

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS
ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T
21007 FELIX B. CARDENAS 2021**

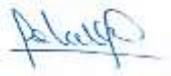
BACHILLER:

MORALES ESPINOZA; Andrés Henry

ASESOR:

Mg.DANTE DE LA CRUZ PARDO

**LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad: LENGUA
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLES**



Mg. Dante De La Cruz P
2021

HUACHO – 2021

INFLUENCIA DEL USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
5	www.lucidchart.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

Va dedica a mis padres con mucho cariño por inculcarme desde pequeños buenos valores que hoy en día aplico en mi vida.

La Autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco la ayuda de mi asesora por guiarme en estos pasos que son una culminación e inicio como profesional.

A mis familiares por la confianza que siempre han tenido en mí y ante mis decisiones me supieron hacer ver los errores que quizás pude haber tomado en algún momento.

Finalmente doy gracias a todos los maestros que me enseñaron a lo largo de mi carrera como universitario.

RESUMEN

Los recursos que aplica el maestro para realizar una cesión de clases, influyen en el uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E. E 21007 Félix b. Cárdenas -2021. Se utilizó como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 100 y se tabularon los datos de población 35 estudiantes del tercer año de secundaria:

Determinándose las tabulaciones estadísticas **figura 1**; Ante el uso de esquemas, un 84,62% de los alumnos presenta un buen uso adecuado de los esquemas y sólo el 15,8% manifiesta un nivel muy escaso. **figura 2**; el 84,5% de aplicación de métodos de resumen y sólo el 14,1% muestra un nivel bajo ante el uso de aplicaciones para el resumen. **figura 3**; el 83,61% encuentra la importancia del texto y análisis y el 17,4% sólo presenta poca habilidad para encontrar el punto central del texto que se le presenta. **figura 4**; se observa y analiza la información que presenta el maestro de información con un 70,5% llegan a las conclusiones de observa y no opinan, el 18,2% comentan entre ellos y el 11,1% tienen temor para expresar. **figura 5**; En cuanto a la actitud del muestran la participación de expresar de 69,39% de los alumnos, el 20,41% son pocos expresivos y el 10,20% opinan muy poco. **figura 6**; en cuanto al aprendizaje colaborativo el 61,2% se sienten bien motivado en participar en temas nuevos, el 23,6% participan muy poco y el 15,4% tienen temor en participar en las clases

Palabras Claves: Aprendizaje, métodos, rendimiento, académico y estrategias.

RESUME

The resources that the teacher applies to carry out a class assignment, influence the use of concept maps in the development of meaningful learning in the students of the first year of secondary school of the I.E. E 21007 Felix b. Cardenas -2021. It was used as a non-experimental research design. Composite population 100 and the population data was tabulated 35 students of the third year of secondary school:

Determining the statistical tabulations figure 1; Given the use of schemes, 84.62% of the students present a good adequate use of the schemes and only 15.8% show a very low level. figure 2; 84.5% of application of summary methods and only 14.1% show a low level before the use of applications for the summary. figure 3; 83.61% find the importance of the text and analysis and 17.4% only have little ability to find the central point of the text that is presented to them. figure 4; The information presented by the information teacher is observed and analyzed with 70.5% reaching the conclusions of observing and not giving their opinion, 18.2% comment among themselves and 11.1% are afraid to express themselves. figure 5; Regarding the attitude of the show the participation of expressing s 69.39% of the students, 20.41% are few expressive and 10.20% have very little opinion. figure 6; Regarding collaborative learning, 61.2% feel well motivated to participate in new topics, 23.6% participate very little and 15.4% are afraid to participate in classes.

Keywords: Learning, methods, performance, academic and strategies.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables mapas conceptuales y desarrollo de aprendizaje.

En la educación se van a encontrar diferentes técnicas aplicadas por el docente con el fin de que se pueda lograr un cambio beneficiario para que los estudiantes puedan aprender regularmente, siendo así el caso de estrategias que aporten a una sistematización de información, por ende, el uso de los mapas conceptuales son una forma muy práctica de hacer un resumen específico y que sirva en los escolares.

Refiriéndose al mapa mental, se manifiesta que esta puede ser aplicada por diversas personas, no solo se verán en escuelas o universidad, sino también en el plano familiar para indicar el orden de edades o bien de integrantes, en otro lugar que se aplican es en una empresa en el que la función de esta herramienta es de buscar un orden y diferencia entre empleados y jefes con diferentes rangos de trabajo. La gran parte de alumnos no suele aplicar estos mapas, se siguen basando en un método antiguo, pero también usado lo cual es el marcado de párrafos importantes.

Se indica que todo proceso de cambio va a causar un golpe innovador en el que todos los integrantes tienen que ir tomando en cuenta para lograr algo mejor en la educación, sin embargo, existe siempre pequeños grupos que no se llegan a coplar, creando un pequeño desorden de ideas y a la vez de progresividad educativa. De acuerdo a estudios realizados

por expertos, aportan que el uso de un buen organizador visual puede facilitar la vida de un escolar de muchas maneras y que esto tiene que ver con el campo psicológico, haciendo que algún tipo de problema o estrés desaparezca y exista la satisfacción del orden.

Capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Nos remontamos a la historia para poder detallar un poco acerca de esta técnica de estudio que hoy en día es usado y sirve para muchos proyectos o bien organizaciones educativas. En el siglo III D. C., el filósofo Porfirio realizó ideas que derivaron de Aristóteles, siendo de este modo que empiezan las primeras formaciones de una mapa, ya en el siglo XX se aplicaban estas ideas con el fin de causar un cambio y que puedan usar todos para conseguir siempre las ideas más importantes y llevarlas en el mapa mental, existiendo así diversos autores y personas que aportaban un poco con el uso de esta nueva técnica, tal es el caso de Tony Buzan un gran psicólogo de Britania que es considerado como la persona que promocionó los mapas conceptuales en diversos negocios con el fin de mejorar las ideas y creatividad de las personas de aquel año.

Buzan, 2004 afirma que desde los años anteriores a la actualidad se han aumentado más los usos de los mapas ya que son una forma de aprender y buscar información más precisa de algún texto, también influye en la psicología humana ya que se le puede ver como un método que va ayudar a incrementar las capacidades de las personas, como la de búsqueda, orden, una mejor responsabilidad y que permite corregir y aumentar ideas.

Un mapa mental es más completo que algún otro organizador por el motivo de que siempre la idea principal va estar en un solo recuadro mostrando luego ramificaciones en el que se explican sus derivados o bien las ideas siguientes de la principal, muy aparte que se pueden mostrar imágenes o símbolos con el fin de que se vea más explícito o bien más estratégico de poder explicar a través de palabras e ideas que aportan conceptos cortos.

El aprendizaje en las escuelas es algo muy importante que debe de estar en constante verificación ya que existen a veces docentes que no logran cumplir con la enseñanza adecuada que se le puede brindar a los estudiantes, así como diferentes tipos de escolares que tienen una forma de aprender diferente a sus compañeros, como bien métodos visuales o por el escuchar u otros tardan un poco en aprender, para todo esto un docente debe de estar preparado si quiere llevar una buena clase y ser entendido debe contar con métodos que le ayuden a llegar con sus ideas a todos los estudiantes, solo de esta manera su propósito será cumplido y el desarrollo de un escolar será el mejor. Refiriéndonos un poco ante el uso de los mapas conceptuales son una técnica novedosa para alumnos que a veces tardan con el típico método del subrayado.

Sera importante promover la idea de formar mapas conceptuales en clase, pues la respuesta es clara e idónea y es si, ya que cada persona tiene una manera diferente de crear algo o bien de ver la idea principal a su modo, creando algo que a el le aporte, que incluso a veces existan ideas más precisas que otros estudiantes no puedan observar o bien darse cuenta, cada organizador va ser único y diferente.

En los estudios de los escolares se aprecia mucho la palabra evaluación, puede ser oral o bien escrita, pero con el tiempo han ido aportando y sumando mas formas como hacer este tipo de acto y hoy en día el método que también se aplica es con los mapas mentales siendo una forma más practica y fácil en caso de ciertas materias no en genera, tales como el lenguaje, la literatura o bien el CTA. De tal modo que se aportan nuevas ideas y pensamientos y un orden específico para evitar a veces el exceso de tiempo en un examen.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?

¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?

¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Objetivos específicos

Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

1.4. Justificación teórica

Con la preocupación por incrementar los estudios y desarrollo de los alumnos del grado de secundaria se está desarrollando en diferentes instituciones educativas, se pretende que el aprendizaje que tiene cada alumno se pueda conocer y de tal manera buscar una solución ideal para a través de la investigación.; realizaran búsquedas de información que aporten con más referencias al crear unidades didácticas.

1.4.1 Justificación práctica

El proyecto demuestra su relevancia en atender el aprendizaje y uso de mapas conceptuales, los siguientes resultados van a permitir que los maestros puedan modificar su diseño de clases y de esta manera adopten un método de trabajo que pueda cumplir con las expectativas de los diferentes tipos de estilos de estudio y que servirán para los estudiantes se puedan desarrollar mejor.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En el la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en el la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Viabilidad del estudio

El estudio es viable por lo siguiente:

- Existe suficiente material bibliográfico para la investigación.
- La ejecución del proyecto no afectara al medio ambiente.
- Las variables del estudio cuentan con instrumentos necesarios para la recolección de información y poder ser procesados.

Se cuenta con un buen asesoramiento profesional y de estadística.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

KARINA VIVIANA IZA VIRACUCHA (2020) presento la investigación *“el aprendizaje basado en problemas, incidencia en el ambiente de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática”* el aprendizaje es un proceso de evolución en el que los escolares o toda persona va a pasar con el fin de mejorar sus capacidades y de poder razonar conllevando a un punto más superior a través de años de estudio, en el que todo ser humano se va concretando como el prefiera, sin embargo en todo proceso de la educación existirán pequeños problemas ya sea por las materias o exceso de trabajos, todo esto se va ir afrontando de acuerdo a como un alumno se va organizando, el siguiente estudio fue de tipo cualitativo, descriptivo, en los resultados se puede observar que los docente deben de aplicar nuevos métodos de trabajo para que los estudiantes tengan más atención y beneficio de estudio, evitar usar las técnicas antiguas de trabajo que lo único que va causar es un retraso en la educación. El proyecto propone una forma de plan de capacitación para el maestro en el que va interactuar con más colegas y a la vez poder aprender sobre mas estrategias y como llevar una mejor clase en su aula. (p,44).

Lezcano y Soler y Ríos y Linares y Madiedo (2015) con el presente tema denominado, *“sobre la efectividad en el uso de mapas conceptuales en materias de Botánica, Estructuras de Datos y Programación Lógica”*. El uso de los mapas mentales se ha ido aumentando considerablemente ya que es una técnica muy buena para seleccionar la información y aporta una mejor organización de las ideas principales, se menciona que es usada en diversas áreas de la educación y es buena y efectiva, muy aparte que se

observa como el alumno se va desarrollar solo sin ayuda a través de la investigación, lo cual resulta aplicable al diseño del acompañamiento de nuevos métodos de estudio. Organiza, genera responsabilidades crea un cambio innovador para los escolares y siempre va aportar menor tiempo de realización de trabajo. (p,14).

Loor Zambrano Denessi Elizabeth (2015) realizo el siguiente trabajo *“Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”* la importancia de tener un ambiente adecuado para estudiar es eficaz ya que influye directamente con la concentración y distracción del estudiante, al tener un ambiente en el que el ruido es constante y existan diversos distractores y a esto sumado la calidad como el docente enseña, existirá un problema de desarrollo educacional en el que los estudiantes no van a comprender acerca de los que los maestros les estén enseñando, sin embargo si se tiene una ambiente bueno con material didáctico y que le docente aplique siempre nuevas estrategias de aprendizaje va permitir que los estudiantes aprendan con rapidez y puedan incluso participar de manera frecuente en las preguntas que el docente haga, en le proyecto lo que se busca es que los docentes estén preparador para poder trabajar con el material que cuenten y afronten un nuevo reto el cual es la educación de los escolares que recién están aprendiendo acerca de esta vida educativa. (p,59).

Fernández y Vázquez y López (2016) presentaron la siguiente investigación titulada *“innovación para el área de la docencia de la educación superior de formación docente*

y de trabajador social, en un espacio europeo con el uso de TIC". La educación para un docente es algo que se debe de verificar siempre ya que ellos son un pilar fundamental en el proceso de desarrollo de aprendizaje de los estudiantes, ya que van conformar las ideas mas importantes y las van a enseñar a sus estudiantes con el fin de que siempre trascienda un mejor enfatizo y desarrollo de estudios, ya que de eso se trata la educación, de poder enseñar con ideas claras y metodológicas didácticas que busquen la mejoría y aportación de la evolución pedagógica.(p,15).

Lezcano y Linares y Soler y Ríos (2015) presentaron el tema nombrado "*sobre el uso de mapas conceptuales como recursos para la enseñanza*" con el uso de nuevas metodologías de trabajo se deben implicar también más, propuesta de innovadoras es decir aquellas nuevas ideas van a ocasionar que los educandos puedan conformar una selectividad de ideas al momento de realizar un organigrama con las más principales ideas que les permitan destacar de lo que están realizando y con ayuda de un orientador se puede esperar grandes resultados convenientes en la educación.

2.1.3 Antecedentes nacionales

Sánchez Díaz, Marianela Rosalía (2014) Presenta el proyecto "*Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción de aprendizaje de los estudiantes de la Región Callao 2014*" la investigación se realizó con un enfoque descriptivo no experimental en el que participaron 312 alumnos entre varones y mujeres del 3er grado de primaria, para la recaudación de información se usó el instrumento de cuestionario conformado por 15 preguntas. Con el fin de impulsar la educación se hacer diversos estudios en los escolares y de manera que se observara si las estrategias aplicadas

funcionan en la educación de los escolares, también se buscar saber el nivel de satisfacción de los participantes que va ser determinado ante el cotejo de datos y procesado a través de la estadística para que de esta manera se pueda llegar a una conclusión exacta y precisa. (p,36).

Cuellar (2014) efectuó la siguiente investigación denominada, “*sobre la diferencia entre el uso de mapas conceptuales y fichas*”. La aplicación de métodos como estrategias para que los conocimientos aumenten es eficaz porque siempre se va ir buscando una manera exacta que busque que el aprendizaje sea el mejor recibido por ende escogen el uso de fichas y organizadores para poder saber cuál de ambos es el más relevante y tiene mayor enfoque sobre la construcción de información, llegan así a una conclusión de que los mapas causan un mejor cambio mejorando la actitud académica de los alumnos y sus capacidades de buscar y sintetizar información son las mejores, muy aparte sirven estos mapas para dar una mayor explicación sobre un tema a tratar, ya que las ideas puntuales solo son las que se van a mostrar en dicho esquema. (p,55).

Espino Parvina, William Constantino (2016) con el tema “*El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades de mecánica automotriz en un IESTP – Ica*” en todos los aspectos educativos según el autor es importante que exista colaboración o cooperación con esto para poder llevar una mejor relación de trabajo, sin tener percances y tener un mejor acuerdo y exista un constante desarrollo, el tipo de estudio es correlacional y la población se conformó por 126 alumnos, para poder recoger la información se aplicó el método de encuesta y concluye que el incremento de aprendizaje va aumentar el

desarrollo de las capacidades de los estudiantes, a la vez que la cooperación entre ellos es importante para compartir información entre compañeros. (p,10).

La Torre Guerrero, Ángel Fernando (2015) *con el tema nombrado “Estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial de la universidad César Vallejo, 2015”* el autor refiere que los estilos de aprendizaje son un problema que se sigue dando siempre y lo relevante es que los maestros deben de tener en cuenta como un alumno va aprendiendo o captando la información ya que, siempre va existir una variación de entendimiento por cada estudiante, el trabajo fue de forma explicativa de tipo correlacional en el que participaron alrededor de 96 personas, para la recaudación de información se usaron los cuestionarios, con preguntas pertinentes del tema con la diferencia de variables, ante los resultados se demostró a través del cotejo estadístico que el 80% de estudiante tenía una buena comprensión significativa y un 12% un promedio moderado lo que indicaría que solo un 8% carece de algún problema pero se buscaría la solución para ese pequeño grupo. (p,18).

Meina (2016) ejecuto el siguiente tema *“la influencia del uso de organizadores visuales en la comprensión de textos argumentativos y expositivos en un Instituto de Educación Superior Público”*, el uso de los mapas conceptuales hoy en día es importante porque no solo destaca las ideas esenciales de un texto o lectura, sino también ayuda con la mejoría de capacidades de investigación de la persona la vez que le genera un orden de responsabilidad, que luego atribuye a su vida diaria, es decir genera cambios totalmente producentes en todo aquel que lo llegue a aplicar en su trabajo o bien estudios, facilitando también las exposiciones y exámenes de estudiantes. Se llego a la conclusión que existe una gran influencia en la comprensión de los textos, ante este presente proyecto se

elaboraron diferentes lecturas para que el alumno pueda demostrar su capacidad organizando las pautas principales, a través de los organizadores visuales. (p,47).

Flor Coayla, Lucy Juana (2016) presenta el proyecto titulado “*Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua*” durante los proceso de educación se han buscados formas como el alumno pueda aprender sin tener ciertos problemas o bien estancarse con temas a veces algo complejos, por ende se aplican siempre las estrategias con el fin de cambiar un poco la perspectiva del estudio y haciendo las clases más dinámicas y entendibles para los estudiantes, así es el caso que se usan estrategias recreativas tales como material audio visual o métodos de juegos en el que va aportar una mejoría al desarrollo psicomotor, todo con el fin de que exista una armonía educacional. El tipo de trabajo de investigación es no experimental, con una muestra de 78 escolares de colegios privados, para la recolección de datos se usaron 2 diferentes cuestionarios 1 por variable para de esta manera tener un mejor cotejo de estadística. (p,8).

2.2 Bases Teóricas

Mapas conceptuales

Son organizadores encargados de mostrar siempre las ideas principales y que se encarga de buscar un orden ya sea de tiempo o rango, pero con el fin de establecer una jerarquía que diferencie de sus demás ramas o derivaciones, estas son conectadas a través de palabras cortas que van a ser parte de un esquema evidencia.

Características de un mapa conceptual

Son esquemas o también diagramas y existen diferentes tipos de formas como realizarlos, ya eso va variar de acuerdo a la persona que lo ponga en uso, por otro lado, también cuentan con conectores, pero siempre la idea principal ira en la parte central o superior para buscar una diferencia o bien ver de qué se trata el esquema en proceso.

Conceptos

Son definidos como un patrón a seguir con regularidad y que perciben los hechos y objetivos que se pueden presentar, son ordenados por una etiqueta y luego serán una representación de figuras o esquemas que aportarán conocimientos o bien ejemplos de acuerdo a lo que se está buscando desarrollar.

Frases/palabras de enlace

En todo mapa se van a encontrar diferentes conceptos y esto va depender a la información que se este realizando sin embargo todos los conceptos van a estar enlazados por conectores a los cuales se le denominan frases de enlace, sirven para poder dar la ilación del concepto que se esta mostrando o bien para crear una siguiente ramificación de ideas o puntos importantes que se van a mostrar.

Estructura proposicional

Son aquellas denominadas declaraciones con un significado el cual van a contener ideas importantes, también son conocidas como unidades semánticas. Se mencionan que aquellas informaciones van partir de un punto esencial, aportando su propio concepto y cuerpo de esquema que será expresado dentro del mismo mapa con su fin de buscar informar o bien de hacer entender las pautas principales de dicho tema a tratar.

Estructura jerárquica

Es un parámetro que se debe de respetar a seguir ya que la mayoría de mapas se leen de arriba hacia abajo, por ende, siempre la idea principal debe de estar arriba y luego ya venir las derivaciones, de esta manera se entendería correctamente lo que la persona busca transmitir al realizar este organizador visual, existiendo la jerarquización de las ideas.

Pregunta de enfoque

Se le denomina también al título o tema principal esta va servir para no perder la jerarquía de ideas y aparte siempre estará indicando a donde dirigir el mapa o contexto que se tiene en mente, por otro lado, para poder entablar las ideas se debe de contar con el tema o lectura, se añade ideas que puedan realzar la información o bien hacer notar que hay partes importantes o referenciales.

Estacionamiento

Se le va nombrar al estacionamiento al conjunto de ideas que se va tener antes de ejecutar el mapa mental, esto con el fin de no tener problemas al momento de realizar el esquema, siempre será necesario tener las anotaciones previamente en fichas, de este modo solo se van a pasar dichas ideas al esquema a a realizar es decir al mapa conceptual.

Enlaces cruzados

Esto son conectores que van estar entre resúmenes o bien los conceptos principales, van ayudar a poder diferenciar una idea de otra, pero también evitarán que las derivaciones se puedan mezclar, así mismo como al visualizar irán mostrando como es que se va ir leyendo el tema plasmado, tanto estos enlaces como las estructuras jerárquicas van a facilitar el pensamiento de creación.

¿Por qué usar un mapa conceptual?

Al mencionar por que usar un mapa conceptual, se indica que el cerebro humano al observar capta miles de proyecciones rápidamente generando un enlace o bien una relación la cual le ayuda a poder reconocer algo que ya ha visto anteriormente, por esta razón los mapas u organizadores ayudan a reconocer y poder ser usados, mas que son un método de organizador visual que permite a las personas aprender rápidamente, así como corroborar con información ya leída.

El cerebro de cada persona puede procesas muchas ideas, sin embargo, todas estas ideas que se dan durante el día no logran ser plasmadas o guardadas por falta de apunte o bien de un orden que se deba seguir para establecer parámetros estratégicos. Estos esquemas pueden ser usado también en diferentes proyectos, pero más se aplican en las escuelas o academias. Todo mapa ofrecerá un beneficio para incrementar el desarrollo de aprendizaje:

- Da facilidad de comprender su mensaje a través de su formato.
- Da un resumen mas concreto con el fin de evitar párrafos largos y contenido innecesario.
- Impulsa apuntar las ideas que a uno se le pueda ocurrir.
- Busca promover su método explicito.
- Brinda una excelente información requerida y precia.
- Hace de que exista un aumento del aprendizaje.
- Promueve las creatividades de las personas.
- Busca plasmar las ideas actuales para ser evaluadas y ver si son requeridas para un contexto nuevo o bien para generar un aporte.
- Lograr verificar las áreas en las que se les atribuye un mayor énfasis.

Cuándo crear un mapa conceptual

Se requiere la creación de un mapa, cuando el tema existente es demasiado largo o bien cuenta con muchos parámetros que se deben de repasar, por otra parte, también son aplicados como herramientas fundamentales en el trabajo y desenvolvimiento de ideas que pueden generar un aporte requerido hacia la investigación que se este dando. A esto se suma que los procesos de enlazar las ideas en cierto espacio pueden generar una consolidación del tema.

Crear un mapa conceptual puede ser útil para:

- Brindar datos generales y lacónicos sobre el tema
- Lograr aprender mientras se lee un texto
- Saber evaluar y poder llevar las respuestas adecuadas.
- Poder tener un buen conocimiento durante el desarrollo.
- Saber dominar el tema que se esta repasando
- Poder formar ideas para proseguir con los métodos.

Desarrollo de aprendizaje

Hanesin (1997, p. 28) refiere que todo aprendizaje son aquellas experiencias que iremos sumando en el transcurso de la vida la cual se va ir desarrollando. También esta nos va permitir conocer grandes cosas como apreciar los sucesos que irán ocurriendo, el aprendizaje en la vida se ve plasmado ante teorías que se consiguen por los maestros, pero siempre existirá la diferencia al momento de apreciarlos por nuestra propia cuenta lo cual se ira denominando un entendimiento adquirido por parte de nosotros como personas, en el cual iremos demostrando si aquellas teorías son las que ocurren dentro de una práctica

vivencial. Todo concepto del aprendizaje siempre estará en relación a los comienzos de historias con cambios tan bruscos que se van alternando y corrigiendo algunas teorías, tal es el ejemplo de la creación del hombre que suele ser un enigma enorme, si bien la ciencia dice y manifiesta su lado por la evolución, cierto grupo de personas buscan el concepto esperado por creación.

González (1995), menciona acerca de las ideas que los filósofos tenían por el aprendizaje, refiriendo de este modo que las ideas o conceptos primarios han ido pasando tras años de correcciones para al final tener una idea mas clara y que de esta forma se pueda aprender a nivel general. Em las décadas pasadas se hablaba acerca del constructivismo, en el que se decía que los conocimientos solo se podían adquirir a través del entorno de mas personas, que era la manera idónea de compartir conocimientos y que era necesario, sin embargo, a medida que los años han transcurrido las personas no son tanto de compartir sus propias ideas o pensamientos, por el fin de tener un temor de burla por parte de los oyentes o bien de cometer un error al momento de expresarse.

Paradigma del aprender a aprender

Con las demandas que se han ido estableciendo en la actualidad por parte de la misma sociedad, se fueron mostrando una nueva cultura del aprendizaje, generando cambios en las enseñanzas de los universitarios con el objetivo de que existan respuestas a las funciones de la educación de nivel superior, de tal manera que se formaran profesionales con capacidades mejores y una forma de pensar mas practica y actualizada, para conllevar a la excelencia de la educación.

(Pozo y Pérez, 2009). Para el conocimiento es algo que se va adquirir de 2 formas una dentro de las escuelas, lo que indica a través de enseñanzas de los mismos maestros y de sus compañeros y la 2da es con la familia y el entorno que uno convive, ya que de ello se aprenden y aplican lo que ya uno logra entender, conformando así una mezcla de conocimientos que le va permitir al ser humano afrontar nuevos retos y parámetros que llegue a su vida.

Teorías del Aprendizaje

Ya al tener las diferentes teorías que han ido aportando conocimientos necesarios, que permiten el estudio y comprensión de implementar diversas acciones con el objetivo de favorecer los aprendizajes, se va mostrar diferentes teorías:

Conductismo y aprendizaje

Observan al aprendizaje desde perspectivas diferentes con un fin innovador que genere un cambio y que busque la manera de proponer ideas nuevas que permita incrementar y causar cambios relevantes. Los cambios se van a ir originando a medida que las habilidades y pensamiento se vayan potenciando, tomándose en cuenta las ideas mas necesarias que den una solución a los problemas y que se genere campos estratégicos para mejorar todo estudio, con aportaciones teóricas.

(Arancibia, Herrera y Strasser, 2005). Habla acerca de las conductas que pueden llegar a ser consecuencias, pero favorece y coadyuva al entendimiento de la sabiduría, comparado con la conducta acompañada de acciones desatinadas, puede ocasionar repeticiones de actos que no conlleven a una ganancia de saberes. Estas teorías conductuales del aprendizaje se van a concentrar en distintas formas del mismo entorno.

Cognoscitivismo y Aprendizaje

Eller (2000) habla sobre la evolución del proceso del aprendizaje, definiendo así, como diferentes sistemas de información de sabidurías que se irán dando a través de receptores que están encargados de la transmisión de información mediando las conexiones y estímulos del mismo sistema que se encarga de recibir la información.

Al hablar del cognitivo humano también se tiene que mencionar la comprensión, y esto deriva de la psicología, por el motivo de que todo entendimiento teórico o práctico siempre va requerir un tiempo en el las personas requieran para poder aprender continuamente, sin embargo, existe procesos que pueden impulsar el desarrollo evolutiva de las personas, las estrategias en la educación formaran para de un paquete eficaz que busca solucionar y brinda mas oportunidades a los mismos aprendices.

Constructivismo y aprendizaje

Pozo y Pérez (2009) la construcción del aprendizaje es algo que Se va ir dando de apocas, con el fin de generar una base solida de conceptos y de ideas principales que puedan aportar a la solución de algún inconveniente teórico que se pueda presentar en el trayecto de alguna investigación. Así mismo mencionar que todos los aspectos cognitivos conforman un sistema de acción, en el que existirá una dinámica y adaptación de los aprendizajes posibilitando las modificaciones funcionales de los demás procesos.

Según investigación el aporte científico hacia el aprendizaje siempre va destacar por las ideas nuevas que van a permitir conocer mas sobre como aprender y enseñar, de este modo los docentes pueden prepararse y estar listos para afrontar el reto que es enseñar.

Partiendo de un punto de vista mas investigador se aprecia casi siempre en todas las escuelas que los estudiantes varían en su forma de aprender, siempre unos aprenden más rápido que otro o captan la información como se debe mientras otros estudiantes carecen este tipo de don o bien habilidad que le permite desarrollarse y poder desenvolverse libremente.

Castelló y Clariana (2006) propone la implementación de un método de trabajo mas didáctico el cual seria a través de los juegos, lo que va permitir que todo alumno tenga mas atención en lo que va participar así mismo este pueda mejorar en capacidades motrices con excelencia. Estos nuevos métodos pueden ser vistos que ya son practicas en escuelas del extranjero tales como países desarrollados como es en España, Canadá e Italia.

2.3 Bases filosóficas

Desarrollo de Aprendizaje

Mayer (2002) tiene la idea y concepto que cada aprendizaje es de manera individual y que solo se atribuye a una sola persona. Que esta pasara por etapas en el va aprender y poder descubrir su propio oficio o destino.

Ausubel y otros, (1997), afirma que el aprendizaje formara una serie de conceptos mediante los nuevos datos, que se encontraran vinculados de forma sustantiva, esto quiere

decir que cada alumno mantiene su idea y propio contenido, pero producirá una información mejorada que le ayude con la asimilación de otras palabras y aprenderán constantemente de ideas actualizadas. (conceptos)

Mapas conceptuales

Según Novak y Cañas (2008), esquema que ayudara con las jerarquizaciones de los conceptos, aportara nuevas ideas y un orden que se debe de seguir de principio a final, así mismo servirá para poder dar una explicación más detallada y semántica con coherencia de acuerdo al mensaje que se esté buscando enseñar.

Bencomo et al., (2004) menciona que todos los mapas pueden ser también vistos como esquemas especiales, que describen no solamente la información dada, sino aporta con ideas nuevas, pero sin alterar su orden de tiempo o bien de enfoque.

Gordillo 2016. Refiere que se deben aplicar siempre hasta en el calculo de evaluaciones que sirvan para los exámenes y lo que vendría como resultados genéricos pero buenos, sin embargo, para ser usado se debe tener una práctica.

2.4 Definiciones conceptuales

Mapa mental

Es un ejemplo de diagrama que va representar las ideas de los demás a partir de un esquema o que se este presentando, se va buscar siempre mencionar las partes principales.

Esquemas

Presentación de modelo que busca asociar las informaciones pertinentes en un solo cuadro con enlaces que le permitan al lector darse cuenta de la relevancia de argumentos.

Aprendizaje social

Es la manera más influyente de aprender a través de la sociedad y las familias, es en donde los niños o personas emprenden la practica aprendida en los colegios, sin embargo, muchas veces la teoría termina por no dar tanta talla con la práctica, es importante aprender sobre este aprendizaje, porque no solo aportara con experiencias, sino que se llevara por el resto de la vida como un campo.

Intelecto

Es el nivel de raciocinio de cada ser humano, aquello que ha ido aprendiendo y demostrando en cada prueba o examen que se le ha presentado, también sirve para la resolución de problemas y se puede medir a través de las competencias realizadas por las mimas personas.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007

Félix b. Cárdenas - 2021

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021
- Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021
- Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** Mapas conceptuales
- **Variable 2:** Desarrollo de aprendizaje

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Son aquellas direcciones que manejaran el proyecto	VI: Mapas conceptuales	Consistirá en varias sinopsis que se mostraran mediante gráficos acerca de un tema de estudio en especial, que será aplicada en	Uso de los esquemas	-Acciones realizadas en el tiempo libre - Actitud ante las nuevas propuestas	Encuesta Entrevista

partiendo en idea principal y secundaria, una dependerá de la otra para la función del tema.		diversos estudios y personas que estén ejerciendo un grado académico o en un proceso de desarrollo.	Aplicación de métodos de resumen	-Nivel de esfuerzo requerido	
			Capacidad de encontrar la importancia al texto	-Acciones en clases de -Acciones diarias	
VII: Desarrollo de aprendizaje		es el proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores.	Recepción de información Actitud del estudiante Capacidad para desarrollar nuevos temas	Reacción Interacciones en el aula Aceptación	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tendrá un enfoque cuantitativo, porque permitirá la medición y recaudación de datos para probar la hipótesis planteada, también atenderán con una medición numérica y aportara con análisis estadístico, en el cual se van a proponer patrones de comportamiento para probar las teorías presentadas. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional, por que se basa en la descripción de forma independiente de cada variable de la investigación, para luego con métodos estadísticos se buscara saber la relación que existe entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

Con un diseño correlacional y transversal, ya que se orientará en la verificación del grado de asociación que existirá entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

ˆPoblación

- La población está constituida por 100 estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Muestra.

- Tipo de muestreo aleatorio constituido por 35 estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se emplearán diferentes técnicas:

- la de observar.
- Encuestas.
- el uso de registros para los datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guías de visualización.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se procesará a través de estadística y luego se organizará para presentar datos e información explícita de los alumnos y maestros.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones Formación kinestésico

Tabla N° 01
Uso de los esquemas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	5	15,8	15,8	15,8
Válidos SI	34	84,6	84,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en alumnos del 1er de secundaria.

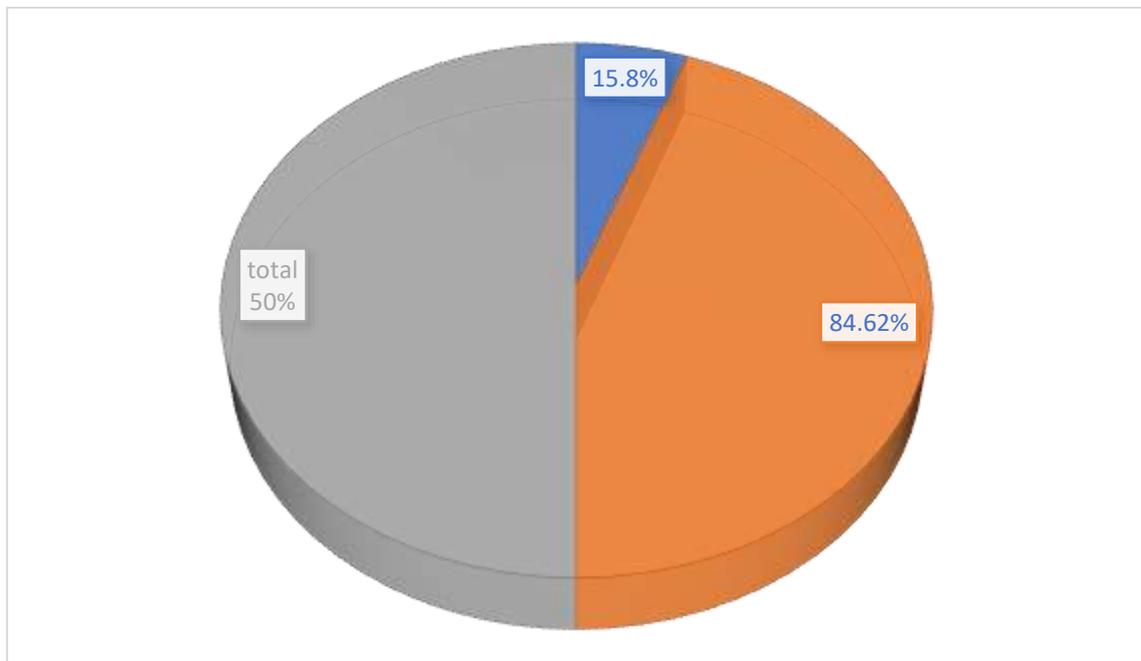


figura 1; Ante el uso de esquemas, un 84,62% de los alumnos presenta una buena uso adecuado de los esquemas y sólo el 15,8% manifiesta un nivel muy escaso.

Tabla N° 02

Aplicación de métodos de resumen

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	14,1	14,1	14,1
Válidos SI	29	84,5	84,5	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en estudiantes de primer año de secundaria.

El presente grafico es para tener una mejor apreciación:

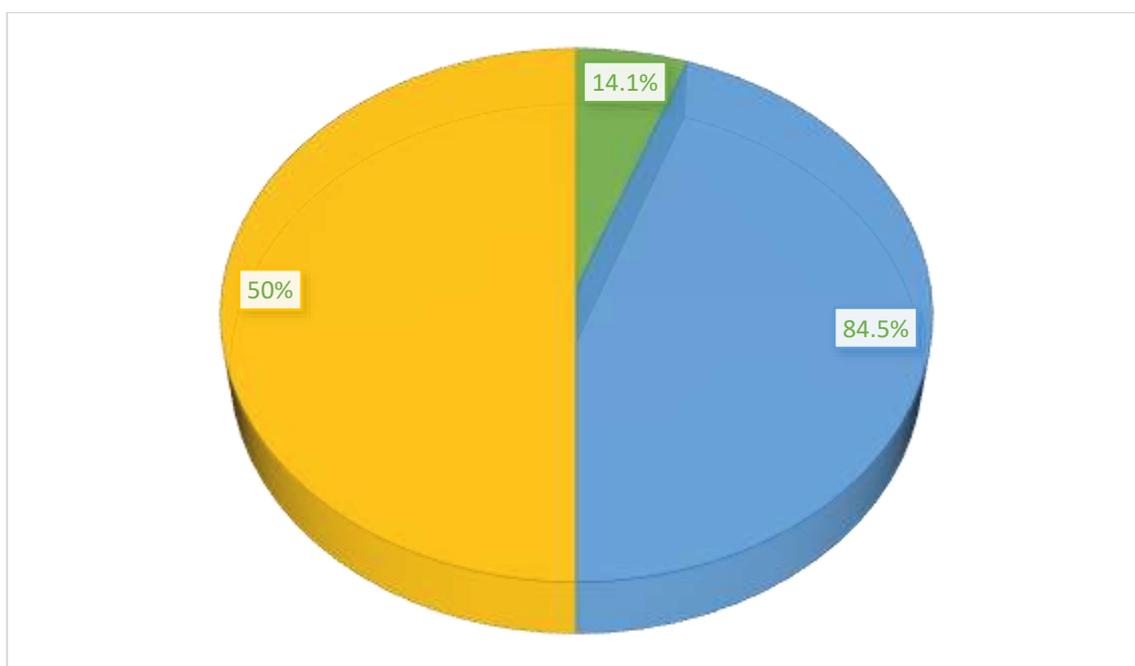


figura 2; el 84,5% de aplicación de métodos de resumen y sólo el 14,1% muestra un nivel bajo ante el uso de aplicaciones para el resumen.

Tabla N° 03

Capacidad de encontrar la importancia al texto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	7	17,4	17,4	17,4
SI	28	83,6	83,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en alumnos del 1er de secundaria.

La siguiente imagen aportara con un gráfico para apreciar los porcentajes:

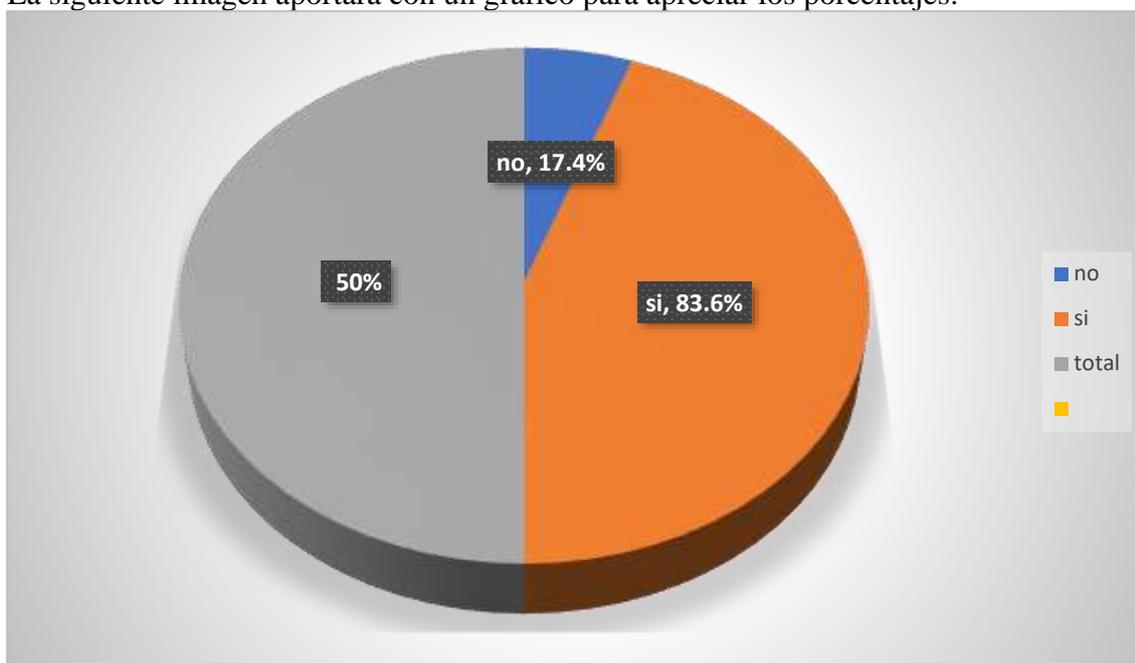


figura 3; el 83,61% encontrar la importancia del texto y análisis y el 17,4% solo presenta poca habilidad para encontrar el punto central del texto que se le presenta.

Variable Aprendizaje y Dimensiones

Tabla N° 04

Recepción de información					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Inicio	4	11,1	11,1	11,1
	proceso	6	18,2	18,2	18,2
	logrado	25	70,5	70,5	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado en estudiantes de primer año de secundaria.

La siguiente imagen ayudara a tener una noción exacta de los resultados:

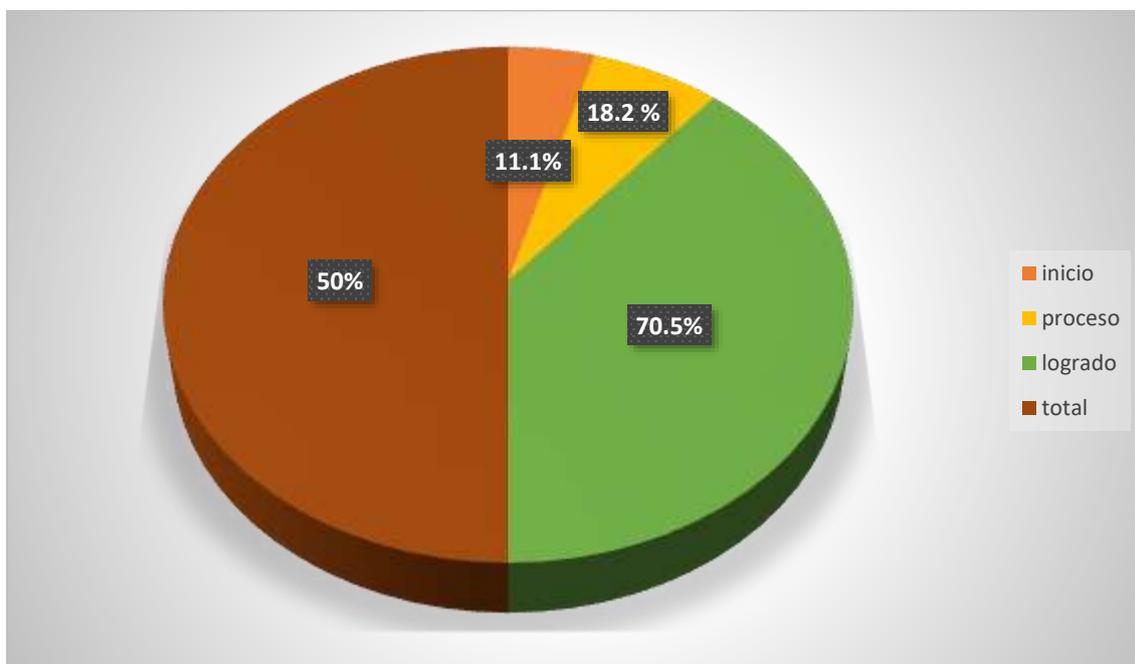


figura 4; se observa y analiza la información que presenta el maestro de información con un 70,5% llegan a las conclusiones de observa y no opinan, el 18,2% comentan entre ellos y el 11,1% tienen temor para expresar.

Tabla N° 05

Actitud del estudiante					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válidos	Inicio	5	11,2	11,2	11,2
	proceso	8	23,6	23,6	23,6
	Logrado	22	65,3	65,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Aplicado a los escolares del 1er año de secundaria

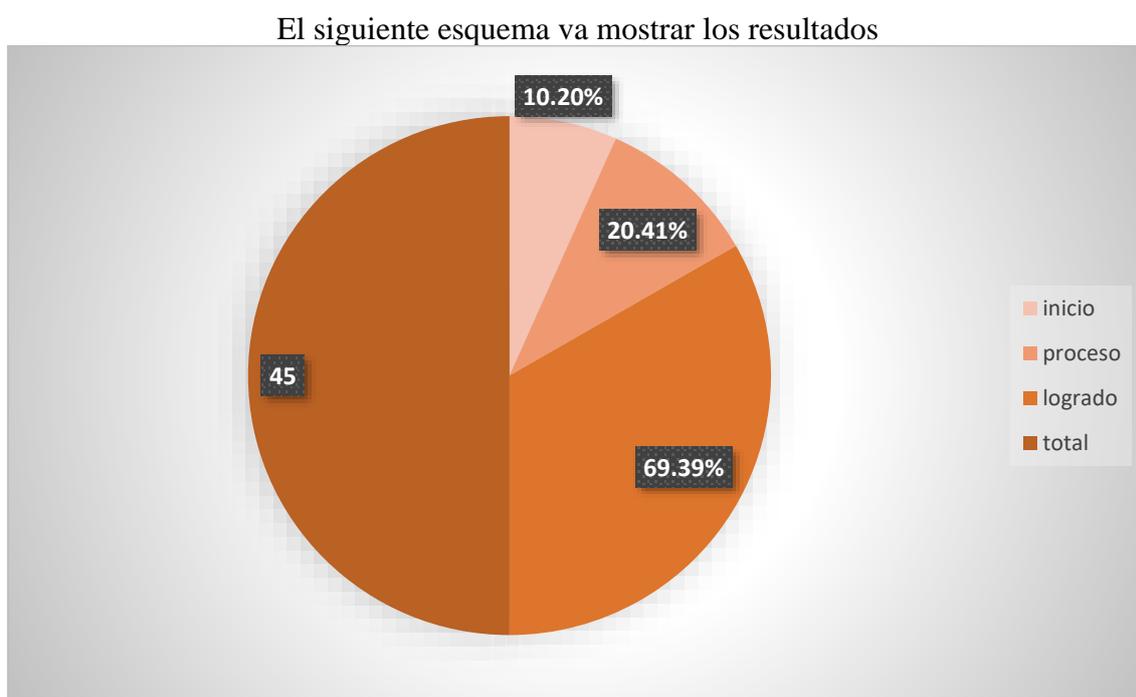


figura 5; En cuanto a la actitud del muestran la participación de expresar de s 69,39% de los alumnos, el 20,41% son pocos expresivos y el 10,20% opinan muy poco.

Tabla N° 06

Capacidad Para desarrollar nuevos temas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	6	15,4	15,4
	proceso	9	23,6	23,6
	Logrado	20	61,2	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Aplicado en escolares de secundaria.

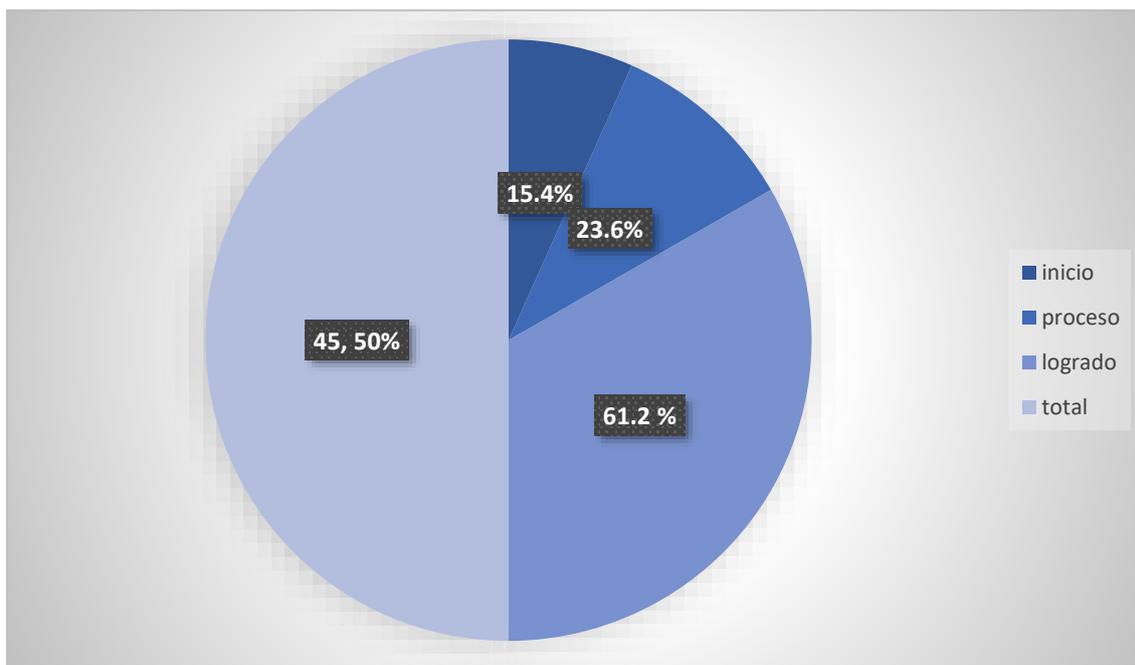


figura 6; en cuanto al aprendizaje colaborativo el 61,2% se sienten bien motivado en participar en temas nuevos, el 23,6% participan muy poco y el 15,4% tienen temor en participar en las clases

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

HIPOTESIS 2

- **Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021
- **Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas – 2021.

Dávila (2018) *“Influencia de los mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Fernández Gil del centro poblado de Paria marca-Cajamarca”* el desarrollo de los mapas mentales o esquemas es algo que ayuda mucho con la educación de cada alumno permitiendo así sacar las ideas centrales y luego las ideas secundarias en las que ira organizando varios segmentos con el fin de poder tener un resumen mas conciso y corto que pueda explicar todo acerca del tema de estudio, estas estrategias son muy usadas en la secundaria y permite que los estudiantes puedan comprender mejor las teorías o bien las fuentes de información que se les brinda, por otra parte también va ayudar a que cada alumno aprenda y pueda aumentar su capacidad de discernimiento.

Las evidencias demuestran el desarrollo del planteamiento no guarda relación en el marco teórico, bases, variables, hipótesis, tablas estadísticas, demostrándose que es una investigación realizada en forma ínsito.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021.; que se demuestra a través de los datos estadísticos realizados.

figura 1; Ante el uso de esquemas, un 84,62% de los alumnos presenta un buen uso adecuado de los esquemas y sólo el 15,8% manifiesta un nivel muy escaso.

figura 2; el 84,5% de aplicación de métodos de resumen y sólo el 14,1% muestra un nivel bajo ante el uso de aplicaciones para el resumen.

figura 4; se observa y analiza la información que presenta el maestro de información con un 70,5% llegan a las conclusiones de observa y no opinan, el 18,2% comentan entre ellos y el 11,1% tienen temor para expresar.

figura 6; en cuanto al aprendizaje colaborativo el 61,2% se sienten bien motivado en participar en temas nuevos, el 23,6% participan muy poco y el 15,4% tienen temor en participar en las clases

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a los docentes hacer más prácticas para mejorar con su estudiante sobre la educación que se les está brindando y aportarles con nuevos conocimientos.

El desarrollo de mapas conceptuales destaca buena información precisa para la educación.

Se encuentra una mejor clase receptiva si se aplica mas estrategias como los mapas o bien métodos de resumen.

El aumento de nivel de aprendizaje se va ver potenciado gracias al uso de estos instrumentos complementarios en la educación del estudiante.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

KARINA VIVIANA IZA VIRACocha (2020) presento la investigación *“el aprendizaje basado en problemas, incidencia en el ambiente de enseñanza aprendizaje en la asignatura de matemática”*

Lezcano y Soler y Ríos y Linares y Madiedo (2015) realizaron una investigación en universidades, *sobre la efectividad en el uso de mapas conceptuales en materias de Botánica, Estructuras de Datos y Programación Lógica.*

Loor Zambrano Denessi Elizabeth (2015) realizó la siguiente investigación *“Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II, de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”*

Fernández y Vázquez y López (2016) realizaron un estudio *sobre innovación para el área de la docencia de la educación superior de formación docente y de trabajador social, en un espacio europeo con el uso de TIC.*

Lezcano y Linares y Soler y Ríos (2015) realizaron una investigación teórica *sobre el uso de mapas conceptuales como recursos para la enseñanza*

Sánchez Díaz, Marianela Rosalía (2014) Presenta el proyecto *“Impacto del programa estratégico de logros de aprendizaje en el nivel de satisfacción de aprendizaje de los estudiantes de la Región Callao 2014”*

Cuellar (2014) realizó una investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, *sobre la diferencia entre el uso de mapas conceptuales y fichas.*

Espino Parvina, William Constantino (2016) con el tema *“El aprendizaje colaborativo en el desarrollo de capacidades de mecánica automotriz en un IESTP – Ica”*

La Torre Guerrero, Angel Fernando (2015) *con el tema nombrado “Estilos de aprendizaje y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la escuela académica profesional de educación inicial de la universidad César Vallejo, 2015”*

Meina (2016) realizó una investigación aplicada para determinar *la influencia del uso de organizadores visuales en la comprensión de textos argumentativos y expositivos en un Instituto de Educación Superior Público*

Flor Coayla, Lucy Juana (2016) presenta el proyecto titulado *“Estrategias recreativas y aprendizaje significativo en instituciones educativas privadas de secundaria Moquegua”*

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DEL USO DE MAPAS CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA I.E.T 21007 FELIX B. CARDENAS - 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 100 estudiantes de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p> <p>Muestra está constituida por 35 estudiantes de</p>	<p>VARIABLE 1: uso de mapas conceptuales</p> <p>VARIABLE 2: aprendizaje significativo</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICO		la I.E.E 21007		
<p>¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?</p>	<p>Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p>	<p>Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el progreso del estudio significativo en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p>		<p>Félix b. Cárdenas - 2021</p>		
<p>¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la</p>	<p>Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia significativa en los</p>	<p>Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en el avance de la experiencia</p>				

<p>experiencia significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021?</p>	<p>estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p> <p>Determinar relación existe entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p>	<p>significativa en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E 21007 Félix b. Cárdenas - 2021</p> <p>Existe relación entre influencia del uso de mapas conceptuales en la instrucción de lecciones significativas en los estudiantes del primero de secundaria de la I.E.E</p>				
---	--	---	--	--	--	--

		21007 Félix b. Cárdenas - 2021				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--