



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**La educación inclusiva y la actividad docente en Instituciones Educativas
del Nivel Primario en el Distrito de Hualmay, 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión
Educativa, con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Vanessa López Linares

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho - Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

ESCUELA DE POSGRADO

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Vanessa López Linares	09624551	10 / 11 / 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Cesar Wilfredo Vásquez Trejo	15714311	0000-0002-8567-6493
Carlos Alberto Gutiérrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-950X
María Elena Pacheco Romero	40252146	0000-0002-8941-4984

LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE HUALMAY, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

2

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

vsip.info

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad de Huanuco

Trabajo del estudiante

1%

6

issuu.com

Fuente de Internet

1%

7

revistas.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

DEDICATORIA

A mi hijo Álvaro, por ser el motor de mi vida y el impulso a ser mejor cada día.

Vanessa López Linares.

AGRADECIMIENTO

A dios por darme vida y fortaleza para seguir día a día.
A mi familia por brindarme su apoyo incondicional y ser mis compañeros en este camino.

Vanessa López Linares.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Objetivos de la investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1. Educación inclusiva	21
2.2.2. Actividad docente	31
2.3 Bases filosóficas	40
2.4 Definición de términos básicos	41
2.5 Hipótesis de investigación	42
2.5.1 Hipótesis general	42
2.5.2 Hipótesis específicas	42

2.6 Operacionalización de las variables	42
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA	44
3.1 Diseño metodológico	44
3.2 Población y muestra	44
3.2.1 Población	45
3.2.2 Muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de datos	45
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	48
CAPÍTULO IV	50
RESULTADOS	50
4.1 Análisis de resultados	50
4.1.1 Descripción de educación inclusiva	50
4.1.2 Descripción de la actividad docente	52
4.1.3. Prueba de Normalidad	54
4.3 Contrastación de hipótesis	54
CAPÍTULO V	60
DISCUSIÓN	60
5.1 Discusión de resultados	60
CAPÍTULO VI	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1 Conclusiones	63
6.2 Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
7.1 Fuentes documentales	65
7.2 Fuentes bibliográficas	66
7.3 Fuentes hemerográficas	68
7.4 Fuentes electrónicas	68
ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: educación inclusiva.....	31
Tabla 2 Operacionalización de la variable: actividad docente	31
Tabla 3 Instituciones educativas del distrito de Hualmay	33
Tabla 4 <i>Ficha técnica de cuestionario de educación inclusiva</i>	34
Tabla 5 <i>Ficha técnica de actividad docente</i>	35
Tabla 6 Confiabilidad: educación inclusiva	37
Tabla 7 Confiabilidad: actividad docente	37
Tabla 8 Nivel alcanzado en la educación inclusiva	38
Tabla 9 Dimensiones de la educación inclusiva	39
Tabla 10 Nivel de la actividad docente.....	40
Tabla 11 Nivel de dimensiones de la actividad docente.....	41
Tabla 12 Prueba de normalidad	42
Tabla 13 <i>Correlación entre la educación inclusiva y la actividad docente</i>	43
Tabla 14 <i>Correlación entre el nivel de conocimiento y la actividad docente</i>	44
Tabla 15 <i>Correlación entre el uso de material diferenciado y la actividad docente</i>	45
Tabla 16 <i>Correlación entre el desarrollo de relaciones interpersonales y la actividad docente</i>	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de educación inclusiva	38
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de educación inclusiva.</i>	39
Figura 3 Porcentaje de la actividad docente	40
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de la actividad docente	41
Figura 5 Gráfico de dispersión de la educación inclusiva y la actividad docente	43
Figura 6 Gráfico de dispersión del nivel de conocimiento y la actividad docente.....	45
Figura 6 Gráfico de dispersión del uso del material diferenciado y la actividad docente..	46
Figura 8 Gráfico de dispersión del desarrollo de relaciones interpersonales y la actividad docente.....	47

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Metodología: Se utilizó el método científico, y dentro de su especificación el método hipotético deductivo, el estudio es básico, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, tiene una muestra poblacional de 59 docentes de diversos centros educativos del distrito de Hualmay, se emplearon dos instrumentos con escala Likert para recopilar datos de las variables que forman el estudio.

Resultado: se muestra una correlación de $r=0,730$ con una consistencia menor a 0,05 lo que permite aceptar la hipótesis de trabajo y se desecha la hipótesis nula.

Conclusión: observando los resultados se afirma la existencia de una correspondencia demostrativa entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022, considerada de condición buena.

Palabras clave: Educación, inclusiva, actividad, docente.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship between inclusive education and teaching activity in primary level schools in the district of Hualmay, 2022.

Methodology: The scientific method was used, and within its specification the hypothetical deductive method, the study is basic, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, it has a population sample of 59 teachers from various educational centers in the district of Hualmay, two instruments with a Likert scale were used to collect data on the variables that make up the study.

Result: a correlation of $r=0.730$ is shown with a consistency of less than 0.05, which allows accepting the working hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Conclusion: observing the results, the existence of a demonstrative correspondence between inclusive education and teaching activity in educational centers at the primary level in the district of Hualmay, 2022, considered to be in good condition, is confirmed.

Keywords: Education, inclusive, activity, teacher.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva considera aspectos de tratamiento especializado para estudiantes que muestren habilidades diferentes a los que son normales, por ello, que se deben de considerar aspectos en la legislación peruana que tienda a buscar la equidad, así como lo señala la Constitución Política, la ley general de educación y que debe ser asegurada en su aplicación a instituciones públicas, como es el Ministerio de Educación. La educación inclusiva forma parte del enfoque inclusivo que se propicia en las diferentes instituciones educativas a nivel nacional, que peritan integrar a los estudiantes con NEE a los procesos educativos diversos según los niveles de estudio. Es tarea educativa de los docentes de las instituciones educativas adaptar la planificación de las actividades educativas con estrategias, recursos, materiales y formas precisas para la educación de todos los estudiantes, sin distinción alguna. Aquí se vislumbra una situación problemática debido a que un gran porcentaje de docentes no están capacitados para asumir el reto de la educación inclusiva.

La actividad docente relacionado con la educación inclusiva, está condicionada a asumir un papel fundamental. Los docentes son responsables de implementar y promover actividades y tareas inclusivas en su trabajo diario en las aulas de clases. En primer lugar, los docentes deben asumir una actitud positiva y abierta hacia la diversidad. Esto implica apreciar las condiciones especiales de los estudiantes y promover un trato igualitario y justo para todos. Además, los docentes también deben ser capaces de identificar las necesidades y características particulares de cada estudiante. Esto implica realizar evaluaciones iniciales para identificar posibles dificultades o necesidades especiales, y adaptar los contenidos y las estrategias de enseñanza en consecuencia. Es importante que los docentes seleccionen y utilicen recursos y materiales educativos diversos y accesibles para todos los estudiantes. Esto incluye adaptar los materiales en formatos adecuados (por ejemplo, en braille o con letras grandes), utilizar tecnologías de asistencia y proporcionar apoyos visuales, auditivos o táctiles cuando sea necesario.

Los aspectos descritos han sido motivo para desarrollar la investigación que presentó como problemática entender la relación que se tiene entre la educación inclusiva y la actividad de los docentes en centros escolares del nivel primaria en el distrito de Hualmay. Con ello se logró plasmar en la práctica el esquema que propone la Escuela de Posgrado de la Universidad, siguiendo las dos partes programadas, en primer lugar, se presentó el

proyecto de investigación y en forma seguida el informe que contiene el estudio realizado. Se tiene la secuencia dividida en capítulos, que se atenúan de la siguiente forma.

En el primer capítulo se hace la descripción de la realidad manifestando la situación real por la que se justifica el estudio, de ello se desprenden los problemas, objetivos, la justificación, la delimitación y viabilidad fundamentando las condiciones de la probabilidad que se tenía para su desarrollo. En el segundo capítulo se estructura las fundamentaciones teóricas con investigaciones que involucran a las variables en diversos lugares, así también las bases teóricas en la que diversos autores comparten sus propuestas teóricas validadas con estudios previos, también se conforman las hipótesis, la fundamentación filosófica y las definiciones más trascendentes del estudio. En el tercer capítulo se aborda la metodología que se utiliza en el estudio, la población y su muestra, los instrumentos y el procesamiento empleado para recopilar y procesar la información de forma estadística. El cuarto capítulo presenta los resultados procesados, en una primera parte se establecen las descripciones de las variables y sus dimensiones, en una segunda parte se exponen las contrastaciones de la hipótesis que permitió tomar las decisiones respectivas; las que se exponen de manera confrontacional en el capítulo cinco, al referirse a la discusión; en el capítulo sexto se proponen las conclusiones y recomendaciones que la tesista expone para finalizar su informa. También forma parte de la propuesta del estudio los documentos anexos que se han derivado de la aplicación de la estadística y su procesamiento, además de los diversos materiales bibliográficos empleados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En un enfoque holístico, la educación inclusiva nace como respuesta a las exclusiones y desigualdades que prevalecen en los sistemas educativos de las naciones, cuando en el ambiente existen normas que sustentan este asunto y guían la transformación de los centros educativos en los diversos grados y particularidades, continúan vigentes en las escuelas y las aulas, la educación inclusiva tiene como principal objetivo la eliminación de las barreras de caminos y colaboración de los alumnos; tratan de diversos enfoques el procedimiento didáctico, tal como lo manifiesta Caballero (2011), partiendo de un aspecto central de la educación, que se manifiesta en los diversos países es la de respetar la diversidad que caracteriza a los estudiantes. Por ello, cuando se trata del tema de inclusividad aplicado a los centros escolares, se puede señalar que deben aplicarse políticas, estrategias adecuadas a la modernidad de la sociedad. Se asume que las modificaciones que se puedan registrar en la adecuación de la educación inclusiva a la modernidad debe de tener presente también a los involucrados del proceso, docentes, estudiantes y padres de familia, que deben de funcionar como un conjunto unitario que asuman sus funciones que permitan lograr a los estudiantes con NEE un adecuado nivel de sus aprendizajes.

Por otro lado, de acuerdo a los reportes de la UNESCO (2006), un porcentaje de la población mundial que bordea los 500 millones de personas se considera que tienen necesidades educativas especiales y no han recibido un apoyo educativo adecuado o efectivo como consecuencia a la falta de programas adecuados que se presentan en la educación regular de los países.

En nuestro país, se tuvo que esperar algunos años, las instituciones del Estado en base a normativas globales y de nuestro país, se perfila una adecuación a la equidad en el ámbito educativo, al que se le denominó enfoque inclusivo, que entró en vigencia el año 2007, en

esta se prioriza que en los centros escolares que atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE puedan funcionar de manera optima y asegurando en cada una de ellas un servicio de calidad, sin discriminación y que otorgue iguales derechos en el sistema educativo.

Otro aspecto a tomar en cuenta es lo que señala el MINEDU (2016), al respecto, el sistema educativo actual incluye a unos 3.000 niños, incluidos los niños. Por otro lado, la Orden General de Educación Especial establece que todos los alumnos tienen derecho a beneficiarse de un proceso educativo igualitario sin discriminación. Por ello, se debe precisar qué alumnos necesitan el servicio educativo especial, así como las diversas circunstancias que acarrea su educación, que ayude a decidir las formas del proceso que se requiere para que los docentes brinden el servicio educativo optimo. Lo que se relaciona con la forma en que el profesor interviene en la lección, con la actitud decidida, así como con las predisposiciones que sugiere que cumplan con sus actividades laborales.

Desde el ámbito local del distrito de Hualmay, se manifiesta situaciones inestables y poco participativas de las instituciones educativas, así como de los docentes para activar y cumplir con las especificaciones del enfoque inclusivo para atender a estudiantes con NEE diversas, ya que no se cuenta con centro especializado en condiciones de atender dichas necesidades. Dentro de los aspectos señalados por el MINEDU las instituciones educativas de básica regular deben de cumplir con el enfoque de equidad y por ello deben de atender estudiantes con situaciones de discapacidad que los hacen especiales. Los docentes asumen la responsabilidad de la educación en las aulas que deben de compartir los estudiantes regulares y los que presentan NEE, por ello, se deben adecuar los proceso de planificación, organización, ejecución y evaluación para atender dos realidades distintas, pero, que deben de manifestarse de las formas de logros de aprendizajes. Una primera brecha que se debe tener en cuenta, es la formación profesional del docente que está alejada de la realidad explicada, una segunda brecha, no existen recursos y materiales que hagan posible el proceso educativo favorable a los estudiantes con NEE, una tercera brecha se manifiesta en lo inadecuado que puede resultar a infraestructura educativa para posibilitar el aprendizaje de los estudiantes; de todo ello, se puede concluir que las instituciones educativas y los agentes educativos no presentan perfiles para que se asuma el enfoque inclusivo en las instituciones educativas que pueda llamarse de calidad.

El estudio planteado relaciona la problemática establecida, la población de escolares con NEE que son educados en las instituciones educativas de EBR, por el principio de la

educación con equidad de la educación peruana deben de ser atendidos en las instituciones educativas públicas, y por ende que los docentes de las instituciones educativas deberán adecuar estrategias a su actividad docente para brindar el servicio educativo; pero, a saber cuántos de ellos están convenientemente preparados para asumir el reto. Para cumplir con el propósito de investigación se está involucrando a las instituciones educativas que atienden el nivel de educación primaria del distrito de Hualmay, correspondiente a la UGEL 09 de Huaura.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022?

¿Qué relación existe entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022?

¿Qué relación existe entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Establecer la relación que existe entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Establecer la relación que existe entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares de nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

En lo teórico, se recogieron informaciones sobre diversas teorías sobre la educación inclusiva, que permitió analizar las formas de comportarse de los educandos que presentan necesidades especiales, que han sido compartidas como experiencias de otros lugares de nuestro país y que se relacionan con el accionar de los maestros y maestros en sus desempeños docentes.

En lo práctico, se buscó reconocer el nivel de relación que se han encontrado en diversos estudios que relacionaron las variables que se propusieron en este estudio, con ello se pudo confrontar las conclusiones obtenidas con las que se habían realizado previamente.

En lo metodológico, los conocimientos logrados sobre investigación científica se han desarrollado logrando la aplicación hipotética deductiva que llegó a concluirse cuando se contrastaron las hipótesis de trabajo propuestas y con ello tomar las decisiones conducentes a los aportes científicos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial.

La indagación se efectuó en diversos centros del nivel primaria, ubicados en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación poblacional.

El estudio involucró a los docentes del nivel primaria de las instituciones educativas.

Delimitación Temporal.

El estudio se realizó en el año académico 2022.

Delimitación temática.

Los fundamentos temáticos solo involucraron a las variables y dimensiones establecidas por la tesista.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable por el aporte económico que asumió la tesista con sus recursos y los que otorgó a la universidad para el cumplimiento de lo especificado en el proyecto de investigación.

Los aportes institucionales que involucraron a las instituciones escolares fueron visitados según lo establecido en la propuesta de cronograma del proyecto de investigación.

Respecto al apoyo institucional: se respaldó la investigación en cada una de las instituciones propuestas para el estudio.

Respecto al tiempo: el tiempo fue programado y se reajustó a los requerimientos propias de las condiciones institucionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Torres Carrera y Manresa Axisa (2020) en su tesis “*Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto Yavirac*”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Andina Simón Bolívar – Quito. Tiene como objetivo: Determinar las condiciones que influyen entre las actividades de educación inclusiva y las actividades desarrolladas por los docentes en el instituto Yavirac. La metodología: se relaciona como un estudio documental y descriptivo. La conclusión: Se asuen los resultados favorables a los estudiantes que fueron auxiliados por los docentes y directivos que se involucraron con las necesidades especiales que requerian para sus aprendizajes, pero se pudo obervar que no en todos os casos se pudo brindar un servicio optimo, debido a que en muchos los estudiantes requerian docentes especializados para atender su discapacidad, cosa que no pudo ocurrir.

Sánchez Santacruz (2020) en su tesis “*Experiencias de educación inclusiva de alumnos en situación de discapacidad intelectual en educación básica*”, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Iberoamericana de Puebla. Tiene como objetivo: Identificar las experiencias de alumnos en situación de discapacidad intelectual bajo lamirada de la educación inclusiva. La metodología: se presenta un estudio cualitativo que se asienta en el analisis filosófico. La conclusión: El trabajo pudo identificar y se logró comprender los aprendizajes que se lograron con las experiencias de los estudiantes con necesidades especiales, que en base a la aplicación de estartegias inclusivas pudieron lograr incorporarse a los aprendizajes que se requieren para adecuarse a la sociedad.

Valverde Vera (2021) en su tesis “*Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional don Bosco, de la provincia de Esmeraldas*”, para optar el grado de Maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tiene como objetivo: desarrollar una propuesta didáctica para la mejora de la actitud del docente ante la inclusión educativa en la Unidad Fiscomisional Don Bosco de la Provincia de Esmeraldas. La metodología: tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo y de campo. Las conclusiones: Se muestra una decidida de los maestros con relación a los estudiantes con necesidades especiales, se puede observar que no aplican estrategias diversificadas en base a a discapacidad, lo mismo sucede con la aplicación de las estrategias y los recursos que no son adaptados a las necesidades de sus aprendizajes, lo que amerita que en la institución escolar se establezcan criterios de inclusión, con la capacitación de los docentes para que se involucren en dichos trabajos.

Quiñones Zambrano (2021) en su tesis “*Percepción de los docentes ante la educación inclusiva: un estudio exploratorio*”, para optar el grado de Maestría, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Tiene como objetivo: conocer las percepciones de los docentes ante la educación inclusiva de la Unidad educativa “María Auxiliadora” de la básica elemental de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador). La metodología: Se realizó un estudio exploratorio, se utilizó la metodología cuantitativa, el instrumento de recogida de datos fue una encuesta. La conclusión: Los resultados determinaron que los docentes presentan percepciones positivas frente a la educación inclusiva, pero tienen poco conocimiento específico para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje, y son pocos los que disponen de estrategias y habilidades metodológicas, es por ello, que por medio de la propuesta se quiere fortalecer esas percepciones inclusivas, mejorar el conocimiento del significado real de educación inclusiva y nuevas estrategias metodológicas para el trabajo práctico en el aula.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Torres Manrique (2021) en su tesis “*Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte*”, para optar el título de licenciado en Psicología, en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Tiene como objetivo: determinar si existe relación entre las variables actitudes hacia la educación inclusiva y el desempeño docente en profesores de un colegio de Lima Norte. La metodología: Es una

investigación no experimental. La conclusión: se muestra la relación entre las actitudes inclusivas que asumen los docentes con sus acciones para la enseñanza y aprendizaje, se puede manifestar la trascendencia de la planificación de los documentos, así como la adecuación de diversos materiales para que todos los estudiantes en las aulas puedan aprender sin distinción alguna.

Ramirez Lobatón (2021) en su tesis *“La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Callao”*, para optar el grado de Maestría, en la Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle. Tiene como objetivo: determinar la percepción sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los Centros de Educación Básica Especial del Distrito de La Perla – Región Callao. La metodología: El tipo de estudio es cualitativo. La conclusión: se manifiesta una falta de involucramiento de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes con NEE, se desconocen estrategias para trabajar una educación sin diferencias donde los estudiantes no sean discriminados por las características que presentan. Se recomienda que se acojan a los contenidos del enfoque inclusivo para mejorar el servicio educativo en la institución escolar

Bellido Yucra y Ururi Aguilar (2020) en su tesis *“Nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel secundario de la I. E. Gran unidad escolar Mariano Melgar - Arequipa 2020”*, para optar el título profesional, en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo: determinar el nivel de conocimiento de los docentes con respecto a la educación inclusiva. La metodología: se desarrolló un estudio descriptivo y no experimental. La conclusión: del trabajo estadístico se sustenta que los docentes del centro escolar presentan un nivel regular y alto sobre los conocimientos de la educación inclusiva, ello se demuestra en las actividades que se desarrollan en las aulas de clases y los resultados de los estudiantes en general.

Castro Palma (2018) en su tesis *“Actitud docente hacia la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo- Huaraz-2017”*, para optar el grado de Maestro, en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. Tiene como objetivo: determinar la relación entre la actitud docente y la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo-Huaraz-2017. La metodología: el estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo y correlacional. La conclusión: el trabajo estadístico demuestra que hay una reciprocidad marcada entre el desempeño de los docentes y la aplicación del enfoque inclusivo, la correlación encontrada es de 29,2% que es considerada de magnitud baja, lo que también puede señalarse que a pesar de que se muestra

la relación, esta debe ser reforzada con estrategias para que los docentes mejoren sus procesos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Educación inclusiva

La educación inclusiva

Algunas definiciones sobre el tema son propuesto por autores, es el caso de Molina Olavarría (2015), quien señala que la educación inclusiva es una manifestación educativa que se interesa por incorporar al sistema educativo a todos los estudiantes, sin diferenciar las diversas características físicas y emocionales, las habilidades y los estilos de aprendizaje, señala que debe brindarse toda la atención y brindar un servicio igualitario de calidad.

Para la UNESCO (2006), la educación inclusiva es una forma educacional que garantiza que las personas de diferentes edades con dificultades de aprendizajes se puedan incorporar con éxito a todas las actividades programas si ser excluidos.

Asimismo, el MINEDU (2016), señaló que cabe destacar que la educación inclusiva compromete las acciones que beneficien a todos los estudiantes sin distinción alguna, así demuestren habilidades distintas deben integrarse a la educación pública o privada, al promover la empatía, la tolerancia y la conciencia de la diversidad. Además, la educación inclusiva ofrece beneficios a largo plazo al mejorar la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo personal de los estudiantes.

Para el MIDIS (2015), el tema de la inclusión es observado como la condición que tienen algunas personas que tienen características físicas o emotivas distintas a los demás, por ello que pueden ser restringidas sus capacidades y desempeños, por ello, que deben dictarse medidas para que todas las personas deban de estar considerada como iguales, en sus oportunidades y condiciones dentro de nuestra sociedad.

Para Calderon (2012), la educación inclusiva suscita la integración de los escolares del centro educativo, eliminando las barreras y discriminaciones que puedan existir. Esto implica adaptar y diversificar los métodos de enseñanza, los contenidos pedagógicos y los recursos para responder a las características que presentan los alumnos. Además, fomenta la diversidad y la colaboración entre estudiantes con y sin discapacidades, creando un ambiente de aprendizaje en el que todos se sientan incluidos y valorados.

Garza (2014) afirmó que La educación inclusiva también implica la colaboración entre profesores, padres de familia, personal de apoyo y otros profesionales para asemejar y brindar atención a las necesidades educativas especiales. Se enfoca en la provisión de apoyos y recursos adicionales que garanticen a los escolares acceder a educarse sin que existan barreras que los separen.

Categorías de la educación inclusiva

Según Valdivia (2015), la educación inclusiva está basada en el pensamiento de que todos las personas sin diferenciarse, deben estar inmersos en proceso educativo de óptimos resultados que garanticen los espacios y los recursos adecuados a sus características especiales. Las categorías de la educación inclusiva se refieren a las diversas dimensiones en las que se aborda la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades y características. Aquí se presento algunas categorías clave de la educación inclusiva:

Inclusión de Estudiantes con Discapacidades: Esta es una de las categorías más conocidas de la educación inclusiva. Se refiere a la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, cognitivas o emocionales en las aulas regulares. Esto implica adaptar el currículo, proporcionar apoyos individuales y garantizar que estos estudiantes tengan acceso a todas las oportunidades educativas.

Inclusión de Estudiantes de Diferentes Orígenes Étnicos y Culturales: La educación inclusiva también aborda la inclusión de estudiantes de diversas identidades culturales y étnicas. Esto implica promover la diversidad cultural y el respeto por las tradiciones y perspectivas de diferentes grupos.

Inclusión de Estudiantes con Diferencias de Género: La educación inclusiva busca eliminar las barreras de género y la promoción igualitaria para todos los escolares, de forma que no se involucre el dominio de su género sexual.

Inclusión de Estudiantes de Diferentes Niveles de Habilidades y Talentos: Los estudiantes tienen una amplia gama de habilidades y talentos. La educación inclusiva busca adaptar el currículo y las prácticas pedagógicas para apoyar tanto a aquellos que pueden necesitar apoyo adicional como a aquellos que tienen habilidades excepcionales.

Inclusión de Estudiantes de Diferentes Antecedentes Socioeconómicos: La educación inclusiva también aborda la inclusión de estudiantes de diferentes antecedentes socioeconómicos. Esto implica proporcionar recursos adicionales y oportunidades de aprendizaje para aquellos que pueden estar en desventaja debido a su situación económica.

Inclusión de Estudiantes con Diferentes Idiomas y Lenguajes: En entornos multilingües, la educación inclusiva se refiere a la inclusión de estudiantes que hablan diferentes idiomas y dialectos. Esto puede implicar la provisión de apoyo lingüístico adicional y la promoción de la competencia en varios idiomas.

Inclusión de Estudiantes con Diferentes Estilos de Aprendizaje: Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje. La educación inclusiva reconoce esto y adapta las prácticas pedagógicas para llegar a todos los estudiantes de manera efectiva.

Inclusión de Estudiantes en Situaciones de Vulnerabilidad o Desventaja: Algunos estudiantes pueden estar en situaciones de vulnerabilidad debido a factores como la migración, la falta de vivienda o el trauma. La educación inclusiva busca proporcionar un ambiente de apoyo que atienda sus necesidades particulares.

Estas son algunas de las principales categorías de la educación inclusiva, pero es importante destacar que la inclusión se trata de abordar todas las formas de diversidad y garantizar que los escolares obtengan formas igualitarias en las actividades de aprendizaje al igual que su desarrollo en un contexto armonioso y de integración plena sin diferenciación de ningún tipo.

Perú y la inclusión educativa

La educación inclusiva en el Perú se presenta dentro de un marco de igualdad de oportunidades para educarse, que se necesita desde los inicios de su vida y que pueda ser incluido en los procesos sin diferencia alguna, sin individuales, discapacidades, antecedentes étnicos o culturales, género, situación socioeconómica o cualquier otra característica. El gobierno peruano ha tomado medidas significativas para promover y avanzar en la inclusión educativa en el país. Aquí hay algunos aspectos clave relacionados con la educación inclusiva en el Perú:

Marco Legal y Político: En el Perú, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) y su Reglamento establecen los principios y políticas para la educación inclusiva en el país. Estos marcos legales enfatizan la igualdad de oportunidades, la no discriminación y la atención a la diversidad.

Planes y Programas de Inclusión: El MINEDU ha desarrollado planes y programas para la promoción de la educación inclusiva. Estos planes buscan adaptar los currículos y las prácticas pedagógicas para atender a todos los estudiantes sin diferencia alguna.

Formación de Docentes: Se han implementado programas de formación y capacitación para docentes con el objetivo de que estén preparados para atender a escolares que presentan diversas NEE y con formas distintas de aprender.

Recursos y Apoyos: Se han proporcionado recursos y apoyos adicionales en las escuelas para estudiantes que requieren atención especial, incluyendo aquellos con discapacidades. Esto incluye la dotación de materiales y recursos de apoyo, así como la capacitación de personal especializado.

Atención a la Diversidad Cultural: El Perú es un país multicultural y multilingüe, y la educación inclusiva también aborda la diversidad cultural y lingüística. Se han implementado programas para promover el respeto y la valoración de las culturas indígenas y afroperuanas.

Participación comunitaria: Es importante la presencia comunitaria, así como el de padres y familias, se considera fundamental en el enfoque de la educación inclusiva en el Perú. Se promueve la colaboración entre la escuela, la comunidad y otros actores para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes.

Evaluación y Seguimiento: Se llevan a cabo evaluaciones periódicas para medir el impacto de las políticas y prácticas inclusivas en la educación. Esto ayuda a identificar áreas de mejora y ajustar las políticas en consecuencia.

Desafíos: A pesar de los avances, el Perú aún enfrenta retos en la ejecución efectiva de la educación inclusiva. Estos desafíos incluyen la escasez de recursos en algunas áreas rurales, la necesidad de una mayor capacitación docente y la adaptación de infraestructuras para garantizar la accesibilidad.

Servicio Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE

El Servicio de Asesoramiento y Atención a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) es una iniciativa que forma parte de la educación inclusiva en muchos países, incluyendo el Perú. Su objetivo principal es brindar apoyo a estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales para asegurarse de que reciban una educación de calidad y tengan igualdad de oportunidades en el sistema educativo regular.

A continuación, se describen algunos aspectos clave relacionados con el SAANEE en el contexto peruano:

El SAANEE se orienta en estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (NEE). Estas necesidades pueden incluir discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, emocionales, trastornos del espectro autista u otras condiciones que requieran apoyo adicional en el proceso de aprendizaje.

Apoyo Individualizado: El SAANEE brinda apoyo individualizado a los estudiantes con NEE. Esto puede incluir la adaptación del currículo, la provisión de materiales educativos específicos, el apoyo de profesionales de apoyo educativo, terapeutas o psicólogos escolares, y la implementación de estrategias pedagógicas personalizadas.

Colaboración con Docentes: Los profesionales del SAANEE trabajan en estrecha colaboración con los docentes regulares para asegurarse de que las necesidades de los estudiantes se aborden de manera efectiva en el aula inclusiva. Esto puede incluir la planificación de adaptaciones curriculares y la capacitación de docentes en estrategias inclusivas.

Evaluación y Diagnóstico: Antes de recibir apoyo del SAANEE, los estudiantes suelen someterse a una evaluación para determinar sus necesidades específicas. Esto puede incluir evaluaciones psicopedagógicas, médicas o de otro tipo para diagnosticar las NEE.

Adaptaciones y Recursos: El SAANEE ayuda a garantizar que las escuelas cuenten con las adaptaciones y recursos necesarios para acomodar a los estudiantes con NEE. Esto puede incluir aulas inclusivas, equipos de apoyo, materiales en formatos accesibles y tecnología asistiva.

Participación de Padres y Familias: El SAANEE también suscita la intervención activa de los padres y las familias en la educación de sus hijos. Los padres son considerados socios clave en la educación de sus hijos y participan en la toma de decisiones relacionadas con las adaptaciones y el apoyo necesario.

Promoción de la Inclusión Social: Además de la inclusión educativa, el SAANEE también promueve la inclusión social de los estudiantes con NEE, fomentando la interacción y la aceptación entre todos los estudiantes en la comunidad escolar.

El SAANEE es una parte integral del enfoque de la educación inclusiva en el Perú y en otros países, y desempeña un papel crucial en avalar que los escolares tengan ingreso y viabilidad a una educación de calidad y oportunidades de desarrollo personal.

Educación y necesidades especiales

Los escolares con habilidades diferentes se refieren a estudiantes que tienen requerimientos particulares en el entorno educativo debido a una variedad de circunstancias. Estas necesidades pueden ser de naturaleza física, cognitiva, emocional, conductual o de otro tipo. El objetivo principal en la educación inclusiva es proporcionar el apoyo necesario para que estos escolares gozen de igualdad de oportunidades y puedan participar activamente en el proceso educativo. Aquí hay algunas categorías comunes de alumnos con necesidades especiales:

Alumnos con Discapacidades: Esto incluye estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales o del desarrollo. Cada discapacidad puede requerir enfoques de apoyo específicos.

Alumnos con Trastornos del Espectro Autista (TEA): Estos estudiantes pueden tener dificultades en la comunicación social y pueden requerir estrategias y apoyos especializados.

Alumnos con Dificultades de Aprendizaje: Esto abarca a estudiantes que enfrentan desafíos en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas o la atención.

Alumnos con Necesidades de Salud Especiales: Algunos estudiantes pueden tener condiciones médicas crónicas que requieren atención médica o adaptaciones en el entorno escolar.

Alumnos con Trastornos Emocionales o de Conducta: Estos estudiantes pueden necesitar apoyo adicional para gestionar emociones y comportamientos.

Alumnos con Altas Habilidades y Talentos: Aunque no suelen ser considerados necesidades especiales en el sentido tradicional, los estudiantes con altas habilidades y talentos también pueden requerir adaptaciones en el currículo y estrategias pedagógicas diferenciadas para desafiarse académicamente.

Alumnos con Barreras Socioeconómicas: Los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden enfrentar desafíos adicionales y necesitar apoyos para superar estas barreras.

Alumnos con Diversidad Cultural o Lingüística: Los estudiantes que hablan diferentes idiomas en casa o tienen antecedentes culturales diversos pueden necesitar apoyo para desarrollar habilidades lingüísticas en el idioma del entorno educativo.

Alumnos con Experiencias de Trauma: Los estudiantes que han experimentado traumas pueden requerir un enfoque sensible y apoyo emocional en el entorno escolar.

Alumnos con Otras Necesidades Especiales: Además de las categorías mencionadas, hay una amplia gama de otras necesidades especiales que pueden surgir debido a diversas circunstancias individuales.

La educación inclusiva se centra en garantizar que estos alumnos reciban apoyo personalizado, adaptaciones y recursos adecuados para que puedan alcanzar méritos y desarrollar sus potencialidades en la institución educativa. La asistencia entre profesores, especialistas, padres y otros profesionales es fundamental para abordar las necesidades especiales de estos estudiantes de manera efectiva.

Según la Dirección General Básica de Educación Especial (2010) del MINEDU establece categorías de estudiantes con NEE, como a continuación se señalan:

Discapacidad intelectual: La discapacidad intelectual es una condición que caracteriza los límites significantes en las propuestas intelectuales y en la capacidad adaptativa de una persona. Esta discapacidad se manifiesta durante la infancia y tiene un impacto en la habilidad de una persona para aprender, razonar, resolver problemas y adaptarse a las demandas cotidianas de la vida.

Discapacidad visual: Asigne un ambiente con pocos estudiantes y limitaciones físicas, seleccione estudiantes solidarios, muéstreles ambientes, identifíquelos por su nombre, proporcione estimulación sensorial y la capacidad de interactuar con objetos reales. Es importante evaluar su función visual, determinar cómo enseñan, fomentar su autonomía a través de un espacio seguro donde puedan funcionar de forma independiente.

Discapacidad auditiva: Use expresiones fuertes, sienta cuando cambia el tema y asegúrese de saber de lo que está hablando, analice nuevas palabras antes de usar las actividades, use recursos visuales, únase a la conversación a velocidad normal, verifique la comprensión con gestos con las manos, repita conceptos, escribir instrucciones, resumir, por ejemplo, el día anterior y el día siguiente.

Discapacidad física: Preste atención a las barreras físicas en el entorno, considere ayudas para caminar adicionales, ajuste los materiales didácticos cuando su manejo sea difícil, pueda usar la computadora para la alfabetización, fomente las actividades colaborativas, no restrinja la participación de los estudiantes Una, entre otras cosas, evite el trabajo de fatiga muscular.

Estudiantes con Autismo: Los estudiantes con autismo son aquellos que presentan trastornos del espectro autista (TEA), los cuales se caracterizan por dificultades en la

comunicación, interacción social y patrones de comportamiento repetitivo. Estos estudiantes pueden tener diferentes necesidades educativas y requerir apoyos específicos para poder participar de manera efectiva y exitosa en el entorno académico. Algunas de las características comunes de los estudiantes con autismo incluyen dificultades en la comunicación verbal y no verbal, intereses específicos y restringidos, sensibilidad sensorial, dificultades en las habilidades motoras finas y gruesas, así como también dificultades en la comprensión e interpretación de las señales sociales. Es importante destacar que cada estudiante con autismo es único y puede presentar una combinación diferente de características y necesidades. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes con autismo reciban un apoyo individualizado y adaptado a sus necesidades particulares.

En el entorno educativo, es posible brindar apoyos y estrategias específicas para facilitar la participación y el aprendizaje de los estudiantes con autismo. Algunas de estas estrategias pueden incluir:

1. Apoyos visuales: el uso de imágenes, pictogramas, agendas visuales y horarios pueden ayudar a los estudiantes a comprender y anticipar las actividades y rutinas diarias.

2. Comunicación alternativa y aumentativa: algunos estudiantes con autismo pueden tener dificultades para comunicarse verbalmente. En estos casos, es importante ofrecer sistemas de comunicación alternativos como tableros de comunicación, lenguaje de señas o dispositivos de comunicación asistida.

3. Ambiente estructurado: proporcionar un ambiente predecible y organizado puede ayudar a los estudiantes con autismo a sentirse seguros y a entender mejor las expectativas.

4. Apoyos sociales: enseñar y practicar habilidades sociales específicas puede ayudar a los estudiantes a relacionarse con sus compañeros y participar en interacciones sociales adecuadas.

5. Adaptaciones académicas: realizar modificaciones en los materiales de aprendizaje y en las tareas asignadas puede facilitar la participación y comprensión de los estudiantes con autismo.

6. Apoyo individualizado: es importante tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante con autismo y ofrecer apoyos específicos adaptados a sus fortalezas y áreas de dificultad.

7. Colaboración con profesionales especializados: trabajar en colaboración con terapeutas ocupacionales, logopedas u otros profesionales que tienen experiencia en el apoyo a estudiantes con autismo puede ser beneficioso para diseñar estrategias y adaptaciones adecuadas.

8. Sensibilidad y comprensión: fomentar la empatía y la comprensión en todo el entorno escolar promoviendo la aceptación y la inclusión de los estudiantes con autismo.

En resumen, los estudiantes con autismo tienen necesidades educativas específicas que requieren apoyos y estrategias adaptadas a sus necesidades individuales. Es fundamental que se les brinde un ambiente inclusivo y que se les proporcione las herramientas necesarias para que puedan participar y aprender de manera efectiva.

Dimensiones de la educación inclusiva

Para nuestra investigación se consideran tres dimensiones, que se verán en los párrafos siguientes.

Primera dimensión: Nivel de conocimiento

El nivel de conocimiento de los docentes puede variar según diferentes factores, como su formación académica, experiencia docente, desarrollo profesional y acceso a oportunidades de capacitación y aprendizaje continuo.

Los docentes suelen adquirir conocimientos en su área de especialización a través de sus estudios universitarios y programas de formación docente. Aprenden sobre los contenidos curriculares, las metodologías pedagógicas, la evaluación del aprendizaje, entre otros aspectos relacionados con la enseñanza. Además, a lo largo de su carrera, los docentes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos adicionales a través de la participación en programas de desarrollo profesional, talleres, seminarios, conferencias, cursos en línea y otras actividades de aprendizaje. Estas oportunidades pueden brindarles nuevas perspectivas, actualizaciones en su área de especialización y técnicas pedagógicas innovadoras.

Es importante destacar que la educación es un campo en constante cambio, y los docentes deben mantenerse actualizados con respecto a las últimas investigaciones, tendencias y avances en la educación. Esto les permite brindar una educación de calidad y adaptada a las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el nivel de conocimiento de los docentes puede variar de un individuo a otro. Algunos docentes pueden tener un nivel de conocimiento más amplio y actualizado, mientras que

otros pueden tener un conocimiento más limitado. Esto puede depender de la disponibilidad de oportunidades de desarrollo profesional, el compromiso personal con el aprendizaje continuo y otros factores individuales. Es responsabilidad de los docentes y las instituciones educativas fomentar el aprendizaje continuo y actualizar constantemente sus conocimientos y habilidades. Esto puede incluir la participación en programas de desarrollo profesional, la colaboración con otros docentes, la lectura de literatura educativa y la incorporación de nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos en su práctica docente.

En resumen, el nivel de conocimiento de los docentes puede variar, pero la búsqueda y el aprendizaje continuo son fundamentales para ofrecer una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Segunda dimensión: Uso de Material educativo diferenciado

Tomlinson (2005), señala que el uso de material educativo diferenciado es una estrategia pedagógica que consiste en adaptar y personalizar los recursos y materiales didácticos para que se ajusten a las necesidades y características individuales de los estudiantes. Esta adaptación se realiza con el objetivo de proporcionar una experiencia de aprendizaje más efectiva y significativa.

El material educativo diferenciado puede incluir diferentes tipos de recursos, como textos, actividades, presentaciones visuales, videos, juegos, entre otros. Estos recursos se adaptan teniendo en cuenta diversos aspectos, como el nivel de competencia del estudiante, sus intereses y preferencias, su estilo de aprendizaje, su ritmo de trabajo y sus habilidades particulares. Por ejemplo, se pueden simplificar textos, modificar ejercicios, incorporar imágenes o gráficos explicativos, utilizar medios audiovisuales, etc.

El uso de material educativo diferenciado permite atender las necesidades educativas especiales y promover la inclusión en el aula, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y participar activamente en el proceso de aprendizaje. El uso de material educativo diferenciado es una estrategia clave en la educación inclusiva para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica adaptar el material didáctico, como libros de texto, actividades prácticas, recursos multimedia, entre otros, para que sean accesibles y significativos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades.

Tercera dimensión: Desarrollo de las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se refieren a las conexiones, interacciones y vínculos que se establecen entre las personas en diferentes contextos, como el personal, social, académico o laboral. Estas relaciones son fundamentales para el bienestar emocional, el desarrollo social y el éxito en diversas áreas de la vida. Las relaciones interpersonales pueden involucrar aspectos como la comunicación, la empatía, la confianza, el respeto y la colaboración. Estas interacciones pueden ser tanto positivas como negativas, y pueden tener un impacto significativo en la salud mental, el apoyo social y la calidad de vida de las personas. En el ámbito educativo, las relaciones interpersonales son especialmente importantes. Los docentes y los estudiantes establecen relaciones en el aula que pueden influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un ambiente escolar positivo y de apoyo, donde hay relaciones de confianza y respeto entre estudiantes y docentes, favorece el aprendizaje, la motivación y el bienestar emocional de todos los involucrados.

2.2.2. Actividad docente

Actividad

La actividad se refiere a la acción de realizar alguna tarea, acción o proceso que involucra movimiento, operación, funcionamiento o participación. Puede abarcar una amplia gama de acciones en diversos contextos, como actividades físicas, mentales, sociales, laborales, recreativas, educativas, entre otras.

Las actividades pueden ser simples o complejas, individuales o grupales, y varían según el ámbito en el que se desarrollen. Pueden incluir cosas como trabajar, estudiar, hacer ejercicio, cocinar, leer, interactuar con otras personas, entre muchas otras acciones. Las actividades son esenciales para el funcionamiento de la vida cotidiana y son fundamentales para el desarrollo personal, social y profesional de las personas.

Docente

Par definir al docente se debe partir de las acciones que se realizan como parte del proceso educativo, un agente que se encarga de dirigir el proceso debe de formarse en aspectos generales de pedagogía y de los conocimientos que debe impartir, a las personas que cumplen estas funciones se les denomina docentes, que viene del termino docencia, y quienes se interrelacionan en el proceso de aprendizaje se les conoce como discentes. A continuación, se señalan algunas definiciones de docente señalados por autores clásicos de la pedagogía.

José Ignacio Rucci: El docente es aquel que conoce las necesidades de los educandos y promueve situaciones de aprendizaje que los estimulen a desarrollar sus capacidades y habilidades.

Paulo Freire: El docente es el facilitador del proceso educativo, un mediador entre el conocimiento y el estudiante, que busca no solo transmitir información, sino también fomentar la conciencia crítica y la participación activa.

Jacques Delors: El docente es un guía en la construcción del conocimiento, debe ser capaz de adaptarse a los cambios y desafíos de la sociedad, promoviendo la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Juan Amos Comenio: El docente es un maestro que debe entender las etapas de desarrollo de los estudiantes y enseñar de manera gradual, usando métodos visuales y participativos para facilitar la comprensión.

John Dewey: El docente es un facilitador de experiencias educativas que se basan en la interacción con el entorno y en la resolución de problemas, promoviendo el aprendizaje activo y significativo.

María Montessori: El docente es un observador y guía, que brinda un entorno preparado y materiales adecuados para que los estudiantes desarrollen su potencial a través de la autoexploración y el trabajo individual.

Lev Vygotsky: El docente es un colaborador en la zona de desarrollo próximo, un mediador que ayuda a los estudiantes a alcanzar un nivel de aprendizaje más alto a través de la interacción y la instrucción.

Estas son solo algunas perspectivas sobre la definición de docente según diferentes autores y enfoques pedagógicos. Cada autor enfatiza diferentes aspectos del rol del docente en el proceso educativo.

Actividad docente

La actividad docente se refiere al conjunto de acciones y responsabilidades que los profesores o docentes llevan a cabo en el contexto de la enseñanza y educación. Estas actividades son fundamentales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y abarcan una amplia gama de tareas y roles.

En la propuesta de Espinoza, Vilca, y Pariona (2014), al respecto infiere: la actividad docente es el legado de saberes y trabajos que realiza un educador con el objetivo de enseñar

y suministrar aprendizajes en sus discentes. Estas acciones pueden incluir la planificación de clases, la preparación de material didáctico, la impartición de clases, la evaluación del progreso de los estudiantes, la atención a sus necesidades individuales, la orientación y asesoramiento, entre otras.

Puede decirse que la actividad docente implica una serie de habilidades y competencias, como el dominio de los contenidos a enseñar, la capacidad de comunicación efectiva, la adaptación a las necesidades de los estudiantes, la creatividad en la enseñanza y la capacidad de motivar a los estudiantes. (Montenegro, 2005).

Según Díaz (2019), la actividad docente tiene un componente ético y moral, ya que implica la responsabilidad de cuidar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, así como el respeto a su diversidad, la inclusión y la promoción de valores como la tolerancia, el respeto a los demás y la justicia.

Algunas de las principales actividades docentes incluyen:

Planificación de clases: Los docentes planifican y diseñan las lecciones, estableciendo objetivos educativos, eligiendo contenidos relevantes, y seleccionando métodos y recursos didácticos adecuados.

Impartición de clases: Los docentes enseñan los contenidos curriculares a los estudiantes, utilizando diferentes estrategias de enseñanza para garantizar que los conceptos sean comprendidos por todos los estudiantes.

Evaluación: Los docentes diseñan y administran pruebas, exámenes y tareas para evaluar el progreso de los estudiantes y medir su comprensión y habilidades en relación con los objetivos educativos.

Apoyo individualizado: Los docentes brindan apoyo y orientación individual a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas o personales, adaptando su enfoque para atender las necesidades de cada estudiante.

Promoción del aprendizaje activo: Los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, alentándolos a hacer preguntas, discutir temas, resolver problemas y participar en actividades prácticas.

Creación de un entorno de aprendizaje positivo: Los docentes establecen un ambiente de aula seguro, inclusivo y respetuoso que promueva la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: Los docentes también desempeñan un papel importante en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, fomentando la empatía, la comunicación efectiva y la colaboración.

Actualización profesional: Los docentes se mantienen al tanto de las tendencias educativas, las nuevas metodologías y las investigaciones pedagógicas para mejorar constantemente su práctica docente.

Participación en actividades extracurriculares: Los docentes pueden estar involucrados en actividades más allá del aula, como clubes estudiantiles, proyectos comunitarios y eventos escolares.

En resumen, la actividad docente abarca una serie de roles y responsabilidades que se centran en facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y al contexto educativo en el que operan.

Dominios de la actividad docente.

La actividad docente se desarrolla en varios dominios o áreas interrelacionadas que son fundamentales para el proceso educativo. Estos dominios abarcan diferentes aspectos del rol y las responsabilidades del docente. A continuación, se presentan algunos de los principales dominios de la actividad docente:

Planificación y Diseño Curricular: Este dominio implica la creación y organización de planes de estudio, selección de contenidos educativos, establecimiento de objetivos de aprendizaje y diseño de estrategias y recursos didácticos para lograr esos objetivos.

Enseñanza y Facilitación del Aprendizaje: Incluye la implementación de métodos de enseñanza efectivos, el uso de estrategias pedagógicas apropiadas para diferentes estilos de aprendizaje, la gestión del aula y la promoción del aprendizaje activo y participativo.

Evaluación y Retroalimentación: En este dominio, los docentes diseñan y administran evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes. También brindan retroalimentación constructiva para apoyar el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

Gestión del Aula y del Entorno de Aprendizaje: Implica la creación de un ambiente de aula positivo y seguro, la gestión del comportamiento de los estudiantes, el establecimiento de normas y rutinas, y la promoción de la inclusión y el respeto mutuo.

Apoyo a Estudiantes Diversos: Los docentes trabajan en este dominio para atender las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos aquellos con habilidades diferentes, estilos de aprendizaje diversos y necesidades educativas especiales.

Desarrollo Socioemocional: Involucra el apoyo al desarrollo emocional y social de los estudiantes, promoviendo habilidades como la inteligencia emocional, la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Actualización Profesional: Los docentes participan en la mejora continua de su práctica docente a través de la formación continua, la participación en talleres, la investigación pedagógica y la adaptación a nuevas metodologías y enfoques educativos.

Relación con los Padres y la Comunidad: Los docentes interactúan con los padres y la comunidad, comunicando el progreso de los estudiantes, colaborando en actividades extracurriculares y promoviendo la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.

Ética y Responsabilidad Profesional: Este dominio se refiere a mantener altos estándares éticos en la práctica docente, respetando la confidencialidad, demostrando profesionalismo y actuando con integridad en todas las interacciones con los estudiantes y colegas.

Estos dominios representan áreas clave en las que los docentes trabajan para proporcionar una educación de calidad y apoyar el crecimiento integral de los estudiantes. Cada dominio contribuye de manera única al éxito del proceso educativo y al desarrollo de las habilidades, conocimientos y valores de los estudiantes.

Funciones de la actividad docente

Según Díaz (2006), las funciones de los docentes son diversas y van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Algunas de las principales funciones de los docentes son:

1. **Enseñanza:** una de las funciones más básicas de los docentes es enseñar a los estudiantes los contenidos curriculares, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencias.

2. **Planificación y organización:** los docentes son responsables de planificar y organizar las actividades de enseñanza, determinar los objetivos, seleccionar los materiales didácticos y diseñar estrategias de enseñanza adecuadas.

3. Evaluación: los docentes evalúan el progreso de los estudiantes, mediante la realización de pruebas, exámenes y otros tipos de evaluación, para medir el grado de adquisición de competencias y conocimientos.

4. Orientación y apoyo: los docentes proporcionan orientación académica y personal a los estudiantes, ayudándolos a superar dificultades y a desarrollar habilidades socioemocionales.

5. Motivación: es función del docente motivar a los estudiantes, fomentando su interés por el aprendizaje, creando un ambiente de confianza y estableciendo metas alcanzables.

6. Adaptación a la diversidad: los docentes deben atender a la diversidad de los estudiantes, adaptando su enseñanza y proporcionando apoyos específicos a aquellos que presenten necesidades educativas especiales, como estudiantes con discapacidad o necesidades de aprendizaje particulares.

7. Promoción de la participación activa: los docentes fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo el diálogo, la colaboración y el trabajo en equipo.

8. Formación continua: los docentes se comprometen con su propio desarrollo profesional, buscando actualizarse en cuanto a metodologías pedagógicas, tecnologías educativas y contenidos curriculares.

9. Relación con las familias: los docentes establecen una comunicación constante y colaborativa con las familias de los estudiantes, informándoles sobre el progreso académico y socioemocional de los niños y brindándoles orientación y apoyo en la educación de sus hijos.

10. Participación en el ámbito escolar: los docentes participan activamente en el trabajo en equipo con otros profesionales de la educación, colaboran en la planificación y desarrollo de proyectos educativos y contribuyen al funcionamiento y mejora de la institución educativa en general.

Evaluación del desempeño docente

En el caso de Brock (1981), aludido por Valdés (2004), señala tres factores que afectan la efectividad de las evaluaciones diseñadas para el desarrollo docente: factores contextuales (clima organizacional, recursos, liderazgo), factores relacionados con el proceso (herramientas utilizadas para la recopilación de información, utilidad de otros recursos informativos) y factores relevantes del proceso como son la motivación, y la eficacia, etc.

También Tenbrink y Fernández (2006) aludido por Bujaico (2015) sobre evaluación señalan que, es asignar valor a algo, emitir un juicio. En educación, a menudo significa juzgar a los estudiantes, profesores o programas educativos. Los profesores emitirán una variedad de juicios en el proceso de evaluar el desempeño de los estudiantes, y la forma común de juicio es calificar.

Otro aporte es de Zerilli (1973) aludido por Bujaico (2015), es una evaluación sistemática del valor demostrado por un individuo a través de sus tipos individuales y/o desempeño ante la organización a la que pertenece, expresada periódicamente por una o más personas responsables según un procedimiento preciso, el conocimiento de la individuo y su trabajo. (p.54)

Se entiende que la evaluación del desempeño docente es un proceso que busca medir y analizar cómo los profesores llevan a cabo sus responsabilidades educativas y cómo impactan en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Esta evaluación es fundamental para garantizar la calidad de la educación y para identificar áreas de mejora en la práctica docente. Aquí hay algunos aspectos clave de la evaluación del desempeño docente:

Objetivos claros: La evaluación del desempeño docente debe tener objetivos específicos y claros. Estos objetivos pueden incluir mejorar la calidad de la enseñanza, identificar fortalezas y áreas de mejora, tomar decisiones sobre promociones o incentivos, y proporcionar retroalimentación constructiva.

Criterios de evaluación: Se deben establecer criterios claros y objetivos para la evaluación. Estos criterios pueden incluir la planificación de clases, la efectividad de la enseñanza, la interacción con los estudiantes, la innovación pedagógica, la contribución al ambiente escolar, entre otros.

Métodos de evaluación: Se utilizan diferentes métodos para evaluar el desempeño docente, como la observación de clases, la revisión de materiales educativos, las encuestas a estudiantes y padres, y la revisión de resultados de evaluaciones y exámenes.

Autoevaluación: Los docentes a menudo participan en la autoevaluación, en la que reflexionan sobre su propio desempeño, identifican áreas de mejora y establecen metas personales para el desarrollo profesional.

Observación de clases: Los evaluadores pueden realizar observaciones en vivo de las clases para evaluar la planificación, la enseñanza, la interacción con los estudiantes y el uso de estrategias pedagógicas.

Evaluación de resultados: Se pueden evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de pruebas estandarizadas, exámenes, trabajos y proyectos. Esto proporciona información sobre cómo el docente ha influido en el progreso académico de los estudiantes.

Retroalimentación: La retroalimentación es un componente esencial de la evaluación del desempeño docente. Los evaluadores proporcionan comentarios constructivos a los docentes sobre sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite ajustar su enfoque y práctica.

Desarrollo profesional: La evaluación del desempeño docente debe estar vinculada al desarrollo profesional. Los resultados de la evaluación pueden utilizarse para identificar oportunidades de formación y capacitación que ayuden a los docentes a mejorar sus habilidades y conocimientos.

Proceso justo y transparente: Es importante que el proceso de evaluación sea justo, transparente y basado en evidencia. Los docentes deben entender los criterios y procesos utilizados para evaluar su desempeño.

Uso de los resultados: Los resultados de la evaluación pueden influir en decisiones relacionadas con ascensos, incentivos, planes de desarrollo profesional y asignación de responsabilidades dentro de la institución educativa.

En resumen, la evaluación del desempeño docente es una herramienta esencial para mejorar la calidad de la educación y el crecimiento profesional de los docentes. Un enfoque equilibrado y colaborativo en este proceso puede ayudar a los docentes a ofrecer una enseñanza más efectiva y a promover un aprendizaje significativo para los estudiantes.

Dimensiones de actividad docente

Valdés (2004) menciona una serie de dimensiones con relación a la actividad docente, que son las siguientes:

Dimensión: Capacidades pedagógicas

Según Valdés (2004) la capacidad pedagógica es la habilidad y competencia que tiene un docente para enseñar y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Es la capacidad de planificar y diseñar actividades y materiales pedagógicos adecuados a las necesidades y características de los estudiantes, de transmitir conocimientos de manera clara y

comprensible, de promover la participación activa y el pensamiento crítico, y de evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y equitativa.

Además, la capacidad pedagógica requiere estar actualizado en los conocimientos y avances en el campo de la educación, participar en programas de formación continua y estar abierto a la reflexión y la mejora constante.

En resumen, la capacidad pedagógica es esencial para brindar una educación de calidad y efectiva, y es fundamental en la labor docente para garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Dimensión: Responsabilidad en el desarrollo de sus actividades

Valdez (2004) menciona que la responsabilidad docente se refiere a la obligación y compromiso ético del docente de brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Esta responsabilidad abarca diversas áreas y aspectos de la labor docente, como la planificación y diseño de las clases, la entrega de contenidos relevantes y actualizados, la evaluación justa y objetiva del progreso de los estudiantes, y la promoción de un ambiente de respeto y seguridad.

Además, los docentes tienen la responsabilidad de mantenerse actualizados en su campo de enseñanza, estar al tanto de los avances y cambios en la educación, y buscar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus habilidades y conocimientos.

La responsabilidad docente es la obligación ética y profesional que tienen los docentes de cumplir con su rol de educadores de manera eficiente, comprometida y ética. La responsabilidad docente implica varias dimensiones:

1. Responsabilidad hacia los estudiantes: Los docentes tienen la responsabilidad de asegurar el bienestar y el desarrollo integral de sus estudiantes. Esto incluye proporcionarles una educación de calidad, adaptada a sus necesidades y capacidades, promover su aprendizaje y crecimiento personal, y garantizar un ambiente seguro y respetuoso.

2. Responsabilidad hacia el currículo y los estándares educativos: Los docentes tienen la responsabilidad de planificar y diseñar actividades y materiales educativos que cumplan con los objetivos y contenidos establecidos en el currículo oficial. También deben evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y equitativa, asegurando que se cumplan los estándares de calidad educativa.

3. Responsabilidad hacia la profesión docente: Los docentes tienen la responsabilidad de mantenerse actualizados en sus conocimientos y en las prácticas pedagógicas, participar en la formas de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión: Relaciones Inter sociales

Valdés (2004) nos indica que son formas de relaciones interpersonales se refieren a las interacciones y vínculos que se establecen entre las personas. En el ámbito educativo, las relaciones interpersonales son de vital importancia, ya que afectan la dinámica en el aula y pueden influir en el clima de convivencia y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para los docentes, es fundamental fomentar relaciones positivas y saludables con sus estudiantes, así como promover la colaboración y el respeto entre los propios estudiantes. Esto implica cultivar una comunicación efectiva, escuchando y valorando las opiniones y perspectivas de los demás, y fomentando la empatía y la comprensión mutua.

2.3 Bases filosóficas

La educación inclusiva no crea diferencias ni significa dar a los niños con discapacidad un estatus especial, es decir, marginarlos o segregarlos del resto de la sociedad. Esto significa asignar un lugar llamado colegio, que es para la educación de todos, y desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje que se vive entre todos. (MINEDU, 2006).

Las actividades docentes desde la mirada del conocimiento humano son esencial para que se reproduzcan os conocimientos humanos, los aprendizajes de las personas son logrados a partir de la concepción que se tiene de las actividades de los docentes.

Partiendo de los conocimientos de la investigadora sobre metodología y de los fundamentos teóricos, se puede aplicar un pensamiento positivista, que parte de señalar situaciones observables de la realidad del entorno laboral que permiten precisar situaciones reales, que ayudado por la investigación científica se busca conocer la incidencia que se muestran entre las variables de estudio. El pragmatismo en estas condiciones se muestra por la constancia de los docentes observados en la acción que cumplen al desarrollar sus acciones del proceso educativo.

Para la epistemología partir de teorías científicas y de estudios previos realizados sobre los temas que involucran a las variables es el fundamento de metodología científica, con el método hipotético deductivo, que permite conocer las relaciones que se presentan entre las variables y dimensiones, que es el objetivo principal que presenta el estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Actividad docente. Es una tarea compleja y en constante evolución, que busca acompañar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo personal, académico y social.

Educación inclusiva: Es una visión que se tiene de una forma de educación dirigida a estudiantes que presentan habilidades diferentes a las comunes, y por tanto necesitan de una orientación de docentes que ayuden a incorporar conocimientos utilizando estrategias y recursos orientados a las situaciones diferenciadas, pero que permita que no haya diferencia con los demás estudiantes.

Discapacidad: En el caso específico de la discapacidad, la actividad docente debe estar adaptada a las necesidades particulares de cada estudiante. Es importante que el docente tenga en cuenta las dificultades y limitaciones que puedan tener los estudiantes con discapacidad, y busque estrategias y recursos que les permitan acceder al currículo y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Discapacidad Permanente: La discapacidad permanente se refiere a una condición de salud que causa limitaciones duraderas o permanentes en el funcionamiento físico, mental o sensorial de una persona. Esta discapacidad puede haber estado presente desde el nacimiento o puede ser el resultado de una lesión, enfermedad o trastorno adquirido.

Discapacidad Leve: La discapacidad leve se refiere a una condición en la cual una persona tiene limitaciones en su funcionamiento físico, mental o sensorial, pero estas limitaciones no son tan severas como en casos de discapacidad moderada o grave.

Discapacidad Moderada: La discapacidad moderada se refiere a una condición en la cual una persona tiene limitaciones significativas en su funcionamiento físico, mental o sensorial, que pueden afectar su capacidad para realizar actividades diarias y participar en la sociedad.

Discapacidad Severa: La discapacidad severa se refiere a una condición en la cual una persona tiene limitaciones graves en su funcionamiento físico, mental o sensorial, que afectan significativamente su capacidad para llevar a cabo actividades diarias y participar en la sociedad.

Docente. El término docente se refiere a una persona que ejerce la profesión de educación, es decir, que se dedica a enseñar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los docentes pueden trabajar en diferentes niveles educativos, como preescolar, primaria, secundaria o educación superior.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

El nivel de conocimiento de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

El uso de material diferenciado de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

El desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Educación inclusiva

Definición conceptual: Es una visión que se tiene de una forma de educación dirigida a estudiantes que presentan habilidades diferentes a las comunes, y por tanto necesitan de una orientación de docentes que ayuden a incorporar conocimientos utilizando estrategias y recursos orientados a las situaciones diferenciadas, pero que permita que no haya diferencia con los demás estudiantes. (Godoy, 2000).

Tabla 1*Operacionalización de la variable: educación inclusiva*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La educación inclusiva se operacionaliza con: nivel de conocimiento, uso de material diferenciado y el desarrollo de relaciones interpersonales, mediante un cuestionario con escala Likert.	Nivel de conocimiento	Conocimiento de educación inclusiva Aceptación de alumnos Oportunidad equitativa a todos.	Cuestionario con escala Likert.
	Uso de material diferenciado	Conocimiento de las diferencias. Adaptación de actividades Recursos adaptados Competencias intrapersonales	
	Desarrollo de relaciones interpersonales	Competencias interpersonales Fomenta integración saludable	

Fuente: Elaboración propia.

Variable 2: Actividad docente

Definición conceptual: Es una tarea compleja y en constante evolución, que busca acompañar y guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo personal, académico y social. (Valdés, 2004).

Tabla 2*Operacionalización de la variable: actividad docente*

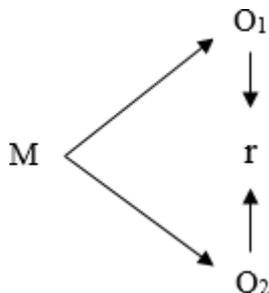
Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
La actividad docente es una variable cualitativa que se operacionaliza con las dimensiones: capacidades pedagógicas, responsabilidad en el desempeño de sus funciones y relaciones interpersonales mediante un cuestionario de escala Likert.	Capacidades pedagógicas	Dominio del área Expresión adecuada Generación de motivación Formas de trabajo Aplicación de evaluación Cumple con los horarios establecidos	Cuestionario de actividad docente
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Contribuye con los objetivos institucionales Participación activa en la institución Planifica sus actividades laborales Respeto las normas establecidas	
	Relaciones interpersonales	Propicia un clima adecuado Promueve las buenas relaciones con los padres Actúa asertivamente	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Siguiendo lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), el estudio se caracteriza por presentar una condición básica y por el recojo de información es de campo. Por las características de los resultados a obtener es de enfoque cuantitativo que permite obtener resultados numéricos a los que se otorgan precisiones e interpretaciones teóricas. Desde la perspectiva de su modelo y diseño donde no se han manipulado las variables se considera un estudio no experimental, y por la formulación de objetivos y de las hipótesis de plantea una tesis correlacional.

Diseño descriptivo – correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población la conformaron los docentes de centros escolares primarios del distrito de Hualmay, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 3

Instituciones educativas del distrito de Hualmay

N°	Institución Educativa	Docentes
1	I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán	15
2	I. E. N° 20326 – Puquio Cano	11
3	I. E. N° 20329 – José Carlos Mariátegui	8
4	I. E. N° 20331 – La Esperanza	11
5	I. E. N° 20983 – Julio C. Tello	14
TOTAL		59

Fuente: Padrón de Instituciones Educativas – UGEL 09 Huaura.

3.2.2 Muestra

Para Briones (1996), el muestreo se logra a partir de recopilar información de los integrantes seleccionados de una población, que tienen las mismas prerrogativas de ser elegidos. El muestreo de investigación será probabilístico ya que todos los docentes tendrán la misma oportunidad para ser seleccionados. La muestra poblacional también se considera con los 59 docentes que laboran en las instituciones públicas del distrito de Hualmay.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas

De lo que señala Gómez (2016), el estudio tiene una población de docente de los centros escolares, para recoger la información se utilizará la técnica de la encuesta.

Instrumentos

En la investigación se utilizarán como instrumentos los cuestionarios para la variable educación inclusiva y actividad docente, elaboradas según la operacionalización de variables. Para Falcón y Herrera (1995), los instrumentos ayudan al registro de las respuestas que brindan los encuestados.

Tabla 4*Ficha técnica de cuestionario de educación inclusiva*

Cuestionario	
Nombre de instrumento	Cuestionario de educación inclusiva
Autor	VANESSA LOPEZ LINARES
Adaptado	GLORIA BEATRIZ CASTRO PALMA Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Año	2022
Descripción	El instrumento está orientado a recoger información sobre la educación inclusiva en centros escolares.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Determinar las condiciones de la educación inclusiva en los docentes de educación primaria en el distrito de Hualmay.
Población	Docentes de cinco instituciones educativa.
Ítem	21
Aplicación	Presencial
Tiempo	15 minutos por alumno
Norma	Se selecciona la respuesta correcta que considere el encuestado.
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5*Ficha técnica de actividad docente*

Cuestionario	
Nombre de instrumento	Cuestionario de actividad docente
Autor	VANESSA LOPEZ LINARES
Adaptado	Nancy Stephanie Torres Manrique Universidad Católica Sedes Sapientiae
Año	2022
Descripción	El instrumento está orientado para recabar información sobre las actividades docentes.
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Determinar las condiciones de la actividad docente en los docentes de educación primaria en el distrito de Hualmay.
Población	Docentes de cinco instituciones educativa.
Ítem	17
Aplicación	Presencial
Tiempo	15 minutos por alumno
Norma	Se selecciona la respuesta correcta que considere el encuestado.
Escala	Likert
Validación	La validez se fija por juicio de expertos.
Confiabilidad	Se considera el nivel de confiabilidad de coeficiente de Alfa de Cronbach.

Fuente: Elaboración propia.

La validez según Zegers y Förster (2009) es adecuada para su aplicación en la investigación. Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la confiabilidad se mide por diferentes técnicas que buscan resultados comunes, y tiene como propósito que la información sea confiable.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

La estadística descriptiva permite mostrar los procesos de tratamiento de las variables y dimensiones que se obtuvieron como resultados procesados.

Procesamiento inferencial

Este procedimiento comprende las inferencias a las que llegó la tesista en base a los resultados descriptivos se presenta las interpretaciones y la toma de decisiones con relación a las variables y dimensiones de los objetivos y las hipótesis.

Coefficiente de correlación de Spearman, ρ (ro).

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 6

Confiabilidad: educación inclusiva

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,923	21

Excelente confiabilidad

Tabla 7

Confiabilidad: actividad docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,908	17

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de educación inclusiva

Tabla 8

Nivel alcanzado en la educación inclusiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	10,2%
Medio	36	61,0%
Alto	17	28,8%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la II. EE. del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

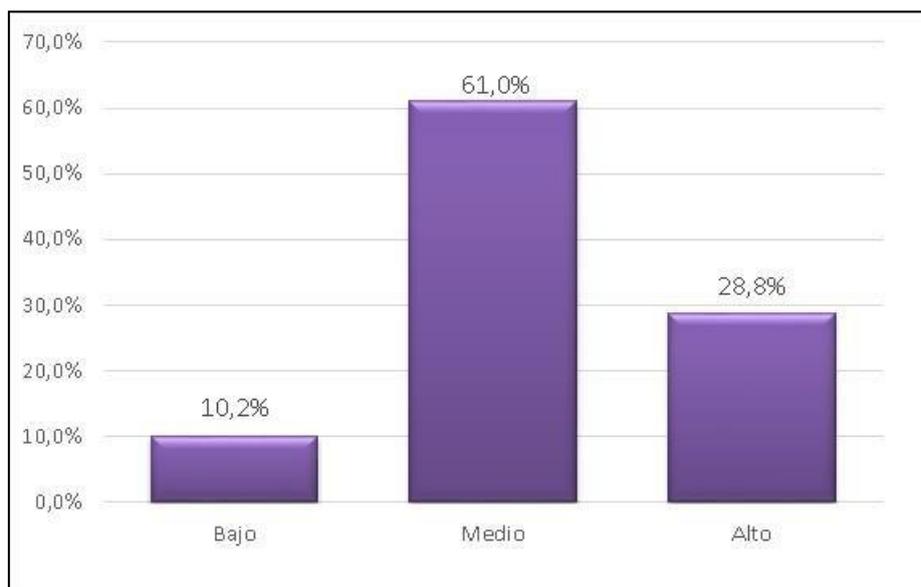


Figura 1 *Porcentaje de educación inclusiva*

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 1, un 61,0% de docentes sostienen que en la variable educación inclusiva alcanzaron un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 10,2% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 9
Dimensiones de la educación inclusiva

Niveles	Nivel de conocimiento		Uso de material diferenciado		Desarrollo de relaciones interpersonales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	8,5%	5	8,5%	7	11,9%
Medio	34	57,6%	32	54,2%	35	59,3%
Alto	20	33,9%	20	33,9%	17	28,8%
Total	59	100%	57	97%	59	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la II. EE. del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

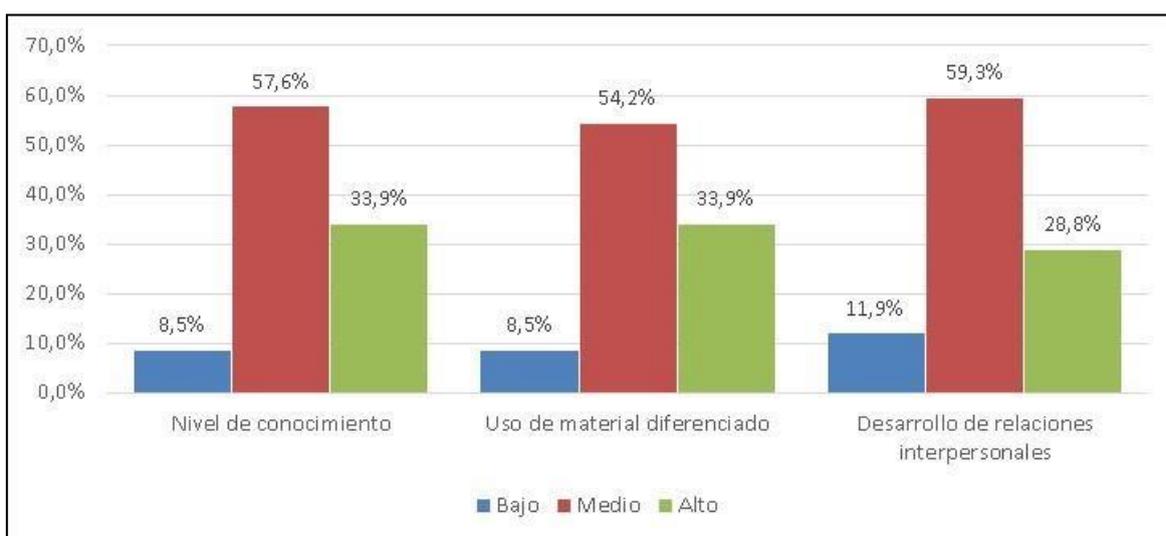


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de educación inclusiva.*

Interpretación:

De la tabla 9 y figura 2, un 57,6% de docentes sostienen que en la Dimensión Nivel de conocimiento se denota un nivel medio, un 33,9% expresa un nivel alto y un 8,5% enuncia un nivel bajo. En la Dimensión Uso de material diferenciado un 54,2% expresa un nivel medio, un 33,9% denota un nivel alto y un 8,5% indica un nivel bajo. Y en la Dimensión Desarrollo de relaciones interpersonales un 59,3% evidencia un nivel medio, un 28,8% indica un nivel alto y un 11,9% un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de la actividad docente

Tabla 10

Nivel de la actividad docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,5%
Medio	37	62,7%
Alto	17	28,8%
Total	59	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la II. EE. del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

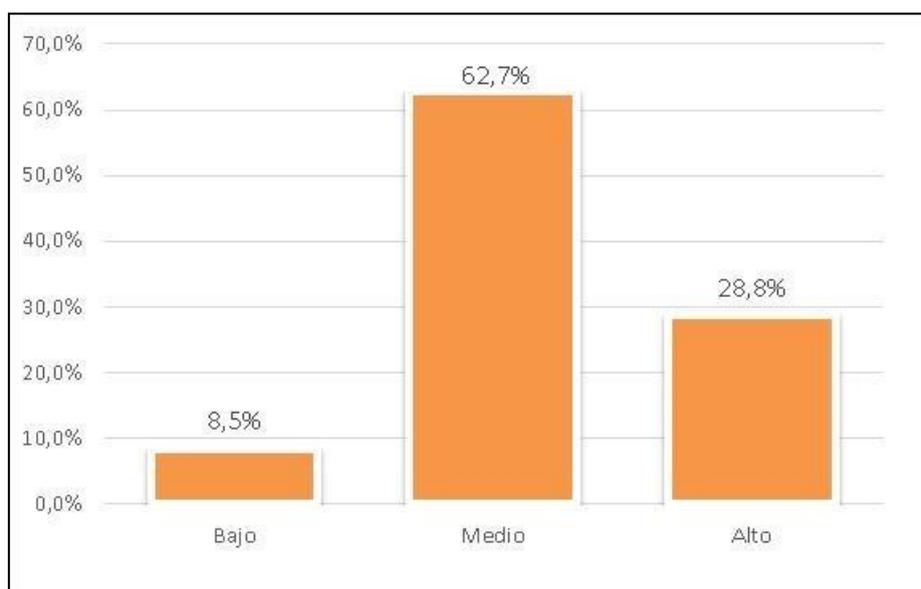


Figura 3 *Porcentaje de la actividad docente*

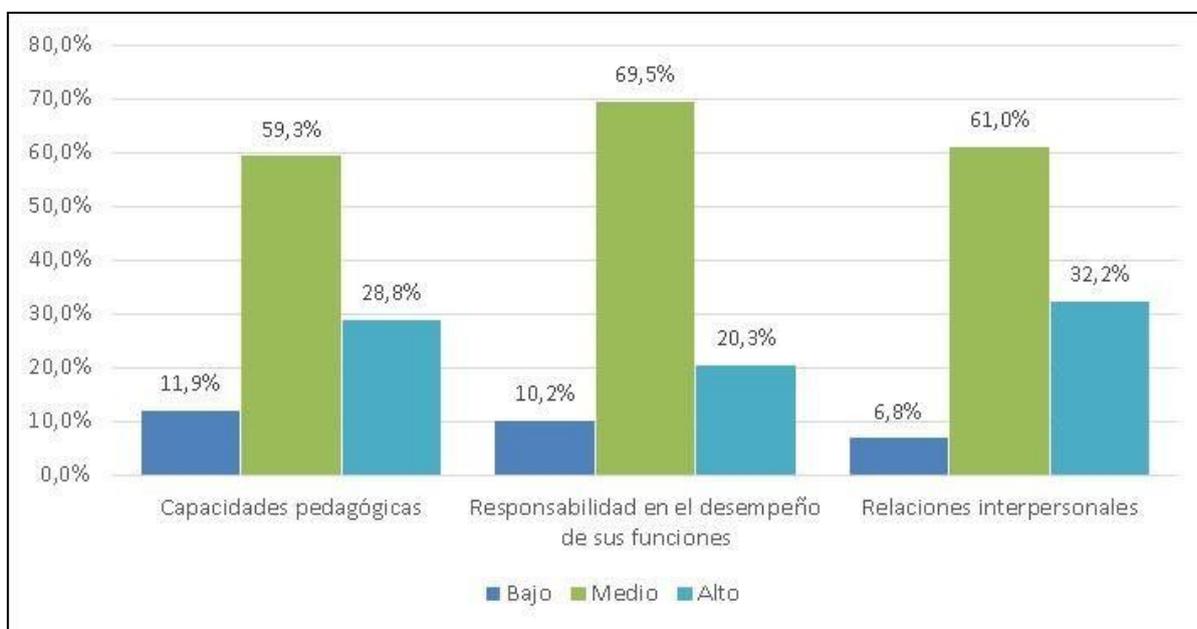
Interpretación:

De la tabla 10 y figura 3, un 62,7% de docentes sostienen que en la variable actividad docente alcanzaron un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 8,5% que consiguieron un nivel bajo.

Tabla 11*Nivel de dimensiones de la actividad docente*

Niveles	Capacidades pedagógicas		Responsabilidad en el desempeño de sus funciones		Relaciones interpersonales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	11,9%	6	10,2%	4	6,8%
Medio	35	59,3%	41	69,5%	36	61,0%
Alto	17	28,8%	12	20,3%	19	32,2%
Total	59	100%	59	100%	59	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la II. EE. del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de la actividad docente***Interpretación:**

De la tabla 11 y figura 4, un 59,3% de docentes sostienen que en la Dimensión Capacidades pedagógicas se denota un nivel medio, un 28,8% expresa un nivel alto y un 11,9% enuncia un nivel bajo. En la Dimensión Responsabilidad en el desempeño de sus funciones un 69,5% expresa un nivel medio, un 20,3% denota un nivel alto y un 10,2% indica un nivel bajo. Y en la Dimensión Relaciones interpersonales un 61,0% evidencia un nivel medio, un 32,2% indica un nivel alto y un 6,8% un nivel bajo.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conocimiento	,278	59	,000
Uso de material diferenciado	,261	59	,000
Desarrollo de relaciones interpersonales	,251	59	,000
La educación inclusiva	,234	59	,000
Capacidades pedagógicas	,258	59	,000
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	,222	59	,000
Relaciones interpersonales	,263	59	,000
La actividad docente	,261	59	,000

Interpretación:

Según este resultado se utilizará la Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: La educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

H₀: La educación inclusiva no se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

Tabla 13*Correlación entre la educación inclusiva y la actividad docente*

			La educación inclusiva	La actividad docente
Rho de Spearman	La educación inclusiva	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	La actividad docente	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, evidencia una correlación de $r=0,730$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto evidenciamos que existe relación significativa entre la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022 siendo de una magnitud buena.

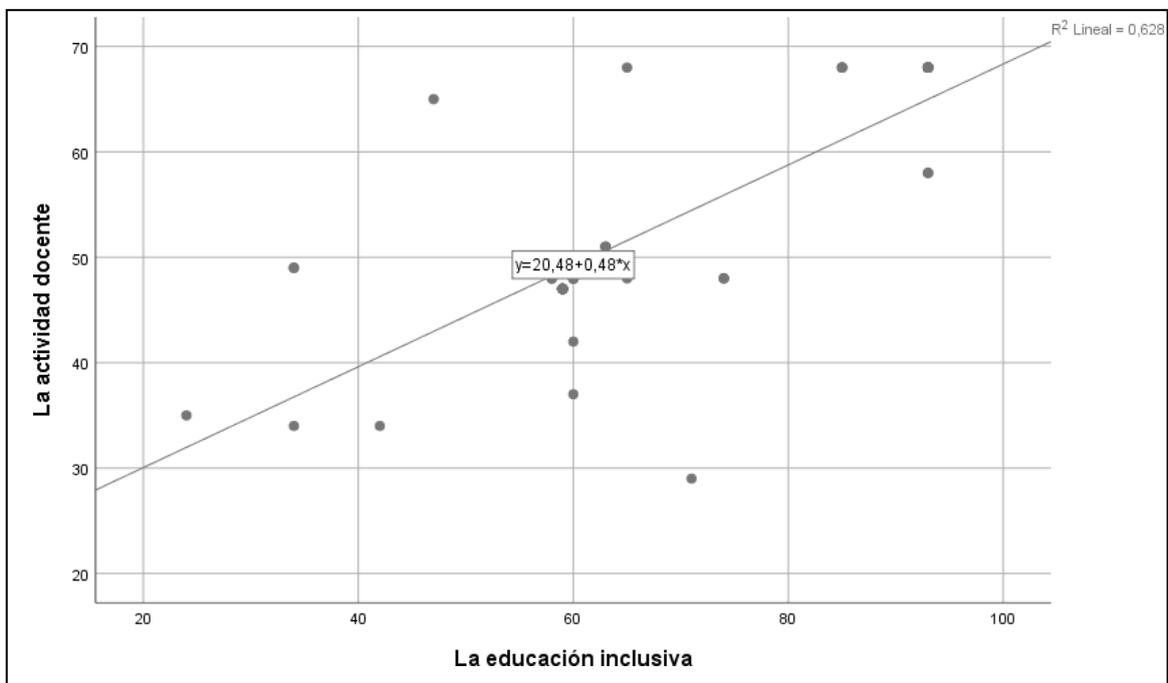


Figura 5 Gráfico de dispersión de la educación inclusiva y la actividad docente

Hipótesis específica 1

Ha: El nivel de conocimiento de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

H₀: El nivel de conocimiento de la educación inclusiva no se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

Tabla 14

Correlación entre el nivel de conocimiento y la actividad docente

			Nivel de conocimiento	La actividad docente
Rho de Spearman	Nivel de conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	La actividad docente	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 14, evidencia una correlación de $r=0,616$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto evidenciamos que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022 siendo de una magnitud buena.

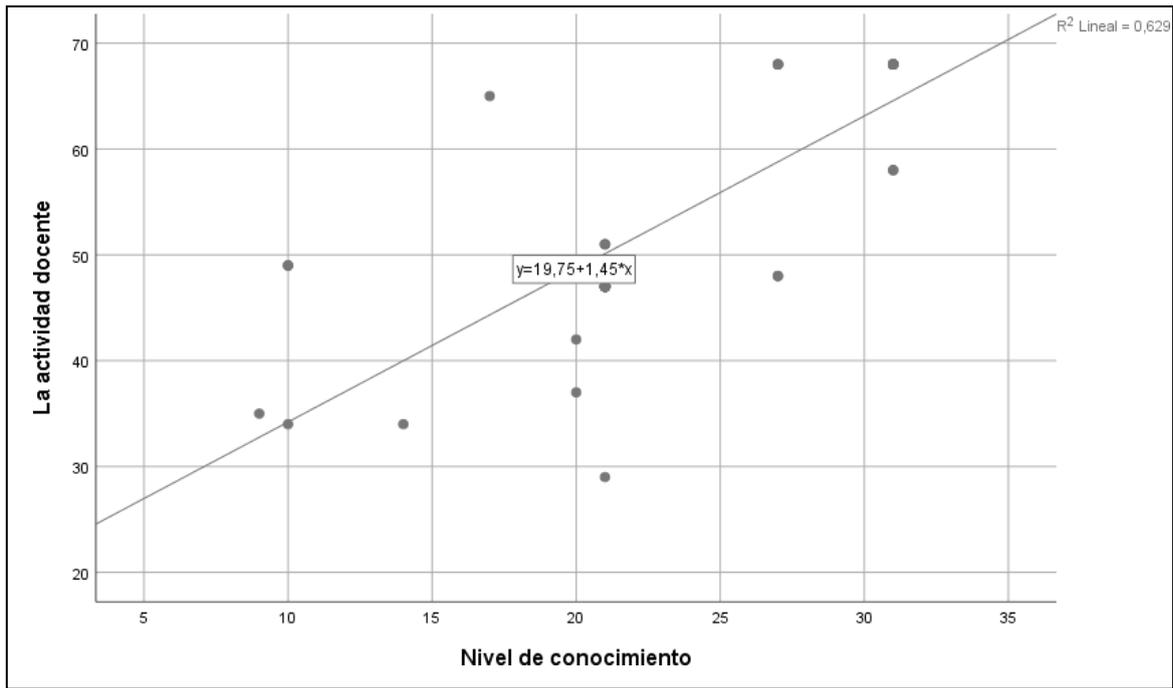


Figura 6 Gráfico de dispersión del nivel de conocimiento y la actividad docente

Hipótesis específica 2

H_a: El uso de material diferenciado de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

H₀: El uso de material diferenciado de la educación inclusiva no se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

Tabla 15

Correlación entre el uso de material diferenciado y la actividad docente

		Uso de material diferenciado	La actividad docente
Rho de Spearman	Uso de material diferenciado	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	59
	La actividad docente	Coefficiente de correlación	,810**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 15, evidencia una correlación de $r=0,828$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022 siendo de una magnitud muy buena.

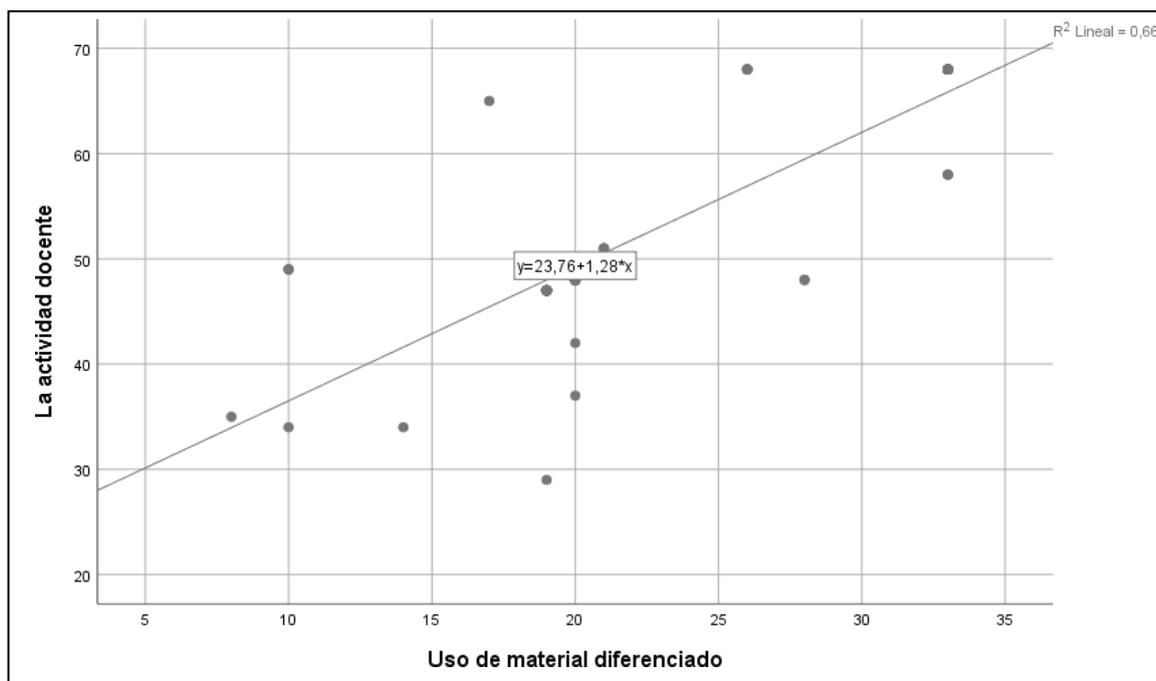


Figura 7 Gráfico de dispersión del uso del material diferenciado y la actividad docente

Hipótesis específica 3

H_a: El desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

H₀: El desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva no se relaciona significativamente con la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022.

Tabla 16*Correlación entre el desarrollo de relaciones interpersonales y la actividad docente*

			Desarrollo de relaciones interpersonales	La actividad docente
Rho de Spearman	Desarrollo de relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	59	59
	La actividad docente	Coefficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 16, evidencia una correlación de $r=0,631$ con una significancia menor a 0,05 la que admite a la hipótesis de trabajo y rechaza la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación significativa entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022 siendo de una magnitud buena.

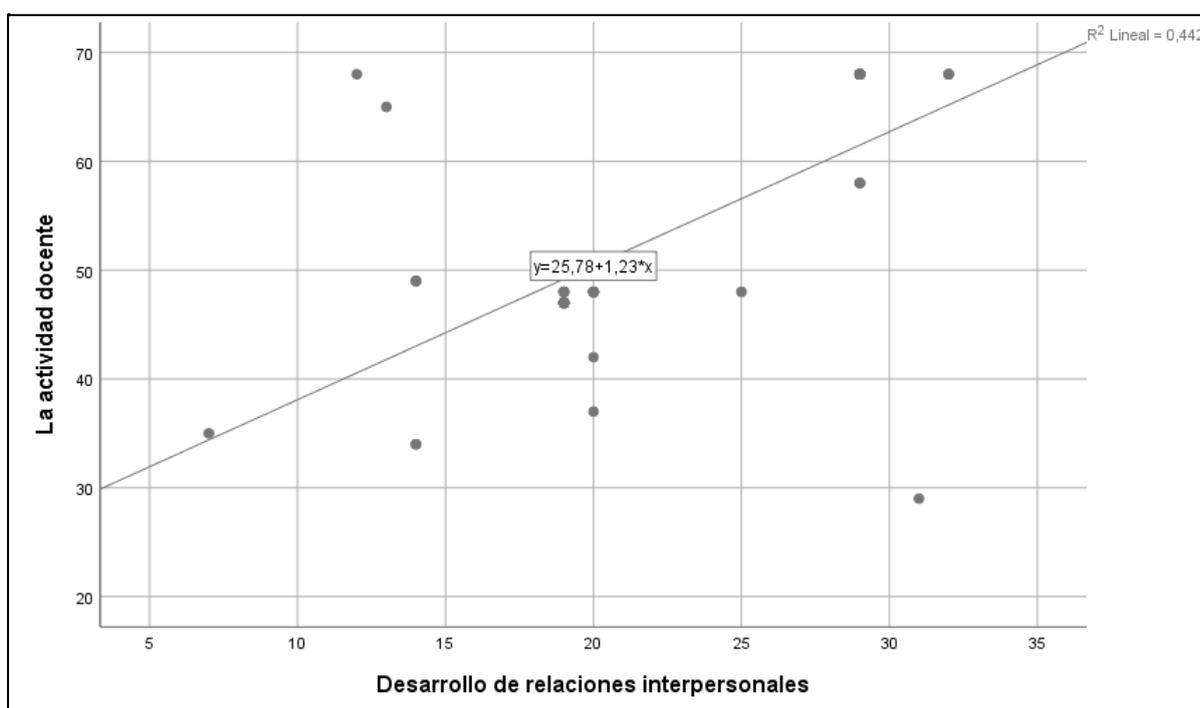


Figura 8 Gráfico de dispersión del desarrollo de relaciones interpersonales y la actividad docente

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio permitió procesar la información obtenida de los docentes que conforman la muestra poblacional, y mediante la tabulación se logró llegar a dilucidar los objetivos propuestos. En el caso del objetivo general, cuya propuesta es la de determinar la relación existente entre la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, se realizó la descripción de cada una de las variables que se establece a continuación. La educación inclusiva muestra que un 61,0% de docentes se ubican en un nivel medio, un 28,8% muestran un nivel alto y un 10,2% se muestran en un nivel bajo; se entiende con ello, los docentes encuestados señalan que tienen un conocimiento medio sobre la educación inclusiva, con lo que se desenvuelven en sus actividades educativas. Para la variable actividad docente los resultados fueron los siguientes: un 62,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 8,5% que consiguieron un nivel bajo; con ello se consolida la idea de que los docentes no tienen un adecuado conocimiento de educación inclusiva y por ello no logran una plena actividad en sus actividades para atender a los estudiantes con necesidades especiales. Estos resultados se consolidan de manera directa con la contrastación de los resultados en condición de magnitud buena entre las variables de estudio. Estos resultados se pueden contrastar con algunas investigaciones que forman parte de los antecedentes del estudio, así es el caso de Torres Carrera y Manresa Axisa (2020) que se aproximan a los resultados encontrados, que se resume en que los docentes que consolidan competencias y capacidades adecuadas podrán desarrollar sus actividades en beneficio de la educación especial de los estudiantes con necesidades especiales.

En relación al objetivo específico 1, que requería establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022, que presenta el tratamiento descriptivo en la estadística siguiente: un 57,6% de docentes sostienen que en la dimensión nivel de conocimiento un nivel medio, un 33,9% expresa un nivel alto y un 8,5% enuncia un nivel bajo; en lo referido a las actividades docentes es lo siguiente: un 62,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 8,5% que consiguieron un nivel bajo; con ello se entiende que el nivel de conocimiento sobre educación inclusiva y las actividades docentes son iguales en el nivel medio, entendiéndose que deben implementarse algunas condiciones para que mejoren las actividades docentes al respecto. Se comprueba los resultados con otros estudios, es el caso de Sánchez Santacruz (2020) y Torres Manrique (2021) que concluyen que los docentes que tienen mejor performance para atender a estudiantes con necesidades especiales deben de tener capacitaciones y actualizaciones relacionadas a las diversas necesidades que presentan los estudiantes para cumplir con la educación con equidad que se promueven en los colegios públicos.

En relación al objetivo específico 2, que requería establecer la relación que existe entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022, que presenta el tratamiento descriptivo en la estadística siguiente: En la dimensión uso de material diferenciado los docentes expresan un 54,2% expresa un nivel medio, un 33,9% denota un nivel alto y un 8,5% indica un nivel bajo; en lo referido a las actividades docentes es lo siguiente: un 62,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 8,5% que consiguieron un nivel bajo; con ello se entiende que se muestra un nivel medio en el conocimiento y uso de los materiales que se requiere para desarrollar las actividades docentes que beneficien a los estudiantes con necesidades especiales. Al contrastar los resultados con otras investigaciones se fortalecen, debido a que se obtienen resultados similares, así en el caso de Quiñones Zambrano (2021) y Ramírez Lobatón (2021) presentan conclusiones de la importancia del uso de una serie de recursos que hacen posible el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, y de ello depende las condiciones para desarrollar la inclusión educativa.

En relación al objetivo específico 3, que requería establecer la relación que existe entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la actividad docente en instituciones educativas del nivel primario en el distrito de Hualmay, 2022; que presenta

el tratamiento descriptivo en la estadística siguiente: en la dimensión desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva un 59,3% evidencia un nivel medio, un 28,8% indica un nivel alto y un 11,9% un nivel bajo; en lo referido a las actividades docentes es lo siguiente: un 62,7% de docentes sostienen un nivel medio, un 28,8% que adquirieron un nivel alto y un 8,5% que consiguieron un nivel bajo; con ello se entiende que los docentes pueden trabajar mejor en beneficio de los estudiantes con necesidades especiales si los docentes comparten sus experiencias de trabajo. Para resaltar el resultado se proponen las investigaciones de Bellido Yucra y Ururi Aguilar (2020) y Castro Palma (2018) que han consolidado entre sus estudios las propuestas de diversos docentes que han logrado amalgamar diversas propuestas como experiencias educativas en la enseñanza para niños con necesidades especiales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Según lo propuesto en el objetivo general, que era determinar la relación existente entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022; con el procesamiento estadístico se puede manifestar una correlación de 0,730, considerada buena, lo que permite afirmar que existe relación significativa entre la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Segundo: Según la propuesta del objetivo específico 1, que era establecer la relación que existe entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022; con el procesamiento estadístico se puede manifestar una correlación de 0,616 considerada un magnitud buena, lo que permite afirmar que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Tercero: Según la propuesta del objetivo específico 2, que era establecer la relación que existe entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022; con el procesamiento estadístico se puede manifestar una correlación de 0,828 considerada un magnitud muy buena, lo que permite afirmar que existe relación significativa entre el uso de material diferenciado de la educación inclusiva y la actividad docente en centros escolares del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

Cuarto: Según la propuesta del objetivo específico 3, que era establecer la relación que existe entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la

actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022; con el procesamiento estadístico se puede manifestar una correlación de 0,631 considerada una magnitud buena, lo que permite afirmar que existe relación significativa entre el desarrollo de relaciones interpersonales de la educación inclusiva y la actividad docente en centros educativos del nivel primaria en el distrito de Hualmay, 2022.

6.2 Recomendaciones

Primero: Visto los resultados obtenidos en base al objetivo y la hipótesis general se recomienda los directivos y docentes de las instituciones educativas que, para que se apliquen mejores estrategias para los estudiantes con necesidades especiales se deberá mejorar el nivel de conocimiento, la utilidad adecuada de los materiales diferenciados, y lo más importante la de generar espacios para compartir las experiencias exitosas de los docentes en las instituciones educativas.

Segundo: Visto los resultados obtenidos del objetivo e hipótesis específica 1, se recomienda a los directivos y docentes que deben mejorar sus conocimientos sobre la educación inclusiva, que incluye la aceptación, los trabajos igualitarios con el apoyo de los especialistas del SAANEE

Tercero: Visto los resultados obtenidos en el objetivo e hipótesis específica 2, se recomienda que los docentes deben de tener capacitaciones que ayuden a desarrollar los materiales diferenciados mediante la adaptación a las necesidades de todos sus estudiantes.

Cuarto: Visto los resultados del objetivo e hipótesis específica 3, se recomienda a los docentes que se mejoren las relaciones interpersonales en apoyo de la educación inclusiva y que los docentes que hayan tenido las mejores experiencias las puedan compartir como experiencias exitosas en las instituciones educativas.

Quinto: Se recomienda a la comunidad y magisterio que se profundice los estudios en otros niveles para coadyuvar a mejorar las situaciones de los estudiantes con necesidades especiales.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Bellido Yucra, K., & Ururi Aguilar, R. (2020). *Nivel de conocimiento sobre la educación inclusiva en los docentes del nivel secundario de la I. E. Gran unidad escolar Mariano Melgar - Arequipa 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.
- Bujaico, M. (2015). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer año en la facultad de agropecuaria y nutrición de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica – 2012*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Castro Palma, G. (2018). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo- Huaraz-2017*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo, Escuela de Posgrado, Huaraz.
- Del Cid, K. (2010). *La formación docente y la calidad de la educación en los centros educativos bilingües del municipio de el progreso departamento de Yoro*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan, Vice Rectoría de Investigación y Posgrado, San Pedro de Sula.
- Espinoza, J., Vilca, C., & Pariona, J. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho - Lima- 2014*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Facultad de Ciencias, Lima.
- Mendoza, J., Gutierrez, L., & Ccanaccapa, N. (2015). *Ejercicio de la función docente utilizando recursos web 2.0 en tres distritos de las regiones Lima, Cusco y Puno*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escueal de Posgrado, Lima.

- Quiñones Zambrano, A. (2021). *Percepción de los docentes ante la educación inclusiva: un estudio exploratorio*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Posgrado, Esmeraldas - Ecuador.
- Quiroz, L. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco - Región Ica*. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado Victor Alzamora Castro, Lima.
- Ramirez Lobatón, D. (2021). *La educación inclusiva en los docentes del nivel primario de los centros de educación básica especial del Distrito de La Perla – Callao*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Sánchez Santacruz, T. (2020). *Experiencias de educación inclusiva de alumnos en situación de discapacidad intelectual en educación básica*. Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla, Unidad de Posgrado, Puebla - México.
- Torres Carrera, R., & Manresa Axisa, M. (2020). *Condiciones que influyen en los estudiantes con discapacidad en la permanencia en educación superior. Caso del Instituto Yavirac*. Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Área de Educación, Quito - Ecuador.
- Torres Manrique, N. (2021). *Actitud hacia la educación inclusiva con relación al desempeño docente de profesores de un colegio de Lima Norte*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Facultad de Ciencias de la Salud, Lima.
- Valverde Vera, K. (2021). *Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional don Bosco, de la provincia de Esmeraldas*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Dirección de Posgrado, Quito.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Blanco, R. (2009). *Abramos paso a la educación inclusiva*. Lima: OREAL - UNESCO.
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Caballero, A. (2011). *La educación para la vida*. Caracas: El Tiempo.

- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.
- Dirección General Básica de Educación Especial. (2010). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para la Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. Lima: Minedu.
- Falcón, J., & Herrera, R. (1995). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Freire, P. (2009). *Los caminos de Paulo Friere en Córdoba*. Madrid: Eduvin.
- Godoy, P. (2000). *La Educación Inclusiva*. Santiago de Chile: Fundación INENI.
- Gómez, M. (2016). *Elementos de Estadística Descriptiva. (Tercera Edición)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- MIDIS. (2015). *Educación inclusiva tarea de todos*. Lima: Midis.
- MINEDU. (2006). *Manual de Educación Inclusiva*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2009). *Escuelas que cambian para atender a la Diversidad*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Educación Inclusiva*. Lima: Minedu.
- Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Perez, A. (2007). *Calidad de la educación Popular*. Caracas: San Pablo.
- Tomlinson, C. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica.
- Tovar, M. (2013). *La década de la Educación Inclusiva 2003 – 20012. Para niños con discapacidad*. Lima: AGI - EADCAION.
- UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. Ginebra: UNESCO.
- Valdés, H. (2004). *Desempeño del maestro y su evaluación*. La Habana - Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Zabalza, M. (2008). *El papel del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.

7.3 Fuentes hemerográficas

Calderon, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación Vol. XXI, N° 40*, 43-58.

Ramos, M. (1999). Teorías para educar en valores: Kohlberg, Vygotski, Bandura, Maslow y otros. *Revista Ciencias de la Educación N° 16*, 117 - 157.

Valdivia, R. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de educación inclusiva a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela de México. *Estudios Pedagógicos Vol 41*, 35 - 45.

Zegers, B., & Förster, K. (2009). Validez y Confiabilidad del Índice de Satisfacción Vital (LSI-A) de Neugarten, Havighurst & Tobin en una Muestra de Adultos y Adultos Mayores en Chile. *Terapia Psicológica. Vol. 27, N° 1*, 15 - 26.

7.4 Fuentes electrónicas

Chimbo, K. (22 de diciembre de 2022). *Educación inclusiva, creencias implícitas y explícitas de los docentes*. Obtenido de Educación inclusiva: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8514>

Defensoría del Pueblo. (28 de diciembre de 2022). *Educación Inclusiva*. Obtenido de La educación inclusiva e el Perú: <https://www.defensoria.gob.pe/blog/educacion-inclusiva/>

Díaz, H. (21 de diciembre de 2022). *Políticas Educativas*. Obtenido de Carrera Pública Magisterial: desafíos para el gobierno y los docentes: http://tarea.org.pe/images/Tarea72_Hugo_Diaz.pdf

Garza, M. (22 de diciembre de 2022). *La educación inclusiva para todos*. Obtenido de Educación inclusiva: <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistaelectronicadeinvestigacioneinovacioneducati>

Marques, P. (21 de octubre de 2019). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Obtenido de Funciones de los docentes: <http://dewey.uab.es/pmarques/estudian.htm>

MINEDU. (27 de diciembre de 2022). *Vice Ministerio de Gestión Pedagógica*. Obtenido de Educación Inclusiva: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/dir001-2006-VMGP-DINEIP-UEE.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (27 de diciembre de 2022). *Ley N° 29973*. Obtenido de La inclusividad en el Perú: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf>

Real Academia Española RAE. (21 de octubre de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de Docente: <https://dle.rae.es/docente?m=form>

Real Academia Española RAE. (21 de octubre de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de actitud: <https://dle.rae.es/actitud>

Rosales, M. (21 de diciembre de 2022). *La evaluación formativa como opción para la comorensión y mejora de la docencia*. Obtenido de La evaluación formativa: <http://www.xoc.uam.mx/%7Ecuaree/no36/cinco/formativa.html>

UNESCO. (21 de diciembre de 2022). *Buenas prácticas para una educación de calidad*. Obtenido de Desempeño docente: http://unesco.cl/pdf/educacion/Escuelas_Asociadas_buenas_practicas_educacion_calidad.pdf

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Indicaciones:

El siguiente cuestionario es presentado como parte de la investigación sobre la educación inclusiva, que deberá ser respondida por los docentes de la institución educativa, bajo la siguiente valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Nivel de conocimiento						
1	¿La educación en nuestro país contiene elementos para educar a los estudiantes con NEE?					
2	¿Ha recibido capacitación sobre atención a estudiantes con NEE?					
3	¿El MINEDU considera importante la capacitación docente sobre NEE?					
4	¿Un alumno con NEE puede colaborar en la educación de otros estudiantes con igual situación?					
5	¿La educación con aportes para estudiantes con NEE está bien orientada en su I. E.?					
6	¿Los docentes cuentan con un soporte suficiente para atender a los estudiantes con NEE?					
7	¿Considera que debe de emplearse el termino inclusión en sus actividades educativas?					
Dimensión: Uso de material diferenciado						
8	¿Se pueden emplear las mismas estrategias para atender estudiantes con NEE?					
9	¿Los materiales educativos para educar a estudiantes con NEE so adaptas a ellos?					
10	¿Se deben de generar nuevos materiales para atender a NEE?					
11	¿El MINEDU provee de materiales adecuados a las NEE?					
12	¿Ud. emplea materiales educativos diversificados para NEE?					
13	¿Los materiales adaptados ayudan a aprender a los estudiantes con NEE?					
14	¿Los directivos gestionan materiales para las NEE?					
Dimensión: Desarrollo de relaciones interpersonales						
15	¿Fomenta acciones para promover la amistad con alumnos con NEE?					
16	¿Genera confianza a los estudiantes con NEE?					
17	¿Se desarrollan buenas actitudes con alumnos con NEE?					
18	¿Sus estudiantes con NEE se socializan con facilidad?					
19	¿Fomenta el proceso integro para estudiantes con NEE?					
20	¿Los estudiantes con NEE conocen su fortalezas y debilidades?					
21	¿Las actividades de los docentes ayudan a su integración de los estudiantes con NEE al mundo moderno?					

CUESTIONARIO SOBRE ACTIVIDAD DOCENTE

Indicaciones:

El siguiente cuestionario es presentado como parte de la investigación sobre la actividad docente, que deberá ser respondida por los docentes de la institución educativa, bajo la siguiente valoración:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Capacidades Pedagógicas						
1	Manifiesta dominio en los temas de su formación docente					
2	Las sesiones de clase son motivantes					
3	Logra proponer pensamientos que ayuda a aprender					
4	Emplea diversas estrategias para fomentar los aprendizajes					
5	Combina diversas formas evaluativas para conocer los aprendizajes					
6	Se facilita conocer las actitudes de los estudiantes en el aula					
Dimensión: Responsabilidad en el desempeño de sus funciones						
7	Asume su responsabilidad en su jornada de trabajo					
8	Ayuda al logro de acciones programadas en beneficio de la comunidad educativa					
9	Actividad permanente en las actividades de gestión en beneficio de la institución					
10	Se capacita de forma permanente para el desarrollo de sus funciones					
11	Sus actividades educativas se inician con el planeamiento de todas sus actividades					
Dimensión: Relaciones interpersonales						
12	Es respetuoso de las actividades y acciones de sus estudiantes					
13	Promueve desde sus actividades educativas una forma permanente de investigación					
14	Se involucra en generar un clima educativo adecuado					
15	Genere climas propicios con sus pares y los estudiantes del colegio					
16	Promueve el desarrollo de habilidades y capacidades de sus estudiantes					
17	Las actividades desarrolladas se muestran con objetivos claros para los estudiantes					

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de la variable Educación inclusiva

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Nivel de conocimiento		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Uso de material diferenciado		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
Desarrollo de relaciones interpersonales		7	Bajo	7 -15
			Medio	16 -24
			Alto	25 -35
La educación inclusiva		21	Bajo	21 -48
			Medio	49 -76
			Alto	77 -105

Operacionalización de la variable Actividad docente

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Capacidades pedagógicas		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones		5	Bajo	5 -11
			Medio	12 -18
			Alto	19 -25
Relaciones interpersonales		6	Bajo	6 -13
			Medio	14 -21
			Alto	22 -30
La actividad docente		17	Bajo	17 -39
			Medio	40 -62
			Alto	63 -85

MATRIZ DE DATOS

Codigo	La educación inclusiva																							La actividad docente																					
	Nivel de conocimiento							Uso de material diferenciado							Desarrollo de relaciones interpersonales									ST1	V1	Capacidades pedagógicas						Responsabilidad en el desempeño de sus funciones					Relaciones interpersonales				ST2	V2			
	1	2	3	4	5	6	7	S1	8	9	10	11	12	13	14	S2	15	16	17	18	19	20	21			S3	1	2	3	4	5	6	S5	7	8	9	10	11	S6	12			13	14	15
1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	14	42	Bajo	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	34	Bajo	
2	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
3	3	2	5	5	5	2	27	2	2	5	5	5	5	2	26	2	5	5	5	5	5	5	32	85	Alto	3	5	5	2	5	25	2	2	5	2	5	16	2	5	5	5	5	27	68	Alto
4	2	2	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	34	Bajo	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	34	Bajo	
5	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
6	3	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	24	Bajo	3	2	2	2	2	13	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	12	35	Bajo	
7	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
8	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
9	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
10	1	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
11	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	17	51	Medio	
12	3	1	3	3	3	1	17	2	1	3	3	3	3	2	17	1	2	2	2	2	2	2	13	47	Bajo	3	2	5	2	5	22	2	2	5	2	5	16	2	5	5	5	5	27	65	Alto
13	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
14	1	3	5	5	5	3	27	2	3	5	5	5	5	3	28	1	3	3	3	3	3	3	19	74	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
15	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
16	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
17	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
18	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
19	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
20	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
21	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
22	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	3	3	3	20	5	3	3	3	17	5	3	3	3	3	4	21	58	Medio
23	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
24	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
25	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
26	3	2	5	5	5	2	27	2	2	5	5	5	5	2	26	2	5	5	5	5	5	5	32	85	Alto	3	5	5	2	5	25	2	2	5	2	5	16	2	5	5	5	5	27	68	Alto
27	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
28	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
29	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
30	2	2	1	1	1	2	10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	2	14	34	Bajo	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	10	2	5	5	5	5	5	27	49	Medio
31	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	
32	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
33	1	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
34	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	18	51	Medio	
35	3	4	5	5	5	4	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	24	68	Alto
36	2	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	17	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	17	48	Medio	
37	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	13	1	3	3	3	3	16	47	Medio	

38	3	4	5	5	5	4	5	31	4	4	5	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	3	3	3	3	20	5	3	3	3	3	17	5	3	3	3	3	4	21	58	Medio					
39	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio	
40	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio
41	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	48	Medio
42	3	2	5	5	5	2	5	27	2	2	5	5	5	5	2	26	2	5	5	5	5	5	5	5	32	85	Alto	3	5	5	2	5	5	25	2	2	5	2	5	16	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	68	Alto	
43	3	4	5	5	5	4	5	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	68	Alto
44	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio
45	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	4	4	4	4	4	4	3	25	65	Medio	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	48	Medio
46	2	2	1	1	1	2	1	10	2	2	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	14	34	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	49	Medio	
47	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio
48	3	4	5	5	5	4	5	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	68	Alto
49	1	3	3	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	3	3	20	1	3	3	3	3	3	3	3	19	58	Medio	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	48	Medio
50	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	21	63	Medio	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	18	51	Medio
51	3	4	5	5	5	4	5	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	68	Alto
52	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio
53	1	3	5	5	5	3	5	27	2	3	5	5	5	5	3	28	1	3	3	3	3	3	3	3	19	74	Medio	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	48	Medio
54	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	5	5	3	5	5	5	3	31	71	Medio	3	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	29	Bajo	
55	3	3	3	3	3	3	3	21	1	3	3	3	3	3	3	19	1	3	3	3	3	3	3	3	19	59	Medio	3	3	3	3	3	3	18	1	3	3	3	3	13	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	16	47	Medio
56	3	4	5	5	5	4	5	31	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	4	4	4	4	4	4	29	93	Alto	3	5	4	4	4	4	24	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	68	Alto
57	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	1	1	1	11	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	42	Medio
58	3	2	5	5	5	2	5	27	2	2	5	5	5	5	2	26	1	2	2	2	2	2	2	1	12	65	Medio	3	5	5	2	5	5	25	2	2	5	2	5	16	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	27	68	Alto
59	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	20	60	Medio	2	3	3	3	3	3	17	2	3	3	3	3	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	37	Bajo



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°307-2023-V

En Huacho, el día **10 de noviembre de 2023**, siendo las **3:05 P.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO	DNI N° 15714311
SECRETARIO	Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO	DNI N° 15616035
VOCAL	Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO	DNI N° 40252146
ASESOR	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204

La postulante al Grado Académico de Maestra, **Doña VANESSA LOPEZ LINARES**, identificado(a) con **DNI N°09624551**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE HUALMAY, 2022**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°2534-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **26 de octubre de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las **4:05 P.M.** del día **10 de noviembre de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y LA ACTIVIDAD DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO EN EL DISTRITO DE HUALMAY, 2022**; para obtener el Grado Académico de Maestra en **CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA** con mención en **ESTIMULACIÓN TEMPRANA**, inscrito en el **FOLIO N°307** del LIBRO DE ACTAS.



Vasquez Trejo

Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
PRESIDENTE



Gutierrez Bravo

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
SECRETARIO



Pacheco Romero

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
VOCAL

Palomino Way

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
ASESOR