



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El aula invertida y el rendimiento académico en el área de educación para
el trabajo en la Institución Educativa 20325**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia de la Educación

Autor

Alex Raúl EcheGARAY Grados

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

**Huacho - Perú
2024**



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Alex Raúl EcheGARAY Grados	15740955	11 de marzo del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Eustorgio Godoy Benavente Ramírez	15646678	0000-0001-8791-0987
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Danny Edgardo Soto Agreda	10171874	0000-0002-0404-4006
Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029
Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990

EL AULA INVERTIDA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20325

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Fernando Pessoa Canarias Trabajo del estudiante	1%
3	repository.unipiloto.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Centro de Investigación y Docencia Económicas AC Trabajo del estudiante	1%
6	wecania.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**El aula invertida y el rendimiento académico en el área de educación para el
trabajo en la Institución Educativa 20325**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Gerencia de la Educación

Autor

Alex Raúl Echeagaray Grados

Asesor

Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez

**Huacho - Perú
2024**

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, mi esposa y mis hijas,
quienes siempre me acompañan por el camino de
la superación personal y el éxito profesional.

Alex Raúl Echegaray Grados

AGRADECIMIENTO

A los docentes, que a través de sus experiencias profesionales me incentivaron a obtener el grado de magister.

Al Dr. Eustorgio Godoy Benavente Ramírez por las orientaciones que me brindo durante el desarrollo de la presente investigación.

A la directora de la IE 20325 Mg. Mercedes Isabel Arista Gonzales por brindarme las facilidades del caso y alcanzarme información relevante para el desarrollo de la presente investigación.

Alex Raúl Echegaray Grados

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos específicos	2
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	3
1.6 Viabilidad del estudio	3
CAPÍTULO II	4
MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes de la investigación	4
2.1.1 Investigaciones internacionales	4
2.1.2 Investigaciones nacionales	5
2.2 Bases teóricas	7
2.3 Definición de términos básicos	12
2.4 Hipótesis de investigación	12
2.4.1 Hipótesis general	12
2.4.2 Hipótesis específicas	13
2.5 Operacionalización de las variables	13
CAPÍTULO III	14
METODOLOGÍA	14
3.1 Diseño metodológico	14
3.2 Población y muestra	14
3.2.1 Población	14
3.2.2 Muestra	14

3.3 Técnicas de recolección de datos	14
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	14
CAPÍTULO IV	15
RESULTADOS	15
4.1 Análisis de resultados	15
4.2 Contrastación de hipótesis	35
DISCUSIÓN	38
5.1 Discusión de resultados	38
CAPÍTULO VI	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1 <i>Conclusiones</i>	39
6.2 <i>Recomendaciones</i>	39
REFERENCIAS	40
7.1. Fuentes bibliográficas	40
ANEXOS	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	10
Tabla 2	13
Tabla 3	14
Tabla 4	15
Tabla 5	16
Tabla 6	17
Tabla 7	18
Tabla 8	18
Tabla 9	19
Tabla 10	21
Tabla 11	22
Tabla 12	23
Tabla 13	24
Tabla 14	25
Tabla 15	26
Tabla 16	27
Tabla 17	27
Tabla 18	29
Tabla 19	30
Tabla 20	30
Tabla 21	32
Tabla 22	33
Tabla 23	33
Tabla 24	35
Tabla 25	36
Tabla 26	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1	7
Ilustración 2	8
Ilustración 3	15
Ilustración 4	16
Ilustración 5	17
Ilustración 6	18
Ilustración 7	19
Ilustración 8	20
Ilustración 9	21
Ilustración 10	22
Ilustración 11	23
Ilustración 12	24
Ilustración 13	25
Ilustración 14	26

Ilustración 15	27
Ilustración 16	28
Ilustración 17	29
Ilustración 18	30
Ilustración 19	31
Ilustración 20	32
Ilustración 21	33
Ilustración 22	34

RESUMEN

Objetivo: Describir cuál es la relación de aula invertida y el rendimiento académico en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022. Metodología: Deductivo, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, alcance correlacional. Resultados: El Rho de Spearman arroja una correlación de 0,775 y un nivel de significancia menor que 0,05, lo que indica una correlación entre las variables aula invertida y el rendimiento académico. Conclusión: Existe una correlación significativa entre las variables aula invertida y el rendimiento académico, así mismo se correlacionan significativamente las dimensiones docente tutor y vocación de los estudiantes. Una utilización adecuada y oportuna del aula invertida genera un alto rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Aula invertida, rendimiento académico, docente tutor, vocación, recursos didácticos, motivación.

ABSTRACT

Objective: Describe the relationship between the flipped classroom and academic performance in the EPT area of IE 20325 Huacho - 2022. Methodology: Deductive, quantitative approach, non-experimental design, correlational scope. Results: Spearman's Rho yields a correlation of 0.775 and a significance level of less than 0.05, which indicates a correlation between the flipped classroom variables and academic performance. Conclusion: There is a significant correlation between the flipped classroom variables and academic performance, likewise the teacher-tutor and vocation dimensions of the students are significantly correlated. An adequate and timely use of the flipped classroom generates high academic performance in students.

Keywords: Flipped classroom, academic performance, tutor teacher, vocation, teaching resources, motivation.

INTRODUCCIÓN

El aula invertida es una estrategia académica que va más allá de la instrucción, busca la experiencia, el fortalecimiento del pensamiento, su actuación se desarrolla 2 en etapas: la primera es la suministración de recursos didácticos a los estudiantes, para que ellos lo revisen, analicen e interpreten en casa y la segunda es la actividad desarrollada en las sesiones de aprendizaje, consiste en realizar discusiones, debates o realizar prácticas sobre el tema en cuestión. El docente es maestro tutor, guía para los estudiantes.

Capítulo I: Planteamiento del problema: Descripción de la realidad problemática.

Capítulo II: Marco teórico: Bases empíricos y teóricos, Hipótesis, operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología. Método, diseño, alcances.

Capítulo IV: Resultados estadísticos.

Capítulo V: Discusión de resultados de la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aula invertida es un modelo fundado por Aaron Sams y Jonathan Bergmann que invierte la actividad pedagógica tradicional, los estudiantes recibirán los conocimientos conceptuales de una manera activa, es protagonista de su aprendizaje, puede hacerlo en el lugar donde elige a través de instrumentos electrónicos, como videos y otros previamente preparados por los docentes y realizar sus trabajos prácticos en el aula de clase bajo el asesoramiento del maestro tutor.

España es uno de los países pioneros en utilizar el método de aula invertida con resultados sorprendentes en los rendimientos académicos de sus estudiantes (Rodríguez, Pérez, y Ulloa, 2021) mientras que en Estados Unidos los resultados no son alentadoras probablemente porque no se aplicaron adecuadamente los principios de aula invertida mientras en México fue inpuesta sin tener consideraciones de sus principios. (Maryinez, Martinez , Esquivel, 2014). Sin embargo Gonzales, (2020) refiere que el método no requiere el uso de la tecnología e información para que los estudiantes apliquen eficientemente el aula invertida en el aprendizaje teórico de distintas disciplinas.

En Colombia de acuerdo Gonzalo, (2022) el aula invertida pudo superar a la tradicional con un puntaje $3,35 \pm 0,39$ IC 95% $4,22 - 4,48$ vs $2,77 \pm 0,71$ IC 95% $2,54 - 3,01$, $p < 0,0000$) siendo eficaz en la adquisición de habilidades quirúrgicas, mientras Mora y Hernández, (2017) muestran el 86% de estudiantes satisfechos con las estrategias de aula invertida por la mejora en el aprendizaje y en Chile los estudiantes muestran mejora en las cualidades de autoaprendizaje y autoregulación Baltierra y Vallejos (2019).

Perú, Según Wendorff, (2019) el aula invertida es aplicable teniendo en consideración el lado humano de los estudiantes, priorizando la motivación, estilos de aprendizaje y la interrelación horizontal con los docentes. Carrion, (2021) explica que la aplicación del método genera mayor desarrollo de conocimientos. (prueba no paramétrica de Wilcoxon).

Esta investigación estará enfocada en la variable de aula invertida, una estrategia emergente del siglo XXI que busca un aprendizaje activa, eficiente que resuelva los problemas sociales, económicos y tecnológicos entre otros.

Para el mejor desarrollo de esta estrategia, la administración deberá priorizar principios y dotar implementos requirentes en el procedimiento didáctico. Cuyo objetivo es la utilización de este método en todas las instituciones educativas y los padres de familia contribuyan con el fortalecimiento de la aplicación de aula invertida.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación de aula invertida y el rendimiento académico en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación de Docente tutor-Coach y la vocación del estudiante en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022?

¿Cuál es la relación de recursos didácticos y motivación en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación de aula invertida y el rendimiento académico en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Definir cuál es la relación de docente tutor-Coach y la vocación del estudiante en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

Decidir cuál es la relación de recursos didácticos y motivación en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022

1.4 Justificación de la investigación

Social: La investigación brindará nuevos espacios para la interrelación social de los estudiantes y sociedad en general.

Práctico: En base a esta investigación los estudiantes interactuarán con autonomía los instrumentos educativos.

Teórico: Contribuirá con nuevos conceptos fortaleciendo el método de aula invertida para el mejoramiento del rendimiento académico.

1.5 Delimitaciones del estudio

- Se recogerá los datos empíricos en la institución educativa IE 20325 Huacho
- La idea para desarrollar se suscribe en las variables de la investigación. El método
- El método para utilizar será la deducción, enfoque cuantitativo, no experimental, transversal correlacional.

1.6 Viabilidad del estudio

- La tesis cuenta con el presupuesto económico.
- Cuenta con el apoyo de la institución educativa.
- Las referencias son actualizadas y especializadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

García y González, (2020) en su trabajo, “*el aula invertida y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. un estudio cuasi-experimental*”, tuvo como objetivo analizar la preparación de estudiantes para utilizar las estrategias del aula invertida en relación al rendimiento académico, se utilizó el enfoque cuantitativo, transversal, cuasiexperimental, se obtuvo como resultado una diferencia significativa entre el aula experimental y el grupo de control. Conclusión: la estrategia del aula invertida ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación superior.

Hinojo, Aznar, Romero, y Marín, (2019) en su trabajo, “*influencia del aula invertida en el rendimiento académico*”. Una revisión sistemática, con el propósito de analizar la producción científica del aula invertida con incidencia en el rendimiento académico, utilizó la metodología de revisión sistemática de literatura especializada, como resultado obtuvo el fortalecimiento del rendimiento académico con la utilización del aula invertida. Conclusión: Implementar el aula invertida para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Mendaña , Poy, González, Arana, & López, (2017) en su tesis, *¿influye el aula invertida en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios?* Tuvo como propósito analizar el uso del aula invertida en la motivación y/o en los logros académicos de los estudiantes, utilizó como enfoque de investigación el cuantitativo, diseño experimental, con resultados alentadoras y significativas en los estudiantes del grupo experimental con referencia a la motivación, en cuanto al rendimiento académico no se observó diferencias significativas. Conclusión: El aula invertida incide notoriamente en la motivación de los estudiantes y no así en el rendimiento académico.

Rodríguez, Pérez, y Ulloa, (2021) en su tesis, “*aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020*”, tuvo como propósito sistematizar la producción bibliográfica del aula invertida y su influencia en el rendimiento académico, como metodología utilizó la deducción, experimental, obteniendo como resultado el efecto positivo en el rendimiento académico con la utilización de la estrategia aula invertida. Conclusión: La estrategia del aula invertido incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Schmeisser y Medina, (2018) en su tesis, “*estudio comparativo entre metodología de aula invertida y metodología tradicional en clases de español, inglés y matemáticas*”, tuvo como objetivo verificar el impacto de la estrategia de aula invertida en el rendimiento académico en las áreas educativas de matemáticas, inglés y español, utilizó como metodología la deducción, enfoque cuantitativo, diseño cuasiexperimental, obteniendo como resultado nada significativo entre el grupo experimental y el grupo de control. Conclusión: No hay diferencia significativa entre la estrategia de aula invertida y las estrategias tradicionales en la enseñanza y aprendizaje de las áreas de inglés, español y matemáticas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Murillo y Carrillo, (2021) en su pesquisa, “*evidencia un efecto positivo o ganancia sobre el rendimiento académico del grupo experimental*”, tuvo como propósito la influencia de la separación socioeconómica en el logro académico de los estudiantes, utilizó la metodología deductiva, enfoque cuantitativo diseño descriptivo, con resultado sorprendente que la segregación socioeconómica influye en el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo a su situación contextual. Conclusión: El rendimiento académico de los estudiantes es de acuerdo a su posición socioeconómica.

Tovar y Castro, (2022) en su tesis, “*aula invertida como metodología educativa en el aprendizaje de química, Universidad Nacional de Educación. Perú-2021*”, tuvo como propósito definir la incidencia del aula invertida en el aprendizaje de la Química General e inorgánica de los estudiantes de la Universidad Nacional de educación, utilizó como metodología la deducción, enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, obtuvo como resultado el 36.86% en lo conceptual, 94.74% en procedimental y el actitudinal el 78.95%. Conclusión: El aula invertida como estrategia de aprendizaje influye significativamente en los aprendizajes de la ciencia química.

Quinto, (2022) en su tesis, “*influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia*”, tuvo como meta probar la influencia del aula invertida en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Ramón Castilla, Chuschi, utilizó metodología deductiva, enfoque cuantitativo, diseño experimental, tuvo como resultado el 61,9% de logro en la gestión pedagógica. Conclusión: La estrategia del aula invertida influye significativamente en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Ramón Castilla.

Castillo, (2022) en su trabajo, “*estrategia metodológica de aula invertida para mejorar el desempeño académico de estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo*”, tuvo como objetivo utilizar la estrategia de aula invertida para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, usó como metodología la deducción, enfoque cuantitativo, diseño experimental, obtuvo como resultado promedio el GE = 39,52 y GC = 21,48. Conclusión: La aplicación de la estrategia del aula invertida mejora considerablemente el desempeño académico de los estudiantes.

Sánchez F. , (2022) en su tesis, “*aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque*”, tuvo como meta definir la relación del aula invertida con el rendimiento académico, utilizó la metodología deductiva, enfoque cuantitativo, transversal, correlacional y diseño experimental, obtuvo como resultado según el estadístico Rho de Separan, y el p valor <0.05 una relación positiva. Conclusión: Existe una relación significativa entre los variables de aula invertida y el rendimiento académico.

Cruz, Urbano, Castagnola, y Pérez, (2022) en su pesquisa, “*el aula invertida y su influencia en la enseñanza y aprendizaje*”, tuvo como objetivo definir la incidencia de la estrategia de aula invertida en la enseñanza y aprendizaje, utilizó como metodología la inducción, enfoque cualitativo, obtuvo como resultado la pertinencia de la estrategia de aula invertida en el aprendizaje. Conclusión: El aula invertida es un recurso interactivo, colaborativo y motivador para los actores de la actividad académica.

2.2 Bases teóricas

Aula invertida

El aula invertida es una estrategia utilizada en el mundo académico para el mejoramiento de aprendizajes autónomas por los estudiantes, como refiere García y González, (2020) el aula invertida es “estudiar en casa y practicar en la escuela” así mismo Hinojo, Aznar, Romero, y Marín, (2019) explican teniendo como referencia a (González, Jeong y Gallego, 2017), (Basso, Bravo, Castro & Moraga, 2018) el docente es un actor secundario, guía mientras los estudiantes son actores de su aprendizaje en un espacio diferente a las sesiones de clase que son generadores de discusiones, resolución de problemas entre pares y el docente. Quiroga A. citado por Vidal, Rivera, Nolla, Morales, y Vialart(s/f) y Schmeisser y Medina, (2018) definen como una instrucción directa, individualizada dinámico, interactivo que fortalece habilidades específicas en la resolución de problemas académicos. (Bergmann; Sams, 2012) citado por Rodríguez, Pérez, y Ulloa, (2021), Ribeirinha, Alves, y Silva,(2022), Hao Liua y Zuo Cheng, (2022) y Mejía y Reyna, (2022) argumentan que esta estrategia académica cumple dos etapas una en la sesión de clase y la otra en otro espacio, en la primera la actividad académica se realiza a través de diálogo en grupos, debates, resolución de preguntas entre los integrantes de la sesión de clase, y en la segunda, enfatiza la cognición factual a través de instrumentos elaborados previamente por el docente en espacios diferentes determinados por el estudiante. Es decir es el discurso instrumentalizado por el docente que el estudiante puede utilizarlo en distintos momentos o cuando lo necesite.

Ilustración 1:

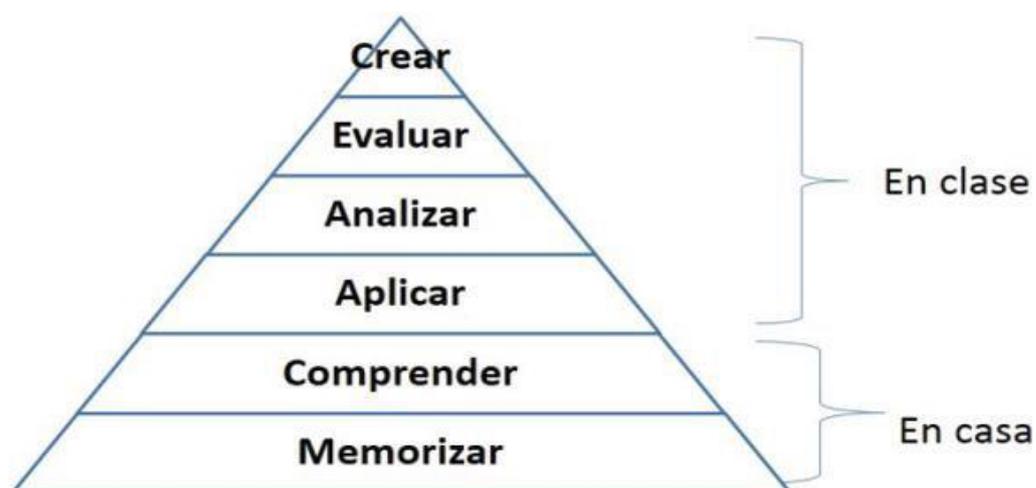
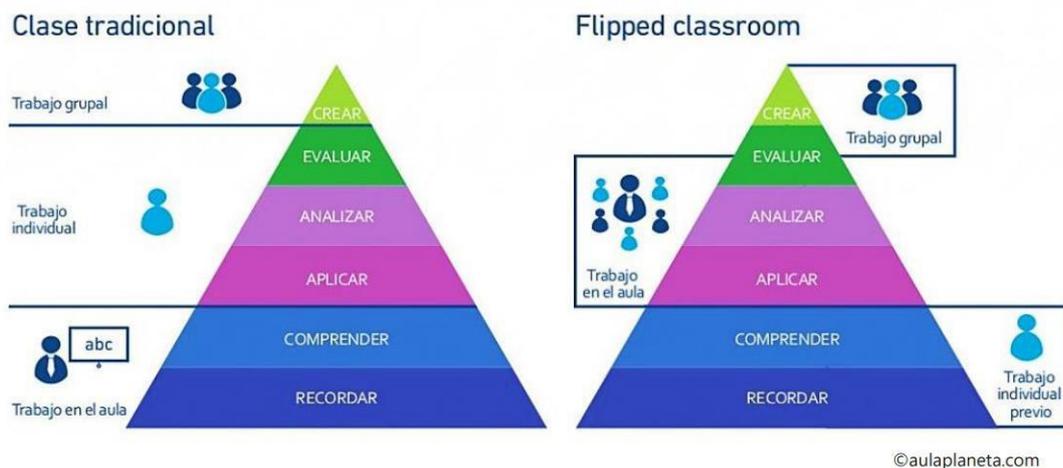


Ilustración 2:

Taxonomía de Bloom

Adaptado por zainuddin y Halili, 2016

Taxonomía de Bloom



Docente tutor-Coach

El coach es la persona que ayuda a la resolución de diversos problemas, como definen Rafael Echeverría, Timothy Galway, Jim Selman, Sir John Withmore citados por Sans , (2012) y Whitmore (2011, p. 20) citado por Bécart y Ramírez, (2016) como el arte de liberar el potencial de una persona para identificar dificultades en los propósitos determinados y superarlos con resultados extraordinarios. En la misma línea Sánchez-Mirón y Boronat Mundina (2013) citados por Bécart y Ramírez, (2016), Aburto, (2021) definen como un “proceso interactivo y sistemático de aprendizaje y descubrimiento del potencial individual, centrado en el presente y orientado al cambio y la excelencia. Pretende desarrollar la autonomía del alumno, siendo éste el protagonista de los pasos a seguir y de los resultados obtenidos”. (p. 225) El coach se aplica estratégicamente para el logro de excelencia en el aprendizaje como Merla y Yáñez, (s/f) en concordancia con Bergmann y Sams (2012), explican que el docente es un tutor:

Proporciona retroalimentación, guía el aprendizaje del alumno individualmente y observa la interacción entre los estudiantes. Es el responsable de adaptar y proveer la didáctica y los materiales utilizados de acuerdo con las necesidades de los alumnos, propicia el aprendizaje colaborativo. Con esta realidad como punto de partida, el docente interesado en instrumentar el modelo de aula invertida debe realizar tareas esenciales como: a)

seleccionar estrategias didácticas afines a un modelo educativo que privilegie la atención a las características del perfil de aprendizaje de sus estudiantes, y b) analizar las posibilidades que aporta el uso de recursos tecnológicos en el logro de los aprendizajes esperados (p.75)

El docente tiene un papel fundamental de instrumentalizar materiales didácticos, guiar a los estudiantes en base al dominio de sus estilos de aprendizaje, otorgarle autonomía, plena libertad y responsabilidad en sus actividades académicas.

Recursos didácticos

Los recursos didácticos son elementos que ayuda al docente y al estudiante lograr lo planificado en el que hacer educativo como bien lo define Morales (2012) citado por Vargas, (2017) un conjunto de instrumentos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas pueden ser electrónicas o físicos que ayuda a la comprensión del contenido de distintas áreas o disciplina, son facilitados por el docente o por entidades educativas. Fernández y Godoy, (s/f) explica sobre Recursos Educativos Abiertos (REA) como ayuda a la educación de manera libre, cumple su eficacia cuando está diseñado concordante con los estilos y estrategias de aprendizaje. La UNESCO define;

Como recursos para enseñanza, aprendizaje e investigación que residen en un sitio de dominio público o que se han publicado bajo una licencia de propiedad intelectual y que permite a otras personas su uso libre, con propósitos diferentes a los que contempló su autor.

Los recursos didácticos se utilizan en el que hacer educativo, en las investigaciones para afianzar conocimientos y superar dificultades que entorpecen el proceso educativo y científico. Según la UNESCO los REA gira en:

- Materiales de calidad y disponibles contribuyen en estudiantes y docentes mejor productivos.
- La adaptación de los recursos didácticos en sus diversas formas activa la participación de los estudiantes.
- Los REA tienen competencias para producir materiales educativos al alcance de los estudiantes.

Hernández y Tecpan, (2017) citan a Bergmann y Sams (2012) quienes fueron los pioneros en difundir la estrategia de aula invertida utilizando el video como instrumento pedagógico. Sin embargo (Lage, Platt y Treglia, 2000), Aburto, (2021) opinan no solamente se trata de videos, sino también de otros materiales tecnológicos activos concordantes con la realidad educativa. (aprendizaje basado en proyectos, problemas, retos, cooperativo, estudio

de caso y otros). Quirós, (2009) al referirse sobre los recursos digitales explica sobre el internet como recurso diversos usos y Townsend (2000) clasifica en:

Tabla 1:

TRANSMISIVOS	ACTIVOS	INTERACTIVOS
Bibliotecas, videotecas, audiotecas, enciclopedias digitales y tutoriales.	Agentes inteligentes, herramientas de productividad, multimediales creativas.	Sistemas de mensajería electrónica, pizarras electrónicas, videoconferencias, correos electrónicos, foros electrónicos, blogs.

Herramientas del aula invertida

- **Google Drive:** Almacenamiento en la nube.
- **OneDrive:** Almacenamiento en la nube de Microsoft.
- **Dropbox:** Almacenamiento en la nube sincronizado con el disco duro.
- **PowerPoint:** Herramienta que permite insertar todo tipo de elementos en la presentación.
- **PowToon:** Herramienta que dispone animaciones.
- **Camtasia Studio:** Herramienta para grabar, editar y producir vídeo.
- **Educanon:** Permite introducir en tus vídeos todo tipo de cuestionarios abiertos o cerrados.
- **Moovly:** Herramienta online que te permite crear fácilmente vídeos animados.
- **WordPress:** Creación de blogs diversos.
- **WiX:** Herramienta 2.0 que te permite diseñar tu propio página web.

Rendimiento académico

González y Martín, (2019) cita a Risso,Peralbo, y Barca (2010) quienes definen como el conjunta de destrezas cognitivas, afectivas y sociales que el estudiante adquiere y utiliza conocimientos en distintos niveles educativos así mismo, Hinojo, Aznar, Romero, y Marín, (2019) definen como “el logro alcanzado por el estudiante en su proceso formativo” mientras Tejedor,(1998), citado por Gómez, Oviedo, Martínez , (2011) y Martínez y Otero (2007) explican como una nota o calificación obtenida por el estudiante durante el periodo académico, así mismo Estrada, (2018) cita a Pizarro (1985) quien define como “una

medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.55). Es el logro obtenido por el estudiante durante el periodo académico calificado a través de instrumentos confiables y válidas.

Vocación del estudiante

La vocación es algo que se encuentra en el mundo interior de cada persona, ahora le toca al estudiante descubrirlo como bien dice Sánchez E. , (2003) la vocación nace del mundo interior, dando facilidad, seguridad al dominio de una determinada disciplina o área, además cita a Ortega , Gasset , Castaño (1983) y Torres, (2022) quienes definen como una connotación psicológica, como es el deseo, motivación o autorrealización que ayuda a la estimulación del aprendizaje, mientras Guadalupe, Montes , Ramírez, y Landeros (2021) determinan a la familia, al estado sociocultural y la educación influyentes en la decisión vocacional y Ocaña, (2011) manifiesta que es “el decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente” (p.175) Ortega citado por Perpere, (s/f) explica “no hay vida sin vocación, sin llamada íntima. La vocación procede del resorte vital, y de ella nace, a su vez, aquel proyecto de sí misma, que en todo instante es nuestra vida” Es vital identificar habilidades de dominio para cultivar en todo transcurso de la vida y hacerle vivir en plenitud como refiere Gutiérrez, (2020) “ser nuestra verdad, nuestro sí mismo... sólo vive de verdad, auténticamente, el que realiza su vocación... no somos el que tenemos que ser para ser nosotros mismos de verdad” Es decir conocernos a nosotros mismos para actuar en concordancias con las circunstancias contextuales y lograr plenitud en nuestro ser “conseguir ser de hecho el que somos en proyecto” (Ortega, 1932, p. 125) citado por Gutiérrez, (2020).

Motivación

La motivación es un estado interno que posee el ser humano que se activa a través de un estímulo como refieren Deci y Ryan (1985), Murphy y Alexander (2006) citado por Barreto y Álvarez, (2020) es “un estado interno que activa, dirige actividades diversos y mantiene el comportamiento anímico”. Es decir, es el interés consciente que toma toda persona para lograr sus propósitos, como bien refieren (Rosário & Högemann, 2015) citado por Usán y Salavera, (2018) es “conjunto de creencias que el alumnado posee con respecto a sus objetivos y fines, revelando el por qué una meta es importante para él y deduciendo una explicación acerca de la persistencia en su conducta” en esa misma línea Cáceres y Valenzuela, (2021) explican como un deseo de aprender durante el proceso educativo con

actividades placenteras. Usán y Salavera, (2018), Noriega, Gabriela, Montenegro, y Torres, (2020) explican que las personas intrínsecamente motivados se conectan con actividades interesantes como la diversión, deseo de aprender o adquirir un logro satisfactorio, así mismo Deci y Ryan (1985) citado por Barreto y Álvarez, (2020) definen como la necesidad de conocer el significado y el sentido de las cosas. Así mismo Usán y Salavera, (2018) Barreto y Álvarez, (2020) expresan sobre la motivación extrínseca como la conducta percibida por fuentes externas como la recompensa, valor personal y introyectada

2.3 Definición de términos básicos

Aula invertida: “El aprendizaje invertido es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso.” (Flipped Learning Network, 2015)

Coach: Es “una técnica científica que permite llevar a cabo un proceso de ayuda individualizado en el ámbito personal o profesional, ya sea a una sola persona, a un equipo de trabajo o una organización, para liberar su talento y potencial, maximizando la efectividad de sus actividades ejecutando el plan de acción acordado”. (Bayón, s/f, p.15)

Audiotecas: Colección de archivos sonoros

Seguridad: Libre de cualquier peligro o daño

Autorrealización: Es “sentir que estás satisfaciendo las necesidades básicas y superiores” (Martínez, s/f)

Motivación intrínseca: Proviene de uno mismo hacerlo las actividades con ganas.

Introyectada: “Es un proceso de aprendizaje en las primeras etapas de la vida”. (Román, 2022,p.2)

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La relación de aula invertida y el rendimiento académico se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

La relación de docente tutor-Coach y la vocación del estudiante se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

La relación de recursos didácticos y motivación se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

Tabla 2:

2.5 Operacionalización de las variables

variables	Dimensiones	indicadores
Aula invertida	Docente tutor-Coach Recursos didácticos	Orientaciones adecuadas para el aprendizaje. Videos tutoriales. Materiales educativos
Rendimiento académico	Vocación del estudiante Motivación	Actividad consciente sobre las actividades académicas Seguridad en la ejecución de actividades académicas. Conocimiento interno. Perseverancia en actividades académicas.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

- Metodología, deductivo-hipotético.
- Enfoque, Cuantitativo.
- Diseño, correlacional, transversal, no experimental

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Es el universo de elementos que permitirá la pesquisa. Es decir, son los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. IE 20325 Huacho.

Tabla 3:

VI ciclo			Total
A	B	C	65

Fuente: Ficha de matrícula de la institución EPT de la IE 20325 Huacho – 2022

3.2.2 Muestra

La muestra está constituida de una manera aleatoria de 27 estudiantes de la sección “B”.

3.3 Técnicas de recolección de datos

- Técnica: Observación, encuesta.
- Instrumento: Cuestionario

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

- Sistematización de datos.
- Registro de datos
- Tabulación de datos
- Codificación de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 4:

1. ¿El docente realiza orientaciones pertinentes que te ayude identificar dificultades en tu aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	40,7	40,7	40,7
	A veces	10	37,0	37,0	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

1. ¿El docente realiza orientaciones pertinentes que te ayude identificar dificultades en tu aprendizaje?

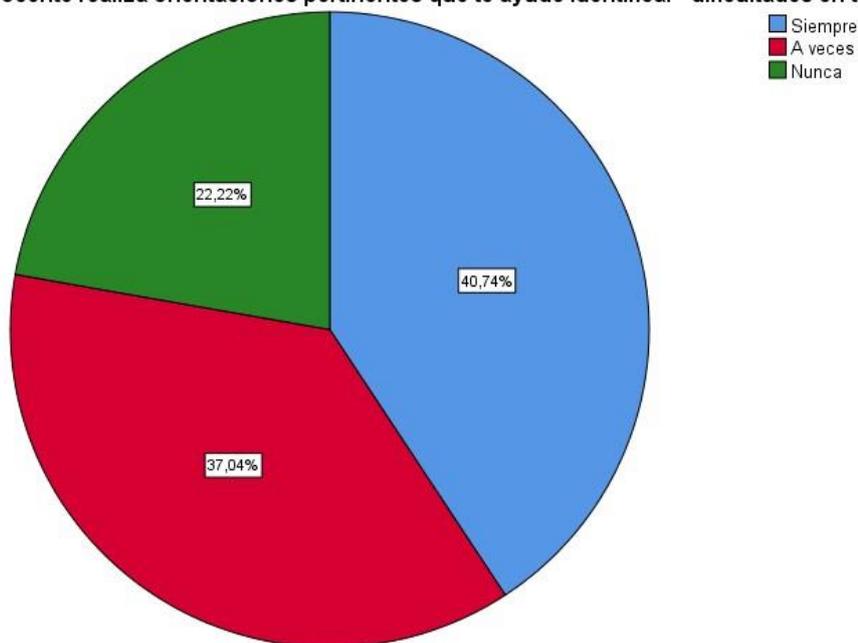


Ilustración 3:

La figura nos muestra que los docentes sí orientan a los estudiantes a identificar dificultades en sus aprendizajes, sin embargo hay sector considerable que refieren que hay docentes que no realizan.

Tabla 5:

2. ¿El docente ayuda a descubrir tu potencialidad académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	10	37,0	37,0	81,5
	Nunca	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

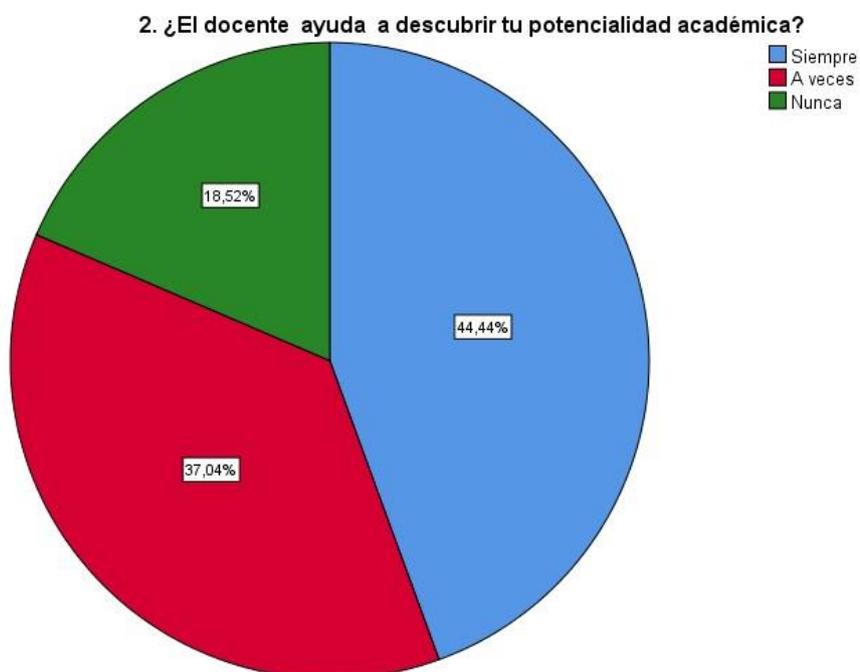


Ilustración 4:

Los estudiantes encuestados sobre la pregunta N°2 contestaron en su mayoría que si los docentes ayudan a descubrir potencialidades académicas, sin embargo, un porcentaje de estudiantes manifiestan que no recibieron ninguna ayuda sobre el caso.

Tabla 6:

3. ¿En tu aprendizaje interactúas con videos tutoriales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	9	33,3	33,3	70,4
	Nunca	8	29,6	29,6	100,0
	Total	27	100,0	100,0	



Ilustración 5:

Los estudiantes encuestados manifestaron en su mayoría que sí interactúan con los videos tutoriales, no obstante, un sector considerable refieren que no tienen oportunidades para realizarlo.

Tabla 7:

4. ¿La docente incentiva a la toma de decisión personal sin intervención de otros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	11	40,7	40,7	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

4. ¿La docente incentiva a la toma de decisión personal sin intervención de otros?

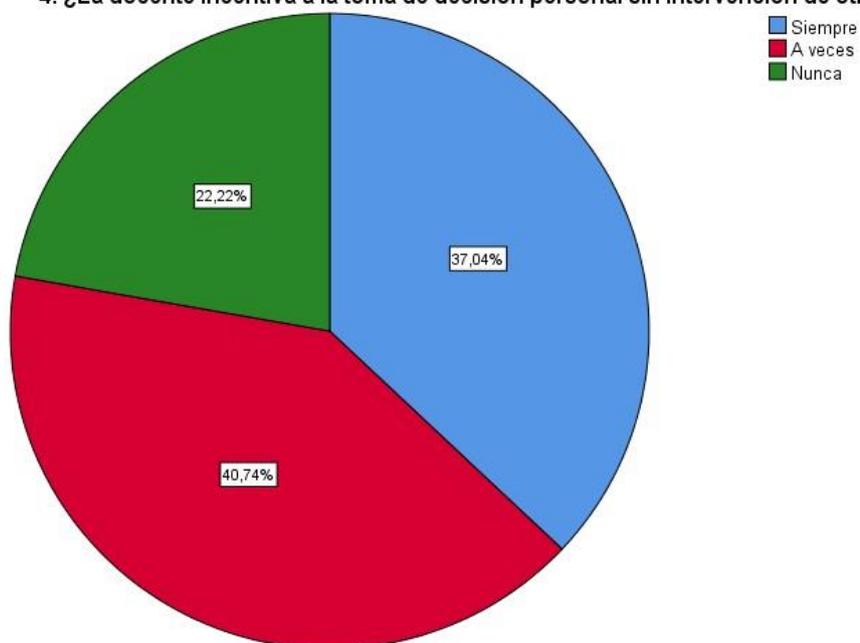


Ilustración 6:

La figura muestra que sí los docentes incentivan a sus estudiantes a tomar decisiones a conciencia, sin embargo, hay estudiantes que refieren, hay docente que no lo realizan ese noble trabajo.

Tabla 8:

5. ¿Recibes retroalimentación en momentos oportunos y adecuados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	8	29,6	29,6	74,1
	Nunca	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

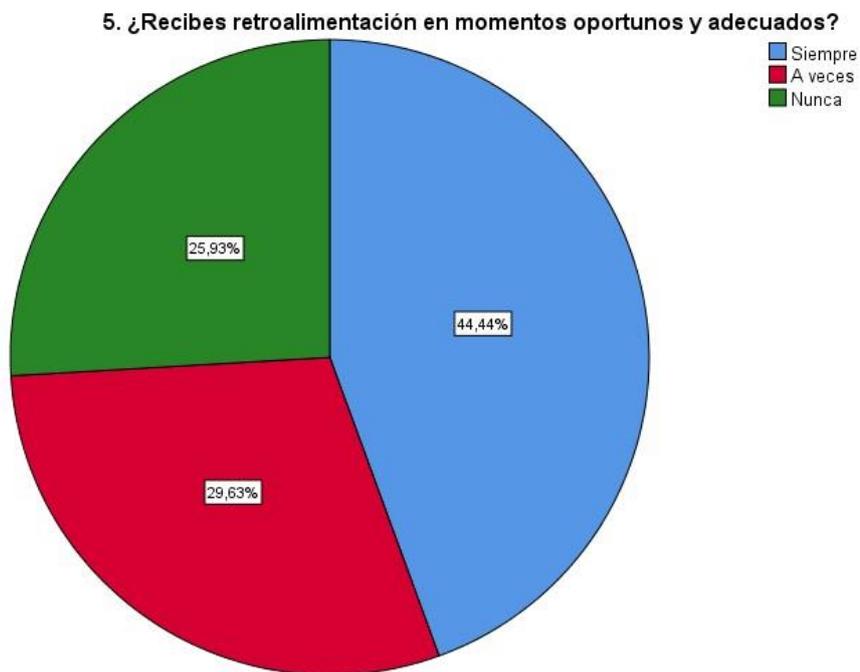


Ilustración 7:

La figura muestra las respuestas de los encuestados que la mayoría de los docentes retroalimentan a sus estudiantes en momentos precisos de su aprendizaje, no obstante, existen docentes que no los realizan ese noble trabajo académico.

Tabla 9:

6. ¿Para tu aprendizaje recibes videos tutoriales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	33,3	33,3	33,3
	A veces	11	40,7	40,7	74,1
	Nunca	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

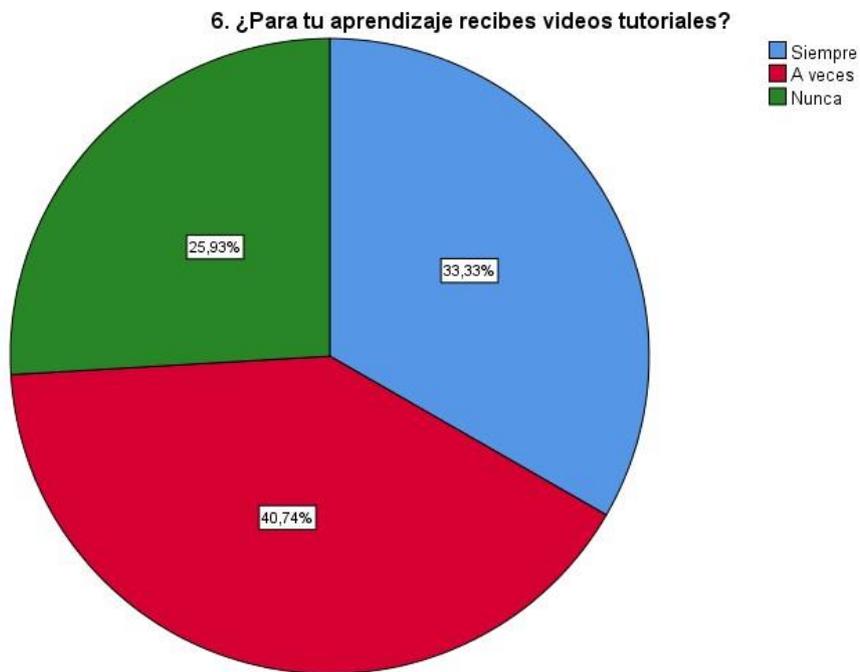


Ilustración 8:

La mayoría de los encuestados contestaron que sí reciben videos tutoriales para sus aprendizajes, sin embargo otro sector considerable manifestaron que no lo reciben.

Tabla 10:

7. ¿Para tu aprendizaje recibes materiales educativos estructurados en concordancia con la disciplina a tratar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	10	37,0	37,0	74,1
	Nunca	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

7. ¿Para tu aprendizaje recibes materiales educativos estructurados en concordancia con la disciplina a tratar?

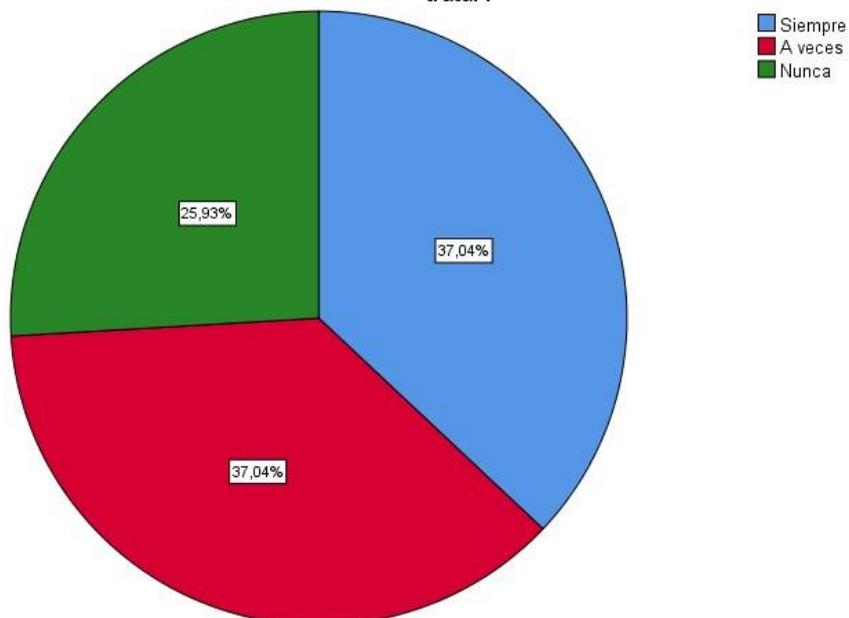


Ilustración 9:

La figura muestra que la mayoría de los encuestados refieren que sí reciben materiales educativos estructurados en concordancia con la disciplina que estudia, sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes refieren que no lo recibe.

Tabla 11

8. ¿Los materiales que le entrega para su aprendizaje responde a los estándares establecidos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	40,7	40,7	40,7
	A veces	11	40,7	40,7	81,5
	Nunca	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

8. ¿Los materiales que le entrega para su aprendizaje responde a los estándares establecidos?

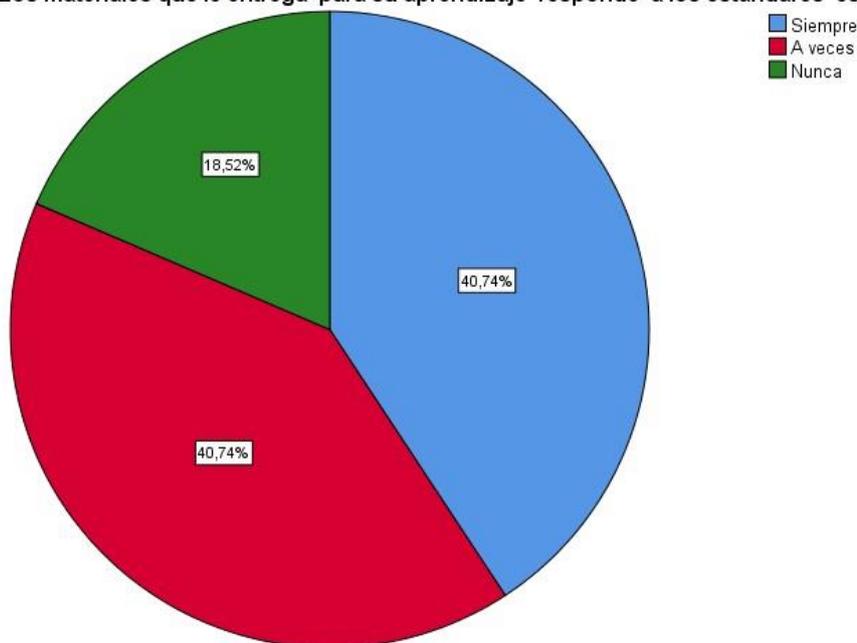


Ilustración 10:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados contestaron que los materiales educativos si responden al sistema educativo, no obstante, un porcentaje de ellos respondieron que no responden a los estándares establecidos por el sistema educativo nacional.

Tabla 12:

9. ¿Los recursos didácticos están adaptados a tu realidad educativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	9	33,3	33,3	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

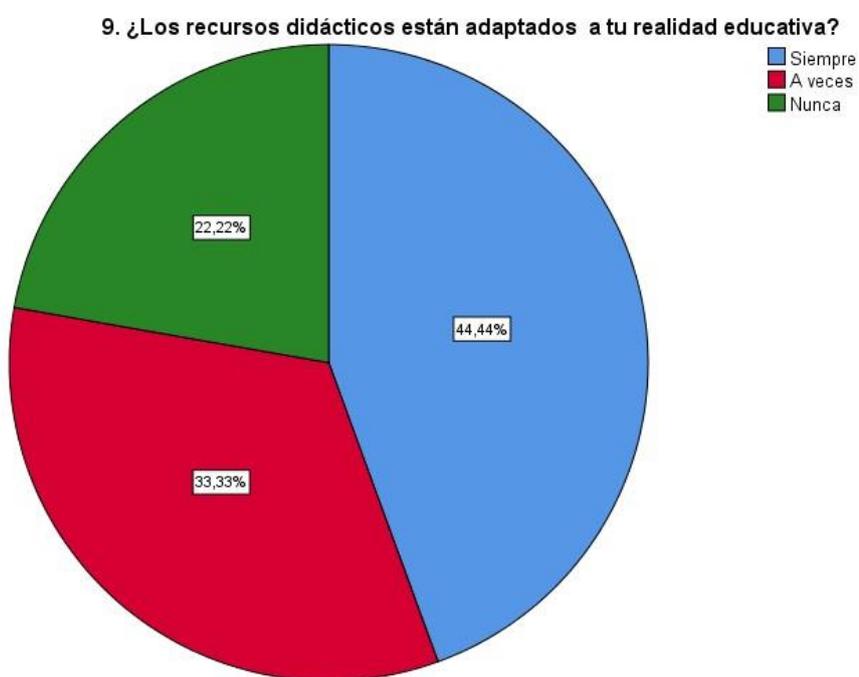


Ilustración 11:

La mayoría de los encuestados respondieron que los recursos didácticos si están adaptados a la realidad educativa de los estudiantes, sin embargo, un sector considerable consideran que no están adaptados a su realidad.

Tabla 13:

10. ¿Tienes internet permanente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	40,7	40,7	40,7
	A veces	10	37,0	37,0	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

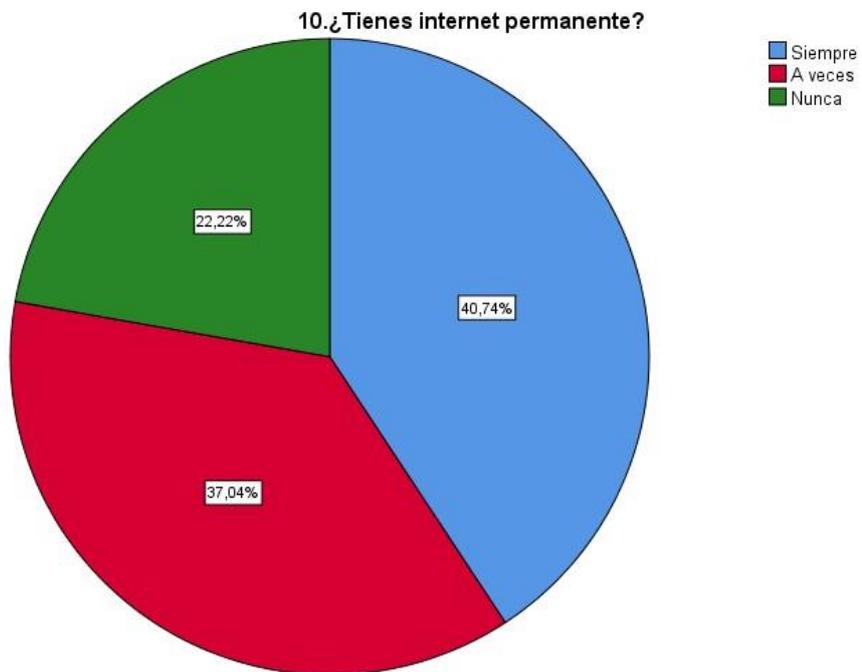


Ilustración 12:

La mayoría de los estudiantes contestaron que sí tienen internet permanente, sin embargo, un sector considerable no lo tiene.

Tabla 14:

11. ¿Conoces tu mundo interior?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	10	37,0	37,0	81,5
	Nunca	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

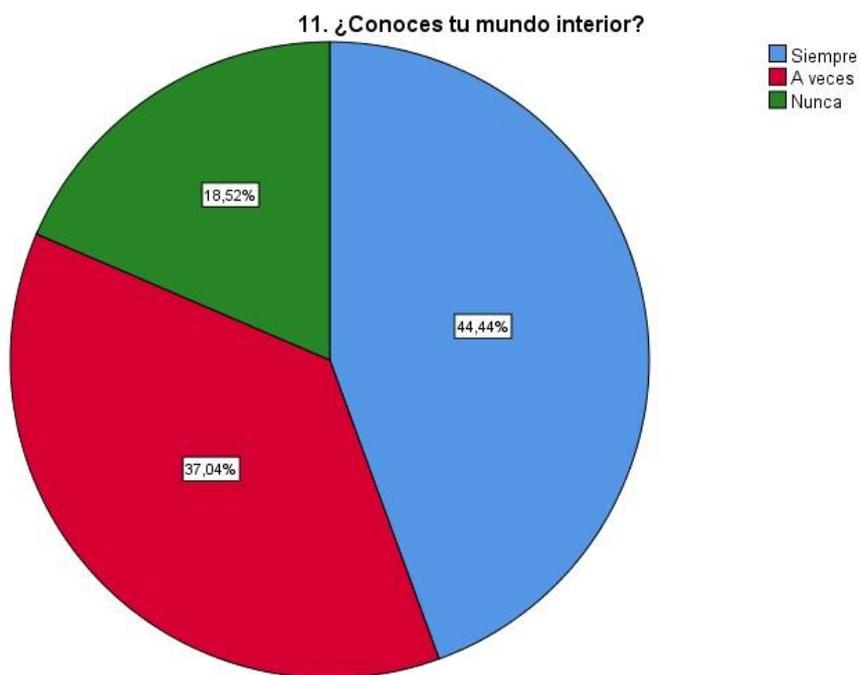


Ilustración 13:

La figura muestra que un sector de estudiantes encuestados contestaron que sí conocen su mundo interior, sin embargo, otro sector manifiestan que no conocen su mundo interior.

Tabla 15:

12. ¿Eres consciente que una de las actividades académicas es desarrollada por tu persona con una facilidad enorme?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	8	29,6	29,6	66,7
	Nunca	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

12. ¿Eres consciente que una de las actividades académicas es desarrollada por tu persona con una facilidad enorme?

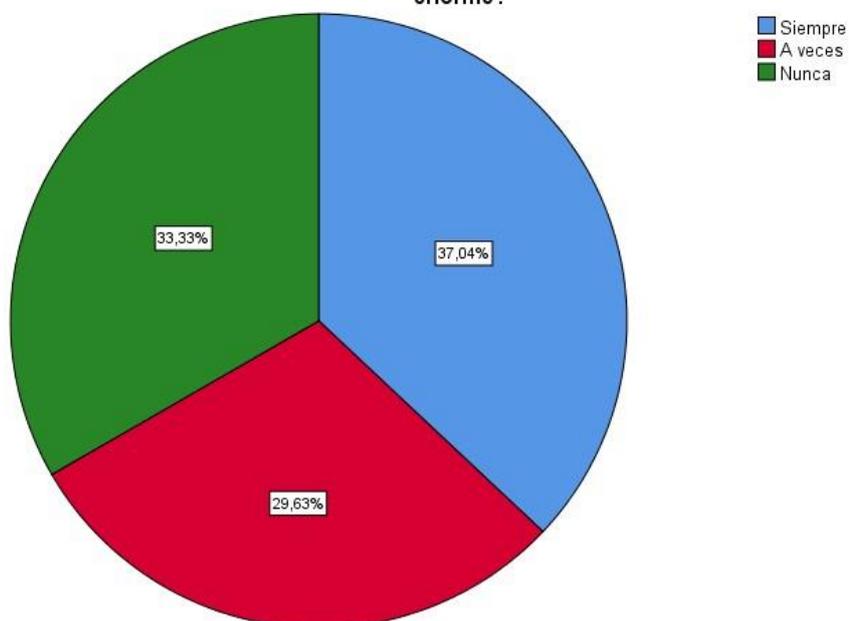


Ilustración 14:

La mayoría de los encuestados consideran que sí son conscientes que sus actividades académica son desarrolladas de manera fácil, sin embargo, otros consideran que las actividades académicas son realizadas con mucha dificultad.

Tabla 16:

13. ¿Realizas con seguridad una de las actividades académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	9	33,3	33,3	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

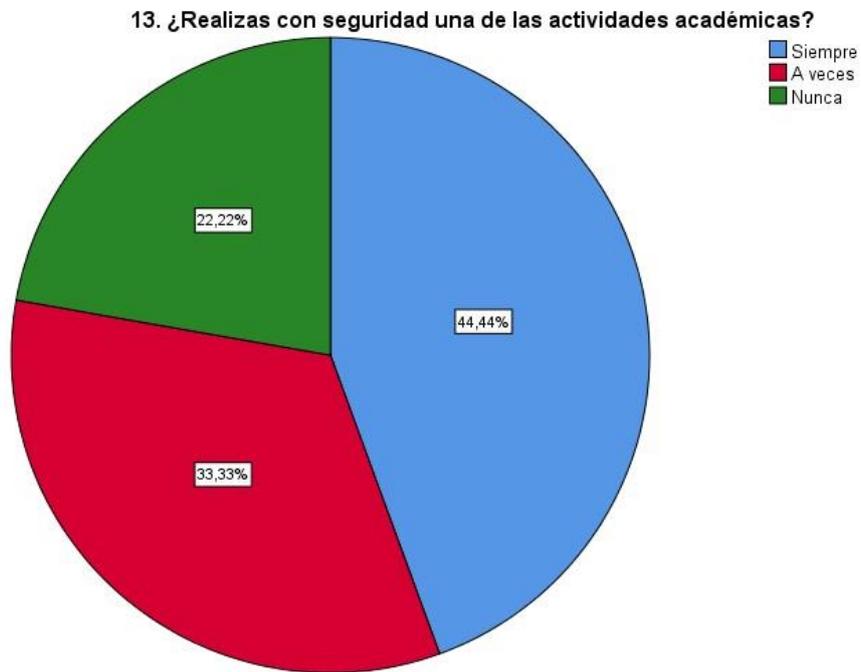


Ilustración 15:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados contestaron que sí realizan con seguridad sus actividades académicas, pero, un porcentaje de estudiantes contestaron que no tienen seguridad para realizar sus actividades académicas.

Tabla 17:

14. ¿Eres motivado por alguna actividad académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	10	37,0	37,0	81,5
	Nunca	5	18,5	18,5	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

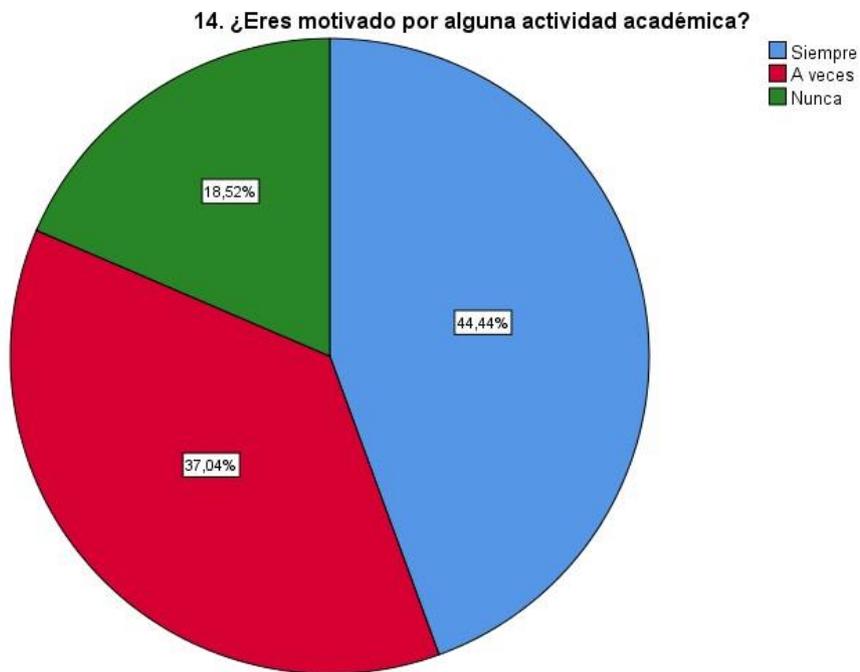


Ilustración 16:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados contestaron que sí algunas actividades académicas motivan a los estudiantes para que sigan en el camino del conocimiento, mientras otros contestaron que no los motiva ninguna actividad académico.

Tabla 18:

15. ¿Tus padres influyen en tu decisión académica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	51,9	51,9	51,9
	A veces	7	25,9	25,9	77,8
	Nunca	6	22,2	22,2	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

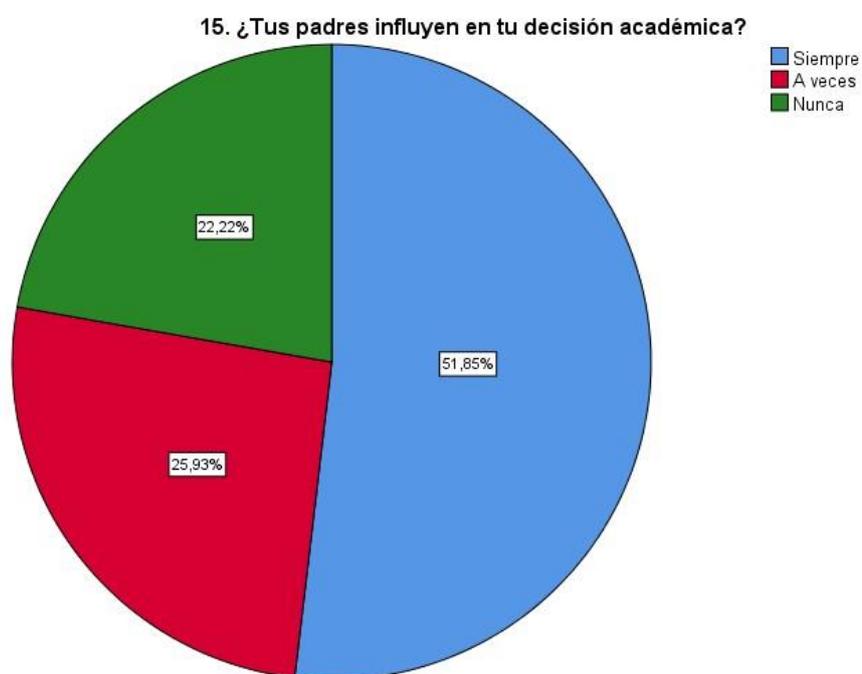


Ilustración 17:

Los estudiantes encuestados contestaron en su mayoría que sí son influenciados por sus padres, otros manifestaron que no reciben influencias de sus padres.

Tabla 19:

16. ¿Eres consciente de tu estado interno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	29,6	29,6	29,6
	A veces	10	37,0	37,0	66,7
	Nunca	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

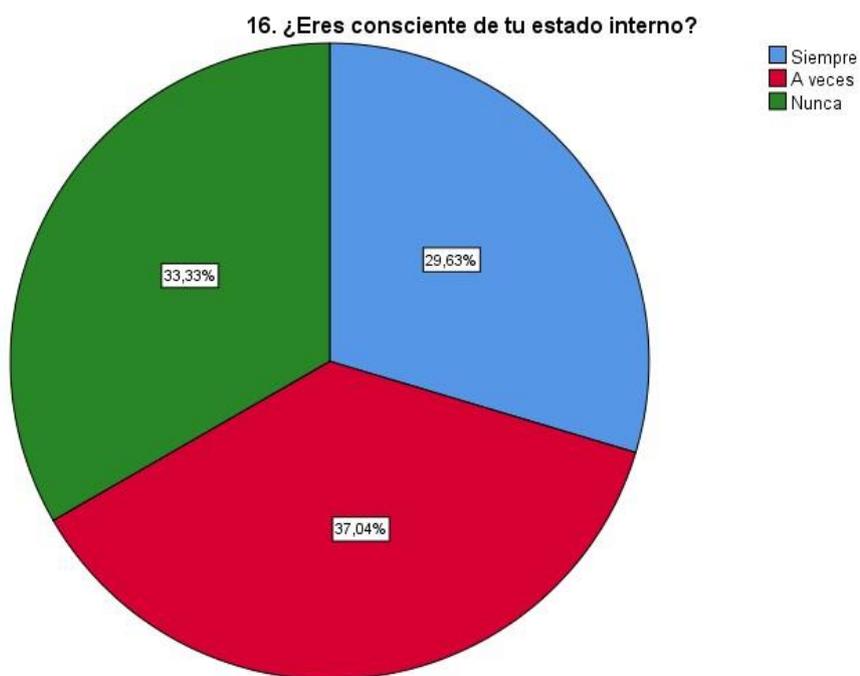


Ilustración 18:

La figura muestra que los estudiantes encuestados refieren que si son conscientes de su estado interno, sin embargo, un 33% no son conscientes y un 37% a veces son conscientes.

Tabla 20:

17. ¿Tu comportamiento como estudiante siempre es anímico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	8	29,6	29,6	66,7
	Nunca	9	33,3	33,3	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

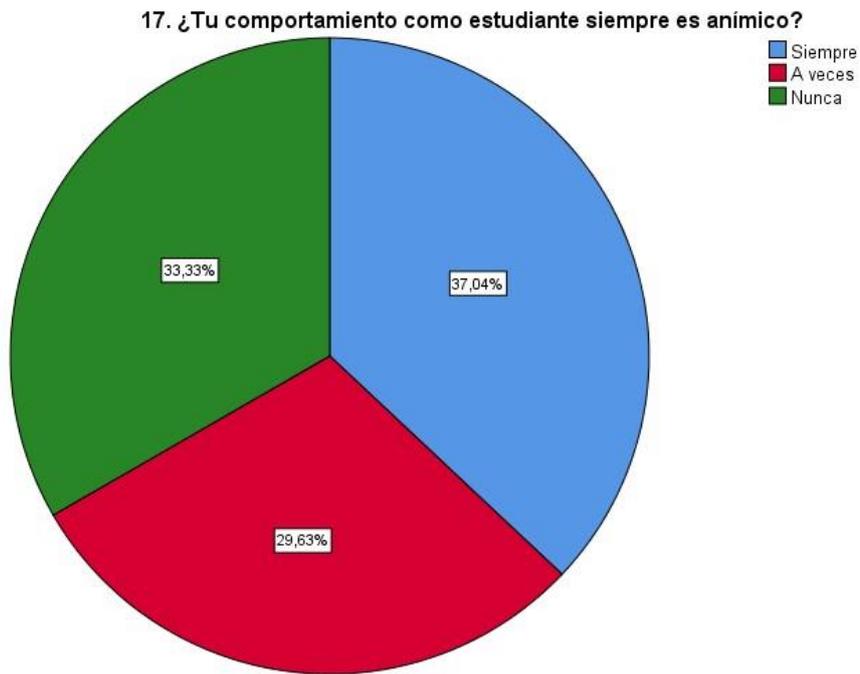


Ilustración 19:

La figura nos muestra que los estudiantes encuestados refieren que sus comportamientos como estudiantes siempre es anímico, no obstante un porcentaje considerable refieren que ese entusiasmo de ser estudiante está lejos de ellos.

Tabla 21:

18. ¿Eres consciente de la meta propuesta por tu persona?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	48,1	48,1	48,1
	A veces	7	25,9	25,9	74,1
	Nunca	7	25,9	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

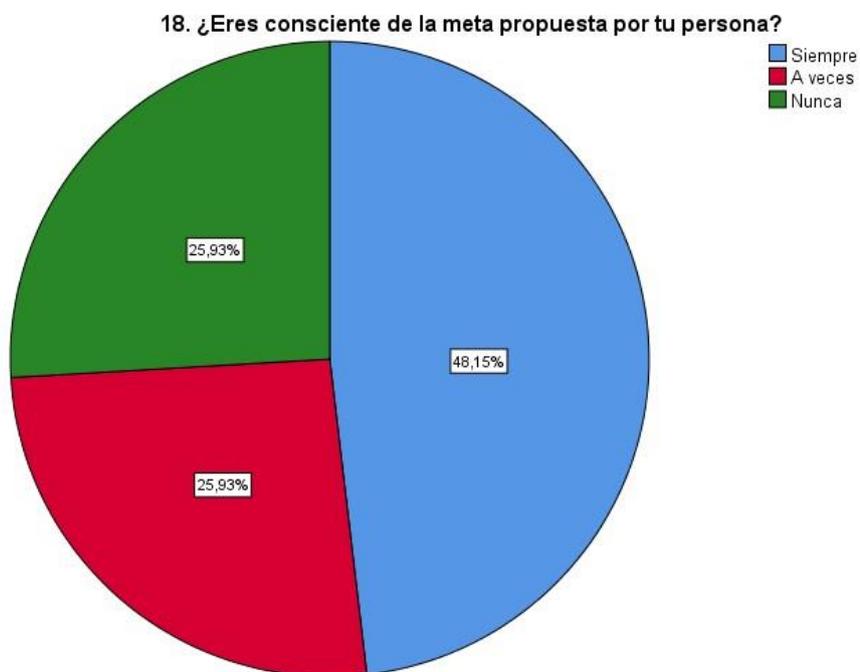


Ilustración 20:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes sí son conscientes del objetivo a lograr, otros consideran, que no están seguros al logro de sus metas.

Tabla 22:

19. ¿Eres perseverante en tus acciones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	37,0	37,0	37,0
	A veces	6	22,2	22,2	59,3
	Nunca	11	40,7	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0	

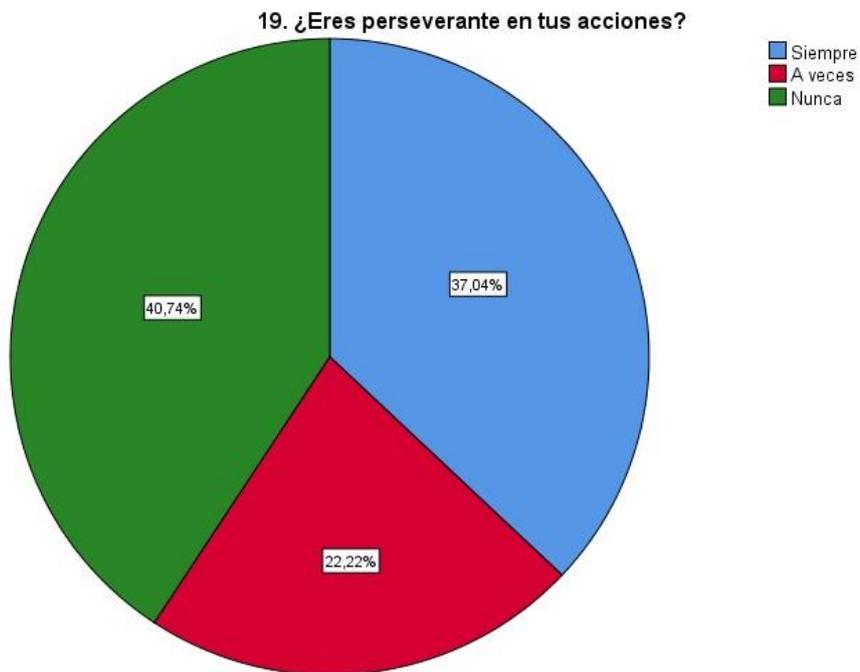


Ilustración 21:

La figura muestra que la mayoría de los estudiantes sí son perseverantes en sus acciones, no obstante un porcentaje minoritario refieren que no son persistentes en sus acciones.

Tabla 23:

20. ¿Te conectas fácilmente con actividades académicas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	44,4	44,4	44,4
	A veces	7	25,9	25,9	70,4
	Nunca	8	29,6	29,6	100,0
Total		27	100,0	100,0	

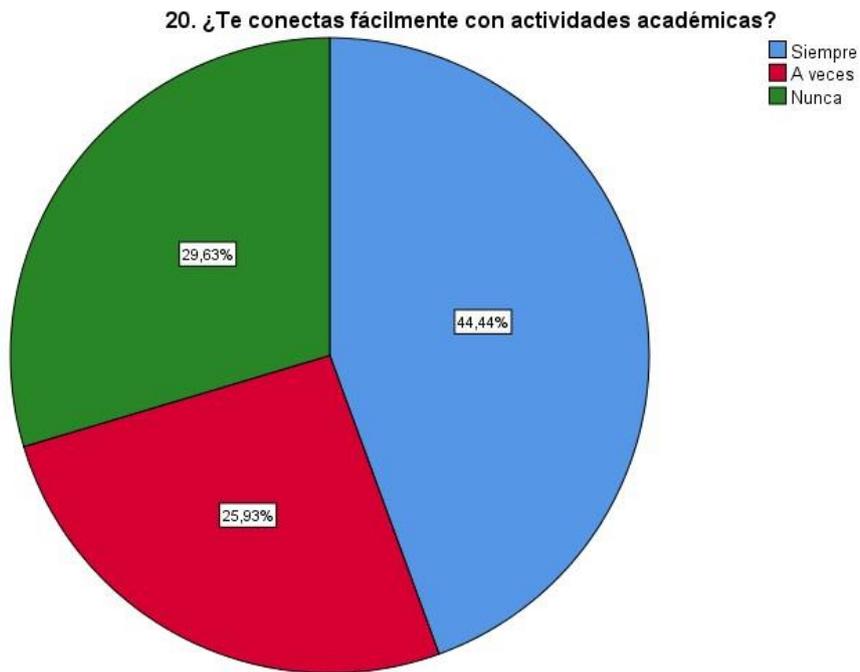


Ilustración 22:

La mayoría de los estudiantes encuestados refieren que sí se conectan con facilidad con distintas actividades académicas, otros refieren que les dificulta esa conectividad.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1: La relación de aula invertida y el rendimiento académico se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

H0: La relación de aula invertida y el rendimiento académico se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

Tabla 24:

			Aula invertida	Rendimiento académico
Rho de Spearman	1. Aula invertida	Coeficiente de correlación	1,000	,775**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,775**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Rho de Spearman arroja una correlación 0,775 de tendencia significativo y un nivel de significancia menor que 0,05, lo que significa una correlación entre las variables aula invertida y el rendimiento académico, Es decir, la utilización constante de aula invertida mejora considerablemente el rendimiento académico.

H1: La relación de docente tutor-Coach y la vocación del estudiante se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

H0: La relación de docente tutor-Coach y la vocación del estudiante se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

Tabla 25:

Correlaciones

			Docente tutor-Coach	Vocación del estudiante
Rho de Spearman	1. Docente tutor-Coach	Coeficiente de correlación	1,000	,847**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	27	27
	Vocación del estudiante	Coeficiente de correlación	,847**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El Rho de Spearman arroja una correlación 0,847 de tendencia significativo y un nivel de significancia menor que 0,05, lo que significa una correlación entre las variables docente tutor y la vocación del estudiante, Es decir, cuanto mayor son los consejos de los tutores identifican mejor su vocación profesional los estudiantes.

H1: La relación de recursos didácticos y motivación se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

H2: La relación de recursos didácticos y motivación se relaciona significativamente en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022.

Tabla 26:

Correlaciones

			6.Recursos didácticos	.Motivación
Rho de Spearman	6.Recursos didácticos	Coeficiente de correlación	1,000	,333
		Sig. (bilateral)	.	,089
		N	27	27
	16.Motivación	Coeficiente de correlación	,333	1,000
		Sig. (bilateral)	,089	.
		N	27	27

El Rho de Spearman arroja una correlación 0,333 de tendencia baja y un nivel de significancia mayor 0,05, por lo que aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna. Es decir, no hay correlación entre las variables recursos didácticos y la motivación.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El trabajo tuvo como objetivo definir la existencia asociativa entre las variables aula invertida y el rendimiento académico en el área de EPT de la IE 20325 Huacho – 2022. Después del procesamiento de datos se obtuvo como resultado una correlación de 0,775 (El Rho de Spearman) y un nivel de significancia menor que 0,05. Se comprueba la existencia de una correlación de las variables, es decir, cuanto mejor se utiliza la estrategia de aula invertida, mejoran los estudiantes en sus rendimientos académicos. El resultado de este trabajo coincide con las investigaciones de Mendaña , Poy, González, Arana, y López, (2017) quienes refieren que el aula invertida motiva enormemente a los estudiantes mejorar sus aprendizajes, así mismo Cruz, Urbano, Castagnola, y Pérez, (2022) manifiestan que el Flipped Classroom es un recurso motivador, interactivo, cooperativo que ayuda a los estudiantes resolver sus dificultades académicas, en esa misma línea García y González, (2020), Hinojo, Aznar, Romero, y Marín, (2019) Tovar y Castro, (2022) Castillo, (2022) concluyen en sus investigaciones que el aula invertida mejoran los aprendizajes de los estudiantes de educación superior. A demás mejora la gestión pedagógica, Quinto, (2022). Aún encontramos los mismos resultados que Sánchez F. , (2022). Una correlación significativa entre las variables de aula invertida y el rendimiento académico, mientras Murillo y Carrillo, (2021) manifiestan que el rendimiento académico tiene carácter social, es decir, tiene un carácter de clase. Los estudiantes que pertenecen a la sociedad adinerada aprenden mejor que los estudiantes desposeídos de economía. Despojando de esta manera la importancia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que no conoce diversidades sociales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Existe una correlación significativa entre las variables de aula invertida y el rendimiento académico. Es decir, a mejor utilización de aula invertida mejora significativamente rendimiento académico.
2. Existe una correlación significativa entre las variables docente tutor y la vocación del estudiante. Es decir, si los tutores se identifican empáticamente con cada uno de los estudiantes, ellos elegirán acertadamente sus carreras profesionales.
3. No existe correlación entre las variables recursos didácticos y la motivación. El P valor de significancia es mayor que 0,05.

6.2 Recomendaciones

1. Implementar y usar la estrategia de aula invertida.
2. El docente debe de ser un tutor y no un expositor.
3. Hacer que los estudiantes tomen consciencia de sus aprendizajes.
4. Orientar a los estudiantes a la toma de decisiones con libertad.

REFERENCIAS

7.1. Fuentes bibliográficas

- Aburto, P. (2021). El aula Invertida, estrategia metodológica para desarrollar competencias en Educación Superior.
- Baltierra, T., & Vallejos, D. (s.f.). Implementación de modalidad aula invertida con apoyo de plataforma virtual para aprendizaje geométrico en alumnos de segundo medio del colegio Santa Sabina.
- Barreto, F., & Álvarez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria.
- Bécart, A., & Ramírez, J. (2016). Fundamentos del coaching educativo: caracterización, aplicaciones y beneficios desde los cuatro pilares del saber.
- Cáceres, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar.
- Carrion, N. (2021). Aula Invertida para fortalecer proceso enseñanza-aprendizaje en el área Lengua y Literatura, Unidad Educativa Julio Jaramillo Laurido, 2021.
- Castillo, J. (2022). Estrategia metodológica de aula invertida para mejorar el desempeño académico de estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo.
- Cruz, D., Urbano, L., Castagnola, G., & Pérez, M. (2022). El Aula Invertida y su Influencia en la Enseñanza-Aprendizaje.
- Estrada, A. (2018).
- Fernández, M., & Godoy, M. (s/f). Aula Invertida para la inclusión de Recursos Educativos Abiertos. Enseñanza de Tecnología Aplicada al Arte.
- García, C., & González, L. (2020). El aula invertida y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. un estudio cuasi-experimental.
- Gómez, D., Oviedo, R., & Martínez, E. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario.
- Gonzales, D. (2020). Aula invertida y su relación en el rendimiento académico: Un estudio cuasiexperimental.
- González, M., & Martín, I. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles.

- Gonzalo, D. (2022). Efectividad del aula invertida en la adquisición de habilidades quirúrgicas en el semestre de cirugía, de una universidad privada de Colombia.
- Guadalupe, A., Montes, J., Ramírez, N., & Landeros, E. (s.f.). Validación del instrumento de vocación de servicio al cuidado humano en estudiantes de enfermería.
- Gutiérrez, A. (2020). Ser para la vocación. Muerte y vocación como claves de la finitud humana en Ortega y Gasset.
- hao liua, H., & Zuocheng, Z. (2022). Aula invertida en la enseñanza y el aprendizaje esp : una perspectiva de la teoría de la actividad.
- Hernández, C., & Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática.
- Maryinez, W., Martinez, J., & Esquivel, I. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones.
- Mejía, M., & Reyna, G. (2022). Uso del aula invertida para el desarrollo de la autonomía y pensamiento crítico.
- Mendaña, C., Poy, R., González, A., Arana, V., & López, E. (2017). ¿Influye el aula invertida en la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios?
- Merla, A., & Yáñez, C. (s/f). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico.
- Mora, B., & Hernández, C. (2017). Las aulas invertidas: una estrategia para enseñar y otra forma de aprender física.
- Murillo, J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar socioeconómica en el rendimiento académico Un estudio de Perú.
- Noriega, G., Gabriela, L., Montenegro, M., & Torres, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE.
- Ocaña, Y. (2011). Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Perpere, M. (s/f). La naturaleza de la vocación en la antropología de Ortega Y Gasset.
- Quinto, M. (2022). Influencia del aula invertida en la gestión pedagógica durante la educación a distancia.

- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea.
- Ribeirinha, T., Alves, R., & Silva, B. (2022). Análisis comparativo del modelo aula invertida en contexto presencial y online.
- Rodríguez, F., Pérez, M., & Ulloa, Ó. (2021). Aula invertida y su impacto en el rendimiento académico: una revisión sistematizada del período 2015-2020.
- Sánchez, E. (2003). La vocación entre los aspirantes a maestro .
- Sánchez, F. (2022). Aula invertida y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Lambayeque.
- Sans, M. (2012). ¿Qué es el coaching? sus orígenes, definición, distintas metodologías y principios básicos de actuación de un coach.
- Schmeisser, C., & Medina, J. (2018). Estudio comparativo entre metodología de aula invertida y metodología tradicional en clases de español, inglés y matemáticas.
- Schmeisser, C., & Medina, J. (2018). Estudio comparativo entre metodología de aula invertida y metodología tradicional en clases de español, inglés y matemáticas.
- Torres, E. (2022). Diseño y validación de una escala de vocación docente para profesores.
- Tovar, M., & Castro, M. (2022). Aula invertida como metodología educativa en el aprendizaje de química, Universidad Nacional de Educación. Perú-2021.
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Vidal, M., Rivera, N., Nolla, N., Morales, I., & Vialart, M. (s.f.). Aula invertida, nueva estrategia didáctica.
- Wendorff, C. (2019). Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

Valores.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

	Aula invertida	1	2	3
1	1. ¿El docente realiza orientaciones pertinentes que te ayude identificar dificultades en tu aprendizaje?			
2	2. ¿El docente ayuda a descubrir tu potencialidad académica?			
3	3. ¿En tu aprendizaje interactúas con videos tutoriales?			
4	4. ¿La docente incentiva a la toma de decisión personal sin intervención de otros?			
5	5. ¿Recibes retroalimentación en momentos oportunos y adecuados?			
6	6. ¿Para tu aprendizaje recibes videos tutoriales?			
7	7. ¿Para tu aprendizaje recibes materiales educativos estructurados en concordancia con la disciplina a tratar?			
8	8. ¿Los materiales que le entrega para su aprendizaje responde a los estándares establecidos?			
9	9. ¿Los recursos didácticos están adaptados a tu realidad educativa?			
10	10. ¿Tienes internet permanente?			

	Rendimiento académico	1	2	3
1	11. ¿Conoces tu mundo interior?			
2	12. ¿Eres consciente que una de las actividades académicas es desarrollada por tu persona con una facilidad enorme?			
3	13. ¿Realizas con seguridad una de las actividades académicas?			
4	14. ¿Eres motivado por alguna actividad académica?			
5	15. ¿Tus padres influyen en tu decisión académica?			
6	16. ¿Eres consciente de tu estado interno?			
7	17. ¿Tu comportamiento como estudiante siempre es anímico?			
8	18. ¿Eres consciente de la meta propuesta por tu persona?			
9	19. ¿Eres perseverante en tus acciones?			
10	20. ¿Te conectas fácilmente con actividades académicas?			