



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Escuela de Postgrado**

**Liderazgo pedagógico en el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de  
la I.E Guillermo E. Billinghamurst - Barranca**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Gerencia de la Educación**

**Autora**

**Laly Karina Sifuentes Wisa**

**Asesora**

**Dr. Gladys Margot Gavedia Garcia**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Laly Karina, Sifuentes Wisa	72717937	05/09/2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Gladys Margot, Gavedia Garcia	15855951	0000-0003-2514-4572
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Antonia Susanibar Gonzales	15605770	0000-0002-7159-7073
Manuel Alcides Changana Garcia	15741036	0000-0001-9224-9265
Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891

# LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.- GUILLERMO BILLINGHURST - BARRANCA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>documentop.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

**TESIS**

**LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES  
EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E GUILLERMO E. BILLINGHURST  
- BARRANCA**

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. CPCC. ANTONIA SUSANIBAR GONZALES**

**PRESIDENTE**

**Dr. CPCC. MANUEL ALCIDES CHANGANA GARCIA**

**SECRETARIO**

**Dra. CPCC. SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADO**

**VOCAL**

## DEDICATORIA

A los que me brindaron su colaboración en cada una de las etapas que exigió este proceso educativo exactamente me refiero a mis padres y familiares.

Así mismo a todos los docentes y amigos, colegas los que hicieron más llevadero cada complicación presentada en el proyecto aquí efectuado.

*Laly Karina*

## AGRADECIMIENTO

A la UNJFSC, por permitirme y brindarme cada una de las facilidades de aprendizaje con lo cual aprendí cada una de las lecciones expuestas y transmitidas por los docentes quienes tuvieron la paciencia y esmero por que aprenda cada una de sus sapiencias.

*Laly Karina*

## RESUMEN

La investigación: “LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA MEJORA DE LAS LABORES EDUCATIVAS EN EDUCANDOS DEL C.E.- GUILLERMO BILLINGHURST - BARRANCA.”, es una responsabilidad de estudio y análisis a fin de conseguir el nivel educativo de Maestría en Ciencias de Gestión educativa con evocación en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho. La técnica utilizada se localiza en el estudio básico es de condición Básica, de rango expresivo, correlativo, no práctico y la teoría trazada es: “El liderazgo pedagógico se relaciona al desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca”. En el estudio, el colectivo quedo establecido de 1040 estudiantes y la muestra de 280. La herramienta primordial utilizada en el estudio es las preguntas, aplicadas a la inicial y sucesivas mudable. Las secuelas demuestran que hay vinculo de intensidad muy buena en liderazgos pedagógicos y la mejora de las actividades instructivas en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

La autora

Palabras clave: Liderazgos, pedagógicos, actividades, educativa

## ABSTRACT

The research: "PEDAGOGICAL LEADERSHIP IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE STUDENTS OF THE I.E.- GUILLERMO BILLINGHURST - BARRANCA.", is a research work to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with a mention in Pedagogy of the Graduate School of the UNJFSC- Huacho. The methodology that was used is within the basic research is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Pedagogical leadership is related to the development of educational activities in the students of the I.E. Guillermo Billinghurst-Barranca". For the investigation, the population consisted of 1040 students and the sample of 280. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a very good intensity relationship between pedagogical leadership and the development of educational activities in the students of the I.E. Guillermo Billinghurst-Barranca.

The author

Keywords: Leadership, pedagogical, activities, educational

## INDICE

DEDICATORIA .....	3
AGRADECIMIENTO .....	4
RESUMEN .....	5
ABSTRACT.....	6
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	6
CAPITULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	7
1.2. Formulación de problema.....	9
1.2.1. Problema general .....	9
1.2.2. Problemas específicos.....	9
1.3. Objetivos.....	9
1.3.1. Objetivo general .....	9
1.3.2. Objetivos específicos .....	9
1.4. Justificación de la investigación.....	10
1.5. Delimitaciones del estudio.....	10
c. Limitados medios económicos .....	11
1.6. Viabilidad del estudio.....	11
1.6.1 Evaluación Técnica.....	11
1.6.2 Evaluación Ambiental .....	11
1.6.3 Evaluación Financiera .....	11
CAPITULO II .....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
2.1. Antecedentes.....	12

2.1.2. A nivel Nacional.....	13
2.2. Bases teóricas .....	17
2.2.1. Liderazgo pedagógico.....	17
2.1.1.1. Dimensiones.....	21
B. Organización.....	22
C. Participación en la Comunidad.....	24
2.2.2. Actividades educativas .....	24
2.2.1.2. Dimensiones de las actividades educativas.....	25
2.2.1.3. ¿Rasgos buscan desarrollar las actividades educativas? .....	26
2.3. Definición de términos básicos.....	27
2.4. Hipótesis .....	28
2.4.1. Hipótesis general .....	28
2.4.2. Hipótesis específicas.....	28
2.5. Operacionalización de Variables .....	29
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>30</b>
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>30</b>
3.1. Diseño metodológico.....	30
Denotación:.....	30
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1. Población .....	30
3.2.2. Muestra .....	31
3.3. Técnicas e de recolección de datos.....	32
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	33
b. Inferencial.....	34
<b>CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1. Análisis de los resultados .....	35
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	40
<b>CAPITULO V DISCUSIÓN .....</b>	<b>48</b>
5.1. Discusión de los resultados .....	48

<b>CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
6.1. Conclusiones .....	50
6.2. Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	52
Bibliografía.....	52
Referencias electrónicas .....	54
INSTRUMENTO 01 LIDERAZGO PEDAGÓGICO.....	56
CUESTIONARIO.....	56
INSTRUMENTO 02 ACTIVIDADES EDUCATIVAS .....	57
3.5. Matriz de consistencia .....	60

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	29
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	29
<b>Tabla 3.</b> <i>Población de estudio</i> .....	31
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra de estudio</i> .....	32
<b>Tabla 5.</b> <i>Liderazgo pedagógico</i> .....	35
<b>Tabla 6.</b> <i>Actividades educativas</i> .....	36
<b>Tabla 7.</b> <i>Actividades de exploración</i> .....	37
<b>Tabla 8.</b> <i>Actividades de estructuración</i> .....	38
<b>Tabla 9.</b> <i>Actividades de evaluación</i> .....	39
<b>Tabla 10.</b> <i>El liderazgo pedagógico y las actividades educativas</i> .....	40
<b>Tabla 11.</b> <i>El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de exploración</i> .....	42
<b>Tabla 12.</b> <i>El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de estructuración</i> .....	44
<b>Tabla 13.</b> <i>El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de evaluación</i> .....	46

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Liderazgo pedagógico .....	35
<b>Figura 2.</b> Actividades educativas .....	36
<b>Figura 3.</b> Actividades de exploración .....	37
<b>Figura 4.</b> Actividades de estructuración .....	38
<b>Figura 5.</b> Actividades de evaluación.....	39
<b>Figura 6.</b> El liderazgo pedagógico y las actividades educativas.....	41
<b>Figura 7.</b> El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de exploración .....	43
<b>Figura 8.</b> El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de estructuración .....	45
<b>Figura 9.</b> El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de evaluación.....	47

## INTRODUCCIÓN

Enseñanza e innovación son expresiones difundidas en cada discurso de sociedad emergente; invención y meditación, expresiones claves en las actividades de las colectividades recientes. Las mencionadas se contemplan mostradas a permutaciones asiduas, que acarrear consigo el desafío de mejorar de modo constante situaciones, transcurso y atenciones. Cada capacidad intelectual, social y sentimental de las personas son esenciales para conseguir ello y acomodarse al precipitado ritmo de requerimientos que se proporciona actualmente. Mucho es conocido que el triunfo formativo de una colectividad se convierte en similitud de ocasiones, accesos a la ventura, composición y mejora sostenida.

La noción esencial en esta reciente idea de escuela es animar su mejora como ordenación libre y empoderada, que asimila y renueva con sus mismos medios y es encaminada de modo democrático y participativo. En dicha senda de una permuta de muestra en vínculo con lo que actualmente se comprende por mejora educativa, que es la secuela del paso de un aspecto de proyección educativo centralista al develamiento del C.E. como componente de anteproyecto y formación. En este reciente modelo, cada C.E. se transforma en el núcleo primordial de la mejora y en las instancias en la que se establece el triunfo o frustración del método formativo. Los liderazgos pedagógicos, acreditados por el análisis empírico como el más exacto en curso de desempeño educativo y de métodos formativos, es locución de los recientes ejemplos de enseñanza y C.E.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

El progreso científico y tecnológico han intervenido de modo significativo en la enseñanza incitando enormes permutas e invenciones en las actividades de las clases. No obstante, se podría descubrir en varios CC.EE. que hay contrariedades de aprendizajes y desempeño educativo en educandos; imputándose a varios componentes entre los que se localizan: el desempeño del profesor, docentes con desmotivación que emplean habilidades sistemáticas escasamente oportunos a las exigencias de los educandos lo que interviene de modo negativo en el beneficio educativo de los educandos.

Lo familiar, la colectividad y la sociedad de manera agrupada concentran su confiabilidad en la enseñanza, pues mediante de la enseñanza se avala la mejora humana. Rizvi y Lingard (2013) dicen que la globalización ha inquietado a cada política educativa y los currículums no son ninguna reserva, ya que las reformas curriculares están ligadas a la reconstrucción de la enseñanza en la construcción de un país deseado mediante la educación que es la manera más eficiente de mejorar la cuantía y la eficacia de su capital humano y conseguir la mejora de la nación.

En nuestro país, las políticas educativas están normadas por un cuadro de procesos de descongestión y fortificación de la independencia de los CC.EE. que poseen como propósito dar una atención de eficacia, para eso incita adiestramientos para cada directivo que pareciera no conseguir los objetivos planteados, pues se muestra bajo potencial de gestiones, falta de sapiencia de los cargos y por resultados poco confortantes.

Actualmente se observa que existe dificultades de liderazgos institucionales en todo el país. Por eso es esencial estudiar el vínculo entre el liderato del director y las gestiones administrativas. En efecto, el liderazgo involucra hacer gestiones el C.E. creando componentes de garantía, y así deducir en la eficacia formativa, contestando a los desafíos y necesidades del ambiente con la ya conocida globalización.

La destreza del director como guía pedagógico posee una enorme intervención en la aprobación de los cambios. Efectivamente, el principal uso de los medios humanosa través del trabajo en equipo y la cooperación entre las diferentes funciones mediante la ordenación incrementará la rapidez en la cual se meten las permutaciones y las innovaciones, y reducirán la resistencia y el aprieto que podría suceder frente al comienzo de planes recientes en el C.E. Lo sustancial es quedar alerta de las secuelas a extenso termino de dichas permutaciones y creaciones, empleando los minúsculos bríos posibles de energía, medios y tiempo (Castillo, 2001:34). Por dicho motivo, la manera colaborativa es el más conveniente para encajar las permutaciones e incrementar la producción. El mando del liderazgo del director no se consigue a través de la obligación, sino mediante la colaboración. La colaboración forma una reciente clase de mando (Acosta, 2000:45).

El estudio se realizó en el C.E Guillermo Billinghurst de Barranca, donde se describió y correlaciono el Liderazgo pedagógico con las actividades educativas en los estudiantes, teniendo en cuenta que el docente presenta un mayor desafío para desarrollar las capacidades que demanda el modificar cada forma como el educando aprenderá.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?

¿Cuál es la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

Establecer la relación entre el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Justificación teórica.**

Este compromiso posee sustancial trascendencia pues consiente saber el papel que desempeña el docente en su rendimiento instructivo y su intervención en las actividades educativas, descubrir cuáles son sus magnitudes y descubrir el vínculo entre mudables; todo eso con la intención de ofrecer precisa información analizada que lleve a iniciar los enmendadores obligatorios y asumir las óptimas disposiciones para desarrollar el progreso de la eficacia de la enseñanza

##### **1.4.2. Justificación práctica.**

La labor investigativa se evidencia en el ejercicio pues al instituir el vínculo en las 02 inestables con los fragmentos primordiales de su distribución como las consumaciones, efectos y encargos se deberán asumir pues ayuda a vigorizar el rendimiento del docente. La labor investigativa posee beneficio práctico pues consiente efectuar el estudio y saber el contexto del C.E. esencia de análisis.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

Conforme al estudio deberá ser perfeccionado, empleado e interpretado por la autora del presente trabajo, la que, tendrá que rendir una labor en espacio de tiempo severo, buscando

espacios para realizar la investigación.

### **c. Limitados medios económicos**

La realización del estudio y análisis detallado exigió un presupuesto económico el cual, por su particularidad de ser con autofinanciamiento de la autora de este detallado trabajo, se asumirá todos los costos con recursos particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

En este estudio teórico se tomaron en cuenta cada componente necesario en su perfeccionamiento, según a lo concretado en la Escuela de posgrado de la UNJFSC.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Acorde a su ambiente de estudio detallado evidentemente académico, no ha creado colisión negativa con ningún componente de la naturaleza que nos rodea.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La parte presupuestaria del estudio y análisis detallado quedo apropiadamente avalado por la autora de la teoría desarrollada.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. A nivel Internacional

Acuña y Bolívar (2019) en *“Estilo de liderazgo de cada directivo docente y su vínculo con el tipo de gestiones educativas”*. La intención a continuar es estudiar el vínculo entre estilo de liderazgos y tipos de gestiones en una C.E. de Barranquilla. El enfoque es de cantidad y según al control de las mudables es modelo no práctico y conforme al propósito de análisis es correlativo en vista que su propósito es reconocer posibles vínculos entre mudable; el anteproyecto del estudio es de corte colateral, de campo, un análisis de caso; el modelo es de censo, los métodos a usar son las consultas; se emplearon 02 herramientas que calcularan cada estilo de liderazgo y el tipo de gestiones de cada directivo docente. El colectivo esencia de análisis docente, directivo pedagogo, coordinador, y psico-orientadores del C.E. Distrital Cevillar. En las secuelas se demuestran conforme al factor de reciprocidad producto de Pearson que hay un vínculo directo y significativo entre el tipo de gestiones de eficacia formativa y los estilos de liderazgo, corroborándose así la teoría diseñada en este trabajo

Ríos, Gonzales, y Prieto (2017) en *Liderazgos directivos y su intervención en el triunfo educativo, como componente de eficacia del C.E. en 04 CC.EE. oficiales de Bogotá*”. el actual plan de condición cualitativa y anteproyecto de hipótesis Fundamentado expone la pesquisa en relación a los liderazgos directivos y las secuelas percibidas por profesores, educandos y los mismos directivos en 04 CC.EE. oficiales de Bogotá: NN. UU., La Estancia San Isidro Labrador, Gaitana y Aldemar Rojas P. cada insumo acopiado se procesó con el Atlas Ti,

versión 7.5 y se continuo la senda para el estudio de hipótesis basada que intenta separar hipótesis individual emergente de los antecedentes. Las secuelas exponen que la colectividad formativa observa una evidente intervención de cada estilo y el ejercicio de liderazgos directivos en el triunfo educativo, lo que podría ofrecer informaciones relevantes para desarrollar la eficacia de los CC.EE.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Castro (2020) en *Liderazgos directivos en un C.E.I.* ". posee la intención de valorar que tanto mando expone el director en inicial. El profesor resultaría ser un guía de modo natural pues se desenvuelve en los diferentes salones de clase en el que instruyen a lo menores, interactuando no solamente con los padres sino también con la colectividad instructiva. El director deberá tomar cada función correspondiente a las gestiones en un C.E. en los espacios Pedagógicos, Administrativos, Institucionales y Socio comunitarios. El mando del directivo es la habilidad que ejerce cada directivo debe desempeñar para optimizar las gestiones en todas las perspectivas. La notabilidad de este estudio, se deberá al modelo de análisis cuya particularidad es descriptiva exploratoria. Con eso, se consigue establecer las particularidades que poseen cada directivo de Inicial.

Gonzaga (2015), "*El perfil de liderazgo del director en la organización educativa del C.E. No. 155513 nuestra Sra. de Guadalupe, Talara - 2015.*" La investigación está estructurada en 05 apartados. En el 1ro de los apartados, encontramos planteamientos del estudio se considerará la determinación de las problemáticas, la constitución de la contrariedad y el descargo del estudio. De la misma manera, se comprende la enunciación de las intenciones y la contestación de teorías. Finalmente, se asumen como reseña 03 datos de análisis sobre los liderazgos educativos y el papel del director; que se establecen en columnas bibliográficas de este estudio analítico. En el 2do apartado, se despliega lo planteado en el cuadro hipotético. El

mencionado queda ordenado en 02 fragmentos: Los fundamentos Teóricos Científicos y cada Estilo del Liderazgo. En la Bases Teóricas Serias se pretende crear cómo es comprendido el liderazgo y el líder. En el 4to apartado, inicialmente se expone el argumento e individuos del estudio, en el que se narra el argumento en el que se localiza el C.E. y las particularidades de los individuos del estudio. En seguida, se exponen el examen de las secuelas. Finalmente, se narra el examen y el debate de las secuelas. Y en el último apartado, se exponen los desenlaces de las secuelas obtenidas en el actual estudio.

Gamarra (2015) en *Las labores de aprendizajes en la mejora de las capacidades del curso de Comunicación en cada Unidad de Aprendizajes de secundaria*". El estudio se trazó como intención total estudiar si las labores de asimilación predichas en cada unidad de asimilación llevan a la mejora de las capacidades expresivas. Para tal causa, el estudio se desplegó a partir de una perspectiva cualitativa, a condición descriptiva, la técnica fue el estudio documentario el propio que se ha valido del método estudio documentario y asumió como herramienta la principal de estudio documentado. Los desenlaces a las cuales se alcanzaron en la actual estudio, es que las labores de asimilación explicitadas en cada unidad de asimilación no consiente la mejora de las capacidades expresivas, sin embargo, que los profesores exponen diferentes labores de asimilación para cada capacidad expresiva, las expuestas no poseen un conveniente medida; pues, en ciertas capacidades se transgreden en desplegar fijas competitividades y en eso se valen de diferentes labores de asimilación y así mismo, se explicitan escasos o ninguna labor de asimilación, olvidando la mejora de las demás competitividades que comprende la capacidad. Por ende, al no haber una medida entre las labores de asimilación y las competitividades con efecto imposible la mejora de las capacidades expresivas; pues la competitividad involucra la congregación de las competitividades implicadas para su mejora.

Jaramillo (2019) en *“Liderazgos pedagógicos y eficacia instructiva del C.E. de Enseñanza Básica Sulima García V. de Machala – 2018”*. estudio que se describe por ser puro o denominado además básico, posee un logro expresivo correlativo, empleando el anteproyecto de estudio no efectivo, también es un estudio colateral. El modelo la consintieron 100 pedagogos de la ya expuesto C.E. En el acopio de reseñas se empleó el método las interrogantes para una y otra inconstantes, en eso se confecciono unas interrogantes; las que fueron empleadas a el modelo luego de efectuarse un transcurso de eficacia y confianza; quepa destacar que para realizar el proceso de las reseñas se empleó el SPSS (versión 23). Una vez efectuado cada detalle y la reciprocidad mediante el factor de Rho de Spearman, con la secuela de  $Rho=0,746^{**}$ , desentrañándose como similitud muy excelente entre las mudables, con la  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), la cual fue descalificada la teoría abolida; por dicho motivo, hay un vínculo entre los liderazgos pedagógicos y eficacia instructiva en el C.E. de enseñanza básica Sulima García V. de Machala – 2018.

Vila (2018) *Liderazgos directivos y Gestiones educativas en los CC.EE. Públicos de Primaria de la UGEL No. 04 – Comas, 2018”*. Tuvo como intención concretar el vínculo que hay entre los liderazgos directivos y las gestiones educativas en los CC.EE. de primaria de la UGEL N° 04 en Comas en el ciclo 2018. La orientación es cuantitativa, con técnica hipotética – deductiva, con un modelo de análisis conforme a su propósito básico, su rango fue correlativo y su eventualidad fue colateral; se empleó un anteproyecto no práctico, ya que se reconoció y relató las particularidades de cada mudable analizada para plantear permutaciones en el contexto problemático. Los métodos de acopio de reseñas son las consultas empleadas a los pedagogos de primaria en la jurisdicción de Comas; a lo que, el colectivo es de 1172 profesores y el modelo de modelo probabilístico quedo compuesto de 290 profesores de 10 CC.EE. públicos. El efecto del estudio expuso que hay una similitud real de 0.810, por lo que se concluye que hay un vínculo

entre los liderazgos directivos y las gestiones educativas en los CC.EE. Públicos de primaria en la jurisdicción de Comas en la UGEL 04 - 2018.

Gamarra (2016) Tesis: en *“Las labores de aprendizajes en la mejora de las capacidades de la materia de comunicación en cada unidad de aprendizajes de secundaria”*. El estudio se proyectó como intención total investigar si las labores de asimilación predichas en cada unidad de asimilación llevan a la mejora de las capacidades explícitas. En tal razón, el estudio se desplegó a partir de una orientación cualitativa, a condición descriptiva, la técnica es el examen documentado el propio que se ha valido del método examen documentado y llevo como herramienta la principal de examen documentado. Los desenlaces a las cuales se llegaron en el actual estudio, es que cada labor de asimilación explicitada en cada unidad de asimilación no consiente la mejora de las capacidades de comunicación, no obstante. que los profesores exponen disímiles actividades de aprendizaje para cada capacidad comunicativa, estas no poseen una conveniente medida; pues, en ciertas competitividades se quebrantan en desplegar explícitas competitividades y para eso se valen de diferentes labores de asimilación y así mismo, se exponen escasos o ninguna labor de asimilación, olvidando la mejora de las otras competitividades que implican la capacidad. Por ende, al no haber una medida entre las labores de aprendizajes y las competitividades es improbable la mejora de las capacidades de comunicación; pues la capacidad involucra las movilizaciones de todas las competitividades implicadas para su perfeccionamiento.

Chipana (2015) en *Gestión pedagógica y la Calidad en unidades de gestión educativa local de San Román, 2013*. revela que “las gestiones pedagógicas es la idea hipotética y práctica de la proyección, ordenación, dirección, combinación y valoración de las labores pedagógicas que consienten desplegar contextos apropiados a fin de que los educandos sean copartícipes de su misma asimilación; en tanto que la eficacia formativa, es el rango

inmejorable de enseñanza que deberán lograr los educandos para afrontar los desafíos de la mejora humana, cultivar su procedencia y seguir asimilando a lo largo de toda su existencia”. también, en los procesamientos de las consultas a pedagogos y mandos que son los que se encargan de efectuar las gestiones pedagógicas y encuadrar la eficacia instructiva a partir del transcurso de educación – aprendizajes, se arribó al desenlace de que existe vínculo directo y positivo entre las gestiones pedagógicas y eficacia formativa.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Liderazgo pedagógico**

El propio Corzo (2010) adiciona que, contemplamos que la expresión “guía” procede de una pasada raíz indoeuropea denominada “weid”, cuya significación es *ver*, logramos comprender que este “ver” no es ligero sino recóndito, pues el que orienta deberá saber los instrumentos e íntimos de la senda a continuar, sapiencia con la que logrará apoyar a sus orientados a andarlo (p.4).

Gento y Cortés (2011). El líder es aquel individuo (o conjunto de individuos) con capacidad de inducir la libertad, a partir del interior, de las energías interiores de otros individuos, a fin de que los mencionados de modo voluntario se perseveren por lograr, de la manera más eficiente y cómodo viable, los objetivos que los individuos se han planteado alcanzar para lograr su mismo ennoblecimiento y la de los que cohabitan en un explícito ambiente y entorno al cual proporcionan la requerida atención.

Murillo (2006). Manifiesta que “es la intervención que despliegan los componentes de una ordenación, orientados por cada directivo y distintos conjuntos de interés, a fin de progresar hacia la caracterización, el alcance de los propósitos y la perspectiva del C.E. dicho liderazgo didáctico se encuadra en labores transformadoras, pues cambia los contextos y sucesos de la

institución con las actividades que se efectúan en el salón” (p.89)

Podemos deducir que las labores en grupo parte de la comunicación eficiente entre directivos y profesores, que permite el accionar combinado entre todos sus integrantes para lograr el progreso de la institución.

Según a Hogg (2010) el liderazgo es un vínculo en el cual ciertos componentes de un conjunto, están en capacidad de intervenir en los demás para que admita como adecuados recientes valores, cualidades y propósitos y que se perseveren para lograrlos. Conjuntamente, mencionan a Chemers el cual precisa el liderazgo como un transcurso de intervención social por medio del que, un individuo congrega y moviliza el apoyo de las demás a fin de lograr una intención habitual.

Rodríguez (2002) nos hace saber su precisión de liderazgo asegurando que es una valía agregada a las condiciones de "ser director". Administrar bien o mal dependerá del rango de liderazgo que se practique. Se podría ser un excelente guía y ser mal director; se podría ser excelente director y ser mal guía. Por ello en el momento en que se catalogan las labores en acciones de Dirección y labores de liderazgo, deriva en ser una fragilidad.

Goleman (2002) el liderazgo del director es la mejora de una capacidad fundamental por su rol en las gestiones de la eficacia de cada interacción subjetiva la cual se produce entre los individuos y conjuntos en el seno de cada organización educativa, y la intervención que esta ejerza sobre los individuos particulares. Es así que es una capacidad primordial del director.

Además, el liderazgo del administrador fue precisado por (Bennis, 2005) en la "labor de influir a la muchedumbre a fin de que se obligue de modo voluntario en el alcance de los propósitos del conjunto". Por conjunto deberá comprenderse un equipo minúsculo, una sección de la ordenación, etc. Lo que se debe a que lo que acá concierne es los liderazgos en

el aspecto organizativo, de hoy en más usaremos la expresión "organización" para representarla asumida en grupo o cualquiera de los sectores o grupos que la conforman.

MacBeath (2009, pág. 71), en efecto es algo indudable: “para ello están los CC.EE. y en ello radica, en última pretensión, los liderazgos escolares”. Y, no obstante, logramos indagar pues esta obviedad tiene efecto novedoso en el argumento español: la dirección no tuvo que ver con las secuelas de asimilación de los educandos, que es –especialmente en nivel Secundario - un compromiso particular de los pedagogos.

### **Características**

Salazar (2006) las importantes particularidades del Liderazgo del director son:

**Capacidad de argumentación.** - Una de las perspectivas más sustanciales de un excelente líder es que posea el potencial de refutar.

Para un guía no deberá haber la expresión: “No poseo frases para describir”, de veras estar acostumbrado a tener perennemente las expresiones convenientes, la óptima manera de narrar y precisar tus tendencias, lo que pretendes y lo que entiendes exacto.

**Control emocional.** - Las primordiales particularidades de los liderazgos no pueden olvidar: “el control sentimental”. Un líder no podría dejarse dominar por la furia, el afecto o el miedo, un líder deberá tener control de sus sentimientos.

**Confianza y seguridad.** - Si un guía no es indudable pues no existe particularidad de liderazgo que corresponda, el guía contiene confiabilidad y confianza. Si el director no piensa en el propio es porque posee un grave inconveniente de amor propio que deberá solventarlo

antes de ser un guía y verdaderamente no es tan complicado.

**Humildad y sinceridad.** - El director, si bien posee un elevado cargo, similar a cualquiera de los otros trabajadores del C.E. debe manifestarse de modo dócil, franco y optimo como individuo, lo cual le aseverará un liderazgo irrefutable, pero es innegable que ello le costará muchísimo y deberá pasar por un transcurso de instrucción del temperamento, que no varios ansían realizar.

**Cuidar la imagen.** - La imagen que expone el director, es lo que hace que los individuos se constituyan una noción de él, por lo que debe tener cuidado de su imagen y laborar en ella, es indicar que, velara por la decencia particular sin sucumbir en comportamientos autocráticos o de orgullo en las cuales, haciéndole usanza de su posición, piense que esta en capacidad de realizarlo todo, ello desvelara una imagen perjudicial del director y como secuela lograra una repercusión.

### **Importancia**

El Liderazgo Directivo es importante, según (Pineda, 2004) porque permitirá:

- La análoga dirección económica
- La equitativa gestión de RR.HH.
- Los reales vínculos públicos
- Las Gestiones de los avances educativos
- Las Gestiones de la aptitud

### **2.1.1.1. Dimensiones**

#### **A. Trabajo en Equipo**

Bateman (2004). Las labores en grupo es una particularidad de labores que podría ser efectuada o no por un conjunto. A lo que, existe conjunto en oportunidades de la actividad, de la labor, para alcanzar ese efecto. Fuera de esa oportunidad o instante, los individuos conforman o no un conjunto.

Lorenzo (2006) nos menciona que laborar en conjunto, demanda la reunión de medios adecuados y del exterior, de algunas sapiencias, destrezas y capacidades, que consientan a un sujeto acomodarse y lograr unido a los demás en un contexto y en un ambiente establecido una tarea.

En el momento en que departimos de labores en conjunto nombramos las sucesivas muestras:

#### **Responsabilidad**

Pacheco (2011) pág. 21 precisa el compromiso como una valía que queda en la cognición del individuo, el cual le consiente cavilar, dirigir, encaminar y apreciar los resultados de sus hechos, perennemente en el espacio de lo moral es así que logramos mencionar, en fundamento a la tesis que el individuo comprometido es aquel que procede de modo consciente siendo él el origen directo o indirecto de un acontecimiento sucedido. Queda en la obligación a contestar por cierta cosa o algún individuo. Además, es el que desempeña sus compromisos o que ubica atención y cuidado en lo que realiza o resuelve.

#### **Confianza**

Conforme a (Cornu 2012), *la confiabilidad es la teoría sobre el comportamiento futuro del otro. Es una cualidad que atañe al porvenir, en la magnitud en la cual este porvenir*

*dependerá de la actividad de otro. Es una variedad de jugada que reside en no importunarse del no- control del otro y tiempo.*

### **Reconocimiento**

Brooks (2012), nos menciona que los reconocimientos son la valía de ser equitativo con los demás y de manera propia también para imputarle los alcances y errores que se logra. Esta valía es la que concede a cada individuo lo que verdaderamente se ha logrado.

### **B. Organización**

Contestar a tales interrogantes en lo particular consentirá reconocer contextos que al conversar en conjunto colaboran a saber el aspecto de diversos componentes, entre los que enfatizan los valores y las cualidades que predominan en cada actor escolar (director, profesores, educandos, papás). (Fierro, 2006)

Los valores convertidos en cualidades son los sostenes que le valen a las organizaciones escolares a fin de asumir los fallos que se piensan son más provechosos al afrontar distintos contextos.

Con relación a cada indicador de las organizaciones hay (Navarro, 2002, pág. 87), el que nos dice la:

### **Agenda de Trabajo**

La libreta de labores es esencial para el director de un C.E., pues le consiente constituir, proyectar y tramitar las labores citadas, para eso, es preciso poseer unas excelentes capacidades de organización y de sentido habitual, apuntar todas las informaciones que afecten al compromiso, inclusive aquel que podría primeramente no considerar sustancial. (EEOA, 2010:23)

Comprendemos pues que en las agendas de labores se forman los antecedentes que se transformaran en el proyecto General de labores de los docentes, fundamentados en tiempo y contenido.

### **Uso del tiempo:**

Navarro (2002) nos menciona que tramitar de modo eficaz el tiempo es importante para el adiestramiento de la labor del director ya que mediante la propia lograremos proporcionar que otras labores de un administrados se hagan exitosamente.

Por lo que, guiar el tiempo es marchar más allá de las Gestiones del Tiempo. Gestionarlo el tiempo es realizar cosas buenas, al contrario, guiar el tiempo es realizar lo adecuado. Para realizar lo adecuado debemos de conocer qué es lo adecuado en cada instante y asumir fallos.

### **Formas de comunicación**

Estevez (2009) manifiesta, las comunicaciones se clasifican de 03 maneras:

- a) Verbal, este modelo de comunicación usa las palabras habladas. El lenguaje verbal es una manera figurada a través de la que las personas mantienen un vínculo colectivo en el que hacen intercambios de las conceptualizaciones de su situación, con el fin de situarlo en común su particularidad.
- b) No verbal, la mencionada es la manera de comunicación usa el lenguaje corporal, expresiones naturales del ser humano, el que irradia las situaciones internas de los individuos que se comunican, así también modelos culturales asimilados a través de las socializaciones, mediante este lenguaje se destaca los mensajes hablados o se reflejan una discordancia entre lo verbal y lo mencionado.
- c) Escrita, se usa las palabras escritas como recurso de expresiones. Si la cotejamos con la comunicación verbal, posee discrepancias, tales como las fuerzas expresivas, que se sustituyen mediante cada signo ortográfico.

## **Climas de trabajo**

Uno de los componentes concluyentes en el alcance formativo es el ambiente que se vive en el C.E. y por consiguiente en los salones de clase.

## **C. Participación en la Comunidad**

Por medio del estudio se tendrá que reconocer la manera como el combinado, directivo y profesores, saben, entienden y compensan las exigencias y requerimientos de los papás, así como la manera en que se completan y colaboran en las labores del C.E., especialmente en las que a partir de su domicilio logran ayudar las asimilaciones de los educandos.

Romero (2008) nos facilita cada indicador de la magnitud de intervención social y colectiva.

### Vinculación C.E. - colectividad

Además, en dicha magnitud se tienen en consideración los vínculos que se instituyen con el ambiente social y de la institución, entre los que se localizan cada vecino y organización de la colectividad, jurisdicción o asentamiento, así como las municipalidades y organismos civiles vinculados a la enseñanza.

## **Opiniones de la comunidad educativa**

La intervención de los papás y de distintos protagonistas de la colectividad consiente coaliciones que ayudan a la optimización de la eficacia de las secuelas que alcanza el C.E. a la colectividad.

### **2.2.2. Actividades educativas**

#### **2.2.1.1. Definiciones**

Villalobos (2003) págs. 170 - 176 “Una labor de educación - aprendizajes es un

proceso que se efectúa en el salón de clases a fin de proporcionar las sapiencias en los educandos, y se optan con la intención de estimular la colaboración en el transcurso de educación y aprendizajes”.

“Las labores de asimilación son, primeramente, actividades. No obstante, además son medios que consienten lograr la asimilación y no solo recursos para comprobar” Penzo (2010)

Dubois (2020) sostiene que las labores educativas son, además, una labor social y su motivo de ser es la de instruir a infantes y adolescentes en el conocimiento de la área científica, humanística, estética, moral, para que el progreso de todos sus potenciales en esos espacios les consienta tener participación de modo pleno en la existencia de su colectividad.

Las labores instructivas se logran realizar de modo particular en conjunto, dependiendo de la cuantía de infantes o el nivel de los mencionados.

Red Intergerencial (2018) sostiene que “La labor instructiva es la labor voluntaria seria o no seria, que envuelve cierta manera de comunicación encaminada a producir los aprendizajes”.

#### **2.2.1.2. Dimensiones de las actividades educativas**

Se consigue diferenciar 05 y son:

**De exploración:** tienden a crear una reciente experiencia, podría tratar de una noción, una técnica, esquema o recientes conocimientos.

**De aprendizaje sistemático:** se plantea condiciones con un contexto y una contrariedad, el nivel de inconveniente va a depender si se labora con nivel primario o bachiller.

**De estructuración:** es el potencial de lograr relacionar al comienzo, a lo largo y

al concluir, recientes sapiencias con informaciones que se suministraron anticipadamente.

**De integración:** comúnmente son las que el educando es el protagonista, pudiendo dar movimiento cierto modelo de materiales y hasta hacer cambios de vestido.

**De evaluación:** con dicha técnica es viable que el educando sea consecuente de las sapiencias logradas, pudiendo ser por escrito o verbal, también de tratarse sobre disímiles asuntos.

### **2.2.1.3. ¿Rasgos buscan desarrollar las actividades educativas?**

En varios temas los instrumentos que se utilizan para la asimilación, se instituyen según a las exigencias de cada conjunto, así tenemos, en los casos de preescolares las labores corresponden ser más naturales.

Pero la mayor parte de las que se tienden a efectuar se localizan encaminadas a los aprendizajes, y instruir como laborar a los chicos con instrumentos que poseen disponibles para remediar distintos contextos.

Ciertos aspectos que se indagan desplegar con las labores instructivas son:

Ayuda y colaboración: se podría incitar mediante las labores en conjunto, pues si cierto participante no entiende su tema los demás de grupo podrían colaborarle, a fin de que de manera general todo resulte de manera excelente.

Edificación de sapiencias: se estimula los pensamientos críticos, los estudios y la recapitulación, dichas labores tienen a ser efectuar pruebas en el salón o escuelas.

Administración de TIC en los aprendizajes: pudiendo asimilar a como emplear la

tecnología para efectuar estudios y medios que les apoyen en su desarrollo educativo.

Convivencia: de manera que los infantes asimilen a cooperar en saludable armonía con sus colegas de salón.

### **2.3. Definición de términos básicos.**

#### **Aprendizaje**

“Un transcurso de elaboración: interna, activa, particular e interactiva con el recurso social y oriundo. Los educandos, para asimilar, emplean distribuciones lógicas que dependerán de mudables como las asimilaciones adquiridas precedentemente y la trama socio cultural, geográfica, lingüística y económica – productiva” (Minedu, 2009)

#### **Las competencias**

Primeramente, el vocablo “competencia” quedaba vinculado a la instrucción y el uso, y con el pasar del tiempo fue implantándose en el área educativa. Conforme a Corvalán y Tardif (2013), el empleo de la orientación por capacidad a cada currículo del sistema de enseñanza se comienza con la instrucción competitiva de mayores, seguida con la enseñanza de nivel secundario técnico de jóvenes, continuando con el grado superior a fin de crear una formación de expertos y últimamente se reproducen las actividades en los CC.EE. primarios y secundarios.

#### **Pedagogía**

procede del griego *país*, niño, y *hago*, llevar, instruir. Para una minoría de aplicados del tema, dicha expresión simboliza el primordial conocimiento encaminado a cavilar de modo sistemático sobre la enseñanza. Para la mayoría de los comprometidos de cada sistema educativo público y privado partir de *pedagogía* sugiere a un equivalente trivial de enseñanza

o, inclusive, a las actividades infante - dependiente que se realizan en unas salitas de clases para educar de manera divertidita a los chicos, para contento de sus padres y complacencia de sus tías. Gurú (2011:13)

## **Empatía**

Comprendemos por empatías a los actos por lo que esta en capacidad de salir de modo propio para comprender a los demás, sin que por eso deba de sentir o colaborar los propios sentimientos. Se busca de poseer el potencial de colocarse en el sitio del otro. Es un hecho fino y dificultoso, que involucra estar en capacidad de entender, asumiendo el necesario control propio que nos consiente no contagiarnos con los sentimientos de los demás. Payeras (2004)

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

## 2.5. Operacionalización de Variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Trabajo colegiado	Responsabilidad	5	Bajo	5 -9
	Confianza		Medio	10 -14
	Reconocimiento		Alto	15 -20
Organización	Agenda de trabajo	5	Bajo	5 -9
	Uso del tiempo		Medio	10 -14
	Formas de comunicación		Alto	15 -20
Participación comunitaria	Clima de trabajo	5	Baja	5 -9
	Vinculación escuela - comunidad		Media	10 -14
	Vinculación interinstitucional		Alta	15 -20
<b>Liderazgo pedagógico</b>		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

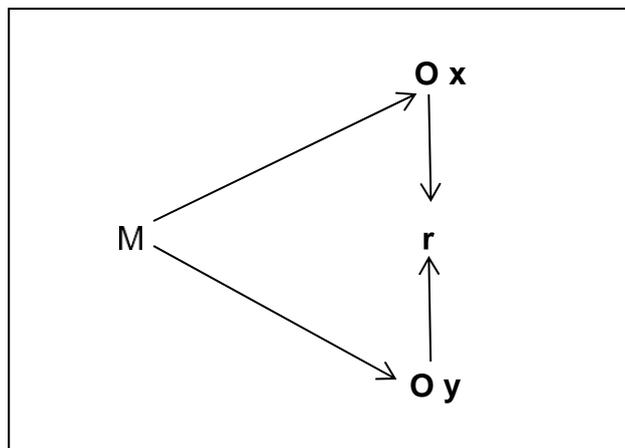
Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Actividades de exploración	• Observación sistemática	5	Bajo	5 -9
	• Generan nuevos conocimientos		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Actividades de estructuración	• Vinculan el inicio, proceso y salida	5	Bajo	5 -9
	• Estructura la experiencia de aprendizaje		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Actividades de evaluación	• Valida los conocimientos adquiridos	5	Bajo	5 -9
	• Pueden ser escritas u orales		Medio	10 -14
			Alto	15 -20
<b>Actividades educativas</b>		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

## CAPITULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. Diseño metodológico

H. Sampieri Et, Al. (2003) expone “los anteproyectos de estudio de transección o colateral acopian reseñas en un único rato, en un momento solo. Su intención es narrar inconstantes y estudiar su hecho e interrelaciones en un instante dado”.



Denotación:

M = Colectivo

Ox = Examen a la inconstante Liderazgo pedagógico.

Oy = Examen a la inconstante actividades educativas.

r = Vínculo entre inconstantes.

#### 3.2. Población y muestra

##### 3.2.1. Población

El presente examen estuvo constituido de 1040 educandos del nivel secundario del C.E. Guillermo Billinghurst de Barranca.

**Tabla 3.** *Población de estudio*

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Subpoblación</b>
1	1ro	112	92	204
2	2do	130	119	249
3	3ro	78	81	159
4	4to	110	91	201
5	5to	118	109	227
	<b>Total</b>			<b>1040</b>

Fuente Escale - MINEDU

### 3.2.2. Muestra

El modelo elegido es aleatorio escueto, y su dimensión (n) conforme a Bernal (2006:171) se podría medir empleando la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{E^2(n - 1) + Z^2 P \cdot Q}$$

En que:

Z (1,96): Valia del repartimiento estándar, para un rango de confiabilidad de (1 - ∞)

P (0,5): Porcentaje de triunfo

Q (0,5): Porcentaje de falla (Q = 1 - p) E (0,05): Aguante de falta

N (1040) Magnitud del colectivo: magnitud del modelo

Sustituyendo asumimos:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5) \times 1040}{0.05^2 (1040-1) + 1.96^2 (0.5)(0.5)}$$

El modelo de análisis incumbe a 280 estudiantes de 1ro a 5to de nivel secundario

**Tabla 4.** *Muestra de estudio*

N	Año	H	M	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	112	92	204	0,270192308	55
2	2do	130	119	249	0,270192308	67
3	3ro	78	81	159	0,270192308	43
4	4to	110	91	201	0,270192308	54
5	5to	118	109	227	0,270192308	61
Total				<b>1040</b>		280

### 3.3. Técnicas e de recolección de datos

Los métodos y herramientas utilizadas en este compromiso de estudio y análisis se exponen enseguida:

a) Técnica:

- Estudio Documentario y Bibliográfico
- La consulta

b) Instrumento:

**Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Preguntas en la inconstante
Autor:	Liderazgos pedagógicos Laly Karina Sifuentes Wisa
Procedencia:	Barranca - Perú, 2021
Objetivo:	Establecer el vínculo en los liderazgos pedagógicos y la mejora de las actividades formativas en los

	estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghamst- Barranca.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Guillermo Billinghamst- Barranca.

:

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Preguntas en la inconstante Actividades educativas
Autor:	Laly Karina Sifuentes Wisa
Origen:	Barranca - Perú, 2021
Propósito:	Establecer el vínculo en los liderazgos pedagógicos y la mejora de las actividades formativas en los educandos del C.E. Guillermo Billinghamst- Barranca.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Guillermo Billinghamst- Barranca.

## **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

### **a. Descriptiva**

Seguido del acopio de reseñas, se pasó al proceso de las pesquisas, con la realización de tablas y esquemas detallados, se empleó en eso el SPSS, a fin de localizar secuelas del empleo de las consultas.

- Estudio expresivo por inconstantes y magnitudes con cuadros defrecuencias y esquemas.

**b. Inferencial**

- Las teorías
- Estudio de las tablas de doble ingreso

Se localizará el **Factor de similitud de Spearman**,  $\rho$  (ro) el cual es un cálculo para medir de la analogía (la agrupación o interdependencia) en 02 inconstantes azarasas perennes.

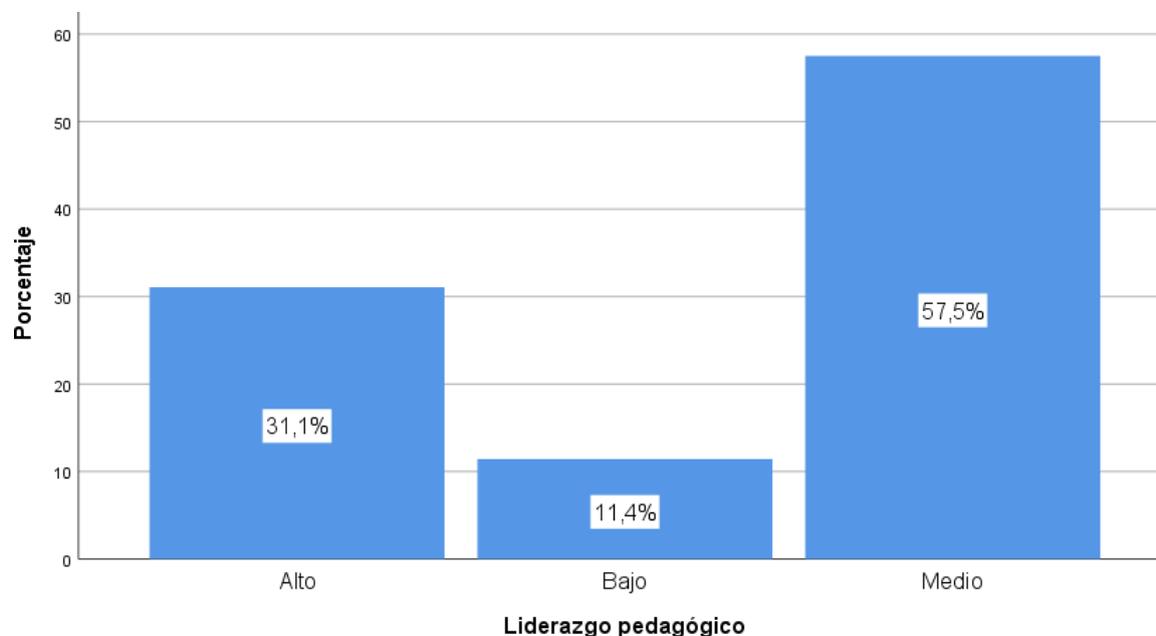
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Análisis de los resultados**

**Tabla 5.** *Liderazgo pedagógico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	87	31,1	31,1	31,1
	Baja	32	11,4	11,4	42,5
	Media	161	57,5	57,5	100,0
	Total	280	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta a educandos del C.E. Guillermo Billinghamurst.



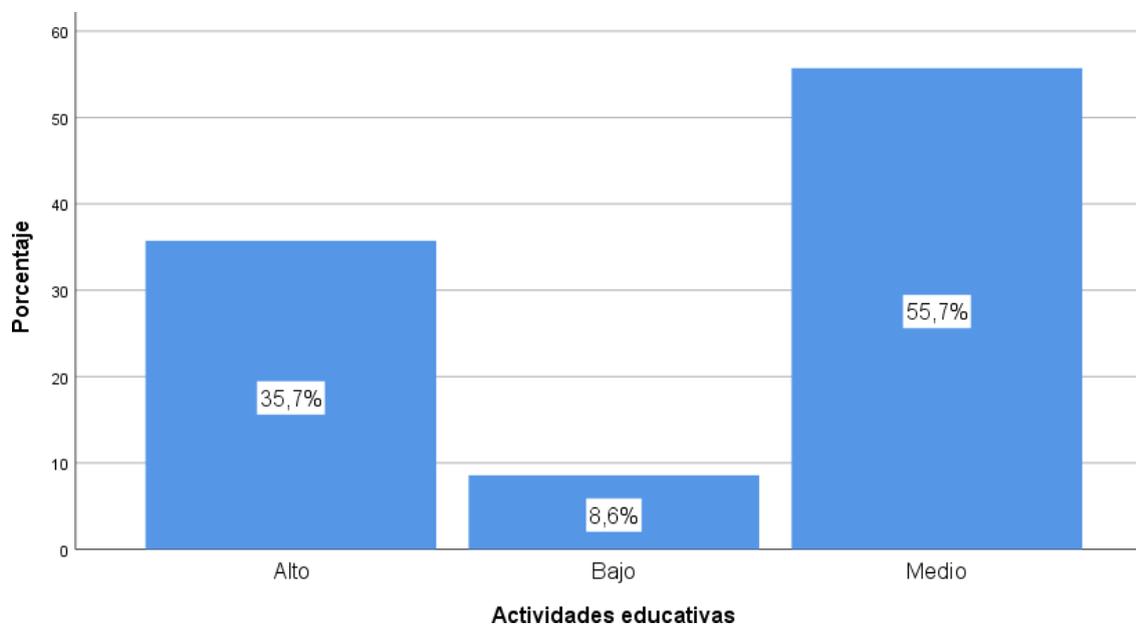
**Figura 1.** *Liderazgo pedagógico*

La fig. 1, el 57,5% de estudiantes del C.E. Guillermo Billinghamurst- Barranca dicen que lograron rango regular en la inconstante Liderazgo pedagógico, un 31,1% alcanzaron rango elevado y 11,4% alcanzaron rango escaso.

**Tabla 6.** *Actividades educativas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alto	100	35,7	35,7	35,7
	Bajo	24	8,6	8,6	44,3
	Medio	156	55,7	55,7	100,0
	Total	280	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta a educandos del C.E. Guillermo Billinghurst.



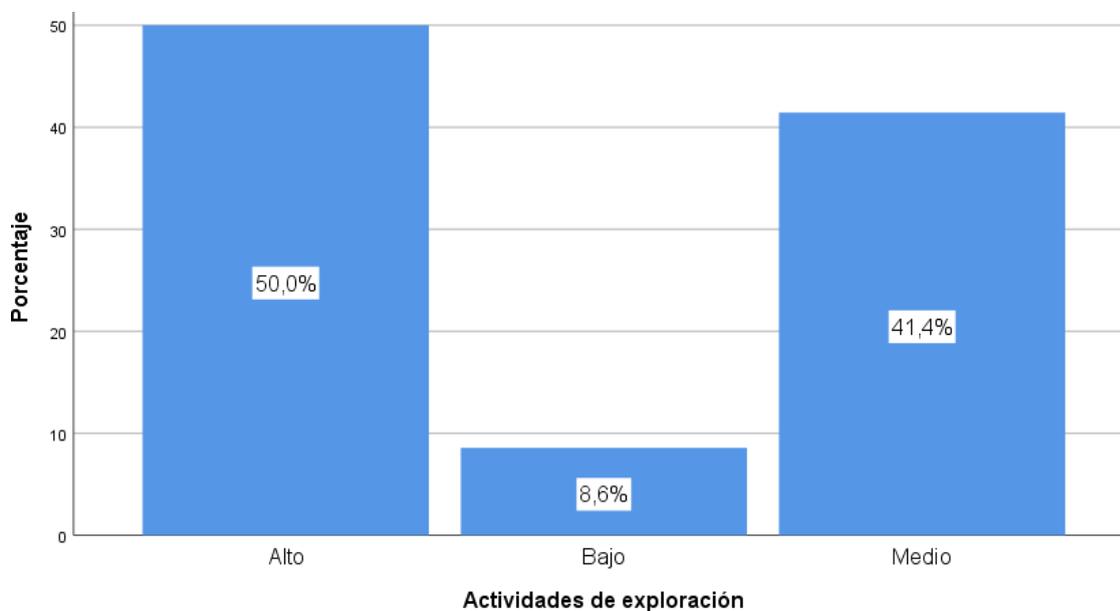
**Figura 2.** *Actividades educativas*

La fig. 2, el 55,7% de estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst sostienen que lograron rango medio en la variable actividades educativas, un 35,7% alcanzaron rango alto y 8,6% alcanzaron rango bajo.

**Tabla 7. Actividades de exploración**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	140	50,0	50,0	50,0
	Baja	24	8,6	8,6	58,6
	Media	116	41,4	41,4	100,0
	Total	280	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta a educandos del C.E. Guillermo Billinghurst.



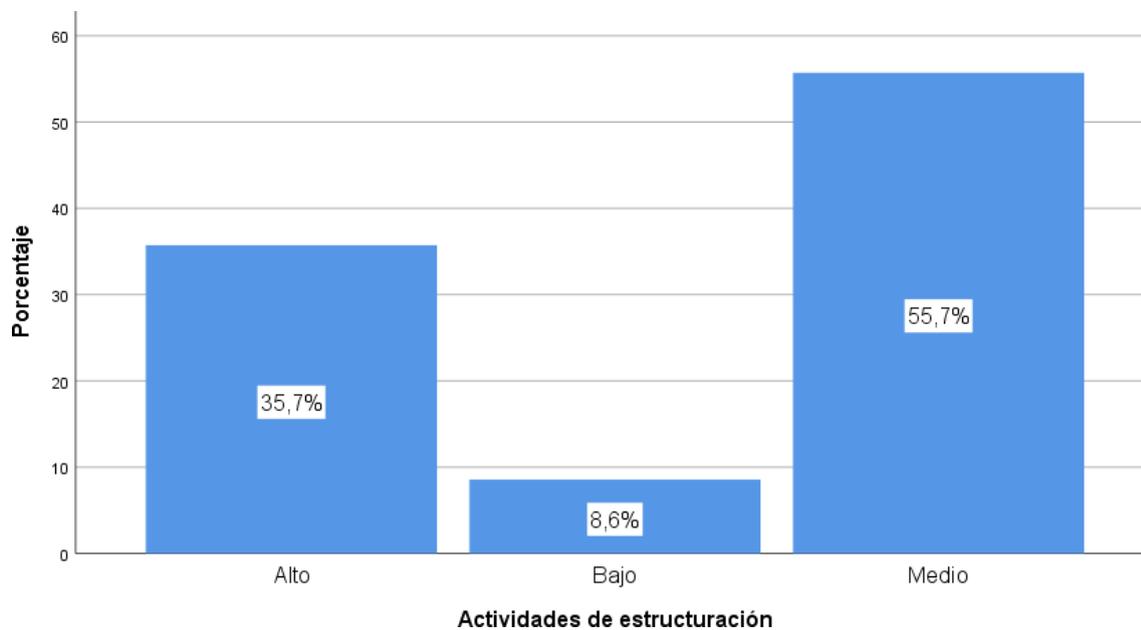
**Figura 3. Actividades de exploración**

La fig. 3, el 50,0% de estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst, sostienen que lograron rango medio en la dimensión actividades educativas de exploración, 41,4% alcanzaron rango medio y un 8,6% obtuvieron rango bajo.

**Tabla 8.** *Actividades de estructuración*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	100	35,7	35,7	35,7
	Baja	24	8,6	8,6	44,3
	Media	156	55,7	55,7	100,0
	Total	280	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta a educandos del C.E. Guillermo Billinghurst.



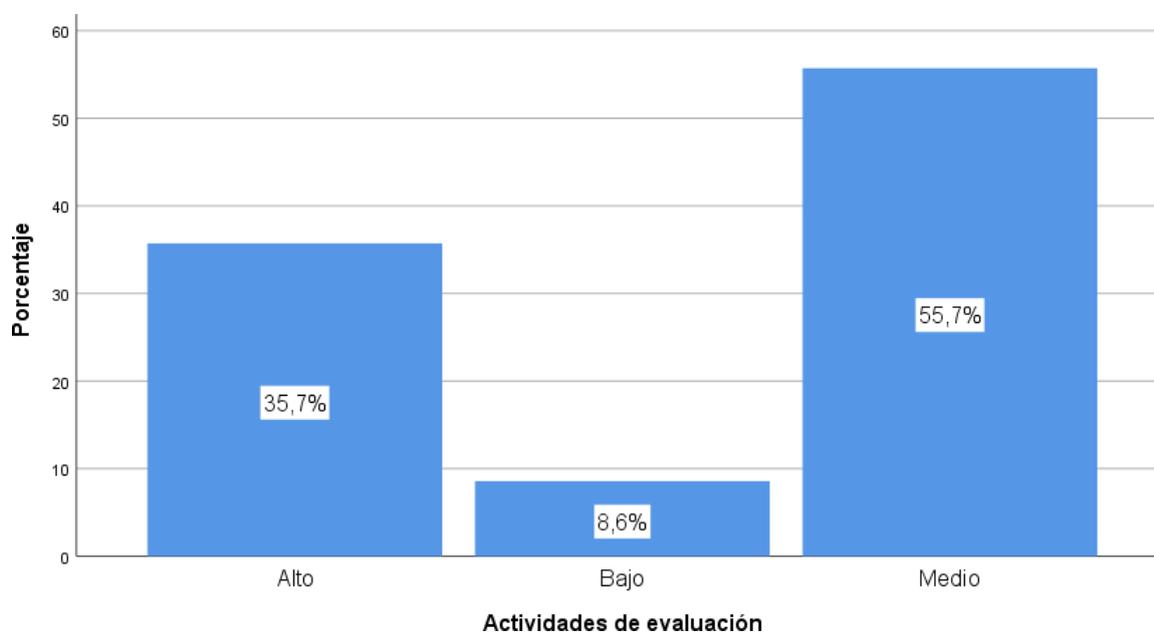
**Figura 4.** *Actividades de estructuración*

La fig. 4, el 55,7% de estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst, sostienen que lograron rango medio en la dimensión actividades educativas de estructuración, 35,7% obtuvieron rango alto y 8,6% alcanzaron rango bajo.

**Tabla 9.** *Actividades de evaluación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	100	35,7	35,7	35,7
	Baja	24	8,6	8,6	44,3
	Media	156	55,7	55,7	100,0
	Total	280	100,0	100,0	

**Fuente:** Consulta a educandos del C.E. Guillermo Billinghurst.



**Figura 5.** *Actividades de evaluación*

La fig. 5, el 55,7% de estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst, sustentan que lograron rango regular en la magnitud actividades educativas de valoración, 35,7% alcanzaron rango elevado y 8,6% alcanzaron rango escaso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>**: El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

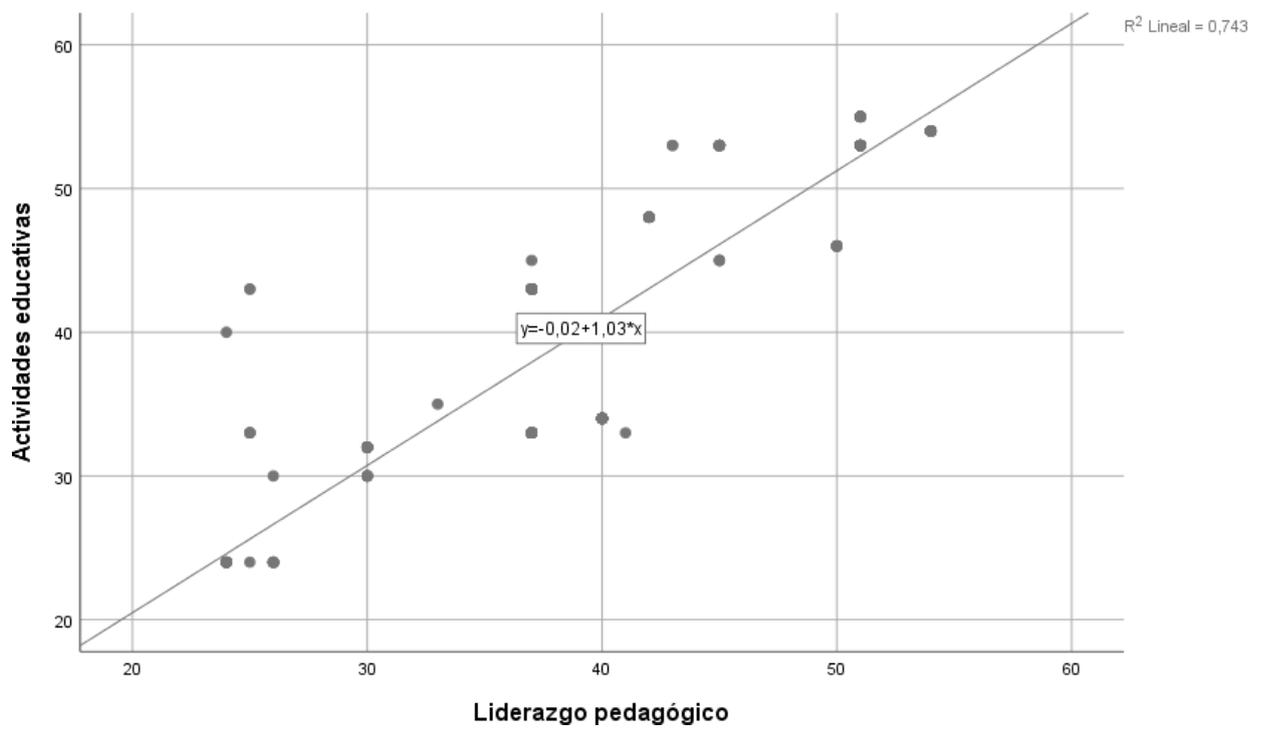
**H<sub>0</sub>**: El liderazgo pedagógico no se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Tabla 10.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas*

Correlaciones			Liderazgo pedagógico	Actividades educativas
Rho de Spearman Liderazgo pedagógico	Cifra de similitud		1,000	,885**
	Sig. (doble)		.	,000
	N		280	280
Actividades educativas	Cifra de similitud		,885**	1,000
	Sig. (doble)		,000	.
	N		280	280

\*\* . La similitud es explicativa en el rango 0,01 (doble).

La tabla muestra una cifra de similitud de  $r=0,885$ , y la valía  $\text{Sig}<0,05$  lo cual se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar que hay conexión de intensidad muy buena en el liderazgo pedagógico y la mejora de las labores educativas en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst.



**Figura 6.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas*

### Hipótesis específica 1

**H1:** El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

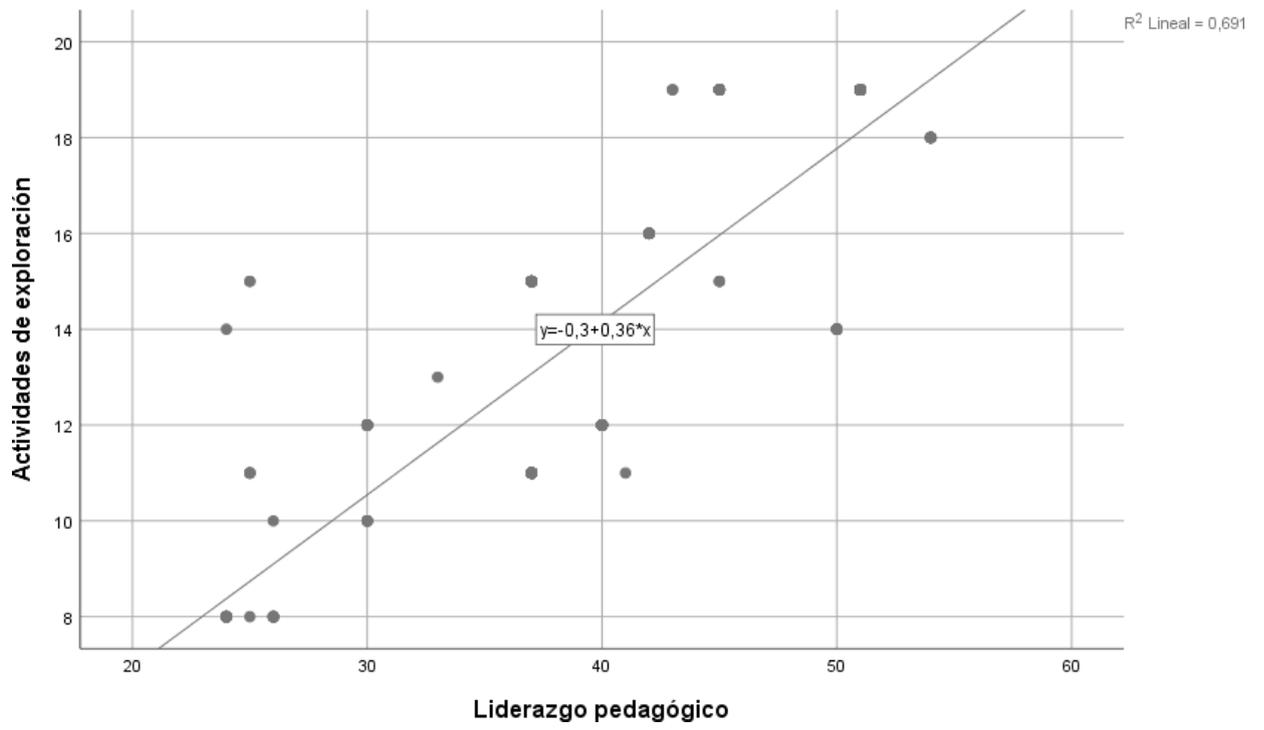
**H0:** El liderazgo pedagógico no se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Tabla 11.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de exploración*

<b>Correlaciones</b>				
			Liderazgos pedagógicos	Actividades de exploración
Rho de Spearman	Liderazgos pedagógicos	Cifra de similitud	1,000	,808**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	280	280
	Actividades de exploración	Cifra de similitud	,808**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	280	280

\*\* . La similitud es explicativa en el rango 0,01 (doble).

La tabla muestra una cifra de similitud de  $r=0,808$ , y la valía  $\text{Sig}<0,05$  lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar que hay conexión de intensidad muy buena entre los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades formativas de exploración en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.



**Figura 7.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de exploración*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

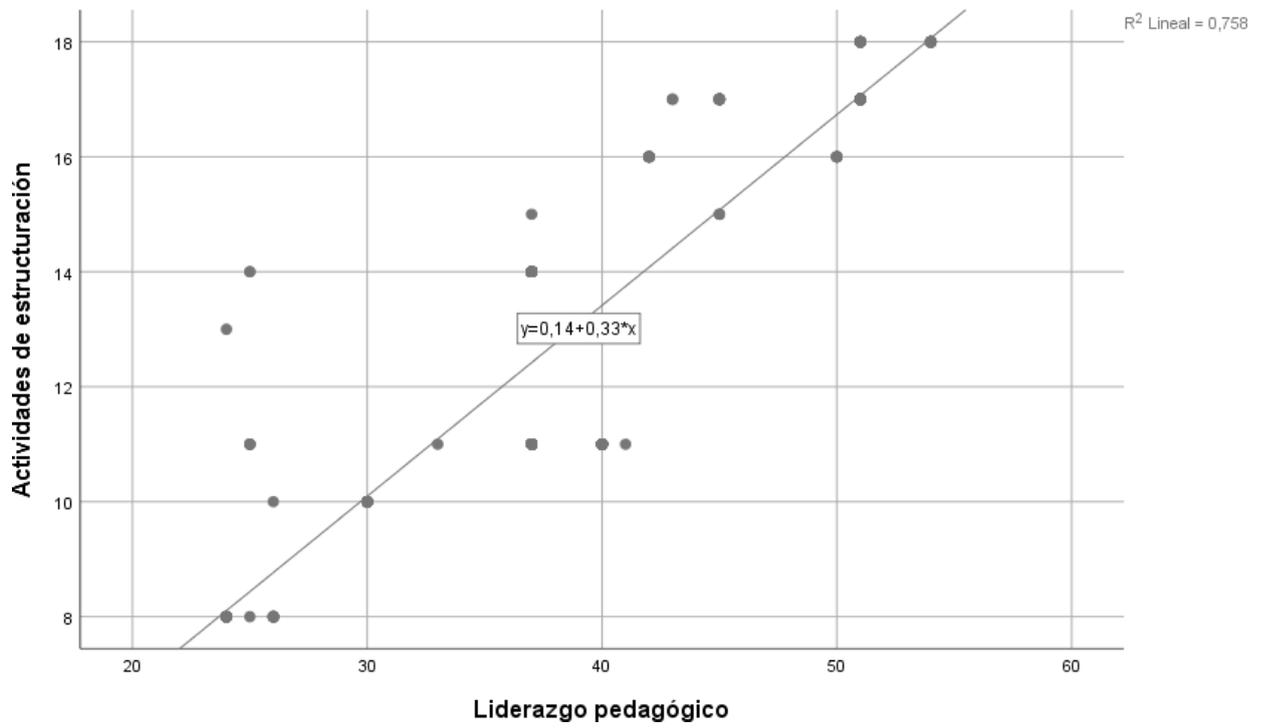
**H<sub>0</sub>:** El liderazgo pedagógico no se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Tabla 12.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de estructuración*

<b>Correlaciones</b>				
			Liderazgo pedagógico	Actividades de estructuración
Rho de Spearman	Liderazgos pedagógicos	Cifra de similitud	1,000	,764**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	280	280
	Actividades de estructuración	Cifra de similitud	,764**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	280	280

\*\* . La similitud es explicativa en el rango 0,01 (doble).

La tabla muestra la cifra de similitud de  $r=0,764$ , y la valía  $\text{Sig}<0,05$  lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra probar que hay conexión de intensidad buena en el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.



**Figura 8.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de estructuración*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** El liderazgo pedagógico se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

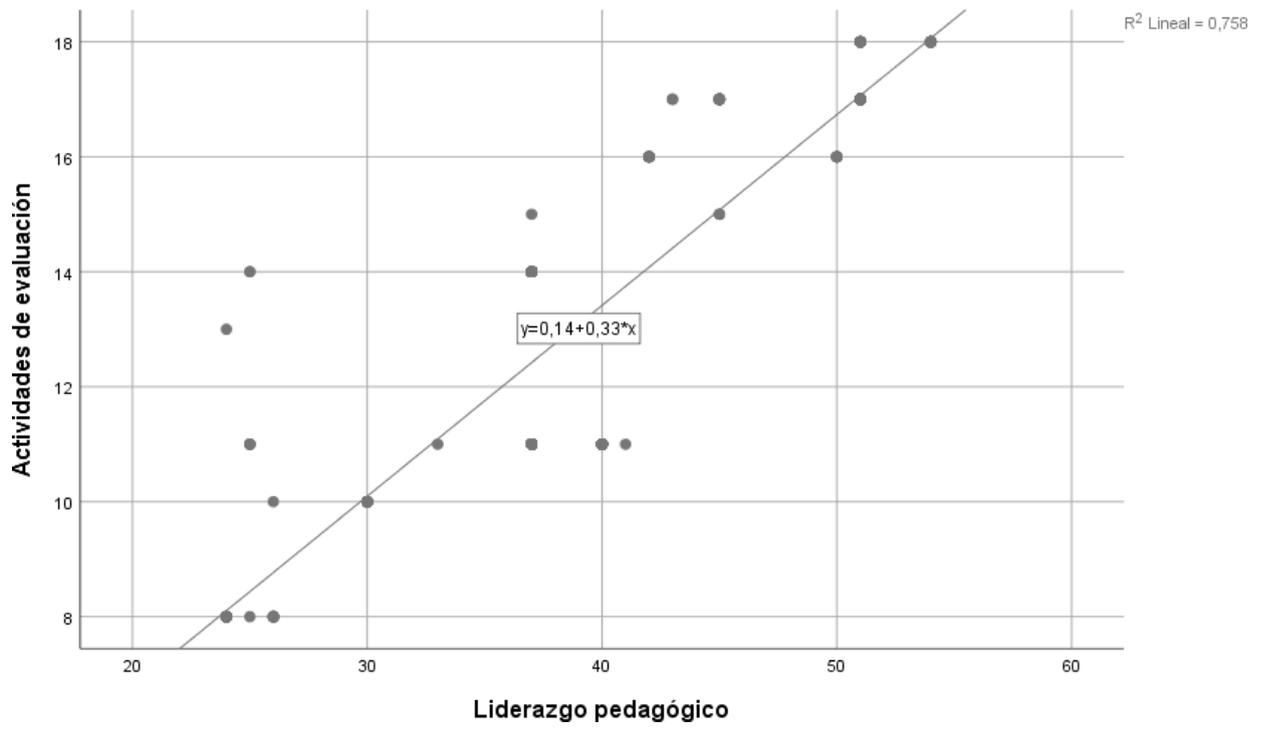
**H<sub>0</sub>:** El liderazgo pedagógico no se relaciona con el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

Tabla 13. El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de evaluación

<b>Correlaciones</b>				
			Liderazgo pedagógico	Actividades de evaluación
Rho de Spearman	Liderazgo pedagógico	Cifra de similitud	1,000	,664**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	280	280
	Actividades de evaluación	Cifra de similitud	,664**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	280	280

\*\* . La similitud es explicativa en el rango 0,01 (doble).

La tabla muestra una cifra de similitud de  $r=0,664$ , y la valía  $\text{Sig}<0,05$  lo que se admite la suposición disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que, se logra probar que hay vinculo de intensidad buena en el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de evaluación en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst.



**Figura 9.** *El liderazgo pedagógico y las actividades educativas de evaluación*

## **CAPITULO V**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de los resultados**

La UNESCO (2011) marca que en el presente la cifra de individuos que reciben enseñanza es el más elevado de todos los tiempos, inclusive las naciones con más pobreza han incrementado sus promedios de estudios, aprobándose con eso el esparcimiento de la atención educativa en el mundo. No obstante, se piensa que lo que exige la colectividad presente va más allá de poseer salones llenos de educandos; demanda de permutaciones que viabilicen una enseñanza con eficacia y que la mencionada consiga ser una herramienta de mejora social para remediar las contrariedades de los tiempos actuales.

Habiéndose contrastado la teoría céntrica se demuestra de modo detallado que hay conexión de intensidad muy buena en los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades de enseñanza en educandos del C.E. Guillermo Billinghamurst. La similitud es de magnitud muy excelente. Análogos efectos se exponen en las labores presentadas por Acuña y Bolívar (2019) en “Estilo de liderazgos de cada directivo docente y su vínculo con el tipo de gestiones educativas”. La intención a continuar es estudiar el vínculo entre estilo de liderazgos y tipos de gestiones en un C.E. de Barranquilla. En la secuela se demuestra conforme a la cifra de similitud fruto instante de Pearson que hay un vínculo directo y significativo entre los modelos de gestiones de eficacia formativa y los estilos de liderazgos, ratificándose así la teoría trazada en dicho análisis.

De otra parte, Jaramillo (2019) en “Liderazgos pedagógicos y eficacia formativa del C.E. Básico Sulima García V. de Machala – 2018”. Estudio que se especifica por ser puro o denominado además básico, posee una trascendencia descriptiva correlativa, su empleo el anteproyecto de estudio no práctico, también es un estudio colateral. Una vez que se efectuó la

representación y la reciprocidad mediante el factor de Rho de Spearman, con una secuela de  $Rho=0,746^{**}$ , descifrándose como reciprocidad muy excelente entre las inconstantes, y la  $\rho = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), siendo separada la teoría abolida; por dicho motivo, hay un vínculo en los liderazgos pedagógicos y eficacia formativa en el C.E. de enseñanza Sulima García V. de Machala – 2018.

Por ello, los liderazgos pedagógicos, a condición de escuelas, rinde un papel elevadamente explicativo en la mejora de cambios en cada práctica pedagógica, en el atributo de las mencionadas, y en la colisión que expone sobre el atributo de la asimilación de los educandos (Anderson, 2010). En el liderazgo de los CC.EE. eficientes y que optimizan... los guías se enfocan más en perspectivas vinculadas con la educación y los aprendizajes, que en los demás (de condición administrativa) (Muijs, 2003); el núcleo está enfocado especialmente en las gestiones de cada aprendizaje y el progreso de cada práctica docente.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

**Primero:** Hay conexión de intensidad muy buena en los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades formativas en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Segundo:** Existe relación de intensidad muy buena en los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades formativas de exploración en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Tercero:** Existe relación de intensidad buena en los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades formativas de estructuración en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

**Cuarto:** Existe relación de intensidad buena en los liderazgos pedagógicos y la mejora de actividades formativas de evaluación en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.

## 6.2. Recomendaciones

**Primero:** Se encarga a cada orientarse al estilo de Liderazgo pedagógicos y así buscar influir en la conducta de docentes y estudiantes a fin de conseguir menguar los actos negativos que exponen en el presente, preocupándose tanto por la producción como por las personas.

**Segundo:** Se le recomienda a la I.E. desarrollar programas de liderazgo que sensibilicen a cada estudiante y docente para lograr tener líderes sin la necesidad de ocupar cargos.

**Tercero:** Se recomienda a la Institución a implementar el enriquecimiento del puesto en las diferentes áreas, de modo que permita incorporar mayor responsabilidad y complejidad en cuanto a la ejecución de las tareas.

**Cuarto:** Se sugiere realizar programas de capacitación para desarrollar el potencial de los docentes para que puedan asumir mayores retos y responsabilidades con liderazgo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Bibliografía

- Acuña, A., & Bolívar, C. (2019). *Tesis: Estilo de liderazgos de cada directivo docente y su vínculo con el tipo de gestiones formativas*. Barranquilla: U. de la Costa.
- Bateman, T. (2004). *Las administraciones ventajas competitivas*. México: Ed. McGraw Hill
- 4ta E.
- Bennis, W. (2005). *Lideres: el arte de ordenar*. México: Merlín Textos.
- Castro, M. (2020). *Tesis: Liderazgos directivos en un C.E. de inicial*. Piura. Perú: U. Nacional de Tumbes.
- Chipana, M (2015) *Gestiones pedagógicas y la eficacia en cada unidad de gestiones educativas locales de San Román, 2013*. (Tesis doctoral) U. Andina Néstor Cáceres V.
- Cornu, L. (2012). *La confiabilidad y el compromiso en grupo*. Recobrado el 22 -03 - 2018,de <https://definiciones.de/trabajosenequipos/confiabilidad/>
- Estevez, J. (2009). *Las auto capacitaciones docentes*. Panamá: E. Millón.
- Fierro, C. (2006). *Los consejos técnicos encuentros entre docentes*. México: Textos del Rincón. SEP.
- Gamarra, A. (2015). *Tesis: Las actividades de aprendizajes en la mejora de capacidades de la materia de Comunicación en cada Unidad de asimilación de secundaria*. San Miguel. Lima: PUCP. Escuela dePosgrado.
- Gamarra, A. (2016). *Tesis: Las labores de aprendizajes en la mejora de las capacidades de la materia de comunicación en cada unidad de asimilación de nivel secundario*. Lima. Perú: PUCP.

- Goleman, D. (2002). *El guía clamoroso inventa más*. Barcelona: Plaza & James.
- Gonzaga, G. (2015). *Los perfiles de liderazgo del administrador en la estructura educativa del C.E. No. 155513 Ntra. Sra. de Guadalupe, Talara, 2015*: U. de Piura- Maestría en Gestiones Educativas.
- Hogg, M. (2010). *Psicología social*. Madrid: Medica P.
- Jaramillo, Y. (2019). *Tesis: Liderazgos pedagógicos y eficacia formativa del C.E. de enseñanza Básica Sulima García V. de Machala - 2018*. Lima. Perú: UNMSM.
- Lorenzo, M. (2006). *Las funciones de liderazgos de la administración educativa: una capacidad colateral*. México: Enseñanzas 22.
- MacBeath, J. (2009). *Distributed leaderships. Paradigm, policies, and paradoxes. En Leithwood, K., Mascall, B. y Strauss, T. Distributed leaderships according to the evidences*. New York: R.
- Marzano, J. (2003). *Proposición reciente de enseñanza en el Perú*: Minedu.
- Navarro, M. (2002). *Las gestiones escolares, conceptualizaciones y revisiones críticas del estado de la Literatura*. México: Teoría de maestría en mejora educativa.
- Pineda, L. (2004). *Liderazgos directivos*. Mexico: Mc.Graw H.
- Red\_Interegerencial. (2018). *Actividades educativas*. <http://inee.orgn/es/eie-glossar/actividades-educativas>.
- Rios, M., Gonzales, I., & Prieto, O. (2017). *Tesis: Liderazgos directivos y sus incidencias en el triunfo educativo, como componente de eficacia del C.E. en 04 instituciones oficiales de Bogotá*. Colombia: U. de la Sabana.
- Robinson, V. (2011). *Students - centered leader ship*. San Francisco: CA. J. Bass.
- Rodríguez. (2002). *Culturas Organizacionales y culturas latinoamericanas. Gestiones organizacionales*. Santiago de Chile: Edición U. Católica de Chile.

- Romero, A. (2008). *vínculo entre liderazgos Directivos y rendimiento de profesores de Cañete- Perú*.
- Salazar, M. (2006). *Los liderazgos transformacionales ¿modelos para cada organización educativa que aprende?* Viña del Mar, Chile.
- Solis, F. (2000). *Autoridades y Liderazgo entre los educandos*. Lima: Autoridad en espacio local.
- Vila, H. (2018). *Teoría: Liderazgos directivos y Gestiones educativas en los CC.EE. Públicos de Primaria en la UGEL No. 04 – Comas, 2018*. Lima. Perú: UCV.

### **Referencias electrónicas**

- Dubois, E. (25 de enero de 2020). *Actividades educativas y enseñanza del profesor*. Logrado de Actividades educativas y formación del profesor: [https://www.lecturasyvida.face.unlp.edu.ar/numero/a144/14\\_04\\_Dubois.pdf](https://www.lecturasyvida.face.unlp.edu.ar/numero/a144/14_04_Dubois.pdf)
- Gento, S., & Cortés, J. (24 – 02 - 2011). *enseñanza y liderazgos en el cambio educativo*. Logrado de LEADQUAEDS: <https://www.leadquaedc.com/doc/articu%20esp/Liderazgos%den%20el%20cambios%20educativos.pdf>
- Pacheco, M. (21 -08 - 2011). *Característica de los liderazgos*. Recobrado el 12 -01 - 2018, de <https://www.tumundescolar.nets/conociend/las-responsabilidades-como-valía/>
- Penzo, W. (2010). *Guías para la realización de labores de aprendizajes*. Barcelona: Octaedros. Logrado de [http://revista.unimilitar.edu.co/index.php/ravis/articles/view/4260/4307#content/citation\\_reference\\_5](http://revista.unimilitar.edu.co/index.php/ravis/articles/view/4260/4307#content/citation_reference_5)
- Villalobos, J. (2003). *El profesor y labores de educación/ aprendizajes: cierta consideración teórica y sugerencia práctica*.

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTO 01  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**



**CUESTIONARIO**

Esta herramienta de labores de análisis le solicitamos sea franco en sus contestaciones, de cada Ítem, pues los datos son de condición discreta y de usanza exclusiva para el compromiso teórico.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>C. nunca</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Trabajo en equipó</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Enfoca cada esfuerzo en apoyar a cada miembro del grupo areorganizar su labor de modo eficiente.				
2.	Forma un ambiente de labores en el cual los individuos se confían unos a otros.				
3.	Consigue que cada miembro de su grupo se aprecie con seguridad y motivación.				
4.	Admite los esfuerzos y calcula la eficiencia de sus ayudantes.				
5.	Aprecia la labor efectuada con innovación, energías y enfoque humano				
<b>Organización</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Piensa que es sustancial el desempeño de las agendas de labores.				
7.	Utiliza adecuadamente el tiempo en las labores de gestiones que realiza.				
8.	Estimula la usanza adecuada del tiempo en sus profesores haciendo a cada uno insistencia de que es significativo laborar en fundamento a cronogramas.				
9.	Se comunican a los profesores de manera oral de modo asertivo y afín.				
10.	Utiliza las comunicaciones escritas para dar a saber a los profesores de las gestiones que viene efectuando.				
<b>Participación en la comunidad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Efectúa concurso y exposición en el que consiente las visitas de cada miembro de la colectividad.				
12.	Labora en modo coordinado con cada autoridad de su colectividad, instituyendo una red de asociados.				
13.	Estimula y consiente la colaboración del C.E. en acontecimientos inter escolares competitivos y cognoscentes.				
14.	Consiente las visitas de diferentes CC.EE. con la intención de utilizar cada instalación del C.E. que administra.				
15.	El profesor se proyecta a la comunidad con sesiones sociales				



## INSTRUMENTO 02 ACTIVIDADES EDUCATIVAS

Esta herramienta de labores de análisis le solicitamos sea franco en sus contestaciones, de cada Ítem, pues los datos son de condición discreta y de usanza exclusiva para el compromiso teórico.

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>C. nunca</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Actividades de exploración</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Observa en forma sistemática las actividades de aprendizaje de los docentes				
2.	Estas actividades sirven de apoyo a los maestros para que el estudiante se motive a aprender y lo hacen con facilidad.				
3.	Permiten generar nuevos aprendizajes en el aula				
4.	Son labores particulares o de minúsculos equipos, en las que se traza un contexto significativo en relación a una labor genuina				
5.	Son actividades individuales relacionadas con el contenido, que ayudan a constituir o a organizar las recientes sapiencias, ya conectarlas con sapiencias previa				
<b>Actividades de estructuración</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Son actividades que vinculan el proceso, inicio y salida de una experiencia de aprendizaje				
7.	Genera nuevos conocimientos con información suministrada previamente.				
8.	La estructura de la actividad es lo que determina la relación entre el alumnado, entre el alumnado y el profesor,				
9.	Suele usarlo el docente que quiere que sus alumnos afronten «más motivados» la actividad individualista de siempre				
10.	Demandan de una organización minuciosa y la colaboración dinámica de los discípulos				
<b>Actividades de evaluación</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	El educando es consecuente de las sapiencias adquiridas				
12.	Estas actividades podrían ser por escrito u verbales, también de tratarse sobre distintos asuntos.				
13.	Las labores de valoración quedan conforme a las particularidades de mi equipo de educandos				
14.	Las labores de valoración poseen conexión con las labores de asimilación.				
15.	Su proyección ayuda a que sus educandos logren el rango de logros esperados irradiándose en la eficacia formativa educativa.				

## FICHA DE DATOS

GUILLERMO E BILLINGHURST			
<b>Código modular</b>	0285791	<b>Dirección</b>	Avenida Miramar 425
<b>Anexo</b>	0	<b>Localidad</b>	BARRANCA
<b>Código de local</b>	348996	<b>Centro Poblado</b>	BARRANCA
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria	<b>Área geográfica</b>	Urbana
<b>Forma</b>	Escolarizado	<b>Distrito</b>	Barranca
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Barranca
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Lima
<b>Gestión / Dependencia</b>	Sector Educación	<b>Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.</b>	150209
<b>Director(a)</b>	Salazar Ahumada Ramon Alfonso	<b>Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	UGEL 16 Barranca
<b>Teléfono</b>	2352699	<b>Característica (Censo Educativo 2021)</b>	No Aplica
<b>Correo electrónico</b>	billinghurst@computextos.com.pe	<b>Latitud</b>	-10.76063
<b>Página web</b>		<b>Longitud</b>	-77.75883
<b>Turno</b>	Continuo mañana y tarde		
<b>Tipo de programa</b>	No aplica		
<b>Estado</b>	Activo		


**Fuentes de información**

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2021, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

## ESTADÍSTICA

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

### Matrícula por grado y sexo, 2021

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	548	492	112	92	130	119	78	81	110	91	118	109

### Matrícula por periodo según grado, 2004-2021

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total	1557	1377	1384	1501	1505	1458	1375			840	849	778	743	938	897	1011	1095	1040
1° Grado	345	296	420	437	441	405	274			143	171	156	166	273	208	182	254	204
2° Grado	316	325	264	328	327	365	307			162	167	155	144	195	247	219	190	249
3° Grado	345	281	289	284	280	260	327			167	172	168	137	171	159	274	231	159
4° Grado	310	257	216	275	225	237	244			180	167	144	156	148	167	180	246	201
5° Grado	241	218	195	177	232	191	223			188	172	155	140	151	116	156	174	227

### 3.5. Matriz de consistencia

#### LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.- GUILLERMO BILLINGHURST - BARRANCA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se da la conexión en el liderazgo pedagógico y el desarrollo de actividades educativas en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst-Barranca?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cómo se da la conexión en los liderazgos pedagógicos y el desarrollo de las actividades educativas de exploración en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?</p> <p>¿Cómo se da la conexión en los liderazgos pedagógicos y el desarrollo de actividades educativas de estructuración en educandos del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer el vínculo en el liderazgo pedagógico y la mejora de actividades educativas en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el vínculo el liderazgo pedagógico y el desarrollo de actividades educativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst.</p> <p>Establecer la conexión en el liderazgo pedagógico y el desarrollo de las actividades educativas de estructuración en los educandos del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.</p>	<p><b>Hipótesis principal</b> Los liderazgos pedagógicos se conectan con la mejora de actividades formativas en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.</p> <p><b>Hipótesis secundaria</b> Los liderazgos pedagógicos se vinculan a la mejora de actividades formativas de exploración en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.</p> <p>Los liderazgos pedagógicos se vinculan a la mejora de actividades formativas de estructuración en los estudiantes del C.E. Guillermo Billinghurst- Barranca.</p> <p>Los liderazgos pedagógicos se</p>	<b>Variable 1: Liderazgo pedagógico</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Índices</b>
			labor colegiada	Compromiso Confiabilidad Reconocimientos	5	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Organización	Agendas de labores Usos del tiempo Maneras de comunicarse	5	A veces (3) Casi Nunca (2)
			Participación comunitaria	Ambientes de labores Vínculo C.E. - colectividad Vínculos interinstitucionales	5	Nunca (1)
			<b>Variable 2: Actividades educativas</b>			
			Actividades de exploración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación sistemática</li> <li>Generan nuevos conocimientos</li> </ul>	5	Siempre (5) Casi siempre
			Actividades de estructuración	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vinculan el inicio, proceso y salida</li> <li>Estructura la experiencia de aprendizaje</li> </ul>	5	

<p>¿Cómo se da la conexión en los liderazgos pedagógicos y el desarrollo de actividades educativas de evaluación en discípulos del C.E. Guillermo Billinghurst?</p>	<p>Instituir la conexión en el liderazgo pedagógico y el desarrollo de actividades educativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst-Barranca.</p>	<p>vinculan a la mejora de actividades formativas de evaluación en los estudiantes de la I.E. Guillermo Billinghurst-Barranca.</p>	<p>Actividades de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valida las sapiencias logradas</li> <li>• podrían ser por escrito o verbal</li> </ul>	<p>5</p>	<p>(4) A. veces (3) C. Nunca (2) Nunca (1)</p>
---	--	--	----------------------------------	--	----------	--

## MATRIZ DE DATOS

N	Liderazgo pedagógico															V1	Actividades educativas															V1														
	Trabajo en equipo					Organización					Participación en la comunidad						ST1	Actividades de exploración					Actividades de estructuración					Actividades de evaluación					ST1													
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S3	1	2	3	4	5	S4	6	7	8	9	10			S5	11	12	13	14	15	S5						
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	2	2	3	13	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	35	Medio	
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
3	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	24	Bajo
4	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	4	3	4	3	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	55	Alto
5	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	34	Medio
6	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
8	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
9	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
11	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
12	2	4	1	1	4	12	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	4	1	1	4	12	2	2	1	4	1	10	2	2	1	4	1	10	2	2	1	4	1	10	32	Medio
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
14	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
15	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
16	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	24	Bajo
17	2	3	4	4	3	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	4	4	3	16	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	48	Alto
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
19	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	4	3	4	3	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
23	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
25	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	34	Medio
26	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	26	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	24	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
29	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	26	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	24	Bajo
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
31	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
33	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	4	3	4	3	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
34	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	26	Bajo	2	2	3	1	2	10	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	3	10	30	Medio
35	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
36	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto
37	3	1	1	1	1	7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	37	Medio	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
38	3	2	2	2	2	11	2	1	4	1	4	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio











269	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	4	3	4	3	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
270	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	45	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
271	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	2	8	24	Bajo	2	2	1	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	1	2	1	8	24	Bajo	
272	2	3	4	4	3	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	42	Medio	2	3	4	4	3	16	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	48	Alto
273	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
274	3	4	4	4	4	19	2	3	4	3	4	16	2	4	3	4	3	16	51	Alto	3	4	4	4	4	19	2	3	4	4	4	17	2	3	4	4	4	17	53	Alto
275	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	34	Medio
276	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
277	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio
278	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	37	Medio	3	4	2	2	4	15	2	4	2	4	2	14	2	4	2	4	2	14	43	Medio
279	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio
280	2	4	1	1	4	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	1	4	12	2	3	1	4	1	11	2	3	1	4	1	11	34	Medio



