

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**Tesis**

**Desintegración familiar y Conductas Agresivas en los  
adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre –**

**Aucallama 2017**

**Presentado por:**

Bach. Susy Elizabeth BARRERA RAFAEL

Bach. Aimeé Luz TRUJILLO VEGA

**Asesor:**

Dr. Abraham William GARCIA CHAPOÑAN

**Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Sociología**

**HUACHO-PERU**

**2017**

**Desintegración Familiar y Conductas Agresivas en los  
Adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre-  
Aucallama 2017**

**Presentado por:**

**Barrera Rafael, Susy Elizabeth**

**Trujillo Vega, Aimeé Luz**

.....

**Dr. Abraham William García Chapañan**

**Asesor**

**MIEMBROS DEL JURADO**

**PRESIDENTE**

M (O) BRITO VEGA, WILFREDO

.....

**SECRETARIO**

LIC. CELEDONIO DIAZ, ISABEL ELCIRA

.....

**VOCAL**

LIC. OVIEDO ALDAVE, VICTOR GERONIMO

.....

**DEDICATORIA**

Dedicar este trabajo a Nuestros padres y hermanos por el apoyo y cariño brindado durante todo este tiempo.

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente queremos dar gracias a Dios por permitirnos llegar hasta donde nos encontramos, también un agradecimiento a nuestros padres y hermanos con el apoyo incondicional y emocional, agradecer a los docentes que nos ayudaron en todo lo largo de nuestra formación profesional, agradecimiento especial a nuestro asesor por el apoyo intelectual y la paciencia para guiarnos en la realización de nuestra tesis; Un agradecimiento especial al Jurado por la paciencia y el tiempo brindado en la realización de esta tesis gracias a todos los que confiaron en nosotras.

## ÍNDICE

### Contenido

#### Páginas

Portada.....	I
Título.....	II
Asesor.....	III
Miembros del arado.....	IV
Dedicatoria .....	V
Agradecimiento .....	VI
Índice .....	VII
Índice de Tablas.....	VIII
Índice de Graficos.....	IX
Resumen.....	X
Introduccion.....	XI

### CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema General.....	3
1.2.2 Problema Específicos.....	3
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivo específico.....	4

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación.....	5
2.1.1. Bases Teóricas.....	9
2.3. Definiciones conceptuales.....	27
2.4. Formulación de la Hipótesis .....	29
2.4.1. Hipótesis general.....	29
2.4.2. Hipótesis específicas.....	29

## **CAPITULO III. METODOLOGIA**

3.1. Diseño Metodológico.....	30
3.1.1 Tipo.....	30
3.1.2 Enfoque.....	30
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 Operacionalización de las Variables e indicadores.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.1Técnicas a emplear .....	33
3.4.2 Descripción de los Instrumentos.....	33
3.5 Técnicas para el procesamiento de la información .....	33

## **CAPITULO IV. RESULTADOS**

4.1 Contrastación de Resultados.....	34
4.2 Prueba de Hipótesis.....	57

## **CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Discusión.....	69
5.2 Conclusiones.....	72
5.3 Recomendaciones.....	73

## CAPITULO VI. FUENTE DE INFORMACION

6.1 Fuentes bibliográficas.....	74
6.2 Fuentes electrónicas.....	74

## ANEXOS

Matriz de Consistencia.....	76
Cuestionario.....	77
Evidencia fotográfica de la aplicación de encuestas.....	81
Sabana del Baseo de los datos.....	82

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 resultado pregunta 01.....	34
Tabla 02 resultado pregunta 02.....	35
Tabla 03 resultado pregunta 03.....	36
Tabla 04 resultado pregunta 04.....	37
Tabla 05 resultado pregunta 05.....	38
Tabla 06 resultado pregunta 06.....	39
Tabla 07 resultado pregunta 07.....	40
Tabla 08 resultado pregunta 08.....	41
Tabla 09 resultado pregunta 09.....	42
Tabla 10 resultado pregunta 10.....	43
Tabla 11 resultado pregunta 11.....	44
Tabla 12 resultado pregunta 12.....	45
Tabla 13 resultado pregunta 13.....	46
Tabla 14 resultado pregunta 14.....	47
Tabla 15 resultado pregunta 15.....	48
Tabla 16 resultado pregunta 16.....	49
Tabla 17 resultado pregunta 17.....	50

Tabla 18 resultado pregunta 18.....	51
Tabla 19 resultado pregunta 19.....	52
Tabla 20 resultado pregunta 20.....	53
Tabla 21 resultado pregunta 21.....	54
Tabla 22 resultado pregunta 22.....	55
Tabla 23 resultado pregunta 23.....	56
Tabla 01 tabla prueba de correlación.....	57
Tabla 02 tabla cruzada de hipótesis general.....	58
Tabla 03 tabla prueba de chi cuadrado.....	58
Tabla 04 tabla prueba de correlación .....	60
Tabla 05 tabla cruzada de hipótesis especifica 01.....	61
Tabla 06 tabla prueba de chi cuadrado.....	61
Tabla 07 tabla prueba de correlación .....	63
Tabla 08 tabla cruzada de hipótesis especifica 02.....	64
Tabla 09 tabla prueba de chi cuadrado.....	64
Tabla 10 tabla prueba de correlación.....	66
Tabla 11 tabla cruzada de hipótesis especifica 03.....	67
Tabla 12 tabla prueba de chi cuadrado.....	67

### **ÍNDICE DE GRAFICOS**

Grafica 01 pregunta 01.....	34
Grafica 02 pregunta 02.....	35
Grafica 03 pregunta 03.....	36
Grafica 04 pregunta 04.....	37
Grafica 05 pregunta 05.....	38
Grafica 06 pregunta 06.....	39
Grafica 17 pregunta 07.....	40

Grafica 08 pregunta 08.....	41
Grafica 09 pregunta 09.....	42
Grafica 10 pregunta 10.....	43
Grafica 11 pregunta 11.....	44
Grafica 12 pregunta 12.....	45
Grafica 13 pregunta 13.....	46
Grafica 14 pregunta 14.....	47
Grafica 15 pregunta 15.....	48
Grafica 16 pregunta 16.....	49
Grafica 17pregunta 17.....	50
Grafica 18 pregunta 18.....	51
Grafica 19 pregunta 19.....	52
Grafica 20 pregunta 20.....	53
Grafica 21 pregunta 21.....	54
Grafica 22 pregunta 22.....	55
Grafica 23 pregunta 23.....	56
Grafica 01 Hipótesis General.....	59
Grafica 02 Hipótesis Especifica.....	62
Grafica 03 Hipótesis Especifica.....	65
Grafica 04 Hipótesis Especifica.....	68

## RESUMEN

**Objetivo:** Establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y las conductas agresivas, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama. **Métodos:** La población de estudio fueron 95 alumnos de la institución educativa mediante el muestreo probabilístico, se utilizó el instrumento de medición de actitudes de escala de Likert. Considerándose como dimensiones: Ruptura familiar, ausencia de los padres, relaciones afectivas. **Resultados:** los resultados con respecto a desintegración familiar muestran que el mayor porcentaje (32,6%) de alumnos señalan la existencia de desintegración familiar, en cuanto al proceso de conductas agresivas reporta un porcentaje mayor de (28,4%) señalando un índice en cuanto a las conductas agresivas. **Conclusión:** Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación significativa entre la desintegración familia y conductas agresivas de los adolescentes.

Palabras claves: Desintegración familiar, conducta , agresión, agresividad

**ABSTRACT**

**Objective:** Establish the relationship that exists between family disintegration and aggressive behavior in adolescents of the IE Jorge Basadre Aucallama. **Methods:** The study population was 95 students of the educational institution through probabilistic sampling, the Likert scale attitude measurement instrument was used. Considered as dimensions: Family breakup, absence of parents, affective relationships. **Results:** the results with respect to family disintegration show that the highest percentage (32.6%) of students indicate the existence of family disintegration, in terms of the aggressive behavior process it reports a higher percentage of (28.4%) indicating an index in regards to aggressive behaviors. **Conclusion:** The results obtained show that there is a significant correlation between family disintegration and aggressive behaviors of adolescents.

Keywords: Family disintegration, behavior, aggression, aggressiveness

## INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación se refiere al tema de Desintegración Familiar y conductas agresivas en los Adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre-Aucallama, que se puede definir: La desintegración Familiar como la pérdida de la unidad familiar, que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones y deberes; Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores; y a las Conductas Agresivas como una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento.

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros; La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias peruanas, porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

Las conductas agresivas presentan diferentes características mediante la cual uno puede identificar a las personas que tienen este tipo de comportamientos; se presentan verbalmente, con la voz, la mirada, la postura, manos y se manifiestan en niveles, como el físico, emocional, cognitivo y social.

El Proyecto de Investigación se llevó a cabo en la institución Educativa Jorge Basadre, para la cual la población fueron los alumnos del 1ero al 5to año de secundaria con el fin de conocer acerca de la relación y sus causas que existe entre las dos variables que son: La desintegración familiar y las Conductas Agresivas en los Adolescentes.

## Capítulo I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Existen diversas formas de violencia, según el contexto, ésta puede ser urbana, familiar, escolar, etc. A nivel de escuela se puede distinguir entre el vandalismo, el pandillaje, la violencia profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno y el muy sonado bullying. A nivel familiar, se aprecia la violencia de padres hacia hijos, entre los padres, entre los hijos o de los hijos hacia los padres. En cuanto a la violencia urbana se tienen los asaltos, los secuestros, las violaciones y los homicidios, entre otras formas. Es este tipo de violencia el que se ha venido incrementando con el correr de los años en distintas sociedades, pero sobre todo en Estados Unidos y América Latina. En Estados Unidos se producen más de 5.4 millones de crímenes violentos al año y en España 115,000, mientras que en Colombia, de cada 4 personas muertas una es por causa de la violencia. América Latina es el continente que registra las tasas más altas de violencia a nivel mundial (Oppenheimer, 2008). En algunos países, desde hace más de una década las conductas agresivas en la escuela han alcanzado niveles alarmantes; entre los casos más recordados se encuentran el de la matanza de 15 alumnos en la escuela de Columbia.

En Estados Unidos en abril de 1999; el caso de un estudiante de 18 años que mató a ocho personas en un instituto de enseñanza media de Tusula, en Finlandia en noviembre del 2007; y el caso de 16 alumnos que fallecieron en el colegio de

Albertville en manos de un adolescente que portaba armas, en Alemania en marzo del 2009.

En Europa, la preocupación por el fenómeno de violencia escolar ha generado la creación del Observatorio Europeo de la Violencia, donde se reúnen una red de investigadores y representantes de centros educativos que pretenden medir la dimensión real del clima y la violencia escolar en escuelas de educación secundaria.

La violencia entre estudiantes llama cada vez más la atención porque en los países donde se han realizado encuestas o muestreos representativos, como los que se señalan a continuación, los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas, o que tienen conocimiento de hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar, se sitúan entre el 50% y el 70% de la población estudiantil.

En Brasil el estudio Pesquisa: Bullying escolar no Brasil. Relatório Final (Plan Internacional & R. M. Fischer, 2010) se indica: “Alrededor del 70% de los estudiantes encuestados afirma haber visto al menos una vez a un compañero siendo intimidado en la escuela en 2009”.

En Bolivia Karenka Flores Palacios, en su estudio ya reseñado (2009) menciona: “En el ámbito nacional, 5 de cada 10 estudiantes son víctimas de acoso”.

El maltrato entre compañeros y/o compañeras que más preocupa en la actualidad no es el de las riñas o peleas ocasionales, que se pueden identificar y sancionar con relativa facilidad; la preocupación más grave alude al maltrato emocional repetido y sistemático que se dirige desde una persona o un grupo de personas contra otra y que –de manera consciente o inconsciente– apunta a su destrucción psicológica

La estructura familiar es también otro factor muy importante (Minuchin, 2003; Minuchin & Fishman, 1996). En un estudio con 908 estudiantes de 11 a 17 años de la ciudad de Lima, la Dra. Alegría Majluf (1999) encontró que los adolescentes que tienen manifestaciones psicopatológicas, tienen mayor prevalencia de padres separados. En otro estudio se determinó que un clima familiar desfavorable facilita la aparición de conductas de afrontamiento disfuncionales en los adolescentes (Martínez y Morote, 2001). En consecuencia, los conflictos familiares y la separación de los padres son hechos que –depende de cómo se conduzcan–, pueden acarrear serios problemas durante la adolescencia, aunque debemos decir, que el divorcio es siempre un proceso penoso para los hijos

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona la desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?

¿Cuál es la relación existente en la ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?

¿Cómo se relaciona las relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?

### **1.3. Objetivo de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.

Precisar la relación que existe entre la ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.

Identificar la relación que existe entre las relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A nivel Internacional

- **Bucup, A. (2012)** en su tesis *“influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes”* de la Universidad Rafael Landívar (Quetzaltenango – Guatemala). La tesis llegó a la conclusión que los adolescentes de padres migrantes presentan agresividad en niveles alto, medio y bajo la cual manifiesta mayor dificultad en áreas como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta, rebeldía, inseguridad al momento de tomar decisiones. Se logró identificar que los aspectos que más influyen, en la generación de agresividad en adolescentes de padres migrantes, son: la falta de comunicación, el cambio de roles que los hijos adquieren al momento que migran uno o ambos padres, la cual ellos no están preparados para asumir dichos cambios, la falta de afecto y amor de los padres.
- **Benítez, M. (2013)**, realiza la investigación: *“Agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres”* de la Universidad Tecnológica Intercontinental. El objetivo de la investigación es determinar la existencia de conductas agresivas entre los adolescentes, llegó a las

siguientes conclusiones. Se tiene que si existe conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Se obtuvo que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparecen el maltrato físico, verbal y el rechazo.

- **Castañeda, L. & Montes, M. (2015)**, realiza la investigación: “*conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares*” de la Universidad de Oriente . El objetivo de la investigación es describir el perfil psicosocial en la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado, llegó a las siguientes conclusiones .Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años. En cuanto a los métodos disciplinarios que se aplicaron en cada niño, los más utilizados son el castigo físico y el regaño severo, lo que evidencia la disciplina dura aplicada por los padres a estos niños. La mayoría de los niños con conducta agresiva expresó que el patrón de interacción con sus padres es malo. Con respecto a la integración familiar prevaleció el tipo semi integrada. Los resultados en las características de habilidad social de los niños con conducta agresiva en este estudio no evidencian dificultades al iniciar una relación, al aproximarse a otros o al integrarse al grupo.
- **Jereda, D. & Lobos, S. (2004)** , realiza la investigación: “*conducta agresiva del niño de edad escolar de 7 a 9 años en familias desintegradas*” de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llegó a las siguientes conclusiones . En esta investigación la conducta agresiva que los niños manifestaron no es más que el reflejo de un comportamiento imitado por los mismos el cual es el espejo de la conducta utilizada por sus padres. No se puede generalizar que en todos los niños la conducta agresiva se manifieste de la misma manera, ya que aunque el origen sea el mismo, el comportamiento puede manifestarse de diferentes maneras como por ejemplo: patear, llorar, pegar, autoagresión etc. La conducta agresiva que los niños manifiestan muchas veces es el resultado de la protesta o cólera ante una situación desagradable. Se evidenció que la separación de los padres no influyó en la esfera académica en los niños observados, los cuales mantienen un rendimiento escolar aceptable. Algunas de las formas en las que se manifiesta son las actitudes de ataque

y la agresión verbal, como consecuencia de la necesidad de afecto que tienen, utilizando la agresividad como una represalia para poder defenderse del ambiente hostil en el que viven los niños.

- **Merchan,G. & Morales,S.(2015).** realiza la investigación “*incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes*” de la Universidad estatal Península de Santa Elena (Ecuador) .El objetivo de la investigación es Analizar la incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de los estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones. El 62% de las familias encuestadas son nucleares pero presentan características propias de desintegración familiar como mala comunicación (37%) , falta de objetivos comunes (41%) y violencia en sus relaciones (51%).El 65% de los adolescentes se siente protegido más en la figura materna que en la paterna (10%), sin embargo, el 37% de los adolescentes resuelve sus problemas con personas ajenas al núcleo familiar. El 55% de los adolescentes presentan impulsividad en sus relaciones sociales. El 49% de los adolescentes afirma que se muestran agresivos cuando existen problemas en la familia. El 78% de los padres de familia afirma que existe una relación directa entre los problemas que desintegran la familia y las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes. El 78% de los padres de familia afirma que existe una relación directa entre los problemas que desintegran la familia y las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes.

### 2.1.2. A nivel Nacional

- **Quijano,S. & Rios,M. (2015),** realiza la investigación “*agresividad en adolescentes de educación secundaria* “ de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo ( Chiclayo) , llegó a las siguientes conclusiones .Existe un nivel promedio de agresividad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa nacional. En relación al nivel de agresividad por grado escolar, en el segundo grado de secundaria presenta un nivel alto; a diferencia de primero, tercero, cuarto y quinto; los cuales muestran un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por sexo, se encontró que no existe diferencia, ya que en ambos presentan un nivel medio de agresividad. En relación al nivel de agresividad por dimensiones según grado de los alumnos del nivel secundario; es medio, en todas las escalas y todos los grados. En relación al nivel de agresividad por dimensiones

según sexo de los alumnos del nivel secundario; en los hombres presentan un nivel medio en todas sus dimensiones.

- **Zuazo, N. (2013)**, realiza la investigación: “*causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas*” de la Universidad de Piura. El objetivo de la investigación identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas, llegó a las siguientes conclusiones. Identifico en la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones. Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan.

### 2.1.3. A nivel Local

- **Carbajal, M. & Jaramillo, J. (2015)**, realiza la investigación: “*conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria*” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, el objetivo de la investigación es Identificar los niveles de conducta agresiva de los alumnos del Primer Año del Nivel Secundaria, llegó a las siguientes conclusiones .Podemos concluir que existen niveles de agresividad, ya que del 100% de los alumnos encuestados predomina en su mayoría el nivel medio con un 30% de agresividad. Estas se muestran en distintas intensidades desde una agresividad muy baja, baja, media, alta y muy alta .Se identificó los niveles de agresión física, de 200 alumnos encuestados, 38 presentan un nivel medio de agresión, predominando en los varones, mientras que en las mujeres, 26 presentan agresión física en nivel medio . Se identificó los niveles de agresión verbal, de 200 alumnos encuestados, 38 varones presentan un nivel bajo de agresión, mientras que en las mujeres, 23 presentan agresión verbal en nivel bajo .

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Variable independiente: Desintegración familiar

#### **Desintegración familiar**

Según Horton, Paul

La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes

Guerrero, Javier (1968), citado por Nuñez, Elizabet (2008):

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Según Suarez Rodolfo (2005, p.47), sostiene que:

La desintegración familiar es donde queda incluido no solo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia.

Méndez Arias, Oscar (2010, p.1), “La desintegración familiar constituye:

Una modalidad de desintegración la cual es rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlas en forma consiente y obligatoria, una desintegración familiar es el producto del

quebrantamiento de la unidad o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Desde el punto de vista psicológico se define la desintegración familiar como:

La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias peruanas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

La entendemos como la supresión voluntaria o forzada de algún miembro de la familia de su entorno regular necesario para que la célula social se reproduzca sana y equilibradamente y sea factor de reproducción con esas características ya que en la familia se valora a las personas por su propia dignidad, se establece el vínculo afectivo y se favorece el desarrollo y la maduración personal de los hijos a través de la presencia y la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y la madre. La intrincada relación entre los factores determinantes de la problemática familiar primero y social después hace que su área de influencia sea visualizada en distintos niveles: individual, grupo familiar, y entorno social.

García (2010, p.9) La desintegración familiar debe entenderse:

No como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras. Esta muchas veces se da por problemas de drogadicción, religión y violencia. Que provocan la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí, los más afectados, más aun si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del

ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. Muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc. y solo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

### **Separación y Divorcio**

Mack, M. (2000, p.9), concluye que:

La separación y el divorcio conducen a la disolución de la familia y muchas veces a problemas en la sociedad. El matrimonio civil se disuelve por muerte de uno de los esposos, por voluntad de uno de ellos, por una causa determinada, por mutuo acuerdo de los esposos. Cualquiera de estos factores puede afectar en mayor o menor grado la desintegración del hogar. La disolución de una estructura o funciones sociales se da cuando uno o más de los miembros, dejan de desempeñar sus obligaciones adecuadamente. En el hogar interactúan padres e hijos, quienes están unidos social y emocionalmente, los problemas que afectan a la familia y las presiones destruyen la institución del matrimonio y por esta causa la familia sufre la desintegración familiar. El matrimonio es un cambio de residencia, un cambio de familia, un cambio de hogar. Toda esta serie de cambios requiere individualmente un ajuste de ambiente que pueda durar toda la vida. El matrimonio produce cincuenta unidades de cambios vitales en las personas, es decir produce una tensión bastante fuerte al parecer toda pareja atraviesa por etapas y las vive con distinta intensidad y duración, esto depende mucho de la madurez de los cónyuges y su disposición de crecer.

### **Los efectos en los hijos**

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son

inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

### **Principales causas de la desintegración familiar**

Las causas de desintegración familiar provienen de nuestra poca preparación en el arte de vivir y la falta de conocimiento del verdadero significado del amor, incluyendo el amor a sí mismo.

#### **a) Separación:**

Esta situación se produce cuando uno de los cónyuges manifiesta su deseo de no continuar conviviendo con su pareja. En muchas ocasiones esta separación es Temporal, pues pasado algún tiempo ambos cónyuges resultan reconciliándose. Sin embargo, no debe dejar de considerarse que en algunas ocasiones, previo a obtener el divorcio es necesaria la separación.

#### **b) Divorcio**

Constituye la ruptura total del vínculo matrimonial y a su vez el punto que marca en forma directa la desintegración de la familia. El divorcio es considerado también como: Una válvula de escape para las inevitables tensiones del matrimonio cuando un sistema familiar no permite el divorcio, las personas se separan y forman otro hogar.

Según López, M. (s.f), define divorcio como: “Cesación de la vida matrimonial en vida de ambos cónyuges y después de consumado del matrimonio.”

El divorcio se puede clasificar en dos clases que son: Absoluto y Relativo. El primero indica disolución completa del vínculo conyugal. El segundo, la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación. De acuerdo con nuestra legislación civil, el matrimonio se modifica con la separación y se disuelve por el divorcio, clasificado este último en:

- **El divorcio por mutuo acuerdo:** En caso que la separación o divorcio se solicitarán por, los cónyuges deberán presentar un proyecto de convenio sobre los puntos siguientes:

¿A quién quedan confiados los hijos en el matrimonio?

¿Por cuenta de quién de los cónyuges deberán ser alimentados y educados los hijos y cuando la obligación pese sobre ellos, en qué proporción contribuirá cada uno de ellos?

- **El divorcio por voluntad de uno de ellos mediante causa determinada:** El divorcio y la separación sólo pueden solicitarse por el cónyuge que no haya dado causa de él, y sobre los seis meses siguientes al día en que hayan llegado a su consentimiento los hechos en que se funda la demanda.
- La separación o el divorcio por mutuo acuerdo de los cónyuges no podrán pedirse sino después de un año contado desde la fecha en que se celebró el matrimonio.

**c) Muerte**

La muerte natural o violenta cambia el estado civil de la persona y a su vez modifica la organización familiar. Tanto la muerte natural como la violenta de uno de los padres resulta perjudicial para los hijos, especialmente si éstos tienen una edad que no les permita comprender totalmente la pérdida de un ser querido.

**d) La Escasez de valores**

En la excesiva importancia al aspecto económico.

**e) La falta de dedicación**

La controversia para educar a los hijos, en la poca comunicación entre los cónyuges.

**f) La falta de amor**

Desde el amor a sí mismo, el amor entre dos personas, el amor a todo el género humano, hasta el amor a Dios.

**Teoría el apego.**

En el proceso de construcción de la personalidad intervienen muchas variables estudiadas profundamente; la predisposición genética, el temperamento, la familia, la educación, el proceso de socialización, el ambiente, los acontecimientos vitales y otras. Todas ellas nos parecen entidades importantes, pero existe una, a nuestro entender, que junto a la predisposición genética creemos que ha de ser destacada. Son las primeras relaciones que se establecen con el cuidador principal (madre, padre u otros). Al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias

emociones (Botella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999). La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego<sup>1</sup> con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004). Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto de la disponibilidad del cuidador primario (Hervás, 2000; Main, 1996). Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). Para Lafuente (2000), la relación afectiva paterno-filial es el asiento fundamental de los sentimientos de seguridad o inseguridad que presiden respectivamente las vinculaciones de buena y mala calidad. Así, la respuesta de temor suscitada ante la inaccesibilidad de la madre, es una reacción de adaptación básica que en el curso de la evolución se ha convertido en una respuesta esencial para la contribución de la supervivencia de la especie (Bowlby, 1990).

Sobre la vinculación afectiva o apego y su posterior relevancia, Musitu y Cava (2001) dicen que existen dos aspectos del ámbito familiar que se han relacionado sistemáticamente con la autoestima en los hijos; una, la importancia del apego con el cuidador principal y dos, los estilos de socialización parental. Esta necesidad humana universal para formar vínculos afectivos estrechos está recogida en la Teoría del Apego desarrollada por John Bowlby (1980, 1973, 1969). En el núcleo de esta teoría se encuentra la necesidad recíproca de las relaciones tempranas, lo que para Hofer (1995) es ya una precondition normal probablemente en todos los mamíferos, incluyendo los humanos. El primero en desarrollar una teoría de apego a partir de los conceptos que aportara la psicología del desarrollo, con el objeto de describir y explicar por qué los niños se convierten en personas emocionalmente apegadas a sus primeros cuidadores, así como los efectos emocionales que resultan de la separación, fue John Bowlby, quien intentó mezclar los conceptos provenientes de la etología, del psicoanálisis y de la teoría general de los sistemas (Fonagy, 2004; Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003) para explicar el lazo emocional del hijo con la madre (

Aizpuru, 1994). El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003). Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”. Teniendo en cuenta esta premisa y apoyándose en las investigaciones sobre plasticidad cerebral, que han puesto en evidencia que durante los 16 primeros años de vida tiene lugar un proceso de desarrollo muy importante, Botella (2005) cita unos principios básicos:

- Todos los animales, incluidos los de la especie humana, buscan la protección y cuidado de sus padres cuando experimentan peligros y amenazas.
- Esta búsqueda de protección tiene un papel evolutivo de supervivencia fundamental (Hofer, 1995).
- En general, la figura de apego es la madre y rápidamente se genera una clara preferencia hacia ella (Fonagy, 2004; Del Barrio 2002; Belsky, 1999).
- En los bebés, el malestar que conduce a la búsqueda de apego también puede ser provocado por el hambre, la sed y/o el dolor físico.
- El sistema conductual de apego no es único, sino que forma parte de un conjunto en el que figuran también la exploración, el cuidado y el apareamiento (Aizpuru, 1994).
- El sistema de apego tiene una función homeostática al contribuir a mantener el equilibrio entre las conductas exploratorias y las de proximidad. A esta

contribución Girón, Rodríguez y Sánchez (2003) añaden lo siguiente: cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad. La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social (Bowlby, 1990).

### **La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar:**

Postula que la familia como sistema, tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las partes de interacción recurrentes. La estructura le da la forma a la organización, constituyendo los arreglos de los componentes internos y su regulación con el ecosistema. (Hidalgo, C. 1999)

#### **2.2.1. Variable dependiente: Conducta Agresiva**

##### **Conducta agresiva**

##### **Definiciones de Conducta Agresiva**

**Para Weisinger (1988)**, en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

##### **Características de una persona agresiva**

**Conducta General.** Exagera para demostrar su superioridad. Refleja agresividad.

- **Verbalmente.** Exige; usa palabras altisonantes. Hace acusaciones; impone su opinión; se comunica a base de mandatos; usa mensaje "TÚ"; habla mucho para no ser contrariado y llamar la atención. Se sobrestima; habla solamente de sí mismo.
- **Voz.** Fuerte; con frecuencia grita; voz fría y autoritaria.
- **Mirada.** Sin expresión; fija, penetrante y orgullosa.
- **Postura.** Rígida; desafiante y soberbia.
- **Manos.** Usa el dedo acusatorio; movimientos rechazantes o aprobatorios

## **Manifestaciones de la agresividad**

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

- **Nivel físico**, como lucha con manifestaciones corporales explícitas.
- **Nivel emocional** puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.
- **Nivel cognitivo** puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.
- **El nivel social** es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad

## **Teorías Sociológicas de la Agresión (Durkheim, 1938)**

La causa determinante de la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual, sino en los hechos sociales que la preceden. El grupo social es una multitud que, para aliviar la amenaza del estrés extremo, arrastra con fuerza a sus miembros individuales.

La agresividad social puede ser de dos tipos: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista, o bien grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

## **El Interaccionismo Simbólico de George Herbert Mead (1934):**

Describe la conducta desde la comprensión básica de los procesos de socialización y de cómo una persona adquiere el estilo de vida saludable. Según Mead, los estilos de vida y el comportamiento humano de los individuos son adquiridos a partir de la visión que el propio individuo tiene de las personas que lo rodean, así las personas crean una imagen de ellos en relación a su entorno y generan sus conductas en relación a las acciones que observan de los demás.

### **Teoría psicoanalista: Sigmund Freud**

Creía que las personas nacen con instintos asesinos y destructivos. Freud creía también que, si no se permitía a las personas liberar estos impulsos, se acumulaban, y con el tiempo se desbordaban en inesperada violencia.

### **Teoría Comportamental de Buss**

Agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuesta constante y penetrante. La agresividad es el hábito de atacar. Un hábito o un sistema de hábitos, Buss los agrupa de acuerdo a las características y estilos como físico-verbal, activopasivo, directo-indirecto, siendo estas las formas como se puede expresar la agresión (Buss , 1989). Para el autor la agresión no es una forma general sino que representa la particularidad del individuo. Este posee diversas formas de utilizar la agresión. Esta forma de expresión varía de acuerdo, con el momento o circunstancia. Cuando el individuo contraria esta situación y adopta un estilo perdurable y característico entonces es posible denominarla como variable de personalidad. (Buss, 1989), muestra diversos ejemplos de las subclases de agresión, por ejemplo, en la dicotomía físico verbal, el sujeto que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede atacar y quizá llegue a asesinar. Por el contrario se encuentra con más frecuencia aquel individuo que critica, regaña y quizá amenaza, pero no ataca físicamente (tal vez, ya que socialmente la agresión física es más pernicioso

### **Teoría Clásica del Dolor:**

El dolor está clásicamente condicionado y es siempre suficiente en sí mismo para activar la agresión en los sujetos (Hull, 1943; Pavlov, 1963). El ser humano procura sufrir el mínimo dolor y, por ello, agrede cuando se siente amenazado, anticipándose así a cualquier posibilidad de dolor. Si en la lucha no se obtiene éxito puede sufrir un contraataque y, en este caso, los dos experimentarán dolor, con lo cual la lucha será cada vez más violenta. Hay, por tanto, una relación directa entre la intensidad del estímulo y la de la respuesta.

**La agresión adquirida por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986).**

La conducta agresiva está al orden del día y socialmente aceptada. Es mucho menos frecuente ver por la calle a gente que se acaricia y se besa que a personas discutiendo o insultándose. No hay más que ver que los adultos pegan a los niños cuando se portan mal y que el comentario de “no hay nada mejor que un cachete a tiempo” goza de la aceptación popular.

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.

Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.

Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede. Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular.

El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de moldeamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivas sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un

futuro. Por ejemplo, imaginemos que tenemos dos hijos, Luis y Miguel, de 6 y 4 años respectivamente. Luis está jugando con una pelota tranquilamente hasta que irrumpe Miguel y empiezan a pelear o discutir por la pelota. Miguel grita y patalea porque quiere jugar con esa pelota que tiene Luis. Nosotros nos acercamos y lamentándonos del pobre Miguel, increpamos a Luis para que le deje la pelota a Miguel. Con ello hemos conseguido que Miguel aprenda a gritar y patalear cuando quiera conseguir algo de su hermano. Es decir, hemos reforzado positivamente la conducta agresiva de Miguel, lo cual garantiza que se repita la conducta en un futuro.

De acuerdo con este modelamiento la mayoría de los adultos estamos enseñando a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es gritándoles, porque nosotros les gritamos para decir que no griten. Menuda contradicción Y si nos fijamos como esa solemos hacer muchas a diario.

La agresión es definida “como la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad” (Ribes, 2001) pudiendo adoptar el daño tanto formas psicológicas (devaluación y degradación) como daño físico. En la valoración de este daño intervienen procesos de clasificación social, que determinarán su significado agresivo o no y a través de juicios subjetivos se decidirá si fue intencional o accidental. Además, hay factores que influyen en dicha valoración: el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes étnicos del agresor; aunque se reconoce también la influencia de los valores que defienden los que realizan la clasificación.

### **Teoría de la agresión y frustración.**

Erich Fromm, citado por Merchán, G. Morales, S. (2015,p.34) Considera que los estudios que se han hecho sobre la agresión con orientación conductista, no presentan los orígenes y la violencia, sin embargo J. Dollard et al. (1939) argumentó el haber hallado la causa de toda agresión, “la presencia de comportamiento agresivo, el cual presupone la existencia de frustración”, después de dos años otro autor M.E. Miller, pudo descubrir que la frustración podía provocar reacciones de diferentes tipos, una de aquellas era la agresión.

### **Teoría del aprendizaje social.**

Para Merchán, G. Morales, S. (2015,p.35) El aprendizaje se lo ha definido como: “el cambio que se da en la conducta debido a la experiencia que se obtiene en el medio. El cambio no siempre implica adquirir algo, sino más bien alguna clase de cambio, por ejemplo adaptarse al medio o a algún grupo.”

Para Merchán, G. Morales, S. (2015, p.36) El comportamiento agresivo abarca las teorías: activas y reactivas. Las teorías activas son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría significar que la agresividad es innata, que se nace o no con ella. La defensora de estas teorías son la teoría psicoanalítica y la etiológica.

Las teorías reactivas ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo, de las cuales podemos hablar de las teorías del impulso que dicen que la frustración facilita la agresión, pero que ésta no es una condición necesaria para ella, y la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura, “quien afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos”. Estas dos teorías llevan a reforzar el criterio de que el aprendizaje se da manera cognoscitiva porque implica procesos como la atención, la memoria, la comparación entre elementos contradictorios, la toma de decisión y la ejecución libre y voluntaria de una acción o la manifestación de la misma.

Cuando un niño manifiesta o emite una conducta agresiva es porque está reaccionando frente a un conflicto, el cual puede resultar por problemas con otros niños o con los adultos, para satisfacer los deseos del propio niño; o también cuando ellos no quieren recibir o cumplir órdenes que los adultos les imponen, por otro lado reaccionan de esta forma cuando les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o por ende cuando éste le ataca.

Cualquier conflicto provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción reactiva que le hará reaccionar. La reacción que tenga depende de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de sus padres, otros adultos o compañeros. A esto se le llama moldeamiento.

Cuando los padres castigan a sus hijos mediante la violencia física o verbal esto se convierte para el niño en modelos de conductas agresivas.

Si el niño vive en un ambiente de modelos agresivos, va obteniendo una colección conductual caracterizado por cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellas personas que le rodean.

El proceso de moldeamiento al que se encuentra sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no solo la informa de modos de conductas agresivas sino más bien de las consecuencias de estas conductas agresivas que tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables por que se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Cuando se da este tipo de moldeamiento la mayoría de los adultos enseñan a los niños que la mejor forma de resolver una situación conflictiva es haciendo todo lo contrario por ejemplo, cuando los adultos gritan a los niños, ellos también gritan para resolver esta situación conflictiva y demuestran todo lo contrario a lo que quieren enseñar los adultos. Una vez imitada, la conducta puede ser fortalecida o debilitada mediante recompensas o castigos. La conducta también es influenciada al observar que otros son reforzados o castigados. Por ejemplo, suponga que los niños vieron que el adulto era reforzado por golpear al muñeco con aspecto feo. Su propia conducta agresiva se vería incrementada por reforzamiento vicario. Si la conducta agresiva del adulto hubiera sido castigada, la conducta agresiva del niño disminuiría debido al castigo vicario. Así, los niños aprenden a comportarse tanto por el moldeamiento como al observar las consecuencias de su propia conducta y la de los demás.

### **Aprendizaje de la conducta agresiva como aprendizaje social.**

Para Merchán, G. Morales, S. (2015, p.38) Ante la pregunta de cómo un niño o niña en desarrollo aprende hábitos agresivos que quizá persistirán durante toda su vida, se han planteado en las pasadas tres décadas diferentes Teorías del Aprendizaje que han sido lideradas por Bandura (1973); Berkowitz (1974, 1984), Eron y otros (1971). Más recientemente, Dodge (1980) y Huesmann (1982, 1986; Huesmann y Eron, 1984) han introducido Modelos de Aprendizaje basados en la reciente Psicología Cognitiva. Las teorías difieren en función de los elementos que destacan como más relevantes en la conducta agresiva, planteando si lo que se aprende son

conductas específicas, actitudes, conexiones con señales conductuales, bases perceptuales, tipo de respuestas o guiones para la conducta. Las teorías están de acuerdo con el hecho de que el aprendizaje sea una consecuencia del reforzamiento de la propia conducta, o mediante la observación del comportamiento de otras personas. Se asevera que las conductas agresivas son con frecuencia conductas aprendidas a edades muy tempranas y se puede aprender muy bien, generalizándose a diversas situaciones (Eron & otros, 1983).

### **Adquisición de la conducta agresiva.**

Para Merchán, G. Morales, S. (2015, p.39) Las influencias familiares son decisivas en el desarrollo del niño. La relación con los progenitores constituye la más importante categoría de las variables que inciden en el desarrollo de la personalidad y de la socialización del niño.

En su carácter de agentes socializantes y representantes de la cultura, los padres determinan muchas uniformidades (rasgos psico-biológicos) y diferencias (rasgos psicosociales) interculturales en el desarrollo (Ausbel, 1991).

Para Merchán, G. Morales, S. (2015, p.39) El aprendizaje social en los niños/as tiene lugar en sus primeras experiencias con la familia. La familia es la primera instancia de socialización, porque es en ella donde el/la niño/a realiza sus primeras relaciones sociales. Existen ciertos aspectos formales de la estructura de la familia que ejercen influencia sobre la conducta del niño/a y estos son:

- Familia Incompleta. Se señala que la pérdida de uno de los padres por muerte o divorcio puede provocar trastornos emocionales en el niño. La ausencia de un padre dificulta la identificación o la diferenciación de roles sexuales. Para que pueda existir una buena socialización en el niño es importante que se encuentren ambos padres ya que cada uno influye de determinada manera sobre el comportamiento posterior del niño.
- El lugar que ocupa el niño en la familia. Influye en la interacción que este pueda tener con los padres. Los primogénitos reciben un poco más de calidez y afecto que el segundo hijo; al mismo tiempo los padres tienden a inquietarse y a inferir más en sus actividades. El hijo mayor la responsabilidad de cuidar a sus hermanos y se espera que de un buen ejemplo. En cambio el hijo menor recibe muchísima atención pues interactúa tanto con los padres como los

hermanos y hermanos mayores; con frecuencia es el “consentido” de la familia, manifiesta una mayor tendencia a llamar la atención, a tener dificultades en sus estudios y a pelearse con sus hermanos.

- Interacción padres-hijos. Este aspecto influye en el niño, ya que en primer lugar el padre se le percibe como agente benevolente que satisface las necesidades viscerales, la supervivencia biológica y la seguridad emocional del niño durante todo el periodo de la niñez el padre regula en el niño las motivaciones, las satisfacciones y las normas. Se considera que los estilos de crianza de los padres tienen una influencia directa sobre la conducta agresiva del niño, debido a que este es un imitador de las conductas propiciadas en el hogar, además es importante mencionar que existe una mayor probabilidad de 41 que un niño que ha crecido con un estilo de crianza autoritaria tienda a ser agresivo, sin embargo los niños que se desarrollan en un ambiente asertivo tienen menos probabilidades de presentar esta conducta.
- Los medios de comunicación. La televisión, la computadora y los juegos electrónicos son uno de los factores que están causando influencia sobre la conducta de los niños. La televisión puede crear en el niño una preferencia por la vida fabricada, en deterioro de su propia existencia. Los niños viendo algunos programas de televisión pueden aprender: Que los problemas se resuelven a través del dinero o a través de la violencia.
- La guerra, la violencia y la competencia son inevitables: triunfar es pasar por encima de las demás personas. La televisión tiene efectos nocivos en el niño, físico el cansancio, el niño ya no quiere jugar, emocionales asombro y complejidad, causa de escenas de violencia o conflicto sexual. Otra fuerte influencia en los niños es la de los videojuegos, ya que tienen formas de agresión física. El contenido violento genera comportamiento violento.
- Ambiente escolar. En el momento que el niño ingresa a la escuela depende más de sus compañeros que sus padres. La mayor parte de la agresión visible del niño tiene lugar durante el juego libre en la escuela o en los patios, y desde que el niño asiste a la guardería los compañeros refuerzan su conducta agresiva. Las principales causas de agresión durante la escuela son las peleas por posesiones materiales y la interferencia de un niño con la libertad de

movimiento de otro, la discordia que se genera cuando un niño trata de forzar su ingreso a un grupo o actividad en los que no se desea su presencia.

### **Características de la conducta agresiva.**

Para Merchán, G. Morales, S. (2015, p.42) La conducta agresiva se la puede entender, como un modo de actuar de los individuos y pueden estar caracterizados por:

- Impulsividad.
- Desacato a la autoridad.
- Amenazas y uso de lenguaje soez.
- Daños físicos a la propiedad pública o privada.
- Deterioros en la actividad social.
- Discusiones, gritos y golpes.
- Irritabilidad en el ámbito social y escolar.

Para el análisis de estos indicadores se deben considerar de la intensidad y frecuencia en que se manifiestan para afirmar que existe un patrón conductual de agresividad.

### **Causas de la conducta agresiva.**

Existen diversas teorías que hablan acerca del origen de la agresión entre las cuales se destacan:

- Las teorías psicodinámicas.- En este campo se habla de la existencia de componentes innatos en el individuo que lo inducen a manifestar alguna conducta agresiva como un instinto primario para obtener placer.
- Las teorías conductuales.- En este campo se plantea un modelo de respuestas agresivas adquiridas por estímulos ambientales.
- Las teorías del aprendizaje.- Dentro de este campo destacan las ideas expuestas por diversos teóricos entre los cuales se destacan: Bandura (1986) “la agresión es adquirida por aprendizaje social a través de la observación”. Skinner (1952), “la agresión es adquirida por condicionamiento operante”, Maslow (1964) “la agresión es una reacción ante la frustración de las necesidades biológicas o ante la incapacidad de satisfacerlas”, Mussen

(1990), “la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar”.

Considerando que los patrones de crianza son los que dan pautas acerca del rol de padre y madre que se desarrolla en la sociedad es común que se repitan dichas conductas en el paso generacional de las familias.

### **Efectos de las conductas agresivas.**

Según Merchán, G.& Morales, S. (2015, p.43) Si dentro del entorno familiar los niños están expuestos a modelos agresivos, en la televisión, en la escuela o el colegio, etc. Aprenden formas violentas de resolver los problemas, por lo tanto ellos repiten dichas formas en su relación con sus compañeros y los adultos. Los efectos de dicha exposición se centra fundamentalmente en relaciones interpersonales negativas que establecen con otros, al responder agresivamente frente a la frustración transgreden normas lo que provoca, por ejemplo todo esto puede provocar a nivel escolar suspensiones o en otros casos expulsiones del sistema educativo.

Los niños/as que son víctimas de la violencia y la agresividad de sus padres y entre otros, estos presentan baja autoestima, temor en el contacto con los otros como ánimo triste, dificultad en la expresión afectiva, presentan sentimiento de abandono, baja motivación y en algunos casos los niños y los jóvenes presentan bajo rendimiento académico.

### 2.3. Definiciones de términos básicos

**Desintegración familiar.** Se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

**Familia.** Es un grupo de personas organizado con transcendencia humana y social, que bajo la potestad de uno de sus miembros se encuentran unidos por unos vínculos que pueden estar determinados, por el afecto, la sangre o la Ley. Lo normal es que estos vínculos vengan derivados de la sangre, pero, igualmente pueden venir configurados por una relación legal, como ocurre en el matrimonio, la adopción, etc.

**Agresividad .**Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación

**La agresión-**Es un ataque no provocado producto de la práctica o del hábito de ser agresivo. Es una conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro.

**Conflicto.**Es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos que entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

**Afectividad.** Se denomina afectividad a las distintas emociones que una persona puede demostrar ante distintas situaciones. La afectividad puede definirse como un espectro de impulsos emocionales imposibles de ser dominados, constituyendo un sustrato que en buena que comparten todas las persona.

**Comunicación:** La comunicación Consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos. La comunicación es un fenómeno de carácter social que comprende todos los actos mediante los cuales los seres vivos se comunican con sus semejantes para transmitir o intercambiar información. Comunicar significa poner en común e implica compartir.

**Conducta:** Es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación, exigiría que el maestro estuviese siempre con los ojos puestos en el educando por el contrario el aprendizaje de un niño puede ponerse de manifiesto en el momento en que más convenga al maestro.

**Violencia:** Calidad de violento. Acción de violar o violentar, o contraria al natural modo fuera de razón.

**Adolescencia:** Periodo que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo corporal y Psíquico del organismo. La OMS define la adolescencia como la etapa que va entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años.

**Intimidación:** es el acto de hacer que los otros hagan lo que uno quiere a través del miedo. La intimidación puede manifestarse como una manera de amenaza física, miradas amenazantes, manipulación emocional, abuso verbal, humillación intencional y/o verdadero maltrato físico.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

Existe relación significativa entre la ruptura familiar y las conducta agresiva en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y las conducta agresiva de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

Existe relación significativa entre las relaciones afectivas y las conducta agresiva de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

## Capítulo III

# METODOLOGIA

### 3.1. Diseño Metodológico

El Diseño comprende a una investigación no experimental, de nivel correlacional y tiempo transversal, porque los hechos serán tomados en un mismo evento temporal.

#### 3.1.1 Tipo

El tipo de Investigación es básica porque se pretende ampliar la significancia de la Desintegración Familiar y La conducta Agresiva de los adolescentes, contribuyendo al fortalecimiento de las teorías precedentes con los resultados de la investigación.

#### 3.1.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo ya que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

## 3.2 Población y Muestra

### 3.2.1. Población:

Estudiantes del I.E. Jorge Basadre – Aucallama cuenta con una población escolar de 250 estudiantes matriculados de 1° a 5° grado de secundaria.

### 3.2.2. Muestra:

Para llevar a cabo la presente investigación se seleccionó una muestra de 95 estudiantes de 1° a 5° grado de ambos sexo.

Para hallar la muestra aplicare la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

N= Número de estudiantes

Z= Valor de la tabla Z nominal estándar para 95%

P (éxito): = 1.96.

p = 0.5

q = 0.5

E=0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (250)}{0.05^2(250-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{240.1}{1.5829}$$

$$n = 152$$

Ajustando la Muestra:

$$n = \frac{n^\circ}{1 + \frac{n^\circ}{N}}$$

$$n = \frac{152}{1 + \frac{152}{250}}$$

$$n = \frac{152}{1.608}$$

$$n = 95$$

$$n = 95$$

## 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>VARIABLES INDEPENDIENTE</b> Desintegración Familiar	<b>Ruptura familiar</b>  <b>Ausencia de los padres</b>  <b>Relaciones afectivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Conflicto</li> <li>• Interacción</li>   <li>• Armonía</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li>   <li>• Emociones positivas</li> <li>• Emociones negativas</li> </ul>	4. ¿Es buena la relación entre tus padres? 5. ¿Algún miembro de tu familia ejerce violencia? 6. ¿Conversan entre ustedes, los problemas que tienen en casa?  7. ¿Frecuentemente se toman decisiones para las cosas importantes en familia? 8. ¿Consideras que predomina la armonía en tu hogar? 9. ¿Qué tan frecuentemente hay comunicación con tus Padres?  10. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de tu vida cotidiana? 11. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?
<b>VARIABLES DEPENDIENTE</b> Conductas agresivas	<b>Agresión física</b>  <b>Agresión verbal</b>  <b>Agresión psicológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Golpes</li> <li>• empujones</li> <li>• Destruir</li> <li>• Escupitajo</li> <li>• Jalones</li>   <li>• Gritos</li> <li>• Ofensas</li> <li>• Insultos</li> <li>• Humillaciones</li> <li>• Amenazas</li>   <li>• enfadado</li> <li>• ira</li> <li>• persona impulsiva</li> </ul>	12. ¿Tus amigos consideran que eres una persona impulsiva? 13. ¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres? 14. ¿Has destrozado algo para divertirte? 15. ¿Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros? 16. ¿Has pegado a otros para defenderte? 17. ¿Crees que el comportamiento agresivo es necesario a veces para lograr algo?  18. ¿Cuándo no estoy de acuerdo con mis amigos, discute abiertamente con ellos? 19. ¿Es buena tu relación con tus compañeros de clase? 20. ¿En algunas oportunidades pones sobrenombres a tus compañeros?  21. ¿Normalmente no puedes controlar el impulso de golpear a otra persona? 22. ¿Te molestan rápidamente ante alguna situación, pero se te pasa enseguida? 23. ¿Has amenazado o intimidado a alguien?

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección

#### 3.4.1 Técnicas a emplear

- Observación Directa.
- Entrevista no estructurada.
- Encuesta

#### 3.4.2 Descripción de los instrumentos

**Cuestionarios:** Es un medio para la recolección de datos de forma directa que provienen de experiencias tanto objetivas como subjetivas de personas que conforman la muestra poblacional, permitiendo la obtención de información sobre el problema de investigación.

El cuestionario estuvo estructurado y conformado por “23” preguntas .

### 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

- Aplicación de la encuesta a la muestra poblacional.
- Elaboración de una base de datos para el análisis estadísticos SPSS.
- Creación de tabla y gráficos de los resultados.
- Interpretación de las tablas y gráficos.
- Análisis de correlación de las variables del estudio mediante las pruebas de chi cuadrado.

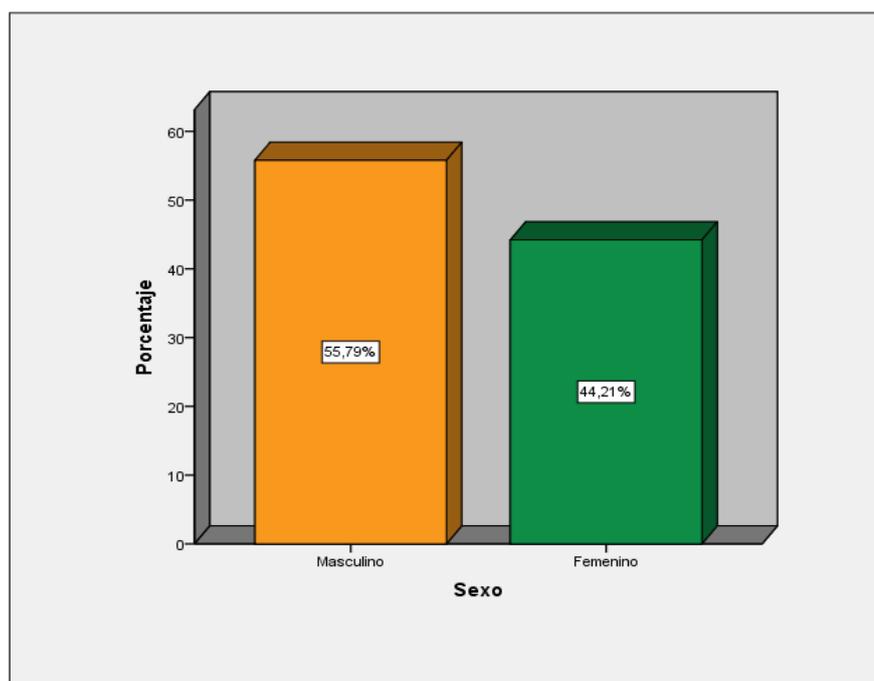
## Capítulo IV

### 4.1. Contrastación de Resultados

Tabla 1. *Sexo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido \ Masculino	53	55,8	55,8	55,8
Femenino	42	44,2	44,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017.

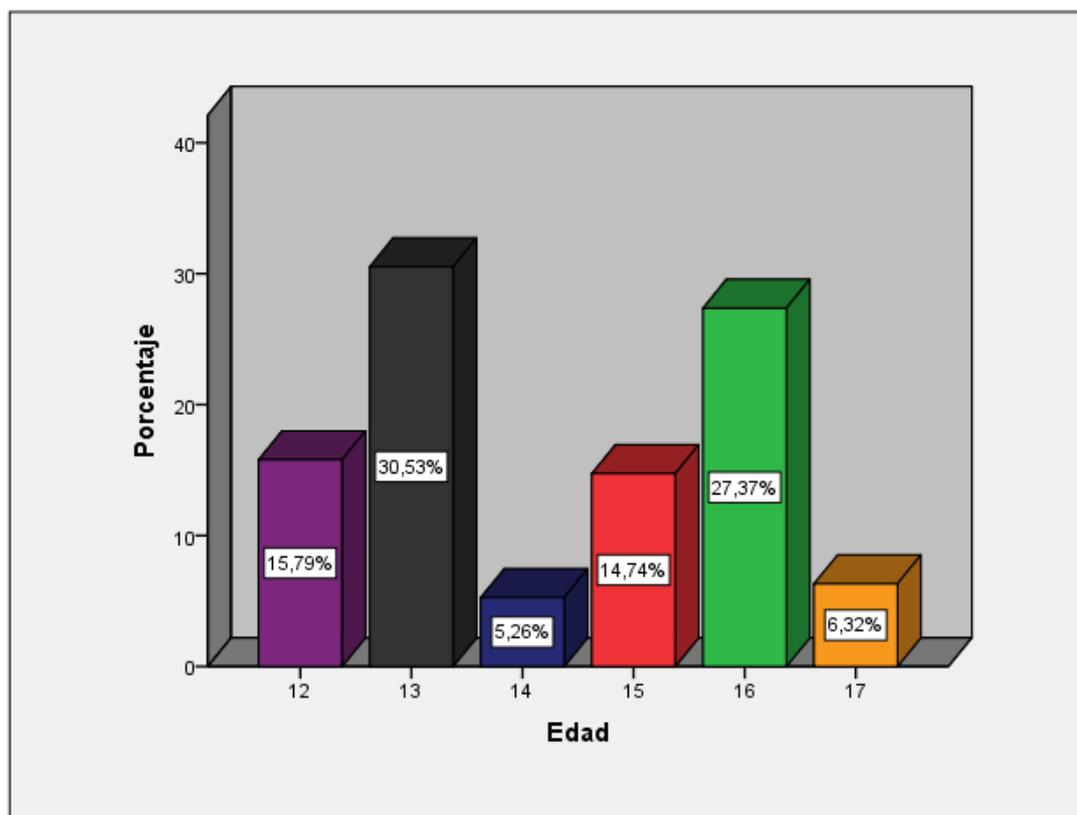


Fuente: Material elaborado referente a la tabla.

Tabla 2. *Edad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	15	15,8	15,8
	13	29	30,5	46,3
	14	5	5,3	51,6
	15	14	14,7	66,3
	16	26	27,4	93,7
	17	6	6,3	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

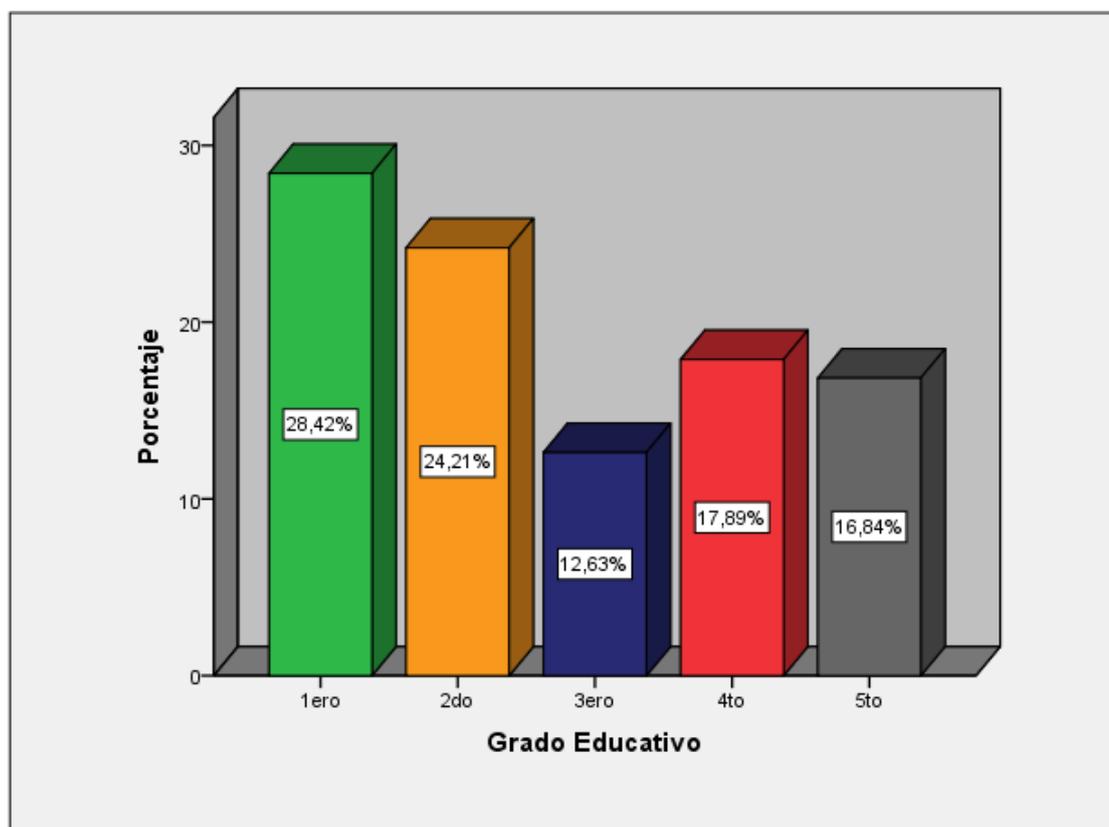


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 2.

Tabla 3. *Grado Educativo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1ero	27	28,4	28,4	28,4
	2do	23	24,2	24,2	52,6
	3ero	12	12,6	12,6	65,3
	4to	17	17,9	17,9	83,2
	5to	16	16,8	16,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

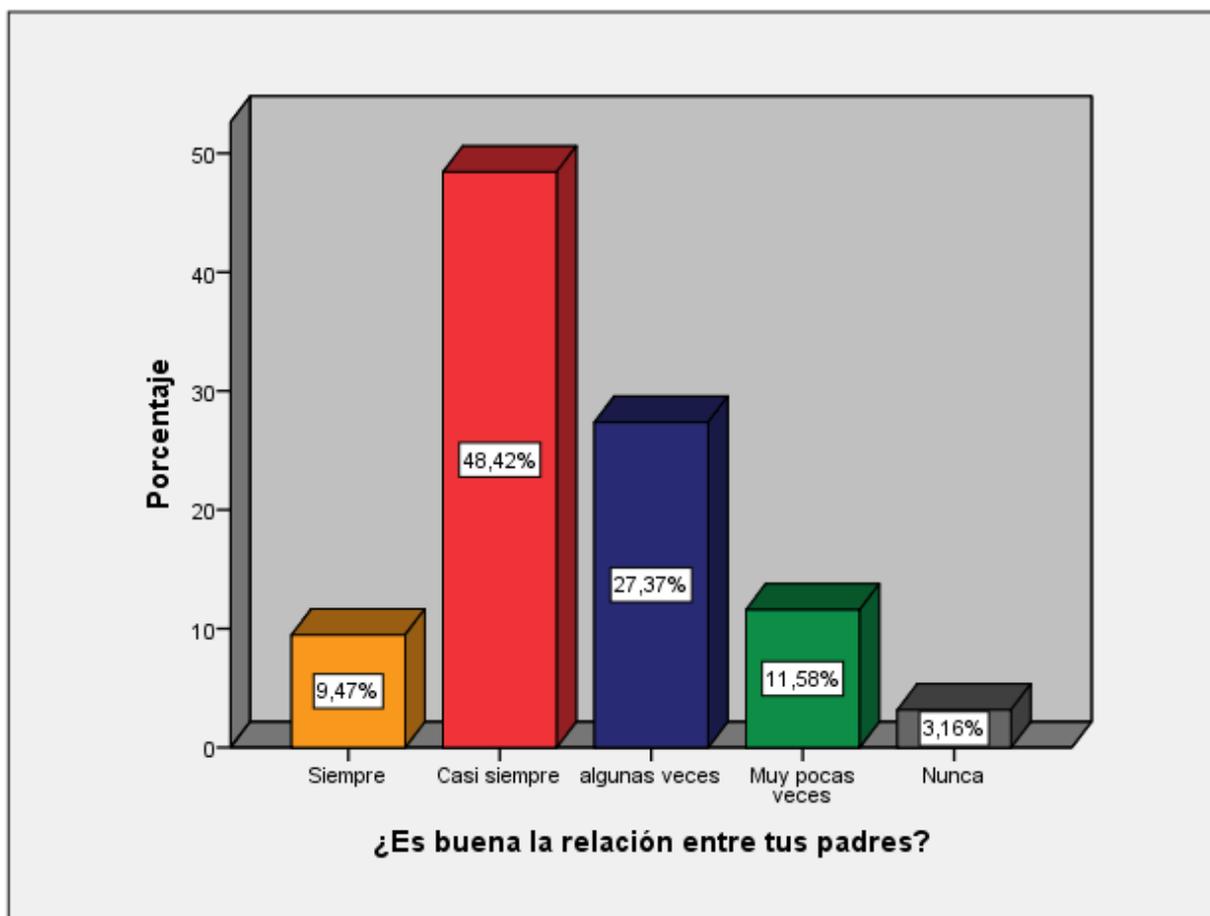


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 3.

Tabla 4. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	9,5	9,5	9,5
	Casi siempre	46	48,4	48,4	57,9
	algunas veces	26	27,4	27,4	85,3
	Muy pocas veces	11	11,6	11,6	96,8
	Nunca	3	3,2	3,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

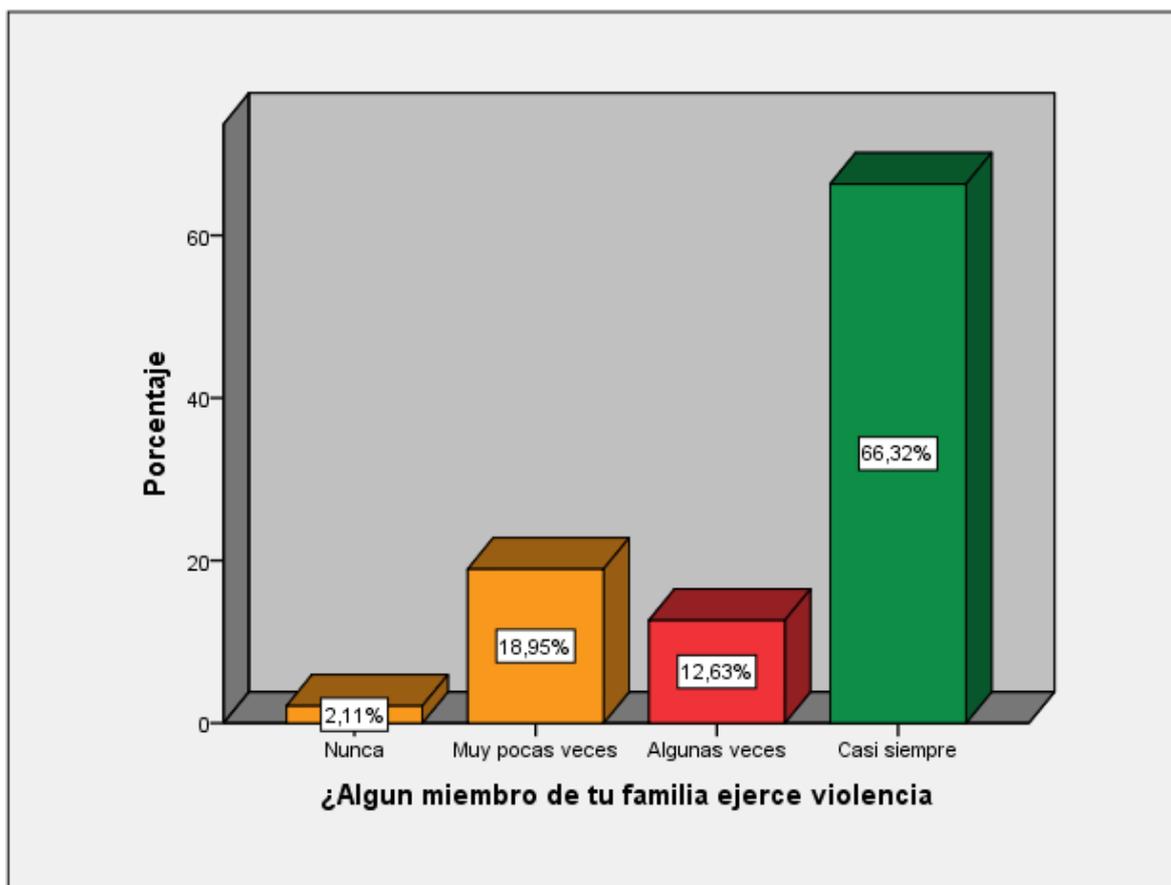


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 4.

Tabla 5. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,1	2,1	2,1
	Muy pocas veces	18	18,9	18,9	21,1
	Algunas veces	12	12,6	12,6	33,7
	Casi siempre	63	66,3	66,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

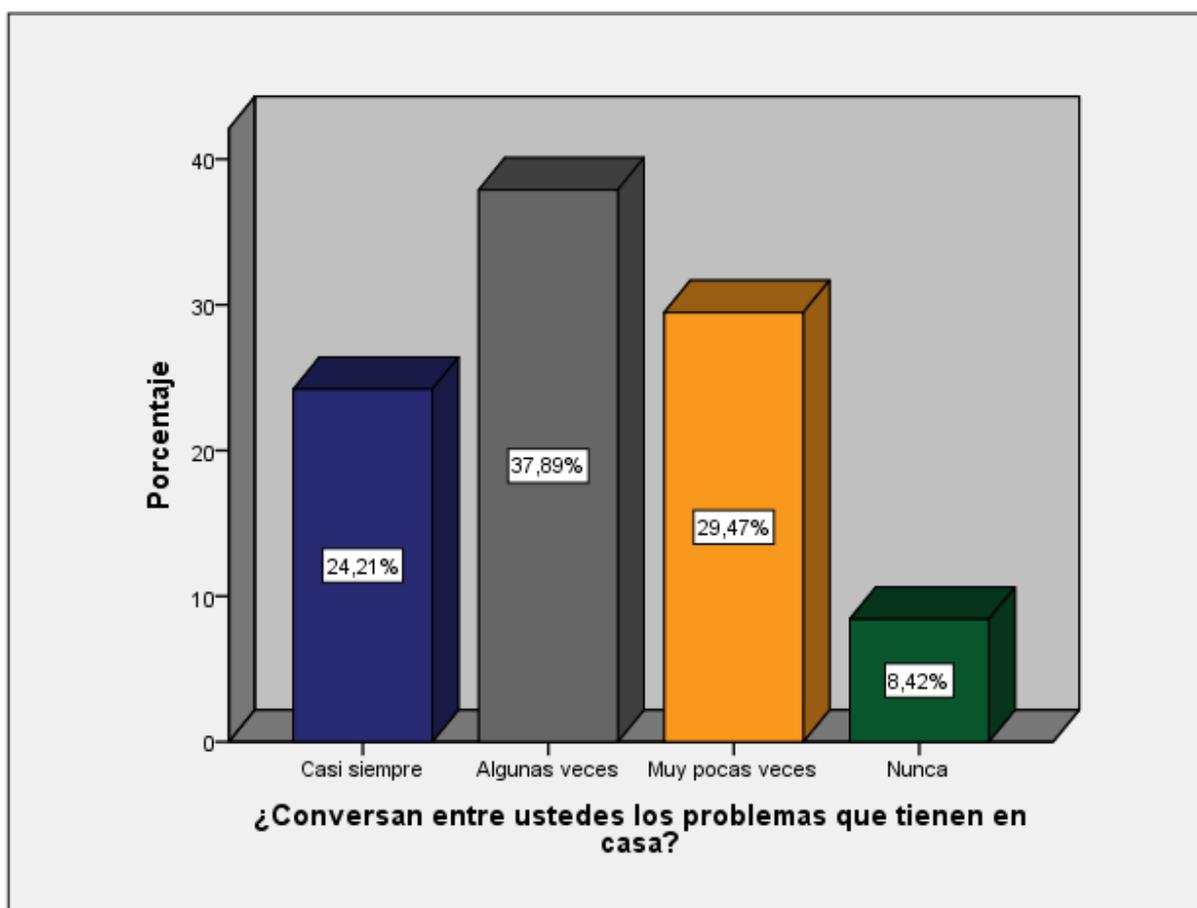


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 5.

Tabla 6. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	23	24,2	24,2	24,2
	Algunas veces	36	37,9	37,9	62,1
	Muy pocas veces	28	29,5	29,5	91,6
	Nunca	8	8,4	8,4	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

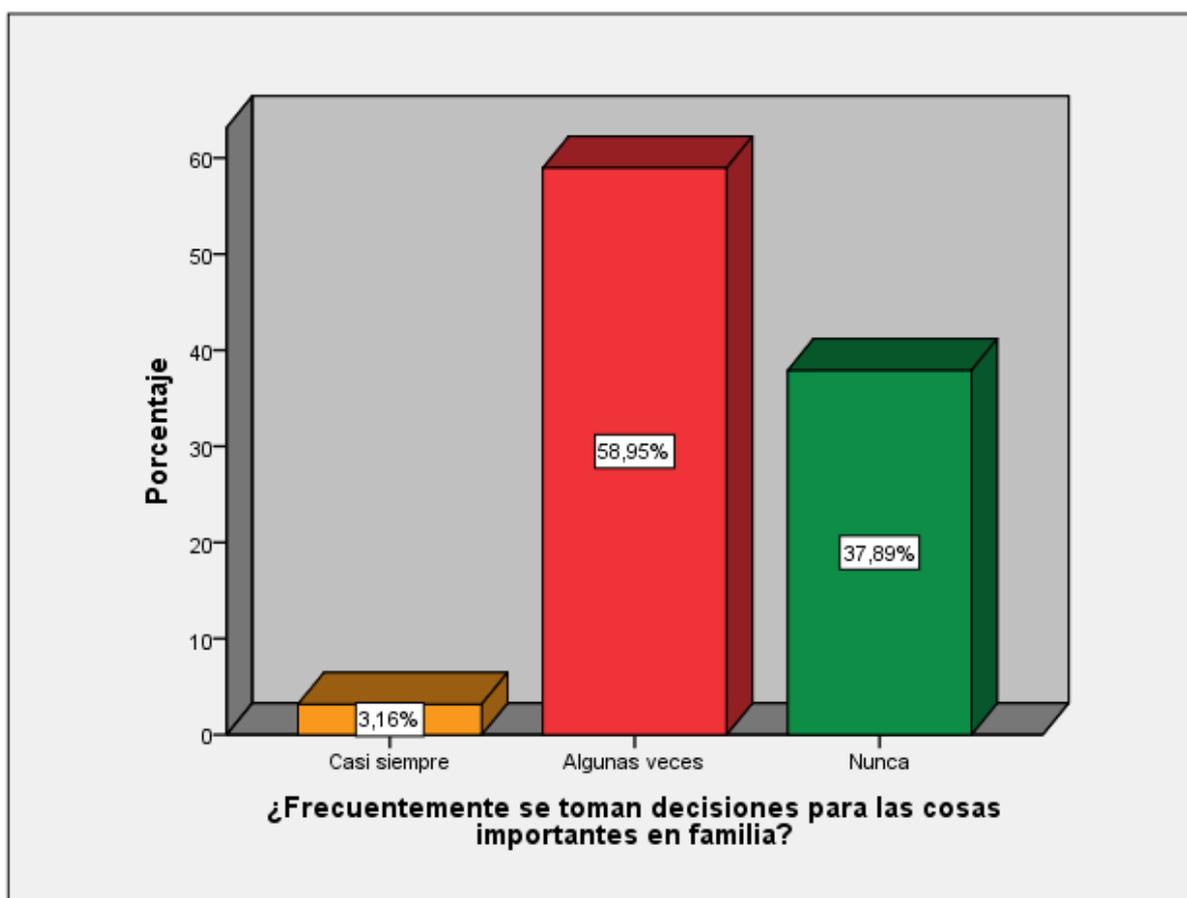


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 6.

Tabla 7. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	3,2	3,2	3,2
	Algunas veces	56	58,9	58,9	62,1
	Nunca	36	37,9	37,9	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

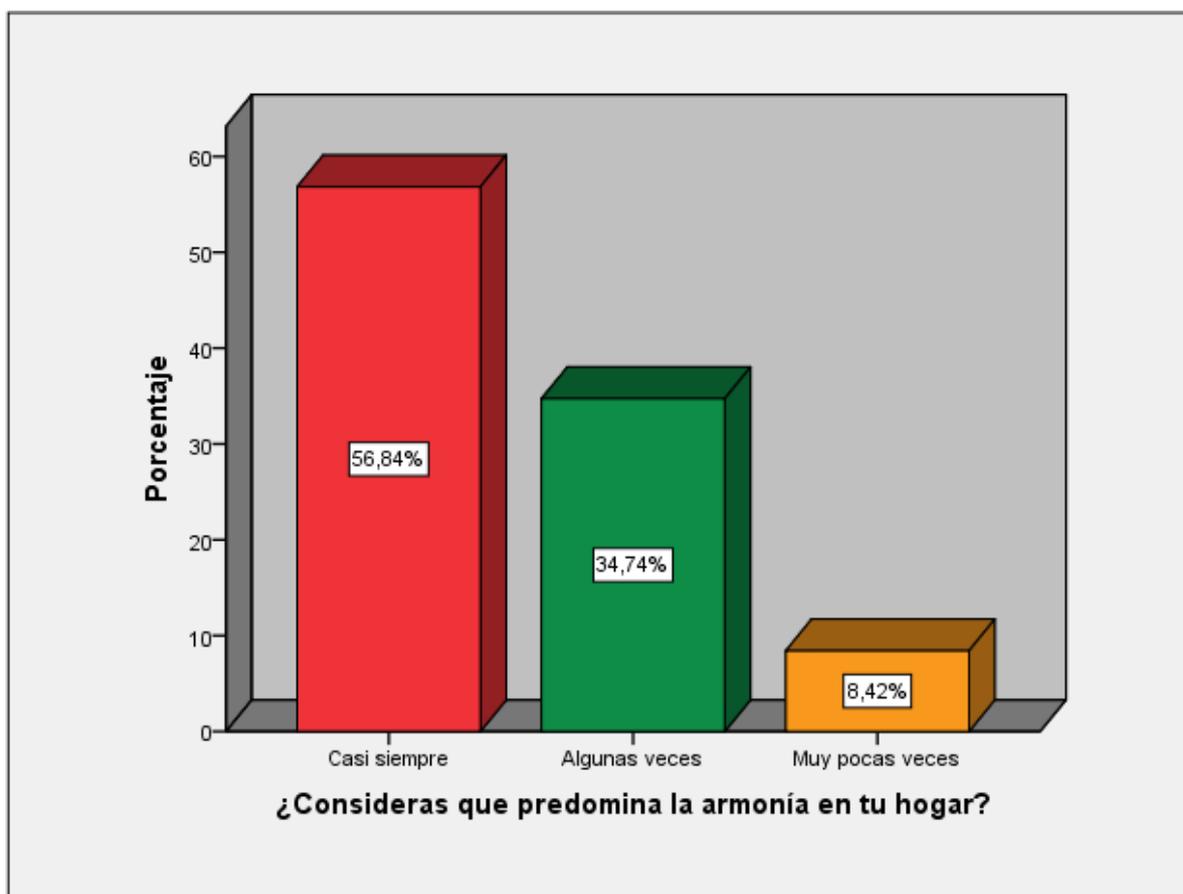


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 7.

Tabla 8. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	54	56,8	56,8	56,8
	Algunas veces	33	34,7	34,7	91,6
	Muy pocas veces	8	8,4	8,4	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

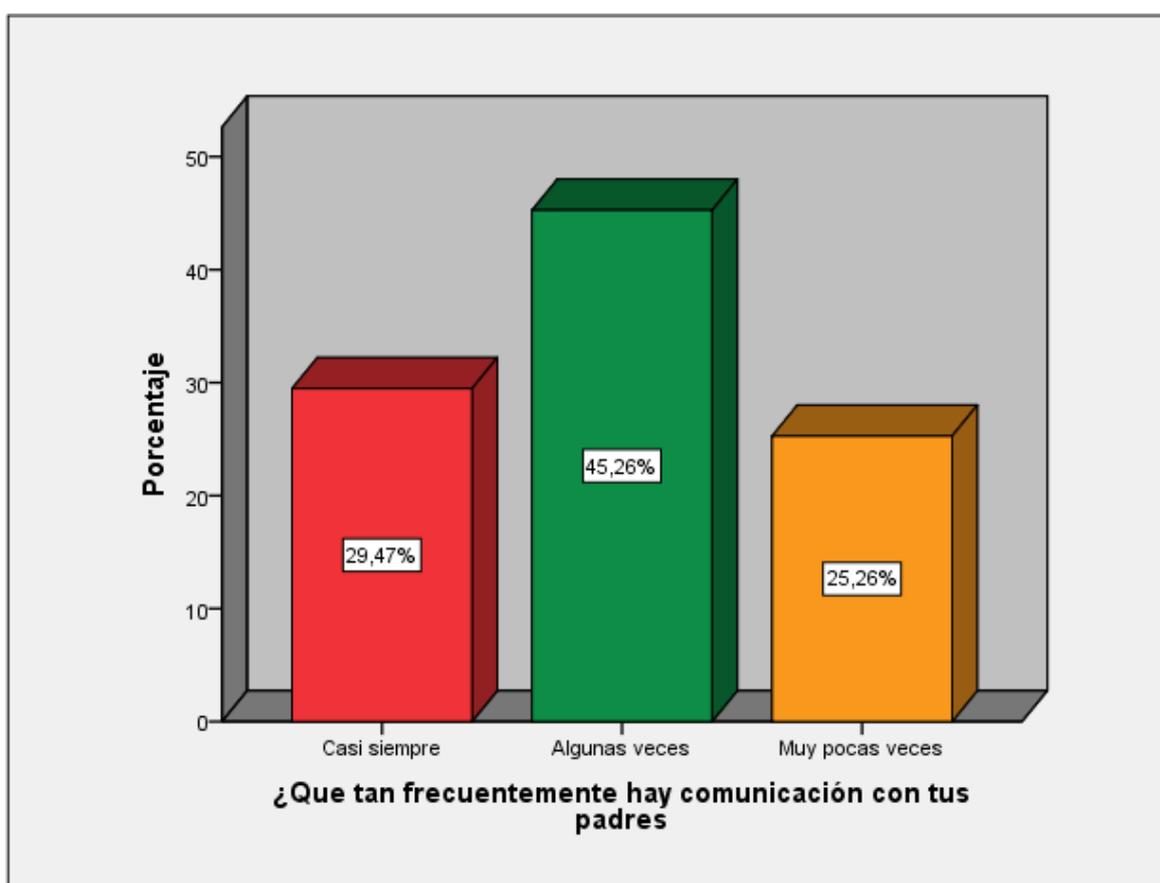


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 8.

Tabla 9. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	28	29,5	29,5	29,5
	Algunas veces	43	45,3	45,3	74,7
	Muy pocas veces	24	25,3	25,3	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

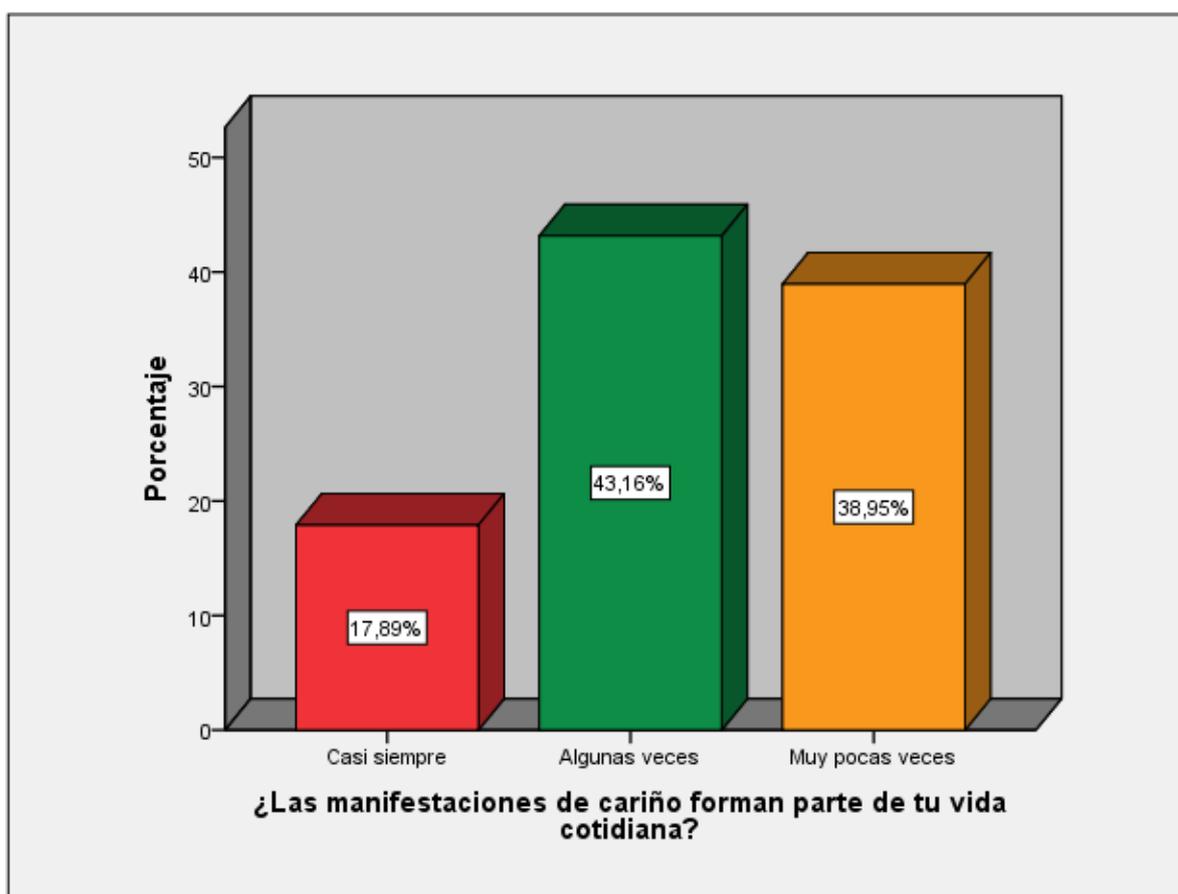


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 9.

Tabla 10. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	17	17,9	17,9	17,9
	Algunas veces	41	43,2	43,2	61,1
	Muy pocas veces	37	38,9	38,9	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

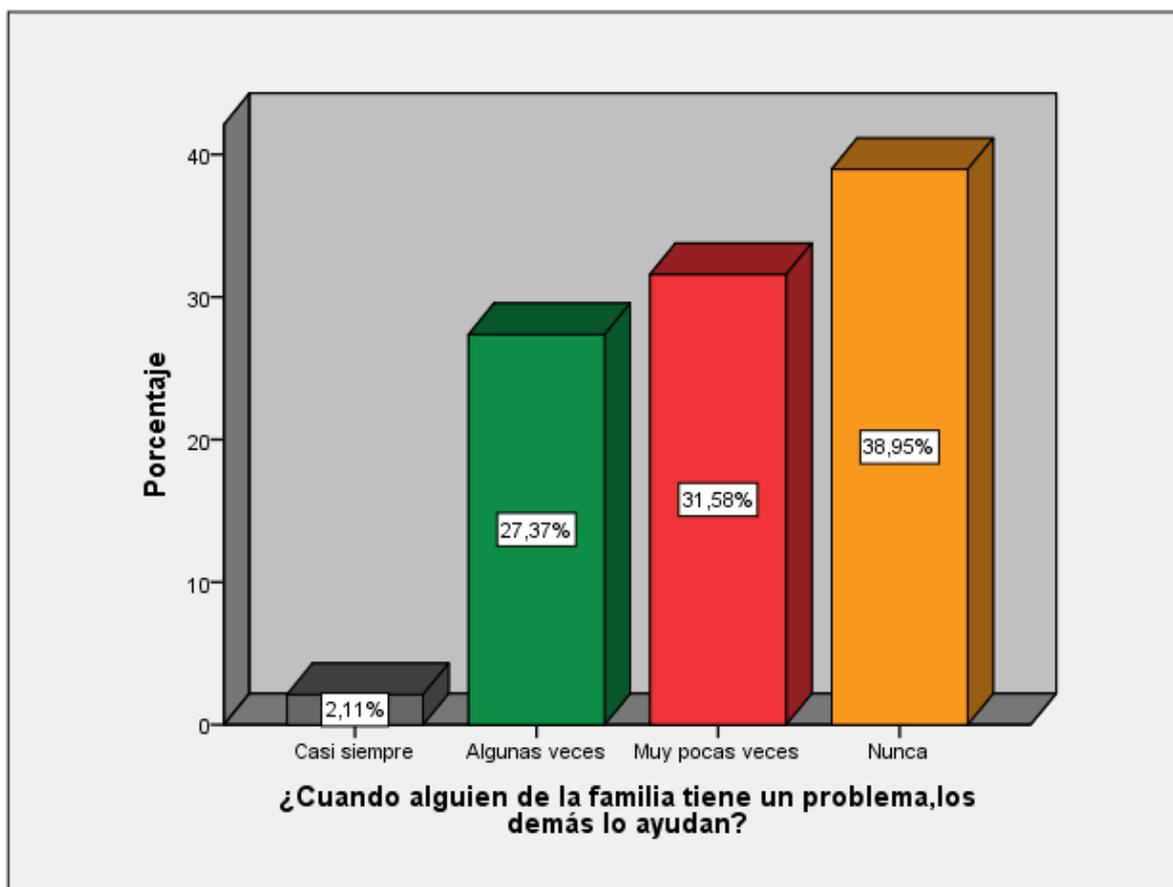


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 10.

Tabla 11. *Desintegración familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	2	2,1	2,1	2,1
	Algunas veces	26	27,4	27,4	29,5
	Muy pocas veces	30	31,6	31,6	61,1
	Nunca	37	38,9	38,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

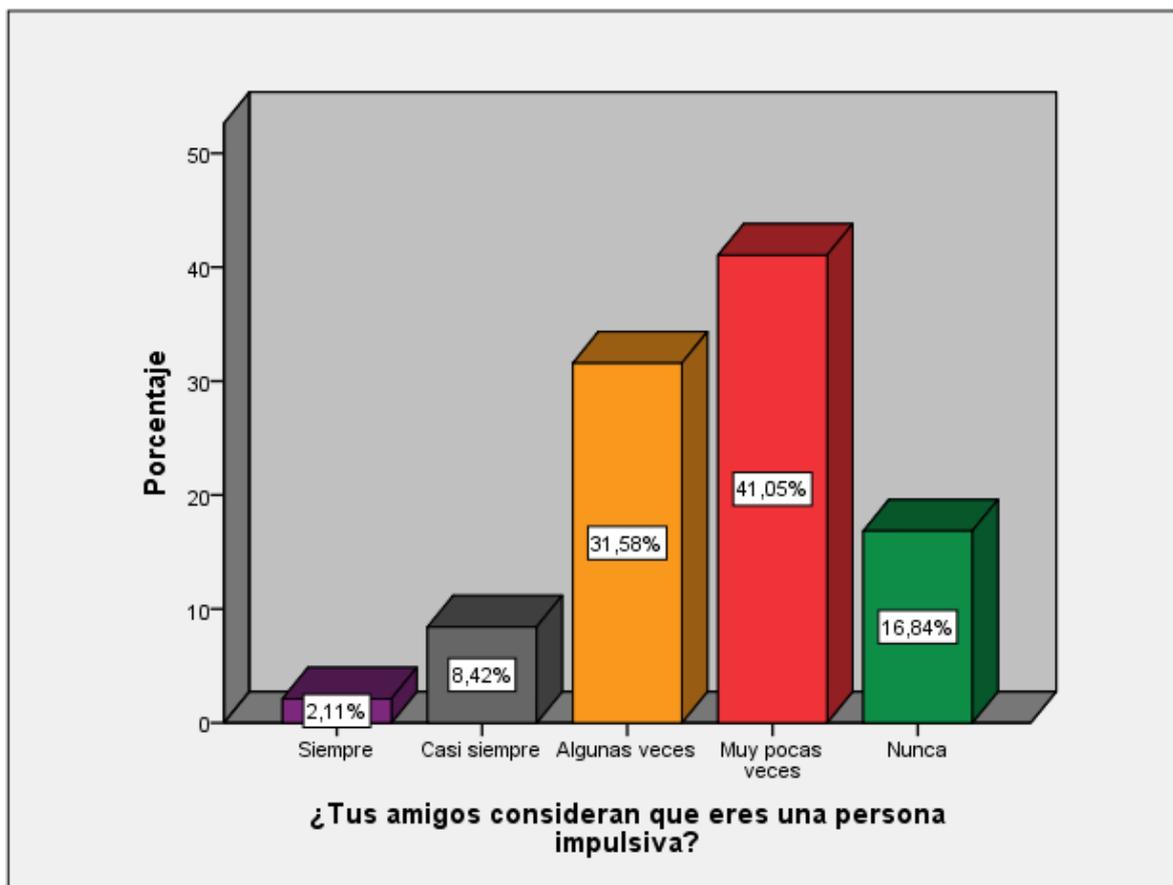


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 11.

Tabla 12. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	2	2,1	2,1	2,1
	Casi siempre	8	8,4	8,4	10,5
	Algunas veces	30	31,6	31,6	42,1
	Muy pocas veces	39	41,1	41,1	83,2
	Nunca	16	16,8	16,8	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

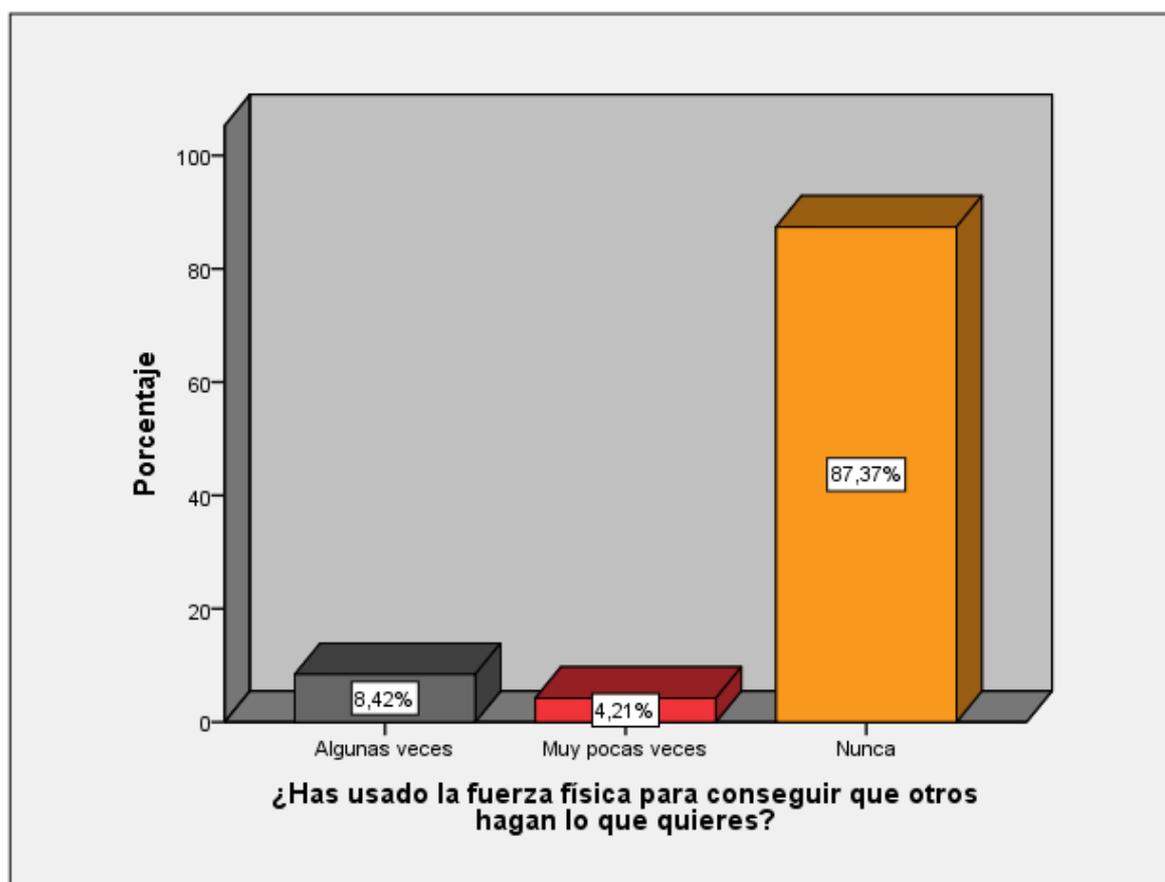


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 12.

Tabla 13. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	8	8,4	8,4	8,4
	Muy pocas veces	4	4,2	4,2	12,6
	Nunca	83	87,4	87,4	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

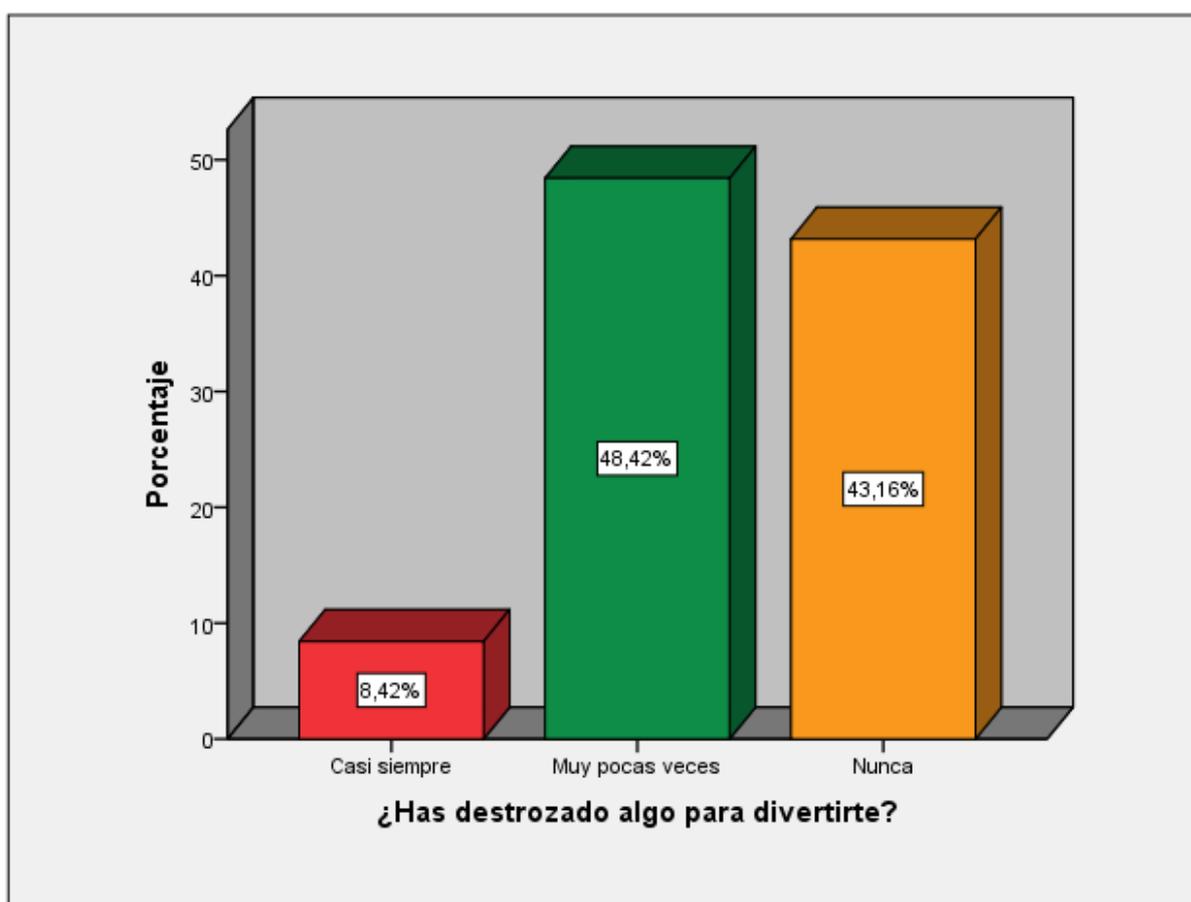


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 13.

Tabla 14. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	8,4	8,4	8,4
	Muy pocas veces	46	48,4	48,4	56,8
	Nunca	41	43,2	43,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

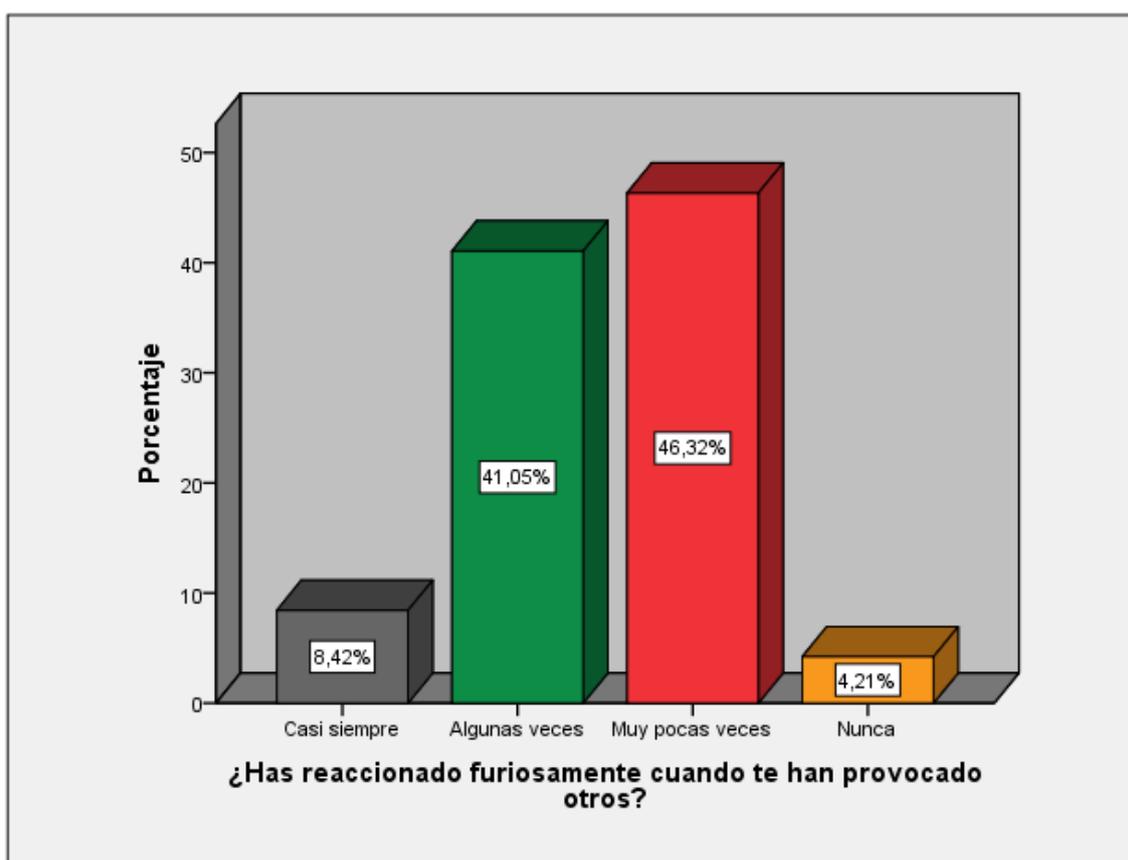


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 14.

Tabla 15. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	8	8,4	8,4	8,4
	Algunas veces	39	41,1	41,1	49,5
	Muy pocas veces	44	46,3	46,3	95,8
	Nunca	4	4,2	4,2	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

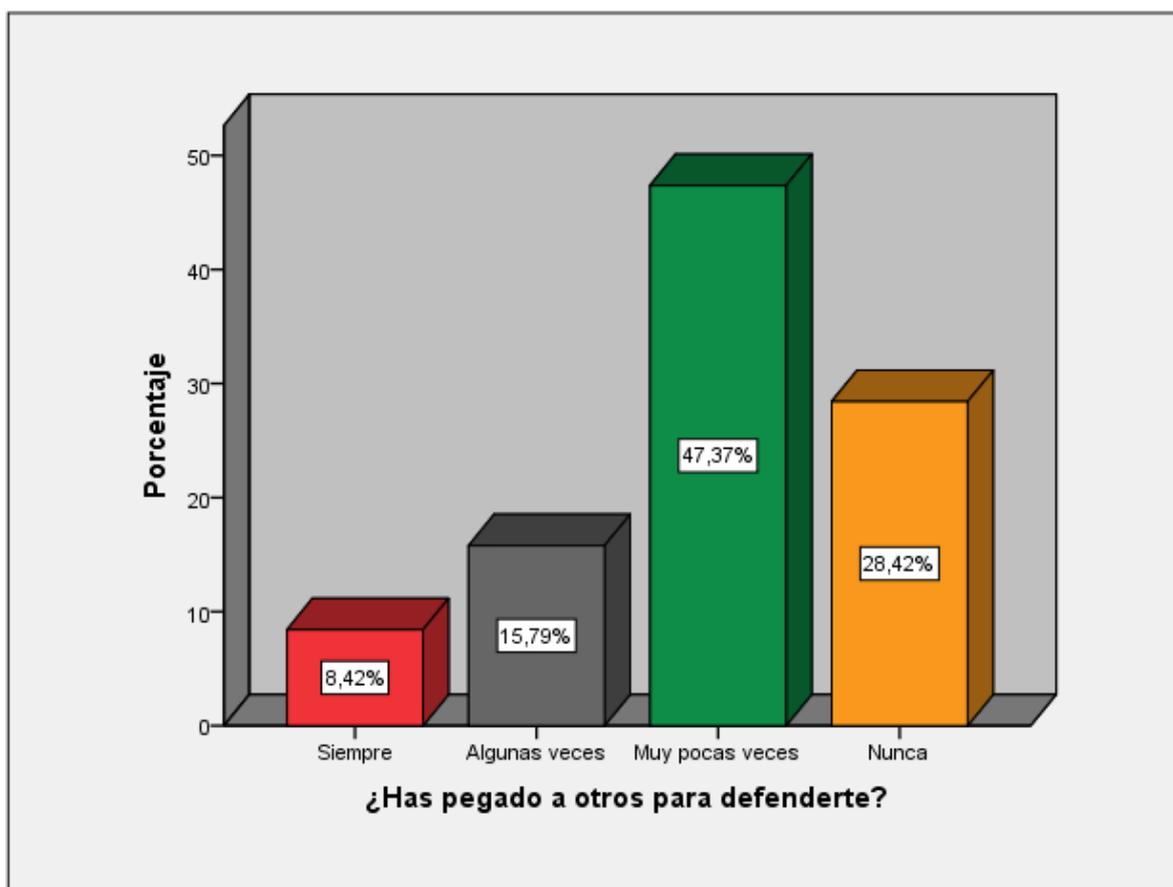


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 16.

Tabla 16. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	8,4	8,4	8,4
	Algunas veces	15	15,8	15,8	24,2
	Muy pocas veces	45	47,4	47,4	71,6
	Nunca	27	28,4	28,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

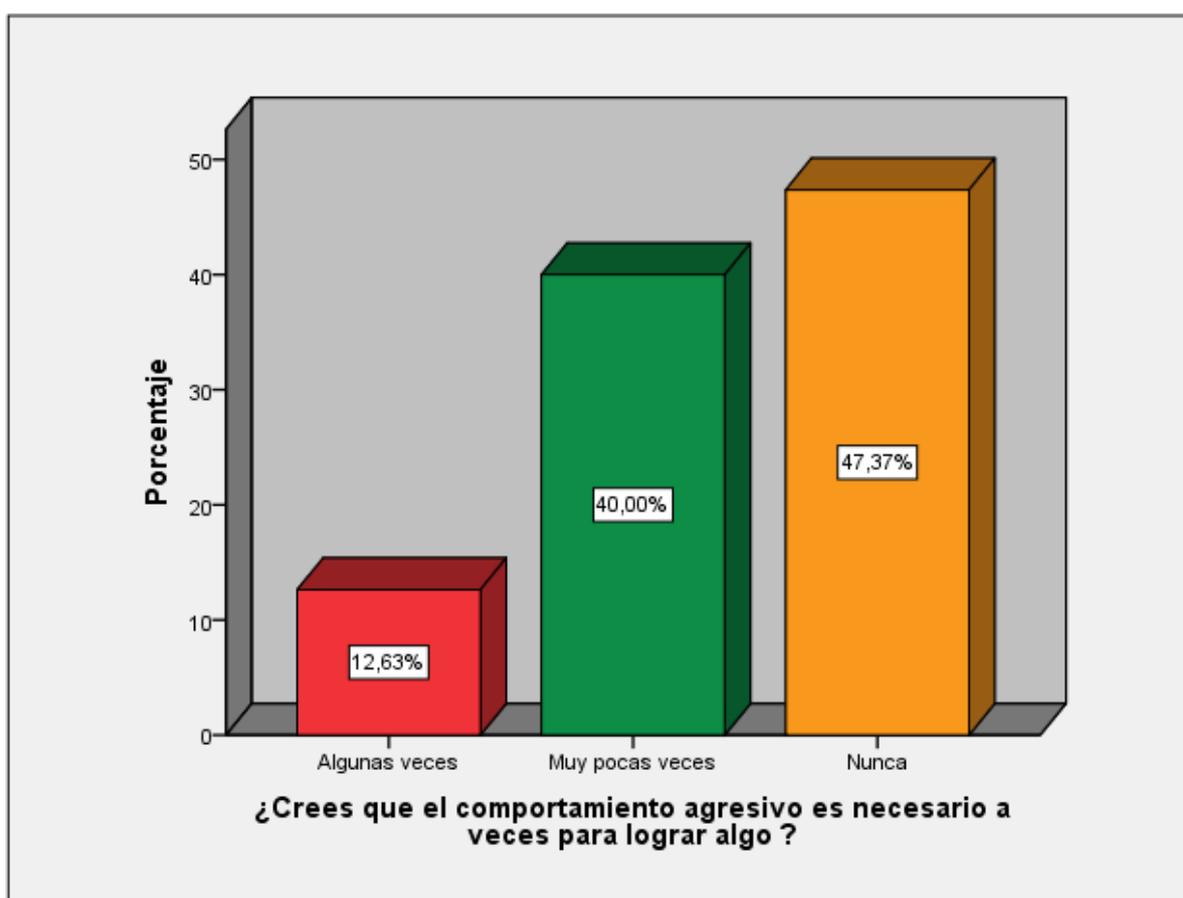


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 16.

Tabla 17. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	12	12,6	12,6	12,6
	Muy pocas veces	38	40,0	40,0	52,6
	Nunca	45	47,4	47,4	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

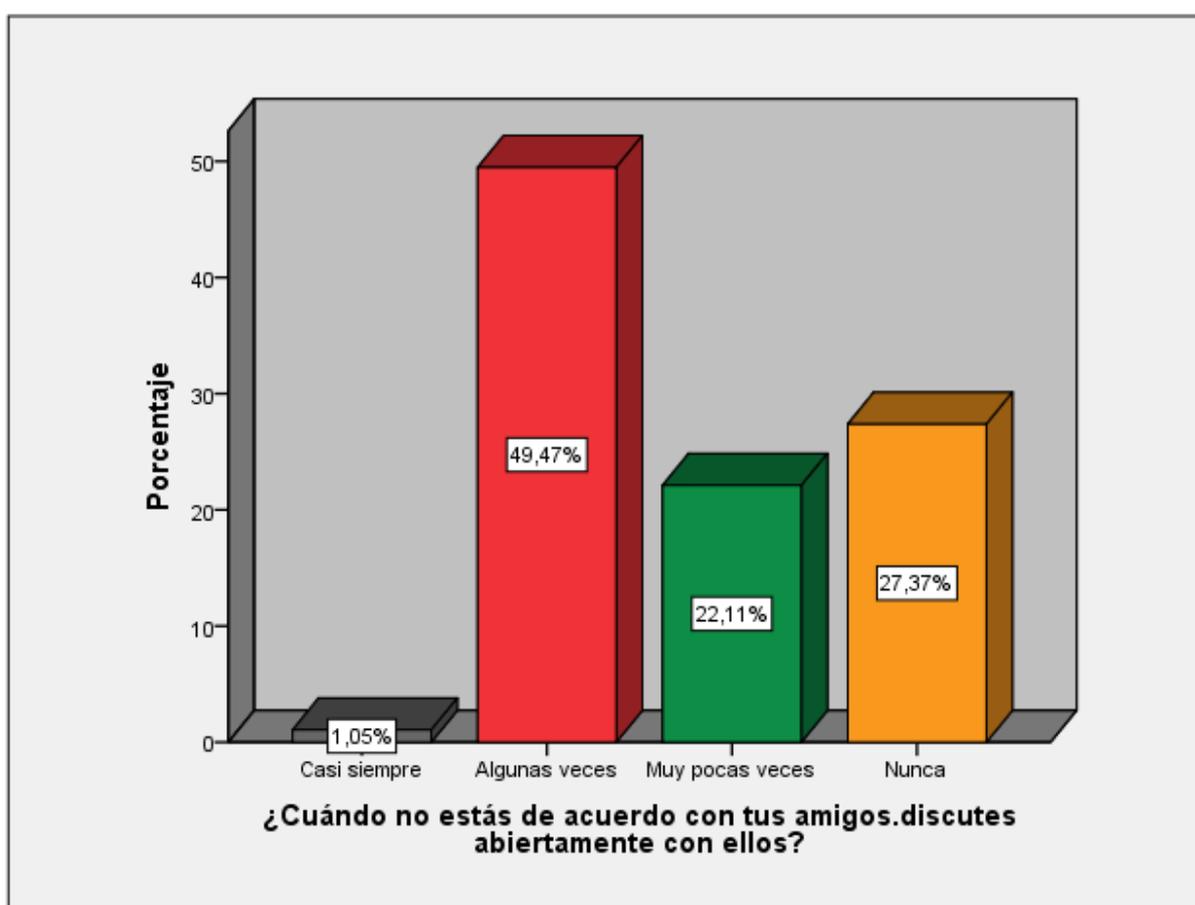


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 17.

Tabla 18. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	1	1,1	1,1	1,1
	Algunas veces	47	49,5	49,5	50,5
	Muy pocas veces	21	22,1	22,1	72,6
	Nunca	26	27,4	27,4	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

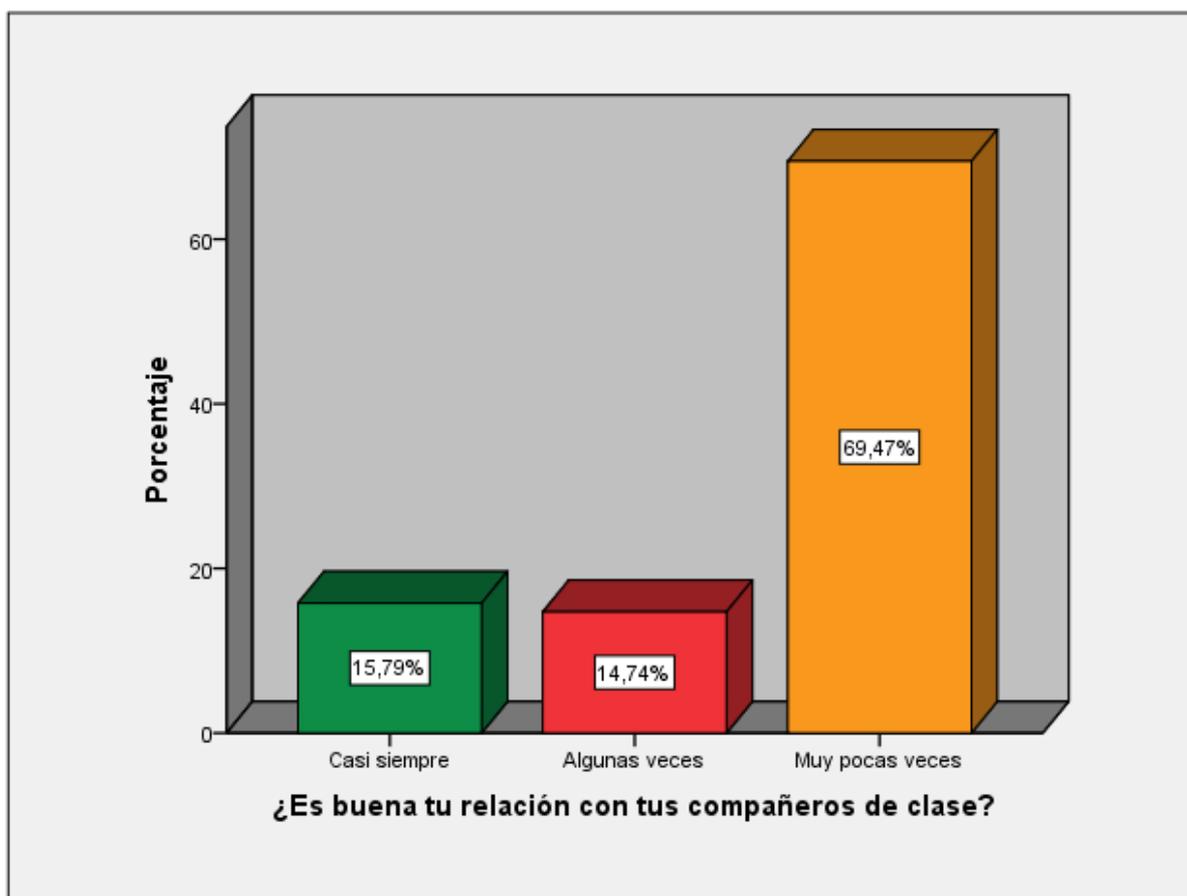


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 18.

Tabla 19. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	15	15,8	15,8	15,8
	Algunas veces	14	14,7	14,7	30,5
	Muy pocas veces	66	69,5	69,5	100,0
Total		95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

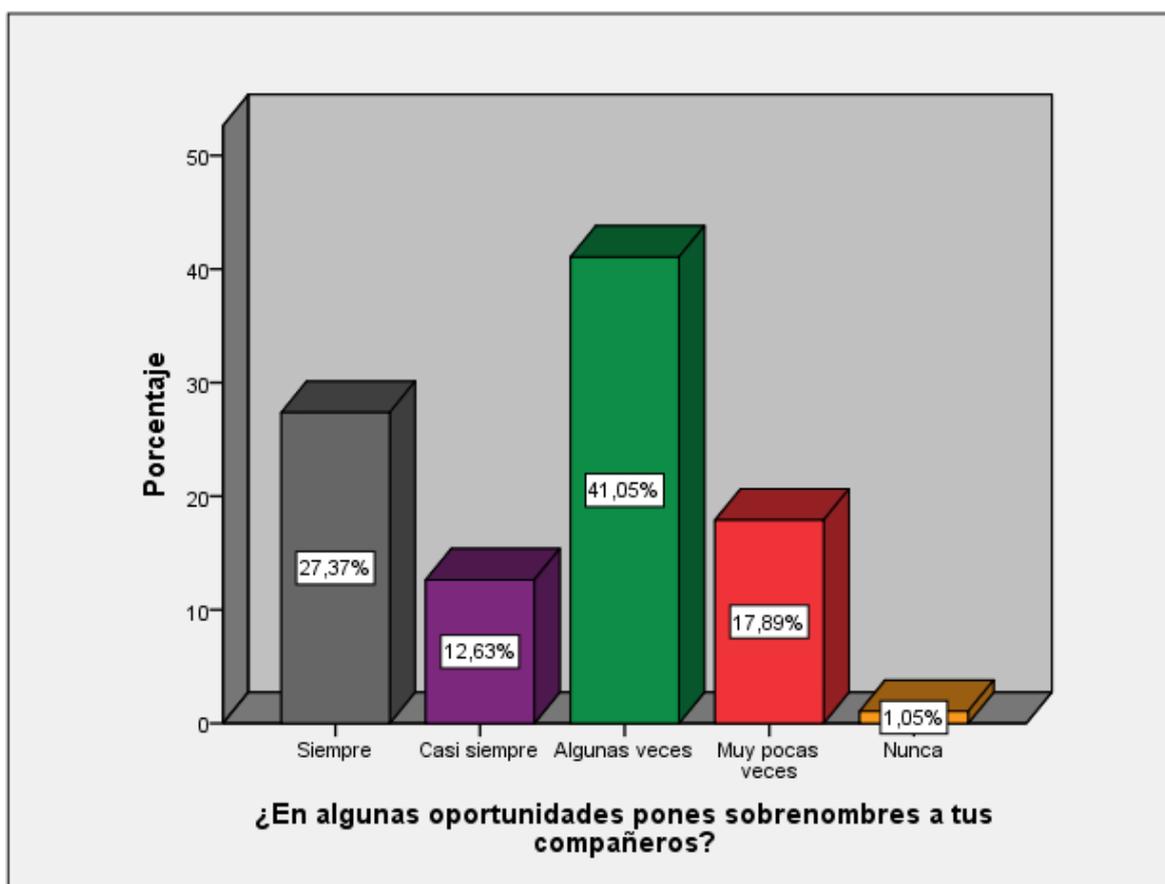


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 19.

Tabla 20. Conductas Agresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	27,4	27,4	27,4
	Casi siempre	12	12,6	12,6	40,0
	Algunas veces	39	41,1	41,1	81,1
	Muy pocas veces	17	17,9	17,9	98,9
	Nunca	1	1,1	1,1	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

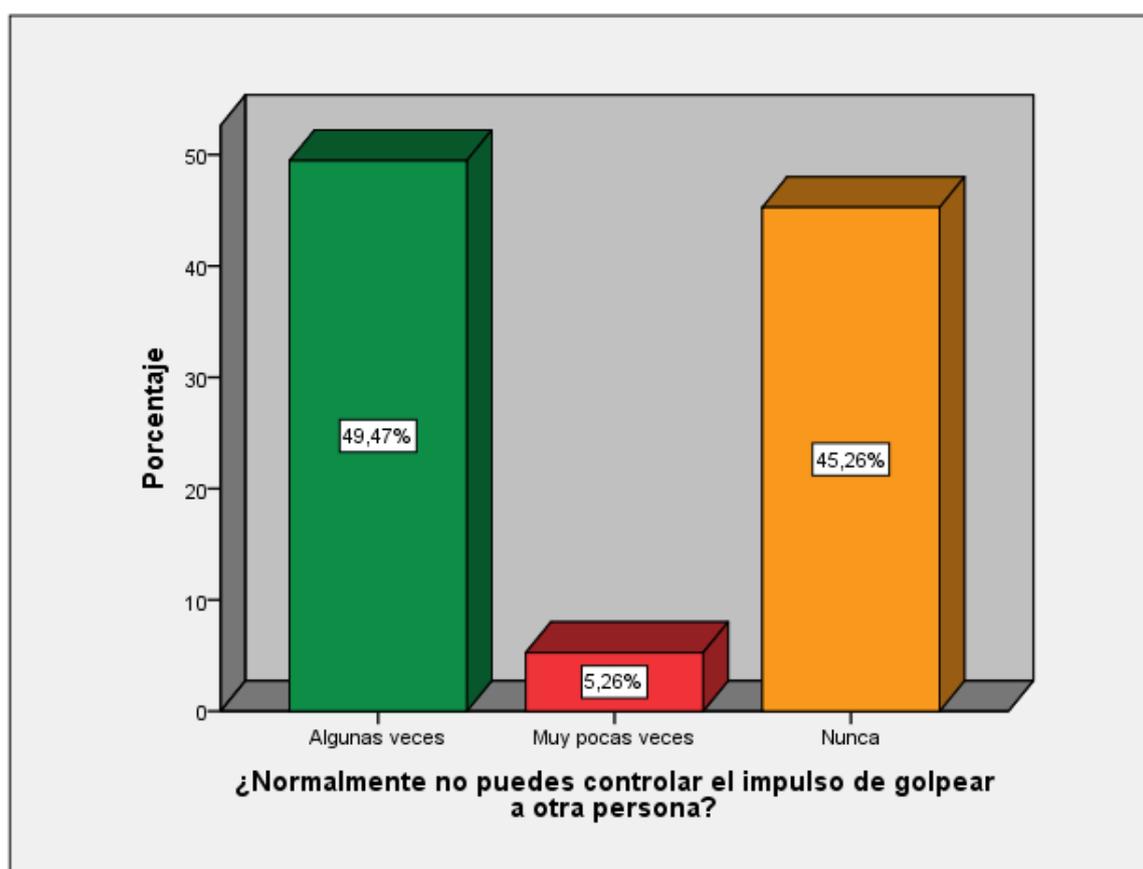


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 2017.

Tabla 21. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	47	49,5	49,5	49,5
	Muy pocas veces	5	5,3	5,3	54,7
	Nunca	43	45,3	45,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

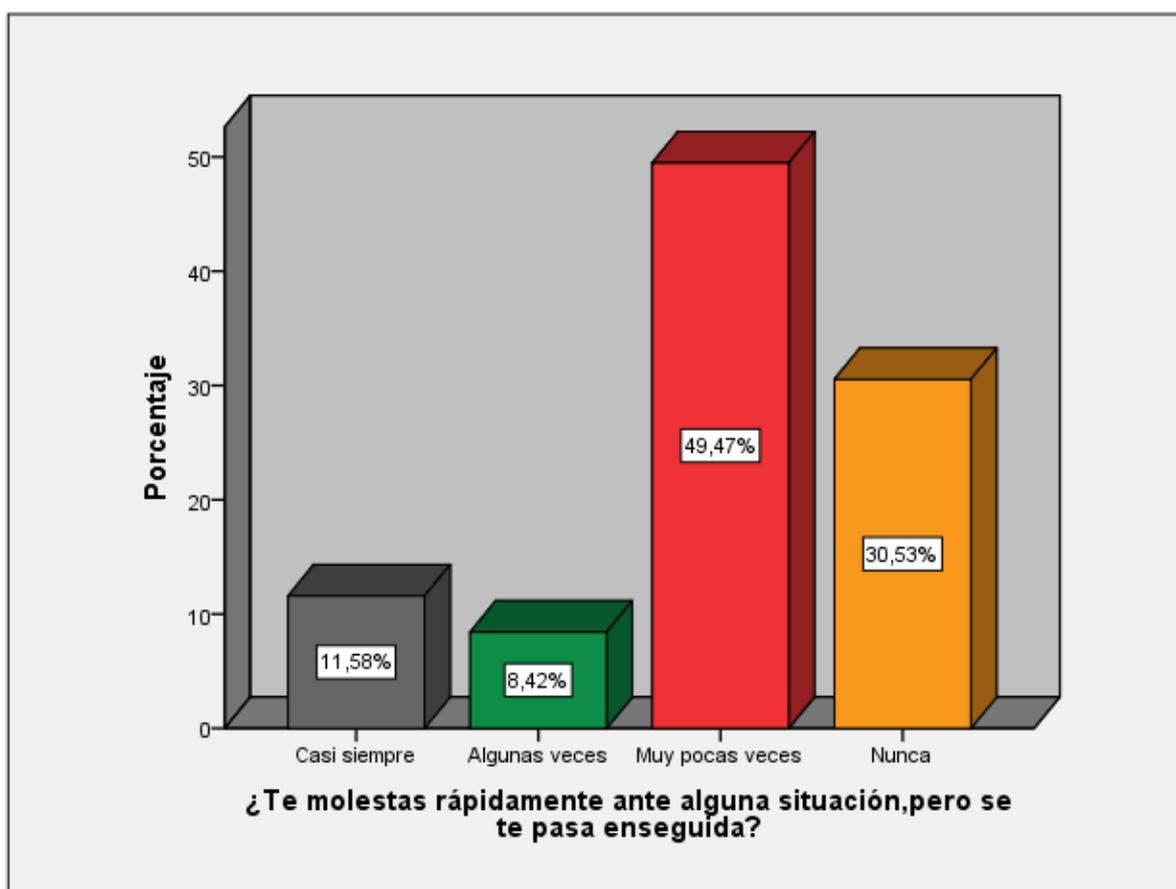


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 21.

Tabla 22. Conductas Agresivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	11	11,6	11,6	11,6
	Algunas veces	8	8,4	8,4	20,0
	Muy pocas veces	47	49,5	49,5	69,5
	Nunca	29	30,5	30,5	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017

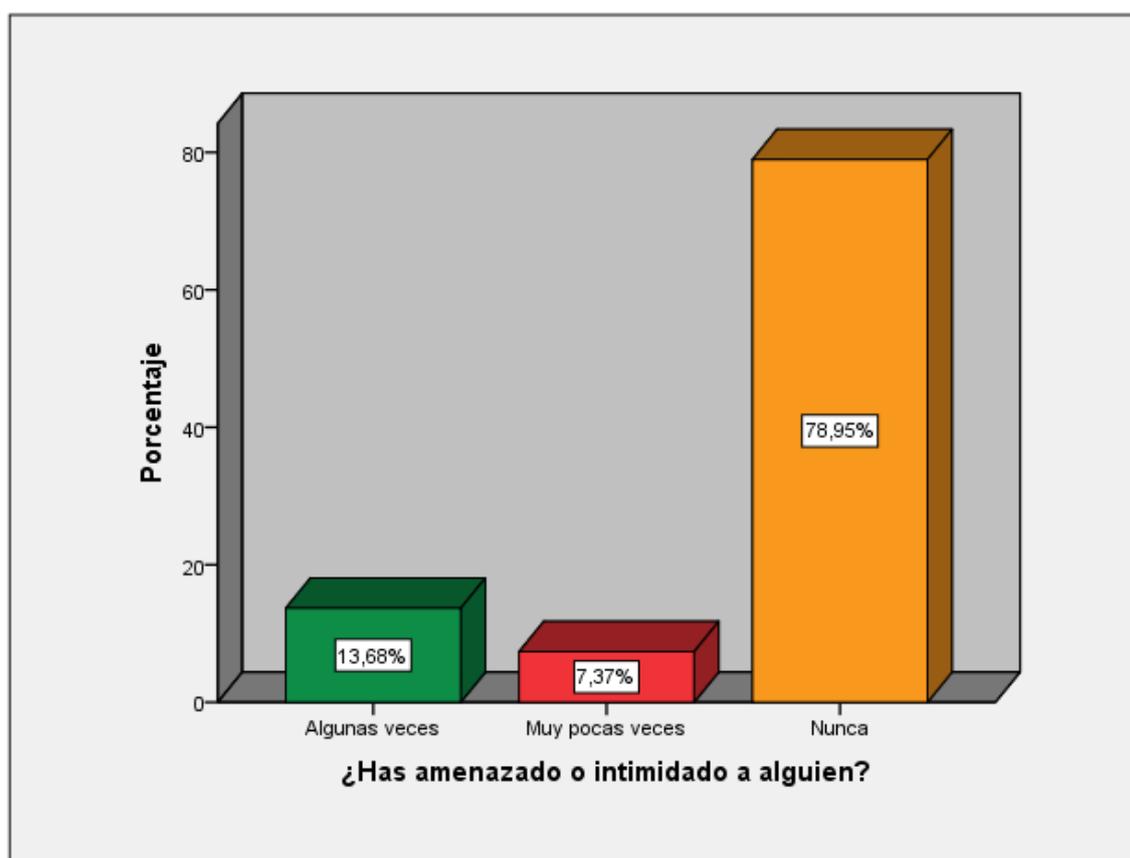


Fuente: Material elaborado referente a la tabla 22.

Tabla 23. *Conductas Agresivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	13	13,7	13,7	13,7
	Muy pocas veces	7	7,4	7,4	21,1
	Nunca	75	78,9	78,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes de la I.E. Jorge Basadre de Aucallama 2017



Fuente: Material elaborado referente a la tabla 23.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

Se demostró que; existe relación significativa entre la desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre-Aucallama 2017.

Tabla 1. Correlación: Desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Aucallama - 2017

		<b>Correlaciones</b>	
		DESINTEG RACION FAMILIAR	CONDUCT AS AGRESIVAS
DESINTEGRACION FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,476**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
CONDUCTAS AGRESIVAS	Correlación de Pearson	-,476**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,476$ , con una  $p=0,000(p<05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el factor desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes en la institución educativa Jorge Basadre- Aucallama 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada Para efecto de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura.

Tabla 2. Tabla de contingencia: Desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama - 2017

			CONDUCTAS AGRESIVAS			Total
			EXISTENTE	MEDIA	INEXISTENTE	
DESINTEGRACION FAMILIAR	INEXISTENTE	Recuento	0	27	15	42
		% del total	0,0%	28,4%	15,8%	44,2%
	MEDIA	Recuento	11	11	0	22
		% del total	11,6%	11,6%	0,0%	23,2%
	EXISTENTE	Recuento	8	23	0	31
		% del total	8,4%	24,2%	0,0%	32,6%
Total	Recuento	19	61	15	95	
	% del total	20,0%	64,2%	15,8%	100,0%	

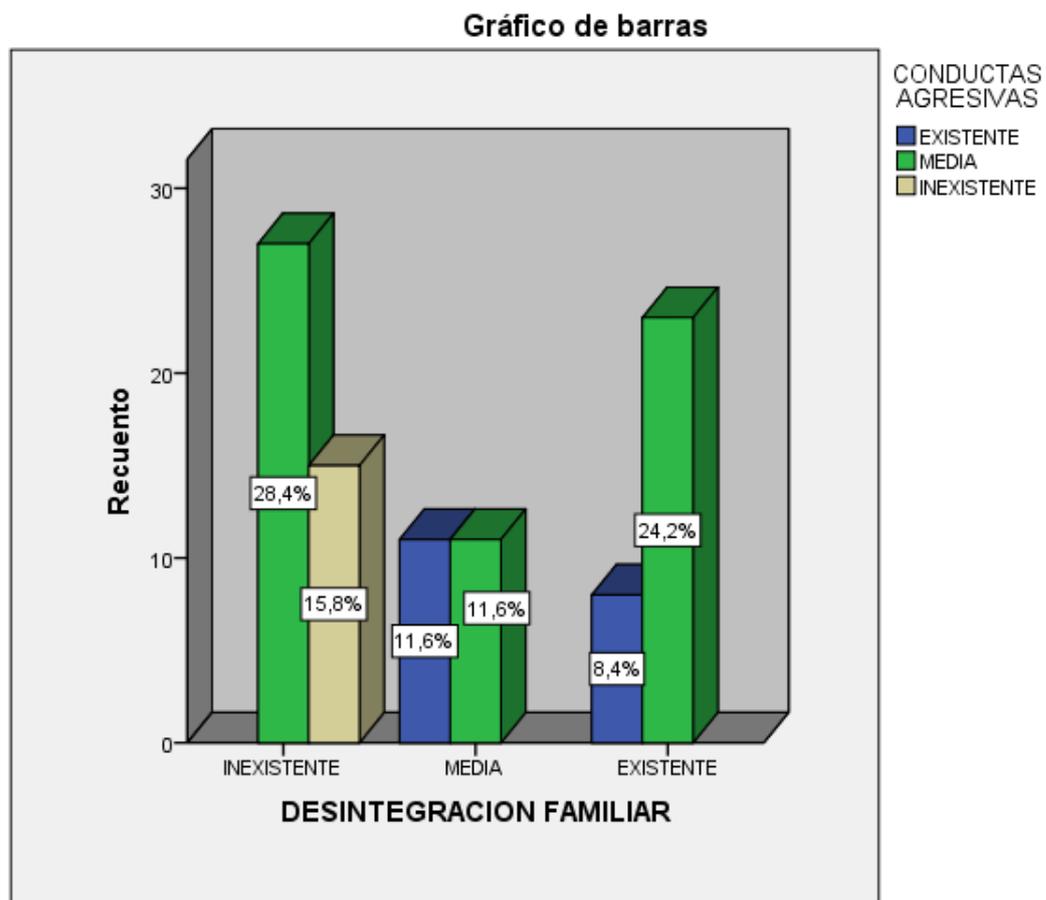
**Interpretación:** En la tabla N°02 se puede observar en el cuadro de correlación, los resultados demuestran que existe una relación significativa entre las dos variables que son Desintegración familiar y Conductas agresivas debido a que de los alumnos que fueron encuestados de un total de 95, el 32,6% señalaron que hay un índice existente en cuanto a la Desintegración familiar; y un 61 que viene a ser un 64,2% señalaron a su vez que si existe un índice medio en las conductas agresivas.

Tabla 3. Prueba de Chi-cuadrado: Desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	38,924 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	49,930	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,326	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,47.

Grafico 1. Desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Aucallama- 2017.



Fuente: Material elaborado referente a la tabla 02.

### Hipótesis Específica N°1

Existe relación significativa entre la ruptura familiar y las conducta agresiva en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

Tabla 4. Correlación: Ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

		<b>Correlaciones</b>	
		RUPTURA FAMILIAR	CONDUCTAS AGRESIVAS
RUPTURA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,628**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
CONDUCTAS AGRESIVAS	Correlación de Pearson	-,628**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 4 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0,628$ , con una  $p=0,000(p<05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el factor ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes en la institución educativa Jorge Basadre Aucallama- 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada. Para efecto de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura.

Tabla 5. Tabla de contingencia: Ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama - 2017

		CONDUCTAS AGRESIVAS			Total	
		EXISTENTE	MEDIA	INEXISTENTE		
RUPTURA FAMILIAR	INEXISTENTE	Recuento	0	33	15	48
		% del total	0,0%	34,7%	15,8%	50,5%
	MEDIA	Recuento	16	28	0	44
		% del total	16,8%	29,5%	0,0%	46,3%
	EXISTENTE	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3,2%	0,0%	0,0%	3,2%
Total		Recuento	19	61	15	95
		% del total	20,0%	64,2%	15,8%	100,0%

### Interpretación:

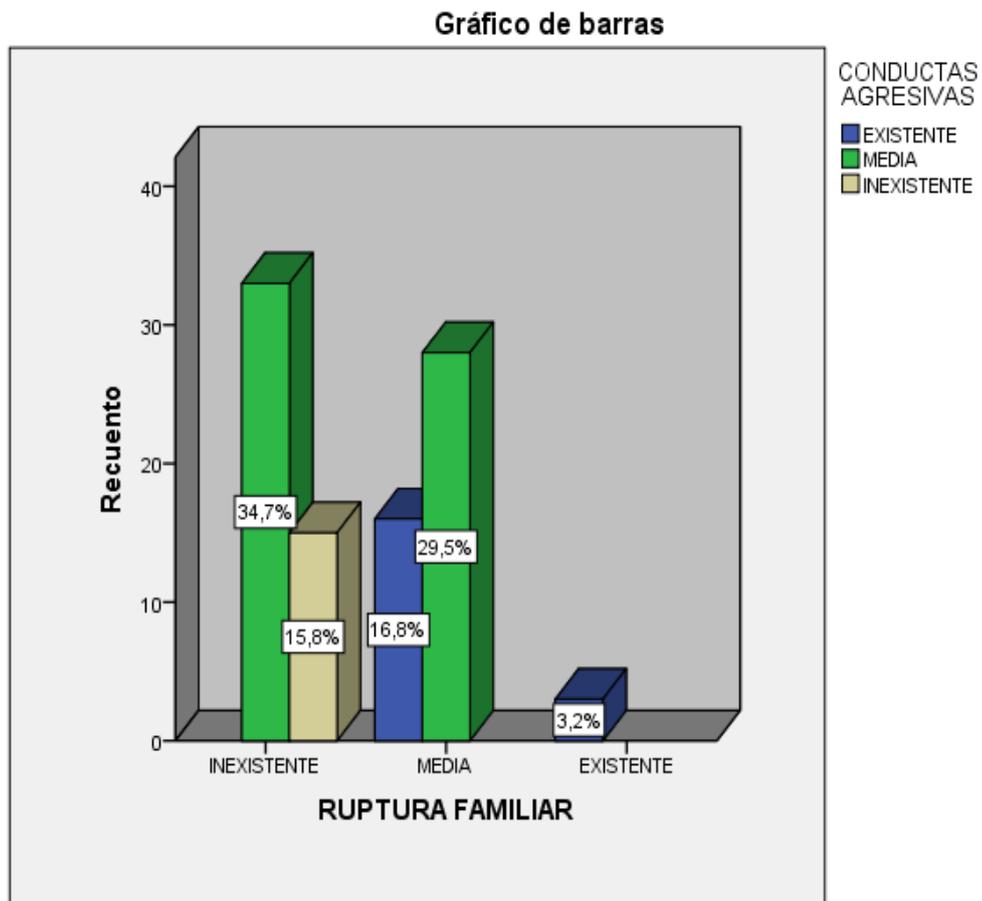
En la tabla N° 05, los resultados demuestran que existe una relación entre Ruptura familiar y conductas agresivas, de una manera significativa debido a que 44 de un total de 95 alumnos señalan que hay un índice medio de ruptura familiar, que viene a ser el 46,3% de la población objetiva.

Tabla 6. Prueba de Chi-cuadrado: Ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41,861 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	53,273	4	,000
Asociación lineal por lineal	37,047	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 3 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Grafico 1. Desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre Aucallama- 2017.



Fuente: Material elaborado referente a la tabla 05.

## Hipótesis Específica N°2

Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y las conductas agresiva de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

Tabla 7. Correlación: Ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

		<b>Correlaciones</b>	
		AUSENCIA DE LOS PADRES	CONDUCTAS AGRESIVAS
AUSENCIA DE LOS PADRES	Correlación de Pearson	1	-,647**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
CONDUCTAS AGRESIVAS	Correlación de Pearson	-,647**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,647$ , con una  $p=0,000(p<05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el factor ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes en la institución educativa Jorge Basadre Aucallama- 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada. Para efecto de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura.

Tabla 8. Tabla de contingencia: Ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
		EXISTENTE	MEDIA	INEXISTENTE	Total	
AUSENCIA DE LOS PADRES	INEXISTENTE	Recuento	0	28	15	43
		% del total	0,0%	29,5%	15,8%	45,3%
	MEDIA	Recuento	11	33	0	44
		% del total	11,6%	34,7%	0,0%	46,3%
	EXISTENTE	Recuento	8	0	0	8
		% del total	8,4%	0,0%	0,0%	8,4%
Total		Recuento	19	61	15	95
		% del total	20,0%	64,2%	15,8%	100,0%

### Interpretación:

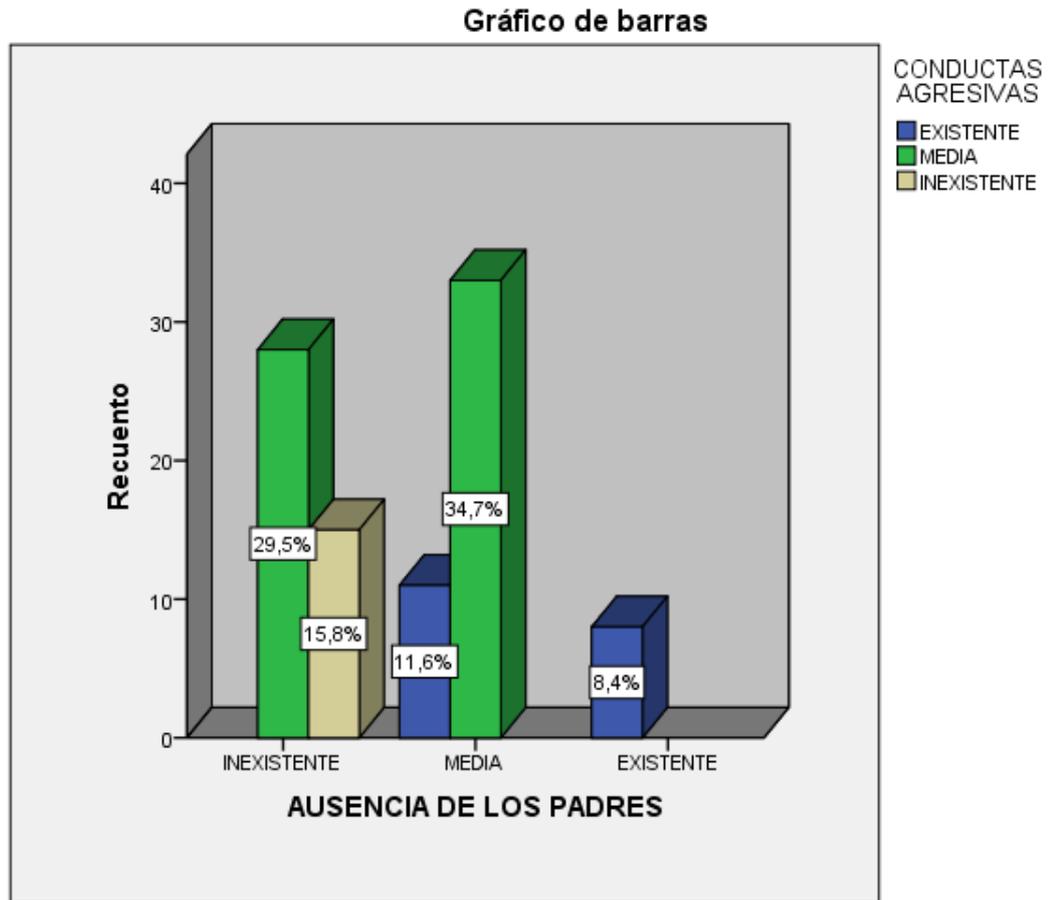
En el presente cuadro de correlación los resultados demuestran que existe claramente una relación significativa entre Ausencia de los padres y conductas agresivas debido a que 44 alumnos que vienen a ser el 46,3% señalaron que hay un índice media de Ausencia de los padres; y 61 alumnos señalaron a su vez que existe un nivel media de Conductas agresivas, está representándose en un al 64,2% de la población.

Tabla 9. Prueba de Chi-cuadrado: Ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,830 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	65,476	4	,000
Asociación lineal por lineal	43,674	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,26.

Grafico 3. Ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017.



Fuente: Material elaborado referente a la tabla 08.

### Hipótesis Especifica N°3

Existe relación significativa entre las relaciones afectivas y las conducta agresiva de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.

Tabla 10. Correlación: Relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

		RELACIONES AFECTIVAS	CONDUCTAS AGRESIVAS
RELACIONES AFECTIVAS	Correlación de Pearson	1	-.437**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	95	95
CONDUCTAS AGRESIVAS	Correlación de Pearson	-.437**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	95	95

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0,437$ , con una  $p=0,000(p<05)$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el factor relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes en la institución educativa Jorge Basadre Aucallama- 2017.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada. Para efecto de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura.

Tabla 11. Tabla de contingencia: Relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

		CONDUCTAS AGRESIVAS				
		EXISTENTE	MEDIA	INEXISTENTE	Total	
RELACIONES AFECTIVAS	INEXISTENTE	Recuento	0	28	15	43
		% del total	0,0%	29,5%	15,8%	45,3%
	MEDIA	Recuento	11	4	0	15
		% del total	11,6%	4,2%	0,0%	15,8%
	EXISTENTE	Recuento	8	29	0	37
		% del total	8,4%	30,5%	0,0%	38,9%
Total		Recuento	19	61	15	95
		% del total	20,0%	64,2%	15,8%	100,0%

### Interpretación:

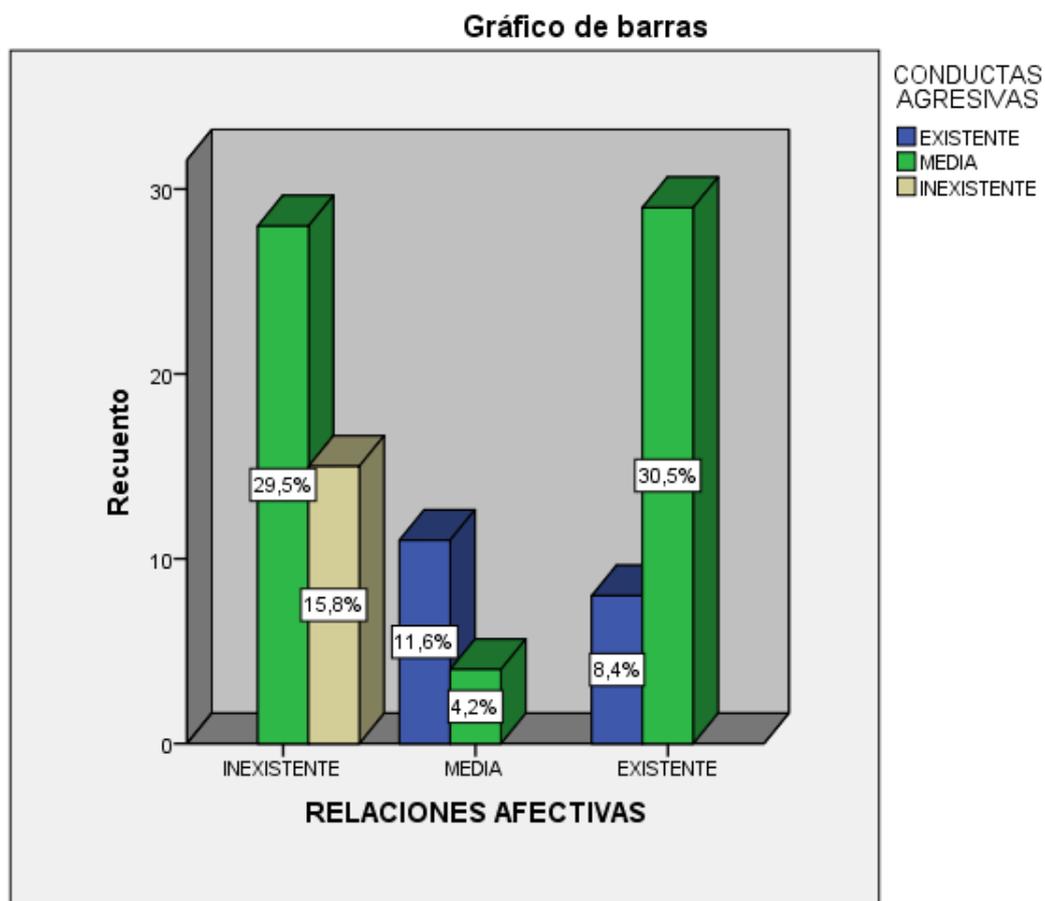
En el presente cuadro de correlación los resultados demuestran que existe claramente una relación significativa entre Relaciones afectivas y Conductas agresivas, debido a que 43 alumnos que vienen a ser el 45,3% señalaron que es inexistente la presencia de relaciones afectivas; y 61 alumnos que representa al 64,2% indicaron que existe un nivel medio de conductas agresivas.

Tabla 12. Prueba de Chi-cuadrado: Relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	52,576 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	58,930	4	,000
Asociación lineal por lineal	18,868	1	,000
N de casos válidos	95		

a. 2 casillas (22,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,37.

Grafico 4. Relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre-Aucallama – 2017.



Fuente: Material elaborado referente a la tabla 11.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Discusión

- **Merchan,G. & Morales,S. (2015).** realiza la investigación “*incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas en los estudiantes*” de la Universidad estatal Península de Santa Elena (Ecuador) .El objetivo de la investigación es Analizar la incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas de los estudiantes, llegó a las siguientes conclusiones. El 62% de las familias encuestadas son nucleares pero presentan características propias de desintegración familiar como mala comunicación (37%) , falta de objetivos comunes (41%) y violencia en sus relaciones (51%).El 65% de los adolescentes se siente protegido más en la figura materna que en la paterna (10%), sin embargo, el 37% de los adolescentes resuelve sus problemas con personas ajenas al núcleo familiar. El 55% de los adolescentes presentan impulsividad en sus relaciones sociales. El 49% de los adolescentes afirma que se muestran agresivos cuando existen problemas en la familia. El 78% de los padres de familia afirma que existe una relación directa entre los problemas que desintegran la familia y las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes. El 78% de los padres de familia afirma que existe una relación directa entre los problemas que desintegran la familia y las conductas agresivas que manifiestan los adolescentes.

*En el presente trabajo existe una relación con los planteamientos que establece el autor ya que hay muestras de que influye la desintegración familiar en la conducta agresiva en nuestro caso se evidencia con los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos donde un 32,6% señala la existencia de Desintegración familiar, se puede apreciar que se evidencian comportamientos propios de estas mismas ya que de este porcentaje un 24,2% señalan la presencia media de que las conductas agresivas forman parte de sus vidas.*

- **Zuazo, N. (2013)**, realiza la investigación: “*causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas*” de la Universidad de Piura. El objetivo de la investigación identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas, llegó a las siguientes conclusiones. Identifico en la información obtenida en la recolección de datos, la desintegración familiar ejerce una leve influencia en la conducta de las alumnas, más no la modifica ni afecta totalmente. La mayoría de ellas, no presenta dificultad en sus relaciones sociales, ni en manifestar sus sentimientos y emociones. Sólo un escaso porcentaje ha presentado problemas conductuales al inicio de la ruptura o por la misma etapa de adolescencia que atraviesan.

*En el presente trabajo no existe una relación con los planteamientos que establece el autor ya que hay muestras de que ruptura familiar si influye a los adolescentes a manifestar conductas agresivas; en nuestro caso se evidencia con los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos donde el 46,3% de los alumnos señalo que hay un índice medio de ruptura familiar del cual un 29,5% señala a su vez que existe un nivel medio de conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre.*

- **Bucup, A. (2012)** en su tesis “*influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes*” de la Universidad Rafael Landívar (Quetzaltenango – Guatemala). La tesis llego a la conclusión que los adolescentes de padres migrantes presentan agresividad en niveles alto, medio y bajo la cual

manifiesta mayor dificultad en áreas como autoestima, problemas sociales, sentimientos de culpabilidad, problemas de conducta, rebeldía, inseguridad al momento de tomar decisiones. Se logró identificar que los aspectos que más influyen, en la generación de agresividad en adolescentes de padres migrantes, son: la falta de comunicación, el cambio de roles que los hijos adquieren al momento que migran uno o ambos padres, la cual ellos no están preparados para asumir dichos cambios, la falta de afecto y amor de los padres.

*En el presente trabajo existe dos relaciones con los planteamientos que establece el autor ya que hay muestras de que la ausencia de los padres, ya sea por parte de la madre o padre influye a los adolescentes a manifestarse con mayor dificultad en problemas de conducta, identificando así agresividad, en nuestro caso se evidencia con los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos donde el 46,3% señalan un índice media de ausencia de los padres; y de este porcentaje un 34,7% señalan un nivel media de conductas agresivas.*

*La otra relación que existe con los planteamientos que establece el autor es sobre las relaciones afectivas ya que en nuestro caso se evidencia con los resultados que se obtuvieron en la recolección de datos donde un 45,3% señala la inexistencia de Relaciones afectivas, de este porcentaje un 29,5% indicando que hay un índice media en cuanto a las conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre.*

## 5.2. Conclusiones

1. La relación existente sobre Desintegración familiar y conductas agresivas en los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre, es significativa, ya que se puede observar claramente que la desintegración familiar se encuentra latente según señalaron los alumnos, también se puede observar que las conductas agresivas se encuentra presente entre los alumnos de esta institución.
2. La relación existente entre Ruptura familiar y conductas agresivas en los adolescentes de la institución educativa Jorge Basadre, es significativa ya que se puede observar de manera clara de que la ruptura familiar se encuentra presente dentro de los hogares de los alumnos de esta institución; y se observa también que las conductas agresivas forma parte de estos mismos.
3. Se encuentra una relación significativa entre ausencia de los padres y conductas agresivas en los adolescente de la Institución educativa Jorge Basadre, ya que se puede observar claramente un índice media de ausencia de los padres, según señalaron los alumnos de esta institución, donde se observa un alto nivel media de conductas agresivas.
4. La Relación entre las Relaciones afectivas y conductas agresivas respecto a los adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre, es significativa ya que se observa claramente que es inexistente la presencia de esta misma en la vida cotidiana de los adolescentes de esta institución, observándose así la presencia de las conductas agresivas dentro del comportamiento de estos mismo.

### **5.3. Recomendaciones**

- 1.** Debe existir programas contra la violencia como una propuesta que no solo abarque charlas o volantes, sino también implementar otros servicios necesarios (psicólogos, auxiliares, etc.) para hacer frente a estos problemas.
- 2.** Es importante el compromiso de los padres de familia en esta etapa escolar, yendo continuamente a las reuniones que se desarrollan en los colegios, y estar al tanto del comportamiento de sus hijos, viendo las necesidades que estos puedan presentar siendo así parte de la vida de estos, generando confianza en sí mismos y en sus padres; y elaborar propuestas para contrarrestar las violencias que se puedan generar a nivel escolar.
- 3.** El trabajo en conjunto entre los padres y profesores debe ser supervisar el comportamiento de los chicos en el colegio y en la casa respectivamente. De esta manera, habrá un mayor control sobre lo que sucede al interior de la institución educativa.

## Capítulo VI

### FUENTES DE INFORMACION

#### 5.1. Fuentes Bibliográficas

Batz, L. (1994). *La desintegración familiar*. Guatemala, Guatemala: USAC.

Castro, O. (2009,p. 16). *Familia*. VI Encuentro Mundial de las Familias. México.

Duran, A. (1990). *Factores que contribuyen a la desintegración familia*. En *Escuela de trabajo social*. Guatemala: USAC.

Giron,Y& Bello,V.(2012).*Desintegración familiar y conductas agresivas en los adolescentes* .Huacho,Perú

Mack, F. M. (2000). Separación y Divorcio. En *Conociendo nuestras leyes* (Vol. 5). Guatemala.

Hernández & Fernández, C.(2014). *Metodología de la investigación*. (6° Edición). México: McGraw-Hill.

#### 5.2. Fuentes Electrónicas

Zuazo Olaya, Norka Tatiana(2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta*. Recuperado de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)

- Grisheth Hernández, Jenny (2013). *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.* Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/22/Hernandez-Jenny.pdf>
- Bucup López, Ana Matilde (2012). *Influencia de la migración de los padres en la conducta agresiva de los adolescentes.* Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Bucup-Ana.pdf>
- Flores, Patricia & Jiménez, Jorge & Salcedo, Arantza & Ruiz. cintia. *Agresividad infantil.* Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)
- Rene. (2008) *La desintegración familiar se puede dar por varias causas .* Recuperado de <http://desintegracionfamiliar.blogspot.pe/2008/10/la-violencia-domstica-que-venir-el.html>
- Merchán Rodríguez, Graciela. & Morales Merejildo, Stalyn (2015). *Incidencia de la desintegración familiar en la manifestación de conductas agresivas .* Recuperado de <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1996/1/UPSE-TPS-2015-0009.pdf>
- Martínez Arcila, Milagros. & Moncada Ortega, Segundo (2011). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes.* Recuperado de <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Arias Gallegos, Walter (2013). *Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia.* Recuperado de ([http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf))
- Eljach, Sonia (2011). *Violencia escolar en América latina y el Caribe.* Recuperado de ([http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf))
- Loza De Los Santos, Mercedes (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños.* Recuperado de [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_MERCEDES\\_CREENCIAS\\_DOCENTES.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/424/LOZA_DE_LOS_SANTOS_MERCEDES_CREENCIAS_DOCENTES.pdf)

**ANEXO I  
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO</b>	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Desintegración Familiar y Conductas Agresivas en los Adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Aucallama-2017	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo se relaciona la desintegración familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación significativa entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Desintegración familiar</b></p>	<p><b>Ruptura familiar</b></p> <p><b>Ausencia de los padres</b></p> <p><b>Relaciones afectivas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cohesión</li> <li>• Conflicto</li> <li>• Interacción</li> <li>• Armonía</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Emociones positivas</li> <li>• Emociones negativas</li> </ul>
	<p><b>Problema específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación existente en la ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?</p> <p>¿Cómo se relaciona las relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la IE Jorge Basadre Aucallama 2017?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.</p> <p>Precisar la relación que existe entre la ausencia de los padres y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.</p> <p>Identificar la relación que existe entre las relaciones afectivas y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama 2017.</p>	<p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>Existe relación significativa entre la ruptura familiar y las conductas agresivas en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre la ausencia de los padres y las conductas agresivas de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre las relaciones afectivas y las conductas agresivas de los adolescentes de la I.E Jorge Basadre Aucallama, 2017</p>			



## ANEXO II

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
E. A. P. SOCIOLOGÍA**

**OBJETIVO:** Explicar la relación que existe entre la desintegración familiar y la conducta agresiva, en los adolescentes de la I.E Jorge Basadre- Aucallama 2017.

---

### CUESTIONARIO

#### I.- Datos Generales

1. **Sexo:** a) Masculino b) Femenino
2. **Edad:**
3. **Grado Educativo:**

#### II.- Desintegración familiar

La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. En la familia empieza por producirse el quebrantamiento de los lazos de la unión, vínculos afectivos; que mantienen unidos a los esposos con sus hijos y a estos últimos entre sí.

4. ¿Es buena la relación entre tus padres?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Algunas veces
  - d) Muy pocas veces
  - e) Nunca
5. ¿Algún miembro de tu familia ejerce violencia?
  - a) Nunca
  - b) Muy pocas veces
  - c) Algunas veces
  - d) Casi siempre
  - e) Siempre
6. ¿Conversan entre ustedes, los problemas que tienen en casa?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Algunas veces
  - d) Muy pocas veces
  - e) Nunca

7. ¿Frecuentemente se toman decisiones para las cosas importantes en familia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

8. ¿Consideras que predomina la armonía en tu hogar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

9. ¿Qué tan frecuentemente hay comunicación con tus Padres?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

10. ¿Las manifestaciones de cariño forman parte de tu vida cotidiana?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

11. ¿Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

### III. CONDUCTAS AGRESIVAS

Ejercer golpes, rasguños, jalones, empujones, pellizcos, es decir, todo acto de agresión intencional o causar daño a la integridad física y psicológica del otro.

12. ¿Tus amigos consideran que eres una persona impulsiva?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

13. ¿Has usado la fuerza física para conseguir que otros hagan lo que quieres?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

14. ¿Has destrozado algo para divertirte?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

15. ¿Has reaccionado furiosamente cuando te han provocado otros?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

16. ¿Has pegado a otros para defenderte?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

17. ¿Crees que el comportamiento agresivo es necesario a veces para lograr algo?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

18. ¿Cuándo no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a) Siempre       | d) Muy pocas veces |
| b) Casi siempre  | e) Nunca           |
| c) Algunas veces |                    |

**19.** ¿Es buena tu relación con tus compañeros de clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

**20.** ¿En algunas oportunidades pones sobrenombres a tus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

**21.** ¿Normalmente no puedes controlar el impulso de golpear a otra persona?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

**22.** ¿Te molesta rápidamente ante alguna situación, pero se te pasa enseguida?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca

**23.** ¿Has amenazado o intimidado a alguien?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- d) Muy pocas veces
- e) Nunca





	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	EDAD	Numérico	8	0	Edad	{1, 12}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	GRADO_E...	Numérico	8	0	Grado Educativo	{1, 1ero}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	RELACION	Numérico	8	0	¿Es buena la r...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	MIEMBRO	Numérico	8	0	¿Algun miembr...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	CONVERSAN	Numérico	9	0	¿Conversan ent...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	DECISIONES	Numérico	8	0	¿Frecuentemen...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	ARMONIA	Numérico	8	0	¿Consideras qu...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	COMUNICA...	Numérico	8	0	¿Que tan frequ...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	MANIFEST...	Numérico	8	0	¿Las manifesta...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	INTERVIEN...	Numérico	8	0	¿Cuando alguie...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	IMPULSIVO	Numérico	8	0	¿Tus amigos c...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	FUERZA_FL...	Numérico	8	0	¿Has usado la f...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	DESTROZAR	Numérico	8	0	¿Has destroza...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	REACCION...	Numérico	9	0	¿Has reacciona...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	DEFENDER...	Numérico	8	0	¿Has pegado a...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	COMPORT...	Numérico	8	0	¿Crees que el ...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	DISCUTIR	Numérico	8	0	¿Cuándo no es...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	RELACION...	Numérico	8	0	¿Es buena tu r...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	SOBRENO...	Numérico	8	0	¿En algunas op...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	CONTROLA...	Numérico	8	0	¿Normalmente ...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	MOLESTAR...	Numérico	8	0	¿Te molestas r...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	AMENAZA...	Numérico	8	0	¿Has amenaza...	{1, Siempre}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	DESINTEG...	Numérico	8	0	DESINTEGRA...	{1, INEXIST...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	CONDUCTAS	Numérico	8	0	CONDUCTAS	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

tesis.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: SEXO 1 Visible: 33 de 33 variables

	SEXO	EDAD	GRADO_EDUCATIVO	RELACION	MIEMBRO	CONVERS...	DECISION...	ARMONIA	COMUNICAC IÓN	MANIFESTA CIONES	INTERVIENE N	IMPULSIVO	FUERZA_FIS ICA	DESTROZAR	REACCIONA R	DEFE
1	Masculino	13	1ero	Siempre	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
2	Femenino	13	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
3	Masculino	13	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	
4	Femenino	13	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
5	Masculino	12	1ero	Siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy pocas...	Muy pocas...	Nunca	Algu
6	Femenino	13	1ero	Siempre	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
7	Femenino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
8	Masculino	13	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	
9	Masculino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
10	Femenino	13	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
11	Masculino	14	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
12	Masculino	13	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
13	Masculino	12	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	
14	Masculino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
15	Masculino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
16	Masculino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
17	Masculino	15	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
18	Femenino	12	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
19	Femenino	13	1ero	algunas ve...	Casi siempre	Muy pocas...	Nunca	Algunas ve...	Algunas ve...	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Nunca	Muy pocas...	Algunas ve...	Muy
20	Masculino	12	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	
21	Femenino	12	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	
22	Femenino	12	1ero	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Casi siempre	Casi siempre	Algunas ve...	Algunas ve...	Algunas ve...	Nunca	Nunca	Muy pocas...	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON