



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Posgrado**

**Grado de conocimiento sobre el impacto ambiental en los estudiantes del 5to  
año de educación secundaria turno I de la I.E. Emblemática Luis Fabio**

**Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ecología y Gestión Ambiental**

**Autora**

**Ana María Tapia Quispe**

**Asesor**

**Dr. José Vicente Nunja García**

**Huacho - Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

**Escuela de Posgrado**

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Ana María Tapia Quispe	45422049	03/10/23
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
José Vicente Nunja García	15447556	0000-0002-9633-8190
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Eddy Gilberto Rodríguez Vigil	06124371	0000-0002-6287-4825
Joaquín José Abarca Rodríguez	15740291	0000-0003-1004-3824
Juan Manuel Ipanaque Roña	32952515	0000-0003-2695-9802

## ANA MARIA 05-07

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>15%</b>	<b>15%</b>	<b>3%</b>	<b>%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>renatiqa.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

# **TESIS**

## **GRADO DE CONOCIMIENTO SOBRE EL IMPACTO AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TURNO I DE LA I.E.E LUIS FABIO XAMMAR JURADO – SANTA MARÍA – HUAURA – 2018**

### **JURADO EVALUADOR**

**Dr. Eddy Gilberto Rodríguez Vigil**

**Presidente**

**M(o). Joaquín José Abarca Rodríguez**

**Secretario**

**M(o). Juan Manuel Ipanaque Roña**

**Vocal**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por darme la sabiduría para alcanzar una meta más en mi vida, a mi padre y mis familiares que en todo momento me han brindado su apoyo. A todos Gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a su cuerpo de docentes por brindarnos la formación académica impartida a lo largo de nuestra maestría.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT .....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	xix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.2. Formulación del Problema.....	1
1.2.1. Problema General .....	2
1.2.2. Problemas Específicos.....	2
1.3. Objetivos de la Investigación.....	3
1.3.1. Objetivo General .....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación .....	4
1.5. Delimitación del Estudio .....	4
1.6. Viabilidad del Estudio .....	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Investigaciones Internacionales .....	6
2.3. Investigaciones Nacionales.....	7



2.3.1. Bases Teóricas.....	9
2.3.2. Definición de Términos Básicos.....	13
2.4. Hipótesis de Investigación.....	15
2.4.1. Hipótesis General.....	15
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	15
2.4.3. Operacionalización de Variables.....	16
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1. Diseño Metodológico.....	17
3.2. Población y Muestra.....	17
3.2.1. Población.....	17
3.2.2. Muestra.....	17
3.3. Técnicas para la Recolección de Datos.....	17
3.4. Técnicas para el Procedimiento de la Información.....	17
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	18
4.1. Análisis y Procesamiento de los Datos.....	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	38
5.1. Discusión.....	38
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
6.1. Conclusiones.....	40
7.1. Recomendaciones.....	41
REFERENCIAS.....	42
7.1. Fuentes Hemerográficas.....	42
7.2. Fuentes Electrónicas.....	42
ANEXOS.....	44

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA I.E.E. “LUIS FABIO XAMMAR JURADO” .....	45
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i> .....	16
Tabla 2. <i>Tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos.</i> .....	18
Tabla 3. <i>Conoces el significado del término conciencia ambiental.</i> .....	19
Tabla 5. <i>Conoces el significado del término contaminación ambiental.</i> .....	21
Tabla 6. <i>Tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente.</i> .....	22
Tabla 7. <i>Obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país.</i> .....	23
Tabla 8. <i>En las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente.</i> .....	24
Tabla 9. <i>Te preocupas por disminuir la contaminación ambiental.</i> .....	25
Tabla 10. <i>En tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente.</i> .....	26
Tabla 11. <i>Realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables.</i> .....	27
Tabla 12. <i>En tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan.</i> .....	28
Tabla 13. <i>Has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio.</i> .....	29
Tabla 14. <i>A lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente.</i> .....	30
Tabla 15. <i>Cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio.</i> .....	31
Tabla 16. <i>Te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental.</i> .....	32
Tabla 17. <i>Tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea.</i> .....	33

Tabla 18. <i>Crees que cuidando el ambiente mejorará nuestra calidad de vida.</i> .....	34
Tabla 19. <i>Te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente.</i> .....	35
Tabla 20. <i>Crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente.</i> .....	36
Tabla 21. <i>Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente.</i> .....	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos. .....	18
<i>Figura 2.</i> Conoces el significado del término conciencia ambiental. ....	19
<i>Figura 3.</i> Conoces el significado del término educación ambiental. ....	20
<i>Figura 4.</i> Conoces el significado del término contaminación ambiental. ....	21
<i>Figura 5.</i> Tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente. ....	22
<i>Figura 6.</i> Obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país. ....	23
<i>Figura 7.</i> En las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente. .....	24
<i>Figura 8.</i> Te preocupas por disminuir la contaminación ambiental. ....	25
<i>Figura 9.</i> En tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente. ....	26
<i>Figura 10.</i> Realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables. ....	27
<i>Figura 11.</i> En tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan. ....	28
<i>Figura 12.</i> Has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio. ....	29
<i>Figura 13.</i> A lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente. .....	30
<i>Figura 14.</i> Cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio. ....	31
<i>Figura 15.</i> Te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental. ....	32
<i>Figura 16.</i> Tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea. ....	33

*Figura 17.* Crees que cuidando el ambiente mejorará nuestra calidad de vida..... 34

*Figura 18.* Te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente. .... 35

*Figura 19.* Crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente..... 36

*Figura 19.* Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente. .... 37



## RESUMEN

Los conocimientos en educación ambiental son aquellas experiencias y anécdotas que las personas adquieren a lo largo de su vida, en la cual se incluyen los diversos factores biológicos del ser humano tales como sus valores, sus creencias, conocimientos y actitudes, es por ello la importancia que tiene fortalecer estos conocimientos fuera del hogar y es aquí donde juega un papel fundamental las instituciones educativas en todos sus niveles con la finalidad de crear una conciencia y buenos hábitos en las personas en cuidar y preservar el ambiente que nos rodea, incentivando al cambio de conductas inadecuadas, así con ello poder inducir en solución de problemáticas ambientales tales como la contaminación del agua, del suelo y del aire para conseguir vivir en un ambiente equilibrado

En la presente investigación se evaluó el grado de conocimiento sobre el impacto ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I de la I.E. emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, de enfoque cualitativo nivel correlacional explicativo, estuvo sujeta a una población de 67 estudiantes, realizándose primamente un diagnóstico para determinar la situación ambiental en la que se encontraba dicha institución, seguidamente y de acuerdo a lo observado se estableció la necesidad de realizar el estudio en virtud de las percepciones encontradas, aplicando para ello un cuestionario a los estudiantes y obteniendo resultados que fueron analizados por los programas informáticos Excel y SPSS 21, obteniendo algunos resultados impactantes que valen la pena mencionar como lo son el 70 % de los estudiantes encuestados alegan que tienen conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente, el 50% de los estudiantes conocen el significado del término conciencia ambiental, de igual manera el 80 % de los estudiantes conoce el término de contaminación ambiental, en cuanto a la interrogante que si poseen conocimientos sobre cómo cuidar el ambiente el 90% alega que si posee dichos conocimientos en conclusión: se pudo evaluar que la mayoría de los alumnos tienen buenos conocimientos en lo que respecta a nuestra variable de grado de conocimiento sobre el impacto ambiental.



**Palabras claves:** Educación ambiental, grado de conocimiento, impacto ambiental.

### **ABSTRACT**

Knowledge in environmental education are those experiences and anecdotes that people acquire throughout their lives, which include the various biological factors of human beings such as their values, beliefs, knowledge

and attitudes, which is why the importance It is important to strengthen this knowledge outside the home and this is where educational institutions play a fundamental role at all levels in order to create awareness and good habits in people to care for and preserve the environment that surrounds us, encouraging change of inappropriate behaviors, thus being able to induce the solution of environmental problems such as water, soil and air pollution in order to live in a balanced environment

In the present investigation, the degree of knowledge about the environmental impact in the students of the 5th year of secondary education shift I of the I.E. emblematic Luis Fabio Xammar Jurado - Santa María - Huaura - 2018, with a qualitative approach at the explanatory correlational level, was subject to a population of 67 students, first performing a diagnosis to determine the environmental situation in which said institution was located, then and according to based on what was observed, the need to carry out the study was established based on the perceptions found, applying a questionnaire to the students and obtaining results that were analyzed by the Excel and SSPS 21 computer programs, obtaining some impressive results that are worth mentioning. as they are, 70% of the students surveyed claim that they are aware of the consequences of not caring for the environment, 50% of the students know the meaning of the term environmental awareness, in the same way 80% of the students know the term of environmental contamination, regarding the question that if seen knowledge about how to take care of the environment, 90% claim that they do have such knowledge in conclusion: it was possible to evaluate that most of the students have good knowledge regarding our variable of degree of knowledge about the environmental impact.

Keywords: Environmental education, degree of knowledge, environmental impact

## **INTRODUCCIÓN**

Las instituciones educativas son los principales agentes de cambios sociales a los que debe implementar investigaciones que contribuyan en los procesos de mejoras en todos los ámbitos educativos especialmente en este tema tan relevante como lo es el impacto ambiental, tema importante para ofrecer al conjunto de la población estudiantil los conocimientos y capacidades en la comprensión para intervenir en el ámbito donde se

desenvuelvan, de esta manera promover actitudes y valores de compromiso con las mejoras ambientales y sociales del medio ambiente.

Las investigaciones en materia de educación ambiental en los centros educativos son escasas ya que solamente se implementan como asignatura de ciencias naturales y ecología. La educación ambiental debe ser una potente herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa, en este ámbito tiene mayor y especial relevancia el ambiente físico, educativo y relacional, la cual promueve a las instituciones educativas a la sensibilización de los valores, para ofrecerle las oportunidades al alumnado en transformarse en un protector comunitario ambiental el cual tiene el poder de analizar, interpretar y valorar los acontecimientos que en ella se originan, un modelo de educación ambiental en el que pretendemos sea el constructor de unos ciudadanos activos y responsables, con el objetivo de reflexionar en sus comportamientos y que se visualicen los cambios y se integren al servicio de la educación ambiental para crear del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente más sano y agradable, experimentando la manera de protegerlo y mejorarlo.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción de la Realidad Problemática**

A través de los años la educación ambiental viene experimentando cambios debido al uso indiscriminado en sus recursos naturales por parte de la población, el mal uso de todo los residuos sólidos, el poco interés por parte de los entes gubernamentales en políticas publicas ambientales que coadyuven en la solución de los problemas ambientales y los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas. Es por ello que el ambiente muchas veces se convierte en un problema muy difícil de investigar, ya que se tiene que ir directamente a la población para conocer el grado de conocimiento que estos tengan en cuanto al impacto ambiental y a la concienciación, en el uso responsable del saber científico que mejore los estilos de vida de los ciudadanos , del ambiente y las condiciones en las que se encuentra el planeta, mi preocupación por este tema se ve reflejado en los malos hábitos que tenemos desde niños y la falta de educación en estos tema ambientales , ya que vamos creciendo y con el transcurrir de los años y no mostramos interés en educarnos en el tema.

Ahora bien, sabemos que los jóvenes de hoy en día están interesados en otra clase de temas y que presentan poco interés en contenidos ambientales, es por ello que se presenta la interrogante de evaluar cuál es el grado de conocimiento en cuanto al impacto ambiental que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, en este contexto en algunas instituciones educativas no manejan las estrategias educativas que mejoren estos comportamientos, aunque estén establecidos en los curriculum escolares en todos los niveles, hay instituciones educativas que no le prestan la importancia en la promoción de acciones educativas en las que los alumnos manifiesten su inquietud en indagar

situaciones que no conozcan buscando las respuestas y con ello analizar haciendo una reflexión, innovando y realizando las evaluaciones pertinentes, permitiendo con ello obtener explicaciones lógicas sobre el mundo que habitamos basados en nuestros conocimientos así como en las observaciones que tenemos de nuestro planeta, experimentados en nuestras experiencias de vida y nuestros. Es por ello que de aquí radica la importancia de la presente investigación que continuación se presenta debido a que permitió conocer el grado de conocimiento sobre el impacto ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I de la I.E. emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura - 2018. Teniendo en cuenta estas consideraciones se propone responder a las siguientes interrogantes:

## **Formulación del Problema**

### **1.1.1. Problema General**

¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria sobre el impacto ambiental en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?

### **1.1.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es el grado de información sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?
- ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?

- ¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?
- ¿Como influye la conciencia ambiental con los hábitos saludables para una mejor calidad de vida en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?

## **1.2.Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General**

Explicar cómo influye el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I, en el impacto ambiental de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Determinar el grado de información que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018 sobre los distintos aspectos de educación ambiental.
- Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.
- Identificar la actitud que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018 con la conservación ambiental.

- Analizar la influencia que tiene la conciencia ambiental con los hábitos saludables en una mejor calidad de vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

En el siguiente trabajo se justifica ya que se realiza con el objeto de lograr una incorporación al enfoque ambiental revisando los procesos que se gestionan institucionalmente y pedagógicamente los cuales fortalecerán las contenidos y bases empíricas que generaran una vida saludable, la cual va hacer gracias al fortalecimiento de nuestra conciencia ambiental teniendo un uso razonable de nuestros recursos ambientales, incorporando para ello, el estudiantado el cual es de mucha importancia y además trascendental su actuación con el medio ambiente para su futuro y el de muchas personas.

### **1.4. Delimitación del Estudio**

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO</b>	: I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”
<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>	: Básica
<b>DISEÑO</b>	: Cualitativo
<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	: Correlacional
<b>ENFOQUE</b>	: Cualitativo



### **1.5.Viabilidad del Estudio**

El presente trabajo de investigación es viable, por cuanto hoy en día estamos sobre el contexto ecológico, por lo consiguiente buscamos la sostenibilidad del hombre a través de sus generaciones y por lo cual tenemos que impartir una educación globalizada, por lo que para ello contamos con la infraestructura correspondiente de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, así como también la participación de los alumnos, personal administrativo y docente, de allí que es viable realizar este trabajo de investigación, previamente con la medición del instrumento correspondiente. En consecuencia, dicho trabajo es viable.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

### 2.2. Investigaciones Internacionales

**Barón Montaña, Nancy Lizeth (2014).** En su trabajo de investigación titulado “*Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad a estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago de Chile*”, para optar al grado académico de maestría en el área de Ciencias silvestres, se aplicó un cuestionario a los estudiantes donde en los resultados un 59 % de ellos alegan que desean contribuir con el mantenimiento de la naturaleza y su biodiversidad, de igual manera un 41 %, considero que no estaban interesados en realizar esta actividad, un resultado muy interesante de analizar con respecto al conocimiento que se imparten en todas las instituciones educativas, donde se concluye la importancia de brindar este tipo de conocimiento con el fin de aumentar el conocimiento ambiental y con ello mejorar el comportamiento de los adolescentes en el ámbito ambiental.

**Contreras R., Sofía (2012).** “*Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California*”, la muestra de esta investigación fue de 190 estudiantes de los diferentes grados de educación secundaria, teniendo como resultados más resaltantes que un 53.40% de los estudiantes tienen una perspectiva positiva en la preservación del ambiente esto quizás se deba a la obtención del logro académico, así como también sienten una gran satisfacción por leer en temas ambientales y además de ello sienten una alta estimulación por lograr sus intereses académicos, a diferencia de un 46.60 % los cuales poseen una actitud negativa o no les interesa el tema en estudio.

**Rosalino y Rosalino (2012).** Se realizó una tesis titulada: “*Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria*”, realizaron una investigación en la Ciudad de Portugal dirigida a 75 estudiantes, utilizando como instrumento las experiencias que tenían los estudiantes con la vida silvestre, tomando en cuenta o haciendo prevalencia en el nivel educativo que tiene los padres, los cuales un 54 % de los estudiantes mostraron cualidades positivas en el tema ambiental debido a su contacto con la naturaleza, además de ello se determinó la importancia de la conservación del ambiente con el turismo como medio para el desarrollo sustentable, de allí radica la importancia en la conservación de la naturaleza.

### **2.3. Investigaciones Nacionales**

**González, Tito y Abregú, Luis (2014).** En su investigación titulada “*Niveles de información y actitudes de los estudiantes y profesores en la educación ambiental en la población de selva alta*”, la muestra fue de 15 profesores y 221 estudiantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario para conocer el grado de conocimiento que tenían en cuanto a la información conceptual en lo que se refiere al medio ambiente selvático, el cual se pudo concluir que el 80 % de los docentes refirieron que en la definición del medio ambiente es principalmente la relación que existe entre la fauna y la vegetación y el hombre”. De la misma manera que el 73,3% de los mismos, manifestaron que en las diferentes instituciones educativas en el nivel secundario existen temas que aún no son estudiados a profundidad o sencillamente no se tocan, determinando que un 26,7% de ellos reconocieron que no desarrollan estos temas debido a muchos factores, contrario a lo estipulado en los ejes curriculares o lineamientos oficiales del sistema educativo lo cual les exige a los profesores desarrollar todos los temas propuestos en las asignaturas correspondientes de la educación ambiental. En cuanto a los alumnos en relación a sus habilidades adquiridas sobre el uso adecuado de los residuos sólidos, un 62,2% respondieron que por medio de la unidad

curricular de Ciencia, tecnología y ambiente han recibido la mayoría de sus conocimientos, seguido de la asignatura de personal social, familiar y relaciones humanas quedando de último lugar y no menos importante la asignatura de educación para el trabajo con un (10,4%), y un interesante porcentaje de un grupo de alumnos que manifiestan que no reciben ninguna enseñanza con ninguna de las asignaturas.

**Chalco Ramos, Lourdes Nancy (2012).** *“Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”*, de la universidad San Ignacio de Loyola – Lima , en la sede de educación, determino que el 80 % de los alumnos manifiestan una baja cualidad a los problemas ambientales; ahora bien en cuanto a los elementos: cognitivo, conductuales y afectivos, los alumnos en su mayoría el 75 % de secundaria de la I.E. de Ventanilla manifestaron tener una deficiente actitud en los temas relacionados con el medio ambiente y su conservación.

**Yarlequé Chocas, Luis (2004).** *“Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”* de la facultad de Psicología – Lima, llegaron a las siguientes conclusiones: en los estudiantes las actitudes hacia la conservación ambiental difieren entre una y otra, no logrando el alcance en todos los casos ni en los niveles de desarrollo, ni en sus componentes. Fue en la Ciudad de Arequipa quien demostró tener actitudes más favorables en los temas de la conservación ambiental, seguidos por los otros departamentos, quedando de último lugar Loreto, también se pudo determinar que los alumnos que viven en la costa tienen mejores conocimientos actitudes en los temas ambientales que los alumnos de la sierra y de la selva, de igual manera quedo demostrado las ventajas en dichos temas de los alumnos que viven en zonas urbanas con respecto a las zonas foráneas.

### **2.3.1. Bases Teóricas.**

#### **2.3.1.1. Definición del Ambiente**

Un ambiente se define al conjunto de varios componentes tanto físicos, biológicos y naturales, básicamente se reduce ajustadamente a la conservación de la naturaleza y del medio ambiente, aunado a la problemática de la contaminación, hablamos de ambiente en un sentido más amplio cuando se hace referencia al aspecto social y su relación con los diferentes sistemas naturales y sociales, pues ya que un sistema está reglamentado por cada accionar social de las comunidades esto a su vez tiene a tener una serie de reflexiones acerca de la incidencia y los impactos que ha tenido la parte sociocultural con los sistemas y proyectos ambientales, cabe destacar que existe una sistematización dinámica definida de acuerdo a las relaciones entre los seres humanos, seres vivientes con los elementos naturales o transformados por el hombre, según el Plan de Políticas nacionales de la educación ambiental de la Republica de Colombia 2014, la definición del ambiente abarca las diferentes ciencias tanto físicas, naturales, sociales, y culturales entre el medio ambiente y los seres humanos que hacen vida en el planeta.

#### **2.3.1.2. Educación Ambiental**

La educación ambiental debe ser calificada como el proceso mediante el cual le permite al ser humano la comprensión de las relaciones en el entorno en el cual se desenvuelve con base el cual le permite a todo sujeto la comprensión en las relaciones en el entorno al cual se desenvuelve, con pie a un juicio crítico y reflexivos donde se valore y respete las actitudes por el medio ambiente.

La educación ambiental es un instrumento utilizado para que el individuo entienda la importancia de tener conocimientos del impacto ambiental y la relación que existe entre con el

entorno que habita, debido a ello es cuando garantizamos la enseñanza de los conocimientos haciendo una reflexión importante de como actuamos con la naturaleza y de esta manera lograr hacernos las criticas necesarias y aprendamos entonces a valorar y cambiar de actitud, respetando nuestro ambiente y preservándolo para garantizar un futuro lleno de posibilidades para los próximos habitantes de la tierra.

Actitudes que deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y formularse del concepto de desarrollo sostenible (Cruz, 2010: 12)

Por todo lo anterior, la Educación Ambiental implica la práctica en la toma de decisiones y la autoformación de un código de conducta acerca de las cuestiones que afectan la calidad ambiental.

### **2.3.1.3. La Educación Ambiental y el Diseño Curricular Nacional en el Perú Ley General de Educación N° 28044**

En el artículo 8 de la educación peruana estipula en uno de sus artículos el desarrollo de la conciencia ambiental, donde se incentiva a las personas como agente en el proceso educativo, promoviendo el cuidado, el respeto por la naturaleza y su conservación para garantizar una mejor calidad de vida de todos los ciudadanos asumiendo un papel importante en el compromiso en hacer un uso razonable de los recursos naturales, para con ello prevenir los desastres ecológicos protegiendo las áreas naturales, evitando la contaminación, en tal sentido el ministerio de educación del Perú estipula que todas las instituciones educativas implementen una buena educación ambiental que respondan a las necesidades del país y que además guarden estrecha relación con los problemas y las necesidades que vemos a diario, es por ello que esta educación debe ajustarse a todos y cada uno de los niveles de la educación nacional como lo son la inicial,

primaria y secundaria, y las instituciones educativas deben velar y garantizar que se cumplan los programas y los proyectos ambientales, haciendo concordancia con lo que estipula el artículo 7 “comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía” (Ministerio de Educación del Perú, 2008: 27) Así pues el diseño curricular Nacional propone temas transversales entre otros, “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”

La Ley General del Ambiente, Ley N° 2861 La Ley N° 28611

Decreta como norma ordenadora en el marco jurídico administrativo enmarcados en la ley con el fin de asegurar la importancia de vivir en un ambiente donde exista un equilibrio entre la sociedad y el ambiente donde las personas se puedan desarrollar libremente pero además cumplir con todas las normativas ambientales cuidando y protegiendo el ambiente y sus componentes, mejorando con ello las actitudes y comportamientos que malogran a nuestra naturaleza (Ministerio del Ambiente – Perú, 2005)

“Artículo I.- las personas en este país tienen el derecho que es irrenunciable de poder vivir en un ambiente sano, el cual se mantenga en equilibrio y este conveniente para que el ser humano realice el desarrollo de su vida de una manera adecuada que contribuyan a una efectiva y eficaz gestión del medio ambiente que lo ayuden a su protección, así como a sus elementos, el cual asegure la salud de las personas que lo habitan aprovechando sus recursos naturales y asegurando su desarrollo sustentable.

Artículo II.- Del derecho de acceso a la información

De igual manera existe el derecho a tener una información pública la cual sea adecuada y llegue oportunamente a los ciudadanos acerca de las políticas gubernamentales que programe el país, así como las normativas en obras y proyectos que pudiesen afectar de manera directa e indirecta al ambiente, y cada persona está en el deber de brindar toda la información que en cierto momento le sea solicitada por las autoridades correspondientes conforme a la Ley.

Artículo VI.- en este artículo se prevé el cumplimiento de la gestión ambiental con el propósito de prevenir, realizar la vigilancia y evitar daños al ambiente evitando de manera directa todo lo que afecte y adoptando las medidas en la recuperación, su restauración que se adoptan las medidas de mitigación, recuperación, restauración o eventual compensación, que lo atañan

El Artículo 118, en este artículo se precisan las normativas en lo que respecta a la protección del aire, siendo efectuado por las autoridades correspondientes en el ejercicio de sus funciones y su atribución, las cuales se adoptarían las medidas correspondientes para prevenir, vigilar, y de control ambiental con el fin de asegurarse la conservación, las mejoras y recuperar la calidad del aire, en aquellas localidades donde exista la presencia de agentes contaminantes y se deban ejecutar diferentes planes de contingencia para prevenir o bien sea mitigar los riesgos y cualquier detrimento a la salud y al ambiente .

#### **2.3.1.4. Actitudes Ambientales: Definición y Estudio**

Las actitudes ambientales es una de las principales disciplinas utilizada en investigaciones científicas como la psicología y la sociología entre otras, ahora bien, estas investigaciones son enfocadas en describir las actitudes que tiene los estudiantes con el medio ambiente y sus factores asociados, pues la psicología ambiental es la rama más utilizada debido a sus múltiples factores tales como lo son las creencias, los valores, y motivaciones (Barr, 2007), en relación a la definición



de las actitudes ambientales, Holahan (1991: se refiere a ellas como “aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él”.

#### **2.3.1.5. Estudio de las Actitudes de Conservación Ambiental en Estudiantes**

El conocimiento de las actitudes ambientales se puede practicar en todos los niveles educativos, pero mayormente se realiza en los estudiantes de primaria y secundaria, evaluando los cambios de actitudes en función a los programas que se ejecutan para enseñar la importancia en las ciencias naturales y renovables, ahora bien, en el nivel de estudiantes universitarios dicha evaluación de las actitudes y conductas ambientales es escasa

En 1977 Morrison, realizó este estudio en el que se determinó cuáles eran las actitudes ambientales en los estudiantes de 6to grado de primaria utilizando para ello tres instituciones públicas de lugares diferentes ubicadas en zonas urbanas y sub para determinar las diferencias entre las actitudes de los escolares, tomando en cuenta además los factores socioeconómico, se pudo determinar que aquellos estudiantes que recibían el programa de educación ambiental tenían actitudes positivas, no marcando ninguna diferencia significativa por el estatus socioeconómico ni la zona donde habitan.

#### **2.3.2. Definición de Términos Básicos.**

- **Grado de conocimiento:** Es el grado de razonamiento, entendimiento, sensibilidad en la teoría y la práctica de diferentes temas los cuales implican su problemática, sus intereses y la manera en la que se pueda solucionarlos.

- **Impacto ambiental:** El impacto ambiental es la manera en el que se altera el medio ambiente la cuales, provocada directamente por el hombre, la naturaleza misma o indirectamente por algún proyecto de construcción social, la cual se modifica la estructura del ambiente.
- **Actitudes:** “Son acciones que se realizan en algún momento determinado que nos permiten explicar y predecir la conducta modificando en circunstancias la conducta humana”. (Whitaker, 2006: 237).
- **Actitudes ambientales:** Son “aquellas actitudes que tiene el hombre bien sea favorables o desfavorables que se le realizan a alguna característica del medio ambiente físico hacia un problema relacionado con él”. (Holahan (1991: 115)
- **Aprendizaje:** “El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto socio cultural, geográfico, lingüístico y económico – productivo”. (Ministerio de Educación, 2008: 18)
- **Educación ambiental:** son los planes y proyectos que están dirigido a desarrollar en la población mundial para coadyuvar en la conciencia y preocupación dl medio ambiente y los problemas que lo atañen con la finalidad de mejorar sus conocimientos, habilidades, actitudes y sobre todo la conducta en función de buscar soluciones a las problemáticas presentes y las del futuro de carácter interdisciplinario, dirigido a la formación de ciudadanos donde se reconozcan valores, se aclaren conceptos y desarrollen habilidades y actitudes para una coexistencia armónica entre las personas, su cultura y el medio donde se desenvuelva.

## **2.4.Hipótesis de Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis General.**

El grado de conocimiento que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria sobre el impacto ambiental en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es determinante.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas.**

- El grado de información sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es insuficiente.
- El nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es bajo.
- La actitud de conservación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es determinante.
- La conciencia ambiental con los hábitos saludables para una mejor calidad de vida en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es necesaria.

### 2.4.3. Operacionalización de Variables.

Tabla 1.

*Matriz de operacionalización*

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Instrumentos</b>
Grado de conocimiento	Grado Bajo	Grado bajo: tener un bajo grado de conocimiento se visualiza cuando un individuo no tiene los conocimientos del tema que se estudia.	
	Grado alto	Grado alto: se define al individuo que tiene excelentes conocimientos en los temas tratados.	
Impacto Ambiental		Preocupación por la protección y conservación del medioambiente para garantizar su equilibrio.	
(Variable dependiente)	Conciencia Ambiental	Es el proceso dirigido a desarrollar en la población mundial para coadyuvar en la conciencia y preocupación del medio ambiente.	
Impacto ambiental	Educación ambiental		

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1.Diseño Metodológico**

El presente trabajo de investigación tuvo un diseño Metodológico Cualitativo, porque las variables indican la medición mediante instrumentos y que para el caso fue aplicable la encuesta tipo cuestionario

### **3.2.Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población.**

En la presente investigación se tomó como población a 100 estudiantes del 5to año turno I de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.

#### **3.2.2. Muestra.**

Se tomó como muestra al total de la población ya que la población estuvo constituida por los 100 alumnos del 5to año de secundaria, a juicio de la investigadora.

### **3.3.Técnicas para la Recolección de Datos**

En el presente trabajo de investigación aplicaremos la encuesta correspondiente tipo cuestionario a efectos de recoger la información correspondiente.

### **3.4.Técnicas para el Procedimiento de la Información**

Para el proceso de la recolección de los datos del presente trabajo de investigación se manejaron los programas informáticos de Windows.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis y Procesamiento de los Datos

Tabla 2.

*Tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
1	¿Tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos?	70%	30%	0%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 1.** Tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos.

#### **Interpretación:**

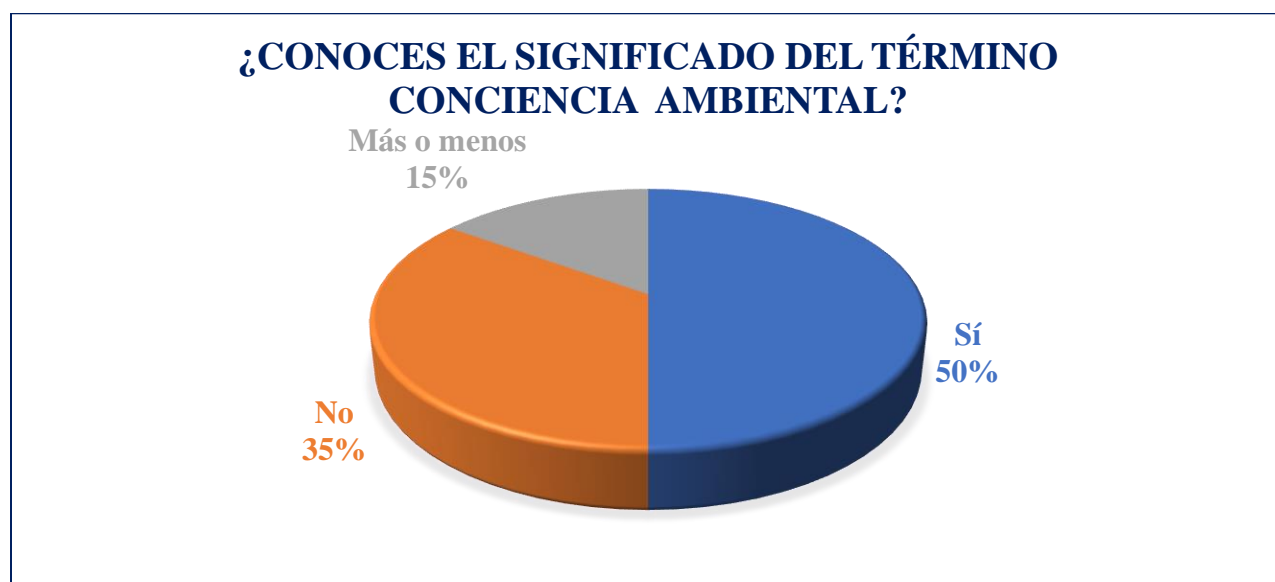
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que si tienes algún conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, el 70% respondió que sí y el 30% que no tiene algún conocimiento.

Tabla 3.

*Conoces el significado del término conciencia ambiental.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
2	¿Conoces el significado del término conciencia ambiental?	50%	35%	15%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 2.** Conoces el significado del término conciencia ambiental.

**Interpretación:**

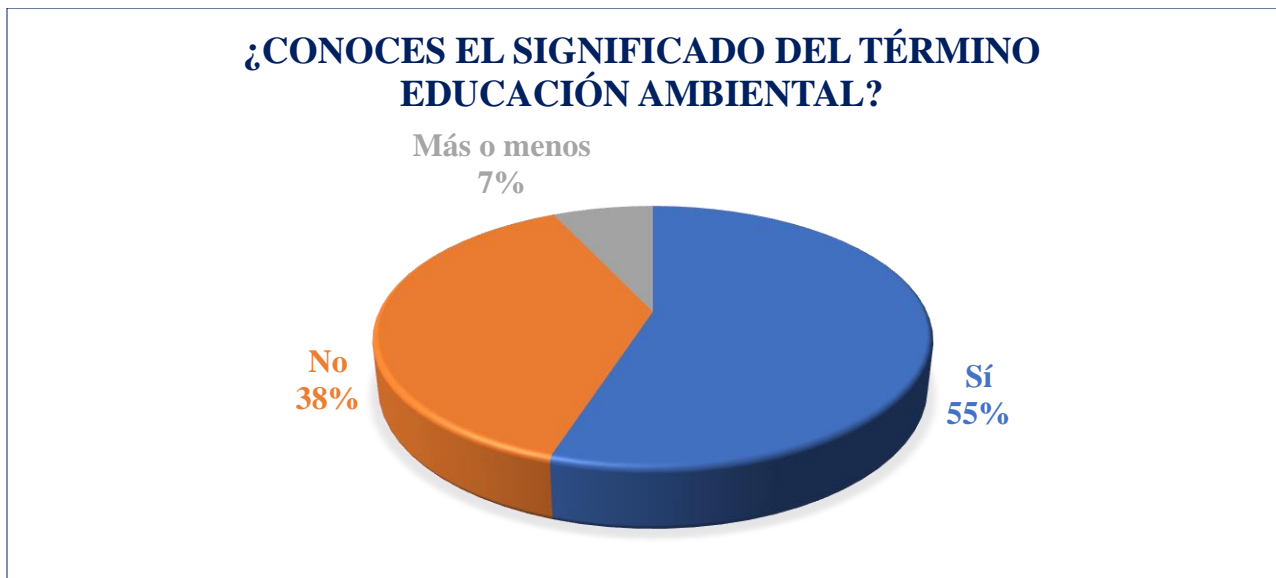
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si conoces el significado del término conciencia ambiental, el 50% respondió que sí, el 35% que no y el 15% respondieron que más o menos.

Tabla 4.

*Conoces el significado del término educación ambiental.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
3	¿Conoces el significado del término educación ambiental?	55%	38%	7%	100%

Fuente: La autora.



*Figura 3.* Conoces el significado del término educación ambiental.

### **Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si conoces el significado del término educación ambiental, el 55% respondió que sí, el 38% que no y el 7% respondió que más o menos.



Tabla 5.

*Conoces el significado del término contaminación ambiental.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
4	¿Conoces el significado del término contaminación ambiental?	80%	10%	10%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 4.** Conoces el significado del término contaminación ambiental.

### **Interpretación:**

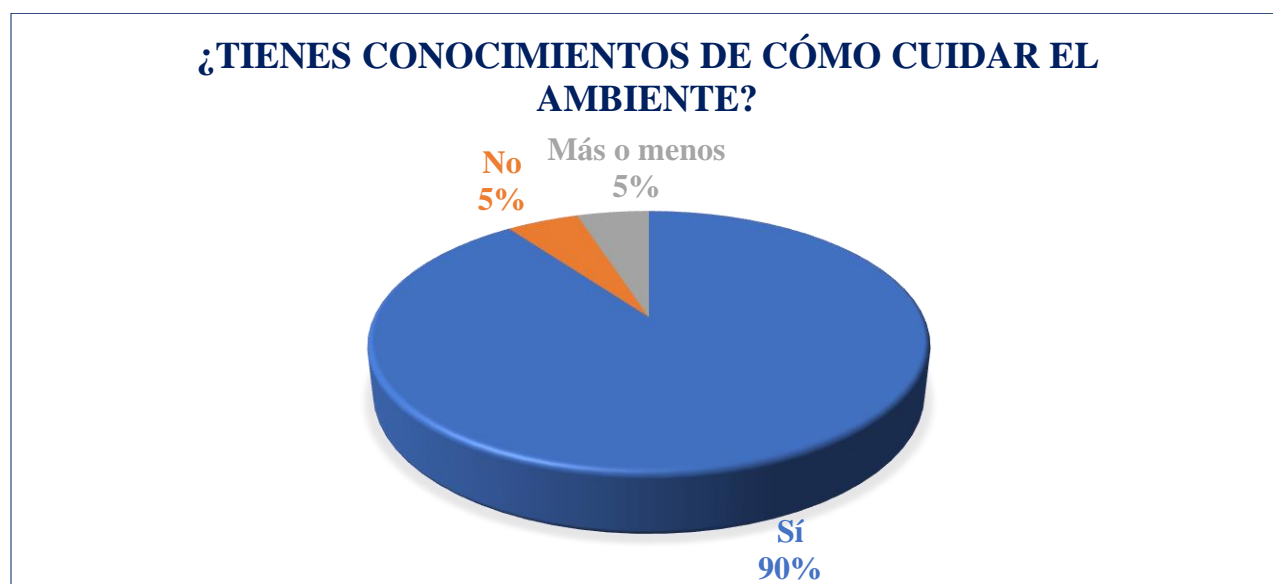
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si conoces el significado del término contaminación ambiental, el 80% respondió que sí, el 10% que no y el 10% respondió que más o menos.

Tabla 6.

*Tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
5	¿Tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente?	90%	5%	5%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 5.** Tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si tienes conocimientos de cómo cuidar el ambiente, el 90% respondió que sí, el 5% que no y el 5% respondió que más o menos.

Tabla 7.

*Obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
6	¿Obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país?	40%	50%	10%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 6.** Obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país.

**Interpretación:**

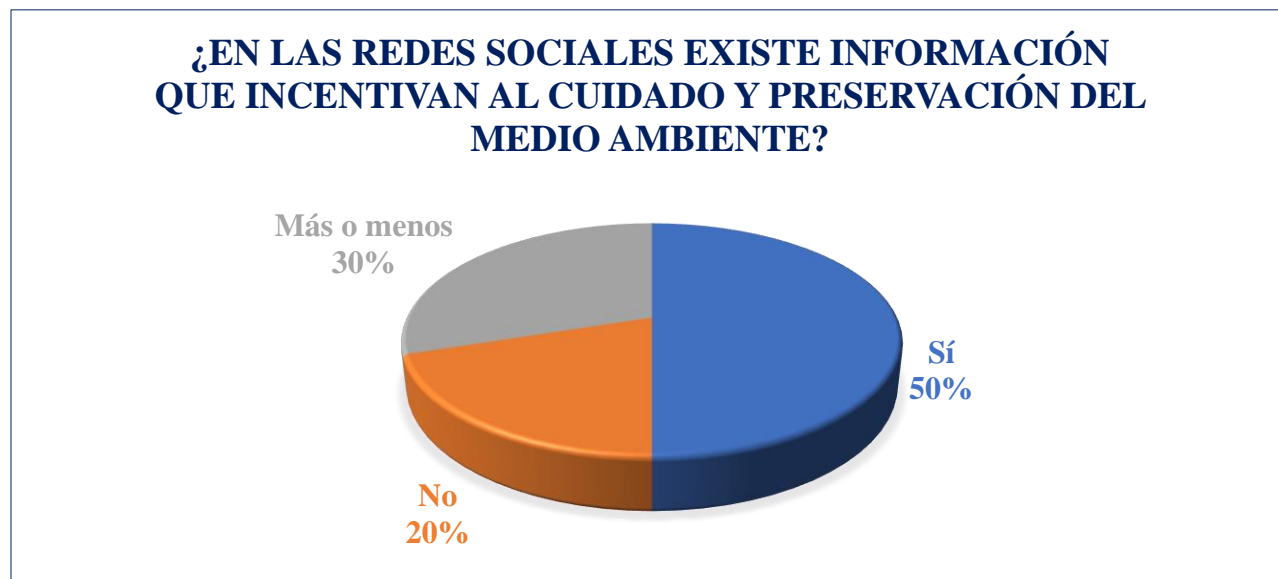
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si obtienes información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país, el 40% respondió que sí, el 50% que no y el 10% respondió que más o menos.

Tabla 8.

*En las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
7	¿En las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente?	50%	20%	30%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 7.** En las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si en las redes sociales existe información que incentivan al cuidado y preservación del medio ambiente, el 50% respondió que sí, el 20% que no y el 30% respondió que más o menos.

Tabla 9.

*Te preocupas por disminuir la contaminación ambiental.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
8	¿Te preocupas por disminuir la contaminación ambiental?	53%	17%	30%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 8.** Te preocupas por disminuir la contaminación ambiental.

### **Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si te preocupas por disminuir la contaminación ambiental, el 53% respondió que sí, el 17% que no y el 30% respondió que más o menos.

Tabla 10.

*En tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
9	¿En tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente?	65%	15%	20%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 9.** En tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si en tu colegio se realizan campañas o actividades para cuidar el ambiente, el 65% respondió que sí, el 15% que no y el 20% respondió que más o menos.

Tabla 11.

*Realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
10	¿Realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables?	15%	70%	15%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 10.** Realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si realizas alguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables, el 15% respondió que sí, el 70% que no y el 15% respondió que más o menos.

Tabla 12.

*En tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
11	¿En tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan?	20%	50%	30%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 11.** En tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si en tu colegio se reciclan los residuos sólidos que se generan, el 20% respondió que sí, el 50% que no y el 30% respondió que más o menos.

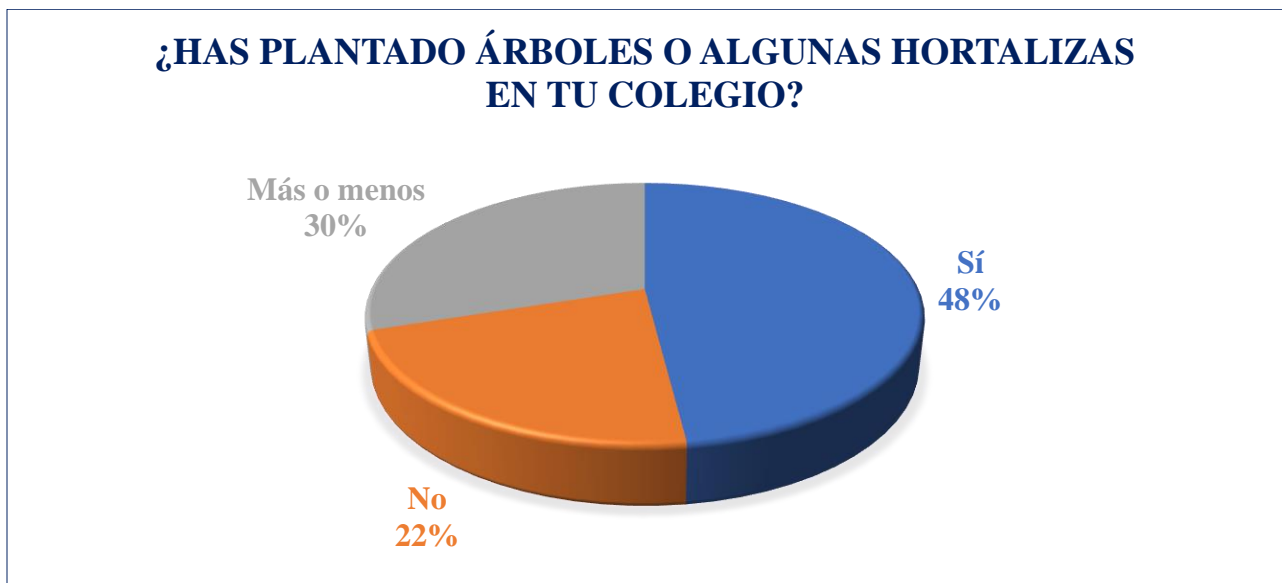


Tabla 13.

*Has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
12	¿Has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio?	48%	22%	30%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 12.** Has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio.

### **Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si has plantado árboles o algunas hortalizas en tu colegio, el 48% respondió que sí, el 22% que no y el 30% respondió que más o menos.

Tabla 14.

*A lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
13	¿A lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente?	70%	14%	16%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 13.** A lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente.

**Interpretación:**

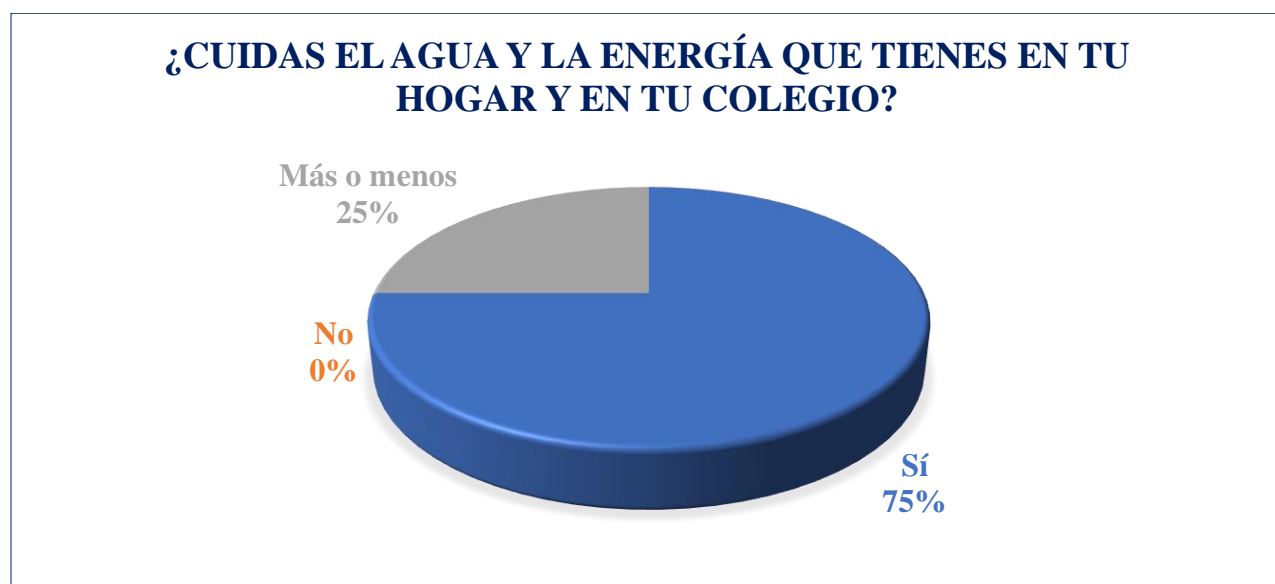
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si a lo largo de tu vida, tus padres te han educado en tener conciencia de cuidar el medio ambiente, el 70% respondió que sí, el 14% que no y el 16% respondió que más o menos.

Tabla 15.

*Cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
14	¿Cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio?	75%	0%	25%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 14.** Cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio.

**Interpretación:**

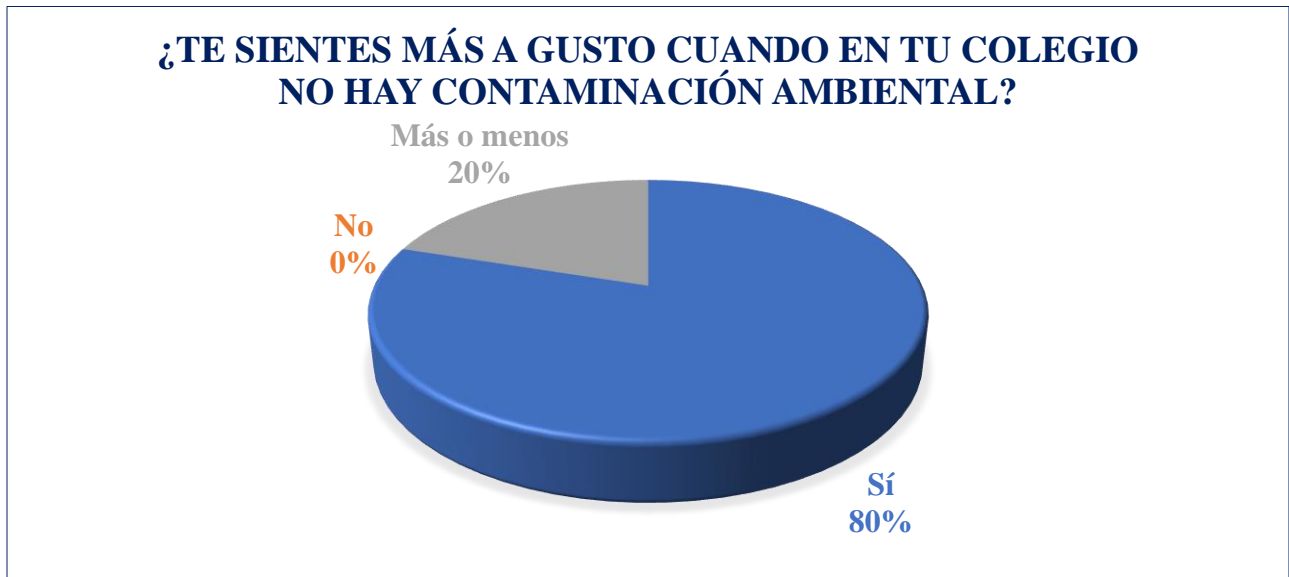
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si cuidas el agua y la energía que tienes en tu hogar y en tu colegio, el 75% respondió que sí y el 25% respondió que más o menos.

Tabla 16.

*Te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
15	¿Te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental?	80%	0%	20%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 15.** Te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental.

**Interpretación:**

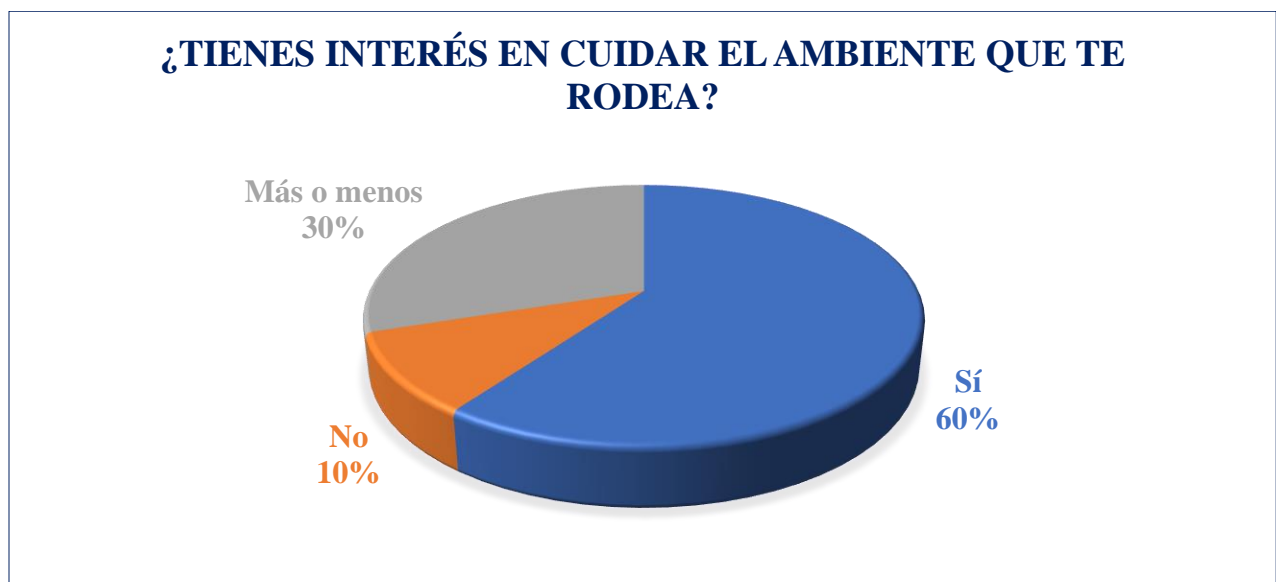
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si te sientes más a gusto cuando en tu colegio no hay contaminación ambiental, el 80% respondió que sí y el 20% respondió que más o menos.

Tabla 17.

*Tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
16	¿Tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea?	60%	10%	30%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 16.** Tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea.

### **Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si tienes interés en cuidar el ambiente que te rodea, el 60% respondió que sí, el 10% indicó que no y el 30% respondió que más o menos.

Tabla 18.

*Crees que cuidando el ambiente mejorará nuestra calidad de vida.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
17	¿Crees que cuidando el ambiente mejorará nuestra calidad de vida?	80%	4%	16%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 17.** Crees que cuidando el ambiente mejorará nuestra calidad de vida.

**Interpretación:**

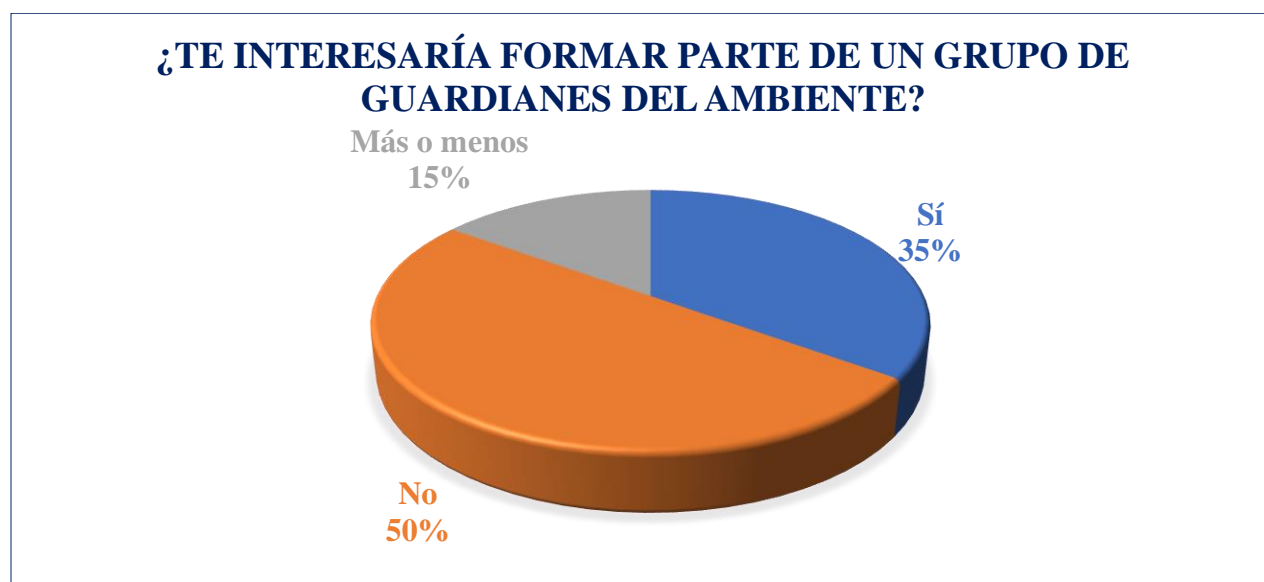
En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si crees que cuidando el ambiente mejorara nuestra calidad de vida, el 80% respondió que sí, el 4% indicó que no y el 16% respondió que más o menos.

Tabla 19.

*Te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente.*

Nº	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
18	¿Te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente?	35%	50%	15%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 18.** Te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si te interesaría formar parte de un grupo de guardianes del ambiente, el 35% respondió que sí, el 50% indicó que no y el 15% respondió que más o menos.

Tabla 20.

*Crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
19	¿Crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente?	90%	2%	8%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 19.** Crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si crees que la institución educativa donde estudias les brinda conocimientos en cuanto a la concientización de cuidar el medio ambiente, el 90% respondió que sí, el 2% indicó que no y el 8% respondió que más o menos.



Tabla 21.

*Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente.*

N°	Ítem	Sí	No	Más o menos	TOTAL
20	¿Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente?	97%	0%	3%	100%

Fuente: La autora.



**Figura 19.** Te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente.

**Interpretación:**

En el trabajo de investigación sobre el grado de conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos, con respecto a que, si te gustaría que las instituciones educativas cumplan con las Normativas ambientales y cuiden el medio ambiente, el 97% respondió que sí y el 3% respondió que más o menos.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión

En la investigación presentada los resultados arrojan que un número considerable de estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I de la I.E. emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018, el 90 % poseen buenos conocimientos sobre el tema ambiental y mientras que un mínimo porcentaje obtuvo un nivel de conocimiento bajo, estos resultados los podemos comparar con los de Barón Montaña, Nancy Lizeth (2014). La cual en su trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad a estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago de Chile donde se encontró que los estudiantes están interesados en la contribución del cuidado y conservación del ambiente, esto nos indica que existe un interés en las instituciones educativas en brindar a los estudiantes los conocimientos necesarios para que lo mismos puedan implementarlos en su entorno y con ello mejorar el comportamiento que tiene los adolescentes con el medio ambiente, otro resultado importante de analizar en nuestra investigación es que el 70 % de los estudiantes indicaron que han recibido conocimientos en el cuidado del ambiente en su hogar a lo largo de su vida lo que concuerda con la investigación de Rosalino y Rosalino (2012), “Conservación de la naturaleza desde una perspectiva de la Escuela Secundaria”, investigación que estuvo dirigida a 75 estudiantes para conocer la experiencia que tenían, con el impacto ambiental y la vida silvestre, con la vida silvestre, la misma entre sus resultados arrojó que un 54 % de los estudiantes presentaron comportamientos idóneos con el medio ambiente debido al nivel educativo que tienen los padres y los cuales se los han traspasado a ellos, podemos considerar entonces que más de la mitad de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento bueno sobre educación ambiental. Sobre las actividades del reciclajes el 70 % de los estudiantes indico que no realizan ninguna actividad

de esta índole lo que podemos inferir a lo investigado por Chalco Ramos, Lourdes Nancy, “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla”, USIL– Lima , en la sede de educación, la cual determino que el 80 % de los alumnos mostraron un poco actitud e interés en realizar actividades de la conservación del medio ambiente; concluyendo que la variable en estudio es positiva ya que existe una influencia entre el nivel de conocimiento sobre educación ambiental con la actitud de conservación ambiental en estudiantes del nivel secundario, debido a esto hace necesaria la programación de este tipo de actividades que le permitan al estudiante cambiar este tipo de actitudes y reforzar sus conocimientos en cuanto a la importancia de participar en actividades como foros, información más detallada del porque reciclar, para lograr con ello un impacto positivo y consistente en cuanto a la conservación ambiental se refiere lo que causa definitivamente es un impacto ecológico encaminadas a la solución de problemas ambientales existentes en su comunidad tal como menciona Cuba, 2003.

## **CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

En el presente trabajo: “Grado de conocimiento sobre el impacto ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I de la I.E. Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018” he llegado a las siguientes conclusiones:

- El 70% de los alumnos indicaron que poseen conocimiento sobre las consecuencias de no cuidar el ambiente en el que vivimos.
- El 35 % de los estudiantes desconoce el termino de conciencia ambiental
- EL 90 % de los estudiantes indican que tiene los conocimientos necesarios para cuidar el ambiente.
- El 50 % de los estudiantes indican que no tienen información ambiental de los diferentes medios de comunicación que existen en nuestro país.
- El 50 % de los estudiantes alegan que a través de las redes sociales existe información referente a incentivar a los jóvenes al cuidado y preservación del medio ambiente.
- El 65 % de los estudiantes alegan que en su colegio se realizan campañas y actividades para cuidar el ambiente.
- El 70 % de los estudiantes no realiza ninguna actividad de reutilización sobre los residuos reciclables
- El 70 % de los alumnos indican que sus padres en el hogar los han educado en tener conciencia en el cuidado del medio ambiente
- El 75 % de los alumnos respondieron que cuidan el agua y la energía del hogar y del colegio

## 7.1. Recomendaciones

Para concluir nuestra investigación concluimos las siguientes recomendaciones:

- Realizar la promoción para desarrollar el interés en los estudiantes en temas y actividades que mejoren el ambiente de la unidad educativa.
- Realización de cursos de sensibilización ambiental a fin de generar conciencia en los temas ambientales en los estudiantes y así lograr su motivación e interés para conservar el ambiente y asegurar su prolongación a través de los años.
- Aumentar las campañas publicitarias en cuanto a la conservación del ambiente con programas educativos en los diferentes medios de comunicación que sean versátiles y e interesantes
- Realización de actividades en el tema de educación ambiental, para que el alumno participe obtenga los conocimientos necesarios, así se lograra una mejor conciencia, para conservar y preservar nuestro ambiente
- Fomentar y educar a los estudiantes en cuanto al reciclaje e inducirlos a la realización de actividades con el fin de disminuir con la contaminación de sus residuos solidos.

## **REFERENCIAS**

### **7.1. Fuentes Hemerográficas**

Ana Yauli Laura. (2011). Manual para manejos de residuos sólidos. Rio Bamba, Ecuador.

ANGEL, Enrique; CARMONA, Sergio y VILLEGAS, (1996) Luis. “Gestión ambiental en proyectos de desarrollo. Una propuesta desde los proyectos energéticos”. Fondo FEN Colombia. Santafé de Bogotá,

DUEK, Jacobo (2001) “Métodos para la evaluación de impactos ambientales”. CIDIAT. Mérida, Venezuela,

Edquén Aquino Diana Carolina. (2013). Influencia del programa educativo sobre contaminación por residuos sólidos en el aprendizaje de los estudiantes del sexto grado i.e monseñor juan tomis stack. Chiclayo, Perú.

Tchobanoglous, G.; Theisen; Vigil, S. (1994), Gestión Integral de Residuos Sólidos, volumen I y II. España, Editorial McGraw-Hill

### **7.2. Fuentes Electrónicas**

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2984/Aguilar\\_Leyva\\_Cynthia%20Astrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2984/Aguilar_Leyva_Cynthia%20Astrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[www.google.com](http://www.google.com).

[www.Nutrar .com](http://www.Nutrar.com).

Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de la página:

El uso sostenible del agua. Recuperado de la página: <http://www.eumed.net/rev/delos/09/rcf.htm>

## **ANEXOS**



## ANEXO 01

### UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA I.E.E. “LUIS FABIO XAMMAR JURADO”



## ANEXO 02

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Grado de conocimiento sobre el impacto ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I.E. Emblemática

Luis Fabio Xammar Jurado – Santa María – Huaura – 2018

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el grado de conocimiento que tienen los alumnos del 5to año de educación secundaria sobre el impacto ambiental en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el grado de información sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Explicar cómo influye el grado de conocimiento que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria turno I, en el impacto ambiental de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el grado de información que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018 sobre los distintos aspectos de educación ambiental.</li> <li>• Evaluar el nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes del 5to año</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El grado de conocimiento que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria sobre el impacto ambiental en la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es determinante.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grado de información sobre distintos aspectos de educación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es insuficiente</li> <li>• El nivel de conciencia ambiental que tienen en los estudiantes del 5to año de</li> </ul>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Grado de conocimiento</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Impacto ambiental</p>	<p>Encuesta</p> <p>Tipo Cuestionario</p>

<p>del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?</li> <li>• ¿Como influye la conciencia ambiental con los hábitos saludables para una mejor calidad de vida en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado - 2018?</li> </ul>	<p>de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la actitud que tienen los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018 con la conservación ambiental.</li> <li>• Analizar la influencia que tiene la conciencia ambiental con los hábitos saludables en una mejor calidad de vida de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018.</li> </ul>	<p>educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es bajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actitud de conservación ambiental en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es determinante.</li> <li>• La conciencia ambiental con los hábitos saludables para una mejor calidad de vida en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xammar Jurado – 2018, es necesaria.</li> </ul>		
--	--	---	--	--