



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**El aula invertida y la motivación intrínseca en los estudiantes del Colegio 21014
Don Alberto Sayán**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autores

Andres Aldair Moreno Arias

Jesus Ezequiel Cuadros Salazar

Asesor

M(a). Riss Paveli García Grimaldo



Riss Paveli García Grimaldo
DOCENTE FACULTAD DE EDUCACIÓN

Huacho

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Andres Aldair Moreno Arias	73101413	19/10/2023
Jesus Ezequiel Cuadros Salazar	72697180	19/10/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Riss Paveli García Grimaldo	40730807	0000-0002-8096-8606
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Delia Violeta Villafuerte Castro	15744241	0000-0002-1284-7255
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-0783-8792
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

EL AULA INVERTIDA Y LA MOTIVACIÓN INTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 21014 DON ALBERTO SAYÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%
8	centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet	1%

TESIS

**“EL AULA INVERTIDA Y LA MOTIVACION INTRINSECA EN LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO 21014 DON ALBERTO SAYAN”**

DEDICATORIA

Andrés Aldair, Moreno Arias

Jesús Ezequiel, Cuadros Salazar

AGRADECIMIENTO

Andrés Aldair, Moreno Arias

Jesús Ezequiel, Cuadros Salazar

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VIII
Abstrac.....	VIII
Introducción.....	X

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	13
1.2.1. Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del problema.....	16

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
-------------------------------------------	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases Conceptuales	38
2.4 Hipótesis de la investigación.....	40
2.4.1 Hipótesis general	40
2.4.2 Hipótesis específicas	40
2.5 Operacionalización de las variables	41

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	44
3.2 Población y muestra	44
3.2.1 Población.....	44
3.2.2 Muestra.....	44
3.3 Técnica de recolección de datos.....	44
3.4 Técnicas para el Proceso de la Información.....	44

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados.....	47
4.2 Contratación de Hipótesis.....	52

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	57
------------	----------------------------------	----

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	59
------------	-------------------	----

6.2	Recomendaciones.....	60
------------	----------------------	----

CAPITULO VII

REFERENCIAS

7.1.	Fuentes bibliográficas.....	62
-------------	-----------------------------	----

7.2.	Fuentes hemerográficas	63
-------------	------------------------------	----

7.3.	Fuentes electrónicas.....	64
-------------	---------------------------	----

ANEXOS

Anexos.....		67
--------------------	--	-----------

3.4	Matriz de consistencia	69
------------	------------------------------	-----------

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue “determinar la relación del aula invertida con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán”, la investigación se enfocó en el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad evidenciar la relación que existe entre las variables.

Población: Cuando se busca hacer referencia al término población dentro de una investigación se va a tener como objetivo el hacer alusión al conjunto de personas de los cuales se buscara recolectar diferentes datos informativos necesarios para lograr sacar adelante el trabajo, en este caso la población estuvo conformada por: 250 estudiantes a cargo de 15 docentes.

Muestra: Para la selección de muestra se encauzo en el enfoque no probabilístico donde el investigador selecciono de manera intencional la muestra considerando diversos criterios teniendo en cuenta la edad y cualidades, semejanzas o atributos de los estudiantes, estuvo constituida por 45 estudiantes con edades de entre 14 a 15 años.

Técnicas de recolección de Datos: Para el desarrollo de esta investigación fue muy importante la recolección de datos informativos permitiendo verificar el desarrollo de este trabajo, empleándose la técnica de observación.

Palabras Claves: Aula invertida, motivación y aprendizaje

ABSTRAC

The purpose of this research was "to determine the relationship of the flipped classroom with intrinsic motivation in the students of the 21014 Don Alberto Sayán school", the research focused on the descriptive correlational design with the purpose of evidencing the relationship that exists between the variables.

Population: When seeking to refer to the term population within an investigation, the objective will be to refer to the set of people from whom it will be sought to collect different informative data necessary to carry out the work, in this case the population was made up of: 250 students in charge of 15 teachers.

Sample: For the sample selection, the non-probabilistic approach was channeled where the researcher intentionally selected the sample considering various criteria taking into account the age and qualities, similarities or attributes of the students, it consisted of 45 students aged between 14 to 15 years.

Data collection techniques: For the development of this research, the collection of informative data was very important, allowing to verify the development of this work, using the observation technique.

Keywords: Flipped classroom, motivation and learning

INTRODUCCION

Los maestros deben implementar estrategias que permitan fortalecer las áreas de aprendizaje de los estudiantes desde los primeros niveles buscando fomentar la motivación y a la vez permitir a los estudiantes ser autodidactas en su aprendizaje, despegándose de los estilos de enseñanza más tradicionales y centrarse en cubrir las necesidades que en la actualidad se requiere para una formación integral de los estudiantes, las aulas invertidas es una propuesta didáctica que favorece el aprendizaje de los estudiantes por lo tanto es importante su estudio.

Para analizar la propuesta didáctica se observó las falencias que presentaban los estudiantes en su aprendizaje por lo tanto se identificó los problemas más relevantes, planteándose problema general y los específicos que son las brechas que dificultan el logro de las competencias por lo tanto los objetivos deben ser claros y concretos que encaminen a la solución de los mismos, exponiendo las razones y motivaciones que propiciaron su estudio, es importante tener en cuenta investigaciones que antecedieron este trabajo.

La recopilación de fuentes teóricas y bibliográficas es imprescindible para la sustentación de la investigación mediante el acopio de libros, artículos y folletos científicos que definirán la metodología y procedimientos que se emplearan para llegar a la solución del problema, la tabulación de los datos recopilados darán luces a los resultados esperados.

En base a los resultados producto del estadístico aplicado se evidenciará las razones y conclusiones expuestas en los últimos capítulos así como las recomendaciones para mejorar los problemas. La parte bibliográfica, los anexos y los instrumentos se consideran al terminar la investigación.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

Los maestros deben implementar estrategias que permitan fortalecer las áreas de aprendizaje de los estudiantes desde los primeros niveles buscando fomentar la motivación y a la vez permitir a los estudiantes ser autodidactas en su aprendizaje, despegándose de los estilos de enseñanza más tradicionales y centrarse en cubrir las necesidades que en la actualidad se requiere para una formación integral de los estudiantes, mediante la aplicación del aula invertida se busca dar otra perspectiva referente al aprendizaje buscando que los estudiantes puedan trabajar o fortalecer diferentes áreas de desarrollo en casa, como la capacidad de crear, evaluar y analizar para posteriormente realizar la parte práctica dentro del salón mediante actividades que el docente implemente y vayan de acorde a su nivel de desarrollo, esta estrategia de trabajo permitirá al docente fomentar la motivación intrínseca fortaleciendo la confianza y autoestima de los estudiantes.

Dentro del centro educativo donde se realizó la investigación fue esencial motivar a los padres sobre el refuerzo de trabajo dentro del hogar permitiendo de tal manera que los estudiantes tengan conocimientos previos del tema, esta modalidad de trabajo se enfoca a un sistema mixto o semipresencial que pretende emplear dos estrategias como es la virtualidad y la prespecialidad rescatando de cada momento lo más resaltante, es un modelo educativo que plantea la necesidad de diferir parte de los aprendizajes fuera de las aulas con la finalidad de aprovechar el momento de las clases para el desarrollo cognitivo, según este sustento se inició la investigación para conocer la aplicación de este método por parte de los docentes, debido a que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, se encontró la problemática del poco incentivo para los estudiantes, otro aspecto es que al desarrollar la motivación intrínseca los alumnos

sentirán una mayor motivación que se verá reflejado en su desenvolvimiento dentro del salón de clases.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el aula invertida con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la habilidad de crear con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?

¿Cómo se relaciona la habilidad de evaluar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?

¿Cómo se relaciona la habilidad de analizar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación del aula invertida con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la habilidad de crear con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Determinar la relación de la habilidad de evaluar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Determinar la relación de la habilidad de analizar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

El desinterés que se está apreciando en las aulas de clases por parte de los estudiantes, así como la inasistencia por parte de ellos y la evolución tecnológica nos enfoca a replantear la manera como estamos conduciendo el conocimiento a nuestros alumnos, es el momento de buscar nuevas estrategias de trabajo donde el joven comprenda que es el principal actor en la construcción de sus conocimientos en tal sentido es importante que ellos tengan esa responsabilidad, para que logren el protagonismo mediante las aulas invertidas teniendo la oportunidad de ser autodidactas aprendiendo a su ritmo, desarrollando la motivación intrínseca de los estudiantes fomentando el autoestima y autonomía por parte de los estudiantes siendo un instrumento mediante el cual los alumnos en sus hogares podrán forjar y fortalecer diferentes áreas de desarrollo.

.Justificación Práctica

La finalidad de este análisis es la aplicación de la técnica del aula invertida con el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes para mejorar las falencias observadas por la falta de interés en las diferentes asignaturas y se ve reflejado en el rendimiento académico por lo tanto es necesario y prioritario implementar dentro de las clases metodologías nuevas que articulen con las nuevas tecnologías y posibiliten un cambio de modelos educativos, integrando plataformas virtuales que es un desafío en la actualidad de muchos centros educativos estatales como es el colegio Don Alberto donde los estudiantes no cuentan con las condiciones económicas para tener acceso a estos TIC, visualizando alternativas para implementar este método y llevarlo a la práctica.

Justificación social

Frente a esta problemática nace el aula invertida producto de la necesidad para orientar el proceso de aprendizaje del alumno, posibilitando la personalización de la enseñanza porque la información recibida se da de manera asincrónica e individualizado donde el tiempo de la clase es solo para las actividades de académicas dentro del aula y la evaluación es formativa donde el alumno es el eje de aprendizaje y pone en práctica dentro del aula integrándose socialmente para debatir y sustentar sus ideas.

1.5 Delimitaciones del estudio

La institución educativa N°21014 Don Alberto es un centro educativo el cual se rige a una gestión del tipo pública con un código modular 150811, este centro educativo está ubicado en el centro poblado de Don Alberto ubicado en el distrito de Sayán, la institución pertenece a la UGEL 09 cuenta con un solo turno en la mañana y los alumnos son de género mixto, la institución educativa cuenta con un total de 250 estudiantes a cargo de 15 docentes.

1.6 Viabilidad del Problema

En la actualidad se aprecia el poco uso de recursos que permitan al maestro innovar el uso de nuevos medios que permitan abarcar el desarrollo de las diferentes áreas de forma óptima adaptándose a las necesidades que la educación moderna exige y permitiendo a los estudiantes desarrollar su autonomía, en este trabajo de investigación se aplicó el uso de las aulas invertidas como una técnica que permitirá mejorar la motivación intrínseca de los estudiantes, se debe resaltar la viabilidad que tiene la investigación.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Cardoso I, Páez W (2018) “Fortalecimiento de la motivación Intrínseca para lograr el aprendizaje del inglés”, la finalidad de esta investigación fue el fortalecimiento de la motivación intrínseca para lograr el aprendizaje del inglés como lengua extranjera mediante el aprendizaje invertido, esta investigación presenta un enfoque del tipo cualitativo permitiendo el planteamiento de hipótesis o preguntas tanto antes, durante y de forma posterior del análisis de datos, esta investigación pertenece al tipo de investigación-acción siendo un proceso de reflexión sobre alguna problemática determinada buscando mejorar la practica o la comprensión de las cosas, la técnica utilizada para la recolección de información fue la observación siendo complementada por los instrumentos los cuales fueron los diarios de campo, las encuestas, las entrevistas y la reflexión de alumnos, la población estuvo conformada por 28 alumnos con edades de entre 7 a 9 años y la muestra abarco la totalidad de la población permitiendo obtener las siguientes conclusiones: “Hemos tenido la oportunidad de realizar una investigación con base en una metodología innovadora, que permite a los docentes explotar su capacidad creativa y vocación pedagógica. Como docentes, hemos aprendido a aplicar la enseñanza del inglés desde una perspectiva diferente en donde se propicia no solamente la adquisición de conocimientos de manera efectiva, sino como un proceso que tiene en cuenta la autodeterminación del estudiante, el trabajo en equipo e integración grupal de la clase y la guía del docente”.

Archbold F, Núñez, Padilla L (2019) “Aula invertida: análisis de una experiencia disruptiva para la práctica de enseñanza y aprendizaje”, la finalidad de este trabajo fue determinar la utilización de la pedagogía disruptiva e innovadora como flipped classroom

o también denominado como aula invertida mediante el diseño y exploración de propuestas para la comprensión de la práctica docente, este trabajo es del tipo cualitativo ya que los datos recolectados consideraron rasgos y caracterizaciones que presenta la muestra, el enfoque fue el etnográfico siendo considerado como un medio de participación mediante la cotidianidad de las personas durante el tiempo de investigación considerando estos datos para la elaboración de la hipótesis, la técnica de recolección de información fue la observación siendo complementada por los instrumentos los cuales fueron las entrevistas, los cuestionarios y la observación participante, la población fue conformada por 56 niños y la muestra fue de tan solo de 32 alumnos permitiendo obtener las siguientes concluyentes: “Los investigadores se enfrentaron a una gran limitante y esta fue la escasa o nula información del tema a nivel Colombia ya que no existen registros de estudios realizados con referencia a las pedagogías emergentes y específicamente a experiencias con aula invertida y mucho menos en educación básica. Ante esta circunstancia, los investigadores consideraron como una oportunidad de iniciarla, solventándola al tomar la decisión de ir al origen de Flipped Classroom, tomando como referente a los autores y creadores que dieron vida a “invertir la clase”.

Siavichay C (2021) “La incidencia de las aulas invertidas para el aprendizaje activo”, la finalidad de este trabajo fue determinar la incidencia que tienen las aulas invertidas dentro del desarrollo del aprendizaje activo en niño de 5 años de edad, esta investigación es del tipo mixta ya que se van a considerar los fenómenos que puedan afectar la muestra para recolectar los datos necesarios y posteriormente ser expuestos mediante el uso de cuadros estadísticos, su diseño es el correlacional donde se va a considerar la relación que existe entre cada una de las variables, la técnica empleada para poder recaudar los datos necesarios o medir el avance del trabajo fue la observación la cual tuvo como medio de apoyo las guías e observación y los cuadernos de campo, tanto la población como la

muestra estuvieron conformadas por un total de 37 estudiantes con edades que oscilan entre los 7 a 8 años permitiendo de tan forma obtener las siguientes conclusiones: “El aula invertida en el espacio individual, permite a los alumnos familiarizarse y adquirir los conocimientos mediante una actividad estructurada que es realizada mediante un proceso de aprendizaje autorregulado, que al final es aprendizaje activo porque involucra a los alumnos en su propio proceso de aprendizaje, finalmente se dice el aula invertida al no ser tan rígida como el modelo tradicional, logra reconocer y satisfacer la variedad de estilos de aprendizaje que posee cada alumno en su repertorio, logrando así incidir en el aprendizaje activo”.

Antecedentes Nacionales

Dávila R (2021) “Aplicación del aula invertida, nivel de motivación y los logros dentro del aprendizaje”, el objetivo de este trabajo fue sentar la relación que se presentan entre la aplicación del aula invertida y el nivel que presentan de motivación a través del logro de aprendizajes en los estudiantes del curso de matemática en la universidad San Marcos, esta investigación es del tipo aplicada teniendo como base la forma como se analiza la realidad social y los diferentes descubrimientos que fueron obtenidos a lo largo de la investigación, el nivel de este trabajo es del tipo correlacional donde la finalidad es medir el grado de relación que se presentan entre cada una de las variables, el diseño fue el no experimental al no manipular ni alterar las variables, la técnica empleada para la recolección de información fue la denominada como encuesta permitiendo medir los niveles de avance que van teniendo los estudiantes, la población estuvo conformada por todos los estudiantes y la muestra fue de 80 alumnos permitiendo concluir: ” Como el valor promedio general de la valoración de la aplicación del aula invertida y el nivel de motivación es de 4,16 con un 53,75%. Ha quedado evidenciado que la aplicación del aula invertida, el nivel de motivación tiene relación directa con el logro del aprendizaje de los

estudiantes, finalmente, se obtiene como resultado la relación directa entre la motivación extrínseca en la aplicación del aula invertida con el logro del aprendizaje de los estudiantes del curso de matemática”.

Guzmán J (2019) “Motivación intrínseca y autoconcepto“, la finalidad de esta investigación fue establecer de qué forma se relaciona el autoconcepto con la motivación intrínseca en los alumnos de la facultad de comunicación en la Universidad de Lima en el año 2019, este trabajo es del tipo básico con la finalidad de innovar y crear nuevos conocimientos que permitan fomentar un mejor proceso de aprendizaje, el diseño fue el no experimental sin buscar modificar o alterar las variables, el nivel es el correlacional descriptivo donde se buscó la relación constante entre cada una de las variables, el enfoque fue el cuantitativo considerando las estadísticas o porcentajes como medio de exposición para los resultados, la técnica de recolección de información fue la encuesta siendo complementada por los cuestionarios, la población estuvo conformada por los estudiantes de comunicación y la muestra fue de 87 integrantes permitiendo de tal manera obtener los siguientes resultados: “La motivación intrínseca se relaciona significativamente con el autoconcepto en los estudiantes de la facultad de Comunicación de la Universidad de Lima - 2019 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,416, siendo una correlación positiva moderada). Esto quiere decir que existe relación de retroalimentación entre la motivación intrínseca y el autoconcepto y si una de las dos se ve afectada, la otra reaccionará en igual forma sucediendo de igual forma con el aspecto intrínseco y la curiosidad comprobando la efectividad de este medio de trabajo”.

Cabellos R, Ishpilco (2019) “Influencia de la motivación intrínseca para el rendimiento académico”, la finalidad de este trabajo investigativo fue establecer la influencia que aporta la motivación intrínseca dentro del rendimiento académico con los alumnos del nivel secundaria de tres centros educativos dentro de la ciudad de Cajamarca,

este trabajo investigativo presenta un enfoque cuantitativo permitiendo visualizar los diferentes objetivos por medio de técnicas estadísticas asociadas directamente con las variables, el diseño presentado fue el correlacional donde se puede apreciar una relación directa entre las variables además de tipo de trabajo no experimental donde no se manipularon las variables, para recolectar la información se empleó la escala de motivación, la población estuvo conformada por los alumnos de 1ero a 5to grado de 3 instituciones y la muestra fue de 431 alumnos permitiendo obtener las siguientes concluyentes: “Se estableció que el nivel de influencia de la motivación intrínseca es del 19.90% sobre el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca permitiendo determinar que hay una relación significativa entre la motivación intrínseca y el sexo de los estudiantes. Con una relación directa positiva de 27% en mujeres y 54.10% en varones, se llegó a conocer que existe una correlación positiva débil entre las variables, en donde la motivación intrínseca incide sobre el rendimiento académico de los estudiantes y finalmente se observó la relación de las variables estudiadas según las áreas de Ciencias y Letras, las cuales mostraban un 39% y 40.80% de incidencia respectivamente”.

1.2 Bases Teóricas

Variable Aula Invertida

El Aula Invertida

El aula invertida es un modelo pedagógico en el cual se va buscar establecer el espacio individual de los saberes dentro del hogar, en otras palabras los diferentes temas y contenidos básicos serán trabajados dentro de casa empleando elementos seleccionados por el maestro, de tal manera el salón de clases se convierte en un espacio de aprendizaje interactivo y dinámico donde los maestros van a guiar a los alumnos mientras ellos van a

replicar lo que aprendieron involucrándose con los objetivos de una manera creativa, de tal forma es necesario entender que cuando se menciona el termino de espacio individual se enfatiza sobre el trabajo que realizan los alumnos solos, generalmente entro de sus casas pero también pueden presentarse dentro del ámbito escolar, por mientras que el espacio de grupo está referido al trabajo que van a realizar los alumnos acompañados por el maestro. (Bergmann, Sams, 2014).

Por medio del flipped classroom o también denominada como clase invertida no solo se lograra aprovechar positivamente optimizando el tiempo de las sesiones sino que permitirá dedicarlos a aquellos alumnos que presentan mayores dificultades y requieren mayor apoyo por parte de los demás permitiendo favorecer los trabajos a nivel colaborativo permitiendo aplicar lo que ya habían aprendido para lograr superar nuevos retos o desafíos, por todo lo mencionado se manifiesta que el aula invertida va a favorecer el aprendizaje personal y la autonómica considerando el nivel o ritmo de cada alumno dándole más prioridad al material de trabajo que empleo aquellos estudiantes que presentan algún tipo de dificultad. (Blasco, La cruz, Sarsa, 2018).

De acuerdo a todos los puntos mencionados los alumnos se van a beneficiar porque van a contar con más tiempo para lograr cubrir con las necesidades e intereses permitiendo utilizar diferentes recursos y lograr acceder a nuevas informaciones presentadas de diferentes formas interactivas, por consiguiente los maestros van a brindar la retroalimentación de sus estudiantes considerando los logros que fueron alcanzados por cada uno de ellos. Mediante el modelo de clase invertida va a fomentar que los alumnos presenten una mayor curiosidad investigando y adquiriendo nuevos saberes que sean necesarios para lograr afrontar las diferentes situaciones planteadas por medio de las experiencias de aprendizaje resaltando que en este modelo de trabajo se va a aprovechar con efectividad los tiempos que se va a trabajar por parte de los alumnos con sus

profesores y compañeros permitiendo responder sus dudas para lograr construir sus propios aprendizajes. (Arellano, Aguirre, Rosas, 2018).

El aula invertida se puede conceptualizar como un modelo pedagógico que plasma las necesidades para transferir parte de los diferentes procesos de aprendizaje y enseñanza fuera del aula con la finalidad de emplear el tiempo de clases para lograr el desarrollo de los procesos cognitivos que presentan una mayor complejidad permitiendo favorecer los aprendizajes significativos. (Bravo, Díaz, Abril, 2017).

Características que presenta la Clase Invertida

Por la complejidad de este modelo de trabajo se debe considerar las características que presenta para su correcto desarrollo, vamos a mencionar las más resaltantes.

- La clase invertida presenta un enfoque que tiene su mayor punto de concentración hacia los alumnos donde van a recibir diferentes materiales de aprendizaje para que los manipulen, los lean y busquen comprenderlos de una manera individualizada, por lo general se da a través de un formato digital pero también se puede establecer por medio de los libros o guías de trabajo.
- Los alumnos van a tener la oportunidad de formar sus aprendizajes en ambientes o espacios que se encuentren fuera de la escuela permitiendo que trabajen bajo su propio ritmo permitiendo revisar los materiales las veces que ellos vean por convenientes y logren llegar al colegio o aula de clases con más información para compartirlo con sus compañeros convirtiéndose de tal manera un aprendizaje mas colaborativo.
- Se emplea la taxonomía de Bloom como eje principal para lograr el proceso de enseñanza permitiendo que el desarrollo de los pensamientos se presente a un nivel superior en la taxonomía considerando el análisis, la síntesis, la evaluación

y la creación. Por todo lo mencionado se emplea como una herramienta de enseñanza que va a facilitar la formulación de interrogantes sobre las tareas realizadas y lograr asegurar que todas las habilidades del pensamiento superior logren ser trabajadas y desarrolladas dentro de las experiencias de aprendizaje.

- Tiene como base un enfoque pedagógico centrándose en los estudiantes lo que va a permitir el análisis y reflexión sobre las diferentes temáticas aprendidas destacando de tal forma lo aprendido. (Bergmann, Sams, 2018).

Pilares que Conforman la Clase Invertida

El modelo de trabajo de la clase invertida va a considerar 4 pilares como base los cuales se presentan dentro de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, vamos a conceptualizar cada uno de ellos:

- 1. El Entorno Flexible:** Este modelo de trabajo va a requerir de un ambiente que se adapte a las diferentes necesidades de los alumnos donde puedan realizar un trabajo de forma colaborativa e independiente de esta investigación, de esta forma el espacio físico dentro de las aulas será reestructurado para lograr acoger los requerimientos y las necesidades que presentan cada uno de los alumnos.
- 2. Los cambios dentro de la Cultura de Aprendizaje:** Este método de trabajo va a cambiar el enfoque centrándose en los alumnos, de esta forma se lograra trabajar temáticas que presentan mayor profundidad y generara oportunidades dentro del aprendizaje, en tal sentido los estudiantes van a participar en la elaboración y construcción de sus aprendizajes mediante actividades activas y significativas.
- 3. Los Contenidos Intencionales:** Los maestros deberán preparar las temáticas con antelación y/o materiales que serán desarrollados y presentados a los alumnos permitiendo conocer cuales ayudaran a potenciar su entendimiento conceptual y

permitir desarrollar la fluidez para el procesamiento con el objetivo de afirmar que la enseñanza es una actividad intencional.

- 4. Educadores Profesionales:** Los docentes de forma continua deben realizar seguimiento a los procesos de aprendizaje en los alumnos y dentro del momento oportuno se establece la retroalimentación necesaria, los maestros van a distribuir adecuadamente los tiempos establecidos en las clases para corroborar el los alumnos logren alcanzar los logros de aprendizaje requeridos. (Galante, 2018).

Beneficios que aporta el uso de la Clase Invertida

Este modelo de trabajo es una metodología que va a permitir establecer diferentes beneficios que serán muy importante para el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes áreas de vida tanto en lo educativo como en su forma de ver las cosas, vamos a mencionar algunos de los beneficios más resaltantes:

- Los alumnos logran aprender bajo su propio ritmo además de contar con la posibilidad de acceder a la información y lograr revisarlas las veces que sean necesarias para que logre entender alguna temática.
- Los maestros de aula van a contar con más tiempo para que los alumnos debido a que ellos logran investigar, comprender y leer los datos informativos en casa, en tal sentido los docentes logran atender las inquietudes y dificultades de sus alumnos respetando los ritmos y niveles dentro de su aprendizaje.
- Permite establecer un ambiente de aprendizaje bastante colaborativo logrando convertir al aula en un espacio productivo y bastante, donde los alumnos van a elaborar sus propios conocimientos considerando las ideas o colaboraciones de sus compañeros que también se encuentran en el mismo grupo de trabajo.

- Es un medio que va a establecer diferentes oportunidades para que el docente logre compartir diferentes datos informativos y saberes con sus alumnos, la familia y comunidad en sí.
- Fomenta la autonomía en los estudiantes permitiendo que ellos mismos identifiquen los puntos que aún no logran comprender y puedan desarrollarlo mediante la retroalimentación.
- Mejora el aspecto socializador resaltando que depende mucho del trabajo cooperativo para la parte práctica dentro del aula de clases. (Johnson, 2013).

Rol que ocupa el docente dentro del Aula Invertida

Este método como su mismo nombre manifiesta busca dar la vuelta a las clases, por este lado el rol que presenta el maestro también se va a afectar donde tomara un papel de guía dentro del proceso educativo buscando apoyar a los estudiantes en la resolución de las dificultades que puedan presentarse en las actividades, entre las competencias que asume el docente vamos a encontrar:

- ✓ Detectar el potencial que presentan sus estudiantes en las diferentes áreas de nivel curricular, nivel social y aspectos personales.
- ✓ Debe fomentar que los estudiantes busquen fomentar el descubrimiento para lograr afianzar sus aprendizajes a nivel significativo.
- ✓ Promover la motivación mediante el aprendizaje basado en los pensamientos destacando que con las rutinas y diferentes destrezas del pensamiento permitiendo ampliar sus aprendizajes y fomentar sus saberes.
- ✓ Brindar autonomía a los estudiantes para que logren fomentar su capacidad de resolución de dificultades.

- ✓ Buscar enseñar y aprender a pensar a los estudiantes proporcionando un ambiente donde facilite el pensamiento crítico y la participación constante.
- ✓ Solucionar y responder las interrogantes que puedan presentar cada uno de sus estudiantes.
- ✓ Establecer una retroalimentación constante que permita cubrir las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar una motivación constante.
- ✓ Lograr identificar los obstáculos y dificultades que se puedan establecer para ofrecer la ayuda necesaria para los alumnos. (MINEDU. 2021).

Rol del estudiante en el Aula Invertida

Los estudiantes se convierten en protagonista del proceso de aprendizaje obteniendo un papel activo ya que va a tener la responsabilidad sobre su aprendizaje de una manera activa, autónoma, participativa, colaborativa y comunicativa, los estudiantes pueden elegir el tipo de materiales de trabajo que se adaptan mejor a sus ideas o manera de comprender las cosas además de poder avanzar a su propia velocidad evitando de tal forma que durante el desarrollo de las clases se deba aumentar o reducir el ritmo para que todos los estudiantes puedan avanzar de manera conjunta, por otra parte los estudiantes presentaran la posibilidad de tomar un rol más participativo para la toma de diferentes decisiones durante el trabajo colaborativo con sus otros compañeros de clases permitiendo la resolución de problemas y logrando desarrollar los pensamientos críticos, mediante el uso de las aulas invertidas se lograra diseñar un itinerario de manera personalizada referente a los aprendizajes considerando los puntos fuertes, las debilidades e intereses en los estudiantes. (Monjaras, 2019).

Los alumnos van a construir sus propios saberes mediante la búsqueda y síntesis de los datos informativos permitiendo integrarlas en las competencias de comunicación, pensamientos reflexivos, indagación, resolución de dificultades, entre otros puntos teniendo como finalidad tener una conexión con la información para lograr transformarlas en conocimientos significativos y funcionales para el estudiante adquiriendo un papel como colaborador y otras veces como experto, por otra parte y fuera del aula los estudiantes serán responsables de trabajar de una forma autónoma los diferentes materiales facilitados por el maestro siendo competente dentro de la organización y planificación de las diferentes tareas y en la adquisición de la información para lograr aprender a aprender así como lograr manejar nuevas tecnologías, finalmente se destaca que es importante dejar que los estudiantes puedan seleccionar y ordenar las actividades a realizar en sus casas de forma libre e independiente del control de un adulto. (Petri, 2016).

Dimensiones de la Variable Aula Invertida

Habilidad de Crear

Este aspecto se puede definir como la habilidad que posee una persona para plantear alguna idea o proyecto sobre ideas u objetos no existentes o partir desde un punto ya establecido para modificarlo y permitir crear algo completamente novedoso o diferente, este aspecto es algo bastante individual resaltando que cada persona posee su propia perspectiva o visión de las cosas, este aspecto debe ser incentivado de forma constante considerando que la habilidad de ser creativo con las cosas va a permitir tener una mayor facilidad ante la resolución de diferentes dificultades, en esta investigación se pudo abarcar este aspecto de forma directa mediante el uso de las aulas invertidas donde los

estudiantes a partir de las herramientas que se le daban debía crear o fomentar sus propias ideas o soluciones. (Piaget, 1971).

Indicadores de Logro

- Elabora ideas novedosas considerando las actividades planteadas.
- Modifica las actividades para cumplir con los objetivos establecidos.
- Resuelve dificultades considerando las actividades del aula invertida.

Habilidad de Evaluar

Mediante el desarrollo de este aspecto los estudiantes van a tener la capacidad de poder discernir o establecer un valor determinado a algo permitiendo seleccionar las cosas según lo requiera, es considerado como una habilidad fundamental para lograr el proceso de aprendizaje permitiendo a los alumnos desarrollar su propio juicio, permitiendo de tal forma argumentar sus propios criterios mediante la estandarización y la crítica, en este trabajo y mediante el uso de las aulas invertidas el estudiante al ser autónomo de sus propios aprendizaje aprenderá a evaluar el mismo los resultados que va obteniendo durante el desarrollo de las actividades y siendo capaces de corregirse a ellos mismos según requiera el trabajo. (Rogers, 2000).

Indicadores de Logro

- Evalúa las actividades que realizara durante la clase invertida.
- Evalúa las actividades presentadas por sus compañeros en el aula.
- Considerada de forma autónoma el orden de como desarrollara las actividades

Habilidad de Analizar

Este aspecto es el proceso de dividir alguna temática con regular complejidad en partes más pequeñas permitiendo obtener una mayor comprensión de esta, que el estudiante aprenda a ser analítico es muy importante permitiendo establecer una mejor visión de las cosas para posteriormente encontrar una solución o hallar el camino hacia la solución de alguna dificultad, este aspecto está muy ligado a los dos mencionados con anterioridad resaltando que si alguno de estos no se trabaja tampoco se lograrán avanzar en los otros puntos, mediante el uso de las aulas invertidas los estudiantes estarán expuestos al análisis constante sobre las actividades a presentar debiendo desglosarlas y desarrollarlas según su propio enfoque. (Rogers, 2000).

Indicadores de Logro

- Analiza las actividades realizadas durante la clase invertida.
- Analiza las actividades presentadas por sus compañeros en el aula.
- Considera sus criterios al momento de realizar el análisis de lo aprendido en clases.

Variable Motivación Intrínseca

La Motivación

Se puede definir a la motivación como el conjunto de motivos que van a intervenir para seleccionar algo, la palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus* teniendo como significado “causa del movimiento” y se puede manifestar como el camino que se va a descubrir para llegar a satisfacer alguna necesidad permitiendo incrementar los

impulsos para lograr su realización de dicha acción teniendo como consecuencia generar placer luego de realizarla o satisfacción, por todo lo mencionado se puede manifestar que la satisfacción activa, dirige y va a permitir mantener una conducta determinada permitiendo de tal forma manifestar que es sumamente importante dentro de diferentes áreas de vida ya que va a permitir orientar diferentes acciones para lograr un objetivo central. Se puede mencionar que la motivación es el conjunto de diferentes razones que sostienen y van a dirigir una conducta que va a apuntar hacia un aspecto significativo de la persona, finalmente dentro del ámbito educativo este aspecto debe ser centrado en la predisposición de la adquisición de nuevos saberes y al momento de aplicar lo aprendido. (Cueva, Chávez, 2016).

Se define a la motivación como un estadio propio de la persona que va a permitir activar, dirigir y mantener una conducta de un individuo para lograr obtener metas o algún fin determinado, en otras palabras son los impulsos que permiten determinar a una persona a realizar diferentes acciones y buscar medios o persistir en diferentes puntos para lograr cumplir dicho objetivo permitiendo de tal forma mencionar que la motivación es lo que dará energía una persona para direccionar sus ideas hacia un fin que permita dar satisfacción a momento de realizarlo siendo de tal modo percibido como la causa de los comportamientos que presenta una persona. (Aguilar, 2018).

Principios de la Motivación

El autor expone que la motivación por parte de los alumnos va a estar determinado por la historia personal que está detrás de cada uno ya que desde este punto se lograra reconocer el modo y entorno de actuación, sus diferentes saberes, las actitudes y los valores que indican a cada motivación, entonces podemos mencionar que los principios

de la motivación son los fundamentos únicos, los niveles de estimulación y tipos o campos de la motivación:

- ✓ **Los fundamentos Únicos:** Este aspecto menciona a las características individuales de cada alumno, es la unicidad que manifiesta cada estudiante exponiendo su potencial que permitirá actuar de una forma prioritaria o preferente sobre determinadas situaciones a nivel académica.
- ✓ **El Nivel de Estimulación:** Se debe tener en consideración el equilibrio o calibración para lograr emitir un nivel exacto o preciso referente al aspecto de la motivación, de tal manera que no se llegue hasta el punto de la indiferencia ni tampoco al soborno para lograr obtener los diferentes resultados que se desean obtener.
- ✓ **Los tipos y Campos de la Motivación:** Este aspecto será reflejado mediante el desempeño del estudiante referente a las diferentes actividades que realice, quienes van a mantener una motivación extrínseca donde van a realizar sus actividades o desempeños de una forma rutinaria, por otra parte se debe resaltar que los estudiantes que utilizaron una motivación intrínseca optaron más por medios creativos y novedosos dar solución a alguna dificultad o desarrollar las actividades de una mejor forma permitiendo de tal manera manifestar que es el tipo de motivación que mejor se adapta a los estándares de la actualidad.
(Fonseca, 2017).

Motivación Intrínseca

Se puede manifestar que este tipo de motivación va a poseer aspectos cognoscitivos manifestando que es la necesidad de comprender y ser algo competente dentro de su entorno y aspectos afectivos al contar con la necesidad de establecer el sentimiento de

autonomía, seguridad, orgullo, competencia y confianza al lograr interactuar con su contexto, también se debe manifestar que es un proceso de evolución que se irá desarrollando por parte del individuo teniendo en cuenta las influencias en el aspecto social teniendo como resultado una conducta observable que va a expresar el compromiso cognoscitivo, el interés y los aspectos afectivos referentes hacia una actividad u objetivo. (Cueva, Chávez, 2016).

Se puede manifestar a la motivación intrínseca como aquel aspecto que va a nacer desde el interior de cada individuo siendo completamente independiente ante cualquier tipo de estímulo externo, mediante trabajar este tipo de motivación se va a lograr fortalecer el amor propio, la independencia, la satisfacción personal siendo aspectos esenciales para que permitan su desarrollo como personas en un futuro, según lo mencionados y en palabras más simples se puede manifestar a este tipo de motivación como aquel aspecto que va a propiciar la autonomía y confianza en sí mismo. (Deci, Ryan, 2000).

Características de la Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se considera como un factor primordial para lograr el correcto desarrollo personal de los estudiantes siendo un aspecto muy relevante a fomentar por parte de los docentes, este aspecto va a presentar las siguientes características.

- **La Autodeterminación:** Este aspecto se considera como el reconocimiento de la persona sobre la necesidad de ser el protagonista o agente causal principal en diferentes sucesos que lo van a afectar de una u otra forma llevándose a cabo en la medida de que cada persona tenga la decisión sobre sus intereses, preferencias o gustos permitiendo guiar sus propias acciones, permitiendo afirmar

que las características principales de este tipo de motivación siendo el medio que permite la organización y permitir dar fuerza sobre las acciones comprendidas por cada persona.

- **Las Competencias:** Este aspecto es conceptualizado como el poder sentirse capaz de lograr ejecutar una tarea o actividad permitiendo considerar las diferentes habilidades indispensables sobre ello, en otras palabras se puede manifestar que es la necesidad interna que está compuesta por talentos, capacidades, conocimientos y habilidades con los que va a contar cada persona permitiendo definirnos y diferenciar de las demás personas permitiendo emplear los valores intrínsecos que van a permitir alcanzar los objetivos impuestos.
- **La Interrelación:** Si bien es manifestado que la motivación intrínseca se centra de forma específica en cada individuo no se debe dejar de lado lo fundamental que son las relaciones interpersonales permitiendo que cada persona logre establecer sus propios conocimientos e intereses, es esencial considerar los elementos que permiten componer a las personas de nuestro entorno permitiendo que de una u otra manera permitan una formación integral del individuo. Cuando se van a compartir los intereses propios con los gustos de los demás también esas personas lo van a hacer con nosotros, es decir permitirá construir la individualidad de cada persona lo que permitirá tomar las decisiones propias. (Gamarra, Bejar, Pariona, 2015).

Tipos de motivación intrínseca

Este tipo de motivación se divide en tres tipos de motivaciones las cuales cada una presentan sus propias particularidades, vamos a mencionar cada una de ellas:

- **La Motivación para Conocer:** Este tipo de motivación nos plantea el tipo de agrado que va a percibir un individuo cuando se siente parte de una actividad o dinámica permitiendo despertar el deseo por lograr obtener nuevos aprendizajes o intentar comprender alguna nueva temática o que aún no han logrado comprender hasta el momento.
- **La Motivación de Logro:** Este aspecto se enfoca en la superación personal del individuo diferenciándolo del resto de su entorno siendo así la meta que cada persona se va a plantear y los diferentes recursos o medios que permitirán llevar a cabo todo este proceso permitiendo cumplir con dicho objetivo siendo una competencia constante consigo mismo.
- **Motivación para Lograr experimentar la Estimulación:** Este tipo de motivación se va a diferenciar cuando un individuo es participe en una o múltiples actividades con la finalidad de vivenciar emociones y diferentes momentos agradables que van a permitir generar el gusto y deseo para seguir aprendiendo respecto a una temática o algún componente específico, los estímulos presentados se pueden establecer de una forma intelectual o física. (Hellín, 2007).

Dimensiones de la Variable Lenguaje

La Autodeterminación

Se puede manifestar que este aspecto se configura como el aspecto más importante dentro de la motivación intrínseca formando parte del desarrollo cognitivo de las personas comprometiendo al individuo a ser responsable y coherente sobre las alternativas u opciones que va a elegir, por otra parte se considera como el soporte para lograr establecer el autoconocimiento teniendo gran influencia sobre los comportamientos o conductas del individuo. Este aspecto nace como parte de la inquietud que tiene un persona para

sentirse protagonista de su propia historia orientando de esta manera la toma de sus decisiones y la energía que va a establecer sobre el camino que el mismo escogió destacando de esta forma la importancia de este aspecto sobre la motivación que tiene un persona para el desarrollo de sus objetivos. (Kaczyska, 2006).

Indicadores de Logro

- Desarrolla de forma oportuna las actividades de trabajo.
- Demuestra responsabilidad para desarrollar las actividades.
- Elabora sus propios criterios para lograr desarrollar las actividades.
- Demuestra responsabilidad al realizar el trabajo dentro del salón de clases.

La Autonomía

Este aspecto se refiere a la regulación conductual por normativas que se establecen por propia decisión del individuo siendo todo aquello que es decidido de una forma consiente por una persona decidiendo el medio y las reglas que se aplicaran sobre alguna acción o comportamiento ya determinada, la autonomía es un aspecto importante para el desarrollo del ser humano destacando que desde acá nacerá su personalidad permitiendo diferenciarlo con otras personas, por todo esto se puede mencionar que tener autonomía es tener la capacidad de realizar lo que uno cree que es lo correcto, en esta investigación se destacó el trabajo de esta área mediante el uso de las aulas invertidas donde el estudiante tomo la iniciativa al momento de desarrollar los trabajos planteados para posteriormente manifestarlo dentro del salón de clases. (López, 2004).

Indicadores de Logro

- Toma la iniciativa durante el desarrollo de las actividades.
- Se desenvuelve autónomamente durante las actividades del aula invertida.

- Expresa sus ideas durante el desarrollo de las actividades.
- Es autónomo con sus compañeros.

2.3 Bases Conceptuales

El Aula Invertida

El aula invertida es un modelo pedagógico en el cual se va buscar establecer el espacio individual de los saberes dentro del hogar, en otras palabras los diferentes temas y contenidos básicos serán trabajados dentro de casa empleando elementos seleccionados por el maestro, de tal manera el salón de clases se convierte en un espacio de aprendizaje interactivo y dinámico donde los maestros van a guiar a los alumnos mientras ellos van a replicar lo que aprendieron involucrándose con los objetivos de una manera creativa, de tal forma es necesario entender que cuando se menciona el termino de espacio individual se enfatiza sobre el trabajo que realizan los alumnos solos, generalmente entro de sus casas pero también pueden presentarse dentro del ámbito escolar, por mientras que el espacio de grupo está referido al trabajo que van a realizar los alumnos acompañados por el maestro. (Bergmann, Sams, 2014).

Beneficios que aporta el uso de la Clase Invertida

Este modelo de trabajo es una metodología que va a permitir establecer diferentes beneficios que serán muy importante para el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes áreas de vida tanto en lo educativo como en su forma de ver las cosas.

Rol del estudiante en el Aula Invertida

Los estudiantes se convierten en protagonista del proceso de aprendizaje obteniendo un papel activo ya que va a tener la responsabilidad sobre su aprendizaje de una manera

activa, autónoma, participativa, colaborativa y comunicativa, los estudiantes pueden elegir el tipo de materiales de trabajo que se adaptan mejor a sus ideas o manera de comprender las cosas además de poder avanzar a su propia velocidad evitando de tal forma que durante el desarrollo de las clases se deba aumentar o reducir el ritmo para que todos los estudiantes puedan avanzar de manera conjunta. (Monjaras, 2019).

La Motivación

Se puede definir a la motivación como el conjunto de motivos que van a intervenir para seleccionar algo, la palabra motivación deriva del latín *motivus* o *motus* teniendo como significado “causa del movimiento” y se puede manifestar como el camino que se va a descubrir para llegar a satisfacer alguna necesidad permitiendo incrementar los impulsos para lograr su realización de dicha acción teniendo como consecuencia generar placer luego de realizarla o satisfacción, por todo lo mencionado se puede manifestar que la satisfacción activa, dirige y va a permitir mantener una conducta determinada. (Cueva, Chávez, 2016).

Motivación Intrínseca

Se puede manifestar que este tipo de motivación va a poseer aspectos cognoscitivos manifestando que es la necesidad de comprender y ser algo competente dentro de su entorno y aspectos afectivos al contar con la necesidad de establecer el sentimiento de autonomía, seguridad, orgullo, competencia y confianza al lograr interactuar con su contexto, también se debe manifestar que es un proceso de evolución que se irá desarrollando por parte del individuo teniendo en cuenta las influencias en el aspecto social teniendo como resultado una conducta observable que va a expresar el compromiso cognoscitivo, el interés y los aspectos afectivos referentes hacia una actividad u objetivo. (Cueva, Chávez, 2016).

2.4 Formulación de las hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

El aula invertida para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La habilidad de crear para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

La habilidad de evaluar para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

La habilidad de analizar para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

2.5 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
El Aula Invertida.	<p>El aula invertida es un modelo pedagógico en el cual se va buscar establecer el espacio individual de los saberes dentro del hogar, en otras palabras los diferentes temas y contenidos básicos serán trabajados dentro de casa empleando elementos seleccionados por el maestro, de tal manera el salón de clases se convierte en un espacio de aprendizaje interactivo y dinámico donde los maestros van a guiar a los alumnos mientras ellos van a replicar lo que aprendieron involucrándose con los objetivos de una manera creativa, de tal forma es necesario entender que cuando se menciona el termino de espacio individual se enfatiza sobre el trabajo que realizan los alumnos solos, generalmente entro de sus casas pero también pueden presentarse dentro del ámbito escolar, por mientras que el espacio de grupo está referido al trabajo que van a realizar los alumnos acompañados por el maestro. (Bergmann, Sams, 2014).</p>	<p>- Habilidad de Crear</p> <p>- Habilidad de Evaluar</p> <p>- Habilidad de Analizar</p>	<p>- Elabora ideas novedosas considerando las actividades planteadas.</p> <p>-Modifica las actividades para cumplir con los objetivos establecidos.</p> <p>-Resuelve dificultades considerando las actividades del aula invertida.</p> <p>Evalúa las actividades que realizara durante la clase invertida.</p> <p>Evalúa las actividades presentadas por sus compañeros en el aula.</p> <p>Considerada de forma autónoma el orden de como desarrollara las actividades</p> <p>Analiza las actividades realizadas durante la clase invertida.</p> <p>Analiza las actividades presentadas por sus compañeros en el aula.</p> <p>Considera sus criterios al momento de realizar el análisis de lo aprendido en clases.</p>	<p>Observación</p> <p>Observación</p>

<p>Motivación Intrínseca</p>	<p>Se puede manifestar que este tipo de motivación va a poseer aspectos cognoscitivos manifestando que es la necesidad de comprender y ser algo competente dentro de su entorno y aspectos afectivos al contar con la necesidad de establecer el sentimiento de autonomía, seguridad, orgullo, competencia y confianza al lograr interactuar con su contexto, también se debe manifestar que es un proceso de evolución que se irá desarrollando por parte del individuo teniendo en cuenta las influencias en el aspecto social teniendo como resultado una conducta observable que va a expresar el compromiso cognoscitivo, el interés y los aspectos afectivos referentes hacia una actividad u objetivo. (Cueva, Chávez, 2016).</p>	<p>- La Autodeterminación</p> <p>- La Autonomía</p>	<p>Desarrolla de forma oportuna las actividades de trabajo.</p> <p>Demuestra responsabilidad para desarrollar las actividades.</p> <p>Elabora sus propios criterios para lograr desarrollar las actividades.</p> <p>Demuestra responsabilidad al realizar el trabajo dentro del salón de clases.</p> <p>Toma la iniciativa durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Se desenvuelve autónomamente durante las actividades del aula invertida.</p> <p>Expresa sus ideas durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Es autónomo con sus compañeros.</p>	<p>Observación</p>
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para la investigación se enfocó en el diseño descriptivo correlacional teniendo como finalidad evidenciar la relación que existe entre cada una de las variables expuestas, por otra parte se debe mencionar que esta investigación pertenece al género mixto en el cual se van a considerar diferentes factores que presenta la muestra para posteriormente ser expuesta por medio del uso de cuadros estadísticos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Cuando se busca hacer referencia al término población dentro de una investigación se va a tener como objetivo el hacer alusión al conjunto de personas de los cuales se buscara recolectar diferentes datos informativos necesarios para lograr sacar adelante el trabajo, en este caso la población estuvo conformada por: 250 estudiantes a cargo de 15 docentes.

3.2.2 Muestra

Para la selección de muestra fue necesario utilizar diseño no probabilístico donde el investigador va a tener la función de seleccionarla teniendo en consideración las cualidades, semejanzas o atributos que los estudiantes la muestra estuvo constituida por 45 estudiantes con edades de entre 14 a 15 años.

3.3 Técnicas de recolección de Datos.

Para el desarrollo de esta investigación fue muy importante la recolección de datos informativos permitiendo verificar el desarrollo de este trabajo, empleándose la técnica de observación.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Se aplicó el SPSS en su última versión. (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Habilidad de crear		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Habilidad de evaluar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Habilidad de analizar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Aula invertida		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
La autodeterminación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
La autonomía		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Motivación intrínseca		8	Bajo	8 -12
			Moderado	13 -17
			Alto	18 -24

CONFIABILIDAD

La variable Aula invertida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	12

La variable Motivación intrínseca

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	8

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

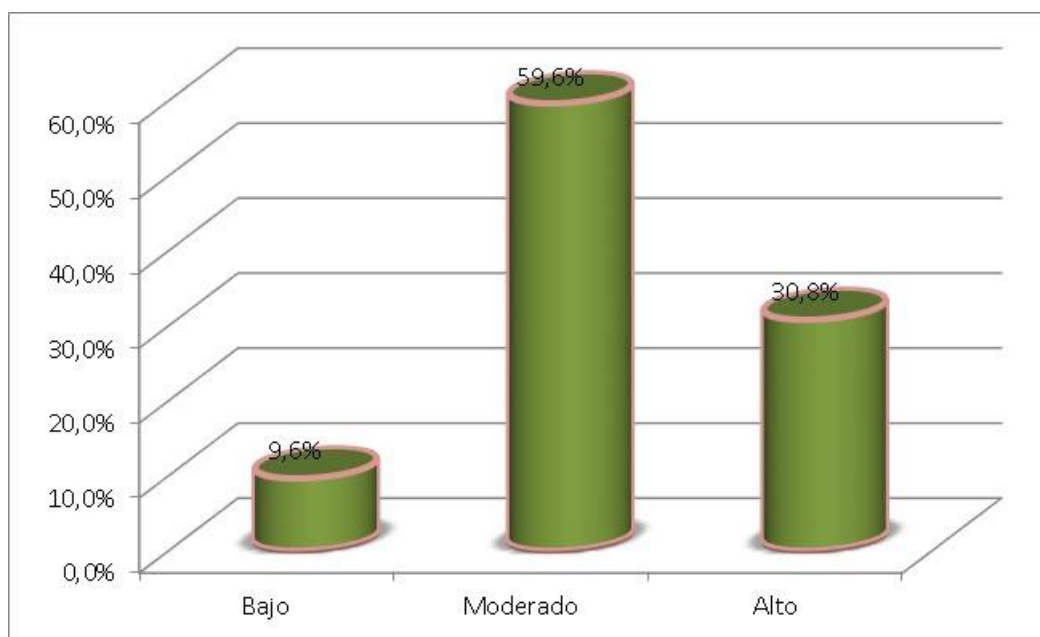
Tabla 3

Aula invertida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9,6%
Moderado	31	59,6%
Alto	16	30,8%
Total	52	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán.

Figura 1



De la fig. 1, un 59,6% de los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan alcanzaron un nivel moderado en la variable aula invertida, un 30,8% adquirieron un nivel alto y un 9,6% consiguieron un nivel bajo.

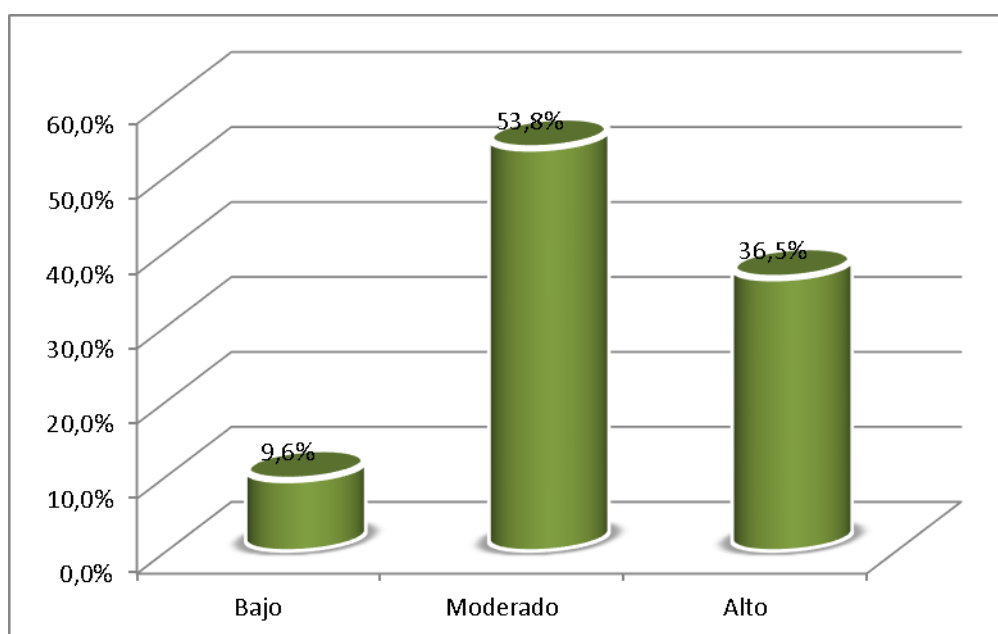
Tabla 4

Habilidad de crear

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9,6%
Moderado	28	53,8%
Alto	19	36,5%
Total	52	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan

Figura 2



De la fig. 2, un 53,8% de los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad de crear dentro del aula invertida, un 36,5% adquirieron un nivel alto y un 9,6% consiguieron un nivel bajo.

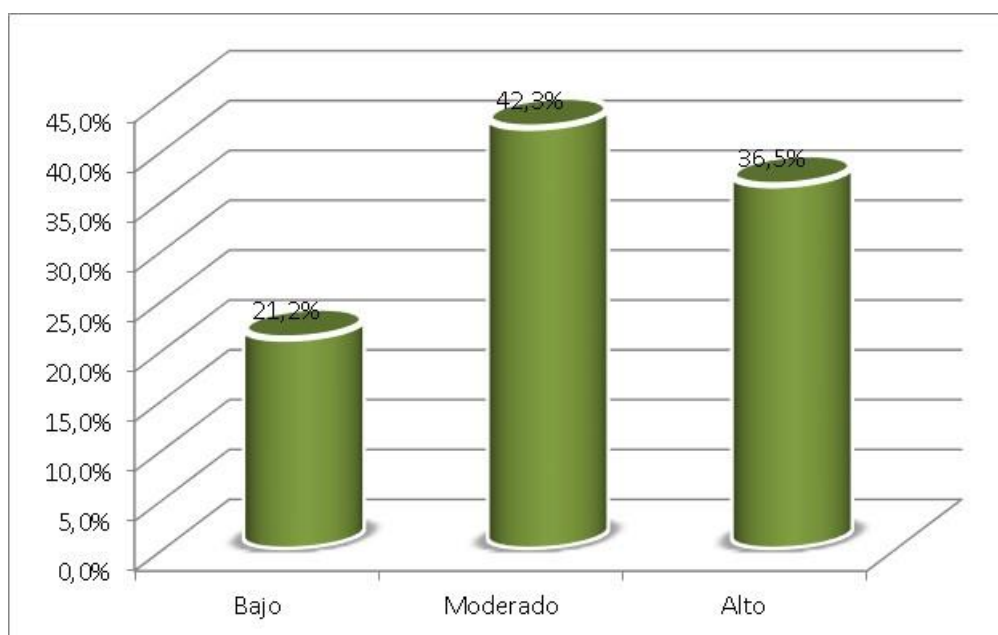
Tabla 5

Habilidad de evaluar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	21,2%
Moderado	22	42,3%
Alto	19	36,5%
Total	52	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan

Figura 3



De la fig. 3, un 42,3% de los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad de evaluar dentro del aula invertida, un 36,5% adquirieron un nivel alto y un 21,2% consiguieron un nivel bajo.

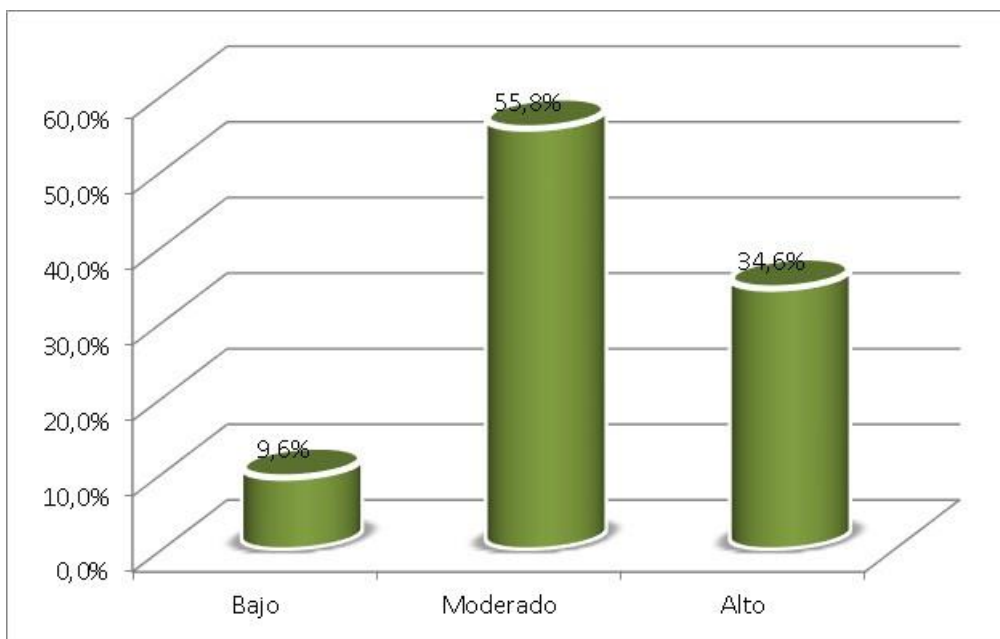
Tabla 6

Habilidad de analizar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9,6%
Moderado	29	55,8%
Alto	18	34,6%
Total	52	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan

Figura 4



De la fig. 4, un 55,8% de los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán alcanzaron un nivel moderado en la dimensión habilidad de analizar dentro del aula invertida, un 34,6% adquirieron un nivel alto y un 9,6% consiguieron un nivel bajo.

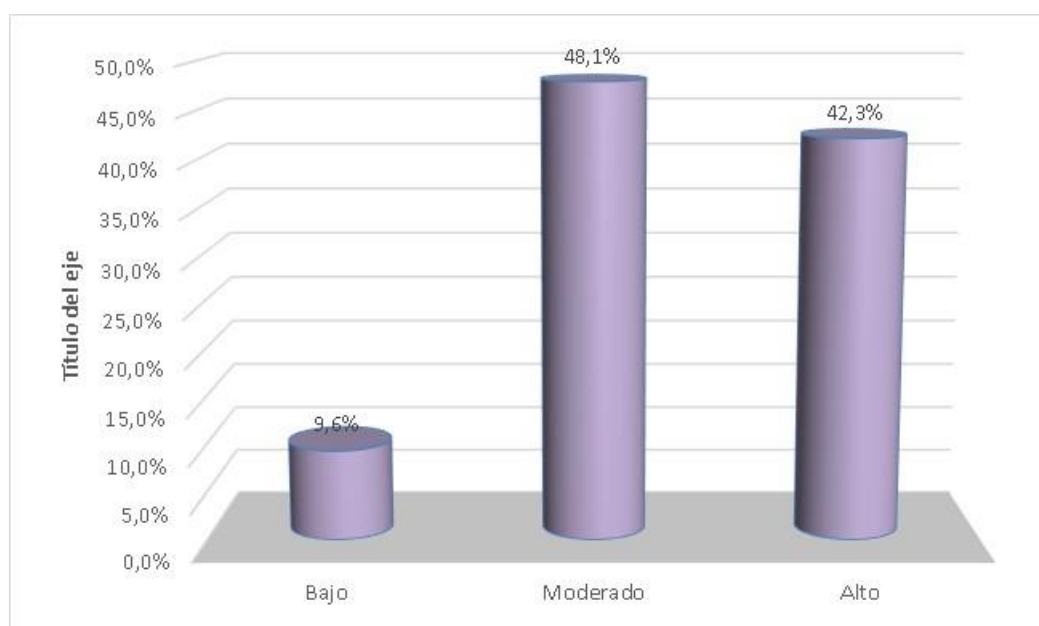
Tabla 7

Motivación intrínseca

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	9,6%
Moderado	25	48,1%
Alto	22	42,3%
Total	52	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan

Figura 5



De la fig. 5, un 48,1% de los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan alcanzaron un nivel moderado en la motivación intrínseca, un 42,3% adquirieron un nivel alto y un 9,6% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El aula invertida se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

H₀: El aula invertida no se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Tabla 9

Aula invertida y motivación intrínseca

		Correlaciones	
		Aula invertida	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Aula invertida	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	52
	Motivación intrínseca	Coef. Correlación	0,821
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	52

La tabla muestra una correlación de $r = 0,821$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad muy buena entre el aula invertida y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

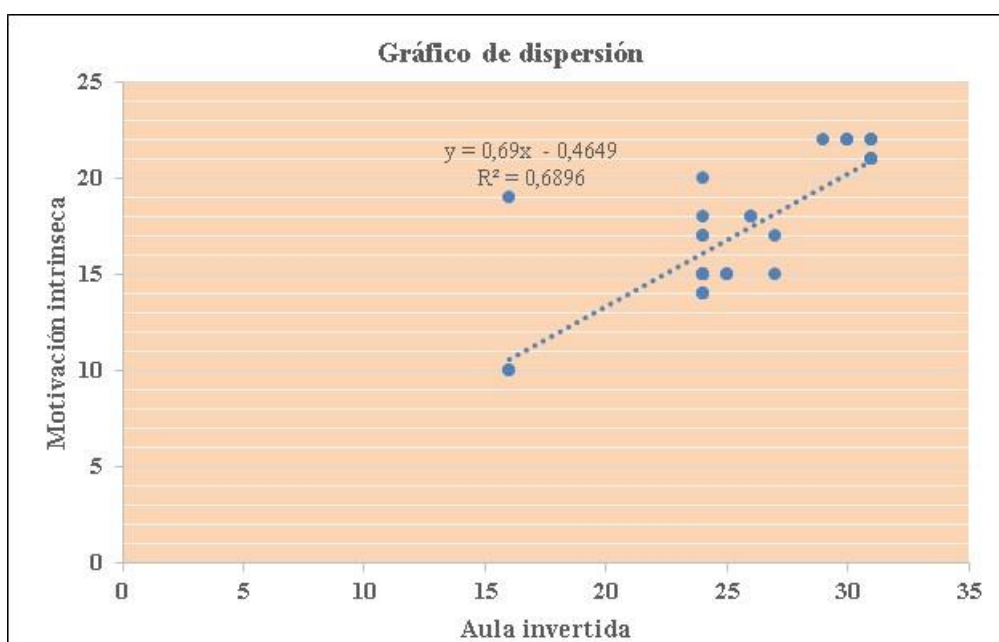


Figura 6. Aula invertida y motivación intrínseca.

Hipótesis específica 1

H1: La habilidad de crear se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

H0: La habilidad de crear no se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Tabla 10

Habilidad de crear y motivación intrínseca

Correlaciones

			Habilidad de crear	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Habilidad de crear	Coef. Correlación	1	0,655
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	52	52
	Motivación intrínseca	Coef. Correlación	0,655	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	52	52

La tabla muestra una correlación de $r = 0,655$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre la habilidad de crear y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

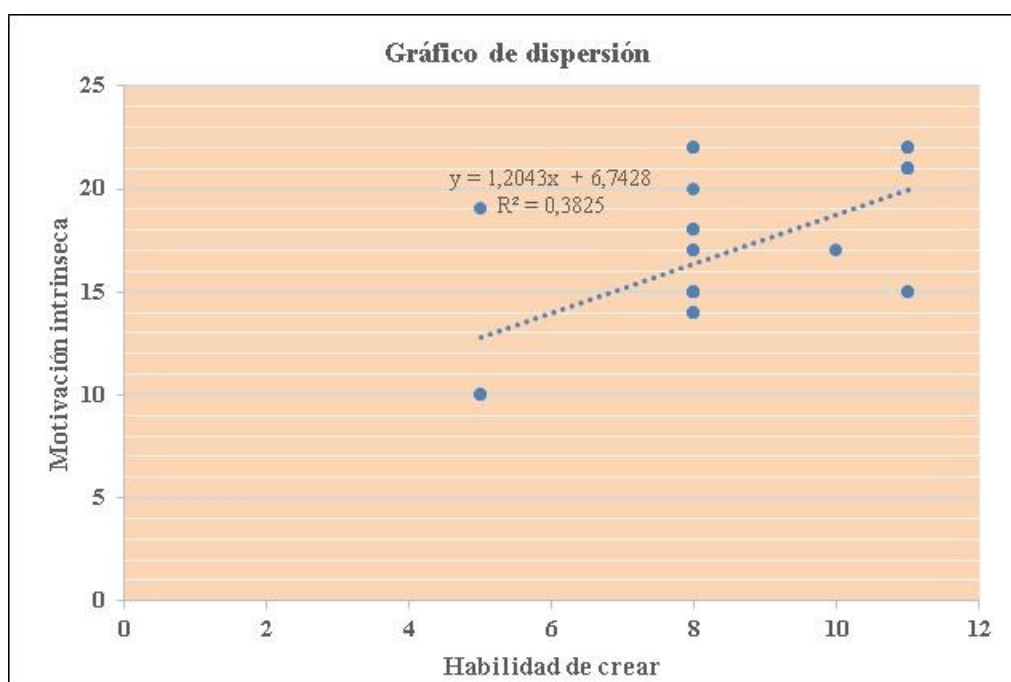


Figura 7. Habilidad de crear y motivación intrínseca

Hipótesis específica 2

H2: La habilidad de evaluar se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan

H0: La habilidad de evaluar no se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Tabla 11

Habilidad de evaluar y motivación intrínseca

Correlaciones

			Habilidad de evaluar	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Habilidad de evaluar	Coef. Correlación	1	0,713
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	52	52
	Motivación intrínseca	Coef. Correlación	0,713	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	52	52

La tabla muestra una correlación de $r = 0,713$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre la habilidad de evaluar y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

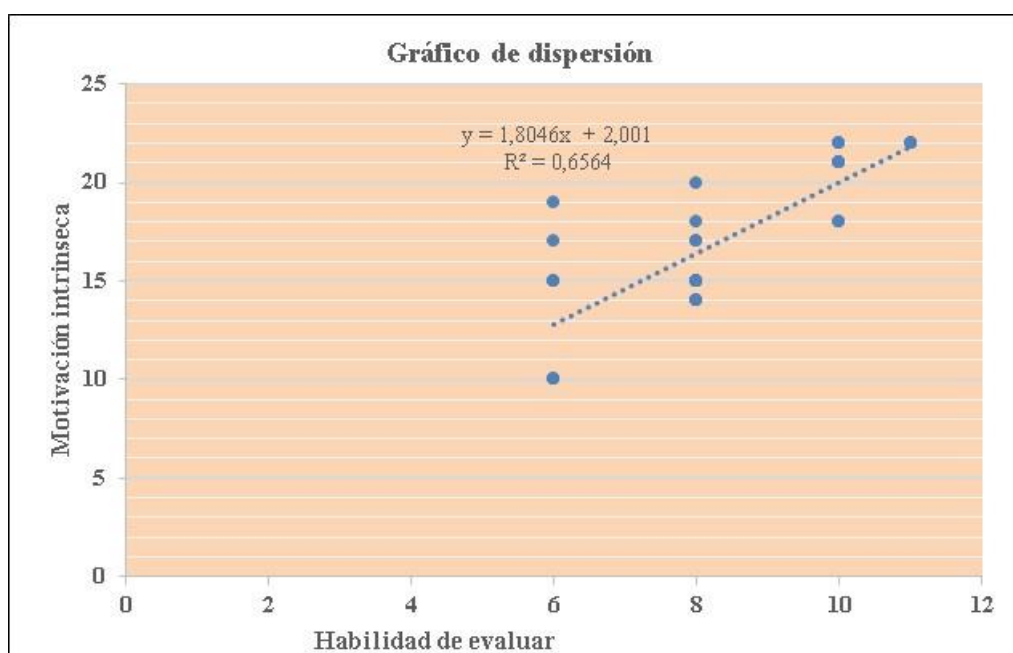


Figura 8. Habilidad de evaluar y motivación intrínseca

Hipótesis específica 3

H3: La habilidad de analizar se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

H0: La habilidad de analizar no se relaciona con el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

Tabla 12

Habilidad de analizar y motivación intrínseca
Correlaciones

		Habilidad de analizar	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Habilidad de analizar	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	52
	Motivación intrínseca	Coef. Correlación	0,716
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	52

La tabla muestra una correlación de $r = 0,716$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se rechaza la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de intensidad buena entre la habilidad de analizar y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.

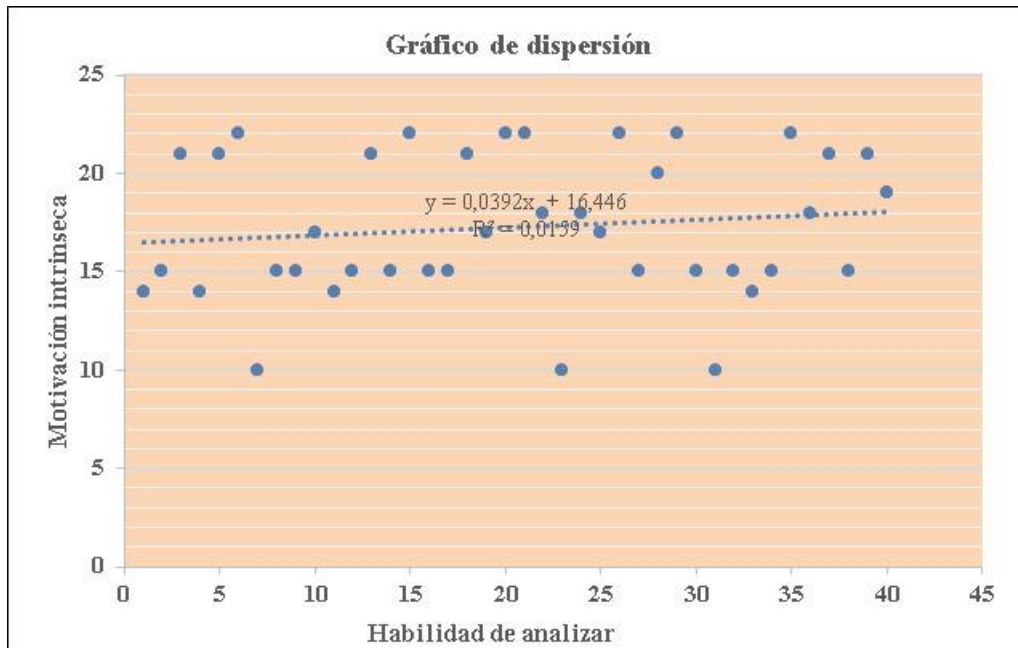


Figura 9 Habilidad de analizar y motivación intrínseca

CAPITULO V
DISCUSION

5.- Discusion

Cardoso I, Páez W (2018) “Como docentes, hemos aprendido a aplicar la enseñanza del inglés desde una perspectiva diferente en donde se propicia no solamente la adquisición de conocimientos de manera efectiva, sino como un proceso que tiene en cuenta la autodeterminación del estudiante, el trabajo en equipo e integración grupal de la clase y la guía del docente”, **Archbold F, Núñez, Padilla L (2019)** “Ante esta circunstancia, los investigadores consideraron como una oportunidad de iniciarla, solventándola al tomar la decisión de ir al origen de Flipped Classroom, tomando como referente a los autores y creadores que dieron vida a “invertir la clase”, **Siavichay C (2021)** “el aula invertida al no ser tan rígida como el modelo tradicional, logra reconocer y satisfacer la variedad de estilos de aprendizaje que posee cada alumno en su repertorio, logrando así incidir en el aprendizaje activo”, **Dávila R (2021)** “se obtiene como resultado la relación directa entre la motivación extrínseca en la aplicación del aula invertida con el logro del aprendizaje de los estudiantes del curso de matemática”, **Guzmán J (2019)** “existe relación de retroalimentación entre la motivación intrínseca y el autoconcepto y si una de las dos se ve afectada, la otra reaccionará en igual forma sucediendo de igual forma con el aspecto intrínseco y la curiosidad comprobando la efectividad de este medio de trabajo”, **Cabellos R, Ishpilco (2019)** “se observó la relación de las variables estudiadas según las áreas de Ciencias y Letras, las cuales mostraban un 39% y 40.80% de incidencia respectivamente”.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.- Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de intensidad muy buena entre el aula invertida y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán.

2. **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de crear y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán.

3. **Tercera:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de evaluar y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán.

4. **Cuarta:** Existe relación de intensidad buena entre la habilidad de analizar y el desarrollo de la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayán.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda a las investigaciones futuras que consideren los diversos estilos que tienen los estudiantes para aprender y la aplicación de las TIC referente a la ejecución del aula invertida para que fortalezca significativamente las experiencias ante los gustos y necesidades de los estudiantes por lo tanto su aplicación debería darse en todas las áreas curriculares por la fácil que resulta para los jóvenes el uso de la tecnología.

Es trascendental que los videos que se empleen para implementar esta estrategia se den de corta duración de lo contrario podrían desmotivar y que conlleven a un análisis y reflexión por parte de los estudiantes propiciando juicios críticos y democráticos.

Los contenidos que investiguen los estudiantes deben ser revisados previamente por el docente y asegurarse que cuenten con la tecnología pertinente para el desarrollo de este procedimiento.

CAPITULO VII
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Fuentes Bibliográficas:

Arellano, N.; Aguirre, J. y Rosas, M. (2018). Clase Invertida: una Experiencia en la enseñanza de la Programación. Argentina: Ponencia presentada en el X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología.

Bergmann, J. & Sams, A. (2018). Dale la vuelta a tu Clase. Lleva tu clase a cada Estudiante, en cualquier Momento y Cualquier lugar. Ediciones SM.

Galante, L. (2018). Infografía: Taxonomía de Bloom y Clase Invertida. En Inevery Crea (blog).

Johnson, G. (2013). Student perceptions of the flipped classroom. Vancouver, Canadá: University of British Columbia.

MINEDU. (2021). Evaluación de los Aprendizajes. Lima: MINEDU

Petri, H. (2016). Teoría, Investigación y Aplicaciones. Edit. Mac Govern

Piaget, J. (1971). Psicología y Pedagogía. Barcelona, España: Ariel.

Rogers, C. (2000). Libertad y Creatividad en la Educación. Buenos Aires: Paidós.

Cueva, M., & Chávez, L. (2016). Influencia de un Programa de Motivación en el incremento de la Motivación Intrínseca por los estudios en Estudiantes Universitarios. *Revista Respectiva*, p. 59-76.

Aguilar, S. (2018). Aprendizaje y la Motivación en los Estudiantes de una Universidad peruana.

Fonseca, R. (2017). Autoestima y Motivación en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015.

Cueva, M., & Chávez, L. (2016). Influencia de un Programa de Motivación en el incremento de la motivación Intrínseca por los Estudios en Estudiantes Universitarios. *Revista Respectiva*, p. 59-76.

Deci, E., & Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, p. 1.

Gamarra, J. A., Bejar, E. E., & Pariona, M. P. (2015). Motivación Intrínseca y rendimiento Académico en los Estudiantes de enfermería del 1° ciclo del Semestre Académico 2014-I de la UNAC. Callao - Lima Perú: Universidad Nacional del Callao.

Kaczyska. (2006). Rendimiento Académico. Lima - Perú: Wiener.

Fuentes Hemerográficas

Cardoso I, Páez W (2018) “Fortalecimiento de la Motivación Intrínseca en el Aprendizaje del inglés en Estudiantes de Grado tercero a través de la Metodología Flipped Learning”, Proyecto de grado Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Universidad Libre-Colombia.

Archbold F, Núñez, Padilla L (2019) “Aula invertida: Análisis de una Experiencia disruptiva en la Práctica de Enseñanza y Aprendizaje desde la mirada docente”, Trabajo de pregrado para obtener el título de licenciado en educación. Pontificia Universidad Javeriana-Colombia.

Siavichay C (2021) “La Incidencia del Aula Invertida al Aprendizaje Activo”, Trabajo de Titulación previo a la Obtención del título de Licenciado en Educación General Básica. Universidad de Cuenca-Ecuador.

Calvillo, A. (2019) “El modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación-acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado”, Tesis de doctorado. Universidad de Valladolid-España.

Dávila R (2021) “Aplicación del Aula Invertida, nivel de Motivación y el Logro del aprendizaje en Estudiantes del curso de Matemática en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, lima – 2021”, Trabajo de doctorado en Educación. Universidad Garcilaso de la Vega-Perú.

Guzmán J (2019) “Motivación Intrínseca y Autoconcepto en Estudiantes de Comunicación de la Universidad de Lima – 2019 “, Tesis para Optar el Grado Académico de Maestro en Educación con Mención Docencia e Investigación Universitaria. Universidad San Martín de Porres-Perú.

Cabellos R, Ishpilco (2019) “Influencia de la Motivación Intrínseca en el Rendimiento Académico en Estudiantes del nivel Secundaria de tres Instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca”, Tesis presentada en Cumplimiento parcial de los Requerimientos para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo-Perú.

Monjaras, J. (2019). Flipped Classroom en el Contexto de Educación Superior Técnica: Potencialidades, Limitaciones, Influencias, Desafíos y Factores que Inciden en los Niveles de Satisfacción o Insatisfacción Usuaría. El Caso del Instituto Superior Tecnológico Tecsup-Perú.

Fuentes Electrónicas

Bergmann, J. y Sams, A. (2014). Dale la Vuelta a tu Clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. Recuperado de [https://www.amazon.es/Dale-vuelta-clase-eBook-ePub-](https://www.amazon.es/Dale-vuelta-clase-eBook-ePub-estudiantebook/dp/B00LU3OPHA/ref=tmm_kin_swatch_0?encoding=UTF8&qid=&sr=)

[estudiantebook/dp/B00LU3OPHA/ref=tmm_kin_swatch_0? encoding=UTF8&qid=&sr=](https://www.amazon.es/Dale-vuelta-clase-eBook-ePub-estudiantebook/dp/B00LU3OPHA/ref=tmm_kin_swatch_0?encoding=UTF8&qid=&sr=)

Blasco-Serrano, A. Lacruz, J. y Sarsa, J. (2018). Percepción de los Estudiantes al Invertir la clase mediante el uso de Redes Sociales y Sistemas de Respuesta inmediata. RED. Revista de Educación a Distancia. (57). doi: <http://dx.doi.org/10.6018/red/57/6>

Bravo-Faytong, F. Díaz-Santamaría, J y Abril-Neira, A. (2017). Aula invertida y su incidencia en el aprendizaje de conceptos básicos de electricidad. Revista: Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/07/aula-invertida-electricidad.html>

Hellín, G. (2007). Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física. Tesis Doctoral CAFyD. Universidad de Murcia, Murcia, España. Obtenido de Efectos de la actividad física sobre el autoconcepto y la autoestima: <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/bbddcafyd/article/view/164/102>

López, L. (2004). La motivación en el aula. Pulso: revista de educación, p. 97. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104735>

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Aula Invertida

1- ¿Elabora ideas novedosas considerando las actividades planteadas?

SI NO

2- ¿Modifica las actividades para cumplir con los objetivos establecidos?

SI NO

3- ¿Resuelve dificultades considerando las actividades del aula invertida?

SI NO

4- ¿Evalúa las actividades que realizara durante la clase invertida?

SI NO

5- ¿Evalúa las actividades presentadas por sus compañeros en el aula?

SI NO

6- ¿Considerada de forma autónoma el orden de como desarrollara las actividades?

SI NO

7- ¿Analiza las actividades realizadas durante la clase invertida?

SI NO

8- ¿Analiza las actividades presentadas por sus compañeros en el aula?

SI NO

9- ¿Considera sus criterios al momento de realizar el análisis de lo aprendido en clases?

SI NO

Guía de observación

Variable Motivación Intrínseca

1- ¿Desarrolla de forma oportuna las actividades de trabajo?

SI NO

2- ¿Demuestra responsabilidad para desarrollar las actividades?

SI NO

3- ¿Elabora sus propios criterios para lograr desarrollar las actividades?

SI NO

4- ¿Demuestra responsabilidad al realizar el trabajo dentro del salón de clases?

SI NO

5- ¿Toma la iniciativa durante el desarrollo de las actividades?

SI NO

6- ¿Se desenvuelve autónomamente durante las actividades del aula invertida?

SI NO

7- ¿Expresa sus ideas durante el desarrollo de las actividades?

SI NO

8- ¿Es autónomo con sus compañeros?

SI NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
“EL AULA INVERTIDA Y LA MOTIVACION INTRINSECA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO 21014 DON ALBERTO SAYAN”	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relaciona el aula invertida con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación del aula invertida con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	HIPÓTESIS GENERAL El aula invertida para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	Aula Invertida -Habilidad de Crear. - Habilidad de Evaluar. -Habilidad de Analizar.	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 297 MUESTRA 52
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS Cómo se relaciona la habilidad de crear con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la habilidad de crear con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS La habilidad de crear para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	Motivación Intrínseca. -La Autodeterminación. -La Autonomía.			
	¿Cómo se relaciona la habilidad de evaluar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?	Determinar la relación de la habilidad de evaluar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	La habilidad de evaluar para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.				
	¿Cómo se relaciona la habilidad de analizar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan?	Determinar la relación de la habilidad de analizar con la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.	La habilidad de analizar para desarrollar la motivación intrínseca en los estudiantes del colegio 21014 Don Alberto Sayan.				