



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en
escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de
la Caleta de Carquín**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa con
Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Mariela Maria Ríos Villarreal

Asesor

M(o) Gabriel Alberto Manes Cangana

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ríos Villarreal Mariela Maria	44637477	21 / 02 / 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gabriel Alberto Manes Cangana	40484352	0000-0001-9822-0519
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
César Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Luis Alberto Matos Pineda	15612877	0000-0002-4480-3310

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	18%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	3%
2	Ligia Martínez-Ariza, Lorena Cudris-Torres, Luisa Fernanda Echeverría-King, Jorge Armando Niño-Vega. "Influence of motivation on academic performance: an analysis of motivational assessment in mathematics learning", Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 2022 Publicación	1%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	takey.com Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Este trabajo y la posición académica que asumiré, se debe a la dedicación y esfuerzo que tuve durante los años de mi vida recorridos hasta ahora. Ello me permite pensar en todas las personas que ayudaron a este logro.

Mariela María Ríos Villarreal

AGRADECIMIENTO

Mi familia, mi hijo y esposo por darme el espacio que toda maestra debe de tener, a ellos mi agradecimiento.

Mariela María Ríos Villarreal

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1 Descripción de la realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Delimitaciones del estudio	21
1.6 Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1. Estilos de aprendizaje	26
2.2.2. Competencias comunicativas	32
2.3 Bases filosóficas	36
2.4 Definición de términos básicos	36
2.5 Hipótesis de investigación	38
2.5.1 Hipótesis general	38
2.5.2 Hipótesis específicas	38
	ix

2.6 Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 Diseño metodológico	41
3.1.1. Tipo	41
3.1.2. Diseño	41
3.2 Población y muestra	42
3.2.1 Población	42
3.2.2 Muestra	42
3.3 Técnicas de recolección de datos	42
3.3.1. Técnicas	42
3.3.2. Instrumentos	42
3.3.3. Validez	44
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	45
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1 Análisis de resultados	47
4.1.1 Descripción de estilos de aprendizaje	47
4.1.2 Descripción de competencias comunicativas	49
4.1.3. Prueba de Normalidad	51
4.3 Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V	58
DISCUSIÓN	58
5.1 Discusión de resultados	58
CAPÍTULO VI	61
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1 Conclusiones	61
6.2 Recomendaciones	61
REFERENCIAS	63
7.1 Fuentes documentales	63
7.2 Fuentes bibliográficas	64
7.3 Fuentes hemerográficas	65
7.4 Fuentes electrónicas	65
ANEXOS	66
FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTILO DE APRENDIZAJE	66

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	67
MATRIZ DE DATOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de las competencias comunicativas.	35
Tabla 2 Operacionalización de la variable: estilos de aprendizaje	39
Tabla 3 Operacionalización de la variable: competencias comunicativas.....	39
Tabla 4 Ficha técnica de observación de estilos de aprendizaje.....	43
Tabla 5 Ficha técnica de competencias en comunicación	43
Tabla 6 Expertos que validaron el instrumento de estilos de aprendizaje	44
Tabla 6 Expertos que validaron el instrumento de competencias en comunicación.....	44
Tabla 8 Confiabilidad: estilo de aprendizaje	46
Tabla 9 Confiabilidad: competencias comunicativas	46
Tabla 10 Nivel de estilos de aprendizaje	47
Tabla 11 Dimensiones de estilos de aprendizaje	48
Tabla 12 Nivel de competencias comunicativas.....	49
Tabla 13 Nivel de dimensiones de competencias comunicativas.....	50
Tabla 14 Prueba de normalidad	51
Tabla 15 Relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas.....	53
Tabla 16 Relación entre el estilo activo y las competencias comunicativas	54
Tabla 17 Relación entre el estilo reflexivo y las competencias comunicativas.....	55
Tabla 18 Relación entre el estilo teórico y las competencias comunicativas	56
Tabla 19 Relación entre el estilo pragmático y las competencias comunicativas	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de nivel de estilos de aprendizaje.....	47
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de estilos de aprendizaje</i>	48
Figura 3 Porcentaje de competencias comunicativas	49
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de competencias comunicativas	50

RESUMEN

Objetivo: Delimitar la relación se presentan los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Metodología: Se considera una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, congregó a una población de 28 estudiantes del primer grado de la institución educativa, se utilizaron dos fichas de observación de escala Likert para recoger información de las dos variables, validados por juicio de expertos y estadística de confiabilidad.

Resultado: se denota una correlación de $r=0,547$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

Conclusión: la estadística permite afirmar que existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Palabras clave: Estilos, aprendizaje, competencias, comunicación, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To delimit the relationship, learning styles and competencies are presented in the area of communication in schoolchildren of the first grade of primary education in the I. E. N ° 20314 of Caleta de Carquín.

Methodology: It is considered a basic research, quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, it brought together a population of 28 first-grade students of the educational institution, two Likert scale observation sheets were used to collect information of the two variables, validated by expert judgment and reliability statistics.

Result: a correlation of $r=0.547$ with a relevance less than 0.05 is denoted, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null.

Conclusion: the statistics allow us to affirm that there is a relationship of moderate magnitude between learning styles and competences in the area of communication in students of the first grade of primary education in the I. E. N ° 20314 of Caleta de Carquín.

Keywords: Styles, learning, skills, communication, students.

INTRODUCCIÓN

En la vida de las personas se presentan diversas formas de concebir los aprendizajes, algunos necesitan realizar grandes esfuerzos para ese cumplimiento, pero hay otras personas que consiguen los aprendizajes con mucha facilidad. Ello es visible desde la pedagogía y de la psicología educativa, que se manifiesta en los diversos estudios que tratan de explicar las causas y consecuencias que se presentan para explicar las condiciones mencionadas. Lo que está claro es que las personas presentan estilos de aprendizaje diferentes.

Otro aspecto que debe de tenerse en cuenta son las formas de comunicación que adoptan las personas desde temprana edad, teniendo en cuenta que deben saber escribir y leer desde la infancia, y que se deben complementar con otras formas de comunicación. Así lo propone el MINEDU, en sus documentos normativos señalan las denominadas competencias en comunicación, relacionadas al área de enseñanza, en todo el nivel de la educación básica. En la actualidad se presentan múltiples problemas para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por la influencia de los medios de comunicación masivos y de las redes sociales, que alejan de la realidad a escolares de los diversos niveles de educación.

Visto el problema se hace la precisión que a los diversos estilos de aprendizaje se debe de ubicar en cuál de ellos se establece las mejores formas de aprendizaje en el área de comunicación. El estudio se planificó desarrollarlo en una institución educativa pública, y sobre todo que sean niños del primer grado, lo que permitirá una visión prospectiva de cómo articular las competencias comunicativas tanto en el nivel de educación primaria y educación secundaria.

El estudio presenta la estructura autorizada para los estudios de nivel de Posgrado. Cumpliendo las dos etapas importantes al respecto; primero se articuló el proyecto de investigación que contenía todos los elementos teóricos y metodológicos para aplicar los instrumentos y recoger la información, contemplaba las acciones administrativas de cronograma y utilización del financiamiento. En una segunda fase se promueve a partir de los problemas de investigación la propuesta de los objetivos, relacionados de forma directa con las hipótesis de trabajo planteados. La sistematización teórica enfocada a sustentar desde diversas ópticas las variables y dimensiones, el fundamento filosófico y metodológico de respaldo a la investigación. La parte más importante de la segunda fase se sostiene en los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales para atender la contrastación o

comprobación de las hipótesis de trabajo; se asume las interpretaciones y toma decisiones en cada una de las hipótesis, que se lleva a una contraposición con otros resultados, así también las recomendaciones que hace la tesista para se aplicados posterior a la culminación del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los procesos didácticos de los diferentes niveles de estudios es un tema que tiene un tratamiento especial por diversas instituciones, ya que de las acciones que se desarrollan garantizan el éxito de el caos en las acciones de calidad de la enseñanza en las aulas de clases de los centros escolares. Para que pueda implementarse en condiciones aceptables debe de fluir una forma de comunicación que fluye entre los que enseñan y los que deben de aprender, por ello se hace imprescindible que los maestros deben caracterizarse por ser líderes comunicativos en las aulas de clases.

A pesar de los aspectos que direccionan la educación hay una serie de vacíos en la enseñanza que no se procesa adecuadamente en los estudiantes. Esto tiene que ver co las distintos momentos que enfrentan os estudiantes al aprender, por ejemplo, se debe tener en cuenta, los hábitos de estudios, los canales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje, las estrategias que emplean los estudiantes, que al no ser tomadas en cuenta generan un divorcio entre lo que se planifica para enseñar y lo que aprenden los estudiantes, los docentes al no tomar en cuenta las características de sus estudiantes generan las incoherencias en el aprendizaje, cortándole la motivación y los deseos de aprender que se muestran en los estudiantes.

Se puede observar que en muchos ambientes donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, se encuentra que los estudiantes tienen distintas formas de aprender, desde la posición de los procesos cognitivos los estudiantes tienen diferentes canales de percepción, algunos son visuales, otros auditivos o kinestésicos, así de esa manera la adquisición de los conocimientos se consiguen de diversas formas, así se puede mencionar que los hábitos de estudios y las propias condiciones socio económicas inciden en las condiciones de aprendizajes de los estudiantes. Pero en la planificación de los docentes estas situaciones no

son tomadas en cuenta y se utilizan las mismas estrategias y técnicas para la enseñanza, con ello los niveles de aprendizajes de los estudiantes no se logra.

Otro aspecto que se observa para desarrollar la investigación son las diversas formas expresivas de las personas, para lo que se denomina competencias comunicativas, en muchos casos cuando hay problemas de no asumir correctamente las capacidades de escribir, leer, escuchar, se dificulta ya que no existe buenas condiciones en respetar los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, no escriben o se expresan correctamente en los espacios sociales o de las propias aulas de clases.

De lo mencionado se desprende una realidad observada en la Institución Educativa N° 20314 del distrito Caleta de Carquín, por un lado, las manifestaciones de los niños y niñas sobre las formas diversas que se manifiestan en sus aprendizajes, se vinculan a la forma de percibirlos, y por otro lado las formas cómo se manifiestan en ellos a la hora de procesar las informaciones; por otro lado, las formas diversas en la que se manifiesta la comunicación establecida como un área temática según el CNEB, los estudiantes deben de lograr las competencias de escribir, leer y organizar las ideas en formas comunicativas con las demás personas. Para efectos de la investigación se está recurriendo a los niños y niñas del primer grado de educación primaria matriculados durante el año 2021 en la mencionada institución educativa, siendo la responsabilidad para investigar la relación que presentan las variables e indicadores que forman parte del estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación se presenta entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación se presenta entre el estilo activo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín?

¿Qué relación se presenta entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín?

¿Qué relación se presenta entre el estilo teórico de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín?

¿Qué relación se presenta entre el estilo pragmático de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Delimitar la relación se presentan los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación que presenta el estilo activo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Determinar la relación que presenta el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Establecer la relación que presenta el estilo teórico de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Fijar la relación que presenta el estilo pragmático de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica porque forma parte de las necesidades que deben de ser cubiertas con las explicaciones respectivas.

Dentro del aspecto teórico se justifica porque representa el fomento de los materiales investigados y existen diversos de ellos en el ámbito nacional e internacional, debido a ello no se obstaculizaras el cronograma fijado en el cumplimiento.

Dentro del aspecto práctico se justifica porque las condiciones de permiten realizar las observaciones y seguimiento a cada uno de los elementos que forman parte de la investigación.

Dentro del aspecto pedagógico se justifica por la experiencia que se tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que establece la relación entre estilos de aprendizaje y el logro de las competencias del área de comunicación.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La investigación se efectivizó en el Centro Educativo Público N° 20314, del nivel primaria de EBR, localizada en el distrito Caleta de Carquín, ámbito de la UGEL 09 Huaura.

Delimitación poblacional.

El estudio solo considera a los niños y niñas matriculados en el primer grado del centro educativo.

Delimitación Temporal.

El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2021.

Delimitación temática.

En el estudio se trató sobre la literatura relacionada a los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas, así como las dimensiones e indicadores que se proponen.

1.6 Viabilidad del estudio

Se puso en práctica las condiciones que son favorables a la realización del estudio, dentro de ello, se puede mencionar el manejo de competencias investigativas que se lograron con los estudios de la Escuela de Posgrado, también en el tema personal y profesional la predisposición para lograr la meta propuesta de plasmar un estudio que conlleve a la obtención del grado académico respectivo. Otras condiciones que hicieron factible el estudio, fue el planeamiento económico para financiar cada una de las etapas programadas y sobre todo el financiamiento con los recursos propios asumidos; con referencia al apoyo de la institución educativa, esta se logró con la conexión con las docentes y el director del centro escolar que facilitaron la interrelación con los estudiantes y los padres de familia. Una situación que genera la reflexión es el tema del manejo del tiempo, que por motivo de la situación que se atravesó en el mundo se retrasó en el tiempo propuesto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Santillán (2017) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta “Nueva Aurora” del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017”* para optar por el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo: “Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Nueva Aurora” (p. 5). La metodología: “Investigación con enfoque cuantitativo” (p. 64). La conclusión: Se pudo encontrar una diferencia entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes, siendo el más notorio el reflexivo, seguido por el teórico, el activo y por último el pragmático, lo que se interpreta que los estudiantes en el centro escolar muestran una correspondencia entre sus aprendizajes y el estilo con el que aprenden. (p. 76).

Según Yandun (2019) en su tesis *“Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre”, de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019”* para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo: “Determinar los Estilos de Aprendizaje que predominan en los estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Cardenal de la Torre” de la parroquia el Quinche durante el año lectivo 2018-2019” (p. 5). La metodología: “Investigación con enfoque cuantitativo” (p. 41). La conclusión: como resultado general no hay una diferencia entre los estilos de aprender entre hombres y mujeres; pero son las damas que se muestran más seguras cuando asumen sus actividades, y en el caso de los varones son muy prejuiciosos. (p. 62).

Para López (2016) en su tesis *“Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura”* para optar el Grado de Maestría en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. El objetivo: “Diseñar una Guía Didáctica para que ayude a los docentes del área de Lengua y Literatura a trabajar con los estilos de aprendizaje que predominan sus estudiantes” (p. 53). La metodología: “Investigación con enfoque cualitativo” (p. 30). La conclusión: Los maestros no encuentran una diferencia sustancial con referencia a los estilos de aprendizaje de los escolares, lo que significa un problema que se manifiesta en la planificación que no se puede concretizar de forma eficiente. (p. 50).

Según Utreras (2014) en su tesis *“Estilos de aprendizaje aplicados a la comunicación interna de la empresa: estudio de caso de la Compañía Consultora Agroprecisión”* para optar el título de Psicóloga Organizacional en la Universidad Internacional SEK. El objetivo: “Determinar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y la efectividad de comunicación interna de los trabajadores de la empresa “Agroprecisión S.A” mediante el Cuestionario de Alonso, Gallego y Honey de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) (1997), en el último trimestre del año 2013 y el primer trimestre del año 2014” (p. 6). La metodología: “Investigación con tipo de estudio exploratorio” (p. 64). La conclusión: Se comprobó que los estilos que demuestran en el aprendizaje los trabajadores inciden en los resultados de la empresa, se mejoran sustancialmente los resultados, comprobándose estadísticamente esa correspondencia. (p. 111).

Para Aymara y Uvillus (2018) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles”* para optar el Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi. El objetivo: “Determinar la incidencia de los estilos de aprendizaje en los procesos metacognitivos de los niños/as del nivel inicial de la Unidad Educativa “Alóag” (p. 7). La metodología: “Investigación descriptiva” (p. 28). La conclusión: Para desarrollar actividades concernientes a la mejora de los aprendizajes se hace necesario conocer los estilos de aprendizaje de los infantes, para ello, se precisa que la labor de los docentes en este nivel es de otorgar confianza y seguridad para que se cumplan los objetivos propuestos. (p. 51).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Cabrel (2019) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de lengua y comunicación”*

de la facultad de educación - UNJFSC, 2017” para optar el Grado de Maestría en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo: “Establecer el nivel de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el logro de las competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de Lengua y Comunicación de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2017” (p. 8). La metodología: “Investigación de método descriptivo” (p. 59). La conclusión: Se comprobó que el valor de la correspondencia es de 56,2% entre los estilos que demuestran los estudiantes en sus aprendizajes y los niveles de competencias en la comunicación, tomados como referencia a los estudiantes del nivel superior universitario.

Para Mucha (2017) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca - UGEL 06. 2017”* para optar el Grado de Maestría en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo: “Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca-UGEL 06. 2017” (p. 17). La metodología: “Investigación con enfoque cuantitativo” (p. 37). La conclusión: Los resultados estadísticos arrojan un nivel bueno en la correspondencia entre los estilos de aprendizaje y las competencias en la comunicación que logran los estudiantes del centro escolar. (p. 60).

Según Silva (2019) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019”* para optar el Grado de Maestría en la Universidad de Piura. El objetivo: “Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019” (p. 6). La metodología: “Investigación de enfoque cuantitativo” (p. 25). La conclusión: Los resultados estadísticos demuestran que no se encuentra correspondencia entre los estilos que muestran para aprender y su aprovechamiento académico, se muestran estudiantes con diferentes estilos, pero ello no implica que haya una relación con sus aprendizajes, según lo manifestado en los cuestionarios trabajados estadísticamente. (p. 47).

Para Santaria (2018) en su tesis *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017”* para optar el Título de segunda especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo: “Conocer la influencia de

los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la institución educativa “Mercedes Dibós de Camino” de la provincia de Ica, 2017” (p. 11). La metodología: “Investigación descriptiva correlacional” (p. 74). La conclusión: Del estudio se desprende que en los estudiantes se muestra el predominio del estilo de aprendizaje pragmático que incide en las formas de aprendizaje, lo que se visualiza con la aplicación de conocimientos prácticos de aplicación que desarrollan. (p. 81).

Según Yanac (2019) en su tesis “*Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla*” para optar el Grado de Maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola. El objetivo: “Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes del quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla” (p. 31). La metodología: “Investigación descriptiva” (p. 31). La conclusión: En el estudio se llegó a determinar que se presenta un nivel de correspondencia entre los estilos de aprender de los estudiantes, y siendo el predominante el Cinestésico, seguidos de la visual y el auditivo en orden consecutivo. Los que determina que los estudiantes aprenden cuando realizan actividades permanentes. (p. 46).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

El aprendizaje

Todos los seres humanos aprendemos de los elementos de la naturaleza o de lo que comparten otras personas las sabidurías que se hayan logrado a través del proceso de formación de la cultura humana. Es decir, aprender significa que el ser humano es capaz de asimilar conocimientos, para ello es necesario que cumpla un proceso, al cual la ciencia la denomina procesos cognitivos, es decir, es meramente cerebral, la memoria acumula las experiencias o sabidurías que hacen que el hombre pueda comportarse y adaptarse a esas situaciones aprendidas. Para atender las situaciones de definiciones al respecto se revisarán las propuestas de algunos autores, así es el caso de Woolfolk (1999), para el que el aprendizaje es “el cumulo de experiencias que modifican la forma de ser y actuar de las personas” (p. 45). Se entiende que el cambio que se muestra en las personas puede ser intencionado o no intencionado, que se asume por la necesidad de adecuarse a nuevas formas de vida sin complejos, pero que tiene una mayor prevalencia en las generaciones de los infantes. Otra propuesta es la que señala Gonzáles (2004) que aporta sobre el aprendizaje

“las modificaciones conductuales deben de lograrse mediante la práctica e interacción, ello afectará a la forma de actuar de las personas. Las personas de diferentes edades aprenden de formas diversas, ya que al día surgen nuevos avances de la ciencia y la humanística y por lo tanto los aprendizajes se vuelven permanentes y directos. Lo que se debe entender que las personas por diversas razones pueden aprender de forma distinta, lo que hace una necesidad alcanzar esos elementos teóricos para comprender a cada uno de los estilos que se muestran en diferentes edades y situaciones.

Estilos de aprendizaje

Las personas durante el transcurrir de sus vidas adquieren una serie de condiciones psicológicas y físicas que le permiten adquirir los saberes de manera distinta, son hábitos, costumbres, estrategias y recursos diversos que los van adecuando a sus condiciones. Las formas diversas en las que se van condicionando los aprendizajes en las personas los diferencian, y ello, es denominado por la literatura especializada de psicopedagogía y la psicología como estilos de aprendizaje. Las características fisiológicas y psicológicas son las mismas en las personas, pero con referencia a las formas de aprender se diferencian en varias condiciones, la dedicación del tiempo, el interés que se les presta, los contextos sociales y naturales, la edad, todos estos condicionan las formas de aprendizaje que caracterizan a las personas, no solo a los estudiantes. Las definiciones sobre estilos de aprendizaje se han desarrollado en diferentes circunstancias de investigación y de aportes de la literatura especializada en diferentes áreas del saber humano, pero que tiene un sentido común, son las diversas condiciones y características por las que las personas logran adquirir los saberes y conocimientos, ya sea impulsada por la actividad de las personas especializadas en la educación, y que representan a estilos personales que caracterizados deben ser atendidos por los maestros para lograr un aprendizaje efectivo.

Algunos aportes que orientan el estudio pasan por las propuestas de Dunn, Dunny Price (1979), que opinan que el estilo de aprender de los estudiantes se relaciona con la activación de los estímulos al afrontar situaciones nuevas o desconocidas. También Keefe (1998), señala al respecto, que los estilos se presentan en dimensiones cognitivas, afectivas y fisiológicas, que se manifiestan con las respuestas que brindan los alumnos a nuevas situaciones no conocidas por ellos. Riding y Rayner (2000), proponen que los estilos de aprendizaje distinguen las formas inteligentes de concebir los saberes por parte de las personas, son las condiciones características de cada uno de ellos que no es cambiado ni modificado con el tiempo. También agregan que los estilos de aprender se relacionan con

las manifestaciones de los saberes que brindan las competencias: saber, proceder y la actitud de las personas. Las definiciones señaladas son las que han permitido seguir la ruta de muchos estudios e investigaciones que han comprobado en la práctica las condiciones de los diversos estilos de aprender de las personas.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Para entender la importancia de los estilos de aprendizaje, se va a revisar la propuesta de Alonso, Gallego y Honey (1985), manifiestan que mediante el avance del tiempo en los diferentes ambientes donde hay interacción de las personas es necesario que se reconozca los diversos estilos de aprendizaje, ya que, en base a ello se podrá proyectar y planificar las condiciones de educación, capacitación y especialización de las diversas organizaciones que tienen que tener actualizados a los servidores y que se establezcan las estrategias donde se integren todos sin sentirse discriminado por su forma de aprender. Alonso, Gallego y Honey (1985) en base a sus estudios proponen que los estilos de aprendizaje son importantes en función de los conocimientos que se adquieren por parte de los educandos, se emplearon una serie de instrumentos para recoger los pareceres de los estudiantes, en base de esta información se estructuraron las características de las personas que tienen mayores facilidades de lograr los conocimientos.

Elementos que facilitan los estilos de aprendizaje

De los estudios realizados por Alonso, Gallego y Honey (1985), Dunn y Dunn (1997) citados por Sernaqué (2016) se desprende los elementos que propician los aprendizajes a partir de los estilos, entre ellas se consideran los ambientales, las emocionales, los sociológicos y los físicos.

Elementos ambientales: Según lo que señala Sernaqué (2016), para que se produzca el aprendizaje debe ser implementado un ambiente físico para que se pueda establecer el estudiante con las comodidades de luz, temperatura, ventilación, que no haya interferencias de sonidos o distractores, que se respete la autonomía del lugar, ello asegura que cuando se dedique la persona al estudio pueda desenvolverse según las condiciones de su estilo de aprendizaje.

Elementos emocionales: Al respecto Sernaqué (2016), señala que para desarrollar los aprendizajes las personas deben de estar presentes las representaciones emocionales que permiten que se mantengan condiciones creativas, lo que facilita el uso de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje, y que deben de tener presente las formas que

respondan de manera activa, ya que en base a las experiencias a lograr las emociones deben ser adecuadas a las condiciones que se presentan.

Elementos sociológicos: Para Sernaqué (2016), esta referencia sociológica es la que permite mantener mejores referencias de interacción, se condicionan las partes emocionales para que se logren desarrollar las diversas actividades que se proponen en la planificación de los aprendizajes. Se consideran las relaciones positivas que fomenten de manera singular las actividades de aprendizaje.

Elementos físicos: Para Sernaqué (2016), se debe considerar para los aprendizajes algunos elementos físicos, de las acciones que desarrollan las personas, la alimentación, la inversión y tiempo, el éxito de los aprendizajes de las personas se debe mucho a las especialidades en base a las formas de percibir los elementos de la naturaleza y de la sociedad que los ayuden a establecer las estrategias de aprendizajes respetando sus hábitos y estilos de aprendizajes.

Estilos de aprendizaje según el canal de percepción

Para conocer las condiciones expuestas sobre los diferentes estilos de aprender de las personas, se hace una clasificación por las condiciones del proceso cognitivo, en este caso los canales de percepción definidos para atender y comprender son el visual, el auditivo y el kinestésico que revisamos a continuación.

El aprendizaje visual

La propuesta de Cazau (2005), sobre el aprendizaje visual señala con referencia a los estudiantes que presentan este aprendizaje aprenden utilizando su sentido de la vista, les gusta leer y visualizar las imágenes. Los códigos de identificación de sus aprendizajes deben ser identificados mediante las imágenes visuales, sin la activación de ellos no logran aprender. Otro aporte lo señala Robles (2010) que manifiesta que las personas con mayor predisposición a la utilidad de su visión les permite tener un aprendizaje más efectivo, sus evocaciones se les facilita la concreción de los saberes, pueden tener un mejor involucramiento con la información escrita o graficada, y también la pueden expresar con facilidad utilizando esos mismos esquemas.

Características de una persona visual. Tomando la referencia del CECM (2004), muestra como se manifiesta una persona visual, para aprender solo debe tener las formas escritas de textos, escribir, dibujando, para utilizar sus formas de aprender deben ser

organizados y estructurados. Se sustenta en formas de imágenes visuales, fijos y de la aplicación de la tecnología.

El Aprendizaje auditivo

Al respecto también se refiere Cazau (2009), las personas que presentan este tipo de aprendizaje están definidas por el uso del sentido del oído, todos los elementos vinculados a que las personas puedan escuchar orientan sus aprendizajes. Las personas auditivas receptionan de manera objetiva las informaciones de forma oral, ya sea escuchando a un interlocutor ya sea de manera directa o indirecta, el canal auditivo es utilizado para atender lo que se manifiesta de forma oral con mayor facilidad que la visual. En el caso de Robles (2010) manifiesta que una persona cuyo dominio es el canal auditivo se orienta en los aprendizajes por los diversos sonidos identificados como códigos de recepción, los diálogos por diferente medio auditivo hacen que los aprendizajes se puedan lograr con mayor efectividad.

Características de una persona auditiva. Tomando la referencia del CECM (2004), se señala que una persona auditiva descarta las lecturas de textos para los aprendizajes, y puede priorizar la escucha activa de las clases de los profesores, las actividades de desempeños que muestran sus compañeros y compañeras, es mucho más fácil aprender utilizando la memoria de corta duración y de demandas cognitivas bajas.

El Aprendizaje kinestésico

En este caso la propuesta de Cazau (2009), señala que las personas cinestésicas o kinestésicas como aquellos que mediante el uso del movimiento corporal se le facilita los aprendizajes. Para muchos investigadores solo se puede referir que los aprendizajes de estas personas se logran mediante las actividades deportivas y recreativas. Las personas kinestésicas se manifiestan proclives a estudiar con formas de movimientos y de no estar estáticos en un solo lugar, no pueden estar sentados de manera permanente, para que ellos aprendan deben de cumplir actividades como, por ejemplo, leer estando en movimiento o caminando, se caracteriza por tener una forma más débil de los aprendizajes que las otras formas de canales el auditivo o e visual.

Características de una persona kinestésico. Tomando la referencia del CECM (2004), la persona kinestésica debe tener libertad para movilizarse, desplazarse su cuerpo o parte de él cuando está en el aula de clases. No está obligado a tomar escritos de los que escucha, tiende a perder rápidamente la atención, se busca generar conflictos por ser impulsivo en sus

actos, en algunos casos para poder activar sus movimientos corporales puede escribir textos cortos o pequeños. Los textos de lectura deben tener personajes y argumentos de acción.

En el caso de lo que plantea la Programación Neurolingüística (PNL) se establece que no hay forma uniforme de que las personas tengan un solo canal de percepción para aprender, debe respetarse estas condiciones, y que son ellos los que orientan cada uno de los estilos que se presentan cuando las personas aprenden.

Dimensiones de estilos de aprendizaje

Las dimensiones que se están considerando para la presente investigación es la propuesta que mantiene la teoría de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (1992) que hicieron una diferencia en base a las acciones desplegadas por las personas en función de la dedicación de las actividades para aprender, las que se revisan en cada uno de sus elementos distintivos.

Primera dimensión: aprendizaje activo.

Los estudiantes que demuestren este tipo de aprendizaje activo, son los que aprenden en base a sus propias acciones, no pueden estar estáticos recogiendo los saberes, ellos son los que deben de participar en la construcción de sus aprendizajes. Pueden participar en equipos, asumen las decisiones de formas colectiva, son los que hacen representaciones de sus roles en el aprendizaje. Los estudiantes activos fijan sus aprendizajes a partir de estrategias constructivas y activas.

Segunda dimensión: aprendizaje reflexivo.

Un estudiante reflexivo es el que piensa antes de actuar, siempre es calculador y observa las acciones antes de actuar, debe tener conocimientos previos que lo hace resolver situaciones teniendo en su conciencia cual de las alternativas es la mejor para asumir. Puede lograr sus aprendizajes indagando, recepcionando ideas, trabajando en equipo dirigiendo su mirada a la revisión de las acciones, así como intercambian puntos de vista con sus pares del centro escolar.

Tercera dimensión: aprendizaje teórico.

Un estudiante teórico es el que deja de lado las especulaciones, para aprender debe fundamentar sus puntos de vista a partir de los conocimientos impartidos en textos o cualquier otro medio de información, asumen actividades de mayor complejidad que los

otros estilos, puede compartir sus experiencias de aprendizaje a partir de los conocimientos que hayan podido asimilar.

Cuarta dimensión: aprendizaje pragmático.

Las personas que desarrollan aprendizajes pragmáticos son los que buscan siempre llevar a la actividad práctica sus acciones de aprendizaje, pueden desarrollar indagaciones que es la base central de sus acciones. Las acciones de sus aprendizajes están orientadas a la repetición por copia de algunos estereotipos, se revisan permanentemente las formas prácticas por encima de las actividades teóricas.

2.2.2. Competencias comunicativas

Las competencias

Para la RAE (2022) señala que la competencia es una destreza y hacer acciones que intervienen en asuntos específicos. Se puede señalar que es la significación y experiencia que deben tener las personas para enfrentar situaciones diversas. Para la comunicación la competencia es que las personas puedan comunicarse de la mejor manera, donde se entienden con todos los interlocutores, se debe argumentar con acciones coherentes y entendibles, y saber comunicarse de manera provechosa, a ello también se le puede denominar competencias comunicativas.

Otro escenario para las competencias es la que se señala en el aspecto educativo, así en base a los diversos enfoques educativos se han propuesto aportes, en el conductismo se asume como la forma exacta de dar respuestas a los estímulos externos, que por la forma de repetir las acciones se alcanzan formas de aprendizaje cognitivo, y se demuestran en las formas de las actitudes y los comportamientos de las personas. Para el constructivismo, también se trata de las competencias, que se relaciona con los tres saberes que desarrollan las personas, el saber, el saber hacer y el saber actuar; este tipo de competencia se desarrollan con el esfuerzo que emprenden los estudiantes, es la forma de demostrar los aprendizajes con el producto o el desempeño de las personas. Una propuesta especial al respecto de la educación y las competencias es tratado por Tobón y Fernández (2012), que señalan que las competencias se muestran como la suma de acciones de construcción y reconstrucción que realizan las personas, que les permite desarrollar una serie de capacidades, que los ayude a

la búsqueda de soluciones a las realidades problemáticas, a la reflexión de las acciones que se puedan desarrollar en diversos ámbitos sociales y naturales.

Las competencias comunicativas

Teniendo en cuenta las definiciones sobre competencias, ahora toca relacionar esta definición con el de comunicación. Se entiende que a partir de comunicar se origina un aspecto fundamental en la vida de las personas, por ello, la comunicación es un proceso que permite a las personas adecuarse a dos formas, una de ellas en condiciones de emisor de mensajes y por otro lado, el de receptor de los mensajes, que debe tener un código de relación y un mensaje que se haya procesado, esta se puede expresar de manera oral, gestual o de forma escrita. Para el tema de investigación se debe definir el significado de competencias comunicativas, que según la disposición de Cassany, Luna y Sanz (2007), se concibe como un conjunto de saberes que les permite a las personas expresarse de manera coherente, mediante el cual se puede transmitir sus ideales, sus pensamientos, sus imaginaciones, que se expresa de manera hablada, escrita o gestual. Las competencias comunicativas deben estar de manera estandarizada en los códigos comunicativos, que para poder descifrarse debe ser entendido por los que son emisores y por los receptores. Dentro de estas condiciones se debe tener presente que todas las acciones que se realizan para la comunicación comprenden las competencias, expresarse, escribir, escuchar, las lecturas. Si las personas son capaces de asumir correctamente cada una de ellas, entonces posee las competencias comunicativas.

También la definición de Girón y Vallejo (1992) es asumida en este trabajo:

Las competencias comunicativas son un conjunto de habilidades y saberes que se desarrollan en las personas de diferentes edades, que les permite asumir formas expresivas utilizando el idioma dominante del territorio, y que se adecua a las formas culturales de la sociedad. (p. 17).

De lo que se menciona es que las personas manifiestan sus competencias comunicativas cuando expresan sus dominios lingüísticos y gramaticales para estructurar formas escritas u orales, se pueden manifestar de forma ordenada y organizada para expresar sus pensamientos procesados por los procesos cognitivos. Las capacidades que conforman las competencias comunicativas se van desarrollando a través de los años en las personas, desde la niñez hasta la adultez van modificándose sus capacidades y formas expresivas, respetando las formas gramaticales y orales de los idiomas establecidos. En el caso de nuestro país se pueden establecer como idioma dominante al castellano, por lo que se

generan esas competencias entre la mayor población, pero, hay otros idiomas que son los códigos comunicativos que expresan las competencias comunicativas entre esas comunidades sociales. Según Berruto (1979), las competencias comunicativas son las capacidades que por un lado comprenden los temas lingüísticos y gramaticales, sino también se involucran las formas de coherencia al escribir y expresar los contenidos de sus pensamientos, y para asumir formas culturales que se desprenden de esas acciones.

Trascendencia de las competencias comunicativas

Las competencias que permiten expresarse correctamente a las personas son un elemento especial para que los grupos sociales puedan interrelacionarse de manera efectiva, esto se logra mediante la consecución de una educación adecuada. Las condiciones comunicativas se inician en el seno del hogar, cuando los padres asumen el rol de guías para el inicio de las formas expresivas de los hijos, pero es en la escuela donde se consolidan de mejor forma las expresiones comunicativas, para ello la interacción del proceso de enseñanza y aprendizaje es vital para que se logren las capacidades, cuando se aprende a describir, comparar, analizar, deducir, entre otras capacidades. Cuando los estudiantes llegan a niveles de estudios superiores deben haber logrado las mayores capacidades y demostrar las competencias comunicativas de mejor forma.

Las formas de comunicación que se relacionan en la formación educativa son la interpretación, la argumentación y la proposición. Cada una de ellas permiten a los estudiantes a expresarse fluidamente, con habilidades y suficientes argumentos para que la comunicación sea asumida con propiedad y de ayuda a todas las personas que viven en la sociedad organizada.

Competencias para la comunicación oral

Para el MINEDU (2015) en los documentos pedagógicos del área de comunicación se propone que los infantes que llegan a los primeros grados de estudios se contactan con las personas adultas que los orientan y ser guías de las formas de expresión oral que deben asumirse en las bases de las competencias para esos niños. La comunicación entre los infantes no solo se brinda en las aulas de clases, también lo hacen en todos los espacios donde interactúan, sobre todo en el tiempo del recreo o descanso que les permite interactuar entre ellos. Esto los va preparando para que puedan argumentar sus puntos de vista y prepararse para escribir atinadamente.

Competencias para la comunicación escrita

Según el MINEDU (2015), estas formas de competencias escritas les permiten a los infantes que se inicien en las primeras formas de grafías que los hacen reconocer los textos y las imágenes de los cuentos y fábulas, de esta forma van logrando identificar las primeras formas escritas del alfabeto del idioma.

Características del enfoque comunicativo (MINEDU, 2006)

- El espacio determina los componentes de la comunicación
- Las expresiones lingüísticas son aprendidas mediante su interacción.
- La comunicación solo se logra de manera efectiva cuando se practica.
- Un párrafo es una organización de la comunicación escrita.
- Los alumnos leen lo que se de su interés.
- Las formas de enseñanza del idioma deben tener en cuenta todas sus formas gramaticales.

Dimensiones de las competencias comunicativas

Para establecer las dimensiones de las competencias comunicativas, se van a asumir las que propone el MINEDU (2015), que según las propuestas señaladas contienen cinco competencias, las que se relacionan con el área de comunicación del CNEB.

Tabla 1

Dimensiones de las competencias comunicativas.

Dimensiones (competencias)	Indicadores (capacidades)
Comprensión de textos orales	Entiende de forma activa los argumentos expresados Recepción y ordenamiento los argumentos expresados Deduce los componentes de los argumentos Analiza los contextos de los argumentos de los textos aprendidos
Se expresa oralmente.	Reorienta los argumentos a sus entendimientos Menciona claramente sus opiniones Usa los recursos de manera adecuada Analiza los contenidos de su realidad y los adecua
Comprende textos escritos.	Asume formas de escritura y puede retomar los aprendidos anteriormente Trabaja con texto que reconoce Reordena los argumentos escritos y deduce su significado Analiza los componentes de los argumentos de los textos.
Produce textos escritos.	Asume formas de escritura organizadas por él. Planea sus propias formas de escribir. Argumenta los diálogos que pueden realizar. Analiza los textos que realiza de sus aprendizajes.

2.3 Bases filosóficas

La investigación tiene sus fundamentos filosóficos al sustentarse en las condiciones pragmáticas del trabajo establecido en la fundamentación de los diversos estilos de aprendizaje que se muestran en las personas, sobre todo aquellas que se inician en los procesos de incorporación de conocimientos a su memoria. Estos procesos cognitivos que explican la forma de presentarse los conocimientos señalan que estos son productos de la interacción que se desarrollan en torno a la sociedad e influenciado por el medio ambiente natural; así por un lado cuando se ve influenciado los estilos desde la psicología, se pueden catalogar como visuales, auditivos y kinestésicos y esto condiciona a las personas en sus procesos, también existen otras manifestaciones, como es el caso de los estilos teóricos, pragmáticos, reflexivos y activos. También las formas de presentación del logro de competencias comunicativas a través del tiempo, hoy permite asegurar las que se orientan a la correcta forma de escribir y leer, todas estas acciones de forma conjunta con sus capacidades son producidas por el ser humano y recopiladas a través de la historia para ser consideradas teorías científicas orientadoras de la labor pedagógica en los estudiantes y docentes.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. Todos los seres humanos aprendemos de los elementos de la naturaleza o de lo que comparten otras personas las sabidurías que se hayan logrado a través del proceso de formación de la cultura humana.

Aprendizaje auditivo. Las personas que presentan este tipo de aprendizaje están definidas por el uso del sentido del oído, todos los elementos vinculados a que las personas puedan escuchar orientan sus aprendizajes

Aprendizaje kinestésico. Señala que las personas cinestésicas o kinestésicas como aquellos que mediante el uso del movimiento corporal se le facilita los aprendizajes. Para muchos investigadores solo se puede referir que los aprendizajes de estas personas se logran mediante las actividades deportivas y recreativas.

Aprendizaje visual. Señala con referencia a los estudiantes que presentan este aprendizaje aprenden utilizando su sentido de la vista, les gusta leer y visualizar las imágenes.

Competencias: Se puede señalar que es la significación y experiencia que deben tener las personas para enfrentar situaciones diversas. Para la comunicación la competencia es que las personas puedan comunicarse de la mejor manera, donde se entienden con todos los interlocutores, se debe argumentar con acciones coherentes y entendibles, y saber comunicarse de manera provechosa, a ello también se le puede denominar competencias comunicativas.

Competencia comunicativa: se concibe como un conjunto de saberes que les permite a las personas expresarse de manera coherente, mediante el cual se puede transmitir sus ideales, sus pensamientos, sus imaginaciones, que se expresa de manera hablada, escrita o gestual.

Dimensiones de las competencias comunicativas. Para establecer las dimensiones de las competencias comunicativas, se van a asumir las que propone el MINEDU (2015), que según las propuestas señaladas contienen cinco competencias, las que se relacionan con el área de comunicación del CNEB.

Estilos de aprendizaje: Las personas durante el transcurrir de sus vidas adquieren una serie de condiciones psicológicas y físicas que le permiten adquirir los saberes de manera distinta, son hábitos, costumbres, estrategias y recursos diversos que los van adecuando a sus condiciones. Las formas diversas en las que se van condicionando los aprendizajes en las personas los diferencian, y ello, es denominado por la literatura especializada de psicopedagogía y la psicología como estilos de aprendizaje.

Estilo activo: Los estudiantes que demuestren este tipo de aprendizaje activo, son los que aprenden en base a sus propias acciones, no pueden estar estáticos recogiendo los saberes, ellos son los que deben de participar en la construcción de sus aprendizajes.

Estilo reflexivo: Un estudiante reflexivo es el que piensa antes de actuar, siempre es calculador y observa las acciones antes de actuar, debe tener conocimientos previos que lo hace resolver situaciones teniendo en su conciencia cuál de las alternativas es la mejor para asumir.

Estilo teórico: Un estudiante teórico es el que deja de lado las especulaciones, para aprender debe fundamentar sus puntos de vista a partir de los conocimientos impartidos en textos o cualquier otro medio de información, asumen actividades de mayor complejidad que los otros estilos, puede compartir sus experiencias de aprendizaje a partir de los conocimientos que hayan podido asimilar.

Estilo pragmático: Las personas que desarrollan aprendizajes pragmáticos son los que buscan siempre llevar a la actividad práctica sus acciones de aprendizaje, pueden desarrollar indagaciones que es la base central de sus acciones.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

2.5.2 Hipótesis específicas

El estilo activo de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

El estilo reflexivo de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

El estilo teórico de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

El estilo pragmático de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: Las personas durante el transcurrir de sus vidas adquieren una serie de condiciones psicológicas y físicas que le permiten adquirir los saberes de manera distinta, son hábitos, costumbres, estrategias y recursos diversos que los van adecuando a sus condiciones. Las formas diversas en las que se van condicionando los aprendizajes en

las personas los diferencian, y ello, es denominado por la literatura especializada de psicopedagogía y la psicología como estilos de aprendizaje.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: estilos de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estilo activo	Animador	8	Bajo	8 -10
	Improvisador		Medio	11 -13
	Descubridor		Alto	14 -16
	Espontáneo			
Estilo reflexivo	Ponderado	8	Bajo	8 -10
	Receptivo		Medio	11 -13
	Analítico		Alto	14 -16
	Exhaustivo			
Estilo teórico	Metódico	8	Bajo	8 -10
	Objetivo		Medio	11 -13
	Crítico		Alto	14 -16
	Estructurado			
Estilo pragmático	Experimentador	8	Bajo	8 -10
	Práctico		Medio	11 -13
	Directo		Alto	14 -16
	Realista			
Estilo de aprendizaje		32	Bajo	32 -42
			Medio	43 -53
			Alto	54 -64

Variable 2: Competencias comunicativas

Definición conceptual: se concibe como un conjunto de saberes que les permite a las personas expresarse de manera coherente, mediante el cual se puede transmitir sus ideales, sus pensamientos, sus imaginaciones, que se expresa de manera hablada, escrita o gestual.

Tabla 3

Operacionalización de la variable: competencias comunicativas

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Comprende textos orales	Escucha	5	Bajo	5 -6
	Recupera		Medio	7 -8
	Infiere		Alto	9 -10
Se expresa oralmente	Adecúa	5	Bajo	5 -6
	Expresa		Medio	7 -8
	Reflexiona		Alto	9 -10
Comprende textos escritos	Recupera	5	Bajo	5 -6
	Reorganiza		Medio	7 -8
	Infiere		Alto	9 -10

Produce textos escritos	Reflexiona	5	Bajo	5 -6
	Planifica		Medio	7 -8
	Textualiza		Alto	9 -10
Competencias en comunicación		20	Bajo	20 -26
			Medio	27 -33
			Alto	34 -40

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

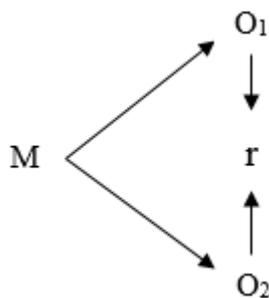
3.1.1. Tipo

Se plantea que el tipo de investigación es básico, ya que se conciben otros estudios con resultados diversos que puede ser contrastados con los que se obtengan. También es un estudio de campo, ya que el escenario del estudio es una institución escolar.

3.1.2. Diseño

El estudio es de enfoque cuantitativo, ya que los resultados se presentarán en forma numérica. Por los estudios de las variables se busca describir y encontrar la correlación de las hipótesis formuladas.

Diseño descriptivo – correlacional.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está formada por los 28 niños y niñas del primer grado de la institución educativa.

3.2.2 Muestra

La investigación se desarrollará con la misma población que se convierte en muestra poblacional, también la conforman los 28 niños.

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Las técnicas de la investigación son las encuestas, así tomando la propuesta de Cantín, López, Alelú, y Rodríguez, (2009), señalan que las encuestas tienen la posibilidad de recoger información para que sea tratada.

3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos a utilizar serán dos fichas de observación, por la edad de los niños que serán la muestra poblacional. Según lo que señala Falcón y Herrera (2021), las fichas de observación permiten recoger la información para completar una investigación. A continuación, se analizan los instrumentos:

Tabla 4*Ficha técnica de observación de estilos de aprendizaje*

Ficha técnica de observación: estilos de aprendizaje	
Nombre de instrumento	Ficha de observación estilos de aprendizaje
Autor	Mariela María Ríos Villarreal
Año	2021
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre estilos de aprendizaje
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Estimar los estilos de aprendizaje de niños y niñas de primer grado de EBR
Población	Alumnos del primer grado de la institución educativa
Ítem	32
Aplicación	Virtual
Tiempo	10 min.
Norma	Se selecciona una opción de las planteadas
Escala	dicotómica
Validación	La validez se fija por juicio de expertos, obteniendo un calificativo de excelente.
Confiabilidad	El nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach es (0,923), considerado excelente.

Fuente: Elaboración propia.**Tabla 5***Ficha técnica de competencias en comunicación*

Ficha técnica de Ficha de observación: Competencias en comunicación	
Nombre de instrumento	Ficha de observación de competencias en comunicación
Autor	Mariela María Ríos Villarreal
Año	2021
Descripción	El instrumento permitirá obtener información sobre las competencias en comunicación
Tipo de instrumento	Ficha de observación
Objetivo	Estimar el logro de competencias comunicativas

Población	Alumnos del primer grado de la institución educativa
Ítem	20
Aplicación	Virtual
Tiempo	10 min.
Norma	Se selecciona una opción de las planteadas
Escala	Dicotómica
Validación	La validez se fija por juicio de expertos, obteniendo un calificativo de excelente.
Confiabilidad	El nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach es (0,887), considerado excelente

Fuente: Elaboración propia.

3.3.3. Validez

Según la propuesta de Zegers y Förster (2009), la validez de los instrumentos debe estar verificada y validada de dos formas, con el juicio de expertos y la aplicación estadística.

Tabla 6

Expertos que validaron el instrumento de estilos de aprendizaje

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	Condición excelente
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	Condición excelente
Dra. Delia Violeta Castro Villafuerte	Condición excelente

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7

Expertos que validaron el instrumento de competencias en comunicación

Expertos	Resultados de calificación
Dr. Jorge Alberto Palomino Way	Condición excelente
Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique	Condición excelente
Dra. Delia Violeta Castro Villafuerte	Condición excelente

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Se orienta a la descripción de las variables y dimensiones de la investigación.

Procesamiento inferencial

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y Bapista (2014), se logra la confiabilidad aplicando la estadística que se demuestra de las formas siguientes.

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y

- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 8

Confiabilidad: estilo de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	32

Excelente confiabilidad

Tabla 9

Confiabilidad: competencias comunicativas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	20

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de estilos de aprendizaje

Tabla 10

Nivel de estilos de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	32,1%
Medio	12	42,9%
Alto	7	25,0%
Total	28	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

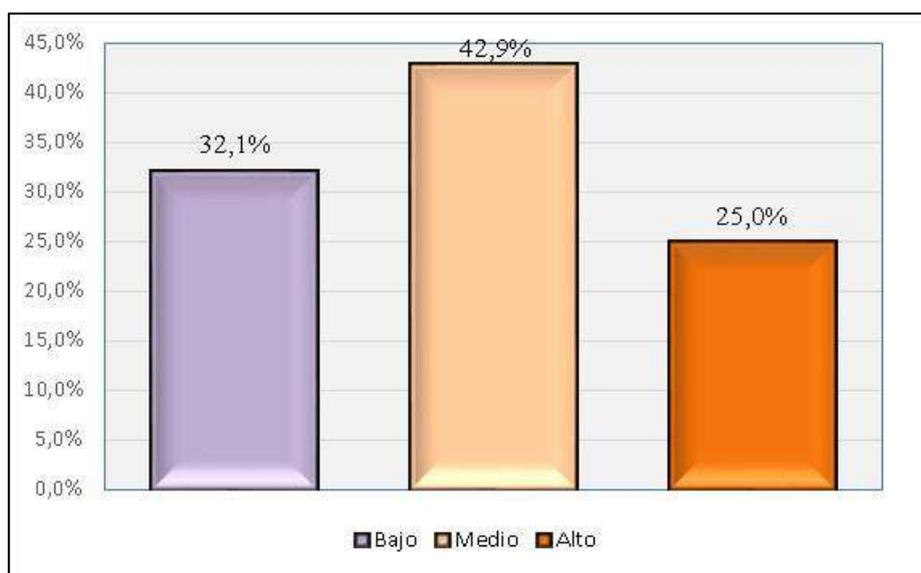


Figura 1 Porcentaje de nivel de estilos de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 1, un 42,9% de escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Alcanzaron en la variable Estilos de aprendizaje un nivel medio, un 32,1% afirman que se adquirió un nivel bajo y un 25,0% que se consiguió un nivel alto.

Tabla 11
Dimensiones de estilos de aprendizaje

Niveles	Estilo activo		Estilo reflexivo		Estilo teórico		Estilo pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	2	7,1%	9	32,1%	10	35,7%	7	25,0%
Medio	18	64,3%	11	39,3%	11	39,3%	12	42,9%
Alto	8	28,6%	8	28,6%	7	25,0%	9	32,1%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

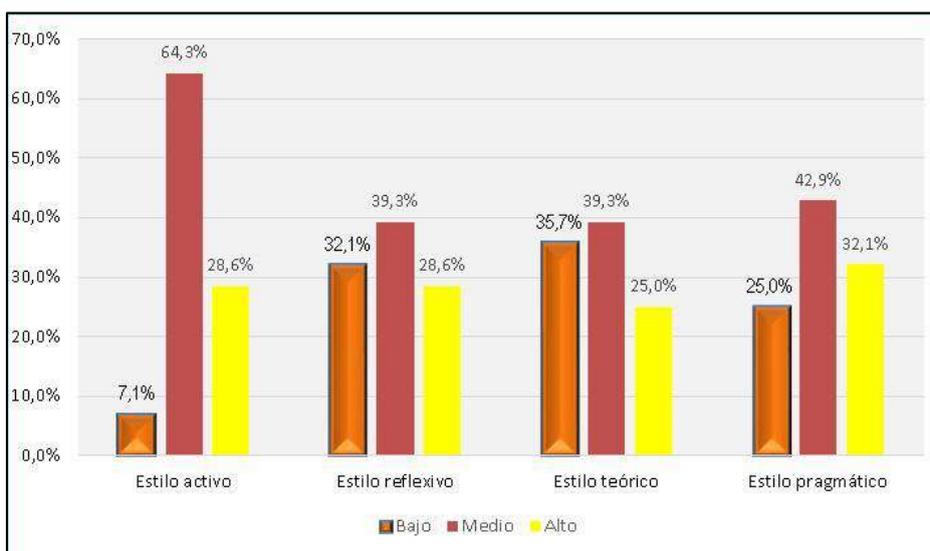


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de estilos de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 11 y figura 2, un 64,3% de escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín afirman que en la dimensión “Estilo activo” se denota un nivel medio, un 28,6% expresa un nivel alto y un 7,1% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Estilo reflexivo”, un 39,3% expresa un nivel medio, un 32,1% denota un nivel bajo y un 28,6% indica un nivel alto. En la dimensión “Estilo teórico” un 39,3% muestra un nivel medio, un 35,7% evidencia un nivel bajo y un 25,0% alcanzaron un nivel alto. Y en la

dimensión “Estilo pragmático” un 42,9% muestra un nivel medio, un 32,1% evidencia un nivel alto y un 25,0% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de competencias comunicativas

Tabla 12

Nivel de competencias comunicativas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	28,6%
Medio	15	53,6%
Alto	5	17,9%
Total	28	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

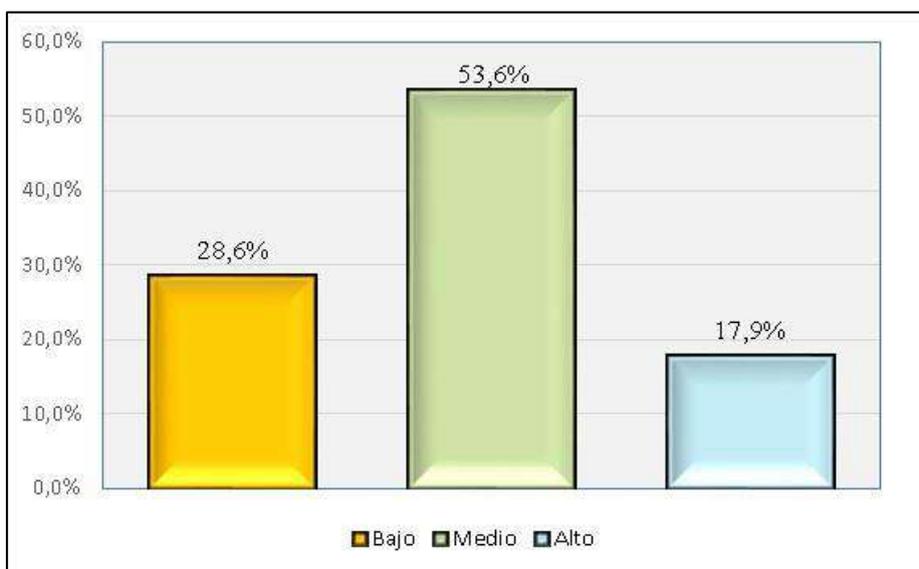


Figura 3 *Porcentaje de competencias comunicativas*

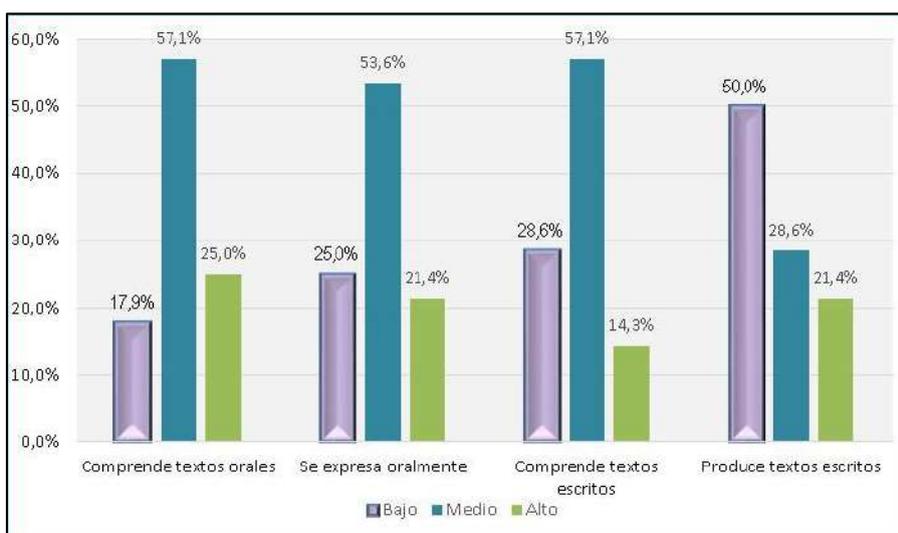
Interpretación:

De la tabla 12 y figura 3, un 53,6% de escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Alcanzaron en la variable competencias en comunicación un nivel medio, un 28,6% afirman que se adquirió un nivel bajo y un 17,9% que se consiguió un nivel alto.

Tabla 13*Nivel de dimensiones de competencias comunicativas*

Niveles	Comprende textos orales		Se expresa oralmente		Comprende textos escritos		Produce textos escritos	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	17,9%	7	25,0%	8	28,6%	14	50,0%
Medio	16	57,1%	15	53,6%	16	57,1%	8	28,6%
Alto	7	25,0%	6	21,4%	4	14,3%	6	21,4%
Total	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%	28	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de competencias comunicativas***Interpretación:**

De la tabla 13 y figura 4, un 57,1% de escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín afirman que en la dimensión “Comprende textos orales” se denota un nivel medio, un 25,0% expresa un nivel alto y un 17,9% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Se expresa oralmente”, un 53,6% expresa un nivel medio, un 25,0% denota un nivel bajo y un 21,4% indica un nivel alto. En la dimensión “Comprende textos escritos” un 57,1% muestra un nivel medio, un 28,6% evidencia un nivel bajo y un 14,3% alcanzaron un nivel alto. Y en la dimensión “Produce textos escritos” un 50,0% muestra un nivel bajo, un 28,6% evidencia un nivel medio y un 21,4% alcanzaron un nivel alto.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 14

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo activo	,763	28	,000
Estilo reflexivo	,816	28	,000
Estilo teórico	,844	28	,001
Estilo pragmático	,820	28	,000
Estilo de aprendizaje	,846	28	,001
Comprende textos orales	,779	28	,000
Se expresa oralmente	,864	28	,002
Comprende textos escritos	,864	28	,002
Produce textos escritos	,864	28	,002
Competencias en comunicación	,875	28	,003

Interpretación:

La tabla 14 muestra resultados de la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

H₀: Los estilos de aprendizaje no se relacionan significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tabla 15*Relación entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas*

		Estilo de aprendizaje	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Estilo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,547**
	Competencias en comunicación	N	28
		Coefficiente de correlación	,547**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, denota una correlación de $r=0,547$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Hipótesis específica 1

Ha: El estilo activo de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

H0: El estilo activo de aprendizaje no se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tabla 16*Relación entre el estilo activo y las competencias comunicativas*

		Estilo activo	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Estilo activo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,401*
	Competencias en comunicación	N	28
		Coefficiente de correlación	,401*
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, denota una correlación de $r=0,401$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud moderada entre el estilo activo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Hipótesis específica 2

Ha: El estilo reflexivo de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

H0: El estilo reflexivo de aprendizaje no se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tabla 17*Relación entre el estilo reflexivo y las competencias comunicativas*

		Estilo reflexivo	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,701**
	Competencias en comunicación	N	.
		Coefficiente de correlación	,000
	Estilo reflexivo	Sig. (bilateral)	,701**
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 17, denota una correlación de $r=0,701$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Hipótesis específica 3

Ha: El estilo teórico de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

H0: El estilo teórico de aprendizaje no se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tabla 18*Relación entre el estilo teórico y las competencias comunicativas*

		Estilo teórico	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,760**
		N	28
	Competencias en comunicación	Coefficiente de correlación	,760**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 18, denota una correlación de $r=0,760$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre el estilo teórico de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

. Hipótesis específica 4

Ha: El estilo pragmático de aprendizaje se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

H0: El estilo pragmático de aprendizaje no se relaciona significativamente con las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tabla 19*Relación entre el estilo pragmático y las competencias comunicativas*

		Estilo pragmático	Competencias en comunicación
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,612**
		N	28
	Competencias en comunicación	Coefficiente de correlación	,612**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 19, denota una correlación de $r=0,612$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación de magnitud buena entre el estilo pragmático de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Las condiciones que se presentaron en la indagación permitieron recoger la información necesaria mediante las fichas de observación, las que se procesaron estadísticamente, y con ello, se puede dar respuesta a las preguntas generadas de la realidad problemática y con ello se lograron aplicar una cercanía de los objetivos del estudio. Así tenemos el caso del objetivo general, en el que se debería delimitar la relación se presentan los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Los resultados que se obtuvieron entre las variables establecidas son las siguientes: un 42,9% de escolares muestran para la variable estilos de aprendizaje un nivel medio, un 32,1% afirman un nivel bajo y un 25,0% que muestran un nivel alto. Con referencia a la variable competencias comunicativas se puede apreciar que un 53,6% de escolares tienen un nivel medio, un 28,6% afirman un nivel bajo y un 17,9% muestran un nivel alto. Estos datos estadísticos descriptivos permiten observar que los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas se ubican en el nivel medio de los infantes que conforman la muestra poblacional, evidenciando la relación que deberá seguir fortaleciéndose con diversas actividades en la institución escolar. La conclusión y resultados obtenidos se asemejan a otras investigaciones, así es el caso de Santillán (2017) y Cabrel (2019), en cuyas investigaciones se manifiestan resultados mejor poseionados con relación a los estilos de aprendizaje, se establece un nivel moderado entre los estudiantes que tienen mejores resultados académicos y asumen un estilo teórico y pragmático.

Con referencia al objetivo 1, que era describir la relación que presenta el estilo activo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Los resultados que se obtuvieron en la dimensión estilo activo de aprendizaje son los siguientes: un 64,3% de escolares afirman un nivel medio, un 28,6% expresa un nivel alto y un 7,1% enuncia un nivel bajo. Con referencia a la variable competencias comunicativas se puede apreciar que un 53,6% de escolares tienen un nivel medio, un 28,6% afirman un nivel bajo y un 17,9% muestran un nivel alto. Se comprobó que los resultados tienen cercanía a los que proponen Yandun (2019) y Mucha (2017) que concluyen que el estilo activo de aprendizaje es el más utilizado por los estudiantes de los centros escolares donde se realizó el estudio, aunando a ello, que los resultados académicos se ven favorecidos por la motivación que significa que sean los estudiantes que construyan sus propios aprendizajes.

Con referencia al objetivo 2, que era determinar la relación que presenta el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Los resultados que se obtuvieron en la dimensión estilo reflexivo de aprendizaje son los siguientes: un 39,3% expresa un nivel medio, un 32,1% denota un nivel bajo y un 28,6% indica un nivel alto. Con referencia a la variable competencias comunicativas se puede apreciar que un 53,6% de escolares tienen un nivel medio, un 28,6% afirman un nivel bajo y un 17,9% muestran un nivel alto. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se arroja condiciones favorables a los obtenidos en mi estudio, así son los casos de Silva (2019) y Aymara y Uvillus (2018), que señalan sobre el estilo reflexivo, que es utilizado por los estudiantes que muestran un rápido proceso de aprendizajes, pero señalando en cada momento sus puntos de vista que en algunos casos es discrepante con los docentes que desarrollan las asignaturas.

Con referencia al objetivo 3, que era establecer la relación que presenta el estilo teórico de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Los resultados que se obtuvieron en la dimensión estilo teórico de aprendizaje son los siguientes: un 39,3% muestra un nivel medio, un 35,7% evidencia un nivel bajo y un 25,0% alcanzaron un nivel alto. Con referencia a la variable competencias comunicativas se puede apreciar que un 53,6% de escolares tienen un nivel medio, un 28,6% afirman un nivel bajo y un 17,9% muestran un nivel alto. Teniendo en cuenta lo que señalan López (2016) y Santaria (2018)

sobre el estilo teórico, que ayuda a los estudiantes a lograr aprendizajes a partir de los estudios que realizan en la institución educativa y los ratifican en sus hogares.

Con referencia al objetivo 4, que era fijar la relación que presenta el estilo pragmático de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín. Los resultados que se obtuvieron en la dimensión estilo pragmático de aprendizaje son los siguientes: un 42,9% muestra un nivel medio, un 32,1% evidencia un nivel alto y un 25,0% alcanzaron un nivel bajo. Con referencia a la variable competencias comunicativas se puede apreciar que un 53,6% de escolares tienen un nivel medio, un 28,6% afirman un nivel bajo y un 17,9% muestran un nivel alto. Se contrastan con los estudios desarrollados por Yanac (2019) y Utreras (2014), que consolidan la idea que los estudiantes pragmáticos están más vinculados a las áreas de talleres y laboratorios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a los resultados de la contrastación de las hipótesis y de las propuestas señaladas en los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe relación de magnitud moderada entre los estilos de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Segundo: Existe relación de magnitud moderada entre el estilo activo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Tercero: Existe relación de magnitud buena entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Cuarto: Existe relación de magnitud buena entre el estilo teórico de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

Quinto: Existe relación de magnitud buena entre el estilo pragmático de aprendizaje y las competencias en el área de comunicación en escolares del primer grado de educación primaria en la I. E. N° 20314 de la Caleta de Carquín.

6.2 Recomendaciones

Primero: Teniendo en cuenta que existe una correlación de 54,7% entre los estilos de aprendizaje y las competencias comunicativas, se recomienda a los directivos y docentes de

la institución educativa, que se tenga en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes para realizar la planificación escolar para el uso de las diversas estrategias atendiendo las características de los estudiantes.

Segundo: Teniendo en cuenta que existe una correlación de 40,1% entre el estilo activo de aprendizaje y las competencias comunicativas, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, se desarrollen actividades educativas para involucrar a los estudiantes con predisposición a ese estilo: Animador, improvisador, descubridor y espontáneo.

Tercero: Teniendo en cuenta que existe una correlación de 70,1% entre el estilo reflexivo de aprendizaje y las competencias comunicativas, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, desarrollar actividades para promover las características de los estudiantes reflexivos: ponderados, receptivos, analíticos y exhaustivo, que los ayudará a consolidar sus aprendizajes.

Cuarto: Teniendo en cuenta que existe una correlación de 76,0% entre el estilo teórico de aprendizaje y las competencias comunicativas, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, promover actividades educativas para consolidar la formación de ciudadanos con características de metódicos, objetivos, críticos y estructurados.

Quinto: Teniendo en cuenta que existe una correlación de 61,2% entre el estilo pragmáticos de aprendizaje y las competencias comunicativas, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, que fomenten acciones más prácticas para ayudar a los estudiantes con las características de experimentador, práctico, directo y realista.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Aymara, A., & Uvillus, G. (2018). *Estilos de aprendizaje y las habilidades metacognitivas infantiles*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Ecuador.
- Cabrel, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro de competencias comunicativas de los estudiantes de pregrado de la especialidad de Lengua y Comunicación de la Facultad de Educación - UNJFSC, 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Huacho.
- López, F. (2016). *Estilos de aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Dirección de Investigación y Posgrados, Esmeraldas.
- Mucha, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y competencias comunicativas en estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa Parroquial Corazón de Jesús de Jicamarca - UGEL 06. 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Santaria, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial de la Institución Educativa "Mercedes Dibós de Camino" de la provincia de Ica, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica.
- Santillán, F. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la escuela fiscal mixta "Nueva Aurora" del distrito metropolitano de Quito en el año lectivo 2016-2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Sernaque, D. (2016). *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la "Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre". Piura, 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud, Piura.

- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura.
- Utreras, A. (2014). *Estilos de aprendizaje aplicados a la comunicación interna de la empresa: estudio de caso de la Compañía Consultora Agroprecisión*. Tesis de Pregrado, Universidad Internacional SEK, Facultad de Psicología, Quito.
- Yanac, E. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de Ventanilla*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Postgrado, Lima.
- Yandun, E. (2019). *Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de Bachillerato General de la Unidad Educativa "Cardenal de la Torre", de la parroquia el Quinche, durante el año lectivo 2018-2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1985). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora, (6ª ed.)*. Bilbao: Ediciones mensajero.
- Berruto, G. (1979). *La semántica*. México: Nueva Imagen.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Cantín, S., López, N., Alelú, M., & Rodríguez, M. (2009). *Métodos de investigación: estudios de encuestas*. México: McGraw Hill.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2007). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Girón, M., & Vallejo, M. (1992). *Producción e interpretación textual*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.

Keefe, A. (1998). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje*. México: Escuela secundaria.
MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Minedu.

Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa 7ma edición*. México: Prentice Hall.

7.3 Fuentes hemerográficas

Gonzales, B. (2004). Estilos de aprendizaje. *Revista de la Facultad de Psicología*. N° 4, 179 - 200.

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica*. Vol. 27, N° 1, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

Alonso, C., & Honey, P. (12 de octubre de 2021). *Aontio Ortega 2000*. Obtenido de Estilos de Aprendizaje.:

<https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>

Cazau, P. (14 de octubre de 2021). *Educarem*. Obtenido de Estilos de aprendizaje: generalidades: www.educarenpobrezacl/userfiles/p0001/image/gestion-portada/documentos/cd-48doc.estil

Centro Andino de excelencia para la capacitación de maestros. (12 de octubre de 2021). *Scribid*. Obtenido de Estrategias para el aprendizaje de la lectura y la escritura.: <https://es.scribd.com/doc/212669463/CECM-Estrategias-Para-El-Aprendizaje-de-La-Lectura-y-Escritura-2>

Dunn, R., & Dunn, K. (12 de octubre de 2021). *El aprendizaje y sus valores*. Obtenido de Los elementos de los estilos de aprendizaje: https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=Wpm5VIWJIsPsggTziIOoAw&gws_rd=ssl#q=dunn+dunn+estilos+de+aprendizaje

Falcón, J., & Herrera, R. (21 de octubre de 2021). *Universidad Bolivariana de Venezuela*. Obtenido de Análisis del dato estadístico: <http://files.pnfa-iuty->

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTILO DE APRENDIZAJE

Indicaciones:

La ficha de observación permitirá recoger información de los estudiantes del primer grado sobre el estilo de aprendizaje demostrado en sus actividades educativas, estará a cargo de las docentes del aula.

Nombre y apellido del alumno:

Nº	ÍTEMS	Valoración	
		SI	NO
Dimensión: Estilo activo			
1	El estudiante muestra ser animador en sus actividades		
2	El estudiante es tímido en su actuación en el aula		
3	El estudiante es bastante improvisador en sus actividades del aula		
4	El estudiante es muy formal en sus actividades en el aula		
5	El estudiante muestra característica descubridora en sus actividades		
6	El estudiante es muy conservador en sus actividades		
7	El estudiante es espontáneo en sus actividades educativas		
8	El estudiante muestra condiciones formales en sus actividades		
Dimensión: Estilo reflexivo			
9	El estudiante es su actuar es ponderado en sus actividades		
10	El estudiante en su actuar es muy descontrolado en sus actividades		
11	El estudiante es muy receptivo en las acciones educativas		
12	El estudiante no presenta receptividad en sus actividades		
13	El estudiante es analítico para el desarrollo de sus actividades		
14	El estudiante es muy informal en sus actividades		
15	El estudiante es exhaustivo para cumplir sus actividades		
16	El estudiante no es exhaustivo en el cumplimiento de sus actividades		
Dimensión: Estilo teórico			
17	El estudiante es metódico en sus actividades académicas		
18	El estudiante es desordenado en sus actividades académicas		
19	El estudiante es objetivo en el desarrollo de sus actividades		
20	El estudiante subjetivo en el desarrollo de sus actividades		
21	El estudiante asume una posición crítica en su actuar		
22	El estudiante no es crítico en sus actividades educativas		
23	El estudiante mantiene una estructura en sus actividades		
24	El estudiante no mantiene una estructura en sus actividades		
Dimensión: Estilo pragmático			
25	El estudiante desarrolla actividades experimentales		
26	El estudiante no es muy cercano a las actividades experimentales		
27	El estudiante desarrolla actividades prácticas		
28	El estudiante no desarrolla actividades prácticas		
29	El estudiante es directo en sus actividades educativas		
30	El estudiante es indirecto en sus actividades educativas		
31	El estudiante es realista en sus actividades		
32	El estudiante es idealista en sus actividades		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Indicaciones:

La ficha de observación permitirá recoger información de los estudiantes del primer grado sobre las competencias comunicativas demostrado en sus actividades educativas, estará a cargo de las docentes del aula.

Nombre y apellido del alumno:

N°	ÍTEMS	Valoración	
		SI	NO
Dimensión: Comprende textos orales			
1	Entiende las formas orales de comunicación		
2	Tiende a organizar los relatos textuales		
3	Deduca las situaciones de las lecturas		
4	Recapacita en torno a los textos leídos		
5	Organiza sus ideas sobre los textos leídos		
Dimensión: Se expresa oralmente			
6	Puede interpretar a su manera los textos leídos		
7	Manifiesta sus ideas sin prejuicios		
8	Acciona diversas manifestaciones comunicativas		
9	Recapacita sobre los textos leídos anteriormente		
10	Siga la temática de una conversación entre sus compañeros		
Dimensión: Comprende textos escritos			
11	Hace suya las formas de lectura escrita		
12	Puede organizar diversos textos escritos que lee		
13	Puede modificar textos escritos según su criterio		
14	Deduca las ideas de los textos con escritura infantil		
15	Recapacita sobre las condiciones de textos escritos		
Dimensión: Estilo pragmático			
16	Hace suya las formas de lectura escrita		
17	Planea la organización de escritos a su manera		
18	Organiza espacios textuales según su entendimiento		
19	Recapacita de las formas de cómo escribe		
20	Recapacita de los escritos que lee de manera directa		

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estilo de aprendizaje																																		ST1	V1			
	Estilo activo								Estilo reflexivo								Estilo teórico								Estilo pragmático														
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	16	S2	17	18	19	20	21	22	23	24	S3	25	26	27	28	29	30	31			32	S4	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto
2	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto
4	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto
6	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto
7	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	36	Bajo	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto
9	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo	
10	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		
11	2	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	1	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	1	1	2	2	13	50	Medio		
12	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		
13	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo	
14	2	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	1	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	1	1	2	2	13	50	Medio		
15	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo	
16	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	36	Bajo	
17	2	1	2	2	2	2	1	1	13	2	1	2	2	1	1	1	1	11	2	1	2	2	2	2	1	13	2	1	2	2	1	1	2	2	13	50	Medio		
18	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		
19	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo		
20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto	
21	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo		
22	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		
23	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo	
24	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	51	Medio		
25	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		
26	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	64	Alto	
27	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	2	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	2	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	40	Bajo		
28	2	2	1	1	1	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	1	1	12	2	1	1	1	2	2	2	13	2	1	2	2	2	1	1	1	12	48	Medio		

Codigo	Competencias en comunicación																							ST2	V2	
	Comprende textos orales						Se expresa oralmente					Comprende textos escritos					Produce textos escritos									
	1	2	3	4	5	S5	6	7	8	9	10	S6	11	12	13	14	15	S7	16	17	18	19	20			S7
1	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Alto
2	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
3	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Alto
4	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
5	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Alto
6	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	37	Alto
7	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
8	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	37	Alto
9	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
10	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
11	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
12	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
13	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
14	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
15	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	20	Bajo
17	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	23	Bajo
18	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
19	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
20	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	25	Bajo
21	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
22	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
23	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
24	2	1	1	2	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	22	Bajo
25	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio
26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	40	Alto
27	2	1	1	2	1	7	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	6	25	Bajo
28	2	1	1	2	1	7	1	2	1	2	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	31	Medio



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°041-2024

En Huacho, el día 21 de Febrero de 2024, siendo las 2:30 pm en las instalaciones de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY **DNI N° 15599204**
SECRETARIO: Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO **DNI N° 15714311**
VOCAL : M(o). LUIS ALBERTO MATOS PINEDA **DNI N° 15612877**
ASESOR : M(o). GABRIEL ALBERTO MANES CANGANA **DNI N° 40484352**

La postulante al Grado Académico de Maestra, Doña **MARIELA MARIA RIOS VILLARREAL**, identificada con **DNI N°44637477**, procedió a la Sustentación de la Tesis Titulada: **ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I. E. N° 20314 DE LA CALETA DE CARQUIN**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0332-2024-EPG-UNJFSC**, de fecha **13 de febrero de 2024**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la investigación, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) Aprobado por unanimidad con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
<u>18</u>	<u>Dieciocho</u>	<u>Excelente</u>	<u>Aprobado</u>

Siendo las 3:30 pm del día 21 de febrero de 2024, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis; para obtener el Grado Académico de Maestra en **CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, inscrito en el **FOLIO N° 041** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO
SECRETARIO



M(o). LUIS ALBERTO MATOS PINEDA
VOCAL

M(o). GABRIEL ALBERTO MANES CANGANA
ASESOR