



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota  
en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl  
Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021**

**Tesis**  
**Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación**

**Autora**  
**Yuly Hermelinda Mendoza Rimán**

**Asesora**  
**Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**ESCUELA DE POSGRADO**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Yuly Hermelinda Mendoza Rimán	40210543	14/03/2024
<b>DATOS DEL ASESOR (A):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0000-0001-9389-0118
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X
Alex Ernesto Quintana Palomino	42161710	0000-0002-2076-5751
Robert Salazar Meza	09527972	0000-0001-5016-3930

# MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD REMOTA EN ESTUDIANTES

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**20** %

INDICE DE SIMILITUD

**14** %

FUENTES DE INTERNET

**7** %

PUBLICACIONES

**10** %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

2%

★ Submitted to Universidad Politécnica de Madrid

Trabajo del estudiante

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

## **DEDICATORIA**

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y su confianza en mí. A mis amigos, por ser mi fuente de inspiración y motivación durante todo este proceso. Y a mi asesor, por su guía, paciencia y sabiduría que me han llevado a alcanzar este logro académico.

*Mendoza Riman Yuly Hermelinda*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme bendecido con una familia maravillosa, que siempre me ha apoyado y creído en mí. Ellos son mis principales motivadores y han sido los formadores de mi carácter y personalidad. Sin su amor incondicional, sus consejos y su cariño, no estaría donde estoy hoy. Les estaré eternamente agradecida por su presencia en mi vida.

Deseo expresar mi gratitud hacia mis asesores, quienes me han guiado y apoyado en mi camino hacia la culminación exitosa de este proyecto académico. En particular, deseo agradecer a la Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo, mi asesora de tesis, por su inestimable contribución a mi formación académica. A pesar de las dificultades encontradas en este proceso, agradezco su dedicación y disposición para impartir sus conocimientos y ayudarme a alcanzar mis objetivos, incluyendo la culminación exitosa de esta tesis como requisito para obtener mi título profesional.

*Mendoza Riman Yuly Hermelinda*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	9
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases filosóficas	21
2.4 Definición de términos básicos	23
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23
2.5.2 Hipótesis específicas	23
2.6 Operacionalización de las variables	25

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico	26
-------------------------	----

3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	27
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	28
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis de resultados	31
4.2 Contrastación de hipótesis	37
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
5.1 Discusión de resultados	42
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 Conclusiones	44
6.2 Recomendaciones	45
<b>REFERENCIAS</b>	
7.1 Fuentes bibliográficas	46
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1.</i> Operacionalización de la variable X: Motivación académica.....	25
<i>Tabla 1.</i> Operacionalización de la variable Y: Actitud hacia el aprendizaje.....	25
<i>Tabla 3.</i> Motivación académica.....	31
<i>Tabla 4.</i> Motivación extrínseca .....	32
<i>Tabla 5.</i> Motivación intrínseca.....	33
<i>Tabla 6.</i> Actitud hacia el aprendizaje .....	34
<i>Tabla 7.</i> Actitudes positivas ante el aprendizaje .....	35
<i>Tabla 8.</i> Actitudes negativas ante el aprendizaje.....	36
<i>Tabla 9.</i> Prueba de normalidad de variable motivación académica .....	37
<i>Tabla 10.</i> Prueba de normalidad de variable actitud hacia el aprendizaje.....	38
<i>Tabla 11:</i> La motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje .....	39
<i>Tabla 12:</i> La motivación extrínseca y la actitud hacia el aprendizaje.....	40
<i>Tabla 12:</i> La motivación intrínseca y la actitud hacia el aprendizaje.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Motivación académica .....	31
<i>Figura 2:</i> Motivación extrínseca .....	32
<i>Figura 3:</i> Motivación intrínseca.....	33
<i>Figura 4:</i> Actitud hacia el aprendizaje .....	34
<i>Figura 5:</i> Actitudes positivas ante el aprendizaje .....	35
<i>Figura 6:</i> Actitudes negativas ante el aprendizaje .....	36

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. tiene como **objetivo:** Determinar la relación entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. **Hipótesis:** La motivación académica se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. El tipo de investigación es fundacional, que se denomina pura o fundacional en su nivel de pertinencia y enfoque cuantitativo, es decir, formula una hipótesis de trabajo provisional, que es aceptada o rechazada durante la fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se convierte en hipótesis científica, Cuando se utilizan herramientas de recopilación de datos para la verificación, se realiza una encuesta a un grupo específico de personas. Debido al pequeño número de personas, como muestra, las técnicas utilizadas en esta encuesta son la observación no estructurada, la encuesta estructurada y la literatura, cada una de las cuales tiene su propio herramientas, para recolectar información, construir cuestionarios, usar preguntas para medir variables de investigación, luego aplicar herramientas para recolectar datos, usar el paquete de software estadístico SPSS25.0 para procesar información estadísticamente, para análisis e interpretación de datos, tablas y estadísticas se consideran en Inside y concluye que: La motivación académica se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

**Palabras claves:** Motivación académica, extrínseca, intrínseca, actitud

## ABSTRACT

The present research work studies: Academic motivation and attitude towards learning in the remote modality in students of the VII cycle of the educational institution N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Its objective is: To determine the relationship between motivation academic and attitude towards learning in the remote modality in students of the VII cycle of the Educational Institution No. 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Hypothesis: Academic motivation is significantly related to the attitude towards learning in the remote modality remotely in students of the VII cycle of the Educational Institution No. 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. The type of research is foundational, which is called pure or foundational in its level of relevance and quantitative approach, that is, it formulates a provisional working hypothesis, which is accepted or rejected during the execution or development phase of the research, becomes a scientific hypothesis, when data collection tools are used for verification, a survey is conducted with a specific group of people. Due to the small number of people, as a sample, the techniques used in this survey are unstructured observation, structured survey and literature, each of which has its own tools, for collecting information, constructing questionnaires, using questions to measure research variables, then apply tools to collect data, use the statistical software package SPSS25.0 to process information statistically, for analysis and interpretation of data, tables and statistics is considered in Inside and concludes that: Academic motivation is significantly related with the attitude towards learning in the remote modality in students of the VII cycle of the Educational Institution No. 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Keywords: Academic motivation, extrinsic, intrinsic, attitude

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió la motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 20786 Victor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Según La Rosa (2015) La motivación académica se puede conceptualizar como el proceso de preparar a los estudiantes, establecer acciones, direccionarse y mantener un compromiso con estas acciones para lograr metas (como se citó en Criado, 2021, p. 11). Por otro lado, Balarezo (2017) Tiene una condición multifactorial que reúne diversos elementos como: cognitivo, afectivo, evaluativo y conductual. Distintos autores sitúan el afecto evaluativo principal o exclusivamente en la actitud (como se citó en Criado, 2021, p. 16).

Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se incluye el método del problema, es decir, la descripción de la realidad del problema, la formulación del problema, el objetivo de la investigación, el porqué, la definición y la factibilidad de la investigación. En el Capítulo 2, el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, la base teórica y filosófica que se convierten en un tratado dedicado a la teoría de cada variable estudiada, la definición de los términos básicos, los supuestos de la investigación y la operacionalización de las variables. En el Capítulo 3, los métodos de investigación consideran el tipo y el diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas de recopilación de datos y las técnicas de procesamiento del estudio. El cuarto capítulo expresa los resultados de la encuesta en tablas y figuras correspondientes. El Capítulo 5 considera una discusión de los resultados. En el Capítulo 6, las Conclusiones y Recomendaciones son los productos finales de la investigación, y las Recomendaciones, Bibliografía y sus Anexos muestran las evidencias de la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Como dio a conocer UNESCO (2021), 180 países del mundo cerraron sus instituciones educativas, por la situación actual de pandemia, que tiene como causa al virus Covid19. En el Perú, el cierre de los planteles educativos fue dispuesto a quince días de haber iniciado las clases, en el año académico 2020. En el Perú el gobierno ha establecido como estrategia el programa “Aprendo en casa” para el tiempo que dure el aislamiento social, lo inadecuado es que no brinda condiciones convenientes para aquellos educandos que no poseen recursos tecnológicos convenientes como un internet, y mínimamente un equipo celular o una tableta (Tablet). Obviamente la estrategia contribuye en los aprendizajes de los educandos y así estos puedan acceder a su derecho a la educación, pero desde sus hogares, lamentablemente la consecuencia de ello es que muchos padres no alcanzan a apoyar a hijos en esta nueva estrategia de enseñanza remota debido a que habitan en las zonas rurales donde no hay servicio de internet, aunque posean celulares o tabletas, o cualquier otro equipo informático.

No hay duda de que existe una gran disparidad de aprendizaje entre los estudiantes urbanos y rurales en el país, este es un problema muy lamentable en el sistema educativo actual, lo que lleva a las limitaciones del programa "Yo aprendo en casa", este es otra poderosa realidad socioeconómica. La situación, es el aumento de las tasas de abandono escolar en las escuelas rurales, que no puede ser evitado por la crisis económica provocada por el confinamiento forzoso. Según el MINEDU (2018) se registró una tasa de deserción de estudiantes acumulada en adolescentes entre los 13 a 19 años de edad, lo que se ha acentuado en primaria y secundaria, lo que indica que no han finalizado su educación básica o no están matriculados en una escuela o colegio, lo que representa el 9,3%. De los no matriculados el 11,3% pertenece al área rural. En

las poblaciones vulnerables con carencias económicas (de pobreza no extrema y extrema), los índices de deserción equivalente al 12,4% y 18,1% respectivamente, que con la pandemia se ha incrementado notablemente.

La pandemia originada por la COVID-19, afecta la educación rural y a la economía de las familias, lo que incrementa definitivamente la pobreza y pobreza extrema, esto indicaría que una cantidad de adolescentes dejaría los estudios para efectuar labores productivas y así contribuir en la economía familiar. Esto indicaría que los maestros deben ser motivadores infatigables de los educandos para conseguir sus aprendizajes a través de diversas estrategias y también por medio de la estrategia “Aprendo en casa” y de esa forma tratar de que no sean perjudicados por las restricciones que la nueva condición social y de salud está generando en ellos y en sus familias. Hay que reconocer que, en una situación de emergencia académica, aunque con sus limitaciones el programa “Aprendo en casa” ha conseguido un cambio en la vida de los de estudiantes peruanos (MINEDU, 2020).

Asimismo, cabe señalar que los niños, niñas y adolescentes han sufrido problemas de salud y bienestar emocional debido a los cambios provocados por la pandemia mundial. La vida laboral, hogareña y escolar, y los mecanismos digitales o remotos de adaptación a sistemas, entrega y recepción de aprendizajes a distancia, etc., hacen que la vida sea diferente a lo que uno está acostumbrado, nada es igual. Emocionalmente, estos cambios afectan el comportamiento y el carácter de los estudiantes, maestros y padres, creando estrés, ansiedad y sentimientos de inseguridad que se manifiestan en las dimensiones física, psicológica y emocional del alumnado. Ello ha originado que los educandos estén dejando el programa “Aprendo en caso” o no tengan la motivación para cumplir con sus actividades académicas programadas, de esa manera se va acrecentando en ellos la ansiedad, apatía y carencia de motivación hacia a los estudios. A todo ello se incorporan la falta de un seguimiento u orientación individualizada de parte de sus maestros.

Por lo citado líneas arriba se considera trascendente determinar ¿Qué relación existe entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

1. ¿Qué relación existe entre motivación extrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?
2. ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

1. Establecer la relación entre motivación extrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.
2. Establecer la relación entre motivación intrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la

Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El presente trabajo tiene como objetivo investigar si la motivación académica contribuye al mejoramiento de las actitudes hacia la educación a distancia entre los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, ya que la educación a distancia es actualmente un problema en el ámbito de la educación. Por tanto, es necesario promover, mejorar y aumentar la motivación académica para poder tomar las acciones adecuadas hacia los estudiantes y así obtener el mejor aprendizaje y calidad en su formación básica. Para ello, se deben considerar los influenciadores psicológicos prácticos y la relevancia de un buen manejo de los tics para brindar una educación a distancia óptima.

Los futuros ciudadanos formados en educación básica en la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura son aquellos que se imparten a distancia y este estudio permitirá conocer si la motivación académica puede cambiar actitudes o inclinaciones hacia la modalidad a distancia Limitarlo, idealmente interviniendo activamente en la atención y cuidado del alumno durante la formación básica.

Con los resultados de este estudio, el personal docente de la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura será consciente de ello y así poder concebir un programa de aprendizaje virtual que nos lleve a promover la motivación académica y ayudar a tener una dinámica de aprendizaje positiva Actitudes hacia el aprendizaje en modalidad a distancia para así adaptarse a nuevas situaciones de aprendizaje.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La presente encuesta se realizará con los estudiantes del VII ciclo de educación básica de la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, ubicada en el distrito de Huaura, Departamento de Huaura, Provincia de Lima.

El proyecto de investigación se llevará a cabo en el curso académico 2021.

Se analizará la motivación académica para determinar su relación con las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en modalidad remota.

#### **1.6 Viabilidad del estudio**

El presente estudio es posible por las fuentes de información disponibles para la presente encuesta, ya que provienen directamente de la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 20786, Distrito de Huaura, Provincia de Huaura, Provincia de Lima.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Para profundizar en la presente investigación se utilizó un análisis de tesis y artículos en bibliotecas y revistas, así como también se analizaron fuentes electrónicas de información. En este apartado se definirán las motivaciones académicas y las actitudes de los estudiantes hacia la educación a distancia en función de diversos aspectos relacionados con el tema a investigar. Finalizar hipótesis de investigación.

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Valdez Enríquez, E. D. C. (2020). Una encuesta sobre la motivación docente y las estrategias de aprendizaje en respuesta al COVID-19 entre los estudiantes de octavo grado de EGB de la Escuela Secundaria Pindal-Ecuador 2020. Tiene como propósito: Determinar el impacto de la motivación docente en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de octavo grado en respuesta al COVID-19 Secundaria Pindal EGB - Ecuador 2020 (pág. 3). Metodología: El tipo de investigación es fundamental. El diseño del estudio es no experimental. Además, el estudio fue transversal (p. 13). **Conclusiones:** La hipótesis nula general fue rechazada y aceptada según lo determinado por la prueba de correlación de rangos de Spearman de que las variables de motivación docente estaban altamente lineal y positivamente correlacionadas con las estrategias de aprendizaje ( $r=.940$   $p=.000$ ).suponer (p. 33).

Cotacachi Limaico, J. G., & Cedeño Flores, B. J. (2021). Se investigó la motivación intrínseca por aprender en estudiantes del último año de primaria de la unidad educativa 'Daniel Reyes' que debieron adaptarse a la educación a distancia durante el ciclo escolar 2020-2021 debido al aislamiento físico por el Covid-19 (Tesis de

grado). Su objetivo: Describir la motivación intrínseca por aprender en los estudiantes de nivel medio superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han tenido que adaptarse a la educación a distancia debido al covid-19 (p. ix). **Metodología:** La investigación es cuantitativa. Se aplicó investigación descriptiva (p. 29). Conclusiones: La motivación intrínseca fue el principal tipo de motivación de los estudiantes que debieron adaptarse a las clases a distancia debido al covid-19, es decir que la mayoría de ellos quedaron satisfechos cuando cumplieron o superaron las metas planteadas y disfrutaron de sus logros. Actividad. Sin embargo, la motivación intrínseca del conocimiento es el segundo tipo principal, lo que indica la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje y la exploración de cosas nuevas (p. 40).

Falconí García, D. (2021). Investigando Entornos Emergentes de Aprendizaje: Redes Sociales: Aprendizaje de Estudiantes de Bachillerato del Sector II de Educación Privada CEBA para el Año Académico 2020-21, Parroquia Tarqui de Guayaquil (Tesis de Licenciatura, Universidad de Casa Grande: Facultad de Comunicación Mónica Herrera). SI Objetivos: Describir la frecuencia y satisfacción en el uso de las redes sociales, enmarcadas como un entorno educativo emergente para la construcción de aprendizajes significativos y sostenibles, en estudiantes de secundaria general de Guayaquil, Ecuador, ciclo escolar 2020-2021, con alumnos de segundo grado. Licenciatura en Educación Privada CEBA (p. 21). **Metodología:** Este trabajo de investigación se caracteriza por el uso de métodos mixtos. El tipo de investigación realizada se caracterizó por un carácter exploratorio y analítico (p. 22). Conclusiones: De acuerdo con los resultados de este trabajo de investigación, el enunciado más importante es que la red social constituye efectivamente un nuevo entorno de aprendizaje para los estudiantes de la unidad educativa analizada. En concreto, WhatsApp y Facebook son las principales redes sociales utilizadas como fuentes para compartir información entre alumnos y profesores. Por otro lado, YouTube es la principal fuente de información para la obtención de materiales, y el carácter audiovisual de la plataforma mejora la capacidad de aprendizaje autónomo de los alumnos y reduce el número de veces que investigan y consultan materiales (p. 39).

Guallpa Cuzco, F. G., & Ruales Romero, E. F. (2021). Investigaron un entorno de aprendizaje virtual en la plataforma Google Classroom para aumentar la motivación y

el compromiso en materias de lengua y literatura entre los estudiantes de 9° grado del EGB del Departamento de Educación de St. Louis Beltrán (tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación). Sus objetivos fueron: Proponer un sistema de actividades para Google Classroom para incentivar la actividad y participación en las asignaturas de lengua y literatura en los estudiantes de 9° grado de educación general básica (p. 12). **Metodología:** Se utiliza un enfoque de investigación con un enfoque cualitativo y orientado a la investigación acción participativa dentro de un paradigma socialmente crítico (p. 28). **Conclusiones:** Durante la fase de diagnóstico, es posible mostrar que el estudiante rara vez se involucra en el proceso de adquisición de conocimientos. Esto sucede por la falta de herramientas y recursos virtuales que fomenten la interacción positiva entre docentes y estudiantes. Por esta razón, los estudiantes se convierten en entidades pasivas, desempeñando el único papel de receptores de información en la mayoría de las aulas. A partir de la información analizada a través de una base teórica, autores como Chuva (2014) y Segura y Gallardo (2013) destacan que las plataformas educativas virtuales son de vital importancia por los diversos beneficios que ofrecen, las cuales están orientadas a desarrollar las capacidades de los estudiantes, habilidades y enriquecimiento de conocimientos (p. 65)

Romero Alonso, R. E., Tejada Navarro, C. A., & Núñez, O. (2021). Investigaron las actitudes hacia las TIC y la adaptación al aprendizaje virtual entre estudiantes chilenos que ingresan a la educación superior en el contexto de COVID-19. *Perspectivas Educativas*, 60(2), pp. 99-120. Su objetivo: identificar tendencias en el comportamiento general con respecto a la edad, el sexo y las variables propias del estudio (p. 105). Metodología: Utilice formatos de aprendizaje electrónico de emergencia (p. 108). **Conclusiones:** Los hallazgos sugieren que este ajuste no ha sido fácil, con una alta proporción de jóvenes (52%) sintiéndose emocionalmente abrumados o ansiosos ante el cambio de estrategias de aprendizaje a la educación virtual. Casi el 20 por ciento de los estudiantes informaron problemas de conectividad y acceso en sus PC, lo que dificulta la adaptación a esta estrategia. Esto cobra mayor importancia cuando verificamos a nivel de correlación que las condiciones óptimas de acceso (barreras de entrada) se asocian con un mayor conocimiento de las TIC y mejores actitudes hacia el uso de las TIC, lo que permite, aunque de manera más débil,

una mayor adaptación a la implementación de la enseñanza virtual. Esto confirma el informe de Dohaney et al. (2020) Usando Nueva Zelanda como ejemplo, mostrando que son un factor importante en la adaptación a este nuevo tipo de enseñanza (p. 112).

### 2.1.2 Investigaciones nacionales

Ordoñez Sevillano, K. N. (2020). Encuesté IE 3073 "El Dorado" - 2020 Administración de aprendizaje remoto de maestros en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado. Tiene como propósito: Determinar la incidencia de la IE 3073 "El Dorado" - Administración del Aprendizaje a Distancia Docente en el Rendimiento Académico de los Alumnos de 3° de Primaria en el 2020 (p. 13). **Metodología:** Esta investigación básica, descriptiva-interpretativa, emplea un enfoque cuantitativo y utiliza un enfoque hipotético-deductivo. su diseño transversal no experimental (p. 15). **Conclusiones:** Se concluyó que la gestión docente de la educación a distancia afectó el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de la IE 3073 "El Dorado"- 2020, tal como se muestra en los resultados de la Tabla 11 a continuación. De 0.000 a menos de 0.05, por lo tanto rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, por lo tanto, existe una dependencia de una variable con la otra. Asimismo, de acuerdo a la Tabla 12 que presenta la prueba pseudo-R-cuadrada del coeficiente de Negelkerke, se observa que la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado se debe al 29.2% de docentes de educación a distancia administrados por la IE 3073 "El Dorado" - 2020 (p. 36).

Ruiz Atachagua, J. S. (2020). Encuesta las habilidades docentes y las estrategias de aprendizaje virtual de 20077 estudiantes de las instituciones educativas de Pachangara-Oyón en el año 2020. Tiene como propósito: Determinar la relación que existe entre las competencias docentes y las estrategias de aprendizaje virtual de 20077 estudiantes de instituciones educativas Pachangara-Oyón, 2020 (p. 13). Metodología: El tipo de investigación utilizada por la aplicación. El diseño utilizado es no experimental y transversal. El alcance es relativo y descriptivo. (p. 14). **Conclusiones:** Entre el 100% de los encuestados, el nivel de estrategias de aprendizaje obtenido; en cuanto a la capacidad didáctica, el 8% de las personas opina que no es buena, el 50,7% opina que es regular y el 41,3% opina que es buena; el coeficiente Rho de Spearman es de 0,627, lo que demuestra que es significativamente correlacionada positivamente, con un valor

de  $p$  final igual a 0,000, lo que implica rechazo de  $H_0$  y aceptación de  $H_1$ , por lo que la capacidad docente se correlacionó significativamente con las estrategias de aprendizaje virtual de 20077 estudiantes de la Educativa Pachangara-Oyón. Institución en 2020 (p. 31).

Criado Bellodas, C. E. (2021). Se investigó la motivación académica y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes de una universidad privada de Trujillo en la modalidad a distancia en el año 2021. Tiene como propósito: Determinar la relación que existe entre la motivación académica y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes de la modalidad a distancia de la Universidad Particular de Trujillo, 2021 (pág. 3). Metodología: El trabajo es fundamental, tiene un diseño no experimental, es lateral y los métodos utilizados son cuantitativos (p. 15). **Conclusiones:** En cuanto a la relación entre las variables motivación académica y actitud de aprendizaje, se obtuvo un valor de significación menor a 0,05 ( $P=0,022$ ), por lo tanto, se aceptó la hipótesis de acuerdo a los resultados, indicando una relación directa significativa entre ambas Trujillo 2021 Motivación académica y actitudes de los estudiantes de universidades privadas ante la educación a distancia (p. 40).

Enríquez Quispe, F. M. (2021). Su investigación se titula “Planificación de la motivación del aprendizaje para estudiantes de instituciones educativas de la provincia de Julcán durante la pandemia del Covid19 en el año 2020”. Tiene como objetivos: En la estrategia “Mi”Familia” de los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Julcán en el 2020 (página 3) Metodología: Tipo de investigación aplicada, ya que pretende resolver problemas relacionados con todas las actividades humanas Descriptiva investigación Diseño aplicado, también se aplica diseño activo (p. 15). **Conclusiones:** El nivel de motivación extrínseca de los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán en el año 2020 para aprender durante la pandemia del Covid19 mostró que el mayor nivel de aprovechamiento alcanzado fue el nivel bajo-medio con un 36%, el cual fue continuo con el nivel alto en 28% Educación en la provincia de Julcán en 2020 El nivel de motivación intrínseca de los estudiantes institucionales para aprender durante la pandemia del Covid19 fue bajo con 40%, seguido de alto con 36% y moderado con 24% (p. 62).

Herrera Quiroz, I. C. A. (2021). Se realizó una encuesta sobre la motivación y actitudes de los estudiantes de la promoción 2021 en el Centro de Idiomas de Arequipa. Tiene como propósito: Determinar la relación entre la motivación por el aprendizaje y las actitudes hacia el aprendizaje de los estudiantes universitarios del Centro de Idiomas de Arequipa (página 4) Metodología: El tipo de estudio es fundamental, el diseño es no experimental, descriptivo, pertinente (p. 17). **Conclusiones:** Los niveles moderados de motivación extrínseca representaron el 93 %, mientras que los niveles altos de motivación intrínseca representaron el 79 %. Es decir, los estudiantes universitarios del Centro de Idiomas de Arequipa mostraron una mayor propensión a la motivación intrínseca. La motivación extrínseca no tiene nada que ver con las actitudes positivas de aprendizaje. Sin embargo, si se relaciona con una actitud de aprendizaje negativa. Es decir, si aumenta la motivación extrínseca entre los estudiantes universitarios del Centro de Idiomas de Arequipa, también aumentan las actitudes negativas hacia el aprendizaje y viceversa (p. 31).

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 La Motivación académica

#### 2.2.1.1 Definición de Motivación Académica

Para Alcalay & Antonijevic (1987) aquí es donde el estudiante define alguna acción, dirección, rumbo, pero también la firmeza para alcanzar las metas trazadas (como se citó en Criado, 2021, p. 16). la motivación académica es la acción y fuerza que tiene el estudiante para lograr la meta que en este caso es el aprendizaje en cada una de las diferentes áreas.

Para Bueno (2004) es esta energía, basada en motivaciones conscientes e inconscientes, la que le permite a una persona mantener una relación, dirección, persistir o abandonar ciertas actividades relacionadas con el aprendizaje (como se citó en Herrera, 2021, p. 49). Estas motivaciones ya sean consciente o inconscientes son primordiales para el aprendizaje de cada uno de los alumnos en las distintas áreas a estudiar, estas motivaciones vienen ya sea de manera personal como de manera externa.

Según La Rosa (2015) La motivación académica se puede conceptualizar como el proceso de preparar a los estudiantes, establecer acciones, direccionarse y mantener un compromiso con estas acciones para lograr metas (como se citó en Criado, 2021, p. 11). El logro de metas se dará a través de ciertas conductas positivas que tiene el estudiante para lograr el aprendizaje óptimo y consecuente e las distintas áreas de estudio.

### **2.2.1.2 Teorías acerca de la Motivación**

Recientemente, los teóricos han propuesto muchos modelos diferentes de motivación general.

Estos modelos principales se enumeran a continuación:

#### **2.2.1.2.1 Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow:**

La teoría sostiene que las personas son impulsadas por cinco necesidades, las cuales se dividen en necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales, necesidades de autoestima y necesidades de autorrealización, estas necesidades están ordenadas y solo se satisfacen las necesidades básicas, la Motivación superior está relacionada con la satisfacción de cada necesidad. Cuando se satisface el nivel básico de necesidades, se activa el deseo de satisfacer las siguientes necesidades. De esta manera, Maslow trató de explicar cómo el comportamiento humano se basa en nuestras necesidades.

La jerarquía de las necesidades básicas está representada por una pirámide, comenzando con las necesidades más básicas y ordenándolas de menos a más importantes. Carrillo et al. (2009) afirmaron que la pirámide tiene cinco niveles, siendo los cuatro primeros las necesidades de supervivencia y el último las necesidades impulsivas o de desarrollo. Santrock (2002) menciona que cada exigencia abarca dominios específicos como fisiológico (alimento, agua y abrigo),

seguridad (protección, jerarquía y continuidad), comunitario (emoción, compañerismo y posesión), dignidad (reputación, condición , y dignidad) y autorrealización.

#### **2.2.1.2.2 Teoría Socio Cognitiva de Albert Bandura:**

Albert Bandura desarrolló una teoría en 1986 en la que explicaba que la función cognitiva está relacionada con el proceso de autorregulación y autorreflexión cuando una persona tiene que adaptarse a nuevos cambios, y que la eficacia es la Moderada, porque toma el nombre de autocontrol. -eficacia, y relacionado con la motivación, porque se cree que las personas creen que están motivadas por la creencia de que tienen éxito en el logro de sus objetivos. (Chávez & Rodríguez, 2017). La motivación de la teoría se centra en considerar el proceso por el cual los sujetos transitan por la autoeficacia, es decir, desde las creencias hasta sus habilidades necesarias para alcanzar sus metas.

La idea sencilla de la teoría es que el conducta natural se puede estudiar con la observación de modelos que realizan comportamientos específicos, un procedimiento comedido como una de las formas más efectivas de trasladar aspectos relevantes que afectan el conducta humano. (Sánchez, 2006). Esta teoría enfatiza que la observación es uno de los factores más importantes del aprendizaje en cualquier ambiente comunitario y se considera un causante de enseñanza.

La teoría parece sugerir que los procesos mentales cognitivos internos, así como la interacción del agente con el entorno durante el aprendizaje, son importantes (Lacal, 2009). Según Stover et al., el comportamiento humano depende de factores individuales como el contexto y la motivación. (2017) Esto conduce a una sensación de autoeficacia, lo que indica qué comportamientos inician el esfuerzo. La autoeficacia es

producto de la propia motivación para una determinada actividad relacionada con las interacciones sujeto-ambiente.

### **2.2.1.2.3 Teoría de la Autodeterminación de Ryan y Deci:**

La teoría de la autodeterminación (SAD) es una teoría que explica la ejecución y progreso de la motivación humana en diferentes contextos sociales (López-Castillo, 2015). La teoría se enfoca en la acción volitiva o voluntaria y tiene una clasificación de motivación, que los autores Ryan y Deci describen tal el empuje de proceder en una situación dada, la cual puede ser interna o externa (Botella & Ramos, 2019). Hay otras teorías relacionadas con esto, incluida la teoría de las necesidades en disputa de White y Hart, la teoría del significado de mando de Rotter y la teoría de la fundamento individual de Chalmers (Curione & Huertas, 2016).

En TAD, el comportamiento consta de tres factores, desmotivado o desmotivado, motivación externa y motivación propia, cada uno de los cuales afecta el conducta del individuo. Cecchini et al. (2013), diciendo que la motivación es un tipo de motivación que está totalmente desprovista de autodeterminación, es decir, sin motivación externa o propia, mientras que la motivación externa es la motivación para usar un definido conducta para conseguir un propósito distinto, tal la extrínseca. compensación o gratificación. , entre tanto que la motivación propia es el interés en una labor ininterrumpido de la satisfacción de efectuar esa labor.

Las teorías motivacionales muestran diferentes niveles que no se desarrollan en un conducta estático, sino que forman un constante desde la motivación hasta la motivación propia, cada uno de convenio con el grado de internalización y las necesidades psicológicas básicas que conducen a una mejor autorregulación. Estos son, por jerarquía, la autonomía, la competencia y las relaciones con los demás, que inciden

directamente en la motivación y cuyo aumento puede ayudar el desarrollo de la motivación autónoma (Botella & Ramos, 2019). Los niveles presentados se atribuyen a señalar procesos motivacionales desde niveles bajos de internalización inclusive niveles altos, por lo que la motivación propia considera el grado más elevado de internalización y representa la autodeterminación.

#### **2.2.1.2.4 Teoría de la Autorregulación de Kuhl**

Según Stover et al., la teoría de la autorregulación de Kuhl enfatiza específicamente los procedimientos que adopta una individuo para llevar a fin una cierta acción. (2017) Esta teoría se enfoca en el grado de compromiso mental involucrado en la implementación de acciones, desde la intención de aplicar actividades inclusive el progreso verídico, fundamenta solamente los dos factores de procedimiento y desenlace. ¿Qué hiciste? La teoría hace hincapié en los procesos cognitivos que utilizan los agentes para conseguir sus objetivos. La autorregulación es básicamente como el individuo piensa, y analiza sus cosas para lograr un buen aprendizaje el cual aporte positivamente al alumno, teniendo un inicio, procedimiento y desenlace encaminado a acciones favorables.

#### **2.2.1.2.5 Teoría de la Atribución de Weiner**

La teoría de la atribución de Weiner se enfoca en por qué un agente se constituye de una forma peculiar, es decir, procura describir por qué se comporta. Weiner (2010) afirma que las interpretaciones de los individuos acerca su conducta y la conducta de los demás determinan sus tendencias conductuales y proporciona tres dimensiones de causa: internalidad, firmeza y controlabilidad. La teoría sostiene que los individuos actúan de acuerdo con sus propios intereses y los intereses del ambiente. Esta teoría indica que la motivación

se ve a través de la conducta que pueda tener el alumno durante el salón de clases al realizar o llevar a cabo el curso, si el alumno tiene un compromiso con su interés personal será más fácil el aprendizaje y si no lo tiene el aprendizaje se complica pues sería actitudes negativas.

### 2.2.1.3 Dimensiones de la Motivación

Según Fischman (2017) plantea dos tipos de motivación: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

- **Dimensión extrínseca (DE)**

La motivación extrínseca intenta realizar acciones basadas en recompensas externas en lugar de una ganancia personal.

La motivación extrínseca ocurre cuando la conducta no está guiada por el placer intrínseco generado por la conducta en sí, sino por las consecuencias de la conducta, es decir, el logro de algún tipo de recompensa externa, como una recompensa, reconocimiento, protección contra el castigo o logro de una meta para ganar dinero. La gratificación o estímulo que lo produce es autónomo de la actividad que realiza el intermediario para lograrlo, entre tanto que el mando depende de personas o eventos externos al agente que realiza la actividad. Esto nos lleva a efectuar ciertas acciones pues de esta forma podemos saciar un conglomerado de necesidades a través de la compensación que nos dan los demás. El artículo no tiene una llave endurecida (García, 2007, p. 58).

Para Legault (2016) La motivación extrínseca enfatiza que el desempeño de la acción es una fuerza importante para obtener los resultados deseados.

Glover (2013) afirma que la motivación extrínseca es un buen comienzo para enseñar en situaciones donde las escuelas no están interesadas.

- Incentivos (I): Son una forma de premiar y motivar el desempeño laboral o intelectual. A menudo, ayudan a una organización o institución a atraer nuevos y mejores talentos y

retenerlos. Incentivos diseñados para atraer, contratar y retener talento.

- Premios (P): es cualquier objeto o recompensa, como obsequios o dinero, que se confiere en gratitud o reconocimiento al esfuerzo consumado.
- Docentes (D): es aquella persona dedicada a enseñar y a la enseñanza, es un líder preocupado y ocupado de las necesidades de sus estudiantes, debe promover el entusiasmo, solucionar problemas. Este delega, guía, enseña cómo hacer y nunca se adjudica las victorias.

- **Dimensión intrínseca (DI)**

Se refiere a conductas que están motivadas por la autonomía, la competencia, la novedad, el aprendizaje, la pertenencia y la trascendencia, y encaminadas a la autosatisfacción a través de la propia conducta.

El individuo es causa de su intrínseca dinámica, es el cual impone refuerzo y condena. Los temas son la clave para fijar objetivos y fortalecer o no consolidar en se establecen objetivos. Se basa en aspectos característicos de la propia actividad, sus propias motivaciones, las recompensas se basan en la intrínseca acción, sin la intermediación de otros, por lo que están bajo el mando del sujeto que realiza la acción o decide realizarla (García, 2007, p. 58).

Para Legault (2016), la motivación intrínseca se basa únicamente en acciones que son satisfactorias y placenteras para los humanos y es independiente de los resultados esperados, es decir, los medios y los fines son uno.

Para Navarro (2016), la motivación intrínseca es la disposición personal del estudiante durante el proceso de enseñanza establecida por las metas, perspectivas, satisfacción y recursos externos del docente.

Cisneros (2018) confirmó que la motivación intrínseca ocurre cuando los estudiantes ven una actividad presentada en clase como un desafío, poniendo a prueba sus habilidades (retroalimentación),

por lo que cuando una actividad no genera esta energía, los estudiantes abandonarán sus metas o tenderán a la motivación extrínseca.

Ruiz (2019) Mencione que los factores que motivan la motivación propia están relacionados con los intereses de un sujeto en la acción, como la curiosidad, el desafío y la fantasía, por lo que en educación esta motivación lleva a los estudiantes a comprobar estos factores.

Los indicadores de la dimensión Motivación intrínseca (MI) son:

- Determinación (D): Es la fuerza que te motiva, te impulsa y te da la energía necesaria para levantarte cada mañana con ganas e ilusión que nada ni nadie puede detener.
- Autonomía (A): Las capacidades se refieren al conjunto de capacidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable de sus consecuencias.
- Logros (L): Se consideran aquellos que llegan después de un largo período de amplio despliegue de recursos y esfuerzo. Pero en la vida cotidiana, ciertos comportamientos también pueden ser importantes, por ejemplo, para otras personas.

#### **2.2.1.4 Importancia de la Motivación académica**

El término "inteligencia emocional" parece haber sido acuñado hoy, con Howard Gardner enumerándolo como una de las Siete Sabidurías en 1983. En 1995, Daniel Goleman escribió Inteligencia emocional: por qué importa más que el coeficiente intelectual; porque probablemente sea más importante que el coeficiente intelectual) se convirtió en un éxito de ventas que muestra la importancia de la inteligencia emocional para quienes están fuera de la academia. A partir de ese momento, el sistema educativo y la comunidad empresarial y financiera creyeron que la inteligencia emocional era la clave del éxito. Según Alfonso Tapia (1997), la motivación académica es trascendente para la vida de los seres humanos, debido a cuatro factores que determinan la motivación, que son los siguientes:

- La motivación depende de características estables como la inteligencia y la voluntad de trabajar duro (Alfonso Tapia, 1997, p. 47).
- La motivación depende de las creencias sobre la posibilidad de cambiar o no cambiar las capacidades, habilidades y capacidades de una persona (Alfonso Tapia, 1997, p. 48).
- La motivación depende de conocer formas efectivas de pensar y hacer las cosas (Alfonso Tapia, 1997, p. 49)
- También influye la cantidad y el tipo de ayuda que recibe el sujeto, especialmente la motivación (Alfonso Tapia, 1997, p. 51).

## **2.2.2 Actitud hacia el aprendizaje en modalidad remota**

### **2.2.2.1 Definiciones de Actitud hacia el aprendizaje**

Según Balarezo (2017) Es una condición multifactorial que combina varios factores tanto el cognoscitivo, afectivo, evaluativo y conductual. Diversos autores sitúan su prestigio valorativa primordial o únicamente en las actitudes (como se citó en Criado, 2021, p. 16).

Según Gargallo et.el (2007), son puntuaciones obtenidas a través del Cuestionario de Actitudes Académicas (citado en Criado, 2021, p. 16). Para Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007), las disposiciones estables ayudan a organizar la evaluación y la acción a partir de creencias realistas relativamente persistentes que predisponen a los sujetos a actuar de determinada manera durante el proceso de aprendizaje (como se citó en Herrera, 2021, p. 50).

### **2.2.2.2 Componentes de las Actitudes según Whittaker (2006)**

Según Whittaker (2006), las actitudes constan de tres componentes: cognitivo (comprensión, aprendizaje), receptivo (comportamiento, comportamiento) y afectivo (sentimiento y motivación). En esta dinámica, si un estudiante postula a su carrera favorita y más preocupada, mostrará buena actitud, pensamientos y emociones positivas, lo que le generará satisfacción por el aprendizaje. Las

actitudes cambian constantemente. Esto hará que las personas tengan nuevas actitudes hacia cosas nuevas. Cabe señalar que una vez que se establece una actitud, es difícil corregirla.

### **2.2.2.3 Teorías de Actitud hacia el aprendizaje**

En la teoría de las variables de actitud de educación, que por supuesto es una teoría multifacética, formada por diferentes componentes, la mayoría de los autores consideran que el componente de desarrollo afectivo es esencial o principal. Considere la teoría de la acción racional de Fishbein y Ajzen (1980). Cuando surge, los métodos de enseñanza y los comportamientos cambian.

El enfoque en las actitudes de los estudiantes hacia su propio aprendizaje viene desde la antigüedad, sin embargo, ahora ha cobrado mayor protagonismo debido a la pandemia del Covid-19, las modalidades de educación virtual o a distancia, y la necesidad de altos niveles de abandono por falta de acceso a distancia en igualdad de condiciones de aprendizaje (Criado, 2021, p. 13).

Las actitudes variables hacia el aprendizaje pueden conceptualizarse como una estructura dinámica que media entre las personas de manera rápida para la toma de decisiones (Gargallo et al., 2007). Esta variable ambiental multifactorial está compuesta por: evaluación y actitudes positivas conducentes a un aprendizaje profundo, crítico, relacionado con la comprensión, relacionado con el contenido, y se refiere a los tipos de enseñanza instruccional que requieren el esfuerzo cognitivo de los estudiantes para comprender el sentido y el significado, por lo tanto, profundizar en múltiples operaciones (definición, explicación, descripción, argumento, prueba, comparación, justificación, etc.) (Gargallo et al., 2007). Del mismo modo, las valoraciones y las actitudes positivas hacia el trabajo conjunto se refieren a la propensión de los estudiantes a trabajar juntos y los diversos entornos en los que suelen aparecer.

Abordar las tareas académicas con una actitud positiva busca generar éxito y eficacia entre los estudiantes (Gargallo et al., 2007). En resumen, las atribuciones internas se refieren a atribuciones que

describen características y rasgos personales (según cada alumno), así como rasgos de personalidad (rasgos que distinguen a una persona de otra), inteligencia, motivación, etc. (Gargallo, et al., 2007).

## **2.3 Bases filosóficas**

### **2.3.1 Base filosófica de la Motivación académica**

Según la filosofía aristotélica, la comprensión sería la causa alentadora-motivadora de los movimientos voluntarios, pero no su causa eficaz o eficiente. "La causa válida y justa de las acciones voluntarias... sólo puede ser la voluntad misma..."; esto es así porque "el objeto propuesto a la voluntad (por el entendimiento) no necesariamente la mueve". Así pues, como no hay otras posibilidades que la comunicación humana que nos presenta el intelecto, y como la voluntad del hombre es inaccesible sino por causas y motivos intelectuales, aunque éstos no sean suficientes para mover la voluntad, "la voluntad no puede ser movida por la voluntad", corazón." No hay causalidad o movimiento físico, sino un movimiento moral, indicando el comportamiento a seguir, aunque dichas instrucciones físicas o mentales pueden ser rechazadas (como se citó en Llano, 2009, p. 16).

Para comprender el mecanismo de la motivación humana, Tomás de Aquino distinguió entre el movimiento como incentivo o causa objetiva (proponer un objeto) y el movimiento como causa efectiva (empujar, bascular, eso es lo que entendemos correctamente por movimiento): La voluntad puede moverse de dos maneras: una, por el objeto, como decimos que el aperitivo, cuando conocido, mueve el apetito, y otra, como la voluntad interiormente inclinada -interius- de querer cosas. cumplirse por la voluntad misma...". Por tanto, para poder analizar el comportamiento motivacional desde una sana antropología filosófica y entender cómo impresionar la voluntad de los demás, debemos avanzar cuidadosamente en tres pasos: (como se citó en Llano, 2009, p. 17).

- 1) Abandonar la voluntad para cambiar efectivamente la voluntad de los demás.
- 2) Investigar cómo podemos incentivar la voluntad de los demás para mantenerlos libres.
- 3) Buscar qué incentivos se pueden proporcionar a la voluntad para maximizarla.

### **2.3.2 Base Filosófica de Actitud ante el aprendizaje**

El ser humano se siente estresado por formas desequilibradas de situaciones de vida, promesas y promesas en el trabajo, crisis económica familiar, culpa, amenazas futuras, insatisfacción con ciclos pasados, etc., haciéndolas intolerables y poniendo en peligro la salud física y mental del individuo.

La educación se entiende tanto un procedimiento de formación que responde a las necesidades del emporio y tiene como objetivo desarrollar empleados que no pueden reflexionar sobre su propio comportamiento. La razón por la que fracasa esta noción es que reduce al sujeto a un individuo unido a factores externos y estrechamente relacionado con la economía, ignorando los elementos básicos que constituyen al ser individuo.

Al respecto, Kant afirma: Nuestra época es, de manera especial, la época de la crítica. Todo debe obedecerla. Pero la religión y la legislación a menudo pretenden evitarlo. El primero es por su santidad, y el segundo es por su majestad. Sin embargo, al hacerlo, despiertan dudas legítimas sobre sí mismos y no logran inspirar el respeto genuino que la razón solo puede otorgar con el respeto que puede resistir la libertad y el escrutinio público (Kant, 2005, p. 9).

Foucault lo expresa así: ciertas cosas que ahora pueden ser representadas como pertenecientes a cierta época (âge) en el mundo [...] ahora pueden ser interrogadas en un intento de descifrar los signos anunciados de acontecimientos inminentes dentro de ellas.[. ..] El presente también puede ser analizado, como un punto de transición, el amanecer de un nuevo futuro [...] Ahora bien, Kant plantea la cuestión de la Ilustración de una manera completamente diferente a los tres primeros. Para Kant, la Ilustración no es ni la edad del mundo al que se pertenece, ni un acontecimiento que marca lo percibido, ni el amanecer de la realización (Foucault, 1994, p. 2-3).

En la educación se debe desarrollar una actitud crítica si entendemos desde ella la formación de un sujeto autónomo capaz de tomar decisiones por sí mismo. En este sentido, el concepto implica un espíritu, una forma de ser y actuar, una forma de estar en el mundo. Esta capacidad se relaciona así por un lado con aspectos epistemológicos y lógicos y por otro con factores morales como la responsabilidad intelectual, la importancia de evaluar el significado moral de nuestras creencias y cuestiones sociales y políticas. Además de reaccionar a la política educativa actual, este artículo destaca la importancia de examinar críticamente nuestras creencias. El ideal ilustrado del hombre racional que presentó Kant en sus tres críticas sigue siendo válido, porque el hombre todavía se pregunta: ¿qué puede saber? ¿Cómo debería vivir? ¿Cuáles son tus

esperanzas para el futuro? Después de todo, en la actitud crítica no encontramos sólo una cuestión de conocimiento o educación, sino una cuestión de cómo el hombre ha adquirido a lo largo del tiempo las pocas capacidades para enfrentar los problemas de su tiempo.

## 2.4 Definición de términos básicos

**Actitud:** Para Allport: “La actitud es una disposición psicológica y neural organizada en términos de experiencia que tiene un efecto directo o dinámico en las respuestas de un individuo a todos los objetos y a todas las situaciones correspondientes a esos objetos”.

**Actitud hacia el aprendizaje:** Según Balarezo (2017) Es una condición multifactorial que combina varios factores como el cognitivo, emocional, evaluativo y conductual. Diversos autores sitúan su influencia valorativa principal o exclusivamente en las actitudes (como se citó en Criado, 2021, p. 16).

**Motivación:** Para Pinillos (1977) Es la señal o énfasis que se encuentra en una persona de una determinada manera de satisfacer necesidades, de crearlas y aumentarlas, del impulso necesario de poner en obra esa manera o acción o dejar de hacerlo, o como conducta; es decir, para impulsar factores internos o determinantes de la acción.

**Motivación académica:** Según La Rosa (2015) La motivación académica se puede conceptualizar como el proceso de preparar a los estudiantes, establecer acciones, direccionarse y mantener un compromiso con estas acciones para lograr metas (como se citó en Criado, 2021, p. 11).

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

La motivación académica se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

1. La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

2. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.



## 2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X: Motivación académica

Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivos</li> <li>• Premios</li> <li>• Docentes</li> </ul>	1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 14, 21 y 22	Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (Índice EMPA)
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Logros</li> </ul>	3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33	De: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016)

**Motivación académica**

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y: Actitud hacia el aprendizaje

Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Actitudes positivas ante el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despliegue de su potencial frente al aprendizaje</li> <li>• Interés por resolver problemas de la actualidad</li> <li>• Disposición frente a las labores académicas.</li> <li>• Ejercitar el pensamiento y la actitud investigativa</li> </ul>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11	Cuestionario de Evaluación de las Actitudes ante el Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVAPU)
Actitudes negativas ante el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de seguridad y confianza en sí mismo</li> <li>• Desinterés ante el aprendizaje</li> </ul>	4, 8	De: Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) y adaptada a Perú por Acevedo (2019).

**Actitud hacia el aprendizaje**

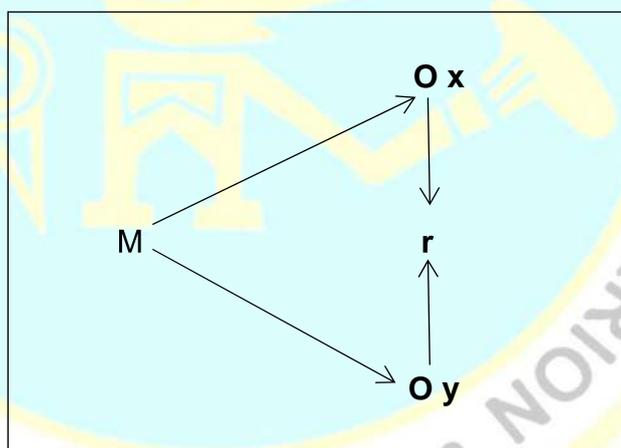
## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “Los diseños de estudios transversales o transversales recopilan datos en un solo momento en el tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en un momento dado”.

Por lo tanto, el presente estudio pertenece a un diseño transversal o denominado diseño transversal (no experimental) porque se basa en la observación de variables, se demuestra y describe en un momento, porque se presentan sin manipulación deliberada), en sí también está correlacional con descriptivo.



#### Denotación:

**M** = Población

**Ox** = Observación a la variable tutoría.

**Oy** = Observación a la variable desarrollo personal.

**r** = Relación entre variables.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población de estudio está constituida por 60 estudiantes de VII ciclo del nivel básico que corresponde a los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, y corresponde al año lectivo 2021.

#### *Población del estudio*

Grado	Sección			Cantidad
		Varones	Mujeres	
3er.	A	06	07	13
4to.	A	08	21	29
5to.	A	12	06	18
TOTAL		<b>26</b>	<b>34</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Dirección de Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura

### 3.2.2 Muestra

La muestra es similar al universo y está constituida por 60 estudiantes de VII ciclo del nivel básico que corresponde a los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, correspondiente al año lectivo 2021, a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

### **Instrumentos utilizados**

La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio fue la observación y el instrumento aplicado fueron los cuestionarios: **Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (Índice EMPA) De: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016).**

Su aplicación puede ser una aplicación individual o una aplicación grupal, y el tiempo promedio de aplicación es de 25 minutos. La herramienta consta de 33 ítems, 3 de los cuales actúan como moderadores y contextualizan las respuestas de los 30 ítems restantes, es decir, si se encuentran valores extremos, se requiere un análisis detallado de las respuestas en estos 3 ítems (it24, it27, it33).

Para medir la variable Actitud hacia el Aprendizaje fue usado **el Cuestionario de Evaluación de las Actitudes ante el Aprendizaje de los Estudiantes**

**Universitarios (CEVAPU) desarrollado originalmente en España por Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez en el año 2007.** El instrumento se puede utilizar de forma colectiva e individual, con un tiempo medio de uso de 10 minutos. Su composición responde a 3 dimensiones: valoraciones y actitudes hacia el aprendizaje profundo (it1, it4, it5, it6, it7, it9 e it10), valoraciones y actitudes hacia el trabajo en equipo (it3 e it11) y atribuciones internas (it2 e it8). Cada ítem proporciona la probabilidad de una respuesta distribuida entre 5 alternativas, que es una escala de Likert 1, ninguna; 2, rara vez; 3, bastante; 4, muchas; 5, completamente.

#### **2.4. Técnicas para el procedimiento de la información**

El procesamiento de la información incluye el desarrollo de estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar cómo los datos se ajustan o no a los objetivos de la investigación.

##### **a. Descriptiva**

Tras la recogida de datos, se procesó la información, detallando gráficos y diagramas estadísticos, y encontrando los resultados de la aplicación del cuestionario mediante SPSS (Paquete Estadístico Español para Ciencias Sociales versión 22.0).

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones mediante tablas y gráficos de frecuencia.

##### **b. Inferencial**

Proporciona la teoría necesaria para inferir o estimar generalizaciones o decisiones sobre la base de información parcial utilizando técnicas descriptivas. Se probarán: supuestos centrales, supuestos específicos y análisis de la contabilidad por partida doble

Descubrió el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  (ro), que es una medida para calcular la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

### 3.5 Matriz de consistencia

#### MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD REMOTA EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20786 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE DE VILCAHUAURA, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre motivación extrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021? ¿Qué relación existe entre motivación intrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer la relación entre motivación extrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Establecer la relación entre motivación intrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La motivación académica se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Motivación académica			
			<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEM S</b>	<b>INSTRU MENTO</b>
			Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión emocional</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Auto concepto</li> </ul>	1, 2, 5, 7, 10, 11,12, 14, 21 y 22	Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje (Índice EMPA) De: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani (2016).
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Responsabilidad social</li> </ul>		
			Motivación intrínseca		3, 4, 6, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33	
VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Actitud hacia el aprendizaje						
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>		<b>INDICE S</b>			

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Actitudes positivas ante el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despliegue de su potencial frente al aprendizaje</li> <li>• Interés por resolver problemas de la actualidad</li> <li>• Disposición frente a las labores académicas</li> <li>• Ejercitar el pensamiento y la actitud investigativa</li> </ul>	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11	Cuestionario de Evaluación de las Actitudes ante el Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVAP U) De: Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) y adaptada a Perú por Acevedo (2019).
			Actitudes negativas ante el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de seguridad y confianza en sí mismo</li> <li>• Desinterés ante el aprendizaje</li> </ul>	4,8	

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Motivación académica

*Motivación académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	21,7	21,7	21,7
	Medio	40	66,7	66,7	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

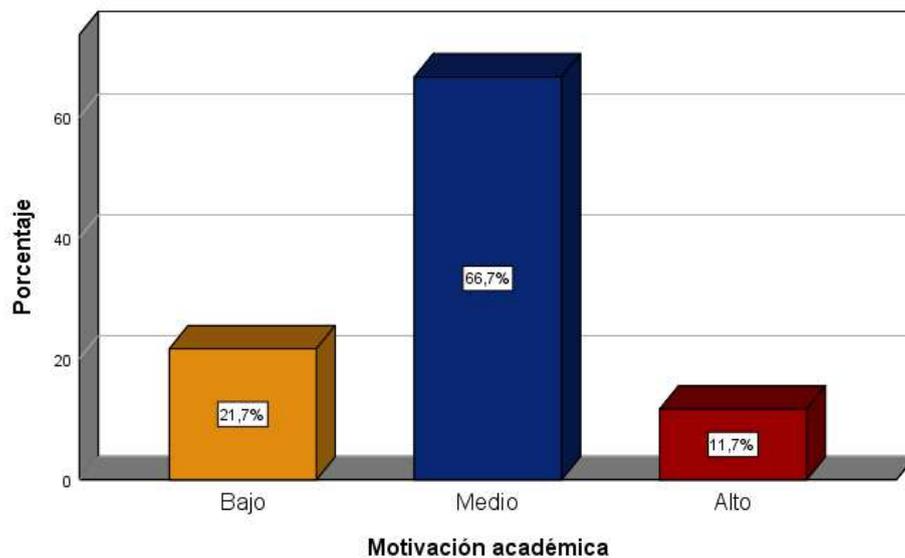


Figura 1: Motivación académica

De la figura 1, un 66,7% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura manifiestan que existe un nivel medio en la variable de motivación académica, un 21,7% un nivel bajo y un 11,7% un nivel alto.

Tabla 4. Motivación extrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	27	45,0	45,0	45,0
	Medio	23	38,3	38,3	83,3
	Alto	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

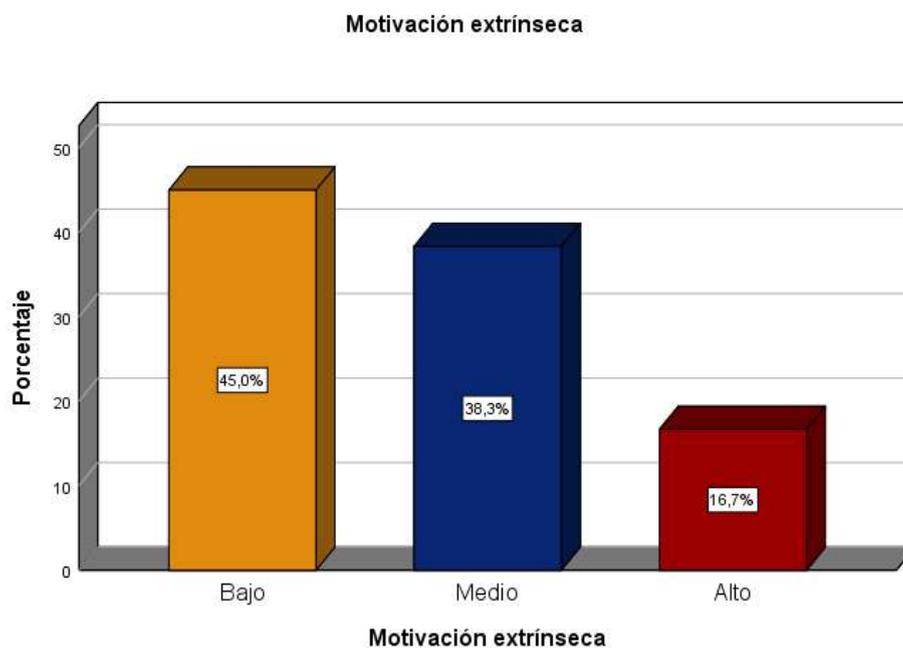


Figura 2: Motivación extrínseca

De la Figura 2, el 45,0% de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, indicó que la dimensión de motivación extrínseca se encuentra en un nivel bajo, el 38,3% se encuentra en un nivel bajo y el 16,7 % estaban en un nivel bajo y un nivel alto.

Tabla 5. Motivación intrínseca

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	17	28,3	28,3	28,3
	Medio	36	60,0	60,0	88,3
	Alto	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

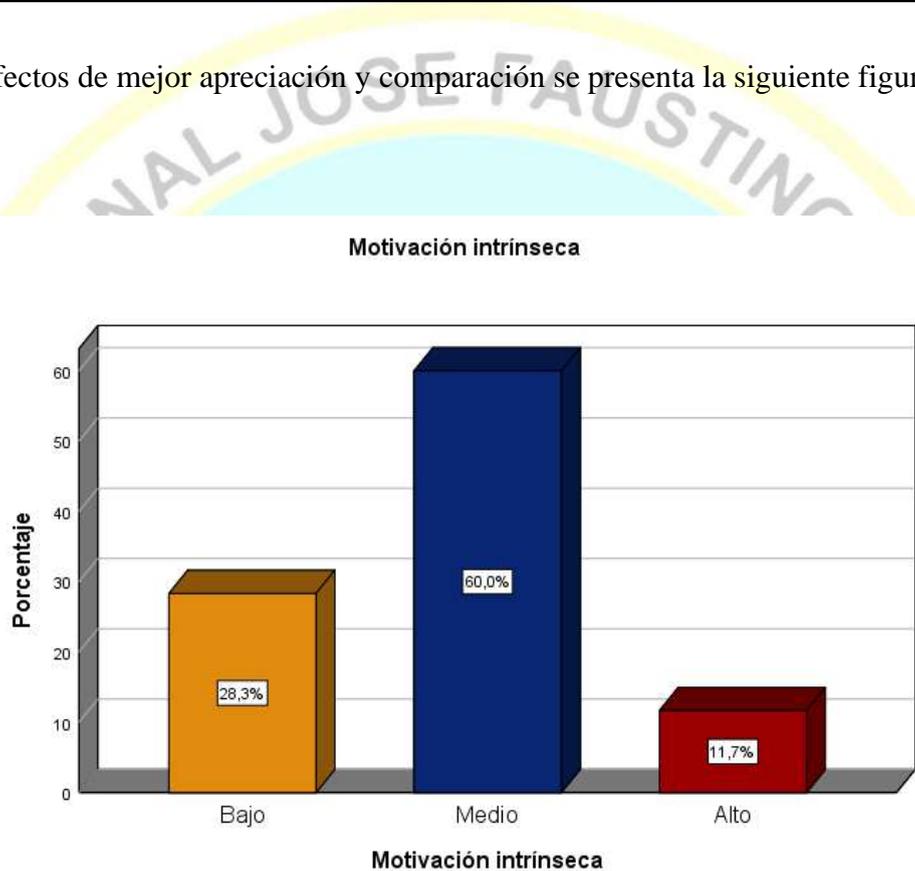


Figura 3: Motivación intrínseca

De la figura 3, un 60,0% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de motivación intrínseca, un 28,3% un nivel bajo y un 11,7% un nivel alto.

Tabla 6. Actitud hacia el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	26,7	26,7	26,7
	Medio	39	65,0	65,0	91,7
	Alto	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

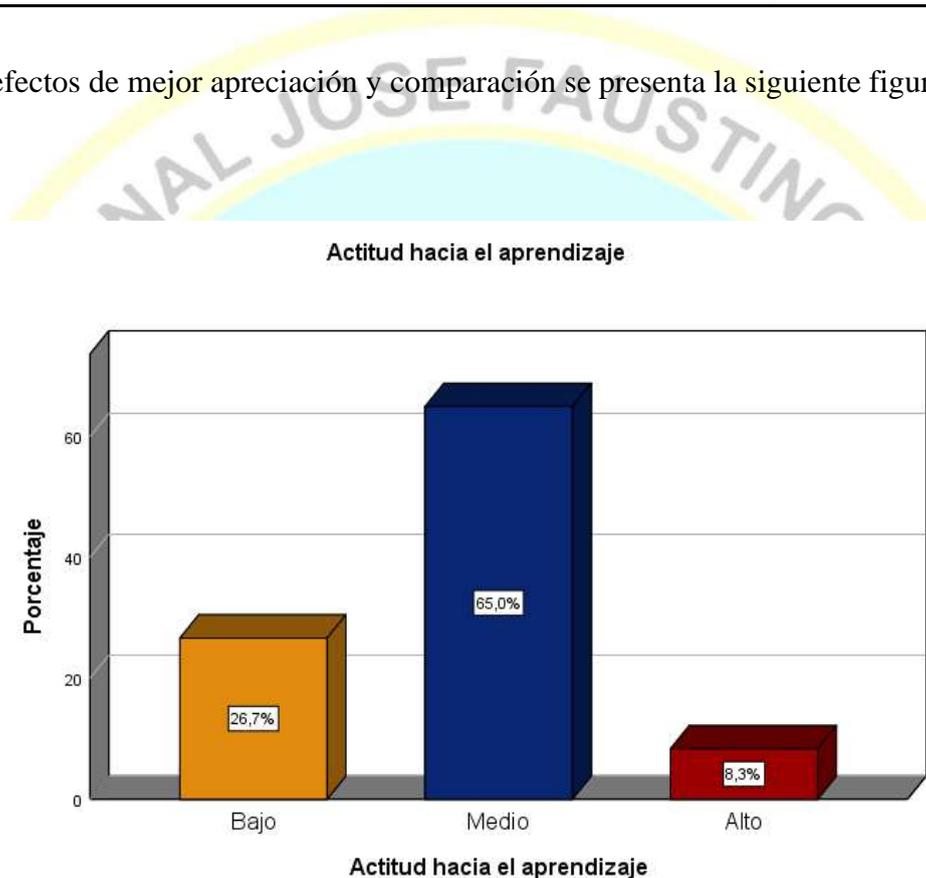


Figura 4: Actitud hacia el aprendizaje

De la Figura 4, el 65,0% de los estudiantes de VII de Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, institución educativa N° 20786, indicó que la variable actitud de aprendizaje se encuentra en un nivel medio, el 26,7% en un nivel bajo y el 8,3% en un nivel medio. nivel alto.

Tabla 7. Actitudes positivas ante el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	19	31,7	31,7	31,7
	Medio	36	60,0	60,0	91,7
	Alto	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

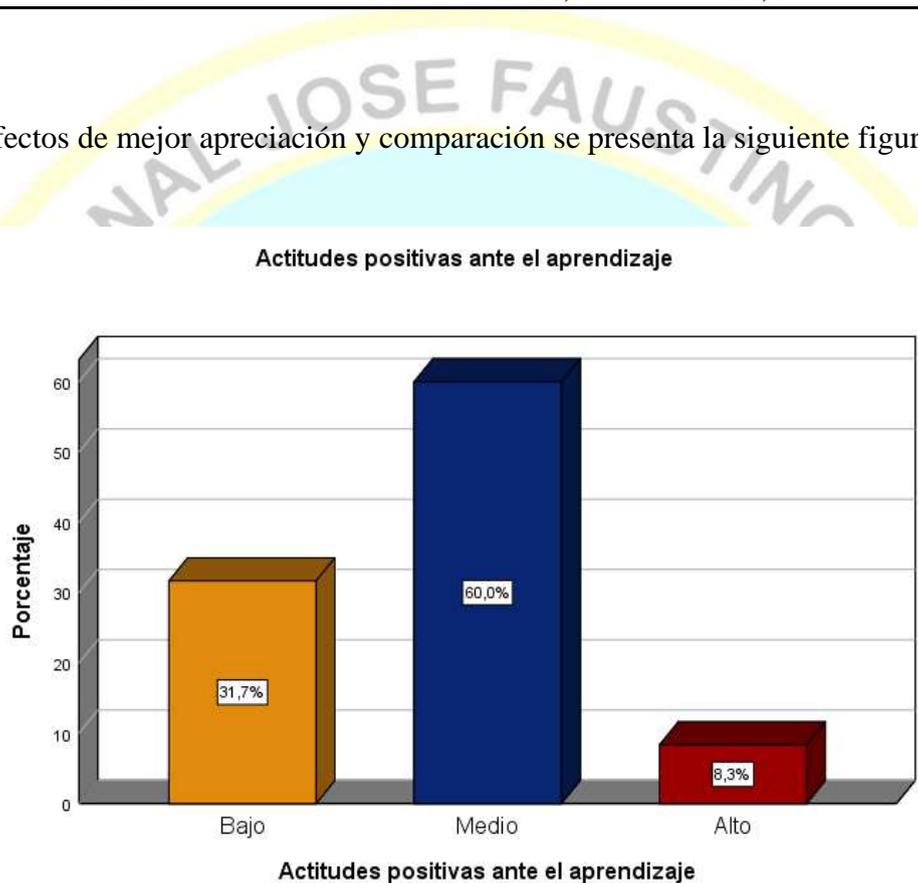


Figura 5: Actitudes positivas ante el aprendizaje

De la Figura 5, el 60,0% de los alumnos de VII de la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura expresaron un nivel medio, un 31,7% un nivel bajo y un 8,3% un nivel alto en cuanto a la actitud de aprendizaje activo.

Tabla 8. Actitudes negativas ante el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	65,0	65,0	65,0
	Medio	16	26,7	26,7	91,7
	Alto	5	8,3	8,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

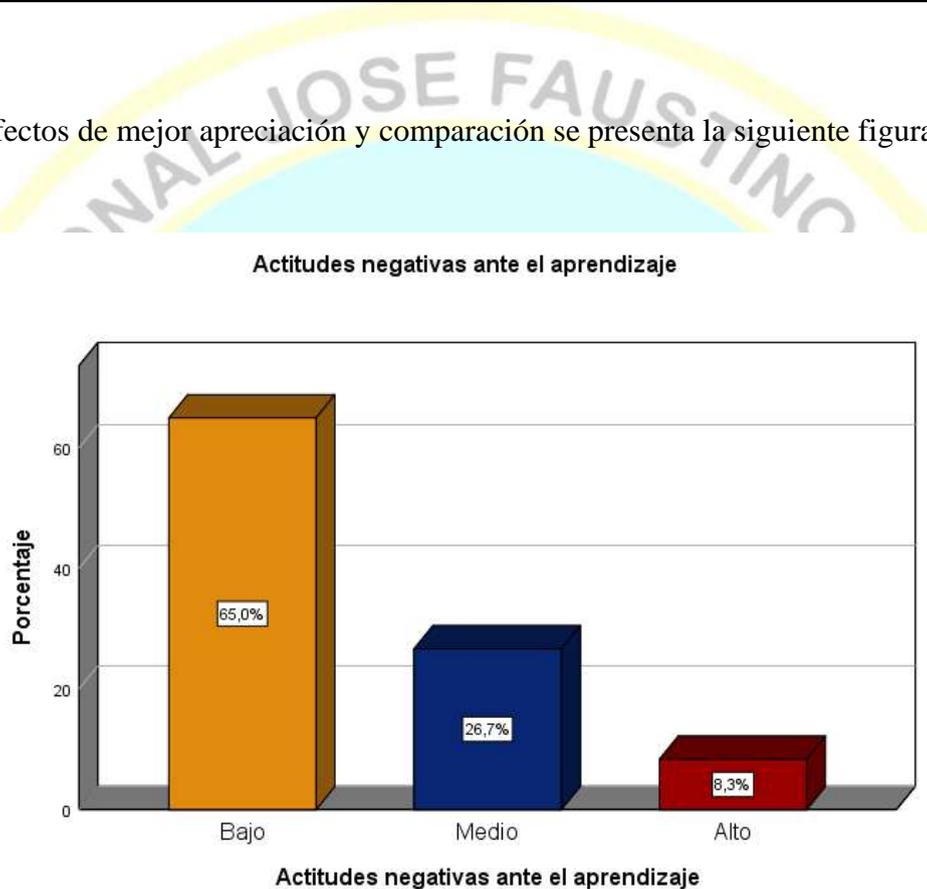


Figura 6: Actitudes negativas ante el aprendizaje

De la figura 6, un 65,0% de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilchahuaura manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de las actitudes negativas ante el aprendizaje, un 26,7% un nivel bajo y un 8,3% un nivel alto.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que hay 2 variables cuantitativas, es necesario comprobar si los datos de la variable aleatoria en estudio siguen un modelo de distribución de probabilidad normal antes de realizar cualquier análisis estadístico inferencial. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra fue mayor a 50.

### Prueba de Normalidad de la variable motivación académica

Para realizar la prueba de normalidad de la variable motivación académica, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las puntuaciones de la variable motivación académica, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alterna ( $H_a$ ):** Las puntuaciones de la variable motivación académica, no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 9. Prueba de normalidad de variable motivación académica

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,202	60	,000

d) Regla de decisión:

- Si:  $P\_valor (Sig) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si:  $P\_valor (Sig) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

En cuanto a la variable escasez de medicamentos,  $p$ -valor = Sig = igual a 0.000, debido a que este valor es menor a 0.05, se infiere que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, y se concluye que los datos no provienen de una distribución normal.

### Prueba de Normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje

Para realizar la prueba de normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

**Hipótesis Nula ( $H_0$ ):** Las puntuaciones de la variable actitud hacia el aprendizaje, tienen una distribución normal

**Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ):** Las puntuaciones de la variable actitud hacia el aprendizaje, no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo:  $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 10. Prueba de normalidad de variable actitud hacia el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia el aprendizaje	,185	60	,000

d) Regla de decisión:

- Si:  $P\_valor (Sig) \leq 0,05$  se rechaza la hipótesis nula
- Si:  $P\_valor (Sig) > 0,05$  no se rechaza la hipótesis nula

En cuanto a la variable actitud de aprendizaje  $p\_value = Sig =$  es igual a 0.000, debido a que este valor es menor a 0.05, se infiere que existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, y se concluye que el dato no llega de una distribución normal.

## Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La motivación académica se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Hipótesis nula: La motivación académica no se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Tabla 11: La motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación académica	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación académica	Coeficiente de correlación	1,000	,797**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,797**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 12, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.797$  con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así, se puede comprobar estadísticamente que existe una relación entre la motivación por aprender y las actitudes de aprendizaje a distancia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, Ciclo VII, 2021.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

## Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: La motivación extrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Hipótesis nula: La motivación extrínseca no se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Tabla 12: La motivación extrínseca y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación extrínseca	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.508$  con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así, se puede comprobar estadísticamente que existe una relación entre la motivación extrínseca y las actitudes de aprendizaje a distancia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, séptimo ciclo 2021.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Hipótesis nula: La motivación intrínseca se relaciona significativamente con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021.

Tabla 13: La motivación intrínseca y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación intrínseca	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	60	60	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la Tabla 13, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r = 0.715$  con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así, se puede comprobar estadísticamente que existe relación entre la motivación intrínseca y las actitudes de aprendizaje a distancia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, séptimo ciclo 2021.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

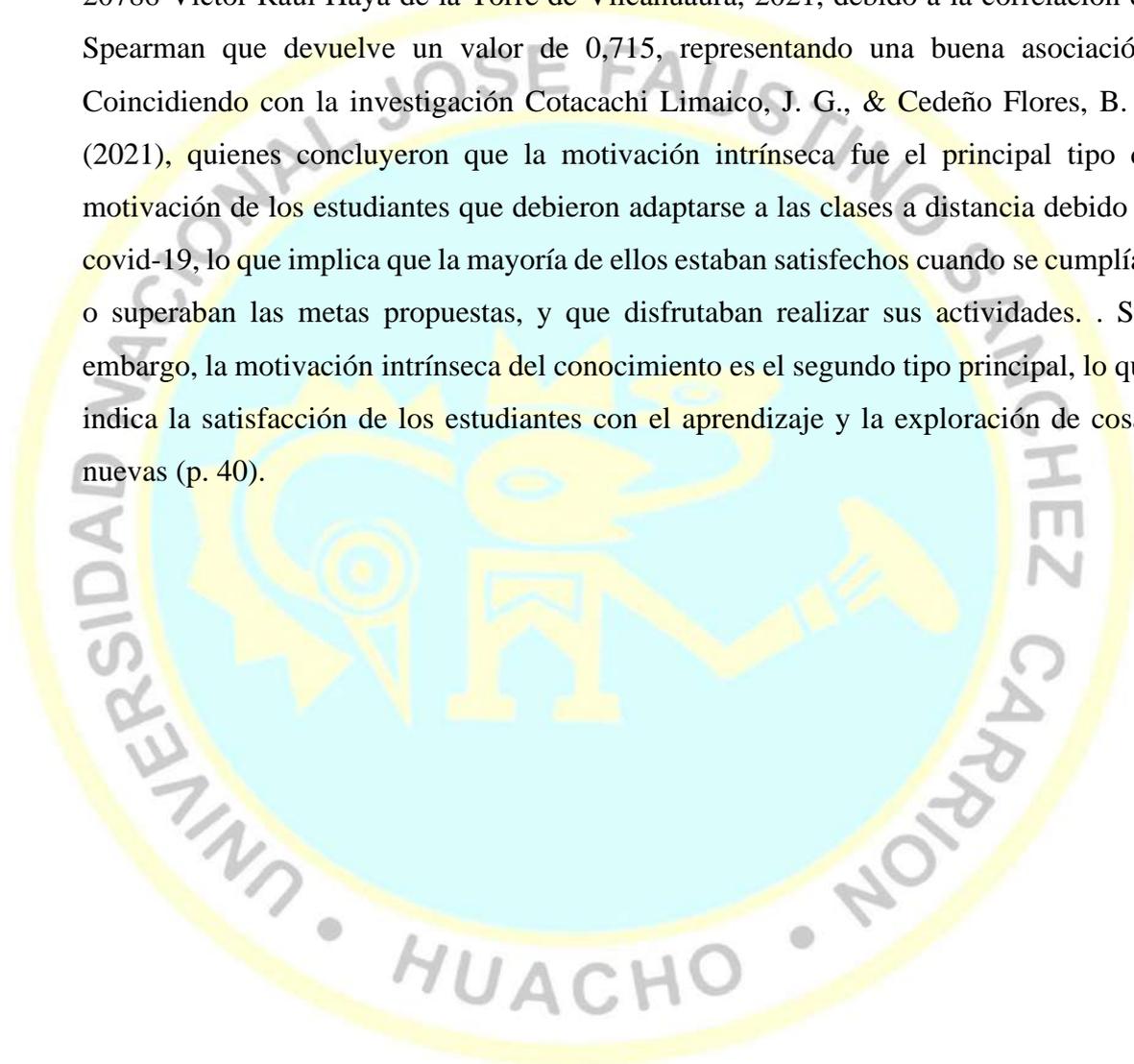
#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativamente entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.797, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Coincidiendo con la investigación Criado Bellodas, C. E. (2021), Quien extrajo conclusiones acerca de la relación entre las variables motivación académica y actitudes de aprendizaje, obtuvo un valor de significancia menor a 0.05 ( $P=0.022$ ), por lo que con base en los resultados la hipótesis indica una relación directa significativa entre ambas 2021 Motivación académica y Actitudes de estudiantes de universidades privadas de Trujillo ante la educación a distancia (p. 40).

Entre las variables estudiadas, a continuación, realizamos un análisis estadístico de las variables por dimensión, donde se puede observar que también existe una relación significativa entre la primera dimensión, motivación extrínseca y actitud de aprendizaje. en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,508, representando una moderada asociación. Coincidiendo con la investigación de Enríquez Quispe, F. M. (2021), Quien resumió los niveles de motivación extrínseca de los estudiantes que estudian durante la pandemia del Covid19 en una institución educativa de la provincia de Julcán en el año 2020, señalando que los niveles más altos de dominancia alcanzados se ubicaron en el nivel medio bajo con un 36% y en el nivel alto continuo en 28 % 2020 El nivel de motivación intrínseca para

aprender durante la pandemia de Covid19 entre los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán en 2019, con una incidencia baja del 40 %, seguido de un nivel alto del 36 % y un nivel medio del 24% (p. 62)

En la segunda dimensión, también se puede observar que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca de los estudiantes y las actitudes de aprendizaje en las modalidades a distancia del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,715, representando una buena asociación. Coincidiendo con la investigación Cotacachi Limaico, J. G., & Cedeño Flores, B. J. (2021), quienes concluyeron que la motivación intrínseca fue el principal tipo de motivación de los estudiantes que debieron adaptarse a las clases a distancia debido al covid-19, lo que implica que la mayoría de ellos estaban satisfechos cuando se cumplían o superaban las metas propuestas, y que disfrutaban realizar sus actividades. Sin embargo, la motivación intrínseca del conocimiento es el segundo tipo principal, lo que indica la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje y la exploración de cosas nuevas (p. 40).



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. Según el objetivo general, esta tesis logró determinar que existe relación entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Demostrándose debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.797, representando una buena asociación.
2. Según el objetivo específico 1: Se logró establecer que existe relación entre motivación extrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. Demostrándose debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,508, representando una moderada asociación.
3. Según el objetivo específico 2: Se logró establecer que existe relación entre motivación intrínseca y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura, 2021. debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,715, representando una buena asociación.

## 6.2 Recomendaciones

1. Se sugiere que los profesores brinden apoyo, incentivo y fomenten un ambiente positivo y abierto durante las sesiones de clase, para que los estudiantes se sientan parte de una comunidad de aprendizaje. De esta manera, podrán enfrentar los distintos retos que presenta la nueva realidad educativa en la que nos encontramos y estar preparados para dar respuestas adecuadas.
2. Para ampliar el alcance de los resultados y lograr una generalización más efectiva, se propone replicar la investigación utilizando una muestra más amplia. De esta manera, se podrá obtener una comprensión más detallada del comportamiento de las variables en el ámbito estudiado.
3. Se recomienda que la institución continúe promoviendo la motivación y actitud positiva de los estudiantes, a través de programas interactivos y participativos que fortalezcan su motivación académica y actitud hacia el aprendizaje. De esta manera, se podrán establecer metas claras y resolver los retos que presenta la nueva realidad educativa.
4. Utilizar los instrumentos de medición que se dedican a esta investigación con el fin de obtener mediciones precisas al momento de analizar las características del trabajo de investigación.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Cotacachi Limaico, J. G., & Cedeño Flores, B. J. (2021). Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021 (Bachelor's thesis).
- Criado Bellodas, C. E. (2021). Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.
- Enríquez Quispe, F. M. (2021). Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020.
- Falconí García, D. (2021). Entornos emergentes de aprendizaje: redes sociales: estudio en Unidad Educativa Particular CEBA de la parroquia Tarqui en la ciudad de Guayaquil a estudiantes de II Bachillerato, año lectivo 2020-21 (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande: Facultad de Comunicación Mónica Herrera).
- Gualpa Cuzco, F. G., & Ruales Romero, E. F. (2021). Ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma de Google Classroom para potenciar la motivación y participación en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de 9° año de EGB de la Unidad Educativa San Luis Beltrán (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Herrera Quiroz, I. C. A. (2021). Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de un centro de idiomas de Arequipa, 2021.
- López-Castillo, V. (2015). Una aproximación al estudio del Abandono Deportivo desde la Teoría de la Autodeterminación [Doctoral dissertation, Universidad Miguel Hernández]
- Ordoñez Sevillano, K. N. (2020). Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la IE 3073 “El Dorado”–2020.
- Romero Alonso, R. E., Tejada Navarro, C. A., & Núñez, O. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. *Perspectiva Educativa*, 60(2), pp. 99-120.
- Ruiz Atachagua, J. S. (2020). Competencia docente y estrategias de aprendizaje virtual en estudiantes de la Institución Educativa 20077 de Pachangara-Oyón, año 2020.
- Valdez Enríquez, E. D. C. (2020). Motivación docente y estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal-Ecuador, 2020.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

- Alonso Tapia, J. (1997): *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebe.
- Fischman, D. (2017), *Motivación 360°*. Planeta México, 2017.
- Foucault, M. (1994). *¿Qué es la Ilustración? (Qu'est-ce que les Lumières?)*; Trad. Jorge Dávila. *Revista Actual* 28, pp. 19-46.
- García, J. (2007). *Motivación: Haga que lo hagan*. España: Fundación Cofemetal.
- Kant, I. (2005). *Crítica de la Razón Pura*; trad. Pedro Ribas. Madrid: Taurus.
- Lacal, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Málaga.
- Pinillos, J. L. (1977). *Principios de psicología*. Madrid, España: Alianza Universal. p. 503. ISBN 84-206-2100-5.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill.
- UNESCO (2021). *Covid-19 y vacunación en América latina y el Caribe: desafíos, necesidades y oportunidades*. 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia, UNESCO Montevideo, Luis Piera 1992, piso 2, 11200.
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

## 7.3 Fuentes hemerográficas

- Ardiles Irarrázabal, R., Barraza López, R., Koscina Rojas, I., & Espínola Salas, N. (2020). *Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de enfermería*. *Ciencia y enfermería*, 26.
- Cisneros, C. (2018). *Motivación extrínseca e intrínseca*. *Orientaciones motivacionales*, pp. 4-33.
- Legault, L. (2016). *Motivación intrínseca y extrínseca*. *Enciclopedia de la personalidad y las diferencias individuales*, pp. 1-4.
- Llano, C. (2009). *Análisis filosófico de la motivación*. *Cuadernos de Anuario Filosófico. Serie Universitaria*, (215), 8.

## 5.4 Fuentes electrónicas

- Ajzen, I. & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice – Hall, Inc. <https://adoc.pub/daftar-pustakaajzen-i-dan-fishbein-m-understanding-attitude.html>
- Botella, A., & Ramos, P. (2019). *La Teoría de la Autodeterminación: Un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos*. *Contextos Educativos*, 24, 253-269. <https://doi.org/10.18172/con.3576>

- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad, Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cecchini, J., Fernández-Losa, J., González, C., & Cecchini, C. (2013). Aplicaciones del modelo de autodeterminación en la educación física de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(1), pp. 97-109. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80526356008>
- Chávez, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría socio cognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), pp. 47-71. <https://doi.org/10.15359/rep.12-2.3>
- Curione, K., & Huertas, J. (2016). Revisión del MSLQ: Veinticinco años de evaluación motivacional. *Revista de Psicología*, 12(24), pp. 55-67. Recuperado de [www.uca.edu.ar/revistadepsicologia](http://www.uca.edu.ar/revistadepsicologia)
- Gargallo, B., Pérez, C., Serra, B., Sánchez, F. & Ros, I. (2007). Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios. Universidad de Valencia, España. <https://rieoei.org/historico/investigacion/1537Gargallo.pdf>
- Glover, I. (2013). Play as you learn: gamification as a technique for motivating learners. En: J. Herrington, A. Couros, & V. Irvine (Eds.) *Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013*. [http://shura.shu.ac.uk/7172/1/Glover\\_-\\_Play\\_As\\_You\\_Learn\\_-\\_proceeding\\_112246.pdf](http://shura.shu.ac.uk/7172/1/Glover_-_Play_As_You_Learn_-_proceeding_112246.pdf)
- Hernández, A. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, pp. 57-61. <https://doi.org/10.15649/2346030X.569>
- MINEDU, E. (2018). Censo estudiantil. Lima, Perú.: Escale. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>.
- MINEDU. (2018). Encuesta nacional a docentes. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/encuesta-nacional-a-docentes-endo.php>
- MINEDU (2020). Guía Docente para la programación semanal de “Aprendo en Casa”. Disponible en: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/teachers/group/competencias/resources/s37-tv-guia-9.pdf>
- MINEDU (2020). Resolución Viceministerial N° 97- 2020- que aprueba la norma técnica. Disposiciones para el trabajo remoto de profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del Covid-19. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>.

- Navarro, C. (2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la vmotivación intrínseca. *Revista Katharsis*, 21, pp. 241-271. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/623/1081>
- Ospina, D., y Triana, L. (2016). Análisis de la motivación en el personal del Hotel las Américas Resort en Cartagena De Indias [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. Repositorio de la Universidad de Cartagena. <http://hdl.handle.net/11227/5481>
- Ruiz, I. R. (2019). Motivación de logro en los estudiantes del i al iv ciclo de derecho de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Tumbes, 2018 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles. [repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8536](http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/8536)
- Sánchez, J. (2006). Efectos de la presentación del mensaje para realizar conductas saludables; el papel de la autoeficacia y de la motivación cognitiva. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(3), pp. 613-630. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760307>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., y Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(22), pp. 105-115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4835/483555396010>
- Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational Psychologist*, 45(1), pp. 28-36. <https://doi.org/10.1080/00461520903433596>

## ANEXOS

**Anexo 1.** Instrumento de recolección de datos

**Anexo 2:** Confiabilidad de Alfa Cronbach

**Anexo 3.** Base de datos



## Anexo 1. Instrumento recopilación de datos



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN FACULTAD DE EDUCACIÓN

## INSTRUMENTO 01

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN MOTIVACIONAL DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (índice EMPA)

De: Raúl Quevedo-Blasco, Víctor J. Quevedo-Blasco y Montserrat Téllez-Trani  
(2016)

**Estimado estudiante:** El cuestionario tiene como finalidad recabar información para el desarrollo de proyectos de investigación a nivel universitario.

Indique en qué medida está de acuerdo con las siguientes declaraciones en el caso del mes pasado. Si una situación en particular no te ha sucedido recientemente, responde en función de cómo crees que te sientes. Marque con una "X" la opción que mejor describa cómo se siente.

CN= Casi nada    UP= Un poco    AV= Alguna vez    CS= Casi siempre    S= Siempre

Nº	Ítems	CN	UP	AV	CS	S
1	Traté de ser un buen estudiante porque entonces mis padres hablarían bien de mí.					
2	Cuando mis notas eran malas, me preocupaba lo que mis compañeros pensarán de mí.					
3	Estudio y me concentro en clase para mejorar mis calificaciones.					
4	Cuando llego a casa, lo primero que hago es hacer mi tarea para luego tener más tiempo libre.					
5	Cuando el profesor me preguntó en clase, me preocupaba que mis compañeros se rieran de mí porque no sabían la respuesta.					
6	Cuando saco buenas notas, sigo intentando aprender lo mismo o más.					
7	Estudio y hago mi tarea porque me gusta la forma en que enseña mi maestra.					
8	Cuando saco buenas notas, me siento bien conmigo mismo.					
9	Estudio y hago mis deberes porque disfruto aprender a resolver los problemas que me da mi profesor en clase.					
10	Me gusta cuando mis compañeros de clase me felicitan por mis buenas notas.					
11	Estudio y hago los deberes porque la maestra y yo nos llevamos mejor así.					
12	Me gusta cuando los profesores me felicitan por ser un buen estudiante.					

13	Estudio y hago trabajos de clase para aprender a ser una mejor persona en la vida.					
14	Cuando me porto mal en clase y no estudio, me preocupa lo que el profesor pensará de mí.					
15	Estudio y trato de sacar buenas notas para aprender a tomar buenas decisiones sin la ayuda de nadie.					
16	Aprendo a tener más éxito en la vida y a cometer menos errores.					
17	Estudio porque me encanta y aprender es divertido para mí.					
18	Estudio y trato de sacar buenas notas para poder tener un futuro brillante cuando crezca.					
19	Estudio y hago los deberes porque me gusta ser responsable.					
20	Me gusta cuando los profesores me dan tareas difíciles para aprender más.					
21	Estudio y hago mi tarea para que mis maestros piensen que soy un buen estudiante.					
22	Aprendo más cuando los maestros usan una variedad de materiales interesantes para explicar las lecciones.					
23	Estudio y trato de sacar buenas notas porque me gusta superar obstáculos y mejorar cada día.					

		<b>No</b>	<b>Depende</b>	<b>Sí</b>
24	Si pudieras elegir leer o no leer, ¿leerías?			

Nº	Ítems	CN	UP	AV	CS	S
25	Estudio y hago mis deberes para poder resolver por mí mismo los problemas que surgen en mi vida.					
26	Me siento mal cuando me va bien en un examen y mi resultado es peor de lo esperado.					

		<b>No</b>	<b>Depende</b>	<b>Sí</b>
27	¿Ahora quieres hacer otras cosas en lugar de tomar clases?			

Nº	Ítems	CN	UP	AV	CS	S
28	Estudio para aprender a cambiar las cosas de mi vida que no me gustan y quiero mejorar.					
29	Estudio para entender mejor el mundo que me rodea para poder ser mejor en él.					
30	Cuando me va bien en mis exámenes, me animo a estudiar más.					
31	Cuando las tareas de clase salen mal, las repito hasta que las hacen bien.					
32	Cuando me gusta lo que explica el profesor, aprendo más y mejor en clase.					
33	¿Te gusta estudiar?					

		No sé qué decir	Nada	Me gusta muy poco	Me da lo mismo	Me gusta bastante	Me gusta mucho
33	¿Te gusta estudiar?						

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO 02**

**CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES ANTE EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS (CEVAPU)**

**De: Gargallo, Pérez, Fernández y Jiménez (2007) y adaptada a Perú por Acevedo  
(2019).**

**Estimado estudiante:** El cuestionario tiene como finalidad recabar información para el desarrollo de proyectos de investigación a nivel universitario. Por favor responda con la verdad.

1= Nada 2= Poco 3= Bastante 4= Mucho 5= Totalmente

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.					
2	Creo que el aprobado o suspenso de una materia depende de mi esfuerzo personal.					
3	Creo que es crucial extraer el máximo impacto en la vida de lo que aprendo.					
4	Creo que es importante involucrarse en el trabajo en equipo.					
5	Me gusta profundizar en las materias para sacar el máximo provecho de mis estudios.					
6	Aprobar es más importante que entender el tema.					
7	En mi opinión es importante ampliar la información de la clase en otras fuentes.					
8	Sacar buenas o malas notas en los exámenes depende más de la suerte que de mi esfuerzo personal.					
9	Considero que el aprendizaje crítico (juzgando lo que leo o escuchando, tratando de sacar ideas o conclusiones personales) es fundamental en mi formación profesional.					
10	Creo que es importante aprender a conectar contenidos temáticos de diferentes disciplinas.					
11	Me siento cómodo trabajando con mis compañeros de clase en actividades grupales.					

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración

## Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre variables (o elementos) de ese tamaño. Se pueden calcular de dos formas: contrastivamente o en relación con los factores. Tenga en cuenta que estas dos fórmulas son versiones de esto, y el otro se puede derivar de la varianza

A partir de la varianza, el alfa de Cronbach se calcula de la siguiente manera:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

#### Midiendo los ítems del cuestionario

##### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,933	45

### Anexo 3. Base de datos

N	Motivación académica																																	ST1	X				
	Motivación extrínseca											Motivación intrínseca																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	D1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	S2	D2
1	2	3	1	1	4	1	2	2	1	4	21	Bajo	3	1	3	2	1	1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	3	2	3	4	1	1	2	2	48	Bajo	69	Bajo
2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	Bajo	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	5	3	1	1	1	64	Medio	81	Medio
3	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	31	Medio	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	66	Medio	97	Medio
4	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	41	Alto	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	89	Alto	130	Alto
5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	27	Medio	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	52	Bajo	79	Medio
6	1	3	3	1	3	3	1	3	3	5	26	Medio	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	53	Bajo	79	Medio
7	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	20	Bajo	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	58	Medio	78	Medio
8	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	31	Medio	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	3	3	73	Medio	104	Medio
9	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	20	Bajo	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	50	Bajo	70	Bajo
10	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	42	Alto	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	58	Medio	100	Medio
11	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	22	Bajo	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	3	3	73	Medio	95	Medio
12	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	23	Bajo	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	38	Bajo	61	Bajo
13	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	29	Medio	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	5	5	47	Bajo	76	Bajo
14	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	29	Medio	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	44	Bajo	73	Bajo
15	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	30	Medio	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	72	Medio	102	Medio
16	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	41	Alto	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	89	Alto	130	Alto
17	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	26	Medio	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	51	Bajo	77	Bajo
18	4	1	2	4	1	2	4	1	2	3	24	Bajo	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3	2	3	3	66	Medio	90	Medio
19	2	3	1	2	3	1	2	3	1	4	22	Bajo	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	3	73	Medio	95	Medio
20	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	20	Bajo	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	50	Bajo	70	Bajo
21	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26	Medio	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	52	Bajo	78	Medio
22	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	41	Alto	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	89	Alto	130	Alto



51	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	<b>31</b>	Medio	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	2	5	2	3	3	<b>66</b>	Medio	<b>97</b>	Medio
52	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	<b>41</b>	Alto	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	<b>89</b>	Alto	<b>130</b>	Alto			
53	2	4	2	2	4	2	2	4	2	3	<b>27</b>	Medio	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	<b>52</b>	Bajo	<b>79</b>	Medio			
54	1	3	3	1	3	3	1	3	3	5	<b>26</b>	Medio	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	4	4	<b>53</b>	Bajo	<b>79</b>	Medio			
55	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	<b>20</b>	Bajo	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	<b>58</b>	Medio	<b>78</b>	Medio			
56	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	<b>31</b>	Medio	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	3	3	<b>73</b>	Medio	<b>104</b>	Medio
57	3	1	2	3	1	2	3	1	2	2	<b>20</b>	Bajo	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	<b>50</b>	Bajo	<b>70</b>	Bajo			
58	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	<b>42</b>	Alto	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	<b>58</b>	Medio	<b>100</b>	Medio			
59	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	<b>22</b>	Bajo	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3	3	3	<b>73</b>	Medio	<b>95</b>	Medio			
60	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	<b>23</b>	Bajo	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	<b>38</b>	Bajo	<b>61</b>	Bajo			

N	Actitud hacia el aprendizaje																	ST2	Y
	Actitudes positivas ante el aprendizaje												Actitudes negativas ante el aprendizaje						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	D1	11	12	S2	D2			
1	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	<b>27</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio	
2	2	2	4	5	2	2	4	5	2	3	<b>31</b>	Medio	1	1	<b>2</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio	
3	5	1	2	2	5	1	2	2	1	5	<b>26</b>	Medio	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio	
4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	<b>46</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>56</b>	Alto	
5	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	<b>23</b>	Bajo	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>29</b>	Medio	
6	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	<b>36</b>	Medio	1	4	<b>5</b>	Bajo	<b>41</b>	Medio	
7	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo	
8	3	4	5	1	3	4	5	1	4	5	<b>35</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>42</b>	Medio	
9	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>22</b>	Bajo	2	1	<b>3</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo	
10	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	<b>34</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>38</b>	Medio	

11	3	1	2	5	3	1	2	5	1	2	<b>25</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>31</b>	Medio
12	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	<b>19</b>	Bajo	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	1	5	<b>6</b>	Medio	<b>27</b>	Bajo
14	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	<b>18</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo
15	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	<b>33</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>38</b>	Medio
16	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	<b>46</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>56</b>	Alto
17	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	<b>27</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
18	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	<b>30</b>	Medio	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>35</b>	Medio
19	1	4	2	3	1	4	2	3	4	2	<b>26</b>	Medio	5	3	<b>8</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
20	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>22</b>	Bajo	2	1	<b>3</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
21	3	2	5	1	3	2	5	1	2	3	<b>27</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
22	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	<b>27</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio
23	2	2	4	5	2	2	4	5	2	3	<b>31</b>	Medio	1	1	<b>2</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
24	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	<b>27</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio
25	2	2	4	5	2	2	4	5	2	3	<b>31</b>	Medio	1	1	<b>2</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
26	5	1	2	2	5	1	2	2	1	5	<b>26</b>	Medio	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
27	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	<b>46</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>56</b>	Alto
28	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	<b>23</b>	Bajo	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>29</b>	Medio
29	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	<b>36</b>	Medio	1	4	<b>5</b>	Bajo	<b>41</b>	Medio
30	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
31	3	4	5	1	3	4	5	1	4	5	<b>35</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
32	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>22</b>	Bajo	2	1	<b>3</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
33	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	<b>34</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>38</b>	Medio
34	3	1	2	5	3	1	2	5	1	2	<b>25</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>31</b>	Medio
35	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	<b>19</b>	Bajo	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	1	5	<b>6</b>	Medio	<b>27</b>	Bajo
37	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	<b>18</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>23</b>	Bajo
38	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	<b>33</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>38</b>	Medio

39	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	<b>46</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>56</b>	Alto
40	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	<b>27</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
41	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	<b>30</b>	Medio	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>35</b>	Medio
42	1	4	2	3	1	4	2	3	4	2	<b>26</b>	Medio	5	3	<b>8</b>	Medio	<b>34</b>	Medio
43	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>22</b>	Bajo	2	1	<b>3</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
44	3	2	5	1	3	2	5	1	2	3	<b>27</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>33</b>	Medio
45	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	<b>27</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio
46	2	2	4	5	2	2	4	5	2	3	<b>31</b>	Medio	1	1	<b>2</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
47	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
48	3	4	5	1	3	4	5	1	4	5	<b>35</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
49	1	4	3	3	1	4	3	3	4	1	<b>27</b>	Medio	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>32</b>	Medio
50	2	2	4	5	2	2	4	5	2	3	<b>31</b>	Medio	1	1	<b>2</b>	Bajo	<b>33</b>	Medio
51	5	1	2	2	5	1	2	2	1	5	<b>26</b>	Medio	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>31</b>	Medio
52	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	<b>46</b>	Alto	5	5	<b>10</b>	Alto	<b>56</b>	Alto
53	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	<b>23</b>	Bajo	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>29</b>	Medio
54	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	<b>36</b>	Medio	1	4	<b>5</b>	Bajo	<b>41</b>	Medio
55	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	<b>21</b>	Bajo	3	2	<b>5</b>	Bajo	<b>26</b>	Bajo
56	3	4	5	1	3	4	5	1	4	5	<b>35</b>	Medio	4	3	<b>7</b>	Medio	<b>42</b>	Medio
57	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	<b>22</b>	Bajo	2	1	<b>3</b>	Bajo	<b>25</b>	Bajo
58	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	<b>34</b>	Medio	2	2	<b>4</b>	Bajo	<b>38</b>	Medio
59	3	1	2	5	3	1	2	5	1	2	<b>25</b>	Medio	3	3	<b>6</b>	Medio	<b>31</b>	Medio
60	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	<b>19</b>	Bajo	2	3	<b>5</b>	Bajo	<b>24</b>	Bajo

**Dra. Bernardita Ruth PADILLA DELGADILLO**  
**ASESOR**

**Dr. Carlos Alberto GUTIERREZ BRAVO**  
**PRESIDENTE**

**M(a). Vilma Rosario CABILLAS OROPEZA**  
**SECRETARIO**

**M(o). Robert SALAZAR MEZA**  
**VOCAL**