



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Autor

Luis Daniel Huaman Raymundo

Asesor

Mg. Teófilo Tomás Vargas Maguiña

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Luis Daniel Huaman Raymundo	77355122	5 de febrero 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Teófilo Tomás Vargas Maguiña	15689356	0000-0002-9298-7601
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Juan Ernesto Ramos Manrique	15647647	0000-0001-6418-0627
Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
Regulo Conde Curiñaupa	10177373	0000-0002-9869-4818

LOS PROCESOS METACOGNITIVOS Y LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LCII DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2023 II

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion	2%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	www.clubensayos.com	1%
	Fuente de Internet	
6	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
7	core.ac.uk	1%
	Fuente de Internet	

repositorio.uap.edu.pe

TÍTULO

Los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023 II

DEDICATORIA

Se dedica el presente trabajo a Dios por bendecirme en todo momento y a mi familia por el apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a mi asesor por su apoyo y a todas las personas que me motivaron en todo momento para el logro del objetivo.

INDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
INDICE DE TABLAS	X
INDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación de problema.....	17
1.1.1. Problema general	17
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.5 Delimitaciones.....	18
1.6 Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales	21
2.2. Bases teóricas	23
2.3. Definición de términos básicos	32
2.4. Hipótesis.....	34
2.4.1. Hipótesis general.....	34
2.5. Operacionalización de variables.....	35
CAPITULO III METODOLOGIA	36
3.1. Tipo de estudio	36
3.3 Población y muestra	36
3.3.1 Población.....	36
3.3.2 Muestra.....	36
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	38
4.1. Resultados descriptivos de las variables	38

4.2. Generalización entorno la hipótesis central	56
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	60
5.1 Discusión.....	60
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	63
7.1. Fuentes documentales	63
HERRAMIENTA	69

INDICE DE TABLAS

Tabla 1¿Cuándo usted lee aplica alguna metodología para comprender mejor?.....	38
Tabla 2¿Cuándo usted lee aplica alguna técnica para comprender mejor?	39
Tabla 3¿Cuándo usted lee respeta los momentos de lectura para comprender mejor?.....	40
Tabla 4¿Considera usted que comprende correctamente obras literarias?	41
Tabla 5¿Comprende usted las lecturas desarrolladas en clase?	42
Tabla 6¿Cuándo lee realiza una retroalimentación para una mejor comprensión?	43
Tabla 7¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura?	44
Tabla 8¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura?	45
Tabla 9¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura? ..	46
Tabla 10¿Cuándo usted lee aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión?	47
Tabla 11¿Cuándo usted lee aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión?.....	48
Tabla 12¿Cuándo usted lee aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión? ..	49
Tabla 13¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento deductivo?.....	50
Tabla 14¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento inductivo?	51
Tabla 15¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento abductivo?.....	52
Tabla 16¿Cuándo lee aplica su razonamiento crítico para comprender mejor?	53
Tabla 17¿Considera usted que valora cada una de las lecturas leídas?	54
Tabla 18¿Para una mejor comprensión usted da su apreciación personal?	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1¿Cuándo usted lee aplica alguna metodología para comprender mejor?	38
Figura 2¿Cuándo usted lee aplica alguna técnica para comprender mejor?	39
Figura 3¿Cuándo usted lee respeta los momentos de lectura para comprender mejor?	40
Figura 4¿Considera usted que comprende correctamente obras literarias?	41
Figura 5¿Comprende usted las lecturas desarrolladas en clase?.....	42
Figura 6¿Cuándo lee realiza una retroalimentación para una mejor comprensión?	43
Figura 7¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura?.....	44
Figura 8¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura? ...	45
Figura 9¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura? .	46
Figura 10¿Cuándo usted lee aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión?	47
Figura 11¿Cuándo usted lee aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión? ...	48
Figura 12¿Cuándo usted lee aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión?	49
Figura 13¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento deductivo? ...	50
Figura 14¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento inductivo?	51
Figura 15¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento abductivo? ...	52
Figura 16¿Cuándo lee aplica su razonamiento crítico para comprender mejor?	53
Figura 17¿Considera usted que valora cada una de las lecturas leídas?	54
Figura 18¿Para una mejor comprensión usted da su apreciación personal?	55

RESUMEN

En la actualidad se debate sobre la importancia de que los niños más nuevos aprendan a desarrollar habilidades y métodos de pensamiento que les dejen conseguir conocimientos. Dentro de las elementales se encuentra la comprensión lectora, que se puede definir como: el entendimiento de los escritos de una persona que le da la oportunidad de reflexionar, de modo que, al leer un libro, es posible: indagar, analizar, relacionar y entender lo que se lee con las ideas previas que se tiene. La comprensión lectora siempre nos brindará una visión más detenida del contenido, además de ello, es un instrumento que requiere de ser comprendido, además de analizarlo, es una ayuda para pensar y ampliar nuestras posibilidades de entendimiento. Mientras más buena sea la capacidad de entendimiento de nosotros, más grande va a ser la posibilidad de entender y explicar los escritos objetivo: Determinar la relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II. Metodología nivel correlacional, no experimental y de corte transversal. Conclusión: Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

Luis Daniel Huaman Raymundo

Palabras claves: metacognitivo, nivel, comprensión lectora.

ABSTRACT

Currently there is debate about the importance of newer children learning to develop skills and thinking methods that allow them to acquire knowledge. Among the basics is reading comprehension, which can be defined as: the understanding of a person's writings that gives them the opportunity to reflect, so that, when reading a book, it is possible to: inquire, analyze, relate and understand what you read with the previous ideas you have. Reading comprehension will always give us a more detailed view of the content, in addition, it is an instrument that requires being understood, in addition to analyzing it, it is an aid to think and expand our possibilities of understanding. The better our ability to understand, the greater the possibility of understanding and explaining the objective writings: Determine the relationship between metacognitive processes and levels of reading comprehension in LCII students at the José Faustino National University. . Sánchez Carrión, 2023-II. Correlational, non-experimental and cross-sectional methodology. Conclusion: If there is a relationship between metacognitive processes and reading comprehension levels in LCII students at the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2023-II.

Luis Daniel Huaman Raymundo

Keywords: metacognitive, level, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se debate sobre la importancia de que los niños más nuevos aprendan a desarrollar habilidades y métodos de pensamiento que les dejen conseguir conocimientos. Dentro de las elementales se encuentra la comprensión lectora, que se puede definir como: el entendimiento de los escritos de una persona que le da la oportunidad de reflexionar, de modo que, al leer un libro, es posible: indagar, analizar, relacionar y entender lo que se lee con las ideas previas que se tiene. La comprensión lectora siempre nos brindará una visión más detenida del contenido, además de ello, es un instrumento que requiere de ser comprendido, además de analizarlo, es una ayuda para pensar y ampliar nuestras posibilidades de entendimiento. Mientras más buena sea la capacidad de entendimiento de nosotros, más grande va a ser la posibilidad de entender y explicar los escritos. Los capítulos son constituidos de la siguiente manera:

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se debate sobre la importancia de que los niños más nuevos aprendan a desarrollar habilidades y métodos de pensamiento que les dejen conseguir conocimientos. Dentro de las elementales se encuentra la comprensión lectora, que se puede definir como: el entendimiento de los escritos de una persona que le da la oportunidad de reflexionar, de modo que, al leer un libro, es posible: indagar, analizar, relacionar y entender lo que se lee con las ideas previas que se tiene.

La comprensión lectora siempre nos brindará una visión más detenida del contenido, además de ello, es un instrumento que requiere de ser comprendido, además de analizarlo, es una ayuda para pensar y ampliar nuestras posibilidades de entendimiento. Mientras más buena sea la capacidad de entendimiento de nosotros, más grande va a ser la posibilidad de entender y explicar los escritos.

En las aulas de la facultad de educación, especialmente en la de LCII se ha observado que los alumnos no tienen buena comprensión lectora cuando se les manda a analizar los textos debido a que no tienen buen hábito de lectura perjudicando así a su aprendizaje eficiente, los alumnos muchas veces no comprenden ni analizan lo que están leyendo, se olvidan los párrafos que leyeron y cuando el docente les pide una apreciación personal crítica no saben que expresar en el momento, se presenta la investigación en estudio para absolver el problema que se tiene considerándose grave, además con el fin de llegar a conclusiones y brindar recomendaciones que sean beneficiosas tanto para la universidad en estudio como para otras universidades dedicadas a lo mismo.

1.2 Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se relaciona los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona entre los procesos metacognitivos y la literalidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II?

¿Cómo se relaciona los procesos metacognitivos y la inferencialidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II?

¿Cómo se relaciona los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre los procesos metacognitivos y la literalidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

Determinar la relación entre los procesos metacognitivos y la inferencialidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

Determinar la relación entre los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

1.4 Justificación

La investigación en estudio se justifica por ser aporte social a los jóvenes ya que con las variables en estudio se pretende concientizar a la sociedad acerca de la importancia de la lectura y su comprensión pues es importante para un buen desarrollo comunicativo. Se justifica teóricamente porque se tiene a reconocidos autores dentro del marco teórico.

1.5 Delimitaciones

La investigación en estudio se delimita temporalmente en el año 2023, geográficamente en la Av. Mercedes Indacochea donde se ubica la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación en estudio se considera viable porque cuenta con los requisitos que exige la universidad para la obtención del título profesional, se considera viable porque cuenta con el acceso fácil a información de autores reconocidos dando realce a la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Cadena (2023) en su tesis titulada “*estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Catón de Ambato*”, su objetivo es evaluar el uso de los métodos de pensamiento en la comprensión del reading de los alumnos de 3 y 4 años de educación general básica de la escuela Juan Pablo II, ubicada en el sector de Ambato, concluye que: En base a los resultados obtenidos con el uso de los instrumentos aplicados, se realiza un estudio de la forma en que las estrategias metacognitivas del aprendizaje intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación básica de la Universidad Juan Pablo II . en el Cantón ambato, arrojó un coeficiente de correlación de 9,79. Como resultado, se concluye que existe una relación directa entre las dos variables (p. 66).

Cervantes & Herrera (2020) en su investigación titulada “*enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*”, su objetivo es evaluar los componentes que participan en el conocimiento de estrategias para el reforzamiento de la comprensión del libro en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Máximo Mercado, concluye que: Es posible afirmar que la institución cuenta con un proyecto Educativo que está structured according to its components y que proposes a pedagogical model that focuses on the student as the central part of the learning process, this model

contains a clear curriculum that promotes the development of student abilities in the area of linguistic abilities (p. 98).

Hernandez (2019) en su investigación titulada *“los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo”*, su objetivo es investigar el entendimiento de la lectura y sus procedimientos específicos, dentro de estudiantes de nivel fundamental, concluye que: La recolección de los niveles de lectura y la identificación de las zonas con mayores carencias, abren posibilidades de investigar en diferentes áreas: la comprensión de cómo los docentes piensan y la manera en que impacta en las prácticas, la identificación de las áreas de mayor dificultad para leer y la recolección de ideas para repensar la enseñanza (p. 119).

Julio & Doria (2016) en su investigación titulada *“estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas”*, su objetivo es practicar estrategias de metacognición para perfeccionar el entendimiento del reading de los menores de edad de la I.E.S.L., concluye que: Las tácticas metacognitivas que se aplicaron en los menores del primer grado de la escuela San Lucas, ayudaron significativamente su procedimiento de entendimiento. Además incentivaron y anexionaron al docente su labor como intermediario entre el menor y la literatura. Estas tácticas asimismo le posibilita a las nuevas generación que se encuentran acoplado a utilizarse y de esta manera poseer una población de estudiantes que tiene un mayor grado de fascinación por la literatura, ya que por ellas, adquiere la gran mayoría de sus conocimientos (p. 76).

2.1.2. Nacionales

Chaname (2023) en su investigación es “*estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario*”, su objetivo es Implementar un plan metacognitivo de lectura que tome en consideración la intencionalidad de formación y la manera en que es apropiada para apoyar la comprensión del libro de la Institución Educativa N° 16261 "Indoamérica", Amazonas, concluye que: Se identificó la manera en la que opera el proceso de la mente en la lectura y sus dinámicas, a partir de diversas investigaciones que se evidencia que la metacognición en la lectura se trata del procedimiento que posibilita el control, la regularidad, la supervisión y la reflexividad de las acciones que se llevan a cabo durante la lectura con el fin de mejorar la comprensión del mismo (p. 115).

Mermao (2022) e su investigación titulada “*estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Unu, Pucallpa, 2019*”, su objetivo es averiguar la vínculo que tiene entre el empleo de estrategias de pensamiento y el grado de entendimiento en estudiantes que asisten a la escuela profesional de educación secundaria de la facultad de educación y ciencias sociales-UNU, Pucallpa, en el año 2019, concluye que: En el propósito general de estudio, existe una vínculo significativo entre el empleo de estrategias de pensamiento y el grado de entendimiento lectora de los estudiantes de primer año de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, en el año 2019, resultando que la variable Rho es de 0.398 y el valor p es de 0,000, esto indica una correlación positiva media y significativamente (p. 53).

Cruzado (2020) en su investigación titulada *“metacognición y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto de Primaria de una Institución Educativa Pública de Huaycán”*, su objetivo es establecer la vínculo entre la metacognición y el entendimiento en estudiantes de cuarto grado de una escuela pública de Huaycán, concluye que: Se identificaron grados de entendimiento en torno a la lectura en una franja de muy bajo 19%, bajo 34% de manera uniforme 19% y normal 19%. Conforme a los resultados, se evidenció que hay relación entre las variables en estudio, el estratagema de la mente para evaluarse y el entendimiento del texto (p. 60).

Terán (2018) en su investigación titulada *“las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017”*, su objetivo es determina la manera en la que las estrategias de comprensión lectora afectan la comprensión de los estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la U Cesar Vallejo, año 2017, concluye que: En función del objetivo específico que se planteó, se deduce que las estrategias de autoconocimiento tienen un gran efecto en la comprensión del reading en los alumnos del primer curso de contabilidad de la U Cesar Vallejo, en el año 2017. Se corroboró la hipótesis general al hallar una relación de causa entre las partes del cuerpo (p. 79).

De la Cruz (2018) en su investigación titulada *“los procesos metacognitivos en la comprensión lectora”*, su objetivo es entender los desarrollos metacognitivos del entendimiento en la lectura, concluye que: El lector añade a la entendimiento una serie de componentes que le condicionan significativamente: conocimientos previos, capacidad general, motivación, dominio de habilidades y estrategias o circunstancias ambientales en las cuales está inmerso. El rol que tiene cada uno

de estos requisitos preliminares del estudio no es el mismo a lo largo de la vida del alumno. Mientras más se hace autónomo el procedimiento, crece la importancia de los métodos y de la motivación. También, cada uno de los componentes puede complementar, al menos en parte, las fallas de los otros, aunque se requiere un grado bajo en todos ellos para que la formación se realice (p. 26).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Procesos Metacognitivos

Se entiende por procesos metacognitivos a la capacidad que tiene un individuo de reflexionar sobre su entendimiento, sobre sus conocimientos, y sobre su propia consciencia. Es una capacidad de mayor nivel, que indica una esencia de la personalidad muy evolucionada. La metacognición es posible que se presente en diferentes formas; una de ellas es el entendimiento de la manera en que es posible utilizar ciertas tácticas para aprender o solucionar dificultades (Ceupe, 2022).

A través de la práctica y del desarrollo que tienen, los estudiantes logran comprender y regular la propia forma en la que aprenden, planificando el cómo y el porqué de su aprendizaje, y valorando las acciones y las decisiones que toman. El valor de la metacognición para la enseñanza es debido a que a través de ella los profesores logran que los estudiantes sean capaces de aprender por su cuenta, esto es una necesidad del siglo veintiuno (Educarchil, 2023).

Esta habilidad se encuentra en una posición más alta del entendimiento, se puede definir por una alta dosis de conciencia y también por un control autónomo, ya que posibilita la administración de otros desarrollos psicológicos más ordinarios. La comprensión de la propia mente implica que una persona es capaz de dar cuenta de

la manera en que funciona su entendimiento y su capacidad de aprender y, por lo tanto, de las consecuencias de una actividad positiva o negativa. La metacognición en el aprendizaje de idiomas extranjeros se refiere a la capacidad que tenemos de controlar las cosas que nos cuestan más, y que están dentro del ámbito de la planificación de la actividad cerebral, el control de la progresión del intelecto y la verificación de los resultados (Cervantes C. V., 2023).

Los provechos de una enseñanza que atienda los procedimientos de metacognición son significantes: los estudiantes pueden aumentar su independencia del aprendizaje en la medida en que conocen los objetivos que desean conseguir, las estrategias que pueden utilizar para lograrlo, además pueden determinar si las estrategias que están usando son las correctas o no, y finalmente pueden determinar si los resultados que están obteniendo son los correctos o no (Ceú, 2022).

Flavell, uno de los primeros en utilizar el término de manera consciente, señala que: Practicamos la metacognición cuando tenemos la conciencia de que es el mayor inconveniente para aprender una cosa que otra, cuando sabemos que es necesario examinar todas las posibles consecuencias de un suceso antes de escoger cuál es la más correcta, etc.

Técnicas metacognitivas:

Según Ceupe (2022) indica que las técnicas son las siguientes:

- Conoce la extensión de su memoria para una labor específica a la vez que se crean métodos de refuerzo externo (alerta, recordatorio).
- Observen su método de estudio y luego el alteran si no es provechoso.

- Se dan cuenta si comprenden lo que leyeron. Y luego acomodan el punto de vista si el anterior fue erróneo.
- No se leen el volumen mayor de la información, sino que analizan a modo de preliminares los encabezados y las palabras clave.
- Practican con frecuencia la destreza que están obteniendo.
- Se chequean regularmente con exámenes.

Dimensiones:

Saber aprender: enseñar a partir de esta perspectiva es liar y orientar la forma en la que el educando se forma. Este conocimiento se relaciona con la capacidad que tiene el individuo de convertir cualquier vivencia de la vida en una experiencia de aprendizaje, de instaurar vínculos entre las cosas y de generar respuestas distintas, innovadoras y críticas cuando el educando se enfrenta a nuevos problemas o a nuevas situaciones (Miravete, 2021), dentro de los principales tenemos:

- Metodología de lectura: El método de lectura general se divide en cuatro etapas: la primera etapa es la etapa de percepción discriminativa, la segunda etapa es la etapa de reconocimiento general de palabras y frases, la tercera etapa es la etapa de reconocimiento de sílabas y la cuarta etapa es la etapa de progreso de lectura. . La duración, magnitud e intensidad de cada etapa dependerá de la madurez y capacidades de cada niño (Cognitivo, 2020)
- Técnicas de lectura: Actualmente, podemos encontrar una gran variedad de técnicas de lectura que pueden ayudar a mejorar la velocidad y la comprensión lectora, dependiendo de los objetivos de aprendizaje que se quieran alcanzar. Las técnicas básicas que encontramos más utilizadas

incluyen: lectura de secuencia, lectura diagonal, intensiva, puntual, etc. (Euroinnova, 2019).

- Momentos en la lectura: Hay tres partes en la actividad de leer, la primera es leer para entender, la segunda es leer para analizar y la tercera es leer para juzgar. En cada uno de estos periodos, el lector posee una meta distinta. Leer para entender es la primera y más esencial etapa. El propósito del lector es únicamente comprender la esencia del escrito. Es el procedimiento de extraer el sentido del texto y de entender la vibra del creador (Universal, 2022).

Aprender a aprehender: esto implica que los estudiantes deben adquirir una dedicación que les genere un compromiso que les posibilite desarrollar sus conocimientos a partir de las vivencias y los aprendizajes que tienen, con el fin de utilizar todos esos conocimientos en diferentes situaciones que se les presentan en la existencia (Euroinnova, 2021), dentro de ellos tenemos a:

- Extrapolación: La extrapolación ha sido tocada en la clase de Español-Literatura, primordialmente a través del procedimiento de entendimiento de obras como el tercer grado, no obstante, no ha sido valorada como una etapa dentro del ámbito de la literatura especializada; debido a esto la importancia de la temática que se examina (Díaz, 2020).
- Metacognición: Se le llama metacognición al conocimiento, entendimiento, control y características de los procedimientos de estudio. El conocimiento sobre el aprendizaje se puede generar a través de vivencias de estudio apropiadas. Todo individuo posee de manera alguna, enfoques para la metacognición, ocasionalmente en forma de intuición.

- Retroalimentación: La retroalimentación ofrece comentarios, valoraciones de la procederé de aprendizaje, que tienen la calidad y cantidad de aciertos y errores, las potencialidades y las dificultades de los estudiantes. En el procedimiento de retroalimentación, la labor del docente es importante (Roos, 2004).

Aprender a transformarse: Con el eslogan " Aprender a transformarse", la UNESCO reconoce que, en un mundo complejo, donde el cambio climático, la automatización y la reciente pandemia de COVID-19 han alterado las realidades que se conocían, la educación debe abordarse desde la perspectiva de su gran potencial para brindar diferentes rutas y alternativas que pretendan asegurar la sostenibilidad futura, cuyo objetivo principal es promover la justicia, incluir e impactar positivamente al ser humano. Luego como personas, es necesario aprender a transformarse diariamente, a ser flexibles ya adecuarse a una tierra inconstante ya “convertirse en una cosa que todavía no se ha logrado. Tenemos a los siguientes pensamientos:

- Pensamiento crítico: La noción de pensamiento crítico es poseer la intención de indagar, la disposición para pensar, la tolerancia para dudar, la pasión por meditar, la lentitud para afirmar, la manera de pensar y la disposición para considerar las cosas. Desde una visión contemporánea, se comprende el pensamiento crítico como la aptitud de examinar y juzgar la fiabilidad de los razonamientos (Iberdrola, 2021).
- Pensamiento creativo: Pensar de manera creativa es la habilidad de concebir un nuevo concepto, asociar un conocido de manera novedosa o alejarse de los modelos de conducta o pensamiento habituales. Utilizar el intelecto y

las “emociones” (intenciones, sentimientos, intuiciones, fantasías, etc.) con el fin de ver la realidad a través de diferentes enfoques que posibilitan la creación, el hallazgo y la ejecución de ideas novedosas (Edex, 2023)

- Pensamiento ejecutivo: La función del ejecutivo se trata de una agrupación de habilidades del intelecto que incorporan la memoria, el pensamiento flexible y el control de uno mismo. Usamos esas habilidades diariamente con el fin de instruirse, laborar y vivir en la vida cotidiana. Las dificultades con la actividad ejecutiva es posible que genere problemas para concentrarse, seguir los pasos y gestionar las emociones, entre otras particularidades (Belsky, 2022).

2.2.2 Comprensión Lectora

La comprensión es la habilidad o habilidad para entender las cosas. Se llama «comprensión lectora» el incremento de conocimientos mediante la adquisición de los conceptos más importantes del libro y la capacidad de asociarlos a otras ideas que se hayan adquirido previamente. Es viable entender un texto de manera literal (en el centro de la información expuesta de manera clara), crítica (en el juicio de valor sobre los principios del texto) o inferencial (en el estudio de las líneas de pensamiento, etc. (Ramirez, 2017).

La comprensión lectora es la capacidad mental orientada a conseguir el sentido de una obra escrita. Aprender a leer no es una labor sencilla y requiere de la parte de los infantes muchas horas de práctica y tiempo. Ser un buen lector implica poseer un conjunto de métodos que se mejoran progresivamente hasta lograr la fluidez y el entendimiento en la lectura. En efecto, hay que aprender a leer con acierto (sin

equivocaciones), de manera ágil (sin pausas) y con el tono adecuado. Además, lo más significativo, es necesario entender lo que se está leyendo (Costa, 2022).

La consecuencia de la comprensión del texto será una sucesión de vínculos entre este, los entendimientos previos que tiene, y la vivencia del universo, además de los significados. Estos desarrollos se encuentran entre los niveles de entendimiento de la lectura, que discutiremos más adelante.

Importancia:

Específicamente, la comprensión del texto se estima como una de las habilidades de idioma. Además, está entre las más complicadas, debido a que se requiere de factores lingüísticos, así como de otros elementos de tipo psicológico, lingüístico, artístico y hasta sociológico.

Por esta razón, la totalidad del procedimiento de análisis de un texto implica muchas habilidades: desde el momento en que se identifican las palabras hasta la hora de extraer las ideas y interpretarlo y luego valorarlo. Al momento de leer un libro, el lector transita más allá de la palabra y utiliza sus vivencias, distintas obras que ha leído, sus propias ideas y pareceres, etc. (Editorial Voca, 2021).

Niveles:

- **Lectura secuencial:** Es la manera más sencilla de leer en voz alta: el lector empieza un libro desde donde inicia y lo acaba sin pausas.
- **Lectura extensiva:** que tiene efectos positivos sobre la memoria y las habilidades de concentración. Su meta es entender el sentido general de largometrajes volumen. En este caso, no es importante que ciertas palabras sean complicadas, debido a que se busca un entendimiento más grande. El ejemplo más evidente es el de la lectura de novelas, ya que no se busca una

comprensión precisa y apacible, sino la diversión a partir de su entendimiento general.

- **Lectura intensiva:** Al contrario de lo que se lee en extensivo, el intensivo se utiliza con el fin de conseguir información de mayor extensión. Es la manera en la que leemos con el fin de preparar un examen: es necesario entender la totalidad de palabras y comprenderlo todo. Es por esto que se trata de un esfuerzo mayor.
- **Lectura crítica:** Esta comprensión es adicional y nos transporta a examinar el material que leemos. Trae el ánimo y, sobretodo, la sensación de las palabras y de cómo nos sentimos acerca de ellas. Por ejemplo, en el momento en que elaboramos una crítica sobre un escrito

Dimensiones:

Según Ramírez (2017) indica que las dimensiones de la comprensión lectora son las siguientes:

Literalidad: Se hace una comprensión más detenida, se empapa de la información del texto, se identifican las ideas que se suceden y el tópico principal, se llevan a cabo figuras sinópticas, mapas conceptuales, resúmenes y sinopsis. La gran parte de estas habilidades están más centradas en el ámbito de la exposición de ideas que en el ámbito de la creación de ideas. Dentro de las principales tenemos a:

- **Sumillado:** Las notas al margen, o "sumillas", son las inscripciones que realizamos al lado de un fragmento, normalmente al lado izquierdo, y están destinadas a destacar las nociones fundamentales del relato, dar un nombre para la esencia del contenido del párrafo o esclarecer una duda que se avecina y que es necesario destacar. Son, por tanto, una clase de antología

que nos proporciona una o varias particularidades específicas de un libro (Mundopositor, 2022).

- Subrayado: El sobrescribir es un método de estudio que apoya el entendimiento de la escritura. Se trata de resaltar una palabra, un fragmento de texto o una noción dentro de un escrito, con una línea por debajo o cualquier otro tipo de señalización. Además de ser resaltado por signos, es posible hacer inscripciones o evaluaciones en las líneas de un escrito. El subrayado normalmente se realiza en el 2° o 3° estudio de un libro, como análisis y entendimiento (Anaya, 2021).
- Triangulación: Se entiende por este último término la recolección de información de, al menos, dos de los tres niveles de personas: individuos, parejas, familias, grupos O comunidad (es decir, individuos, parejas, familias, grupos O sociedades). El investigador es posible que recolecta las informaciones de individuos, parejas y grupos, o únicamente de los tres primeros.

Inferencialidad: Se buscan relaciones que superen lo leído, se explica con mayor detalle el texto, incluyendo información y experiencias de libros anteriores, la asociación entre lo leído y nuestros conocimientos previos, la generación de hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del posgrado es el hallazgo de conclusiones. Este grado de entendimiento está muy poco usado en la escuela, esto se debe a que requiere un elevado grado de separación por parte del lector. Facilitar la relación con otros campos de conocimiento y la incorporación de nuevos conocimientos en una totalidad. Dentro de los principales tenemos a:

- Razonamiento deductivo: la única capacidad de pensamiento deductivo era el resultado de un concepto.

- Razonamiento inductivo: Con respecto a su razonamiento inductivo, exponía que debido a que no era posible generar todas las hipótesis posibles acerca de cuestiones no comprendidas, afirmaba que en este tipo de pensamiento no se hacía comprobación.
- Razonamiento abductivo: La abducción es una clase de razonamiento que se basa en la observación para asociar de manera lógica un principio general; una hipótesis, que puede ser corroborada o rechazada con otras observaciones que se realizan con el fin de hallar una explicación a una anomalía presente (Galdo, 2022).

Criticidad-valoración: Se realizan críticas sobre la obra escrita, se acepta o se rechaza con una base. La crítica literaria tiene una esencia que implica la formación del lector, su juicio y los conocimientos que tiene acerca del libro leído. Los veredictos toman en consideración características de precisión, fiabilidad, probabilidad. Dentro de los principales tenemos a:

- Criticidad, valoración y apreciación personal: La lectura crítica, se trata de un estudio extenso sobre un libro, se encarga de hallar sus raíces, desvelar posibles contra argumentos y conceptos implícitos, o descender sobre su significado desde diversas perspectivas. Implican un formato de juicios personales, con respuestas subordinadas al sujeto.

2.3. Definición de términos básicos

Aprender a transformarse:

Con el eslogan " Aprender a transformarse", la UNESCO reconoce que, en un mundo complejo, donde el cambio climático, la automatización y la reciente pandemia de COVID-19 han alterado las realidades que se conocían, la educación debe abordarse

desde la perspectiva de su gran potencial para brindar diferentes rutas y alternativas que pretendan asegurar la sostenibilidad futura, cuyo objetivo principal es promover la justicia, incluir e impactar positivamente al ser humano.

Criticidad-valoración:

Se realizan críticas sobre la obra escrita, se acepta o se rechaza con una base.

Comprensión lectora:

La comprensión es la habilidad o habilidad para entender las cosas. Se llama «comprensión lectora» el incremento de conocimientos mediante la adquisición de los conceptos más importantes del libro y la capacidad de asociarlos a otras ideas que se hayan adquirido previamente. Es viable entender un texto de manera literal (en el centro de la información expuesta de manera clara), crítica (en el juicio de valor sobre los principios del texto) o inferencial (en el estudio de las líneas de pensamiento, etc. (Ramirez, 2017).

Inferencialidad: Se buscan relaciones que superen lo leído, se explica con mayor detalle el texto, incluyendo información y experiencias de libros anteriores, la asociación entre lo leído y nuestros conocimientos previos, la generación de hipótesis y nuevas ideas.

Literalidad: Se hace una comprensión más detenida, se empapa de la información del texto, se identifican las ideas que se suceden y el tópico principal, se llevan a cabo figuras sinópticas, mapas conceptuales, resúmenes y sinopsis.

Proceso metacognitivo:

Se entiende por procesos metacognitivos a la capacidad que tiene un individuo de reflexionar sobre su entendimiento, sobre sus conocimientos, y sobre su propia consciencia. Es una capacidad de mayor nivel, que indica una esencia de la personalidad muy evolucionada. La metacognición es posible que se presente en diferentes formas; una de ellas es el entendimiento de la manera en que es posible utilizar ciertas tácticas para aprender o solucionar dificultades (Ceupe, 2022).

Saber aprender:

Enseñar a partir de esta perspectiva es liar y orientar la forma en la que el educando se forma. Este conocimiento se relaciona con la capacidad que tiene el individuo de convertir cualquier vivencia de la vida en una experiencia de aprendizaje, de instaurar vínculos entre las cosas y de generar respuestas distintas, innovadoras y críticas cuando el educando se enfrenta a nuevos problemas o a nuevas situaciones (Miravete, 2021).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la literalidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la inferencialidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE I LOS PROCESOS METACOGNITIVO S	SABER APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología de lectura ▪ Técnicas de lectura ▪ Momentos en la lectura
	APRENDER A APREHENDER	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Extrapolación ▪ Metacognición ▪ Retroalimentación
	APRENDER A TRANSFORMARSE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pensamiento crítico ▪ Pensamiento creativo ▪ Pensamiento ejecutivo
VARIABLE II LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA	LITERALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sumillado ▪ Subrayado ▪ Triangulación
	INFERENCIALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razonamiento deductivo ▪ Razonamiento inductivo ▪ Razonamiento abductivo
	CRITICIDAD- VALORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Criticidad ▪ Valoración ▪ Apreciación personal

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Mixto (cuantitativo-cualitativo).

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los 288 alumnos del ciclo 2023-II de la especialidad de lengua, comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población para la presente tesis.

3.3.2 Muestra

La muestra está conformada por 21 alumnos del IX y 27 del X pertenecientes al ciclo 2023-II, son de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionado por muestreo no probabilístico, intencional y juicio de expertos.

3.4 Técnicas de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es el cuestionario, el instrumento será la cedula de cuestionario y los indicadores evaluativos son de la escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- r de Pearson
- r de Spearman
- Chi cuadrado
- Análisis de regresión
- Análisis de correspondencia Gráfico de dispersión

Utilizaremos las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 1

¿Cuándo usted lee aplica alguna metodología para comprender mejor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	29%
A veces	16	33%
Siempre	18	38%
TOTAL	48	100%

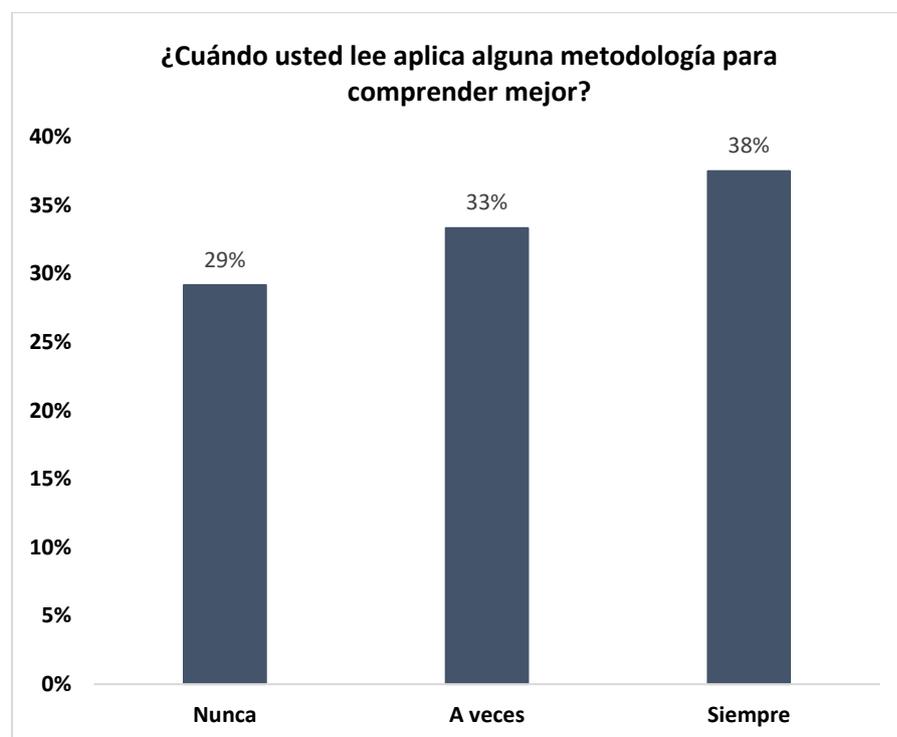


Figura 1 ¿Cuándo usted lee aplica alguna metodología para comprender mejor?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 29% cuando lee nunca aplica alguna metodología para comprender mejor, el 33% cuando lee a veces aplica alguna metodología para comprender mejor y el 38% cuando lee siempre aplica alguna metodología para comprender mejor.

Tabla 2

¿Cuándo usted lee aplica alguna técnica para comprender mejor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
A veces	16	33%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

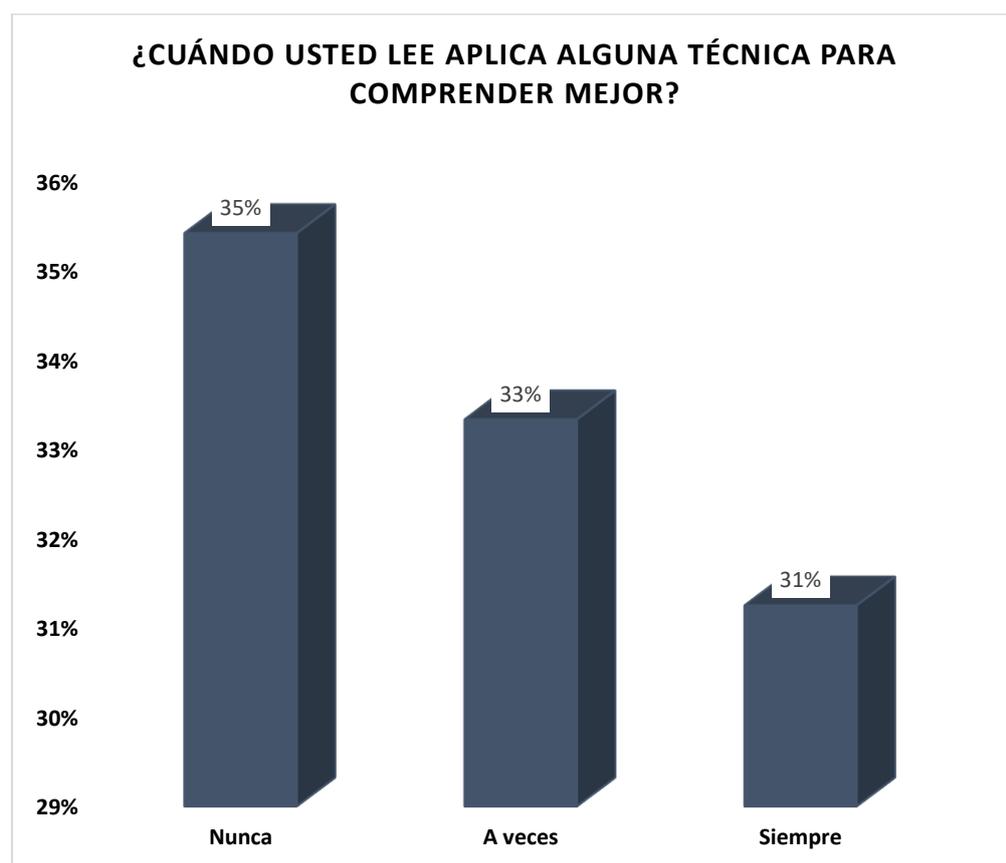


Figura 2 ¿Cuándo usted lee aplica alguna técnica para comprender mejor?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 35% cuando lee nunca aplica alguna técnica para comprender mejor, el 33% cuando lee a veces aplica alguna técnica para comprender mejor y el 31% cuando lee siempre aplica alguna técnica para comprender mejor.

Tabla 3

¿Cuándo usted lee respeta los momentos de lectura para comprender mejor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	23%
A veces	9	19%
Siempre	28	58%
TOTAL	48	100%

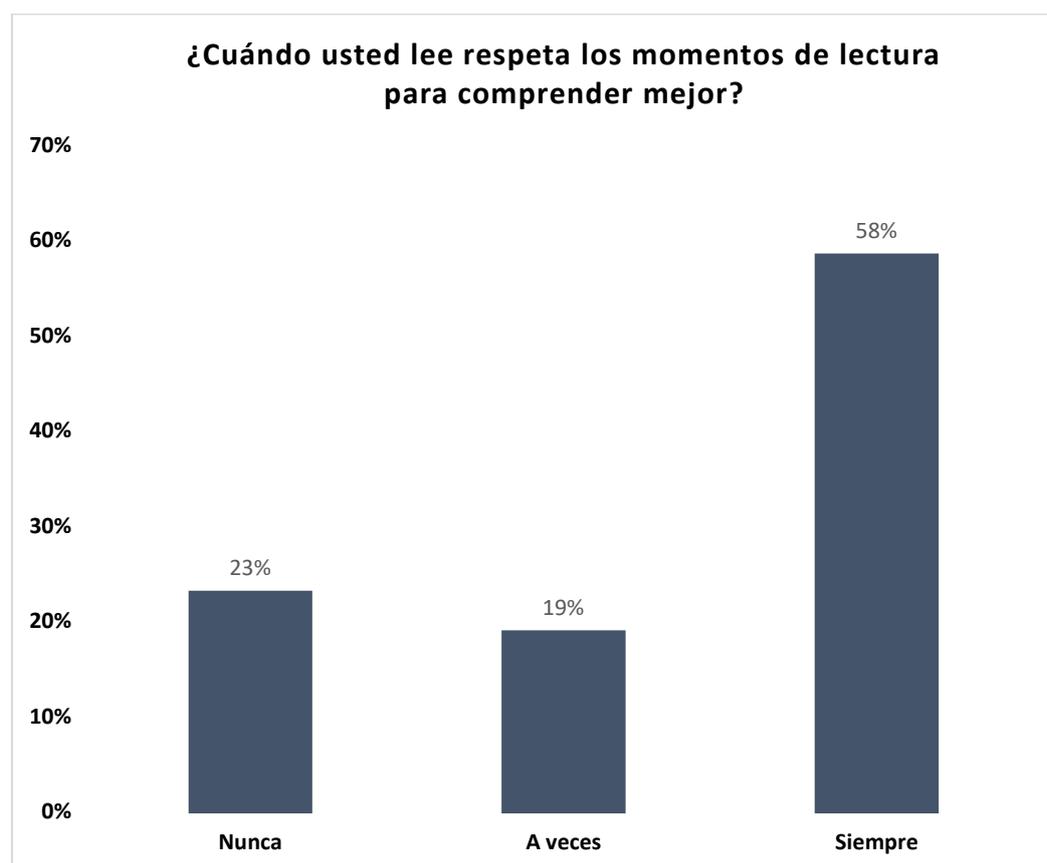


Figura 3 ¿Cuándo usted lee respeta los momentos de lectura para comprender mejor?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 23% cuando lee nunca respeta los momentos de lectura para comprender mejor, el 19% cuando lee a veces respeta los momentos de lectura para comprender mejor y el 58% cuando lee siempre respeta los momentos de lectura para comprender mejor.

Tabla 4

¿Considera usted que comprende correctamente obras literarias?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
A veces	15	31%
Siempre	9	19%
TOTAL	48	100%

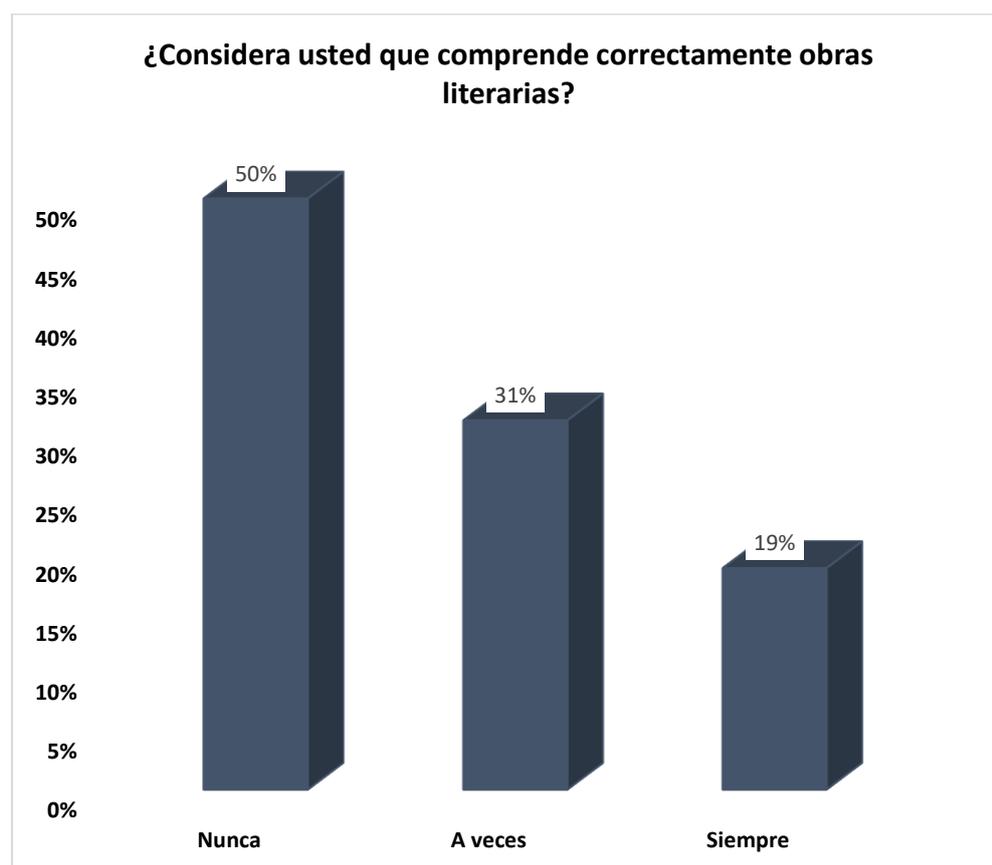


Figura 4 ¿Considera usted que comprende correctamente obras literarias?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 50% nunca comprende correctamente obras literarias, el 31% a veces comprende correctamente obras literarias y el 19% siempre comprende correctamente obras literarias.

Tabla 5
 ¿Comprende usted las lecturas desarrolladas en clase?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
A veces	18	38%
Siempre	6	13%
TOTAL	48	100%

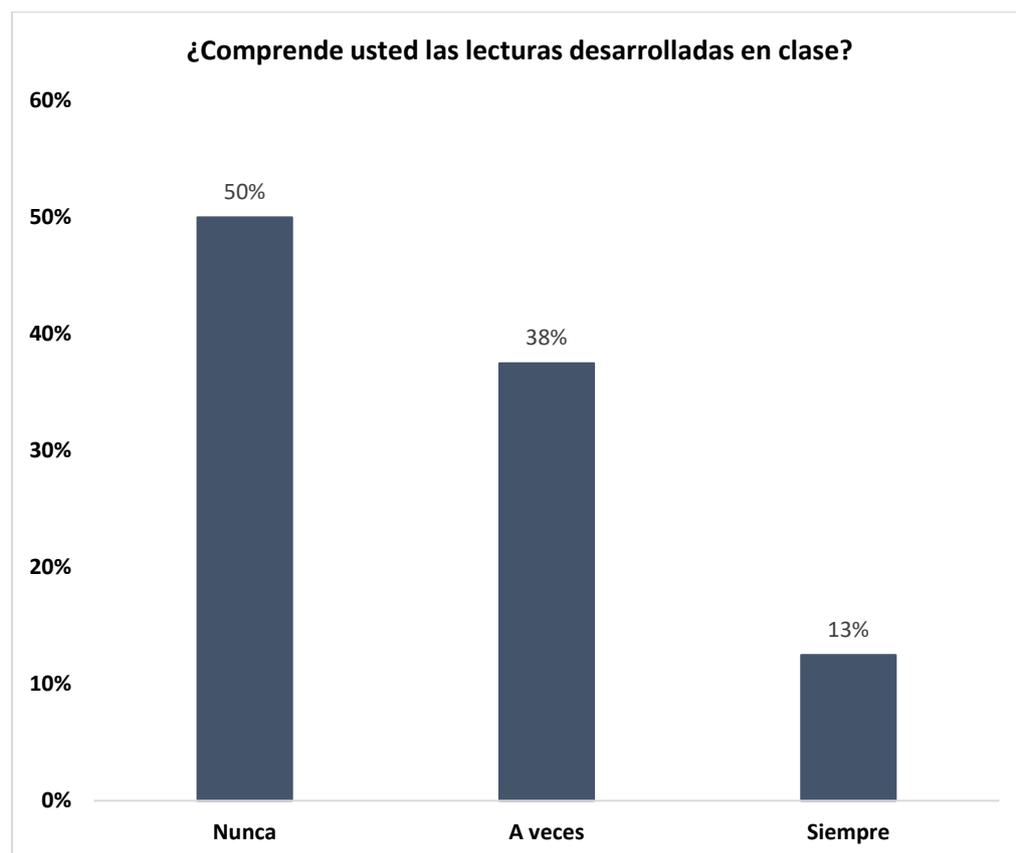


Figura 5 ¿Comprende usted las lecturas desarrolladas en clase?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 50% nunca comprende las lecturas desarrolladas en clase, el 38% a veces comprende las lecturas desarrolladas en clase y el 13% siempre comprende las lecturas desarrolladas en clase.

Tabla 6

¿Cuándo lee realiza una retroalimentación para una mejor comprensión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	56%
A veces	18	38%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

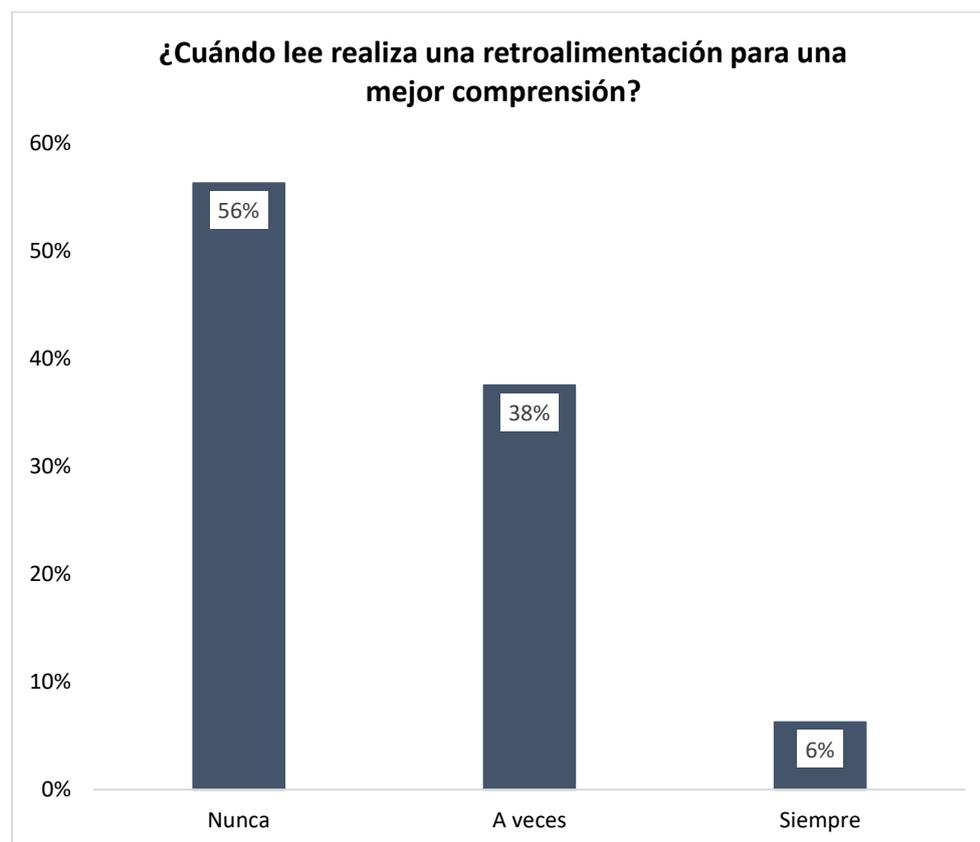


Figura 6 ¿Cuándo lee realiza una retroalimentación para una mejor comprensión?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 56% nunca realiza una retroalimentación para una mejor comprensión, el 38% a veces realiza una retroalimentación para una mejor comprensión y el 6% siempre realiza una retroalimentación para una mejor comprensión.

Tabla 7

¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	22	46%
A veces	17	35%
Siempre	10	21%
TOTAL	49	102%

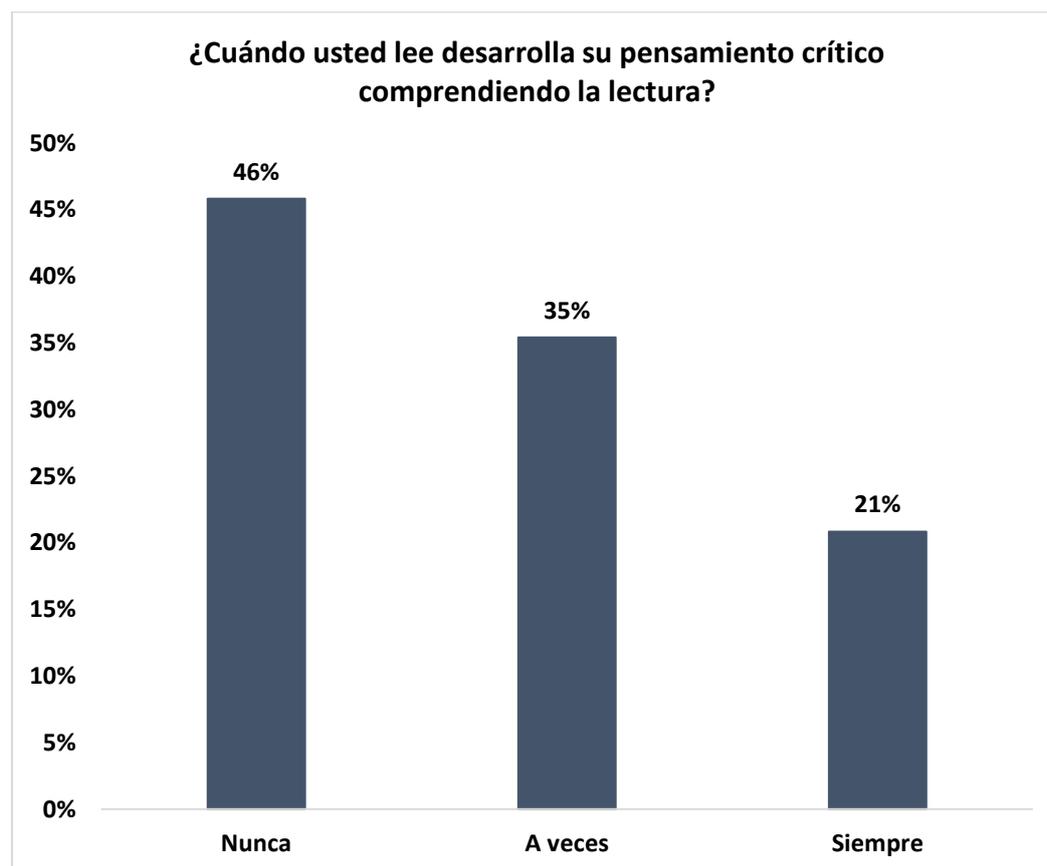


Figura 7 ¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 46% nunca desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura, el 35% a veces desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura y el 21% siempre desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura.

Tabla 8

¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
A veces	18	38%
Siempre	6	13%
TOTAL	48	100%

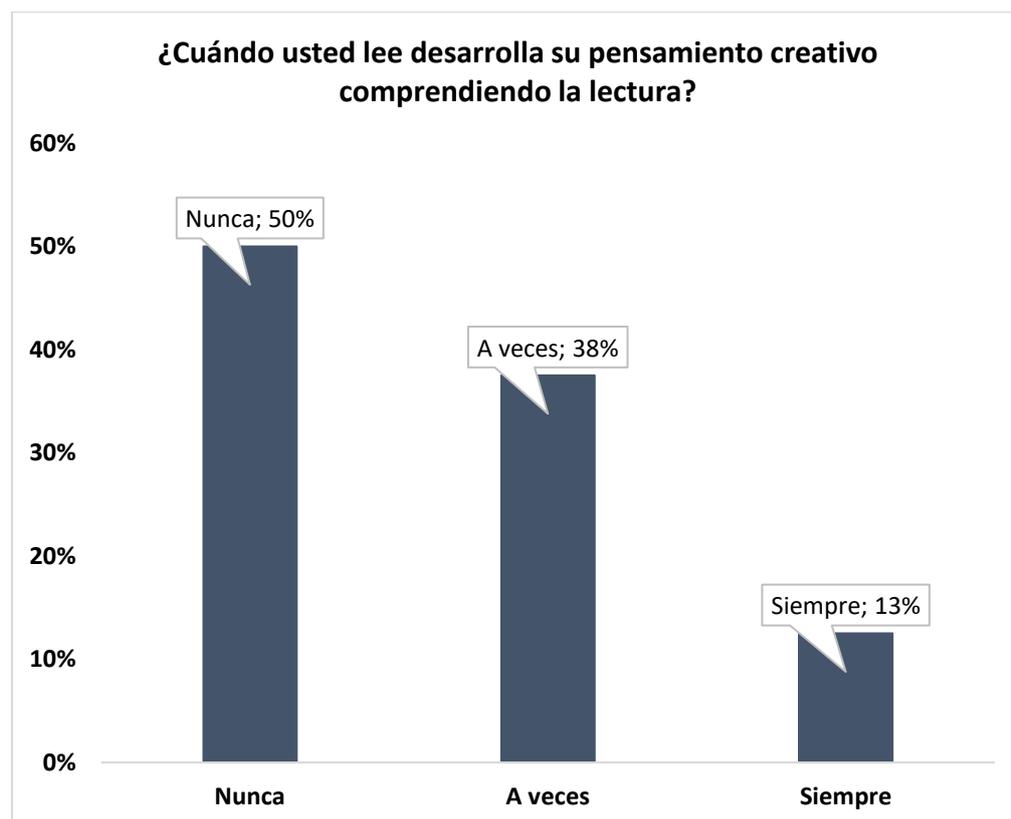


Figura 8 ¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 50% nunca desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura, el 38% a veces desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura y el 13% siempre desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura.

Tabla 9

¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
A veces	17	35%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

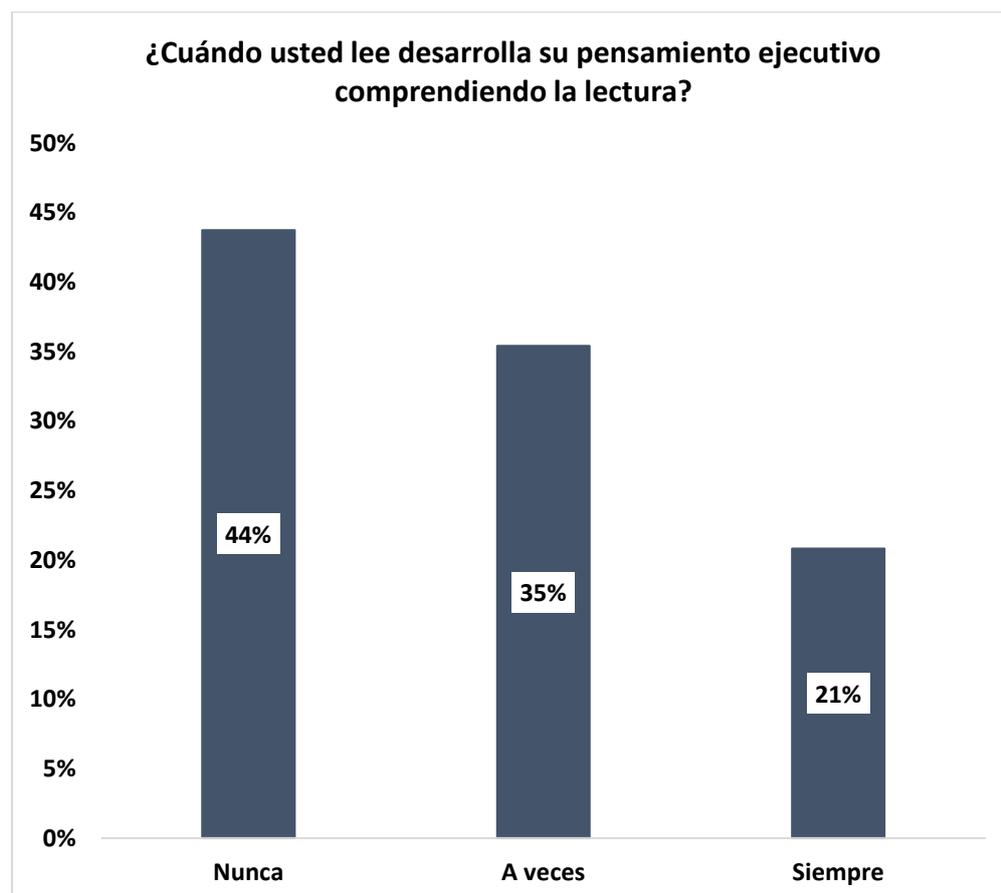


Figura 9 ¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 44% nunca desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura, el 35% a veces desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura y el 21% siempre desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura.

Tabla 10

¿Cuándo usted lee aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	35%
A veces	16	33%
Siempre	15	31%
TOTAL	48	100%

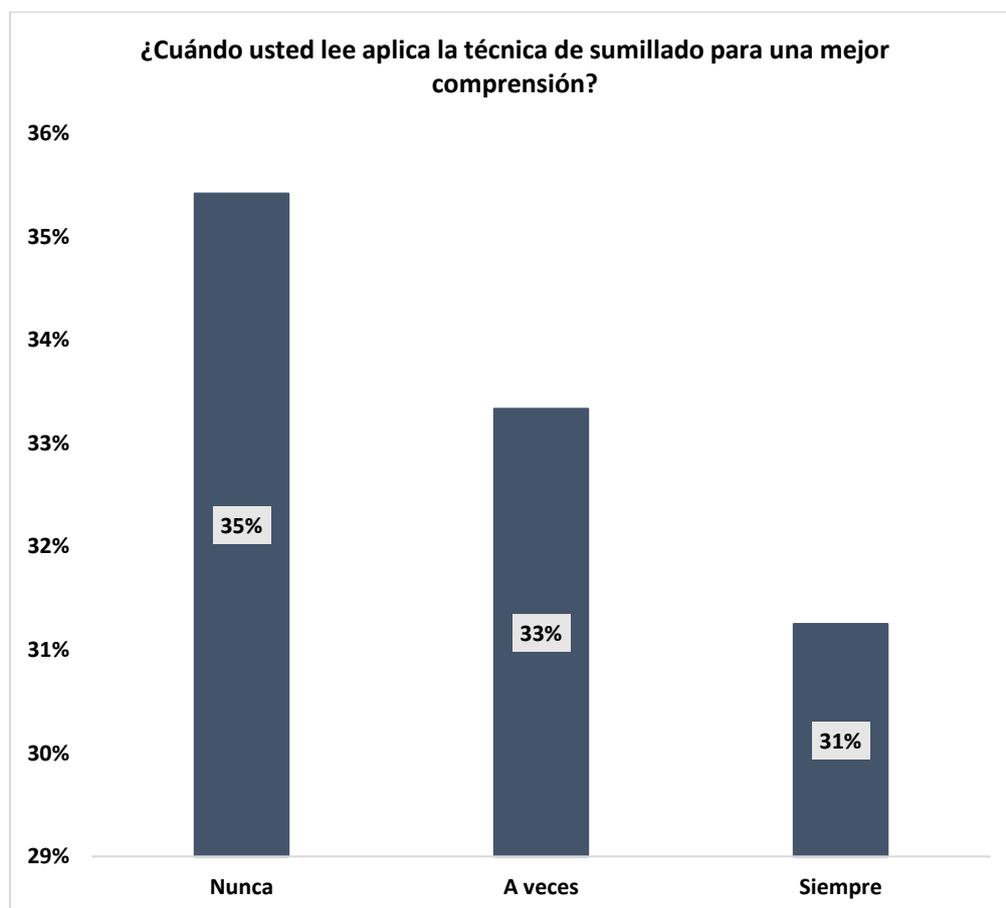


Figura 10 ¿Cuándo usted lee aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 35% nunca aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión, el 33% a veces aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión y el 31% siempre aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión.

Tabla 11

¿Cuándo usted lee aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	40%
A veces	16	33%
Siempre	13	27%
TOTAL	48	100%

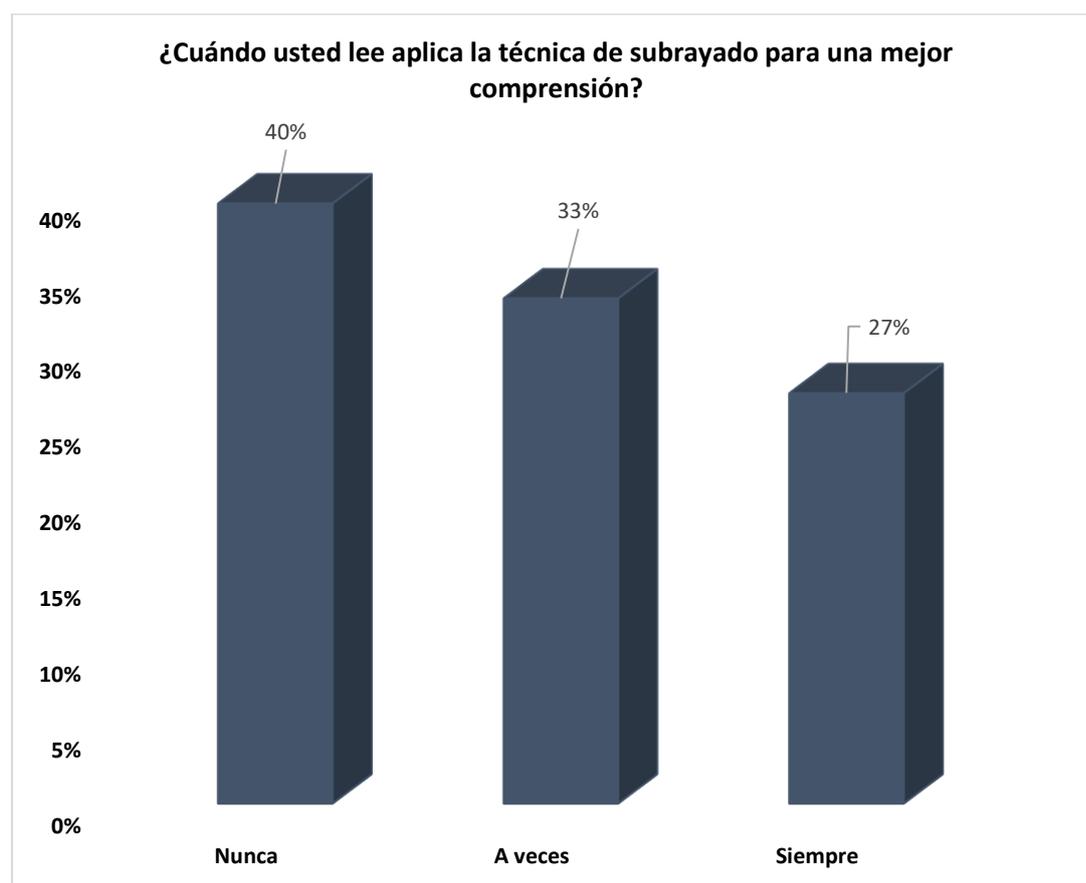


Figura 11 ¿Cuándo usted lee aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 40% nunca aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión, el 33% a veces aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión y el 27% siempre aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión.

Tabla 12

¿Cuándo usted lee aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	56%
A veces	18	38%
Siempre	3	6%
TOTAL	48	100%

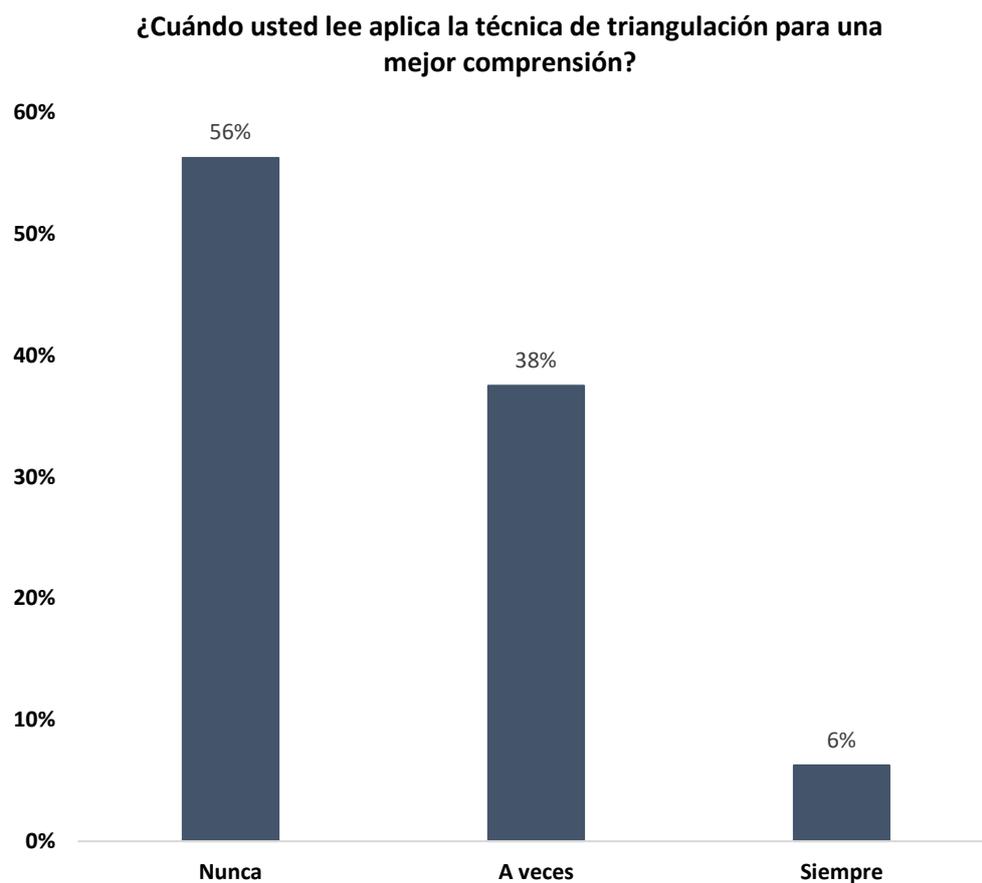


Figura 12 ¿Cuándo usted lee aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 56% nunca aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión, el 38% a veces aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión y el 6% siempre aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión.

Tabla 13

¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento deductivo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	44%
A veces	20	42%
Siempre	7	15%
TOTAL	48	100%

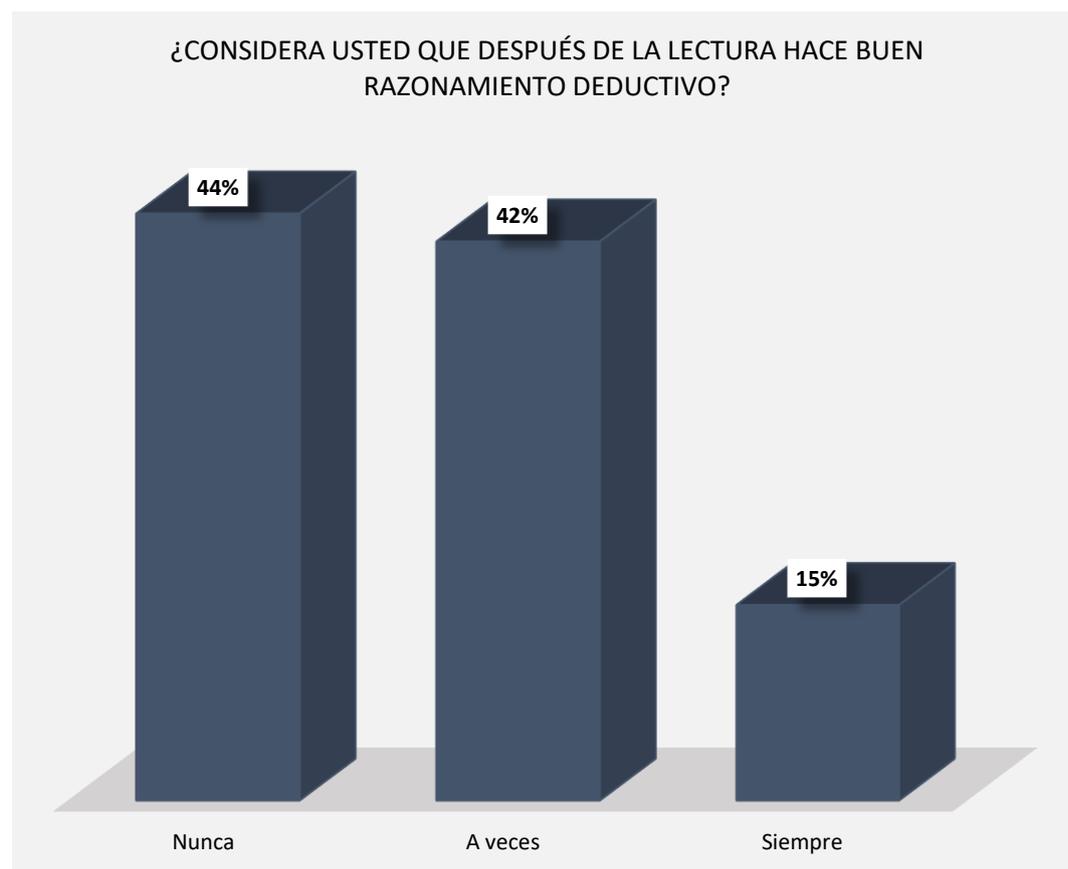


Figura 13 ¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento deductivo?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 44% nunca después de la lectura hace buen razonamiento deductivo, el 42% a veces después de la lectura hace buen razonamiento deductivo y el 15% siempre después de la lectura hace buen razonamiento deductivo.

Tabla 14

¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento inductivo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	40%
A veces	17	35%
Siempre	12	25%
TOTAL	48	100%

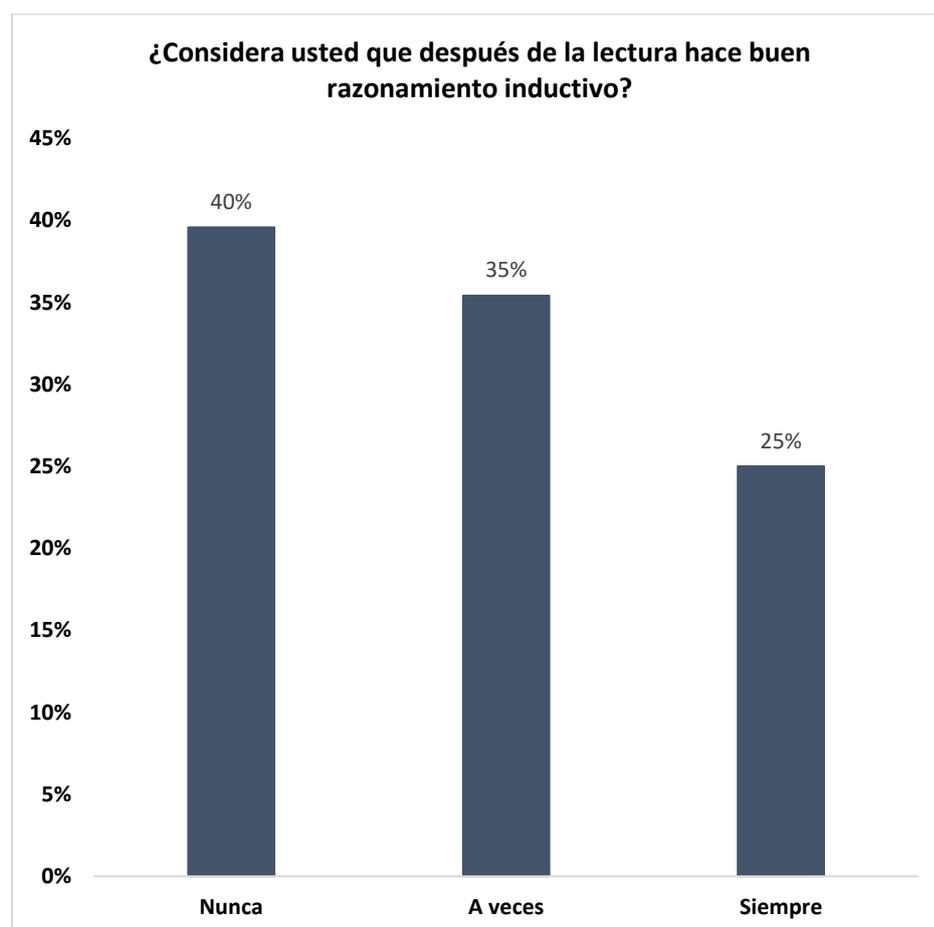


Figura 14 ¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento inductivo?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 40% nunca después de la lectura hace buen razonamiento inductivo, el 35% a veces después de la lectura hace buen razonamiento inductivo y el 25% siempre después de la lectura hace buen razonamiento inductivo.

Tabla 15

¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento abductivo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	38%
A veces	16	33%
Siempre	14	29%
TOTAL	48	100%

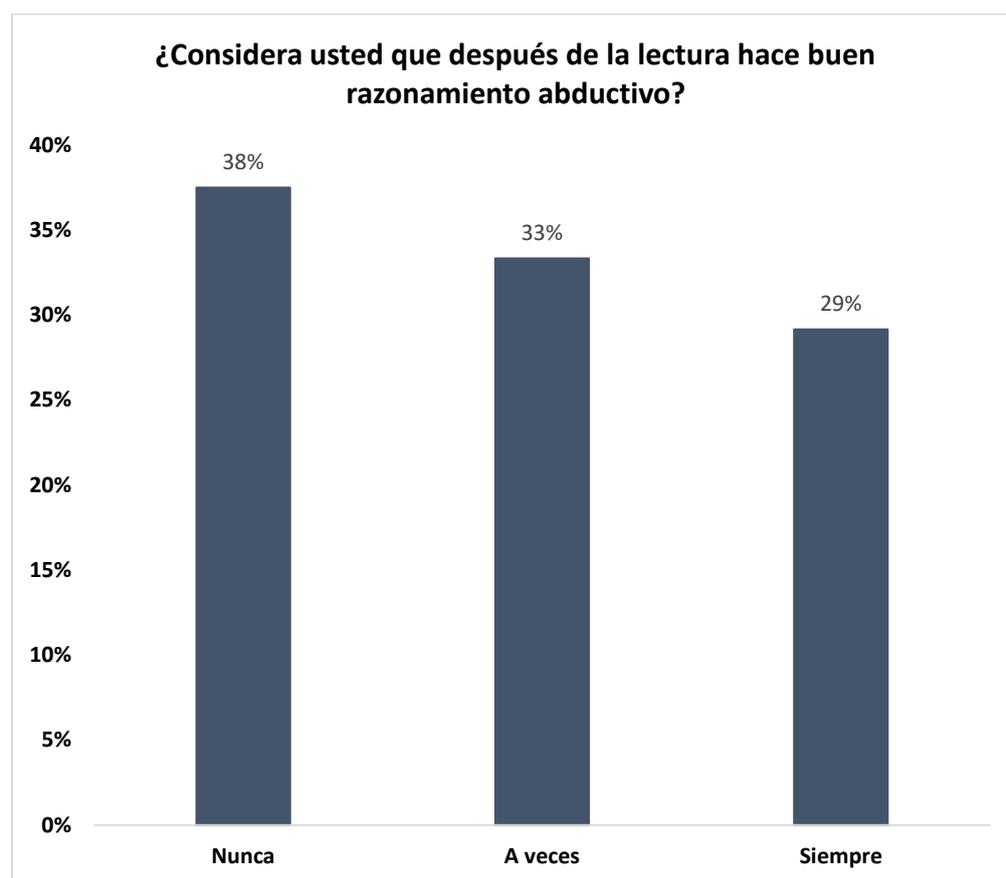


Figura 15 ¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento abductivo?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 38% nunca después de la lectura hace buen razonamiento abductivo, el 33% a veces después de la lectura hace buen razonamiento abductivo y el 29% siempre después de la lectura hace buen razonamiento abductivo.

Tabla 16

¿Cuándo lee aplica su razonamiento crítico para comprender mejor?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	50%
A veces	14	29%
Siempre	10	21%
TOTAL	48	100%

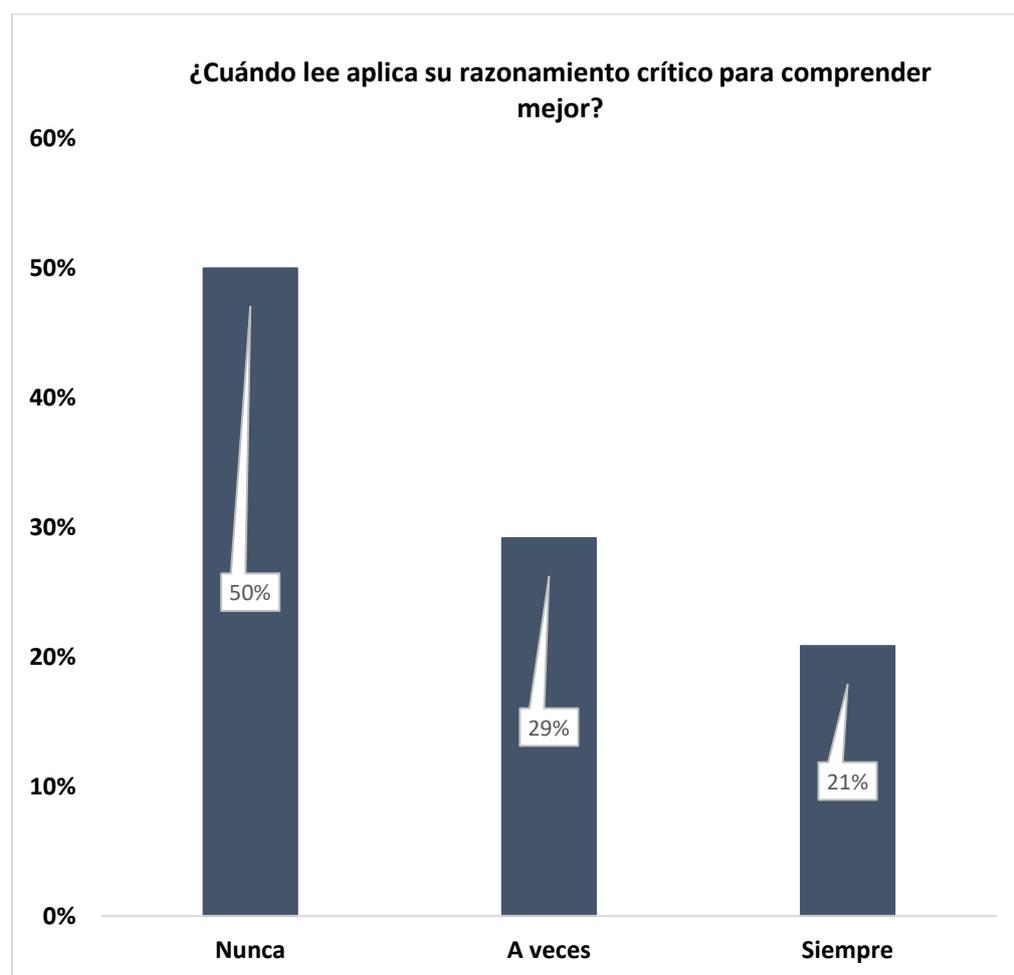


Figura 16 ¿Cuándo lee aplica su razonamiento crítico para comprender mejor?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 50% nunca aplica su razonamiento crítico para comprender mejor, el 29% a veces aplica su razonamiento crítico aplica su razonamiento crítico para comprender mejor.

Tabla 17

¿Considera usted que valora cada una de las lecturas leídas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	42%
A veces	15	31%
Siempre	13	27%
TOTAL	48	100%

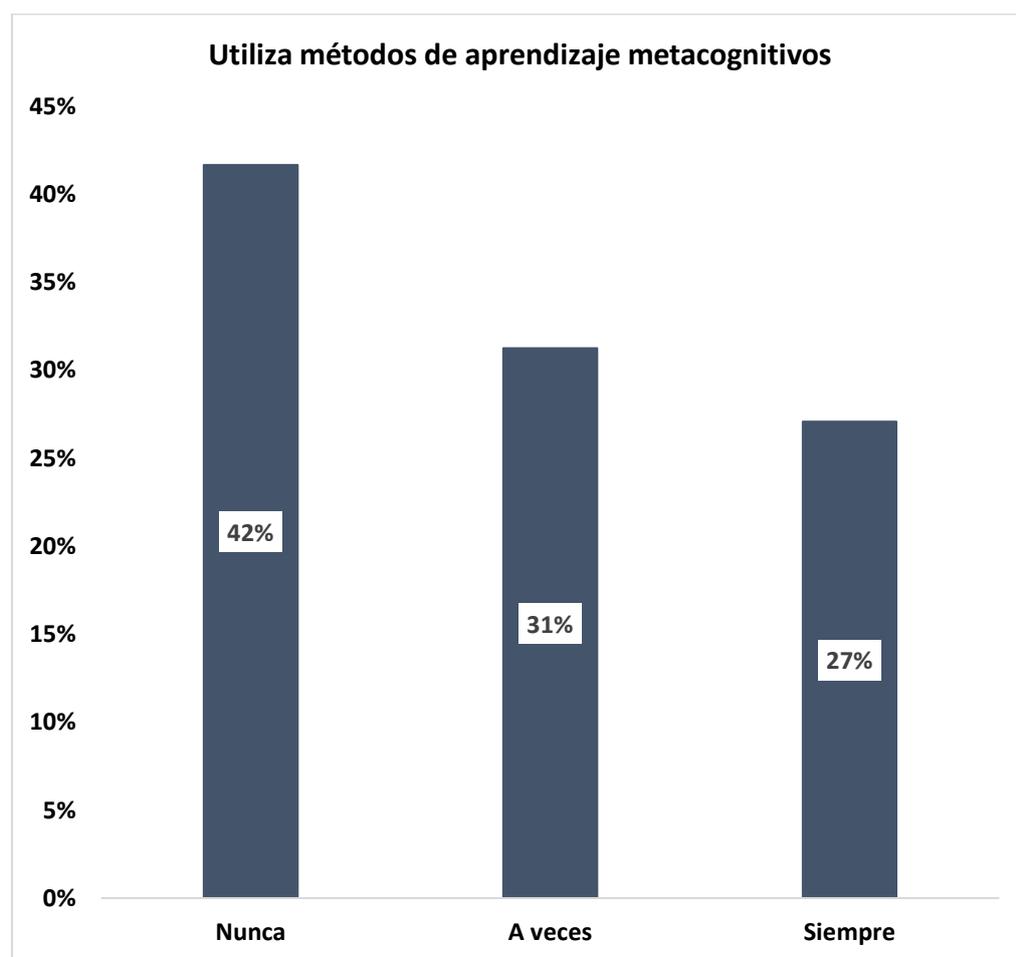


Figura 17 ¿Considera usted que valora cada una de las lecturas leídas?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 42% nunca valora cada una de las lecturas leídas, el 31% a veces valora cada una de las lecturas leídas y el 27% siempre valora cada una de las lecturas leídas.

Tabla 18

¿Para una mejor comprensión usted da su apreciación personal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	21%
A veces	12	25%
Siempre	26	54%
TOTAL	48	100%

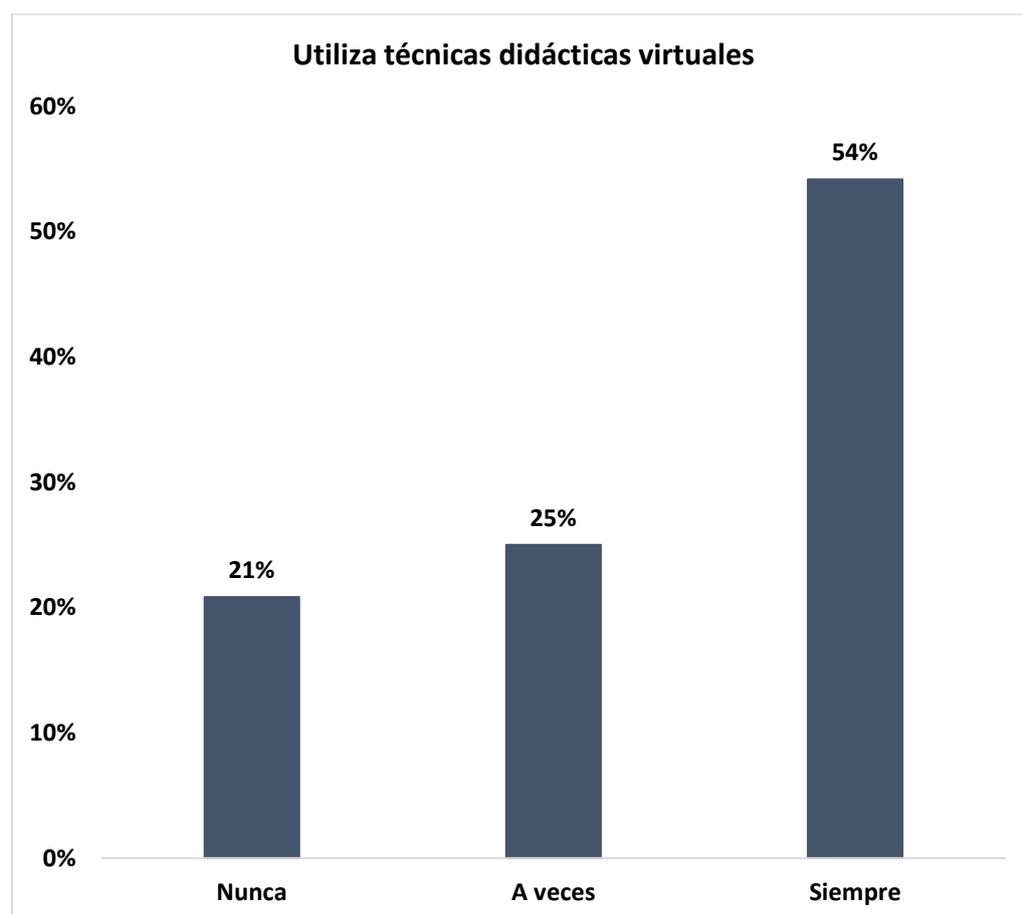


Figura 18 ¿Para una mejor comprensión usted da su apreciación personal?

INTERPRETACIÓN: Se encuestó a 48 alumnos de la especialidad de los cuales; el 21% nunca da su apreciación personal para comprender la lectura, el 25% a veces da su apreciación personal para comprender la lectura y el 54% siempre da su apreciación personal para comprender la lectura.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existe una relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

H₁: Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 19

Correlación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora

		procesos metacognitivos	niveles de comprensión lectora
procesos metacognitivos	Correlación de Pearson	1	0,782*
	Sig. (bilateral)		0,024
	N	48	48
niveles de comprensión lectora	Correlación de Pearson	0,782*	1
	Sig. (bilateral)	0,024	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

El coeficiente de correlación es de 0,782 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo moderado.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: No existe una relación entre los procesos metacognitivos y la literalidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

H₁: Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la literalidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 20
Correlación entre los procesos metacognitivos y la literalidad

		procesos	
		metacognitivos	literalidad
procesos metacognitivos	Correlación de Pearson	1	0,803*
	Sig. (bilateral)		0,017
	N	48	48
literalidad	Correlación de Pearson	0,803*	1
	Sig. (bilateral)	0,017	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La correlación es positivo y moderado con 0,803 de nivel de correlación.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: No existe una relación entre los procesos metacognitivos y la inferencialidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

H₁: Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la inferencialidad en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 21
Correlación entre los procesos metacognitivos y la inferencialidad

		procesos	
		metacognitivos	inferencialidad
procesos metacognitivos	Correlación de Pearson	1	0,746*
	Sig. (bilateral)		0,026
	N	48	48
inferencialidad	Correlación de Pearson	0,746*	1
	Sig. (bilateral)	0,026	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La correlación de Pearson es 0.746, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positivo moderado.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: No existe una relación entre los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

H₁: Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 22

Correlación entre los procesos metacognitivos y la criticidad-valoración

		procesos	
		metacognitivos	criticidad-valoración
procesos metacognitivos	Correlación de Pearson	1	0,723*
	Sig. (bilateral)		0,025
	N	48	48
criticidad-valoración	Correlación de Pearson	0,723	1
	Sig. (bilateral)	0,025	
	N	48	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

La correlación de Pearson es 0.723, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positivo moderado.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión

De los resultados obtenidos se afirma la hipótesis alternativa “Si existe una relación entre los procesos metacognitivos y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de LCII de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2023-II, dichos resultados tienen concordancia con el siguiente autor: Cadena (2023) en su tesis titulada *“estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Cantón de Ambato”*, concluye que: En base a los resultados obtenidos con el uso de los instrumentos aplicados, se realiza un estudio de la forma en que las estrategias metacognitivas del aprendizaje intervienen en la comprensión lectora de los estudiantes de 3° y 4° grado de educación básica de la Universidad Juan Pablo II . en el Cantón ambato, arrojó un coeficiente de correlación de 9,79. Como resultado, se concluye que existe una relación directa entre las dos variables (p. 66). Además se relaciona con Chaname (2023) en su investigación es *“estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario”*, concluye que: Se identificó la manera en la que opera el proceso de la mente en la lectura y sus dinámicas, a partir de diversas investigaciones que se evidencia que la metacognición en la lectura se trata del procedimiento que posibilita el control, la regularidad, la supervisión y la reflexividad de las acciones que se llevan a cabo durante la lectura con el fin de mejorar la comprensión del mismo (p. 115)..

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que los alumnos no aplican técnica de lectura para la comprensión lectora por lo que se complican cuando se tiene que analizar las lecturas tratadas en clases.
- Se concluye que los alumnos en su mayoría cuando leen obras literarias no logran comprenderlas ya que se tratan de textos más grandes y con un léxico elevado pues influyen autores reconocidos con un léxico maravilloso.
- Se concluye que los alumnos no comprenden lo que el docente explica en las clases por lo que cuando se toma examen el rendimiento académico es bajo, y siendo futuros docentes se debe de trabajar para mejorar en la comprensión.
- Se concluye que los alumnos no desarrollan su pensamiento creativo porque no logran comprender lo que la lectura dice pues cuando no se desarrolla este pensamiento es imposible que los alumnos puedan crear textos.
- Se concluye que los alumnos en su mayoría no aplican técnicas o estrategias para comprender rápidamente lo que se lee incluso no hace una retroalimentación para lograr comprender la lectura.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes de la especialidad brindar sus conocimientos de las técnicas de estudio para lograr comprender totalmente una lectura ya que la especialidad implica que la lectura sea constante.
- Se recomienda brindar talleres prácticos donde se apliquen técnicas y estrategias de lectura para la comprensión teniendo como protagonistas principales a los alumnos de la especialidad.
- Se recomienda a los docentes a cambiar de método de enseñanza en las lecturas porque no todos los alumnos aprenden de la misma manera por ello se tiene que cambiar las estrategias.
- Se recomienda motivar a que los alumnos tengan el habito de la lectura ya que poco a poco será aun buen habito y tendrán una buena comprensión lectora que se necesita hoy en día en los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

7.1. Fuentes documentales

- Acuña, A., & Bolívar, C. (2019). *Tesis: Estilos de liderazgo de los directivos docentes y su relación con el modelo de gestión educativa*. Barranquilla. Colombia: Universidad de la Costa.
- Alvarado, O. (2003). *Gerencia y Marketing Educativo*. Lima: Udegraf S. A.
- Alves, J. (02 de febrero de 2018). *Revista Psicología del deporte*. Obtenido de Liderazgo y clima organizacional: <http://www.buenastareas.com/ensayos/clima-Organizacional.113112.html>
- Anaya, G. (2021). *el subrayado y las anotaciones*. Obtenido de https://issuu.com/grupoanayasa/docs/7130760_objetivo_aprobar_lyl1eso/s/10491612
- Argote, D. (2018). *Tesis: Liderazgo de los directivos y su influencia con el desempeño docente en las Instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria, provincia de Ilo, Moquegua 2016*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Bateman, T. (2004). *La administración una ventaja competitiva*. México: Ed. McGraw Hill - 4ta Edición.
- Belsky, G. (2022). *¿Qué es el funcionamiento ejecutivo?* Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-executive-function>
- Cabrera, J. (2015). *Tesis: Liderazgo directivo democrático y clima laboral docente en los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Villas de Ancón*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cadena, D. (2023). *estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Juan Pablo II del Catón de Ambato. Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Caligiore, I. y Díaz, J. (2005). El clima organizacional y el desempeño de los docentes en la Universidad de los Andes en Venezuela. *RGV, dic. vol. 8*, 644-658.
- CEIS. (2007). *Relaciones interpersonales en la Institución Educativa*. Lima: PUCP.
- Cervantes, C. V. (2023). *Metacognición*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metacognicion.htm

- Cervantes, Y., & Herrera, M. (2020). enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.
- Ceu, C. S. (2022). *Metacognición, la importancia de enseñarles a pensar*. Obtenido de <https://www.colegioceumontepincipe.es/blog/metacognicion-la-importancia-de-ensenarles-a-pensar/>
- Ceupe. (2022). *¿Qué son los procesos metacognitivos?* Obtenido de <https://www.ceupe.com/blog/que-son-los-procesos-metacognitivos.html#:~:text=La%20metacognici%C3%B3n%20o%20procesos%20metacognitivos,de%20una%20personalidad%20muy%20desarrollada.>
- Chaname, F. (2023). estrategia metacognitiva de lectura para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario. *Posgrado*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú.
- Chiavenato, I. (2009). *Comportamiento Organizacional*. Bogotá: Mac Graw Hill Interamericana, S. A.
- Cognitivo. (17 de 08 de 2020). *metodo de lectura global: iniciación a la lectura*. Obtenido de <https://www.cognitivo.cl/metodo-de-lectura-global-iniciacion-a-la-lectura/#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20de%20lectura%20global%20consta%20de%20cuatro%20etapas%20la,etapa%20es%20el%20progreso%20lector.>
- Cornu, L. (2012). *La confianza y el trabajo en equipo*. Recuperado el 22 de Marzo de 2018, de <http://definicion.de/trabajoenequipo/confianza/>
- Costa, H. (17 de 08 de 2022). *Comprensión lectora: qué es, técnicas y ejercicios*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/compreension-lectora/>
- Cruz, C. d. (2018). Los procesos metacognitivos en la comprensión lectora. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.
- Cruzado, H. (2020). Metacognición y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto de Primaria de una Institución Educativa Pública de Huaycán. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Diaz, S. (2020). *La extrapolación desde una visión didáctica en el preuniversitario*. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/543>
- Edex. (2023). *Pensamiento creativo*. Obtenido de <https://habilidadesparalavida.net/pensamiento-creativo.php#:~:text=Pensar%20creativamente%20es%20la%20capacidad,intuiciones%20fantas%C3%ADas%20etc.>
- Editorial Voca. (2021). *Qué es la comprensión lectora: definición, ejercicios y libros*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/compreension-lectora/>

- Educarchil. (2023). *desarrollando la metacognición*. Obtenido de <https://www.educarchile.cl/desarrollando-la-metacognicion>
- Estevez, J. (2009). *La autocapacitacion docente*. Panama: Editorial Millón.
- Euroinnova. (2019). *técnicas de lectura*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/tecnicas-de-lectura>
- Euroinnova. (2021). *¿Qué es aprender a aprender? Una competencia básica para el aprendizaje permanente*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/que-es-aprender-a-aprender>
- Fierro, C. (2006). *El consejo técnico un encuentro entre maestros*. Mexico: Libros del Rincon. SEP.
- Fischman, D. (2000). *El espejo de un líder*. Lima: UPCA.
- Galdo, A. (2022). *EL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO, INDUCTIVO Y ABDUCTIVO: DIFERENCIAS E INTEGRACIÓN DESDE EJEMPLOS EMPRESARIALES*. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/phainomenon/article/view/2458/2761>
- Graza, M. (2019). *Tesis: El liderazgo democrático-liberal y el cambio educativo de las Instituciones Educativas del nivel secundario del Distrito de Yanacancha, Pasco 2017*. Cerro de Pasco. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Hernandez, C. (2019). Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo. *Pregrado*. Universidad Flacso de Argentina, Argentina.
- Iberdrola. (2021). *El valor del pensamiento crítico en la sociedad actual*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com/talento/que-es-pensamiento-critico-como-desarrollarlo#:~:text=%22El%20pensamiento%20cr%C3%ADtico%20es%20tener,por%20todo%20tipo%20de%20impostura%22>.
- Julio, L., & Doria, X. (2016). estrategias meta cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas. *Pregrado*. Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia.
- Lorenzo, M. (2006). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal*. México: Enseñanza22.
- Macahuachi, P., & Gonzales, K. (2017). *Tesis: Liderazgo directivo y desempeño docente en la I.E. Inicial Nuestra Señora de la Esperanza - distrito de Tambopata, Puerto Maldonado- 2016*. Madre de Dios. Perú: Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

- Martín, M. (02 de febrero de 2018). *UAB.CAT*. Obtenido de Clima de trabajo y organizaciones que aprenden (2da. edición): www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf
- Medina, C. (2018). *Tesis: Liderazgo en el clima institucional en las Instituciones educativas publicas de Cotahuasi*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mermao, F. (2022). *estrategias metacognitivas y nivel de comprensión lectora en estudiantes de la escuela profesional de educación secundaria de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales-Unu, Pucallpa, 2019. Posgrado*. Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.
- Miravete, M. (2021). *La educación en el saber hacer, en el saber aprender y el saber ser*. Obtenido de <https://pricon.com.mx/?p=2875>
- Mundopositor. (20 de 01 de 2022). *La técnica del sumillado en la preparación de oposiciones*. Obtenido de <https://mundopositor.info/sumillado-oposiciones/>
- Pacheco, M. (21 de Agosto de 2011). *Características del liderazgo*. Recuperado el 12 de Enero de 2018, de <http://www.tumundoescolar.net/conociendo/la-responsabilidad-como-valor/>
- Piero, J. (2004). *Cultura y Cambio Organizacional*. *Revista de Psicología*, 110 - 128.
- Pineda, L. (2004). *Liderazgo directivo*. Mexico: Mc.Graw Hill.
- Ramirez, L. (21 de 08 de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/#:~:text=%E2%80%9CLa%20comprension%20lectora%20es%20la%20comprension%20global%20del%20texto%20mismo.%E2%80%9D>
- Rios, M., Gonzales, I., & Prieto, O. (2017). *Tesis: Liderazgo directivo y su incidencia en el éxito escolar, como factor de calidad de la institución educativa en cuatro colegios oficiales de Bogotá*. Bogota. Colombia: Universidad de la Sabana.
- Robbins, S. (1987). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S. A.
- Romero, A. (2008). *Relación entre liderazgo Directivo y desempeño de docentes de la provincia de Cañete*. Cañete, Perú.
- Roos. (2004). *La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/#:~:text=solo%20una%20calificaci%C3%B3n.-,La%20retroalimentaci%C3%B3n%20expresa%20opiniones%20C%20juicios%20fundados%20sobre%20el%20proceso%20de,y%20debilidades%20d>

- Salazar, M. (2006). *El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden?* Viña del Mar, Chile.
- Sandoval, C. (2004). *Concepto y Dimensiones del clima organizacional*. Bogotá: Ciencias Económicas Administrativas.
- Silva, Z. (03 de febrero de 2018). *UASB*. Obtenido de El rol del docente en el clima situacional en los aprendizajes en el colegio Sara Serrano de Maeridueña del cantón Huaquillas de la provincia del Oro.: uasb.edu.ec/Indel/10644/2868
- Tapia, A. (2018). *Tesis: Liderazgo democrático para mejorar la gestión pedagógica en la I.E Pública Coronel Cortegana, secundaria de la provincia de Celendin, Cajamarca 2012*. Lambayeque. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Terán, H. (2018). Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017. *Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ulpo, P. (2018). *Tesis: Estrategias de Liderazgo democrático para la mediación docente-estudiante en la Unidad Educativa Bolívar*. Ambato. Ecuador: Universidad Tecnológica "Indoamericana".
- Universal. (2022). *momento de la lectura: antes, durante y después*. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/momentos-de-la-lectura-antes-durante-y-despues/>
- Vila, H. (2018). *Tesis: Liderazgo directivo y Gestión educativa en las Instituciones Educativas Públicas del nivel Primaria de la UGEL N° 04 – Comas, 2018*. Lima. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Viñas, J. (2004). *Conflictos en los centros educativos*. Madrid: GRAO.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

HERRAMIENTA

VARIABLE I: LOS PROCESOS METACOGNITIVOS

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	SABER APRENDER	1	2	3
METODOLOGÍA DE LECTURA				
1	¿Cuándo usted lee aplica alguna metodología para comprender mejor?			
TÉCNICAS DE LECTURA				
2	¿Cuándo usted lee aplica alguna técnica para comprender mejor?			
MOMENTOS EN LA LECTURA				
3	¿Cuándo usted lee respeta los momentos de lectura para comprender mejor?			
APRENDER A APREHENDER				
EXTRAPOLACIÓN				
4	¿Considera usted que comprende correctamente obras literarias?			
METACOGNICIÓN				
5	¿Comprende usted las lecturas desarrolladas en clase?			
RETROALIMENTACIÓN				
6	¿Cuándo lee realiza una retroalimentación para una mejor comprensión?			
APRENDER A TRANSFORMARSE				
PENSAMIENTO CRÍTICO				
7	¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento crítico comprendiendo la lectura?			
PENSAMIENTO CREATIVO				

8	¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento creativo comprendiendo la lectura?			
PENSAMIENTO EJECUTIVO				
9	¿Cuándo usted lee desarrolla su pensamiento ejecutivo comprendiendo la lectura?			

VARIABLE II: LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	LITERALIDAD	1	2	3
SUMILLADO				
1	¿Cuándo usted lee aplica la técnica de sumillado para una mejor comprensión?			
SUBRAYADO				
2	¿Cuándo usted lee aplica la técnica de subrayado para una mejor comprensión?			
TRIANGULACIÓN				
3	¿Cuándo usted lee aplica la técnica de triangulación para una mejor comprensión?			
INFERENCIALIDAD				
RAZONAMIENTO DEDUCTIVO				
4	¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento deductivo?			
RAZONAMIENTO INDUCTIVO				
5	¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento inductivo?			
RAZONAMIENTO ABDUCTIVO				
6	¿Considera usted que después de la lectura hace buen razonamiento abductivo?			
CRITICIDAD-VALORACIÓN				
CRITICIDAD				
7	¿Cuándo lee aplica su razonamiento crítico para comprender mejor?			

VALORACIÓN				
8	¿Considera usted que valora cada una de las lecturas leídas?			
APRECIACIÓN PERSONAL				
9	¿Para una mejor comprensión usted da su apreciación personal?			

M(o). VARGAS MAGUIÑA TEÓFILO TOMÁS
ASESOR

Dr. RAMOS MANRIQUE JUAN ERNESTO
PRESIDENTE

Dr. BENAVENTE RAMIREZ EUSTORGIO GODOY
SECRETARIO

M(O). CONDE CURIÑAUPA REGULO
VOCAL