



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Medicina Humana
Escuela Profesional de Enfermería**

**Conocimientos de infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales en estudiantes de
Ingeniería Civil de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho
2023**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Enfermería

Autores

**Dilmer Renato Collantes Zapata
Lourdes Felicita Olimpia Marin Zapata**

Asesor

Lic. Esp. Juana Olinda Nicho Vargas

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Lourdes Felicita Olimpia Marin Zapata	77338199	04/12/2023
Dilmer Renato Collantes Zapata	43280424	04/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Lic. Juana Olinda Nicho Vargas	15743943	0000-0003-1200-3789
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Sipán Valerio Gustavo Augusto	15612829	0000-0001-5642-3035
M(a). Rojas Zavaleta Eva Jesús	32770050	0000-0003-2944-6332
M(o). Cuevas Huari Edgardo Washington	21842249	0000-0003-4935-0696

Conocimientos de infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales en estudiantes de ingeniería civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

dspace.ucuenca.edu.ec

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi familia, con un énfasis especial en mi hija Ayleen, quien representa la fuerza que me impulsa a seguir avanzando.

Renato Collantes Zapata

Esta investigación es dedicada con excepcional reconocimiento a mis progenitores, Juan Carlos y Juana, quienes constituyen mi fuente de inspiración y brindan un respaldo inquebrantable en mi búsqueda de alcanzar metas en el ámbito profesional.

Lourdes Marin Zapata

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos salud y la sabiduría para lograr todas nuestras metas en la investigación.

A nuestra asesora Olinda Nicho Vargas, que nos guio en cada paso de esta investigación.

A la universidad por brindarnos las facilidades para realizar este estudio.

A los estudiantes que se hicieron un tiempo para apoyarnos en nuestra investigación.

Agradezco a mis docentes de pregrado quienes tuvieron la paciencia y sabiduría para poder lograr mi formación como profesional de la salud.

INDICE

CARATULA.....	i
TITULO.....	ii
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCION	xiii
Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema General.....	19
1.2.2 Problemas Específicos.....	19
1.3 Objetivos de la Investigación.....	19
1.3.1 Objetivo General.....	19
1.3.2 Objetivo Especifico	19
1.4 Justificación.....	20
1.5 Delimitación del estudio.....	22
1.6 Viabilidad del estudio.....	23
Capitulo II: MARCO TEORICO	24
2.1 Antecedentes de la Investigación	24
2.3 Bases Filosófica.....	56
2.4 Definiciones conceptuales (definición de términos básicos)	57
2.5 Formulación de la Hipótesis.....	58
2.5.1 Hipótesis General	58
2.5.2 Hipótesis Específicos.....	58
2.6 Operacionalización de Variables.....	60
Capítulo III: METODOLOGIA	64
3.1 Diseño Metodológico.....	64
3.1.1 Tipo de Investigación	64

3.1.2 Nivel de Investigación	64
3.1.3 Diseño	64
3.1.4 Enfoque.....	64
3.2 Población y Muestra.....	64
3.2.1 Población.....	64
3.2.2 Muestra.....	65
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	66
3.3.1 Técnicas a emplear	66
3.3.2 Descripción de los instrumentos	66
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	67
3.5 Matriz de Consistencia	67
Capítulo IV: RESULTADOS	71
4.1 Presentación de tablas, gráficos e interpretación	71
4.2 Prueba de Hipótesis.....	73
4.3 Prueba de Hipótesis Específicas	74
Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Discusión.....	76
5.2 Conclusiones	77
5.3 Recomendaciones.....	77
Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACION	79
6.1 Fuentes Bibliográficas.....	79
6.2 Fuentes Hemerográficas.....	82
6.3 Fuentes Documentales.....	85
6.4 Fuentes Electrónicas.....	86
ANEXOS.....	89
ANEXO 1: Consentimiento Informado.....	89
ANEXO 2. Cuestionario Conocimientos de ITS	90
ANEXO 3. Cuestionario conductas sexuales.....	97
ANEXO 4: Validez del instrumento	99
ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento.....	101
ANEXO 6: Cálculo de muestra.....	105
ANEXO 7: Estratificación de la muestra	105

ANEXO 8: Encuesta virtual de conocimientos de ITS	107
ANEXO 9: Encuesta virtual de conductas sexuales.....	108
ANEXO 11: Procesamiento de datos de la variable conocimientos de ITS	109
ANEXO 11: Procesamiento de datos la variable conductas sexuales.....	115

RESUMEN

Objetivo General: Determinar la relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. **Material y Métodos:** En este estudio, se siguió un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. La población de interés estaba compuesta por 247 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 151 estudiantes utilizando un método de muestreo estratificado proporcional. Esta estrategia de muestreo garantizaba que cada subgrupo en la muestra reflejara la misma proporción que se encuentra en la población total. La elección de estudiantes dentro de cada subgrupo se realizó de manera aleatoria simple. Para la recolección de datos, se emplearon una encuesta y un cuestionario como instrumentos. **Resultados:** En lo que respecta al nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual, se observó que la mayoría de los estudiantes, un 54.3%, tenían un nivel de conocimiento medio, seguido por un 25.8% con un nivel de conocimiento alto, y un 19.9% con un nivel de conocimiento bajo. Además, se encontró que el 52.3% de los estudiantes mostraban conductas sexuales de bajo riesgo, seguidas por un 25.2% con conductas sexuales de alto riesgo, y un 22.5% con conductas sexuales sin riesgo. **Conclusión:** Se pudo establecer una relación significativa entre el conocimiento acerca de las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de los estudiantes de Ingeniería Civil.

Palabras claves: Infecciones de transmisión sexual, conocimiento, conducta sexual.

ABSTRACT

General Objective: Determine the relationship between knowledge of sexually transmitted infections and sexual behaviors in Civil Engineering students at the “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023. Material and Methods: In this study, an approach was followed quantitative with a non-experimental correlational design. The population of interest consisted of 247 students, from which a sample of 151 students was selected using a proportional stratified sampling method. This sampling strategy ensured that each subgroup in the sample reflected the same proportion found in the total population. The selection of students within each subgroup was carried out in a simple random manner. For data collection, a survey and a questionnaire were used as instruments. Results: Regarding the level of knowledge about sexually transmitted infections, it was observed that the majority of students, 54.3%, had a medium level of knowledge, followed by 25.8% with a high level of knowledge, and 19.9% with a low level of knowledge. Furthermore, it was found that 52.3% of the students showed low-risk sexual behaviors, followed by 25.2% with high-risk sexual behaviors, and 22.5% with non-risk sexual behaviors. Conclusion: A significant relationship was established between knowledge about sexually transmitted infections and sexual behaviors of Civil Engineering students.

Keywords: Sexually transmitted infections, knowledge, sexual behavior.

INTRODUCCION

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son difundidas principalmente por medio del coito, y en ciertas circunstancias, pueden ser transmitidas verticalmente al momento del parto. En casos especiales, como con la clamidia, la gonorrea, el VIH/sida, entre otras, también pueden propagarse por medio de transfusiones de sangre o productos sanguíneos.

La falta de conocimiento en adolescentes y adultos jóvenes plantea un problema significativo en la sociedad. Muchas personas, especialmente en este grupo de edad, a menudo tienen una visión limitada de las relaciones sexuales, centrándose principalmente en el coito. Esto puede llevar a la inmadurez en la asunción de responsabilidades sexuales.

Las conductas sexuales abarcan una serie de acciones que reflejan la intimidad personal y de pareja, manifestándose a través de actividades como la masturbación, el sexo oral, vaginal o anal, independientemente de si son heterosexuales u homosexuales.

Por ende, se realizó este estudio para explorar la relación entre el conocimiento sobre las ITS y las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la UNJFSC de Huacho en 2023.

Estructura de la Investigación:

El presente estudio se estructura de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se describe la situación problemática, se plantea el problema general y los problemas específicos, se establecen los objetivos de la investigación, se justifica la necesidad del estudio, se delimita su alcance y se analiza su viabilidad.

El Capítulo II aborda los antecedentes directamente relacionados con esta investigación a nivel internacional, nacional y local. Además, se expone la base teórica que sustenta el estudio, se proporcionan definiciones conceptuales y se formulan hipótesis generales y específicas. También se detalla la operacionalización de las variables de estudio.

El Capítulo III se centra en el diseño metodológico, en el cual se aborda la caracterización de la población y la selección de la muestra, se detallan las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de información, se describen los procedimientos de análisis de información y se proporciona una matriz de consistencia como parte integral de este capítulo.

El Capítulo IV en este punto, se detallan los descubrimientos obtenidos en la investigación a través de tablas. Además, en este capítulo se realizan las pruebas de hipótesis correspondientes.

Por último, el V Capítulo aborda las discusiones, conclusiones y se ofrecen las recomendaciones que se desprenden de la investigación realizada.

Capítulo I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) se difunden principalmente mediante el contacto sexual, como también por medio de transfusiones de sangre o derivados. Además, algunas ITS, como clamidia, gonorrea o VIH/sida, entre otras, pueden transmitirse verticalmente. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

La falta de conocimiento en la población joven crea una enorme problemática en la sociedad, ya que la mayoría de personas, incluyendo a este grupo etario tienen la idea preconcebida de que las actividades sexuales se limitan al coito, ocasionando que los jóvenes muestren inmadurez para asumir el sexo responsable. (Pareja Vidal & Sánchez Alvarado, 2016)

Las conductas sexuales se definen como acciones que despiertan el deseo íntimo tanto a nivel individual como en pareja. Estas conductas involucran la manifestación de la sexualidad en diversas actividades que incluyen la masturbación, el sexo oral, vaginal o anal, ya sea en relaciones heterosexuales o homosexuales. (Castillo García, 2018a). En la actualidad las conductas sexuales entre jóvenes pueden ser discordantes con su conocimiento y educación sobre la sexualidad (Serapio Costa, s. f.).

El último registro estadístico publicado por la OMS, calcula diariamente que contraen una ITS más de 1 millón de individuos. Tomando en cuenta que para el año 2020 fueron 374 millones los individuos que contrajeron las mismas. Siendo de estos 129 millones por clamidiasis, 82 por gonorrea, 7,1 y 156 por sífilis y tricomoniasis. Respectivamente. Asimismo, se registra de 500 millones a más que a nivel mundial contraen una ITS asociada al virus del

herpes simple, afectando principalmente a personas entre los 15 y 49 años.(Organización Mundial de la Salud, 2021)

Centro europeo del control y detección de enfermedades, ha notificado el aumento de ITS en toda Unión Europea. En cuanto a las infecciones que predominan en Europa tenemos en primer lugar a la Gonorrea, seguida de la Clamidiasis y la Sífilis, teniendo como población afectada a personas entre los 25 a 34 años y de 15 a 24 años respectivamente. (Benjamin Restle, 2023)

A raíz de la llegada de la pandemia de COVID-19, las instituciones sanitarias en España, como en otros países, se han visto desbordadas por lo que priorizaron la vigilancia y control de este virus, dejando de lado y desactualizada la estadística en cuanto a ITS, así como a otras enfermedades. Por tanto en la actualidad solo se cuenta con dichos registros, donde se observa el aumento preocupante tomando como referencia el año 2017 donde se notificaron que por cada 100 000 habitantes 18, 800 adquirieron infecciones por contacto sexual; mientras que en el 2019 se notifican 28.880 casos nuevos respectivamente Es aquí donde podemos observar una tendencia creciente en cuanto a la incidencia de casos por ITS.(Hernando, Rodriguez, Ruiz-Algueró, Diaz, & Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica (RENAVE), 2019)

La prevalencia en Latinoamérica y el Caribe sobre el VIH es alrededor de 2.5 millones de personas. Asimismo, en la región, las ITS en las que puede recibir tratamiento para curarlas como lo son la Gonorrea, Sífilis, Clamidiasis, etc., se estima que quienes las padecen bordean los 38 millones de personas que engloba a individuos que tienen más de 15 años, pero menos de 50. (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

El Centro Nacional de Epidemiología y Control de Enfermedades registró en el transcurso del año 2021 que, en el Perú por cada 100 habitantes, 3 habían contraído el VIH, manifestándose en varones de 15 a 49 años.

Desde el 2018 al 2022 se distingue geográficamente zonas donde predomina la incidencia de ITS, mayoritariamente en la costa y selva de nuestro país, donde la ciudad capital presenta el 45% de los casos, 7% en Loreto, 6% en La Libertad y 5% en el Callao y Ucayali respectivamente. Para el año 2022 continua la tendencia en incidencia de casos sobre el grupo poblacional de varones, el rango etario mayoritariamente afectado es el de 20 a 39 años. Casi en su totalidad, la vía de transmisión es a través de las relaciones coitales con un 99,5% de alcance.(Ministerio de Salud, 2022).

A nivel nacional es evidente el escaso conocimiento y prevención de las ITS, ya que sólo el 21,7% de individuos entre 15 a 29 años identificó correctamente las maneras de evitar la transmisión sexual del VIH de acuerdo al ENDES lo cual resulta muy alarmante para nuestra sociedad.(Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2021)

Dentro de nuestro país las conductas sexuales con mayor incidencia es la renuncia al uso de condones como método de prevención en el acto sexual, tal cual es señalado por la Aids Healthcare Foundation (AHF), donde estima que sólo el 14% de los jóvenes y adolescentes varones y 6% de mujeres lo utiliza en todas sus relaciones coitales. Asimismo el 52% han tenido relaciones coitales antes de los 17 años, aumentando esta cifra al 66% en los varones, siendo más problemático aún para las personas transgénero donde se manifiesta en un 86%.(Diario Oficial El Peruano, 2022)

Además de los efectos inmediatos que provoca la infección, es importante destacar que las ITS, como la gonorrea, herpes y sífilis, pueden tener consecuencias graves a largo plazo, como el aumento del peligro para adquirir el VIH. La diseminación vertical de estas infecciones también puede resultar en consecuencias perjudiciales, como la muerte prenatal o neonatal, el nacimiento de bebés prematuros y con bajo peso al nacer, sepsis, conjuntivitis neonatal y la aparición de defectos congénitos. Por otro lado, la infección provocada gracias al VPH está relacionada el aumento en la incidencia de atenciones por cáncer de cuello uterino y otros tipos de cáncer. En 2019, se estima que 820,000 personas perdieron la vida debido a la hepatitis B, principalmente a causa de enfermedades como cirrosis o carcinoma hepatocelular. Además, ciertas ITS, como la gonorrea y la clamidia, desempeñan un papel significativo en el desarrollo de casos de infertilidad en mujeres. Estos ejemplos ilustran la necesidad crucial de prevenir y abordar las ITS, dada la gravedad de sus posibles consecuencias. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Por ello, la OMS ha publicado las "Estrategias Mundiales Del Sector De La Salud Contra El VIH, Las Hepatitis Víricas Y Las Infecciones De Transmisión Sexual Para El Periodo 2022-2030", que aconseja a los países que adopten medidas tanto generales como específicas para cada región. El planteamiento tiene en cuenta el contexto epidemiológico, los avances técnicos y otros cambios recientes. Promueve el aprendizaje sobre la enfermedad en todas sus facetas y ofrece oportunidades para poner en práctica nuevas ideas y conocimientos en la lucha contra el VIH, la hepatitis vírica y las ITS.

No debemos pasar por alto la importancia de atender a las personas más afectadas y con un riesgo significativo de contraer determinadas enfermedades, las estrategias sugeridas abordan las desigualdades. Con miras a cumplir los retos planteados en la Agenda 2030 para el Desarrollo

Sostenible, también se fomenta la cooperación entre el sistema de atención primaria y la cobertura sanitaria universal (Organización Mundial de la Salud, 2022)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho-2023?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023?

PE2 ¿Cuáles son las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional Sánchez Carrión”, Huacho - 2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

1.3.2 Objetivo Especifico

OE1 Identificar el nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023.

OE2 Identificar las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho – 2023.

1.4 Justificación

Utilidad metodológica

En el proceso de la investigación es posible que los instrumentos de recolección de información utilizados, confiables y validados puedan utilizarse en futuras investigaciones relacionadas con el tema. Este estudio nos brindó la oportunidad de comprender la importancia de adquirir información acerca de las ITS y cómo esto influye en las conductas sexuales de los alumnos de Ingeniería Civil.

Valor teórico

El conocimiento es adquirido en nuestra vida a partir de experiencias vividas, así como las conductas son aprendidas en base a este, por medio de esta investigación se pudo conocer las tendencias que siguen las variables consideradas en el estudio, destacándose así su importancia en el universo de la investigación ya que ayudo a enriquecer la literatura científica y sentará un precedente para que futuros estudios puedan ampliar más a fondo el análisis de ésta problemática en poblaciones similares o distintas donde consideren se presente el mismo fenómeno de estudio.

Relevancia Social

Esta investigación se basa en el requerimiento de saber que tanto conocen acerca de las ITS y su influencia en el desarrollo de los comportamientos sexuales que tienen los alumnos de la facultad de Ingeniería civil, siendo éstos los beneficiados con nuestra investigación, ya que los resultados fueron entregados con sus respectivas sugerencias a

dicha facultad, asimismo estos servirán para que las autoridades en salud puedan establecer estadísticas acerca de la incidencia de conductas de riesgo en este grupo poblacional y dirigir estrategias nuevas con las que tengan un mejor acceso a la capacitación y asesoramiento de estos jóvenes, los cuales serán favorecidos con conocimientos para gozar plenamente y con responsabilidad de su sexualidad.

Implicancia

Existen muchas campañas sobre salud sexual orientadas a los jóvenes, sin embargo, observamos presencia de ITS en este grupo poblacional, es posible que el conocimiento que recibieron sea incompleto o tenga falencias al momento de impartirlo, lo cual repercute sobre las conductas sexuales que adoptan y por consiguiente fueron poseedores de una ITS. Esta investigación está orientada a resolver si la información adquirida acerca de las ITS es determinante para la conducta sexual de los estudiantes, lo cual es relevante para orientar en un futuro cercano las medidas de prevención en salud sexual.

Conveniencia

En la actualidad podemos observar mediante estudios realizados tanto a nivel nacional como mundial la incidencia de ITS en jóvenes varones mayoritariamente, debido a esto resultó conveniente realizar esta investigación y así se pudo identificar si la población estudiada tiene la información correcta y necesaria para prevenir un contagio y al mismo tiempo contrastar que tanto de los conocimientos que poseen aplican de manera elocuente en sus conductas sexuales, de tal manera que podamos orientar las medidas preventivas de forma correcta.

1.5 Delimitación del estudio

Delimitación espacial

El desarrollo de la investigación se llevó a cabo en la UNJFSC, la cual se encuentra constituida en la ciudad de Huacho, ubicada en la provincia de Huaura, localizada en la Región Lima Provincias, dentro del territorio peruano.

Delimitación Temporal

El estudio se desarrolló en un plazo de tres meses y abarcará febrero, marzo y abril de 2023.

Delimitación del universo

Se aplicó la investigación a los estudiantes de Ingeniería Civil del tercero al décimo ciclo de estudio, ya que producto de la pandemia por Covid- 19 no hubo proceso de admisión para esta como para otras facultades, es por ello que en la actualidad no existen ingresantes que pertenezcan al primer y segundo ciclo de la facultad a estudiar.

Delimitación del contenido

A través de este estudio, se realizó una evaluación del grado de conocimiento referente a las ITS entre los estudiantes inscritos en la Facultad de Ingeniería Civil de la UNJFSC. En esta evaluación se abordan aspectos como las definiciones, los modos de transmisión y las medidas preventivas de estas enfermedades. Además, se exploraron variables como la edad en la que los estudiantes iniciaron su vida sexual, la cantidad de parejas sexuales que han tenido y si utilizan métodos anticonceptivos de tipo barrera.

Estos factores se analizaron con el propósito de alcanzar una asimilación más impactante de las conductas sexuales de los estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

Para llevar a cabo esta investigación, tuvimos que contar con los recursos humanos, financieros y logísticos suficientes para culminar satisfactoriamente y alcanzar los objetivos planteados en este estudio. Fue posible realizar la investigación durante el tiempo y con las metodologías establecidas. No hay cuestiones éticas que obstaculicen la investigación.

Capítulo II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Espinoza Ortiz et al. (2021), En el estudio denominado “Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Guadalupe, Zacatecas”, se planteó el propósito de identificar el grado de entendimiento acerca de la prevención de ITS entre jóvenes de las escuelas secundarias y preparatorias en Guadalupe, Zacatecas. Los métodos utilizados en la investigación son comparativos, descriptivos y transversales. La muestra consistió en 32 individuos seleccionados mediante un método de sondeo no probabilístico. En el proceso de recogida de datos aplicaron el cuestionario “Conocimiento sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual”, el cual se desarrolló por los investigadores responsables del estudio. Los resultados mostraron que el 12,5 por ciento de los participantes presentaba un alto conocimiento, un 37,5 por ciento un nivel intermedio y un 50 por ciento, un bajo conocimiento de la materia. En lo que concierne a la comparación de la variable de estudio en relación con el género y el nivel estudios de los jóvenes, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa ($X^2 = 5,0$, $p = 0,82$ y $X^2 = 1,250$, $p = .53$, respectivamente) llegando a la conclusión de que los adolescentes de nivel secundaria y preparatoria tienen poca información acerca de la prevención de ITS, reflejándose así, la gran necesidad de generar más y mejores estrategias sobre educación sexual, que permitan a este grupo etario tener mayor conocimiento sobre este tema.

Herrera Luis. (2020), en el estudio denominado “Conocimiento sobre ITS/VIH/SIDA de estudiantes de la Universidad de Cuenca-Ecuador, durante el acontecimiento pandémico del año 2020” el propósito de estudiar el nivel de percepción que tienen los estudiantes. de esta universidad acerca de las ITS, el VIH y el SIDA durante el año 2020, período marcado por la pandemia; la metodología aplicada al estudio fue una muestra probabilística estratificada; teniendo como resultado que en la Universidad de Cuenca el 11% de estudiantes desconoce si el VIH es un virus que produce el SIDA. La totalidad de personas no binarias encuestadas conocen que el VIH afecta al sistema inmunológico humano, en tanto que los varones presentan conocimientos más altos (94.5%) que las mujeres (90%) y que las personas que no quisieron identificar su identidad de género (83.3%); llegando a la conclusión que el diagnóstico realizado a través de la aplicación de una muestra probabilística-estratificada, ratificó un grado básico de información respecto al VIH/SIDA.

Torres, Becerril, & García. (2019), en el estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la universidad intercultural del estado de Puebla (UIEP)”;

tuvo como propósito principal analizar el grado de comprensión de la información acerca de las ITS-VIH/SIDA en los estudiantes universitarios. El enfoque metodológico empleado en este estudio fue cuantitativo y de naturaleza transversal, a cubrir un total de 249 estudiantes de la UIEP. Los resultados revelaron que un 99.2 por ciento de los educandos universitarios poseían un bajo conocimiento, mientras que solamente un 0.8 por ciento tenía un nivel medio de

conocimiento acerca de las ITS y el VIH/SIDA. Adicionalmente, se pudo observar que el género y la edad de los estudiantes se correlacionaron con el grado de información acerca de la protección contra las ITS. En resumen, este estudio puso de manifiesto que el conocimiento referente a las ITS y el VIH/SIDA y su prevención entre los estudiantes es de nivel bajo.

Raya et al. (2019), en la investigación denominada titulada “Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes”; El propósito de este estudio se realizó para analizar el impacto de cierta intromisión destinada a mejorar la cognición relacionado con las ITS y las prestaciones de atención médica accesible en jóvenes escolarizados en la comunidad del Raval Nord en Barcelona. La metodología utilizada en la investigación se realizó de tipo cuasi-ensayo, con mediciones previas y posteriores a la intromisión en jóvenes con más de 14 años que expedían el tercer y cuarto grado de Secundaria y el primer y segundo grado de preparatoria en tres instituciones educativas. Las variables consideradas incluyeron datos sociodemográficos, comportamientos de riesgo (evaluados a través de una escala Likert de 0 a 10), uso de preservativos, inicio de relaciones sexuales, ingesta de licor y otros estupefacientes, así como el conocimiento de los servicios de atención médica y las ITS. Los resultados del estudio indicaron que se evaluaron un total de 211 adolescentes, de los cuales el 56.8% eran mujeres y la edad promedio era de 15.4 años. Un 79.6 por ciento de los participantes provenía de fuera de Europa. Además, el 30.3 por ciento estaban iniciando actividades coitales, y el 32.4 por ciento siempre empleaban profilácticos. El 61.9 por ciento no relacionaba la ingesta de licor ni de otros estupefacientes con las

relaciones coitales. El VIH fue la ITS más conocida, con un 59.8 por ciento de reconocimiento. Se observó que los varones tenían una sensación de riesgo inferior que las mujeres. Después de la participación, se observó un aumento en la captación global de riesgo, así como un mayor conocimiento de la prestación médica y las ITS. En resumen, este estudio concluyó que existe una falta de conocimiento en adolescentes sobre las ITS, aunque también se destacó que la percepción de riesgo, el conocimiento de los recursos de atención médica y el conocimiento sobre las ITS mejoraron después de la intervención.

Pérez Rodríguez & Hernández Becerra. (2021), en el estudio denominado “Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo”, con el objetivo de identificar y analizar creencias arraigadas en jóvenes tabasqueños que pudieran servir como detonantes de comportamientos sexuales riesgosos. La metodología utilizada en el análisis es mixta y transversal, asimismo se usó una muestra de conveniencia no probabilística de 60 individuos que cumplieran los criterios inclusivos de la investigación (18-25 años) que pertenecieran al estado de Tabasco. Se les sometió a la encuesta sobre salud y hábitos sexuales, que reveló que los hombres, a diferencia de las mujeres, tienen creencias muy arraigadas sobre el uso del preservativo que pueden llevarles a mantener relaciones sexuales de riesgo; además, las fuentes de información sobre educación sexual difieren entre ambos sexos; En conclusión, es necesario abordar este problema teniendo en consideración las políticas de salud comunitaria y desde una perspectiva biopsicosocial, en la que se pueda persuadir a los jóvenes para que cambien su forma de pensar de manera que eviten involucrarse en prácticas sexuales nocivas.

Michelini et al. (2021), en la investigación titulada “Conductas sexuales de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios argentinos: relación con consumo de sustancias, inicio sexual temprano e impulsividad rasgo”, tenía como objetivo examinar los patrones de consumo de drogas (alcohol versus ingesta paralela de licor y marihuana) y el nivel de impulsividad rasgo estaban relacionados con la frecuencia de la CSR en parejas ocasionales; Una muestra de 467 estudiantes completó una encuesta en línea que evaluaba la frecuencia de la CSR, la prevalencia de consumo de alcohol y marihuana en el último año y el nivel de impulsividad; El estudio descubrió que los alcohólicos y los consumidores de marihuana tenían una media más alta de parejas sexuales al año y se arrepentían de no haberse cuidado para prevenir las ITS/embarazo más que los alcohólicos. Los participantes que también consumían drogas, que eran de moderada a altamente impulsivos, y que carecían de persistencia y prudencia tenían una mayor frecuencia de contacto sexual que los alcohólicos o los participantes con baja impulsividad; Se concluyó que los resultados sugieren que el consumo simultáneo de drogas y ciertos aspectos de la impulsividad están asociados con una mayor incidencia de ciertas CSR. Esta información puede ser útil para desarrollar medidas preventivas en el campo de la responsabilidad social corporativa entre los alumnos de la universidad de Argentina.

Alfonso Figueroa et al. (2020), en la investigación titulada “Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur”, cuyo objetivo es describir la situación actual en la prevención de comportamientos sexuales riesgosos en universitarios del Policlínico " 5 de Septiembre", Consolación del Sur, ;La metodología del estudio fue observacional, descriptiva y transversal utilizando una

muestra no probabilística de 135 jóvenes, 40 de ellos adolescentes, desde enero de 2016 hasta junio de 2018. Utilizando ampliamente métodos teóricos, empíricos y estadísticos, se llegó a la conclusión de que el 80% de los hombres inician sus relaciones coitales a una edad prematura, y el 96% de ellas están dominadas por el amor. Entre los hombres, el 83,3% declaró haber mantenido encuentros sexuales influenciado por el impacto de alguna sustancia, la mayoría de las veces el alcohol. El 56% de las mujeres tuvo una pareja con más de seis meses de diferencia, mientras que el 66,7% de los hombres tuvo más de dos parejas en menos de un mes. El preservativo es el método más utilizado por los hombres, mientras que más de la mitad de las chicas utilizan principalmente la píldora. Dificultad para identificar comportamientos sexuales saludables y de riesgo; se concluyó que los adolescentes tienen dificultades con el conocimiento y el comportamiento sexual, así como una baja comprensión de los riesgos de este último, los cuales puedan generar inconvenientes en cuanto a su salud tanto sexual como reproductiva.

González-Habib et al. (2019), en la investigación titulada “Evaluación de las conductas sexuales de riesgo y hábitos anticonceptivos en una muestra de población mexicana”, tuvo como objetivo evaluar el estado actual de la conducta sexual riesgosa y prácticas profilácticas en un muestreo de los habitantes mexicanos de 15 a 60 años de edad, y determinar los programas más frecuentemente utilizados Métodos de fertilidad y tiempo promedio hasta el comienzo de la actividad íntima; el método utilizado en el estudio fue de corte transversal y descriptiva utilizando un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve. Entre julio y octubre de 2017 se ejecutó un cuestionario de conductas sexuales riesgosas validada internacionalmente a mexicanos de 15 a 60 años. Las

encuestas que se excluyeron fueron las incompletas, inconsistentes y a personas de otras nacionalidades. Las variables examinadas fueron el sexo, la edad y el nivel socioeconómico. El tamaño estimado de la muestra fue de 385 y el intervalo de confianza del 95% (IC 95%). Los datos se recogieron, analizaron e interpretaron en Excel 2016; se constató que en el 87,4% de los casos las relaciones sexuales se iniciaron entre los 16 y los 25 años; un tercio se sentía satisfecho. El 50% de los encuestados de 13 a 15 años utiliza preservativo. El 61% dijo que la comunicación con los padres sobre problemas sexuales es insatisfactoria o no se da; 6.6% no usó o no usó ningún método de planificación, mientras que 40.3% usó métodos poco efectivos; Es importante conocer el comportamiento sexual de la población mexicana para identificar oportunidades, promover la vigilancia de comportamientos sexuales riesgosos y mejorar la difusión de la información.

Losa-Castillo & González-Losa. (2018), en la investigación titulada “Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México”, con el objetivo de determinar el comportamiento sexual de los estudiantes de educación secundaria en Mérida. La investigación se llevó a cabo de manera prospectiva, con un enfoque transversal y descriptivo, involucrando a un grupo de 245 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 11 y los 16 años. Se utilizaron instrumentos auto adaptativos para la recolección de datos y se analizaron estadísticas descriptivas para los resultados; dando como resultado que 5.71% (14/245) de la población de estudio reportaron ser sexualmente activos; (8.26% (10/121) hombres y 3.22% (4/124) mujeres), todos ellos declararon ser heterosexuales. Acariciar y/o besar los genitales fue la conducta sexual más común con un 78,57% (11/14); la masturbación, el sexo oral y anal o la penetración

vaginal de la pareja fueron igualmente frecuentes - 28,57% (4/14). El 21,4% (3/14) en su primera experiencia sexual, empleó un preservativo, mientras que el 7.14% (1 de cada 14) de los participantes admitió haber tenido relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol o estupefacientes en los últimos 6 meses. De la población encuestada, el 2,04% (5/245) practica sexo en línea. La conclusión a la que se llegó es que los jóvenes están comenzando sus relaciones sexuales con menor frecuencia. No obstante, se observa una falta prácticamente total de protección, lo que los expone a riesgos de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Nacionales

Palacios Perca. (2021), en la investigación titulada "Conocimiento de Infecciones de Transmisión Sexual y Actitudes hacia Conductas Sexuales de Riesgo en Estudiantes Masculinos de una Universidad Peruana", El propósito de esta investigación fue investigar el vínculo entre el grado de cognición acerca de las ITS y las perspectivas hacia el comportamiento sexual riesgoso en alumnos hombres de la UNJBG. La metodología empleada en la investigación es de tipo de diseño correlacional no experimental y se respaldó en una orientación cuantitativa. Se aplicó un método deductivo y se seleccionó un grupo de 81 alumnos hombres mediante muestreo no probabilístico por comodidad. Los resultados revelaron que el 90 por ciento de los alumnos que realizaron la encuesta sus edades oscilaban en un rango de 18 a 29 años, el 98 por ciento estaban sin compromisos y el 26 por ciento se encontraba en su primer año de estudio. En cuanto al grado de cognición sobre ITS, el 73 por ciento probó poseer un grado medio de cognición, mientras que el 74 por ciento mostró una disposición positiva hacia comportamientos sexuales riesgosos. En resumen, se determinó que la hipótesis

alternativa es válida, que sostiene que los alumnos hombres que poseen un grado de cognición elevada o media sobre las ITS suelen mostrar una disposición positiva hacia comportamientos sexuales riesgosos, se corroboró a través del análisis estadístico de Chi cuadrado, que arrojó un valor de 11,235 (con un valor p de 0.024).

Quispe Paez. (2020), en su estudio titulado "Nivel de Conocimiento sobre Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual y Actitudes hacia Conductas Sexuales Riesgosas en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería del 1° Ciclo de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2020"; el propósito de esta investigación fue analizar la correlación entre el grado de conocimiento acerca de las ITS y las actitudes hacia comportamientos sexuales de alto riesgo en estudiantes universitarios. La metodología empleada se enmarca en un enfoque cuantitativo y un diseño de naturaleza descriptiva. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque transversal y no experimental. La población estudiada estaba formada por 128 educandos. Según los hallazgos, el 53% del nivel de conocimiento del alumnado era medio, el 24,6% alto y el 15,4% el conocimiento de ITS bajo, seguido de una discreta tendencia de rechazo que fue del 26,6% y una actitud de aceptación que se registró en el 8,6% de los educandos. En el primer ciclo de formación de enfermería, la mayoría de alumnos tenían un nivel medio de conocimientos sobre enfermedades venéreas, con un pequeño porcentaje con un nivel bajo de conocimientos. Por lo que respecta a las conductas sexuales de riesgo, la mayoría de los educandos mostraron una actitud indiferente.

Ccopa Quispe Olga. (2020), En la investigación titulada "Relación de las Conductas de Adolescentes con el Nivel de Conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual, Micro Red Cono Sur 2020", el propósito de este estudio fue

examinar el vínculo entre el comportamiento de los jóvenes y su grado de conocimiento acerca de las ITS en el Centro de Salud Cono Sur de Juliaca - 2020. El enfoque utilizado se basó en una orientación descriptiva y la muestra estuvo compuesta por 137 jóvenes que asistieron a las instalaciones del Centro de Salud Cono Sur. Los resultados indicaron que, en cuanto al grado de cognición de los adolescentes sobre las ITS al momento de tener relaciones sexuales, 12 mujeres (18,2 por ciento) y 10 hombres (14,1 por ciento) tenían un grado de cognición elevado, mientras que 19 mujeres (28,8 por ciento) y 17 hombres (23,9 por ciento) y presentaban un grado de cognición regular, por último, 35 mujeres (53 por ciento) y 44 hombres (62 por ciento) y mostraron un grado bajo de cognición sobre las ITS. En resumen, se concluyó que el conocimiento de los adolescentes acerca de las ITS es insuficiente, ya que la gran parte de ellos tenía un grado de cognición bajo. Esta situación es preocupante, ya que expone a muchos de los jóvenes a un alto peligro significativo de adquirir ETS.

Briones Gonzales. (2018), en la investigación titulada “Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Ucayali, 2018; La intención de este estudio fue determinar la vinculación entre el nivel de conocimiento sobre las ITS y el comportamiento sexual de los educandos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. Se empleó una metodología adecuada para un estudio descriptivo correlacional, de tipo no experimental y con un diseño transversal. De la facultad antes mencionada, 90 estudiantes de derecho conformaron la muestra. Los resultados revelaron información acerca de la caracterización sociocultural, económica y demográfica. Por ejemplo, el 42,2 por ciento de los estudiantes tenían edades comprendidas entre 22 y 23

años, y la distribución de género mostraba que el 67,8 por ciento eran mujeres, mientras que el 32,2 por ciento eran hombres. En cuanto al estado de pareja, el 48,9 por ciento no tenía pareja en ese momento, mientras que el 51,1 por ciento sí tenía pareja. Además, el 13,3% no tiene una vida sexualmente activa, mientras que el 86,7 por ciento ya la había comenzado, siendo el 25,6% los que comenzaron a los 18 años y el 46,6% los que lo hicieron entre los 10 y 17 años. Con respecto al conocimiento acerca de las ITS, se observó que el nivel de entendimiento era bajo, siendo un 47,57%. Del mismo modo, el entendimiento sobre la prevención de ITS también se situó en un nivel bajo, igualmente en un 47,57%. En términos de comportamiento sexual, se constató que el 58,9% de los estudiantes tenía un comportamiento sexual de riesgo, mientras que solo el 41,1% mostraba un comportamiento sexual responsable. En resumen, Se encontró asociación entre el nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual y el comportamiento sexual de los estudiantes universitarios quienes fueron sujeto de estudio.

Vila Zamora & Yucra Velásquez. (2018), en una investigación titulada “Nivel De Conocimiento Y Conductas De Riesgo De Las Infecciones De Transmisión Sexual En Adolescentes. Centro De Salud San Juan Bautista De Ayacucho. Octubre - Diciembre 2018”: El objetivo fue determinar el grado de cognición y comportamiento riesgosos de los jóvenes del Centro de Salud San Juan Bautista sobre las ITS; el método utilizado en el estudio fue descriptivo, prospectivo y transversal con una representación de 98 jóvenes; los hallazgos son los siguientes: 59,2 por ciento tienen un mejor conocimiento de las ITS, seguido de 35,7 por ciento que poseen un conocimiento medio y sólo 5,1 por ciento tienen un mal conocimiento; respectivamente, 56,1 por ciento no mostraron conductas de

riesgo y 43,9 por ciento reportaron el riesgo de contraer ITS; se concluyó también que la gran parte de los pacientes que acuden al Establecimiento de Salud de Adolescentes de San Juan Bautista tienen un buen grado de conocimiento y no poseen comportamientos riesgosos relacionadas con las ITS.

Ccochachi Casas. (2019), en la investigación titulada “Conocimiento sobre Salud Sexual y su relación con las Conductas Sexuales en el Hospital María Auxiliadora”, el propósito de este estudio consistió en analizar el vínculo entre el nivel de entendimiento acerca del bienestar sexual y el entendimiento acerca de la conducta sexual en jóvenes que se encuentran en el hospital. La metodología empleada en la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, correlacional, descriptiva y de tipo transversal. La muestra poblacional consistió en 34 adolescentes del área de obstetricia, seleccionados por conveniencia en el mismo hospital. Los hallazgos demostraron que el 11,8 por ciento de la muestra de estudio tenía un bajo nivel de entendimiento acerca de la prevención de ITS, mientras que el 64,7 por ciento tenía un nivel medio de conocimiento. Por otro lado, el 23,5 por ciento de jóvenes que fueron parte del estudio mostraron un grado elevado de conocimiento en cuanto a la prevención de ITS. En conclusión, se encontró una correlación significativa y positiva ($r=0,642$, $p=0,000$) entre el entendimiento de prevención de ITS en jóvenes atendidos en el hospital y su conducta sexual. Esto sugiere que la mejora en la gestión de la educación en salud sexual y la promoción del entendimiento relacionado a la protección contra las ITS pueden influir en la toma de decisiones relacionadas con la salud sexual, el uso de técnicas para el control de la natalidad y la reducción de riesgos en la salud sexual.

Egusquiza Clemente. (2019), en la investigación titulada “Relación Entre El Nivel De Conocimiento Sobre Las Infecciones De Trasmisión Sexual Y Las Conductas Sexuales De Riesgo En Los Adolescentes De La I.E N°3076 “Santa Rosa”, Comas_2019”, El propósito fue establecer el vínculo acerca del grado de conocimientos sobre ITS y el comportamiento sexual riesgoso en jóvenes de la Institución Educativa N°3076 "Santa Rosa" – comas - 2019; Los métodos utilizados en este estudio fueron cuantitativos descriptivos correlacionales y un diseño transversal no experimental. La representación fue de 91 estudiantes jóvenes de tercero, cuarto y quinto de secundaria; para la recopilación de información se utilizaron como instrumentos los cuestionarios. Los resultados muestran que el grado de cognición sobre las ITS está dominado por el grado medio de cognición que representa el 72,6 por ciento, seguidamente por el grado bajo de cognición que representa el 17,5 por ciento y el grado alto de cognición que representa el 9,9 por ciento, la encuesta también muestra , que el 48,4 por ciento de los adolescentes están involucrados en comportamientos sexuales de riesgo, lo que indica que participan en múltiples comportamientos sexuales de riesgo: relaciones sexuales precoces desde el comienzo de la actividad íntima entre las edades de 14 y 19 años, el 29,7 por ciento declaran tener más de 2 parejas sexuales, el 22,2 por ciento tiene una relación íntima con la primera pareja sexual, no emplean medidas anticonceptivas el 30,8 por ciento, uso incorrecto de medidas anticonceptivas el 11 por ciento, coito sin protección el 16,5 por ciento, coito anal sin protección el 17,6 por ciento, relación corta el 27,5 por ciento y aborto el 11,0 por ciento. Además, la relación de la prueba chi-cuadrado $\chi^2=3,926$ muestra que no existe una relación significativa entre el grado de conocimientos sobre las ITS y el comportamiento sexual riesgoso en los jóvenes, con un

valor de significación asintótica de $p=0,140$. En resumen, no existe una relación significativa entre el grado de cognición sobre las ITS y el comportamiento sexual de riesgo; asimismo, los conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual se sitúan en un nivel medio, pero los jóvenes tienen un comportamiento sexual de riesgo.

Locales

Morales Espinoza. (2018) en la tesis titulada “Nivel De Conocimiento Y Actitud Sobre La Transmisión De Las ITS En Estudiantes De Quinto Año De Secundaria De La Institución Educativa Decisión Campesina – 2018”, el propósito de este estudio fue evaluar el grado de conocimiento y la postura en relación con la transmisión de ITS en educandos de nivel secundario. La metodología empleada en la investigación fue de tipo no experimental, de carácter descriptivo y con un corte transversal. En la encuesta participaron 86 estudiantes de quinto grado de escuelas secundarias. El cuestionario abordó aspectos relacionados con las características sociodemográficas, el grado de comprensión y la actitud de los educandos en lo que respecta a la transmisión de ITS. Los resultados obtenidos indicaron que el 54.8 por ciento de los sujetos de estudio encuestados tenía un grado de conocimiento considerado como medio, el 27.4 por ciento presentaba un nivel alto y el 17.9 por ciento mostraba un nivel bajo en relación con la diseminación de las ITS. En cuanto a la actitud de los estudiantes, el 75.6 por ciento demostraba una actitud favorable hacia la prevención de la transmisión de ITS, es decir, buscaban prevenir esta transmisión. El 15.1 por ciento mostraba ser indiferente y el 9.3% mantenía una actitud desfavorable, lo que significa que no estaban tomando medidas preventivas para evitar la diseminación de ITS.

Changanaqui Ruiz & Ortiz Collantes (2018) llevaron a cabo una investigación titulada "Conciencia sobre Enfermedades de Transmisión Sexual y Actitudes hacia la Utilización de Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de la IE José Olaya, Carquín 2018". El propósito de esta investigación fue estudiar el vínculo entre el grado de conocimiento sobre ITS y el enfoque hacia el uso de métodos de planificación familiar en estudiantes de la I.E. José Olaya - Carquín - 2018. El enfoque utilizado en este estudio se basó cuantitativo, un modelo correlacional y no experimental, y la población incluyó a un total de 92 alumnos de secundaria. Para recopilar información, se empleó la encuesta como instrumento. El análisis de datos se llevó a cabo mediante estadística inferencial utilizando la prueba estadística Chi-cuadrado (χ^2). Los resultados revelaron que, en lo que respecta al conocimiento sobre ITS los estudiantes, el 53,3 por ciento (49) tenía un grado de cognición considerado como regular, el 29,3 por ciento (27) presentaba un grado de cognición elevado y el 17,4 por ciento (16) tenía un grado de cognición disminuido. En lo que respecta a la disposición hacia el uso de métodos anticonceptivos, el 42,4 por ciento (39) de los estudiantes mostraba indiferencia, el 34,8 por ciento (32) tenía una postura desfavorable, y el 22,8 por ciento (21) tenía una buena disposición. Se ha determinado que hay una relación significativa entre la cognición sobre ITS y la postura hacia el uso de métodos anticonceptivos en la Institución Educativa José Olaya, como lo indica el valor calculado en la prueba estadística chi-cuadrado.

Mateo Rondón Seifert (2015) realizó una investigación titulada "Conocimientos y Actitudes sobre la Prevención de Infecciones de Transmisión

Sexual (ITS) en Estudiantes de Enfermería de la UAP - Filial Huacho. Marzo - junio 2015. El objetivo de este estudio fue evaluar el grado de entendimiento y las actitudes con respecto a la prevención de ITS en los estudiantes de enfermería. El método utilizado en la investigación fue de carácter cuantitativo con diseño descriptivo y transversal. La muestra estaba formada por 125 educandos, seleccionados de forma intencionada y no probable. La recogida de datos se realizó mediante una encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento de medida. Los resultados mostraron que el 65% de los educandos de enfermería de la UAP Branch Huacho tenía un nivel de conocimiento que se consideraba formal en relación con las ITS. Esto se atribuyó en parte al contenido del currículum. Cabe destacar que sólo un 10% tenía conocimientos avanzados que se consideraban demasiado bajos para los futuros profesionales de la sanidad. Del mismo modo se observó un nivel de conocimiento significativo un 25% inferior. Cuando se examinó la actitud de los educandos de enfermería de la UAP ante las cuestiones relacionadas con las ITS, se halló que el 70% tenía una actitud positiva y positiva hacia el área de práctica clínica. Sin embargo, el 30% mostró actitudes insuficientes que interfieran con la comprensión de estos temas. Al comparar el nivel de conocimiento y las actitudes, incluso se halló una correlación moderadamente significativa entre las dos variables, con un valor de p igual a 0,05 según el análisis estadístico de la chi-cuadrado. En resumen, se concluyó que pese a que el 70% de los educandos de enfermería tenía una actitud positiva hacia la prevención de las ITS, existía una discrepancia con su nivel de conocimiento atribuido a la práctica clínica.

Hidalgo Anastacio, Belda Rodríguez, & Paredes Gómez. (2021), en la investigación titulada “Imagen corporal y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria”, El objetivo fue analizar la relación entre la imagen corporal y comportamiento sexual riesgoso entre estudiantes de secundaria de una I. E.; el método utilizado en el estudio fue un diseño correlacional transversal no experimental. La muestra quedó formada por 403 participantes (51,6% mujeres y 48,4% varones) y las edades oscilan entre los 12 y 17 años, que cumplimentaron el Cuestionario de Imagen Corporal (BSQ) online y la Escala de Conductas de Riesgo Sexual. Los hallazgos mostraron que el 72,7% de los jóvenes mostraba una preocupación moderada por la imagen corporal y el 47,1% mostraba niveles bajos de comportamiento sexual de riesgo. El estudio también demostró que factores como la personalidad, el sexo y la edad no tienen nada que ver con la imagen corporal, pero sí están asociados al comportamiento sexual de riesgo; concluyó que la imagen corporal está relacionada con el comportamiento sexual riesgoso ($\rho=.715$; $p=.000$), aceptando así la hipótesis de la investigación.

Grados Silva (2019), en una investigación titulada “Intervención Educativa En Las Conductas Sexuales De Riesgo En Las Adolescentes De La Institución Educativa Santa Rosa De Huacho 2019”, La intención de este estudio fue examinar los efectos de una intervención educativa sobre la conducta sexual de riesgo entre los estudiantes de la institución educativa objeto de estudio. El método usado en la investigación se apoyó en métodos cuantitativos con un enfoque cuasi experimental, longitudinal y prospectivo, utilizando un diseño pretest-postest. El instrumento de estudio se aplicó a una muestra de 86 jóvenes de la institución educativa. Los

resultados demuestran que antes de la intervención, el 44,19% de los jóvenes presentaban un mayor riesgo de comportamientos sexuales de riesgo. Después de la aplicación del programa educativo y una evaluación una semana más tarde, se observó que el riesgo de conductas sexuales de riesgo disminuyó significativamente al 61,63%. Estos resultados se confirmaron mediante pruebas z, donde el valor obtenido fue de 13,30, y el valor crítico fue de 1,96, lo que llevó a la aceptación de la hipótesis alternativa que indicaba una diferencia significativa entre las medias. En resumen, se concluye que la intervención educativa resultó eficaz en la reducción del comportamiento sexual de riesgo en los jóvenes de la Institución Educativa Santa Rosa de Huacho, y se encontró una diferencia significativa entre las evaluaciones previas y posteriores.

Doroteo Lucas. (2018), en una investigación titulada “Clima Social Familiar Y Conducta Sexual De Riesgo En Estudiantes Del VI Ciclo 2018 II De Ciencias Sociales Y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, el propósito de este estudio fue investigar la conexión entre el entorno familiar y su efecto en las conductas sexuales riesgosas en alumnos del VI ciclo de Ciencias Sociales y Turismo de la UJFSC-2018. La metodología empleada se clasificó como básica, y el grado de investigación fue correlacional, lo que implica que el investigador aplicó razonamiento lógico y métodos deductivos para responder a las preguntas planteadas, utilizando principalmente la observación como recurso. Los hallazgos alcanzados descubrieron que, en el caso de los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo del VI ciclo 2018-II de la UJFSC-Huacho, el 66,7% de los estudiantes indicaron que su comportamiento sexual de riesgo se encontraba en un

nivel medio, mientras que el 18,2% lo calificó como bajo y el 15,2% lo consideró alto. En resumen, se concluyó que en el VI ciclo en la UJFSC-Huacho-2018, existe una relación directa y significativa entre el ambiente familiar y su impacto en la aparición de conductas sexuales de riesgo entre los alumnos de Ciencias Sociales y Turismo.

2.2 Bases Teóricas

La teoría Déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem

El autocuidado puede considerarse como el deber de cada individuo de promover, mantener y cuidar su propia salud. El autocuidado debe aprenderse y utilizarse de forma voluntaria y continua a lo largo del tiempo, siempre en comunicación con las necesidades de medida de los individuos durante sus etapas de crecimiento, desarrollo y estado de salud.(Naranjo Hernández, Concepción Pacheco, & Rodríguez Larreynaga, 2017)

Teoría del Conocimiento

Hessen en su obra, “Teoría del Conocimiento”, establece que producto de la interacción entre un sujeto y un objeto, se genera el conocimiento. Por lo que éste va a estar condicionado a dicha relación. (Nava Bedolla, 2017)

Características del Conocimiento

Se destacan tres características fundamentales del conocimiento según Andreu y Sieber:

El conocimiento se origina como producto de las vivencias propias del sujeto que lo genera en base a estas, por lo que es personal. Es así como el individuo le da significado propio y lo relaciona para seguir generando nuevo conocimiento.

El conocimiento no es fungible, por lo que permite ser comprendido, comparado y evaluado en el espacio- tiempo que el sujeto considere pertinente.

Sirve como orientación para el actuar de las personas, como la toma de decisiones en momento dado. (Borroto Molina, 2007).

Nivel de Conocimiento

Nos permite predecir con mayor precisión el curso de los procesos, la lógica de los fenómenos y los cambios posteriores, para predecir mejor las consecuencias de las acciones individuales en la sociedad antes de promover ciertos cambios (Cañedo Andalia, 2003).

Es la medida en que el conocimiento se asimila a través del estudio u experiencia. También es una colección de datos relacionados al que se le asigna un valor (Guerrero, 2018).

El análisis del concepto de conocimiento, según Nonaka (1994), tiene una cierta complejidad, el conocimiento puede ser considerada como una "variable" estudiada y medida cuando se necesita o se gestiona como un recurso. De acuerdo con estas dos dimensiones, se puede encontrar una meta real y estable. Los mismos autores dicen que antes de que se pueda medir el conocimiento, se debe llegar a un acuerdo sobre la unidad

de medida individual, de proceso o de organización (Regino Maldonado, De la Paz Hernández Girón, & Domínguez Hernández, 2004).

Base conceptual

Conocimiento previo

El conocimiento previo es información que un individuo ha adquirido o creado a través de experiencias pasadas y almacenada en la memoria; así mismo son una combinación de experiencias, información, conceptos, modelos, percepciones, creencias, actitudes y valores extraídos de diferentes medios como las vivencias, la investigación y la ciencia. (Sulmont Haak, 2022)

Definición de ITS

Las infecciones de transmisión sexual son la propagación de agentes patógenos capaces de transmitirse de un individuo otro y pueden ser causadas por bacterias, parásitos, hongos y virus. Siendo en su mayoría asintomáticas. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Vías de transmisión

Vía sexual: se produce mediante el sexo anal, vaginal y/o oral a través del intercambio y contacto de fluidos vaginales, semen, liquido preseminal y sangre.

Vía sanguínea: se produce por interacción con sangre o elementos punzocortantes que hayan sido utilizados por otro individuo infectado.

Vía vertical: se da de madre a hijo(a) cuando la madre posee alguna infección la cual se la puede transmitir en la gestación, al momento del parto o por medio de la lactancia materna.(Sheldon R., 2023)

Tipos de infecciones de transmisión sexual:

Según la Aids Healthcare Foundation Perú indica que las ITS con mayor incidencia en el país son la Gonorrea, Sífilis, Clamidia, VIH y Virus de Papiloma Humano (AHF Latam & Caribe, 2023)

Gonorrea

La gonorrea tiene como agente causal la *Neisseria Gonorrhoeae*. La gonorrea es una enfermedad global sin inmunidad natural, reservorio zoonótico y la infección puede ocurrir en personas de cualquier edad. Se transmite por contacto sexual. Dentro de lo que es el desarrollo de la infección presenta un periodo de incubación de 2 a 5 días, aunque puede variar entre 1 a 12 días.

El 90% de las mujeres que poseen la infección no presentan síntomas distintivos, y si llegan a aparecer suelen ser inflamación del cuello uterino (cervicitis), inflamación de la uretra (uretritis), secreción vaginal blanquecina (leucorrea), dolor en la micción y sangrado entre periodos menstruales. En varones el síntoma que se presenta con mayor incidencia es la uretritis aguda, seguida de una secreción color blanco amarillento la cual suele ir acompañada del aumento del número de micciones. Existen otros signos que raramente se pueden presentar como lo son las lesiones en la piel: lesiones ulcerativas en las manos, genitales y periné (Kumate Rodriguez et al., 2016)

Sífilis

La sífilis es una enfermedad de origen etiológico relacionado con la bacteria *Treponema Pallidum*. Esta bacteria entra en el cuerpo a través de laceraciones imperceptibles en la piel o membranas mucosas. El período de incubación de la sífilis puede variar considerablemente, oscilando entre 10 y 90 días. Las personas que presentan lesiones cutáneas, conocidas como chancros, son altamente contagiosas. Es importante destacar que la incidencia de la sífilis ha venido en aumento año tras año. Los hombres que tienen relaciones sexuales sin protección, tanto con otros hombres como con mujeres, corren el mayor riesgo de contraer sífilis. El primer signo de la sífilis suele ser un chancro, una llaga indolora que se forma en los genitales y a menudo aparece en o alrededor del pene o la vagina. Además de indicar la presencia de una infección por sífilis, la presencia de chancros aumenta significativamente el riesgo de contraer el VIH. En el caso de una persona que ya sea seropositiva al VIH, la presencia de chancros también aumenta la probabilidad de transmitir el virus a su pareja sexual. Es importante mencionar que, aunque los chancros suelen desaparecer sin necesidad de tratamiento, el cuerpo no elimina la infección por sífilis por sí solo. Con el tiempo, la sífilis puede afectar varios órganos, incluyendo la piel, el corazón, los vasos sanguíneos, el hígado, los huesos y las articulaciones. Si la infección no se trata, la sífilis en su etapa avanzada, conocida como sífilis terciaria, puede progresar durante varios años y dañar los nervios, los ojos, el cerebro e incluso resultar en la muerte. Por lo tanto, el diagnóstico y tratamiento tempranos son fundamentales en el manejo de la sífilis (Kumate Rodriguez et al., 2016)

Clamidiasis

La clamidia es causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*. Se puede propagar durante las relaciones sexuales vaginales, orales o anales con una pareja infectada.

Aunque muchas personas no tienen síntomas, la clamidia puede causar fiebre, dolor abdominal y secreción anormal uretral del pene o la vagina, disuria y ardor en la micción.

En las mujeres, ya sea que tengan o no síntomas, la clamidia, si no se trata, puede provocar una enfermedad pélvica inflamatoria, que puede progresar y afectar otras partes del sistema reproductivo de la mujer, incluido las trompas de Falopio y el útero. Esta penetración puede causar daño permanente a los órganos reproductores femeninos. También puede causar un embarazo ectópico e infertilidad. Asimismo, si una mujer queda embarazada, el feto también está en riesgo, ya que la clamidia puede transmitirse durante el embarazo o el parto y causar infecciones oculares o neumonía en el niño. Si se detecta a tiempo, la clamidia se puede tratar fácilmente con antibióticos orales (Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, 2015)

VIH/SIDA

El Virus de Inmunodeficiencia Humana es el responsable de provocar el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), causando el debilitamiento del sistema inmunitario exponiendo al individuo a nuevas infecciones o enfermedades. El SIDA va a manifestarse de forma diferente en cada persona, el cual puede variar entre 2 a 15 años, por lo que no se tiene un tiempo específico en el que podamos identificar síntomas

muchas veces pasando desapercibido, sin embargo, las manifestaciones clínicas que suelen presentarse conforme progresa la enfermedad son fiebre, cefalea, erupciones o dolor en la garganta, así como la inflamación de los ganglios, disminución del peso corporal y diarrea. La única forma de transmisión del VIH es por medio del intercambio o contacto de fluidos corporales como el semen, sangre, leche materna o secreciones vaginales. Cabe resaltar que podemos prevenir el desarrollar la enfermedad del SIDA al comenzar de manera temprana el tratamiento con antirretrovirales. Es muy importante el asumir conductas sexuales con responsabilidad utilizando métodos anticonceptivos de barrera como lo es el preservativo ya sea masculino o femenino(Organización Panamericana de la Salud, s. f.-b)

Virus del Papiloma Humano (VPH)

El VPH cuenta con más de 40 tipos, los cuales afectan a varones como a mujeres, puede causar verrugas genitales e infectar otras partes del cuerpo, así como provocar cáncer de cuello uterino, vulva, pene y boca. Las verrugas se pueden visualizar en los genitales las cuales se diferencian según su forma en: condiloma acuminado, verrugas papulares, verrugas queratósicas y las verrugas planas. Una vez que se está infectado, no hay cura, por lo que se recomienda realizar las pruebas de detección como lo es la de Papanicolaou y así prevenir o detectar temprano el cáncer de cérvix causado por el VPH. Como medida de prevención se encuentra la vacuna que protege contra la mayoría, pero no todos, los tipos de virus que causan cáncer de cuello uterino, y es recomendada aplicar en edad escolar.(Kumate Rodriguez et al., 2016)

Prevención de las Infecciones de transmisión sexual

Métodos de barrera

Los preservativos ya sea masculinos o femeninos constituyen una de las formas de prevención más eficientes para evitar el contagio de las ITS que se dan mediante relaciones sexuales, ya que representa una barrera física que va a impedir el contacto y transmisión de cualquier fluido corporal como el semen o los fluidos vaginales (Organización Panamericana de la Salud, s. f.-a).

Asesoramiento

La educación sexual integral constituye uno de los pilares fundamentales para la prevención de ITS las cuales deben estar orientadas a las necesidades de los jóvenes sexualmente activos. La asesoría en salud sexual les permitirá poder reconocer cuales y que son las ITS, conjuntamente con los signos y síntomas que las acompañan, resultando esto beneficioso para que probablemente si su pareja o el mismo individuo mismo padece de alguna pueda solicitar atención o tomar las precauciones del caso para evitar contraer alguna infección sexual.(Organización Panamericana de la Salud, s. f.-a)

Vacunas y otras intervenciones biomédicas

Es cierto que en la actualidad existen vacunas disponibles para dos agentes patógenos relacionados con infecciones de transmisión sexual: el virus del papiloma humano (VPH) y el virus de la hepatitis B. Estas vacunas han demostrado ser eficaces en la prevención de estas infecciones y han contribuido significativamente a la salud pública. Sin embargo, es importante señalar que la investigación y el desarrollo de vacunas para infecciones de transmisión sexual como la sífilis, la gonorrea y el VIH se han convertido

en áreas de interés y estudio en el campo de la salud. Aunque existen desafíos científicos significativos en la creación de vacunas para estas infecciones, se están llevando a cabo investigaciones y ensayos clínicos para avanzar en el desarrollo de vacunas efectivas. El trabajo continuo en la investigación y desarrollo de vacunas para estas infecciones es crucial para combatir su propagación y reducir el impacto en la salud global. Se espera que en el futuro se logren avances en este sentido, lo que sería un paso significativo en la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual.(Organización Panamericana de la Salud, s. f.-a).

El esquema de vacunación contra el Virus del Papiloma Humano (VPH) que se aplica a niñas y adolescentes en el 5to grado de primaria, ya sea en instituciones educativas públicas o privadas, se establece para aquellas que tienen edades comprendidas entre los 9 y 13 años, 11 meses y 29 días. Esta medida busca vacunar a las niñas y adolescentes en una etapa temprana de la vida para protegerlas contra las infecciones de VPH, que pueden llevar al desarrollo de cáncer de cuello uterino y otras condiciones relacionadas con el virus. La vacunación contra el VPH es una estrategia importante en la prevención de estas infecciones.(Ministerio de Salud, 2018b)

La Norma Técnica de Salud para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hepatitis Viral B en el Perú establece un esquema de vacunación en adultos que apunta a proteger a las personas contra la infección por el virus de la hepatitis B. Según esta norma, la vacuna se administra a personas cuyas edades se encuentren en el rango de 16 a 59 años y que no hayan recibido o no hayan tenido acceso para completar las tres dosis de la vacuna en su primer contacto con el establecimiento de salud. El esquema de vacunación consiste en la aplicación de la primera dosis, seguida de la segunda un mes

después de la primera, y la tercera dosis un mes después de la segunda aplicación. Esta estrategia de vacunación es fundamental para prevenir la infección por el virus de la hepatitis B y sus consecuencias.(Ministerio de Salud, 2018a)

Como parte del avance de la ciencia se han implementado otro tipo de procedimiento biomédico como lo es la circuncisión masculina con la cual se estima que reduce en un 60% el riesgo de contraer VIH, Herpes y VPH. (Organización Panamericana de la Salud, s. f.-a)

Modelo Cognitivo de Abramson para la conducta sexual

Según este paradigma del sistema sexual, los componentes fundamentales de la expresión sexual vienen determinados principalmente por los sistemas cognitivos humanos. Estas estructuras se crean basándose en una serie de parámetros de entrada, que luego utilizan para procesar una serie de señales asociadas a la estimulación sexual para decidir la expresión sexual prospectiva. Este método permite diferenciar cuatro fases:

- a) factores de entrada
- b) estructura cognitiva mediadora
- c) claves o estímulos sexuales
- d) salida o expresión sexual (externa e interna)

Abramson sostiene que las normas parentales interiorizadas, las normas sociales, la maduración y la experiencia sexual previa son los cuatro factores de entrada principales que afectan a la estructura cognitiva.

La interacción de estas experiencias conduce al desarrollo de una estructura cognitiva mediadora, que se compone de un conjunto de principios o ideas generales sobre el comportamiento sexual. Algunos ejemplos son el grado de importancia del sexo, lo que constituye el atractivo sexual y las circunstancias en las que son apropiadas diversas expresiones sexuales.

Además de mediar entre las manifestaciones sexuales internas y externas de una persona, estos principios funcionan como esquemas cognitivos que moldean actitudes, valoraciones y reacciones ante las experiencias sexuales. Una serie de estímulos sexuales, tanto internos como externos, pueden influir en la expresión sexual, y estas señales también se procesan a través de un marco cognitivo mediador. La experiencia pasada y el aprendizaje no son los únicos factores que rigen la expresión sexual. Los acontecimientos endocrinológicos, los estímulos condicionados e incondicionados, los acontecimientos fisiológicos y las características ambientales se describen como las cuatro señales principales.

Pero la experiencia pasada y el aprendizaje no son los únicos factores que determinan las expresiones sexuales, sino que además una variedad de estímulos sexuales, tanto internos como externos, pueden influenciar la expresión sexual y estas señales también son procesadas por la estructura cognitiva mediadora. Se plantean cuatro claves principales: eventos endocrinológicos, estímulos condicionados e incondicionados, eventos fisiológicos, y parámetros situacionales

Abramson se basa en dos supuestos:

En primer lugar, parte del supuesto de que las personas aprenden de sus experiencias previas y que la teoría del aprendizaje se aplica a la conducta sexual igual que a cualquier otro tipo de actividad. En segundo lugar, asume que los conceptos relacionados con la sexualidad,

que son producto del pensamiento razonado en lugar de estar influidos por la biología o el instinto, son un factor mediador clave en nuestras distintas respuestas o manifestaciones sexuales. (Barra Almagiá Enrique, 2003)

A. Conductas Sexuales de riesgo

Las conductas de riesgo se refieren a acciones que una persona o un grupo de personas llevan a cabo, ya sea de manera voluntaria o involuntaria, y que pueden tener consecuencias negativas. En el contexto de la salud sexual, el comportamiento sexual de riesgo se describe como situaciones en las que una persona se expone a circunstancias que pueden ser perjudiciales para su propia salud o la de otra persona. Dos de los problemas principales relacionados con el comportamiento sexual de riesgo son los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual (ITS). Estos problemas son especialmente prevalentes durante la adolescencia y representan una causa significativa de las consultas médicas relacionadas con las ITS. De hecho, se estima que aproximadamente el 50% de las consultas médicas por ITS tienen su origen en conductas sexuales de riesgo. Es esencial promover la educación sexual y el uso de métodos anticonceptivos adecuados para reducir la incidencia de embarazos no deseados e ITS, y fomentar comportamientos sexuales más seguros y responsables. (Bautista-Arredondo et al., 2013)

Nuestras ideas y opiniones sobre el sexo influyen enormemente en nuestro comportamiento sexual. Es más probable que tengamos una actitud activa y positiva hacia el sexo si creemos que es sano, placentero, divertido y satisfactorio y que nos llena. Como resultado, nos mostraremos abiertos, extrovertidos, interesados y felices. (Salinas Lola, 2018)

Los adolescentes de la actualidad tienden a tener una rotación de parejas sexuales más frecuente que las personas adultas; esto es un hecho comúnmente aceptado. (Villegas, Cianelli, Santisteban, Loreto, & Vargas, 2016)

Cuando mantenemos relaciones sexuales sin utilizar medidas de protección, aumentamos nuestro riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. (Ferrer Santos Giovanna, 2018)

Conductas que incrementan la probabilidad de contraer una infección incluyen:

i. Inicio precoz de las relaciones sexuales

La disponibilidad de medios de comunicación y los contextos culturales y económicos en los que crecen los adolescentes influyen en el momento en que inician su vida sexual. Durante esta etapa, ocurren cambios significativos a nivel biológico, psicológico y social, que también suelen aumentar el interés en las primeras experiencias sexuales. Las parejas sexuales novatas a menudo enfrentan el desafío de equilibrar el amor y el deseo. Es importante destacar que el acto sexual de la mujer puede tener finalidades y valor distintos al del hombre, ya que a menudo está relacionado de manera menos exclusiva con sus genitales. Según estimaciones, más de la mitad de los jóvenes en todo el mundo han tenido su primera experiencia sexual antes de cumplir los 16 años. (Aliaga Espinoza, 2016)

ii. Promiscuidad

Los adolescentes suelen tener mayor inestabilidad en cuanto a las parejas sexuales. La importancia de este dato es que aumenta el riesgo de contraer una ITS cuantas más relaciones se tengan. Además, los jóvenes que mantienen una mayor actividad sexual son menos propensos a utilizar preservativos. Existe una diferencia de

género en lo que respecta al sexo: los hombres suelen tener más parejas sexuales que las mujeres, a veces incluso el doble. (Aliaga Espinoza, 2016).

iii. Métodos de barrera

Debido a que la vagina y el cuello uterino tienen una capa externa de células más fina, las mujeres jóvenes en la adolescencia son especialmente susceptibles a las ITS. El riesgo de contraerlas puede reducirse (aunque no eliminarse por completo) con un uso adecuado y sistemático del preservativo. Los preservativos deben utilizarse de forma sistemática y adecuada para una mejor protección. Dado que las ITS pueden contraerse a través del contacto sexual con una pareja infectada, el uso inadecuado del preservativo puede provocar la propagación de estas infecciones. Del mismo modo, aunque se utilicen de forma sistemática, los beneficios protectores de los preservativos pueden disminuir si no se usan correctamente. (Aliaga Espinoza, 2016).

B. Conducta sexual sin riesgo

Los elementos condicionantes negativos que podrían repercutir en el bienestar físico, psicológico o social de una persona están ausentes de la conducta sexual sin riesgo. (Egusquiza Clemente, 2019)

i. Uso de métodos anticonceptivos de barrera

Los preservativos masculinos y femeninos, los capuchones cervicales, los espermicidas y los diafragmas son algunos de los métodos de barrera más adecuados para los adolescentes. Estos métodos de barrera tienen un alto nivel de eficacia anticonceptiva

cuando se usan de forma sistemática y adecuada a lo largo de cada acto sexual, proporcionando protección frente a las ITS. (Peláez Mendoza, 2016).

ii. Fidelidad

La fidelidad es una de las virtudes humanas más importantes, especialmente en una relación amorosa estable y duradera. Ser fiel a la persona que eliges para pasar tu vida significa respeto, comprensión y compromiso; así mismo una persona fiel no puede engañar o traicionar a un ser querido, una persona fiel acepta una promesa y la cumple; la fidelidad es un valor moral que obliga a las personas a cumplir sus promesas. («Fidelidad - Concepto, acepciones y qué es un infiel», 2021)

iii. Abstinencia Sexual

La abstinencia, que consiste en evitar todo contacto genital, es la única forma de garantizar la protección contra las infecciones de transmisión sexual. Dado que el sexo oral no cuenta como contacto sexual íntimo, no existe riesgo de contraer una ITS para quien opta por mantener una abstinencia sexual completa y continuada. (Gordon Lonna, 2022)

2.3 Bases Filosófica

La historia de la sexualidad" es una serie de libros escritos por el filósofo francés Michel Foucault. En estos libros, Foucault examina la relación entre el poder y la sexualidad a lo largo de la historia occidental. Su objetivo principal es desafiar las concepciones tradicionales de la sexualidad y cuestionar cómo la sociedad ha llegado a regular y controlar la sexualidad de los individuos. Sostiene que la sexualidad no es algo inherentemente natural o biológico, sino que es moldeada por las estructuras de poder y las normas sociales de cada época. Foucault introduce el

concepto de "biopoder" para referirse a las formas en que el poder se ejerce sobre los cuerpos y las vidas de las personas. Foucault argumenta que, a lo largo de los siglos, la sexualidad ha sido objeto de un intenso régimen de control y regulación. Explora cómo las instituciones sociales, como la medicina, la psicología y el sistema penitenciario, han influido en la forma en que se elabora y se ejecuta la sexualidad. (Campos Fernández, 2010)

2.4 Definiciones conceptuales (definición de términos básicos)

Conocimiento: Tal y como se entiende hoy en día el hombre desarrolló el conocimiento para dar sentido al mundo y aceptar quién es como persona y como especie. (V. Ramírez Augusto, 2009)

Conducta sexual: son acciones que las personas llevan a cabo individualmente, en pareja o en grupo, y pueden originarse tanto en relaciones románticas como en encuentros sexuales. Estas acciones pueden manifestarse en cualquier etapa de la vida de una persona. (Castillo García, 2018).

ITS: se difunden principalmente por medio de encuentros íntimos., y también a través de transfusiones de sangre o derivados sanguíneos. Además, algunas ITS, como la clamidia, la gonorrea, el VIH/sida, entre otras, pueden transmitirse verticalmente. (Organización Mundial de la salud, 2023)

Adolescentes: Los individuos de esta franja de edad, que va de los 10 a los 19 años, pasan por un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial que afecta a su forma de sentir, pensar, tomar elecciones e interactuar con su medio. (Organización Mundial de la salud, 2023)

Jóvenes: personas entre las edades de 20 y 40 años.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

La relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023 es significativa.

2.5.2 Hipótesis Específicos

- HE1 El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, es de nivel medio.
- HE2 Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, son de riesgo.

Hipótesis general estadística

Ho: No existe relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023.

Hi: Existe relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023.

Hipótesis específicas estadísticas

Ho: El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, es de nivel medio.

Hi: El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, no es de nivel medio.

Ho: Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, son de riesgo.

Hi: Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, no son de riesgo.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Conocimientos de infecciones de transmisión sexual	Las ITS se difunden principalmente a través del acto coital, y también a través de transfusiones de sangre o derivados sanguíneos. Además, algunas ITS, como la clamidia, la gonorrea, el VIH/sida, entre	Información con la que cuentan los individuos acerca de las ITS.	Generalidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento previo. • Definición de ITS. • Agentes causales. • Signos y síntomas. 	ORDINAL
			Formas de transmisión	<ul style="list-style-type: none"> • Sexual • Sanguínea 	

	<p>otras, pueden transmitirse verticalmente. (Organización Mundial de la salud, 2023)</p>		<p>Medidas de Prevención</p>	<ul style="list-style-type: none">• Uso de preservativo• Asesoramiento• Vacunas	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
	Las conductas sexuales son consideradas un conjunto de actuaciones que estimulan el deseo íntimo personal y de pareja, donde	Modalidad en la que actúan los individuos durante sus relaciones sexuales.	Conductas sexuales sin riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de métodos anticonceptivos de barrera. • Fidelidad. • Abstinencia sexual 	ORDINAL

<p>Conductas sexuales</p>	<p>expresan su sexualidad por medio de la masturbación, sexo oral, vaginal o anal, bien sea de forma hetero u homosexual. (Castillo García, 2018a).</p>		<p>Conductas sexuales de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio precoz de las relaciones sexuales • Múltiples compañeros sexuales. • No uso de métodos de barrera. 	
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Capítulo III: METODOLOGIA

3.1 Diseño Metodológico

3.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación científica fue de clase aplicada, ya que se intentó proporcionar soluciones a la problemática a investigar.

3.1.2 Nivel de Investigación

En concordancia con el propósito de la investigación científica, se consideró por su nivel, las características de una investigación correlacional porque permitió conocer, identificar y describir el nivel de correspondencia entre las variables a estudiar.

3.1.3 Diseño

El estudio se efectuó de acuerdo con un enfoque no experimental, ya que no se realizó ningún tipo de intervención para lograr alguna modificación o alteración en las variables que componen el fenómeno, el cual fue analizado en su total naturaleza.

3.1.4 Enfoque

Cuantitativo, porque comprobó la hipótesis mediante la obtención de información con sustento en la cuantificación y el estudio estadístico.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

Para este trabajo de investigación la población fue conformada por 247 estudiantes, entre varones y mujeres del tercer al décimo ciclo de Ingeniería Civil de la UJFSC, matriculados en el año 2023, pertenecientes al semestre académico 2022- 2

3.2.2 Muestra

La muestra fue de 151 estudiantes de Ingeniería civil de la UNJFSC del tercer al décimo ciclo de estudios, solo se tomó en cuenta a estos ciclos de estudio; ya que por la coyuntura nacional y mundial (pandemia Covid – 19) la institución universitaria optó por no realizar el proceso de admisión para nuevos ingresantes; así que solo continuaron con los ciclos anteriores. (Anexo 6)

Se utilizó el muestreo estratificado proporcional, así se garantiza que cada estrato en la muestra refleje fielmente su proporción en la población total y para la elección de la muestra por estratos fue aleatoria simple. Contamos con 8 estratos que hacen referencia a los ciclos que están cursando los estudiantes de ingeniería civil. (Anexo 9)

Criterios de inclusión

- Alumnos de Ingeniería Civil que desearon participar del estudio.
- Alumnos de 17 a 40 años de Ingeniería civil.
- Alumnos que fueron matriculados en la facultad de Ingeniería civil.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no desearon involucrarse en la investigación.
- Alumnos mayores de 40 años.
- Alumnos que no fueron matriculados en la facultad de Ingeniería civil.

Criterios éticos

Respetando el principio de autonomía de toda persona, se aplicó el consentimiento informado para que los estudiantes decidan si acceden a ser parte de la investigación científica.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear

Se optó por la encuesta como técnica y se administrará un formulario como herramienta.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Se elaboró dos instrumentos que constan de 15 ítems por cada uno, teniendo en cuenta que el instrumento N°1 medirá los conocimientos de ITS (Anexo 2) y el instrumento N°2 medirá las conductas sexuales en los alumnos (Anexo 3).

Se solicitó a los estudiantes su firma en una hoja de consentimiento informado como paso previo a la realización del cuestionario. (Anexo 1)

Se validaron los instrumentos mediante la formula V de Aiken, donde se seleccionó 6 jueces expertos de diferentes diciplinas, entre ellos 1 Sociólogo, 1 Antropólogo, 1 Licenciada en Enfermería y 3 Magister en Enfermería; de los cuales se consideraron sus observaciones y sugerencias para mejora de los instrumentos, finalmente teniendo como resultado una validez aceptable. Asimismo, dichos instrumentos comprobaron su confiabilidad mediante una prueba piloto en una institución universitaria de similares características a la que pertenecen los sujetos de estudio (Anexo 4). Se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach con el propósito de evaluar la consistencia del instrumento (Anexo 5).

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

La información que se obtuvieron se sometió a un proceso de codificación y digitados en Excel, posteriormente se transfirió al programa estadístico especializado SPSS edición 27, con el propósito de analizar y evaluar los datos. Se efectuó el análisis de información mediante un proceso de evaluación donde verificaremos los datos recopilados previo registro de datos al programa Microsoft Excel, posteriormente elaboraremos las tablas y gráficos estadísticos.

3.5 Matriz de Consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Qué relación existe entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho-2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el conocimiento sobre infecciones de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>La relación entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho-2023 es significativa.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Conocimiento de Infecciones de Transmisión sexual.</p>	<p>Generalidades</p> <p>Formas de transmisión</p> <p>Medidas de Prevención</p>	<p>Conocimiento Alto</p> <p>Conocimiento Medio</p> <p>Conocimiento Bajo</p> <p>Uso de métodos anticonceptivos de barrera</p>	<p>TIPO:</p> <p>El presente estudio fue de clase aplicada, ya que se buscó brindar soluciones a la problemática a investigar.</p> <p>NIVEL:</p> <p>En concordancia con el propósito de la investigación científica, se consideró por su nivel, las características de una investigación correlacional porque permitió conocer, identificar y describir el nivel de correspondencia entre las variables a estudiar.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>El estudio se efectuó de acuerdo con un enfoque no experimental, ya que no se realizó ningún</p>

	<p>transmisión sexual en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Carrión”, Huacho- 2023.</p> <p>Identificar las conductas sexuales en los estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023.</p>	<p>en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho – 2023, es de nivel medio.</p> <p>HE2 Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, son de riesgo.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Conductas sexuales</p>	<p>Conducta sin riesgo</p> <p>Conductas de riesgo</p>	<p>Fidelidad</p> <p>Abstinencia Sexual</p> <p>Inicio precoz de las relaciones sexuales</p> <p>Múltiples compañeros sexuales</p> <p>No uso de métodos de barrera</p>	<p>tipo de intervención para lograr alguna modificación o alteración en las variables que componen el fenómeno, el cual fue analizado en su total naturaleza.</p> <p>ENFOQUE</p> <p>Cuantitativo, porque comprobó la hipótesis mediante la obtención de información con sustento en la cuantificación y el estudio estadístico.</p> <p>ÁREA DE ESTUDIO.</p> <p>El área en que se realizó el estudio de investigación es la Facultad de Ingeniería Civil de la UJFSC, ubicada en la ciudad de Huacho perteneciente a la Provincia de Huaura.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Población: La población para este proyecto lo fue constituida por 247 estudiantes de Ingeniería Civil de la UJFSC, matriculados en el año 2023, pertenecientes al semestre académico 2022- 2</p> <p>Tamaño de la muestra: La muestra fue de 151 estudiantes de Ingeniería civil de la UJFSC del tercer al décimo ciclo de estudios.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Estratificado</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de tablas, gráficos e interpretación

Tabla 1: Relación entre el nivel de conocimientos de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”– Huacho 2023

Conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales	Valor	N° casos validos
Rho de Spearman	,719**	151

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°1 nos da a conocer que se evidencia un grado de relación sumamente positiva y altamente significativa entre el conocimiento de ITS y las conductas sexuales (Rho= ,719**).

Tabla 2: Nivel de conocimiento de ITS en alumnos de Ingeniería Civil de la UNJFSC - Huacho 2023.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	39	25,8
Medio	82	54,3
Bajo	30	19,9
Total	151	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2 se determina que el 54.3% de los alumnos de Ingeniería Civil presentan un nivel medio de conocimientos de ITS, a diferencia de que un 25.8% se caracteriza por presentar un nivel alto, mientras que el 19.9% presentan un nivel de conocimiento bajo.

Tabla 3: Conductas sexuales en estudiantes de la Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho 2023.

DIMENSIÓN	N°	%
CONDUCTA SEXUAL SIN RIESGO	33	21.90%
CONDUCTA SEXUAL CON RIESGO	118	78.10%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3 observamos que la conducta sexual con riesgo está conformada por el 78.1 % de los estudiantes, mientras que el 21.9 % restante le corresponde a los quienes presentan conductas sexuales sin riesgo, lo cual resulta seriamente preocupante ya que la gran mayoría tiende a adoptar conductas sexuales de riesgo.

4.2 Prueba de Hipótesis

Hipótesis general estadística

H_0 : No existe relación significativa entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales.

H_1 : Si existe relación significativa entre el conocimiento de infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales.

Coefficiente de Correlación Rho de Spearman

Debemos tener en cuenta:

1. Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\% \text{ de margen máximo de error}$$

2. Regla de decisión:

$$p \geq \alpha \rightarrow \text{se acepta la hipótesis nula } H_0$$

$$p < \alpha \rightarrow \text{se rechaza la hipótesis nula } H_0$$

De acuerdo al análisis estadístico realizado mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman tenemos que el grado de relación $Rho = (.719)$ y un nivel de significancia donde $p = (0,000)$, podemos concluir en que existe una relación fuerte y altamente significativa entre las variables de estudio.

4.3 Prueba de Hipótesis Específicas

HE1 El conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, es de nivel medio.

Tabla 1

Nivel de conocimiento de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Nivel de conocimiento de infecciones de transmisión sexual	N	Media	DS	P
Medio	151	55	13.0	0.00
Bajo	151	22	0	

La Tabla 1 permite apreciar que existen diferencias significativas entre el nivel medio y el nivel bajo ($p < 0.05$). Al tener el valor de p es 0,000 menor que α ; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_a). Es decir, El conocimiento de las ITS en estudiantes de Ingeniería Civil de la “UNJFSC, Huacho – 2023, es de nivel medio.

HE2 Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023, son de riesgo.

Tabla 2

Conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – 2023.

Conductas Sexuales	N	Media	DS	P
Con riesgo	151	67	18.0	0.00
Sin riesgo	151	29	0	

La Tabla 2 permite apreciar que existen diferencias significativas entre las conductas sexuales de riesgo y sin riesgo ($p < 0.05$). Al tener el valor de p es 0,000 menor que α ; se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_a). Es decir, Las conductas sexuales en estudiantes de Ingeniería Civil de la UNJFSC, Huacho – 2023, son de riesgo.

Capítulo V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión

El desconocimiento entre adolescentes y jóvenes, crea una enorme problemática en la sociedad, ya que la mayoría de personas, incluyendo a este grupo atareo tienen la idea preconcebida de que las actividades sexuales se limitan al coito, ocasionando que los jóvenes muestren inmadurez para asumir el sexo responsable (Pareja Vidal & Sánchez Alvarado, 2016).

Después de llevar a cabo el estudio y comprobar que se establece una asociación significativa y sólida entre el grado de conocimiento acerca de las ITS y los comportamientos sexuales entre los alumnos de Ingeniería Civil de la UJFSC, se puede concluir que a medida que aumenta el conocimiento, se tiende a adoptar conductas sexuales más seguras.

Por lo tanto, compartimos la misma perspectiva que Briones Gonzales (2018) en su estudio titulado "Nivel de conocimiento acerca de infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales en los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Ucayali-2018", cuyas variables también fueron analizadas y estudiadas en la presente investigación, por lo que concordamos en la evidente relación entre las variables examinadas y analizadas. Dentro de las características resaltantes en concordancia se encuentra el comienzo temprano de la actividad sexual.

Del mismo modo, compartimos la concordancia con la investigación realizada por Palacios Perca (2021) titulada "Conocimiento de Infecciones de Transmisión Sexual y Actitudes sobre Conductas Sexuales Riesgosas en Estudiantes Varones de una universidad peruana". En su estudio, llegó a la conclusión de que se encuentra un vínculo favorable entre las variables

analizadas, observando que los alumnos con un grado de cognición alto o moderado sobre ITS suelen asumir una postura conveniente en dirección a el comportamiento sexual riesgoso.

En contraste, divergimos con la perspectiva de Egusquiza Clemente (2019) en su estudio denominado "Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la I.E. N° 3076 'Santa Rosa', Comas-2019". Según su estudio, no se observó una conexión significativa entre el grado de conocimiento sobre las ITS y las conductas sexuales riesgosas.

5.2 Conclusiones

- Se establece una correlación entre el grado de comprensión de ITS y los comportamientos sexuales de los estudiantes de Ingeniería Civil en la "Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión" en Huacho.
- En lo que respecta al grado de conocimiento sobre ITS entre los alumnos de Ingeniería Civil de la "Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión" en Huacho, la mayoría de ellos poseen un grado de conocimiento intermedio, con un porcentaje menor que presenta un conocimiento limitado.
- En cuanto a las prácticas sexuales de los alumnos de Ingeniería Civil en la "Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión" en Huacho, la mayoría exhibe comportamientos de riesgo, mientras que un porcentaje menor adopta prácticas sexuales más seguras.

5.3 Recomendaciones

- Se les recomienda a los estudiantes de la facultad de ingeniería civil afianzar sus conocimientos acerca de las ITS y su cuidado, por ende, puedan desarrollar conductas sexuales sin riesgo.

- Se les recomienda a los estudiantes acudir a la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y control de infecciones de transmisión de sexual y VIH – Sida, la cual podemos encontrar en cualquier establecimiento de salud, donde se les brindará información acerca de las ITS, asimismo podrán recibir los métodos anticonceptivos de barrera, los cuales se brindan de forma gratuita.
- Se le recomienda al personal de salud encargado del consultorio médico de la UNJFSC establecer vínculos estratégicos con los establecimientos de salud, tantos públicos como privados, para que puedan realizar campañas de prevención y concientización sobre ITS, de tal manera que todos los alumnos de la Universidad tengan acceso rápido y fácil a la información y puedan desarrollar conductas sexuales sin riesgo.
- Se le recomienda a la facultad de ingeniería civil a establecer alianzas estratégicas con el personal de salud del consultorio médico universitario, y así, puedan brindar sesiones educativas y didácticas sobre promoción y prevención de las diferentes ITS, que les permita concientizar a los estudiantes a tomar decisiones y desarrollar conductas sexuales sin riesgo frente a esta problemática.

Capítulo VI: FUENTES DE INFORMACION

6.1 Fuentes Bibliográficas

- 1.- Aliaga Espinoza, L. F. (2016). *Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima- 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/5851>
- 2.- Borroto Molina, J. M. (2007). *La gestión del conocimiento en la nueva economía*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181315033004.pdf>
- 3.- Briones Gonzales, J. X. (2018). *Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales en los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la universidad nacional de Ucayali, 2018*. Recuperado de <https://1library.co/document/yjdl70py-conocimiento-infecciones-transmision-conductas-sexuales-estudiantes-politicas-universidad.html>
- 4.- Castillo García, Y. I. (2018). *Revisión de literatura del concepto conducta sexual*. Puebla, México. Recuperado de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/8032>
- 5.- Castillo García, Y. I. (2018). *Revisión de literatura del concepto conducta sexual*. Puebla, México. Recuperado de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/8032>
- 6.- Ccochachi Casas, A. L. (2019). *Conocimiento sobre salud sexual y su relación con las conductas sexuales en el hospital María Auxiliadora universidad privada de Ica*. Recuperado de <http://repositorio.upica.edu.pe/xmlui/handle/123456789/541>

- 7.- Changanahui Ruiz, H. Y., & Ortiz Collantes, R. D. P. (2018). *Conocimiento sobre ITS y actitud frente al uso de métodos anticonceptivos de la I.E. José Olaya, Carquín 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2867>
- 8.- Doroteo Lucas, C. R. (2018). *Clima social familiar y conducta sexual de riesgo en estudiantes del VI ciclo 2018 II de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión—Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5306>
- 9.- Egusquiza Clemente, J. M. (2019). *Relación entre el nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes de la I.E. N° 3076 Santa Rosa, Comas_2019*. Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/22356>
- 10.- Ferrer Santos Giovanna. (2018). *Factores de riesgo asociados a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes embarazadas*. Recuperado de <https://docplayer.es/132958061-Universidad-privada-sergio-bernales.html>
- 11.- Grados Silva, D. C. (2019). *Intervención educativa en las conductas sexuales de riesgo en las adolescentes de la Institución Educativa Santa Rosa de Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4113>
- 12.- Guerrero, M. H. (2018). *Relación del nivel de conocimiento con las actitudes y prácticas en bioseguridad del personal de salud de la unidad de cuidados intensivos e intermedios del Hospital de Emergencias “José Casimiro Ulloa” Lima, 2018*. Lima. Recuperado de

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1741/BCONDOR.pdf?sequence=3>

- 13.- Mateo Rondón Seifert. (2015). *Conocimiento y actitudes sobre prevención de ITS en los estudiantes de enfermería de la UAP - filial Huacho. Marzo—junio 2015*. Alas Peruanas. Recuperado de <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/7921>
- 14.- Ministerio de Salud. (2018). *Norma Técnica de Salud para la Prevención, Diagnóstico y Tratamiento de la Hepatitis Viral B en el Perú*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/263308/Resoluci%C3%B3n_Ministerial_N_1330-2018-MINSA.PDF.pdf
- 15.- Ministerio de Salud. (2018). *Norma Técnica de Salud que establece el Esquema Nacional de Vacunación*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF
- 16.- Morales Espinoza, J. L. (2018). *Nivel de conocimiento y actitud sobre la transmisión de las ITS en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Decisión Campesina—2018*. Universidad Nacional de Barranca. Recuperado de <http://repositorio.unab.edu.pe/handle/20.500.12935/54>
- 17.- Pareja Vidal, E. A., & Sanchez Alvarado, A. K. (2016). “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 A 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016*”. Junín. Recuperado de <https://repositorio.uoosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/34>
- 18.- Quispe Paez, J. E. (2020). *Nivel de conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y actitudes hacia las conductas sexuales riesgosas en estudiantes de la escuela profesional de enfermería del 1º ciclo de la Universidad Privada Norbert*

Wiener. Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/7318>

- 19.- Vila Zamora, Y. C., & Yucra Velásquez, C. N. (2018). *Nivel de conocimiento y conductas de riesgo de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Centro de Salud San Juan Bautista de Ayacucho. Octubre—diciembre 2018*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Recuperado de
- <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3840>

6.2 Fuentes Hemerográficas

1. Alfonso Figueroa, L., Santillano Cárdenas, I., Figueroa Pérez, L., Rodríguez González, A. E., García Breto, L., Alfonso Figueroa, L., ... García Breto, L. (2020). Prevención de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio Consolación del Sur. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(4). Recuperado de
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1561-31942020000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=en
2. Cañedo Andalia, R. (2003). Análisis del conocimiento, la información y la comunicación como categorías reflejas en el marco de la ciencia. *ACIMED*, 11(4), 0-0. Recuperado de
- http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352003000400002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. *Diario Oficial El Peruano*. (2022, febrero 10). ¡Alerta! Solo 14 % de jóvenes usa siempre un preservativo durante las relaciones sexuales. Recuperado de
- <https://elperuano.pe/noticia/139120-alerta-solo-14-de-jovenes-usa-siempre-un-preservativo-durante-las-relaciones-sexuales>

4. Espinoza Ortiz, J. E., Sandoval Garay, S., Gallegos López, L., Valdez Ramos, B., Esparza Valdez, G., & Trejo Ortiz, P. M. (2021). Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes de Guadalupe, Zacatecas. *Enfermería, Innovación y Ciencia*, 2(2), 1-8. Recuperado de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/eic/article/view/1309>
5. González-Habib, R., Pastén-Zapata, A. E., Zetina-Alvarado, S., González-Habib, R., Pastén-Zapata, A. E., & Zetina-Alvarado, S. (2019). Evaluación de las conductas sexuales de riesgo y hábitos anticonceptivos en una muestra de población mexicana. *Ginecología y obstetricia de México*, 87(3), 153-166. <https://doi.org/10.24245/gom.v87i3.2542>
6. Herrera Luis. (2020). Conocimiento sobre ITS/VIH/SIDA de estudiantes de la Universidad de Cuenca-Ecuador, durante el acontecimiento pandémico del año 2020. *Pucara*, (32). Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/3945>
7. Hidalgo Anastacio, M. I., Belda Rodríguez, M., & Paredes Gómez, R. A. (2021). Imagen corporal y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(4), 61-72. <https://doi.org/10.51798/sijis.v2i4.177>
8. Losa-Castillo, R. I., & González-Losa, M. del R. (2018). Conductas sexuales en adolescentes de una escuela secundaria en Mérida, Yucatán, México. *Revista biomédica*, 29(3), 81-87. <https://doi.org/10.32776/revbiomed.v29i3.625>
9. Maldonado, J. R. (2004). Medición de la variable conocimiento: Una prueba empírica en las organizaciones artesanales de Oaxaca, México. *Revista Escuela de Administración de*

- Negocios*, (51), 96. Recuperado de <https://www.metarevistas.org/Record/oai:ojs.journal.universidadean.edu.co:articleojs-296>
10. Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., Pilatti, A., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., & Pilatti, A. (2021). Conductas sexuales de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios argentinos: Relación con consumo de sustancias, inicio sexual temprano e impulsividad rasgo. *Suma Psicológica*, 28(2), 120-127.
<https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n2.7>
 11. Naranjo Hernández, Y., Concepción Pacheco, J. A., & Rodríguez Larreynaga, M. (2017). La teoría déficit de autocuidado: Dorothea Elizabeth Orem. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(3), 89-100. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212017000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 12. Nava Bedolla, J. (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 25-57.
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>
 13. Palacios Perca, L. T. (2021). Conocimiento de infecciones de transmisión sexual y actitudes sobre conductas sexuales riesgosas en estudiantes varones de una universidad peruana. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 1(1), 48-57.
<https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1138>
 14. Pérez Rodríguez, L. F., & Hernández Becerra, A. (2021). Percepciones asociadas a conductas sexuales de riesgo. *Horizonte Sanitario*, 21(2), 292-298. Recuperado de <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/4562>

15. Raya, A., Hernández, D. G., Gómez, C. B., Blanco, P. M., Bartolomé, N. T., & Martín, M. I. F. S. (2019). Evaluación pre-post intervención de los conocimientos de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Metas de enfermería*, 22(1), 5-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6780205>
16. Serapio Costa, A. (s. f.). Realidad psicosocial: La adolescencia actual y su temprano comienzo. Recuperado de https://www.injuve.es/sites/default/files/revista73_1.pdf
17. Torres, P. D. N. M. P., Becerril, P. D. M. A., & García, S. L. L. (2019, junio 28). Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)-VIH/SIDA en estudiantes de la universidad intercultural del Estado de Puebla. Recuperado de <https://revistaholopraxis.com/index.php/ojs/article/view/101>
18. V. Ramírez Augusto. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

6.3 Fuentes Documentales

1. Bautista-Arredondo, S., López-Peña Paula, McCoy Sandra, Muñoz, R., Saric, D., & Vivo, S. (2013). *Guía para medir comportamientos de riesgo en jóvenes*. BID. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4250>
2. Hernando, V., Rodriguez, A., Ruiz- Algueró, M., Diaz, A., & Red Nacional de Vigilancia Epidemiológica (RENAVE). (2019). *Vigilancia epidemiológica de las infecciones de transmisión sexual en España (1995_2019)*. España. Recuperado de

<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/Vigilancia ITS 1995 2019.pdf>

3. Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Enfermedades no transmisibles y transmisibles, 2021*. Perú. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1839/
4. Kumate Rodríguez, J., Gutiérrez Trujillo, G., Muñoz Hernández, O., Santos Preciado, J. I., Solorzano Santos, F., & Miranda Novales, M. G. (2016). *Infectología clínica*. Recuperado de <https://booksmedicos.org/infectologia-clinica-18a-edicion/>
5. Ministerio de Salud. (2022). *Boletín epidemiológico SE 47*. Perú. Recuperado de https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202247_27_091923.pdf

6.4 Fuentes Electrónicas

1. Benjamin Restle, D. (2023, enero 5). *Francia y Alemania luchan contra aumento de enfermedades de transmisión sexual* | DW | 05.01.2023. Recuperado de DW.COM website: <https://www.dw.com/es/francia-y-alemania-luchan-contra-aumento-de-enfermedades-de-transmisi%C3%B3n-sexual/a-64301053>
2. Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development. (2015, febrero 18). *¿Cuáles son algunos tipos de enfermedades o infecciones de transmisión sexual?* Recuperado de website: <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/stds/informacion/tipos>
3. Organización Mundial de la Salud. (2019, junio 6). *Todo lo que debe saber sobre cuatro infecciones de transmisión sexual curables*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news->

- [room/feature-stories/detail/four-curable-sexually-transmitted-infections---all-you-need-to-know](#)
4. Organización Mundial de la Salud. (2021, noviembre 22). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
 5. Organización Mundial de la salud. (2023). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de <https://www.who.int/es/health-topics/sexually-transmitted-infections>
 6. Organización Mundial de la salud. (2023). *Salud del adolescente*. Recuperado de <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
 7. Organización Panamericana de la Salud. (2022, diciembre 7). *Instituciones de América Latina y el Caribe recibirán subvenciones para apoyar la eliminación de enfermedades transmisibles—OPS/OMS* | Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/27-12-2022-instituciones-america-latina-caribe-recibiran-subvenciones-para-apoyar>
 8. Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *Infecciones de transmisión sexual*. Recuperado de OPS website: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
 9. Organización Panamericana de la Salud. (s. f.). *VIH/SIDA*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/vihsida>
 10. Salinas Lola. (2018). *Conductas sexuales- sexualidad- creencias sexuales—sexóloga—sexología*. Recuperado 13 de febrero de 2023, de <https://www.cota5.es/conductas.sexuales.html>
 11. Sheldon R., M. (2023). *Vías de transmisión. recuperado de cero VIH en Canarias website: https://www.cerovihencanarias.com/vias-de-transmision*

12. Sulmont Haak, L. (2022). *¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos?*

Recuperado de Educared website: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-en-que-consisten-los-conocimientos-previos/>

13. Sulmont Haak, L. (2022). *¿Qué tal si revisamos en qué consisten los conocimientos previos?*

Recuperado de Educared website: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/que-tal-si/que-tal-si-revisamos-en-que-consisten-los-conocimientos-previos/>

ANEXOS

ANEXO 1: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al suscribir este documento, el estudiante otorgará su APROBACIÓN para participar en la investigación propuesta por las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se le ha proporcionado una explicación acerca de la naturaleza y los objetivos de este estudio, así como de las eventuales complicaciones que puedan surgir.

Su participación es completamente voluntaria, y no hay riesgos físicos ni psicológicos asociados a la misma. Además, tiene la oportunidad de realizar cualquier pregunta que tenga acerca del proceso de investigación. Toda la información recolectada se manejará con estricta confidencialidad.

Tesista

Marín Zapata Lourdes Felicita Olimpia

Tesista

Collantes Zapata Dilmer Renato

Participante

ANEXO 2. Cuestionario Conocimientos de ITS



CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERÍA



TÍTULO: Conocimiento de Infecciones de Transmisión sexual y Conductas sexuales en estudiantes de la “Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho- 2023

INTRODUCCIÓN:

Somos estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, y estamos llevando a cabo un estudio de investigación. Nuestro **OBJETIVO** principal es evaluar la relación entre el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y las conductas sexuales de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en Huacho durante el año 2023.

Queremos agradecer de antemano su colaboración en la respuesta a este cuestionario anónimo. Les pedimos que lo contesten con la mayor sinceridad posible. Su participación es fundamental para nuestro estudio.

INSTRUCCIONES:

Indique con un aspa la respuesta que usted crea correcta. (x)

CONSIDERACIONES IMPORTANTES:

- Si encuentra alguna pregunta que no puede contestar o si tiene alguna duda, no dude en consultar a la persona que le proporcionó el cuestionario.
- Una vez que haya respondido todas las preguntas, le agradeceríamos que devolviera el cuestionario.
- Tenga en cuenta que todas sus respuestas serán tratadas con la más estricta confidencialidad.
- No hay respuestas "correctas" o "incorrectas" en este cuestionario. No se trata de un examen, sino de una herramienta para la investigación. Su honestidad es lo que más valoramos.

.I. DATOS GENERALES

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad: De 12 a 17 años () De 18 a 40 años ()

Ciclo académico: I II III IV V VI VII VIII IX X

II. RESPONDE: CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL**1. ¿Cuál es la definición de una Infección de Transmisión Sexual (ITS)?**

- a) Se trata de una enfermedad que afecta a las trabajadoras sexuales.

- b) Una infección que se contrae a través de la actividad sexual con una persona que está infectada.
- c) Es una enfermedad exclusiva de personas homosexuales.
- d) Es una enfermedad que ataca al sistema reproductor únicamente de adolescentes?

2. ¿Cuál no es una ITS?

- a) VIH
- b) Hepatitis A
- c) Sífilis
- d) Hepatitis B.

3. ¿Cuál es la vía de transmisión de las ITS?

- a) Se transmiten a través de besos, caricias y abrazos.
- b) La principal vía de contagio es mediante relaciones sexuales sin protección entre una persona infectada y otra que no lo está.
- c) Se transmiten por el uso de cubiertos mal lavados de una persona infectada.
- d) El simple acto de bañarse con una persona infectada.

4. Una persona aumenta su probabilidad de contraer una Infección de Transmisión

Sexual (ITS) en los siguientes casos:

- a) No mantiene una buena higiene personal.
- b) Tiene relaciones sexuales con múltiples parejas.
- c) Entra en contacto cercano, como abrazos y besos, con una persona infectada.

d) No consulta a un profesional de la salud de manera oportuna.

5. Las ITS a menudo se caracterizan por los siguientes síntomas:

a) Dolor y picazón al orinar , secreción vaginal.

b) Caída del cabello no es típico de las ITS.

c) Dificultad para respirar no es un síntoma común de las ITS.

d) Inflamación y lesiones en las piernas no son síntomas típicos de las ITS.

6. ¿Cómo se previene las ITS?

a) Lavándose las manos.

b) Usando preservativo.

c) Tomando la píldora del día siguiente.

d) Coito interrumpido.

7. No es una forma de transmitir el VIH:

a) Transfusiones de sangre

b) Sexo sin protección

c) Dar la mano a una persona con VIH.

d) Sexo oral sin preservativo.

8. El método de elección para prevenir las ITS es:

a) Píldoras

b) Implante subcutáneo

c) Preservativo

d) Dispositivo intrauterino

9. Según tu opinión, ¿cuál consideras que es una ITS?

- a) Embarazo ectópico.
- b) Hepatitis A.
- c) Chancro
- d) Endometriosis

10. El VIH/SIDA se transmite por:

- a) Vía sexual
- b) Vía sanguínea
- c) Vía vertical (madre – hijo)
- d) Vía sexual- vía sanguínea – vía vertical

11.Cuál no es un signo/síntoma de las mujeres que padecen candidiasis genital?

- a) Prurito o irritación y secreción vaginal
- b) Enrojecimiento en la vagina y la vulva
- c) Fiebre
- d) Caída del cabello.

12. Ante la sospecha de padecer una ITS debemos:

- a) Evitar realizar prácticas sexuales
- b) Acudir inmediatamente al médico
- c) a y b correctas
- d) Ninguna de las anteriores

13. Para prevenir el cáncer del cuello uterino, ¿qué haría?:

- a) Vacuna frente al Virus del Herpes
- b) Abstenerse a mantener relaciones sexuales
- c) Exploraciones ginecológicas y realización citológicas (cada 3 o 5 años)
- d) Practicar más relaciones sexuales.

14. ¿Quién puede contraer una ITS?

- a) Sólo homosexuales que mantengan relaciones sin protección.
- b) Sólo lesbianas que mantengan relaciones sin protección.
- c) Cualquier persona que mantenga relaciones sin protección.
- d) Homosexuales y lesbianas.

15. Marca la técnica correcta del uso del preservativo

- a) verifique la fecha de vencimiento en el empaque - abra cuidadosamente el condón con los dedos desde un borde - use siempre el condón cuando el pene esté erecto - presione la punta del condón para liberar aire – despliegue el condón hacia la base del pene – luego de eyacular , retire el condón desde la base - deseche el condón.
- b) verifique la fecha de vencimiento en el empaque - abra cuidadosamente el condón con los dedos desde un borde - use siempre el condón cuando el pene esté semi erecto - presione la punta del condón para liberar aire – despliegue el condón hacia la base del pene – luego de eyacular , retire el condón desde la base - deseche el condón.

- c) Verifique la fecha de vencimiento en el empaque - abra el empaque con tijera - use siempre el condón cuando el pene esté erecto - presione la punta del condón para liberar aire – despliegue el condón hacia la base del pene – luego de eyacular , retire el condón desde la base - deseche el condón.
- d) Verifique la fecha de vencimiento en el empaque - abra el empaque con los dientes - use siempre el condón cuando el pene esté sin erección - presione la punta del condón para liberar aire – despliegue el condón hacia la base del pene – luego de eyacular , retire el condón desde la base – lave el condón y lo puede volver a utilizar.

ANEXO 3. Cuestionario conductas sexuales**CUESTIONARIO****UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION****FACULTAD DE MEDICINA HUMANA****ESCUELA PROFESIONAL ENFERMERIA****Cuestionario de conductas sexuales sobre infecciones de transmisión sexual****DATOS GENERALES**

Instrucciones: Le solicitamos que responda las siguientes preguntas y marque "X" en su respuesta preferida, tomando en cuenta que:

N: nunca CN: casi nunca AV: a veces CS: casi siempre S: siempre

Preguntas	N	CN	AV	CS	S
1. ¿Has tenido alguna vez relaciones sexuales sin protección?					
2. ¿Tuviste relaciones sexuales antes de cumplir 18 años?					
3. ¿En los últimos 6 meses has tenido más de una pareja sexual?					
4. ¿Has visitado un prostíbulo para buscar sexo?					
5. ¿Has participado de sexo en grupo?					
6. ¿Tienes sexo con personas que conoces ese mismo día?					

7. ¿Tienes relaciones coitales con personas de tu mismo género?					
8. ¿Tienes sexo oral sin preservativo?					
9. ¿Tienes sexo anal sin preservativo?					
10. ¿Cambias de pareja sexual frecuentemente?					
11. ¿Sientes atracción sexual por personas de tu mismo sexo?					
12. ¿Dejas de utilizar el preservativo en algún momento durante las relaciones sexuales?					
13. ¿Iniciaste tus relaciones sexuales con un desconocido?					
14. ¿Olvidas de revisar el estado del preservativo antes de utilizarlo?					
15. ¿Eres infiel?					

ANEXO 4: Validez del instrumento

Instrumento. CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Total (S) sumatoria de acuerdos	V Aiken: s/ (n (c-1))	
1	3	3	3	3	2	2	16	0.888888889	
2	2	3	3	3	1	3	15	0.833333333	
3	3	2	3	3	3	2	16	0.888888889	
4	3	2	3	2	3	3	16	0.888888889	
5	3	1	2	2	1	3	12	0.666666667	
6	3	2	3	3	1	3	15	0.833333333	
7	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	
8	3	3	3	3	2	3	17	0.944444444	
9	3	2	3	3	3	3	17	0.944444444	
10	1	2	3	3	1	3	13	0.722222222	
11	3	2	3	3	0	3	14	0.777777778	
12	3	3	3	3	1	3	16	0.888888889	
13	3	3	3	3	0	3	15	0.833333333	
14	3	3	3	2	2	3	16	0.888888889	
15	3	3	3	3	1	3	16	0.888888889	
Coeficiente de validez de contenido general del instrumento $V_c = \sum V_i / N$								12.83333333	0.85555556

Para la interpretación considere el coeficiente de validez

0,00 a 0,80 validez débil
0,81 a 0,90 validez aceptable
0,91 a 1,00 validez fuerte

Para que un ítem sea aceptado o válido debe alcanzar un coeficiente V igual o superior a 0,81

Instrumento. CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES

Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Total (S) sumatoria de acuerdos	V Aiken: s/ (n (c-1))	
1	2	3	3	3	2	2	15	0.833333333	
2	2	3	3	3	3	1	15	0.833333333	
3	2	3	3	3	3	2	16	0.888888889	
4	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	
5	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	
6	2	3	3	3	2	3	16	0.888888889	
7	2	3	3	3	0	3	14	0.777777778	
8	2	3	3	3	1	2	14	0.777777778	
9	2	3	3	3	2	2	15	0.833333333	
10	2	3	3	3	2	3	16	0.888888889	
11	2	1	3	3	2	3	14	0.777777778	
12	2	3	3	3	3	3	17	0.944444444	
13	2	3	3	3	1	3	15	0.833333333	
14	2	3	3	3	2	3	16	0.888888889	
15	2	3	3	3	2	3	16	0.888888889	
Coeficiente de validez de contenido general del instrumento $V_c = \sum V_i / N$								12.94444444	0.86296296

Para la interpretación considere el coeficiente de validez

0,00 a 0,80 validez débil
0,81 a 0,90 validez aceptable
0,91 a 1,00 validez fuerte

Para que un ítem sea aceptado o válido debe alcanzar un coeficiente V igual o superior a 0,81

ANEXO 5: Confiabilidad del instrumento

PROCESAMIENTO DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

	DEFIN ITS	NOESIT S	CONT AGITS	RIESGIT S	MANIF ITS	PREVE NCITS	FORMT RANSIT S	MET PRE VITS	ESITS	TRAN SVIH	SINTC ANDID IASIS	SOSP ITS	PREV CANC ERVI X	VUL NERI TS	TECPR ESERV ATIVO
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
8	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
10	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
11	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0

RESULTADO:**Estadísticas de fiabilidad**

ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS	NUMERO DE ELEMENTOS
,811	,830	15

PROCESAMIENTO DE CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTAS SEXUALES

RELA	RELA	PA	USO	PRAC	RELA	RELAC	SEXOR	SEXAN	PARE	COMPFA	ASIST	INICI	ESTADO	FIDE
CSEX	CSEX	REJ	PRE	TSEX	CSEX	HOMOS	ALSINP	ALSINP	JASE	CILIDAD	PROST	OREL	PRESER	LIDA
SINP	TEMP	ASE	SER	GRUP	DESC	EXUAL	RESER	RESER	XUAL	PRESERV	IBULO	AXDE	V	D
ROTE	EDAD	X	V	O			V	V				SCON		
C												OCID		
												O		

1	2	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2
2	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	2	4	1
3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2
4	4	4	2	2	1	1	1	0	2	3	1	1	2	3	2
5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
6	4	3	2	2	3	4	3	0	2	3	3	2	3	3	2
7	3	4	1	1	4	1	1	0	2	3	1	3	4	3	2
8	4	3	2	2	1	1	2	4	2	3	1	3	1	3	2

RESULTADO**Estadísticas de fiabilidad**

ALFA DE CRONBACH	ALFA DE CRONBACH BASADA EN ELEMENTOS ESTANDARIZADOS	NUMERO DE ELEMENTOS
,858	,863	15

ANEXO 6: Cálculo de muestra

CALCULADORA PARA "N" FINITA	
N	247
Z	1.960
p	0.5
q	0.5
E	0.05

tamaño muestral ajustado

$$n = n_0 / 1 + (n_0/N)$$

1 - α	95%
Error Muestral (E)	5%

Tamaño muestra	
$n_0 =$	151

ANEXO 7: Estratificación de la muestra

$$n_i = n \left(\frac{N_i}{N} \right)$$

N= Numero de población

Ni= Numero de población por estratos

n= Numero de muestra

ni= Numero de muestra por estratos

$$N = 247$$

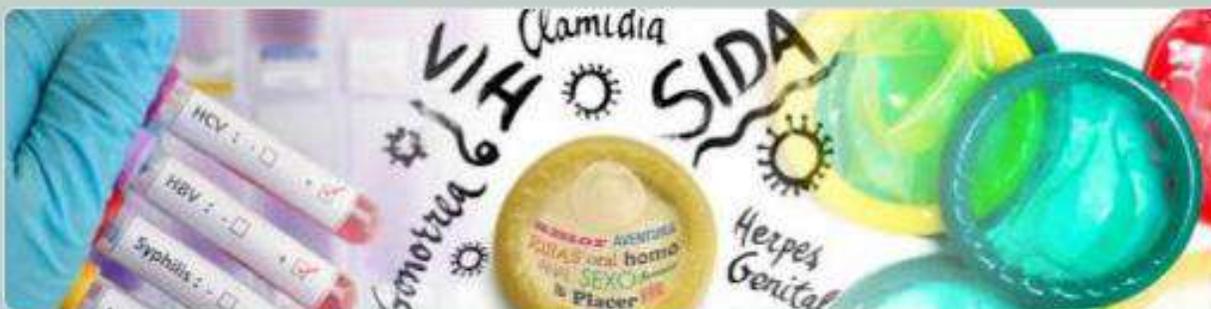
$$n = 151$$

ESTRATOS	ESTRATOS CICLOS	Ni=POBLACION	PESO PROPORCIONAL %	MUESTRA ASIGANCION POPORCIONAL
1	III	25	10.12	15
2	IV	56	22.67	34
3	V	25	10.12	15
4	VI	40	16.19	25
5	VII	33	13.36	21
6	VIII	20	8.1	12
7	IX	20	8.1	12
8	X	28	11.34	17

Muestreo estratificado proporcional por estratos

ESTRATOS	MUESTRA ASIGANCION POPORCIONAL
1	15
2	34
3	15
4	25
5	21
6	12
7	12
8	17

ANEXO 8: Encuesta virtual de conocimientos de ITS



CUESTIONARIO: Conocimientos de Infecciones de Transmisión Sexual en estudiantes de la "Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión", Huacho- 2023

lu04kissme@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

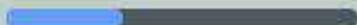
Correo *

Tu dirección de correo electrónico



Esta pregunta es obligatoria

[Siguiente](#)



Página 1 de 3

[Borrar formulario](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

ANEXO 9: Encuesta virtual de conductas sexuales

28/1/24, 16:00 CUESTIONARIO: Conductas sexuales sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la "Universidad Nacional José...

CUESTIONARIO: Conductas sexuales sobre infecciones de transmisión sexual en estudiantes de la "Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión", Huacho- 2023

lu04kissme@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

DATOS GENERALES

SEXO *

MASCULINO

FEMENINO

RELIGIÓN *

Tu respuesta



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeVbyTpuK3F1k2r1FhNLibgBL452-g0M90WVUeAG2dGivwefm> 1/5

ANEXO 10: Procesamiento de datos de la variable conocimientos de ITS

PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1

1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
<u>1</u>	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1

1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1

1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0

1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1

ANEXO 11: Procesamiento de datos la variable conductas sexuales

COND1	COND2	COND3	COND4	COND5	COND6	COND7	COND8	COND9	COND10	COND11	COND12	COND13	COND14	COND15
3	4	4	3	0	3	0	4	3	4	4	4	3	4	3
4	3	3	4	0	4	0	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	2	4	0	4	0	4	4	3	3	2	3	4	4
4	4	4	4	0	3	0	4	3	3	3	2	4	3	4
2	4	4	4	0	4	0	4	3	3	3	3	4	3	4
4	4	2	4	0	4	0	4	4	2	3	3	4	3	4
3	4	4	3	0	3	0	4	4	3	4	2	4	3	4
4	4	3	1	1	3	4	4	1	2	3	3	3	4	4
3	4	4	4	0	4	0	4	4	4	0	2	4	4	3
4	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2
4	4	4	3	0	4	0	4	2	4	2	2	4	3	4
4	4	3	3	0	3	0	4	3	2	3	4	4	3	4
4	4	2	3	0	4	0	4	3	3	3	4	4	3	3
4	2	4	2	0	3	0	4	4	2	4	4	4	3	4
4	4	2	2	0	4	0	4	2	3	4	4	3	3	4
3	4	2	3	0	4	0	4	3	3	4	3	3	3	4
3	4	4	3	0	4	0	4	3	3	3	2	4	3	3
3	4	1	4	0	2	0	4	4	3	3	4	4	3	4
3	2	3	4	0	3	0	4	3	3	4	3	4	3	4
3	4	2	4	0	4	0	4	3	3	4	2	4	3	3
4	2	2	3	0	3	0	4	3	3	4	4	4	3	4
3	4	4	3	0	3	0	4	2	2	4	3	4	3	3
3	2	3	4	0	2	0	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	2	3	0	3	0	4	2	4	2	4	4	3	3
2	4	4	2	0	4	0	4	2	3	3	3	4	3	4
1	3	2	2	3	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2
3	4	3	2	0	3	0	4	3	3	3	2	4	4	3
3	4	2	3	0	3	0	4	3	4	3	2	4	3	3
4	4	4	2	2	2	0	4	2	3	0	2	4	4	3
4	4	2	2	1	3	1	4	2	3	1	4	3	4	2
3	4	1	1	4	3	1	4	2	3	1	3	4	4	2

3	4	2	4	0	3	0	4	3	2	3	4	4	3	1
4	2	2	3	0	3	0	4	3	3	4	2	4	3	3
3	4	2	3	0	3	0	4	4	1	2	4	4	3	3
3	2	3	3	0	2	0	4	4	3	4	2	4	3	3
4	4	4	2	0	4	0	4	2	4	0	2	1	4	4
4	0	3	2	0	3	0	4	4	4	3	2	3	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	4	3	0	2	1	4	4
4	4	3	4	0	4	0	4	4	0	0	2	1	4	4
3	4	4	4	0	2	0	4	2	3	2	2	3	4	1
4	4	2	1	3	3	4	4	2	2	0	2	1	4	1
2	4	2	2	1	3	1	4	2	2	2	3	3	4	2
4	4	4	2	0	3	0	4	3	3	0	2	1	4	3
4	2	3	2	0	2	0	4	4	3	0	2	4	4	3
4	4	3	2	1	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	2	3	2	0	3	4	4	0	0	4	2	1	4	3
4	4	4	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
3	4	2	2	0	2	0	4	2	3	2	3	4	3	2
4	4	3	4	0	3	0	4	1	0	2	2	1	4	3
2	4	4	4	2	2	0	4	2	3	0	2	1	4	1
2	4	2	2	1	2	1	4	2	3	1	2	3	4	2
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	4
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	3	2	0	2	0	4	2	2	0	2	3	4	2
2	4	3	2	0	2	0	4	3	3	0	3	1	4	3
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	3
3	4	4	2	0	3	0	4	2	3	0	2	1	4	2
3	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	2	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	1	1	0	3	1	4	3	3	1	2	1	4	2
2	4	3	1	1	2	1	4	2	2	1	2	3	4	2
4	4	2	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	4
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	3
2	4	2	2	0	3	0	4	2	2	2	3	3	3	2

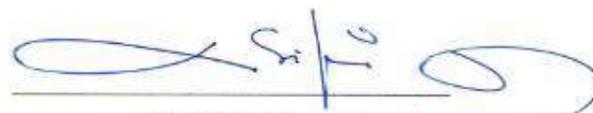
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	1	2	0	3	0	4	0	0	0	4	4	4	3
2	4	1	2	0	2	4	4	0	2	4	2	1	4	1
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	1	1	1	0	3	0	4	0	3	0	4	4	4	4
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
2	4	4	2	0	3	0	4	0	3	0	3	1	4	3
4	0	4	4	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	2	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	3	1	4	1
4	3	3	2	0	2	0	4	0	3	0	4	1	4	2
3	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
2	4	1	2	0	3	0	4	0	3	1	4	1	4	3
1	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	1	3	0	2	1	4	1
4	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	2
2	4	1	4	0	4	0	4	0	2	0	2	4	4	1
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	4	1	4	3
3	4	3	2	0	3	0	4	3	0	0	2	1	4	3
2	2	2	2	1	3	1	4	2	2	1	3	1	4	2
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	4	1	4	3
3	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	4	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	2	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	1
2	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	1
2	2	3	2	0	2	2	4	0	3	1	2	3	4	1
2	4	3	1	0	3	0	4	1	3	0	2	1	4	3

2	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	2	1	4	2
2	4	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	4
4	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	2	1	4	2
2	4	1	2	0	2	0	4	4	3	0	2	1	4	2
3	4	2	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	1
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	2
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
1	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	3
4	4	1	1	0	3	0	4	1	3	0	2	1	4	2
2	4	2	2	0	2	0	4	0	2	0	2	3	4	3
4	2	2	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
1	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	3	1	4	4
4	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
3	4	4	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
2	2	1	2	0	3	0	4	0	3	0	4	1	4	4
2	4	3	2	0	2	0	4	0	3	0	2	1	4	2
4	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	1
2	4	1	2	0	2	1	4	2	2	1	2	1	4	1
4	1	2	2	0	2	0	4	1	3	0	2	1	4	3
3	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
3	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	1	3	2	0	2	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3

2	4	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
1	4	1	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	3	0	4	0	0	0	4	1	4	3
1	1	1	2	1	3	1	4	1	3	1	3	1	4	1
4	0	3	2	0	2	0	4	0	3	0	2	1	4	3
2	1	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
2	0	1	2	0	3	0	4	2	3	0	3	1	4	3
4	1	1	1	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	1	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	3
4	2	3	3	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	1
4	0	3	1	0	3	0	4	0	0	0	4	1	4	3
3	2	3	1	0	2	0	4	1	3	0	2	1	4	1
2	0	3	2	0	3	0	4	0	3	0	2	1	4	3
4	0	3	2	0	2	0	4	0	0	0	4	1	4	2
3	0	3	2	0	3	0	4	0	0	0	2	1	4	2

TESIS

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR



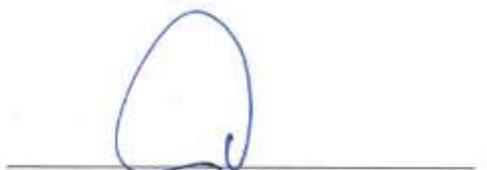
Presidente

Dr. Sipán Valerio, Gustavo Augusto



Secretario

M(a). Rojas Zavaleta, Eva Jesús



Vocal

M(o). Cuevas Huari, Edgardo Washington



Asesor

Lic. Esp. Nicho Vargas, Juana Olinda