



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Escuela de Posgrado**

**Gestión educativa y pedagogía docente en la Institución N° 20786 – Vilcahuaura, 2022**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación**

**Autor**

**Cacho Rodríguez, Silvia Alejandrina**

**Asesor**

**Dr. Retuerto Bustamante, Filmo Eulogio**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciente lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA DE PROGRADO

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Cacho Rodríguez, Silvia Alejandrina	40676575	15/09/2023
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Retuerto Bustamante, Filmo Eulogio	15588730	0000-0002-0341-7755
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Susanibar Ramírez, Edgar Tito	15647568	0000-0003-4861-9091
Carrillo Torres, Victoria Flor	15724523	0000-0002-6476-1592
Alvarez Quinteros, Carmen del Pilar	15600961	0000-0001-6997-4290

# GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN N°20786 – VILCAHUAURA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[id.scribd.com](https://id.scribd.com)

Fuente de Internet

2%

2

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

[ri.ues.edu.sv](https://ri.ues.edu.sv)

Fuente de Internet

1%

4

[www.newton.edu.pe](http://www.newton.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

1%

6

[annycolladol.blogspot.com](https://annycolladol.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

1%

**GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA DOCENTE EN LA  
INSTITUCIÓN N°20786 – VILCAHUAURA, 2022.**

**SILVIA ALEJANDRINA CACHO RODRIGUEZ**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN  
HUACHO  
2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, fuente de vida y amor; a mi amada familia, centro de motivación para seguir escalando, a los maestros y maestras del Perú por su labor loable en la formación de futuros ciudadanos.

*Silvia Alejandrina Cacho Rodríguez*

## **AGRADECIMIENTO**

Bastante gratitud a mis maestros quienes compartieron su experiencia y conocimiento en las aulas de posgrado, a mi asesor por su monitoreo en el trabajo de investigación.

*Silvia Alejandrina Cacho Rodríguez*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	13
<b>1.2 Formulación del problema</b>	15
<b>1.2.1 Problema general</b>	15
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	15
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	15
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	15
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	15
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	16
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	17
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	17
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>18</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	18
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	18
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	19
<b>2.2 Bases teóricas</b>	21
<b>2.2.1 Gestión educativa</b>	21
2.3 Bases filosóficas	29
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	31
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	33
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	33
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	33
2.6 Operacionalización de la variable	33
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>36</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	36
<b>Diseño de Investigación</b>	<b>36</b>

<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>37</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>37</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>37</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>37</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>40</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>40</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>40</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>57</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>57</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>59</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>59</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>61</b>
<b>7.1 Referencias</b>	<b>61</b>
<b>Matriz de consistencia</b>	<b>35</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Matriz Variable 1 .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 2 Matriz Variable 2 .....</b>	<b>38</b>
Tabla 3 Gestion educativa .....	40
Tabla 4 Gestion comunitaria.....	41
Tabla 5 Gestion pedagogica .....	42
Tabla 6 Gestion administrativa.....	43
Tabla 7 Pedagogia docente .....	44
Tabla 8 Eficiencia didactica .....	45
Tabla 9 habilidades de enseñanza.....	46
Tabla 10 Compromiso institucional .....	47
Tabla 11 Prueba de normalidad .....	48
Tabla 12 Gestion educativa y pedagogia docente .....	49
Tabla 13 Gestion educativa y eficiencia didactica .....	51
Tabla 14 Gestion educativa y habilidades de enseñanza .....	53
Tabla 15 Gestion educativa y compromiso institucional.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gestion educativa .....	40
Figura 2 Gestion comunitaria .....	41
Figura 3 Gestion pedagogica .....	42
Figura 4 Gestion administrativa.....	43
Figura 5 Pedagogia docente.....	44
Figura 6 Eficiencia didactica .....	45
Figura 7 Habilidades de enseñanza.....	46
Figura 8 Compromiso institucional .....	47
Figura 9 Gestion educativa y pedagogia docente .....	50
Figura 10 Gestion educativa y eficiencia didactica .....	52
Figura 11 Gestion educativa y habilidades de enseñanza.....	54
Figura 12 Gestion educativa y compromiso institucional .....	56

## RESUMEN

El estudio desarrollado se propuso establecer la asociación que se da entre las variables Gestión educativa y Pedagogía docente en la I.E. N°20786 de Vilcahuaura, la unidad de estudio lo conformaron 27 docentes de quienes se recabaron los datos e informaciones respecto a las variables. La investigación tuvo un alcance correlacional y cuantitativo, asimismo abordó el diseño no experimental. A partir de la recolección de datos se hizo el tratamiento estadístico obteniéndose como resultado, una correlación lineal positiva y fuerte cuyo valor fue de  $r= 0,883$  evidenciándose que hay una asociación positiva entre la gestión educativa y la pedagogía que desarrolla el docente en el colegio de Vilcahuaura. Asimismo se demostró que hay una asociación significativa de la gestión educativa con la eficiencia didáctica el valor desprendido fue de  $r= 0,779$ , en esa misma línea se demostró el vínculo entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza, la correlación fue positiva de rango fuerte su valor alcanzo  $r=0,872$ , finalmente se obtuvo un vínculo positivo de la gestión con el compromiso institucional del docente, la correlación fue  $r= 0,930$  es decir un rango fuerte y positivo, a partir de esta pesquisa se puntualiza que, la gestión educativa se asocia positivamente con la pedagogía del docente en el colegio de Vilcahuaura.

**Palabras claves:** Gestión educativa, Pedagogía docente

## ABSTRACT

The study developed aimed to establish the association that occurs between the variables Educational Management and Teaching Pedagogy in the I.E. No. 20786 of Vilcahuaura, the study unit was made up of 27 teachers from whom the data and information regarding the variables were collected. The research had a correlational and quantitative scope, it also addressed the non-experimental design. From the data collection, the statistical treatment was made, obtaining as a result, a positive and strong linear correlation whose value was  $r=0.883$ , evidencing that there is a positive association between educational management and the pedagogy developed by the teacher in the college of Vilcahuaura. Likewise, it was demonstrated that there is a significant association of educational management with didactic efficiency, the value obtained was  $r=0.779$ , along the same lines, the link between educational management and teaching skills was demonstrated, the correlation was positive with a strong range. its value reached  $r=0.872$ , finally a positive link between the management and the institutional commitment of the teacher was obtained, the correlation was  $r=0.930$ , that is, a strong and positive range, from this research it is pointed out that educational management is positively associated with the pedagogy of the teacher in the Vilcahuaura school.

**Keywords:** Educational management, Teaching pedagogy

## INTRODUCCIÓN

La investigación persigue la búsqueda de asociación entre la gestión educativa y la pedagogía docente en un contexto diferente por la pandemia y en una modalidad híbrida entre lo presencial y a distancia. La gestión educativa se direcciona a establecer diligencias y responsabilidades para lograr un producto, en este caso lograr las competencias en las diferentes áreas curriculares, por ello es que se da prioridad a la gestión pedagógica a través del cual se gestionan los aprendizajes, la retención de estudiantes, cumplimiento de las horas efectivas y la buena convivencia en la institución educativa.

El estudio tiene relevancia académica y surge a partir de una motivación personal dado a que, una gestión pedagógica eficiente revertirá en la asunción de la didáctica y pedagogía del docente, en su práctica misma dentro del marco de su desempeño tanto para la planificación así como para la ejecución de la enseñanza, ya el Minedu (2014) lo establece como:

un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente” (p. 17).

El estudio desarrollado fue de nivel correlacional, con diseño no experimental y de enfoque cuantitativo cuyo propósito fue establecer el vínculo entre la gestión educativa y la pedagogía docente.

El informe se divide en seis apartados los cuales contienen todos los puntos establecidos en el esquema de presentación del informe final en concordancia con lo que establece la Escuela de posgrado de la UNJFSC.

**LA AUTORA**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El mayor punto crítico del sistema educativo, es la gestión, a pesar que se cuenta lineamientos emanados de los órganos superiores como es el ministerio de educación y de los órganos descentralizados como las Ugeles, un gran porcentaje de directivos de las instituciones educativas hacen caso omiso a las disposiciones resolutivas y a las líneas evadiendo el compromiso de la gestión escolar que apunta a obtener mejores resultados en las diferentes dimensiones de la gestión educativa.

Entendemos a la gestión educativa como un proceso ordenado y sistemático que guía y da razón a las acciones administrativas en las instituciones educativas con el único propósito de mejorar su organización, lograr los fines educativos, ejecutar las propuestas y proyectos de mejora presentado por la comunidad educativa. Sin embargo, la gestión hoy en día está relacionado con el tramite documentario y burocrático con el ajuste tradicional de falta de liderazgo y la imposición del autoritarismo y la sumisión de docentes y trabajadores. Se puede generalizar que existe una gestión educativa muy deficiente que tiene sus efectos en el logro de las competencias curriculares y en el cumplimiento del perfil de salida luego de la EBR.

Se carece de iniciativas innovadoras en la gestión y en los aspectos pedagógicos, muchas veces la indiferencia y la nula participación del docente agudiza la situación de desarrollo en los colegios, no se aprovecha el potencial humano del docente y los

trabajadores por falta de convocatoria de los que dirigen la gestión, por ello el Minedu está trabajando en la formación de líderes educativos influyentes pedagógicamente en la comunidad educativa tal como sucede en los diversos países de Latinoamérica.

Se considera a Chile como uno de los mejores en educación a nivel de Sudamérica así lo califica la UNESCO (2018), ello se debe a que presenta un mayor porcentaje de cobertura educativa 97% así mismo ocupa los primeros lugares en los resultados de las pruebas estandarizadas, la gestión que desarrollan está basada en compromisos escolares prioritarios como son la retención de alumnos y el aprendizaje de todos sin diferencias. Tomando en cuenta este modelo en nuestro país se cerraría la brecha de deserción escolar y la penúltima ubicación que se tiene en las pruebas censales, ello involucra la participación y el compromiso permanente del docente, optar por una nueva didáctica, por procesos pedagógicos y didácticos que movilicen las competencias curriculares, es decir un nuevo rol basado en el logro del aprendizaje a partir de las experiencias de aprendizaje que el docente formula.

La alianza directivos y docente es necesario para el despliegue de la institución educativa, hacer pedagogía significa formar, educar, enseñar, evaluar, reflexionar y decidir, en esa medida se puede predecir que la gestión educativa tiene incidencia en la pedagogía docente de acuerdo a lo fundamentado anteriormente.

En la I.E. “Víctor Raúl Haya de la Torre” de Vilcahuaura donde se llevó a cabo el estudio, se observaron muchos indicadores de lo mencionado, pero fundamentalmente, la deserción escolar, que se reflejan en las metas de atención, el nivel de logro de aprendizaje que está por debajo del nivel requerido y la convivencia escolar, aspectos que tienen sus causas direccionadas a la gestión que realizan los directivos y también parte de responsabilidad del docente. Considerando como relevantes estos indicadores, se desarrolló la presente investigación, que tiene sus impactos en la educación, los resultados

nos mostraran que si existe asociación directa y positiva de la gestión y la pedagogía que practica el docente.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué nivel de asociación hay entre la gestión educativa y la práctica pedagógica del docente en la institución educativa N° 20786 de Vilcahuaura 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo es la relación entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica docente en el colegio N° 20786 de Vilcahuaura 2022?

¿Cuál es la relación existente entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente en el colegio N° 20786 de Vilcahuaura 2022?

¿Cómo se relaciona la gestión educativa con el compromiso institucional docente en el colegio N° 20786 de Vilcahuaura 2022?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre la gestión educativa y la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 de Vilcahuaura 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Identificar la asociación que hay entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica docente en el colegio N° 20786 de Vilcahuaura 2022.

Analizar la asociación que hay entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente en el colegio N° 20786 de Vilcahuaura 2022.

Determinar el vínculo que se da entre la gestión educativa y el compromiso institucional docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

##### **A nivel teórico**

La conceptualización científica y técnica de las variables gestión educativa y pedagogía docente clarificó la intención del estudio y el su fundamento teórico como soporte al trabajo empírico desarrollado, a partir de los conceptos se pudo interpretar objetivamente los resultados de la investigación con base al parámetro teórico.

##### **A nivel práctico**

En términos prácticos se redacta que a partir de los resultados de la investigación se confirma científicamente la asociación positiva entre la gestión educativa y la pedagogía docente, ello significa que es urgente mejorar la gestión y es urgente que los docentes enrumben un nuevo rol una nueva práctica docente que contribuya en el logro de las competencias curriculares y con ello el perfil de salida de los estudiantes. A ello se debe su aporte.

##### **A nivel metodológico**

La metodología utilizada en términos de diseño de la investigación, tipo de muestreo y los instrumentos validados, pueden ser motivo de réplica por otros investigadores que consideren las mismas variables pero en otros contextos. Las pruebas instrumentales superaron la validez y confiabilidad, por lo que están aptos para su uso.

## **A nivel social**

Los resultados del estudio contribuyen a tomar en cuenta por las instancias educativas a fin de replantear o reajustar los programas y proyectos curriculares considerando los aportes de la investigación. Un nuevo modelo de gestión y un nuevo rol del docente. Estos aspectos, sin ninguna duda es un beneficio social para la comunidad en general.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El estudio dio relevancia a dos categorías ejes como son gestión educativa y pedagogía docente, en términos conceptuales se enriqueció científicamente las categorías estudiadas.

El desarrollo del trabajo se circunscribió en la zona de Vicahuaura un centro poblado a 10 km de Huaura, perteneciente a la provincia de Huaura y la región Lima Provincias, donde se ubica geográficamente el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, que pertenece a la Ugel 09

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La viabilidad del trabajo fue un hecho, gracias a la planificación anticipada que se tuvo con los directivos y docentes de la I.E. asimismo concordante al presupuesto destinado para la ejecución del proyecto, así como el aseguramiento de los materiales logísticos y de transporte en la efectividad del trabajo empírico.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

Fuentes (2016) con su estudio sobre Gestión de la planificación estratégica y desarrollo profesional docente, tuvo el propósito de caracterizar la planificación estratégica para su aplicación y que contribuya en la profesionalidad del docente, la investigación fue de nivel descriptivo, abordando el enfoque cuantitativo, la muestra lo conformaron docentes de nivel secundaria. En los resultados de la pesquisa se evidencia el efecto de la planificación estratégica en la gestión educativa, sobre todo el aspecto del seguimiento y monitoreo del trabajo docente permite orientar y direccionar los objetivos de la gestión, asimismo la evaluación continua de las estrategias propuestas, las transferencias de las investigaciones en el aula y la implementación a los docentes nuevos son motivos de innovación de la estrategia.

Del mismo modo Estrada (2014) en su investigación sobre competencias gerenciales del directivo y su impacto en la práctica pedagógica docente en Bolivia se propuso como objetivo principal proponer competencias gerenciales básica para el personal directivo con el fin de enriquecer su práctica pedagógica, el estudio tuvo el diseño de campo y de factibilidad de proyecto. La unidad de estudio lo conformaron 32 docentes, luego del análisis de datos los resultados refieren la deficiencia en el logro de las competencias implementadas, la limitación se da en la incoherencia de la planificación y en el cumplimiento de funciones administrativas. Sin embargo, como aspecto positivo se tiene el trabajo colaborativo y participativo que ejerce el docente. El otro aspecto crítico es la deficiencia en la comunicación y la descoordinación de las actividades institucionales por falta de liderazgo y motivación al docente.

Ocando (2014) en su estudio sobre “Competencias gerenciales del personal directivo en Instituciones de Educación Primaria” demostró que las etapas de planificación, organización ejecución y evaluación que son parte de la administración, no se desarrollan en la institución, prevalece la improvisación y espontaneidad en la administración sea por negligencia, autoritarismo o estilo del directivo, este estudio fue de nivel descriptivo con enfoque cuantitativo y diseño no experimental que se hizo en una muestra de 39 estudiantes de primaria del Estado de Zulia, por otro lado el comportamiento y actitud de los docentes en cuanto a su desempeño es aceptable, demostrándose, empatía, iniciativa para la innovación y buen desempeño de sus funciones al margen de la gestión que impulsan los directivos, se promueve una buena convivencia escolar.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

En la pesquisa de Castillo (2020) se demuestra que la gestión educativa en el colegio Antonio Raymondi de Huancavelica según la opinión de la comunidad educativa, alcanza un 56% de eficiencia, un 39% opina que es regular, mientras que el 6% considera que es deficiente, asimismo respecto al desempeño docente se tiene que el 61% de los entrevistados considera que es favorable, mientras que un 39% de sujetos encuestados opina que el desempeño de los docentes está en proceso, con ello el autor generaliza que una asociación positiva entre las categorías estudiadas. Cuanto mayor eficiente sea la gestión educativa, el desempeño del docente será muy favorable. La investigación desarrollada tuvo un alcance correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, lográndose el propósito de asociar la gestión educativa con el desempeño docente.

Por otro lado, Chávez y Olivos (2019) con su estudio se propusieron relacionar la gestión educativa y desempeño docente en una institución de Trujillo en una muestra de 52 docentes quienes se les administró los instrumentos para recabar información sobre las

variables, el cuestionario considero 30 reactivos para gestión educativa y 28 para desempeño docente. La investigación tuvo un alcance correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, en los resultados estadísticos inferenciales se obtuvo un valor relacional de  $r=0,877$  y una Sig.  $p=0,00 < 0,05$  confirmándose de este modo que existe un vínculo directo y significativo entre gestión directiva y desempeño docente.

También Achante y Soriano (2018) demostraron una asociación de tipo positiva entre la Gestión Educativa y el Desempeño docente que se desarrolló en una Institución Educativa del distrito de Chincha Alta. La correlación tuvo un valor de 0.760 considerado como buena relación, asimismo se interpreta que gestión educativa y desempeño docente son variables que inciden en la comunidad educativa en general. La muestra lo conformaron 80 docentes seleccionados por conveniencia basado en un muestreo no probabilístico, se aplicaron un cuestionario para gestión educativa y una ficha para recabar datos sobre el buen desempeño docente. El estudio considero el nivel correlacional de investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental.

Del mismo modo Rivera (2019) con su estudio tuvo el objetivo de establecer el vínculo entre la gestión educativa y desempeño docente en dos instituciones de la Ugel 09 de Huaura, la investigación abordó el nivel relacional en 57 docentes, a los cuales se administro el cuestionario de gestión educativa y de desempeño docente, luego del tratamiento estadístico se obtuvo una correlación positiva de 0,782 de intensidad alta entre las variables, de igual modo ,lo resultados de correlación en las dimensiones fueron de magnitud buena.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Gestión educativa**

Mora (1999, p. 19) lo define como: “un conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado” .

también. Ivancevich (1997) considera que la gestión educativa, aplica la política, los principios y la doctrina del sistema educativo con el fin de lograr los propósitos de formación del hombre considerando su dimensión antropológica, psicológica, sociológica y pedagógica.

En ese sentido Méndez et al. (2001) refiere que la administración de la educación responde a la teoría de Taylor, Fayol y Weber, que tienen la visión administrativa empresarial.

Asimismo, Frigerio et al. (1992) manifiestan que la administración tiene que ver con la integralidad de lo técnico y lo político con la organización y con el orden.

#### **Características de gestión educativa de calidad**

##### **Centralidad en lo pedagógico**

Considera que la gestión en estos tiempos se centra en el logro de las competencias curriculares para ello es necesario articular los procesos de gestión y la disposición de recursos.

##### **Reconfiguración, nuevas competencias y profesionalización**

Asumir los nuevos roles docentes y directivos acorde a los cambios científicos y tecnológicos, a las nuevas propuestas de trabajo y profesionalización y a la solución de problemas emergentes.

##### **Trabajo en equipo**

Desarrollar una gestión participativa, horizontal, con delegación de funciones que encaminen la institución hacia un objetivo centrado institucional.

### **Priorización del aprendizaje y la innovación**

Centralizar las actividades y estrategias en el logro de aprendizajes haciendo uso de las herramientas tecnológicas, innovando los procesos de enseñanza aprendizaje, ampliando las metas de servicio y brindando un servicio de calidad educativa

### **Orientación para la profesionalización**

Potenciar el trabajo colegiado y los espacios de reflexión pedagógica que permitan el cruce de experiencias exitosas y la formación continua del docente.

### **Requisitos para que una gestión sea de calidad**

- a. La normativa en general debe responder a los objetivos del sistema educativo y los directivos tienen la función de cumplir y hacer cumplir las normas establecidas.
- c. Modernizar la gestión, delegar y compartir visiones y funciones, centrados en el estudiante con el único fin de que logren las competencias propuestas en el CNEB.

### **Requisitos para fortalecer una gestión educativa de calidad**

- a. Reformular los instrumentos de gestión en base al contexto y a los aportes de cada estamento para tener una visión amplia de lo que se pretende lograr en la institución educativa a corto y largo plazo.
- b. Elaborar proyectos de alcance multidisciplinario y multiparticipativo que vinculen a los entes de la comunidad educativa, relacionados a la gestión pedagógica, institucional y administrativa.
- c. Dar prioridad al perfeccionamiento y al crecimiento profesional de los docentes con estudios de maestría y doctorados, así como diplomados y especialización.
- d. Activar la red de gestores educativos para el intercambio de experiencias exitosas utilizando las Tics.

## **Dimensiones de la gestión educativa**

### **Gestión Comunitaria**

Según la Unesco (2011) este tipo de gestión es una “respuesta a necesidades de la comunidad, relaciones de la escuela con el entorno, padres y madres de familia, organizaciones de la localidad, redes de apoyo” (p. 33).

Es decir este modo de gestión se proyecta a la comunidad a través de una serie de proyectos y hace participativo sus aporte en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

Luna (s.f.) sostiene que, “La gestión de la comunidad se refiere al conjunto de acciones que promueven la participación de la comunidad educativa, miembros de la comunidad, y organizaciones comunitarias” (p. 1).

Según García (2011) las necesidades que se dan en el entorno de la comunidad y que pueden ser resueltos por la institución educativa, deben ser canalizadas por el director y presentarlo al equipo de trabajo para el análisis y el tratamiento respectivo.

### **Gestión Pedagógica**

De acuerdo con la Unesco (2011) esta gestión considera “opciones educativo-metodológicas, planificación, evaluación y certificación; desarrollo de prácticas pedagógicas, actualización y desarrollo personal y profesional de docentes” (p. 33).

Vemos que esta dimensión no solo corresponde al plano directivo sino también a los docentes quienes planifican, programan y ejecutan las sesiones de aprendizaje, concretizando de este modo las intenciones educativas

Cabe señalar que para Luna (s.f.) el centro de este tipo de gestión está basada en el logro de aprendizaje de los estudiantes, que desarrollen la competencia y estén preparados para enfrentar los nuevos cambios y exigencias de la sociedad. Asimismo

la Secretaria de Cultura (2011) sostiene que, “se refiere a la consolidación y puesta en marcha de los planes de estudio, de articulación de grados, niveles y áreas de aula: Diseño curricular, prácticas pedagógicas, seguimiento académico” (p. 6). Se puede concluir que la gestión pedagógica es el encargado de direccionar los aprendizajes de los estudiantes mediante acompañamiento, monitoreo, colegiado con los docentes y la efectividad de las clases.

### **Gestión Administrativa**

Para la Unesco (2011) esta gestión considera el “manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información; cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones” (p. 33).

Se puede considerar que la gestión administrativa conlleva a la buena distribución del aspecto logístico y personal centrado también al logro de los aprendizajes del estudiante, brindarle todos los recursos necesarios para el logro de los objetivos educacionales.

En esa misma línea Luna (s.f.) refiere que “la gestión administrativa y financiera se refiere a la utilización funcional de los recursos y apoyos disponibles para desarrollar procesos pedagógicos curriculares. Se desarrollan en el marco del diseño, la ejecución y evaluación de acciones que buscan dar soporte a la misión institucional. A través de procesos y procedimientos continuos de mejoramiento continuo” (p. 1).

Para García (2011) consiste en “diseñar e implementar los planes o programas, organizar el trabajo, distribuir y asignar los recursos, conducir al personal e influenciar sobre el mismo, coordinar el trabajo, controlar y evaluar los resultados,

adoptar todas las decisiones, efectuar todas las comunicaciones que sea menester para asegurar cumplir con aquellos fines y aquella política” (p. 1).

### **2.2.2. Pedagogía docente**

Pérez P & Merino (1012). Sustentan que : “es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía”.

Para el Minedu (2014) el desempeño docente: “Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente” (p. 17).

Cerda (2003) "el desempeño es un término proveniente de la administración de empresas y particularmente, de la gestión de recursos humanos y los criterios para selección de personal”

Así mismo Montenegro (2007) expresa que el desempeño docente es un rendimiento expresado en términos de producto la cual debe ser valorado por las instancias directivas.

Pérez P & Merino (1012). Es importante “distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía”.

### **Categorías De La Pedagogía:**

La pedagogía según criterio categorial, refiere que “La pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación). La pedagogía específica (desarrollada en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia)”. (Pérez Porto & Merino, 1012)

### **Clases De Pedagogía:**

#### **Pedagogía normativa**

“Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. Dentro de la pedagogía normativa se dan dos grandes ramas: (pedagogía normativa, s.f.)”.

#### **La pedagogía filosófica o filosofía de la educación**

Estudia problemas como los siguientes: “El objeto de la educación. Los ideales y valores que constituye la axiología pedagógica. Los fines educativos”. (Pedagogía normativa, s.f.)

#### **La pedagogía tecnológica**

estudia aspectos como los siguientes: “La metodología que da origen a la pedagogía didáctica. La estructura que constituye el sistema educativo. El control dando origen a la organización y administración escolar”. (pedagogía normativa, s.f.)

#### **Pedagogía social**

“se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización. La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se disocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas”. (pedagogía normativa, s.f.)

### **Pedagogía descriptiva**

“estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa”. “Es empírica y se apoya en la historia. Estudia factores educativos: históricos, biológicos, psicológicos y sociales”. (pedagogía normativa, s.f.)

### **Pedagogía psicológica**

“se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos. Dirección que determina su constitución no es psicológico, sino pedagógico. De lo contrario sería psicología y nada más. En tanto la pedagogía asimile los conocimientos- psicológicos con intención educativa, estos conocimientos pasan a ser ciudadanos de su mundo. Queremos concluir estas breves notas. Sólo en una pedagogía entendida como síntesis autónoma con intereses y sentido específicos, está la barrera 20 para evitar los errores del psicologismo y también —para qué negarlo— del mismo pedagogismo. Nada más que en el equilibrio de las ciencias humanas, un equilibrio que además sea estrecha cooperación entre sus cultivadores, puede crecer una más perfecta comprensión del hombre que es su sujeto y su objeto”. (pedagogía normativa, s.f.)

### **Pedagogía teológica**

es la que se apoya en la verdad revelada inspirándose en la concepción del mundo. (EcuRed Conocimiento con todos y para todos, 2009)

## **Dimensiones de Pedagogía Docente**

### **Eficiencia didáctica**

Considera los dominios que tiene el docente para la planificación para el aprendizaje, la enseñanza del aprendizaje y la evaluación del aprendizaje es decir todos los procedimientos, desde la preparación hasta la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, el uso adecuado y oportuno del uso de los recursos didácticos y la promoción de la convivencia en el aula.

### **Habilidades de enseñanza**

Considera el arte, el liderazgo, la afectividad y el carisma en la enseñanza, pero fundamentalmente, las capacidades cognoscitivas y cognitivas que desarrolla en el proceso didáctico y pedagógico para lograr las competencias.

### **Compromiso Institucional**

De acuerdo con Robbins (2004) refiere la disposición que tiene el docente con la institución, su identidad y cultura, su responsabilidad, su dedicación, actitudes importantes que promueve el desarrollo de la escuela. Los valores y las actitudes, son los tonos afectivos que requiere la comunidad educativa para desplazarse como una unidad institucional hacia el logro de los objetivos y metas trazadas, todos aportan en conjunto para tal fin.

### 2.3 Bases filosóficas

Epistemológicamente la gestión educativa basa sus conocimientos en teorías educativas y teorías de la administración, seguido por la ciencia y la metodología, tal como lo señala Vargas (2008) “es vista como un conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos formales, donde la gestión debe ser entendida como una nueva forma de comprender y conducir la organización escolar” (p. 5). Asimismo, Álvarez (2001) complementa que “el término gestión está inmerso en un proceso organizado y regulado, como una forma de acción didáctica planificada y dirigida en el marco institucional académico” (p. 77). De acuerdo con Rico (2016) la gestión educativa se define “como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan” ( p. 56).

Osorio, Sarmiento y Bustos (2020) consideran como sustento que:

... la gestión consiste en la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones mientras que la administración consiste en el logro de objetivos a través del uso de recursos técnicos, financieros y humanos. De allí, se pudiera hacer una distinción entre ambos conceptos, porque la gestión es el todo y la administración es una parte del todo. Por lo tanto, para llevar a cabo una buena gestión es necesario tener un buen esquema de administración. Ésta se convierte así, no en un fin en sí mismo, sino en un soporte de apoyo constante que responde a las necesidades de la gestión (p. 13)

Bajo la teoría de la gestión por competencias, Osorio, Sarmiento y Bustos (2020) argumenta que:

este modelo de gestión, tiene en cuenta, la gestión directiva, pedagógica y académica. Como ejes fundamentales y estratégicos. Así, es como definitivamente,

en el marco de los referentes teóricos, conceptuales, de las teorías epistemológicas, las teorías metodológicas y didácticas, atravesando por los diferentes estilos de liderazgo y modelos administrativos, inciden en la Gestión Educativa, permeando de manera indistinta desde la gestión pedagógica, en el aula de clase, pasando por la Gestión Escolar y todo cuanto tiene que ver con la comunidad educativa, como por la Gestión Institucional y su estructura, para redundar en una Gestión Educativa del sistema. Tal como se observa en la siguiente gráfica (p. 22).



## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Calidad educativa**

“La calidad educativa parte desde la calidad de vida y dignidad de la persona humana. el concepto de la calidad de vida humana es el criterio clave para guiar el estudio de las organizaciones sociales y de la educación” (Pérez, 1999).

### **Gestión**

Pasos operativos que se siguen para dirigir y administrar una institución hacia el logro de sus objetivos institucionales.

### **Gestión educativa**

Son procesos ordenados y secuentes que da razón a las acciones administrativas para mejorar y desarrollar la institución.

### **Planificación estratégica**

“Es un proceso mediante el cual una organización define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarlas a partir del análisis de sus fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas. supone la participación activa de los actores organizacionales, la obtención permanente de información sobre sus factores claves de éxito, su revisión, monitoreo y ajustes periódicos para que se convierta en un estilo de gestión que haga de la organización un ente pro activo y participatorio” (serna gómez h., 2003).

### **Organización**

Ordenar, jerarquizar con un fin determinado.

## **Capacidades**

Son todo los medios y recursos que utiliza el sujeto para resolver un problema poniendo en práctica sus habilidades, conocimientos y actitudes de tal manera que afronten la situación de contexto.

## **Competencias**

Conjunto de habilidades y capacidades que se pone en actividad para resolver un problema

## **Desempeño**

Actividades de acción y trabajo que desarrolla el sujeto para solucionar o resolver problemas y necesidades.

## **Desempeño docente**

Acciones que realiza el docente poniendo en práctica su conocimiento científico y su conocimiento escolar con mediación de la sociedad.

## **Desempeño del directivo**

Considera su liderazgo y convocatoria para el trabajo hacia el logro de las metas institucionales.

## **Marco de buen desempeño del docente**

Es el instrumento que delinea la actuación del directivo como gestor de la institución en base a resultados y compromisos homogéneos para todo el territorio nacional

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La gestión educativa tiene relación directa y positiva con la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2022.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

La gestión educativa se relaciona positivamente con la eficiencia didáctica docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

La gestión educativa tiene relación directa y positiva con las habilidades de enseñanza docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

La gestión educativa se relaciona directamente con el compromiso institucional docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

## **2.6 Operacionalización de la variable**

### **Variable 1**

Gestión Educativa.

### **Variable 2**

Pedagogía Docente

### Operacionalización de la variable Gestión Educativa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Conjunto de procesos recurrentes y administrativos que conllevan al logro de los objetivos institucionales-	La variable gestión educativa se mide mediante los valores de las dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria.	Gestión Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aliados educativos.</li> <li>✓ Problemática social.</li> <li>✓ Actores educativos.</li> <li>✓ Costumbres de la comunidad.</li> </ul>
		Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monitoreo</li> <li>✓ Acompañamiento</li> <li>✓ Capacitaciones</li> <li>✓ Proyectos de investigación.</li> <li>✓ Trabajos colegiados.</li> <li>✓ GIAS.</li> </ul>
		Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documentos de gestión.</li> <li>✓ Dosifica el uso de infraestructura y mobiliario</li> <li>✓ Implementación de aulas</li> <li>✓ Dosificación horaria.</li> <li>✓ Informes.</li> </ul>

Nota: Elaboración propia.

### Operacionalización de la variable Pedagogía Docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Tiene como fin la formación, educación y enseñanza del ser humano para afrontar con éxito el contexto social.	La variable se medirá considerando las dimensiones y valores de la eficiencia didacticas habilidades de enseñanza y el compromiso institucional	Eficiencia didáctica	Programación anual. Unidades y sesiones de aprendizaje. Carpeta pedagógica. Anecdotario. Recursos. Tics.
		Habilidades de enseñanza	Comunica el propósito. Dominio de competencias Saberes previos. Estilos de aprendizaje. Sistematiza la información. Monitoreo y acompañamiento. Trabajo en equipo. Técnicas de desarrollo. Retroalimentación. Instrumentos de evaluación.
		Compromiso institucional	Talleres y capacitaciones. Instrumentos de gestión. Comisiones internas. GIAS y Trabajos colegiados.

Nota: Elaboración propia.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

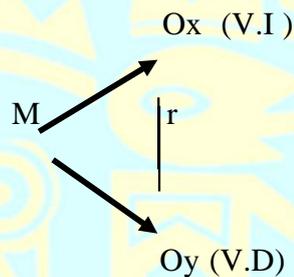
### 3.1 Diseño metodológico

El estudio logro relacionar la gestión educativa con la pedagogía docente. Según Carrasco (2014) estas cualidades de la investigación corresponden a una investigación sustantiva por cuanto su objetivo de estudio está en la realidad.

El trabajo se ubica en el nivel descriptivo, ya que consiste en conocer ambas variables para luego comparar sus datos y puntualizar las características de la población estudiada.

#### Diseño de Investigación

El diseño adoptado fue no experimental, no hubo manipulación de las variables durante el proceso. El diagrama es el que se presenta:



- El presente estudio es no experimental transversal correlacional.
- No se manipula variables solo se las estudia tal como ocurre en la realidad.
- Es transversal porque el estudio se realiza en un momento determinado del tiempo.
- Es correlacional porque el estudio consiste en analizar la relación de ambas variables para obtener resultados previstos en la hipótesis.
- Su enfoque es cuantitativo, los resultados van en términos de frecuencia y porcentaje.

## **3.2 Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

El universo de sujetos lo conformaron 27 profesores de primaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, del centro poblado Vilcahuaura, 2022

### **3.2.2 Muestra**

Se seleccionó a 27 docentes como unidades de estudio bajo un muestreo no probabilístico en una población finita.

## **3.3 Técnicas de recolección de datos**

La aplicación de un instrumento en escala Likert nos permitió recabar los datos o la información acerca de las variables administradas, estos datos fueron llevados a una base en el programa de Excel a partir del cual se procesaron los resultados con el SPS.

## **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Los datos recabados fueron de primera fuente, debido a que los mismos estudiantes proporcionaron los datos. La técnica utilizada fue la observación mediante la encuesta.

Los tipos de estadística que se aplicaron fueron:

### **a) Estadística descriptiva**

Cuya finalidad fue conocer el movimiento y comportamiento de las variables y sus dimensiones por separado, los cuales se expresaron en términos de frecuencia y porcentajes.

### **b) Estadística inferencial**

Permitió determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis según la significancia planteada a partir de ello se interpretaron los resultados y se formularon las conclusiones.

## Definición Operacional

**Tabla 1**

*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Gestión comunitaria		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Gestión pedagógica		7	Bajo	7 -15
			Moderado	16 -24
			Alto	25 -35
Gestión administrativa		7	Bajo	7 -15
			Moderado	16 -24
			Alto	25 -35
Gestión educativa		20	Bajo	20 -46
			Moderado	47 -73
			Alto	74 -100

**Tabla 2**

*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N Ítems	Categorías	Intervalos
Eficiencia didáctica		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Habilidades de enseñanza		10	Bajo	10 -22
			Moderado	23 -35
			Alto	36 -50
Compromiso institucional		4	Bajo	4 -8
			Moderado	9 -13
			Alto	14 -20
Pedagogía docente		20	Bajo	20 -46
			Moderado	47 -73
			Alto	74 -100

### 3.5 Prueba de confianza

#### Midiendo la variable Gestión educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	20

Excelente Confiabilidad

#### Midiendo la variable Pedagogía docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	20

Excelente Confiabilidad



## CAPÍTULO IV

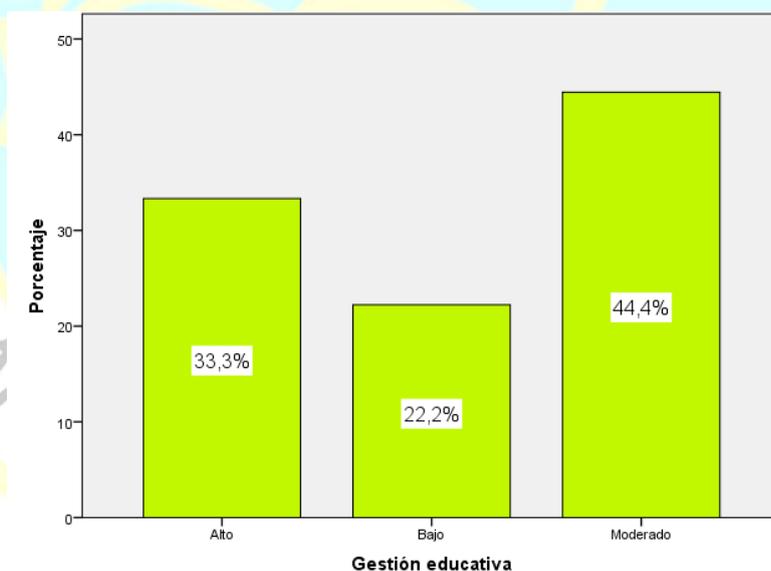
### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

**Tabla 3**

*Frecuencia de la variable Gestión educativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	9	33,3	33,3	33,3
Bajo	6	22,2	22,2	55,6
Moderado	12	44,4	44,4	100,0
Total	27	100,0	100,0	



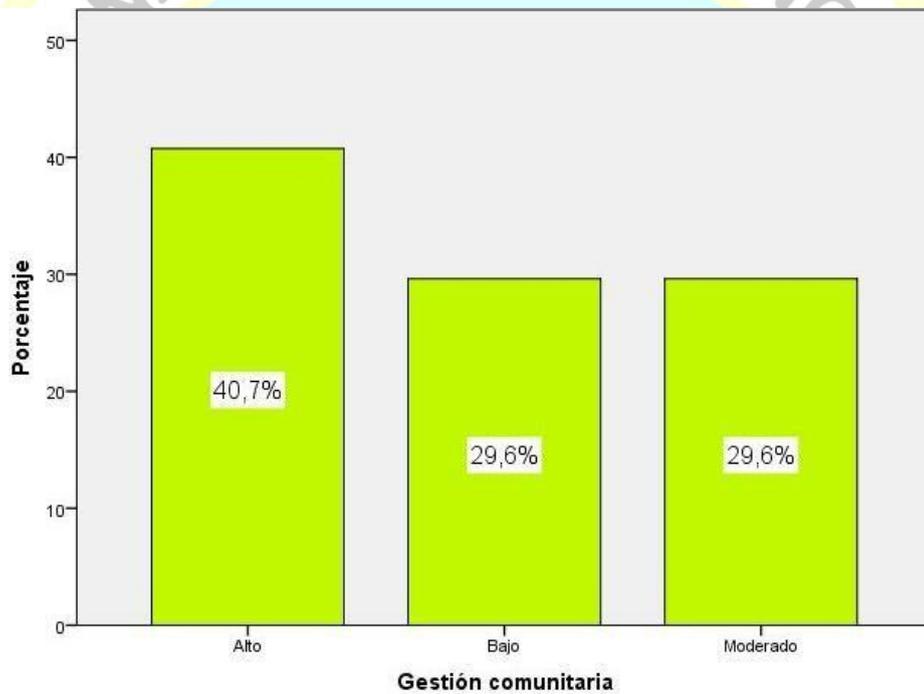
**Figura 1:** Gestión educativa

De la fig. 1, un 44,4% de docentes del nivel de primaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, obtuvieron un rango moderado en la variable Gestión educativa, un 33,3% denotaron un nivel alto y un 22,2% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 4**

*Gestión comunitaria*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	11	40,7	40,7	40,7
Bajo	8	29,6	29,6	70,4
Moderado	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	



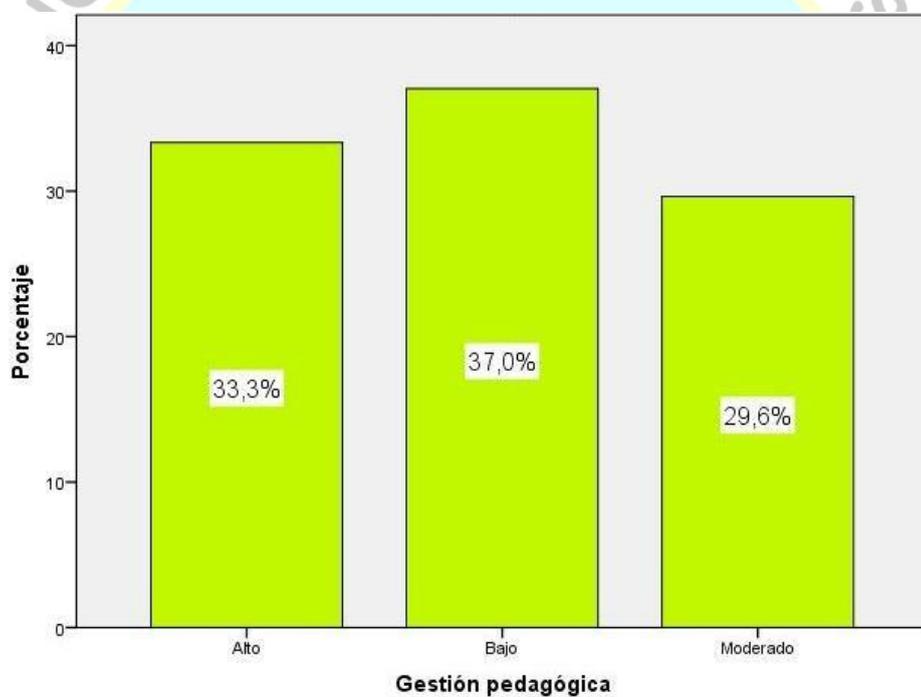
**Figura 2:** Gestión comunitaria

De la fig. 2, un 40,7% de docentes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, denotaron un rango alto en la dimensión “Gestión comunitaria”, un 29,6% lograron un rango moderado y un 29,6% adquirieron un rango bajo.

**Tabla 5**

*Gestión pedagógica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	9	33,3	33,3	33,3
Bajo	10	37,0	37,0	70,4
Moderado	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	



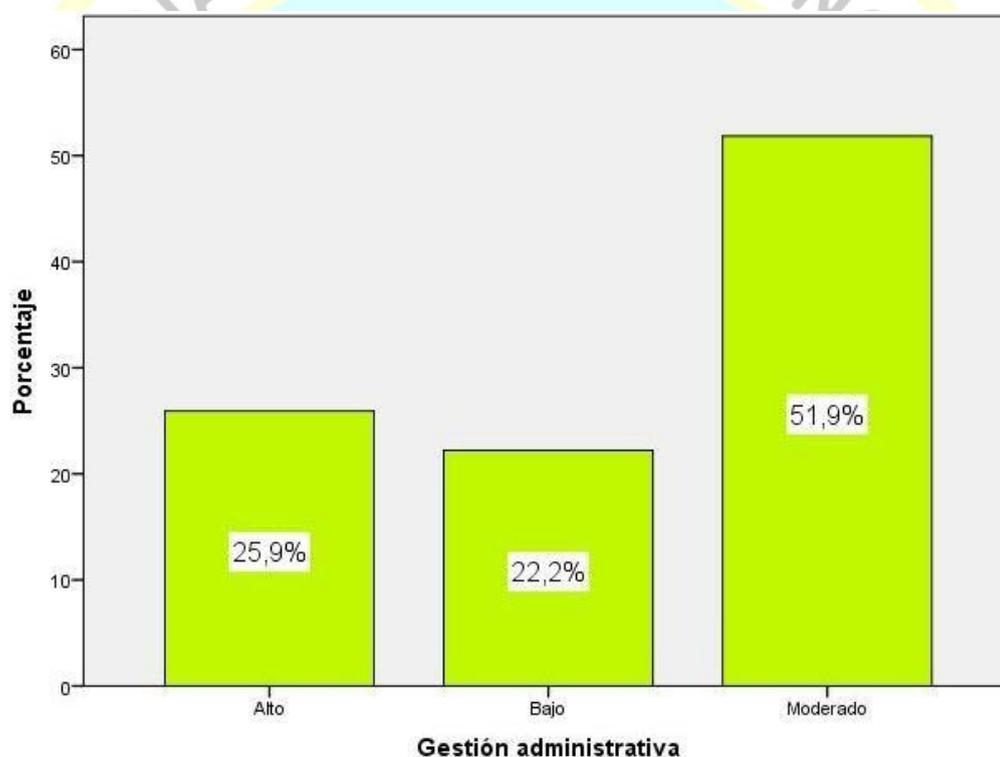
**Figura 3:** Gestión pedagógica

De la fig. 3, un 37,0% de docentes del nivel de primaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, registraron un rango bajo en la “Gestión pedagógica”, un 33,3% registraron un nivel alto y un 29,6% denotaron un nivel moderado.

**Tabla 6**

*Gestión administrativa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	7	25,9	25,9	25,9
Bajo	6	22,2	22,2	48,1
Moderado	14	51,9	51,9	100,0
Total	27	100,0	100,0	



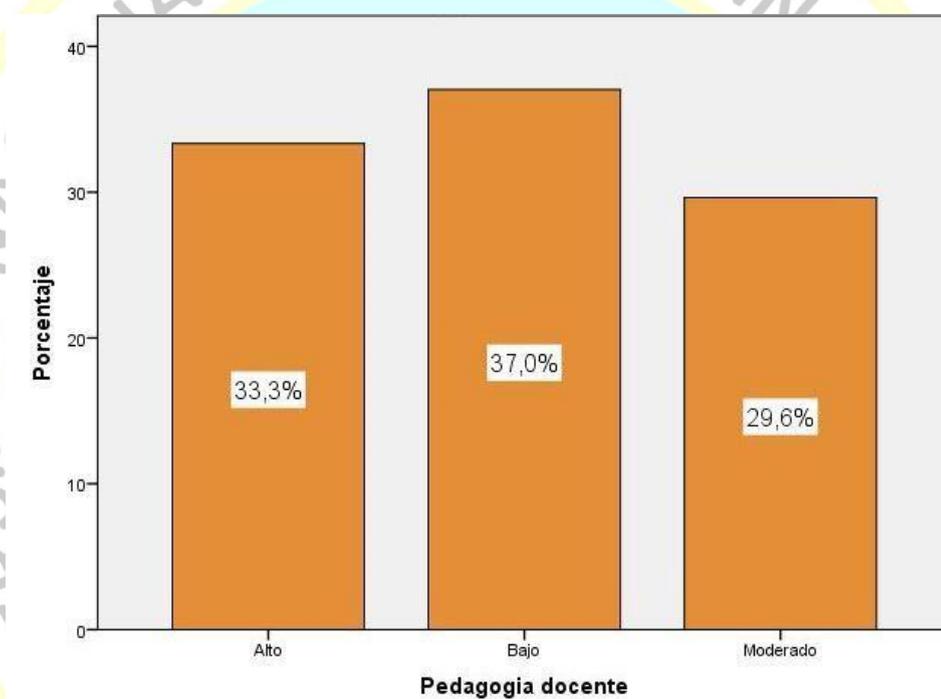
**Figura 4:** Distribución porcentual de la dimensión Gestión administrativa

De la fig. 4, un 51,9% de docentes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, obtuvieron un rango moderado en la “Gestión administrativa”, un 25,9% alcanzaron un nivel alto y un 22,2% adquirieron un nivel bajo.

**Tabla 7**

*Pedagogía docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	9	33,3	33,3	33,3
Bajo	10	37,0	37,0	70,4
Moderado	8	29,6	29,6	100,0
Total	27	100,0	100,0	



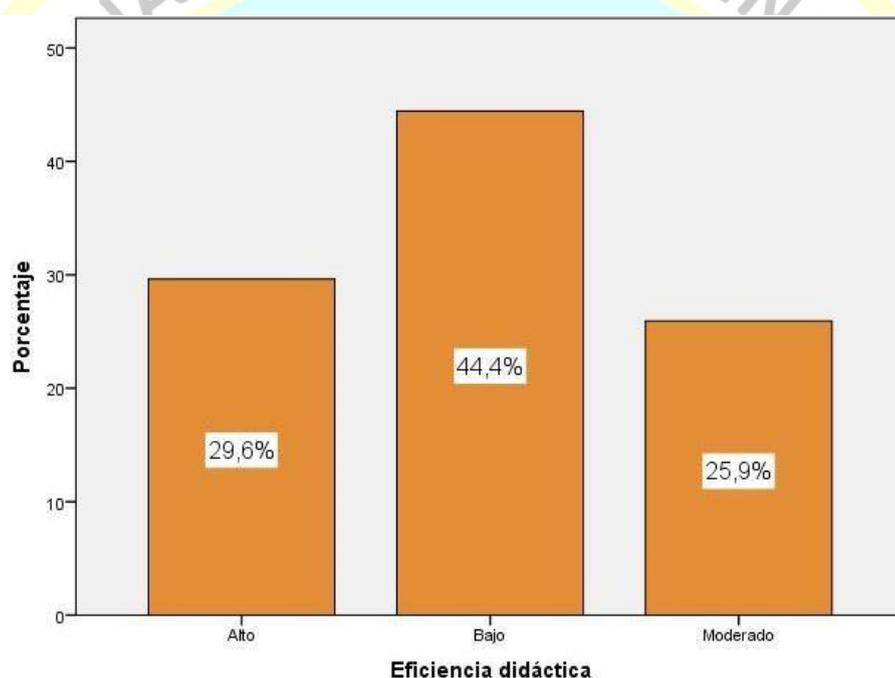
**Figura 5:** Pedagogía docente

De la fig. 5, un 37,0% de docentes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, Vilcahuaura, 2022 registraron un rango bajo en la variable Pedagogía docente, un 33,3% obtuvieron un nivel alto y un 29,6% denotaron un rango moderado.

**Tabla 8**

*Eficiencia didáctica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	29,6	29,6
	Bajo	12	44,4	74,1
	Moderado	7	25,9	100,0
	Total	27	100,0	100,0



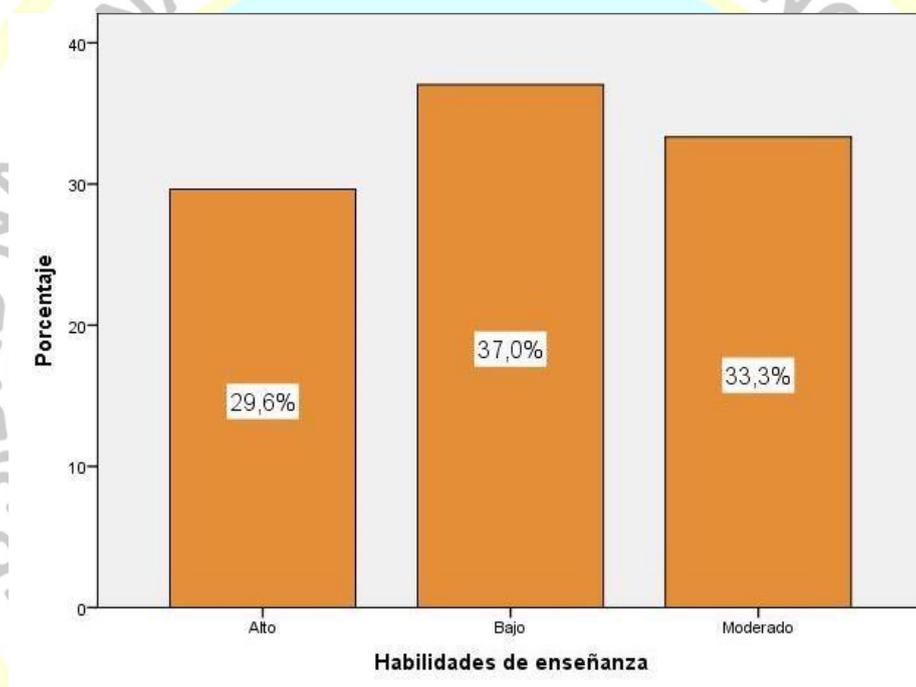
**Figura 6:** Eficiencia didáctica

De la fig. 6, un 44,4% de docentes del nivel de primaria del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, obtuvieron un nivel bajo en la “eficiencia didáctica” dentro de la Pedagogía docente, un 29,6% recabaron una categoría alta y un 25,9% adquirieron un nivel moderado.

**Tabla 9**

*Habilidades de enseñanza*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	8	29,6	29,6	29,6
Bajo	10	37,0	37,0	66,7
Moderado	9	33,3	33,3	100,0
Total	27	100,0	100,0	



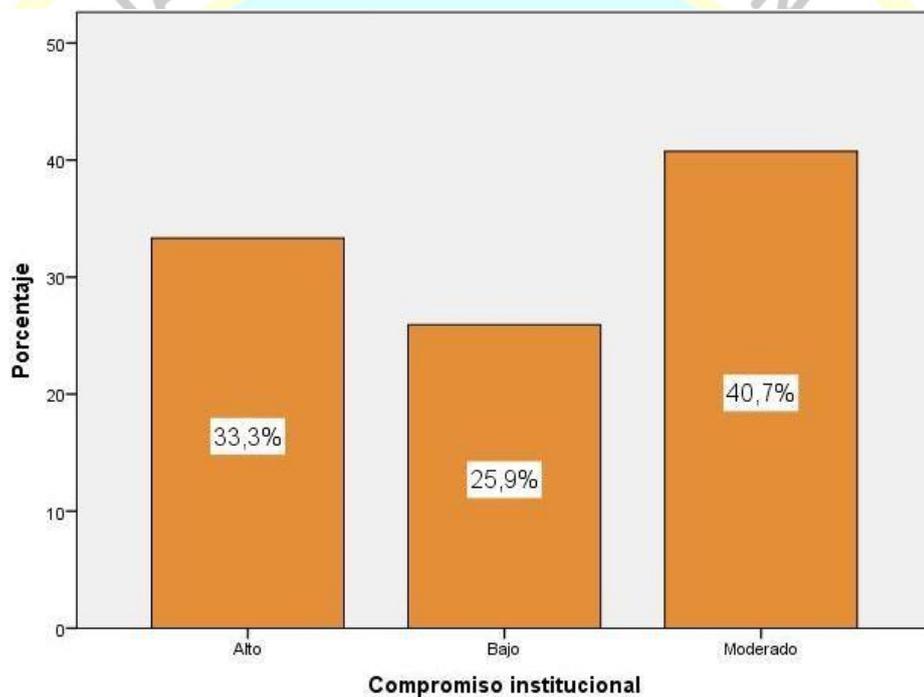
**Figura 7:** Habilidades de enseñanza

De la fig. 7, un 37,0% de docentes del colegio Víctor Raúl Haya de la Torre, obtuvieron un rango bajo en la dimensión “habilidades de enseñanza” dentro de la Pedagogía docente, un 33,3% registraron un rango moderado y un 29,6% denotaron un rango alto.

**Tabla 10**

*Compromiso institucional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	33,3	33,3
	Bajo	7	25,9	59,3
	Moderado	11	40,7	100,0
	Total	27	100,0	100,0



**Figura 8:** Compromiso institucional

De la fig. 8, un 40,7% de docentes del nivel de primaria lograron un nivel moderado en la dimensión “compromiso institucional” dentro de la Pedagogía docente, un 33,3% registraron un rango alto y un 25,9% denotaron un nivel bajo.

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 11**

*Ajuste Shapiro-Wilk*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión comunitaria	,814	27	,000
Gestión pedagógica	,831	27	,000
Gestión administrativa	,864	27	,002
Gestión educativa	,875	27	,004
Eficiencia didáctica	,793	27	,000
Habilidades de enseñanza	,822	27	,000
Compromiso institucional	,802	27	,000
Pedagogía docente	,811	27	,000

La tabla 11 nos denota en la distribución de las variables y sus dimensiones no es normal por lo que se determina realizar una estadística no paramétrica, para ello es necesario la aplicación de correlación de Spearman.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: La gestión educativa se relaciona positivamente con la pedagogía docente en el colegio N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

H<sub>0</sub>: La gestión educativa no se relaciona positivamente con la pedagogía docente en el colegio N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

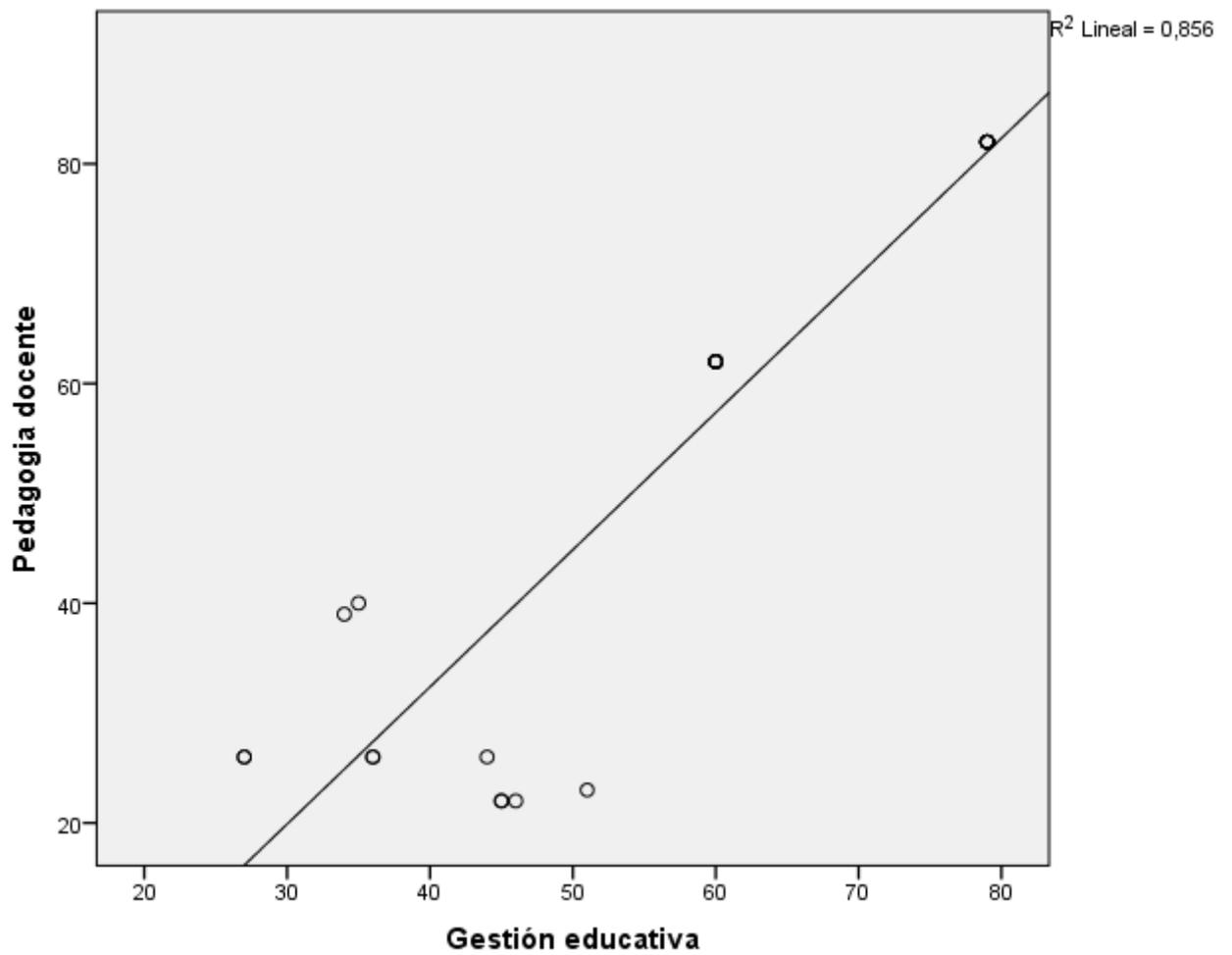
**Tabla 12**

*La gestión educativa y la pedagogía docente*

		Correlaciones	
		Gestión educativa	Pedagogía docente
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,883**
	Pedagogía docente	Coefficiente de correlación	,883**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	27	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la relación con un valor de 0,883 con una sig = a 0,05, por la cual se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la otra hipótesis. Se puede enunciar que hay una correlación positiva y fuerte entre la gestión educativa y la pedagogía docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.



**Figura 09.** La gestión educativa y la pedagogía docente.

### Hipótesis específica 1

**H1:** La gestión educativa se relaciona positivamente con la eficiencia didáctica docente en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

**H0:** La gestión educativa no se relaciona positivamente con la eficiencia didáctica docente en la institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

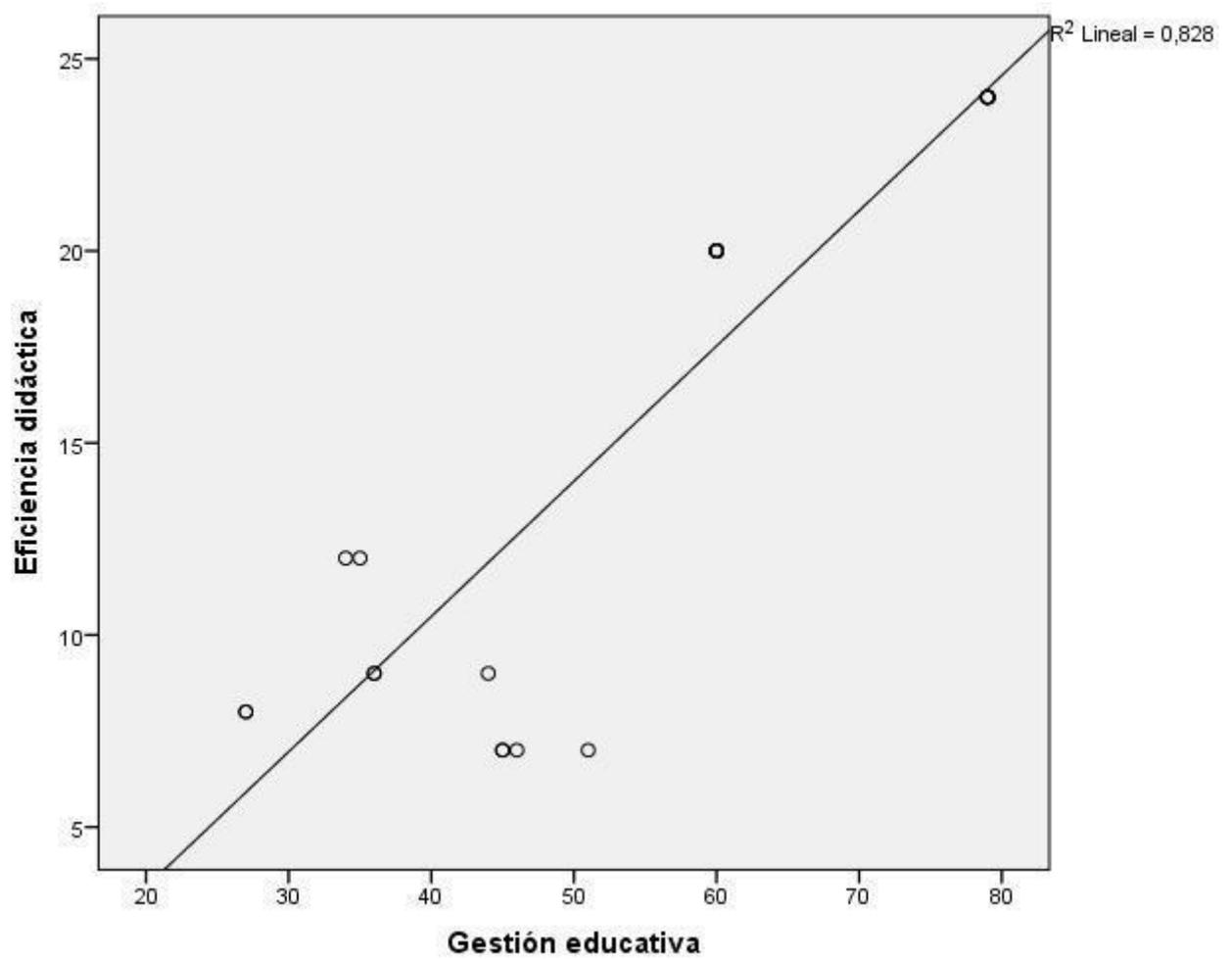
**Tabla 13**

*La gestión educativa y la eficiencia didáctica*

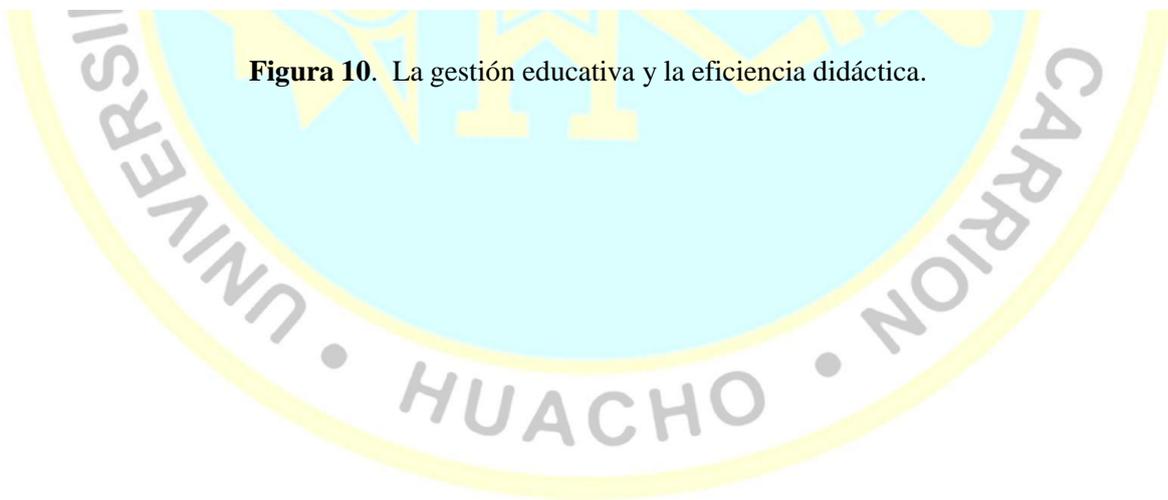
		Correlaciones	
		Gestión educativa	Eficiencia didáctica
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,779**
	Eficiencia didáctica	N	.
		Coeficiente de correlación	,779**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
			27
			27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la relación con un valor de 0,779 con un sig. = menor a 0,05, por lo que se consiente la hipótesis afirmativa y rechaza la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que se da una asociación positiva de rango bueno entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica del docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura



**Figura 10.** La gestión educativa y la eficiencia didáctica.



## Hipótesis específica 2

**H2:** La gestión educativa se relaciona positivamente con las habilidades de enseñanza docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

**H0:** La gestión educativa no se relaciona positivamente con las habilidades de enseñanza docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

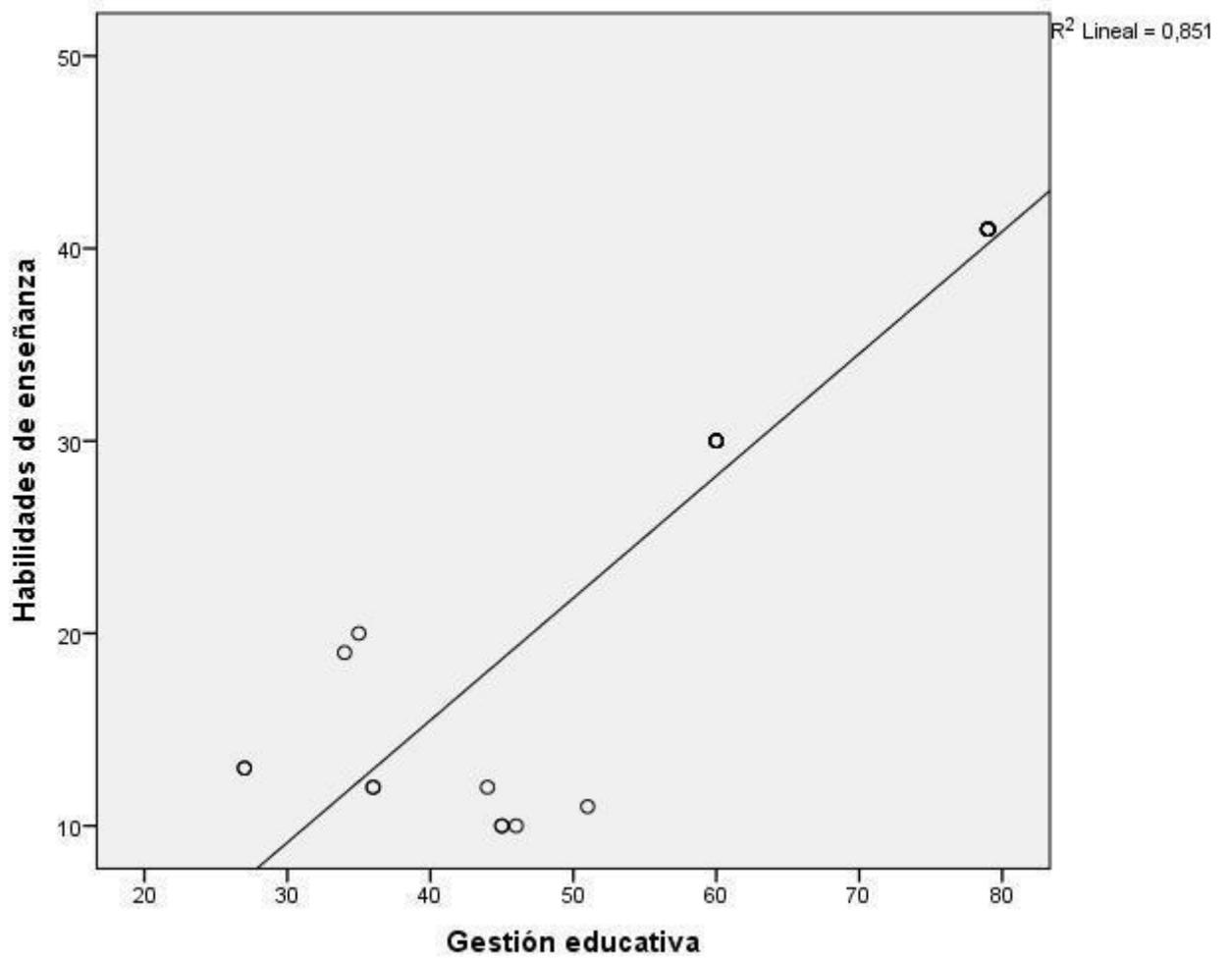
**Tabla 14**

*La gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente*

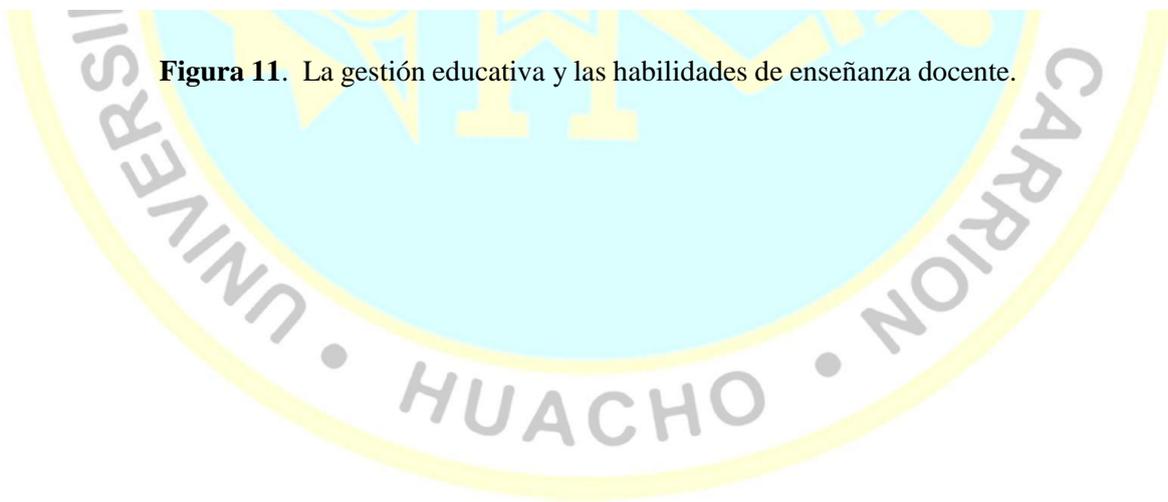
<b>Correlaciones</b>				
		Gestión educativa	Habilidades de enseñanza	
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades de enseñanza	N	27	27
		Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	27	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la correlación con un valor 0,872 con una sig. = menor a 0,05, aceptándose estadísticamente la hipótesis afirmativa y rechazándose la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que hay un vínculo positivo entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza del docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura



**Figura 11.** La gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente.



### Hipótesis específica 3

**H3:** La gestión educativa tiene relación directa y positiva con el compromiso institucional en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

**H0:** La gestión educativa no tiene relación directa y positiva con el compromiso institucional en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.

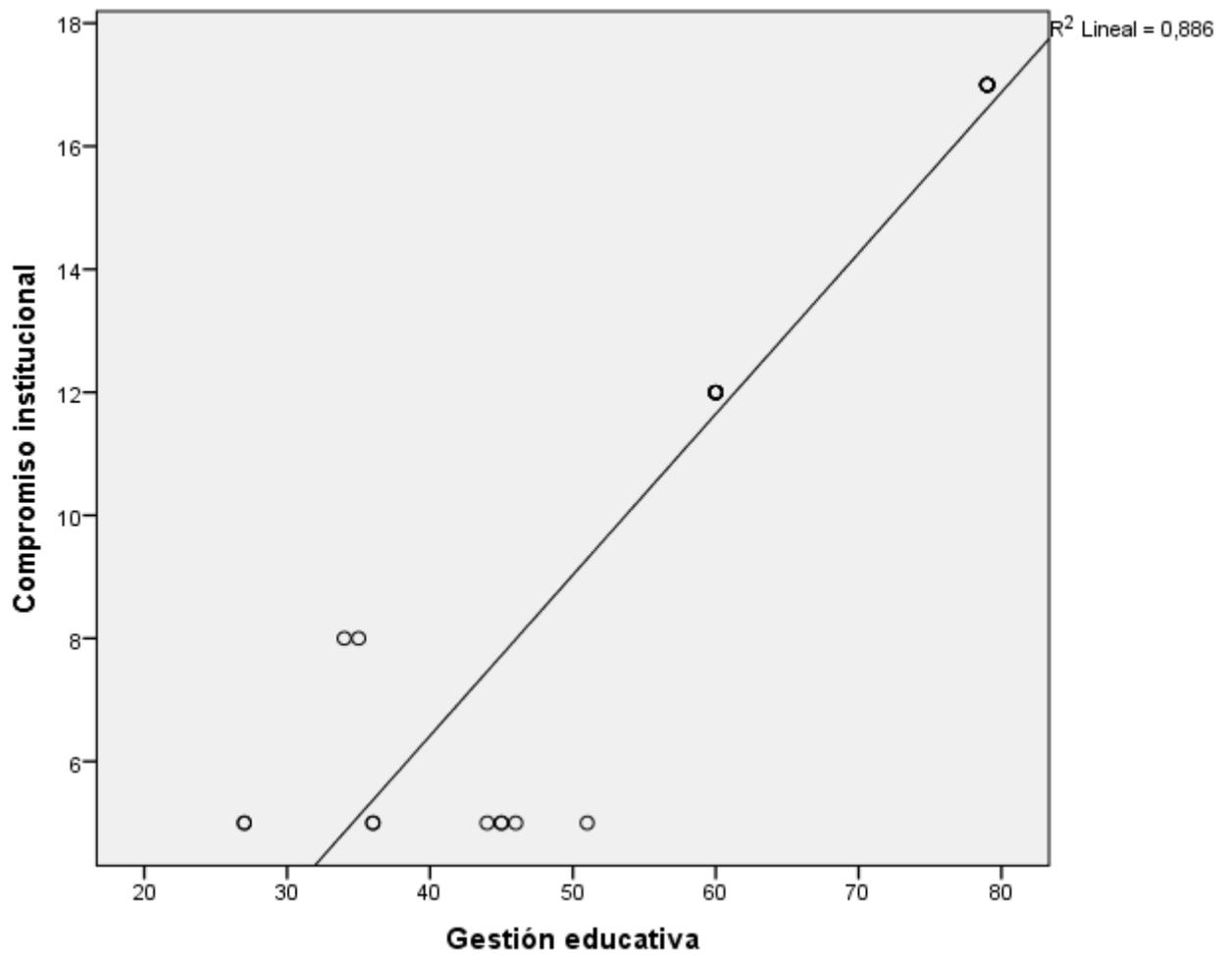
**Tabla 15**

*La gestión educativa y el compromiso institucional*

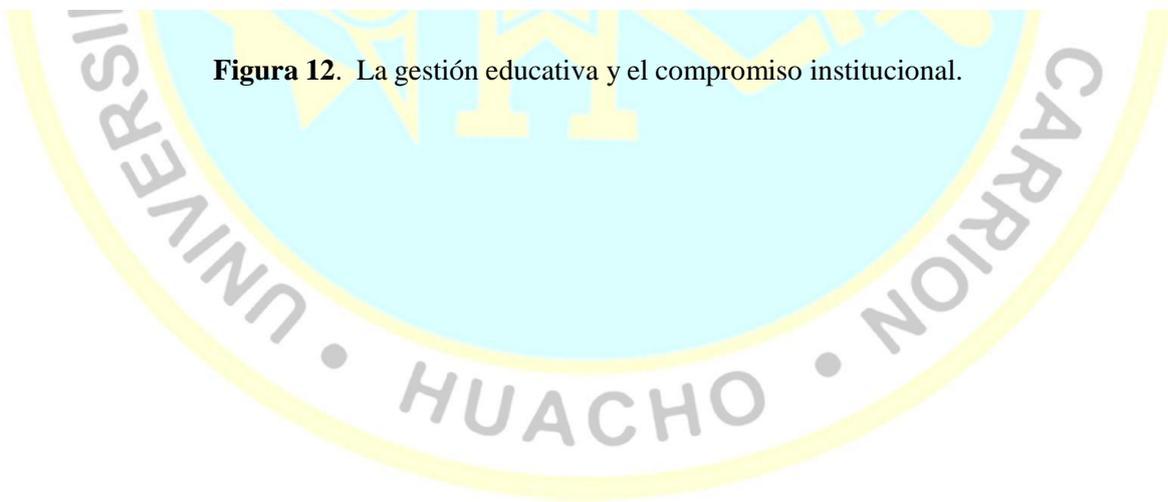
		Correlaciones	
		Gestión educativa	Compromiso institucional
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,930**
		N	27
	Compromiso institucional	Coefficiente de correlación	,930**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	27

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se plasma la relación con un valor de 0,930 con una sig.= menor a 0,05 aceptándose de este modo la hipótesis afirmativa y rechazándose la hipótesis nula. Por ello podemos enunciar que se da una asociación positiva fuerte entre gestión educativa y compromiso institucional del docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura.



**Figura 12.** La gestión educativa y el compromiso institucional.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

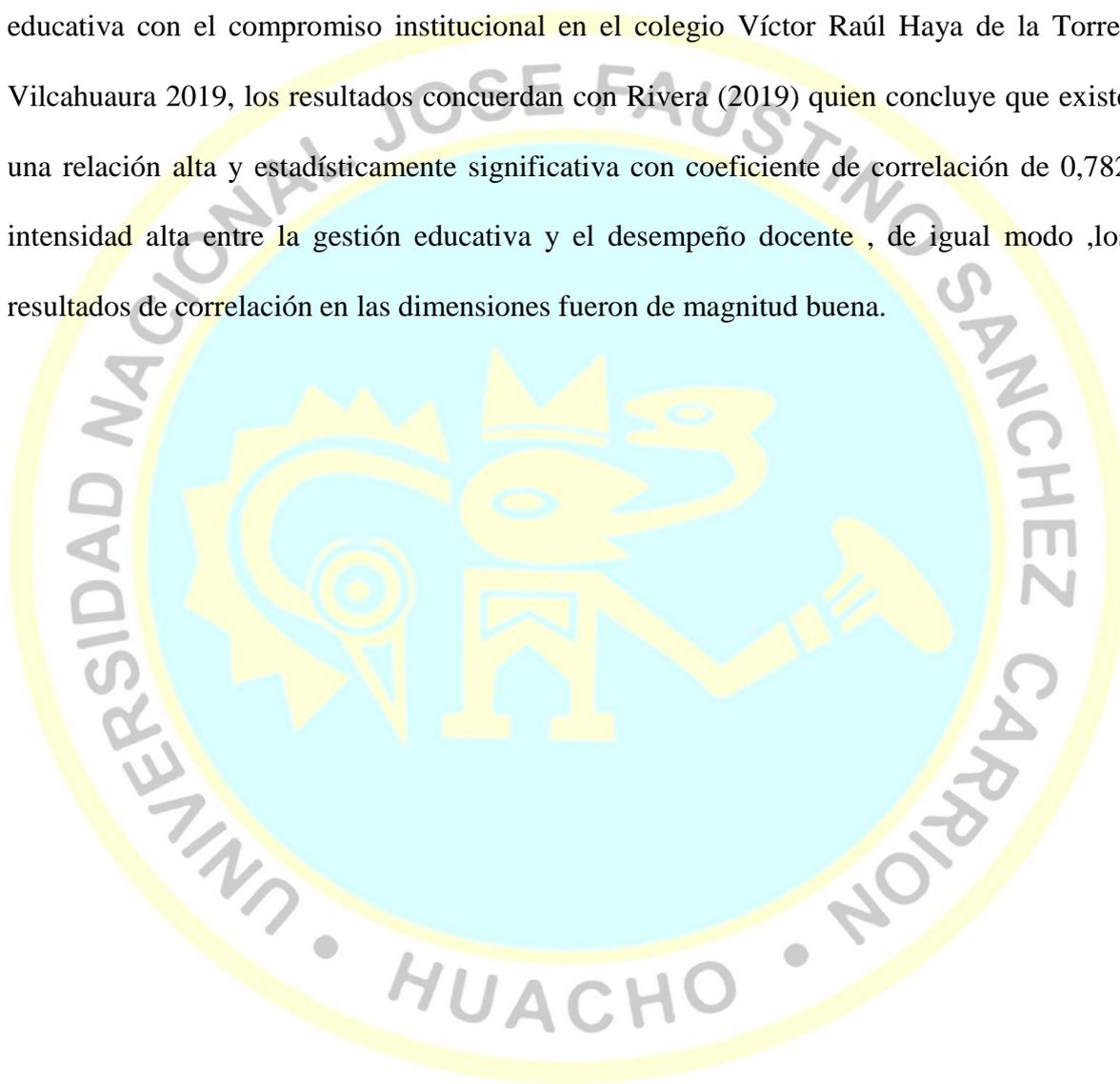
El estudio demostró la asociación de la gestión educativa con la pedagogía docente en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre de Vilcahuaura en el periodo escolar 2022. El registro de datos sobre la contrastación de la hipótesis central indica una relación positiva de rango fuerte según la valoración de 0,883 evidenciándose el vínculo directo entre gestión educativa y pedagogía docente, resultado que se asemeja a las conclusiones de Castillo (2020) quien determina que hay una asociación positiva entre las variables gestión educativa y desempeño docente. Cuanto mayor eficiente sea la gestión educativa, el desempeño del docente será muy favorable. La investigación desarrollada tuvo un alcance correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, lográndose el propósito planteado en la tesis.

La hipótesis específica uno evidenció la relación directa y positiva entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica con una magnitud buena cuyo valor fue de  $r=0,779$ , este resultado se acercó al estudio realizado por Chávez y Olivos (2019) pues los resultados estadísticos inferenciales tuvieron un valor de relación de  $r=0,877$  y una significancia de  $p=0,00 < 0,05$  confirmándose de este modo que existe un vínculo directo y significativo entre gestión directiva y desempeño docente.

Por otro lado, respecto a la segunda prueba de correlación, se confirmó la hipótesis planteada al obtener un valor positivo y fuerte de 0.872, similar a lo investigado por Achante y Soriano (2018) de acuerdo a sus resultados demostraron una asociación de tipo positiva entre la gestión educativa y el desempeño docente que se desarrolla en una Institución Educativa del distrito de Chíncha Alta. La correlación tuvo un valor de 0.760 considerado

como buena relación, asimismo se interpreta que gestión educativa y desempeño docente son variables que inciden en la gestión educativa y en la comunidad educativa en general.

Con referencia a la última hipótesis específica, se obtuvo una correlación positiva y muy fuerte de 0,930 con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con la cual se admitió la proposición planteada en la tesis y se refutó la propuesta nula, se evidencia que hay vínculo positivo de la gestión educativa con el compromiso institucional en el colegio Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019, los resultados concuerdan con Rivera (2019) quien concluye que existe una relación alta y estadísticamente significativa con coeficiente de correlación de 0,782 intensidad alta entre la gestión educativa y el desempeño docente, de igual modo, los resultados de correlación en las dimensiones fueron de magnitud buena.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primera:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre la gestión educativa y la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

**Segunda:** Existe una correlación de magnitud buena entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica del docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

**Tercera:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza del docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

**Cuarta:** Existe una correlación de magnitud muy buena entre la gestión educativa y el compromiso institucional del docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.

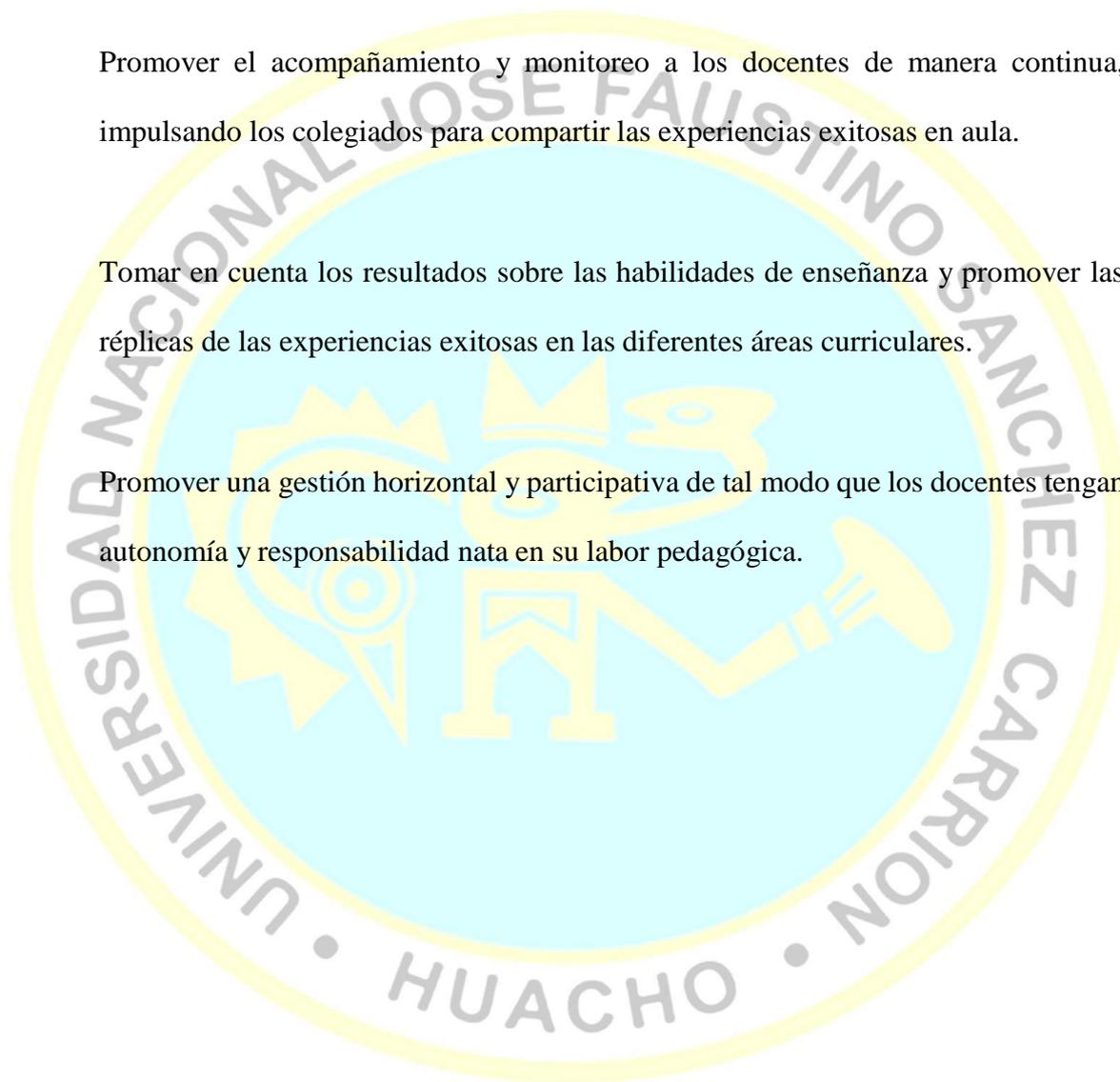
## 6.2 Recomendaciones

Implementar talleres de formación continua para docentes del nivel primaria sobre la didáctica del pensamiento científico a fin de mejorar los resultados del aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

Promover el acompañamiento y monitoreo a los docentes de manera continua, impulsando los colegiados para compartir las experiencias exitosas en aula.

Tomar en cuenta los resultados sobre las habilidades de enseñanza y promover las réplicas de las experiencias exitosas en las diferentes áreas curriculares.

Promover una gestión horizontal y participativa de tal modo que los docentes tengan autonomía y responsabilidad nata en su labor pedagógica.



## REFERENCIAS

### 7.1 Referencias

Alvarez-Mendez, J. M. (2001). Entender la Didáctica, entender el Curriculum. Madrid, España: Miño y Dávila editores.

Arismendi, N., Pereira, A., Poveda, F., & Sarmiento, M. (2009). *Prácticas de Gestión directiva que ponen en acción las políticas de calidad educativa en los colegios públicos de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Unieversidad Javeriana. Recuperado el 2017 de Diciembre de 2017, de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis80.pdf>

Achante, J. y Soriano, L. (2018) Gestión educativa y desempeño docente de una Institución Educativa, Chincha Alta-2018.UCV.

Bermudez, E., & Bravo, V. (Septiembre-Diciembre de 2016). Habilidades directivas y desempeño del personal docente en escuelas primarias. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 22(3), 60-70. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/html/737/73752819005/>

Castro, M. (Julio de 2014). *Scrib*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de <https://es.scribd.com/document/234171159/BASES-FILOSOFICAS-DE-LA-GERENCIA-pdf>

Castillo, C. (2020) gestión educativa y el desempeño docente de la institución educativa Antonio Raymondi - Ambato, distrito de Yauli – Huancavelica.UNH. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3500>

Cerda, H. (2003). La Nueva Evaluación Educativa: Desempeños, logros, competencias y estándares. Bogotá: Magisterio.

- Chacón, R. (s.f.). *Monografías.com*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempeno-docente/evaluacion-del-desempeno-docente.shtml>
- Chávez, M. y Olivos, M. (2019) Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018. Universidad Católica de Trujillo.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerro, G. (1992). Las instituciones educativas. Buenos Aires: Troquel.
- García, O., & Becerril, M. (14 de Octubre de 2014). Importancia de las Habilidades Gerenciales y de su estudio, para el buen desarrollo organizacional. *Milenio Diario*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de [http://www.milenio.com/firmas/columna\\_ciencia\\_y\\_tecnologia\\_columna\\_ciencia\\_y\\_tecnologia/Importancia-Habilidades-Gerenciales-desarrollo-organizacional\\_18\\_390740990.html](http://www.milenio.com/firmas/columna_ciencia_y_tecnologia_columna_ciencia_y_tecnologia/Importancia-Habilidades-Gerenciales-desarrollo-organizacional_18_390740990.html)
- González, G. (s.f.). *Ponencia UCR última versión.docx*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de [http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/documentos/doc\\_download/45-ponencia-la-educacion-por-competencias-en-la-formacion-docente-grisell-gonzalez](http://www.facultadeduccion.ucr.ac.cr/documentos/doc_download/45-ponencia-la-educacion-por-competencias-en-la-formacion-docente-grisell-gonzalez).
- Ivancevich, M. et al. (1996). Gestión, calidad y competitividad. Bogotá: IRWIN.
- Ministerio de Educación (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf).
- Ministerio de Educación (2014). Marco de buen desempeño docente. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf).
- Méndez, M., Osuna, F., & Cortés, J. C. (2001). ¿Gerenciar, gestionar o dirigir instituciones educativas? Lecciones de un programa de formación permanente de directivos y docentes. *L. Tarazona de Niño*, 21(46).

- Montenegro, I. (2007). Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Magisterio.
- Mora, J. (1999). Transformación y gestión curricular. Antioquia: Universidad de Antioquia
- Ministerio de Educación. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación, Lima. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado el 17 de Diciembre de 2017, de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43dbd8cd65b4736>
- Osorio, M. Sarmiento, M. y Bustos, L. (2020) *Fundamentación Epistemológica de la Línea en Gestión Educativa: Una Mirada desde la Política Pública, la Acreditación y la Gerencia Educativa y Gestión Organizacional.*
- Rico Molano, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sofia*, 12 (1) 55-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>
- Rivera, E. (2019) Relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en instituciones educativas primarias de la provincia de Huaura. UNIFE.
- Vargas, J. LL. (2008). Análisis de cinco desafíos en el ejercicio de la Administración Educativa. *Revista electrónica Actualidades investigativas en Educación.* Enero/abril, año/Vol., 8, número 001. latina. UNESCO: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

## ANEXO 1

### INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE: GESTION EDUCATIVA

**Instrucciones:** A continuación se formulan preguntas de diferente tipo, lea cuidadosamente cada una, identifique, y seleccione la respuesta que considere correcta y escriba un aspa (x) sobre ella. Para cada Ítems se considera la escala de 1 a 5 donde:

**Variable:**

#### Gestión Educativa

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

1.-SEXO : M ( ) F ( )

2.-EDAD :

<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>DIMENSIÓN 1: GESTIÓN COMUNITARIA</b>						
1.	Trabaja con los aliados educativos.					
2.	Gestiona talleres con los aliados educativos.					
3.	Toma en cuenta la problemática social.					
4.	Participa con los actores educativos en forma permanente.					
5.	Es participe de las decisiones que se toman en la gestión educativa.					
6.	Hace partícipe a la comunidad educativa las clases de costumbres de la comunidad.					
<b>DIMENSIÓN 2: GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Es monitoreado de acuerdo a la normativa del Minedu.					
8.	Recibe acompañamiento en el plan de mejora educativa.					
9.	Es apoyado en el seguimiento al plan de mejora educativa.					
10.	La gestión educativa programa capacitación docente.					
11.	Los gestores promueven proyectos de investigación en la comunidad educativa.					
12.	Posee el trabajo colegiado un resultado eficaz en la comunidad educativa.					
13.	Esta de acuerdo con la existencia GIAS para la comunidad educativa.					
<b>DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
14.	Se muestra físicamente en la institución cuenta con una misión y visión.					
15.	La institución cuenta con PEI.					
16.	Conoce si la institución educativa aplica su reglamento interno					
17.	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura.					
18.	Se ofrece condiciones operativas de infraestructura en la I.E.					
19.	Se distribuye con equidad la carga horaria.					
20.	Se muestra evidencias sobre los gastos en mejoramiento de infraestructura					

Variable:

### Pedagogía Docente

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

PEDAGOGÍA DOCENTE									
<b>DIMENSIÓN 1: EFICIENCIA DIDÁCTICA</b>					<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
21.	El docente termina su sesión de aprendizaje								
22.	El docente responde con claridad a las preguntas que realiza acerca de las asignaturas								
23.	Observa que el docente trae su carpeta pedagógica.								
24.	El docente escribe las incidencias en su cuaderno anecdótico.								
25.	Hace uso de diversos materiales para desarrollar su clase								
26.	Utiliza la computadora para realizar su clase								
<b>DIMENSIÓN 2: HABILIDADES DE ENSEÑANZA</b>					<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
27.	El docente comunica con claridad el propósito de la clase al iniciar								
28.	El docente se deja entender cuando da las indicaciones.								
29.	El docente hace preguntas antes de iniciar su clase.								
30.	El docente apoya a todos por igual.								
31.	El docente induce a trabajar con organizadores gráficos.								
32.	El docente guía a cada uno de manera individual.								
33.	El docente fomenta el trabajo en equipo.								
34.	El docente hace preguntas retadoras de criterio.								
35.	Formula constantemente preguntas para llegar al objetivo.								
36.	Observas que el docente evalúa constantemente.								
<b>DIMENSIÓN 3: COMPROMISO INSTITUCIONAL</b>					<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
37.	Observa que el docente participa en talleres y capacitaciones								
38.	El docente publica las normas de convivencia en el aula.								
39.	El docente participa en las actuaciones de la institución educativa.								
40.	Observas que el docente se reúne con los demás docente para mejorar su trabajo.								

## Matriz de consistencia

### GESTIÓN EDUCATIVA Y PEDAGOGÍA DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20786 VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE – VILCAHUAUURA 2022.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2022?	Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la pedagogía docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre-Vilcahuaura 2019.	GESTIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Comunitaria</li> <li>Gestión Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aliados educativos.</li> <li>✓ Problemática social.</li> <li>✓ Actores educativos.</li> <li>✓ Costumbres de la comunidad.</li> <li>✓ Monitoreo</li> <li>✓ Acompañamiento</li> <li>✓ Capacitaciones</li> <li>✓ Proyectos de investigación.</li> <li>✓ Trabajos colegiados.</li> <li>✓ GIAS.</li> </ul>	6	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Diseño: No experimental Nivel Correlacional  Población: 27 docentes y estudiantes de primaria de la institución educativa N° 20786  Muestra: 27 docentes y aula del 6to grado.  Instrumentos: Cuestionario
¿Cuál es la relación que se da entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?	Identificar la relación que existe entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y la eficiencia didáctica docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Administrativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Documentos de gestión.</li> <li>✓ Gestiona el uso óptimo de la infraestructura.</li> <li>✓ Aulas implementadas.</li> <li>✓ Distribución horaria.</li> <li>✓ Informes.</li> </ul>	7		
¿De que manera se relaciona la gestión educativa con las habilidades de enseñanza docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022?	Analizar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.	Existe relación significativa entre la gestión educativa y las habilidades de enseñanza docente en la institución educativa N° 20786 Víctor Raúl Haya de la Torre – Vilcahuaura 2022.			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programación anual.</li> </ul>	6		
			PEDAGOGÍA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eficiencia didáctica</li> </ul>				



## TABLA DE DATOS

N°	Gestión educativa																			ST1	Pedagogía docente																ST2													
	Gestión comunitaria							Gestión pedagógica						Gestión administrativa							Eficiencia didáctica						Habilidades de enseñanza						Compromiso institucional																	
	1	2	3	4	5	6	S1	7	8	9	10	11	12	13	S2	14	15	16	17		18	19	20	S3	1	2	3	4	5	6	S5	7	8	9	10	11		12	13	14	15	16	S6	17	18	19	20	S7		
01	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
02	2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	2	9	27	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	2	1	1	1	5	26		
03	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
04	2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	2	2	9	27	1	1	2	1	1	2	8	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	13	2	1	1	1	5	26		
05	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
06	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	1	2	2	11	2	1	2	2	2	2	2	13	35	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	8	40
07	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
08	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
09	2	2	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	2	11	2	2	2	2	2	2	2	14	34	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	8	39	
10	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
11	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
12	2	1	1	2	2	1	9	1	2	5	5	5	1	2	21	5	5	5	1	1	2	2	21	51	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	5	23		
13	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
14	2	1	1	2	2	1	9	1	2	2	2	2	2	2	13	5	5	5	2	2	2	2	23	45	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	5	22		
15	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
16	2	1	1	2	2	1	9	1	2	2	2	2	2	2	13	5	5	5	2	2	2	2	23	45	1	1	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	5	22		
17	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
18	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	1	12	5	5	5	2	2	2	1	22	46	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	5	22		
19	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
20	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	1	12	5	5	2	2	2	2	2	20	44	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	5	26			
21	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
22	1	2	1	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	13	36	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	5	26			
23	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
24	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	13	1	1	2	2	2	2	2	12	36	2	1	1	1	2	9	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	12	2	1	1	1	5	26			
25	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		
26	2	2	5	5	5	4	23	1	2	4	4	5	5	5	26	2	4	4	5	5	5	5	30	79	2	5	5	5	5	2	24	2	2	5	5	5	2	5	5	5	5	41	2	5	5	5	17	82		
27	2	4	4	4	2	2	18	2	1	4	4	4	2	4	21	2	2	4	4	4	4	1	21	60	2	4	4	4	4	2	20	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	30	2	2	4	4	12	62		

---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**  
**ASESOR**

---

**Dr. Egdar Tito Susanibar**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. Victoria Flor Carrillo Torres**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Carmen Del Pilar Álvarez Quinteros**  
**VOCAL**