



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**La aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los valores en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 - Huacho**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria**

**Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

**Dina Peydi, Valladares Garro**

**Asesor**

**Dra. Vilma Rosario, Cabillas Oropeza**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE ..... Educación  
 ESCUELA PROFESIONAL ... Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

### **INFORMACIÓN DE METADATOS**

| <b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>                                                   |            |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------|
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                     | <b>DNI</b> | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b> |
| Dina Peydi, Valladares Garro                                                   | 47314069   | 17-01-2019                   |
|                                                                                |            |                              |
| <b>DATOS DEL ASESOR:</b>                                                       |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                     | <b>DNI</b> | <b>CÓDIGO ORCID</b>          |
| Vilma Rosario, Hajar Guzman                                                    | 15615596   | 0000-0001-7119-8227          |
| <b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b> |            |                              |
| <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>                                                     | <b>DNI</b> | <b>CODIGO ORCID</b>          |
| Raymundo Javier, Cabillas Oropeza                                              | 15685212   | 0000-0002-6182-0542          |
| Felicia Antonia, Guerrero Hurtado                                              | 15611948   | 0000-0002-0492-1617          |
| Yaneth Marlube, Rivera Minaya                                                  | 15735300   | 0000-0002-0414-6651          |
|                                                                                |            |                              |
|                                                                                |            |                              |

# LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. JOSÉ ANTONIO MACNAMARA N° 20318 - HUACHO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

|           |                                                                                                  |               |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1</b>  | <b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                           | <b>9%</b>     |
| <b>2</b>  | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                                      | <b>4%</b>     |
| <b>3</b>  | <b>1library.co</b><br>Fuente de Internet                                                         | <b>&lt;1%</b> |
| <b>4</b>  | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                          | <b>&lt;1%</b> |
| <b>5</b>  | <b>www.slideshare.net</b><br>Fuente de Internet                                                  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>6</b>  | <b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b>  | <b>repositorio.uandina.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                          | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b>  | <b>repositorio.upsjb.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                                            | <b>&lt;1%</b> |
| <b>9</b>  | <b>archive.org</b><br>Fuente de Internet                                                         | <b>&lt;1%</b> |
| <b>10</b> | <b>www.clubensayos.com</b><br>Fuente de Internet                                                 | <b>&lt;1%</b> |
| <b>11</b> | <b>repositorio.uta.edu.ec</b>                                                                    | <b>&lt;1%</b> |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**TÍTULO:**

**La aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los valores en los  
alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N°  
20318 - Huacho**

## **MIEMBROS DEL JURADO**

.....

**DR. RAYMUNDO JAVIER, HIJAR GUZMAN**

**PRESIDENTE**

.....

**MAG. FELICIA ANTONIA, GUERRERO HURTADO**

**SECRETARIA**

.....

**DRA. YANETH MARLUBE RIVERA MINAYA**

**VOCAL**

.....

**MAG. VILMA ROSARIO, CABILLAS OROPEZA**

**ASESORA**

## **DEDICATORIA**

A los que me dieron su ayuda a lo largo de este proceso formativo como son mi familia, docentes, compañeros y amistades proporcionándome sus sapiencias con bastante tolerancia con lo cual pude superar todos los inconvenientes que hubo a través del proceso.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

A los profesores de la casa superior que me albergó durante todo este tiempo; principalmente a los profesores de la carrera de educación ya que me brindaron sabios conocimientos e invaluable consejos y orientaciones, lo cual me sirven y servirán para asumir mis compromisos de manera responsable y profesional.

A mis amigas, compañeras de aula y todos los que me estimularon a seguir adelante en este proceso de enseñanza profesional alcanzando en este momento el objetivo trazado.

**La autora.**



## RESUMEN

En esta labor de estudio se conoció la intervención de la aplicación de maniobras pedagógicas en la fortificación de valores en educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara N° 20318 - Huacho.

Actualmente la enseñanza y la fortificación de valores en educandos de primaria es de alta trascendencia en el progreso personal del educando. La instrucción de valores en educandos de nivel primario permite al alumno tener seguridad al socializarse y mejorar su autoestima con ello la responsabilidad en el progreso de diferentes materias educativas para mejorar y lograr aprendizaje significativo. El desarrollo de valores personales en educandos de primaria es importante, es parte de su formación y personalidad los profesores de primaria corresponden desplegar maniobras pedagógicas que estimulen el desarrollo de valores personales en aula. Las Maniobras pedagógicas empleadas en los docentes del nivel primario es significativo pues consiente estimular y encaminar a los docentes, cada valor nos crea confianza social, vibración cognitiva y emotiva que desemboca en el área del comportamiento contemplándose irradiado de modo directo en el enfoque, la atención y la reminiscencia, esenciales en los procesos de asimilación.

**Palabras clave:** Valores personales, académicos, sociales, estrategias, didácticas.

## ABSTRACT

In this study, the intervention of the application of pedagogical maneuvers in the fortification of values in 6th grade students of the C.E. José A. Macnamara N° 20318 - Huacho.

Currently, the teaching and fortification of values in elementary school students is of great importance in the personal progress of the student. The instruction of values in elementary level students allows the student to have security when socializing and improve their self-esteem with it the responsibility in the progress of different educational subjects to improve and achieve significant learning. The development of personal values in primary school students is important, it is part of their formation and personality. Primary school teachers should deploy pedagogical maneuvers that stimulate the development of personal values in the classroom. The pedagogical maneuvers used in primary level teachers is significant because it allows to stimulate and guide teachers, each value creates social confidence, cognitive and emotional vibration that leads to the behavioral area, being directly irradiated in the focus, attention and reminiscence, essential in the assimilation processes.

**Keywords:** Personal, academic, social values, strategies, didactics.

## INTRODUCCIÓN

El empleo de maniobras pedagógicas para la fortificación de valores en educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara N° 20318, se concentra en perspectivas serias de la trascendencia, es indicar que, empezando de valores elementales asimilados en el hogar y fortaleciendo los valores que le consientan progresar y desplegarse como individuo. En el presente existen varios autores que nos mencionan métodos, teorías y estrategias didácticas relacionadas de cómo conducir a buen puerto los procesos de fortalecer los valores en educandos de 6to grado de primaria, desarrollar en aula los valores personales que le consentirá al educando poder socializarse con desenvoltura y sentirse aceptado en el aula. Los valores académicos en el fortalecimiento de valores genera jóvenes innovadores con metas consecuentes en el estudio jóvenes con capacidad de liderazgo, jóvenes competitivos con ganas de superarse, en general las estrategias didácticas aplicadas y desarrolladas en forma asertiva en el aula, permite alcanzar los aprendizajes significativos esperado en las distintas materias.

Tratando de lograr intenciones que sobrepasen el logro de nociones, pericias y prácticas, se ha trabajado dichas maniobras que consientan desarrollar cada valor en los alumnos con lo que se quebranta en la magnitud actitudinal que contempla a las exigencias particulares y colectivas de los educandos, de este modo se plantea maniobras didácticas relativo a cada valor. En una colectividad que se estratifica en con cada clase social, las configuraciones de los beneficios de ellas son antagónico, de manera que las clases que dominan buscan de conservar cada condición según a sus modelos y reglas, que le consientan las perpetuaciones de los sistemas vigentes, ya que contempla en el cambio, el peligro de las pérdidas de sus prerrogativas.

Según a lo antes planteado, el estudio está estructurado así:

**Capítulo I:** Se busca el diseño de la contrariedad del estudio, en el propio que se considera cada punto como representación del inconveniente, la enunciación del propio, las intenciones del estudio y el descargo del análisis.

**Capítulo II:** Queda consignado al cuadro hipotético en el propio que buscamos las referencias teóricas, los fundamentos hipotéticos en el que se considera los asuntos vinculados con cada mudable dicho análisis tales como tesis de cada estrategia didáctica y el fortalecimiento de valores.

**Capítulo III:** De la sistemática buscamos sobre el anteproyecto sistemático, modelos y orientaciones, el colectivo y el modelo de análisis, la paralización de las mudables, los métodos de recojo de referencias, así como los métodos para el proceso y el estudio de antecedentes.

**Capítulo IV:** Al cual se le asigna con la denominación de efectos del estudio quedando encaminado a exponer la exposición de esquemas, formas gráficas, exegesis de antecedentes. Así también aquí señalamos el transcurso del examen de teorías.

**Capítulo V:** Se establece el debate de secuelas, los desenlaces a las cuáles se ha alcanzado como efecto de modelo de procesos de indagación, así como cada recomendación oportuna en el procedimiento de las problemáticas explicadas y detalladas en este estudio.

## ÍNDICE GENERAL

|                          |      |
|--------------------------|------|
| Portada.....             | i    |
| Título.....              | v    |
| Miembros del Jurado..... | vi   |
| Dedicatoria.....         | vii  |
| Agradecimiento.....      | viii |
| Resumen.....             | ix   |
| Abstract.....            | x    |
| Introducción.....        | xi   |
| Índice.....              | xiii |

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

|                                                     |   |
|-----------------------------------------------------|---|
| 1.1. - DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 2 |
| 1.2. - FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....               | 3 |
| 1.2.1.- PROBLEMA GENERAL.....                       | 3 |
| 1.2.2.- PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....                  | 3 |
| 1.3. - OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....           | 4 |
| 1.3.1.- OBJETIVO GENERAL.....                       | 4 |
| 1.3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                  | 4 |
| 1.4. - JUSTIFICACIÓN.....                           | 5 |

### CAPÍTULO II:

#### MARCO TEÓRICO

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 2.1.- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 7  |
| 2.2.- BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....     | 13 |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 2.3.- BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS..... | 14 |
| 2.4.- DEFINICIONES CONCEPTUALES.....        | 39 |
| 2.5.- FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....         | 41 |
| 2.5.1.- HIPÓTESIS GENERAL.....              | 41 |
| 2.5.2.- HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....          | 41 |

### **CAPÍTULO III:**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.-DISEÑO METODOLÓGICO.....                              | 43 |
| 3.1.1.-TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....                       | 43 |
| 3.1.2.-ENFOQUE.....                                        | 43 |
| 3.2.-POBLACIÓN Y MUESTRA.....                              | 43 |
| 3.3.- OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES.....    | 46 |
| 3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 47 |
| 3.4.1.- TÉCNICAS A EMPLEAR.....                            | 47 |
| 3.4.2.- DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....               | 47 |
| 3.5.-TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN..... | 48 |
| 3.5.1.- PROCESAMIENTO MANUAL.....                          | 48 |
| 3.5.2.- PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO.....                     | 48 |
| 3.5.3.- TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....                         | 48 |

### **CAPÍTULO IV:**

#### **RESULTADOS PRESENTACIONES DE CUADROS GRÁFICOS E INTERPRETACIONES**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| 4.1.- ANÁLISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES..... | 50 |
| 4.1.1.-VARIABLE 1.....                        | 50 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 4.1.2.- VARIABLE 2.....             | 51 |
| 4.2.- CONTRACCIÓN DE HIPÓTESIS..... | 66 |
| 4.3.- RESULTADO DE HIPÓTESIS.....   | 71 |

## **CAPÍTULO V:**

### **DISCUSIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 5.1.- CONCLUSIONES.....    | 73 |
| 5.2.- RECOMENDACIONES..... | 74 |

## **CAPITULO VI**

### **FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 6.1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS..... | 76 |
| 6.2.- FUENTES ELECTRÓNICAS.....   | 78 |
| ANEXOS.....                       | 80 |
| FICHAS DE ENCUESTAS.....          | 81 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA.....       | 82 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1.</b> Fortalecimiento de valores en los alumnos .....                   | 50 |
| <b>Tabla 2.</b> Cursos de mejoramiento personal para docentes .....               | 51 |
| <b>Tabla 3.</b> Estrategias para mejorar los valores académicos .....             | 53 |
| <b>Tabla 4.</b> Tiempos que los docentes conversan las normas de convivencia..... | 54 |
| <b>Tabla 5.</b> Recomendaciones sobre las lecturas de casa .....                  | 56 |
| <b>Tabla 6.</b> La actitud tuya cuando en casa te corrigen .....                  | 57 |
| <b>Tabla 7.</b> Comprendes cuando lees un libro .....                             | 58 |
| <b>Tabla 8.</b> Te gusta las conversaciones con tus padres .....                  | 60 |
| <b>Tabla 9.</b> Tus mejores amigos están en el colegio.....                       | 61 |
| <b>Tabla 10.</b> Las normas de convivencia en aula .....                          | 63 |
| <b>Tabla 11.</b> Contrastar la hipótesis.....                                     | 65 |
| <b>Tabla 12.</b> Contrastar hipótesis.....                                        | 67 |
| <b>Tabla 13.</b> Contrastar la hipótesis.....                                     | 68 |
| <b>Tabla 14.</b> Contrastar la hipótesis.....                                     | 70 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1.</b> Fortalecimiento de valores en los alumnos .....                    | 50 |
| <b>Figura 2.</b> Cursos de mejoramiento personal para docentes .....                | 52 |
| <b>Figura 3.</b> Estrategias para mejorar los valores académicos .....              | 53 |
| <b>Figura 4.</b> Tiempos que los docentes conversan las normas de convivencia ..... | 55 |
| <b>Figura 5.</b> Recomendaciones sobre las lecturas de casa.....                    | 56 |
| <b>Figura 6.</b> La actitud tuya cuando en casa te corrigen.....                    | 57 |
| <b>Figura 7.</b> Comprendes cuando lees un libro .....                              | 59 |
| <b>Figura 8.</b> Te gusta las conversaciones con tus padres.....                    | 60 |
| <b>Figura 9.</b> Tus mejores amigos están en el colegio .....                       | 62 |
| <b>Figura 10.</b> Las normas de convivencia en aula.....                            | 63 |

**CAPÍTULO I:**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.- DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA:**

En el presente nos ofrece la visión desalentadora en formación en valores, se ve debilitado el fortalecimiento de los valores los modelos de intolerancias étnicas y religiosas, los desafíos agresivos en distintas regiones del mundo, las desigualdades de géneros, sociales, económicos y educativos etc. Mas aun la Tecnología de las Informaciones y las Comunicaciones borraron la frontera entre las naciones, lo cual a homogenizado a las poblaciones sustrayéndolos de procesos de identidad con cada símbolo y la historia de una nación; el ímpetu de cada programa televisivo, el estereotipo conductual y de procedencia, si es que así se le podría denominar, van a contracorrientes de los postulados en las instituciones educativas. Día a día la televisión inculca en los alumnos del nivel primaria una óptica de la existencia que carece de sentido humano y de ideales que aparentemente corresponde encaminar la enseñanza; se le familiarizan con labores colectivas preceptivas y estereotipadas –de varón y mujer, de solteros, casados o divorciados, de adultos mayores o individuos con incapacidad, de superhombres y bandoleros- que acatan a juicios debatibles o a modelos de comportamiento de diversas culturas primermundistas etc. Es preocupante como a nuestros alumnos se les infunde de modo persistente el precepto de que el triunfo dependerá de los consumos, y de que es perennemente el más vigoroso el que derrota; y se plantera una noción de bienestar fundamentada en valores materialistas sin reseña al apoyo con otros.

Dichas problemáticas hacen preciso asumir labores en el salón en las instituciones educativas del Perú, el C.E. José A. Macnamara en el nivel primario, se está vigorizando en los alumnos a partir de una prematura edad un método de enseñanza en valores.

Según Martínez Ramón, (2017), en su investigación, “Los valores son componentes de la existencia humana indefectibles para estar de manera humana ya que interviene en la ejecución particular encaminando las disposiciones y concordando lo más completo de nuestro ser. “Como expresa este estudioso cada valor es modelo ideal de elaboración particular que pretende formar en el comportamiento de la persona a través de su existencia, son perennemente una idea particular de algo que es destacado para sí propio y para la colectividad.

Por dicho motivo las instituciones educativas deberían tomar de manera explícita cada valor y actitud como componente indudable de la labor formativa. Ello se transforma efectivamente en el eje de los procesos formativos. Teniendo en cuenta que cada valor es componente de la existencia humana y la ejecución particular, el propósito esencial de dicha labor de investigación, es dar a la colectividad formativa, completada por docentes, papás de familia y alumnos que la responsabilidad no solo es de profesores sino además demanda la colaboración de todos en su conjunto para vivenciar la formación de valores, (p. 56).

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

### **1.2.1 Problema general:**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

a.- ¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en los valores personales en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho?

b.- ¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en los valores académicos en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho?

c.- ¿Cómo influye la aplicación de estrategias didácticas en los valores social familiar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:**

#### **1.3.1 Objetivo general:**

Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

a.- Determinar la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores personales en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

b.- Conocer la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores académicos en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

c.- Conocer la influencia de la aplicación de estrategias didácticas en el fortalecimiento de los valores social familiar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

#### **1.4 JUSTIFICACIÓN:**

Es de conocimiento, la carencia de valores actualmente, por ello es preferible hacer insistencia en la enseñanza de valores en los alumnos, porque la privación de estos elementos dentro del progreso completo de la persona, hace que expongan una sucesión de variaciones tanto sentimentales, psíquicas y colectivas, que conllevan a la mala conducta. Con la falta de valores en nuestros alumnos del nivel primaria, no podrán convivir positivamente entre ellos en de un cuadro de respetos, de apoyo, y acogiendo cualidades positivas con los demás individuos. Estudiando que los iniciales años de existencia son esenciales en el progreso de los educandos, no se podría posponer de una enseñanza fundamentada en valores, ya que con ellos los educandos conseguirán una conveniente inclusión a la colectividad, y ayudarán a un progreso conforme de la mencionada. Los valores además son cualidades que se aprecian muy afirmadamente, que apoyan a encaminar y estimular al comportamiento humano, en una indiscutible orientación y a tomar decisión, pues las prácticas de valores apoyan a fortificar el temperamento y a optimizar los vínculos con los otros. Los valores son elementos principales en el vínculo con los demás, en cada producción, en los beneficios, en las emociones, en las probabilidades de proceder, en cada valoración, en las cualidades, etc. Es imprescindible reflexionar sobre cómo comportarse tanto consigo mismo como con los que le rodean. Una vez que se analice y se saquen las debidas conclusiones, se conocerán las estrategias didácticas que ayudan a las docentes a fortalecer valores en alumnos de primaria, con el propósito de conservar una colectividad auténtica, que emprende y positiva.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN:**

Como secuela de la indagación de informaciones vinculadas con las labores de estudio hallamos lo sucesivo:

### **2.1.1.- Antecedentes Internacionales:**

**Edgar Álvarez Rubio (2019)**, en su investigación de “promoción y formación de valores de apoyo, libertad y pasividad en educandos de quinto en enseñanza primaria”. Centro Chihuahuense de estudio - posgrado. México, llegando a las siguientes conclusiones:

La situación de cada sociedad actual se determina entre las cosas por una dificultad de valores lo que se manifiesta en elevadas listas de intimidación, intransigencia, falta de respeto propio y hacia otros individuos, hacia el ambiente etc. No obstante, cada autoridad ha realizado repertorios relacionado a valores e inclusive comprendidos relacionados a cada reforma formativa a fin de contribuir en el procedimiento de dicho inconveniente todavía no se poseen los efectos deseados. Por eso es preciso examinar en el C.E. para de este modo averiguar recursos a estos problemas. Este estudio se efectuó de modo específico al 5to de primaria ya que se considera que en dicha fase de progreso los pensamientos del educando cada vez serán más libres y censores, también de poseer un pasado educativo de 4 años en el que se conformó fragmento de su cuadro de valores. El C.E. en el que efectuó la labor se localiza en la colonia CDP la que se considera en un recurso de socioeconomía baja. La intención de dicha labor es saber cómo se estimulan los valores de apoyo, libertad, paciencia, desde la actividad educativa, y valores que la colectividad educativa discurre significativas para constituir en los educandos. La sistemática que se usó se fundamentó en el análisis del asunto, afirmado en instrumentos de corte atributivo como las entrevistas y el examen, así como de cantidad como consultas; Todo ello con la intención de



conseguir informaciones en la sapiencia del asunto para de dicha forma quedar en viabilidad de realizar planteamientos de procedimiento necesario a fin de ennoblecer y proporcionar más eficacia al estudio. Desde las secuelas del campo de análisis se halló entre diferentes cosas:

**a.-** Relacionado a la noción de valor, papás y profesores juzgan que orientan la conducta humana.

**b.-** Los infantes conciertan que cada valor se forma con ejemplo y acatando reglas y pautas.

**c.-** Relacionado a los valores más significativos que se corresponden constituir y se quedan constituyendo, los componentes de la colectividad educativa piensan inicialmente el respetar, luego las responsabilidades, y en menos escalafón, apoyo, paciencia, libertad, moralidad, pureza.

**d.-** Existen congruencias relacionadas a las concepciones de libertad entre docentes y la manera en la que la ejercen, sin embargo, no se podría asegurar que efectivamente la infundan o la estimulen.

Se exponen al concluir un contenido sobre desenlaces según a los efectos del estudio, (p. 78).

**Beatriz Marlene Sánchez Pérez, (2018)**, en sus investigaciones sobre, “Estrategia metodológica, en la fortificación de valores, en infantes e infantas de 4 a 5 años, por medio de literatura infantil, en CC.EE.” de la zona sur de Quito. UTE. Quito – Ecuador. Llegando los sucesivos desenlaces:

La intención de dicho análisis estuvo en la ejecución de un análisis sostenido en las informaciones de cada centro infantil que consienta reconocer si las profesoras usan la literatura infantil como medio para fortalecer valores en infantes e infantas de 4 a 5 años en CC.EE. del zona Sur de Quito, llegando a las siguientes conclusiones: de modo metodológico este estudio es

de perspectiva descriptiva usando según a su proyección un estudio de campo, el cual consintió estudiar de modo crítico cada fundamento hipotético relacionado a valores y literatura infantil, establecer los porcentajes de profesoras que usan la literatura infantil como recurso para fortalecer valores, reconocer qué valores se demandan para fortificar en la enseñanza inicial, conocer si los infantes poseen la ocasión de fortificar valores en cada centro infantil y en el domicilio y en conclusión saber si a las profesoras parvularios les concierne tener con un anteproyecto de estrategia metodológica que apoyen a fortalecer valores por medio de la literatura infantil en infantes de 4 a 5 años en cada centro infantil de la zona Sur de Quito. El modelo quedó conformado por docentes de enseñanza inicial de centro de la zona Sur de Quito, concretamente en Barrios de Chimbacalle, la Magdalena y Chillogallo, con una media de 63 profesores parvularios encuestados, se logró conseguir informaciones confiables relacionadas a la intención planteada, subrayándose las sucesivas definiciones:

- Hay una defectuosa enseñanza en valores.
- Profesoras que poseen como antelación el progreso de habilidades concretas.
- CC.EE. que no dan los recursos didácticos necesarios para una aceptable fortificación de valores.
- Domicilios que no se inquietan por infundir valores a sus niños. En labor de los efectos logrados se encomienda que, en el presente, se debería:
- Desplegar en cada centro infantil de la zona sur de Quito, maniobras sistemáticas por medio de la literatura infantil la cual consienta la fortificación de valores en infantes de 4 a 5 años.
- Es sustancial en los procesos educativos la colaboración de los papás los cuales deben portar excelentes muestras.

- Los valores no se logran de un momento a otro, demandan de un extenso proceso que consentirá a los infantes entenderse en una colectividad en la que asimilen a compensar sus anhelos particulares con la exigencia del conjunto colectivo (familiares, vecindad, C.E., colectividad), (p. 69).

**Mairim Acosta de Valera, (2017)**, estrategia didáctica para enseñar en valores. 10 valores con intencionalidades. U. del Zulia. Magíster en progreso curricular de la U. de Carabobo. Venezuela – Carabobo, llegando a las siguientes conclusiones:

Actualmente es intensamente significativo conversar de valores, ellos conforman en el presente una exigencia de precepto internacional. Se menciona que existe dificultades de valores, que cada valor se ha descarriado, que es inaplazable infundir valores en las personas; se empieza de la suposición que todos los individuos comprendemos igual sobre el valor, y se hace afirmación como si estuviera un consentimiento total relacionado a los valores que se deben enseñar, o también de los valores que se encuentran en dificultades. En sí, en el momento de la enseñanza es tomada completamente y su acumulación se considera en el ambiente pluridimensional del C.E., los valores logran tal dimensión que podrían tenerse en consideración fundamentos socio-filosóficos educativos. enseñar en Valores. 10 Valores con Intencionalidades es una proposición de estrategia didáctica proyectada con la intención de proporcionarle al profesor el instrumento ventajoso para enseñar en valores a partir de conceptualizar hasta su valoración, a lo que se aguarda fortificar la base colateral valor del anteproyecto curricular del rango de Enseñanza Básica en su 3ra fase, sin olvidar cada principio e intención de la enseñanza de Venezuela, intentando con eso proporcionar contestación a cada exigencia y expectativa de los cultivos de valores en el transcurso de aprendizajes de los alumnos, (p. 59).

### 2.1.2.- Antecedentes Nacionales:

**Casilla M., O. Percy, (2017)**, realizando sus investigaciones y estudios previos a nivel nacional “Técnicas de Dramatización con marionetas para optimizar el rango de prácticas de valores en infantas e infantes del 3ro de enseñanza primaria del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Ichuña”. U. Nacional La Cantuta Lima. Puno – Perú, llegando a las siguientes conclusiones:

Mi ansiedad por una enseñanza completa de infantes es con analogía a las prácticas de valores, en consecuencia este estudio es fruto de un análisis titulado; “las técnicas de la dramatización con marionetas mejoran el rango de prácticas de valores en infantes e infantas de 3ro del C.E. “Mariscal R. Castilla” en el año presente” el propio que contesta a la pregunta, ¿Cuál es la eficiencia del empleo de las técnicas de dramatización con marionetas para optimizar el rango de prácticas de valores?, la intención total es: “Establecer la eficiencia del empleo de las técnicas de dramatización con marionetas para optimizar el grado de prácticas de valores, en infantes e infantas de 3ro grado del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Ichuña en el año presente”. Además, el cuadro hipotético compone el cimiento esencial para la realización de las labores de estudio. Y queda fraccionada en; datos, sostén hipotético, y nociones básicas. En la referencia se consideran ciertas labores de Teoría que precedieron al estudio. En el sostén hipotético se refieren diversas hipótesis, en dicho asunto se estudian las técnicas de dramatización con marionetas para optimizar el grado de prácticas de valores. En el tercero expone ciertos requisitos que fueron usados usualmente. Las teorías con las cuales se operó son como continua: el empleo de las técnicas de dramatización con marionetas (variables independientes), son eficaces en la optimización del grado de prácticas de valores (variables dependientes) de infantes e infantas de 3ro del C.E. “Mariscal R. Castilla” de Ichuña en el año presente. El modelo de estudio es práctico y el

anteproyecto pre empírico, por lo que se demanda evidenciar los efectos logrados en el conjunto de labores con el empleo de las técnicas de dramatización con marionetas para optimizar el grado de prácticas de valores. El modelo quedó conformado por los alumnos del C.E. “Mariscal R. Castilla” de 3ro de enseñanza primaria, de la jurisdicción de Ichuña. Los recursos experimentales utilizados es el Pre y Post examen, también se encierra un plan de asimilación. Las herramientas empleadas son: La hoja de examen y ensayo de opiniones. Así mismo se empleó un baremo fraccionado en: escalas cualitativas y cuantitativas, la propia que fue determinada por el Minedu para las apreciaciones. Los efectos más significativos logrados en esta labor son: En Pre examen el grado de prácticas de valores en alumnos es escasa; es indicar que, 71.4% de infantes se hallan en el escalafón “no practica valores como respetar, compromiso, apoyo, autenticidad y ecuanimidad”, en tanto en Pos examen es alto; pues, 79% de alumnos consiguieron situarse en el escalafón “practican perennemente valores”. Además, se llegó a las siguientes conclusiones: mediante el transcurso de análisis, se logró evidenciar que, el empleo de las técnicas de dramatización con marionetas a lo largo de las acciones efectuadas, fueron eficaces para optimizar el grado de prácticas de valores en infantes e infantas de 3ro de enseñanza primaria del C.E “Mariscal R. Castilla” de Ichuña. El grado de práctica de valores como: respetar, apoyo, compromiso, autenticidad y equidad, antes del empleo de las técnicas de dramatización con marionetas es escasa, pues según al baremo determinada en el análisis 71.4% de infantes e infantas se situaron en el escalafón “no practicas valores”, asumiendo así una media de  $X = 10.2$  en aritmética. No obstante, después del empleo de las técnicas de dramatización con marionetas se consiguió optimizar de modo progresivo el grado de practicidades según a valores laborados a un grado de “practicas los valores casi perennemente y practicas perennemente de valores”,

asumiendo así una media de:  $X = 18$  pts. en el cociente aritmético en el examen de salida con diferencias de 8 pts. de examen de ingreso o Pre examen., (p.85).

## **2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS:**

### **2.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:**

Cada estrategia didáctica se considera como las actividades y transcurso que se realizan con la intención de que el educando consiga aprendizaje significativo.

**González, (2019)**, explica, que el establecimiento de las perspectivas del temperamento que corresponden ser perfeccionados no nace de manera injusta en dicho anteproyecto, sino que son el efecto de un agregado de transcurros de estudio y fallos que avalan la conveniencia de ellos y de las experiencias acumuladas en estudios relacionados a la enseñanza de valores y labores educativas, (p.34).

Por su lado **Ramírez, (2012)**, la noción de destreza en el contexto de la educación expone una variedad de orientaciones y tesis conforme a la perspectiva específica a la cual se encamine. Sin embargo, a cada efecto de manifestar en cierta medida la noción que acá se toma y consigue un lenguaje usual en los instructores se logra pensar como maniobra formativa el método de intervención conformado por un agregado de elementos, propósitos, actividades, técnicas y metodologías que consiguen el progreso del temperamento de los alumnos. El arte del docente está en proyectar de modo creativo los requerimientos, contextos, situaciones y comprendidos de las condiciones del docente que conforme cada contradicción que consiga el progreso

particular. En sumisión del modelo de contradicciones que se promuevan así será la senda del progreso, (p. 59).

Según a (**Martínez, 2012**), las contradicciones, que “consisten en un área entre el grado de progreso del sujeto y el contexto que se le exponen, podría suscitar comportamientos comprometidos o no, disciplinados o no, reproductivos o no, auto valorativos o no, etc.”. conforme a la perspectiva específica al cual va encaminada las estrategias se sintetizan cada de elemento, pero ello no representa que podría fragmentarse en fases apartadas una de las demás, sino que se piensan de modo completo hacia la perspectiva específica de que se busca. Relacionado a este específico Ramírez (2012) indica, cada estrategia didáctica constituye modo de actuar a fin de alcanzar cada una de las perspectivas en el temperamento de cada profesional.

Empezando de lo planteado, se deduce que las estrategias didácticas, son las planificaciones de los procesos de educación aprendizajes en la que el profesor escoge los métodos y acciones que logran usar para lograr las intenciones planteadas y los fallos que deben asumir de modo consecuente y reflexivo, (p. 60).

### **Tipos de Estrategias didácticas**

#### **a) Estrategias de aprendizaje:**

Según **Barriga y Hernández (2013)**, cada aprendizaje realizado por el educando corresponde unirse a su estructura de sapiencia de modo significativo, es indicar que las nuevas adquisiciones se relacionen a lo cual él ya sabe, alcanzando una lógica, con senda, y no de modo arbitrario, para eso se activa una sucesión de maniobras que consientan dicho consenso, en esta senda, por maniobras de asimilación debe comprenderse. Maniobras para asimilar, acordarse y

utilizar las informaciones relacionadas a los valores. Radica en un proceso o agregado de pasos o destrezas que un educando logra y utiliza de modo premeditado como herramienta dúctil para asimilar de modo significativo y remediar inconvenientes y exigencias educativas del presente, (p. 12).

Según, **Barriga y Hernández (2013)**,

**A.-** Las responsabilidades recaen sobre los educandos (entendimiento de los contenidos educativos, constitución de contenidos, procedimiento de inconvenientes, etc.)

**B.-** Los educandos transitan por métodos como examinar las recientes sapiencias, examinar sus nociones previas de modo propio, constituir y reponer esa sapiencia previa, enlazando con el reciente y aprenderlo e interpretarlo de manera completa lo que ha sucedido con su conocimiento relacionado al asunto, (p. 12).

**C.-** En efecto, logramos mencionar que cada estrategia de asimilación conforma acciones consecuentes y deliberadas que orientan las actividades a continuar para lograr concluyentes intenciones de asimilación, (p. 12).

**D.-** En cierta ocasión, quizá sea más puntual aseverar que son acciones de modo potencial consciente y controlable; relacionado a esto, Beltrán (2016) marca que una perspectiva significativa de cualquiera de las estrategias es que están bajo el manejo del educando, es indicar que, no obstante que algunas prácticas logran ser asimiladas hasta el extremo de mecanizarse,



cada estrategia es usualmente deliberada, planificada y seriamente comprometida en acciones, (p. 12).

**Beltrán (2016)**, mencionado en otros métodos, las maniobras de asimilación son procesos que se emplean de una manera premeditada y deliberada a una labor y que no podría someterse a prácticas de automatización, es indicar que, son más que escuetas sucesiones o afluencias de destrezas, (p. 35).

Como asegura, **Monereo, Castello y Palma (2014)** “cada estrategia tiene una representación deliberada; implicando, efectivamente, un procedimiento de acciones, ante el método, que es de modo marcado mecánico y rutinario.” Por su lado, Castellanos y los demás (2014), “cada estrategia de asimilación alcanza todo el agregado de métodos, labores y movimientos que los principiantes podrían desplegarse de modo intencional a fin de ayudar y optimizar sus aprendizajes, (p. 75).



**Monereo, Castello y Palma (2014)** quedan pues compuestas por las sapiencias, ordenamientos que los educandos van controlando a través de sus actividades y pasado educativo el cual les consiente afrontar sus aprendizajes de modo enérgico”. Efecto indudable que en cada definición se acentúa la trascendencia y ciertas labores de las tácticas de aprendizajes. Sin vacilaciones, se destaca en la perspectiva planificada, sistémica y controlada de los procesos de orden, realización y estimación de destrezas de aprendizajes. Con fundamento en dichas aseveraciones se deduce que las estrategias de aprendizajes son un proceso agregado de pasos o destrezas que un educando logra y utiliza de modo intencionado como herramienta dúctil para asimilar de modo significativo cada valor, remediar inconvenientes, a lo cual se podría decir que cada estrategia de asimilación son las habilidades que el educando expresa al soportar y proceder según a cada valor establecido en el interior y exterior del salón, (p. 76).

#### **b) Estrategias de enseñanza**

Según, **Barriga y Hernández (2013)**, cada estrategia de educación para estimular los valores son ordenamientos que el profesor usa en modo reflexivo y dúctil para suscitar asimilaciones en los educandos, en tal senda, “Son aquellos apoyos planteados por el profesor que se dan al educando a fin de suministrar un proceso más hondo de las informaciones”. A conocer, todos los ordenamientos o medios usados por los que enseñan para estimular asimilaciones significativas. expone el estudioso que en cada estrategia de educación se debe asumir que: (p. 84)

A.- La redundancia se localiza en el anteproyecto, clasificación, realización y ejecución de cada contenido a asimilar por vía oral o rasgueada.

B.- Cada estrategia de educación corresponde ser proyectada de tal modo que estimule a los educandos a contemplar, estudiar, juzgar, formularse teorías, indagar procedimientos y revelar las sapiencias relacionadas a valores propios.

C.- Constituir cada clase como ambiente a fin de que los educandos asimilen a como aprender.

Por otro lado, Beltrán (2016), cada estrategia de educación es elementalmente "procedimiento o recurso utilizado por el profesor a fin de incitar asimilaciones significativas".

**Monereo, Castello y Palma (2014)**, se usa el vocablo estrategia elementalmente para discurrir que el profesor o educando, corresponden utilizarla como proceso flexible y adaptativo a diversas situaciones de educación. Se podría mencionar que hay una enorme diversidad de destrezas de educación, pero se catalogan conforme a sus funciones o propósitos. Según a, Monereo, Castello y Palma (2014) "cada estrategia de educación es una ayuda efectiva para suministrar los aprendizajes conforme a los distintos instantes de las actividades educativas", las primordiales destrezas de educación son llamadas de la sucesiva forma: (p. 24).

**Pre-Instruccional:** Alistan y avisan al educando en vinculo a qué y cómo se aprende relacionado a la enseñanza en valores. Ciertas habilidades más características son los propósitos, ordenador previo, agenda de labores, (p. 24).

**Co-Instruccional:** Apoya cada contenido curricular a lo largo del transcurso mismo de educación, cubriendo labores como las sucesivas: descubrimiento de las informaciones

principales; conceptualizar comprendidos y sostenimiento de la curiosidad y estimulación. Acá podría agregarse estrategia como: ilustración sobre cada valor, red semántica, mapa conceptual y analogía, etc., (p. 24).

**Post-Instruccional:** Se exponen luego de los contenidos que se ha de asimilar, permitiendo al educando constituir un enfoque, integrador e inclusive crítico del recurso. En otros asuntos le consiente valorar su misma asimilación, (p. 24).

**Monereo, Castello y Palma (2014)**, en ciertos casos de este modelo de estrategia para la enseñanza en valores son: sinopsis conclusivas, red semántica, cuadro sinóptico y cuadro comparativo, mesa redonda, foros, debates. empezando de lo manifestado, se deduce que cada estrategia de educación son los ordenamientos o medios usados por el profesor para estimular asimilaciones significativas relacionadas a los valores, las que se usan al comienzo, a lo largo y luego de desplegar cualquiera de los contenidos que el educando deba asimilar, se considera importante para el progreso de valores en el salón, pues mediante ellas se podría fortalecer los aprendizajes, (p. 27).

### **2.2.2.- FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES:**

**Vásquez, (2009)**, Esta noción comprende adjuntos y considerados distintos y fue proyectado a partir de distintos aspectos e hipótesis. En sentidos humanistas, se comprende por valor lo que haría que un individuo sea tal, sin lo que disiparía la humanidad o fragmento de ella. El valor se reseña a una excelcitud o a una exquisitez. Así tenemos, se discurre un valor indicar lo real y la honestidad; ser franco en vez de ser ilusorio; es más meritorio laborar que hurtar. Las prácticas de los valores desarrollan la humanidad del individuo, en tanto que los contravalores

lo despojan de esas cualidades. A partir de la orientación socio-educativa, cada valor es considerado referente, regla o abstracción que orienta la conducta humana hacia las transformaciones sociales y la construcción del individuo. Son preceptores que proporcionan fija colocación al comportamiento y a la existencia de cada persona y conjunto colectivo, (p. 13).

### **Educación en Valores**

**Vásquez, (2009)**, La enseñanza en valores es naturalmente enseñar de modo moral pues los valores educan a la persona a tener un comportamiento como individuo, a instituir niveles entre los objetos, mediante ellos alcanzar el convencimiento de que algo interesa o no interesa, posee por intención alcanzar recientes maneras de comprender la existencia, de elaborar el pasado particular y colectivo, además se suscita el respetar de manera general los valores e iniciativas. Enseñar en valores es además enseñar a los educandos para que se encaminen y comprendan la valía verdadera de cada cosa; los individuos implicados piensan que la existencia posee una senda, saben y acatan la decencia de los seres. Los valores podrían realizarse, manifiestos y asociados por las personas, por eso radica su trascendencia didáctica, dichas incorporaciones, realizaciones, descubrimientos son 3 bases básicas de toda labor formativa; requieren la colaboración de toda la colectividad formativa en modo afín y efectivo. Es una labor sistemática mediante el que y por medio de actividades y experiencias en el centro se podría desplegar los valores que quedan manifiestos en la conformación como fundamento para cualquiera de los tipos de enseñanza en valores. Una vez que los educandos asimilen cada valor, ésta se transforma en guía y pauta de comportamiento, son aprendidos de manera libre y nos consciente precisar las intenciones de vida que poseemos, nos apoya a admitirnos y apreciarnos tal como somos, el C.E. debe apoyar a elaborar juicios para asumir fallos correctos y encaminar

nuestra existencia, estos fallos se proporcionan en el momento en que nos afrontamos a un aprieto de valores, otro de los propósitos de dicha enseñanza es apoyar al educando en los procesos de progreso y logro de facultades para apreciar, cavilar y proceder; como contemplamos tan solamente no es una enseñanza que trate de integrar en la colectividad sino que va más allá buscando la independencia, el potencial crítico para asumir fallos en un problema moralista, ( p. 15).

Según, **Díaz Barriga (2012):**

**a) La Tolerancia como valor humano**

Los valores simbolizan la comunicación primordial de una manera de comportamiento específico o de situación última de la existencia, son destacados, en métodos particulares o colectivos, a otro modo de existencia contrario y opuesto.

Adentro de ese cuadro, se considera a cada valor como el ensimismamiento propio de la mente del ser humano, Enel que expresa sus capacidades propias, pero demandan perennemente de algo o de alguno en quien representarse, diferenciándose entre sí por su comprendido mismo y relativo. A lo cual, los valores son evidentes en las experiencias, pero no en el conocimiento.

**Santoyo (2017)**, Expresa “la paciencia despliega la destreza de acomodarse a los inconvenientes de la existencia cotidiana. El arte de acomodarse a los contextos se coloca a prueba al soportar los problemas de la existencia, es librar de ellos, ser leve, hacerlo leves a los otros, y progresar hacia más allá”, (p. 23)

Por su lado, **Díaz B. (2012)**, dice que la paciencia “es como la aprobación de la variedad de sentir, social, étnico, culturales y religiosos”. Es el potencial de saber atender y admitir a los otros, apreciando las diversas maneras de comprender y colocarse en la vida, siempre que no quebranten contra los derechos de los demás. La paciencia así comprendida como respetar y considerar hacia las diferencias, como una práctica a aceptar en los otros un modo de ser y de hacer diferente a la misma, o como una cualidad de aprobación del genuino pluralismo, es a simple vista una moralidad de gran trascendencia, (p. 65).

**Vidal (2012)**, expone que la paciencia “es la virtud moral y cívica que radica en consentir la ejecución de actividades (paciencia moral), preferencia (paciencia política). Y dogmas (paciencia religiosa) la cual sin embargo, no sea considerada como lícita, no obstante, no son imposibilitadas por las autoridades con lograr impedirlo”. Relacionado a ello, se deduce que ser comprensivo es lo propio que ser cortés, condescendiente y apreciado con los otros, se podría marcar también, que es una manera particular que se precisa como el respetar a los pensamientos, dogmas o experiencias de los otros, sin embargo, sean distintos o contrarios a los nuestros, (p. 35).

Según, Zarzar (2011),

#### **b) La Honestidad como valor humano**

Con toda confianza mencionar, una de las maneras que más indagamos y requerimos de los individuos es el ser honesto, lo cual se debe a que dicho valor es indefectible en que los vínculos humanos se desplieguen en un medio de seguridad y avenencia, ya que con eso se avala que las personas se aprecien que poseen el amparo de los otros, exponen confianza y fe en los otros individuos.

**Zarzar (2011)**, explica de la honestidad y como serlo “es poseer el arrojo para proceder en modo claro y tomar con compromiso los efectos de cada acción.

Es proceder con sinceridad de manera propia y con los otros. No poseer doble discurso, ni agenda oculta que rompa la coherencia pensamientos - acciones y creen decepciones”. La honestidad el fundamento de la confiabilidad pues abre un espacio de espontaneidad y obediencia en el que las relaciones se laboran. A partir de las prácticas de honestidad se sintonizan con la paz interna pues contextos dudosos o borrosos se vuelven claros y evidentes, (p.34).

Además, **Pozo (2018)**, indica que honestidad “es la virtud del ser humano por el que el individuo se especifica a optar proceder perennemente con fundamento en la realidad y en la verdadera justicia (proporcionando a cada cual lo que le incumbe, incluido el mismo)”. En tal sentido, practicar la honestidad es ser verdadero, conforme a la certeza que expone el ambiente y sus diferentes sucesos y componentes; es ser legítimo, fidedigno, imparcial. Ser honesto manifiesta respeto propio y por los otros, que, como somos, "son como son" y no hay motivo alguno para ocultarlo. Dicho proceder cultiva confiabilidad en el propio sujeto y en los que están contactados con el individuo honesto, (p. 56).

Por otro lado, **Vidal (2011)**, ser honesto “no reside solamente en la franqueza (talento de mencionar únicamente lo verdadero) sino en tomar que lo verdadero es únicamente una y que no dependería de individuos o consentimientos sino de lo que el ambiente verdadero nos expone como indiscutible e indispensable de reconocerlo”. En el momento en que la persona es honesta se permite de modo claro con sus similares, es indicar que, no esconde nada, y ello le proporciona



calma. El que tiene honestidad no coge nada de otro, ni anímico, ni materiales: es un individuo honrado. En el momento en que se está entre individuos honestos cualquiera de los proyectos humanos se podría ejecutar y la confiabilidad social se convierte en un potencial de enorme valía. Empezando de lo manifestado, tener honestidad requiere audacia para mencionar perennemente lo verdadero y hacer en modo recto y claro. En conclusión, no debemos dejar de lado como se ha expuesto, que tener honestidad es ser verdadero, conforme con las evidencias que expone el ambiente y sus distintos sucesos y componentes; es ser legítimo, fidedigno, ecuánime. Por otro lado, hay que saber que es una situación esencial para los vínculos humanos, para las amistades y la genuina existencia corporativa, (p. 37).

Según, **Santoyo (2011)**,

### **c) El Respeto como Valor Humano**

Respetarlo al otro en su idiosincrasia es concederle apariencia, admitir la viabilidad de comprenderse sosegadamente y regularizar ejercicios en el momento en que se revela un beneficio usual.

En Santoyo (2011), “respetar es tomar que los individuos tienen algo que los hace especiales y que cada componente del ambiente es insuperable”. Más allá de admitir las discrepancias, asimilar a como disfrutar hace al individuo más independiente y pertinente pues impide los gastos de energías y tiempo que admite el pretender convencerlo a otro a fin de que aprecie y considere cómo reanimarse con ímpetu en el momento en que se enfrentan, representa que el otro además posee el derecho a ser atendido. Debemos contemplar la variedad como una lumbrera hacia la anchura del ambiente y acordarse que admitir las discrepancias brinda la

viabilidad de reformarse y transformarse. El respetar radica en la creencia de los beneficios y emociones del otro en la correlación, (p. 16).

en **Zuleta (2011)**, “respetar representa asumir seriamente los pensamientos de los demás: debatir, bregar con él sin atracarlo, sin ofender, sin intimidar, sin deshonrar su enfoque, sin aprovecharse de sus fallas que cometiera o los maléficos ejemplos que exponga”. El real respeto requiere que la perspectiva, sea equivocada completa o fraccionadamente, sea colocado en vínculo con la perspectiva de los otros mediante de las discusiones. Se podría marcar pues que, el respetar es casi lo más sustancial para la armonía entre los individuos, sin ello todos estaríamos en guerras, en pelea permanente. A lo que es preciso el respetar de unos a los demás, no por deber sino de modo sincero. En general los individuos deben de respetar a todos los individuos que les rodea, y las que les rodea hacia los individuos que además queden a su entorno, (p. 45).

Según, Santoyo (2011)

#### **d) La Disciplina como Valor Humano**

La disciplina es lo que se infunde a partir de edad prematura al individuo y es una labor especialmente de los papás. Efectivamente, el C.E. apoya a encuadrar y encaminar la disciplina en infantes, pero son los papás los que se facultan de su realización y progreso. Relacionado a ello, Santoyo (2011), expone que “la disciplina infunde acciones. Es recordar la óptica, los objetivos, las secuelas deseadas, entre el camino, sin detenidas ni demoras abruptas, sin renunciar, sin proporcionar aforo a la indolencia y la inacción. Es consistencia en los esfuerzos y en las labores”. contemplado así, es formar áreas y ordenamientos complejos, mediante el consentimiento y debate de la colectividad educativa para lograr una enseñanza simultánea. Por lo que, las instituciones educativas, podrían transformarse en escenario de construcción de

valores frecuentes, más allá del ambiente de reproducirse los ya presentes, sino que digan una coyuntura entre cada valor individual y los de la misma colectividad, así como demás que sería sensato estimularlos. Si la enseñanza se encamina a constituir individuos independientes y personas comprometidas, tienen que plantear implícitas y claramente valores como realidad, obediencia, colaboración, compromiso, labor, ecuanimidad, colaboración, apoyo, etc. En esta senda, la promoción de dichos valores con las palabras, la muestra y fundamentalmente las vivencias, trata que todos los componentes de la colectividad formativa se transformen en varones y damas comprometidos en asumir disposiciones particulares, con capacidad de constituir criterios educados frente al contexto complejo, respetuoso de los otros, concedidos de un buen amor propio y bien posesionado de sus derechos y obligaciones colectivas para los ejercicios de la legítima libertad interactiva y protagónica. A lo que, no es buscar de distribuir o plantear valores, sino sembrar en las prácticas educativas de modo que lo vivan en lo cotidiano y en el cotidiano existir, (p.35).

**Dimensión:** Valores

**Indicadores Personal**

Se caracterizan por requerir al educando que emplea sus mismas sapiencias frente a contextos personalizados con un rango de aprovechamiento y aprobación.

**Académica**

Fundamento orientador para las acciones, desplegándose cada eslabón de estimulación y entendimiento de la trascendencia de valores en el salón.

### **Social - Familiar**

Viabiliza en el conjunto de familia un análisis de los componentes que perturban la enseñanza de valores.

### **Características de los valores**

Los humanos adoptaron juicios desde los que se instituye las categorías o las jerarquías de valores. Ciertos juicios son:

a.- **Durabilidades:** los valores se irradian en el transcurso de la existencia. existen valores que son más indestructibles en los periodos que los demás.

B.-**Integralidad:** los valores son un ensimismamiento íntegro propio, no es partitivo.

c.- **Flexibilidades:** cada valor cambia con las exigencias y prácticas de los individuos.

d.- **Satisfacciones:** cada valor genera complacencia en los individuos que los ejercen.

f.- **Polaridad:** todos los valores se presentan en sentidos positivos y negativos; todos los valores conllevan a contravalores.

g.- **Jerarquía:** existen valores que se consideran principales (decencia, independencia) y los demás como menores (los vinculados con las exigencias elementales o importantes).

### **2.2.1.- Tipos de Valores:**

Según, Vidal (2011),

#### **a) Valores Personales**

Son los que los individuos consideran indispensables y sobre los que construyen su existencia y sus vínculos con los otros. Habitualmente tienden a ser una mezcla de valores de familia y socio-cultural, también de los cuales cada quien va contribuyéndose de modo propio conforme a sus experiencias particulares, sus encuentros con otros individuos, culturas. Uno

propio resuelve en qué momento colocar en prácticas los mencionados valores, ya que cada valor personal, sin embargo, son para ser admitidos en la colectividad, además son para apoyar a ser óptimos individuos. Los individuos toman las decisiones de incorporarse a valores particulares en su existencia. Así tenemos; alguna persona posee la independencia de resolver si es o no honesta con los otros, o si apoya a alguno que lo necesita. cada valor personal se manifiesta únicamente si el individuo queda dispuesto a compartirlo con los demás y a hacerlo parte de su existencia cotidiana. Todos los individuos poseen sus mismos valores particulares, los que colocan en prácticas cotidianamente, y son fragmento de la elaboración y enseñanza de su existencia, (p.36).

Son tan indefectibles en la existencia de cualquiera, que no hay persona que no tenga este modelo de valores.

#### **b) Valores Académicos**

**Vidal (2011)**, los fundamentos básicos de los valores académicos en educación es orientar, formar sujetos autónomos y responsables, con valores auténticos, respetar, colaboración, compromiso, labor, imparcialidad, colaboración, apoyo, etc. En nuestros alumnos del nivel básico regular. Por lo tanto, los valores académicos buscan formar que en general los componentes de la colectividad formativa se transformen en varones y damas comprometidas en el desarrollo académico de las diferentes áreas académicas y en asumir fallos particulares, con capacidad de constituirse criterios adecuados frente al contexto complejo, respetuoso de los otros. También son concedidos de una buen amor propio y bien posesionado de cada derecho y deber académico para los ejercicios de la genuina libertad interactiva y protagonista. A lo que,

no es buscar de distribuir o plantear valores, sino diseminarlos en las prácticas educativas de modo que lo vivan en lo cotidiano, (p.36).

### **c) Valores Sociales**

**Vidal (2011)**, cada valor social es el elemento primordial para conservar excelentes y cadenciosas correspondencias colectivas.

Cada principio es fundamental en los vínculos humanos entre las personas, organismos y entre las naciones. Las buenas prácticas de valores colectivos laboran los procederes positivos de los individuos, significativos si lo empleamos a partir de la infancia. Mediante el tiempo y en distintos contextos para avalar el beneficio en la colectividad de modo pacífico cada valor social se usa para el desarrollo de pactos, documentaciones y la fundación de acuerdos, etc. Como valores colectivos logramos indicar la paz, respetar, equidad, concordia, apoyo, decencia, colaboración, pureza, rectitud, independencia, compromiso, afecto, franqueza, (p. 36).

### **Diferencia entre valores personales y sociales**

**Vidal (2011)**, Existe la enorme diferenciación entre cada valor personal y cada valor social que frecuentemente se transitan por alto a bastantes individuos. Cada valor personal: es el valor de cada uno estimamos y son consagrados. Cada creencia o valor, es distinto de individuo a individuo. La colectividad posee un agregado perennemente tornadizo de valores que penden de lo que es público para ser admisible en el instante. Cada valor personal es aquel ideal de lo honesto y los derechos que poseen las personas. dichos valores no poseen nada con lo que la colectividad piense beneficioso. No obstante, poseen bastante con la educación de un individuo y cada proceso de pensamientos para enfrentar a distintos contextos. Cada valor moral del

individuo es un fragmento del contexto en el cual se produjeron en, y los ideales de su conjunto más cerca de familia y amistades. A lo que la contestación a las cuestiones de las diferencias entre cada valor personal y valor social es muy escueta. Cada valor personal queda hondamente arraigado a ideales, en grados particulares, que no padecen de los sufrimientos de ser no públicos. **Los valores sociales** son más frecuentemente esos ideales que van cambiando con las escenas populares, que tienen la corte en el ojo de la población, (p. 37).

## **ESTRATEGIAS APLICABLES EN AULAS PARA ENSEÑAR VALORES EN LA NIÑEZ, ADOLESCENCIA Y ADULTEZ:**

Según, Santoyo (2011)

### **1.- Enseñanzas mediante películas las cuales reflejen cada valor que se pretenden estimular.**

Instruir en valores mediante proyección cinematográfica atractiva para los infantes y adolescentes, es un medio pedagógico para instruir a los educandos a contemplar entender y hacer reflexiones críticas y creativas de cada valor universal que se comunican a través de encargos en los que mediante distintas labores se trasladan al contexto como educación para animar u optimizar valores y desplegarse como un individuo de modo intelectual reflexivo, (p. 36).

#### **Ejemplo:**

En la cinta "en busca a Nemo" se hace insistencia en el compromiso, la colaboración y el apoyo, mediante los sentimientos del goce, de reírse, sollozar con las acciones de los protagonistas o hacerse una identificación con los mencionados, (p. 36).

**Actividad:**

**Una vez concluido el film.** Conversaciones con educandos, a manera de reflexionar e introducirse en el contenido (valores) a laborar. Elegir cada parte de la cinta, y revelar los diferentes papeles y cualidades de los protagonistas comprenden por valores el afecto, colaboración, compromiso, apoyo, avenencia; hermosura interna o externa etc., (p. 36).

**2.- El cuento.**

Como especie literaria de más aprobación en las edades es un asombroso acarreador de encargos educativos pues es una composición de valores moralistas que los apoyan a hallar las sendas correctas de la existencia, eligiéndolos de modo que admiren y aseveren valores ecuménicos, irrefutables y admitidos en cada sociedad como la pureza, equidad, decencia, apoyo y familiar, etc., (p. 36).

**Ejemplo**

El cuento "El Día del Silencio" de Pedro S. tiene una valía educativa hermosa: Completar a los individuos con minusvalía en el que correspondemos proporcionar la ocasión a los que poseen cierto obstáculo para que los mencionados manifiesten todas sus formas, impidiendo que sus inconvenientes nos imposibiliten frecuentarlos con naturalidad, (p. 36).

El cuento se habitúa en un poblado en fiesta cuyos protagonistas son un infante con sordera, su mejor amistad y la muchedumbre del poblado, integran valores como la confianza, afecto, nobleza, respetar, y victoria, (p. 36).



**Actividad:**

Lecturas comprensivas y sencillas interrogantes a los colaboradores sobre valores que corresponden enaltecer mediante los cuentos en contextos análogos.

¿Conocer a infantes específicos?

¿Qué te parecerá colaborar un esparcimiento de balompié con los demás?

¿Y qué tal una competitividad en esparcimientos de tablero? Etc.

**3.- Situación real en el que educandos contestaran de modo espontáneo qué harían en los sucesivos casos y pues es significativo exaltar dichos valores.**

**Ejemplo:****HONRADEZ:**

Martin fue al cine y en la casilla le dieron vuelto más de lo que le corresponde. Martin considera usar el recurso para comprar refrescos y golosinas, pero está al tanto de que, si faltara monedas en el boletero al concluir la función, esto se le descontará al colaborador que lo ha atendido, (p. 36).

**HONESTIDAD**

Alexa halló por imprevisión una de los exámenes de matemáticas que la docente tomará el día el subsiguiente. Alexa requiere sacar 17 para aprobar la materia y conoce que nadie la vio con el examen, (p. 36).

**RESPECTO**

Rogelio se encuentra con un conjunto de educandas y contempla que sus compañeros le pusieron un alfiler en su silla a un colega, al cual se le considera el "inteligente" del aula. El docente no se encuentra en el aula y todos se encuentran a la espera que el "inteligente" se sentara

para que se rían de él. Rogelio conoce que su colega se puede ocasionarse una aguda herida si se sentara en el alfiler, pero sus amistades lo molestarán a él si le comunica, (p. 36).

#### **4.- Desplegar el espíritu censor y autocrítico de valores, mediante tarjetas con modelos de conducta positiva y negativa.**

##### **Actividad:**

Según, **Morales (2015)**, el profesor da a cada educando la tarjetita anticipadamente hecha la cual encierra una modo positivo o negativo. Ejemplos: falsos, sinceros, educados, groseros, pesimistas, optimistas, honestos, interesados, ordenados, desordenados, etc. Se alienta a la discusión crítica sobre los efectos que ocasiona los comportamientos negativos, qué realizar para hacer cambios, cómo vigorizar los comportamientos positivos, en fin crear las reflexiones colectivas críticas y propositivas, (p. 23).

#### **5.- Mediante ilustración, imagen, fotografía, o algún recurso gráfico, descifrar los valores que se pretendan enaltecer y porque son sustanciales en las convivencias.**





## 6.- Canto en Grupo

**Morales (2015)**, en general los infantes naturalmente quieren las músicas y los cantos en conjunto. Dicha maniobra radica en cantarlo en conjunto. Es muy significativo que las emociones de cariño, vinculados con cada valor y con el todopoderoso sean las corrientes subterráneas de tales canticos, como lo muestra Morales (2015) el fervor, la manera más pura del afecto, es el origen materno de cada valor humano, (p. 24).

### **7.- Actividades grupales:**

**Morales (2015)**, dichas estrategias conllevan la colaboración del conjunto familiar total de predilección, según a Morales (2015) Las labores en conjunto poseen una doble colisión en la conducta de una persona. inicialmente, en tanto tienen participación en cada acción en conjunto, se logra un código de comportamiento que se convierte en conducta colectiva, (p. 24).

### **EL PROGRESO INTELECTUAL Y VALORES**

**Morales (2015)**, La Enseñanza Conceptual se inquieta por el progreso erudito y valores en educandos. ¿Cómo?: Llevándolos a solucionar inconvenientes y a afrontar aprietos de aspecto conceptualista y de procedimiento, por medio de consultas de modo cuidadoso formulados. Para solucionar los inconvenientes y dar por superado las inconvenientes, los educandos deben impulsar los distintos ordenamientos eruditos, de estudio, sumario, estímulo, suposición, cotejo, enunciación de suposiciones, etc. Según se colocan en marcha cada operación intelectual, se fortalece, aumentando la comprensión de los educandos. El 50 % de la inteligencia de cada persona, lo conforma la operación intelectual; por dicho motivo es preciso hallar las sistemáticas que desarrollen y mejoren su trabajo, (p. 24).



Así como se asimila a cavilar cavilando, además se asimila a apreciar apreciando. El potencial ético se despliega y se vigoriza colocándolo a ensayo y exponiéndola a solucionar contrariedades y dar por superado contrariedades, etc.

### **ROL DE LA FAMILIA Y DEL C.E. EN EL LOGRO DE VALORES:**

Según, **JEAN PIAGET, (1974)**

a) “El infante aprende de apoco la filosofía de la presencia de sus papás (o de quienes toman esas funciones), y la hacen suyas, inclusive en el momento en que empieza a cavilar por sí propio, inclusive en el momento en que posee las impresiones de recusarse de modo total esa sucesión, como ocurre a lo largo de la juventud. El lograr de las iniciales prácticas se ejercen en consecuencia, de un modo o de otro, a lo largo de su existencia. JEAN P.: “Casi en general los

valores de los chicos, quedan enajenados de las imágenes de su mamá y su papá... estos se constituyen básicamente a lo largo de la fase en la cual el ser es como ceras blandas; las labores de los demás, sus cualidades cerebrales, cada pensamiento expresado ante él y con él, interviene sobre el a tal extremo que él alcanza a ser absolutamente lo que su medio pretende que alcance a ser (a menos que en los casos de un temperamento muy único), inclusive si supuestamente se deja al infante independiente para proceder como él pretenda”. Otro aporte importante (sixetudes de psychology, París, Gonthier, 1964 El informe la enseñanza en valores conforme a 2 ángulos distintos: por un lado, exponen el rol fundamental de cada vínculo con los papás, principalmente a lo largo de los iniciales años del infante, y por otro, recuerdan algunos antecedentes esenciales de la peculiaridad genética que atañe el progreso del infante y del joven.

b) De acuerdo al progreso del infante y del joven, cuya etapa expone QUARTI conforme a la característica genética, queda de modo sorprendente expuesto por una inmutable: el placer por el bienestar. Establecido en los iniciales años por el aspecto materno, atento, tierno y sosegado –allá en que ésta se expone - el infante asimila gradualmente la generosidad que le hace contemplar el ambiente del exterior como benefactor y compañero. “en el periodo del colegio de secundaria, no se conoce el porqué, él va a asimilar la egolatría”. El va pasando por otro lado, por una etapa de progreso hondo manifiesto principalmente por la repercusión (de las pasadas costumbres, familiares, de la colectividad) y al propio momento por la indagación sin tonalidades de un retrato perfecto propio y de la colectividad hacia el que lo conduce al impulso de su excesiva reciente inteligencia indeterminada. Dicha dificultad de identificación lo impulsa a refutaciones de toda clase. “Por último, la juventud es la etapa complicada y convulsiva en la

cual se pretende lo imperioso, sobre todo, en la cual no se piensa ya más en ello y en la cual el futuro ocasiona miedo”, (p. 76).

Según, **Jean Piaget, (1974),**

c) En el contexto formativo, QUARTI reclama reciamente en cada actitud siguiente:

- El uso de cada método pedagógico activo, empezando por lo familiar: conforme a una compañía que acate cada fase del desarrollo, en una plática inmutable, el infante asumirá conocimiento de sus mismos medios (lograr de ilusión y de reproducción, lenguajes), alimentará sus experiencias personales y sustituirá gradualmente el orden impuesto a partir de lo externo por el orden interno de modo voluntario consentido. Dicha enseñanza completa corresponderá asumirlo de modo simultaneo el progreso de la existencia afectuosa y sentimental, del talento y de la sanidad física y mental, (p. 76).



- En algunos capuces sociales de las naciones del 3er y 4to mundo de las colectividades manufacturadas, las probabilidades minúsculas que poseen los infantes de lograr “desarrollar mental, erudita, afectuosa y honradamente, de crearse como personas completas, conforme a sí mismos y con el ambiente, cualquiera sea el sexo, razas y origen socio-cultural, no queda asegurada. Se debe pensar además el inmenso digito de infantes desamparados (realmente o por indiferencia) inclusive en las colectividades con riqueza. Una enseñanza en valores es improbable si no se asumen en inicial espacio estas exigencias esenciales”, (p. 76).

## **2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINOS CONCEPTUALES:**

### **Aprendizajes**

Es los procesos mediante el que se logra o modifica pericias, sapiencias, comportamientos o valores como efecto de los estudios, las experiencias, la enseñanza, el raciocinio y el examen.

### **Estrategias**

agregado de labores que se realizan para conseguir un concluyente propósito.

### **Estrategia Pre Instruccional**

Prepara y alerta al educando en vinculo a qué y cómo va a asimilando.

### **Estrategias Post Instruccional**

componen una óptica resumida, interrogadora e inclusive críticas de los materiales. Valora sus propios aprendizajes.

### **Familia**

Es el componente oriundo, universal y esencial de la colectividad, y posee derecho al amparo de la colectividad y del país.



Asimismo, es la alianza de individuos que colaboran un plan de vida común, en el cual se crean enérgicos reconcomios de pertenencias al mencionado conjunto de personas, hay una responsabilidad particular entre sus componentes y se establece agudos vínculos de confianza, cariño, correspondencia y obediencia.

### **Sociedad**

Vocablo que representa a un conjunto de personas marcadas por la misma cultura, un folclor y juicio compartido que condiciona sus hábitos y estilos de existencia y que se vinculan entre sí en el cuadro de una colectividad.

### **Valores**

Cualidad peculiar de cada persona, representativas en su comportamiento, especialmente en el comportamiento honesto.

### **Rol de la familia**

El infante aprende despacio la psicología de la presencia de sus papás (o de quienes toman esas funciones), y la hacen suyas, inclusive en el momento en que empiezan a considerar por sí propio, inclusive en el momento en que poseen las impresiones de recusarse netamente esa sucesión, como ocurre a lo largo de la juventud.

## **2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS:**

### **2.5.1 Hipótesis general**

La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

a) La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores personales en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

b) La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores académicos en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

c) La aplicación de estrategias didácticas influyen significativamente en el fortalecimiento de los valores social familiar en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

## **IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES:**

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Estrategias Didácticas

- **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Fortalecer los Valores

## **CAPÍTULO III:**

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 DISEÑO METODOLÓGICO:**

#### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

Este estudio queda referido a examinar habilidades pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de cada valor en los alumnos de enseñanza primaria.

En dicha senda, el análisis se realizó con la intención de examinar y estudiar los acontecimientos sin hacer cambios, siendo descriptivo. Dicho estudio es de modelo descriptivo, pues, su intención es relatar los acontecimientos tal y como se proporcionan en el contexto para después estudiarlos.

Conforme lo trazado por **Hernández, Fernández y Baptista (2003)**, que declaran que este modelo de estudio descriptivo radica en indagar y concretar participaciones, particularidades y perspectivas importantes de cualquiera de los fenómenos que se analicen.

#### **3.1.2 Enfoque**

Este estudio es de condición descriptiva basada en una orientación cuantitativa, conforme a los propósitos e suposiciones planteadas.

### **3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El C.E. José A. Macnamara No. 20318, incumbe a la UGEL No. 09 de Huaura. Dicho C.E. tiene un colectivo educativo de 540 educandos que se matricularon en 1ro a 6to nivel

primario en el 2018, de los que dichos educandos son de nivel primario, específicamente se trabajó con 6to grado de primaria cuenta con 03 aulas de 31, 29, 30 alumnos por aula siendo entre mujeres y varones.

### 3.2.1 POBLACIÓN

En el compromiso de estudio se consideró el 6to grado de primaria, los que son 90 alumnos. El colectivo educativo está distribuido en 03 aulas.

### 3.2.2 MUESTRA

A fin de conducir este estudio se eligió un modelo de 34 educandos de 6to grado de primaria en forma aleatoria de ambos sexos. Elegidos por medio de la sucesiva técnica:

En que:

**M** = Magnitud del modelo

**N** = Colectivo

**Z** = Rango de Confiabilidad (95% = 1.96)

**E** = Márgenes de falla (5%)

**P** = Posibilidad de ocurrencias (0.5)

**Q** = Posibilidad de no ocurrencias (0.5)

$$m = \frac{ZxNxPxQ}{E^2(N-1) + Z^2xPxQ}$$

## COLECTIVO Y MODELO DE LA INVESTIGACION

| Nivel                                                                                                                             | Cantidad  | %           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|
| <u>Colectivo</u> : estudiantes del 6to grado de primaria que cuenta con 03 aulas de 6to grado de primaria entre mujeres y varones | <b>90</b> | <b>100</b>  |
| <u>Muestra</u> : Segmento de educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara N° 20318 de ambos sexos                      | <b>34</b> | <b>37.5</b> |

### 3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

| VARIABLE                                                                                                                                                                                                                                    | DIMENSION                                 | INDICADOR                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>Variable Independiente:</u></b></p> <p><b>Estrategias Didácticas:</b></p> <p>. Instrumentos adecuados en el excelente rendimiento de las acciones Pedagógicas.</p>                                                                 | <p>Tipos de estrategia de aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategia Didácticas de enseñanza de Pre instrucciones.</li> <br/> <li>- Estrategias Didácticas de enseñanza Post instrucciones</li> </ul> |
| <p><b><u>Variable dependiente</u></b></p> <p><b>Fortalecer los valores</b></p> <p>Proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una enseñanza en valores y que influyen en la conducta de seres humano.</p> | <p>Valores</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores Personales.</li> <br/> <li>- Valores Académicos.</li> <br/> <li>-Valores Sociales Familiares</li> </ul>                              |

### **3.4 -TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1-TÉCNICAS A EMPLEAR**

Se usarán las sucesivas formulas:

##### **Técnica de examen:**

Con el propósito de relatar el inconveniente de analizar y demostrar los agotamientos que exponen los educandos en concluyentes perspectivas.

##### **Técnica de consulta:**

Con la intención de comprobar imparcialmente los progresos y contrariedades en los educandos.

##### **Técnica de Fichajes:**

Se usará este método para la sustentáculo científico y tecnológico del inconveniente de estudio.

#### **3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

##### **Cedula de examen:**

Dicha herramienta se usará en acopiar informaciones relacionadas a los educandos del modelo.

##### **Cuestionario:**

Se empleará conforme a la muestra de los anexos.

##### **Libreta de nota:**

En el que se registrará cada labor más sustancial efectuada en este transcurso del estudio



**Ficha bibliográfica:**

Se harán cedulas a lo largo del análisis, examen de bibliografía y documentación.

**3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN****3.5.1- PROCESAMIENTO MANUAL**

En dicho análisis, se usarán consultas tal como se exponen en los Anexos.

Además, se utilizarán cada guía de examen a fin de calcular las interacciones de cada mudable trazada.

La validación de la herramienta se efectuará por medio de la técnica Delphy, lo cual se comprobará con el entendimiento de los educandos, papás y profesores consultados de los conocimientos dados y del comprendido relacionado al asunto de lo analizado.

#### **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS PRESENTACIÓN DE CUADROS GRÁFICOS E INTERPRETACIONES**

## RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LAS VARIABLES

### 4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE - DEPENDIENTE:

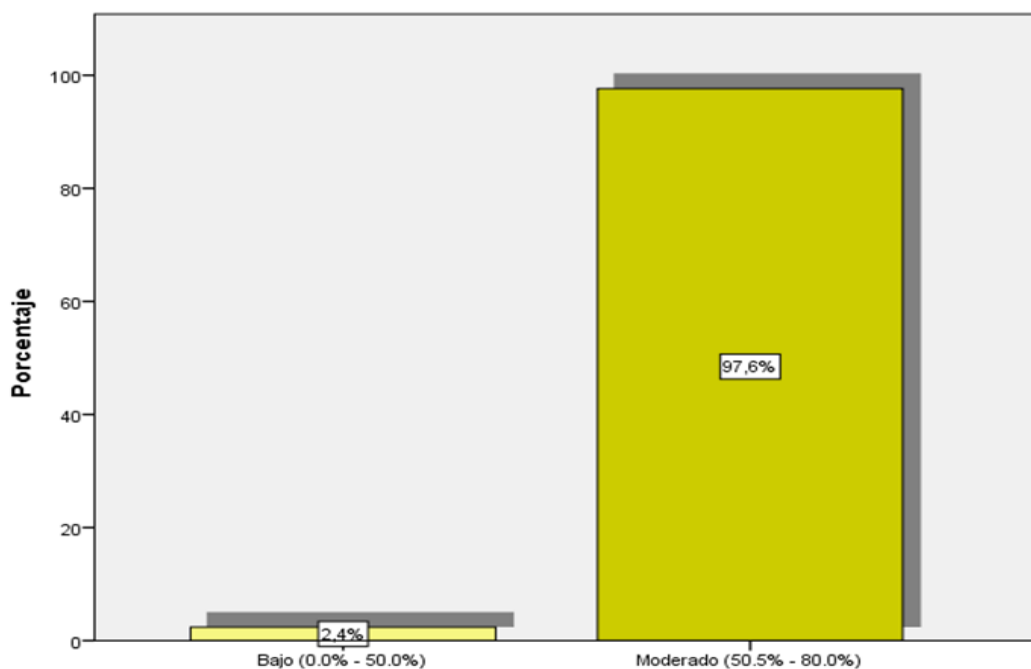
#### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS -FORTALECIMIENTO DE VALORES

1. ¿Consideras que para optimizar el fortalecimiento de valores de estudiantes de 6to de primaria tus docentes desarrollan temas de sensibilización?

**Tabla 1.** Fortalecimiento de valores en los alumnos

| CATEGORIA    | DATOS     | PORCENTAJE  | MUESTRA   | RESULTADO   |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Moderado     | 33        | 97.6%       | 33        | 97.6%       |
| Bajo         | 1         | 2.4%        | 1         | 2.4%        |
| <b>TOTAL</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> |

**FUENTE:** Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 1.** Fortalecimiento de valores en los alumnos

## INTERPRETACIÓN:

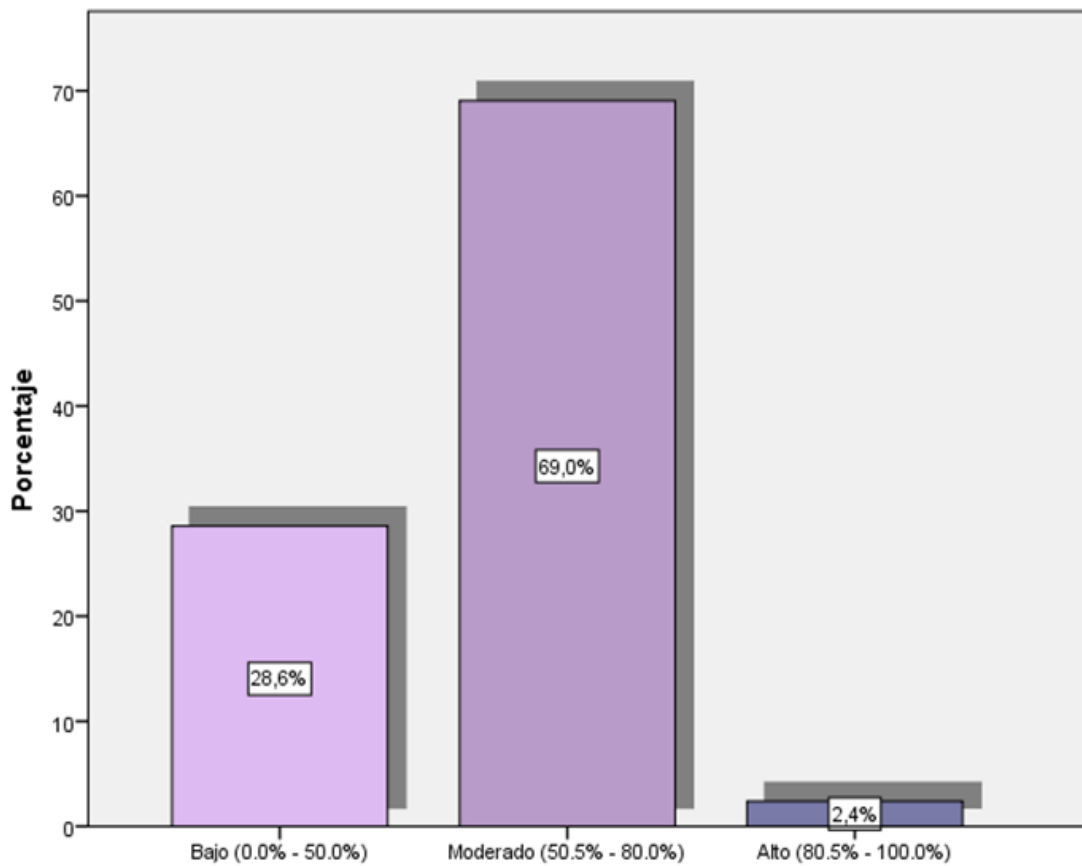
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 97.6 % de educandos mencionan que el docente en aula conversa el tema de valores durante la clase y el 2.4% de alumnos respondieron que no ponían mucha atención sobre el tema de valores cuando lo tratan en aula.

### 2.- ¿Tienes conocimientos si tus docentes asisten a cursos de mejoramiento profesional de tutoría del nivel primario?

**Tabla 2.** *Cursos de mejoramiento personal para docentes*

| CATEGORIA | DATOS | PORCENTAJE | MUESTRA | RESULTADO |
|-----------|-------|------------|---------|-----------|
| Moderado  | 22    | 65%        | 22      | 64%       |
| Alto      | 1     | 3.4%       | 1       | 3.4%      |
| Bajo      | 11    | 32.6%      | 11      | 32.6%     |
| TOTAL     | 34    | 100%       | 34      | 100%      |

**FUENTE:** *Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.*



**Figura 2.** *Cursos de mejoramiento personal para docentes*

### **INTERPRETACIÓN:**

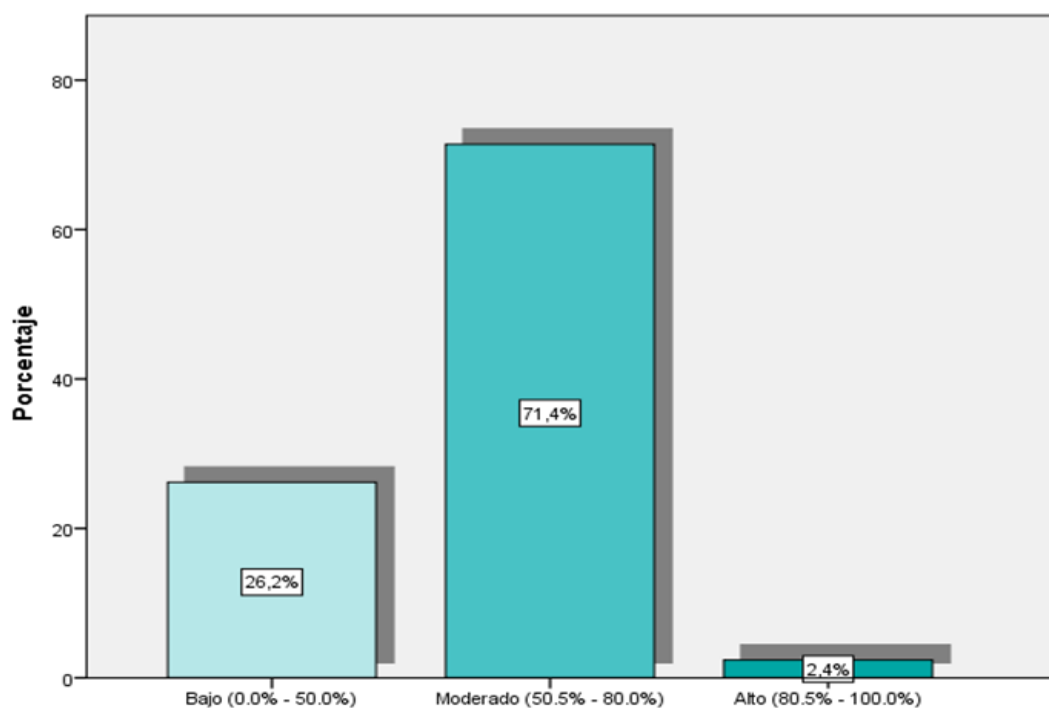
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 65 % de educandos mencionan regular que de vez en cuando asisten a cursos de tutoría y un 32.6% manifiestan que si asisten a los cursos de tutoría y el 2.4% dice que nunca asisten a los cursos o talleres de tutoría desarrolladas en la I.E.

3.- ¿Consideras que la lectura y escritura es una estrategia para mejorar los valores académicos?

**Tabla 3.** Estrategias para mejorar los valores académicos

| CATEGORIA    | DATOS     | PORCENTAJE  | MUESTRA   | RESULTADOS  |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Moderado     | 24        | 71.4%       | 24        | 71.4%       |
| Alto         | 1         | 2.4%        | 1         | 2.4%        |
| Bajo         | 11        | 26.2%       | 11        | 26.2%       |
| <b>TOTAL</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> |

**FUENTE:** Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 3.** Estrategias para mejorar los valores académicos

## INTERPRETACIÓN:

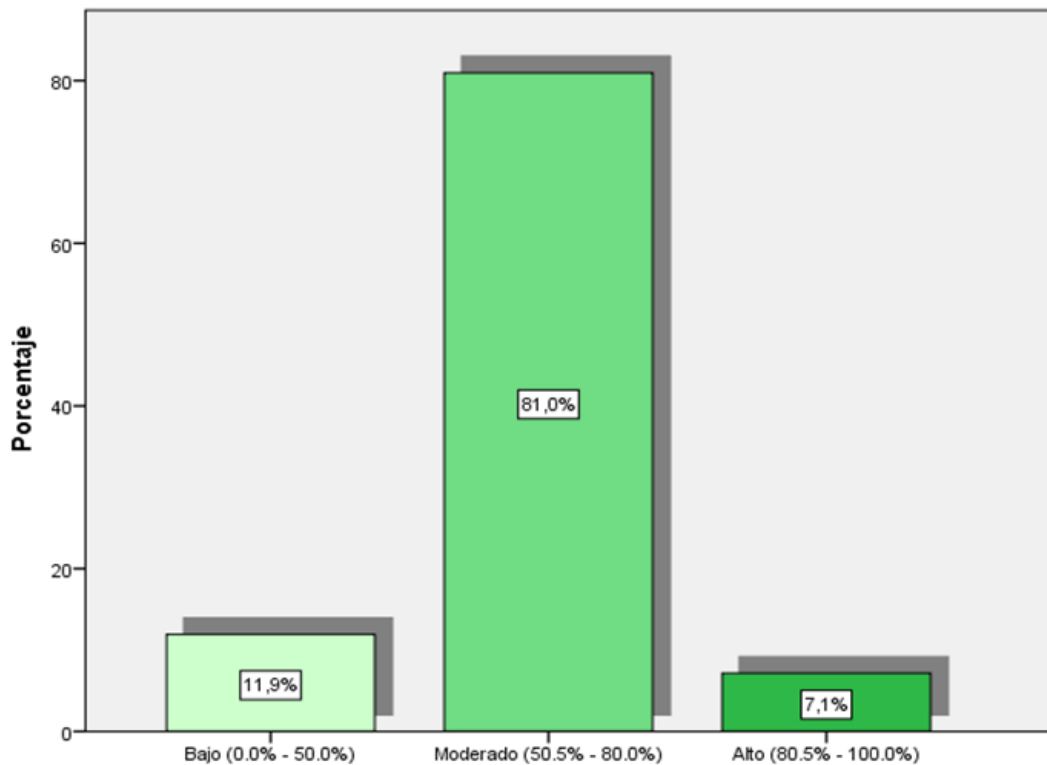
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 71.4 % de educandos mencionan que la base para mejorar el valor académico es la lectura y escritura y un 26.2% de alumnos respondieron que no siempre es necesario y el 2.4% dice que no es necesario.

### 4.- ¿Cada qué tiempo los docentes conversan con sus alumnos sobre las normas de convivencia?

**Tabla 4.** *Tiempos que los docentes conversan las normas de convivencia*

| <b>CATEGORIA</b> | <b>DATOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>MUESTRA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|--------------|-------------------|----------------|-------------------|
| <b>Moderado</b>  | <b>28</b>    | <b>81%</b>        | <b>28</b>      | <b>81%</b>        |
| <b>Alto</b>      | <b>2</b>     | <b>7.1%</b>       | <b>2</b>       | <b>7.1%</b>       |
| <b>Bajo</b>      | <b>4</b>     | <b>11.9%</b>      | <b>4</b>       | <b>11.9%</b>      |
| <b>TOTAL</b>     | <b>34</b>    | <b>100%</b>       | <b>34</b>      | <b>100%</b>       |

**FUENTE:** *Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.*



**Figura 4.** *Tiempos que los docentes conversan las normas de convivencia*

### **INTERPRETACIÓN:**

En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 81% de educandos mencionan que muy moderado de vez en cuando conversa las normas de convivencia en el salón y 11.9% de educandos contestaron que si los docentes conversan sobre las normas de convivencia en aula y el 2.4% dice que nunca.

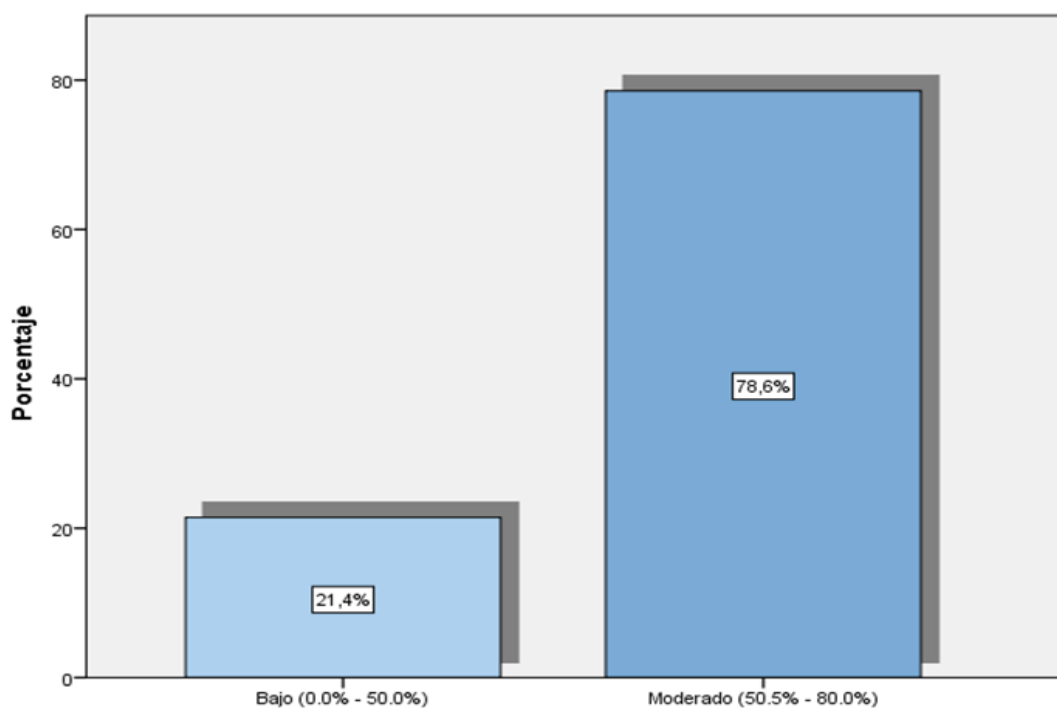


### 5.- ¿Los docentes les recomienda algún tipo de lectura para leer en casa?

**Tabla 5.** *Recomendaciones sobre las lecturas de casa*

| CATEGORÍA       | DATOS     | PORCENTAJE   | MUESTRA   | RESULTADOS   |
|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| <b>Moderado</b> | <b>27</b> | <b>78.6%</b> | <b>27</b> | <b>78.6%</b> |
| <b>Bajo</b>     | <b>7</b>  | <b>21.4%</b> | <b>7</b>  | <b>21.4%</b> |
| <b>TOTAL</b>    | <b>34</b> | <b>100%</b>  | <b>34</b> | <b>100%</b>  |

FUENTE: Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 5.** *Recomendaciones sobre las lecturas de casa*

#### INTERPRETACIÓN:

En este esquema logramos contemplar que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 78.6 % de educandos mencionan que los libros que frecuentemente

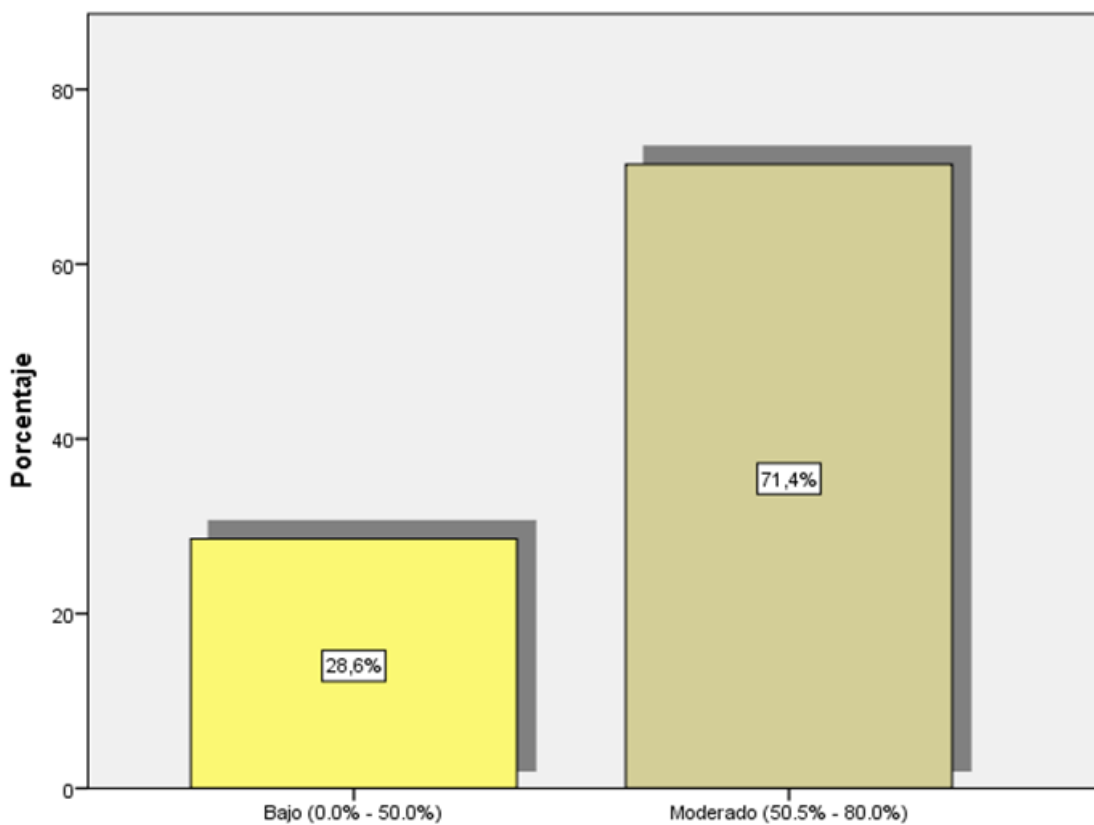
les recomiendan los docentes son los que dejan un mensaje reflexivo y un 21.4% de alumnos respondieron que les recomiendan libros con ningún mensaje.

### 6.- ¿Piensas que cuando tus papas te corrigen en casa tienen razón?

**Tabla 6.** *La actitud tuya cuando en casa te corrigen*

| CATEGORÍA | DATOS | PORCENTAJE | MUESTRA | RESULTADOS |
|-----------|-------|------------|---------|------------|
| Moderado  | 24    | 71.4%      | 28      | 71.4%      |
| Bajo      | 10    | 28.6%      | 10      | 28.6%      |
| TOTAL     | 34    | 100%       | 34      | 100%       |

FUENTE: Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 6.** *La actitud tuya cuando en casa te corrigen*

## INTERPRETACIÓN:

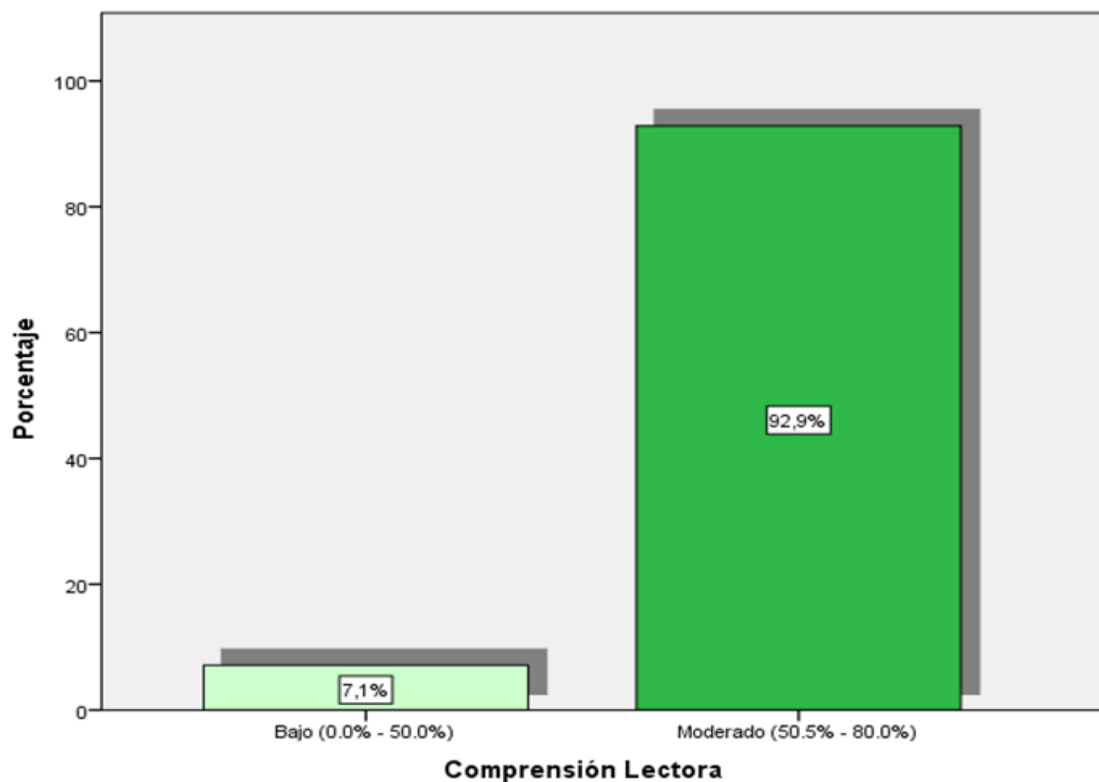
En este esquema contemplamos que la mayoría de los alumnos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 71.4 % de educandos mencionan que les agrada cuando sus papas le llaman la atención de forma moderada y un 21.4% de alumnos respondieron que no les gusta que le llamen la atención porque lo hacen con ira.

### 7.- ¿Con facilidad comprendes cuando lees un libro?

**Tabla 7.** *Comprendes cuando lees un libro*

| <b>CATEGORÍA</b> | <b>DATOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>MUESTRA</b> | <b>RESULTADOS</b> |
|------------------|--------------|-------------------|----------------|-------------------|
| <b>Moderado</b>  | <b>32</b>    | <b>92.9%</b>      | <b>32</b>      | <b>92.9%</b>      |
| <b>Bajo</b>      | <b>2</b>     | <b>7.1%</b>       | <b>2</b>       | <b>7.1%</b>       |
| <b>TOTAL</b>     | <b>34</b>    | <b>100%</b>       | <b>34</b>      | <b>100%</b>       |

**FUENTE:** *Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.*



*Figura 7.* Comprendes cuando lees un libro

### **INTERPRETACIÓN:**

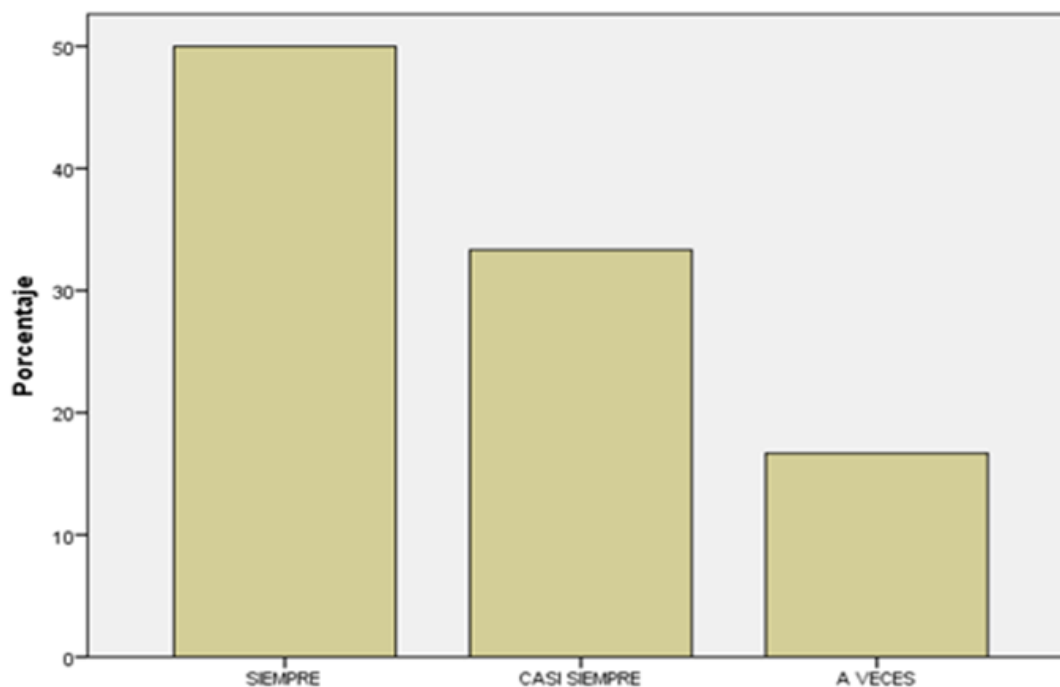
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 92.9 % de educandos mencionan que más o menos comprenden lo que están leyendo y 7.1% de educandos contestaron que no comprenden lo que leen.

**8.- ¿Te gustaría que tus papas conversaran más contigo y te escucharan cuando hablas?**

**Tabla 8.** *Te gusta las conversaciones con tus padres*

| CATEGORÍA    | DATOS     | PORCENTAJE  | MUESTRA   | PORCENTAJE  |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Siempre      | 17        | 49%         | 17        | 49%         |
| Casi siempre | 12        | 36%         | 12        | 36%         |
| A veces      | 5         | 15%         | 5         | 15%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> | <b>34</b> | <b>100%</b> |

FUENTE: Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 8.** *Te gusta las conversaciones con tus padres*

## INTERPRETACIÓN:

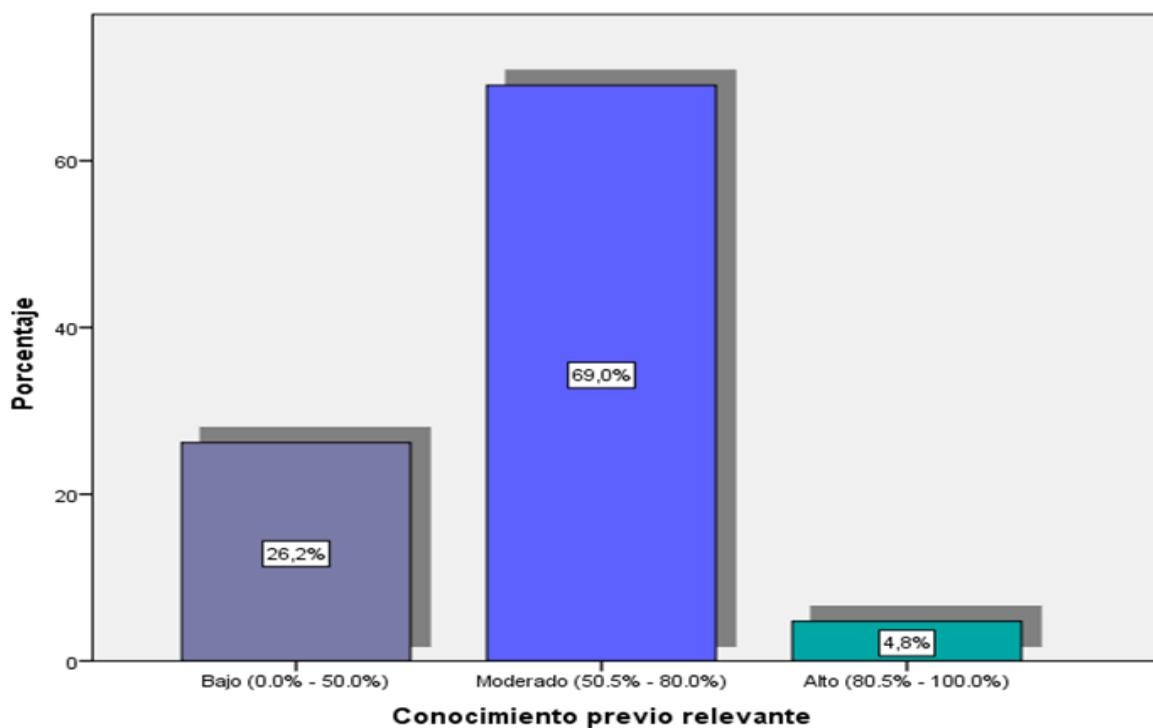
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 49 % de educandos mencionan que siempre les gustaría que sus papas lo escuchen y converse con él y 36% de educandos contestaron que casi siempre les gustaría ser escuchado por sus padres y el 15% dice que a veces les gusta que sus papas lo escuchen y conversen con él.

### 9.- ¿Tienes mejores amigos en el colegio?

**Tabla 9.** *Tus mejores amigos están en el colegio*

| <b>CATEGORÍA</b> | <b>DATOS</b> | <b>PORCENTAJE</b> | <b>MUESTRA</b> | <b>PORCENTAJE</b> |
|------------------|--------------|-------------------|----------------|-------------------|
| <b>Moderado</b>  | <b>21</b>    | <b>69%</b>        | <b>21</b>      | <b>69%</b>        |
| <b>Alto</b>      | <b>4</b>     | <b>4.8%</b>       | <b>4</b>       | <b>4.8%</b>       |
| <b>Bajo</b>      | <b>9</b>     | <b>26.2%</b>      | <b>9</b>       | <b>26.2%</b>      |
| <b>TOTAL</b>     | <b>34</b>    | <b>100%</b>       | <b>34</b>      | <b>100%</b>       |

**FUENTE:** *Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.*



**Figura 9.** *Tus mejores amigos están en el colegio*

### **INTERPRETACIÓN:**

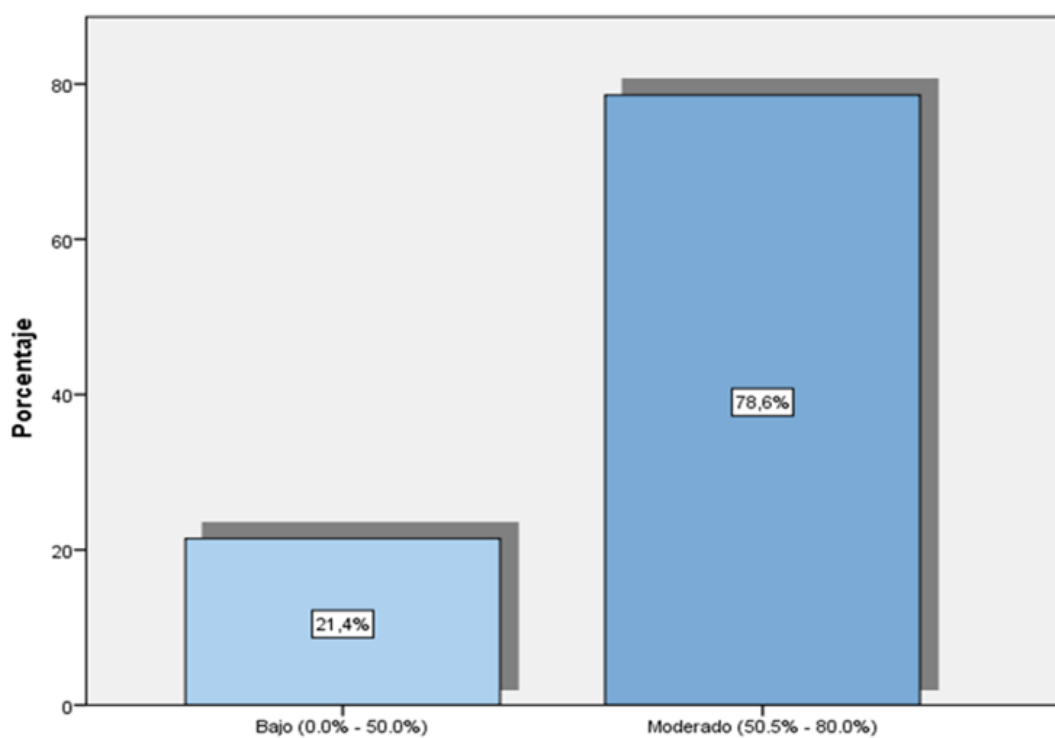
En este esquema contemplamos que la mayor parte de educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 69 % de educandos mencionan que la amistad que tienen en el colegio es moderada y un 26.2% de alumnos respondieron que tienen mejores amigos en el colegio y el 4.8% dice que no tienen sus mejores amigos en el colegio.

### 10.- ¿Practicas las normas de convivencia en el aula con tus compañeros?

**Tabla 10.** *Las normas de convivencia en aula*

| CATEGORÍA       | DATOS     | PORCENTAJE   | MUESTRA   | RESULTADOS   |
|-----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| <b>Moderado</b> | <b>27</b> | <b>78.6%</b> | <b>27</b> | <b>78.6%</b> |
| <b>Bajo</b>     | <b>7</b>  | <b>21.4%</b> | <b>7</b>  | <b>21.4%</b> |
| <b>TOTAL</b>    | <b>34</b> | <b>100%</b>  | <b>34</b> | <b>100%</b>  |

FUENTE: Encuesta realizada a educandos de 6to de primaria del C.E. José A. Macnamara.



**Figura 10.** *Las normas de convivencia en aula*



## **INTERPRETACIÓN:**

En este esquema contemplamos que la mayor parte de los educandos, 34 de 6to grado de primaria, respondieron así: 78.6 % de educandos mencionan que practican de forma moderada las normas de convivencia y un 21.4% de alumnos respondieron que no practican las normas de convivencia.

### **4.1.2. Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov**

Los cuadros expuestos son las secuelas del ensayo de ajustes de Kolmogorov – Smirnov (K-S). Se contempla que las mudables y no se acercan a un repartimiento estándar ( $p < 0.05$ ). En dicho asunto debido a que se establecieron reciprocidades entre mudables y magnitudes, el ensayo estadístico a utilizar debe ser no paramétrico: ensayo de Reciprocidad de Spearman.

### **4.3. De las Hipótesis:**

Según al contraste de teorías según a las tablas estadísticas.

#### **Hipótesis General**

#### **Hipótesis Alternativa Ha:**

La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de los alumnos del 6to grado de primaria del I.E. José Antonio Macnamara N°20318 de Huacho.

**Hipótesis nula H<sub>0</sub>:**

La aplicación de estrategias didácticas NO influye significativamente en el fortalecimiento de los valores de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

a) **Regla para contrastar la hipótesis general:**

Si la valía  $p > 0,05$ , se accede H<sub>0</sub>. Si la valía  $p < 0,05$  se refuta H<sub>0</sub>

**Tabla 11.** *Contrastar la hipótesis*b) **Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis**

|                                |                      | ESTRATEGIAS<br>DIDÁCTICAS | FORTALECIMIENTO<br>DE VALORES |
|--------------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------------|
| ESTRATEGIAS<br>DIDÁCTICAS      | Similitud de Pearson | 1                         | ,832(**)                      |
|                                | Sig. (doble)         |                           | ,000                          |
|                                | N                    | 34                        | 34                            |
| FORTALECIMIENTOS DE<br>VALORES | Similitud de Pearson | ,832(**)                  | 1                             |
|                                | Sig. (doble)         | ,000                      |                               |
|                                | N                    | 34                        | 34                            |

\*\* La similitud es demostrativa al rango 0,01 (doble).

En este esquema contemplamos los educandos de 34 de 6to grado de primaria, del modelo en el cuadro se logró una cifra de similitud de  $r = 0.832$ , y  $p = 0.000$  ( $p < .05$ ) a lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida.

A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay intervención en las estrategias didácticas y el fortalecimiento de valores de educandos de 6to de primaria en el C.E. José A. Macnamara No. 20318.

Se logra ver que la cifra de similitud es de condición excelente.

### **PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

#### **PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:**

##### **a) Hipótesis específica nula.**

La aplicación de estrategias didácticas NO influye significativamente en el fortalecimiento de los valores personales de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

##### **b) Hipótesis específica alternativa.**

La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores personales de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

#### **Regla para contrastar la hipótesis**

Si la valía  $p > 0,05$  se accede  $H_0$ . Si la valía  $p < 0,05$  se refuta  $H_0$ .

## Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis

**Tabla 12.** *Contrastar Hipótesis*

| VARIABLES Y DIMENSIONES |                      |  | VALORES PERSONALES | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS |
|-------------------------|----------------------|--|--------------------|------------------------|
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  | Similitud de Pearson |  | 1                  | ,767(**)               |
|                         | Sig. (doble)         |  |                    | ,000                   |
|                         | N                    |  | 34                 | 34                     |
| VALORES PERSONALES      | Similitud de Pearson |  | ,767(**)           | 1                      |
|                         | Sig. (doble)         |  | ,000               |                        |
|                         | N                    |  | 34                 | 34                     |

\*\* La similitud es demostrativa al rango 0,01 (doble).

### INTERPRETACIÓN:

La valía de  $p = 0,000 < 0,04$ , se refuta la teoría abolida y logramos aseverar, y el 96% de probabilidad:

1. La aplicación de estrategia didáctica interviene de modo significativo en el fortalecimiento de los valores personales de alumnos del 6to de primaria en el C.E. José A. Macnamara No. 20318.
2. La correlación de la aplicación de estrategia didáctica con valores personales en educandos del 6to grado en el C.E. José A. Macnamara No. 20318, es 76.7.

## SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:

### a) Hipótesis específica nula

La aplicación de estrategias didácticas NO influye significativamente en el fortalecimiento de los valores académicos de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

### b) Hipótesis específica alternativa

La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores académicos de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N° 20318 de Huacho.

### c) Regla para contrastar la hipótesis

Si la valía  $p > 0,04$ , se accede  $H_0$ . Si la valía  $p < 0,04$  se refuta  $H_0$ .

### d) Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.

**Tabla 13.** *contrastar la hipótesis.*

| VARIBLES Y DIMENSIONES |                      | VALORES ACADEMICOS | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS |
|------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS | Similitud de Pearson | 1                  | ,845(**)               |
|                        | Sig. (doble)         |                    | ,000                   |
|                        | N                    | 34                 | 34                     |
| VALORES ACADEMICOS     | Similitud de Pearson | ,845(**)           | 1                      |
|                        | Sig. (doble)         | ,000               |                        |
|                        | N                    | 34                 | 34                     |

\*\* La similitud es demostrativa al rango 0,01 (doble).

## **INTERPRETACIÓN:**

La valía de  $p = 0,000 < 0,05$ , se refuta la teoría abolida y logramos aseverar, y el 96% de probabilidades:

1.- Los valores académicos del fortalecimiento de valores que determina a los educandos del 6to grado tienen influencia directa a las estrategias didácticas.

2.- La correlación de la aplicación de estrategia didáctica con valores académicos de educandos de 6to grado en el C.E. José A. Macnamara N°20318 es 84.5%.

## **TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA:**

### **a) Hipótesis específica nula**

La aplicación de estrategias didácticas NO influye significativamente en el fortalecimiento de los valores social familiar de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N°20318 de Huacho

### **b) Hipótesis específica alternativa**

La aplicación de estrategias didácticas influye significativamente en el fortalecimiento de los valores social familiar de los alumnos del 6to grado de primaria en la I.E. José Antonio Macnamara N°20318 de Huacho.

**c) Regla para contrastar la hipótesis**

Si la valía  $p > 0,04$ , se admite  $H_0$ . Si la valía  $p < 0,04$  se refuta  $H_0$ .

**Cuadro Estadístico para contrastar la hipótesis.**

**Tabla 14.** *contrastar la hipótesis.*

| VARIABLES Y DIMENSIONES |                      | VALORES SOCIAL FAMILIAR | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS |
|-------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|
| ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS  | Similitud de Pearson | 1                       | ,698(**)               |
|                         | Sig. (doble)         |                         | ,000                   |
|                         | N                    | 34                      | 34                     |
| VALORES SOCIAL FAMILIAR | Similitud de Pearson | ,698(**)                | 1                      |
|                         | Sig. (doble)         | ,000                    |                        |
|                         | N                    | 34                      | 34                     |

\*\* La similitud es demostrativa al rango 0,01 (doble).

**INTERPRETACIÓN:**

Si la valía de  $p = 0,000 < 0,04$ , se refuta la teoría abolida y logamos aseverar, y el 96% de probabilidades:

1. La aplicación de estrategias didácticas tiene influencia directa con los valores social familiar que desarrollan los educandos de 6to grado.

2. La correlación de la aplicación de estrategias didácticas con los valores sociales familiares de los fortalecimientos de valores de alumnos de 6to grado de es 69.8%.

## **COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS**

Concluido el estudio de la tesis se demuestra:

Si hay intervención directa en el empleo de estrategia didáctica y los fortalecimientos de valores con cada una de sus dimensiones y variables, en educandos de 6to grado en el C.E. José A. Macnamara N°20318.



**CAPÍTULO V:**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## CONCLUSIONES

1.- El análisis de las secuelas nos consiente admitir la teoría del estudio, es indicar que existe intervención del empleo de estrategia didáctica en el fortalecimiento de los valores de educandos de 6to de primaria.

2.- Al relacionar las mudables dependientes e independientes, conseguimos que el resultado estadístico de la prueba es 0.001, cuantía menos que el rango de significación (0.05), lo cual demuestra si hay influencia entre dichas variables.

3.- Concluimos que el docente del nivel primario debe atenuar el progreso completo del educando y robustecer sus valores; diferenciar el compás de progreso del alumno, así también su curiosidad por asimilar recientes sucesos, realizando acciones que le resulte atractiva y significativa en él según a sus necesidades y desarrollo integral en valores.

## RECOMENDACIONES

1.- Proponer al alumno las oportunidades de proceder en un medio interesante y motivador, una convivencia en valores, con estrategias didácticas asertivas donde el alumno se interese por descubrir primero qué es y, de ese modo, que logre desarrollar las capacidades entorno al conocimiento adquirido.

2.- Comunicar a las distintas áreas educativas las secuelas de este estudio, para asumir fallos relacionados al empleo de perspectivas exactas a fin de lograr óptimos efectos en el fortalecimiento de los valores en los alumnos.

3.- Estaría sustancial que estudios vinculados al contexto hecho acá logren ser ampliados y profundizados de tal modo que se logren efectos y propuestos orientados a fortalecer los valores de los educandos.

**CAPÍTULO VI**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

## 6.1.- FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### Referidas al tema de investigación:

**Á. Rubio, Edgar (2011)**, Promociones y formaciones de los valores de apoyo, libertad y paciencia en educandos del 5to grado de primaria – Chihuahua – México.

**S. Pérez, Beatriz, (2012)**, Estrategia metodológica en los fortalecimientos de los valores en infantes mediante la literatura infantil- Sur de Quito – Ecuador.

**Acosta de Valera, Mirian, (2009)**, Estrategias Didácticas para educar en valores – Carabobo – Venezuela.

**Casilla M., Orlando P., (2012)**, Técnica de Dramatizaciones con marionetas a fin de optimizar el rango de prácticas de valores en infantes de primaria – Universidad E. Guzmán y Valle – Puno – Lima –Perú

**Bandura, A. (1984)**. Hipótesis de los aprendizajes sociales, Madrid: España-Calpe. S.A. 279.

**C. Ramírez, F. (2006)**. La Violencia en los salones. estudio y planteamientos de mediación. Madrid: Pirámides.

**Díaz B., A. F (2002).** Estrategia Docente en aprendizajes significativos. Mc G. Hill. México

**Entwistle, N. (1998).** El entendimiento de los Aprendizajes en el salón.

Barcelona, España: Edición Paidó Ibérica, S.A Hidalgo, Menigno. Valores en Educación.

Edición INADEP. Lima. Julio. 2003.

**Zarzar (2001).** ¿Cómo unir los valores en el Currículum? Órganos del Centro de las Didácticas de la U. Iberoamérica.

Publicaciones semestrales. N° 23.

Concerniente a la sistemática de estudio

**De La Torre, Ernesto y N. De Anda, (1982)** Ramiro.

Metodologías del estudio. Editoriales Mc G. Hill. México.

**Eco, Humberto. (1986)** de qué manera se realiza la tesis. métodos y ordenamientos de estudio, análisis y escrituras. Editoriales

Gdisa S.A. Barcelona - España.

**Flores B., J. (1993)** Las Investigaciones Educativas. Una orientación para la realización y

Progreso del plan de estudio. Edic. Desiré. Lima - Perú.

**Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999)** Metodologías del

estudio Científico. 2da E. Editoriales Mc G. Hill México.

**Piscoya H., Luis.** Investigaciones Científicas y Educativas. Una Orientación Epistemológica. Amaru Editor. Lima - Perú 1995.

## **6.2.- FUENTES ELECTRÓNICAS:**

**Acosta, Miriam. Estrategia didáctica para instruir en Valores.10**

Valores Intencionales. Revistas enseñanza en Valores.

Vol. 8. Consultada en:

**<https://servicio.bc.uc.edu.ven/multidisciplinaria/enseñanza-envalores/V2n8/art.9.pdf>**

**Álvarez, Edgar. “Impulso y enseñanza de valores de**

Apoyo, Libertad y Paciencia en educandos de Quinto de Primaria”. Centro Chihuahuense de Estudios de maestría. México. Consultado en:

**<https://www.ccheps.edu.mxo/docspdf/c/0175.pdf>**

**Casilla, Orlando.** “Técnicas de Dramatizaciones con marionetas a fin de optimizar el grado de prácticas de valores en infantas e infantes de 3ro grado del C.E “Mariscal R. Castilla” De

Ichuña - 2009”. Consultado en:

**<https://www.buenatarea.com/ensayo/Tesis/1979963.html>**

**Contreras Hernández, Elena Patricia.** impactos del ambiente de la familia en el comportamiento agresivo del infante de enseñanza preescolar.

U. de Tangamanga. San Luís Potosí. 2010.

Estudiado en:

- [https://utan.edu.mx/~tequi/image/tesis\\_bibliotecas/2011/015](https://utan.edu.mx/~tequi/image/tesis_bibliotecas/2011/015).



## **ANEXO**

**ANEXO N° 1****CUESTIONARIO APLICADA AL 6to GRADO DE PRIMARIA CON RESPECTO AL TEMA “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER VALORES EN EDUCANDOS DE 6TO GRADO DEL C.E. JOSÉ A. MACNAMARA”.**

**1.- ¿Consideras que para optimizar el fortalecimiento de valores de estudiantes de 6to grado tus docentes desarrollan temas de sensibilización?**

Individual ( )    Grupal ( )    Expositiva ( )

**2.- ¿Tienes conocimientos si tus docentes asisten a cursos de mejoramiento profesional de tutoría del nivel primario?**

Permanentemente ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**3- ¿Consideras que la lectura y escritura es una estrategia para mejorar los valores académicos?**

Sí ( )    No ( )

**4.- ¿Cada qué tiempo los docentes conversan con sus alumnos sobre las normas de convivencia en aula?**

Diariamente ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**5.- ¿Los docentes les recomienda algún tipo de lectura para leer en casa?**

Siempre ( )    A veces ( )    Nunca ( )

**6.- ¿Piensas que cuando tus papas te corrigen en casa tienen razón?**

Bueno ( )    Muy bueno ( )    Aburrido ( )

**7.- ¿Con facilidad comprendes cuando lees un libro?**

Mucho ( )    Mas o menos ( )    Nada ( )

**8.- ¿Te gustaría que tus papas conversaran más contigo y te escucharan cuando hablas?**

Siempre ( )    Casi siempre ( )    A veces ( )

**9.- ¿Tienes mejores amigos en el colegio?**

Sí ( )    No ( )    Pocos ( )

**10.- ¿Practicarías normas de avenencia en el salón con tus compañeros?**

Sí ( )    No ( )    Pocos ( )