



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Cultura, Física y Deportes

Nivel de aprendizaje del básquet en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 20325 “San José de Manzanares”, año 2023

Tesis

Para optar Título Profesional de Licenciado en Cultura, Física y Deportes

Autor

Elio Enrique Lamas Manihuari

Asesor

M(o). Raul Eduardo Palacios Serna

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Facultad de Educación Escuela Profesional de Cultura, Física y Deportes

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Elio Enrique Lamas Manihuari	40499271	12/12/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	00001-0001-5132-3916
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS Y	DNI	CODIGO ORCID
Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-2286-1827
Jorge Luis Mejia Garcia	15645059	0000-0002-6372-4394
Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña	40552763	0000-0001-9136-3218
Raul Eduardo Palacios Serna	15727277	00001-0001-5132-3916

TESIS BASQUET

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%
INDICE DE SIMILITUD

19%
FUENTES DE INTERNET

2%
PUBLICACIONES

6%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 hdl.handle.net
Fuente de Internet **7%**

2 repositorio.unjfsc.edu.pe
Fuente de Internet **2%**

3 repositorio.uncp.edu.pe
Fuente de Internet **1%**

4 repositorio.unemi.edu.ec
Fuente de Internet **1%**

5 alicia.concytec.gob.pe
Fuente de Internet **1%**

6 es.wikibooks.org
Fuente de Internet **1%**

7 iemanuelabeltran.com.co
Fuente de Internet **< 1%**

8 Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion
Trabajo del estudiante **< 1%**

9 repositorio.uladech.edu.pe
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

TESIS

Nivel de aprendizaje del básquet en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa 20325 “San José De Manzanares”, año 2023

Autor: Elio Enrique Lamas Manihuari

Asesor: Raul Eduardo Palacios Serna

JURADO EVALUADOR

Dra. Julia Marina Bravo Montoya

PRESIDENTE

M(o). Jorge Luis Mejija Garcia

SECRETARIO

Dra. Carmen Guliana Ordoñez Villaorduña

VOCAL

DEDICATORIA

Gracias al todopoderoso Dios por otorgarme sabiduría y por estar a mi lado durante mi recorrido académico, así como agradezco a mis padres por su constante amor y apoyo en mi camino educativo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad que me permitió crecer profesionalmente, a mi asesor por su valiosa orientación en la realización de este proyecto de investigación, ya todos mis profesores de educación.

INDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	12
1.2.1. Problema general.....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
CAPITULO II. MARCO TEORICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	15
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	16
2.2. Bases teóricas.....	17
2.3. Bases Filosóficas.....	22
2.4. Definición de términos básicos.....	22
2.5. Hipótesis de investigación.....	23
2.6. Operacionalización de las variables.....	23
CAPITULO III. METODOLOGÍA	24
3.1. Diseño metodológico.....	24
3.2 Población y Muestra.....	24
3.2.1. Población.....	24
3.2.2. Muestra.....	24
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	24

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	25
CAPITULO IV. RESULTADOS	26
4.1 Análisis de resultados	26
CAPITULO V. DISCUSIÓN	31
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	33
6.1. Conclusiones.....	33
6.2. Recomendaciones.....	33
CAPITULO V. REFERENCIAS.....	35
5.1. Fuentes bibliográficas.....	35
Anexo	37
Matriz de consistencia.....	37

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i>	26
Figura 2	27
Figura 3	28
Figura 4	29
Figura 5	30

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	26
Tabla 2	26
Tabla 3	27
Tabla 4	28
Tabla 5	29

RESUMEN

La presente tesis titulada “Nivel de aprendizaje del básquet en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa 20325 San José de Manzanares, año 2023”. Propuso el objetivo de determinar el nivel de aprendizaje del básquet en escolares del 5to año. Planteándose el proceso de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, de carácter no experimental. Presentó una muestra accesible de 18 educandos. Accediendo a la técnica de la observación y la lista de cotejo para el recojo de la información. Los resultados muestran que un 60% se encuentra en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet. Continuado el nivel de logrado con 30% y un 10% iniciando el aprendizaje. Un 78% en aprendizaje de la técnica en dominio del balón en ofensiva en el básquet. Continuado el nivel de logrado con 17% y un 5% iniciando. Un 56% en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet. Continuado el nivel de logrado con 39% y un 5% iniciando. Un 67% en aprendizaje de la técnica de apoderamiento del balón y oposición en el básquet. Continuado el nivel logrado con 28% y un 5% iniciando. Se concluye que los educandos del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en nivel de proceso con un 67% en aprendizaje del básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% y un 5% en inicio del aprendizaje de básquet.

Palabras clave: Básquet, técnica defensiva, técnica ofensiva

ABSTRACT

This thesis titled "Level of basketball learning in students in the fifth year of secondary school at the educational institution 20325 San José de Manzanares, year 2023." He proposed the objective of determining the level of basketball learning in 5th year high school students. Considering the process of quantitative approach, descriptive level, non-experimental in nature. It presented an accessible sample of 18 students. Accessing the observation technique and the checklist for collecting information. The results show that 60% are learning the offensive movement technique in basketball. Continued the level of achievement with 30% and 10% starting learning. 78% in learning the technique to control the ball on offense in basketball. The level of achievement continued with 17% and 5% starting. 56% in learning the defensive movement technique in basketball. The level of achievement continued with 39% and 5% starting. 67% in learning the technique of taking possession of the ball and opposition in basketball. Continued the level achieved with 28% and 5% starting. It is concluded that the students of the 5th year of secondary at the I.E. N° 20325 "San José de Manzanares" are located at the process level with 67% in basketball learning. Followed by the level of achievement with 28% and 5% in beginning to learn basketball.

Keywords: Basketball, offensive and defensive technique.

INTRODUCCIÓN

El deporte del básquetbol, conocido como baloncesto, desempeña un papel significativo en la vida de los estudiantes y su importancia se extiende a varios aspectos de su desarrollo físico, mental y social. La importancia de este estudio radica en que este deporte promueve la salud cardiovascular, la resistencia, la coordinación, la agilidad y la fuerza. Los estudiantes que participan en el básquetbol tienden a tener un estilo de vida más activo, lo que puede ayudar a prevenir enfermedades relacionadas con la inactividad física, como la obesidad. De la misma manera requiere una variedad de habilidades motoras, como driblar, lanzar, pasar y defender. Estas habilidades mejoran la coordinación mano-ojo y la destreza, lo que puede tener un impacto positivo en otras áreas de la vida, como la escritura y la realización de tareas cotidianas.

El desarrollo de la tesis está compuesta por la siguiente estructura:

En el primer capítulo, se aborda la introducción del estudio, que incluye la exposición del problema en sus aspectos generales y específicos, la formulación de objetivos tanto generales como específicos, la evaluación de la viabilidad del proyecto de investigación y la justificación de su relevancia.

El segundo capítulo se dedica al desarrollo del marco teórico, donde se presentan los antecedentes del estudio, incluyendo investigaciones previas y tesis relacionadas con la variable de interés. Además, se exponen las bases teóricas y filosóficas que sustentan la investigación, junto con la definición de los términos clave utilizados en el estudio.

El tercer capítulo se enfoca en la metodología, detallando aspectos como el enfoque de investigación, el alcance del estudio, el diseño de investigación, la descripción del ámbito de estudio, las variables consideradas, las delimitaciones y limitaciones del estudio, la población y muestra investigada, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, así como la validación y confiabilidad de dichos instrumentos. También se describe el plan de recolección y procesamiento de datos.

El cuarto capítulo se centra en la presentación de los resultados, los cuales se organizan de acuerdo a cada variable de interés. Se realiza un análisis descriptivo de los datos, seguido de pruebas inferenciales que permiten poner a prueba las hipótesis planteadas de la tesis.

En el quinto capítulo, se lleva a cabo la discusión de los hallazgos del estudio, donde se interpretan los resultados obtenidos a la luz de la literatura teórica y se discuten sus implicaciones.

Finalmente, el sexto capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis de los datos recolectados en el campo de estudio.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Es conocido que participar en deportes o realizar actividades físicas es saludable. Sin embargo, más allá de eso, también se considera una herramienta eficaz en la educación y el desarrollo de las habilidades físicas de una persona. Además, fomenta la integración de los aspectos sociales, emocionales y físicos, los cuales son fundamentales para el bienestar general del individuo.

Los estudios realizados a nivel internacional muestran que 3 de cada 4 adolescentes entre los 11 a 17 años, no siguen las recomendaciones de la OMS sobre actividades física, en algunos países el nivel de inactividad física llega hasta el 70% producto del mayor uso de la tecnología. (Organización Panamericana de la Salud, 2019). El deporte es una actividad que contribuye a la mejora de la condición física y mental, lo que puede tener un impacto positivo en el bienestar general de la persona. Además, la práctica del deporte puede ser una fuente de socialización y fomentar la inclusión y la diversidad en la sociedad. Todo esto convierte al deporte en una actividad importante para promover y mejorar la salud y el bienestar de las personas.

El estudio realizado en un distrito del Perú mostró cifras de actividad física en “adolescentes, el 59,0% (272) alcanzaron un nivel alto, el 25,8% (119) el nivel moderado, mientras que 15,2% (70) un nivel bajo. Según sexo, los varones 60,4% (136) logra obtener nivel alto” (Morales, Añez, & Suarez, 2017). Otro estudio muestra que en pandemia “el 88% participa en actividades deportivas, alrededor de 31 puntos porcentuales más que en 2019 (antes de la pandemia), lo que significa que más de 9 millones de peruanos comenzaron a practicar deportes a causa de la pandemia” (GESTION, 2021).

Hace poco un informe mostró que los adolescentes mujeres tienen un 20,5% de actividad baja, frente a los varones que muestran un 29,2% de actividad física. (Flores, y otros, 2023). Siendo esta actividad de importancia para la salud de los menores, es necesario abordarlo desde las instituciones educativas.

Una de las actividades físicas que practican los estudiantes en las instituciones educativas es el deporte, como el fútbol, vóley, básquet, entre otros, que desarrollan en las horas del área de educación física y deporte.

El baloncesto es un deporte de equipo que puede ser beneficioso para los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Puede ser jugado en interiores durante todo el año y es divertido para niños de todos los niveles y edades. Jugar al baloncesto puede ayudar a los estudiantes a mejorar su salud física y autoestima, así como a fomentar la inclusión social al unir a jóvenes con y sin discapacidades en equipos deportivos. Además, el baloncesto tiene reglas únicas que establecen pautas para el personal, las penalizaciones y la jugabilidad, lo que también puede ayudar a los estudiantes a aprender habilidades de seguimiento de reglas y trabajo en equipo.

Según estudios, el básquet es el tercer deporte practicado por los escolares de la educación básica, se ha observado que en las instituciones educativas muy poco de practica la enseñanza del básquet, lo cual afecta tanto a la institución como a sus educandos, ya que no tienen la oportunidad de aprender este deporte, teniendo como consecuencia directa que la institución no pueda asistir a eventos internos o externos. La I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se encuentra en una zona popular donde sus lozas deportivas carecen de tableros para el juego de básquet, siendo este el tercer deporte más jugado es preciso saber el nivel de aprendizaje de los escolares del quinto año de secundaria con el objetivo de poder programar actividades pedagógicas que ayuden a mejorar el buen desempeño del deporte.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué nivel de aprendizaje del básquet tienen educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet tienen los educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023?

¿Qué nivel de técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet tienen los educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023?

¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet tienen los educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023?

¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de apoderamiento del balón y oposición en el básquet tienen los educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de aprendizaje del básquet en educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet en educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.

Establecer el nivel de técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet en educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.

Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet en educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.

Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de apoderamiento del balón y oposición en el básquet en educandos del quinto año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Se justifica ya que es de importancia contar con teorías actualizadas sobre el básquet como deporte y la importancia en el desarrollo de los estudiantes ya que les brinda una actividad

física que contribuye al desarrollo de los músculos y los huesos. Además, fomenta el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la disciplina y otros valores importantes en el proceso formativo. También es beneficioso para la coordinación motora y puede contribuir al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Justificación práctica

El aprendizaje del básquet se basa en su capacidad para promover el desarrollo integral de las personas, así como en su potencial para generar cambios sociales positivos a través de la promoción de hábitos saludables y la formación de valores y actitudes pro-sociales, es por ello que los resultados del presente estudio sirven para programar actividades que atiendan las necesidades en el desarrollo de técnicas para el deporte del básquet.

1.5.Delimitaciones del estudio

Delimitación Temporal

Se realizó en el primer semestre del año 2023.

Delimitación Espacial

Se realizó en la I.E. N° 20325.

Delimitación Social

Desarrollado con estudiantes del nivel secundaria.

1.6.Viabilidad del estudio

Se considera viable al estudio:

Disponemos de recursos bibliográficos generales y especializados.

La creación de nuestro proyecto no tiene ningún impacto perjudicial para el ambiente.

Contamos con herramientas validadas para recolectar información y datos.

Contamos con consultores con experiencia en estadística, tecnología y métodos en nuestro campo.

La financiación de nuestro proyecto fue autofinanciada por el autor.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Núñez, (2021) “actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del basquetbol” trazando el objetivo de determinar el desarrollo de actividades lúdicas en los fundamentos básicos de baloncesto. Se llevó a cabo mediante la recopilación de información de fuentes bibliográficas y se utilizó un enfoque mixto que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El estudio se dirigió a una muestra de 120 estudiantes de primero de bachillerato, tanto hombres como mujeres. La investigación contó con el respaldo de herramientas tecnológicas y audiovisuales como Zoom y Google Forms, que se utilizaron para recopilar información y llevar a cabo una encuesta. Estos recursos fueron fundamentales para desarrollar la propuesta, que consiste en una guía de juegos diseñados para mejorar los fundamentos básicos del baloncesto. Se considera importante incorporar actividades lúdicas, ya que estas contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier área, y se pueden adaptar fácilmente a los fundamentos básicos del baloncesto.

Tobar, (2014) “La enseñanza del basquetbol a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Yaruquí”. Se detectan falencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conceptos técnicos y tácticos del baloncesto. Se emplearon elementos teóricos como base para la propuesta, tales como la educación física, el deporte y los fundamentos del baloncesto. Este proyecto de educación social se basa en la investigación de campo y la revisión de documentos y materiales relevantes. La población objetivo incluyó 180 estudiantes, incluidas 131 muestras intencionales. La recogida de datos se realizó mediante una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario de opinión. Se estudian las brechas identificadas en la formación profesional de los profesores de educación física, la falta de actualización y la falta de énfasis en el desarrollo deportivo.

Pardo (2020) “Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes” Se realizó esta investigación con el propósito de crear un enfoque integral para la enseñanza del juego, desarrollando un modelo de metodología. Para lograr este objetivo se han utilizado diversas estrategias de análisis, síntesis, inducción, deducción y modelación. Estas

estrategias se utilizan para estructurar el proceso de investigación. Como resultado, se desarrolló un enfoque metodológico denominado “Padbal”. Este enfoque está diseñado sobre una base pedagógica y pretende facilitar un proceso de aprendizaje en dos etapas, con objetivos, contenidos y características específicas. Este enfoque simplifica la planificación de la enseñanza del baloncesto, ya sea para la formación de jugadores principiantes o en el ámbito de la educación física.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Alcedo; Albornoz y Falcón (2022) “Técnicas de conducción para el desarrollo de las habilidades en el basquetbol en los educandos de la I.E Ceba “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis, Huánuco, 2017” trazando de objetivo evaluar las técnicas y conducción que mejoran el desarrollo de las habilidades en el basquetbol en estudiantes de la institución. El trabajo consistió en utilizar como muestra a los estudiantes de tercer y cuarto grado de educación secundaria, con el objetivo principal de aplicar técnicas de conducción y fomentar el desarrollo de habilidades en el baloncesto. La investigación se clasifica como aplicada y se llevó a cabo mediante un diseño de grupo con preprueba y posprueba, con una muestra de 35 alumnos. Los resultados de la investigación afirman que el uso de técnicas de conducción mejora las habilidades en el baloncesto, tanto para aquellos que deseen aprender de manera independiente como para los educadores de educación física en nuestra institución educativa. Como conclusión, el valor de $z = 7,63$ es mayor que $Z_c = 1,64$,

Cortez y Castillo (2019) “Actividades del baloncesto y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega” siendo su objetivo principal es indicar la conexión entre el juego de baloncesto y la motivación para el aprendizaje. La motivación es distinta al de la preparación física, pero sí está relacionado con la concentración. Para abordar esta investigación, se ofreció un enfoque cuantitativo y correlacional. Se eligió la muestra no probabilística correspondiente a 14 escolares. Se creó un cuestionario de veinte preguntas para medir la motivación y se validó su efectividad para observar el nivel del ejercicio físico, se mostrará una lista de verificación con 4 dimensiones y 16 indicadores. Los resultados revelaron que el 36% de los escolares adquiridos una calificación de “A” en la escala literal, mientras que el 64% obtuvo una calificación de “AD”, lo que refleja una actividad física intensa en el básquet según la ficha de observación. En

cuanto al test de motivación, se encontró que el 57% de los estudiantes estaban motivados y el 22% estaban moderadamente motivados. Utilizando la fórmula de conversión de Pearson, existe una confirmación entre los dos factores. Luego, se contrastaron las hipótesis mediante la prueba de t de Student y se apoyaron las hipótesis principales: que el ejercicio físico está relacionado con la motivación en el aprendizaje.

López y Maldonado (2019) “Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa La Victoria del distrito de el Tambo Huancayo” El objetivo fue evaluar cómo el baloncesto afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en los escolares de la I.E. La Victoria. Se llevó a cabo una investigación aplicada con métodos experimentales de diseño pre-experimental. Se produjo un demostrado no probabilístico para seleccionar un grupo de alumnos de la I.E. “La Victoria”, lo que resultó en un total de 600 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes. La herramienta utilizada para recolectar los datos fue una prueba de habilidad atlética en baloncesto. Para el análisis de los datos, se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales. Se concluye que el proceso de enseñanza y aprendizaje influyen en el aprendizaje del básquet en los escolares.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje de básquet

2.2.1.1. Definiciones.

Deporte conocido como baloncesto, basquetbol o simplemente básquet “es un deporte colectivo en el que 5 jugadores se enfrentan a otros 5 con la misión de encestar un balón en la canasta contraria” (Junta de Andalucía, 2010, pág. 1).

“Juego entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, cuyo objetivo es introducir el balón en la cesta o canasta del contrario, situada a una altura determinada” (Real Academia Española, 2023)

El propósito del equipo consiste en obtener puntos al introducir un balón a través de la canasta, que es un aro colocado a una altura de 3,05 metros sobre la superficie de la pista de juego. La puntuación varía en función de la ubicación desde donde se realiza el tiro a la canasta, siendo de dos o tres puntos por cada anotación, mientras que un tiro libre producto de una falta cometida por un jugador contrario otorga un punto. El equipo que logre acumular la mayor cantidad de puntos se considera el ganador.

James Naismith, un profesor de educación física de la Universidad de Illinois en Massachusetts, fue el creador de este juego en respuesta a la necesidad de encontrar una actividad deportiva para el invierno en la escuela YMCA de Massachusetts. En 1891, se le asignó a Naismith la tarea de idear un deporte que se pudiera practicar bajo techo, ya que el clima invernal de la región dificultaba la realización de actividades al aire libre.

Las características del juego son las siguientes:

- Cada equipo tiene 12 jugadores donde solo participan 5 por turno. Los cambios son ilimitados. Tiene cuatro periodos de diez minutos cada uno.
- El jugador no puede dejar de driblar y luego driblar nuevamente. Una vez que deja de driblar, al jugador solo se le permite dar dos pasos con balón en mano, en los que debe intentar un tiro o pasar el balón a otro jugador.
- Tienen un máximo de 24 segundos para anotar después de ganar el balón. Una vez que el equipo toma posesión del balón y pasa la línea media, el balón no puede ser devuelto.
- El jugador atacante no puede permanecer en el área restringida por más de tres segundos consecutivos.
- Una canasta o punto vale tres puntos cuando se anota más allá de la línea de tres puntos.
Esto equivale a dos puntos cuando se anota dentro de la línea de tres puntos.
Esto equivale a un punto cuando se anotan tiros libres. (Significados, 2020)

2.2.1.2. Dimensiones

Técnica de desplazamiento de ofensiva: La técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquetbol es una estrategia utilizada por los equipos para moverse en conjunto hacia la canasta contraria y crear oportunidades de anotación. Esta técnica se basa en la movilidad y el trabajo en equipo, y requiere una buena comunicación entre los jugadores. En la técnica de desplazamiento de ofensiva, los jugadores se mueven constantemente, cambian de posición y se desplazan en diferentes direcciones para confundir a la defensa y crear espacios abiertos. El objetivo principal es mover a los jugadores de defensa fuera de posición y abrir huecos en la cancha para obtener ventajas ofensivas.

- Posición ofensiva sin balón: El jugador atacante sin balón se mueve hacia un lado, delante del defensor y se detiene ligeramente, con el pie delantero opuesto a la dirección que habría tomado inmediatamente. El peso del cuerpo está en la pierna delantera.
- Carrera: “La carrera es la forma de desplazamiento más básica que existe en el baloncesto, consiste en caminar o a su vez correr mientras se dribla el balón constantemente; durante la carrera pueden ocurrir paradas y arrancadas, que posteriormente serán explicadas” (Sialdeporte, 2017)
- Saltos: “Con una pierna, se está en movimiento, se eleva una de las piernas y debe caer con ambas piernas. Con ambas piernas, el jugador debe estar en movimiento, va a elevarse con ambas piernas y aterrizar con las dos piernas” (Sialdeporte, 2017)
- Paradas: “Durante un juego de baloncesto las paradas son utilizadas mientras se está en carrera, para cambiar de dirección y engañar al jugador contrario” (Sialdeporte, 2017).
- La técnica de los Giros implica rotar alrededor del pie que está en contacto con el suelo para dar la vuelta mientras se tiene el control del balón. El pie en contacto con el suelo, conocido como pivote, debe permanecer inmóvil durante todo el giro. Solo después de completar el giro y regatear o pasar el balón es posible cambiar la posición del pivote.

Técnica de dominio del balón en ofensiva: La técnica de dominio del balón en ofensiva en el baloncesto es fundamental para los jugadores, ya que les permite mantener el control del balón mientras avanzan hacia la canasta y superan a los defensores.

- Posición ofensiva con balón: es idéntica a la posición ofensiva sin balón desde un punto de vista biomecánico. La única diferencia radica en el agarre adecuado y la ubicación correcta del balón frente al pecho, así como el posicionamiento correcto de las manos y los dedos sobre el balón.
- Recepción del balón: “Cuando la situación de juego no permite alcanzar y dominar el balón con dos manos, el balón se debe dominar con una mano. Para ejecutar esta recepción, durante la fase preparatoria el jugador estira la mano hacia el balón, de tal manera que debe cortar su trayectoria de vuelo” (Sialdeporte, 2017).
- Pase del balón: “El pase es un modo técnico ofensivo mediante el cual el jugador dirige el balón hacia su compañero de equipo para la preparación o continuación del ataque del equipo” (Sialdeporte, 2017).

- Tiro al aro: “Tiro al aro de posición, tiro al aro en movimiento, el tiro al aro con una mano en movimiento después de recepción y tiro al aro en suspensión” (Sialdeporte, 2017).

Técnica de desplazamiento de defensiva: La técnica de desplazamiento defensivo en el baloncesto se sustenta en la posición correcta de los pies y la distribución del peso corporal para permitir movimientos laterales rápidos y cambios de dirección efectivos. También se enseñan técnicas específicas para marcar y defender a los oponentes, así como para anticipar y bloquear los tiros y pases. Además, se utilizan diferentes ejercicios y juegos para mejorar la velocidad, la agilidad y la capacidad de reacción en situaciones defensivas.

Técnica de apoderamiento del balón y oposición: Está sustentada por la coordinación, el control, la agilidad y la capacidad física de los jugadores. Además, se requiere de una comprensión adecuada de las reglas del juego y una estrategia clara para el manejo del balón y la defensa del aro. Esta técnica es fundamental para el desarrollo de habilidades avanzadas en el baloncesto y para la formación de jugadores competitivos y exitosos en este deporte.

2.2.1.3. Importancia del basquet en la educación

El básquetbol es un deporte muy importante para los estudiantes, ya que no solo promueve un estilo de vida saludable, sino que también fomenta valores personales y sociales importantes en su proceso formativo. Además, la práctica del baloncesto también puede ayudar a mejorar la coordinación, la concentración y el trabajo en equipo. Los estudiantes también pueden aprender a establecer metas y trabajar para alcanzarlas a través del deporte del básquetbol.

El deporte del básquetbol puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo de los estudiantes de educación básica por varias razones:

- Desarrollo físico: El básquetbol es un deporte que implica movimientos constantes, como correr, saltar, lanzar y driblar. Participar periódicamente en el básquetbol ayuda a mejorar la resistencia cardiovascular, fortalece los músculos, desarrolla la coordinación motora y mejora la agilidad.

- Salud y bienestar: La práctica del básquetbol fomenta un estilo de vida activo y saludable. Los estudiantes que participan en el deporte tienden a tener una mejor condición física, lo que puede ayudar a prevenir enfermedades relacionadas con la inactividad, como la obesidad y la diabetes. Además, el ejercicio físico también está relacionado con una mejora del estado de ánimo y la reducción del estrés.
- Desarrollo social y habilidades interpersonales: El básquetbol es un deporte de equipo que requiere una comunicación efectiva, cooperación y trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a interactuar con otros, a tomar decisiones rápidas, a confiar en sus compañeros de equipo ya respetar las reglas del juego. Estas habilidades sociales y de trabajo en equipo son transferibles a aspectos de la vida y pueden ayudar a los estudiantes a tener otros éxitos en sus relaciones personales y profesionales.
- Desarrollo cognitivo: El básquetbol también estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Durante el juego, los jugadores deben analizar constantemente la situación, tomar decisiones rápidas y estratégicas, y anticipar los movimientos del equipo contrario. Estas habilidades cognitivas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento estratégico, son fundamentales en la educación y en la vida cotidiana.
- Disciplina y responsabilidad: Participar en el básquetbol implica compromiso, disciplina y responsabilidad. Los estudiantes deben seguir un horario de entrenamiento, asistir a los partidos, cumplir con las reglas y responsabilidades del equipo, y esforzarse por mejorar constantemente. Estas cualidades son valiosas para el éxito académico y personal a largo plazo.

En conclusión, el deporte del básquetbol ofrece una variedad de beneficios a los estudiantes de educación básica. No solo contribuye al desarrollo físico, sino que también promueve la salud y el bienestar, fortalece las habilidades sociales y cognitivas, y fomenta la disciplina y la responsabilidad.

2.2.1.4. Posturas motrices en el básquet

- Postura ofensiva con balón y pies paralelos: Esta posición se distingue por ofrecer una ventaja en el inicio de los movimientos al tener un pie del jugador adelantado al otro. Ambos pies deben estar separados al ancho de los hombros en el plano frontal,

con las piernas y el tronco ligeramente flexionados, la mirada dirigida hacia adelante con la cabeza recta. Los brazos deben estar semiflexionados cerca del pecho, con el balón a la altura de éste. (Álvarez, 2020)

- Posición de ataque con el balón utilizando los pies en forma de paso implica tener una ventaja al iniciar los movimientos al colocar un pie ligeramente más adelante que el otro. Los pies deben estar separados a la misma distancia que el ancho de los hombros en la parte frontal, con las piernas y el tronco ligeramente flexionados, y la mirada hacia adelante con la cabeza en alto. Los brazos deben estar semiflexionados y cerca del pecho, mientras que el balón se mantiene a la altura de éste.

2.3. Bases Filosóficas

La Educación Física ha evolucionado y se ha enfocado en la perspectiva holística del cuerpo humano y la persona, lo cual se ha traducido en la noción de "persona en movimiento", donde se expresa la personalidad a través del hacer, sentir, pensar, comunicar y querer, en un contexto de motricidad. En este sentido, la Educación Física se enfoca en la persona en su globalidad, incluyendo su corporeidad y motricidad, y reconociendo la estrecha relación entre los diferentes aspectos de la personalidad. Esto implica que ya no se trata de educar solo el cuerpo y los aspectos motores de manera aislada, sino de desarrollar aprendizajes más integrales y situados en situaciones reales, trabajando con seres humanos complejos y multidimensionales.

2.4. Definición de términos básicos.

Básquet: “es un deporte colectivo en el que 5 jugadores se enfrentan a otros 5 con la misión de encestar un balón en la canasta contraria” (Junta de Andalucía, 2010, pág. 1).

Técnica defensiva: Una técnica defensiva es una acción que realiza un jugador en situación defensiva con la finalidad de tener la pelota o interponerse a las acciones ofensivas del equipo contrario en un deporte.

Técnica: Una técnica deportiva es el procedimiento para ejecutar movimientos o partes de movimiento que permiten realizar acciones específicas en un deporte y puede incluir factores como la posición del cuerpo.

Técnica ofensiva: Es una habilidad o técnica utilizada en deportes de equipo como el fútbol o baloncesto para avanzar y anotar.

2.5. Hipótesis de investigación

No considera por su naturaleza.

2.6. Operacionalización de variables

Variable Aprendizaje de básquet

Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Técnica de desplazamiento de ofensiva	Caminata Saltos Paradas giros	1 = Inicio	Lista de cotejo
Técnica de dominio del balón en ofensiva	Posición ofensiva con balón. Recepción del balón. Tiro al aro. Rebote.	2 = Proceso 3 = Logrado	
Técnica de desplazamiento de defensiva	Posiciones de defensa Caminata Carrera Saltos Paradas Giros		
Técnica de apoderamiento del balón y oposición	Quitar el balón Arrancar el balón Interceptar el balón Tapar el balón Desviar el balón Rebote		

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Corresponde al no experimental ya que no existe manipulación de la variable, el estudio busca incrementar conceptos en relación a la variable correspondiendo al tipo básica, de carácter cuantitativo, este tipo de enfoque permite obtener una visión detallada y sistemática de los aspectos estudiados, proporcionando información cuantitativa que puede ser analizada y generalizada a una población, también corresponde al nivel descriptivo por contar con una variable.

Diseño:



Donde:

M = Muestra

O = Observación aprendizaje de básquet

3.2 Población y Muestra.

3.2.1. Población

Su población corresponde a todos los educandos del nivel secundaria de la I.E. N° 20325.

3.2.2. Muestra

Su muestra corresponde a 18 escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”.

3.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica La observación

Instrumento: corresponde a la lista de cotejo.

Ficha técnica

Denominación : Lista de cotejo de “Aprendizaje de básquet”

Objetivo : Conocer el aprendizaje del básquet.

Alcances : Alumnos de secundaria

Duración : 30 minutos **Descripción**

: Consta de 29 ítems. **Calificación** :

Tiene la escala siguiente:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

El proceso de datos y su análisis se hizo uso el software excel el cual permitió analizar y concluir de acuerdo a los objetivos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Variable aprendizaje de básquet

Tabla 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel inicio	1	5%
Nivel proceso	12	67%
Nivel logrado	5	28%
Total	18	100%

Nota: Dato alcanzado de información de estudiantes.



Figura 1 "Nivel de Aprendizaje de básquet"

La figura 1, describe a escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 "San José de Manzanares" se ubican en nivel de proceso de 67% en aprendizaje del básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% y un 5% en inicio del aprendizaje de básquet.

4.1.2. Dimensión Técnica de desplazamiento de ofensiva

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel inicio	2	10%
Nivel proceso	12	60%
Nivel logrado	6	30%
Total	18	100%

Nota: Dato alcanzado de información de estudiantes.



Figura 2 “Nivel de Técnica de desplazamiento de ofensiva del básquet en estudiantes”

La figura 2, describe a escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en nivel de proceso de 60% en aprendizaje de la “técnica de desplazamiento de ofensiva” en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 30% en esta técnica y un 10% en inicio del aprendizaje de esta técnica.

4.1.3. Dimensión Técnica de dominio del balón en ofensiva

Tabla 3 Frecuencia y porcentaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel inicio	1	5%
Nivel proceso	14	78%
Nivel logrado	3	17%
Total	18	100%

Nota: Dato alcanzado de información de estudiantes.



Ilustración 3 “Nivel de técnica de dominio del balón en ofensiva”

La figura 3, describe a escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en nivel de proceso de 78% en aprendizaje de la “técnica de dominio del balón en ofensiva” en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 17% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.

4.1.4. Dimensión Técnica de desplazamiento de defensiva

Tabla 4 Frecuencia y porcentaje

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel inicio	1	5%
Nivel proceso	10	56%
Nivel logrado	7	39%
Total	18	100%

Nota: Dato alcanzado de información de estudiantes.



Figura 4 “Nivel de técnica de desplazamiento de defensiva”

La figura 4, describe a los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en nivel de proceso con un 56% en aprendizaje de la “técnica de desplazamiento de defensiva” en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 39% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.

4.1.4. Dimensión Técnica de apoderamiento del balón y oposición

Tabla 5 Frecuencia y porcentaje

<u>Nivel</u>	<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Nivel inicio	1	5%
Nivel proceso	12	67%
Nivel logrado	5	28%
<u>Total</u>	<u>18</u>	<u>100%</u>

Nota: Dato alcanzado de información de estudiantes.

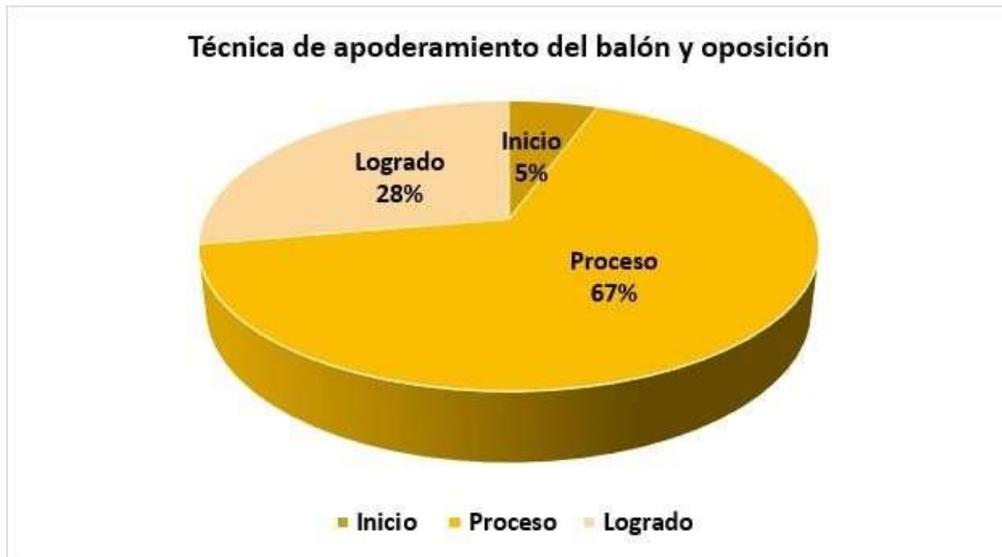


Figura 5 “Nivel de técnica de apoderamiento del balón y oposición”

La figura 5, describe a escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en nivel de proceso de 67% en aprendizaje de la “técnica de apoderamiento del balón y oposición” en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

El estudio planteó “determinar el nivel de aprendizaje del básquet en los escolares del 5to año de secundaria de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares”, año 2023, donde los resultados fueron que un 60% se encuentra en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet. Continuado del nivel de logrado con un 30% y un 10% en inicio. Un 78% en aprendizaje de la técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet. Continuado del nivel de logrado con un 17% y un 5% en inicio. Un 56% en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet. Continuado del nivel de logrado con un 39% y un 5% en inicio. Un 67% en aprendizaje de la técnica de apoderamiento del balón y oposición en el básquet. Continuado del nivel de logrado con un 28% y un 5% en inicio. Se concluye que los escolares se ubican en nivel de proceso con un 67% en aprendizaje del básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% y un 5% en inicio del aprendizaje de básquet.

Los resultados coinciden con los estudios de López y Maldonado (2019) y Cortez y Castillo (2019) quienes proporcionan una valiosa perspectiva sobre la relación entre el baloncesto y el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sobre la motivación para aprender. A continuación, se discuten estos estudios y sus hallazgos:

Estudio de López y Maldonado (2019): En este estudio se centraron en evaluar cómo la práctica del baloncesto afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa específica. Sus hallazgos sugieren que existe una influencia significativa del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aprendizaje del baloncesto en los estudiantes.

Este estudio resalta la importancia de reconocer que el baloncesto y otros deportes pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. La actividad física, como el baloncesto, no solo promueve la salud física, sino que también puede tener beneficios cognitivos y académicos. La participación en deportes fomenta habilidades como la disciplina, el trabajo en equipo y la capacidad de concentración, que son transferibles al ámbito educativo. Además, el estudio puede destacar la necesidad de incorporar actividades deportivas y físicas en el currículo escolar como una forma de mejorar el proceso de aprendizaje.

Estudio de Cortez y Castillo (2019): El estudio se enfocó en la relación entre las actividades de baloncesto y la motivación para el aprendizaje. Su objetivo principal era demostrar esta conexión y examinar cómo el ejercicio físico, en este caso, el baloncesto, podría influir en la motivación de los estudiantes para aprender.

Los hallazgos de este estudio respaldaron la hipótesis de que el ejercicio físico, en este caso, la práctica del baloncesto, está relacionada de manera positiva con la motivación para el aprendizaje. Esto sugiere que la participación en actividades deportivas puede aumentar la disposición de los estudiantes para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Esto puede deberse a diversos factores, como la liberación de endorfinas durante el ejercicio, que pueden mejorar el estado de ánimo y la disposición para aprender.

En resumen, ambos estudios subrayan la importancia de considerar la relación entre el baloncesto y el proceso de enseñanza.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- a) Se concluye: los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en proceso con 67% en aprendizaje del básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% y un 5% en inicio del aprendizaje de básquet.
- b) Se concluye: los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en proceso con 60% en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 30% en esta técnica y un 10% en inicio del aprendizaje de esta técnica.
- c) Se concluye: los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en proceso con 78% en aprendizaje de la técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 17% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.
- d) Se concluye: los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en proceso con 56% en aprendizaje de la técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 39% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.
- e) Se concluye: los escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares” se ubican en proceso con 67% en aprendizaje de la técnica de apoderamiento del balón y oposición en el básquet. Seguido del nivel de logrado con un 28% en esta técnica y un 5% en inicio del aprendizaje de esta técnica.

6.2. Recomendaciones

De los resultados consideramos las recomendaciones:

- La planificación docente debe incluir las distintas técnicas del aprendizaje del básquet ajustando el nivel de dificultad de acuerdo a la edad y habilidad de los estudiantes. De la misma manera incluyendo a todos independientemente de sus destrezas.
- Concientizar a los padres de familia a motivar a sus menores en la práctica de este deporte y apoyarlo celebrando sus logros independientemente de su nivel de habilidad.
- Fomentar la disciplina del básquet dentro y fuera de la institución educativa haciéndole comprender a los estudiantes sobre la importancia del deporte en la salud, en los valores como la puntualidad, el respeto a las normas y hacia sus compañeros.

CAPITULO V. REFERENCIAS

5.1. Fuentes bibliográficas.

- Alcedo, B., Albornoz, D., & Falcon , Y. (2022). *“Técnicas de conducción para el desarrollo de las habilidades en el basquetbol en los educandos de la I.E Ceba “El Amauta” José Carlos Mariátegui, Amarilis, Huánuco, 2017.”*. Huanuco, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.
- Álvarez, E. (2020). *“Estrategia metodológica para la integración de las habilidades motrices básicas del baloncesto, en atletas de la sub 12 del Club Xipixapa”*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.
- Cortez, W., & Castillo , J. (2019). *“Actividades del baloncesto y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo de secundaria, de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega”*. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Flores, A., Coila, D., Mamani, S., Paulino, E., Lavalle, A., Atencio, L., . . . Herrera, P. (2023). Estilos de vida, actividad física, tiempo frente a la pantalla y el índice de masa corporal en adolescentes en retorno a la presencialidad. *Nutrición* , 64 - 72.
- GESTION. (21 de Diciembre de 2021). *Más de 9 millones de peruanos empezaron a hacer deporte durante pandemia*. Obtenido de <https://gestion.pe/economia/empresas/mas-de-9-millones-de-peruanos-empezaron-a-hacer-deporte-durante-pandemia-noticia/>
- Junta de Andalucía. (2010). *El baloncesto*. Obtenido de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700641/helvia/sitio/upload/baloncesto_3.pdf
- López, J., & Maldonado, L. (2019). *“Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “la victoria” del distrito de el Tambo Huancayo”*. Huancayo, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ.
- Morales, J., Añez, R., & Suarez, C. (2017). Nivel de actividad física en adolescentes de un distrito de la región Callao. *SciELO*, 471 - 477.
- Núñez, C. (2021). *“actividades lúdicas en la iniciación de los fundamentos básicos del basquetbol”*. Ambato, Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.
- Organización Panamericana de la Salud. (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030*. Washington, D.C: Organización Panamericana de la Salud,;

- Pardo, R. (2020). "Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes". *Universidad Espiritu Santo - UEES*, 1 - 22.
- Real Academia Española. (18 de Julio de 2023). *Baloncesto*. Obtenido de <https://dle.rae.es/baloncesto>
- Sialdeporte. (2017). *Desplazamiento Ofensivo del Baloncesto: Todo lo que necesita conocer*. Obtenido de <https://sialdeporte.com/c-basquetbol/desplazamiento-ofensivo-del-baloncesto/>
- Significados. (2020). *Basquetbol*. Obtenido de <https://www.significados.com/basquetbol/>
- Tobar, C. (2014). "La enseñanza del basquetbol a los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato en el Colegio Nacional Técnico Yaruquí". Quito, Ecuador: UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR.

Anexo

Matriz de consistencia

“PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA”
<p>“Problema general</p> <p>¿Qué nivel de aprendizaje del básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares, año 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares, año 2023?</p> <p>¿Qué nivel de técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares, año 2023?</p> <p>¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares, año 2023?</p> <p>¿Qué nivel de técnica de desplazamiento de apoderamiento del</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje del básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de ofensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.</p> <p>Establecer el nivel de técnica de dominio del balón en ofensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.</p> <p>Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de defensiva en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Aprendizaje de básquet</p>	<p>Técnica de desplazamiento de ofensiva.</p> <p>Técnica de dominio del balón en ofensiva.</p> <p>Técnica de desplazamiento de defensiva.</p> <p>Técnica de apoderamiento del balón y oposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caminata • Saltos • Paradas giros • Posición ofensiva con balón. • Recepción del balón. • Tiro al aro. • Rebote. • Posiciones de defensa • Caminata • Carrera • Saltos • Paradas • Giros • Quitar el balón • Arrancar el balón • Interceptar el balón • Tapar el balón • Desviar el balón • Rebote 	<p>Enfoque.</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Diseño de investigación.</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo de investigación.</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población</p> <p>Conformado por todos los estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>Muestra</p>

balón y oposición en el básquet en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 San José de Manzanares”, año 2023?	Establecer el nivel de técnica de desplazamiento de apoderamiento del balón y oposición en el en escolares del 5to año de la I.E. N° 20325 “San José de Manzanares”, año 2023.				18 estudiantes del nivel secundaria. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo.
---	--	--	--	--	---

LISTA DE COTEJO DE APRENDIZAJE DE BÁSQUET

Recomendaciones:

Cada ítem tiene el siguiente valor:

1 = Inicio

2 = Proceso

3 = Logrado

N°	Técnica de desplazamiento de ofensiva	1	2	3
01	Conoce los números máximos de pasos permitidos sin botar el balón			
02	Conoce cuando se puede usar la regla “pivote” durante la caminata			
03	Conoce la diferencia de un salto vertical y un salto en carrera en el baloncesto			
04	Conoce las ventajas de utilizar un salto vertical efectivo en el básquet.			
05	Conoce la importancia de realizar una parada ofensiva antes de realizar un pase de juego.			
06	Conoce los giros más comunes utilizados por los jugadores en el baloncesto			
07	Conoce las precauciones que deben tomar los jugadores al realizar giros para evitar pérdidas de balón.			
	Técnica de dominio del balón en ofensiva			
08	La postura corporal del jugador con balón favorece su estabilidad y agilidad en el juego.			
09	El jugador muestra buena disposición para proteger el balón de la defensa rival.			
10	El jugador tiene la habilidad de cambiar de dirección rápidamente mientras controla el balón.			
11	El jugador recibe los pases con las manos correctamente posicionadas para un mejor control.			
12	El jugador tiene la capacidad de anticipar y ajustarse para recibir el balón en diferentes situaciones.			
13	El jugador demuestra una técnica adecuada en el lanzamiento al aro.			
14	El jugador tiene la capacidad de realizar tiros precisos en diferentes situaciones de juego			
15	El jugador tiene la habilidad de posicionarse correctamente para obtener rebotes ofensivos			
16	Técnica de dominio del balón en ofensiva			
17	La posición de defensa le permite mantenerse ágil y preparado/a para defender.			
	Técnica de desplazamiento de defensiva			
18	La posición de defensa enseñada es adecuada para la buena postura durante el juego.			
19	La posición de defensa le permite mantenerse ágil y preparado/a para defender.			

20	Puede realizar los desplazamientos de caminata y carrera de manera eficiente durante el juego.			
21	Los saltos defensivos le ayudan a bloquear o desviar tiros con mayor efectividad.			
22	Puede detenerse rápidamente para evitar que el oponente le supere.			
23	Los giros defensivos le permiten mantener su posición y seguir al jugador ofensivo sin dificultad.			
	Técnica de apoderamiento del balón y oposición			
24	Se anticipa en el momento adecuado para intentar quitar el balón			
25	Siente seguridad al intentar quitar el balón a un oponente			
26	Adapta su posición rápidamente para tener más oportunidades de interceptar el balón			
27	Tiene coordinación para bloquear los tiros de los oponentes con éxito.			
28	Puede juzgar con precisión la trayectoria del balón para realizar una desviación efectiva			
29	Anticipa la trayectoria del balón y prevé dónde caerá para capturar el rebote			