



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria  
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Chancay, año 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos**

**Autoras**

**Thalia Lucia Llanca Granados**

**Brigitte Stefani Diaz Leyva**

**Asesora**

**Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales.

**Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

### Facultad de Educación

### Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Biología, Química y Tecnología de los Alimentos.

#### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Thalia Lucia Llanca Granados	72795527	10/11/2023
Brigitte Stefani Diaz Leyva	46811401	10/11/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña,	40552763	0000-0001-9136-3218
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Carmen del Pilar Alvarez Quinteros	15600961	0000-0001-6997-4290
M(o). Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	0000-0001-5132-3916
Dra. Tania Mirtha Condor Peraldo	41544567	0000-0002-0477-4068

# CONCIENCIA AMBIENTAL Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA SANTO DOMINGO DE CHANCAY, AÑO 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Submitted on 1690394959253</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **DEDICATORIA**

A nuestra querida familia, quienes han sido nuestro apoyo y compañía durante este largo camino. Gracias por sus palabras de aliento, por estar siempre ahí y por creer en nuestros sueños. Esta tesis no hubiera sido posible sin su amor incondicional y su confianza en nosotras.

Thalia y Brigitte

## **AGRADECIMIENTO**

En especial a mis docentes de carrera y a mi asesora por su tiempo en guiarnos y acompañarnos en el desarrollo del presente estudio, a ellos nuestro agradecimiento por este logro, con la esperanza de seguir contando con su apoyo en el futuro.

Thalia y Brigitte

## INDICE

<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	12
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO</b> .....	18
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	19
2.2. Bases teóricas	20
2.3. Bases Filosóficas	27
2.4. Definición de términos	27
2.5. Hipótesis de investigación	28
2.6. Operacionalización	28
<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA</b> .....	30
3.1. Diseño metodológico	30
3.1.1. Enfoque de la investigación	30
3.2 Población y Muestra.	30
3.2.1. Población	30
3.2.2. Muestra	30
3.3. Técnicas de recolección de datos.	31
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.	31
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	32
<b>RESULTADOS</b> .....	32
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	32

4.2	Contrastación de hipótesis	35
CAPÍTULO V	.....	39
DISCUSIÓN	.....	39
5.1	Discusión de resultados	39
CAPÍTULO VI	.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	41
6.1	Conclusiones	41
6.2	Recomendaciones	41
CAPITULO V. REFERENCIAS	.....	43
5.1.	Fuentes bibliográficas	43
ANEXO	.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	32
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	33
Tabla 4.....	34
Tabla 6.....	35
Tabla 7.....	36
Tabla 8.....	37
Tabla 9.....	38

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	32
Figura 2.....	33
Figura 3.....	34
Figura 4.....	35

## RESUMEN

La tesis denominada “Conciencia ambiental y aprendizaje del área de ciencia y Tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Chancay, año 2022” planteándose determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en educandos del quinto año de secundaria. La metodología basada en el tipo no experimental con un nivel correlacional, cuantitativo. La muestra de la investigación consistió en 22 educandos de nivel secundario quienes resolvieron la técnica de cuestionario para recoger los datos. Los resultados muestran que en conciencia ambiental se encuentran en el 59% de estudiantes en el nivel de logrado en el progreso de la conciencia ambiental, el 31% en nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio y en Aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología se encuentran en el 56% de educandos se hallan logrado en su desarrollo, el 36% en nivel de proceso y el 8% se encuentra en inicio. Concluyendo que, existe una correlación positiva entre ambas variables de Conciencia ambiental y el aprendizaje del área, en educandos del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.650$  con valor = 0,000 menor al grado de significancia  $\alpha = 0.05$ , siendo su correlación de nivel alto.

**Palabras clave:** Conciencia ambiental, Ciencia y Tecnología.

## ABSTRACT

The thesis called “Environmental awareness and learning in the area of science and technology in students of the fifth year of secondary school at the private educational institution Santo Domingo de Chancay, year 2022” aims to determine the relationship between environmental awareness and the learning of science and technology. in students in the fifth year of secondary school. The methodology based on the non-experimental type with a correlational, quantitative level. The research sample consisted of 22 secondary school students who completed the questionnaire technique to collect data. The results show that in environmental awareness, 59% of students are at the level of achievement in the progress of environmental awareness, 31% are at the process level and 10% are at the beginning and in Learning in the area of Science. and Technology are found in 56% of students have achieved their development, 36% at the process level and 8% are at the beginning. Concluding that, there is a positive correlation between both variables of Environmental Awareness and learning of the area, in students of the fifth year of secondary school of the private educational institution Santo Domingo de Chancay, year 2022, resulting in a relationship coefficient  $r = 0.650$  with value = 0.000 less than the degree of significance  $\alpha = 0.05$ , its correlation being at a high level.

**Keywords:** Environmental awareness, Science and Technology.

# INTRODUCCIÓN

La conciencia ambiental es una necesidad imperante en el mundo actual. A medida que enfrentamos desafíos ambientales cada vez más acuciantes, se hace evidente que debemos aprender y educarnos sobre la importancia de cuidar y preservar nuestro entorno natural. Además, la pérdida de biodiversidad es un problema difícil que enfrentamos en la actualidad. La pérdida de hábitats naturales y la explotación de recursos están llevando a la extinción de cuantiosas especies de flora y fauna. Esta pérdida afecta directamente la estabilidad de los ecosistemas y, en última instancia, nuestra propia supervivencia, ya que dependemos de la biodiversidad para obtener alimentos, medicinas y servicios ecosistémicos vitales. Es por ello que este estudio se enfoca en saber la conciencia ambiental en los educandos y cómo esta se corresponde con el aprendizaje de los educandos de Ciencia y Tecnología, para lo cual se ha desarrollado en los capítulos siguientes:

**Capítulo 1:** En este capítulo, se explorará en detalle la realidad problemática del estudio, que se centra en la conciencia ambiental. Se expondrán los problemas que han surgido como resultado de este escenario, y se establecerán los objetivos generales y específicos del estudio.

**Capítulo 2:** Marco Teórico y Antecedentes, se analizará el marco teórico del estudio, incluyendo antecedentes a nivel internacional y nacional relacionados con nuestra investigación. Se definirán los conceptos relevantes y se describirán las bases filosóficas que sustentan nuestra investigación.

**Capítulo 3:** Metodología del Estudio En este capítulo, se describirá detalladamente la metodología empleada en el estudio, destacando su enfoque cuantitativo, nivel correlacional. Se explicará la población objetivo, que consiste en estudiantes de secundaria, así como la muestra seleccionada. Se abordará la técnica de recolectar datos utilizada, que es el cuestionario.

**Capítulo 4:** Aquí, se presentarán los resultados estadísticos derivados del análisis de la información recopilados.

**Capítulo 5:** Se discutirán los hallazgos del estudio en comparación con investigaciones previas sobre la misma variable.

**Capítulo 6:** Se expondrán las conclusiones obtenidas y basadas en los resultados y objetivos planteados.

**Capítulo 7:** Se listarán todas las fuentes bibliográficas y referencias utilizadas en el estudio.

Anexos: Se incluirán los anexos necesarios para complementar y respaldar la información presentada en el trabajo.

# CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción de la realidad problemática

El problema de la conciencia ambiental en América Latina entre estudiantes es complejo y multifacético. En general, la educación ambiental ha sido limitada en muchos países de la región, llevando a una falta de conciencia sobre la importancia de proteger y preservar el ambiente.

En algunos casos, la falta de recursos y la falta de acceso a la educación pueden ayudar a la escasa conciencia ambiental. En otros casos, la educación ambiental puede ser insuficiente o no estar incluida en los planos de estudio de manera efectiva.

Además, algunos estudiantes expuestos pueden estar a mensajes contradictorios sobre el medio ambiente. Por ejemplo, pueden ver campañas publicitarias que fomenten el consumo excesivo o la explotación de los recursos naturales, mientras que en la escuela se les enseña sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación.

Otro desafío en la promoción de la conciencia ambiental es que puede ser vista como una preocupación secundaria en comparación con otras necesidades inmediatas, como la seguridad alimentaria o la atención médica. Esto puede dificultar la movilización de recursos y la atención necesaria para abordar la crisis ambiental en la región.

El Perú y la región han experimentado los impactos de los cambios ambientales globales en los últimos años, lo que afecta la calidad de vida. La sociedad humana ha adoptado estilos de vida no armoniosos con la naturaleza, lo que ha llevado a deforestar, contaminar el agua, aire y suelo y pérdida de biodiversidad, aumentando el riesgo de pérdidas naturales y amenazando la propia existencia humana. El Perú, que posee múltiples climas geográficos, está particularmente expuesto al cambio climático, y si no cambiamos la manera de pensar y actuar, se estará legando un futuro perjudicial para las sociedades futuras. El país avanza en la promoción de la investigación científica desde la escuela a través del programa GLOBE, que es un programa relacionado a la educación ambiental que tiene un enfoque educativo que tiene como objetivo promover el interés por los estudios científicos y ambientales en niños y adolescentes, con el objetivo de involucrarlos en la participación activa en su entorno y la resolución colaborativa de problemas ambientales. (MINAM, 2020).

El Programa GLOBE Perú busca proporcionar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes a través del registro y difusión de diversas variables del entorno y el uso de estos datos para efectuar investigaciones ambientales. El registro y difusión de datos permite que los escolares contribuyan a la comprensión científica del medio ambiente y ayuden en la gestión ambiental del país. Además, los estudiantes pueden colaborar con científicos y estudiantes de diferentes partes del país. mediante la observación, medición y análisis de datos, los escolares pueden desarrollar habilidades lógicas y llegar a conclusiones apoyadas por datos.

En la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” se ha observado distintos comportamientos positivos y negativos de parte de los educandos en cuanto a la conciencia ambiental es por ello que se hace necesario realizar el presente estudio con la finalidad de tener conocimientos precisos sobre este comportamiento ya que el progreso de la sociedad ha llevado a una explosión en el consumo, ignorando los efectos negativos del medio ambiente y sin considerar estrategias para restaurarlo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relacionan la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Chancay, año 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relacionan el componente cognitivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022?

¿Cómo se relacionan el componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022?

¿Cómo se relacionan el componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada Santo Domingo de Chancay, año 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Precisar la relación que existe del componente cognitivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

Indicar la relación que existe del componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

Precisar la relación que existe del componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

La pesquisa tiene el propósito de identificar la relación de la conciencia ambiental y la conducción de restos sólidos, con el fin de incrementar la conciencia de docentes y estudiantes sobre la buena conducción de residuos. El proyecto busca visibilizar este problema para proponer alternativas de solución viables y resaltar la importancia de abordar



el argumento, ya que un manejo inadecuado de los restos sólidos en las escuelas puede tener consecuencias desaprobatorias en el medio ambiente.

### **Justificación práctica**

Los efectos de la tesis favorecerán la planificación anual y programación de actividades de aprendizaje con énfasis sobre las conclusiones y recomendaciones de la presente pesquisa.

## **1.5. Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación Temporal**

La ejecución y desarrollo se efectuó en el año pedagógico del 2022

### **Delimitación Espacial**

Se realizó en la institución educativa privada Santo Domingo.

### **Delimitación Social**

Desarrollado con estudiantes del nivel secundaria.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Se considera viable al estudio porque cumple con lo indicado:

Existe documentos bibliográficos especializados, su ejecución no afecta la ecología ambiental, los instrumentos fueron validados para la recolección de la información, los asesores son del campo estadístico, tecnológico y metodológico, siendo el proceso autofinanciado por la tesista.

## **CAPITULO II. MARCO TEORICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Hurtado y Solorzano (2021) investigó la “Educación ambiental en la conciencia ambiental de escolares de la U.E. Mater Misericordiae. Caleta Cantón Bolívar”. El propósito de este estudio es evaluar el impacto de la educación ambiental en la conciencia ambiental de los escolares. El método utilizado se basa en la revisión bibliográfica y el razonamiento deductivo. La muestra estuvo compuesta por 28 escolares de sexto y séptimo grado y utilizó técnicas de observación y conversación. aplicando un cuestionario diseñado específicamente para este fin. Los resultados mostraron un aumento significativo en los cuatro aspectos de la conciencia ambiental evaluados: El aspecto afectivo logró un 75% de respuestas positivas, el aspecto cognitivo logró un 53,57% de respuestas positivas, el aspecto disposicional produjo un 67,865% de respuestas positivas y el aspecto activo mostró un 57,14% de retroalimentación positiva.

Hernández (2020) La pesquisa “Desarrollo de la conciencia ambiental en escolares de 8vo año del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres”. Objetivo: El propósito de este estudio fue incrementar la conciencia ambiental de los estudiantes de 8vo grado de la Academia Integrada de Negocios Camilo Torres, ubicada en la ciudad de El Playón, a través de la creación e implementación de secuencias didácticas. Método: Se utilizó una metodología de investigación mixta, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Muestra: Se seleccionó un grupo de 28 estudiantes entre 13 y 15 años. Técnica: Se aplica la observación y las observaciones se registran en el registro de campo. Herramienta: Se utilizaron cuestionarios y entrevistas como herramientas de acopio de datos. Resultado: Exponen que la conciencia ambiental de los educandos se distribuye de la siguiente manera: El 32% obtuvo una puntuación alta y el 68% una puntuación moderada. Emocionalmente, el 64% de los alumnos se encuentra en un nivel alto, el 36% en un nivel medio. En la categoría cognitiva, el 11% de los educandos se encontraba en el nivel alto, el 71% en el nivel medio y el 18% en el nivel bajo. En cuanto al género de lucha, el 14% de los educandos se encuentra en nivel alto, el 79% en nivel medio y el 7% en el grado bajo.

Concluyentemente, en la condición activa, el 18% de los escolares se encontraba en el grado alto, el 75% en el grado de proceso y el 7% en el grado bajo.

Caro (2019) la pesquisa “Incidencia de estrategias de educación ambiental escolar en la conciencia ambiental de escolares de la Cuenca”. Objetivo: Evaluar el impacto de la ejecución de una estrategia de educación ambiental (Programa de Educación Ambiental Escolar - PRAE) en la conciencia ambiental de los estudiantes de 10° y 11° grado de instituciones escolares ubicadas en la cuenca del Lago de Tota. Método: Se utilizará un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. La muestra estará conformada por 524 escolares. La recopilación de información se realizará mediante encuestas y entrevistas utilizando cuestionarios como herramientas de medición. Concluye: Nuestros resultados afirman la idea de que las estrategias de educación ambiental en las escuelas juegan un papel revelador en el aumento de la conciencia ambiental de los discentes. Estas estrategias tienen como objetivo conservar el medio ambiente y sus recursos, con la expectativa de mejorar la calidad de vida de las generaciones futuras. Es necesario que, hay que reconocer que la educación ambiental en las instituciones educativas debe ser considerada no sólo como un componente adicional sino también como un pilar central de la formación de los estudiantes.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Espinoza (2020) “Conciencia ambiental y cultura en salud en escolares de la I.E.P. Nuestra Señora de Fátima”. Objetivo: fue investigar la evaluación entre la conciencia ambiental y la cultura de la salud en educandos de quinto año de secundaria del Establecimiento Público “Nuestra Señora de Fátima”. Método: Este estudio se realizó mediante un enfoque cuantitativo aplicado, siguiendo un diseño transversal no experimental. Muestra: compuesta por 45 escolares de quinto de secundaria del colegio antes mencionada. Técnica: Para recopilar los datos necesarios se utilizó una encuesta. Herramienta: Se administraron dos cuestionarios diferentes, uno para evaluar la conciencia ambiental y el segundo para conocimientos sobre salud de los estudiantes. Resultado: Arrojaron que el 48,88% de los escolares mostró un grado medio de conciencia ambiental, mientras que el 37,77% de los estudiantes mostró un nivel alto en este aspecto. En cuanto a cultura de la salud, el 57,77% de los escolares se encuentra en un grado medio y el 33,33% en un nivel alto. Concluir: Se

puede afirmar significativamente que hay correspondencia entre la conciencia ambiental y la cultura de la salud entre los educandos de la Academia Pública.

De La Cruz (2021) “Conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en la institución Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- 2020” Objetivo: Analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución escolar en mención. Metodología: de enfoque cuantitativo, alcance propositivo, no experimental. Muestra: se aplicó a 187 educandos de secundaria. Técnica: se utilizó la encuesta. Instrumento: un cuestionario para la conciencia ambiental. Conclusiones: En este estudio se describe que en la institución pedagógica un alto porcentaje de socios demuestran una percepción positiva sobre la conducción de residuos sólidos. En concreto, el 45,5% del alumnado, el 53,8% del profesorado y el 75,0% del personal del área administrativa tienen una conciencia ambiental muy positiva en este ámbito. Este alto nivel de concienciación se debe a que estudiantes, profesores y personal administrativo demuestran una alta sensibilidad hacia el ambiente ecológico, la preservación de la energía y el reutilizamiento.

Maraví (2015) “Conciencia ambiental y trabajo de campo en escolares de El Mantaro”. Tuvo la finalidad de determinar los efectos de la investigación de campo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria. Metodología: un método experimental, con diseño causi-experimental. Muestra: 112 estudiantes entre 12 y 18 años de estatus socioeconómico bajo. Técnica: recolección de datos mediante observación indirecta y procesamiento de datos. Instrumento: un cuestionario de conciencia ambiental. Concluyendo que la práctica de trabajos de campo tiene un impacto efectivo de la conciencia ambiental en los escolares. Los programas, seminarios, módulos y actividades relacionados con la ciencia, la tecnología y el ambiente contribuyen a elevar la conciencia ambiental de los escolares, como se muestra a través de la comparación de las consecuencias del pretest y postest del conjunto de control.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Conciencia ambiental**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Es definida como la adquisición de saberes, la incorporación de valores, y la intervención en prevención y resolución de las dificultades del ambiente, es ahora una condición esencial para resolver los problemas naturales-ambientales en la evolución humana. (Gamero, 2018)

Para Herrera (2017) son prácticas que las personas utilizan en su vida diaria para preservar el entorno natural y fomentar una convivencia en equilibrio con la naturaleza. (p. 26). También es definida como valoraciones y criterios de personas sobre la naturaleza, así como la destrucción de biomas y el impacto de malos hábitos humanos en la creación. (Corraliza, 2004, pág. 41)

Para Bravo (2004) una conciencia positiva de los problemas ambientales implica que desempeñen un papel fundamental, junto con otros factores, en la configuración de la vida de la sociedad humana y en la determinación de las perspectivas de progreso en materia de bienestar humano, materiales y progreso tecnológico. (Bravo, 2004). Tiene la capacidad de organizar y dar sentido a todos los componentes que configuran la interacción de la sociedad con su hábitat natural. Esta serie de elementos abarca: “afectos, saberes, disposiciones y acciones colectivas en relación con problemas ecológicos y la defensa del medio ambiente” (Chulia, 1995, pág. 26)

Este tipo de conciencia se centra en el resguardo de la naturaleza y el ambiente y el uso responsable y razonable de los recursos naturales. Basado en la creencia de que los recursos naturales deben conservarse y gestionarse responsablemente para el beneficio presente y futuro de la humanidad. La conciencia ambiental implica una actitud comprometida y responsable con el ambiente y se considera una filosofía de vida encaminada a proteger y preservar la naturaleza y ambiente.

### **2.2.1.2. Dimensiones de Conciencia ambiental**

Esta actividad se refiere a la percepción y comprensión que las personas tienen acerca del medio ambiente y de la importancia de cuidarlo para preservarlo, el estudio describe tres dimensiones que se detallan a continuación:

- **Componente cognitivo:** El componente cognitivo de la conciencia ambiental se desarrolla mediante el provecho de conocimientos y la comprensión de conceptos en relación al medio ambiente y la sostenibilidad. Muestra la relación de los individuos con las cuestiones ambientales y es absorbida en el tiempo como una fuente sostenible de información. (Varela, 2018, pág. 18). Este proceso de desarrollo comienza desde la infancia, a través de la educación y la experiencia. Con el tiempo,

los individuos pueden desarrollar una comprensión profunda de los conocimientos ecológicos, los impactos humanos sobre el medio ambiente, y las soluciones para reducir estos impactos. Esto puede involucrar la comprensión de la importancia de la biodiversidad, la correspondencia entre el clima y la actividad humana, la gestión de recursos naturales, y otras cuestiones relacionadas. el componente cognitivo de la conciencia ambiental se desarrolla a lo largo del tiempo y a través de una combinación de educación formal e informal, experiencias personales y exposición a información y medios de comunicación relacionados con temas ambientales. Este proceso de desarrollo es importante para fomentar una conciencia ambiental informada y una toma de decisiones sostenible en el futuro.

- **Componente afectivo:** El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental referente a la evolución de los sentimientos, emociones y actitudes que las personas tienen hacia el medio ambiente a lo largo de su vida. Este proceso se empieza desde la infancia y sigue hasta la adultez, y está influenciado por una diversidad de factores, educativas, cultural y la experiencia personal. “Se refiere a la afinidad hacia las cuestiones ambientales o sensibilidad ambiental, donde la preocupación por las cuestiones ambientales se considera relevante para el entorno humano y establece una jerarquía de estos problemas” (Varela, 2018, pág. 18).

El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental también está influenciado por la experiencia personal. Las personas que han tenido experiencias positivas con la naturaleza, como acampar, hacer senderismo o nadar en ríos y lagos, tienden a tener una conexión más profunda con el medio ambiente. Por otro lado, aquellos que han tenido experiencias negativas, como desastres naturales o contaminación, pueden tener actitudes más negativas hacia la naturaleza.

El desarrollo del componente afectivo en la conciencia ambiental implica un aumento de la empatía, la preocupación y la responsabilidad hacia el medio ambiente. A medida que los individuos se dan cuenta de la relevancia de proteger la naturaleza ambiental para su propia supervivencia y la de futuras generaciones, pueden desarrollar un fuerte sentido de compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del planeta.

- **Componente conductual:** El componente conductual de la conciencia ambiental se refiere a las acciones y comportamientos que una persona adopta en respuesta a su conciencia ambiental. En referencia al comportamiento de los individuos en situaciones relacionadas con la protección ambiental, que puede tener en cuenta los objetivos y la cooperación de quienes participan en la protección ambiental. (Varela, 2018). El desarrollo del componente conductual en la conciencia ambiental puede variar de persona a persona y puede ser influenciado por una variedad de factores, como la educación, la cultura, las creencias personales y la experiencia. Algunas personas pueden estar muy conscientes del medio ambiente pero no tomar medidas concretas para protegerlo, mientras que otras pueden ser menos conscientes pero adoptan hábitos y comportamientos más sostenibles.

Para desarrollar el componente conductual en la conciencia ambiental, es importante comprender la relación entre nuestras acciones y su impacto en el medio ambiente. Esto puede implicar cambios en nuestro estilo de vida y comportamiento diario, como bajar el consumo de energía y agua, minimizando el uso de plásticos y materiales desechables, reducir nuestra huella de carbono y reciclar y reutilizar materiales siempre que sea posible.

La educación también tiene el papel importante del progreso del componente conductual de la conciencia ambiental. La enseñanza de prácticas sostenibles desde temprana edad puede ayudar a inculcar hábitos y comportamientos respetuosos con el medio ambiente, y puede llevar a una mayor conciencia y responsabilidad en la edad adulta.

### **2.2.1.3. importancia de la conciencia ambiental**

El desarrollo de esta actividad es crucial para nuestro bienestar y el de nuestro planeta. A medida que la población a nivel mundial sigue creciendo y los recursos naturales disminuyen, es importante que seamos conscientes de los impactos que nuestras acciones tienen en el ambiente y en la biodiversidad. Esta capacidad implica tomar medidas para reducir nuestra huella de carbono y minimizar la cantidad de residuos que generamos. También implica reconocer el grado de la conservación de los ecosistemas y las especies, así como la necesidad de proteger la eficacia del aire, el agua y el suelo.

Además de los beneficios ambientales, también puede tener beneficios económicos y sociales. Por ejemplo, la adopción de prácticas sostenibles en la producción y el consumo puede reducir los costos a largo plazo y aumentar la eficiencia. También puede mejorar la salud y el bienestar de las personas y las comunidades, al reducir la exposición a contaminantes, de esta manera permite mejorar la vida de los seres vivos.

Su importancia es tal que el Ministerio del Ambiente promueve el “Programa GLOBE Perú – conciencia ambiental desde la escuela” el cual tiene como objetivo que los estudiantes de todos los niveles desarrollen el provecho por las ciencias, el ambiente y la pesquisa para contribuir en la solución de problemas de su medio.

La conciencia ambiental es esencial para promover la sostenibilidad y garantizar un futuro saludable para nuestro planeta y para los futuros humanos. La promoción de la conciencia ambiental debe darse en todos los entornos en que habita el ser humano, como las casa, escuela, trabajo, etc, siendo responsables como ciudadanos y comprometerse a aprender a reciclar correctamente, ahorra agua y electricidad, usar electrodomesticos eficientes, cuidar parques y áreas verdes, plantar árboles, involucrar a niños en actividades ambientales, elegir productos ecológicos y motivar a los vecinos a participar en iniciativas ambientales son formas clave de proteger el medio ambiente y promover la sostenibilidad en la comunidad. (Twenergy, 2020)

## **2.2.2. Aprendizaje de Ciencia y Tecnología**

### **2.2.2.1. Definición**

El “área de Ciencia y Tecnología” en educandos de educación básica se refiere al proceso por el cual ellos adquieren conocimientos y habilidades relacionados con la comprensión del mundo natural y el uso de la tecnología en la resolución de problemas.

En esta área, los escolares aprenden acerca de los procesos biológicos, químicos, físicos y geológicos que ocurren en el mundo natural, así como a identificar y explicar las propiedades de los materiales y los fenómenos físicos. También se les enseña a observar, hacer preguntas, diseñar experimentos, recopilar datos, analizar resultados y sacar conclusiones.



También aprenden a utilizar herramientas y tecnologías para resolver problemas, crear soluciones innovadoras y mejorar procesos. Se les enseña a diseñar, construir y programar objetos físicos y digitales, y a aplicar el pensamiento computacional para resolver problemas. En ambos casos, el aprendizaje se centra en el fomento de destrezas como el pensamiento crítico, la solución de problemas, la generación de ideas y la comunicación eficaz. Además, se busca fomentar la curiosidad y la pasión por la exploración y el descubrimiento en el mundo natural y la tecnología.

#### **2.2.2.1. Dimensiones de Ciencia y Tecnología.**

Comprende de tres dimensiones en relación a las competencias que desarrolla el área:

- Indaga a través de métodos científicos:

La capacidad de interpretar datos de investigación, compararlos con hipótesis y sacar conclusiones que los respalden o refuten es esencial en la investigación. Implica cuestionar situaciones, cuestionar eventos naturales y comunicar resultados, incluidas las dificultades técnicas y saberes adquiridos. Esta habilidad evalúa la satisfacción de las respuestas a preguntas planteadas en información científica. (MINEDU, 2016)

- Explica el mundo físico a través de conocimientos de seres vivos, materia, biodiversidad, tierra y universo:

Aprender ciencias incluye comprender y aplicar conceptos sobre seres vivos, la materia, la energía, la biodiversidad y el universo. Además, es importante poder conectar este conocimiento y aplicarlo en situaciones nuevas. También es necesario evaluar el impacto del progreso científico y tecnológico en la humanidad, tomando decisiones informadas para mejorar la calidad de vida y proteger el ambiente. (MINEDU, 2016)

- Diseña y construye soluciones tecnológicas:

En el proceso de solución tecnológica se identifica un conflicto y se proponen soluciones apoyadas en el conocimiento científico y tecnológico, así como en las prácticas locales. A continuación se diseña gráficamente la solución, detallando sus especificaciones técnicas. A continuación se implementará la solución alternativa comprobando su cumplimiento. Finalmente, se evalúa y comunica su desempeño e

impacto en la sociedad y el medio ambiente, analizando cómo cumple con las exigencias del problema y resaltando los impactos a lo largo de su ciclo de vida.. (MINEDU, 2016)

### **2.2.2.3. Enfoque de Ciencia y Tecnología**

El área se sustenta en dos enfoques, de “Indagación y de alfabetización científica y tecnológica”, dos conceptos relacionados enfocados en enseñar a los discentes a pensar de modo crítico y resolver dificultades científicas y tecnológicas.

La indagación científica es una orientación de enseñanza centrado en el proceso científico. Los estudiantes aprenden a hacer preguntas, diseñan y llevan a cabo experimentos, recolectan y analizan datos, y sacan conclusiones basadas en la evidencia. Los estudiantes también aprenden a comunicar sus resultados de manera clara y efectiva.

Por otro lado, la alfabetización científica y tecnológica es un enfoque más amplio que se enfoca en desarrollar habilidades y conocimientos científicos y tecnológicos en los estudiantes. Esto incluye no solo la capacidad de realizar investigaciones científicas, sino también el comprender conceptos científicos y tecnológicos clave, como la energía, la materia y la información, y cómo estos conceptos se relacionan con el mundo que nos rodea.

En conjunto, estos enfoques se utilizan en la educación básica para ayudar a los discentes a desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para ser ciudadanos informados y críticos en una sociedad cada vez más dependiente en tecnología y la ciencia. Al promover la investigación, la creatividad y el pensamiento crítico, también pueden ayudar a preparar a los estudiantes para carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

Los enfoque ambientales orientan los proceso educativos en la formación de los estudiantes a tener una conciencia crítica sobre los problemas ambientales y las condiciones de cambios climáticos los cuales tienen relación con la salud y la economía del país. El Ministerio de Educación presenta los siguientes aspectos que desarrolla el enfoque:

Fortalecer a las personas en conciencia ambiental para la adaptación al cambio climático. Operar de forma holística en las instituciones escolares integrando a más actores de la localidad. La aplicación a las instituciones ayuda a mejorar la vida y la educación en común con todos los habitantes. Promover las prácticas

para la conservación de la biodiversidad, suelo, aire, usando racionalmente la energía y el agua. Orientar practicas escolares que fomenten el desarrollo sostenible local, nacional y mundial. (MINEDU, 2022)

### **2.3. Bases Filosóficas**

La ecofilosofía, es la disciplina que une ambos campos para analizar la correspondencia entre los seres humanos y el medio ambiente desde la manera ético y moral. La ecofilosofía parte de la premisa de que los seres humanos formamos parte de la naturaleza, por lo tanto, debemos respetarla y cuidarla. Esta disciplina defiende que la naturaleza no es solo un recurso que los humanos pueden explotar a su antojo, sino que tiene un valor intrínseco y merece ser protegida por sí misma.

La ecofilosofía aboga por un cambio de mentalidad que permita a los seres humanos concebirse como parte de un todo más grande y no como entes separados y superiores al resto de los seres vivos. Propone un enfoque holístico y sistémico, donde se entiende que todas las partes del ecosistema están interconectadas y que cualquier daño que se haga a una de ellas afecta al conjunto.

### **2.4. Definición de términos**

**Área de Ciencia y Tecnología:** Referente al proceso donde los estudiantes adquieren sabiduría y habilidades relacionados con la comprensión del mundo natural y la ventaja de la tecnología en la resolución de dificultades.

**Componente cognitivo:** Indica la relación humana con las cuestiones ambientales y se recopila a lo largo del tiempo como una fuente sostenible de información. (Varela, 2018).

**Componente afectivo:** En referencia a la receptividad hacia las cuestiones ambientales o sensibilidad ambiental, donde la preocupación por las cuestiones ambientales se considera relevante para el entorno humano y establece una jerarquía de estos problemas. (Varela, 2018).

**Componente conductual:** En referencia al comportamiento de los individuos en situaciones relacionadas con la protección ambiental, que puede tener en cuenta los objetivos y la cooperación de quienes participan en la protección ambiental. (Varela, 2018)

**Conciencia ambiental:** Herrera (2017) son conceptos y costumbres que las personas utilizan en la vida diaria para preservar el entorno de vida y vivir en armonía con la creación.

## 2.5. Hipótesis de investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

### 2.5.2. Hipótesis específica

La relación entre el componente cognitivo del componente cognitivo y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

La relación significativa entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

La relación significativa entre el componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del quinto año de secundaria de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

## 2.6. Operacionalización

### *Variable Conciencia Ambiental*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza</li><li>• Sintetiza</li></ul>	1 = Inicio	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere.</li> </ul>	2 = Proceso	Cuestionario
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta</li> <li>• Tolera</li> <li>• Es responsable</li> </ul>	3 = Logrado	
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra conductas y actitudes</li> </ul>		

*Variable Ciencia y Tecnología*

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
“Indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa la fiabilidad de métodos e interpretaciones de resultados de indagación.</li> <li>• Argumenta conclusiones.</li> <li>• Estudia tendencias y relaciones en los datos teniendo en cuenta los errores.</li> </ul>	1 = Inicio 2 = Proceso 3 = Logrado	Cuestionario
Expone el mundo físico en base a conocimientos probados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea la comprensión de saberes en distintas situaciones.</li> <li>• Arguye con evidencia y fuentes documentadas con respaldo científico</li> </ul>		
Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece estrategias buscando el logro de confiabilidad de sus alternativas de solución.</li> <li>• Explica impactos del espacio social, ético y ambiental.</li> </ul>		

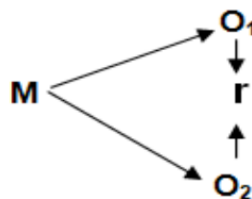
## CAPITULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

#### 3.1.1. Enfoque de la investigación

Su enfoque es cuantitativo y utilizando la recopilación de datos y el análisis estadístico para probar hipótesis y establecer modelos. Se trata de una investigación básica encaminada a avanzar en el conocimiento científico sin aplicación práctica, de nivel correlacional y contando con diseño es no experimental, observando fenómenos naturales tal como se presenta sin tocar las variables.

Su diseño:



Descripción:

- M = Muestra.
- O1 = Medición de Conciencia ambiental
- O2 = Medición de Ciencia y Tecnología
- r = Relación de variables.

### 3.2 Población y Muestra.

#### 3.2.1. Población

Su población corresponde la totalidad de los educandos de secundaria de la I.E.P Santo Domingo. Siendo definido por características comunes en sus elementos que la componen.

#### 3.2.2. Muestra

Su muestra corresponde a 22 estudiantes de la I.E.P Santo Domingo. Correspondiendo a una cantidad de escolares seleccionados estadísticamente para el estudio.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos.**

**La técnica:** la aplicación se realizó con la encuesta

**Instrumento:** corresponde al cuestionario

#### **Ficha técnica**

**Nombre** : “Conciencia ambiental”

**propósito** : Identificar el grado de conciencia en medio ambiente

**Alcances** : Educandos de secundaria

**Duración** : 25 minutos

**Descripción** : el cuestionario tiene la calificación de la escala siguiente:

1 = Nada

2 = Poco

3 = Mucho

Se utilizó el registro auxiliar para el área de “Ciencia y Tecnología” la escala de evaluación:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Se manejó la última versión del software estadístico SPSS para realizar el procesamiento y análisis de los datos e interpretarlos.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 Nivel de Conciencia ambiental

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	2	10%
Proceso	7	31%
Logrado	13	59%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

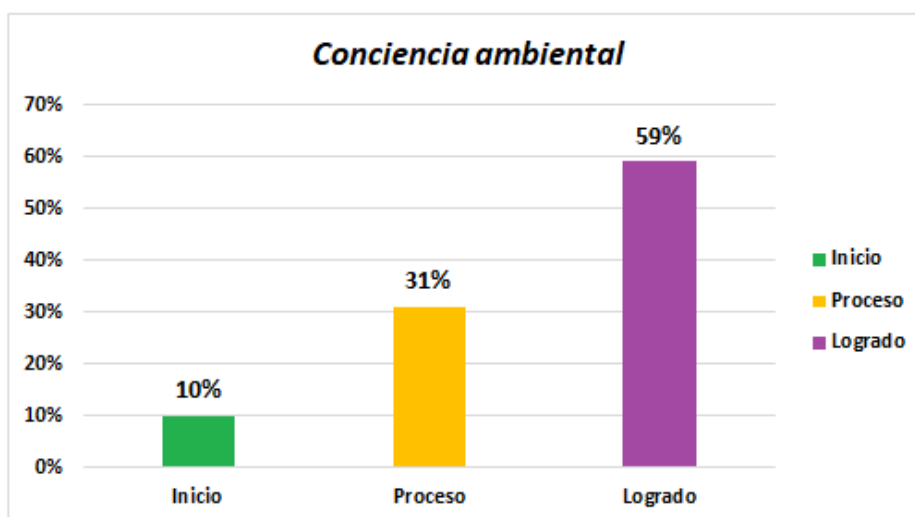


Figura 1 “Distribución de porcentaje de conciencia ambiental”

La figura 1, presenta que el 59% de escolares del 5to año de la I.E.P “Santo Domingo de Chancay” se encuentra en el nivel de logrado en el desarrollo de la conciencia ambiental, el 31% en nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio.

Tabla 2 Frecuencias y porcentajes de dimensiones.

Niveles	Componente cognitivo		Componente afectivo		Componente conductual	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	1	9%	2	11%	1	9%



Proceso	6	29%	6	30%	7	34%
Logrado	15	62%	14	59%	14	57%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: de cuestionario a escolares

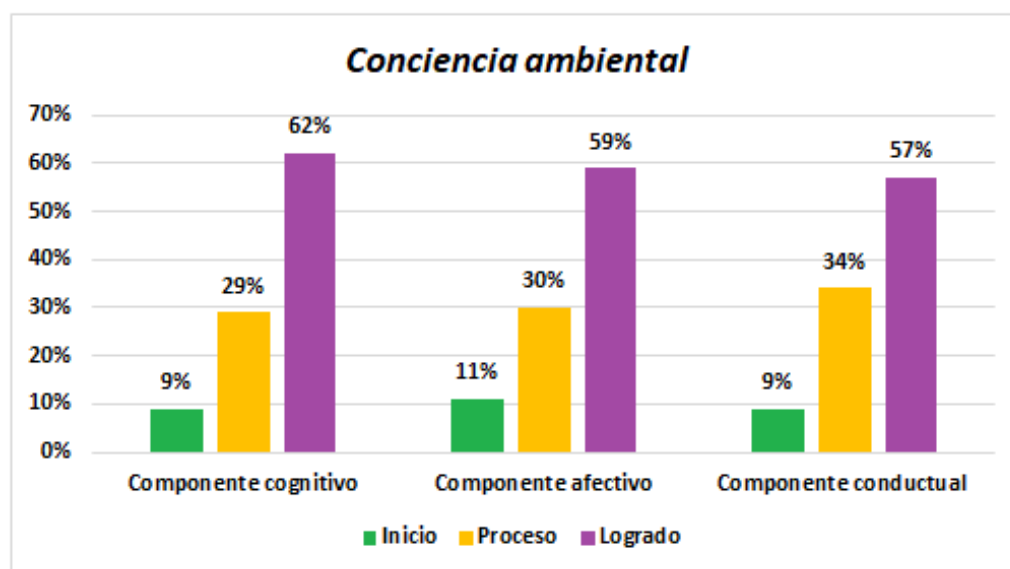


Figura 2 Distribución porcentual de dimensiones

La figura 2 muestra que el 62% de escolares del 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” se encuentra en el nivel de logrado en la dimensión componente cognitivo, el 29% en nivel de proceso y el 9% se encuentra iniciando. En el Componente afectivo se hallan en el nivel logrado con el 59%, continuando el nivel de proceso con 30% y finalmente con el 11% en inicio. En la dimensión Componente conductual se hallan en el nivel logrado con el 57%, continuo del nivel de proceso con 34% y finalmente con el 9% iniciando el aprendizaje.

Tabla 3 Nivel de Ciencia y Tecnología

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	8%
Proceso	8	36%
Logrado	13	56%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

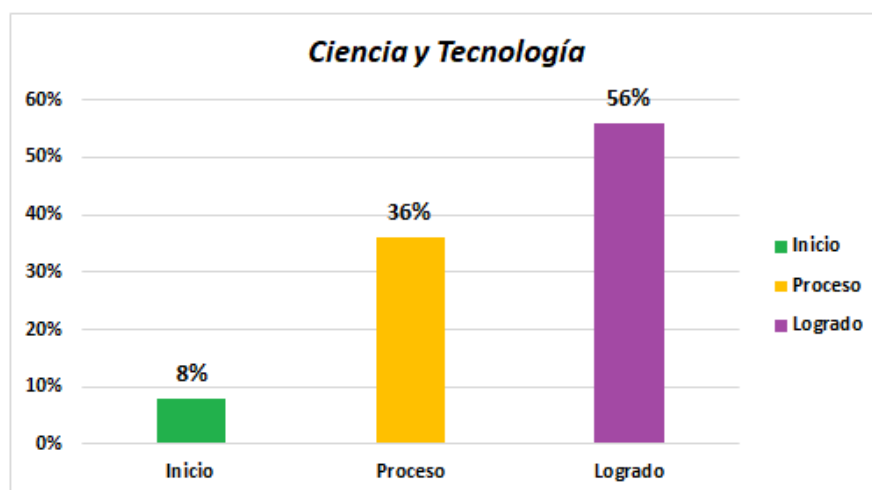


Figura 3 “Distribución porcentual de Ciencia y Tecnología”

La figura 3, presenta que el 56% de escolares del 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” se encuentra en el nivel de logrado en el desarrollo del aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología, el 36% en nivel de proceso y el 8% se encuentra en inicio.

Tabla 4 Frecuencias y porcentajes de dimensiones

Niveles	Indaga mediante métodos científicos situaciones		Explica el mundo físico		Diseña y produce prototipos para resolver problemas	
	f	%	f	%	f	%
Inicio	2	10%	1	7%	1	8%
Proceso	7	34%	8	38%	7	36%
Logrado	13	56%	13	55%	14	56%
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

Nota: Cuestionario de escolares.

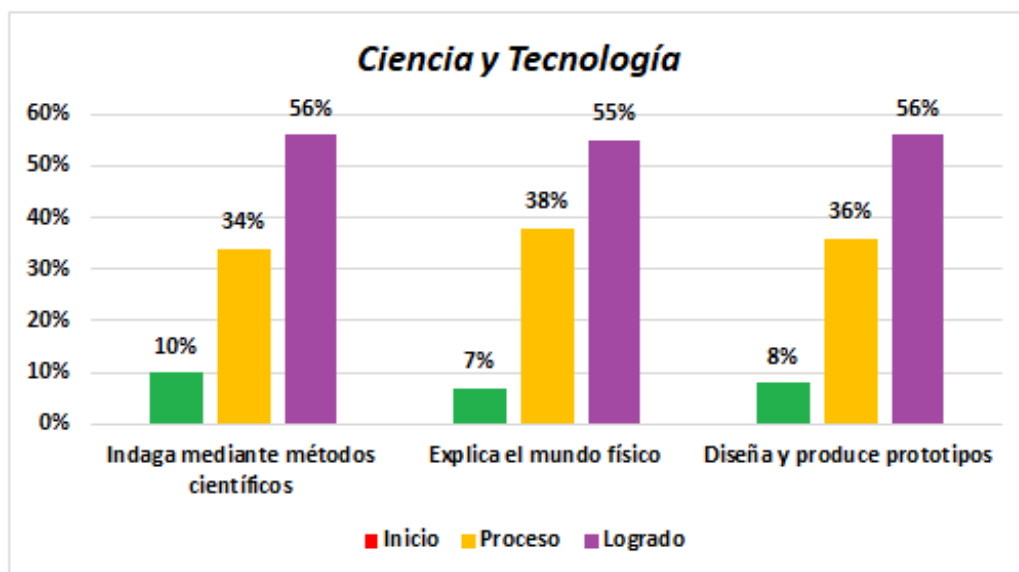


Figura 4 “Distribución porcentual de dimensiones de Ciencia y Tecnología”

La figura 4, presenta que el 56% de escolares del 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” se encuentra en el grado de logrado en la competencia “Indaga mediante métodos científicos”, el 34% en nivel de proceso y el 10% se encuentra en inicio. En la competencia “Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos”, el 55% se encuentra en grado logrado, el 38% ubicándose en proceso y el 7% en inicio. En “Diseña y produce prototipos para resolver problemas” el 56% se encuentra en nivel logrado, el 36% en nivel proceso y el 8% en inicio.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Contrastación de hipótesis general

#### Hipótesis Alternativa (Ha)

La relación entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología es significativa y positiva en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.

Tabla 5 Correlación entre las variables.

		Conciencia ambiental	Ciencia y Tecnología
<i>Conciencia ambiental</i>	Correlación de Pearson	1,000	,670**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
<i>Ciencia y Tecnología</i>	Correlación de Pearson	,670**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

La tabla 6 Se observó un fuerte aumento positivo entre la conciencia ambiental y la ciencia y tecnología entre los escolares de 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” en el año 2022. El coeficiente de calificación experiencia (r) alcanzado es de 0.670, con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis específicas

##### Hipótesis específica 1:

La relación entre el componente cognitivo del componente cognitivo y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del 5to año de secundaria de la I.E.P “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

Tabla 6 Correlación del componente cognitivo y Ciencia y Tecnología.

		Componente cognitivo	Ciencia y Tecnología.
<i>Componente cognitivo</i>	Correlación de Pearson	1,000	,660**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
<i>Ciencia y Tecnología.</i>	Correlación de Pearson	,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

La tabla 7 Se observó un fuerte aumento positivo entre el componente cognitivo y la ciencia y tecnología entre los escolares de 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” en el año 2022. El coeficiente de calificación experiencia (r) alcanzado es de 0.660, con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

### Hipótesis específica 2

#### Hipótesis Alterna (Ha)

La relación significativa entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del 5to año de secundaria de la I.E.P “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

Tabla 7 Correlación de componente afectivo y Ciencia y Tecnología.

		Componente afectivo	Ciencia y Tecnología.
<i>Componente afectivo</i>	Correlación de Pearson	1,000	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
<i>Ciencia y Tecnología.</i>	Correlación de Pearson	,680**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

La tabla 8 Se observó un fuerte aumento positivo entre el componente afectivo y la ciencia y tecnología entre los escolares de 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” en el año 2022. El coeficiente de calificación experiencia (r) alcanzado es de 0.680, con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

### Hipótesis específica 3

#### Hipótesis Alterna (Ha):

La relación significativa entre el componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología es significativa y positiva en escolares del 5to año de secundaria de la I.E.P “Santo Domingo de Chancay”, año 2022.

Tabla 8 Correlación de componente conductual y Ciencia y Tecnología.

		Componente conductual	Ciencia y Tecnología.
<i>Componente conductual</i>	Correlación de Pearson	1,000	,670**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	22	22
<i>Ciencia y Tecnología.</i>	Correlación de Pearson	,670**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	22	22

La tabla 9 Se observó un fuerte aumento positivo entre el componente conductual y la ciencia y tecnología entre los escolares de 5to año de la I.E.P. “Santo Domingo de Chancay” en el año 2022. El coeficiente de calificación experiencia (r) alcanzado es de 0.670, con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

La tesis planteándose “determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en estudiantes del quinto año de la institución educativa privada santo domingo de chancay, año 2022”, el cual concluyó que existe una correlación positiva entre ambas variables de Conciencia ambiental y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de educandos del 5to año en la institución escolar privada Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de calificación ( $r$ ) alcanzado es de 0.670, con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

Las conclusiones concuerdan con los estudios realizados por De La Cruz (2021) en su estudio de “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos”. Donde se propone un análisis de la conciencia ambiental en la conducción de residuos sólidos de las escuelas, en el cual se concluye que el nivel promedio en las instituciones educativas “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” tiene una conciencia ambiental positiva. Lo que está en juego en la conducción de residuos sólidos es muy alto, porque estudiantes, profesores y personal administrativo están muy concienciados con el consumo ecológico, el ahorro energético y el reciclaje.

Así mismo otro de los estudios con resultados semejantes son los de Espinoza (2020) que investigó sobre “Conciencia ambiental y cultura en salud en los estudiantes”. Quien trazó de Objetivo determinar correspondencia entre la conciencia ambiental y cultura en salud en escolares. Donde sus resultados mostraron que en conciencia ambiental está en nivel medio de 48,88% y alto 37,77%, la variable salud en nivel medio con 57,77% y alto con 33,33%, concluyendo una relación positiva de la conciencia ambiental y la cultura de la salud de los educandos de la A.P. “Nuestra Señora de Fátima”.

Según los resultados de los estudios, muestran que los educandos tienen un alto grado de conciencia ambiental, es la comprensión y sensibilidad hacia los inconvenientes y desafío ambiental que enfrenta nuestro planeta. Este grado alto entre los discentes es un indicio

prometedor para el futuro, ya que sugiere que están más informados sobre las cuestiones ambientales y pueden estar más dispuestos a tomar medidas en protección el medio ambiente.

Existen diversas formas en que los estudiantes pueden desarrollar conciencia, como la educación sobre temas ambientales en las escuelas, la divulgación en medios de comunicación y campañas de sensibilización, así como el ejemplo y la influencia de familiares y amigos comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, es importante seguir fomentando esta conciencia ambiental y alentar a los estudiantes a ser agentes activos de cambio, ya que los desafíos ambientales siguen siendo una preocupación urgente a nivel global. Continuar investigando y estudiando la conciencia ambientalista entre los escolares y la sociedad en general es clave para comprender mejor cómo podemos proteger nuestro entorno y crear un futuro más sostenible.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**PRIMERO:** Existe una correlación positiva entre ambas variables de Conciencia ambiental y el aprendizaje de Ciencia y Tecnología de estudiantes del quinto año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.670$ , con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con nivel de confianza de 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

**SEGUNDO:** Existe una correlación positiva entre la dimensión Componente cognitivo y la variable Aprendizaje de Ciencia y Tecnología, en educandos del quinto año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.660$ , con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con nivel de confianza de 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

**TERCERO:** Existe una correlación positiva entre la dimensión Componente afectivo y la variable Aprendizaje de Ciencia y Tecnología, en educandos del quinto año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.680$ , con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con nivel de confianza de 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

**CUARTO:** Existe una correlación positiva entre la dimensión Componente conductual y la variable Aprendizaje de Ciencia y Tecnología, en educandos del quinto año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022, resultando un coeficiente de relación  $r = 0.670$ , con valor de  $p = 0.000$ , lo que indica que la evaluación es estadísticamente significativa con nivel de confianza de 95%. Este nivel de compensación se considera alto.

#### 6.2 Recomendaciones

Los resultados nos permiten realizar las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios sobre la conciencia ambiental en todos los grados del nivel secundaria para conocer el estado actual en la institución e implementar estrategias educativas que permitan la participación activa de los educandos en temas relacionados con el medio ambiente y así lograr niveles mínimos de conciencia ambiental en los aspectos cognitivos y actitudinales
- Proponer estrategias efectivas para optimizar la conciencia ambiental en los colegios, incluyendo el uso de Tics, actividades prácticas y colaboración con la comunidad.
- Considerar implementar con programas de educación ecológica y ambiental más amplios en la comunidad escolar involucrando a padres de familia, autoridades locales, regionales y ciudadanos en general que conviven en la zona donde se encuentra la institución.

## CAPITULO V. REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes bibliográficas

- Balestrini, M. (2001). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela.: 5° Edición, BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Bravo, F. (2004). *Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú*. Obtenido de [Thttp://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf](http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta2.pdf)
- Caro, J. (2019). *“Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota”*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Chulia, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. España: ASP, Gabinete de Estudios.
- Corraliza, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista de Medio Ambiente* . Obtenido de [http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap7.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf).
- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020*. Cusco, Perú : Universidad Andian del Cusco .
- Dzul, M. (2010). *“Aplicación básica de los métodos científicos. Diseño no – experimental”* . Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
- Espinoza. (2020). *“Conciencia ambiental y cultura en salud en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” – Ayacucho, 2017”*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Gamero, A. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del centro de educación básica alternativa “la Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica .
- Gómez, W., Gonzales, E., & Rosales, R. (2015). *Metodología de la investigación*. Lima, Perú.: Universidad María Auxiliadora.

- Hernández, J. (2020). *“Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón”*. Bucaramanga : Universidad Autónoma de BUcaramanga .
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw -Hill.
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Hurtado, T., & Solorzano , B. (2021). *“Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar”*. Calceta : Escuela Superior Politécnica agropecuaria de Manabí Manuel Felix López .
- Maraví, N. (2015). *“Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja”* . Huancayo, Perú : Universidad Nacional del Centro del Perú.
- MINAM. (2020). *Programa GLOBE Perú – ConCiencia Ambiental desde la Escuela:*. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/educacion/voluntariado/programa-globe-peru-conciencia-ambiental-desde-la-escuela/>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* . Lima, Perú: Ministerio de Educación del Perú. .
- MINEDU. (2022). *¿Qué es la educación ambiental?* Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. España: RAPD ONLINE VOL 33 N° 3.
- Twenergy. (21 de Octubre de 2020). *Conciencia medio ambiental: importancia y cómo fomentarla*. Obtenido de [https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/#Importancia\\_de\\_la\\_conciencia\\_medioambiental](https://twenergy.com/ecologia-y-reciclaje/conciencia-medioambiental/#Importancia_de_la_conciencia_medioambiental)
- Varela, D. (2018). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo - 2017*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

## Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>“Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre el componente conductual y la</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer la relación existente entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p> <p>Establecer la relación existente entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p>	<p><b>“Hipótesis general</b></p> <p>Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el aprendizaje de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existe relación significativa entre el componente cognitivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p> <p>Existe relación significativa entre el componente afectivo de la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Conciencia ambiental.</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Aprendizaje Ciencia y Tecnología.</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p> <p>Indaga mediante métodos científicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Conductas</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Evalúa la fiabilidad de métodos e interpretaciones de resultados de indagación.</li> <li>• Argumenta conclusiones.</li> <li>• Examina tendencias y relaciones en datos</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación.</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Tipo de investigación.</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Nivel de investigación.</b></p> <p>Correlacional</p> <p>M= Muestra</p> <p>O1: Medición Conciencia ambiental.</p> <p>O2: Medición Ciencia y Tecnología.</p> <p>r : Relación</p> <p><b>Población</b></p>

<p>conciencia ambiental y Ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay”, año 2022?</p>	<p>Establecer la relación existente entre el componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay, año 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre el componente conductual y la conciencia ambiental y el aprendizaje del área de ciencia y tecnología en escolares de 5to año de la I.E.P. Santo Domingo de Chancay”, año 2022.</p>		<p>Explica el mundo físico basado en conocimientos científicos</p> <p>Diseña y produce prototipos para resolver problemas de su entorno</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplica la comprensión de conocimientos.</li> <li>•Argumenta con evidencia y fuentes documentadas.</li> <li>•Establece estrategias</li> <li>•Explica impactos en el ámbito social, ético y ambiental.</li> </ul>	<p>Conformado por todos los estudiantes del nivel secundaria.</p> <p><b>Muestra</b> 22 escolares de secundaria.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario.</p>
--	---	---	--	---	---	--

## INSTRUMENTO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

Recomendaciones: De acuerdo a cada escala, marca lo que crees conveniente por cada ítem:

1 = Nada (Inicio)

2 = Poco (Proceso)

3 = Mucho (Logrado)

	<b>Dimensión cognitiva</b>			
01	La conciencia ambiental debe cambiar la conducta de las personas hacia el ambiente			
02	Existe la necesidad de tener información sustancial sobre las conductas del cuidado del ambiente.			
03	Es necesario que los seres humanos conozcan sobre estrategias de cuidado del medio ambiente			
04	El contaminar el medio ambiente significa preparar desastres naturales contra la población.			
05	Es una necesidad que las autoridades ilustren a la comunidad sobre los peligros que presentan la contaminación ambiental.			
06	Se debe cuidar la flora y fauna de nuestra comunidad.			
	<b>Dimensión afectiva</b>			
07	Me preocupa todo lo concerniente al cuidado del medio ambiente.			
08	Cuando veo que desperdician el agua me siento mal			
09	La depredación y extinción de flora y fauna me conmueve mucho.			
10	Me gusta conservar el medio ambiente para beneficio de todos.			
11	Los niños y niñas desde el colegio deben aprender a cuidar el medio ambiente.			
12	Existe la necesidad de que la población reflexione sobre el cuidado del medio ambiente			
	<b>Dimensión conductual</b>			
13	La gente tiene una actitud incorrecta hacia el medio ambiente.			
14	Algunos vecinos no dudan en contaminar el medio ambiente.			
15	Las autoridades municipales hacen poco o nada para proteger el medio ambiente.			
16	La gente contamina el medio ambiente sin darse cuenta de que en el futuro tendremos que sufrir las duras condiciones climáticas de la naturaleza.			
17	Estudiantes no tienen conciencia ambiental para proteger la naturaleza.			
18	Todos tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente.			