



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**La inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes  
del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa  
María, durante el año escolar 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**Autora**

**Rosario Eugenia Naupari Felix**

**Asesora**

**Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**LICENCIADA**

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

**INFORMACIÓN**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Naupari Felix, Rosario Eugenia	42144175	03 de enero del 2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Luperdi Rios Fiorella Victoria	45639625	0000-0001-7038-6488
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Dra. Villafuerte Castro Delia Violeta	15744241	0000-0002-7442-467X
M(o). Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dr. Rios Macedo Paul Remy	44448987	0000-0002-3648-2529

# LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **Título**

**La inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- Santa María, durante el año escolar 2021**

## **DEDICATORIA**

A Dios, que me dé luz y me guíe por un buen camino todos los días de mi vida. A mis profesores, cuyas experiencias me han enseñado lo importante que es la investigación. A mis compañeros, me enseñaron que el aprendizaje es lo más importante, estos años de estudio y compañerismo, siempre a mi lado cuando lo necesitaba, siempre los llevaré en mi corazón, gracias por llegar a mi vida.

*Rosario Eugenia Naupari Felix*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” en el Distrito de Santa María, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, la Dra. Fiorella Victoria Luperdi Rios siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

***Maria Elena Zarzosa Huaman***

# INDICE

DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE.....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos .....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	4
1.5. Delimitación del estudio .....	5
1.6. Viabilidad de estudio.....	5
CAPITULO II .....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. La inteligencia lingüística.....	10
2.2.2. Niveles de la comprensión lectora .....	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. La inteligencia lingüística.....	14
2.3.2. Niveles de la comprensión lectora .....	27
2.4. Definición de términos básicos .....	41
2.5. Hipótesis de la investigación .....	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43
2.5.2. Hipótesis específicos .....	43

2.6. Operacionalización de las variables .....	43
CAPÍTULO III .....	45
METODOLOGIA.....	45
3.1. Diseño metodológico .....	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra .....	45
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.3.1. Técnicas a emplear.....	45
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
CAPITULO IV .....	47
RESULTADOS .....	47
4.1. Análisis de resultados.....	47
4.2. Contratación de hipótesis .....	77
CAPÍTULO V .....	78
DISCUSIÓN.....	78
5.1. Discusión de resultados.....	78
CAPÍTULO VI .....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
6.1. Conclusiones.....	79
6.2. Recomendaciones .....	80
CAPITULO VII .....	81
FUENTE DE INFORMACIÓN .....	81
7.1 Fuente bibliográfica.....	81
ANEXOS .....	83

## RESUMEN

La inteligencia lingüística describe la capacidad de sentir el lenguaje hablado y escrito, la capacidad de aprender un idioma, comunicar ideas y utilizar las habilidades lingüísticas para lograr objetivos. Esta inteligencia también incluye la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva para expresarse retórica o poéticamente. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada uno desarrolla esquemas diferentes y utiliza habilidades y técnicas diferentes cuando se enfrenta al texto.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 15 ítems con 5 alternativas para la variable inteligencia lingüística y 15 ítems con 5 alternativas para la variable niveles de comprensión lectora a evaluar a los estudiantes, de un total de 450 estudiantes, la herramienta de recolección de datos se aplicó a 90 sujetos de muestra, se analizaron las siguientes dimensiones; hablar, escuchar para aprender, leer y escribir de la variable inteligencia lingüística y las dimensiones; nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial de la variable comprensión lectora.

Se comprobó que la inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, porque a través de ella el lector conecta la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente, generando significado al comprender las ideas relevantes de un texto y conectarlas con los pensamientos que ya tienen: es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con el texto.

**Palabras clave:** inteligencia lingüística, niveles de comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial.

## ABSTRACT

Linguistic intelligence describes the ability to sense spoken and written language, the ability to learn a language, communicate ideas, and use language skills to achieve goals. This intelligence also includes the ability to use language effectively to express oneself rhetorically or poetically. This process plays out differently for each reader, as each develops different schemata and uses different skills and techniques when dealing with the text.

The objective of this study is to determine the influence exerted by linguistic intelligence on the levels of reading comprehension of the students of the 3rd year of secondary school of the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does linguistic intelligence influence the levels of reading comprehension of students in the 3rd year of high school? the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado"-Santa María, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of linguistic intelligence in the levels of reading comprehension, the same one that was applied by the researcher's support team; In this case, the checklist consists of 15 items with 5 alternatives for the variable linguistic intelligence and 15 items with 5 alternatives for the variable levels of reading comprehension to evaluate students, out of a total of 450 students, the data collection tool data was applied to 90 sample subjects, the following dimensions were analyzed; speaking, listening to learn, reading and writing of the linguistic intelligence variable and the dimensions; literal level, inferential level, criterion level of the reading comprehension variable.

It was verified that linguistic intelligence significantly influences the levels of reading comprehension of the students of the 3rd year of secondary school of the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", because through it the reader connects the information presented by the author with the information stored in his mind, generating meaning by understanding the relevant ideas of a text and connecting them with the thoughts they already have: it is the process by which readers interact with the text.

**Keywords:** linguistic intelligence, reading comprehension levels, literal level, inferential level, criterial level.

# INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los futuros docentes muestran desconocimiento sobre cómo utilizar las habilidades lingüísticas para impartir en el aula, y es labor de quienes los forman brindarles las herramientas necesarias para que tengan un futuro alumno bien desarrollado. En cuanto a la comprensión lectora, se afirma que implica la creación de sentido a través de la comprensión de la noción o idea principal del texto. Como resultado, el lector comienza a involucrarse con el texto, independientemente de la extensión del texto, ya que simultáneamente se conecta con experiencias y conocimientos previos. Incluye técnicas de uso del lenguaje sintáctico, fonético, semántico y pragmático: retórica, mnemotécnica, interpretativa y metalingüística.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Posteriormente se inició el desarrollo de la tesis, definiéndose cada capítulo como un proceso o nivel. Esperamos que a medida que avance esta investigación, surjan nuevos conocimientos, ideas y preguntas de investigación que promuevan la ciencia, la tecnología, y la educación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la investigación, he elegido como campo de estudio de la variable inteligencia lingüística en el grado de la comprensión lectora, debido a que estos dos campos están íntimamente relacionados y son uno de los temas más críticos en el trabajo educativo actual, que depende del nivel de desarrollo del lenguaje e inteligencia, su problema no se debe únicamente al aspecto genético; sobre todo debido a la ausencia de condiciones ambientales ideales para el crecimiento de los estudiantes, lo que lleva a los bajos niveles de inteligencia lingüística y en consecuencia, lo que lleva a los bajos niveles de comprensión lectora.

Por lo tanto, propongo que los problemas de comprensión lectora se aborden ayudando a los niños a desarrollar la inteligencia lingüística desde su primer año de vida en adelante a través de una terapia adecuada, así como mediante la implementación de programas de lectura específicos en instituciones educativas, medios de comunicación y sociedad en general.

Los resultados del aprendizaje mediante el cual las personas entienden, recuerdan, organizan y evalúan lo que leen están relacionados con la comprensión lectora en el contexto de la actividad educativa, convirtiéndola en un proceso fundamental para la asimilación y procesamiento de la información en todos los ámbitos.

Por otro lado, es bien sabido que la mente humana está compuesta por varios tipos de inteligencia, una de las cuales es la inteligencia lingüística, que le otorga al ser humano la capacidad única de construir una variedad de lenguajes escritos o hablados y competir con otros expresando todas sus necesidades, pensamientos e ideas.

La comprensión lectora es importante en las asignaciones de lectura, ya que promueve el crecimiento cognitivo del lenguaje, mejora la percepción de uno mismo y le da a uno una sensación de seguridad personal. Sus problemas afectan el fracaso académico, así como la baja autoestima y la inteligencia percibida, traducéndose en:

ansiedad, baja motivación para aprender, diversos comportamientos inadecuados en el aula e incluso la deserción escolar.

Las dificultades y los logros en la comprensión lectora se describen en términos de cómo es el texto que el estudiante está leyendo y qué habilidades de lectura ha desarrollado el estudiante. El desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes es importante porque la lectura es una herramienta esencial para su desarrollo social y personal. Los problemas de lectura generalmente afectan otros aspectos del aprendizaje del niño.

Los estudiantes de 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, no escapan a esta problemática de la comprensión lectora, no solo por los factores expuestos anteriormente, sino que, además, muchos alumnos sufren el abandono de sus padres, y en los últimos años, han dedicado sus energías al progreso económico a los negocios u otras actividades de tiempo completo, olvidándose de pasar tiempo amoroso con sus hijos.

A primera vista, parecería que la inteligencia lingüística y los niveles de comprensión lectora están relacionados, por lo que es lógico que aquellos con altos niveles de inteligencia lingüística también tengan altos niveles de comprensión lectora, sin embargo, este no es siempre el caso.

Estos resultados indican que la inteligencia lingüística no es un prerrequisito para el desarrollo de habilidades lectoras avanzadas en los estudiantes o la población en general. La inteligencia lingüística otorga a las personas un conjunto de características, que incluyen la capacidad de usar palabras con facilidad, desarrollar la sintaxis, expresar pensamientos con fluidez y comunicarse fácilmente con sus compañeros. Al mismo tiempo, la comprensión lectora le permite identificar ideas, analizar textos y expresar su opinión sobre ellos. Por lo tanto, algunos estudiantes tienen fuertes habilidades de expresión oral, pero tienen problemas con la comprensión lectora.

Cuando se trata del desarrollo de la inteligencia lingüística, es posible detectar estudiantes que tienen dificultades para escribir, hablar, usar las reglas y convenciones del idioma e incluso mantener su rendimiento académico.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Dadas las cuestiones planteadas al describir las preguntas de este estudio, se hizo importante realizar un estudio para determinar en qué medida existe alineación entre lo que aprenden los estudiantes en la educación básica regular y cómo se desempeñan en comprensión lectora.

En este sentido constituye un precedente a considerar al momento de implementar políticas que creen un vínculo o puente adecuado entre el nivel de inteligencia que deben desarrollar los estudiantes y sus habilidades comunicativas, especialmente la inteligencia lingüística.

Además, nos permite realizar una aportación diagnóstica en cada aspecto a estudiar, por lo que a partir de este estudio se pueden realizar incluso estudios experimentales. Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo promover el impacto positivo con el fin de mejorar y realizar el conocimiento de la situación - la situación presentada en este trabajo - constituida dentro de los parámetros de investigación seria y pertinente.

En la actualidad creemos que el entorno escolar debería ser considerado un elemento fundamental en el rendimiento académico. El desarrollo de factores emocionales que influyen en la dinámica del aula y las relaciones interpersonales es algo a lo que a veces nos referimos cuando hablamos del entorno escolar. Numerosos estudios sobre este tema han demostrado que el crecimiento de la comprensión lectora contribuye al desarrollo de la inteligencia múltiple. Como resultado, es particularmente importante llevar a cabo esta investigación.

Este estudio de investigación nos ayudará a comprender en qué se detiene el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes, así como descubrir cómo se relaciona la comprensión lectora con la inteligencia múltiple de los estudiantes. Además, este proyecto sugerirá sugerencias alternativas basadas en sus resultados.

Es necesario mejorar los métodos de comprensión lectora ya que la comprensión lectora es un componente clave de todas las áreas del conocimiento humano. Con esta información pretendemos contribuir vinculando la inteligencia lingüística en sus tres niveles de comprensión: crítico, literal e inferencial. Una poderosa herramienta para el

aprendizaje es la lectura; a través de la lectura de libros, revistas y periódicos, podemos adquirir conocimientos sobre cualquier tema relacionado con el conocimiento humano.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” del Distrito de Santa María.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Orellana (2021), en su tesis titulada *“Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística”*, aprobada por la Universidad Tecnológica Indoamérica-Ecuador, donde el investigador planteo estudiar y aprender a dominar la estrategia de comprensión lectora en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de la Unidad Educativa “Vencedores”. Desarrollo una investigación de tipo documental/bibliográfico y nivel exploratorio descriptivo, la población estuvo constituida por 9 docentes y 60 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los docentes creían que desarrollar la inteligencia verbal era importante porque los docentes encuestados no sabían cómo implementar esta actividad en el aula. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los docentes no utilizan estrategias de comprensión lectora ya que el 80% de los docentes encuestados no aplica y no tiene mucho conocimiento sobre dichas estrategias, vale la pena el desarrollo holístico de los estudiantes para poder desarrollar sus habilidades, enriquecer sus conocimientos y mejorar su capacidad de comunicar con fluidez, por lo que se convierte en un tema de participación activa, aunque no de todos, ya que algunos estudiantes tienen la imagen de estar en la rutina, es decir, pasivos sin trascender, por lo que es importante que la clase comience a desarrollar una estrategia de comunicación estudio de comprensión de lectura.

Gusqui & Tixi (2016), en su tesis titulada *“Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, de la escuela “Boyacá” parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2013-2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar cómo las estrategias de los métodos de comprensión lectora desarrollan la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto

año de educación primaria general, Escuela “Boyacá”, Parroquia de San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, año escolar 2013-2014. Desarrollaron una investigación de diseño no experimental, tipo descriptiva, exploratoria y de campo, la población estuvo constituida por 20 niños. Los resultados muestran que las estrategias de abordaje de la comprensión lectora influyen en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes del cuarto año de educación básica. Finalmente, los investigadores concluyeron que: La comprensión lectora ayuda a desarrollar la inteligencia verbal de los niños, por lo que es responsabilidad del docente encontrar formas y estrategias y aplicarlas en el aula para desarrollar un aprendizaje significativo.

Escobar (2015), en su tesis titulada *“La inteligencia lingüística y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas de séptimo, octavo, noveno año, de la Escuela de Educación Básica “Alfonso R. Troya”, Parroquia Pishilata, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo analizar el impacto de la inteligencia lingüística en el desarrollo de la lectura comprensiva en los niños y niñas de séptimo, octavo, noveno año, de la Escuela de Educación Básica “Alfonso R. Troya”, Parroquia Pishilata, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Desarrollo una investigación de enfoque cuanti-cualitativo con un paradigma crítico propositivo, la población estuvo constituida por 8 docentes y 142 estudiantes. Los resultados de la investigación muestran que la inteligencia del lenguaje, como medio para desarrollar la capacidad lectora integral de los estudiantes de los diferentes grados de la educación general básica, sí puede mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita, estimular su interés por aprender sobre otros saberes, de manera de lograr compartir. Espontáneamente dentro o fuera del aula. Finalmente, el investigador concluyo que:

La inteligencia lingüística requiere ser desarrollada en cada momento de la actividad escolar, y más aún cuando se utiliza la lectura como fuente de adquisición de conocimientos, por lo que los docentes no cuentan con herramientas didácticas que acompañen dichas actividades y potencien las capacidades de los estudiantes.

Doncel (2015), en su tesis titulada *“Estimulación de la inteligencia lingüística con el fin de favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños*

*del grado de transición del Gimnasio Infantil Pequeños Científicos de Gachancipa Cundinamarca*”, aprobada por la Universidad Santo Tomás, donde el investigador planteo promover el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante el desarrollo e implementación de recomendaciones de estrategias didácticas para incentivar, reforzar y desarrollar los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños del grado transición del Gimnasio Infantil Pequeños Científicos. Desarrollo una investigación de tipo acción con un enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 17 familias y 20 estudiantes. Los resultados sugieren que las ganancias de inteligencia del lenguaje verbal en la adquisición de nuevo vocabulario están asociadas con que los estudiantes puedan expresarse completamente frente a sus compañeros. Finalmente, el investigador concluyo que:

Reconociendo la importancia de la participación de los padres en el proceso de desarrollo de la inteligencia del lenguaje y la importancia de que las instituciones mejoren la comunicación y el asesoramiento con los padres para obtener mejores resultados, se recomienda organizar reuniones periódicas en las que los padres puedan estar informados y recibir ayuda para apoyar la idea de su hijo del proceso, ya que no solo son responsables de supervisar dicho proceso, sino que también contribuyen a él.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Jordán (2021), en su tesis titulada *“Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria, Las Minas, 2021. Desarrollo una investigación de tipo básica y diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 29 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que las habilidades lingüísticas fueron dominantes en el nivel habitual en un 52 %; de igual forma, la variable comprensión lectora se ubicó en el nivel habitual en un 52 %. Finalmente, el investigador concluyo que: El estudio reveló una asociación entre las habilidades lingüísticas de los estudiantes y la comprensión lectora, demostrando una alta correlación positiva ( $Rho=0,757$ ) y una significancia de 0,000 ( $0,000 < 0,01$ ), lo que indica aceptación de la hipótesis general.

Monroy (2020), en su tesis titulada *“Inteligencia lingüística y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf, San Miguel - Puno, 2020”*, aprobada por la Universidad Católica los Ángeles Chimbote, donde el investigador planteo determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Secundaria Perú Birf sede San Miguel - Puno, 2020. Desarrollo una investigación de tipo cuantitativa, el nivel de investigación es correlacional, no experimental, con un diseño de investigación transversal correlacional, la población estuvo constituida por 1645 estudiantes del primer grado “H”. Los resultados del estudio fueron influenciados por el coeficiente de correlación de Pearson, que resultó en un valor de  $r = 0,7556$ . Finalmente, el investigador concluyo que: existe una alta correlación positiva entre la inteligencia verbal y la comprensión lectora entre los estudiantes de la institución de educación secundaria Perú Birf, San Miguel - Puno, 2020, San Miguel - Puno, 2020.

Caballero (2020), en su tesis titulada *“Inteligencia lingüística y niveles de comprensión de lectura en alumnos del Iro de secundaria de la I.E. N°64 “Comercio”, Pucallpa, Ucayali, 2018”*, aprobada por la Universidad Nacional de Ucayali, donde el investigador planteo determinar la relación entre la inteligencia lingüística y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer año de secundaria N°64 “Comercio”, Pucallpa, Ucayali, 2018. Desarrollo una investigación de tipo explicativo diseño correlacional, la población estuvo constituida por 120 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que el 62,5% de las personas tiene un nivel medio de desarrollo de la inteligencia del lenguaje, el 10% tiene un nivel bajo de desarrollo y el 7,5% tiene un nivel alto de desarrollo. Finalmente, el investigador concluyo que:

La inteligencia lingüística requiere ser desarrollada en cada momento de la actividad escolar, y más aún cuando se utiliza la lectura como fuente de adquisición de conocimientos, por lo que los docentes no cuentan con herramientas didácticas que acompañen dichas actividades y potencien las capacidades de los estudiantes.

Galarza (2019), en su tesis titulada *“Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en

estudiantes del 6to grado de la Escuela Celso Lino Ricaldi N°8180 de Puente Piedra, 2018. Desarrollo una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 120 estudiantes del sexto grado. Los resultados muestran un vínculo entre la inteligencia verbal y la comprensión lectora entre los estudiantes de sexto grado. Finalmente, el investigador concluyo que:

En 2018 se identificó una relación significativa entre la inteligencia verbal y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la escuela número 8180 Celso Lino Ricaldi de Puente Piedra. El valor del coeficiente  $Rho = 0.792$ , mostrando una fuerte relación positiva. Esto quiere decir que, si hay un mayor desarrollo de la inteligencia verbal, se puede mejorar la comprensión lectora. El valor  $p$  es  $p = 0,000 < 0,050$ .

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La inteligencia lingüística**

#### **2.2.1.1. Teoría de la inteligencia lingüística**

Según Calleja (2011) los infantes aprenden de manera sorprendente el lenguaje con rapidez y claridad, a los tres o cuatro años dominan su lengua y los elementos fundamentales de la misma.

#### **1. Teorías lingüísticas**

La teoría lingüística principal es la de N. Chomsky, es la comprensión del niño y la producción de una cantidad infinita de palabras. Esta teoría es diferente de la capacidad de actuación del niño, Chomsky cree que el niño hereda una capacidad lingüística única que está separada del habla. Expresar declaraciones difiere efectivamente de su comprensión, memorización y repetición.

El objetivo principal del análisis de lenguaje es distinguir entre declaraciones gramaticales hechas por hablantes nativos y no nativos para describir los principios y procesos que se usa en cada idioma para construir sus oraciones. Chomsky sugirió que era importante observar cómo se desarrolla el lenguaje como un proceso cognitivo.

#### **2. Teorías psicológicas**

Las teorías psicológicas más importantes e interesantes sobre la adquisición del lenguaje están relacionadas con las contribuciones de Jean Piaget y Lee Vygotsky. Para Piaget, la adquisición del lenguaje por parte de los niños está relacionada con su desarrollo intelectual y significa poder representar uno o más objetos en forma simbólica. Piaget describirá el desarrollo de las habilidades de representación, señalando que antes de que se instale el lenguaje, los niños se dedican a la imitación tardía, utilizando objetos como signos, como significantes de otras cosas, y que el lenguaje proporcionará un apoyo funcional más general que las funciones simbólicas. dentro del paraguas del desarrollo intelectual. El lenguaje implica el acto de representar el mismo objeto o evento en forma simbólica.

Para Vygostky, el lenguaje se establece primero como un proceso de interacción comunicacional entre el niño y el adulto, luego se va a transformar como una forma de lenguaje internalizado, convirtiéndose en un proceso mental que va a ser la base de las estructuras de pensamiento del niño. A partir de esta propuesta, el lenguaje cumple una función social, función que claramente comienza durante la primera etapa pre-intelectual del desarrollo del lenguaje. Sin embargo, el momento más importante es a la edad de 2 años, cuando el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esta instancia crucial está señalada por Vygotsky por dos inconfundibles síntomas objetivos.

### **3. Teorías pragmáticas**

Una teoría pragmática del lenguaje intenta explicar los signos del lenguaje y las condiciones bajo las cuales los signos trabajan de manera apropiada, por lo tanto, el funcionamiento de la lengua.

Actos de habla: Los hechos relacionados con la emisión de organizadores y palabras gramaticales, los actos ilocucionarios relacionados con la forma en que usamos las palabras y los actos ilocucionarios relacionados con las consecuencias de las acciones de hablar de los oyentes, representarían un interés central de la pragmática. Según esta teoría, el uso del lenguaje juega un papel crucial en las interacciones sociales que se rigen por convenciones, obligaciones y necesidades.

La interacción es característica del habla y de la conducta comunicativa, pero cada individuo produce toda su conducta comunicativa debido a la

especialización específica de alguna habilidad cognitiva o social, que es necesaria para establecer, regular y hacer más efectivo el intercambio de información con los demás.

## **2.2.2. Niveles de la comprensión lectora**

### **2.2.2.1. Teorías sobre la comprensión lectora**

Según Villanueva (2017) se han realizado numerosos estudios sobre el tema de la comprensión lectora y se han planteado diversas teorías. En los últimos cincuenta años hemos sido influenciados por el desarrollo de la psicolingüística y la psicología cognitiva, que es una estrategia en la que los cambios conceptuales aportan nuevas perspectivas a la educación. Las siguientes teorías se manejan actualmente de esta manera:

- 1. Teoría de transferencia de información:** Esta tendencia comenzó en el año del 1960 como reacción a la visión del director de que la lectura era una forma de lidiar con los estímulos que debían desvanecerse de los hábitos de lectura, y todavía está presente en algunos contextos específicos en la actualidad. Por el contrario, la teoría de la transferencia de información afirma que el desarrollo de capacidades cognitivas únicas que exigen práctica es lo que hace que la lectura ocurra naturalmente como un proceso. Esta teoría se basa en la ciencia cognitiva y la neurociencia, que se centran en la mente, entorno y contexto, así como el estudio del aprendizaje.
- 2. Teoría interactiva:** Esta teoría surgió por primera vez durante el apogeo de la psicología cognitiva y la psicolingüística en la década de 1970, y su importancia para comprender los procesos del pensamiento humano puede compararse con la de la informática. Por lo tanto, se entiende que la comprensión del lector es un proceso de tres partes que comienza con la recopilación de información textual y termina con el desarrollo del significado general del texto utilizando las habilidades cognitivas y gráficas propias. Destacan la teoría del esquema y los modelos psicológicos del lenguaje, la teoría afirma que el lector hace uso de conocimientos previos para interactuar con el texto y crear nuevos significados.

La teoría del esquema explica cómo el nuevo conocimiento se combina con el conocimiento previo e influye en el proceso de comprensión mediante el cual los lectores interpretan los textos tratando de encontrar una

configuración de esquema. La psicología constructivista adopta el concepto de esquema porque un esquema es necesario para activar cierto conocimiento, y el esquema cambia y se reorganiza constantemente a medida que se recibe nueva información, lo que hará que este esquema sea perfecto.

La teoría actual tiene mucha influencia, y existe cuando desarrollamos niveles de procesamiento de información inferencial o evaluamos niveles de interpretación de información.

3. **Teoría transaccional:** Explicar los circuitos dinámicos que existen en el comportamiento. Se basa en la física cuántica, donde los humanos no se ven como entidades separadas de su entorno, sino que ambos se ven como partes o aspectos de un evento general.

Leer va más allá de decodificar el significado literal de palabras relacionadas semánticamente, es poner en funcionamiento mecanismos cognitivos, lingüísticos y perceptivos que involucran al lector activamente en el texto y lo renuevan y deifican a través de la interpretación.

La teoría transaccional surge de la visión interactiva de la lectura aplicada al ámbito de la literatura. Para Rosenblatt, la comprensión se obtiene a partir de una relación entre el lector y el texto.

Para la teoría transaccional, el significado creado en el momento de la interacción entre autor y lector es mucho mayor que el mismo texto escrito o el conocimiento previo que se posee.

4. **Teoría sociocultural:** La teoría sociocultural debe integrarse en la forma en que usamos el lenguaje y no solo contentarse con descifrar palabras escritas o hacer hipótesis. Esta teoría tiene en cuenta el bagaje cultural del lector, que está conectado a una serie de códigos (fonética, iconos). La lectura y la comprensión son conductas socialmente establecidas, y nosotros, como miembros de una comunidad, debemos cumplir ciertos roles y aceptar valores y sistemas ideológicos implícitos, por lo tanto, la lectura es una práctica social. (p.32).

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. La inteligencia lingüística**

#### **2.3.1.1. Definición**

La inteligencia lingüística incluye la capacidad que muchas personas tienen para procesar hábilmente el lenguaje escrito y oral. Uno de los componentes clave de la mente humana es la capacidad del lenguaje, que distingue a los humanos de otros seres y les permite expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos escribiendo poesía y música, entre otras cosas.

La inteligencia lingüística, tal como la define Gardner Howard (2001), es: “la capacidad de permitir el procesamiento de la información de los sistemas simbólicos para reconocer la validez fonética, sintáctica o semántica en el acto de significado en” (p.17). La lingüística es la ciencia encargada del estudio del lenguaje, lo que demuestra que el lenguaje puede presentarse en dos formas básicas, oral y escrita o gráfica.

La inteligencia lingüística es una herramienta importante para la existencia humana moderna. Es capaz de juntar palabras y dar a un mensaje una sensación arquitectónica real.

La inteligencia lingüística es la capacidad de comunicarse con los demás y dominar un idioma que comparten todas las culturas. Desde que nacimos, hemos aprendido a comunicarnos efectivamente con las personas usando nuestro idioma nativo. Las personas que mejor dominan la comunicación son aquellas con inteligencia lingüística.

Es una capacidad intelectual que todos debemos tener en alguna medida, sin la cual no será posible participar en la cultura, la sociedad y el aprendizaje. Las habilidades fundamentales incluyen la capacidad de leer, escribir, hablar y escuchar, son capacidades fundamentales de lenguaje. Armstrong (2006), definió la inteligencia lingüística como “la comprensión de la fonología, la sintaxis y la semántica del lenguaje, y sus usos pragmáticos para persuadir a otros, recordar información, interpretar conocimientos o reflexionar sobre el lenguaje mismo” (p.33).

Antúnez (2002) llegó a la conclusión de que:

La inteligencia lingüística es una herramienta fundamental de la existencia humana, es decir, necesaria para trabajar, moverse, reconstruir o interactuar con los demás seres humanos, y en este sentido el lenguaje representa el componente principal y en muchos casos el único componente en la comunicación. Sin embargo, no todos son capaces de utilizar todo su potencial, pues algunos tienen un vocabulario reducido, lo que dificulta rutinas de comunicación más complejas que mensajes torpes, comentarios simples y declaraciones de opinión limitadas. (p.41)

El uso de palabras para comunicar, registrar información, expresar emociones fuertes y combinarlas con la música para formar canciones diferencia a los humanos de otros animales. El lenguaje cambió la función y especialización del cerebro humano al inicio de la historia, abriendo la puerta a la posibilidad de explorar y desarrollar la inteligencia humana.

La inteligencia también incluye la función de mantener el control de la sintaxis o la composición gramatical de un lenguaje, la tecnología como herramienta de comunicación, la pragmática o los sonidos que realmente emplea un idioma.

Algunos de estos son la comunicación retórica (utilizar el lenguaje para persuadir), comunicación mnemotécnica (uso del lenguaje para recordar la información) y la comunicación metalingüística (uso del lenguaje para explicarse a sí mismo).

Según Nadal (2015) la inteligencia lingüística “presupone la capacidad de utilizar el lenguaje hablado y escrito a nivel de comprensión y expresión, manifestada en el manejo y construcción del significado de las palabras y la función del lenguaje” (p.125).

Para el ser integral, la inteligencia lingüística es un rasgo humano fundamental de la convivencia social, muchas veces descrita como una sensibilidad al sonido y significado de las palabras, que en muchos casos se convierte en pasión por aprender a expresarse verbal y oralmente.

Como afirma Prieto (2014) “la inteligencia lingüística se define como la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea de forma oral o escrita, con el propósito de comunicar, expresar ideas, pensamientos y dar sentido al mundo

a través del lenguaje” (p.22). Esta habilidad abarca la facultad de controlar la estructura y sintaxis de las palabras, el sonido, el tono o el significado de las palabras y la calidad del uso del lenguaje.

La inteligencia del lenguaje es la capacidad de expresar pensamientos y comunicarse a través del lenguaje en la lengua materna. Esta habilidad se muestra en un ambiente de aprendizaje a través del desempeño oral y escrito del estudiante. Además, se dice que, al referirse a la lengua materna, implica el aprendizaje de expresiones del lenguaje desde casa. La inteligencia lingüística ayuda en la comunicación porque la comunicación se basa en la transferencia de mensajes.

Según Campbell et al. (2002) “...la expresión oral es un importante ejercicio metacognitivo porque nos permite obtener una comprensión más profunda de lo que realmente pensamos y sabemos” (p.23). La comunicación fomenta la reflexión sobre la acción y el conocimiento que se tiene sobre el aprendizaje constructivo.

También se puede decir que las personas con inteligencia lingüística son fáciles de persuadir, son personas que relatan hechos o eventos con facilidad, y tienen buena memoria porque tienden a recordar vocabulario, estructuras gramaticales complejas con facilidad y aprenden otros idiomas con facilidad.

### ***2.3.1.2. Estrategias docentes para desarrollar la inteligencia lingüística***

Los maestros deben generar nuevas ideas en el aula y emplear una variedad de métodos y técnicas para ayudar a los estudiantes a desarrollar su inteligencia lingüística. Esto es necesario porque la inteligencia lingüística es muy importante y es requerida por la sociedad, ayudará a los estudiantes a realizar bien todas las actividades sociales y en sus trabajos diarios porque la naturaleza del ser humano es predominantemente social, necesitando la explotación constante de esta inteligencia.

En este sentido, Armstrong (2006), analiza las estrategias de instrucción para fomentar la inteligencia lingüística, “afirma que las estrategias tradicionales como los libros de texto, las hojas de trabajo y la lectura son excelentes canales para entregar de manera efectiva cierto tipo de información” (p.78). La narración es una forma de presentar el conocimiento, pero también se puede usar en lecciones de ciencias y matemáticas. Crea una lista de los elementos clave que desea incluir en su historia antes de comenzar a escribir su narrativa. Sin embargo, todo lo anterior es solo una pequeña parte de un panorama más amplio, ya que, en la actualidad, debido

a las nuevas características de los estudiantes y al rápido avance de la ciencia, es necesario abordar ciertos nuevos enfoques metodológicos:

- **Tormenta de ideas:** esta táctica puede desarrollarse en base a cualquier tema, incluidas palabras para escribir poemas, sugerencias para planificar un evento e ideas para proyectos grupales. Cada pensamiento que viene a la mente de un estudiante debe ser compartido; ningún concepto debe ser ignorado o burlado. Estas ideas se pueden escribir en la pizarra en cualquier orden o se pueden organizar utilizando sistemas especializados. Una vez que todos los estudiantes hayan compartido sus opiniones, encuentre conexiones entre ellos, fomente la reflexión y use esas conexiones para llevar a cabo las tareas asignadas.
- **Grabación:** les ayuda a desarrollar habilidades lingüísticas para la comunicación, la solución de problemas y la expresión de emociones. La grabadora puede funcionar como un recopilador de datos (para entrevistas) y un remitente (para audiolibros), y también se puede utilizar para proporcionar datos.
- **Diario personal:** se les pide a los estudiantes que escriban consecutivamente sobre un tema determinado. Los temas pueden ser amplios y abiertos (sobre lo que los alumnos piensan o sienten a lo largo del día) o específicos (contar una clase de historia sobre su vida imaginada como agricultor en el siglo XIX). Los diarios pueden ser completamente privados, compartidos solo por el profesor y los alumnos, o se pueden leer al resto de la clase.
- **Publicaciones:** el trabajo puede publicarse de diversas maneras, incluida la copia y distribución del trabajo, o la impresión de varias copias con un procesador de textos. Las opciones de los estudiantes para publicar su trabajo incluyen enviarlo a un periódico local o escolar, convertirlo en un libro y venderlo en una sección especial del aula o biblioteca escolar, usar el sitio web de la escuela para publicarlo en línea, después de la publicación, se pueden organizar debates en el foro literario.

Para estas actividades presentadas hoy, con el avance de la tecnología de la comunicación interactiva, con computadoras portátiles, tabletas, teléfonos móviles, computadoras, aplicaciones educativas, libros digitales y una amplia gama de materiales de aprendizaje informático como documentación, software con una gama

completa de actividades simultáneas con su ayuda para el desarrollo inteligente del lenguaje.

Como resultado del uso de nuevas tecnologías para estudiar, aprender, socializar, comprar, entretenerse y otros fines, los llamados nativos digitales actualmente dependen en gran medida de ellas. Esto es especialmente cierto cuando el trabajo educativo debe realizarse de forma remota.

### ***2.3.1.3. Importancia de la inteligencia lingüística***

En la actualidad **la tecnología ha avanzado** significativamente, permitiendo que **las personas** se comuniquen **a través** de correos electrónicos, entre otros medios. Por otro lado, al conocer cada inteligencia, los futuros docentes pueden desarrollar diferentes actividades en las que los estudiantes se involucran y pueden desarrollar una u otra inteligencia.

La inteligencia lingüística es tan importante como cualquier otra persona, todos necesitamos hablar, aquellos que no pueden hablar encontrarán la manera de comunicarse con los demás, ya sea a través del uso de símbolos, sonidos o palabras son las formas más naturales para que las personas se comuniquen. Debido a que comienzan a leer y escribir, aprenden que usar el lenguaje es una buena manera de persuadir a otros de sus creencias, que usar palabras es una buena manera de pedir algo y que escribir también puede transmitir sentimientos, pensamientos y otros conceptos.

Según Gardner (1993) la importancia de la inteligencia oral-lingüística se puede atribuir a las siguientes razones: “Nos permite comunicarnos y expresar nuestros pensamientos e ideas; los sentimientos se expresan a través del lenguaje; se usa para la interacción social, conocer la sintaxis; le permite escuchar, concentrarse, leer en voz alta, escuchar lecciones, memorizar las escrituras” (p.52).

Según el autor, la inteligencia lingüística de una persona es importante en la sociedad actual, más aún en nuestro caso como trabajadores sociales, porque todos necesitamos comunicarnos, intercambiar ideas y perfeccionar nuestras habilidades, crear time-lapse de diferentes tipos de comunicación al usar el sentido común lo cual solo nos facilita expresarnos.

#### **2.3.1.4. Niveles del lenguaje en la inteligencia lingüística**

Prieto y Ballester (2003) argumentan que la inteligencia lingüística se divide en cuatro reglas fundamentales que están contenidas en el dominio del lenguaje: la fonología se ocupa del sistema fonético, el significado de las palabras es responsabilidad de la semántica, mientras que el significado de las palabras es responsabilidad de la sintaxis. con las normas que rigen el lenguaje. Podemos usar la pragmática del lenguaje para organizar y procesar palabras.

En esta encuesta, la inteligencia lingüística se dividirá según las dimensiones de Armstrong de la siguiente manera.

##### **1. Sintaxis**

La sintaxis tiene que ver con la estructura del lenguaje, pero no es sólo la combinación de palabras, sino también los modelos y reglas de construcción que se deben asimilar.

En lo que respecta a la sintaxis, para obtenerla, primero se deben interiorizar nuevos modelos de construcción y reglas en el lenguaje, el proceso comienza con la comprensión de que las oraciones son más que simples combinaciones de palabras.

Está en el vocabulario estudiar la relación entre palabras relacionadas, identificarlas y dividir las en unidades o grupos. Por lo tanto, la sintaxis estudia la relación entre los símbolos de un sistema dado solo mediante el análisis formal.

La sintaxis es la encargada de organizar las palabras en oraciones de acuerdo a sus categorías, estructuras, procesos y relaciones, las cuales suelen presentarse en un conjunto de reglas. También menciona que la sintaxis es bastante compleja, se presenta de forma inconsciente entre los hablantes nativos y tiene cierta madurez.

En general, la sintaxis examina los principios y técnicas que se utilizan para construir oraciones en un idioma determinado, teniendo en cuenta la relación entre la frase nominal y la frase verbal. Podemos interpretar la oración como un ejemplo: Claudia está sonriendo; mientras que la sintaxis estudia la función de cada una de sus partes.

##### **2. Semántica**

Por su parte, Evangelista (2010) sostiene que “la semántica es la ciencia del significado. Como tal, estudia el significado de las palabras, oraciones y textos” (p.161).

Es el estudio de la relación entre las formas del lenguaje y las cosas del mundo, es decir, estudia cómo las palabras conectan directamente las cosas. Los estudios se pueden dividir en estudios léxicos, semántica gramatical y análisis pragmático.

La semántica léxica se ocupa del significado de las palabras, es decir, la conexión entre las palabras y su contexto general, incluida la referencia, la connotación, la elaboración general de ciertas definiciones y su relación semántica con sinónimos, antónimos, etc.

La semántica estudia la relación de ciertos significados con otros y los cambios en el significado de las palabras. Los grupos permiten a los hablantes agrupar o categorizar objetos, comportamientos y relaciones, con el fin de distinguir entre ellos y los que son diferentes.

### **3. Fonológica**

La fonología es el estudio de las reglas que rigen la estructura, distribución y orden del habla y la disposición de las sílabas. Cada idioma utiliza diferentes sonidos o fonemas. Los fonemas son las unidades más pequeñas del lenguaje sonoro que pueden reflejar diferencias de significado.

Estudia cómo se organizan lingüísticamente los sonidos, pero no incluye todos los sonidos que las personas pueden pronunciar, sino solo aquellos que tienen un valor significativo o de contraste en el lenguaje.

Díaz (1971) sostiene que “los sistemas fonológicos están compuestos por fonemas, las unidades más pequeñas del habla, que carecen de significado en sí mismas permiten la distinción y división de emisiones sonoras o palabras” (p.4).

Por lo tanto, en el idioma español, la diferencia entre palabras donde solo los fonemas /l/ y /r/ reemplazarán al pelo y, pero es un tipo de sonido porque al reemplazar este sonido con otro - muestra la diferencia de significado.

### **4. Pragmática**

La pragmática es la capacidad de interpretar los significados pretendidos y subyace en el hecho de que las palabras utilizadas forman solo parte de un bloque lingüístico; también se deben considerar las expresiones faciales, el

lenguaje corporal, el tono de voz, las inflexiones y los recursos lingüísticos complejos, como cuando se explica una persona. Frases usadas al hablar; la pragmática es una rama que los bebés comienzan a dominar en etapas avanzadas de desarrollo y está relacionada con la inteligencia emocional.

En la actualidad, la pragmática es difícil de organizar debido a las condiciones sociales, políticas, culturales, históricas y psicológicas que influyen en el uso del lenguaje. La pragmática estudia el uso del lenguaje, que afecta principalmente a la comunicación oral.

Se puede ver que la pragmática tiene un impacto en la forma de hacer oraciones, porque los factores del idioma extranjero juegan un papel importante en el campo de la lingüística. Por otro lado, lo contrario es la ironía, y surge cierta dificultad al tratar de distinguir una expresión de ironía de otra que no lo es. Entonces podemos identificarlo por contexto, donde nuevamente tenemos un elemento extralingüístico como referencia. (p.123)

#### ***2.3.1.5. Como promover la inteligencia lingüística en el aula***

Armstrong (2006) sugirió las siguientes actividades:

Crear personajes ficticios y escribir historias es una salida creativa que muchas personas usan para liberar sus frustraciones; asimismo pueden crear poemas, novelas, cuentos, obras de teatro e himnos poéticos. Muchas personas también escriben en sus diarios, juegan juegos de palabras y realizan presentaciones orales, también pueden realizar acrobacias o debates en forma verbal o escrita; crear juegos de palabras como anagramas, crucigramas, ahorcado y Scrabble es otra salida popular para la creatividad. Las personas pueden agregar un toque artístico a su trabajo agregando personajes en novelas de ficción, manga y cómics. Por último, las personas pueden agregar texto a enciclopedias o revistas utilizando un lenguaje creativo en el campo del periodismo. (p.89).

Alcanzar esta inteligencia es fundamental porque el lenguaje es la forma de comunicación más importante. Esto proporciona importantes beneficios para el desarrollo cognitivo, así como para la realización de otras tareas dirigidas a otros tipos de inteligencia. Antes de que nos demos cuenta, los padres estudian esta inteligencia en casa y los maestros la estudian en el salón de clases. El desarrollo de

esta inteligencia se da a través de la lectura y la escritura, abriendo la puerta al conocimiento adquirido a través de la lectura.

Para Cama (2014), mejorar la inteligencia lingüística requiere de los siguientes elementos.

- **Hablar:** Es el acto de comunicarse de muchas maneras, factores, psicología, timidez, autoestima, etc. que ya no pertenecen al día a día de todos.
- **Debatir en el aula:** El aula se transforma en el entorno idóneo para el debate, escuchando a todos, fomentando la libertad y permitiendo el intercambio, la defensa y la argumentación de ideas.
- **La primera narración:** La narración de cuentos es una técnica de comunicación que puede usarse en casa y en el salón de clases porque los padres se aseguran de que sus hijos escuchen todo lo que dicen, incluyendo sus historias, enseñanzas religiosas y su forma de expresión determinada mediante la gramática.
- **Padres y maestros modelos a seguir:** Las mejores habilidades de comunicación deben ser enseñadas a niños y adolescentes por padres y maestros quienes son modelos a seguir en este sentido. Por ejemplo, hacer que sea más fácil para su hijo escuchar a los demás, disfrutar de la narración a través de historias, producciones teatrales y cuentos con títeres son formas en que pueden ayudar a su hijo a expresarse de manera más efectiva.
- **Entrevistas:** Hacer entrevistas es una actividad divertida que les permite a los niños tener conversaciones, hacer preguntas y, si la práctica se puede grabar, ayudarlos a aprender a escuchar y comprender las respuestas, así como a tener conversaciones. Todas estas actividades ayudan a los niños a mejorar sus habilidades lingüísticas y sus habilidades para hablar.
- **Escuchar para aprender:** La memoria es el término utilizado para describir la capacidad de procesar información y recordar lo que se escucha. Los ejercicios de lectura y audición en voz alta son necesarios para desarrollar esta habilidad con el fin de interpretar textos, recordar lo leído y expresar opiniones sobre ellos.

Otra herramienta de motivación entretenida es la poesía, siempre que elijas la adecuada para la edad de tu hijo, practicar rap puede ser divertido porque es

un lugar donde puedes practicar la combinación de palabras con diferentes significados.

Exponga un tema, deje que la audiencia escuche con los ojos cerrados, hable despacio, deje que el tema hable por palabras clave, resuma lo que se dice, obligue a concentrarse y mantenga el enfoque de la información tanto como sea ejecutable.

- **Leer y escribir:** La lectura de libros es un recurso muy valioso para la educación de los niños, a pesar de los avances tecnológicos y el uso excesivo de dispositivos electrónicos. Sin embargo, debe quedar claro que esto es cierto en el hogar, donde se fomenta el amor por la lectura. En la escuela, cuando a un niño le encanta leer, no hay nada que le impida leer, se les debe enseñar a dedicar tiempo a la lectura y, lo que es más importante, a entender lo que están leyendo para que puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas. (p.18)

#### ***2.3.1.6. Estrategias para mejorar la inteligencia lingüística***

Para Nole (2019), la inteligencia es la capacidad que tenemos para encontrar soluciones prácticas y exitosas a nuevos problemas, ya que esta capacidad puede mejorarse si lo hacemos de manera rutinaria y regular. El lenguaje no es una excepción ya que podemos tomar medidas para superarlo y llevarlo a un nivel superior que nos permita adaptar nuestras habilidades a nuevas situaciones, un manejo competente puede hacer que nuestro vocabulario sea muy útil.

Se recomienda seguir las siguientes pautas para fortalecer y mejorar nuestra inteligencia lingüística:

- **Empezar un diario personal.** - El primer programa que intenta escribir sobre temas que me preocupan y temas críticamente esenciales que deben abordarse. No hay presión de idioma en este programa porque son guiones personales. Este método lo ayudará a mejorar sus habilidades para hablar fácilmente al considerar cualquier descripción o relato de experiencias y **sentimientos que puedan** incluirse en ellos.
- **Escribir un breve ensayo con un tema interesante.** - El mejor entrenamiento lingüístico para afrontar nuevos retos comunicativos y superar obstáculos es la escritura libre con nuestro método y nuestra forma de ver la realidad. Para mejorar el vocabulario y la capacidad de reflexión sobre

determinados temas, se sugieren una o varias posturas sobre temas menos conocidos, aunque los textos, que son bastante extensos, están destinados a otros.

- **Apreciar el valor de un buen diálogo.** - Es necesario acercarse a personas con mayores capacidades intelectuales que tienen intereses y focos diferentes a los nuestros, que te obligan a usar lo que sabes y escuchar lo que crees que está en tu zona de confort. Una conversación con alguien que tiene un punto de vista diferente es lo más desafiante que puedes hacer.
- **Lee mucho y trata de hacerlo bien.** - No hay mejor manera de aprender expresiones y vocabulario que a través de la lectura. La información bibliográfica es amplia, lo que nos puede orientar a memorizar y repasar diversos caminos lingüísticos de acuerdo a nuestros intereses cognitivos, mientras nos entretenemos y aprendemos a comprender. Por eso, es fundamental escribir mucho, prestar atención a lo que se lee, tener a mano una variedad de periódicos y tener la misma temática del nacimiento, cantos más escritores hay, más se desarrolla nuestro lenguaje.
- **Deje espacio para la belleza en la poesía y la música.** - Dos creaciones humanas que muestran la belleza de la creatividad, ambos desglosan argumentos y afirmaciones para expresar experiencias, resultados y efectos. La música, por ejemplo, transforma las palabras en una actividad creativa, en cualquier caso, estas palabras están en el corazón de lo que intentas transmitir. En lo que respecta a la música, hacer que los niños canten puede mejorar sus habilidades mentales a través del sonido y el tono. (p.23)

#### ***2.3.1.7. Profesionales que poseen Inteligencia Lingüística.***

Según Gardner (1998) las personas lingüísticamente inteligentes son periodistas, escritores, editores, poetas, políticos, abogados, actores de teatro, dramaturgos, etc. (p.63)

Las inteligencias múltiples permiten conocer y comprender mejor al individuo, así como las diversas maneras en que aprende y expresa su conocimiento intelectual y social. Encontrar actividades agradables basadas en las habilidades, intereses e inteligencia de los niños para mejorar el trabajo de los maestros al permitirle que los estudiantes desarrollen su conocimiento y hacer que la enseñanza y el aprendizaje sean más eficientes.

Si tratamos de encontrar sus habilidades, fortalezas y lo más importante su inteligencia más desarrollada, mejoramos programas y rutinas para que los estudiantes aprendan mejor, sean más óptimos, se sientan motivados y piensen lo que el profesor les enseña de acuerdo a sus gustos, necesidades y preferencias.

Según Gardner (1994):

La función de dialogar o redactar un lenguaje de forma positiva, incluida la capacidad de cambiar la sintaxis o la semántica, se conoce como inteligencia lingüística. La comunicación es posible a través del lenguaje, que también nos ayuda a desarrollar fluidez tanto en el lenguaje escrito como en el hablado. Puede desarrollarse fácilmente en personas con habilidades cognitivas bastante típicas y brinda la capacidad de contar historias o escribir poesía. (p.44)

Según Gardner, tenemos un número muy pequeño de personas que poseen una gran capacidad en la inteligencia lingüística. Estas personas escriben y hablan el idioma apropiadamente, usan adecuada la gramática, son excelentes en juegos de palabras y rimas, tienen buena memoria y les gusta leer. La oratoria, la historia y la literatura son algunas disciplinas que pueden ayudar a desarrollar, refinar y enriquecer.

Campbell (2000) expresa que:

Las personas con inteligencia lingüística, como los poetas, escritores y editores, utilizan tanto el hemisferio lingüístico como el verbal. Desarrollan la lectura, la narración, la escritura, el habla, la memorización, los acertijos, la discusión, la definición, la explicación, el examen, la especulación sobre las cosas observadas, el detalle de cualidades y el debate. (p.26)

#### ***2.3.1.8. Dimensiones de la inteligencia lingüística***

La inteligencia lingüística es importante en el día a día de las personas, ya que el lenguaje es vital para comunicarse e intercambiar ideas. Tener una alta receptividad al lenguaje permite a las personas compartir información y mejorar sus habilidades. Además, todos los días las personas necesitan comunicarse a través de innumerables formas diferentes de comunicación, desde inventar nuevas palabras hasta desarrollar habilidades para hablar y escribir.

- **Hablar:** Es el lenguaje hablado que aprovecha las fluctuaciones emocionales de los empleados. Además, este acto es una herramienta de pensamiento concreta, para la cual actúan los órganos del habla y la audición.

Los sistemas articulatorio y auditivo se utilizan en el habla ya que es la herramienta precisa para la comunicación. También decimos que es importante y que se debe apoyar para todos; en este sentido, el habla es más que la simple combinación de sonido y palabras, con frecuencia también transmite el proceso de pensamiento en sí mismo mediante el sonido.

Estas dos ideas ya van más allá de la idea de que hablar es sólo la expresión de sonidos y palabras; sin embargo, el segundo pensamiento deja de ser simple cuando establece claramente que hablar es el resultado de pensar mediante el sonido. Por tanto, hablar es el acto que nos permite interactuar con los demás utilizando las palabras de la forma más natural posible, expresar nuestros pensamientos y sentimientos y compartir ideas con los demás.

- **Escuchar para aprender:** Si bien todos tienen un órgano auditivo que les permite escuchar bien en su esencia, lamentablemente solo conservamos una pequeña porción de ese órgano, que es la auscultación, cuando se trata de “escuchar para aprender”. Es por esto que “escuchar para aprender” se considera una habilidad relacionada con el estado de ánimo, prestando atención a la información presentada, aprovechándola al máximo y, en última instancia, iniciando un nuevo aprendizaje.

En este sentido, “saber escuchar y aprender” se refiere a personas que tienen la capacidad de escuchar y comprender en lugar de solo responder. Solo aquellos que han desarrollado efectivamente su inteligencia lingüística, tiene la capacidad de retener la mayor cantidad de información y utilizarla para producir nuevos resultados de aprendizaje.

- **Leer y escribir:** El aprendizaje de la lectura implica descifrar y entender diferentes tipos de textos, estableciendo la comunicación con textos impresos (revistas, periódicos, libros, etc.) mediante las investigaciones significativas. La escritura, por otro lado, también involucra actividad motriz y al mismo tiempo involucra la producción de material sensoriomotor cuya información es transmisible y comprensible para el lector, involucrando tareas de codificación psicolingüística que reemplazan pensamientos, pensamientos,

sentimientos, etc., a través de un signo gráfico que debe respetar las reglas establecidas por la lengua escrita, la situación comunicativa y la creatividad del autor.

Por otro lado, que leer y escribir son habilidades inseparables porque están interrelacionadas. Mientras que el pensamiento y la visión están presentes a lo largo de la lectura, la práctica de la escritura es el proceso de expresar el pensamiento a través de la ortografía. Gardner nos dice que leer y escribir son tareas inseparables, porque la idea de una sin la otra es inconcebible.

## **2.3.2. Niveles de la comprensión lectora**

### **2.3.2.1. ¿Qué es la comprensión lectora?**

Para comenzar a formarnos una idea de lo que significa para nosotros la comprensión del lector, primero debemos analizar las ideas que otros autores tienen para brindar sobre el tema.

Según Pinzás (2012), la lectura comprensiva:

Es un proceso metacognitivo estratégico, que también construye el texto mismo, el lector obtiene nueva información y comprensión a medida que interactúa con el texto. Esto combina elementos interactivos con análisis estratégico y síntesis. La comprensión del material depende de la familiaridad de los lectores con un tema, así como con el objetivo del artículo. Esto conduce a la escritura metacognitiva, porque requiere que los lectores controlen sus pensamientos para poder progresar sin problemas. (p.40)

La función de entender lo cual se lee incluye poder comprender tanto los significados de las palabras individuales que componen el texto en su totalidad.

Vallés (1998), menciona que a partir del enfoque cognitivo:

La comprensión lectora puede considerarse tanto un proceso como un producto porque este último es el resultado de la interacción entre el texto y el lector. El objeto se guarda en la memoria y luego se recupera cuando surge una pregunta sobre los datos que se están leyendo. El proceso de la comprensión lectora comienza tan pronto como se recibe la información, a través de la memoria inmediata. (p.98)

Según el autor, la comprensión lectora se profundiza en la lógica de organizar las ideas del texto y determinar el significado general que se pretende transmitir con cada uno de los componentes. Esto también incluye la creación de representaciones estructuradas en la memoria donde las ideas se relacionan entre sí y tienen diversos grados de importancia.

Una de las habilidades más significativas de un buen lector es la capacidad de interiorizar el concepto principal de un texto. Esto es más importante que simplemente poder decodificar elementos gráficos.

Cooper (1990), señaló que la comprensión del lector es “la interacción entre el lector y el texto que es fundamental para la comprensión porque a través de ella el lector conecta la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente” (p.28).

El proceso mediante el cual el lector da sentido a un mensaje luego de interactuar con un texto, puede entenderse como comprensión lectora. Esto implica poner en práctica las habilidades de los lectores para decodificar, analizar y organizar lo que leen.

Para obtener mejores resultados, es necesario tener en cuenta las características únicas de cada lector, entendiendo lo que se lee a través de vías cognitivas conectadas entre el contenido y el lector.

La comprensión lectora, según Snow (2001), se define como “el proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción y el compromiso con el lenguaje escrito”. La extracción y construcción de palabras, enfatizando tanto la necesidad del texto para comprender el contenido como la inadecuación del texto.

Es importante que los maestros entiendan que la comprensión lectora implica procesos lógicos e interpretativos, que ambos se combinan para brindar una comprensión amplia de la información. Es importante que los docentes entiendan estos conceptos para lograr una comprensión integral.

Gómez (1993) expresa que:

La comprensión lectora supone que el lector construya una función mental del texto mediante todas las representaciones. En este proceso de

construcción, el conocimiento existente del lector juega un papel importante, esto los acercará más o menos a lo que el autor quiere transmitir. (p.36)

El proceso de interacción entre el lector y el texto, se conoce como “comprensión lectora”, que implica comprender los conceptos pertinentes de un libro y conectarlos con nociones preexistentes. El proceso siempre se manifiesta de la misma manera, sin importar cuán largo o corto sea el párrafo.

### **2.3.2.2. *Procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora***

En consecuencia, existen dos tipos de procesos cognitivos: ascendente y descendente.

El primero se basa en la premisa de que la lectura debe ser vista como un proceso progresivo y selectivo que comienza en el nivel fundamental y progresa a través de niveles superiores de comprensión de texto. De esta notación se puede concluir que el proceso de comprensión lectora es complejo e incremental, en cada etapa es necesario asegurar el desarrollo o adquisición de habilidades específicas. La relación entre los sistemas cognitivos y sus procesos también se entiende como secuencial.

Sostiene que el acto de leer se rige por la actividad mental donde el pensamiento desempeña un papel fundamental en el desarrollo estratégico, como la predicción, el razonamiento, las restricciones de comparación o la licitación. Evidentemente, para la elaboración de hipótesis se vale de un proceso de pensamiento más complejo en el que hay que tener en cuenta la experiencia previa.

González (2004) propone la siguiente dicotomía a considerar:

- Decodificar versus extraer significados. Se entiende que poder extraer significado (ya sea explícito o implícito) es fundamental después de incorporar elementos gráficos o sonoros a nuestros esquemas.
- Leer para aprender versus aprender a leer. La primera oración se refiere a cualquier material, método, herramienta o estrategia que sirve como marco para promover el desarrollo del texto. El aprendizaje de la lectura, asimismo, se relaciona con los procesos mentales de adquisición de información y conocimiento basados en textos.

- Comprensión completa versus comprensión incompleta. Utilizar conocimientos previos, identificar estructuras organizativas subyacentes y modificar marcos mentales para incluir nueva información. De esta forma se define una comprensión completa, pero solo se desarrollan algunos procesos en estado incompleto.
- Comprensión superficial versus comprensión profunda. La profundidad de comprensión es lo que distingue a los dos conceptos; uno cubre procesos de orden inferior, mientras que el segundo desarrolla procesos mentales de nivel superior como el pensamiento crítico.

### **2.3.2.3. Resultados de la comprensión lectora**

Carvajal (2013), expresa la comprensión lectora como el acto de transmitir información contenida en documentos escritos.

La función de entender un texto leído, es el resultado de la inteligencia al momento de recibir información, lo cual implica asumir e incorporar los siguientes factores:

- **Interpretación del texto**, el lector debe comprender el texto y explorar su significado, en otras palabras, necesitamos saber el significado del texto, trascendencia e incluso su alcance en la formulación de los conceptos que contiene o implica. El reconocimiento del significado, la aceptación de los conceptos y la naturaleza perdurable de las ideas están conectados con la comprensión del significado.

De esta forma, el lector desempeña el papel de músico en relación con la partitura; lee y transmite el sonido de su instrumento, lo recibe y adopta el estilo del ejecutante.

- **Comprensión del texto**, para que los lectores logren la comprensión, se debe comprender el proceso de transmisión de información o conocimiento conocido como comprensión lectora. Cuando hablamos de comprensión, nos referimos a la comprensión reflexiva del lector sobre los pensamientos del autor. Esto niega el buen juicio, la originalidad y la sobriedad del autor antes de la concepción; como resultado, el lector es como un músico frente a una pieza musical.

La función de una composición musical debe abordarse con inteligencia, sensibilidad y brillantez al comprender dónde, cuándo y por qué se creó. Un buen músico debe ser consciente del contexto social e histórico de la obra.

- **Explicación del texto**, comprender la lectura facilita a los lectores explicar un tema o pregunta de investigación. En este sentido, la lectura es un proceso que proporciona y da pruebas, razones, inferencias y definiciones de conceptos para algo.

Por lo tanto, existe la posibilidad de que alguien avance en su comprensión sobre la teoría detrás de un problema o tema de estudio en particular. La teoría, también conocida como conocimiento teórico, es la explicación de la causa, conocida como variable independiente, el efecto, también conocido como variable dependiente.

- **Comentario del texto**, al comprender los textos, es importante comprender la información adicional que se puede obtener a través de anotaciones, notas marginales, dimensiones alternativas e incluso análisis de datos. Estudiar la comprensión de manera práctica da como resultado declaraciones, instrucciones y datos recopilados de los lectores.

La lectura de notas y comentarios ayuda a los lectores a salir del papel de observaciones y adoptar el de contribuyentes, esto se puede lograr mediante el uso de notas marginales y al pie de página, que fomentan una mentalidad analítica y alientan a los lectores a pensar por sí mismos.

#### ***2.3.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora***

Para Johnston, (1989), medir la comprensión lectora requiere interpretar el desempeño de una persona a partir de pruebas que se basan en el texto y los contextos identificados. Los resultados dependerán del carácter de la prueba, el contexto y la naturaleza del texto, la legibilidad de la persona y el conocimiento previo. Es importante entender cómo todos estos factores se relacionan con la interpretación de los resultados obtenidos del instrumento. Los factores relacionados con la lectura incluyen:

- **El Texto:** si los lectores obtienen diversos ejemplos de diferentes textos, su dificultad puede variar. Se han realizado numerosos estudios tratando de identificar las posibles razones de las diferencias en la complejidad añadida por diferentes tipos de documentos para diferentes tipos de lectores.

- **Relación entre el conocimiento previo y el autor:** el entorno en el que crece una persona (social, cultural y lingüístico) tiene una variedad de efectos en los resultados, algunos de los cuales han salido a la luz recientemente. Por ejemplo, los niños y los adultos pueden tener sus propias formas únicas de entender una pregunta. La comprensión, la disponibilidad y la capacidad de una persona para abordar un problema están determinadas por la forma en que lo expresa; examinar los efectos de las diferencias culturales es el foco principal de la investigación en este campo.
- **Errores en la enseñanza de la comprensión lectora:** desconocimiento de los procesos cognitivos que impiden el aprendizaje, así como hábitos de la vieja escuela que provocan un error particular en el aprendizaje de la lectura; sin embargo, la práctica nos impide aprovechar las muchas oportunidades didácticas y educativas existentes.

El pensamiento excesivo y el enfoque de productos y resultados de lectura ignoran la relevancia del proceso subyacente de realizar tareas para obtener estos resultados. Este enfoque tiene que ver con ceñirse a la idea clara del texto; como resultado, la mayoría de las preguntas que hacen los docentes se basan únicamente en la memorización o el conocimiento, ignorando otros aspectos del conocimiento como la aplicación, el análisis y la evaluación.

La comprensión lectora se fusiona con sus métodos de enseñanza donde los estudiantes piensan que deben entender lo que están leyendo con solo hacer preguntas sobre el texto y corregir sus respuestas.

Los docentes cometemos el error de centrarnos únicamente en el producto, pedir a los alumnos que decodifiquen palabras, busquen ideas principales y dejen de lado a las personas, ajenos por completo a la apropiación que los sujetos puedan sentir en su trato con el contenido. El proceso de leer involucra a la persona en su totalidad e implica lidiar con los procesos íntimos y personales que existen durante la lectura. (p.71)

#### ***2.3.2.5. Estrategias de comprensión lectora***

La comprensión lectora es una capacidad estratégica que permite a los lectores reconocer la extensión y los límites de su propia memoria y utilizar sus propios recursos y herramientas cognitivas de forma inteligente y adaptable para ralentizar el conocimiento y la comprensión de la información relevante del texto. Se

puede ver que los resultados de la comprensión se reducen significativamente o no se logran, y es posible que no se aprendan lecciones de ellos.

En este sentido, los lectores de Rodríguez (2004) hacen uso de diferentes programas cognitivos y metacognitivos que son constantemente monitoreados según el propósito planteado o las necesidades contextuales.

Estos incluyen:

**a. Estrategias previas a la lectura**

Estas incluyen las mejores preguntas previas a la lectura sobre cómo establecer metas de lectura y actividades de planificación sobre cómo usar los recursos disponibles para cumplir con el proceso de lectura.

En las escuelas, estos objetivos a menudo los establecen los maestros o el plan de estudios, pero detrás de cada actividad de lectura siempre hay un objetivo. Por lo tanto, establecer metas de lectura, se considera un factor importante en el trabajo porque determina cómo los lectores procesan los textos, cómo escriben y miden todo el procedimiento.

Se puede decir que existen cuatro aspectos de comprensión de textos:

- Leer para encontrar información (específica o general)
- Leer para actuar (seguir instrucciones, seguir procedimientos, etc.)
- Leer para demostrar que se ha entendido el contenido
- Aprendizaje de la comprensión lectora

**b. Estrategias durante la lectura**

Estos enfoques son los que se utilizan cuando se lleva a cabo la interacción directa con el texto y los procesos de micro y macro lectura. El seguimiento o continuación del proceso es una de las actividades autoritarias más importantes que se dan a lo largo de la lectura. Esta actividad de autorregulación se realiza con la intención de determinar si el uso de estrategias particulares ayuda a los objetivos que se han desarrollado previamente:

- Reforzamiento del proceso (esto está directamente relacionado con la experiencia metacognitiva de saber “entendí lo suficiente”)
- Logro de la comprensión (la experiencia metacognitiva de “sentir que estoy comprendiendo”)

- Identificar y resolver los diferentes obstáculos del proceso o problemas que surgen como problema léxico, sintáctico, atencional, organizativo, etc.)

Una actividad muy relacionada con la construcción de una comprensión adecuada de un texto es identificar la información más importante que contiene. La detección de información depende en gran medida de la finalidad de nuestro establecimiento y de nuestro conocimiento previo.

Los lectores pueden emplear una variedad de técnicas para mejorar la extracción y construcción de significado relevante del texto subyacente. Uno de ellos es la inferencia detallada, que implica el uso activo de conocimientos previos para proporcionar contexto y profundidad a las explicaciones basadas en texto.

### **c. Estrategias después de la lectura**

Estas estrategias ocurren cuando la actividad de lectura ya ha ocurrido o parte de ella ya ha sido completada. La primera es una estrategia de autorregulación basada en la evaluación de procesos y productos basada en propósitos. El segundo corresponde a actividades estratégicas específicas que se han completado (pero están en progreso cuando se ha ejecutado todo el proceso o partes del proceso).

Las estrategias típicas que se realizan después de la lectura son dos variantes de atribución de significado, gracias a la interacción entre el conocimiento previo y las características del texto: identificación de ideas principales y resúmenes.

Las estrategias de reconocimiento de generalización y abstracción son en realidad dos actividades cognitivas pertenecientes al mismo tipo: el procesamiento macroestructural de textos. La información relevante de la primera capa se lleva al extremo.

#### ***2.3.2.6. Dimensiones de la comprensión lectora***

Las estrategias de generalización y abstracción para el reconocimiento son en realidad dos actividades cognitivas del mismo tipo: mientras se procesan textos macroestructurales, la información pertinente de la primera capa se lleva hasta el final.

Cuando leemos, podemos encontrar información específica en el texto que leemos, al mismo tiempo, podemos obtener nueva información de estos datos, y finalmente, podemos expresar nuestras opiniones, discusiones, juicios, etc.

### **1. Nivel de comprensión literal**

Implica identificar información explícitamente establecida en el texto, como ubicaciones, personajes, ejemplos, fechas y secuencias; el hecho de que sea el nivel más fundamental de comprensión lo hace aún más significativo.

Según García (2015) la comprensión lectora en el nivel literal:

Es una lección crucial en la orientación temática del texto, ya que el lector ahora puede comprender palabras y frases en este nivel, así como recuperar potencialmente la información escrita para comprender el párrafo o la oración. Identificar personas, fechas, situaciones, cosas, hechos, escenas mencionadas en el texto, pero también prestar atención a la puntuación ortográfica, etc. (p.101).

Una de las habilidades esenciales y básicas de la comprensión lectora es el dominio literal que permite a los estudiantes comparar sus respuestas a las preguntas con el texto que está leyendo. En pocas palabras, se trata de entender todo lo que está escrito ya sea verdadero y claro en la información que lees.

Por ejemplo, no será tan difícil para él reaccionar a las preguntas:

- ¿Dónde?
- ¿Qué?
- ¿Cuándo?
- ¿Con quién?
- ¿Quiénes?

### **2. Nivel de comprensión inferencial**

Según García (2015) la comprensión lectora en el nivel inferencial:

Es la habilidad que permite al lector interpretar y sacar conclusiones sobre la información que no se establece o implica explícitamente en el texto. Los lectores hacen esto infiriendo y resumiendo lo que no está expresado en el texto y haciendo sugerencias racionales o respuestas, también reconocidas como el lenguaje figurativo utilizado en el texto.

El último resultado, llamado conclusión, es una nueva expresión de información no escrita en el texto. (p.105)

Este nivel inferencial de comprensión lectora es muy demandado en la práctica del pensamiento deductivo para poder conectar el significado de palabras, oraciones y párrafos en un texto de esta manera lograr una comprensión lectora general y completa.

Como mencionaron los autores anteriormente, la lectura no es posible para los estudiantes con bajo nivel de comprensión literal, porque requiere más esfuerzo, pensamiento y voluntad para identificar y conectar el significado de las palabras.

Para comprender esto, es importante enfatizar primero la comprensión lectora, luego los estudiantes podrán sacar conclusiones, generalizar, predecir y plantear hipótesis.

El nivel de comprensión del razonamiento del lector le permite responder a preguntas que el texto deja abiertas, por ejemplo:

- ¿Qué título le correspondería?
- ¿Qué quiere decir tal palabra?
- ¿Qué menciona el autor cuando dice que?
- ¿Qué disparidades hay?

### **3. Nivel de comprensión criterial**

Según García (2015) la comprensión lectora en el nivel criterial:

Los lectores han construido, conectado y reflexionado sobre lo que otros han expresado, desarrollando sus propios conceptos y puntos de vista a medida que abordan varios modos de pensamiento, sentimiento y experiencia del autor, reconociendo al mismo tiempo la superestructura del texto y la intención del autor. (p.115)

En la lectura estándar, los lectores exteriorizan y revelan procesos cognitivos, que incluyen las habilidades de evaluación, razonamiento, análisis, creatividad, síntesis, etc., interpretar lo que comprenden y emitir juicios de valor sobre los temas del texto.

En el nivel de lectura estándar, los lectores ya no pueden leer fácilmente la información, recreación o investigación, sino que expresa juicios de valor basados en algunas razones, medidas o preguntas predeterminadas. Esta

dimensión de comprensión lectora estándar o evaluativa es más compleja que la dimensión preliminar porque implica realizar actividades más complejas y, en muchos casos, que el lector exprese objeciones al texto.

Las preguntas son abordadas por la dimensión criterial:

- ¿Por qué crees que haya ocurrido eso?
- ¿Qué opinas al respecto?
- ¿Qué opinas acerca de eso?
- ¿Qué te pareció?

#### ***2.3.2.7. Importancia de la comprensión lectora***

Solé (1998) explicó como “la importancia de la comprensión lectora en la educación básica, es mucho más que tener una rica estrategia. La lectura es ante todo una actividad voluntaria y placentera, que debe ser tenida en cuenta al momento de enseñar a leer” (p.78). La lectura es crucial para el crecimiento y desarrollo de los niños, así como para que los adolescentes y adultos logren resultados de aprendizaje significativos, comprender la relación entre la lectura y el rendimiento académico es importante.

El potencial para formar la comprensión del lector se extiende más allá del éxito académico, la conciencia estética, el desarrollo del carácter, el entretenimiento y el placer. Una herramienta para aprender y desarrollar la inteligencia, la imaginación y fortalecer la voluntad es la comprensión lectora. También mejora las relaciones interpersonales y facilita la expresión y reflexión de los propios pensamientos.

El aprendizaje basado en competencias ahora nos ofrece un enfoque educativo que tiene como objetivo permitir a los alumnos identificar y aplicar nuevas formas de pensar, así como adquirir y modificar sus propias expresiones de la realidad del entorno externo, desarrollando así buenas habilidades de comunicación. La capacidad de utilizar correctamente el propio idioma para diferentes conceptos estará ligada a la adquisición de información crítica ya la capacidad de comunicarse utilizando diferentes recursos expresivos.

He aquí algunas razones de la importancia de la lectura comprensiva que nos ofrece Condemarín (2001), en su libro:

- El lenguaje se desarrolla a través de la lectura, es decir, a través de la práctica, el niño aumenta su vocabulario a medida que se desarrolla. Asimismo, poco a poco va aprendiendo la sintaxis del lenguaje escrito, desarrollando la expresión oral y elaborando narrativas.
- La lectura hace o deshace a un erudito. La adquisición de conocimientos en el aprendizaje de la materia no es sólo oral o visual; la lectura se ha convertido en una fuente continua de información. A través de la lectura los estudiantes desarrollan diferentes habilidades como: activar conocimientos previos, leer y releer, enfatizar ideas, elaborar resúmenes, organizadores gráficos. Asimismo, al leer comprensivamente, el lector contribuye a la información que enriquece el texto. Al hacer hipótesis, predecir, predecir contenido, inferir, criticar y expresar opiniones, los lectores involucran su propio intelecto que influirá en su aprendizaje.
- La lectura involucra activamente la imaginación creativa. Cuando se lee comprensivamente, sin apoyo de imágenes, se forma en la mente una imagen visual del texto, los personajes y el entorno. Asimismo, en la mente del lector se producen diferentes representaciones olfativas, auditivas y táctiles que va descubriendo a lo largo de la lectura. Estas representaciones imaginarias se basan en la experiencia vivida por el lector.
- Estimular la producción de textos a través de la lectura. Las habilidades de lectura y escritura están vinculadas. El primero mejora la escritura y el segundo mejora la comprensión lectora. Por lo tanto, al movilizar estas dos habilidades, se logrará una doble mejora. Así, cuando los estudiantes practican diversas actividades a través de variaciones o combinaciones de lectura y escritura, lograrán mejores niveles de aprendizaje.
- Leer desarrolla sentimientos y emociones. La lectura de cuentos y poesía brinda a los lectores la oportunidad de conocerse mejor a sí mismos, tener empatía, respetar las diferencias, encontrar soluciones a los problemas y buscar alternativas. La lectura de textos narrativos y poéticos pueden resultar en experiencias estéticas desde esta perspectiva emocional.

### **2.3.2.8. Desarrollo de la comprensión lectora**

La lectura exige un proceso de aprendizaje de múltiples etapas que incluye varias etapas. Una de las teorías más investigadas para muchos estudios son las seis etapas del desarrollo inducidas por la lectura.

Estas etapas se identifican por el crecimiento del lenguaje y las habilidades cognitivas necesarias para que los lectores comprendan textos más complejos.

Chall (1996), planteo los siguientes estudios:

- a. Estadio 0: Pre lectura:** Desde el nacimiento hasta los seis años, los niños aprenden una variedad de habilidades que serán cruciales para su éxito como lectores en la escuela. Por esta razón, es importante que los niños jueguen con papel, libros y lápices. Además, en esta etapa los niños aprenden conceptos básicos relacionados con la lectura y la escritura. Durante este tiempo, el niño memoriza información sobre letras, palabras y textos.
- b. Estadio 1: Lectura inicial o estadio de la decodificación:** Comprende entre los 6 y 7 años (coincide con el ingreso al colegio) ya conoce el abecedario y también saben decodifica, deletrea y puede leer textos sencillos, establecen relaciones entre los textos hablados y escritos. El niño logra leer textos sencillos con vocabulario común o de la vida cotidiana, que necesitan atención, concentración y absorción.
- c. Estadio 2: Confirmación, fluidez:** Comprende entre los 7 y 8 años (segundo y tercer grado), su hijo comenzará a leer con más fluidez y desarrollará los conocimientos adquiridos en el Paso 1, como la decodificación y el vocabulario. En esta etapa, los niños leen con más fluidez y rapidez, la fluidez hace que muchas veces lean los textos de manera más automática, debido a que se completa la decodificación, los niños relacionan la información contenida en el texto con sus conocimientos previos. En esta etapa es importante mejorar la lectura ofreciendo libros basados en el interés y la motivación.
- d. Estadio 3: Leer para aprender:** En esta etapa, el conocimiento previo resulta especialmente importante. El niño es capaz de reconocer información en capítulos, secciones o libros; además, sus lecturas más recientes se han vuelto más largas, complejas y de naturaleza abstracta. Por otro lado, tiene dos fases:

- **Fase 3A (cuarto a sexto grado) 9-11 años:** Adquiere la capacidad de leer más allá de su propósito, mediante textos de conocimiento general.
  - **Fase 3B (séptimo, octavo y noveno grado) 12-14 años:** Se les proporciona materiales de lectura que les permitan responder a distintos enfoques, acercándose gradualmente al nivel de lectura del adulto, lo que significa el desarrollo de habilidades analíticas y comprensivas.
- e. **Estadio 4: Múltiples puntos de vista:** De 14 a 18 años (comprende la secundaria y nivel superior). Este tipo de lectura tiene más de una perspectiva y permite a los lectores leer textos con palabras más difíciles. Estos textos ofrecen muchas formas de aprender términos más técnicos y complejo.
- f. **Estadio 5: Construcción y reconstrucción:** Incluye mayores de 18 años. Esta etapa de lectura constructiva solo necesita ser un lugar para que los lectores adquieran nuevos conocimientos a partir del material que están leyendo. Puede elegir leer o seleccionar material sobre temas específicos; para decidir qué leer en el texto es muy importante el conocimiento previo. En este momento tienes la capacidad de construir conocimiento y crear nuevas ideas a un nivel muy abstracto y generalizado, de igual manera se puede decir que la lectura en esta etapa es eficiente y rápida.

#### **2.3.2.9. Factores de la comprensión lectora dentro y fuera del salón de clase (aula)**

Para los estudiantes, la comprensión lectora no es un hecho aislado, pues intervienen factores socioeconómicos, culturales y educativos, convirtiéndose en patrones que guían el comportamiento de los niños como lectores, estos factores se describen a continuación:

- **Factor socioeconómico.** - En este factor se tiene en cuenta la conexión entre la lectura y la estructura social, la lectura ocupa un campo aparte en un entorno adecuado, aceptando las motivaciones o limitaciones descritas por el lector. También dentro de este campo encontrará monografías, artículos y libros escritos por particulares y convertidos en productos sociales. También se abordan las expectativas cambiantes, la historia, las ventajas de lograr una lectura adecuada en la sociedad y los lineamientos que afectan las áreas de aplicación, lo cual será una guía entre los factores que inciden en la capacidad

comunicativa y lectora, así como las formas de utilizar y evaluar objetivamente la lectura.

- **Factor cultural.** - El pensamiento cultural tiene en cuenta ideas sobre el mundo, las personas, la vida y la relación entre las personas y las cosas que las rodean. También considera los valores, códigos de conducta, tradiciones, costumbres y circunstancias del desarrollo humano. Dicho esto, los factores culturales serán los que determinen la comprensión lectora, ya que forman la cosmovisión de tu hijo y su entorno, y el comportamiento humano está impregnado de valores que benefician su desarrollo personal.
- **Factor educativo.** - De este factor se determina el nivel de comprensión lectora, del cual depende el aprendizaje, desarrollo y consolidación del estudiante, por lo tanto, la orientación lectora que se brinda al estudiante se basa en las metas educativas derivadas en el transcurso de la implementación, en que según la Sociedad Educativa Establece un concepto pertinente y claro de las metas u objetivos que el proyecto propuesto busca alcanzar.  
Por ello, el aprendizaje debe involucrar la lectura formal, lo que conllevará practicar, desarrollar y esforzarse para controlar con el equilibrio de las etapas de la lectura, lo que afectará significativamente la comprensión del lector; desarrollar una personalidad crítica, creativa e innovadora, estimular el interés por la lectura, esto a su vez depende de los recursos, métodos y habilidades que el docente aplique en el proceso.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Comprensión lectora:** La comprensión de las personas de un escrito se deriva de la forma en que lo perciben a través de la comprensión lectora. Esto se refiere al proceso del lector de fusionar su conocimiento existente con el texto.
- **Expresión escrita:** escriben con claridad, precisión y en ocasiones de forma sugestiva. Se adhieren a todas las reglas gramaticales, reglas ortográficas y convenciones de puntuación, en cuando se les da la oportunidad, también escriben creativamente.
- **Fluidez:** es la capacidad del alumno para pronunciar palabras a una determinada velocidad. Contiene los siguientes indicadores: expresarse con facilidad, utilizar

elementos prosódicos y utilizar la lengua de signos como apoyo a la expresión oral.

- **Fonética:** estudio de las reglas que rigen de la disposición de las oraciones, su distribución y su orden en el habla. Esto se refiere a cómo se pronuncian las palabras, dicta cómo riman unas con otras y determina que ciertas palabras tengan la misma pronunciación, aunque estén escritas de forma diferente.
- **Inteligencia lingüística:** definida como la inteligencia que permite procesar la información de los sistemas simbólicos para reconocer el valor fonético, sintáctico o semántico en el acto de expresar ese idioma. La lingüística es la ciencia encargada del estudio del lenguaje, lo que demuestra que el lenguaje puede presentarse en dos formas básicas, oral y escrita o gráfica.
- **Nivel crítico:** leer en este nivel implica evaluar el texto y emitir juicios sobre él. Las personas aceptan o rechazan estos juicios, por una buena razón. Esto se debe a que las personas aplican su conocimiento del texto y las normas al tomar una decisión.
- **Nivel inferencial:** esta es una competencia fundamental que los estudiantes deben desarrollar ya que extenderá su aprendizaje a niveles superiores y es la base para una comprensión óptima. Este es el reconocimiento de todo lo que está explícitamente en el texto.
- **Nivel literal:** el propósito de este proceso es extraer toda la información directamente articulada por el autor en el texto. Para ello, los lectores utilizan estructuras organizativas y estrategias sistemáticas para la lectura de textos relacionados con procesos básicos de pensamiento.
- **Niveles de comprensión lectora:** el grado en que un lector se ha desarrollado en la adquisición, evaluación, procesamiento, aplicación de información textual. Incluye lectores que evalúan la independencia, originalidad y creatividad de la información.
- **Pragmática:** es la capacidad de interpretar los significados pretendidos, la base del hecho de que las palabras utilizadas forman sólo parte de un bloque lingüístico. También se deben considerar el lenguaje corporal, el tono de voz, las expresiones faciales, las inflexiones y los recursos lingüísticos complejos, como las frases fijas a la hora de interpretar lo que dice una persona.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicos

- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.
- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.
- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	• Hablar	• Explica un tema con claridad. • Expone las ideas rápidamente. • Pronuncia con facilidad diferentes palabras.	Ítems
	• Escuchar	• Capta, atiende e interpreta los mensajes verbales y otras expresiones. • Recuerda más lo que escucha que aquello que se escribe. • Recuerda fácilmente lo que indica el docente.	Ítems
	• Leer y escribir	• Organiza ideas con oraciones y vocabulario. • Interpreta comprensivamente de lo	Ítems

		<p>que se descubre en la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia la escritura imprenta de la escritura ligada.</li> </ul>	
<b>NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica detalles explícitos.</li> <li>• Secuencia los sucesos y hechos.</li> <li>• Capta el significado de palabras y oraciones.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel inferencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere secuencias lógicas.</li> <li>• Infiere las ideas no explícitas del texto.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel criterial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce una secuencia</li> <li>• Juzga la pertinencia del contenido de un texto.</li> <li>• Valora la estructura y naturaleza del texto.</li> <li>• Formula una opinión frente a la idea planteada como solución o reflexión.</li> </ul>	Ítems

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño metodológico

En este estudio utilizamos un diseño no experimental de tipo transversal o transeccional. Debido a que el plan o estrategia está diseñado para responder a las preguntas de investigación, las variables no se manipularon, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilaron en un instante.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 450.

##### 3.2.2. Muestra

Se trabajará con el 20% de la población que suman 450 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.

$K = Pt/Tm = 450/20\% = 400/90 = 4.....$ este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...

1,2,3,**4**,5,6,7,**8**,9,10,11,**12**,13,14,15,**16**,17,18,19,**20**,21,22,23,**24**,25,26,27,**28**,29,30,31,**32**,33,34,35,**36**,37,38,39,**40**,41,42,43,**44**,45,46,47,**48**,49,50,.....  
.....450.

#### 3.3. Técnicas de recolección de datos

##### 3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite

realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la inteligencia lingüística y los niveles de comprensión lectora, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 3er año de secundaria acerca la inteligencia lingüística, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Tienes la capacidad para expresar tus necesidades y opiniones?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	8	8,9	8,9	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

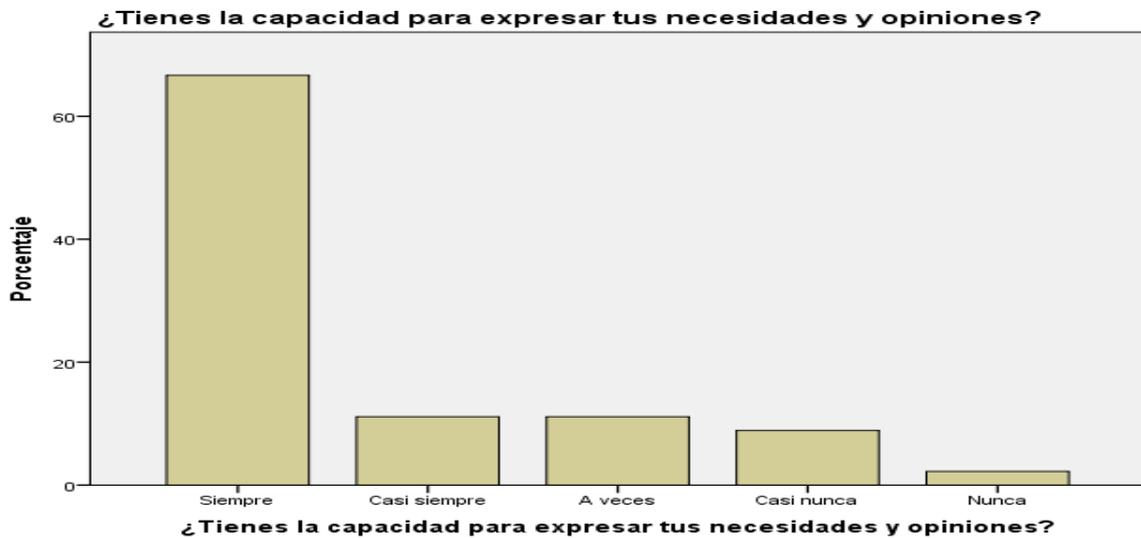


Figura 1: ¿Tienes la capacidad para expresar tus necesidades y opiniones?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre tienen la capacidad para expresar sus necesidades y opiniones; el 11,1% indican que casi siempre tienen la capacidad para expresar sus necesidades y opiniones, el 11,1% indican que a veces tienen la capacidad para expresar sus necesidades y opiniones, el 8,9% indican que casi nunca tienen la capacidad para expresar sus necesidades y opiniones y el 2,2% indican que nunca tienen la capacidad para expresar sus necesidades y opiniones.

**Tabla 2**

¿Expresas tus opiniones con claridad, coherencia y precisión?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	61,1	61,1	61,1
	Casi siempre	15	16,7	16,7	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

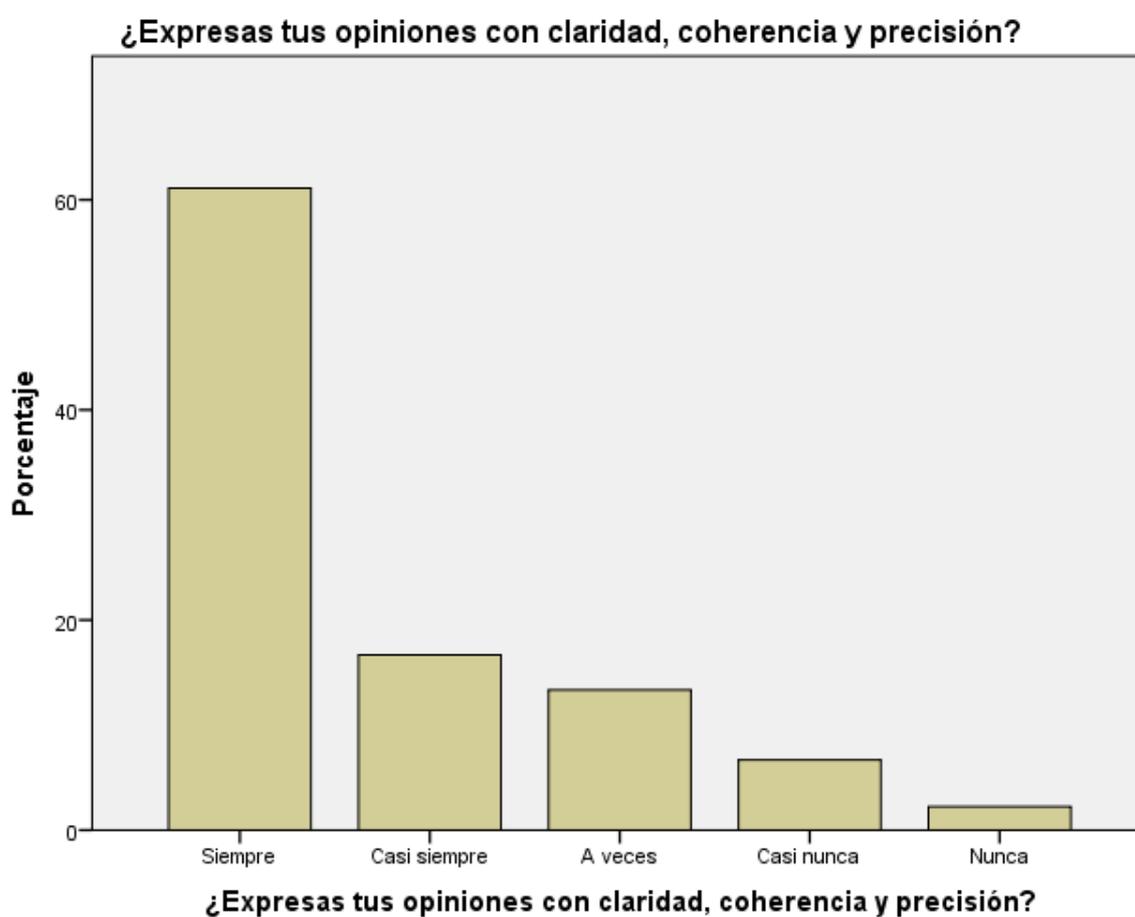


Figura 2: ¿Expresas tus opiniones con claridad, coherencia y precisión?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 61,1% indican que siempre expresan sus opiniones con claridad, coherencia y precisión; el 16,7% indican que casi siempre expresan sus opiniones con claridad, coherencia y precisión, el 13,3% indican que a veces expresan sus opiniones con claridad, coherencia y precisión, el 6,7% indican que casi nunca expresan sus opiniones con claridad, coherencia y precisión y el 2,2% indican que nunca expresan sus opiniones con claridad, coherencia y precisión.

**Tabla 3**

¿Te resulta fácil comentar sobre lo que lees?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

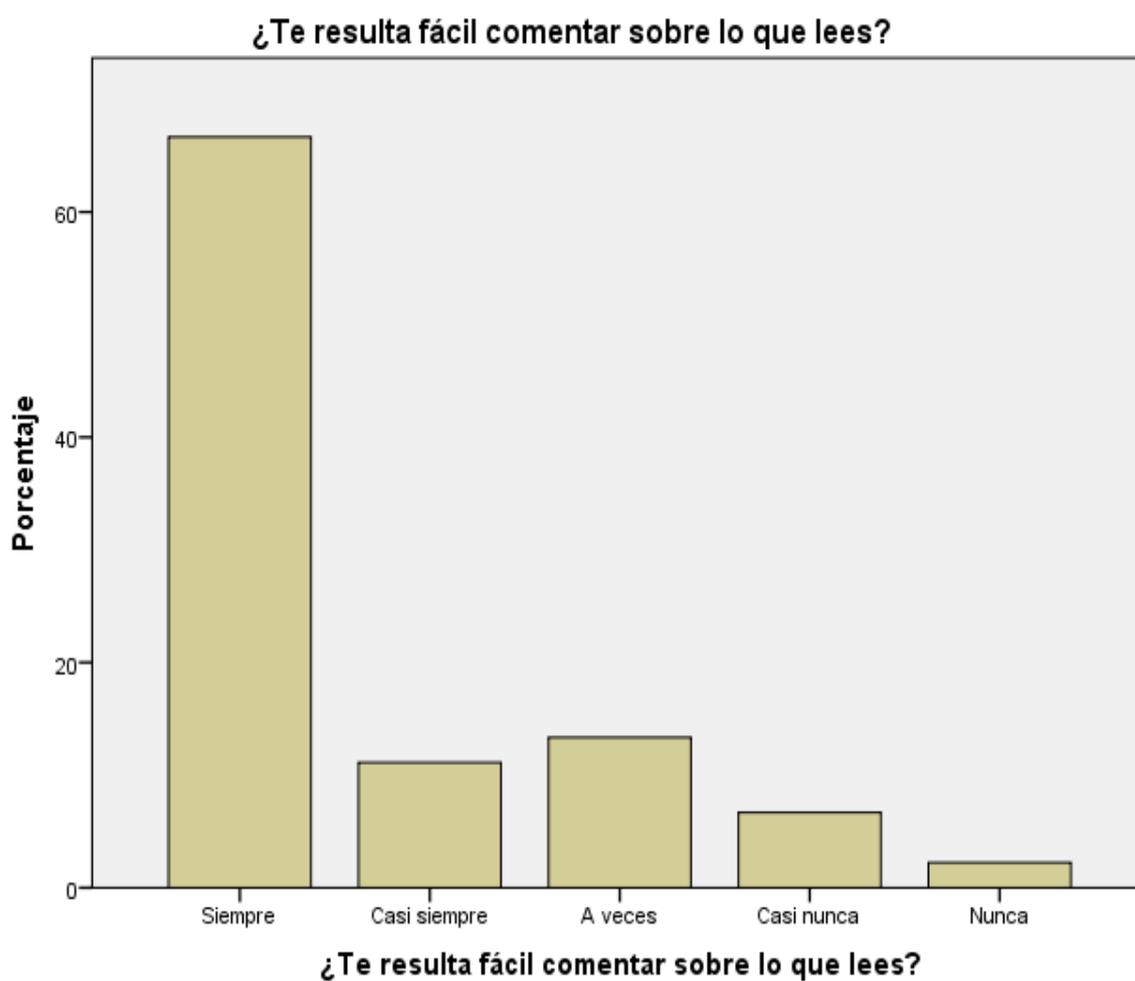


Figura 3: ¿Te resulta fácil comentar sobre lo que lees?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre les resulta fácil comentar sobre lo que leen; el 11,1% indican que casi siempre les resulta fácil comentar sobre lo que leen, el 13,3% indican que a veces les resulta fácil comentar sobre lo que leen, el 6,7% indican que casi nunca les resulta fácil comentar sobre lo que leen y el 2,2% indican que nunca les resulta fácil comentar sobre lo que leen.

**Tabla 4**

¿Te gusta comentar sobre lo que sucede a tu alrededor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	55	61,1	61,1	61,1
	Casi siempre	15	16,7	16,7	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	7	7,8	7,8	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

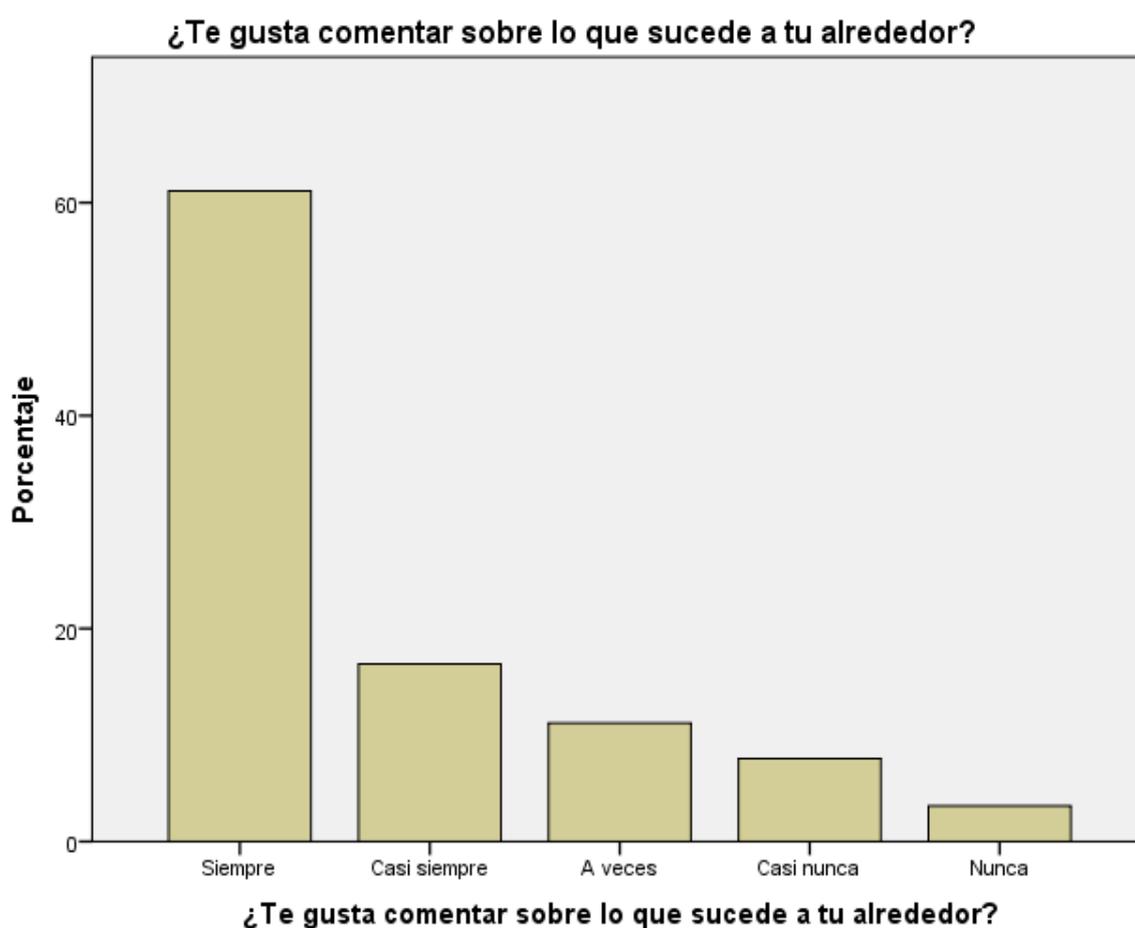


Figura 4: ¿Te gusta comentar sobre lo que sucede a tu alrededor?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 61,1% indican que siempre les gusta comentar sobre lo que sucede a su alrededor; el 16,7% indican que casi siempre les gusta comentar sobre lo que sucede a su alrededor, el 11,1% indican que a veces les gusta comentar sobre lo que sucede a su alrededor, el 7,8% indican que casi nunca les gusta comentar sobre lo que sucede a su alrededor y el 3,3% indican que nunca les gusta comentar sobre lo que sucede a su alrededor.

**Tabla 5**

Después de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e íconos que se encuentran en tu entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	5	5,6	5,6	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

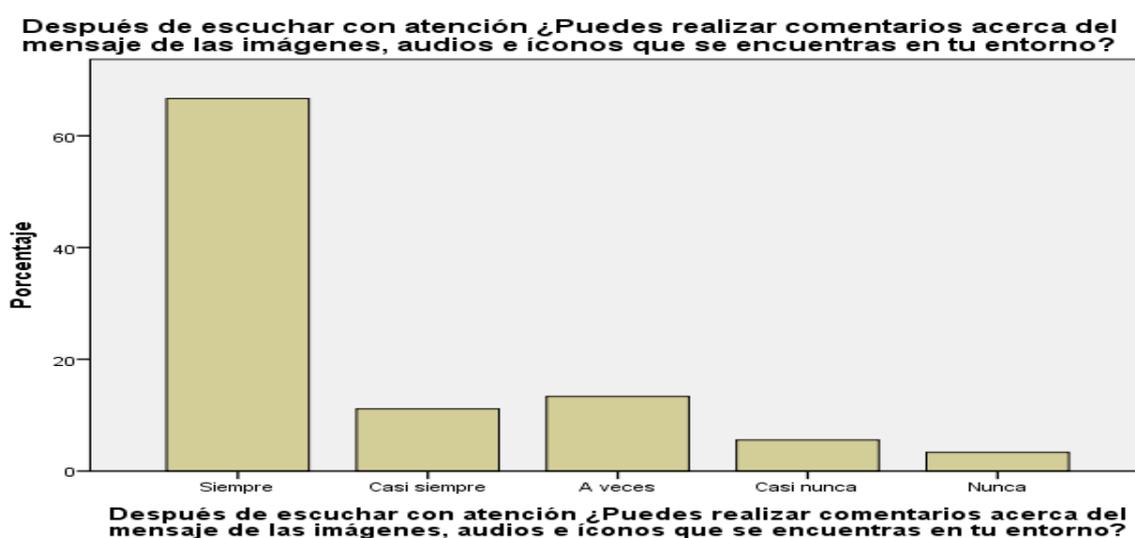


Figura 5: Después de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e íconos que se encuentran en tu entorno?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre después de escuchar con atención pueden realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e iconos que se encuentran en su entorno; el 11,1% indican que casi siempre después de escuchar con atención pueden realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e iconos que se encuentran en su entorno, el 13,3% indican que a veces después de escuchar con atención pueden realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e iconos que se encuentran en su entorno, el 5,6% indican que casi nunca después de escuchar con atención pueden realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e iconos que se encuentran en su entorno y el 3,3% indican que nunca después de escuchar con atención pueden realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e iconos que se encuentran en su entorno.

**Tabla 6**

¿Te gusta escuchar historias sobre tu familia, comunidad y entono?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	7	7,8	7,8	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

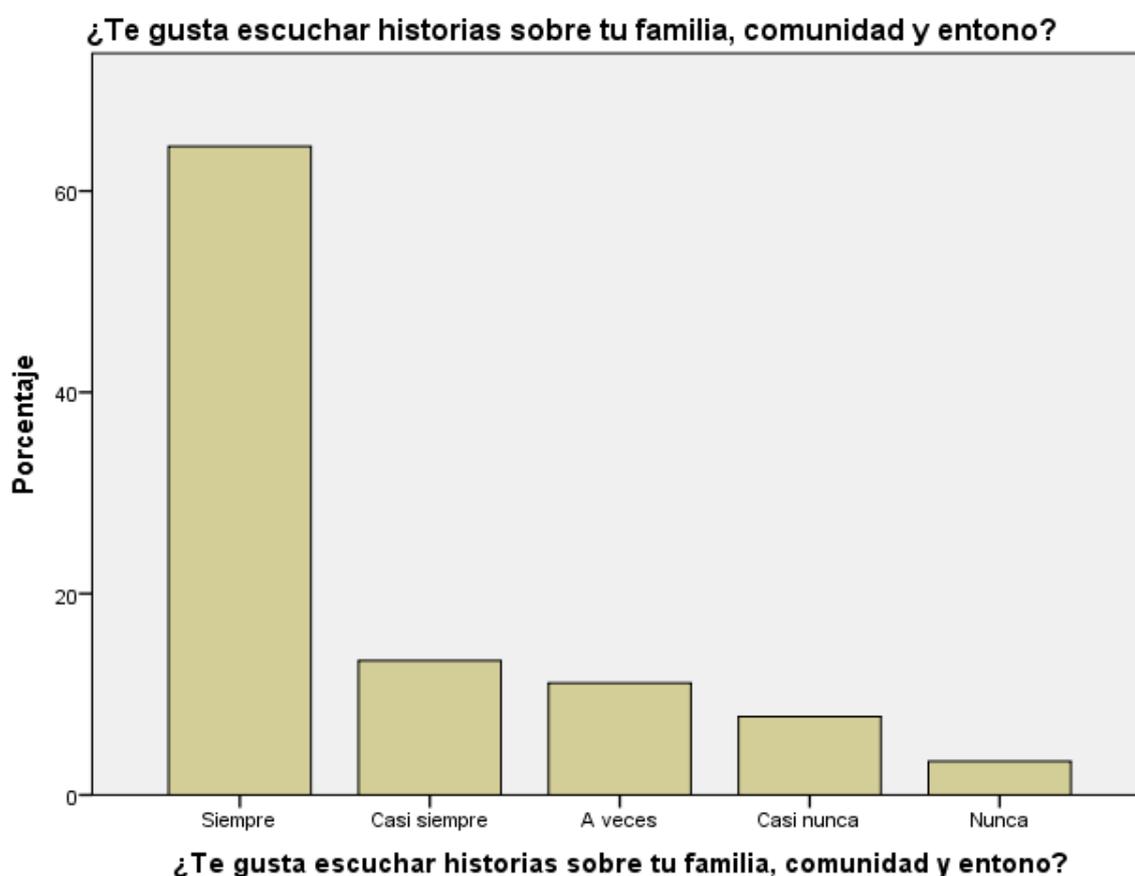


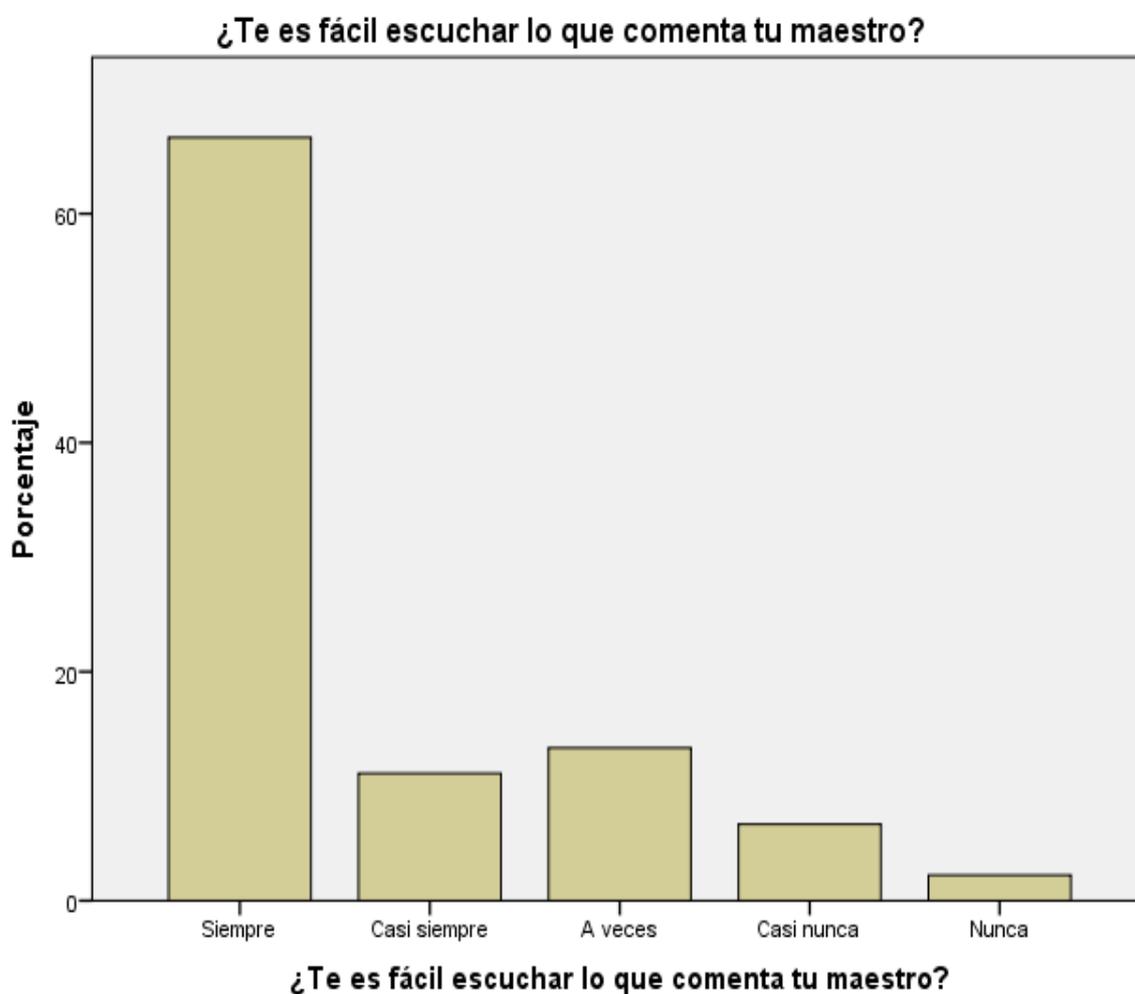
Figura 6: ¿Te gusta escuchar historias sobre tu familia, comunidad y entono?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre les gusta escuchar historias sobre su familia, comunidad y entorno; el 13,3% indican que casi siempre les gusta escuchar historias sobre su familia, comunidad y entorno, el 11,1% indican que a veces les gusta escuchar historias sobre su familia, comunidad y entorno, el 7,8% indican que casi nunca les gusta escuchar historias sobre su familia, comunidad y entorno y el 3,3% indican que nunca les gusta escuchar historias sobre su familia, comunidad y entorno.

**Tabla 7**

¿Te es fácil escuchar lo que comenta tu maestro?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 7: ¿Te es fácil escuchar lo que comenta tu maestro?*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre les es fácil escuchar lo que comenta su maestro; el 11,1% indican que casi siempre les es fácil escuchar lo que comenta su maestro, el 13,3% indican que a veces les es fácil escuchar lo que comenta su maestro, el 6,7% indican que casi nunca les es fácil escuchar lo que comenta su maestro y el 2,2% indican que nunca les es fácil escuchar lo que comenta su maestro.

**Tabla 8**

¿Cuándo escribes un texto, lo haces de forma consistente y utilizando signos de puntuación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	15	16,7	16,7	94,4
	Casi nunca	3	3,3	3,3	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

¿Cuándo escribes un texto, lo haces de forma consistente y utilizando signos de puntuación?

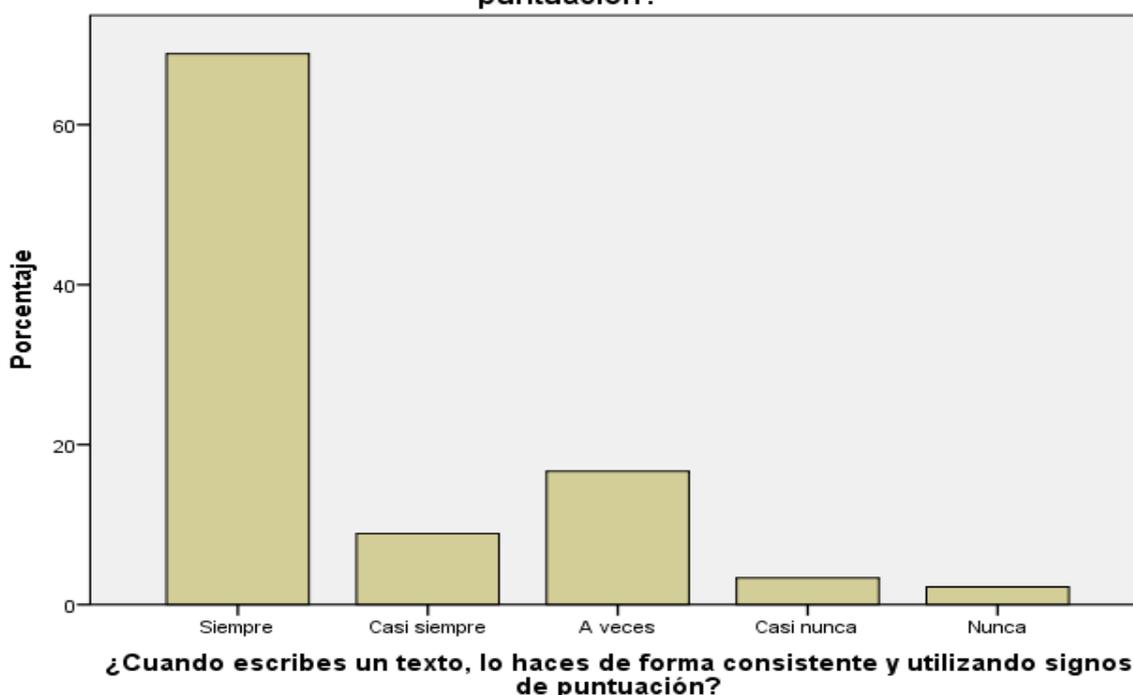


Figura 8: ¿Cuándo escribes un texto, lo haces de forma consistente y utilizando signos de puntuación?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre cuando escriben un texto, lo hacen de forma consistente y utilizando signos de puntuación; el 8,9% indican que casi siempre cuando escriben un texto, lo hacen de forma consistente y utilizando signos de puntuación, el 16,7% indican que a veces cuando escriben un texto, lo hacen de forma consistente y utilizando signos de puntuación, el 3,3% indican que casi nunca cuando escriben un texto, lo hacen de forma consistente y utilizando signos de puntuación y el 2,2% indican que nunca cuando escriben un texto, lo hacen de forma consistente y utilizando signos de puntuación.

**Tabla 9**

¿Realizas comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en tu entorno?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	8	8,9	8,9	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

¿Realizas comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en tu entorno?

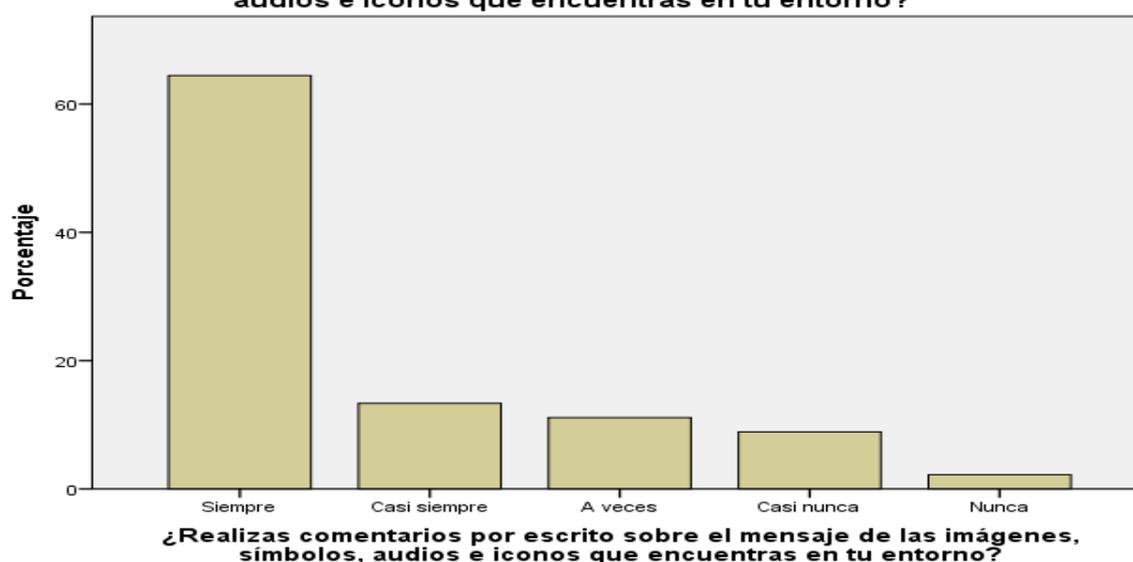


Figura 9: ¿Realizas comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en tu entorno?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre realizan comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en su entorno; el 13,3% indican que casi siempre realizan comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en su entorno, el 11,1% indican que a veces realizan comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en su entorno, el 8,9% indican que casi nunca realizan comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en su entorno y el 2,2% indican que nunca realizan comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en su entorno.

**Tabla 10**

¿Eres capaz de escribir textos basados en tus intereses y necesidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

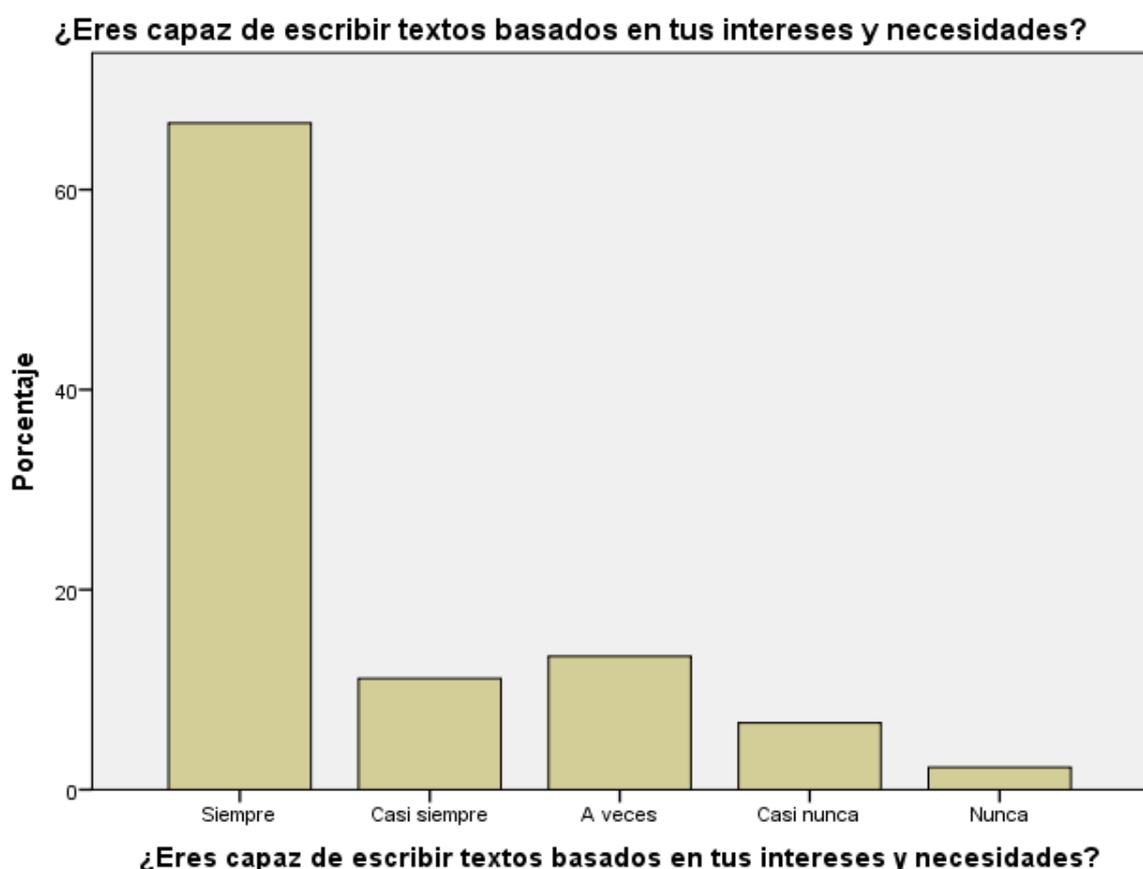


Figura 10: ¿Eres capaz de escribir textos basados en tus intereses y necesidades?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre son capaces de escribir textos basados en sus intereses y necesidades; el 11,1% indican que casi siempre son capaces de escribir textos basados en sus intereses y necesidades, el 13,3% indican que a veces son capaces de escribir textos basados en sus intereses y necesidades, el 6,7% indican que casi nunca son capaces de escribir textos basados en sus intereses y necesidades y el 2,2% indican que nunca son capaces de escribir textos basados en sus intereses y necesidades.

**Tabla 11**

¿Realizas comentarios y resúmenes de lo que lees?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	14	15,6	15,6	93,3
	Casi nunca	4	4,4	4,4	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

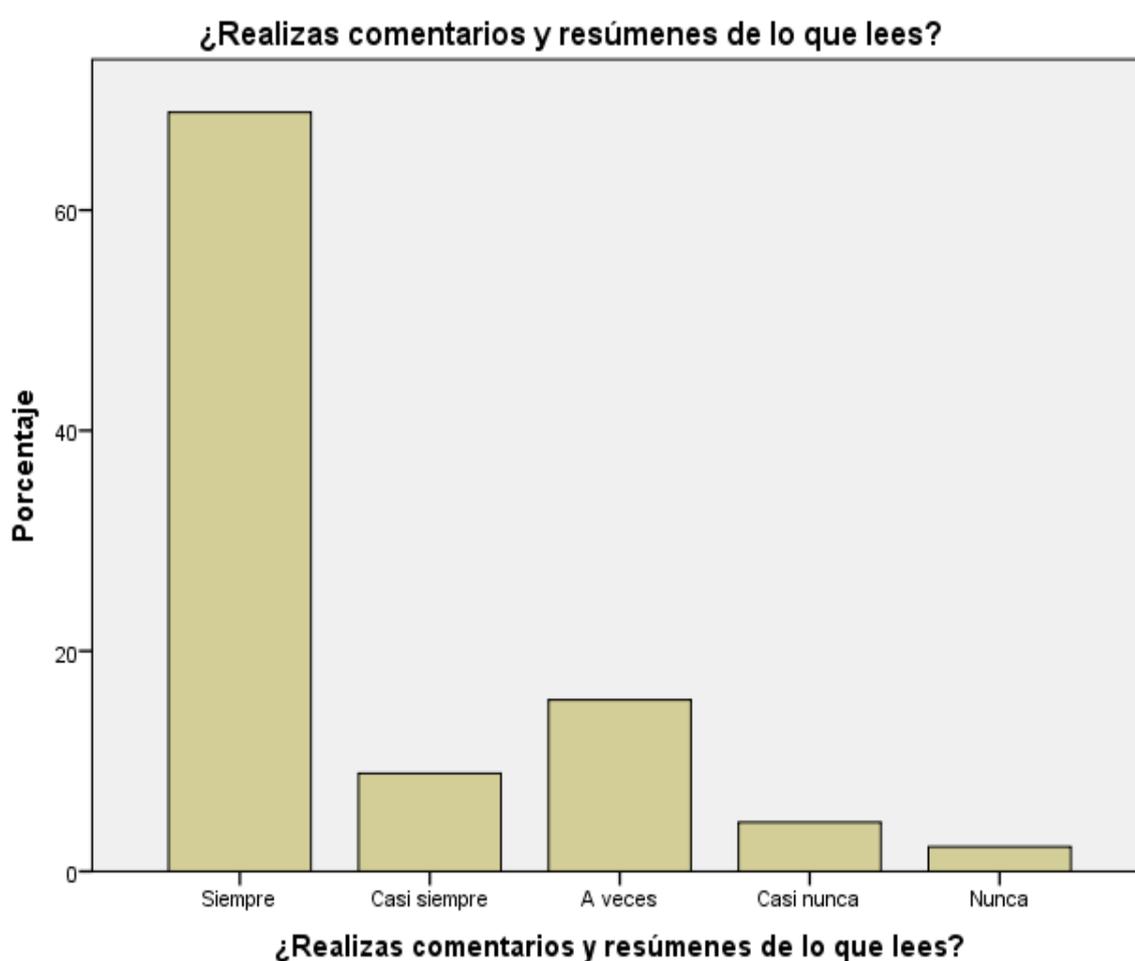


Figura 11: ¿Realizas comentarios y resúmenes de lo que lees?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre realizan comentarios y resúmenes de lo que leen; el 8,9% indican que casi siempre realizan comentarios y resúmenes de lo que leen, el 15,6% indican que a veces realizan comentarios y resúmenes de lo que leen, el 4,4% indican que casi nunca realizan comentarios y resúmenes de lo que leen y el 2,2% indican que nunca realizan comentarios y resúmenes de lo que leen.

**Tabla 12**

¿Respetas los signos de puntuación al leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	15	16,7	16,7	94,4
	Casi nunca	3	3,3	3,3	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

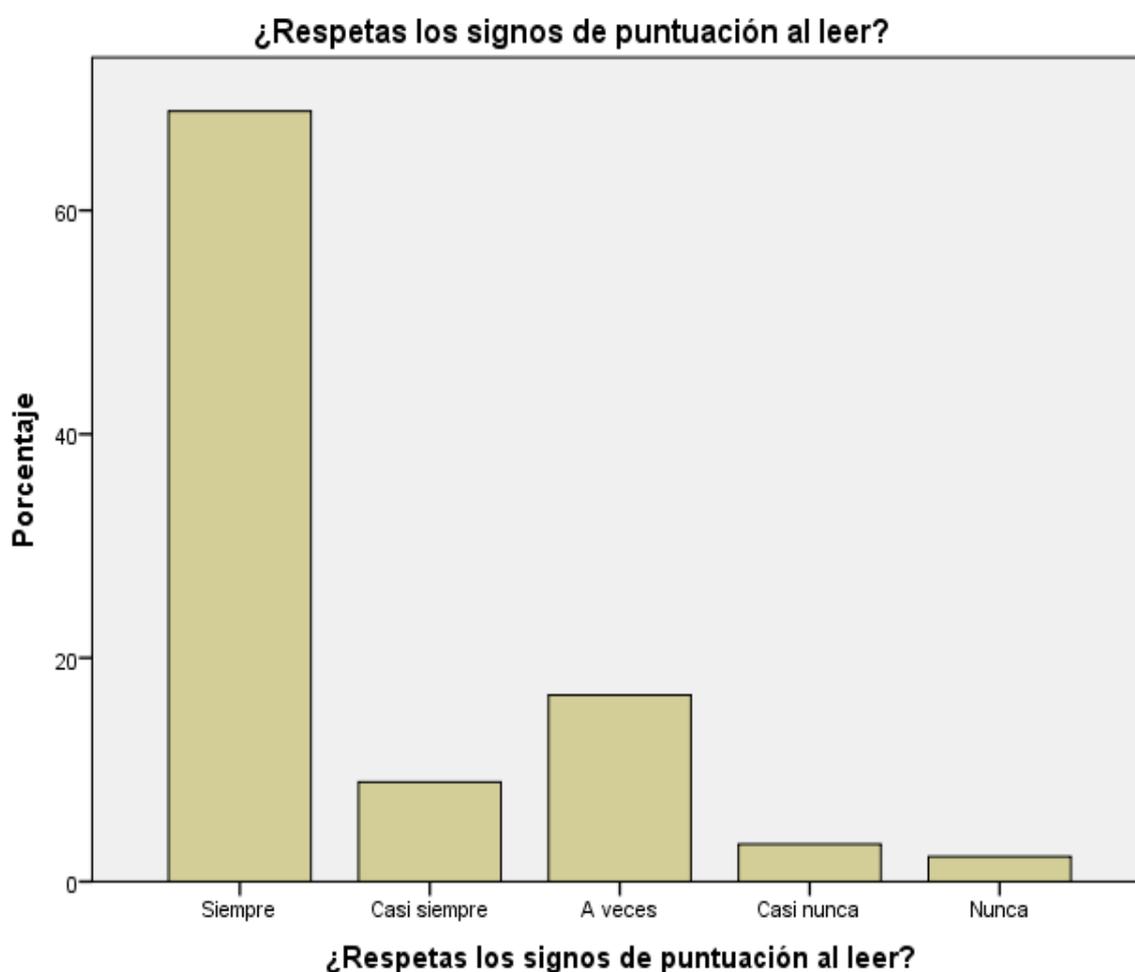


Figura 12: ¿Respetas los signos de puntuación al leer?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre respetan los signos de puntuación al leer; el 8,9% indican que casi siempre respetan los signos de puntuación al leer, el 16,7% indican que a veces respetan los signos de puntuación al leer, el 3,3% indican que casi nunca respetan los signos de puntuación al leer y el 2,2% indican que nunca respetan los signos de puntuación al leer.

**Tabla 13**

¿Te gusta leer textos cortos informativos y literario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	7	7,8	7,8	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



Figura 13: ¿Te gusta leer textos cortos informativos y literario?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre les gusta leer textos cortos informativos y literario; el 13,3% indican que casi siempre les gusta leer textos cortos informativos y literario, el 11,1% indican que a veces les gusta leer textos cortos informativos y literario, el 7,8% indican que casi nunca les gusta leer textos cortos informativos y literario y el 3,3% indican que nunca les gusta leer textos cortos informativos y literario.

**Tabla 14**

¿Identificas palabras desconocidas cuando lees una historia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	5	5,6	5,6	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

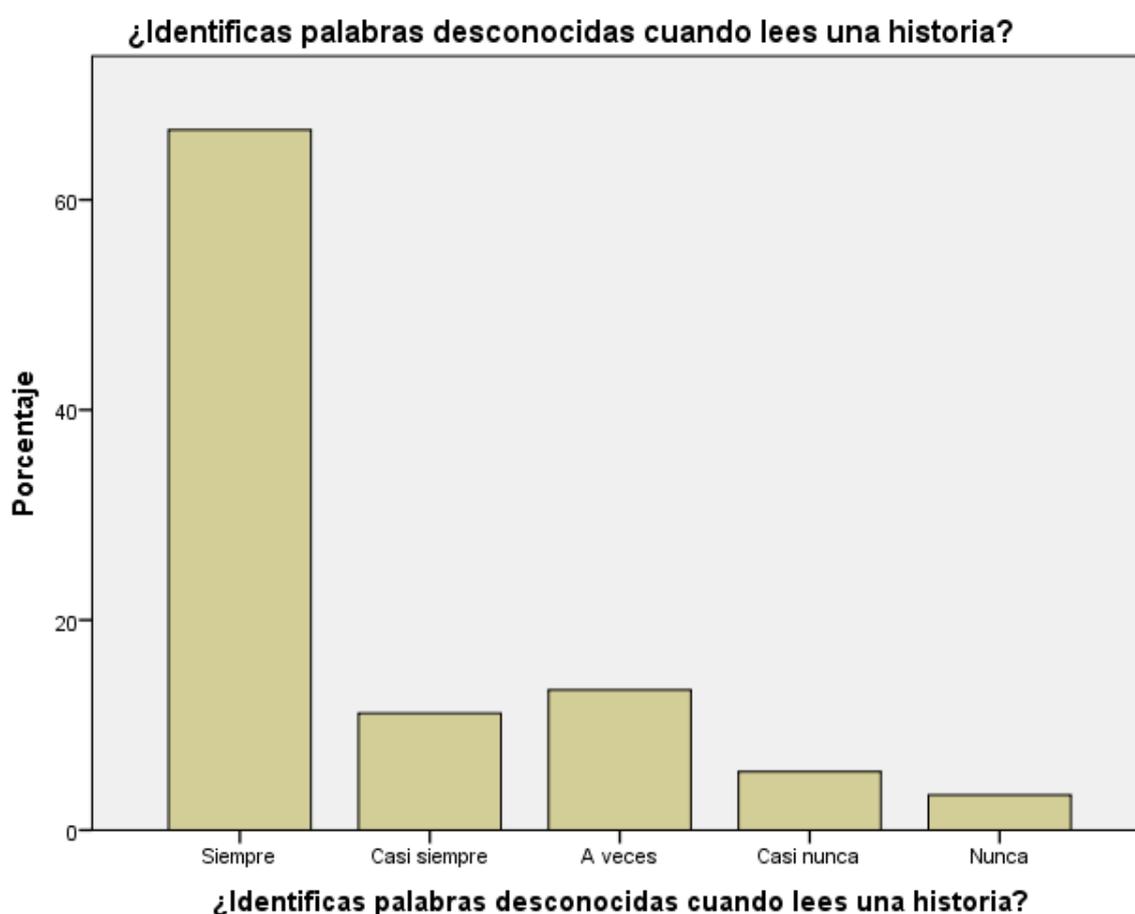


Figura 14: ¿Identificas palabras desconocidas cuando lees una historia?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre identifican palabras desconocidas cuando leen una historia; el 11,1% indican que casi siempre identifican palabras desconocidas cuando leen una historia, el 13,3% indican que a veces identifican palabras desconocidas cuando leen una historia, el 5,6% indican que casi nunca identifican palabras desconocidas cuando leen una historia y el 3,3% indican que nunca identifican palabras desconocidas cuando leen una historia.

**Tabla 15**

¿Reconoces el propósito del texto que estás leyendo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	15	16,7	16,7	94,4
	Casi nunca	3	3,3	3,3	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

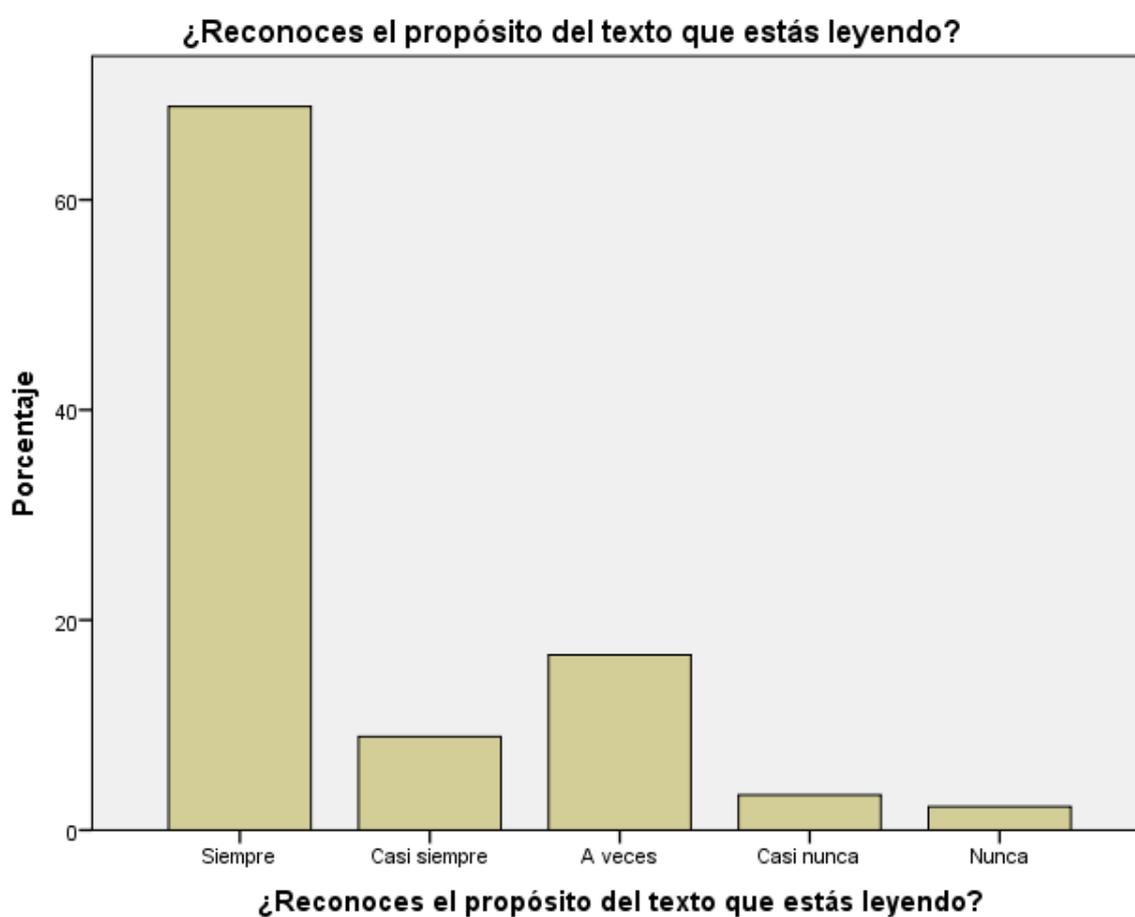


Figura 15: ¿Reconoces el propósito del texto que estás leyendo?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre reconocen el propósito del texto que están leyendo; el 8,9% indican que casi siempre reconocen el propósito del texto que están leyendo, el 16,7% indican que a veces reconocen el propósito del texto que están leyendo, el 3,3% indican que casi nunca reconocen el propósito del texto que están leyendo y el 2,2% indican que nunca reconocen el propósito del texto que están leyendo.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 3er año de secundaria acerca los niveles de comprensión lectora, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

¿Puedes diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

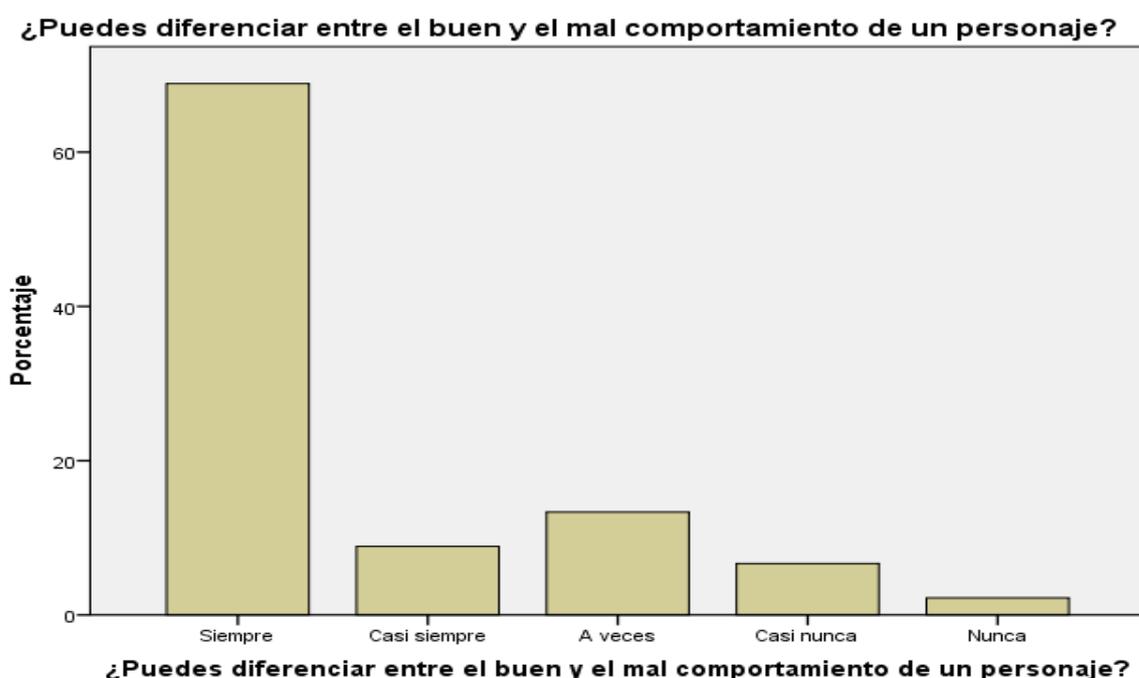


Figura 1: ¿Puedes diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre pueden diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje; el 8,9% indican que casi siempre pueden diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje, el 13,3% indican que a veces pueden diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje, el 6,7% indican que casi nunca pueden diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje y el 2,2% indican que nunca pueden diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje.

**Tabla 2**

¿Puedes ordenar secuencialmente las acciones de un personaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	14	15,6	15,6	93,3
	Casi nunca	4	4,4	4,4	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

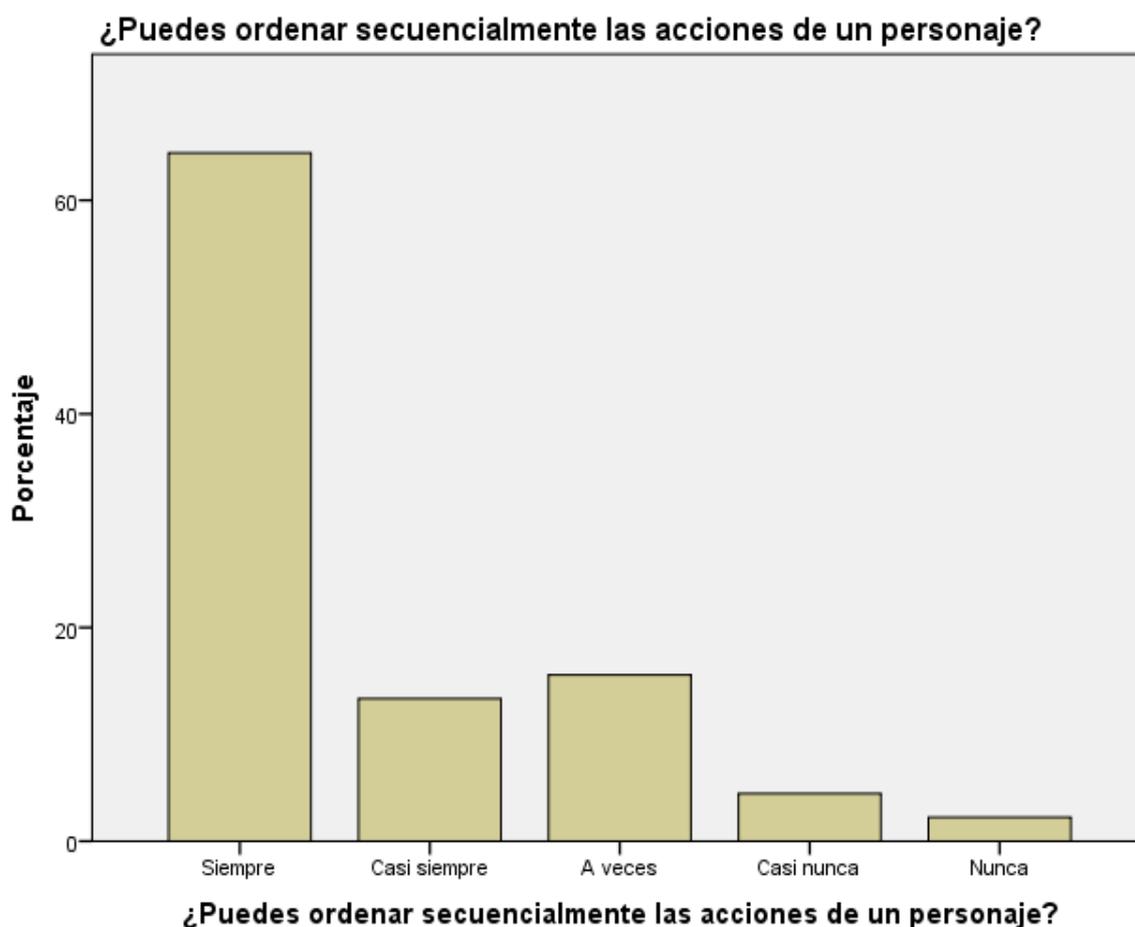


Figura 2: ¿Puedes ordenar secuencialmente las acciones de un personaje?

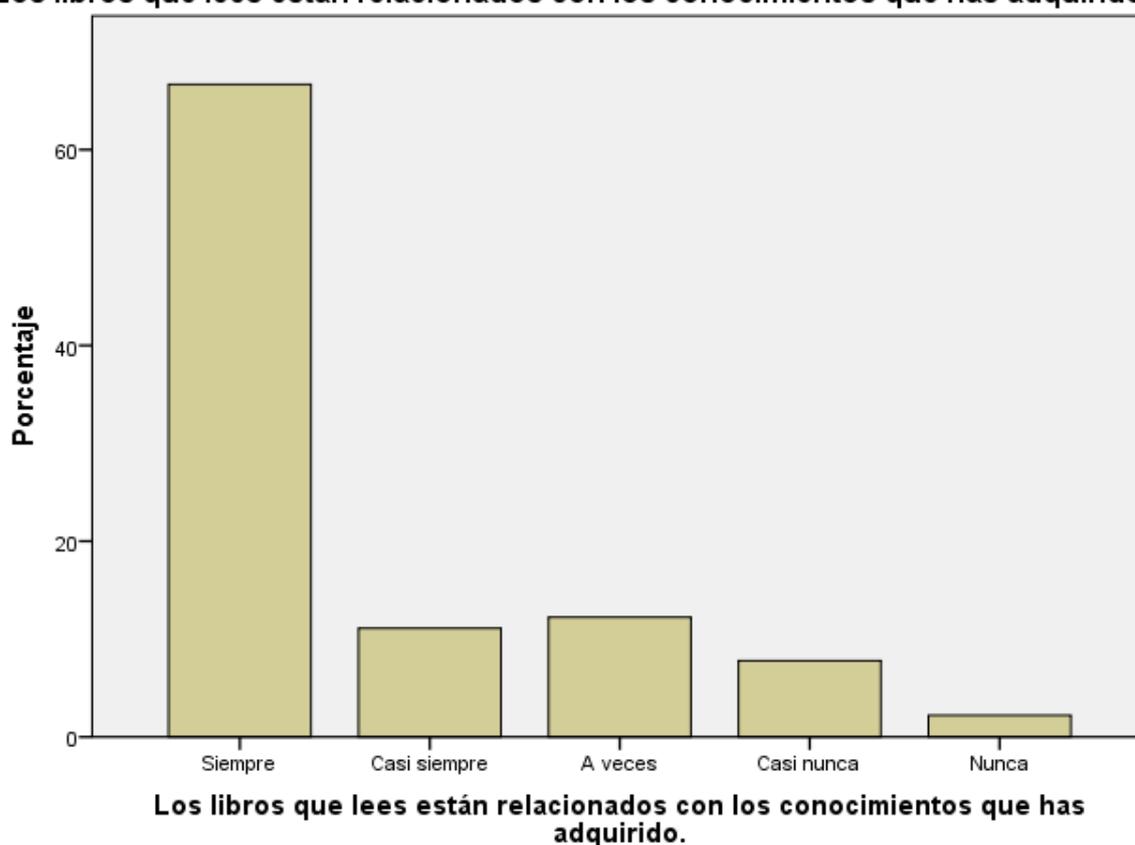
**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre pueden ordenar secuencialmente las acciones de un personaje; el 13,3% indican que casi siempre pueden ordenar secuencialmente las acciones de un personaje, el 15,6% indican que a veces pueden ordenar secuencialmente las acciones de un personaje, el 4,4% indican que casi nunca pueden ordenar secuencialmente las acciones de un personaje y el 2,2% indican que nunca pueden ordenar secuencialmente las acciones de un personaje.

**Tabla 3**

Los libros que lees están relacionados con los conocimientos que has adquirido.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	11	12,2	12,2	90,0
	Casi nunca	7	7,8	7,8	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

**Los libros que lees están relacionados con los conocimientos que has adquirido.**



*Figura 3: Los libros que lees están relacionados con los conocimientos que has adquirido.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indica que siempre los libros que leen están relacionados con los conocimientos que han adquirido; el 11,1% indica que casi siempre los libros que leen están relacionados con los conocimientos que han adquirido, el 12,2% indica que a veces los libros que leen están relacionados con los conocimientos que han adquirido, el 7,8% indica que casi nunca los libros que leen están relacionados con los conocimientos que han adquirido y el 2,2% indica que nunca los libros que leen están relacionados con los conocimientos que han adquirido.

**Tabla 4**

¿Te es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	13	14,4	14,4	92,2
	Casi nunca	5	5,6	5,6	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

¿Te es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente?

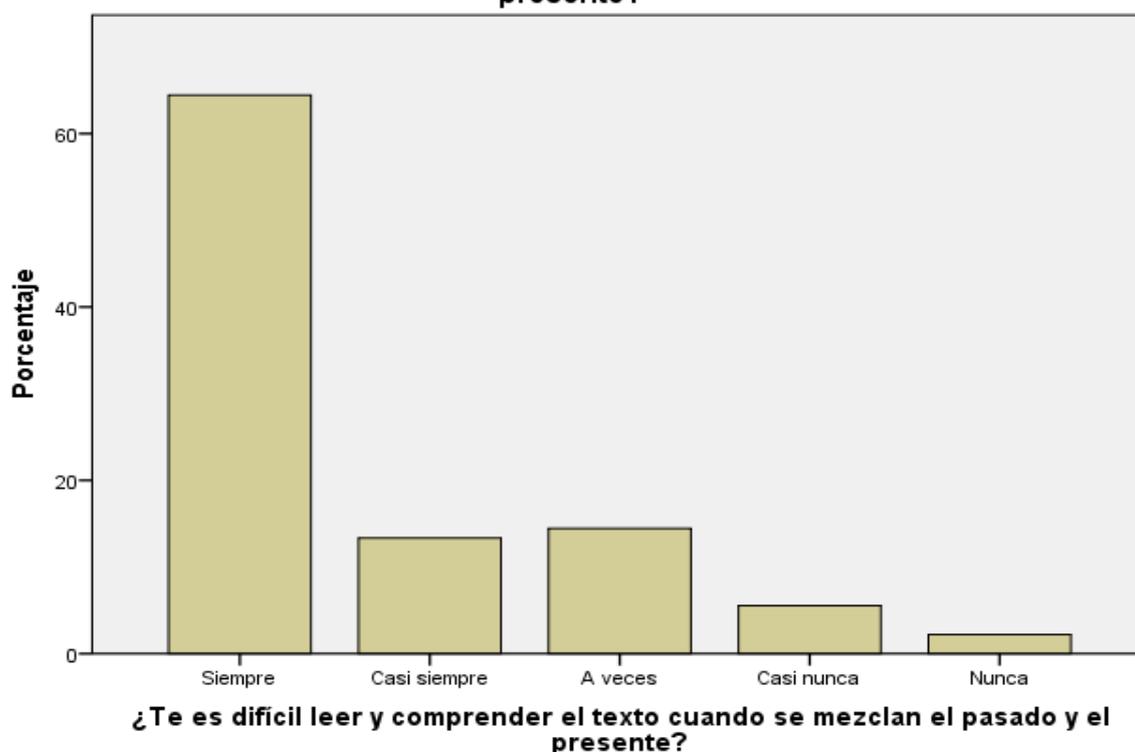


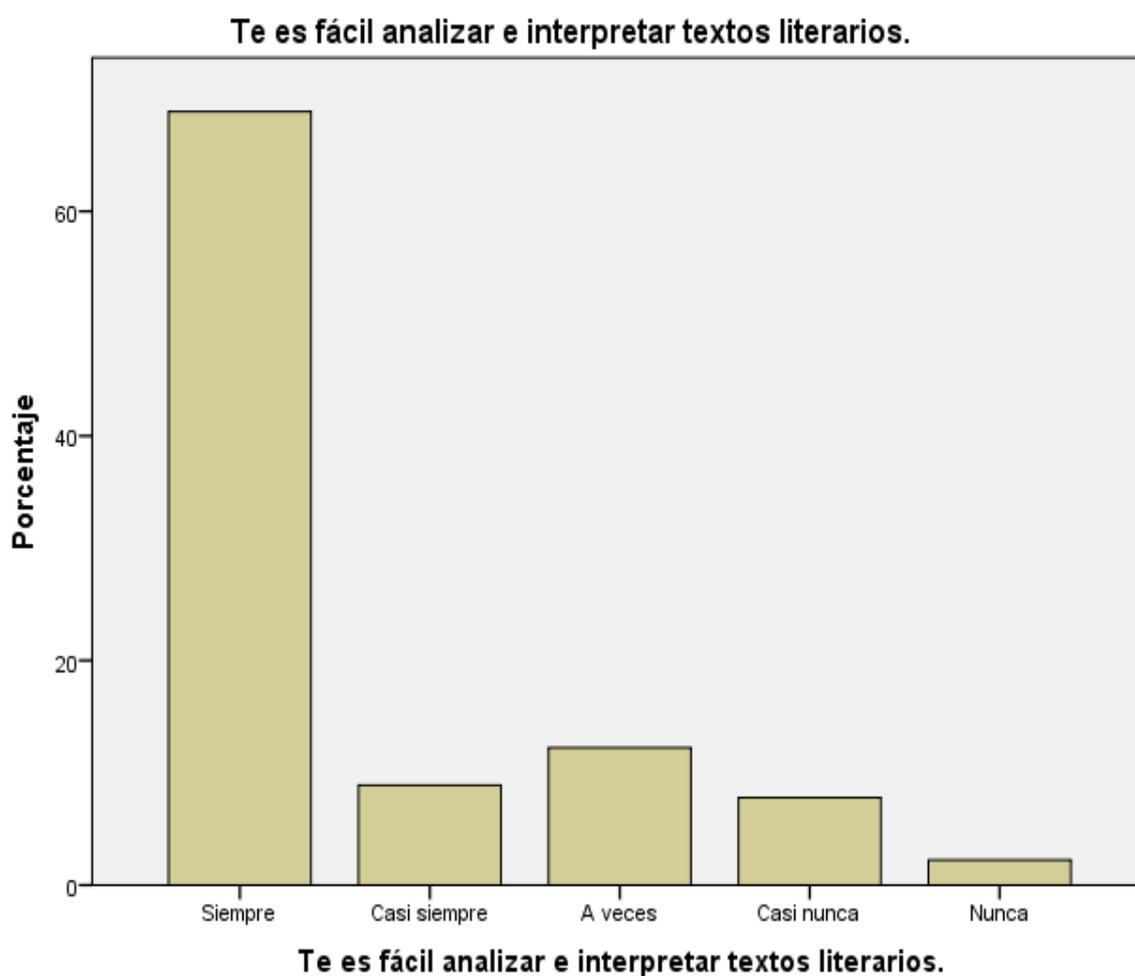
Figura 4: ¿Te es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre les es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente; el 13,3% indican que casi siempre les es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente, el 14,4% indican que a veces les es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente, el 5,6% indican que casi nunca les es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente y el 2,2% indican que nunca les es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente.

**Tabla 5**

Te es fácil analizar e interpretar textos literarios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	62	68,9	68,9	68,9
	Casi siempre	8	8,9	8,9	77,8
	A veces	11	12,2	12,2	90,0
	Casi nunca	7	7,8	7,8	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 5: Te es fácil analizar e interpretar textos literarios.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 68,9% indican que siempre les es fácil analizar e interpretar textos literarios; el 8,9% indican que casi siempre les es fácil analizar e interpretar textos literarios, el 12,2% indican que a veces les es fácil analizar e interpretar textos literarios, el 7,8% indican que casi nunca les es fácil analizar e interpretar textos literarios y el 2,2% indican que nunca les es fácil analizar e interpretar textos literarios.

**Tabla 6**

¿Puedes deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras lees?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	13	14,4	14,4	92,2
	Casi nunca	5	5,6	5,6	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

¿Puedes deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras lees?

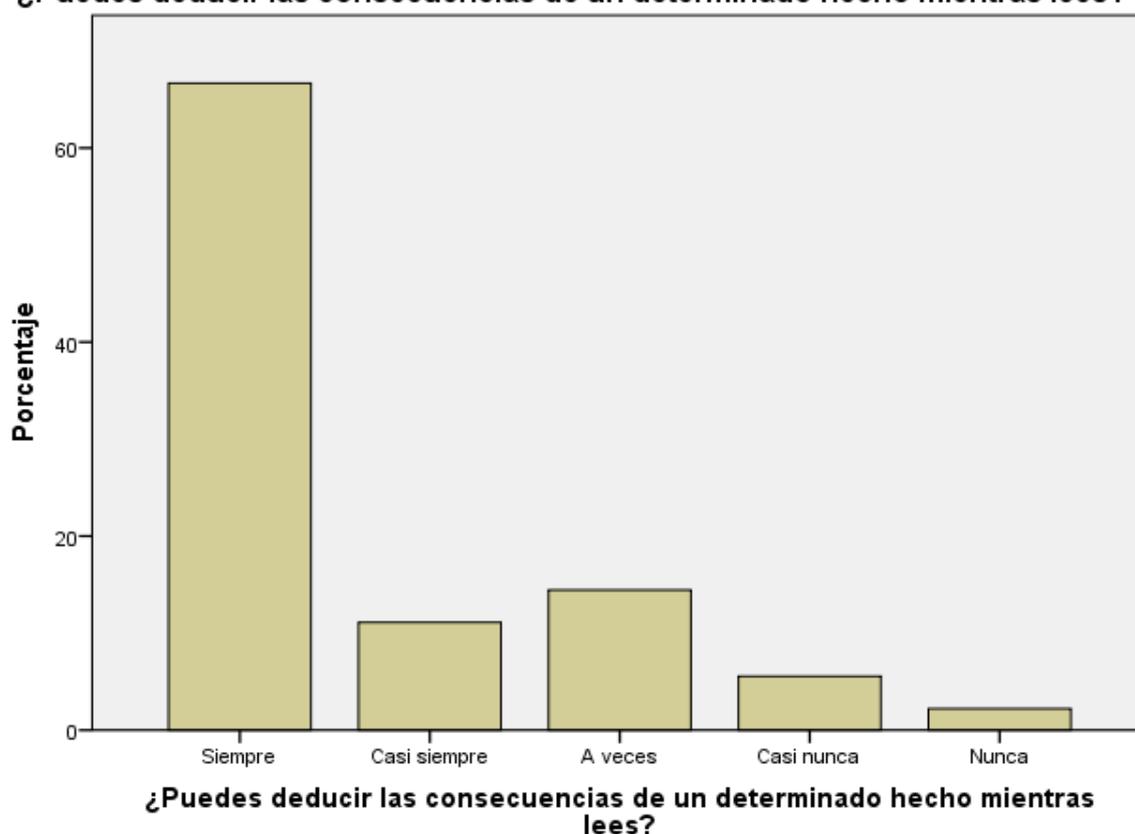


Figura 6: ¿Puedes deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras lees?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre pueden deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras leen; el 11,1% indican que casi siempre pueden deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras leen, el 14,4% indican que a veces pueden deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras leen, el 5,6% indican que casi nunca pueden deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras leen y el 2,2% indican que nunca pueden deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras leen.

**Tabla 7**

¿Puedes adivinar de qué se tratar el texto leyendo su título o mirando su portada?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	6	6,7	6,7	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
Total		90	100,0	100,0	

¿Puedes adivinar de qué se tratar el texto leyendo su título o mirando su portada?

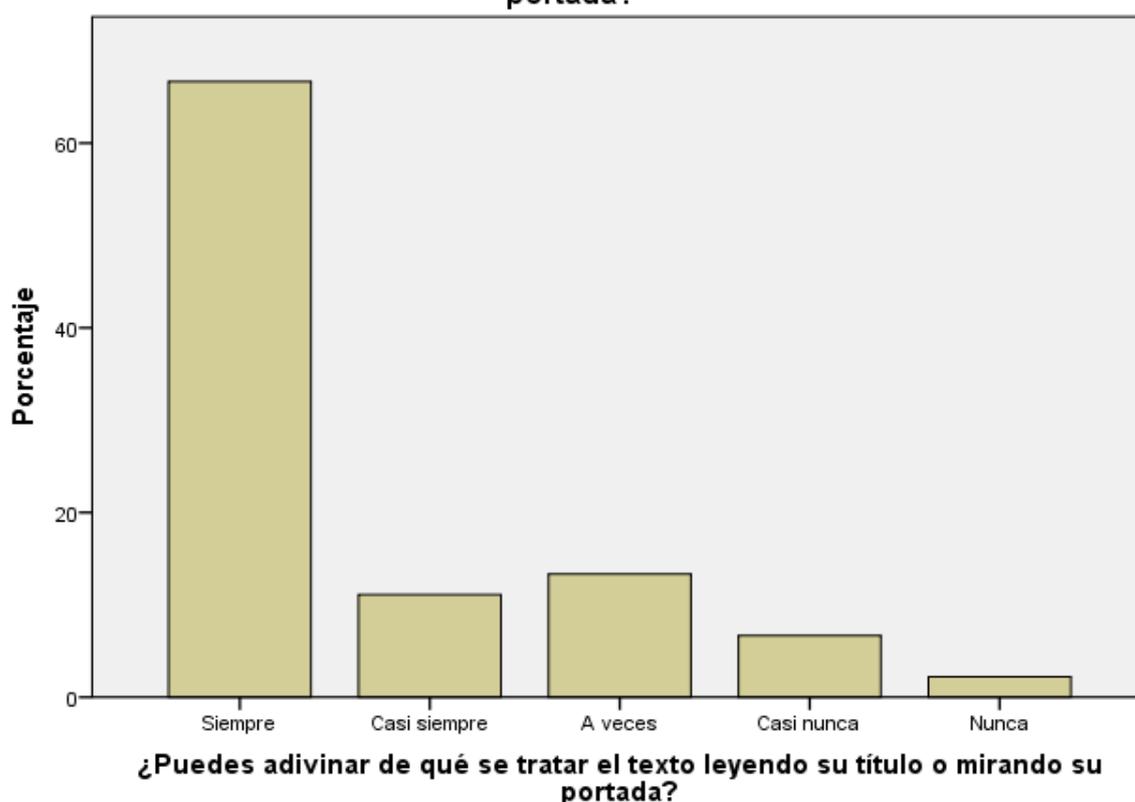


Figura 7: ¿Puedes adivinar de qué se tratar el texto leyendo su título o mirando su portada?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre pueden adivinar de que se trata el texto leyendo su título o mirando su portada; el 11,1% indican que casi siempre pueden adivinar de que se trata el texto leyendo su título o mirando su portada, el 13,3% indican que a veces pueden adivinar de que se trata el texto leyendo su título o mirando su portada, el 6,7% indican que casi nunca pueden adivinar de que se trata el texto leyendo su título o mirando su portada y el 2,2% indican que nunca pueden adivinar de que se trata el texto leyendo su título o mirando su portada.

**Tabla 8**

¿Comprendes el orden de los hechos en un cuento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	13	14,4	14,4	92,2
	Casi nunca	5	5,6	5,6	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 8: ¿Comprendes el orden de los hechos en un cuento?*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre comprenden el orden de los hechos del cuento; el 13,3% indican que casi siempre comprenden el orden de los hechos del cuento, el 14,4% indican que a veces comprenden el orden de los hechos del cuento, el 5,6% indican que casi nunca comprenden el orden de los hechos del cuento y el 2,2% indican que nunca comprenden el orden de los hechos del cuento.

**Tabla 9**

¿Entiendes mejor cuando el texto que lees tiene palabras simples?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	5	5,6	5,6	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

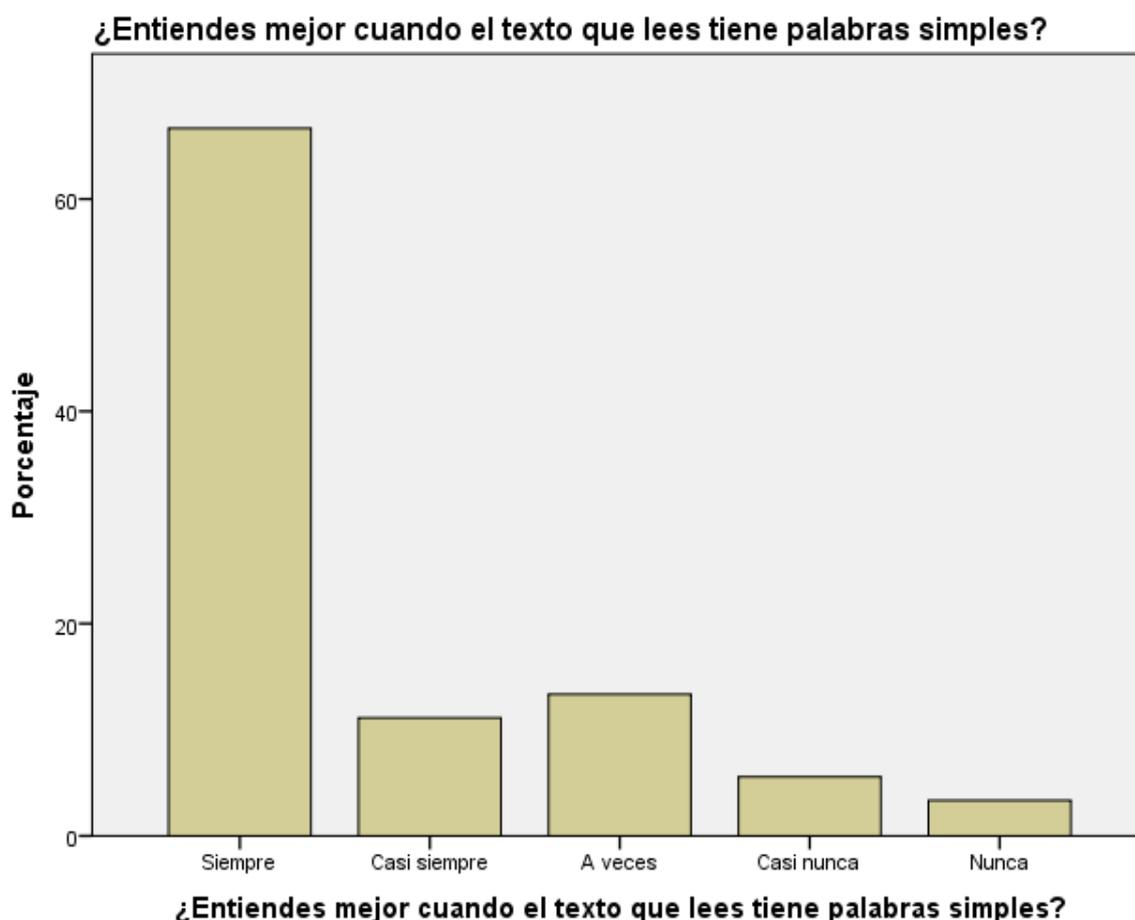


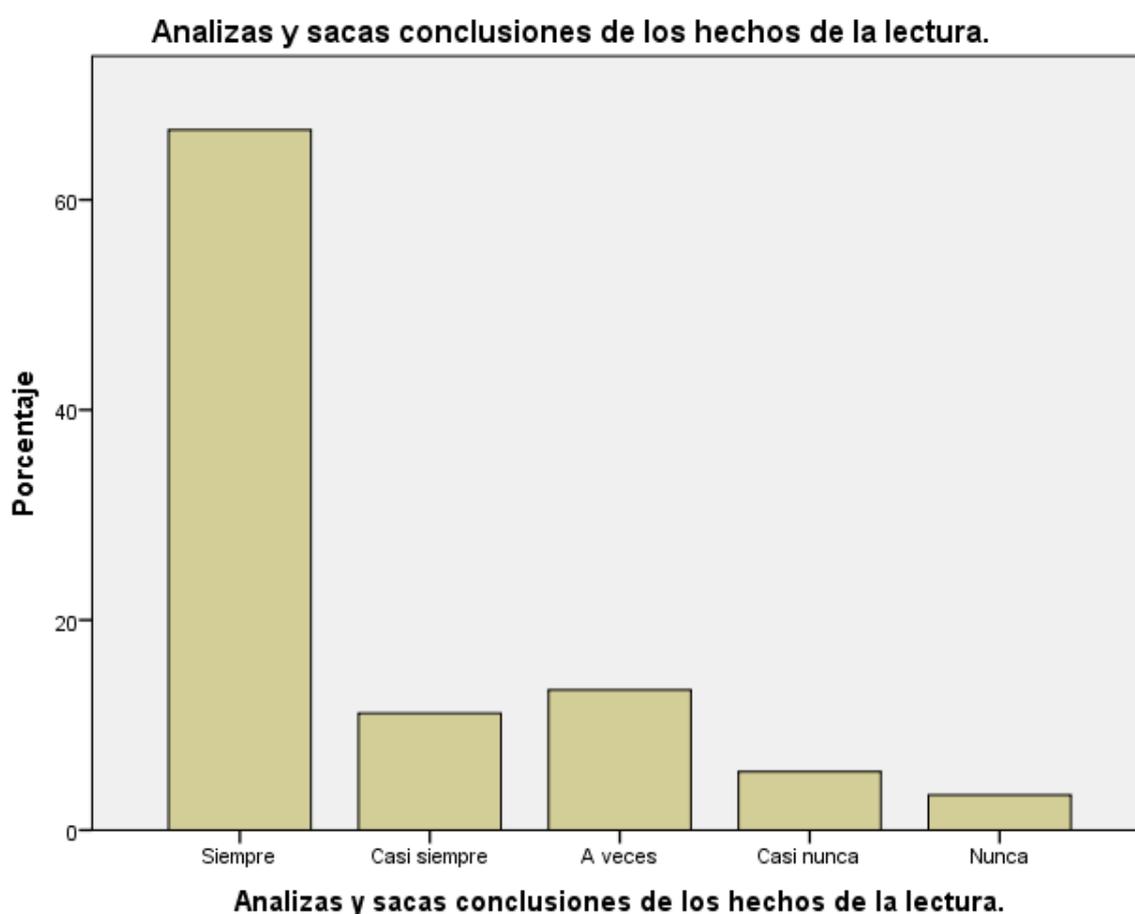
Figura 9: ¿Entiendes mejor cuando el texto que lees tiene palabras simples?

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre entienden mejor cuando el texto que leen tiene palabras simples; el 11,1% indican que casi siempre entienden mejor cuando el texto que leen tiene palabras simples, el 13,3% indican que a veces entienden mejor cuando el texto que leen tiene palabras simples, el 5,6% indican que casi nunca entienden mejor cuando el texto que leen tiene palabras simples y el 3,3% indican que nunca entienden mejor cuando el texto que leen tiene palabras simples.

**Tabla 10**

Analizas y sacas conclusiones de los hechos de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	5	5,6	5,6	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 10: Analizas y sacas conclusiones de los hechos de la lectura.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre analizan y sacan conclusiones de los hechos de la lectura; el 11,1% indican que casi siempre analizan y sacan conclusiones de los hechos de la lectura, el 13,3% indican que a veces analizan y sacan conclusiones de los hechos de la lectura, el 5,6% indican que casi nunca analizan y sacan conclusiones de los hechos de la lectura y el 3,3% indican que nunca analizan y sacan conclusiones de los hechos de la lectura.

**Tabla 11**

Organizas y relacionas la información en distintos esquemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	12	13,3	13,3	91,1
	Casi nunca	5	5,6	5,6	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



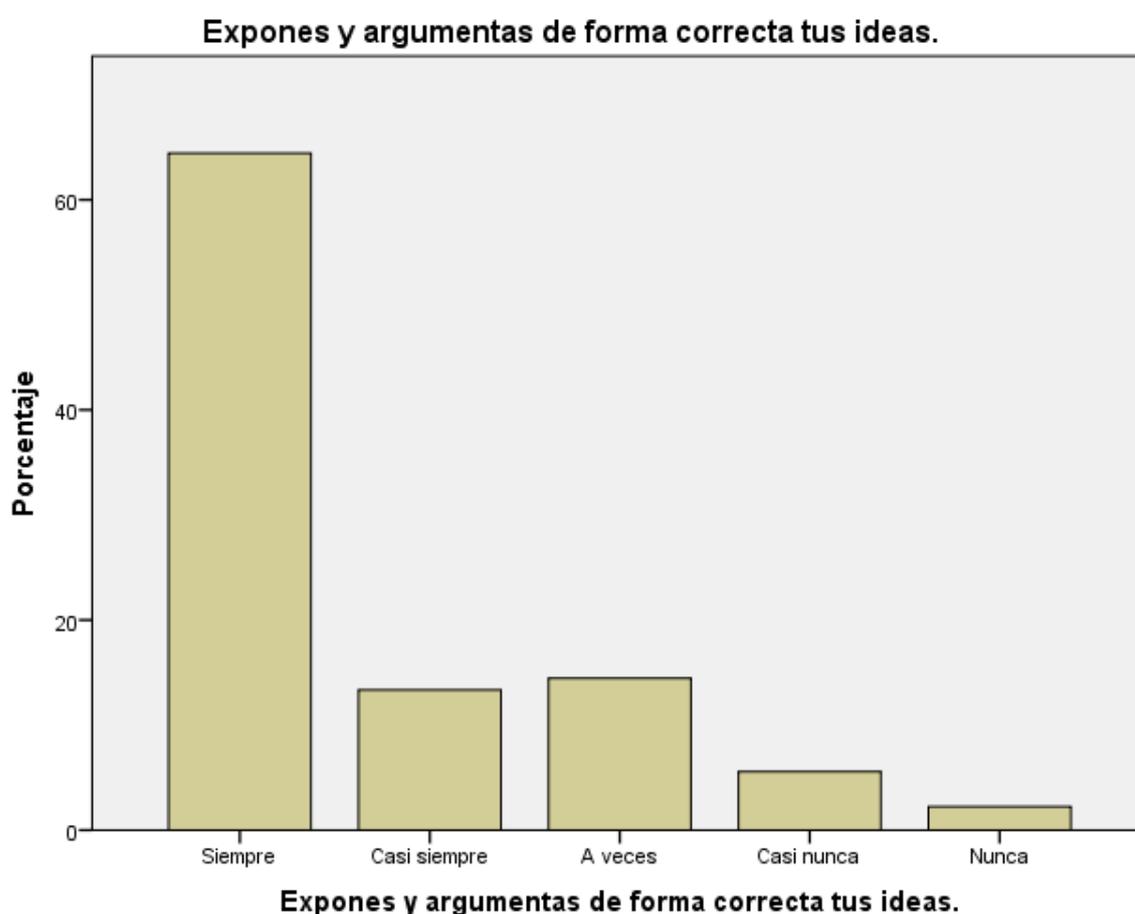
*Figura 11: Organizas y relacionas la información en distintos esquemas.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre organizan y relacionan la información en distintos esquemas; 11,1% indican que casi siempre organizan y relacionan la información en distintos esquemas, el 13,3% indican que a veces organizan y relacionan la información en distintos esquemas, el 5,6% indican que casi nunca organizan y relacionan la información en distintos esquemas y el 3,3% indican que nunca organizan y relacionan la información en distintos esquemas.

**Tabla 12**

Expones y argumentas de forma correcta tus ideas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	13	14,4	14,4	92,2
	Casi nunca	5	5,6	5,6	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



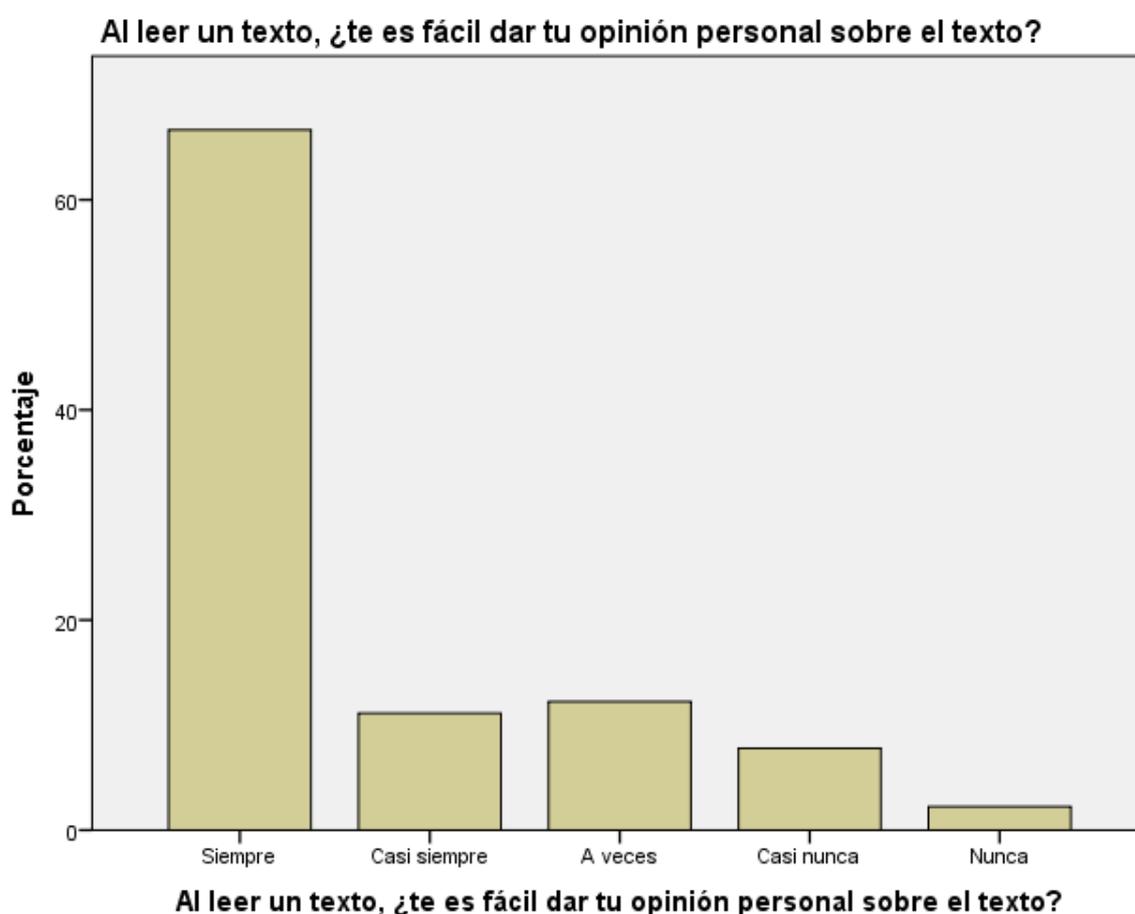
*Figura 12: Expones y argumentas de forma correcta tus ideas.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre exponen y argumentan de forma correcta sus ideas; el 13,3% indican que casi siempre exponen y argumentan de forma correcta sus ideas, el 14,4% indican que a veces exponen y argumentan de forma correcta sus ideas, el 5,6% indican que casi nunca exponen y argumentan de forma correcta sus ideas y el 2,2% indican que nunca exponen y argumentan de forma correcta sus ideas.

**Tabla 13**

Al leer un texto, ¿te es fácil dar tu opinión personal sobre el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	11	12,2	12,2	90,0
	Casi nunca	7	7,8	7,8	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 13: Al leer un texto, ¿te es fácil dar tu opinión personal sobre el texto?*

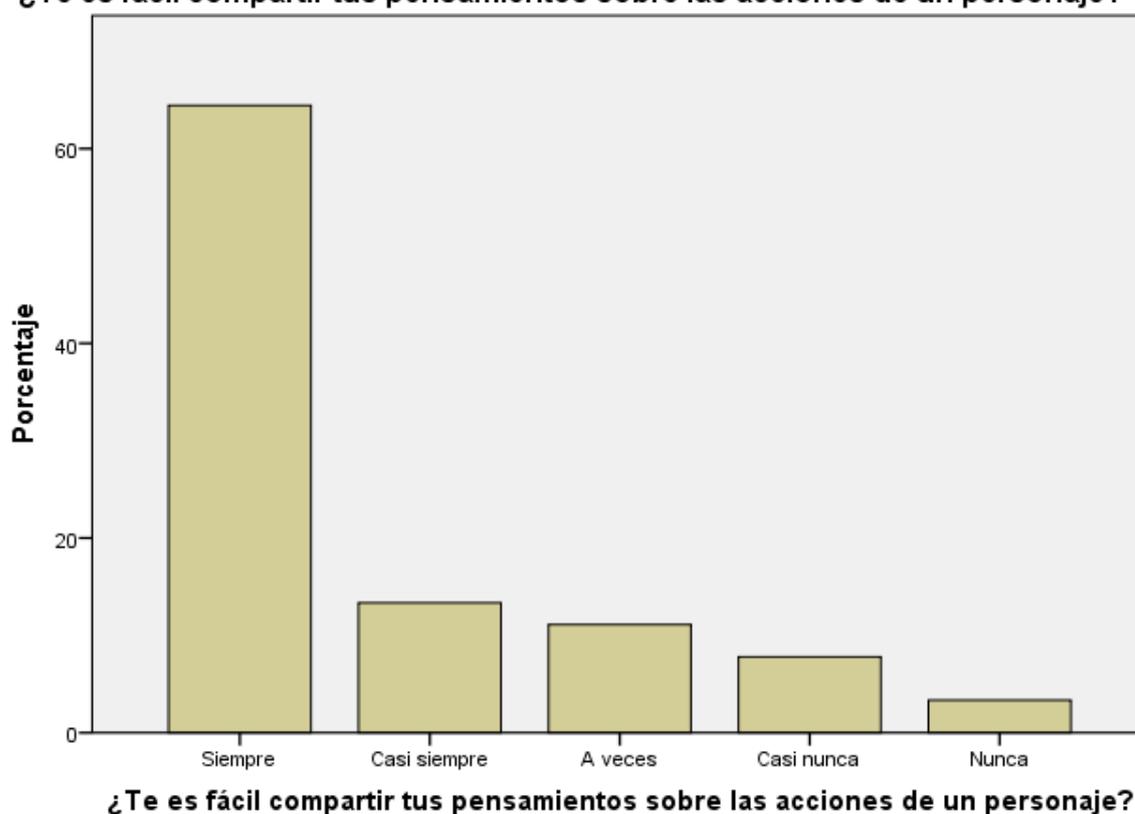
**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre al leer un texto les es fácil dar su opinión personal sobre el texto; el 11,1% indican que casi siempre al leer un texto les es fácil dar su opinión personal sobre el texto, el 12,2% indican que a veces al leer un texto les es fácil dar su opinión personal sobre el texto, el 7,8% indican que casi nunca al leer un texto les es fácil dar su opinión personal sobre el texto y el 2,2% indican que nunca al leer un texto les es fácil dar su opinión personal sobre el texto.

**Tabla 14**

¿Te es fácil compartir tus pensamientos sobre las acciones de un personaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	64,4	64,4	64,4
	Casi siempre	12	13,3	13,3	77,8
	A veces	10	11,1	11,1	88,9
	Casi nunca	7	7,8	7,8	96,7
	Nunca	3	3,3	3,3	100,0
	Total		90	100,0	100,0

¿Te es fácil compartir tus pensamientos sobre las acciones de un personaje?



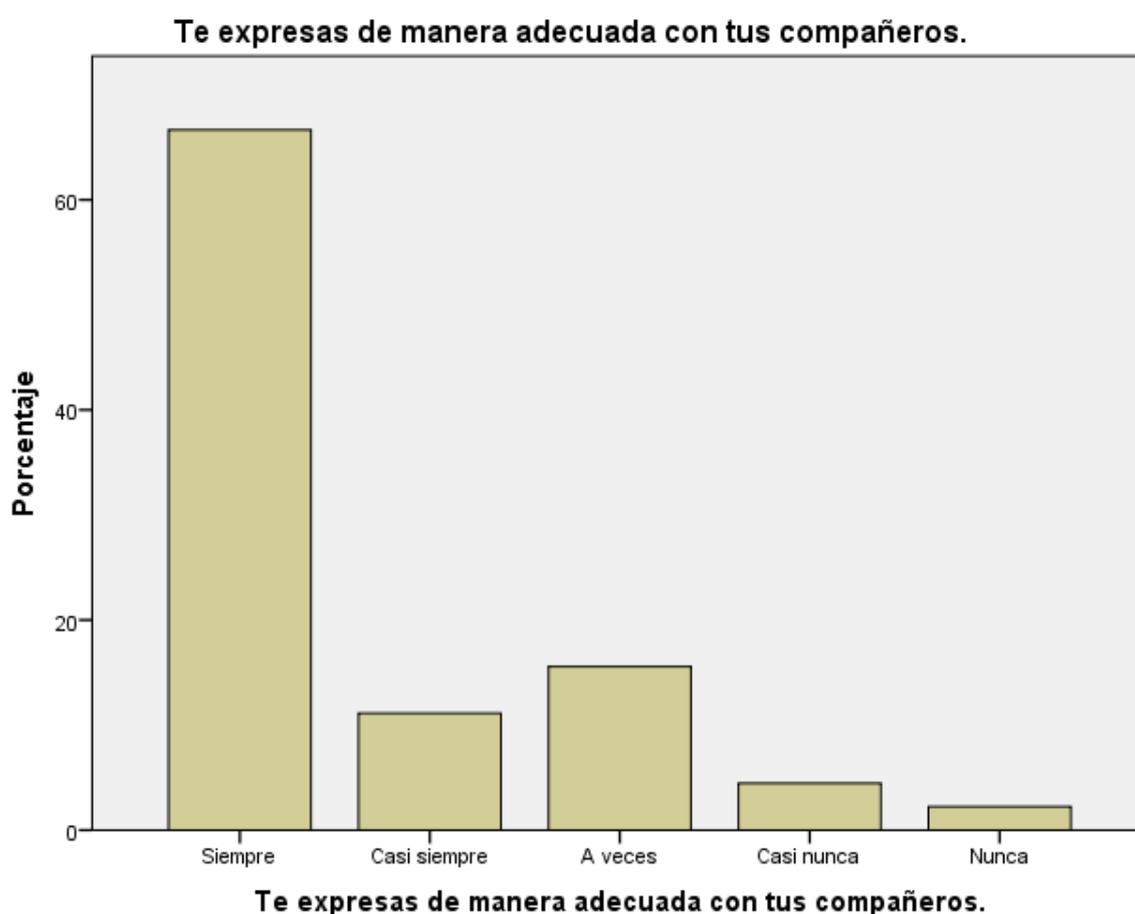
*Figura 14: ¿Te es fácil compartir tus pensamientos sobre las acciones de un personaje?*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 64,4% indican que siempre les es fácil compartir sus pensamientos sobre las acciones de un personaje; el 13,3% indican que casi siempre les es fácil compartir sus pensamientos sobre las acciones de un personaje, el 11,1% indican que a veces les es fácil compartir sus pensamientos sobre las acciones de un personaje, el 7,8% indican que casi nunca les es fácil compartir sus pensamientos sobre las acciones de un personaje y el 3,3% indican que nunca les es fácil compartir sus pensamientos sobre las acciones de un personaje.

**Tabla 15**

Te expresas de manera adecuada con tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	66,7	66,7	66,7
	Casi siempre	10	11,1	11,1	77,8
	A veces	14	15,6	15,6	93,3
	Casi nunca	4	4,4	4,4	97,8
	Nunca	2	2,2	2,2	100,0
	Total	90	100,0	100,0	



*Figura 15: Te expresas de manera adecuada con tus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 90 estudiantes los cuales el 66,7% indican que siempre se expresan de manera adecuada con sus compañeros; el 11,1% indican que casi siempre se expresan de manera adecuada con sus compañeros, el 15,6% indican que a veces se expresan de manera adecuada con sus compañeros, el 4,4% indican que siempre se casi nunca de manera adecuada con sus compañeros y el 2,2% indican que nunca se expresan de manera adecuada con sus compañeros.

## 4.2. Contratación de hipótesis

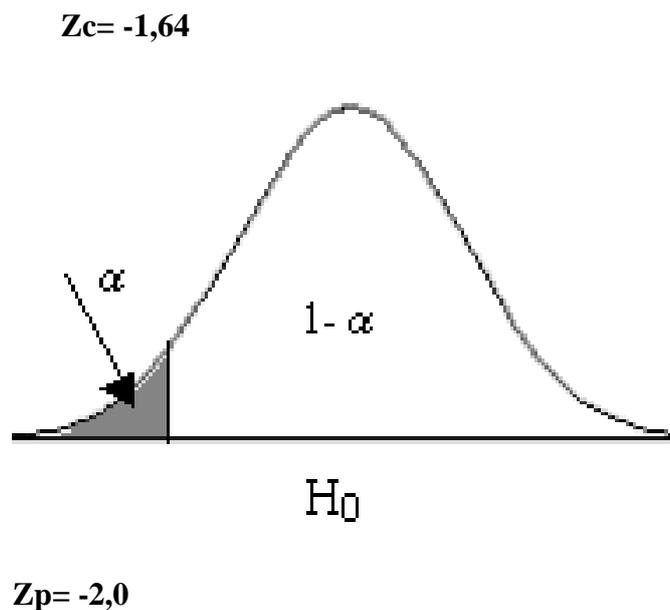
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La inteligencia lingüística no influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María-durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>:** La inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María-durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María-durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el clima escolar influye significativamente en la asertividad de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Orellana (2021), quien en su estudio concluye que: Los docentes no utilizan estrategias de comprensión lectora, como el 80% de los docentes encuestados no aplica y no conoce mucho sobre estas estrategias, vale la pena el desarrollo integral de los estudiantes para desarrollar sus habilidades, enriquecer sus conocimientos y mejorar su fluidez, por lo que esto se convierte en una cuestión de participación activa, aunque no para todos, ya que algunos estudiantes tienen una imagen en la rutina de ser pasivos y poco trascendentes, por lo que es importante que la clase comience a desarrollar una estrategia de comunicación para el aprendizaje de la comprensión lectora. También guardan relación con el estudio de Gusqui & Tixi (2016), quien llegó a la conclusión: La comprensión lectora ayuda a desarrollar la inteligencia verbal de los niños, por lo que es responsabilidad del docente encontrar formas y estrategias y aplicarlas en el aula para desarrollar un aprendizaje significativo.

Pero en lo que concierne a los estudios de Jordán (2021) así como de Caballero (2020) concluyeron que: La inteligencia lingüística requiere ser desarrollada en cada momento de la actividad escolar, y más aún cuando se utiliza la lectura como fuente de adquisición de conocimientos, por lo que los docentes no cuentan con herramientas didácticas que acompañen dichas actividades y potencien las capacidades de los estudiantes. De igual forma, en 2018 se encontró una relación significativa entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la escuela Celso Lino Ricaldi N°8180 de Puente Piedra. El valor del coeficiente Rho = 0.792, mostrando una fuerte relación positiva. Esto significa que, si se desarrolla más la inteligencia verbal, se puede mejorar la comprensión lectora. El valor p es  $p = 0,000 < 0,050$ .

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se pudo comprobar que la inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, porque a través de ella el lector conecta la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente, generando significado al comprender las ideas relevantes de un texto y conectarlas con los pensamientos que ya tienen: es el proceso mediante el cual los lectores interactúan con el texto.
- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, ya que implica identificar información explícita en el texto, como personajes, lugares, fechas, ejemplos, secuencias, en este sentido es comprensible que este sea el nivel más fácil para los estudiantes, ya que las tareas consisten únicamente en buscar información en el texto.
- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, ya que permite a los lectores interpretar y sacar conclusiones sobre información que no está explícita o directamente declarada en el texto, a su vez, reconstruyen el significado implícito del mensaje del texto a través de su experiencia y conocimiento del tema de la lectura.
- La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, el estudiante se enfoca en la forma de pensar del autor, sus argumentos, estructura del texto y contenido o carece de algunas de ellas al formarse una opinión objetiva sobre el contenido del texto tomando todas las referencias relevantes, así como cualquier otro factor o pregunta en consideración.

## 6.2. Recomendaciones

- Fomentar la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión de textos a través de talleres, cursos, seminarios, círculos de lectura para promover el incremento de la lectura. Organizar cuentos utilizando mapas conceptuales, juegos de rol, elaborando pequeños periódicos donde utilicen una escritura que pueda ir de la mano con la escritura.
- Utilizar la inteligencia lingüística en las aulas de todas las materias y grados, ya que esta se relaciona con el nivel de razonamiento en comprensión lectora a través de debates escolares, donde razonan utilizando argumentos de textos, identificando e hipotetizando varios puntos de vista van a resolver la inferencia.
- Los administradores coordinan con las entidades de educación superior para que realicen talleres de actualización y capaciten a los docentes en habilidades de comprensión lectora para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes.
- Los docentes se involucran en actividades participativas y creativas con los estudiantes destinados a promover el desarrollo crítico.
- Las autoridades regionales y locales deben promover talleres docentes, referentes a estrategias dinámicas e innovadoras que permitan fortalecer las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias de comprensión de lectura mediante el uso de habilidades de lectura como subrayar, resumir y organizar ideas en un esquema visual.
- El aumento de la velocidad al expandir la visión periférica de los estudiantes y reducir la mirada entre líneas permitirá que nuestras mentes trabajen más rápido que nunca.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1 Fuente bibliográfica

- Antunez, C. (2002). *Las inteligencias múltiples, cómo estimularlas y desarrollarlas*. México: Alfaomega Grupo.
- Armstrong, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- Caballero, M. (2020). *Inteligencia lingüística y niveles de comprensión de lectura en alumnos del 1ro de secundaria de la I.E. N°64 "Comercio", Pucallpa, Ucayali, 2018*. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali.
- Cama, A. (2014). *Inteligencia lingüística y estilo de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20790 "Virgen de Fátima", Puerto Supe, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Campbell, L. C. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel S. A.
- Carvajal, L. (2013). *Comprensión lectora*. Colombia.
- Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Chile: Ministerio de Educación.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: MEC.
- Doncel, Y. (2015). *Estimulación de la inteligencia lingüística con el fin de favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños del grado de transición del Gimnasio Infantil Pequeños Científicos de Gachancipa Cundinamarca*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Escobar , T. (2015). *La inteligencia lingüística y su incidencia en la lectura comprensiva en los niños y niñas de séptimo, octavo, noveno año, de la Escuela de Educación Básica "Alfonso R. Troya", Parroquia Pishilata, Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Evangelista, H. (2010). *Morfosintaxis del castellano (3.a ed.)*. Lima: San Marcos.
- Galarza, E. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora y produccción textual*. Madrid: De la U.
- Gardner, H. (2001). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. España: Planetadelibros.
- Gómez, M. (1993). *Indicadores de la comprensión lectora*. Washington: OEA.
- Gusqui, N., & Tixi, J. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de educación general básica*,

de la escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo, Año Lecti. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Johnston, P. (1989). *La Evaluación de la Comprensión Lectora*. Barcelona: Visor Distribuciones.

Jordán, M. (2021). *Habilidades Lingüísticas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Cuarto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Las Minas, 2021*. Piura: Universidad César Vallejo.

Monroy, N. (2020). *Inteligencia lingüística y comprensión de lectura en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Perú Birf, San Miguel - Puno, 2020*. Lima: Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

Nadal, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 121-136.

Nole, I. (2019). *Influencia de la inteligencia lingüística en los niños de 5 años*. Piura: Universidad Nacional de Tumbes.

Orellana, B. (2021). *Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.

Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Prieto, M. (2014). *Inteligencias múltiples*. Universidad Fasta.

Prieto, M., & Ballester, P. (2003). *Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender*. España: Pirámide.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Promolibro.

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit Revista de Psicología*, 49-61.

Villanueva, J. (2017). *Uso de organizadores visuales y la comprensión lectora en estudiantes de optometría de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Lima Metropolitana. 2017 (tesis)*. Perú: Universidad César Vallejo.

Zevallos, C. (2004). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

## ANEXOS

**Anexo 1:** Instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 3er año de secundaria.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

### **CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>Hablar</b>					
<b>1</b>	¿Tienes la capacidad para expresar tus necesidades y opiniones?					
<b>2</b>	¿Expresas tus opiniones con claridad, coherencia y precisión?					
<b>3</b>	¿Te resulta fácil comentar sobre lo que lees?					
<b>4</b>	¿Te gusta comentar sobre lo que sucede a tu alrededor?					
	<b>Escuchar</b>					
<b>5</b>	Después de escuchar con atención ¿Puedes realizar comentarios acerca del mensaje de las imágenes, audios e íconos que se encuentran en tu entorno?					
<b>6</b>	¿Te gusta escuchar historias sobre tu familia, comunidad y entorno?					
<b>7</b>	¿Te es fácil escuchar lo que comenta tu maestro?					
	<b>Escribir</b>					

<b>8</b>	¿Cuándo escribes un texto, lo haces de forma consistente y utilizando signos de puntuación?					
<b>9</b>	¿Realizas comentarios por escrito sobre el mensaje de las imágenes, símbolos, audios e iconos que encuentras en tu entorno?					
<b>10</b>	¿Eres capaz de escribir textos basados en tus intereses y necesidades?					
<b>11</b>	¿Realizas comentarios y resúmenes de lo que lees?					
	<b>Leer</b>					
<b>12</b>	¿Respetas los signos de puntuación al leer?					
<b>13</b>	¿Te gusta leer textos cortos informativos y literario?					
<b>14</b>	¿Identificas palabras desconocidas cuando lees una historia?					
<b>15</b>	¿Reconoces el propósito del texto que estás leyendo?					

**Anexo 2:** Instrumento de recolección de datos a los estudiantes de 3er año de secundaria.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**Instrucciones:** A continuación, se le presentara un cuestionario, lea cuidadosamente cada uno de los ítems y marque con una X en el recuadro cuando la cualidad requerida está presente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>Nivel Literal</b>					
<b>1</b>	¿Puedes diferenciar entre el buen y el mal comportamiento de un personaje?					
<b>2</b>	¿Puedes ordenar secuencialmente las acciones de un personaje?					
<b>3</b>	Los libros que lees están relacionados con los conocimientos que has adquirido					
<b>4</b>	¿Te es difícil leer y comprender el texto cuando se mezclan el pasado y el presente?					
<b>5</b>	Te es fácil analizar e interpretar textos literarios					
	<b>Nivel Inferencial</b>					
<b>6</b>	¿Puedes deducir las consecuencias de un determinado hecho mientras lees?					
<b>7</b>	¿Puedes adivinar de qué se tratar el texto leyendo su título o mirando su portada?					
<b>8</b>	¿Comprendes el orden de los hechos en un cuento?					

<b>9</b>	¿Entiendes mejor cuando el texto que lees tiene palabras simples?					
<b>10</b>	Analizas y sacas conclusiones de los hechos de la lectura					
	<b>Nivel Crítico</b>					
<b>11</b>	Organizas y relacionas la información en distintos esquemas					
<b>12</b>	Expones y argumentas de forma correcta tus ideas					
<b>13</b>	Al leer un texto, ¿te es fácil dar tu opinión personal sobre el texto?					
<b>14</b>	¿Te es fácil compartir tus pensamientos sobre las acciones de un personaje?					
<b>15</b>	Te expresas de manera adecuada con tus compañeros					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>La inteligencia lingüística</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Estrategias docentes para desarrollar la inteligencia lingüística</li> <li>- Importancia de la inteligencia lingüística</li> <li>- Niveles del lenguaje en la inteligencia lingüística</li> <li>- Como promover la inteligencia lingüística en el aula</li> <li>- Estrategias para mejorar la inteligencia lingüística</li> <li>- Profesionales que poseen Inteligencia Lingüística.</li> <li>- Dimensiones de la inteligencia lingüística</li> </ul> <p><b>Niveles de la comprensión lectora</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> La inteligencia lingüística influye significativamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todos los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” del distrito de Santa María, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 450.</p> <p><b>Muestra</b> Se trabajará con el 20% de la población que suman 450 con una muestra probabilística aleatoria y sistemática, lo que implica primero hallar un número Késimo, y luego elegir un número de arranque.  <math display="block">K = \frac{Pt}{Tm} = \frac{450}{20\%} = \frac{400}{90} = 4, \dots \text{este es el número Késimo, ahora elegimos el número de arranque en el primer intervalo de 4 sujetos...}</math></p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María-durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye la inteligencia lingüística en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la inteligencia lingüística en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la comprensión lectora?</li> <li>- Procesos cognitivos relacionados a la comprensión lectora</li> <li>- Resultados de la comprensión lectora</li> <li>- Factores que influyen en la comprensión lectora</li> <li>- Estrategias de comprensión lectora</li> <li>- Dimensiones de la comprensión lectora</li> <li>- Importancia de la comprensión lectora</li> <li>- Desarrollo de la comprensión lectora</li> <li>- Factores de la comprensión lectora dentro y fuera del salón de clase (aula)</li> </ul>	<p>María, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</li> <li>• La inteligencia lingüística influye significativamente en el nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”-Santa María, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p>utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b>  Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la inteligencia lingüística y los niveles de comprensión lectora, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas para la primera variable y 15 ítems con 5 alternativas para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b>  Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	---	--