



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estilos de Enseñanza y Aprendizaje en el Área de Educación Física de
Escolares del 5to. año de Secundaria en la I. E. Manuel Tovar y
Chamorro – Sayán.**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión
Educativa con Mención en Motricidad Humana**

Autor

Héctor Chávez Mendoza

Asesor

Dr. Héctor Romero Camarena

Huacho - Perú

2023

STILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DE ESCOLARES DEL 5TO. AÑO DE SECUNDARIA EN LA I. E. MANUEL TOVAR Y CHAMORRO – SAYÁN

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

**ESTILOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA DE ESCOLARES DEL 5TO. AÑO DE
SECUNDARIA EN LA I. E. MANUEL TOVAR Y CHAMORRO –
SAYÁN.**

HECTOR CHAVEZ MENDOZA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. HÉCTOR ROMERO CAMARENA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
MOTRICIDAD HUMANA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Quiero dedicar está tesis a mi padre Francisco que hoy goza de la gloria de Dios y a mi madre Hermelinda, por haber generado el motivo principal de mi existencia, por los mensajes de aliento y su aliento ilimitado, su estoicismo, y afirmar la persona que soy es por todo lo mencionado.

A mí cónyuge e hijos que es lo mejor y más valioso que tengo.

Héctor Chávez Mendoza.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a los diversos familiares y amistades que siempre han generado condiciones para lograr ser una mejor persona y profesional.

Héctor Chávez Mendoza.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1 Investigaciones internacionales	5
2.1.2 Investigaciones nacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1. Estilos de enseñanza	8
2.2.2. Aprendizaje en el área de Educación Física	13
2.3 Bases filosóficas	20
2.4 Definición de términos básicos	21
2.5 Hipótesis de investigación	23
2.5.1 Hipótesis general	23
2.5.2 Hipótesis específicas	23
2.6 Operacionalización de las variables	23
	vii

CAPÍTULO III	26
METODOLOGÍA	26
3.1 Diseño metodológico	26
3.2 Población y muestra	27
3.2.1 Población	27
3.2.2 Muestra	27
3.3 Técnicas de recolección de datos	28
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS	30
4.1 Análisis de resultados	30
4.1.1 Descripción de estilos de enseñanza	30
4.1.2 Descripción de aprendizaje en el área de educación física	32
4.1.3. Prueba de Normalidad	34
4.3 Contrastación de hipótesis	34
CAPÍTULO V	40
DISCUSIÓN	40
5.1 Discusión de resultados	40
CAPÍTULO VI	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
6.1 Conclusiones	43
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	45
7.1 Fuentes documentales	45
7.2 Fuentes bibliográficas	46
7.3 Fuentes hemerográficas	47
7.4 Fuentes electrónicas	49
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: estilos de enseñanza	24
Tabla 2 Operacionalización de la variable: aprendizaje en área de educación física	25
Tabla 3 Confiabilidad: estilos de enseñanza	29
Tabla 4 Nivel de estilos de enseñanza.....	30
Tabla 5 Dimensiones de estilos de aprendizaje	31
Tabla 6 Nivel de aprendizaje en el área de educación física	32
Tabla 7 Nivel de dimensiones de aprendizaje en área de educación física	33
Tabla 8 Prueba de normalidad	34
Tabla 9 Correlación entre los estilos de enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación física	35
Tabla 10 Correlación entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física	36
Tabla 11 Correlación entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física	37
Tabla 12 Correlación entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de estilos de aprendizaje	30
Figura 2 <i>Porcentaje de dimensiones de estilos de aprendizaje</i>	31
Figura 3 Porcentaje de aprendizaje en área de educación física	32
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en área de educación física.....	33
Figura 5 <i>Gráfico de dispersión entre los estilos de enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación física.....</i>	35
Figura 6 <i>Gráfico de dispersión entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física</i>	37
Figura 7 <i>Gráfico de dispersión entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física.</i>	38
Figura 8 <i>Gráfico de dispersión entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física.....</i>	39

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación existente entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Metodología: Se considera una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional, congregó a una población de 61 estudiantes del quinto grado de la institución educativa, se utilizó un cuestionario sobre los estilos de enseñanza de escala Likert, y los documentos de evaluación de los estudiantes para recoger información de las dos variables.

Resultado: denota una correlación de $r=0,659$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula.

Conclusión: la estadística permite afirmar la existencia de una relación significativa entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán. La correlación corresponde a una intensidad buena de 65,9%.

Palabras clave: Estilos, docentes, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between teaching and learning styles in the Physical Education area of 5th grade schoolchildren. year of high school at I. E. Manuel Tovar y Chamorro - Sayán.

Methodology: It is considered a basic type of research, with a quantitative approach, non-experimental, cross-sectional and correlational design, brought together a population of 61 fifth grade students of the educational institution, a questionnaire on Likert scale teaching styles was used, and the student evaluation documents to collect information on the two variables.

Result: denotes a correlation of $r=0.659$ with a relevance of less than 0.05, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null.

Conclusion: the statistics allow us to affirm the existence of a significant relationship between the teaching and learning styles in the area of Physical Education of students in the 5th year of secondary school at I. E. Manuel Tovar y Chamorro - Sayán. The correlation corresponds to a good intensity of 65.9%.

Keywords: Styles, teachers, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Los conocimientos logrados en mi formación profesional y consolidado en el Escuela de Posgrado, me permiten desarrollar investigaciones durante mi práctica laboral. En ese sentido se puede observar que los docentes que cumplen actuaciones en los diversos niveles y especialidades manifiestan formas diversas de enseñanza, es decir, sus estilos se asumen de forma individual, y no se manifiestan acciones comunes. Los estilos de enseñanza son las características que muestran los docentes en los casos de la motivación, la calidad de servicio, los niveles de sus conocimientos, capacidades y competencias, las formas del trato comunicativos, las formas humanísticas de acercarse a los estudiantes, entre otras. Estas formas pueden sintetizarse en estilos democráticos, activos, reservados, autoritarios y también los que no muestran estilos definidos.

Estas condiciones señaladas anteriormente se vinculan a las características de los docentes, pero, que implica que los estilos definan las formas de aprendizaje de los estudiantes. Al tener una formación en el área de Cultura física en mi formación de pregrado me vincula a desarrollar el análisis de la implicancia entre los estilos de enseñanza y cómo estos inciden en lograr los aprendizajes, para ello se tuvo que ubicar un espacio físico y con grupos sociales para hacer viable el estudio. En cumplimiento de la estructura del proyecto y el informe de tesis se establecieron esos criterios de forma ordenada y sistemática, planteándose un cronograma y el financiamiento respectivo del estudio, contando con la asesoría profesional designado por la EPG.

Así se llevó adelante la investigación, que se caracteriza por describir la realidad observada y que se mantiene como una situación problemática, que permitió generar las preguntas y los objetivos del estudio. Los fundamentos teóricos que garantizan el esquema central del estudio se complementan con la revisión de repositorios que aportan los estudios relacionados con nuestras variables, así como el de la literatura que se convierten en las bases teóricas, y con ello hacer las propuestas de las hipótesis y su operacionalización. Cuando se fundamenta la metodología es la aplicación de los esquemas que se recurren a un estudio descriptivo y correlacional. Se aplicó un software estadístico para procesa la información recogida de la muestra poblacional que alcanzaron las evidencia en los instrumentos, y su interpretación descriptiva e inferencial, entregándose resultados cuantitativos, que demuestran que entre las variables estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física, así como sus dimensiones se corresponden positivamente. Esto permite hacer una

contrastación y discusión con otros estudios, se llega a conclusiones y sobre ello se proponen las recomendaciones que garantiza el estudio. Forma parte del estudio las diversas referencias a las que se tuvo acceso, así como las tablas estadísticas e instrumentos que sirvieron de aplicación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación a nivel internacional a desarrollado condiciones favorables en diversos países, se han superado debido al apoyo teórico y práctico por las experiencias que se dan con los aportes de la psicopedagogía, se han establecido estrategias en base a la tecnología que se apoya en los medios virtuales. Pero, también se mantienen formas tradicionales de enseñanza en países de menor desarrollo económico, en la que se considera que los docentes son los ejes de la enseñanza, se vincula a él como el modelo a seguir en los aprendizajes, no se les puede discutir sobre los resultados de los aprendizajes.

Los estudios realizados han establecido según diversos autores distintos estilos de enseñanza, en la que encontramos: autoritarios, democráticos, activos, socializadores, tradicionales, participativos, entre otros. Cada uno de estos estilos tienen sus propias estrategias y recursos de enseñanza por parte de los docentes.

También condicionante a la acción de enseñanza, también, se debe tener presente las formas de aprender, los estudiantes también tienen sus propios estilos de aprender y sus estrategias condicionadas, según las áreas temáticas a desarrollar se procesan diferentes estilos de aprendizaje. Así tenemos a los docentes del área de matemática orientan su estilo al pragmatismo, los docentes de comunicación tienen una mayor inclinación para trabajar actividades cognitivas, y en todos los casos se presentan cada una de las características. Pero se debe sostener que hay dos formas de presentar el estilo de enseñanza, por un lado, la enseñanza tradicional que permite observar a los docentes en actividades que lo presentan como la única persona que tiene las condiciones para enseñar, se fundamente en los enfoques conductistas, y evaluaciones que priorizan los conocimientos repetitivos y esquemas prefijados, con los resultados cuantitativos como producto de las evaluaciones en el sistema vigesimal. Por otro lado, la enseñanza activa y de actividades orientadas al constructivismo,

los docentes solo son los facilitadores del conocimiento y se privilegia los resultados de la evaluación cualitativa con reforzamiento para consolidar los aprendizajes y su acción práctica.

La enseñanza en educación física es importante para complementar la formación de las personas en edad escolar, por ello que el currículo nacional de educación básica regular, establece las condiciones para proyectar las competencias y capacidades, que se permite establecer los desempeños logrados en cada una de los ciclos que forman la estructura de la educación secundaria. En la enseñanza del área de educación física también se observan las formas de enseñanza que tienen los docentes.

La problemática formulada relaciona a las variables estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física, se tendrá como escenario a la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro del distrito de Sayán, en la misma se buscará conocer la relación cuantitativa que se presenta entre las variables y con ello buscar las mejoras en el proceso señalado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán?

¿Qué relación existe entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán?

¿Qué relación existe entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Establecer la relación que existe entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

Al observar situaciones del proceso educativo, se pueden señalar diferentes condiciones que se presentan entre la enseñanza y el aprendizaje, en el caso de los docentes son los que desarrollan las formas de enseñanza, para lo que se establecen estilos y estrategias que se adoptan por cada uno de los docentes; la otra condición es el aprendizaje de los diversos componentes del programa de estudios del nivel secundaria, diversificados en 11 áreas temáticas. Teniendo en cuenta lo señalado se justifica la investigación teniendo en cuenta los criterios:

Justificación teórica. El estudio se orienta a establecer criterios sostenidos por diferentes autores e investigadores que han tratado el tema con anticipación, que se relacionan con las variables y las dimensiones propuestas en el estudio.

Justificación práctica. Para el estudio es importante llegar a contrastar las hipótesis propuestas y a partir de ello determinar conclusiones de similitud o contradicción, lo que permite ampliar los conocimientos de la literatura existente.

Justificación metodológica. El estudio es una propuesta que pone en práctica los conocimientos sobre métodos de investigación, así como el procesamiento e interpretación de los resultados a partir de la investigación científica.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial. El proyecto de investigación se desarrollará en los ambientes de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, localizada en el distrito de Sayán, provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación temporal. La información que se considera para la realización del estudio se enmarca en el periodo 2022.

Delimitación académica. El estudio se ceñirá al esquema de investigación propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para la obtención del Grado Académico de Maestro, en la que se prioriza la fundamentación teórica y la propuesta metodológica para recoger y procesar la información, además de los requisitos administrativos y financieros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Espín Mena (2021) en su tesis *“Estilos de enseñanza y Estilos de Aprendizaje entre docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Isabel de Godín”* para optar el título de licenciada en Psicología Educativa, en la Universidad Nacional de Chimborazo. Propone el objetivo: determinar la relación entre los tipos de Estilos de Aprendizaje que poseen los estudiantes dentro del salón de clases y los tipos de Estilos de Enseñanza de los docentes para transmitir conocimientos hacia el alumnado de la “Unidad Educativa Isabel de Godín”. La metodología: Se manejó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo, básica, transversal, correlacional, de campo, con un método analítico e inductivo- deductivo. La conclusión: con la utilización del programa estadístico SPSS, se conoció una correlación de Pearson de 0,778**, con una significancia bilateral de 0,008. Esto permitió evidenciar que entre docentes y estudiantes existe una correlación de Estilos Reflexivo-Estructurado, favoreciendo a un Aprendizaje con técnicas reflexivas, críticas, analíticas, organizadas y concretas.

Cova Lara (2017) en su tesis *“Estilos de enseñanza de los profesores reconocidos por su desempeño docente durante los periodos académicos otoño 2014 y primavera 2015 en la Universidad Iberoamericana ciudad de México”* para optar el grado de Maestría en investigación y desarrollo de la educación, en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. Propone el objetivo: analizar los estilos de enseñanza de los profesores reconocidos por su desempeño docente en la Universidad Iberoamericana Ciudad de México. La metodología: Es una investigación de índole cuantitativo. La conclusión: el análisis incluyó diversos autores que permitieron dar sustento a cada uno de los hallazgos; se pudo evidenciar que los docentes reconocidos como los “mejores” por parte de la universidad y evaluados de

manera satisfactoria por los estudiantes por dos periodos académicos consecutivos se caracterizan por poseer estilos de enseñanza centrados en docentes y estudiantes flexibles dentro de la normatividad y centrados en los estudiantes como seres reflexivos y sociales. Análisis de la valoración de los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al distrito metropolitano de Quito

Tipantuña Torres (2019) en su tesis *“Análisis de la valoración de los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al distrito metropolitano de Quito”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Propone el objetivo: Analizar la valoración que dan los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al Distrito Metropolitano de Quito. La metodología: enfoque es cualitativo, diseño de la investigación cuantitativa. La conclusión: se puede apreciar que el objetivo se cumplió en un 70% ya que como muestran los gráficos 17,18,45 y 50 es la asignatura que más les gusta a los alumnos/as, mejoran su estado de ánimo, están conscientes que las clases de educación física son válidas para el futuro. Con estos resultados se da mayor probabilidad al cumplimiento del primer objetivo específico que los estudiantes valoran la asignatura de educación física.

Espín Pico (2021) en su tesis *“Métodos de enseñanza de Educación Física en modalidad virtual”* para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato. Propone el objetivo: analizar que métodos de enseñanza de educación física aplican los docentes en la modalidad virtual. La metodología: tiene un enfoque cuantitativo con una finalidad básica, de tipo no experimental con un corte transversal, y con un alcance analítico, deductivo y descriptivo. La conclusión: Una vez analizado y procesado estadísticamente los resultados pudimos concluir cuales fueron los métodos que utilizaron los docentes en la modalidad virtual y también que los docentes poseen un nivel medio-alto en base a conocimiento y aplicación.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Castillo Campos y Ferrer Riveros (2019) en su tesis *“Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca”* para optar el título de licenciados en Pedagogía y Humanidades, en la Universidad Nacional del

Centro del Perú. Propone el objetivo: Diagnosticar los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física en el nivel primaria del Distrito de Chilca. La metodología: investigación aplicada, la misma que se vincula con el nivel de estudio explicativo, dentro del uso de los métodos científico y descriptivo. La conclusión: el Estilo de Enseñanza A, es decir del mando directo, es el estilo más usado con un 62.50% por los docentes dentro del área de la Educación Física, dentro del nivel de educación primaria, en el Distrito de Chilca.

Polin Matos (2017) en su tesis *“Estilos de enseñanza docente y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de educación primaria, S. J. L., Lima, 2015”* para optar el grado de Maestría en Psicología Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo. Propone el objetivo: Identificar la relación entre los estilos tradicional, participativo, individualizador, socializador y creativo en el rendimiento académico de las áreas Matemáticas, Comunicación y Personal Social en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Red N° 1 UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2015. La metodología: La investigación fue descriptiva nivel básico, ya que mide y describe las dimensiones de las variables del estudio, el diseño de la investigación aplicada es la correlación transversal no experimental. La conclusión: existe una correlación $\rho = 0,840$ y $p = 0,000$ menos de 0,05 por lo que se determinó la relacionados con los estilos de enseñanza positivas y significativas y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Red N° 1 UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2015.

Alvarez Quispe (2021) en su tesis *“Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021”* para optar el Título de Segunda Especialidad de Educación física, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Propone el objetivo: Determinar los niveles actitudinales hacia la educación física en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021. La metodología: enfoque cuantitativo de la investigación, de nivel básico, de tipo correlacional. La conclusión: Se logró establecer que hay una visible relación entre los niveles actitudinales de los estudiantes hacia el área de educación física. En la etapa de pandemia se logró hacer un seguimiento de trabajos sincrónicos y asincrónicos desarrollando una participación muy importante del 65% de participación en el área.

Ayhuasi Flores (2018) en su tesis *“Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo*

de la ciudad de Desaguadero – 2017” para optar el título de Licenciado en Educación Física, en la Universidad Nacional del Altiplano. Propone el objetivo: determinar el nivel de interés por la Educación Física en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero. La metodología: El estudio es de tipo descriptivo y el diseño es diagnóstico. La conclusión: los estudiantes se encuentran en un nivel bueno en interés por la educación física en donde los estudiantes destacan las horas bien dinámicas, planificada, actividades innovadoras, deportes colectivos y esto es favorable.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estilos de enseñanza

La enseñanza

Como parte de un proceso que se presenta en las personas desde la visión educativa, se necesita definir una condición del proceso, es el caso de la enseñanza, que se manifiesta en todos los grupos etarios de la vida de las personas. Para ello vamos a recurrir a diferentes definiciones de autores que han escrito al respecto, en primer lugar, asistimos a la RAE (2022), que señala que es la “suma de saberes, ideales y se comparten con otras personas” (párr. 4). Para Gvirtz y Palamidessi (2006), la definición de enseñanza es “la acción desarrollada por personas que ayudan a aprender a otras. Relaciona las acciones del que sabe y del que necesita saber”. (p. 135). Lobrot (1994), señala “La enseñanza es la acción desplegada por el ser humano para generar influencia sobre las demás” (p. 77). Para Granata, Chada, y Barale (2000), la “enseñanza es una forma de praxis social, donde se manifiesta la intención que atiende la necesidad de otras personas por aprender” (p. 43). De todo lo señalado se puede deducir que la enseñanza es una actividad que se desarrolla en todas las actividades que desarrollan los seres humanos, no necesariamente se basa en la escolarización, porque, se enseña en diferentes circunstancias de la vida humana.

Estilos de enseñanza

Para iniciar las condiciones de estilo, se puede señalar que son formas distintas que se manifiestan en las personas y que los identifica de otras. Para la RAE (2021), se establece que el estilo es “la forma que se asume diversas acciones” (párr. 1). Esto implica que hay formas de manifestarse en las acciones que se desarrollan en diversas actividades, es decir,

cada uno tiene su estilo de trabajo. En particular si se trata de las actividades de educación se presentan estilos de enseñanza bajo responsabilidad de los educadores y estilos de aprendizaje a cargo de los aprendices.

Algunas definiciones referidas a los estilos de enseñanza lo vinculamos a Bennett (1999) que afirma que “las formas de enseñar de los docentes, es la característica o sello personal que se utiliza para desarrollar los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje” (p. 89). Para Blanco (1994), el tema se define como “las diversas formas de presentación que identifica a quienes cumplen el rol de enseñantes” (p. 45). Otro aporte relacionado al estilo de enseñanza lo propone Grasha (1998) señalando que:

Se manifiesta como la expresión necesaria y acciones circunscritas a los docentes que desarrollan las actividades y tareas en las sesiones de aprendizaje; los estilos de cada uno de ellos se impregnan en los estudiantes y se adecuan a las diversas formas que se presentan con los diferentes docentes que interactúan en las actividades académicas. (p. 34).

Otro aporte lo encontramos con Sicilia y Delgado (2002), quienes afirman que los estilos de enseñanza caracterizan las acciones desempeñadas por los docentes al asumir sus responsabilidades como de transmitir los conocimientos de manera más explícita para que los estudiantes aprendan, estos se aseguran desde los momentos de planeamiento, organización, ejecución y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Para Callejas (2005), Los estilos son las respuestas que se presentan en los docentes al asumir el desarrollo de sus actividades profesionales que deben favorecer al aprendizaje de los estudiantes. Otra propuesta es la de Silva y Borda (2007), quienes señalan que los estilos de enseñanza se vinculan a las formas de que los docentes asumen la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes, teniendo en cuenta su formación profesional, según ello, pueden actuar asumiendo de forma particular el logro de los aprendizajes programados en su planificación.

De lo mencionado se puede concluir, los estilos de enseñanza son las formas de expresión personal que identifican a los docentes al desarrollar las actividades y tareas que se desprenden del proceso didáctico para promover los aprendizajes de los estudiantes en sus diferentes niveles de estudios.

Características de los Estilos de Enseñanza

Las características de los estilos de enseñanza son especificadas en el trabajo de Camargo (2010), entre las que se destacan: el fomento creativo de las actividades teniendo en cuenta todos los procesos de enseñanza, los conocimientos impartidos ayudan a los estudiantes a superar los problemas existentes, en el nuevo rol los docentes son los facilitadores que mediante la comunicación logran que los estudiantes logren sus aprendizajes. Dentro de las acciones el docente debe planificar todas sus actividades, que además de ayudar a los aprendizajes permite evaluar los resultados en cada uno de los estudiantes. Otra característica señalada es, la oportunidad que se tiene para que los docentes puedan expresar sus opiniones que los hace visible desde diversas concepciones.

Clasificación de los estilos de enseñanza

Sobre los estilos de enseñanza se han esbozado diversas opiniones y conclusiones por parte de investigadores y autores, a los que se va a recurrir para tener una visión al respecto.

Lippit y White (1990), citado por Aguilera (2010), establece tres estilos de enseñanza:

En primer lugar, se muestra el estilo autocrítico, que es característico de docentes que asumen sus compromisos de manera individual, se organizan de manera que no aceptan las decisiones de la mayoría de docentes, asumen sus responsabilidades de manera personal. Un segundo estilo, es el que muestra a los docentes democráticos, que en este caso asumen compromisos colegiados para desarrollar sus actividades desde la planificación hasta la evaluación de los aprendizajes. El tercer estilo corresponde al de los llamados Laissez-faire (permisivos), los que no tienen decisiones propias y en muchos casos dependen de lo que los estudiantes le señalen, no asumen sus funciones de manera planificada, se desataca en sus actividades la informalidad. (p. 38).

Anderson citado por Gordon (1999) señala dos estilos de enseñanza: dominador e integrador.

El docente dominante, manifiesta sus condiciones autoritarias, y de exigencia que se cumplan sus disposiciones y que se apliquen sin tomar en cuenta los puntos de vista de los demás agentes educativos. En el caso de los docentes integradores, son los que se identifican con las formas de asumir acciones que ayuden a lograr un clima más formal con la participación de todos los agentes educativos, sabe

escuchar y propone alternativas colegiadas para beneficio de todas las personas que interactúan. (p. 64).

Para Grasha (1996) citado por Lozano (2003), se definen cinco estilos de enseñanza: El experto, el de autoridad formal, el modelo personal, el modelo facilitador y el modelo delegador. Se concibe como experto a los docentes que hacen gala de un vasto conocimiento sobre las materias a enseñar, es que siempre destaca por responder todas las preguntas que les asignan. El docente de autoridad formal, se caracteriza por el respeto a las normas que direccionan a la institución, y en relación a los aprendizajes de los estudiantes cumplen con todos los procesos de enseñanza a la que corresponde las programaciones. El docente que asume el personal, siempre está a disposición de los discentes en calidad de estereotipo a seguir, destaca por la pulcritud y cumplimiento ante sus colegas y estudiantes de sus tareas y actividades. El docente de modelo facilitador, es el que se manifiesta en favor de la autonomía de sus estudiantes, ayuda el procesamiento de los aprendizajes mediante la aplicación de proyectos. El modelo de docente delegador, se caracteriza por la delegación excesiva que les hace a los estudiantes sobre el desarrollo de sus actividades, los alumnos son los que desarrollan las actividades y los docentes son el complemento del aprendizaje que deben de lograr los estudiantes.

En su estudio Sicilia y Delgado (2002) concretizan su propuesta en seis tipos diferentes de los estilos de enseñanza en los docentes: el docente de modelo tradicional, el docente de modelo participativo, el docente de modelo individualizador, el docente de modelo socializador, el docente del modelo cognoscitivo y el docente que asume el modelo creativo.

El docente de modelo tradicional, asume las características del aprendizaje memorístico, ya que la enseñanza se cómo un producto de la instrucción, los docentes no brindan oportunidades para que los estudiantes promuevan la construcción de sus propios aprendizajes. El docente de modelo participativo, se propicia una enseñanza colectiva, donde cada uno de los estudiantes y el docente participan de la construcción de los aprendizajes, respeta las opiniones de cada uno de los estudiantes y asume las correcciones cuando se hacen necesaria. El docente de modelo individualizador, es el que diferencia a los estudiantes en base a los niveles de aprendizaje desempeñados en el aula, reconocen que hay alumnos más destacados que otros, cada estudiante puede obtener diversidad de niveles de aprendizajes. El docente de modelo socializador, se caracteriza por ser el profesional que propicia las acciones colectivas, prioriza valores colectivos en el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo el que se manifiesta como la socialización y las actividades

cooperativas. El docente de modelo cognoscitivo, se destaca porque en sus actividades destaca las acciones dirigidas al aprendizaje de los estudiantes, busca integrar estrategias que ayuden a la solución de los problemas y la toma de decisiones a partir de los conocimientos adquiridos. El docente de modelo creativo, es el que se caracteriza por promover formas de expresión del pensamiento creativo de los estudiantes, siempre está presto a utilizar la creatividad e innovación en sus diversas actividades.

Dimensiones de los estilos de enseñanza

Se considera para este proceso tres dimensiones, la tradicional, la socializadora y la activa.

Primera dimensión: Enseñanza tradicional

Se considera la forma más antigua del proceso educativo, se basa exclusivamente en la forma de exponer los temas por parte del docente, los resultados del proceso son deducidos de los niveles cognitivos relacionados a la repetición de los contenidos de los temas enseñados, se observa la relación de dependencia entre el enseñante y los aprendices, interesa las calificaciones obtenidas del proceso mediante la evaluación sumativa.

Tomando la referencia de Sicilia y Delgado (2002), señalando que este modelo tradicional tiene como objetivo el cumplimiento de las tareas, se consolida buscando información de los textos escolares y cumplir exactamente con la escritura en ellos cuadernos, no se promueve las formas críticas, reflexivas e innovadoras de la participación de los estudiantes. También señala al respecto Fragoso (2000), los estudiantes desarrollan una baja demanda cognitiva, debido a que se basan en la transcripción de los conocimientos de los textos, o las afirmaciones señaladas por el docente, la evaluación de los aprendizajes es solo repetitiva y señala un sistema cuantitativo para valorar los aprendizajes. En el caso de Reyner y Riding (2000) la enseñanza tradicional está orientada para que los estudiantes procesen los conocimientos mediante la percepción y el uso de la memoria de corta duración para resolver situaciones de aprendizaje, solo interesa el manejo de los conocimientos tomando como base la apreciación de los estudiantes, quienes tienen una mejor memoria pueden repetir con mayor facilidad los aprendizajes.

Segunda dimensión: Enseñanza socializadora

Este tipo de enseñanza está dirigida a promover la participación de los estudiantes en la construcción de los conocimientos, es un ejemplo de participación de todos los estudiantes, y donde el docente cumple las funciones de mediador o facilitador de los

conocimientos, y se basa en una evaluación de resultados cualitativos. Tomando las referencias señaladas por Sicilia y Delgado (2002), enmarcado en las condiciones sociales del aprendizaje, donde se privilegia la participación de los estudiantes como parte del proceso de socialización, al interactuar con sus pares y los docentes en el proceso de aprendizaje, los logros de aprendizaje se hacen colectivos. En el caso de Giroux (2001) la enseñanza socializadora se muestra como la relación entre los aprendizajes de las actitudes humanas y el respeto de las condiciones éticas de convivencia en las aulas de clases, y que representa la labor de facilitador de los docentes para promover la integración y el trabajo colectivo de los estudiantes. También Martín (2000), señala al respecto, en este tipo de aprendizaje son los estudiantes que se esfuerza de manera individual para fortalecer el trabajo grupal, de ello depende las condiciones de intercambio de los conocimientos logrados por los escolares, en esta forma se fomenta el trabajo colectivo y la participación plena de todos los integrantes del aula.

Tercera dimensión: Enseñanza activa

Esta forma de enseñanza se basa en el enfoque constructivista, que plantea que el estudiante es el forjador de sus propios aprendizajes, donde se promueven los aprendizajes significativos a partir de sus propios saberes, los estudiantes aprenden del procesamiento de la información y pueden demostrarse con la elaboración de los productos o los desempeños educativos. Al respecto Sicilia y Delgado (2002), señalan el rol fundamental de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en base al cumplimiento de las tareas y la orientación de los docentes se pueden lograr aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. También Oviedo (2000), menciona que las formas de aprendizaje en este modelo de enseñanza activa permiten que los estudiantes se enfoquen a cumplir las capacidades propuestas en la planificación, asumen adecuadamente su formación teniendo a los docentes como orientadores de las actividades, y los que al final pueden brindar la retroalimentación y el reforzamiento en caso se requiera.

2.2.2. Aprendizaje en el área de Educación Física

El aprendizaje

Las personas desde sus primeros años de vida están predispuestas a aprender las cosas que desconocen, por ello, que se puede definir como aprendizaje a todos los conocimientos que las personas aprenden debido a los factores psicológicos y mentales cuando entran en

contacto con el ambiente físico y social que los rodea y buscan entender lo que sucede. Para discernir las diversas definiciones de aprendizaje se recurre a las propuestas de la literatura e investigaciones al respecto, por ello, según la RAE (2021), se especifica como la incorporación de saberes para que desempeñen las personas durante su existencia. También Pérez (1988), refiere que el aprendizaje “que involucra a los seres humanos al incorporar nuevos saberes que le permiten actuar y comportarse en base a ellos” (p. 54). Para Feldman (2005), el aprendizaje es “la observación de las modificaciones en las actuaciones de las personas, que se hacen duradera con su actuar” (p. 101). También Schmeck (1988), aludiendo a Beltrán y Bueno (1995), señalan “para que se produzca el aprendizaje debe activarse el pensamiento humano, solo es el resultado de las formas de pensamiento que el ser humano puede desarrollar” (p. 331). También Bruner (2004) mencionado por García, Fonseca, y Concha (2015), manifiestan que las personas que son capaces de comprender la información pueden lograr los aprendizajes, para lograrlos se deben emplear una serie de procesos que se presenta de manera diferente en las personas. Otra definición la tomamos de Gonzales (2017), que menciona al respecto:

El aprendizaje permite a los individuos la adquisición o modificación de los saberes, las acciones, las actuaciones y desempeños, como consecuencia de procesos educativos o por las actividades prácticas que se desarrollan al convivir en la sociedad y la naturaleza. Existen diversas concepciones del aprendizaje, que responden a las condiciones del pensamiento de los autores. (p. 34)

Otro aspecto mencionado se toma de Gutiérrez, (2018) que propone que el aprendizaje es un sistema activo que involucra a las personas, ya que mediante a sus acciones se pueden modificar y adquirir saberes y actitudes como consecuencia de diversas acciones, como es el caso del estudio o de las actividades prácticas. Los saberes adquiridos son las conclusiones a las que arriban las personas y que gracias a ello pueden desarrollar sus actividades permanentes de vida social o vida práctica.

Tomando la propuesta de Romo, López y López (2006) el aprendizaje es “las formas instructivas que se marcan con el tiempo en las personas, lo que implica que las personas para lograr desempeñarse deben ser instruidas en el saber, con el objetivo de tener buenas performances en sus actuaciones y desempeños”. (p. 13). Para Piaget citado por Dongo (2021), se conceptualiza que el aprendizaje es la suma de diversos procesos que permite a los individuos lograr conocimientos que les posibilita vivir en sociedad respetando las

diversas formas sociales, económicas, éticas y profesionales, que se fundamentan en las formas de acomodación y asimilación de los procesos por parte de los individuos.

Desde la perspectiva social, Vygotsky citados por Carrera y Mazzarella (2001) señalan que los aprendizajes se logran gracias a la interacción de las personas en un escenario propicio para ello, puede ser en el mismo seno de la sociedad, al escuela o los grupos sociales, los aprendizajes son la guía de los comportamientos sociales que se observa de los individuos al lograr los aprendizajes, para ello, se debe lograr el cambio de las actitudes y el uso de los procesos cognitivos, que debe consolidar las acciones significativas en el actuar de los individuos. Otra definición que se comparte la expreso Bruner, que propone que el aprendizaje es un procesamiento activo de los escolares, que se logra cuando indagan y descubren las formas de los saberes que los rodean; abajo esta premisa Guilar (2009) menciona que el aprendizaje “se logran tomando en cuenta las acciones previamente establecidas, y que se presentan en nuevos andamiajes cognitivos, lo que permite a los individuos la construcción hipotética de la realidad, que les permite responder las interrogantes que surgen de ellas”. (p. 236).

De todo lo mencionado se puede concluir que, el aprendizaje es el conjunto de saberes que el individuo es capaz de adquirirlos y transformarlos en las acciones de la práctica educativa, que le permite actuar adecuadamente en las relaciones con otras personas en el seno de la sociedad y al enfrentar a las naturales.

Enfoque cognitivo del aprendizaje

El enfoque cognitivo es una propuesta de la psicopedagogía que precisa la construcción de los aprendizajes a partir de los procesos cognitivos o mentales de las personas. Para sostener el marco teórico revisamos la propuesta de González (1997), que afirma “el enfoque cognitivo precisa que las personas ubiquen como prioridad para el aprendizaje las formas de procesar el pensamiento que involucra al docente y a los discentes” (p. 7). Para Bigge (1985), el aprendizaje cognitivo solo tiene una orientación basada en los saberes humanos.

Cuando se observa las acciones de aprendizaje de las personas, no se enfoca solo a las conductas, va mucho más allá, se debe procesar las formas que se adecuan los saberes para procesar la toma de decisiones por parte de las personas. Los especialistas dedicados a los estudios cognitivos solo están enfocados en dar

respuesta a las formas como se condicionan los saberes en la memoria de las personas. (p. 122).

Otro aporte de Bigge (1985), es la relación que se adecua a los procesos cognitivos del aprendizaje, y para ella se toma en consideración las propuestas de diversos autores clásicos del aprendizajes, así cuando trata sobre Ausubel, señala que los aprendizajes son significativos cuando las personas optan por hacer una revisión de sus saberes logrados por el descubrimiento efectuado en situaciones previas, y desde allí se proyectan los nuevos saberes que son más consolidados, se deja de lado las formas de aprendizaje donde prioriza la memoria y destaca las formas de saberes significativos, que consolidan una mejor forma de aprender de las personas. Las formas de aprendizaje significativo de la propuesta de Ausubel se expresa en cuatro situaciones: primero, la interacción docente discente, la segunda parte es la participación de los estudiantes proponiendo sus ideas y ejemplos, el tercer momento es la actividad deductiva de las que se puede ir desglosando las ideas principales y secundarias, por último, la secuencia lógica lograda de los nuevos conocimientos, que se almacenan en la memoria de larga duración, por lo que se hacen más consistentes en el tiempo.

Bigge (1985), en su estudio también involucra los aprendizajes propuestos por Gagné, que referencia de la siguiente manera:

Las manifestaciones endógenas de los aprendizajes, se presentan de manera sencilla con parte de los procesos de adquisición y almacenamiento de los saberes durante la interacción que se presenta en el individuo, estos aprendizajes para ser aplicados pueden ser utilizadas ya que pueden ser recordadas al estar almacenadas en la memoria de larga duración, Los fenómenos externos pueden incidir en los aprendizajes cuando modifican las estructuras cognitivas de los individuos a partir de las actividades prácticas. (p. 88).

Según la propuesta de Bigge (1985) siguiendo a Gagné señala cinco formas de expresión de los aprendizajes almacenadas en la memoria de las personas:

- **Habilidad intelectual:** Acciones permitidas a los individuos que interactúan observando los iconos manifestando los aprendizajes de manera práctica, se vincula a los aprendizajes procedimentales.

- **Desarrollo de capacidades:** Es la incorporación de acciones mediante las cuales se puede autorregular los aprendizajes, cuando se consigue desarrollar las capacidades las personas habrán logrado las competencias esperadas del aprendizaje.

- **Información verbal:** Se basa en las acciones que buscan el significado de los conocimientos, se busca entender todas las informaciones que pueden ser relacionadas con el individuo.

- **Habilidades motoras:** Comprende las acciones del movimiento corporal o psicomotriz, la adquisición de las habilidades y destrezas que se manifiestan en las personas.

- **Actitudes:** Son las manifestaciones de la conducta de las personas, al responder los estímulos externos, son diversas las formas de expresión con la que las personas responden a los estímulos.

Tipos de aprendizaje

Al respecto nos respaldamos en la propuesta de Velásquez (2001) que hace un resumen de las diversas formas de aprendizaje que han sido declarados en los trabajos de investigación de psicopedagogos y psicólogos, que revisamos a continuación:

- **Aprendizaje receptivo.** Se basa en conceptos que el docente se centra en activar formas directas de enseñanza donde los estudiantes no intervienen de forma activa, solo son recepcionistas de la información impartida por el docente.

- **Aprendizaje por descubrimiento.** En este tipo de aprendizaje el individuo es el que mediante la indagación logra incorporar los conocimientos que ayudan a comprender su realidad.

- **Aprendizaje repetitivo.** En este tipo de aprendizaje el docente solo se encarga de transmitir el conocimiento y son los estudiantes que cumplen la función de memorizarlos para que puedan ser evaluados de manera unilateral.

- **Aprendizaje significativo.** Este tipo de aprendizaje que es la propuesta del enfoque constructivista plantea que los individuos logran adquirir mediante experiencias previas una serie de conocimientos, que luego son procesadas generando condiciones más sólidas de los aprendizajes, a ello se denomina significativos.

- **Aprendizaje observacional.** Este tipo de aprendizaje se manifiesta cuando los individuos observan las conductas de otros, que sirven de modelo para los nuevos comportamientos humanos.

- *Aprendizaje latente*. Este tipo de aprendizaje se manifiesta con la adquisición de nuevos saberes en las personas, pero para que se manifieste debe de considerarse una forma de estímulo, que en muchos casos son las evaluaciones.

Dimensiones del aprendizaje

Para la investigación se toma en cuenta tres dimensiones relacionadas a los contenidos de los aprendizajes que pueden lograr en los estudiantes de diversos niveles de estudios de la educación básica.

Primera dimensión: Aprendizajes conceptuales

Zavala (2000) señala que son las formas de mayor trascendencia en la incorporación de saberes por parte de las personas.

Se precisa que estos aprendizajes se representan con las manifestaciones teóricas que son los saberes adquiridos mediante la actividad teórica de los textos escolares. Son la suma de todos los conocimientos que se presentan en las diferentes áreas del saber y que ayudan a entender los fenómenos sociales y naturales, la tarea de los escolares es, poder organizarlos de forma ordenada y sistemática. (p. 103).

Segunda dimensión: Aprendizajes procedimentales

Según Zavala (2000) esta forma de aprendizaje son las que permite a las personas aplicar los conocimientos teóricos. “Estos constituidos por los saberes de acción práctica, que ponen de manifiesto las actividades prácticas, se logra el aprendizaje haciendo las cosas de manera práctica, para su logro deben seguir los procedimientos señalados”. (p. 103).

Tercera dimensión: Aprendizajes actitudinales

Según Zavala (2000) son las manifestaciones personales observadas en el actuar y comportamiento de las personas “están representadas por las formas de comportamiento de los individuos, es saber asumir la responsabilidad de los aprendizajes, en condiciones de generar climas propicios de convivencia de los aprendizajes”. (p. 103).

Aprendizaje en Educación Física

Vamos a referenciar la definición de educación física, para Saenz-López Buñuel (1997), señala que la Educación Física es “el área del saber humano que permite que los individuos puedan desarrollarse de forma activa y práctica con las actividades deportivas y

recreativas que desarrollan su personalidad” (p. 34). También Cagigal (1968) señala “la educación física ayuda a la formación de los individuos a partir de los esfuerzos físicos y corporales para dotarlos de mejores formas de vida saludable” (p. 7). En el caso de Centeno Centeno y Mariana Calderón (2018), manifiestan al respecto “la educación física es el desarrollo de actividades física que les permite a los individuos un desarrollo armonioso en lo físico y psicológico” (p. 19). Otra definición lo encontramos con el Instituto Nacional de Educación Física (2021), que propone “la educación física involucra a las disciplinas deportivas que ayudan al desarrollo corporal de los individuos” (párr. 4). Siguiendo las propuestas se puede deducir que la educación física es un proceso de integración de actividades corporales y mentales que ayudan al desarrollo físico, pensamiento creativo y su adaptación a formas de vida sana.

El Programa Curricular de Educación Secundaria, establecido por el MINEDU (2016), sobre el aprendizaje de educación física señala:

El área de educación física hace alusión a la propuesta que se hace para favorecer a los estudiantes, que de manera personal o colectiva se integran a las actividades deportivas o recreativas. Este proceso no se restringe solo a una etapa de la vida, se consolida durante las diversas etapas de formación de la educación básica, propone como resultados, la mejora de las condiciones corporales, de salud física y psicológica, que tiene también el compromiso de fijar la identidad personal. (p. 62).

Competencias del aprendizaje en Educación Física

Para considerar las dimensiones del aprendizaje de educación física se consideran las competencias que se tienen al respecto del Programa Curricular de Educación Secundaria.

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Según lo establecido por el MINEDU (2016) se caracteriza por:

Los escolares se comprometen a la toma de decisiones que los ayudan a desenvolverse en base al entorno, destacándose los valores que los identifican, así como la regulación de su autoestima. Puede ser capaz de organizar los movimientos corporales en base a desplazamientos y cambios señalados a la disposición física que presentan. Se procesa el juego cooperativo que permite el desempeño sincronizado de su participación, otro aspecto, es la manifestación corporal de formas diversas. (p. 63).

Interactúa a través de sus habilidades socio motrices

Según lo establecido por el MINEDU (2016) se caracteriza por:

Los estudiantes se muestran reflexivos al considerar actividades que fomenten su bienestar emocional y físico, se destaca las actividades que desempeñan para vivir mejor, lo que hace previsible la comprensión del estado físico, de la alimentación saludable, la vida saludable a partir de las actividades físicas y recreativas. (p. 68).

Asume una vida saludable

Según lo establecido por el MINEDU (2016) se caracteriza por:

Los estudiantes pueden participar de los diversos programas de actividades recreativas y deportivas, la suma de los esfuerzos de las actividades de formación en la práctica de disciplinas individuales o colectivas ayudan en la formación de los individuos genera la acción de los valores humanos para comportarse de manera adecuada con sus pares. Las actividades físicas los ayudan a ser metódicos y responsables con su salud física. (p. 73).

2.3 Bases filosóficas

La investigación tiene su fundamento en la filosofía positivista, la que se basa en los estudios científicos que fundamenten los estudios y con ello se puede lograr establecer situaciones que llegan a analizar una problemática objetiva y proponer resultados a partir de la base confiable. Se vincula con el estudio, debido a que, en base a la realidad observada sobre los diversos estilos de enseñanza, estos pueden establecer mejores formas de aprendizaje, esa determinación y conocimiento solo serán posibles lograrlo si es que se hacen los procesos del método científico de contrastación de las hipótesis formuladas.

Se considera que, a partir del paradigma investigativo, se propone los resultados cuantitativos, por ello los resultados se forman en ese contexto numérico. Desde la mirada del método empleado en el estudio se relacionan las propuestas de las hipótesis del estudio y la contrastación de los mismos, ello, refrenda el método hipotético cuantitativo, que permitió obtener los resultados en las decisiones que el investigador al proponer los resultados del relacionamiento de las variables y dimensiones del estudio.

2.4 Definición de términos básicos

Actitudes. Son las manifestaciones de la conducta de las personas, al responder los estímulos externos, son diversas las formas de expresión con la que las personas responden a los estímulos.

Aprendizaje. Es el conjunto de saberes que el individuo es capaz de adquirirlos y transformarlos en las acciones de la práctica educativa, que le permite actuar adecuadamente en las relaciones con otras personas en el seno de la sociedad y al enfrentar a la naturaleza.

Aprendizaje receptivo. Se basa en conceptos que el docente se centra en activar formas directas de enseñanza donde los estudiantes no intervienen de forma activa, solo son recepcionistas de la información impartida por el docente.

Aprendizaje por descubrimiento. En este tipo de aprendizaje el individuo es el que mediante la indagación logra incorporar los conocimientos que ayudan a comprender su realidad.

Aprendizaje repetitivo. En este tipo de aprendizaje el docente solo se encarga de transmitir el conocimiento y son los estudiantes que cumplen la función de memorizarlos para que puedan ser evaluados de manera unilateral.

Aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje que es la propuesta del enfoque constructivista plantea que los individuos logran adquirir mediante experiencias previas una serie de conocimientos, que luego son procesadas generando condiciones más sólidas de los aprendizajes, a ello se denomina significativos.

Aprendizaje observacional. Este tipo de aprendizaje se manifiesta cuando los individuos observan las conductas de otros, que sirven de modelo para los nuevos comportamientos humanos.

Aprendizaje latente. Este tipo de aprendizaje se manifiesta con la adquisición de nuevos saberes en las personas, pero para que se manifieste debe de considerarse una forma de estímulo, que en muchos casos son las evaluaciones.

Enfoque cognitivo. Es una propuesta de la psicopedagogía que precisa la construcción de los aprendizajes a partir de los procesos cognitivos o mentales de las personas.

Estilo. Se considera la condición especial que hace diferencias entre el comportamiento y actuar de las personas.

Educación física. Es una de las áreas de los contenidos del plan de estudios del Currículo Nacional de Educación Básica, que tiene como objetivo promover las actividades deportivas y recreativas que se necesita para la formación de los estudiantes en los diversos grados académicos.

Enseñanza. la enseñanza es una actividad que se desarrolla en todas las actividades que desarrollan los seres humanos, no necesariamente se basa en la escolarización, porque, se enseña en diferentes circunstancias de la vida humana.

Estilos de enseñanza. Son las formas de enseñar de los docentes, es la característica o sello personal que se utiliza para desarrollar los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.

Estilo autocrítico. Es característico de docentes que asumen sus compromisos de manera individual, se organizan de manera que no aceptan las decisiones de la mayoría de docentes, asumen sus responsabilidades de manera personal.

Estilo democrático. Los docentes asumen compromisos colegiados para desarrollar sus actividades desde la planificación hasta la evaluación de los aprendizajes.

Estilo Laissez-faire. Los docentes que no tienen decisiones propias y en muchos casos dependen de lo que los estudiantes le señalen, no asumen sus funciones de manera planificada, se desataca en sus actividades la informalidad.

Enseñanza tradicional. Se considera la forma más antigua del proceso educativo, se basa exclusivamente en la forma de exponer los temas por parte del docente, los resultados del proceso son deducidos de los niveles cognitivos relacionados a la repetición de los contenidos de los temas enseñados, se observa la relación de dependencia entre el enseñante y los aprendices, interesa las calificaciones obtenidas del proceso mediante la evaluación sumativa.

Enseñanza socializadora. Este tipo de enseñanza está dirigida a promover la participación de los estudiantes en la construcción de los conocimientos, es un ejemplo de participación de todos los estudiantes, y donde el docente cumple las funciones de mediador o facilitador de los conocimientos, y se basa en una evaluación de resultados cualitativos..

Enseñanza activa. Esta forma de enseñanza se base en el enfoque constructivista, que plantea que el estudiante es el forjar de sus propios aprendizajes, donde se promueven los aprendizajes significativos a partir de sus propios saberes, los estudiantes aprenden del

procesamiento de la información y pueden demostrarse con la elaboración de los productos o los desempeños educativos.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación positiva entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación positiva entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Existe relación positiva entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Existe relación positiva entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estilos de enseñanza

Definición conceptual: Para Sicilia Camacho y Delgado Noguera (2002), son “las formas de enseñar de los docentes, es la característica o sello personal que se utiliza para desarrollar los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje”. (p. 109).

Tabla 1*Operacionalización de la variable: estilos de enseñanza*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Enseñanza tradicional	Mensaje memorístico.	6	Bajo	6 -13
	Docente modelo único.		Moderado	14 -21
	Estudiantes realizan tareas		Alto	22 -30
Enseñanza socializadora	Desarrolla trabajos en equipo.	6	Bajo	6 -13
	Responsabilidad compartida.		Moderado	14 -21
	Tolerancia en trabajos		Alto	22 -30
Enseñanza activa	Participa activamente	6	Bajo	6 -13
	Fomenta la experiencia de trabajo.		Moderado	14 -21
	Promueve la toma de decisiones		Alto	22 -30
Estilos de enseñanza		18	Bajo	18 -41
			Moderado	42 -65
			Alto	66 -90

Variable 2: Aprendizaje en el área de educación física

Definición conceptual: Para el MINEDU (2016), El área de educación física hace alusión a la propuesta que se hace para favorecer a los estudiantes, que de manera personal o colectiva se integran a las actividades deportivas o recreativas. Este proceso no se restringe solo a una etapa de la vida, se consolida durante las diversas etapas de formación de la educación básica, propone como resultados, la mejora de las condiciones corporales, de salud física y psicológica, que tiene también el compromiso de fijar la identidad personal. (p. 40).

Tabla 2*Operacionalización de la variable: aprendizaje en área de educación física*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente		
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-13 14-17 18-20
Asume una vida saludable	Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida		
Aprendizaje en el área de Educación física			

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo

Según la propuesta de Hernández, Fernández y Baptista (2010), las investigaciones se diferencian, en el caso del estudio, se está presentando un tipo básico, que se fundamenta en la existencia de material teórico previamente establecido en otros estudios. Otra forma de presentación es el estudio de campo ya que se recurre a la institución educativa para procesar la información.

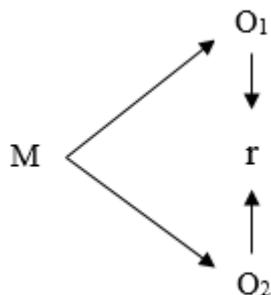
3.1.2 Enfoque

Tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un enfoque cuantitativo, los resultados a obtener en base a las hipótesis será de resultados cuantificados.

3.1.3 Diseño

También tomando la referencia de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la investigación tiene un diseño no experimental, no se manipularon las variables propuestas, así también se propone un estudio correlacional, que permitirá identificar los niveles de relación entre las variables y las dimensiones.

Diseño descriptivo – correlacional (esquema)



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Está formada por los 72 estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa.

3.2.2 Muestra

Para Briones (1996), el muestreo se logra a partir de recopilar información de los integrantes seleccionados de una población, que tienen las mismas prerrogativas de ser elegidos. El muestreo de investigación será probabilístico ya que todos los educandos tendrán la misma oportunidad para ser seleccionados.

Tomando en cuenta un margen de error de 0,05%

$$n = \frac{Z^2 PQN}{NE^2 + Z^2 PQ}$$

En donde:

n = Muestra

N = *Tamaño de la Población*

Z^2 = 1.96 (*Nivel de confianza 95%*)

P = 0.5 (*50% variabilidad positiva o probabilidad de éxito*)

Q = 0.5 (*50% es la variabilidad negativa o probabilidad de fracaso*)

E^2 = 0.05 (*5% margen de error muestral 1 a 10%*)

$$n = \frac{(3.8416) (0.5)(0.5)(72)}{(72)(0.0025) + (3.8416) (0.5)(0.5)}$$

La muestra poblacional es **n = 61**

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Para la variable estilos de enseñanza: cuestionario con escala Likert con 21 ítems.

Para la variable aprendizaje en el área de educación física: escala de calificación EBR.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Estuvo basada en los trabajos estadísticos que utilizaron el programa SPSS 25.0, que propone las respuestas de los niveles que se presentan las variables y sus dimensiones.

Procesamiento inferencial

En esta etapa el procesamiento inferencial se determina por la toma de decisiones del testista en base a los resultados obtenidos de las hipótesis correlacionadas.

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por la varianza y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad: estilos de enseñanza

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,921	18

Excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de estilos de enseñanza

Tabla 4

Nivel de estilos de enseñanza

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	14,8%
Moderado	34	55,7%
Alto	18	29,5%
Total	61	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

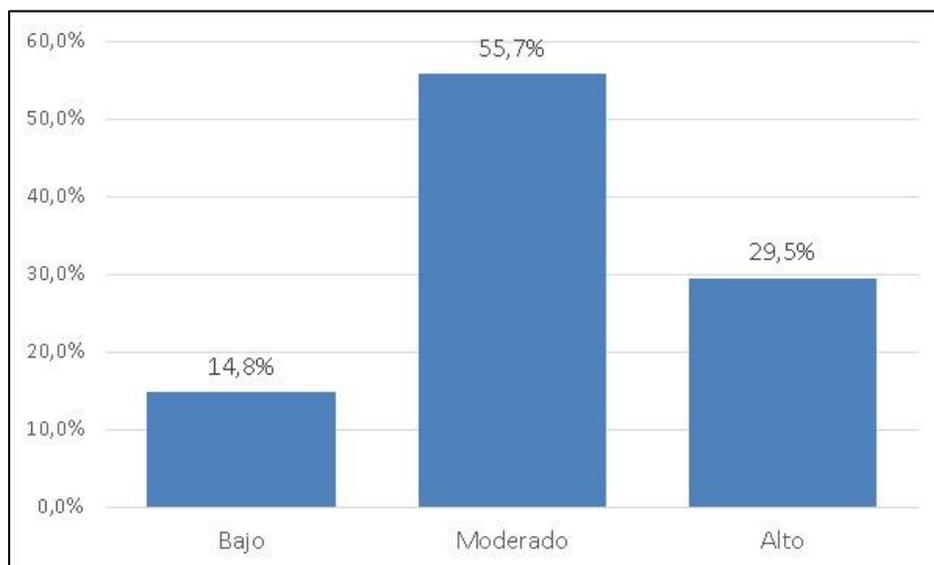


Figura 1 Porcentaje de estilos de aprendizaje

Interpretación:

De la tabla 4 y figura 1, un 55,7% de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán consiguieron un nivel moderado en la variable estilos de enseñanza, un 29,5% adquirieron un nivel alto y un 14,8% lograron un nivel bajo.

Tabla 5
Dimensiones de estilos de aprendizaje

Niveles	Enseñanza tradicional		Enseñanza socializadora		Enseñanza activa	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	14,8%	10	16,4%	35	57,4%
Moderado	33	54,1%	33	54,1%	8	13,1%
Alto	19	31,1%	18	29,5%	18	29,5%
Total	61	100,0%	61	100,0%	61	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

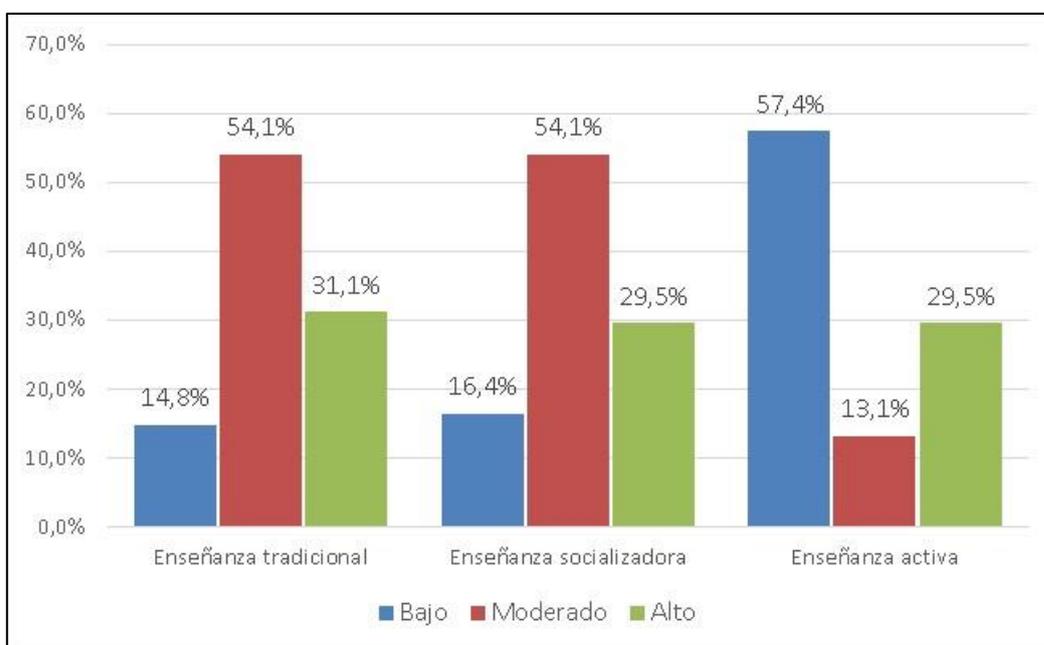


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de estilos de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 2, un 54,1% de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “Enseñanza tradicional”, un 31,1% expresa un nivel alto y un 14,8% enuncia un nivel bajo. En la dimensión “Enseñanza socializadora”, un 54,1% expresa un nivel moderado, un 29,5% denota un nivel alto y un 16,4% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Enseñanza activa” un 57,4% muestra un nivel bajo, un 29,5% evidencia un nivel alto y un 13,1% alcanzaron un nivel moderado.

4.1.2 Descripción de aprendizaje en el área de educación física

Tabla 6

Nivel de aprendizaje en el área de educación física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	12	19,7%
Logro previsto	31	50,8%
Logro destacado	18	29,5%
Total	61	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

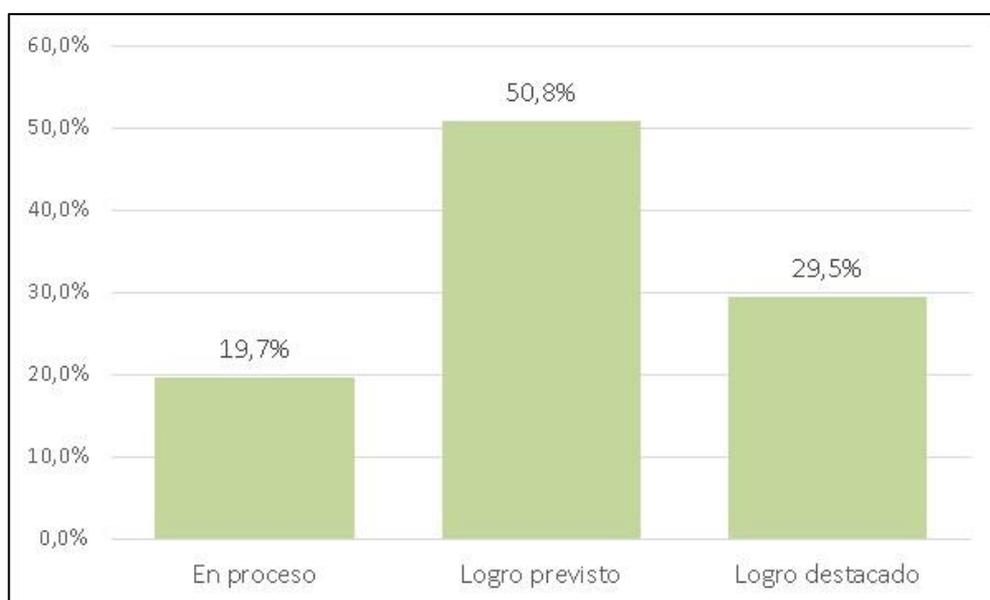


Figura 3 *Porcentaje de aprendizaje en área de educación física*

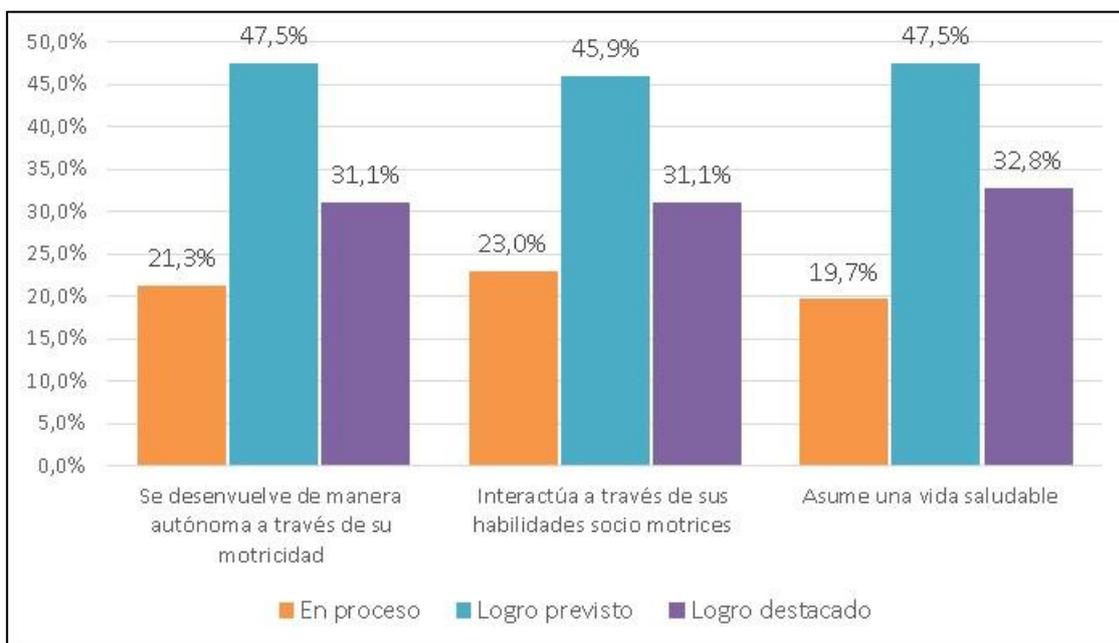
Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3, un 50,8% de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán consiguieron un logro previsto en el aprendizaje en el área de Educación física, un 29,5% muestran un logro destacado y un 19,7% se hallan en proceso.

Tabla 7*Nivel de dimensiones de aprendizaje en área de educación física*

Niveles	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		Asume una vida saludable	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	13	21,3%	14	23,0%	12	19,7%
Logro previsto	29	47,5%	28	45,9%	29	47,5%
Logro destacado	19	31,1%	19	31,1%	20	32,8%
Total	61	100,0%	61	100,0%	61	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

**Figura 4** *Porcentaje de dimensiones de aprendizaje en área de educación física***Interpretación:**

De la tabla 7 y figura 4, un 47,5% de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán alcanzaron un logro previsto en la dimensión “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, un 31,1% muestran un logro destacado y un 21,3% se ubican en proceso. En la dimensión “Interactúa a través de sus habilidades socio motrices”, un 45,9% expresa un logro previsto, un 31,1% denota un logro destacado y un 21,3% indica en proceso. Y en la dimensión “Asume una vida saludable” un 47,5% muestra un logro previsto, un 32,8% evidencia un logro destacado y un 19,7% se ubican en proceso.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Enseñanza tradicional	,219	61	,000
Enseñanza socializadora	,328	61	,000
Enseñanza activa	,242	61	,000
Estilos de enseñanza	,226	61	,000
Aprendizaje en el área de Educación física	,232	61	,000

Interpretación:

La tabla 8 muestra resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Existe relación positiva entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

H₀: No existe relación positiva entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Tabla 9*Correlación entre los estilos de enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación física*

	Estilos de enseñanza	Aprendizaje en el área de Educación física
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,659**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61
Aprendizaje en el área de Educación física	Coefficiente de correlación	,659**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 9, denota una correlación de $r=0,659$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva de magnitud buena entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

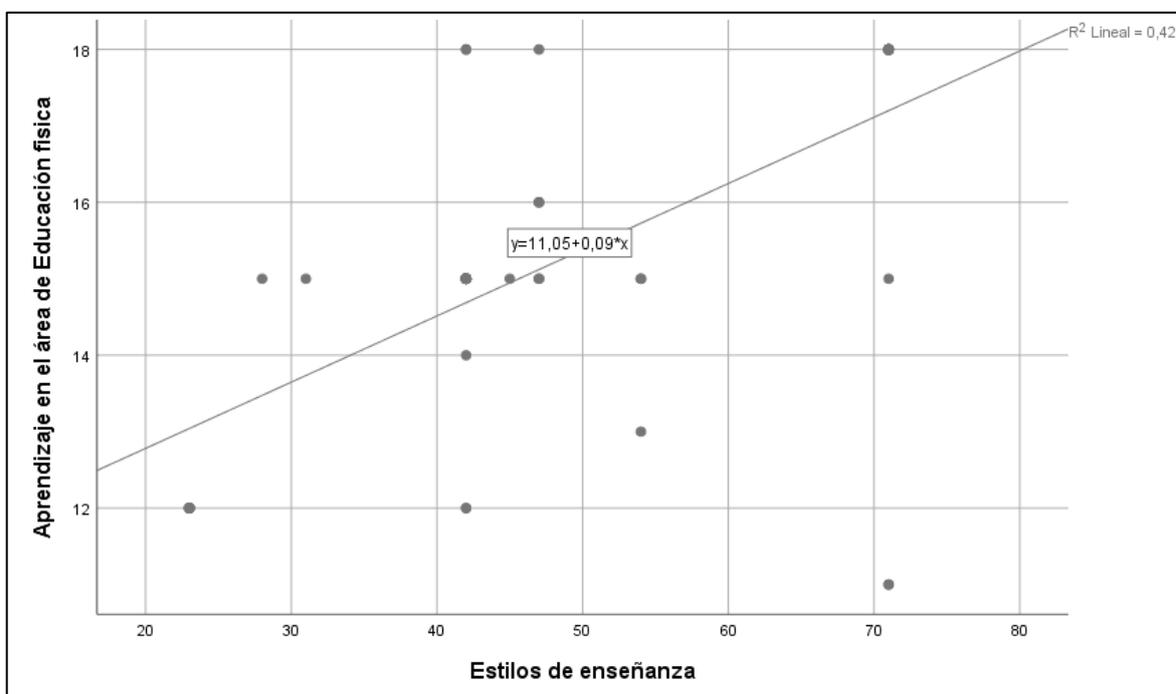


Figura 5 Gráfico de dispersión entre los estilos de enseñanza y el aprendizaje en el área de Educación física

Hipótesis específica 1

H_a: Existe relación positiva entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

H₀: No existe relación positiva entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Tabla 10

Correlación entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física

			Enseñanza tradicional	Aprendizaje en el área de Educación física
Rho de Spearman	Enseñanza tradicional	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Aprendizaje en el área de Educación física	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,653$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva de magnitud buena entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

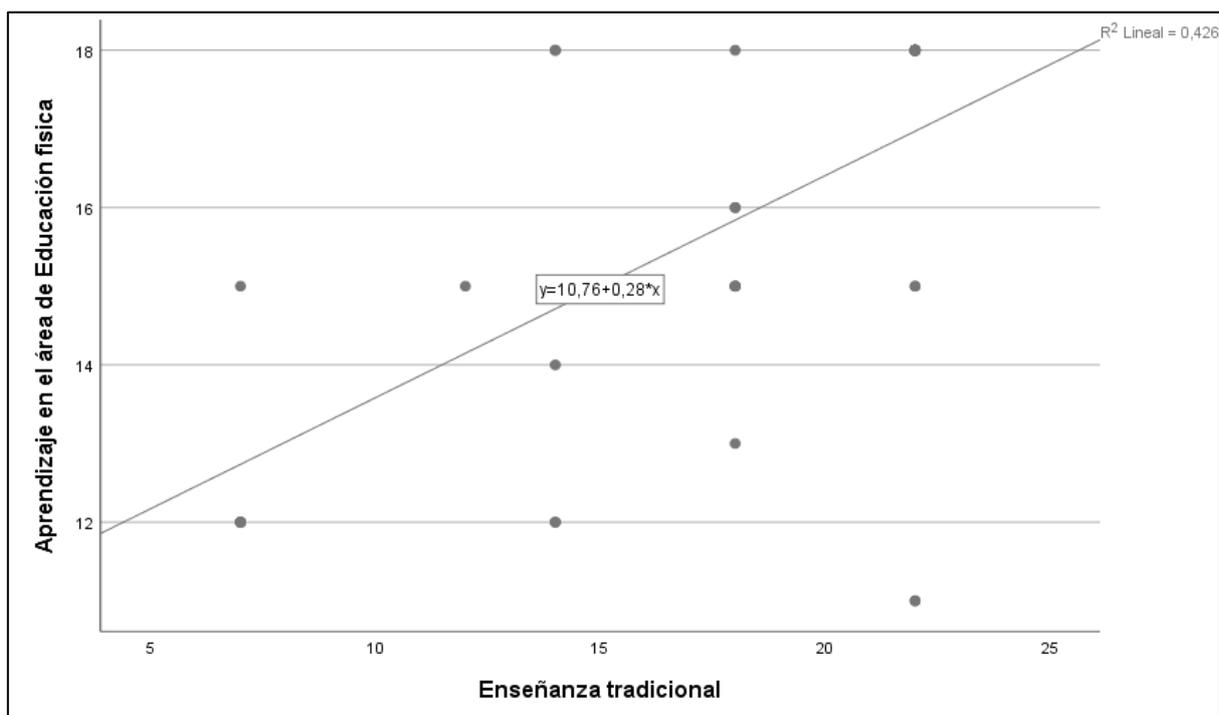


Figura 6 Gráfico de dispersión entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física

Hipótesis específica 2

H_a: Existe relación positiva entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

H₀: No existe relación positiva entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Tabla 11

Correlación entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física

			Enseñanza socializadora	Aprendizaje en el área de Educación física
Rho de Spearman	Enseñanza socializadora	Coefficiente de correlación	1,000	,531**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
	Aprendizaje en el área de Educación física	Coefficiente de correlación	,531**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,531$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva de magnitud moderada entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

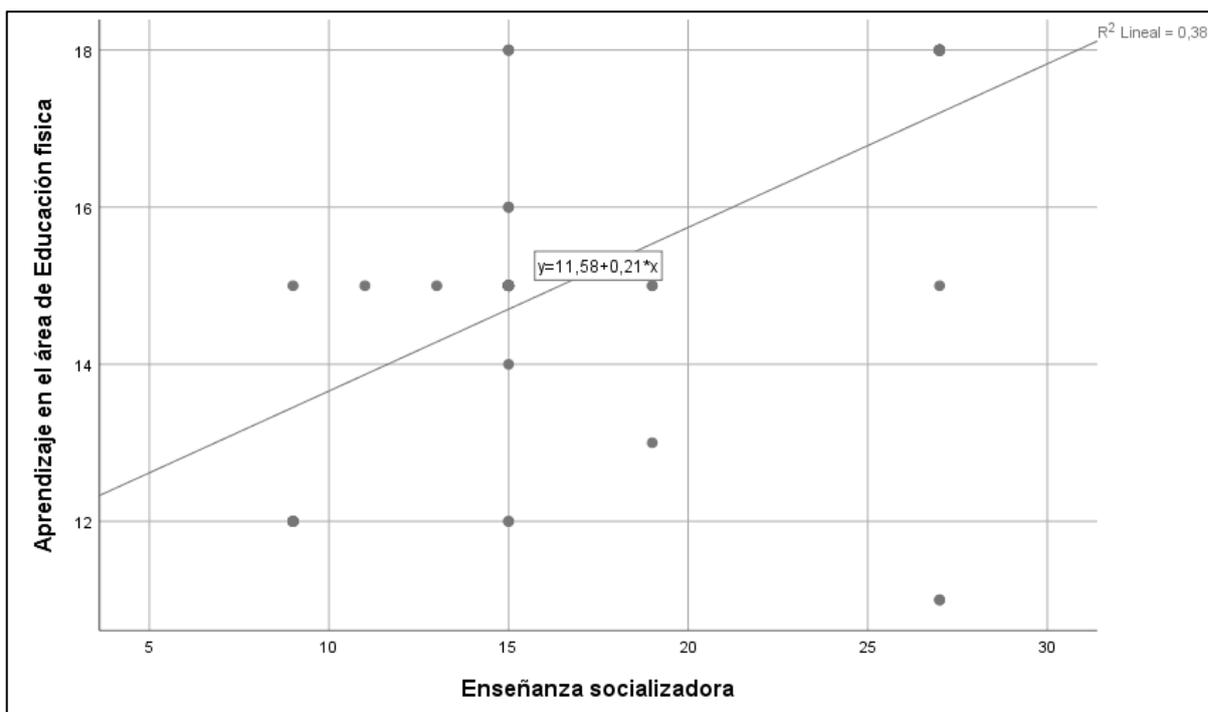


Figura 7 Gráfico de dispersión entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física.

Hipótesis específica 3

H_a: Existe relación positiva entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

H₀: No existe relación positiva entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Tabla 12*Correlación entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física*

			Enseñanza activa	Aprendizaje en el área de Educación física
Rho de Spearman	Enseñanza activa	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	61	61
Aprendizaje en el área de Educación física	Enseñanza activa	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	61	61

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,658$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación positiva de magnitud buena entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

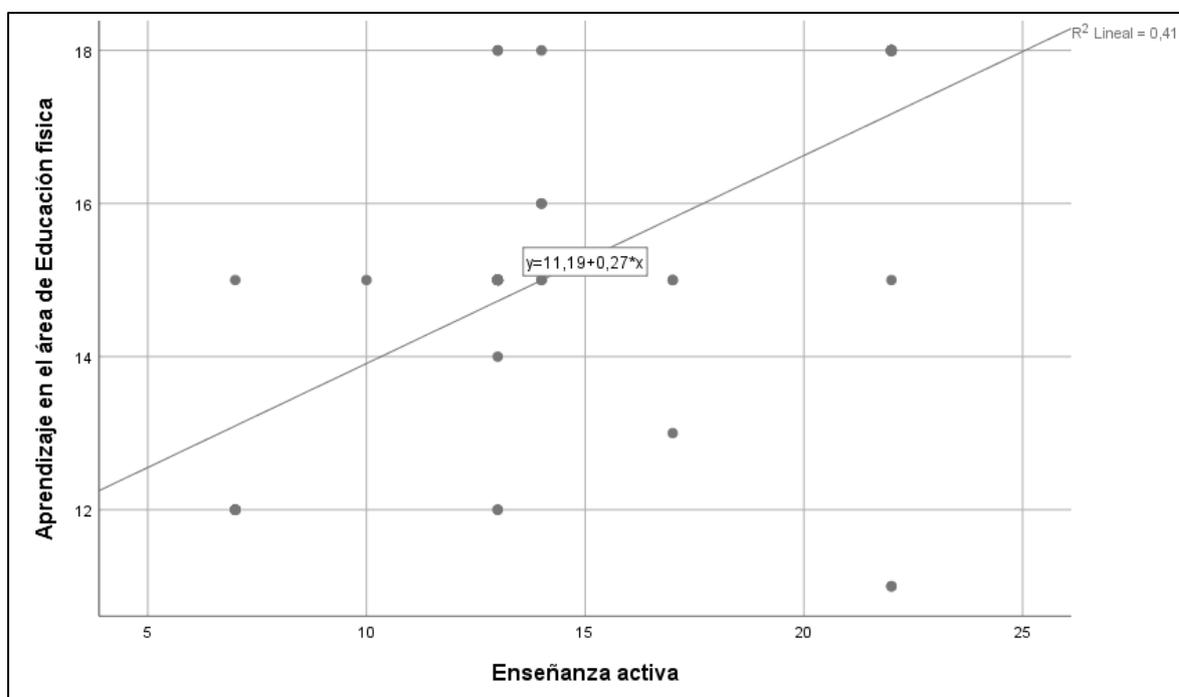


Figura 8 Gráfico de dispersión entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Asumiendo el desarrollo a partir de la metodología y la aplicación de la estadística aplicada a la investigación, han permitido contrastar las hipótesis que llevan a cumplirse los objetivos propuestos, así se puede mencionar que sobre el objetivo general se logró determinar la relación existente entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán. Esto se fundamenta con la revisión cuantitativa de las variables, así en la que corresponde a los estilos de enseñanza se tiene que, un 55,7% de escolares consiguieron un nivel moderado en la variable estilos de enseñanza, un 29,5% adquirieron un nivel alto y un 14,8% lograron un nivel bajo; y en el caso del aprendizaje en el área de educación física se tiene que, un 50,8% de escolares consiguieron un logro previsto en el aprendizaje en el área de Educación física, un 29,5% muestran un logro destacado y un 19,7% se hallan en proceso. Este permite fundamentar que existe correspondencia entre ambas variables que se considera de forma moderada. Esto se verifica con otras investigaciones que se relacionan con el estudio, de esta manera aludiendo a Espín Mena (2021) y Cova Lara (2017) que coinciden en señalar que los estilos de enseñanza que caracterizan a los docentes mantienen influencia en los aprendizajes de las diversas áreas de estudios.

Sobre el objetivo específico 1, se logró establecer la relación que existe entre la dimensión enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán. A nivel estadístico se propone que, un 54,1% de escolares alcanzaron un nivel moderado en la dimensión “Enseñanza tradicional”, un 31,1% expresa un nivel alto y un 14,8% enuncia un nivel bajo.

En el caso de del aprendizaje en el área de educación física se tiene que, un 50,8% de escolares consiguieron un logro previsto en el aprendizaje en el área de Educación física, un 29,5% muestran un logro destacado y un 19,7% se hallan en proceso. Este permite fundamentar que existe correspondencia entre la enseñanza tradicional y los aprendizajes que logran los estudiantes en el área de educación física. Para los estudios que se han realizado se encuentra algunas situaciones similares, así tenemos a Castillo Campos y Ferrer Riveros (2019) y Polin Matos (2017), que proponen que las formas de aprendizaje tradicional en algunos casos se manifiesta como alternativas para mejorar la educación, se relacionan con el memorismo, que para la educación física solo se observa como la libertad que hacen los estudiantes cuando solo juegan o se recrean pero no se forman.

Sobre el objetivo específico 2, se logró establecer la relación que existe entre la dimensión enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán. A nivel estadístico se propone que, un 54,1% expresa un nivel moderado, un 29,5% denota un nivel alto y un 16,4% indica un nivel bajo. En el caso de del aprendizaje en el área de educación física se tiene que, un 50,8% de escolares consiguieron un logro previsto en el aprendizaje en el área de Educación física, un 29,5% muestran un logro destacado y un 19,7% se hallan en proceso. Este permite fundamentar que existe correspondencia entre las formas socializadoras de aprendizaje que se logra en trabajos colaborativos, y ello se relaciona con mejores resultados en los aprendizajes del área de educación física. Al contrastarlos con otros estudios se ratifica los aportes realizados, en el caso de Tipantuña Torres (2019) y Espín Pico (2021) que coinciden en señalar que la mejor forma de aprender en los centros escolares son las estrategias que vinculan a la socialización de intercambio de conocimientos y saberes que hay entre los estudiantes de los centros escolares estudiados.

Sobre el objetivo específico 3, se logró establecer la relación que existe entre la dimensión enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to. año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán. A nivel estadístico se propone que, un 57,4% muestra un nivel bajo, un 29,5% evidencia un nivel alto y un 13,1% alcanzaron un nivel moderado. En el caso de del aprendizaje en el área de educación física se tiene que, un 50,8% de escolares consiguieron un logro previsto en el aprendizaje en el área de Educación física, un 29,5% muestran un logro destacado y un 19,7% se hallan en proceso. Este permite fundamentar que existe correspondencia entre las formas de enseñanza activa que se emplean en las sesiones de aprendizaje y esto conlleva a alcanzar mejores

condiciones de aprendizaje en los estudiantes. Esto se ratifica con la propuesta de algunas investigaciones como se manifiesta en Alvarez Quispe (2021) y Ayhuasi Flores (2018) que proponen que las estrategias activas desarrolladas por los docentes ayudan a mejorar las condiciones y los aprendizajes de los estudiantes en las diversas áreas de conocimientos establecidos por el currículo de estudios.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En base a los resultados de la contrastación de las hipótesis y de las propuestas señaladas en los objetivos se llegó a las siguientes conclusiones:

Primero: Existe relación positiva de magnitud buena de $r=0,659$ entre los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Segundo: Existe relación positiva de magnitud buena de $r=0,653$ entre la enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Tercero: Existe relación positiva de magnitud moderada de $r=0,531$ entre la enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

Cuarto: Existe relación positiva de magnitud buena de $r=0,658$ entre la enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física de escolares del 5to año de secundaria en la I. E. Manuel Tovar y Chamorro – Sayán.

6.2 Recomendaciones

Primero: Al haberse determinado una magnitud buena entre las variables estilos de enseñanza y aprendizajes en el área de educación física, se recomienda a los docentes que, se deba dejar de lado el método de la enseñanza tradicional, la de dar el balón para que solo jueguen los estudiantes; buscar fortalecer la enseñanza activa y promover la socialización entre los estudiantes.

Segundo: Al haberse determinado una magnitud buena entre la dimensión enseñanza tradicional y el aprendizaje en el área de Educación física se recomienda a los docentes, que asuman mejores formas y un modelo de enseñanza más activa, debido a que los estudiantes tendrán una mejor formación física y fisiológica.

Tercero: Al haberse determinado una magnitud moderada entre la dimensión enseñanza socializadora y el aprendizaje en el área de Educación física se recomienda a los docentes que, debe buscarse nuevas estrategias que permitan desarrollar trabajos en equipo, trabajar en equipos, así como se empoderen de la tolerancia en los trabajos.

Cuarto: Al haberse determinado una magnitud buena entre la dimensión enseñanza activa y el aprendizaje en el área de Educación física, se recomienda a los docentes que, se establezcan estrategias y técnicas de participación activa, la mejora de las experiencias de aprendizajes y aprender a tomar decisiones.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Centeno Centeno, J., & Mariana Calderón, T. (2018). *Educación física en el ámbito escolar y deportivo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, Matagalpa.

Alvarez Quispe, R. (2021). *Niveles actitudinales hacia la educación física en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Libertador Castilla del distrito de Aplao, Arequipa 2021*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa.

Ayhuasi Flores, A. (2018). *Nivel de interés por la educación física en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa secundaria emblemática Tawantinsuyo de la ciudad de Desaguadero – 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

Castillo Campos, P., & Ferrer Riveros, R. (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación, Huancayo.

Cova Lara, M. (2017). *Estilos de enseñanza de los profesores reconocidos por su desempeño docente durante los periodos académicos otoño 2014 y primavera 2015 en la Universidad Iberoamericana ciudad de México*. Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Ciudad de México, Escuela de Posgrado, México.

Espín Mena, J. (2021). *Estilos de enseñanza y Estilos de Aprendizaje entre docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba – Ecuador.

Gonzales Segovia, L. (2017). *Nivel de apoyo de los padres de familia y su influencia en el logro de aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial*

Nº 1327 Echarati en el año 2016. Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, Puno.

Polin Matos, J. (2017). *Estilos de enseñanza docente y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de educación primaria, S. J. L., Lima, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.

Tipantuña Torres, D. (2019). *Análisis de la valoración de los estudiantes a la asignatura de educación física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación general básica en cuatro instituciones pertenecientes al distrito metropolitano de Quito*. Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito.

7.2 Fuentes bibliográficas

Bennet, N. (1999). *Estilos, Tiempo y Tarea: Tendencia cambiante en la investigación reciente de la enseñanza*. Madrid: Editorial Morata.

Bigge, M. (1985). *Teorías de aprendizaje para maestros*. México: Trillas.

Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Callejas, M. (2005). *Los estilos Pedagógicos de los profesores de aula*. Bucaramanga: Fondo Universitario de la Universidad Industrial de Santander.

Capella, J. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Lima: PUCP.

De Zubiría, M. (1999). *Pedagogía Conceptual: Desarrollos filosóficos, pedagógicos y psicológicos*. Bogotá: Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.

Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. 6º Edición*. México: McGrawHill.

Giroux, H. (2001). *Más allá de la Universidad Corporativa: Cultura y Pedagogía en el Nuevo Milenio*. Lanham MD: Rowman y Littefield.

Gordon, H. (1999). *Creativity and Its Cultivation: Addresses Presented at the Interdisciplinary Symposia on Creativity*. Michigan: Harper Collins.

- Gvirtz, S., & Palamidessi, M. (2006). *El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. México: McGraw-Hill.
- Lobrot, J. (1994). La recherche en science de l'éducation. En D. Contreras, *Enseñanza, curriculum y profesorado* (págs. 58 - 79). Madrid: Akal.
- Lozano, A. (2003). *Estilos de Aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estilística educativa*. México: Trillas.
- Martín, F. (2002). *El papel o función del profesor*. Barcelona: El Universo.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Reyner, S., & Riding, R. (2000). *Hacia una categorización de los estilos cognitivos y el estilo de aprendizaje*. Londres: Routledge.
- Saenz-López Buñuel, P. (1997). *La educación física y su didáctica*. Madrid: Wanceulen Editorial Deportiva.
- Sicilia, A., & Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. Madrid: Editorial Inde.
- Silva, V., & Borda, A. (2007). *Estrategias de enseñanza para el éxito y calidad en la práctica del buen docente*. Tacna: GORE Tacna.
- Velásquez, F. (2001). *Enfoques sobre el aprendizaje humano Enfoques sobre el aprendizaje humano. Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento*. Venezuela: Simón Bolívar.
- Zavala, A. (2000). *Como trabajar contenidos procedimentales en el aula. Tercera Edición*. Barcelona: Editorial CRAÓ.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Aguilera, E. (1990). Los estilos de Enseñanza, una necesidad para la atención de los estilos de aprendizaje en la educación universitaria. *Revista Estilos de Aprendizaje*. Vol 3, 25 - 38.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1995). Naturaleza de las estrategias. *Psicología de la Educación* 34(3), 331 - 345.
- Cagigal, J. (1968). La Educación Física, ¿ciencia? *Revista Citus, Altius, Fortius N° X (1, 2)*, 5 - 26.
- Camargo, A. (2010). Una mirada integral a los estilos de enseñanza. *Revista actualidades pedagógicas*, 12 - 25.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, vol. 5, núm. 13, 41-44.
- Ertmer, P., & Newby, T. (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly* 6(4), 50 - 72.
- Fragoso, D. (2000). La comunicación en el salón de clase. *Revista Electrónica Razón y Palabra Vol 3*, 3 - 68.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en educación superior: un estudio comparativo. *Revista actualidades investigativas en educación*, 1 - 26.
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, vol. I, núm. 1, 39 - 49.
- Grasha, A. (1998). Una cuestión de estilo: El maestro como experto, autoridad formal, modelo personal, facilitador y delegador. *Revista Pedagógica College Teaching Vol 8*, 25 - 30.
- Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere*, vol. 13, núm. 44, 235-241.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu.
- Oviedo, J. (2001). Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje implicaciones para la educación. *Revista Actualidad Pedagógica Vol 4*, 33 - 41.

Romo, M., López, D., & López, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 10.

7.4 Fuentes electrónicas

Dongo, A. (12 de julio de 2021). *La mente maravillosa*. Obtenido de La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa: <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Instituto Nacional de Educación Física. (21 de diciembre de 2021). *La educación física*. Obtenido de Definición de educación física: <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>

RAE. (13 de diciembre de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de estilo: <https://dle.rae.es/estilo>

RAE. (17 de octubre de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de aprendizaje: <https://www.rae.es/desen/aprendizaje>

RAE. (16 de febrero de 2022). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Definición de enseñanza: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE ENSEÑANZA

Indicaciones:

El cuestionario presenta las condiciones para recoger información relacionada con los estilos de enseñanza en el área de educación física, los alumnos de 5to. año responderán las preguntas cuya valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: enseñanza tradicional						
1	Las actividades que desarrollan los docentes del área son memorizadas para la evaluación.					
2	Consideras que la sesión que desarrolla el docente es memorista.					
3	El docente utiliza solo su imagen para el desarrollo de las actividades.					
4	El docente en su sesión es el único modelo a seguir.					
5	El docente delega las actividades para que lo realicen los estudiantes.					
6	El docente cuando dirige la sesión solo atina a sentarse y dirigir la clase desde allí.					
Dimensión: enseñanza socializadora						
7	El docente desarrolla trabajos en equipo.					
8	El docente involucra a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza de la sesión					
9	Las actividades de la sesión permiten que se asuma responsabilidad compartida.					
10	El docente promueve un trabaja reciproco con todos los alumnos					
11	El docente asume la tolerancia en el cumplimiento de los trabajos					
12	Consideras que el docente es tolerante para el cumplimiento de las actividades					
Dimensión: enseñanza activa						
13	El docente en la sesión participa activamente de todos los momentos.					
14	El docente promueve la participación permanente de todos los estudiantes.					
15	El docente fomenta la experiencia de intercambio de trabajos para consignar mejores resultados de aprendizaje.					
16	Considera trascendente las experiencias compartidas de los trabajos desarrollados					
17	El docente promueve la toma de decisiones.					
18	Las actividades desarrolladas por el docente ayudan a la toma de decisiones de los estudiantes.					

ESCALA DE CALIFICACIÓN EBR

Para la evaluación del logro de aprendizajes el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación Básica presenta la siguiente escala:

Literales	Valores
AD	Logro destacado. Los escolares se muestran en condiciones superiores a la propuesta de los docentes, los aprendizajes son sobredimensionados por los escolares.
A	Logro esperado. Los escolares pueden mostrarse satisfechos con los aprendizajes logrados, porque son las propuestas que plantea las competencias del área de aprendizaje, cumple plenamente con las actividades y tareas programadas.
B	En proceso. Los escolares no han logrado alcanzar los aprendizajes propuestos en las competencias, es preciso que los escolares tengan un proceso de reforzamiento para alcanzar los aprendizajes.
C	En inicio. Los escolares no logran desarrollar actividades positivas que se enfoquen en las competencias del área. No son capaces de desarrollar las actividades, y están predispuestos a lograr una mayor actividad de los docentes para sus aprendizajes.

Fuente: Currículo Nacional de EBR

MATRIZ DE DATOS

N°	Estilos de enseñanza																		ST1	V1	Aprendizaje en el área de Educación física														
	Enseñanza tradicional							Enseñanza socializadora							Enseñanza activa						Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad		Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		Asume una vida saludable		Prom	V2							
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	13	S2	D2	14	15			16	17	18	S3	D3	N1			D1	N2	D2	N3	D3		
01	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	5	2	4	2	2	4	19	Moderado	5	4	2	4	2	17	Moderado	54	Moderado	13	En Proceso								
02	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
03	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
04	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
05	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
06	2	2	2	2	2	2	12	Bajo	2	1	2	1	1	2	9	Bajo	2	1	1	2	1	7	Bajo	28	Bajo	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
07	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	4	2	4	2	14	Moderado	47	Moderado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
08	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
09	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
10	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	12	En Proceso								
11	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
12	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
13	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
14	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
15	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	4	2	4	2	14	Moderado	47	Moderado	13	En Proceso	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
16	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
17	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
18	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
19	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
20	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
21	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
22	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
23	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
24	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
25	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
27	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
28	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
29	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
30	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
31	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	5	2	2	2	2	13	Bajo	31	Bajo	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
32	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
33	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
34	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	4	2	4	2	14	Moderado	47	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
35	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
36	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	1	4	1	1	4	13	Bajo	2	2	1	4	1	10	Bajo	45	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
37	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto						
38	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado						
39	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso

40	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
41	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	5	2	4	2	2	4	19	Moderado	5	4	2	4	2	17	Moderado	54	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
42	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
43	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
44	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	11	En Proceso	12	En Proceso	11	En Proceso	11	En Proceso
45	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
46	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
47	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	4	2	4	2	14	Moderado	47	Moderado	19	Logro Destacado	11	En Proceso	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
48	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
49	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	12	En Proceso						
50	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
51	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
52	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
53	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
54	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
55	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
56	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	5	2	4	2	2	4	19	Moderado	5	4	2	4	2	17	Moderado	54	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
57	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	12	En Proceso	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto
58	2	4	4	4	4	4	22	Alto	2	5	5	5	5	5	27	Alto	2	5	5	5	5	22	Alto	71	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
59	2	2	3	2	3	2	14	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	3	2	4	2	13	Bajo	42	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
60	2	2	5	2	5	2	18	Moderado	1	2	4	2	2	4	15	Moderado	2	4	2	4	2	14	Moderado	47	Moderado	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
61	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	2	1	2	7	Bajo	23	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso

Dr. HÉCTOR ROMERO CAMARENA
ASESOR

Dra. MARLENA NORVINA MARCELO ÁNGULO
PRESIDENTE

Dr. CÉSAR WILFREDO VÁSQUEZ TREJO
SECRETARIO

M(o). RAÚL EDUARDO PALACIOS SERNA
VOCAL