos y diferente apreciación del texto. (p. 7)

Cuevas (2009) mencionó que:

Cuando los lectores leen un texto con diferentes propósitos, tendrán diferentes representaciones del mismo texto, ya que los diferentes propósitos para los que leen pueden llevar a una perspectiva y apreciación diferente de la información; asegúrese de tener claro el propósito declarado del maestro y otros, es decir, dar instrucciones a los lectores con anticipación, para que los lectores puedan usar el contenido para realizar actividades de acuerdo con el propósito. su lectura, lo que determinará el nivel de representación que construyen a partir de la información que leen. (p. 7)

2.2.1.1.1. Proceso de la lectura

Martínez (2009) mencionó que:

El proceso de lectura se lleva a cabo en la mente

interna e inconsciente del lector, logrando que comprenda el texto, es decir, se forme ideas sobre

la información, extrayendo de ella lo que le interese.

Para que los lectores comprendan verdaderamente un texto, necesitan una lectura personalizada y precisa que los lleve a través del proceso: avanzar y retroceder, pausar, analizar, repasar, relacionar, resumir, recrear nueva información con conocimiento. Sí, por lo que también debería tener la oportunidad de hacer preguntas y evaluar el texto.

(p. 7)

Solé (1994) mencionó que:

A veces es relevante enseñar al lector este proceso interno, en el que cada uno desarrolla una estrategia diferente e innovadora, cuyo objetivo está claramente definido en el mismo proceso: antes de leer, el lector toma conciencia de lo que está sucediendo Lecturas hipotéticas o predicciones de ideas contenidas en un texto; al leer, cuando se conoce el contenido del texto, cuando se prueban hipótesis y cuando se determina el significado general del texto; y después del texto, cuando se reflexiona y critica el texto. (p. 7)

2.2.1.1.2. Importancia de la lectura

Sánchez (1998) mencionó que:

La importancia de la lectura y su aprendizaje se justifica porque amplía las posibilidades de comunicación y placer, estimula la imaginación y la creatividad, y optimiza la realización personal en los dominios cognitivo, emocional y activo del lector, es decir, la lectura contribuye a nuestra vida social porque ayuda a desarrollar y estimular nuestras facultades, destrezas y habilidades que nos permitan comprender y cambiar la realidad. (p. 8)

Pineda (2019) mencionó que:

Una de las razones para mencionar la relevancia de la lectura es que es una actividad que ayuda a desarrollar y fortalecer el espíritu crítico del lector, aunque no crea todo lo que lee, sin embargo, este primero cuestiona, examina y defiende su libertad. Si eres crítico con la información que obtienes de un texto, también serás crítico con otros aspectos culturales, especialmente si están funcionando de manera efectiva en tu campo. (p. 9)

2.2.1.1.3. Rol activo del lector

Smith (1990) mencionó que:

La iniciativa del lector está relacionada con una

actividad en el proceso lector: la dimensión

volitiva, íntimamente relacionada con la volición; con esta dimensión, si la consideramos como la primera condición dirigida de acuerdo a nuestras expectativas, estímulos y motivaciones, es decir, considerar Al comprender las razones por las que realizamos cada actividad que se nos presenta, podemos lograr importantes aprendizajes. Los docentes deben considerar por qué los estudiantes leen, deben comprender sus gustos, emociones, motivaciones y necesidades para planificar una lectura que los acerque al proceso lector. Si el lector se acerca al texto estimulado a leer, toma como diversión los retos y desafíos que se le presentan en el proceso de comprensión, pero si lo hace solo por conformidad o imposición, entonces hasta el texto más simple le parecerá difícil; Por ello, la voluntad pasa a formar parte de nuestra estructura interna, que se desarrolla en el sujeto a partir de un compromiso emocional con la lectura. (p. 9)

2.2.1.2. Técnicas de animación a la lectura

Puente (1996) mencionó que:

Son sugerencias que se ofrecen a los lectores para el placer, la satisfacción y el disfrute de la lectura, y generan entretenimiento y disfrute en el proceso de permitirles

interiorizar la información, ya que se sabe que el pensamiento intelectual requiere más atención y memoria. Es la lectura, es necesario desarrollar el hábito de la lectura y mantenerlo durante mucho tiempo. Las actividades que fomentan la lectura son acciones que estimulan y motivan el aprendizaje y el pensamiento, y los facilitadores deben adaptar estas actividades al grupo de estudiantes con el que trabajarán para ayudar a desarrollar la comprensión lectora mediante el desarrollo y ejercicio de habilidades. (p. 9)

2.2.1.2.1. Estrategias de animación a la lectura

Cooper (1990) mencionó que:

Las estrategias para fomentar la lectura deben ser abiertas e individuales para cada lector. Un animador haría bien en tener en cuenta la especificidad del público lector y del colectivo al que va dirigida la animación, y utilizar recursos innovadores y creativos basados en este criterio. La motivación para leer destaca dos modalidades: la primera tiene lugar antes de leer y la segunda tiene lugar después de leer; en ambas formas, se realizan actividades para investigar los conocimientos y valores aprendidos, y para calcular el nivel de comprensión lectora y la interiorización de lo leído. Para elaborar, adaptar, cualquier estrategia, primero debemos saber si el alumno ya leyó el libro, porque cada texto requiere una estrategia de

animación diferente, dependiendo de la información que contenga, el nivel académico del lector, el moderador de la animación, y El contexto en el que se desarrolla la animación. (p. 10)

2.2.1.2.2. Disfrutar con la lectura

Cassany (1988) mencionó que:

Disfrutar de la lectura significa plantearse nuevas formas de enseñar literatura, ya que finalmente la lectura empieza a ser entendida como una actividad importante en el aula, no solo como un acto complementario u ocasional, sino como aquel que mejora y fortalece la comunicación de la habilidad lectora. Con el tiempo, la enseñanza de la literatura ha cambiado en la perspectiva pedagógica, convirtiéndose cada vez más en una educación literaria dirigida a desarrollar lectores competentes que puedan elegir libremente leer. (p. 10)

2.2.1.2.3. Lectura compartida

Cooper (1990) mencionó que:

Es de suma importancia que los lectores, desde temprana edad, traten de utilizar la literatura como un acto recíproco que se da como un hecho cultural compartido, es decir, que la lectura debe ser parte de la vida de muchos en una sociedad en desarrollo y

2.2.1.3. Métodos para cultivar hábitos de lectura

Carreño (2004) mencionó que:

Existen corrientes que demuestran que la instrucción de la comprensión lectora no solo está en la instrucción de destrezas o habilidades independientes para reconocer las ideas principales, resumir la información, realizar esquemas de las ideas significativas, entre otras. Los métodos usados para la comprensión de un texto deben tener en cuenta el significado holístico y global de toda la información emitida, así como también orientada dentro del enfoque cognitivo y su enseñanza debe regirse con los procedimientos metodológicos que respondan a las preguntas qué es lo que hay que enseñar y cómo se va a enseñar. El contenido de las ideas vertidas en un texto está centradas y fijadas en dos grupos de variables las cuales conciernen y afectan a la comprensión de los lectores: la información previa que conocen con los cuales identificará los tipos y formatos de textos y los diversos métodos meta cognitivos del procesamiento de datos de los textos para conocer los medios que lo conducirán a una comprensión efectiva. (p. 11)

2.2.1.3.1. Tipos de lectura

Mercer (1999) mencionó que:

Los lectores deben adaptarse a diferentes tipos de lectura porque no deben encerrarse en un solo tipo

de lectura, sino que elegirán las estrategias más relevantes de acuerdo a los desafíos que enfrentarán; por eso, cuando los docentes desarrollan y cultivan hábitos de lectura en sus alumnos Al leer, es importante que les haga preguntas desde el principio del proceso de lectura para una lectura más centrada, comunicativa y amena, hasta el final con el texto de la pregunta de evaluación individual. (p. 8)

2.2.1.3.2. Enseñanza de la lectura

CERLALC (2012) mencionó que:

La base que se debe considerar en la enseñanza de la comprensión lectora, en el método del conocimiento, debe determinar qué se debe enseñar y cómo se debe enseñar. Se debe proporcionar a los estudiantes el conocimiento de los diferentes tipos de textos y sus esquemas; presentar claramente el propósito y la utilidad de la lectura; relacionar la información leída con la situación real del estudiante; retroalimentar el proceso de comprensión del lector más que el producto; motivarlos continuamente para lograr sus objetivos, lo que les permite controlar su comportamiento. (p. 15)

2.2.1.3.3. Técnicas de lectura

Burbano y Yagual (2018) mencionó que: “Las técnicas de lectura se utilizan para que los lectores sean independientes, capaces de procesar de manera inteligente textos de naturaleza muy diferentes. Estos textos pueden ser difíciles, creativos o mal escritos”.

Konstant (2014) menciona que:

Los tipos de las técnicas de lectura pueden ser:

- **Lectura mecánica:** La cual se limita a identificar las palabras independientemente del significado, prácticamente no se haya entendimiento.
- **Lectura literal:** Es la comprensión superficial del contenido.
- **Lectura oral:** Se refiere cuando se habla en voz alta.
- **Lectura silenciosa:** Se genera mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras donde el lector puede captar las ideas principales.
- **Lectura reflexiva:** Abarca el nivel máximo de comprensión, se vuelve una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos. Se caracteriza por ser el tipo de técnica más lento.
- **Lectura rápida:** Hace referencia a la técnica de "salto" que consiste en leer saltos prestando atención a los más relevantes. En una lectura selectiva. (p, 19).

2.2.1.4. Hábitos inadecuados de lectura

Rivas (2021) mencionó que: “Los hábitos inadecuados de lectura, existen muchos hábitos que los malos lectores adoptan cuando leen y que casi siempre se relacionan con la poca comprensión de lo que leen”.

2.2.1.4.1. Regresiones

Candelas (2015) mencionó que: “Movimiento de retroceso cuando se lee sobre una palabra o frase antes de continuar con la lectura porque siente que no está comprendiendo lo que lee y desea analizarla de nuevo”.

2.2.1.4.2. Vocalizaciones

Candelas (2015) mencionó que: “Cuando pronuncian cada palabra que lee con volumen alto, lo que limita la velocidad de la lectura”.

2.2.1.4.3. Repetición mental

Candelas (2015) mencionó que:

Repetición mental, cuando queremos escuchar lo que leemos en nuestra cabeza, en lugar de pasar información directamente de los ojos al cerebro; palabras de señalización, cuando el lector marca cada palabra que lee con un dedo u objeto, ralentizado Velocidad de lectura y desvíos los pensamientos que el autor quiere transmitir al lector; leer palabra por palabra, palabra por palabra, ralentiza la velocidad de lectura y hace que el lector

2.2.2. Comprensión lectora (Y)

Pinzás (2008) mencionó que:

La comprensión lectora implica descifrar el contenido del texto y poder hacerlo correctamente, lo cual se construye desde la etapa inicial, incluyendo la interpretación de las imágenes y las preguntas que hace el docente mientras lee los distintos textos, además del desarrollo metalingüístico. , como el reconocimiento y uso de sonidos y la organización fonológica de las palabras, la decodificación y la comprensión ya se enseñan en primero y segundo grado, y desde tercero en adelante los estudiantes han leído y comprendido una variedad de textos, aplicando diversas estrategias enseñadas por los docentes como el desarrollo de la imaginación, elaboración de representaciones y secuencias mentales, y respuesta a preguntas verbales, de razonamiento y estándares. (p. 30)

Solé (2016) mencionó que:

La comprensión del texto se da por la relación entre el texto y el lector en un entorno determinado. En el lector existen variantes que lo influyen, para que pueda comprender se debe considerar el propósito de la lectura, los conocimientos previos que contribuyen a comprender o comprender mejor, las creencias y estrategias que el lector conoce y utiliza. El propósito de la lectura es intencional. Leer por placer es diferente a leer por información. Por lo tanto, la lectura debe tener una dirección, es decir, un propósito. Debe estar dirigida hacia un propósito específico, porque a veces la capacidad de procesamiento de la

información es limitada. (p. 31)

Gómez (2011) mencionó que:

La comprensión de textos existe en todos los entornos y categorías educativos y es fundamental para el aprendizaje. La comprensión lectora es una actividad estratégicamente constructiva compleja en la que se consideran las particularidades del lector y del texto en un contexto determinado. (p. 31)

2.2.2.1. Nivel literal

Bautista (2019) mencionó que:

Es una identificación clara del contenido y/o información expresada en el texto. Además de seguir instrucciones, pasos o procedimientos, permite al lector identificar las ideas principales y secundarias involucradas, infiriendo el significado de las palabras del contexto de la lectura. A través de las respuestas de los estudiantes, el docente puede saber si entendieron la información o lo que se informó para que la próxima vez pueda explicar con sus propias palabras. Una pauta para formular preguntas tipo texto podría ser: ¿Qué...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Con quién...?. (p. 36)

Ccanto (2020) mencionó que:

Esta es una competencia fundamentalmente relevante que debe ser trabajada continuamente con el estudiante ya que esto extrapolará el aprendizaje del estudiante al siguiente nivel

superior, por lo que es fundamental para que el estudiante logre una buena comprensión. Cuando puedan identificar ideas principales, frases de texto y palabras clave, podrán identificar pasajes leídos, identificando personajes principales y secundarios y la intención de uno de los autores. (p. 26)

2.2.2.1.1. Literalidad

Peralta (2017) mencionó que: “En este sub nivel se recogen formas y contenidos explícitos del texto, como captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas. También se identifican detalles, la secuencia de los sucesos y se precisa el espacio y el tiempo”.

2.2.2.1.2. Retención

Peralta (2017) mencionó que:

Es la capacidad de captar y comprender el contenido de un texto. Es decir, en este nivel se pueden reproducir situaciones, recordar pasajes y detalles, fijar aspectos fundamentales del texto, recoger datos específicos y captar la idea principal del texto.(p. 26)

2.2.2.1.3. Organización

Peralta (2017) mencionó que:

Este subnivel consiste en ordenar los elementos y enlaces que aparecen en el texto. En otras palabras,

aquí podrá capturar y establecer relaciones, generalizar y generalizar, descubrir causalidad de eventos, establecer comparaciones, identificar características primarias y secundarias y reorganizar el orden. (p. 26)

2.2.2.2. Nivel inferencial

Bautista (2019) mencionó que:

Permite la activación de conocimientos previos y la formulación de hipótesis a partir de pistas planteadas o presentadas en forma de preguntas o imágenes, que luego pueden ser contrastadas durante o al final de la lectura. En este nivel hay una interacción entre el lector y el texto, entonces se concluye que este tipo de preguntas también ayudan a analizar actitudes, comportamientos y corregirlos si es necesario. Una guía para formular preguntas de razonamiento podría ser: ¿Por qué crees que...? ¿Cuál crees que es el propósito de...? ¿Por qué este personaje...? en que...? ¿Cuál es el tema central...? Qué.....?. (p. 36)

Ccanto (2020) mencionó que:

El nivel inferencial se identifica al asumir y dar cuantificación y asociación de significados que le permitan al lector leer con claridad, leer entre líneas, presuponer e inferir lo que está implícito, es decir, buscar relaciones más allá de lo leído, interpretar Lee extensamente, también contiene información y

experiencia previa, hace conexiones entre lo que se ha leído, conocimientos previos, hace preguntas hipotéticas y nuevas ideas importantes. (p. 27)

2.2.2.2.1. Infiere

Peralta (2017) mencionó que: “Consiste en descubrir aspectos implícitos en el texto, como la complementación de detalles que no aparecen en el texto, conjeturar sobre los sucesos ocurridos o los que pudieran ocurrir, formular hipótesis de las motivaciones internas de los personajes”.

2.2.2.2.2. Deduce

Ccanto (2020) mencionó que: “Buscar relaciones que van más allá de lo leído, es decir, explicar el texto más ampliamente, que contengan informaciones y experiencias anteriores, relacionado a lo leído, a los conocimientos previos, formulando preguntas de hipótesis y nuevas ideas importantes”.

2.2.2.3. Nivel criterial

Bautista (2019) mencionó que:

Es un nivel más profundo, que formará juicios, apreciaciones, reacciones y comentarios sobre las intenciones de los personajes o autores. Con estos elementos, los estudiantes pueden juzgar el contenido del artículo y las diferencias de puntos de vista. Las preguntas principales pueden ser: ¿Qué piensas... ¿Qué te parece? qué opinas.....? ¿Cómo calificas...? ¿Qué harías...? ¿Qué tal...?. (p. 36)

Ccanto (2020) mencionó que:

En este nivel, también se considera ideal porque el lector tiene la capacidad de emitir juicios críticos sobre el texto leído y por lo tanto debe aceptarlo o rechazarlo, sujeto a los argumentos pertinentes. La lectura crítica tiene características evaluativas importantes que involucran la preparación del lector, sus estándares y su conocimiento de lo que lee. Estos juicios tienen en cuenta todas las cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. (p.28)

2.2.2.3.1. Interpretación

Peralta (2017) mencionó que:

Este subnivel se sintetiza extrayendo información conceptual del texto, derivando reconclusiones, prediciendo resultados y consecuencias, formando opiniones, distinguiendo juicios existenciales y de valor, y reescribiendo. (p. 26)

2.2.2.3.2. Valoración

Peralta (2017) mencionó que:

Los juicios se basan en la experiencia y el valor, es decir, capturan el significado implícito, emiten juicios sobre la plausibilidad o el valor de un texto, separan los hechos de las opiniones, juzgan qué tan bien se realiza un texto, emiten juicios sobre el desempeño del personaje y emiten juicios estéticos. (p. 27)

2.3. Definiciones conceptuales

a) Hábitos de lectura

El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.

b) Propósito de la lectura

El objetivo de lectura es el de ampliar el conocimiento sobre un tema concreto. Requiere, por tanto, una lectura lenta y repetida, que va acompañada normalmente de otras técnicas como la síntesis, el subrayado o la recapitulación. Leer para revisar un escrito propio.

c) Técnicas de animación a la lectura

Fomentar la lectura implica planificar una serie de acciones diseñadas para promover formas en que los estudiantes lean libros y lograr que su lectura crezca.

d) Hábitos inadecuados de lectura

Los hábitos inadecuados de la lectura son aquellos que hemos adquirido al momento de realizar alguna lectura de un texto, los cuales no nos permiten hacer una correcta comprensión del texto y a su vez la lentifica y nos resta tiempo.

e) Comprensión lectora

Las técnicas de comprensión lectora son los procesos de entrenamiento de mejora del entendimiento de los conceptos descritos en un texto. Aunque puede parecer un procedimiento complejo, son procesos muy sencillos de asimilar, permitiendo la corrección en los errores de entendimiento de contenidos.

f) Nivel literal

Esta es una competencia fundamental que los estudiantes deben desarrollar ya que extenderá su aprendizaje a niveles superiores y es la base para una comprensión óptima. Este es el reconocimiento de todo lo que está explícitamente en el texto.

g) Nivel inferencial

Buscamos relaciones más allá de lo que leemos, interpretamos textos de manera más completa, agregamos información y experiencia previa, conectamos lo que leemos con nuestro conocimiento previo, desarrollamos hipótesis y nuevas ideas. El objetivo de la capa de razonamiento es sacar conclusiones.

h) Nivel criterial

La lectura crítica es evaluativa en la que se interviene en la formación del lector, sus estándares y conocimientos de lo leído. Los juicios consideran la calidad de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los hábitos de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

2.4.2. Hipótesis específica

1. El propósito de la lectura se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.
2. Las técnicas de animación a la lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.
3. Los métodos para cultivar hábitos de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.
4. Los hábitos inadecuados de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de variables

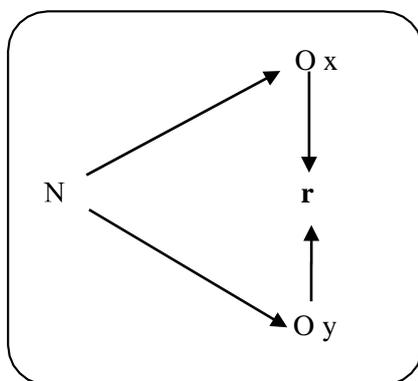
VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ESCALA
(X) HÁBITOS DE LECTURA	<p>X.1.- Propósito de la lectura</p> <p>X.2.- Técnicas de animación a la lectura</p> <p>X.3.- Métodos para cultivar hábitos de lectura</p> <p>X.4.- Hábitos inadecuados de lectura</p>	<p>X.1.1.- Proceso de la lectura X.1.2.- Importancia de la lectura X.1.3.- Rol activo del lector</p> <p>X.2.1.- Estrategias de animación a la lectura X.2.2.- Disfrutar con la lectura X.2.3.- Lectura compartida</p> <p>X.3.1.- Tipos de lectura X.3.2.- Enseñanza de la lectura X.3.3.- Técnicas de lectura</p> <p>X.4.1.- Regresiones X.4.2.- Vocalizaciones X.4.3.- Repetición mental</p>	<p>Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert.</p>
(Y) COMPRESIÓN LECTORA	<p>Y.1.- Nivel literal</p> <p>Y.2.- Nivel inferencial</p> <p>Y.3.- Nivel criterial</p>	<p>Y.1.1.- Literalidad Y.1.2.- Retención Y.1.3.- Organización</p> <p>Y.2.1.- Infiere Y.2.2.- Deduce</p> <p>Y.3.1.- Interpretación Y.3.2.- Valoración Y.3.4.- Cultura organizacional positiva</p>	<p>Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert.</p>

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

Tipo de Investigación

Según la finalidad que se persiga, el tipo de investigación fue investigación básica, conocida como investigación pura o investigación básica. Será descriptivo ya que nos brindará valiosa información diagnóstica sobre las variables a través de métodos cuantitativos y diseños no experimentales relacionados con el comercio debido a que las variables objeto de estudio están correlacionadas o tienen cierto grado de relación o dependencia, lo cual interesa comprender. la relación entre las variables identificadas mediante la observación de una muestra de unidades, como se muestra en la siguiente figura:



Denotación:

N = Población

Ox = Observación a la variable independiente.

Oy = Observación a la variable dependiente.

r = Relación entre variables.

Método de Investigación

Método Científico.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas para la prueba de hipótesis pasarán por el paquete estadístico de correlación, en sus variantes descriptiva y comparativa, pues se trata de determinar y establecer el nivel de relación entre dos variables. Finalmente, los resultados fueron analizados estadísticamente mediante el coeficiente de correlación.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Córdoba (2009) señaló que: “La población es el conjunto bien definido de unidades de observación con características comunes y perceptibles. Es denotado por la letra N”.

El universo poblacional fue constituido por 146 unidades de observación que serán los alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra que se utilizará en la investigación será probabilística aleatoria donde se considera los siguientes parámetros:

$Z_{95\%} = 1.96$ → Nivel de confiabilidad (nivel de confianza del 95%)

$p = 0.5$ → Probabilidad de ocurrencia

$q = 0.5$ → Probabilidad de no ocurrencia

$P = 146$ → Población

$e_{5\%} = 0.05$ → Margen de error

$$n_0 = \frac{Z^2 \times p \times q \times P}{Z^2 \times p \times q + e^2 \times (P - 1)}$$

$$n_0 = \frac{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 146}{1,96^2 \times 0,5 \times 0,5 + 0,05^2 \times 145}$$

$$n_0 = 106$$

Como $n_0 > 5\%$ de la población, se tiene que hacer un ajuste.

$$n' = \frac{n_0}{1 + \frac{(n_0 - 1)}{N}}$$

$$n' = \frac{106}{1 + \frac{(105)}{146}}$$

$$n' = 62$$

Entonces la muestra estará conformada por 62 unidades de observación, que vale decir 62 alumnos de la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho.

3.3. Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación se muestran a continuación:

Técnicas:

- Análisis documental
- Observación
- Encuesta

Instrumentos:

- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- Guía de observación
- Cuestionario de preguntas.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Análisis Documental

Se revisará a través del análisis de la literatura y sus respectivas herramientas, fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet directamente relevantes al tema de investigación.

A través de entrevistas y su herramienta - cuestionario, elaborado específicamente para este estudio por los tesisistas, se recolecta información sobre cada dimensión de las variables, y las preguntas se refieren a aspectos específicos que ayudan en la recolección de datos y localización de deficiencias. en vd.

A través de la observación y sus respectivos instrumentos, aprenderemos sobre los procesos, las interrelaciones entre las personas y sus situaciones o entornos, y los eventos a lo largo del tiempo, así como los patrones de desarrollo y los contextos sociales y culturales en los que se produce la experiencia humana y el problema encontrado.

a) Ficha Técnica de Instrumentos

La encuesta está constituida por preguntas de la Vi y la Vd., La medición se hará a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.

b) Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Para la recopilación de información, se desarrolla e incorpora un cuestionario que es creíble y validado por especialistas en encuestas y expertos que dan una opinión experta si el cuestionario es aplicable u observable y luego corregido por el investigador. La confiabilidad se logra mediante la aplicación de pruebas piloto que aplican el cuestionario múltiples veces a una muestra definida para verificar la precisión y exactitud del instrumento, o en todo caso utilizamos la prueba Alfa de Cronbach.

En la administración de cuestionarios se contó con el valioso apoyo en la recopilación de datos del personal.

Análisis Estadístico

Se procesará utilizando el paquete estadístico SPSS 25.0 para permitir la interpretación, análisis y discusión de gráficos y figuras estadísticas para obtener resultados y sacar conclusiones, los objetivos y supuestos involucrados serán la base para el producto final de la investigación.

Formulación del modelo

a. Hipótesis Nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b. Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c. Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

La recolección de datos se efectuará una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizarán programas estadísticos.

d. Decisión estadística.

Las decisiones estadísticas se toman comparando el estadístico de prueba calculado con los resultados obtenidos a través de una tabla estadística correspondiente a la distribución del estadístico de prueba; esto significa rechazar el supuesto original, aceptar lo contrario; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha, a-1, N-a}$ se rechaza

Capítulo IV. Análisis de los Resultados

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 2. Hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	9	14,5	14,5	14,5
	Bajo	4	6,5	6,5	21,0
	Medio	49	79,0	79,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022.

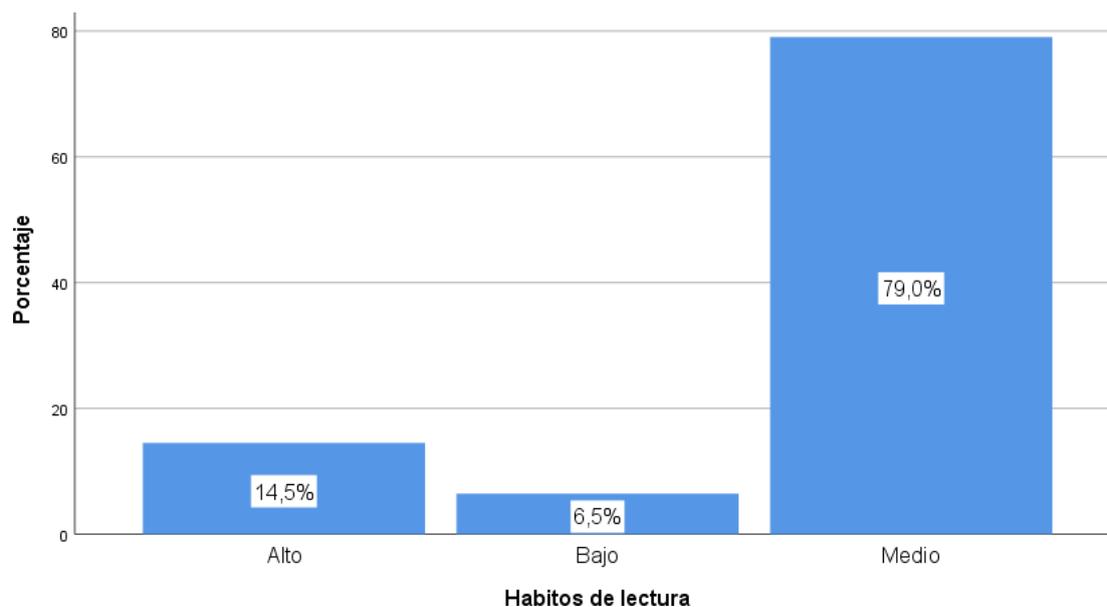


Figura 1. Hábitos de lectura

De la fig. 1, un 79,0% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022 muestran un nivel medio en la variable Hábitos de lectura, un 14,5% consiguieron un nivel alto y un 6,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 3. Propósito de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	8	12,9	12,9	12,9
	Bajo	6	9,7	9,7	22,6
	Medio	48	77,4	77,4	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022.

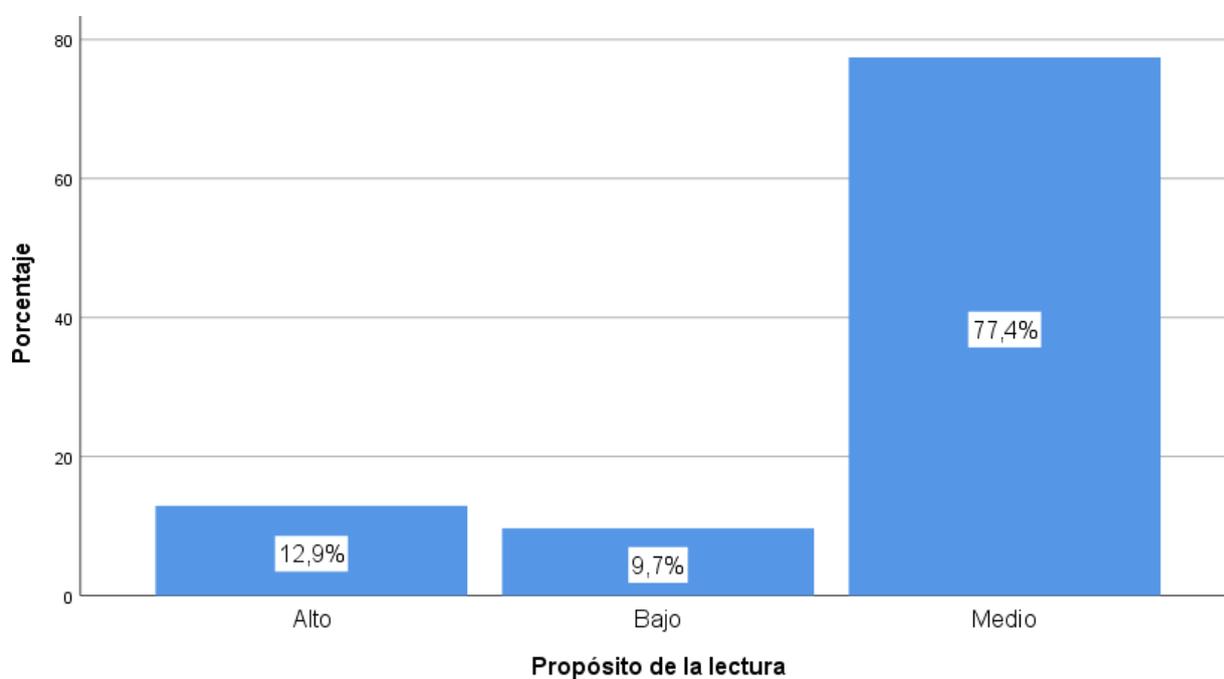


Figura 2. Propósito de la lectura

De la fig. 2, un 77,4% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Propósito de la lectura, un 12,9% consiguieron un nivel alto y un 9,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4. Técnicas de animación a la lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	11	17,7	17,7	17,7
	Bajo	4	6,5	6,5	24,2
	Medio	47	75,8	75,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 20221.

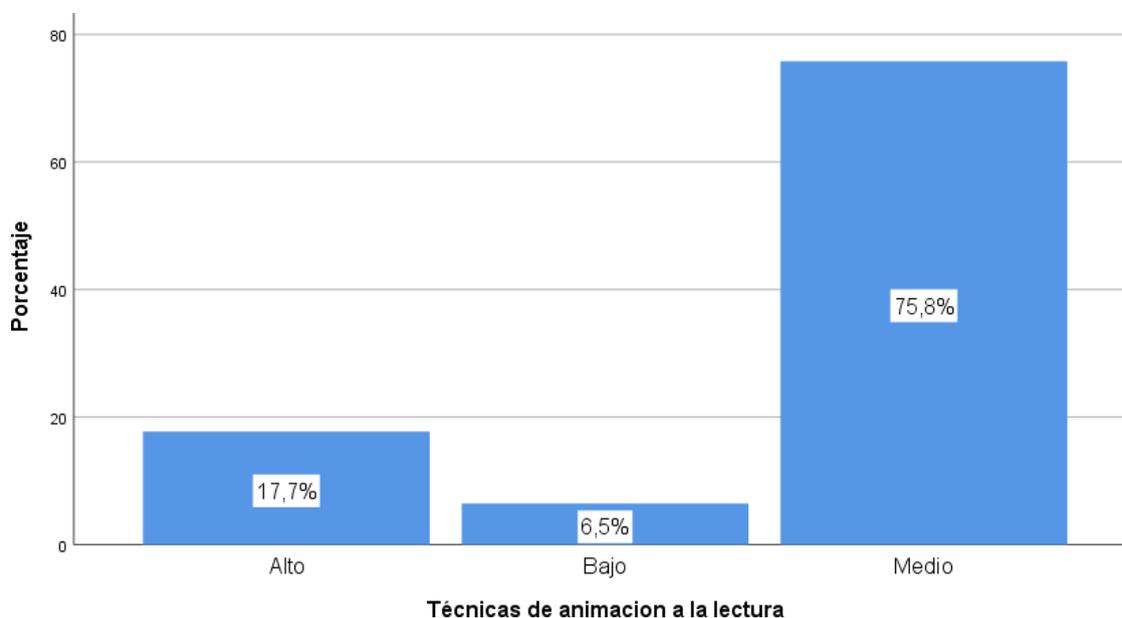


Figura 3. Técnicas de animación a la lectura

De la fig. 3, un 75,8% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022 muestran un nivel medio en la dimensión Técnicas de animación a la lectura, un 17,7% consiguieron un nivel alto y un 6,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5. Métodos para cultivar hábitos de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	21	33,9	33,9	33,9
	Bajo	3	4,8	4,8	38,7
	Medio	38	61,3	61,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 20221.

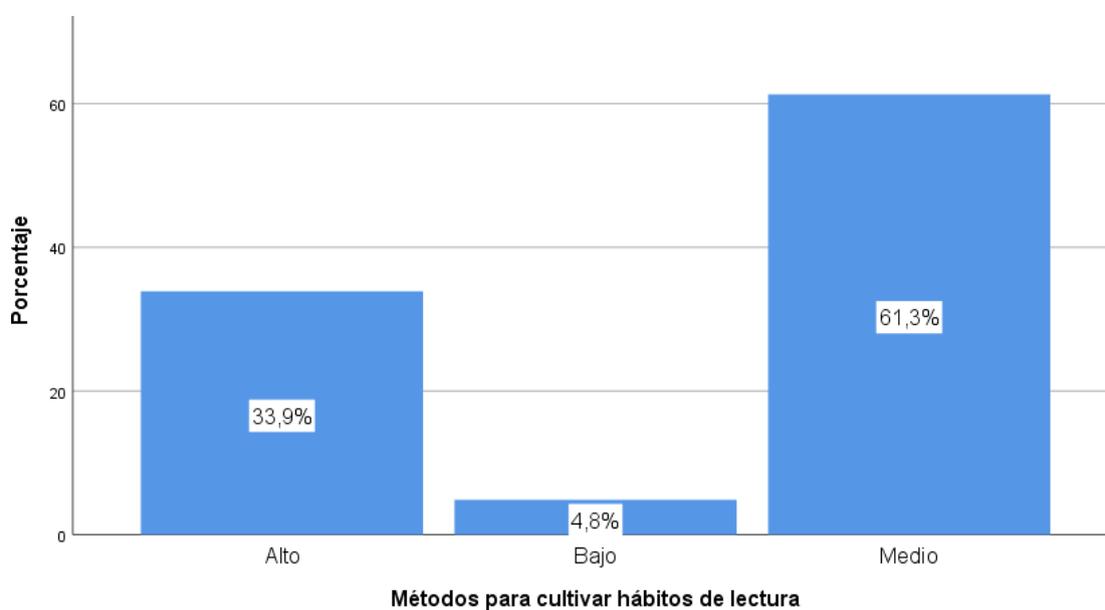


Figura 4. Métodos para cultivar hábitos de lectura

De la fig. 4, un 61,3% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 2022 muestran un nivel medio en la dimensión métodos para cultivar hábitos de la lectura, un 33,9% consiguieron un nivel alto y un 4,8% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6. Hábitos inadecuados de lectura

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	18	29,0	29,0	29,0
	Bajo	4	6,5	6,5	35,5
	Medio	40	64,5	64,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 20221.

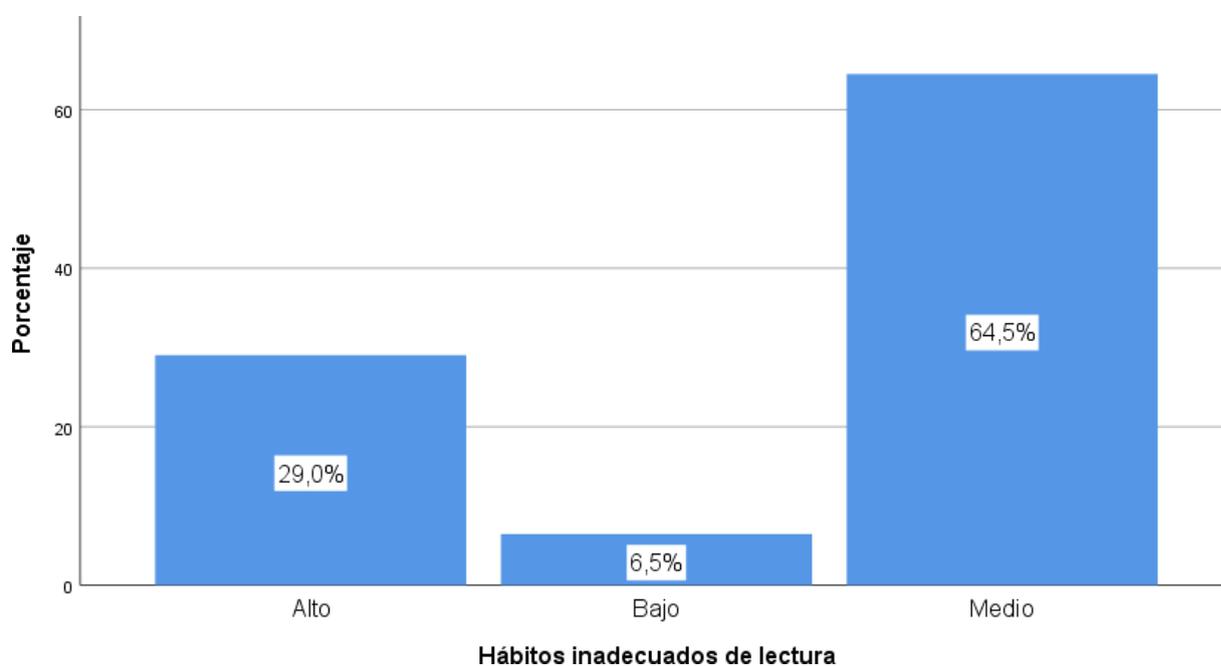


Figura 5. Hábitos inadecuados de lectura

De la fig. 5, un 64,5% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho- 2022 muestran un nivel medio en la dimensión hábitos inadecuados de lectura, un 29,0% consiguieron un nivel alto y un 6,5% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	12	19,4	19,4	19,4
	Bajo	6	9,7	9,7	29,0
	Medio	44	71,0	71,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho - 20221.

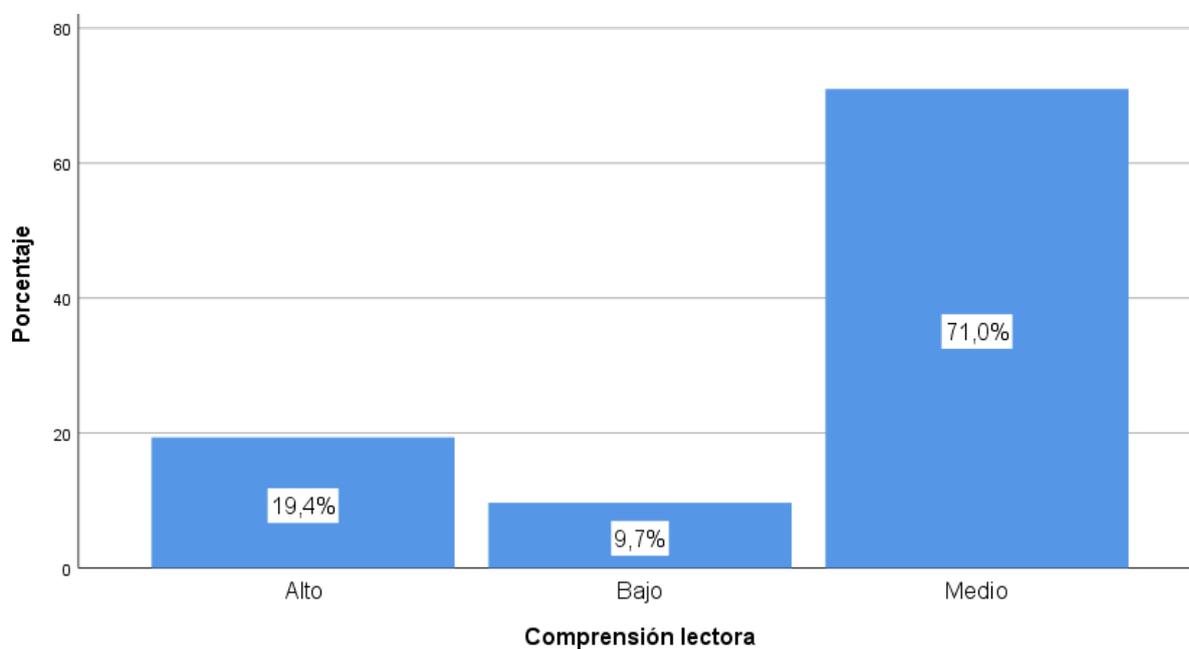


Figura 6. Comprensión lectora

De la fig. 6, un 71,0% de alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la I.E. San Martín de Porres, Huacho- 2022 muestran un nivel medio en la variable Comprensión lectora, un 19,4% consiguieron un nivel alto y un 9,7% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Los hábitos de lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

H₀: Los hábitos de lectura no se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

Tabla 8. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora

Correlaciones			Habitos de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Habitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,712$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de magnitud buena entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

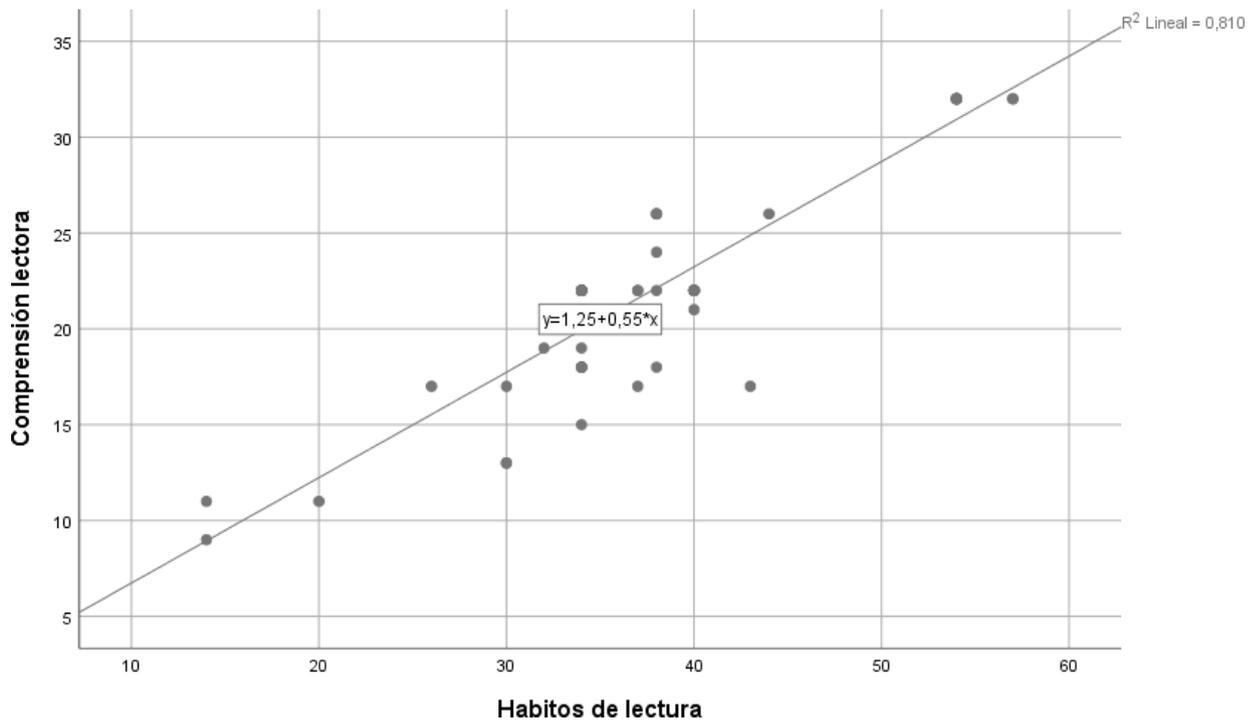


Figura 7. Los hábitos de lectura y la comprensión lectora

Hipótesis específica 1

H_a: El propósito de la lectura se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

H₀: El propósito de la lectura no se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

Tabla 9. El propósito de la lectura y la comprensión lectora

			Correlaciones	
			Propósito de la lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Propósito de la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,836**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,836**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,836$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de magnitud muy buena entre el propósito de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

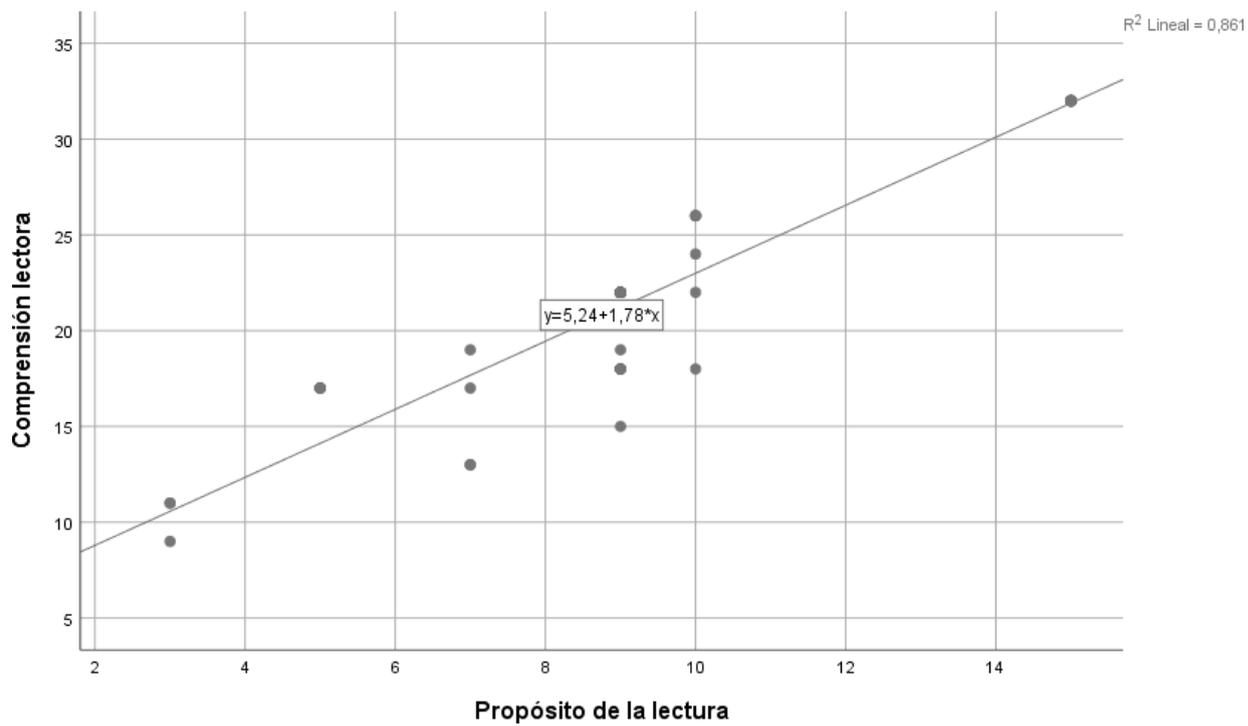


Figura 8. El propósito de la lectura y la comprensión lectora

Hipótesis específica 2

Ha: Las técnicas de animación a la lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

H₀: Las técnicas de animación a la lectura no se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

Tabla 10. Las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora

Correlaciones			Técnicas de animación a la lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Técnicas de animación a la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,666$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de magnitud buena entre las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

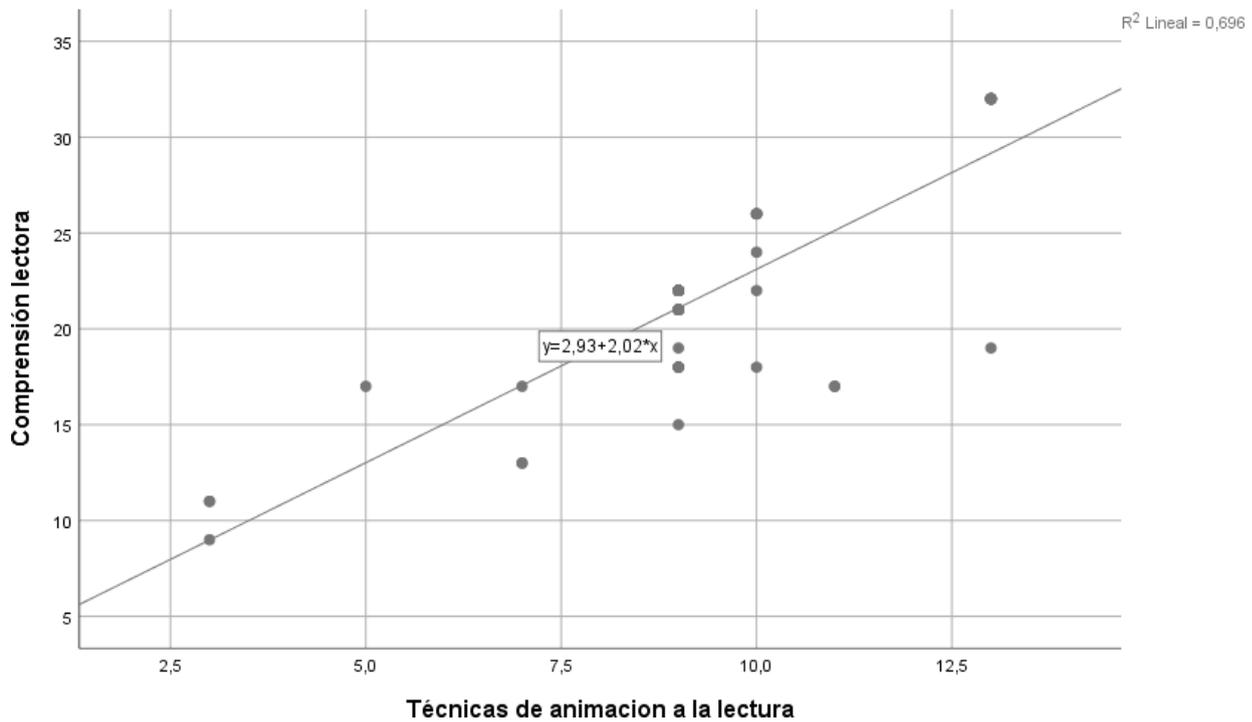


Figura 9. Las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora

Hipótesis específica 3

H_a: Los métodos para cultivar hábitos de lectura se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

H₀: Los métodos para cultivar hábitos de lectura no se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

Tabla 11. Los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora

		Correlaciones		
			Métodos para cultivar hábitos de lectura	Comprensió n lectora
Rho de Spearman	Métodos para cultivar hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,584$ con una valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de magnitud moderada entre los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

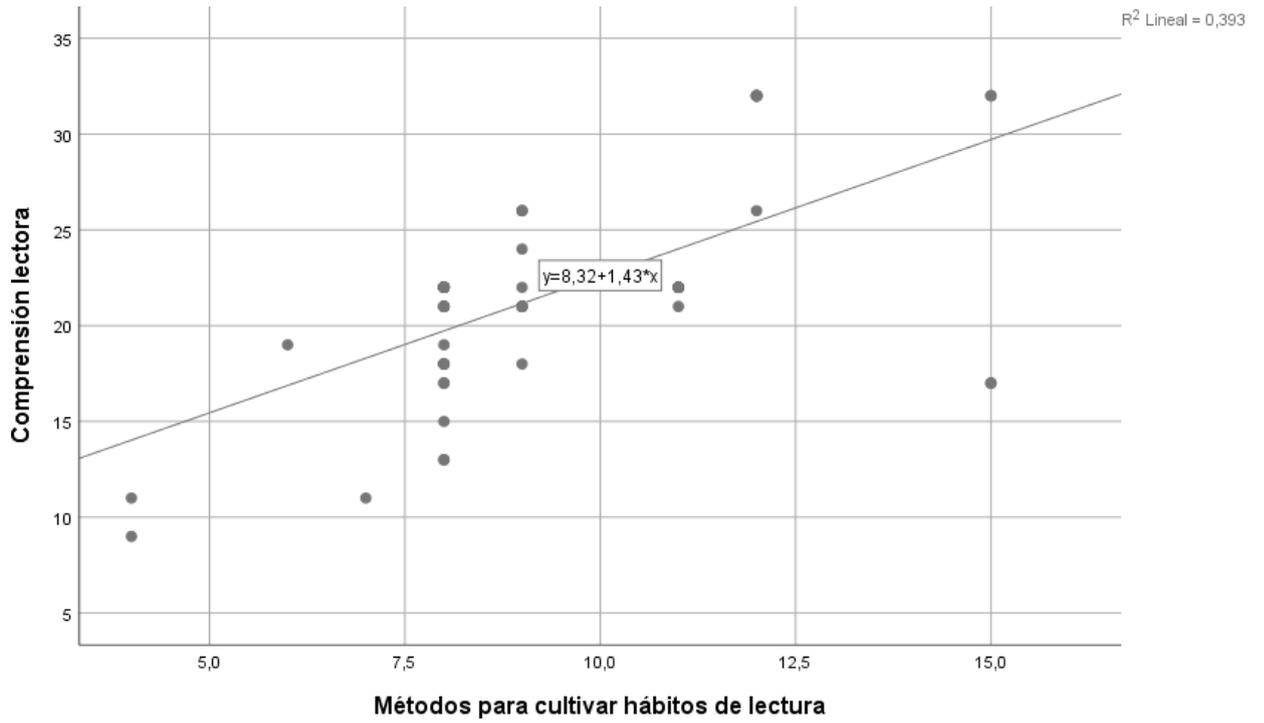


Figura 10. Los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora

Hipótesis específica 4

Ha: Los hábitos inadecuados de lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

H₀: Los hábitos inadecuados de lectura no se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

Tabla 12. Los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora

			Correlaciones	
			Hábitos inadecuados de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos inadecuados de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	62	62
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	62	62

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de $r = 0,661$ con un valor $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe relación de magnitud buena entre los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

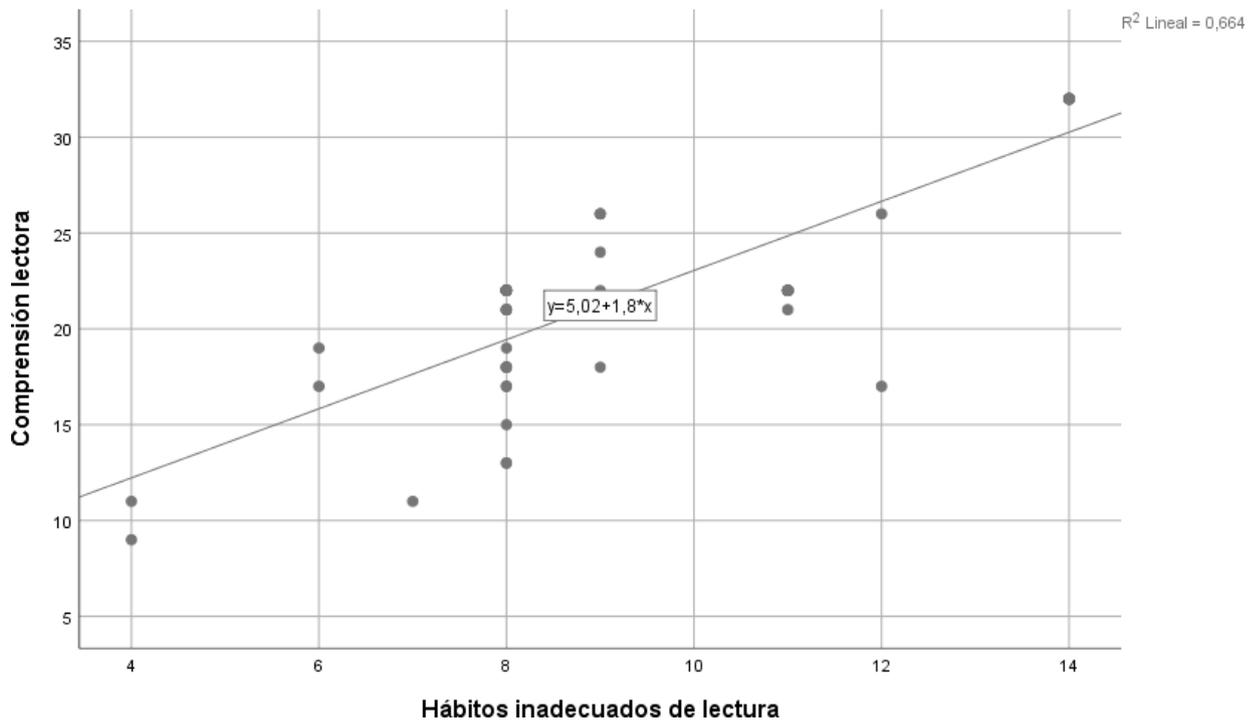


Figura 11. Los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
- **Segunda:** Existe relación de magnitud muy buena entre el propósito de la lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
- **Tercera:** Existe relación de magnitud buena entre las técnicas de animación a la lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
- **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre los métodos para cultivar hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.
- **Quinta:** Existe relación de magnitud buena entre los hábitos inadecuados de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho – 2022.

RECOMENDACIONES

- **Primero:** Se debe ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.
- **Segundo:** Se recomienda que la Institución Educativa organice programas de hábitos de estudio. Las actividades mencionadas permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, también lograrán la modificación del rendimiento académico.
- **Tercero:** Los docentes de la I.E. deben incentivar el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos, investigaciones y las clases. Considero necesario que los docentes de la institución mantengan un clima afectivo positivo dentro de aula, establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos.
- **Cuarto:** La I.E. debe implementar una oficina de orientación y bienestar del estudiante.

Capítulo V. Fuentes de información bibliográfica

5.1.Referencias documentales

Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Acosta, M. y Rojas, Y. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Pública José Santos Chocano de Churcampá - Huancavelica* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo - Perú.

Bautista, C. (2019). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
Recuperado de:
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38184/Bautista AC..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38184/Bautista_AC..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Burbano, M., y Yagual, I. (2018). *Técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel elemental. Guía de técnicas para la lectura en la comprensión* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30085/1/BFILO-PD-LP1-19-192.pdf>

Candelas, J. (2015). Recursos de aprendizajes por Internet. Lectura Veloz, Método de Estudio y Memoria. <http://nilvem.com/homeWP/?p=1540>

Carreño, B. (2004). La enseñanza de la lectura en maestros de sexto grado de primaria, Lima. Pontificia Universidad Católica.

- Cassany, D. (1988). *Describir al escribir. Cómo se aprende a escribir*. 11ava edición. Paidós.
- Ccanto, V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los educadores" – San Luis, 2020* (Tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Centro Regional para el fomento del libro en América latina y el Caribe. CERLALC (2012). *La comprensión lectora en América Latina*. UNESCO.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Editorial Visor.
- Coral, T., y Vera, L. (2020). Fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes. *Revista UNIMAR*, 38(1), 91-111. Recuperado de: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-1art4>
- Cuevas, A. (2009). La competencia lectora como modelo de alfabetización en información. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2340410>
- Duque, H. (2005). *Cómo alcanzar el éxito en el estudio*. Bogotá editorial San Pablo.
- Gómez, J. (2011). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: Una ruta para mejorar la comunicación*. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* (en línea), 2(2), 27- 36. Recuperado el 19 de abril de 2019, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=449845038003>
- González, L. (2018). *Hábitos de Interés por la Lectura que tienen los Alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula* (Doctoral dissertation, Tesis de Grado] Universidad Rafael Landívar, Zacapa, Guatemala). Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- González, A., y Ospino, J. (2019). *Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria* (Tesis de

pregrado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5097>

Gutierrez, M. (2021). *Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú.

KONSTANT, T. (2014). *TÉCNICAS DE LECTURA RÁPIDA*. Mexico: McGrawHill.

Martínez, E. (2009). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Revistas científicas de América Latina y el Caribe*. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83422605006.pdf>

Mercer, M. (1999). *Caminos a la lectura*. Editorial PAX.

Peralta, E. (2017). *Evaluación de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto al sexto grado del nivel Primaria de la Institución Educativa N°00908 – “La Esperanza” de Nueva Cajamarca, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Tarapoto, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22314/Peralta_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, J. 2004. *Como medir y desarrollar los hábitos personales*. Madrid: Ediciones CEAC, S.A. recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=169526>

Pineda, S. (2019). La proxemia en la lectura: cómo se aproximan al texto los lectores de primaria y el nivel de competencia lectora. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/11103/11435>

Pinzás, J. (2008). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Ministerio de Educación.

- Polastri, E. (2021). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en la lengua de herencia de jóvenes bilingües en Suecia* (Tesis de pregrado). Stockholms Universitet, Estocolmo, Suecia. Recuperado de: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1566710/FULLTEXT01.pdf>
- Puente, A. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Editorial Cuenca. Universidad de Castilla.
- Rivas, D. (2021). *Hábitos de lectura y la comprensión lectora en una institución educativa pública, UGEL 02, 2020* (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62538/Rivas_RDI-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Sánchez, D. (1998). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Revista Lectura y Vida*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf
- Smith, F. (1990). *Comprensión de la lectura*. Editorial Trillas.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAO.
- Solé, I. (2016). *Leer, comprender y aprender*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Torres, P. (2019). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo.Lima.2019* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Vargas, J. (2020). *Factores que Influyen en el Hábito de lectura en los Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Distrito de Ancahuasi Provincia de Anta Año 2019*

(Tesis de Pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco - Perú.

Zevallos, J. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJJ, 2020* (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Zurita, G. (2017). *Hábito de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” de la parroquia La Unión, Cantón Valencia, provincia de Los Ríos* (Tesis de posgrado). Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador.
Recuperado de: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1819/T-UTB-CEPOS-MDC-0000117.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo los hábitos de lectura se relacionan en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Conocer los hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los hábitos de lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p>	<p>(X)</p> <p>HÁBITOS DE LECTURA</p>	<p>X.1.- Propósito de la lectura</p> <p>X.2.- Técnicas de animación a la lectura</p> <p>X.3.- Métodos para cultivar hábitos de lectura</p> <p>X.4.- Hábitos inadecuados de lectura</p>	<p>X.1.1.- Proceso de la lectura</p> <p>X.1.2.- Importancia de la lectura</p> <p>X.1.3.- Rol activo del lector</p> <p>X.2.1.- Estrategias de animación a la lectura</p> <p>X.2.2.- Disfrutar con la lectura</p> <p>X.2.3.- Lectura compartida</p> <p>X.3.1.- Tipos de lectura</p> <p>X.3.2.- Enseñanza de la lectura</p> <p>X.3.3.- Técnicas de lectura</p> <p>X.4.1.- Regresiones</p> <p>X.4.2.- Vocalizaciones</p> <p>X.4.3.- Repetición mental</p>	<p>Población = 146</p> <p>Muestra = 62</p> <p>Método: Científico.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Para el acopio de Datos:</p> <p>La observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Guía de entrevista.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Análisis de contenido y Fichas.</p> <p>Para el Procesamiento de datos.</p> <p>Consistenciación, Codificación</p> <p>Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos.</p> <p>Paquete estadístico SPSS 24.0</p> <p>Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos</p> <p>Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final:</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Esquema propuesto por la EPG. UNJFSC.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Transeccional.</p> <div style="text-align: right;"> <pre> graph TD M --> X M --> Y X --- Y </pre> </div>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>1).- ¿Cómo el propósito de la lectura se relaciona en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?</p> <p>2).- ¿Cómo las técnicas de animación a la lectura se relacionan en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>1).- Conocer el propósito de la lectura y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>2).- Conocer las técnicas de animación a la lectura y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución</p>	<p>Hipótesis Específicos:</p> <p>1).- El propósito de la lectura se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>2).- Las técnicas de animación a la lectura se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en</p>	<p>(Y)</p> <p>COMPREENSIÓN LECTORA</p>	<p>Y.1.- Nivel literal</p> <p>Y.2.- Nivel inferencial</p> <p>Y.3.- Nivel criterial</p>	<p>Y.1.1.- Literalidad</p> <p>Y.1.2.- Retención</p> <p>Y.1.3.- Organización</p> <p>Y.2.1.- Infiere</p> <p>Y.2.2.- Deduce</p> <p>Y.3.1.- Interpretación</p> <p>Y.3.2.- Valoración</p>	<p>Para presentación de datos</p> <p>Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final:</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>Esquema propuesto por la EPG. UNJFSC.</p> <p>Nivel Correlacional</p> <p>Transeccional.</p> <div style="text-align: right;"> <pre> graph TD M --> X M --> Y X --- Y </pre> </div>

<p>Martín de Porres, Huacho - 2022?</p> <p>3).- ¿Cómo los métodos para cultivar hábitos de lectura se relacionan en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?</p> <p>4).- ¿Cómo los hábitos inadecuados de lectura se relacionan en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022?</p>	<p>Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>3).- Conocer los métodos para cultivar hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>4).- Conocer los métodos para cultivar hábitos de lectura y su relación en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p>	<p>la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>3).- Los métodos para cultivar hábitos de lectura se relaciona significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p> <p>4).- Los hábitos inadecuados de lectura se relacionan significativamente en la comprensión lectora de los alumnos del quinto Grado de Educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Matriz de datos

N	Hábitos de lectura														V1	Comprensión lectora										V2				
	Propósito de la lectura				Técnicas de animación a la lectura				Métodos para cultivar hábitos de lectura				Hábitos inadecuados de lectura				ST1	Nivel literal				Nivel inferencial			Nivel criterial			ST2		
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3	10	11		12		S4	1	2	3	S1	4	5	S2		6		7	S3
1	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	2	4	6	4	4	8	24	Medio
2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	1	1	1	3	2	1	3	2	1	3	9	Bajo
3	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	21	Medio
4	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
5	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	2	2	4	2	3	5	18	Medio
6	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	2	3	5	2	3	5	19	Medio
7	3	2	4	9	3	2	4	9	2	2	4	8	2	2	4	8	34	Medio	3	2	2	7	2	2	4	2	2	4	15	Bajo
8	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	2	2	4	2	2	4	18	Medio
9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	2	2	4	2	3	5	18	Medio
10	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	2	2	4	2	3	5	18	Medio
11	1	2	4	7	1	2	4	7	2	2	4	8	2	2	4	8	30	Medio	1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Bajo
12	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
13	1	2	4	7	1	2	4	7	2	2	4	8	2	2	4	8	30	Medio	1	2	2	5	2	2	4	2	2	4	13	Bajo
14	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	2	2	4	2	3	5	18	Medio
15	1	2	4	7	1	2	4	7	2	2	4	8	2	2	4	8	30	Medio	1	2	2	5	4	4	8	2	2	4	17	Medio
16	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
17	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	21	Medio
18	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
19	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
20	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
21	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
22	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	4	4	8	2	2	4	22	Medio
23	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
24	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
25	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	3	7	2	3	5	21	Medio
26	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
27	1	2	2	5	1	2	2	5	2	2	4	8	2	2	4	8	26	Bajo	1	2	2	5	4	4	8	2	2	4	17	Medio
28	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
29	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
30	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
31	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	3	7	2	3	5	21	Medio

32	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
33	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	4	2	1	1	4	14	Bajo	1	1	1	3	4	1	5	2	1	3	11	Bajo
34	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	21	Medio
35	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	26	Alto
36	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
37	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	3	7	2	3	5	21	Medio
38	3	2	2	7	3	5	5	13	2	2	2	6	2	2	2	6	32	Medio	3	2	2	7	4	4	8	2	2	4	19	Medio
39	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	26	Alto
40	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
41	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	2	3	3	8	37	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
42	1	2	2	5	1	5	5	11	5	5	5	15	2	2	2	6	37	Medio	1	2	2	5	4	4	8	2	2	4	17	Medio
43	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	2	3	3	8	37	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
44	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	4	14	57	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
45	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
46	1	2	2	5	1	5	5	11	5	5	5	15	5	5	2	12	43	Medio	1	2	2	5	4	4	8	2	2	4	17	Medio
47	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
48	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	21	Medio
49	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
50	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
51	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	3	7	2	3	5	21	Medio
52	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
53	5	5	5	15	3	5	5	13	5	5	5	15	5	5	4	14	57	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
54	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
55	3	3	3	9	3	3	3	9	5	3	3	11	5	3	3	11	40	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
56	1	1	1	3	1	1	1	3	5	1	1	7	5	1	1	7	20	Bajo	1	1	1	3	4	1	5	2	1	3	11	Bajo
57	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36	Medio	3	3	3	9	3	3	6	3	3	6	21	Medio
58	3	4	3	10	3	4	3	10	5	3	4	12	5	3	4	12	44	Alto	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	26	Alto
59	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	4	8	2	3	5	22	Medio
60	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	2	3	3	8	34	Medio	3	3	3	9	4	3	7	2	3	5	21	Medio
61	5	5	5	15	3	5	5	13	2	5	5	12	5	5	4	14	54	Alto	5	4	5	14	5	4	9	5	4	9	32	Alto
62	3	4	3	10	3	4	3	10	2	3	4	9	2	3	4	9	38	Medio	3	4	3	10	4	4	8	4	4	8	26	Alto

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Cuestionario es para determinar la relación de los Hábitos de lectura y la comprensión lectora de los alumnos del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Martín de Porres, Huacho - 2022.

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos un cuestionario sobre conciencia ecológica, que para nuestra investigación su respuesta es sumamente relevante; por ello debe leer cuidadosamente las preguntas y marcar con una “X” una de las cinco alternativas.

Escala valorativa

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

HÁBITOS DE LECTURA (X)						
N°	X.1. Propósito de la lectura	1	2	3	4	5
01	¿Con qué frecuencia el proceso de lectura que realizan les favorece para una buena comprensión?					
02	¿Con qué frecuencia resaltan la importancia de la lectura?					
03	¿Con qué frecuencia mantienen el rol activo del lector?					
	X.2. Técnicas de animación a la lectura					
04	¿Con qué frecuencia usan estrategias de animación a la lectura para comprender el texto?					
05	¿Con qué frecuencia disfrutan con la lectura?					
06	¿Con qué frecuencia realizan la lectura compartida en su salón de clases?					
	X.3. Métodos para cultivar hábitos de lectura					
07	¿Con qué frecuencia realizan diferentes tipos de lectura?					
08	¿Con qué frecuencia su docente les pide concluir con una enseñanza de la lectura?					
09	¿Con qué frecuencia realizan técnicas de lectura?					
	X.4. Hábitos inadecuados de lectura					

10	¿Con qué frecuencia la regresión perjudica la comprensión de la lectura?					
11	¿Con qué frecuencia realizan las vocalizaciones de manera inconsciente durante su lectura?					
12	¿Con qué frecuencia hacen repetición mental durante su lectura?					
COMPRESIÓN LECTORA (Y)						
	Y.1. Nivel literal					
13	¿Con que frecuencia existe la literalidad al momento de concluir la lectura?					
14	¿Con que frecuencia retiene la información después de concluir la lectura?					
15	¿Con qué frecuencia organizan sus ideas sacadas de la lectura concluida?					
	Y.2. Nivel inferencial					
16	¿Con qué frecuencia infieres después de leer el texto?					
17	¿Cree que frecuencia deduces después de concluir el texto?					
	Y.3. Nivel criterial					
18	¿Con qué frecuencia haces una interpretación propia después de concluir el texto?					
19	¿Con qué frecuencia haces una valoración del texto leído?					