



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Nivel de actitudes ambientales en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP  
San Ignacio de Loyola de Huacho, Año 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Autora**

**Gianina Noelia Roque Ayora**

**Asesora**

**Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

### Facultad de Educación

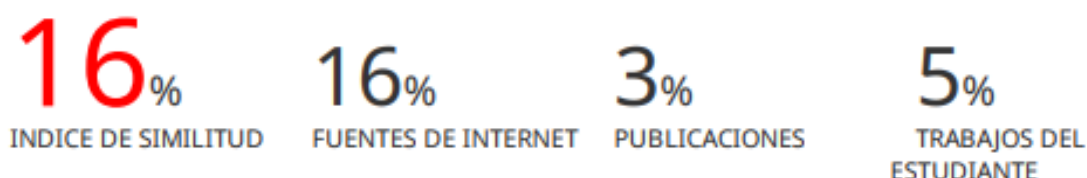
### Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos.

#### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Roque Ayora, Gianina Noelia	70880457	12/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Ordoñez Villaorduña, Carmen Guliana	40552763	0000-0001-9136-3218
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Condor Peraldo Tania Mirtha	41544567	0000-0002-0477-4068
M(o). Palacios Serna, Raul Eduardo	15727277	0000-0001-5132-3916
Dra. Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar	15600961	0000-0001-6997-4290

# NIVEL DE ACTITUDES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA IEP SAN IGNACIO DE LOYOLA DE HUACHO, AÑO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>bibliotecavirtual.minam.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su amor y esfuerzo en mi desarrollo profesional.

A los miembros de mi familia quienes siempre me blindaron ayuda y apoyo para lograr cumplir mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a mis profesores y amigos de aula,  
De quienes recibí su apoyo durante mis 5  
años de estudio, me permitieron avanzar y  
finalmente culminar mi carrera.

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema .....	14
1.2.1. Problema general .....	14
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general .....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.3. Bases Filosóficas .....	23
2.4. Definición de términos básicos. ....	23
2.5. Hipótesis de investigación.....	24
2.6. Operacionalización de las variables .....	24
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	25
3.1. Diseño metodológico .....	25
3.2 Población y Muestra.....	25
3.2.1. Población.....	25
3.2.2. Muestra .....	25
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	25

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	26
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	26
<b>4.1 Análisis de resultados</b> .....	27
CAPITULO V. DISCUSIÓN .....	30
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	32
<b>6.1. Conclusiones</b> .....	33
<b>6.2. Recomendaciones</b> .....	33
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	34
5.1. Fuentes bibliográficas .....	34
ANEXO .....	36
Matriz de consistencia .....	37



## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Baremo .....	27
Tabla 2 Actitudes ambientales.....	27
Tabla 3 Aspecto cognitivo.....	28
Tabla 4 Aspecto afectivo .....	28
Tabla 5 Aspecto reactivo .....	30

## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Nivel de Actitudes ambientales en estudiantes .....	27
Figura 2 Nivel de Aspecto cognitivo de estudiantes. ....	28
Ilustración 3 Nivel de Aspecto afectivo de estudiantes.....	29
Figura 4 Nivel de aspecto reactivo de estudiantes.....	30

## RESUMEN

La presente tesis denominada “Nivel de actitudes ambientales en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022” se propuso determinar el nivel de actitudes ambientales de los educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022. Definiendo el método descriptivo, de diseño no experimental, de carácter cuantitativo. Para ellos se accedió a la muestra de 25 educandos que desarrollaron la técnica: encuesta y para obtener información el cuestionario. Los resultados en el Aspecto cognitivo muestran un nivel alto del 52%, seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel bajo. En el aspecto afectivo muestran un nivel medio del 48%, seguido del 48% en nivel alto y el 4% en nivel bajo. En la dimensión de aspecto reactivo muestran un nivel alto del 56%, seguido del 40% en nivel medio y el 4% en nivel bajo. Llegando a concluir que los escolares de quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 52% en la variable de Actitudes ambientales seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel bajo, mostrando de esta manera que se encuentran en un nivel alto en actitud ambiental.

Palabras clave: actitud ambiental, aspecto cognitivo, afectivo, reactivo.

## **ABSTRACT**

The present thesis called “Level of environmental attitudes in students of the fifth year of high school of the IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, year 2022” was proposed to determine the level of environmental attitudes of the students of the fifth year of high school of the IEP San Ignacio From Loyola de Huacho, year 2022. Defining the descriptive method, of non-experimental design, of a quantitative nature. For them, the sample of 25 students who developed the survey technique and the questionnaire to obtain information was accessed. The results show that in the Cognitive Aspect dimension they show a high level of 52%, followed by 44% at a medium level and 4% at a low level. In the affective aspect dimension they show an average level of 48%, followed by 48% at a high level and 4% at a low level. In the reactive aspect dimension, they show a high level of 56%, followed by 40% at a medium level and 4% at a low level. Coming to the conclusion that the students of the fifth year of high school of the IEP San Ignacio de Loyola, show a high level of 52% in the variable of Environmental Attitudes followed by 44% at a medium level and 4% at a low level, showing In this way they are at a high level in environmental attitude.

**Keywords:** environmental attitude, cognitive, affective, reactive aspect.

## INTRODUCCIÓN

Existe la necesidad de conocer la perspectiva que tienen los estudiantes sobre las actitudes ambientales: el cual radica en fomentar la creación de una cultura del cuidado y respeto por el medio ambiente desde edades tempranas, para que, al crecer, los estudiantes puedan ser agentes de cambio y contribuir a la construcción de un mundo más sostenible. Estudios han demostrado que la educación ambiental y la sensibilización sobre los desafíos ambientales pueden influir positivamente en las actitudes de los educandos hacia el cuidado del medio ambiente y que, a su vez, estas actitudes pueden impulsar comportamientos más sostenibles. Por lo tanto, es fundamental que los escolares desarrollen actitudes positivas hacia la preservación ambiental desde su etapa de educación básica para poder tener un impacto positivo en su entorno y en el planeta a largo plazo.

El primer capítulo describe la problemática de las actitudes ambientales, presentando tanto el problema general como los problemas específicos. Se establecen los objetivos generales y específicos del estudio, y se justifica mostrando la viabilidad de su implementación.

El segundo capítulo se enfoca en presentar los antecedentes del estudio a nivel nacional e internacional, seguido por el desarrollo de conceptos y teorías sobre actitudes ambientales. También se sostienen las bases filosóficas, se definen los conceptos y se lleva a cabo la operacionalización correspondiente al tema en investigación.

El tercer capítulo explica cómo se llevó mediante una metodología utilizada. Además, se detalla el grupo de individuos estudiados y las técnicas e instrumentos manejados para recolectar la pesquisa.

El cuarto capítulo presenta los resultados que fueron procesados estadísticamente, seguido por el quinto capítulo que hace una comparación con los resultados obtenidos en pesquisas anteriores. El capítulo VI las conclusiones que están en línea con los objetivos definidos. Finalmente, el séptimo capítulo incluye la bibliografía y anexos relacionados con el asunto investigativo.

# CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

La contaminación ambiental ha puesto en peligro la salud de los seres vivos siendo una amenaza para la buena calidad de vida del ser humano. La situación se ha agravado en las últimas décadas, la presencia de toneladas de residuos a nivel mundial sin propuestas objetivas para mejorar la actitud ambiental de su población en los países ha puesto al planeta en peligro, donde se observan pérdidas de miles de hectáreas en la Amazonía a causa de la tala indiscriminada de bosques con fines comerciales lo que tiene un impacto social negativo conduciendo al ocaso de diversas especies de seres vivos como animales y vegetaciones. La actitud ambiental que se desarrolle antes esta problemática es importante porque Influye en la conducta de las personas en relación con el medio ambiente y, por tanto, su promoción y fomento son fundamentales para lograr un futuro sostenible.

Los países de América Latina desarrollaron estrategias con la finalidad de generar la conciencia ambiental impulsados por la carta de Belgrado el cual es un documento que establece la necesidad de generar nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes para mejorar el medio ambiente La carta reclama la elaboración de políticas educativas que ubiquen a las personas a concordar sus prioridades y a tomar una ética global. Las estrategias en la conciencia ambiental incluyen apoyar a las personas a obtener una comprensión primordial del ambiente total, de los problemas conexos y de los valores inherentes. También se busca fomentar valores y actitudes promoviendo el mejoramiento ambiental.

La promoción y fomento de actitudes ambientales positivas son fundamentales para alcanzar un desarrollo sostenible y garantizar un futuro habitable para las generaciones venideras. En nuestro país el Ministerio de Educación promueve las buenas prácticas en el cuidado ambiental conjuntamente con el Ministerio del Ambiente, y premian a las instituciones educativas que han reportado sus logros ambientales, siendo este de 31 582 colegios a nivel nacional que alcanzaron logros ambientales del 2022. (MINEDU, 2022).

La educación ambiental y la promoción de actitudes y comportamiento sostenibles son cada vez más importantes en el mundo actual, ya que pueden contribuir a abordar algunos de los

mayores desafíos ambientales que nos enfrentamos en la actualidad, como el cambio climático y la contaminación de la biodiversidad.

Ante lo expuesto es necesario tener conocimiento sobre la actitud ambiental de educandos de la educación básica. por ello se ha planteado realizar el estudio sobre la actitud ambiental de la IEP San Ignacio de Loyola que permitirá saber el nivel actitud al cuidado y preservación del medio ambiente siendo esta capacidad influyente en otros aspectos de la vida humana, como la salud pública y la calidad de vida. Es así que, fomentar actitudes ambientales positivas puede tener un impacto significativo en la sostenibilidad a largo plazo del planeta y en la calidad de vida de los seres humanos en general.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué nivel de actitudes ambientales presentan los estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio De Loyola de Huacho, año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué nivel de actitud ambiental en el aspecto cognitivo presentan los educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022?

¿Qué nivel de actitud ambiental en el aspecto afectivo presentan los educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022?

¿Qué nivel de actitud ambiental en el aspecto reactivo presentan los educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Precisar el nivel de actitud ambiental en el aspecto cognitivo en educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, 2022.

Precisar el nivel de actitud ambiental en el aspecto afectivo en educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, 2022.

Precisar el nivel de actitud ambiental en el aspecto reactivo en educandos del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

Su justificación se da en la necesidad de ampliar los conocimientos en cuanto a las actitudes ambientales de los educandos el cual constituye la base para el logro del comportamiento adecuado favoreciendo de esta manera a la conservación del medio ambiente.

#### **Justificación práctica**

La investigación actual se realiza porque es necesario utilizar pesquisas que demuestren la fuerza del lazo entre el comportamiento ambiental y la sostenibilidad. Tiene por objetivo de llevar a cabo iniciativas y sugerencias que mejoren o fortalezcan las actitudes ambientales, actitudes que pueden ser fortalecidas a través del trabajo en las instituciones educativas y que conduzcan a cambios duraderos en el comportamiento de los ciudadanos, a la vez que se conecten con los ejes transversales del Currículo Nacional.

#### **Justificación metodológica**

Los instrumentos se encuentran validados y sirven para futuras investigaciones.

### **1.5. Delimitaciones del estudio**

**Delimitación Temporal**

Su desarrollo se ejecutó en el semestre del 2022

**Delimitación Espacial**

Su proceso de desarrollo se realizó en la IEP “San Ignacio de Loyola”

**Delimitación Social**

Comprende a estudiantes del nivel secundaria de la IEP “San Ignacio de Loyola”

**1.6. Viabilidad del estudio**

Se considera factible al estudio por los siguientes considerandos:

Se cuenta con material bibliográfico general y especializado.

Su proceso de desarrollo no afecta el medio ambiente.

Se cuenta con instrumentos validados para realizar el recojo de la información y datos.

Se cuenta asesores en el área estadística, tecnológica y metodológica.

Su desarrollo es autofinanciamiento por los autores del estudio.



## CAPITULO II. MARCO TEORICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Núñez; Hayk y Bejas (2021) investigó la “*Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador*”. Trazó el propósito de evaluar la relevancia de la educación ambiental desde el desarrollo sostenible, el método utilizado fue de tipo básica a través del análisis de documentos. El artículo concluye que la educación ambiental como desarrollo sostenible en el tema transversal apoya el desarrollo de los temas de las distintas disciplinas desde un aspecto interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional para el logro de un aprendizaje significativo dirigido hacia una formación integral.

López y Peñalosa (2021) “*Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia*”. Planteando el objetivo de conocer la existencia de una relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables, siendo el método de estudio descriptivo concluyente , el nivel de análisis de correlacional, con muestra de 390 personas mayores de 18 años, con técnicas e instrumentos validados con grado de confiabilidad del 95%, se concluyó la asociación significativa entre las actitudes positivas en los consumidores y la compra de productos responsablemente con el medio ambiente, reconociendo a la ciudad por su buena gestión ambiental.

Pacha (2020) “*Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*”. Su propósito fue elaborar la guía de la metodología de acciones vivenciales para formar hábitos de conservación del ambiente, el método pertenece a la investigación mixta, a través del estudio exploratorio descriptivo con carácter proyectivo, la muestra consistió en 4 docentes, 2 auxiliares y 40 escolares. Los resultados muestran que los docentes no tienen guía: manual o cualquier otro tipo de instrumento que ofrezca herramientas para el abordaje de los temas ambientales y hábitos para el cuidado del medio ambiente. Sin una metodología actualizada, los docentes solo capaces de decirles a los estudiantes que no arrojen basura, que no arranquen plantas,

entre otras recomendaciones. De acuerdo a ello, se concluye que se requiere una propuesta que contribuya a este proceso, mejorando así el aprendizaje de los escolares.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Quispe y Ccorimanya (2019) “*Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018*” trazando su objetivo de establecer la relación existente de las actitudes ambientales en escolares y la sostenibilidad ambiental, para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo como metodología, de diseño no experimental y de acuerdo al objetivo su nivel fue correlacional. La muestra se conformó por 31 educandos, la técnica para ambas variables fue la encuesta y dos instrumentos de escala Likert, en las conclusiones se pudo determinar la existencia del vínculo de las actitudes ambientales y la sostenibilidad ambiental en los educandos de la LE de primaria 56033 del Cusco.

Palacios (2019) “*Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*” trazó el propósito de diagnosticar las actitudes de los educandos hacia la preservación ambiental, el método de estudio fue de carácter básico, no experimental, de nivel descriptivo correlacional. La muestra consistió en 220 educandos. El instrumento utilizado: EACA, alcanzando a la conclusión que los educandos en su mayoría tienen una actitud favorable al cuidado del medio ambiente.

Meza (2017) “*Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de El Tambo Huancayo*” trazó su objetivo de analizar y comparar Las actitudes ambientales de los escolares del distrito. El método aplicado es de campo, no experimental, descriptiva y formulaciones asociativas. La muestra conformada por 464 escolares de 5 instituciones representativas de El Tambo. Los datos se recabaron con la Escala de Econcentrica Antropocéntrica de Imhoff adaptado por el autor. Los resultados revelaron que existe diferencias estadísticamente significativas en las actitudes de las escolares relacionadas al género y nivel de estudio. Se observa que las mujeres muestran una inclinación hacia el ecocentrismo en sus actitudes ambientales mientras que los hombres tienden a mostrar una mayor afinidad hacia el antropocentrismo. Los escolares de primeros años adoptan el enfoque del ecocentrismo en actitudes ambientales.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Actitudes ambientales**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Definiremos la palabra actitud para luego definir la actitud ambiental La palabra actitud indica un conjunto de creencias, conocimientos y opinión que incluye posiciones positivas o negativas en relación a temas u objetos centrales (Freedman, Carl Smith y Sears, 1970)

Para Whittaker (2006) “las actitudes son constructos que llevan a predecir y explicar la conducta, también ayudan a modificar la conducta humana” (p. 237) .

Para Chalco (2012) es un comportamiento de tener reacciones propicias y desfavorables en cuanto a la conservación ambiental que alcanza los recursos naturales, ambientales y de uso sostenible La actitud ambiental en educandos de educación básica se refiere a la postura o disposición que tienen los educandos hacia el cuidado y la protección ambiental.

Esto implica su conciencia sobre los problemas ambientales, su capacidad para comprender los impactos de las actividades de las personas en el medio ambiente y su disposición para tomar medidas responsables y sostenibles para reducir esos impactos.

En conclusión, podemos decir que la actitud ambiental se refiere a las opiniones y sentimientos que una persona tiene acerca de la protección ambiental y la conservación de la naturaleza. Estas actitudes inciden en los comportamientos pro ambientales que los individuos realizan, de manera individual o colectiva, a favor o en contra de la preservación ambiental. La evaluación de las actitudes ambientales busca conocer las formas que inducen a los sujetos a proceder de una manera determinada ante el medio ambiente.

#### **2.2.1.2. Dimensiones de las actitudes ambientales**

Una cualidad ambiental positiva en los educandos de educación básica puede manifestarse en su intervención en actividades educativas relacionadas con el medio ambiente, en la adopción de prácticas sostenibles en su vida diaria, en el respeto y conservación de la naturaleza y en la toma de decisiones responsables en relación con el medio ambiente.

Es necesario fomentar una actitud ambiental positiva en los estudiantes desde temprana edad, ya que esto puede tener un impacto significativo en su comportamiento y actitudes hacia el medio ambiente en el transcurso de su vida.

El estudio comprende tres dimensiones:

**Aspecto cognitivo:** Son un factor importante en las actitudes ambientales. La investigación ha demostrado que los comportamientos cognitivos relacionados con la resolución de problemas y el análisis ambiental pueden influir en las actitudes hacia el medio ambiente. Además: la gestión de la información ambiental y los insumos cognitivos pueden desempeñar un papel en el progreso del plan de acción. El conocimiento sobre el medio ambiente también es un factor cognitivo que puede influir en las actitudes y comportamientos sostenibles. Además, los atributos cognitivos: como la preocupación por el medio ambiente, pueden verse influenciados por factores como la educación y la conciencia. En resumen, los aspectos cognitivos juegan un papel significativo en la formación de valores hacia el medio ambiente y la promoción de comportamientos sostenibles.

**Aspecto afectivo:** El aspecto afectivo juega un papel significativo en las actitudes ambientales. los estudios han demostrado que los atributos afectivos, como los sentimientos de preocupación por los problemas ambientales y la afinidad por los valores ambientales, son factores reveladores en la enseñanza y aprendizaje de actitudes al ambiente. De hecho, las tres dimensiones de las actitudes al medio ambiente son afectivas, cognitivas y conductuales. Algunas investigaciones también han explorado el uso de métodos afectivos en la educación ambiental para ayudar a los estudiantes a desarrollar una conexión emocional más profunda con los problemas ambientales. En general, el aspecto es un componente importante de las actitudes ambientales y puede influir en el comportamiento hacia el medio ambiente.

**Aspecto reactivo:** La actitud reactiva hacia la conservación ambiental es un aspecto que se ha investigado en algunos estudios. En particular, un estudio halló que la actitud hacia la componente reactiva a la preservación ambiental de los educandos es predominantemente de aceptación. Otro estudio menciona que la actitud a la conservación ambiental es una preocupación extendida a todos los niveles de estudiantes desde el nivel básico hasta el superior.

Sin embargo, no se proporciona un concepto claro de lo que se entiende por “actitud reactiva” en el contexto de la actitud ambiental.

### **2.2.1.3. Las actitudes ambientales en el Currículo Nacional**

La actitud implica asumir la responsabilidad de las consecuencias de las decisiones o acciones realizadas: así como participar activamente en la identificación de problemas, causas y posibles soluciones, ya sea a título individual o colectivo. También implica el desarrollo de un medio ambiente, conocimiento que se manifiesta en la capacidad de sentir: pensar y actuar. La coyuntura histórica en la que se encuentra nuestra sociedad en relación a los temas ambientales: requiere de una experiencia educativa integral, de la cual los comportamientos ambientales son un componente

El estado peruano en la Ley 28611 “Ley General del Ambiente” declara:

un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para que pueda desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (MINEDU, 2022)

Las actitudes ambientales se desarrollan en el área de Ciencia y Tecnología del Currículo Nacional el cual contempla aprendizajes en tres competencias:

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. (MINEDU, 2016).

El enfoque en que se sustenta el estudio de la Ciencia y Tecnología es el Enfoque de “indagación científica y alfabetización científica y tecnológica”.

Son enfoques importantes en la educación básica. Se refiere a un enfoque didáctico que promueve la exploración y el descubrimiento de conocimientos científicos a través del estudio y el análisis de situaciones problemáticas.

Por otro lado, la alfabetización científica y tecnológica hace referencia a la capacidad de comprender y utilizar conceptos científicos y tecnológicos que apoyen la toma de decisiones informadas y resolver problemas en la vida cotidiana.

Ambos enfoques buscan desarrollar habilidades y actitudes propias del quehacer científico en los estudiantes, fomentar su participación activa, autonomía, toma de decisiones y creatividad. Además, la autoevaluación institucional puede ser un instrumento útil para optimizar la calidad de la educación básica y lograr una gestión educativa adecuada.

#### **2.2.2.4. La educación ambiental en las instituciones educativas**

Enseñar sobre actitud ambiental en los educandos de educación básica es importante ya que puede influir de manera positiva la relación del ser humano con el ambiente. Las actitudes ambientales son las valoraciones que las personas hacen sobre el ambiente, y pueden estar relacionadas con su preocupación por las situaciones ambientales, su motivación para mejorar la situación ambiental, su conciencia ambiental, entre otras.

La formación de actitud ambiental es un proceso complejo que tiene lugar a lo largo de la vida de las personas, y está influenciado por diversos factores como la educación, la cultura, la experiencia, entre otros.

La relevancia de la actitud ambiental está relacionada con la necesidad de generar un cambio positivo en cuanto a la relación entre individuos y el medio ambiente. La toma de decisiones y la adopción de conductas responsables respecto al cuidado del ambiente se ven influenciadas por las actitudes que se tienen hacia él.

Para los autores Esteva y Reyes (1998) la educación ambiental para el proceso de desarrollo de actitudes en los estudiantes:

Una enseñanza constante y progresiva que se debe enseñar en todos los grados educativos desde la etapa preescolar.

Es crucial promover una perspectiva interdisciplinaria de los problemas ambientales que se encuentren en los planes y programas de educación básica vinculados a distintos campos disciplinarios.

Necesita conexiones de contenidos ambientales con cursos que forman parte del currículo desde el inicio de la educación.

Involucra la formación de una ética ambiental que promueva valores esenciales para la convivencia respetuosa entre personas con la naturaleza, como el respeto, solidaridad, responsabilidad entre otros.

Este enfoque fomenta una comprensión integral el medio ambiente, lo que facilita una integración de los contenidos educativos.

Es necesario una concepción dinámica y constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje, precisando el conocimiento como proceso de transformación permanente construido por el que estudia.

Es esencial que los escolares desarrollen interés por la investigación. (p.9).

### **2.3. Bases Filosóficas**

La ecolofilosofía es un campo de estudio enfocada a la relación entre personas y la naturaleza. Su objetivo es comprender la interconexión entre los seres vivos y el medio ambiente, y cómo los humanos pueden vivir en armonía con la naturaleza. La ecofilosofía no solo se limita a describir y entender los procesos vitales del medio ambiente: sino que también se preocupa por la ética y la responsabilidad humana hacia la naturaleza. La ecofilosofía se relaciona con otros campos como la ecología, la ética ambiental y la sostenibilidad

También se puede abordar la preservación del medio ambiente desde un enfoque axiológico basado en la filosofía que incluye la toma de conciencia de los seres humanos sobre los problemas ambientales, los principales problemas globales del mismo y las acciones llevadas para enfrentarlos. Además, se pueden analizar diferentes aspectos legales y administrativos relacionados con la protección del medio ambiente, como la adaptación de la imputación objetiva a la responsabilidad del estado.

### **2.4. Definición de términos básicos.**

**Actitudes:** Las actitudes son factores cambiantes que se pueden deducir directamente, son evidentes y representan una estructura mental estable que contiene una dimensión emocional a favor o en contra de un objeto específico, influyendo en la predisposición para tomar en decisiones. (Rodriguez, 1993)

**Actitud ambiental:** “es el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el medio ambiente, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima” (Corraliza, 2001, pág. 14)

**Ambiente:** Elementos o situaciones naturales y elementos artificiales (hechos por personas) que permiten que los seres humanos y otros organismos vivan existan y se desarrollen en buenas condiciones permitiéndolos existir y desarrollarse.

**Aspecto cognitivo:** comportamientos cognitivos relacionados con la resolución de problemas y el análisis ambiental pueden influir en la actitud al medio ambiente.

**Aspecto afectivo:** Los sentimientos de preocupación por los problemas ambientales y la afinidad por los valores ambientales, son factores importantes en la enseñanza y aprendizaje de actitudes al medio ambiente.

## 2.5. Hipótesis de investigación

El nivel de investigación no ha considerado hipótesis para el estudio.

## 2.6. Operacionalización de las variables

*Variable “Actitudes Ambientales”*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjunto de conocimientos de sucesos y fenómenos.</li> </ul>	1 = Nada 2 = Poco 3 = Mucho	Cuestionario
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentimientos sobre el medio ambiente.</li> </ul>		
Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones responsables realizadas.</li> <li>Decisiones sobre los sucesos.</li> </ul>		



## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

De nivel descriptivo por presentar una variable, de enfoque cuantitativo que busca establecer probar teorías, y de diseño no experimental al no existir maniobra de la variable.

Presentando el diseño:



Se describe:

M = Muestra de educandos.

O = Observación Actitud ambiental

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

Está compuesto por la totalidad de educandos de la I.E. “San Ignacio de Loyola”. Para Gómez, Gonzales, & Rosales (2015) “una población de estudio es el conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características que comparten todos los elementos que lo componen” (p.220).

#### 3.2.2. Muestra

Su muestra corresponde a 25 estudiantes de la I.E. “San Ignacio De Loyola”. Para Balestrini (2001) “la muestra estadística es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p.141).

### 3.3. Técnicas de recolección de datos.

La tesis aplica la técnica concerniente a la encuesta, recabando datos con el instrumento del cuestionario

**Ficha técnica:**

<b>Nombre</b>	: Actitudes ambientales.
<b>Autor</b>	: (Bernable, Sambrano, & Siuce, 2013)
<b>Objetivo</b>	: Identificar el nivel de actitud hacia el medio ambiente.
<b>Trascendencias</b>	: Educandos de secundaria
<b>Duración</b>	: 25 minutos
<b>Descripción</b>	: Es un cuestionario que consta de la calificación con la escala:
	1 = Nada
	2 = Poco
	3 = Mucho

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

El procedimiento para analizar los datos fue realizado a través de Excel para luego realizar los análisis descriptivos para su mejor interpretación.

## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

## 4.1 Análisis de resultados

### 4.1.1. Descripción de Actitudes ambientales

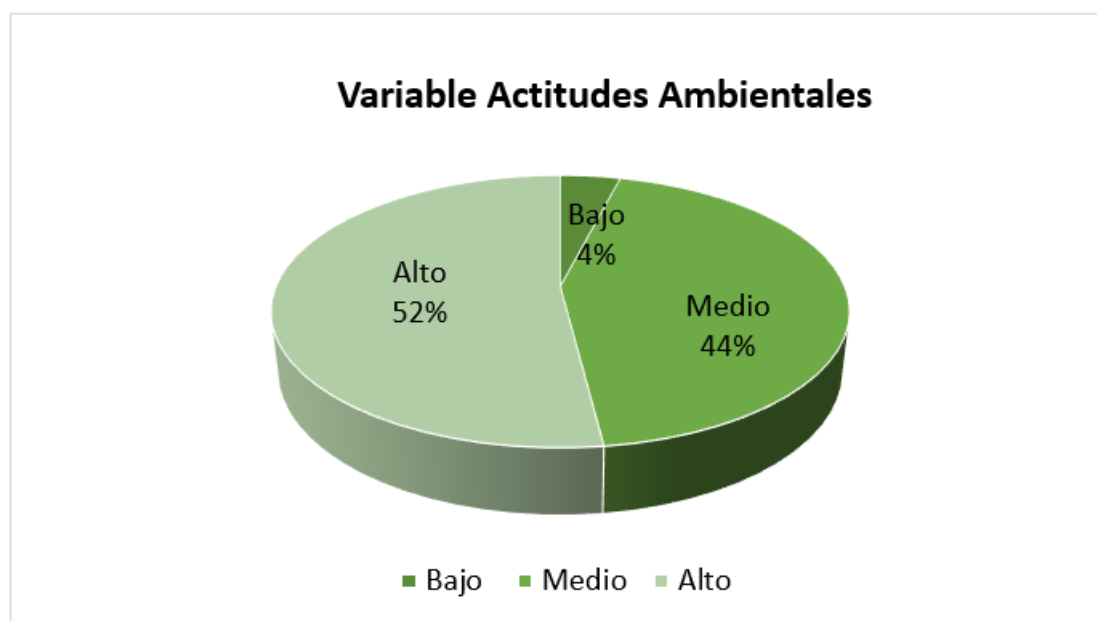
Tabla 1 Baremo

Variable	Número de ítems	Puntuación máxima	Intervalos	Categorías
Actitudes ambientales	20	60	20 - 33	Bajo
			34 - 47	Medio
			48 - 60	Alto

Tabla 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4%
Medio	11	44%
Alto	13	52%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Alcanzado de encuesta.



*Figura 1 Nivel de Actitudes ambientales en estudiantes*

Los resultados de la figura 1, los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 52% en la variable de Actitudes ambientales seguido

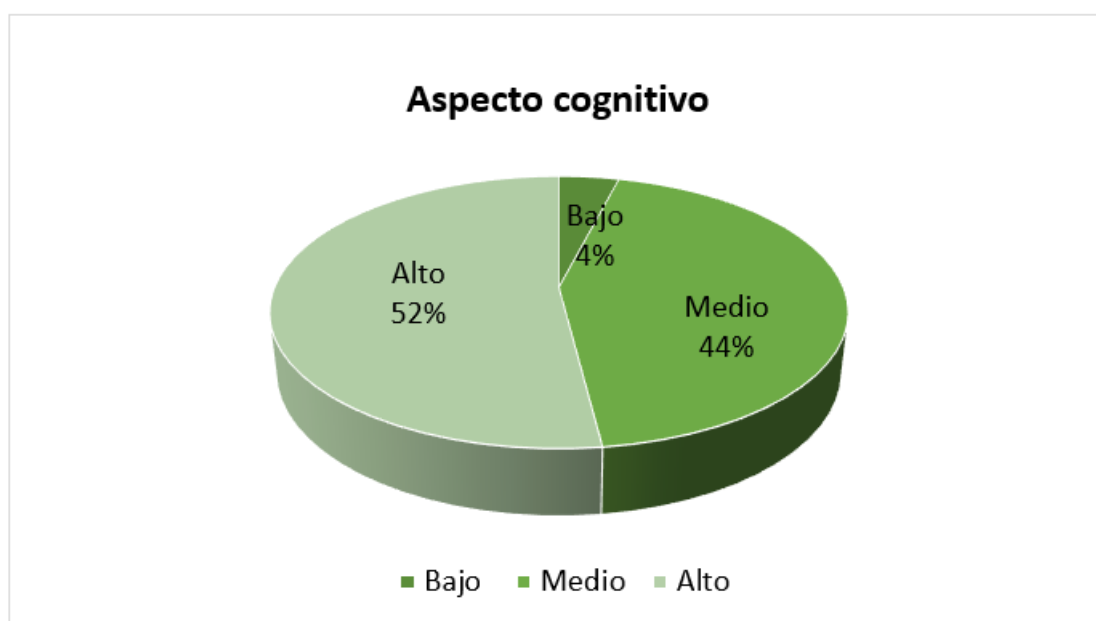
del 44% en nivel medio y el 4% en nivel bajo, mostrando de esta manera que se encuentran en un nivel alto en actitud ambiental.

#### 4.1.2. Aspecto cognitivo

Tabla 3

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4%
Medio	11	44%
Alto	13	52%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Alcanzado de encuesta.



*Figura 2 Nivel de Aspecto cognitivo de estudiantes.*

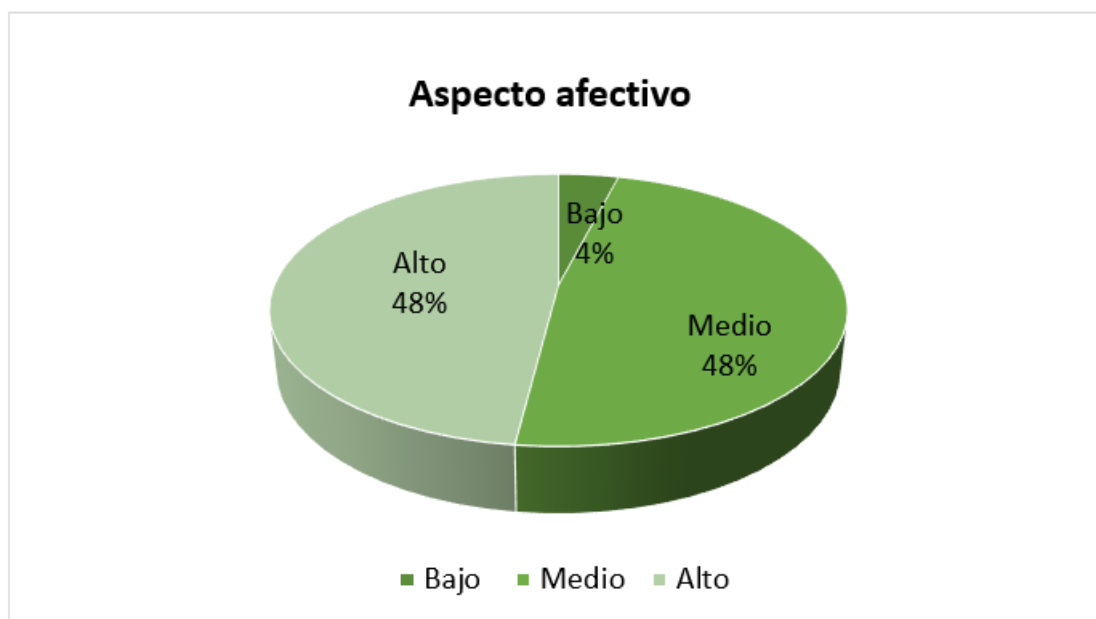
Los resultados de la figura 2, los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 52% en la dimensión de Aspecto cognitivo, seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel inferior.

#### 4.1.3. Aspecto afectivo

Tabla 4

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4%
Medio	12	48%
Alto	12	48%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Alcanzado de encuesta.



*Ilustración 3 Nivel de Aspecto afectivo de estudiantes*

La figura 3, asegura que los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel medio del 48% en la dimensión de aspecto afectivo, seguido del 48% en nivel alto y el 4% en nivel inferior.

#### **4.1.4. Aspecto reactivo**

Tabla 5

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	4%
Medio	10	40%
Alto	14	56%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Alcanzado de encuesta.



*Figura 4 Nivel de aspecto reactivo de estudiantes*

Los resultados de la figura 4, los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, evidencian nivel alto del 56% en la dimensión de aspecto reactivo, seguido del 40% en nivel medio y el 4% aun se encuentra en nivel inferior de este aspecto.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN**

La investigación planteó “determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022” donde se estableció la conclusión que los estudiantes muestran un nivel alto del 52% en la variable de Actitudes ambientales seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel bajo, mostrando de esta manera que se encuentran en un nivel alto en actitud ambiental

Los resultados son consistentes con los estudios previos de Palacios (2019) sobre "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima" que trazó el objetivo de diagnosticar las actitudes de los educandos hacia la conservación ambiental, el método de estudio fue de carácter básico, donde llegó a la conclusión que los educandos en su mayoría tienen una actitud favorable al cuidado del medio ambiente.

Maza; Sánchez y Tinoco (2020) “Actitudes ambientales en los estudiantes de la facultad de Ciencias Agropecuarias-Universidad Técnica de Machala, El Oro-Ecuador”. Este estudio tuvo el fin de determinar las actitudes ambientales de los educandos de la Facultad de Ciencias Agrícolas. los resultados mostraron que la incorporación de la educación ambiental en el currículo es moderada y que es necesario fortalecerla en la investigación. El estudio también encontró que las actitudes hacia el medio ambiente varían según el género y el nivel educativo. Los investigadores sugieren utilizar actitudes ambientales efectivas como una forma de optimizar las condiciones hacia la ciencia y la educación en general.

Otro estudio con efectos similares es el de Meza (2017) “Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el Tambo Huancayo” que trazó su objetivo de analizar y comparar las actitudes ambientales de los educandos del distrito, concluyendo que los niveles educativos más bajos muestran una inclinación mayor hacia el antropocentrismo, mientras que los estudiantes de niveles educativos superiores tienden a adoptar el ecocentrismo como una manera de pensar, sentir y actuar en relación a la preservación del medio ambiente.

Los resultados de varios estudios muestran que hay una tendencia positiva en la actitud ambiental de los educandos, con una gran proporción que posee una actitud responsable hacia el medio ambiente Muchos de estos estudios han revelado que los educandos poseen nivel alto de sabiduría y actitudes hacia la sostenibilidad, lo que puede contribuir

significativamente a la conservación de los recursos naturales protegiendo al medio ambiente.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**



## 6.1. Conclusiones

**PRIMERA:** El estudio concluye: Los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 52% en la variable de Actitudes ambientales seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel bajo, mostrando de esta manera que se encuentran en un nivel alto en actitud ambiental.

**SEGUNDA:** El estudio concluye: los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 52% en la dimensión de Aspecto cognitivo, seguido del 44% en nivel medio y el 4% en nivel inferior.

**TERCERA:** El estudio concluye: los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel medio del 48% en la dimensión de aspecto afectivo, seguido del 48% en nivel alto, culminando con 4% en nivel inferior.

**CUARTA:** El estudio concluye: los educandos de 5to año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola, muestran un nivel alto del 56% en la dimensión de aspecto reactivo, seguido del 40% en nivel medio y el 4% en nivel inferior.

## 6.2. Recomendaciones

La educación ambiental es un proceso importante para desarrollar actitudes y valores ambientales entre los estudiantes. Luego de los resultados aquí hay algunas recomendaciones:

- Incentivar la cooperación activa de los educandos y padres de familia en la gestión ambiental que programe la institución.
- Fomentar la exploración y el descubrimiento ambiental en el área de Ciencia y Tecnología.
- Realizar programaciones de sensibilización sobre la importancia del cuidado ambiental y las consecuencias de no hacerlo cada semestre.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.: 5° Edición, BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Bernable, D., Sambrano, B., & Siuce, A. (2013). “*nivel de conocimiento de los contenidos del área de ciencia tecnología y ambiente y su relación con las actitudes ambientales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la gran unidad escolar José Granda, San Martín De Porres, 2013.*”. Lima: UNiversidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Chalco, N. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Corraliza, J. (2001). *El estudio de la conciencia ambiental*. México: Revista Medio Ambiente.
- Dzul, M. (2010). “*Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño no – experimental*” . Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Esteva, J., & Reyes, J. (1998). *Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable*. México: Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Gómez, W., Gonzales, E., & Rosales, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú.: Universidad María Auxiliadora.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- López, D., & Peñalosa, M. (2021). “Relación entre la actitud ambiental y la compra de productos socialmente responsables en los consumidores de Medellín, Colombia”. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas.*, 1-17.
- Meza, F. (2017). “*Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario del distrito de el Tambo Huancayo*”. Huancayo, Perú : Universidad Nacional del Centro del Perú .
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima, Perú: Ministerio de EDucación del Perú.

- MINEDU. (2022). *¿Qué es la educación ambiental?* Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Núñez, G., Hayk, P., & Bejas, M. (2021). “Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador”. *Polo del conocimiento* , 821 - 832.
- Pacha, D. (2020). *Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente*. Quito, Ecuador : Pontificia UNiversidad Católica del Ecuador .
- Palacios, A. (2019). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quispe, L., & Ccorimanya, K. (2019). “*Actitud ambiental en estudiantes y la sostenibilidad ambiental en la institución educativa primaria N° 56033 de San Pablo– Canchis - Cusco. 2018*”. Cusco, Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco .
- Rodriguez, A. (1993). *Psicología Social* . México: Trillas .
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Editorial Trillas S.A.

## **ANEXO**

## Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>“Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio De Loyola de Huacho, año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en el aspecto cognitivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en el aspecto afectivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en el aspecto reactivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola” de Huacho, año 2022?</p>	<p><b>“Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de actitudes ambientales de los estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio De Loyola de Huacho, año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de actitud ambiental en el aspecto cognitivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actitud ambiental en el aspecto afectivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola de Huacho, año 2022.</p> <p>Identificar el nivel de actitud ambiental en el aspecto reactivo en estudiantes del quinto año de secundaria de la IEP San Ignacio de Loyola” de Huacho, año 2022.</p>	<p><b>Variable</b></p> <p>Actitud ambiental</p>	<p>Aspecto cognitivo</p> <p>Aspecto afectivo</p> <p>Aspecto reactivo</p>	<p>Conjunto de conocimientos de sucesos y fenómenos.</p> <p>Sentimientos sobre el medio ambiente.</p> <p>Acciones responsables realizadas.</p> <p>Decisiones sobre los sucesos.</p>	<p><b>“Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>M → O</b></p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>descriptivo</p> <p><b>Población:</b> Totalidad de estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> 25 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario”</p>

## INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE ACTITUDES AMBIENTALES

Recomendación: Lee cada ítem y marca de acuerdo a su apreciación

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

	<b>Aspecto cognitivo</b>	1	2	3
01	Los productos químicos son útiles para mejorar la producción agrícola sin afectar el ambiente.			
02	Los restos que dejan las minas producen contaminación al ambiente.			
03	Todo tipo de contaminación afecta el medio ambiente y los seres vivos que lo habitan.			
04	Conservar la naturaleza es importante para la conservación de los seres vivos			
05	Debemos de informarnos sobre la conservación al ambiente para ser conscientes sobre la naturaleza.			
	<b>Aspecto afectivo</b>			
06	Debemos cuidar la naturaleza porque todo se revierte a nosotros mismo.			
07	Me gustaría que las personas que arrancan las plantas sean sancionadas con multas.			
08	El ser humano debería preocuparse en el medio ambiente como primer lugar en todo.			
09	El agua debe ser cuidado de todo tipo de contaminación, racionalizándolo en su uso.			
10	Las sustancias que vierten las industrias al mar, río, lagunas, producen muertes de seres vivos.			
	<b>Aspecto reactivo</b>			
11	Se debe clasificar los residuos para conservar el planeta.			
12	Los insecticidas matan el medio ambiente			
13	Se les debe multar a las empresas que contaminan el ambiente			
14	Debe existir una ley de fomento al uso de bicicletas			
15	No se debe arrojar basura en cualquier lugar para mantener una vida sana y saludable			