

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**



TESIS

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA
EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD LCII DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN, 2022-I.**

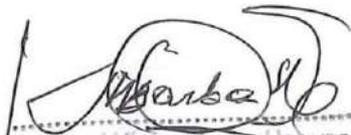
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA,
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

AUTOR:

Bach. JHOANS FRANKLIN CHUQUITUCTO MINCHAN

Asesor: Mg. Miguel Víctor Barba Herrera

Huacho – 2022



**Miguel Víctor Barba Herrera
PROFESOR**

LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2022-I

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
2	www.euroinnova.mx Fuente de Internet	2%
3	www.significados.com Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Instituto Madrilenos de Formacion Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
8	www.facebook.com	

**LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA DE LA
PALABRA EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD LCII DE
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2022-I.**

Bach. JHOANS FRANKLIN CHUQUITUCTO MINCHAN

TESIS

Asesor: Mg. Miguel Víctor Barba Herrera

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD:

LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS

Dedicatoria

En primer lugar, dedicárselo a Dios, que me guió para llegar a una meta más, a mis padres por su apoyo incondicional, que siempre estuvieron para incentivar me a seguir adelante, a mis profesores que con su dedicación y profesionalismo me condujeron en este trayecto, mejorando para el futuro, y a todas las personas que me acompañaron e hicieron posible esto.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Gracias.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.4. Justificación de la investigación.....	14
1.5 Delimitaciones del estudio.....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2. 1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Investigaciones internacionales	16
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1 Competencia Lingüística	20
2.2.2 Lingüística de la palabra.....	23
2.3. Definiciones conceptuales	27
2.4. Formulación de la hipótesis	30
2.4.1. Hipótesis general.....	30
2.4.2. Hipótesis específicas.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1 Diseño metodológico.....	32
3.3 Población y muestra	32
3.3.1 Población	32

3.3.2 Muestra	32
3.3. Operacionalización de variables.....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
4.1. Análisis de resultados	35
4.2 Contratación de hipótesis	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5. 1. DISCUSIÓN	57
5. 2. CONCLUSIONES.....	58
5. 3. RECOMENDACIONES.....	59
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN	60
6. 1. Fuentes Bibliográficas	60
ANEXOS.....	62
Matriz de consistencia	63
CUESTIONARIO.....	65
CUESTIONARIO.....	66

Índice de tablas

Tabla 1 ¿Conoce usted el origen etimológico de la palabra?	35
Tabla 2 ¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su acentuación?.....	36
Tabla 3 ¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su función?	37
Tabla 4 ¿Conoce usted acerca del léxico de las palabras?	38
Tabla 5 ¿Usted reconoce el morfema de las palabras que estudia?.....	39
Tabla 6 ¿Relaciona usted el léxico de las palabras para crear palabras nuevas?.....	40
Tabla 7 ¿Considera usted que el significado de las palabras es importante?	41
Tabla 8 ¿Cuándo no sabe el significado de una palabra, recurre al diccionario?.....	42
Tabla 9 ¿Sabe usted construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas?	43
Tabla 10 ¿Considera usted que las series verbales son básicas para aprender palabras nuevas?.....	44
Tabla 11 ¿Reconoce usted cuando se trata de una serie verbal?	45
Tabla 12 ¿Cuándo resuelve una serie verbal, es importante el significado de cada palabra?	46
Tabla 13 ¿Conoce usted acerca de la holonimia de las palabras?	47
Tabla 14 ¿Conoce usted acerca de la meronimia de las palabras?	48
Tabla 15 ¿Conoce usted acerca de la comeronimia de las palabras?.....	49
Tabla 16 ¿Conoce usted acerca de las analogías?	50
Tabla 17 ¿Reconoce usted las analogías y puede resolverlas?.....	51
Tabla 18 ¿Reconoce usted la afinidad de las analogías fácilmente?	52

Índice de figuras

Figura 1 ¿Conoce usted el origen etimológico de la palabra?.....	35
Figura 2 ¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su acentuación?	36
Figura 3 ¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su función?	37
Figura 4 ¿Conoce usted acerca del léxico de las palabras?.....	38
Figura 5 ¿Usted reconoce el morfema de las palabras que estudia?.....	39
Figura 6 ¿Relaciona usted el léxico de las palabras para crear palabras nuevas?	40
Figura 7 ¿Considera usted que el significado de las palabras es importante?.....	41
Figura 8 ¿Cuándo no sabe el significado de una palabra, recurre al diccionario?	42
Figura 9 ¿Sabe usted construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas?...43	
Figura 10 ¿Considera usted que las series verbales son básicas para aprender palabras nuevas?.....	44
Figura 11 ¿Reconoce usted cuando se trata de una serie verbal?.....	45
Figura 12 ¿Cuándo resuelve una serie verbal, es importante el significado de cada palabra?	46
Figura 13 ¿Conoce usted acerca de la holonimia de las palabras?	47
Figura 14 ¿Conoce usted acerca de la meronimia de las palabras?	48
Figura 15 ¿Conoce usted acerca de la comeronimia de las palabras?	49
Figura 16 ¿Conoce usted acerca de las analogías?	50
Figura 17 ¿Reconoce usted las analogías y puede resolverlas?	51
Figura 18 ¿Reconoce usted la afinidad de las analogías fácilmente?	52

Resumen

A nivel de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión dedicada exclusivamente a formar profesionales en las distintas carreras profesionales que tiene, en la Facultad de educación se tiene que formar educadores de nivel alto en competencias cuando enseñan en las distintas instituciones educativas, en la escuela de Lengua, comunicación e idioma inglés se forman profesionales con altos niveles académicos, pero en el camino al término de la carrera se tiene como pequeño defecto que los alumnos que son los futuros educadores no distinguen correctamente las palabras, es decir no distinguen acerca de los tipos. **Objetivo:** “Determinar la relación de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”. **Material y método:** Realizado en la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I. la población está conformada por todos los alumnos de la especialidad y muestra está conformada por los alumnos de IX y X ciclo formando un total de 36 alumnos. El nivel de investigación es descriptivo correlacional, su tipo cuantitativo El instrumento para medir las competencias lingüísticas y la lingüística de la palabra es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”, rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: competencia, lingüística, palabra.

Abstract

At the level of the José Faustino Sanchez Carrión National University dedicated exclusively to training professionals in the different professional careers that it has, in the Faculty of Education, educators with a high level of competencies have to be trained when they teach in the different educational institutions, in the School of Language, communication and English language are trained professionals with high academic levels, but on the way to the end of the career there is a small defect that the students who are the future educators do not correctly distinguish the words, that is, they do not distinguish about the types . Objective: "Determine the relationship between linguistic competence and word linguistics in students of the LCII specialty of the Faculty of Education, 2022-I". Material and method: Carried out in the LCII specialty of the Faculty of Education, 2022-I. the population is made up of all the students of the specialty and the sample is made up of the students of IX and X cycle forming a total of 36 students. The level of research is descriptive correlational, its quantitative type. The instrument to measure linguistic competences and the linguistics of the word is the survey. Results and conclusions: the alternative hypothesis "There is a relationship between linguistic competence and word linguistics in students of the LCII specialty of the Faculty of Education, 2022-I" is accepted, rejecting the null hypothesis.

Keywords: competence, linguistics, word.

INTRODUCCIÓN

A nivel de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión dedicada exclusivamente a formar profesionales en las distintas carreras profesionales que tiene, en la Facultad de educación se tiene que formar educadores de nivel alto en competencias cuando enseñan en las distintas instituciones educativas, en la escuela de Lengua, comunicación e idioma inglés se forman profesionales con altos niveles académicos, pero en el camino al término de la carrera se tiene como pequeño defecto que los alumnos que son los futuros educadores no distinguen correctamente las palabras, es decir no distinguen acerca de los tipos, como bien sabemos hay 3 tipos sin embargo no logran comprender las clases.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel de la Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión dedicada exclusivamente a formar profesionales en las distintas carreras profesionales que tiene, en la Facultad de educación se tiene que formar educadores de nivel alto en competencias cuando enseñan en las distintas instituciones educativas, en la escuela de Lengua, comunicación e idioma inglés se forman profesionales con altos niveles académicos, pero en el camino al término de la carrera se tiene como pequeño defecto que los alumnos que son los futuros educadores no distinguen correctamente las palabras, es decir no distinguen acerca de los tipos, como bien sabemos hay 3 tipos sin embargo no logran comprender las clases y la importancia de saber diferenciar entre estos tipos, además de ello sabemos que es primordial saber que las competencias lingüísticas son importantes, dentro de estas tenemos la etimología, es decir saber el origen griego de las distintas palabras que se tiene en el vocabulario español, se ha evidenciado que los alumnos no tienen claro estos términos y tampoco saben cómo hallar este significado, además de ello tenemos como importante a la lexicología y la semánticas de las palabras, son términos de suma importancia para los educadores en especial de comunicación e idioma inglés y que se basan en la palabra y en todo el estudio de esta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?

¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?

¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación de la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

Determinar la relación de la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

Determinar la relación de la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por su importancia que tiene al momento de aplicarse el tema dentro de las clases que impartirán los futuros profesionales en

la especialidad y también en el aprendizaje de los niños de la institución a la cual pertenecen.

A la vez nuestro trabajo de investigación nos permitirá obtener el título de licenciado en educación en la especialidad Lengua, Comunicación e Idioma e Inglés.

1.5 Delimitaciones del estudio

El presente trabajo se llevará a cabo en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión ubicada en la Av. Mercedes Indacochea N° 601, en el año 2022.

Teniendo en cuenta la aplicación de nuestro instrumento de investigación el ámbito realizaremos será la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

1.6 Viabilidad del estudio

Contamos con todos los requisitos de ley que se requieren para poder obtener el grado de licenciado en educación, en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, por lo cual la viabilidad del presente trabajo de investigación está garantizada, según la reglamentación de la universidad, facultad y sobre todo dirección de grados y títulos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Chub (2018) en su tesis titulada *“competencias lingüísticas de los docentes de la escuela oficial rural mixta aldea chirrequim, del municipio de san pedro carchá departamento de Alta Verapaz”*, su objetivo de investigación es “Determinar las competencias lingüísticas del idioma maya q’eqchi’ de los docentes de la escuela oficial rural mixta, aldea Chirrequim, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo de corte relacional, llegó a la siguiente conclusión: “Las competencias lingüísticas de los siete docentes de la E.O.R.M. aldea Chirrequim, del municipio de San Pedro Carchá, departamento de Alta Verapaz, se encuentra en un nivel muy aceptable, considerando que tienen dominio en el nivel oral y escrito del idioma Q’eqchi’ en un porcentaje de 92” (p. 54).

Osorio (2017) en su tesis titulada *“caracterización del desarrollo de la competencia lingüística en estudiantes de grado sexto de la institución educativa fe y alegría el progreso”*, su objetivo de investigación es Caracterizar el desarrollo de la competencia lingüística, en especial la riqueza de vocabulario en estudiantes de grado sexto de la institución educativa Fe y Alegría El Progreso de Cartagena, Bolívar”, su metodología de investigación es de diseño cuantitativo , su nivel es descriptivo, su población está conformada por 350 alumnos, su muestra está conformada por 33 alumnos de distinto sexo, llegó a la siguiente conclusión: “Es evidente en diversas ocasiones a lo largo de este trabajo que el objetivo de la enseñanza de la lengua y la literatura es mejorar las capacidades expresivas y comprensivas de los alumnos a

través de tareas cuyo fin sea el dominio comprensivo y expresivo por parte de los alumnos, de la variedad de usos verbales y no verbales que las personas ponen en juego, en situaciones concretas de comunicación” (p. 33).

Salazar (2014) en su tesis titulada *“diagnóstico de las habilidades lingüísticas de la lectura y escritura como parte de la formación académica de los estudiantes de primer ciclo de la carrera de ingeniería en administración de empresas turísticas y hoteleras bilingüe”*, su metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, su nivel de investigación es descriptivo, su tipo es documental y bibliográfica, su población está conformada por 150 alumnos y 10 profesores, su muestra está conformada por el total de la población, llegó a la siguiente conclusión: “Los niveles de lectura y escritura presentaron deficiencias, debido a que los estudiantes no han desarrollado el hábito lector que les permite mejorar la comprensión lectora, utilizando todas las estrategias necesarias para captar el contenido del texto de forma literal, inferencial y analógica. Así como también carecen de saberes conceptuales lexicales, de ortografía, puntuación, coherencia y cohesión para la producción de un texto” (p. 125).

Criollo (2014) en su tesis titulada *“competencias lingüísticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito”*, su objetivo de investigación es “Determinar la incidencia de las competencias lingüísticas en el rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Antonio de Ulloa, de la parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de Pichincha”, su metodología de investigación es de enfoque cualitativo, su modalidad es de campo y bibliográfica, su nivel de investigación es descriptiva, exploratoria y correlacional, su población está conformada por 18 profesores y 43 alumnos, su

muestra está conformada por el total de la población es decir 61 personas, llegó a la siguiente conclusión: “Se ha comprobado que los niños de sexto año de educación cuentan con un nivel de Competencias Lingüísticas menor que siete, debido a la falencia en comprensión lectora impidiendo que el estudiante desarrolle las macrodestrezas: escuchar, hablar, leer, escribir y que incida directamente en las habilidades cognitivas del estudiante” (p. 105).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Chirinos (2019) en su monografía titulada “*Competencia lingüística y competencia comunicativa*”, su objetivo de investigación es “describir las competencias lingüísticas y competencias comunicativas”, su metodología es descriptiva y básica, llegó a la siguiente conclusión: “La conexión semántica es el perfecto verificable del código lingüístico que tiene el orador perfecto para la audiencia. La hipótesis que construye la rivalidad como muchos principios puede ser, como lo indica Chomsky, un mentalista, que trata de encontrar una realidad psicológica básica de conducta genuina” (p. 90).

Ninatanta (2019) en su tesis titulada “*Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019*”, su objetivo de investigación es “Determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa y las estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019”, su metodología de investigación es enfoque cuantitativo, de tipo básico y de diseño correlacional, su población está conformado por 360 alumnos y su muestra está conformada por 60 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “Efectivamente, existe relación significativa entre la competencia comunicativa y las

estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019. Determinado por el Rho de Spearman = 0.756, frente al grado de significación $p < 0.05$ ” (p. 64).

Aquino (2019) en su tesis titulada *“Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana”*, su objetivo de investigación es “describir aquellos conocimientos de los estudiantes que forman sus teorías implícitas, y que guían, de manera inconsciente, sus actividades de aprendizaje, en relación a la escritura”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, de enfoque de investigación cualitativo y de método de casos, su población y muestra está conformada por 24 alumnos y llegó a la siguiente conclusión: “Se pudo identificar que la teoría implícita dominante en los grupos focales 1 y 2 fue la teoría interpretativa, con una presencia mínima de la teoría constructiva. En cambio, en el grupo focal 3, las teorías implícitas de dominio fueron la directa, con una presencia mínima de la teoría interpretativa” (p. 97).

Pozo (2019) en su tesis titulada *“competencia léxica y comprensión lectora de textos científicos en estudiantes del décimo semestre de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018”*, su objetivo de investigación es “determinar la relación entre la competencia léxica y la comprensión lectora en estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018”, su metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, su diseño de investigación es no experimental de corte transversal, su población está conformada por 88 alumnos matriculados, su muestra está conformada por 77 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se concluye que existe

relación significativa entre la competencia léxica y la comprensión lectora de textos científicos en los estudiantes del décimo semestre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2018(p-valor=0,0000” (p. 68).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Competencia Lingüística

Definición:

“Es la habilidad de usar y manipular las reglas fijas de una lengua. En general, los seres humanos adquieren el primer idioma de manera intuitiva y de este proceso, reciben y procesan la información lingüística” (Davies, 2003). Por lo tanto, podemos inferir que los hablantes nativos aprenden habilidades lingüísticas más específicas a través de la educación y, a menudo, tienen dificultades para interpretar las reglas gramaticales. Esta dificultad puede provenir de su desempeño en el lenguaje, ya que pueden haber aprendido a hablar de sus padres, o de alguien que creció con ellos, por lo que también hablan de la forma en que solían hablarles.

Las competencias lingüísticas “son las habilidades adquiridas y desarrolladas que garantizan el uso eficiente de las reglas gramaticales de una lengua. Por lo general las personas adquieren conocimientos básicos sobre su idioma materno en el entorno familiar, pero corresponde a la escuela formarlas para garantizar el uso apropiado del idioma” (Euroinnova, 2004). El desarrollo de las habilidades lingüísticas, junto con las normas sociales, se convierte en el primer eslabón en el aprendizaje de la educación infantil, porque el uso correcto de la lengua es el fundamento de la competencia comunicativa, es

decir, el fundamento de la competencia comunicativa. Herramientas de comunicación para la participación en la vida social.

“Son las que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente” (sociolingüística, 2019). Además, “la competencia lingüística en el currículo español se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas emocionales” (Barragán, 2008).

Es vital para la formación de conocimientos y aportes al conocimiento, ya que es una excelente herramienta de comunicación y aprendizaje que ayuda a organizar pensamientos, construir relaciones y aprendizaje permanente. Con estas consideraciones en mente, la habilidad lingüística se resume sin duda como “la capacidad de competencias”.

Ámbitos de las competencias lingüísticas:

Lectura: “es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral)” (Martinez, 2021). La habilidad lectora está relacionada con la promoción de la lectura en el aula porque a través de la lectura los sujetos aprenden y se conectan con la sociedad. Gran parte de lo que sabemos se hace a través de los libros.

Habla y escucha: “esta es imprescindible en la sociedad en la cual vivimos, ya que podemos relacionarnos y transmitir

mensajes a través de la lengua” (Euroinnova, 2004). Es por eso que los estudiantes deben aprender a escuchar y comunicarse mejor con cualquier persona.

Composición del texto: “consta de una primera instancia mental donde debe clarificarse el pensamiento para poder llevar a cabo una buena redacción” (Desconocido, 2020). En cuanto a la competencia de escritura de textos, que se refiere a la capacidad de crear textos escritos en diferentes caracteres, es igualmente importante que los estudiantes desarrollen la capacidad de producir textos fluidos y fáciles de entender y la capacidad de expresar ideas de la mejor manera posible. Una salida posible.

Dimensiones:

- **Etimología:** “permite saber cuál fue, cómo está compuesta cada palabra y cómo, a partir de ahí, se han ido transformando (en algunos casos hasta perder su sentido original) según los períodos históricos y las culturas” (Mendoza, 2016). A partir de unas pocas palabras básicas, como la rama de un tronco de árbol, aparecen varias palabras derivadas, que más o menos se refieren a la palabra original. Desde la aparición de flores, jarrones, floricultores, hasta la prosperidad, el lenguaje de las flores.

Al aprender la etimología, podemos aumentar nuestra comprensión del significado preciso de las palabras, ampliar nuestro vocabulario y perfeccionar nuestra ortografía. Es importante recordar que el

lenguaje sufre una evolución inevitable, lo que trae como consecuencia que las palabras se modifiquen y adapten a cada momento histórico en el que se utilizan, cabe señalar que estos cambios no siempre son positivos o constructivos.

- **Lexicología:** “estudia el significado de las unidades léxicas de una lengua y las relaciones sistemáticas que se establecen entre ellas en virtud de su significado” (Miguel, 2018). La labor del lexicólogo ha ido cambiando a lo largo de la historia de los estudios lingüísticos, según el campo de estudio que se le designe, según las unidades y fenómenos que considere objeto de su interés y, fundamentalmente, los principios sobre los que asienta la investigación y el método que utilizó para llevar a cabo su investigación.
- **Semántica De La Palabra:** “rama de la lingüística dedicada al estudio del significado. Su nombre proviene del término griego *sēmantikós* (“significado relevante”) y junto con la fonética, gramática y la morfosintaxis, constituye una de las principales aproximaciones al estudio organizado del lenguaje verbal” (Equipo editorial, 2021). La semántica se ocupa de la contingencia del significado, como los sinónimos, los antónimos, la polisemia y las familias semánticas léxicas, siempre que el estudio no renuncie al protagonismo del lenguaje, ya que otras disciplinas involucran campos de comunicación no lingüísticos, como la pragmática.

2.2.2 Lingüística de la palabra

Definición:

Davies (2003) indica que, desde la lingüística, “la palabra es una unidad léxica formada por un sonido o un conjunto de sonidos articulados, que se asocia a uno o varios sentidos, y que posee una categoría gramatical determinada”, Asimismo, también se consideran palabras las representaciones gráficas de dichos sonidos mediante letras o símbolos.

Las palabras también pueden referirse a la capacidad de hablar de una persona: "Esta palabra distingue a las personas de otros animales".

La palabra es también promesa o propuesta de una persona a otra: “Te aseguro que todo irá bien.” También se refiere al esfuerzo de una persona por la verdad o confiabilidad de lo que dice o afirma: “Nadie habla hoy”.

Tipos:

Por su acentuación:

Las palabras por su acentuación se clasifican en:

Agudas: Las palabras agudas son aquellas que tienen la mayor fuerza de voz en la última sílaba, se tildan cuando estas palabras se terminan en “n”, “s” o vocal.

Graves: Las palabras graves son aquellas que tienen la mayor fuerza de voz en la penúltima sílaba, se tildan cuando terminan en cualquier consonante menos “n”, “s” o vocal.

Esdrújula: Las palabras esdrújulas son aquellas que tienen la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba, todas las palabras esdrújulas llevan tilde.

Por su función gramatical:

Las palabras por su función gramatical se clasifican en:

Adjetivo: “Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo” (Criollo, 2014). Los adjetivos son importantes para fortalecer las expresiones escritas de los niños porque brindan detalles relevantes que ayudan a los lectores a visualizar y comprender un tema.

Verbo: “Es una clase de palabra que indica una acción, un estado o un proceso que tiene lugar en la oración” (Coelho, 2022). expresa qué acción realiza el sujeto gramatical de una oración y puede expresar una emoción, sentimiento, acción, actitud o estado. En el caso de la voz activa, el verbo puede expresarse por el término que determina la acción, y en el caso de la voz pasiva por el complemento.

Sustantivo: “es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, sujeto, lugar, concepto” (Equipo editorial, Sustantivo, 2021). Los sustantivos son palabras que se usan para nombrar cosas materiales o elementos inmateriales. Pueden referirse a objetos que existen en planos reales, como libros, mesas y casas; o a estructuras incomprensibles, como la libertad, el tiempo y el sueño.

Adverbio: “es la parte invariable de la oración que puede modificar o complementar el significado del verbo, del adjetivo, de otro adverbio o de toda una oración” (Andres, 2022). Por

un lado, los adverbios brindan información sobre la acción que se está llevando a cabo (por ejemplo, dónde, cuándo, cómo) y sirven como complementos contextuales.

Por su número de sílabas:

Las palabras por su número de sílabas se clasifican en:

Monosílabas: Palabra compuesta por 1 sílaba.

Bisílabas: Palabra compuesta por 2 sílabas.

Trisílabas: Palabra compuesta por 3 sílabas.

Tetrasílabas: Palabra compuesta por 4 sílabas.

Pentasílabas: Palabra compuesta por 5 sílabas.

Hexasílabas: Palabra compuesta por 6 sílabas.

Heptasílabas: Palabra compuesta por 7 sílabas.

Decasílabos: Palabra compuesta por 10 sílabas.

Dimensiones:

- **Series Verbales:** “Es un conjunto de palabras que guardan una relación entre sí, teniendo en cuenta un sentido lógico y una secuencia” (Fandom, 2021). Las asociaciones léxicas contenidas en la serie verbal tienen diferentes propiedades: sinónimos, antónimos, sinónimos, sinónimos, etc. Las series verbales se utilizan principalmente para entrenar y evaluar diferentes habilidades de razonamiento, permitiéndonos comprender la relación entre términos y conceptos.

La serie de discursos ayuda a desarrollar habilidades analíticas, comprender términos similares (del mismo dominio semántico) pero

diferentes diferencias, o encontrar la palabra más apropiada entre varias palabras (sinónimos) con el mismo significado o similar.

- **Inclusión:** “evalúan nuestra capacidad para definir, organizar, interpretar y relacionar conceptos. Esta capacidad es importante para comprender, sobre todo, textos científicos” (Pozo, 2019). El lenguaje no debe entenderse únicamente como un sistema de símbolos o la capacidad de expresar emociones o ideas a través de palabras, el lenguaje también es una construcción social porque establece la realidad y la identidad. Esto es exactamente lo que debería reflejar el lenguaje inclusivo.
- **Analogías:** “Consiste en la comparación o puesta en relación de diversos referentes: objetos, razones o ideas, para señalar características generales y particulares en común, para así justificar la existencia de una propiedad en uno de ellos” (Equipo editorial, Analogía, 2020). Es más fácil decir que una analogía es una forma de comparar un referente con otro u otros objetos similares, pero no idénticos para atribuir ciertas características a los determinados como un todo. La palabra proviene del griego antiguo ana, "reiteración" y logos, "palabra" o "pensamiento".

2.3. Definiciones conceptuales

Adverbio:

“Es la parte invariable de la oración que puede modificar o complementar el significado del verbo, del adjetivo, de otro adverbio o de toda una oración” (Andres, 2022)

Adjetivo:

“Clase de palabra que acompaña al sustantivo para expresar una cualidad de la cosa designada por él o para determinar o limitar la extensión del mismo” (Criollo, 2014).

Analogías:

“Consiste en la comparación o puesta en relación de diversos referentes: objetos, razones o ideas, para señalar características generales y particulares en común, para así justificar la existencia de una propiedad en uno de ellos” (Equipo editorial, Analogía, 2020).

Competencias lingüísticas:

“Es la habilidad de usar y manipular las reglas fijas de una lengua. En general, los seres humanos adquieren el primer idioma de manera intuitiva y de este proceso, reciben y procesan la información lingüística” (Davies, 2003).

Composición del texto:

“Consta de una primera instancia mental donde debe clarificarse el pensamiento para poder llevar a cabo una buena redacción” (Desconocido, 2020).

Etimología:

“Permite saber cuál fue, cómo está compuesta cada palabra y cómo, a partir de ahí, se han ido transformando (en algunos casos hasta perder su sentido original) según los períodos históricos y las culturas” (Mendoza, 2016).

Habla y escucha:

“Esta es imprescindible en la sociedad en la cual vivimos, ya que podemos relacionarnos y transmitir mensajes a través de la lengua” (Euroinnova, 2004).

Inclusión:

“Evalúan nuestra capacidad para definir, organizar, interpretar y relacionar conceptos. Esta capacidad es importante para comprender, sobre todo, textos científicos” (Pozo, 2019).

Lectura:

“Es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral)” (Martinez, 2021).

Lexicología:

“Estudia el significado de las unidades léxicas de una lengua y las relaciones sistemáticas que se establecen entre ellas en virtud de su significado” (Miguel, 2018).

Lingüística de la palabra:

Davies (2003) indica que, desde la lingüística, “la palabra es una unidad léxica formada por un sonido o un conjunto de sonidos articulados, que se asocia a uno o varios sentidos, y que posee una categoría gramatical determinada”.

Semántica De La Palabra:

“Rama de la lingüística dedicada al estudio del significado. Su nombre proviene del término griego sēmantikós (“significado relevante”) y junto con la fonética, gramática y la morfosintaxis, constituye una de las principales aproximaciones al estudio organizado del lenguaje verbal” (Equipo editorial, 2021).

Series Verbales:

“Es un conjunto de palabras que guardan una relación entre sí, teniendo en cuenta un sentido lógico y una secuencia” (Fandom, 2021).

Sustantivo:

“Es una categoría gramatical o clase de palabra que se utiliza para nombrar un objeto, sujeto, lugar, concepto” (Equipo editorial, Sustantivo, 2021).

Verbo:

“Es una clase de palabra que indica una acción, un estado o un proceso que tiene lugar en la oración” (Coelho, 2022).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

Si existe una relación entre la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

Si existe una relación entre la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Mixto, cualitativo-cuantitativo

3.2 Diseño metodológico

No Experimental, transversal, correlacional

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Los alumnos de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma inglés 2022-I constituyen nuestra formación y suman 289 alumnos y forman parte de la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

3.3.2 Muestra

Los alumnos del IX y X ciclo de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés 2022-I conforman nuestra muestra.

Nuestra muestra ha sido seleccionada por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos, 12 alumnos del X ciclo y 24 alumnos del IX ciclo.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
-----------	-------------	-------------

VARIABLE I LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	ETIMOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍAS ▪ MÉTODOS ▪ TÉCNICAS
	LEXICOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍAS ▪ MÉTODOS ▪ TÉCNICAS
	SEMÁNTICA DE LA PALABRA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ TEORÍAS ▪ MÉTODOS ▪ TÉCNICAS
VARIABLE II LA LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA	SERIES VERBALES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DE CONGÉNERES ▪ DE ASOCIACIÓN POR USO ▪ DE FUNCIÓN
	INCLUSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ HOLONIMIA ▪ MERONIMIA ▪ COMERONIMIA
	ANALOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DE RELACIÓN ▪ DE ORDEN ▪ DE NATURALEZA

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta y el instrumento será el cuestionario con preguntas que se desarrollaran con el formato escala de Likert.

3.5 Técnicas para el procedimiento de la información

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- coeficiente de Pearson
- rango de Sperman
- coeficiente phi.

También las aplicaciones Excel y SPSS.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Conoce usted el origen etimológico de la palabra?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	7	19%
Casi nunca	8	22%
A veces	16	44%
Casi Siempre	4	11%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

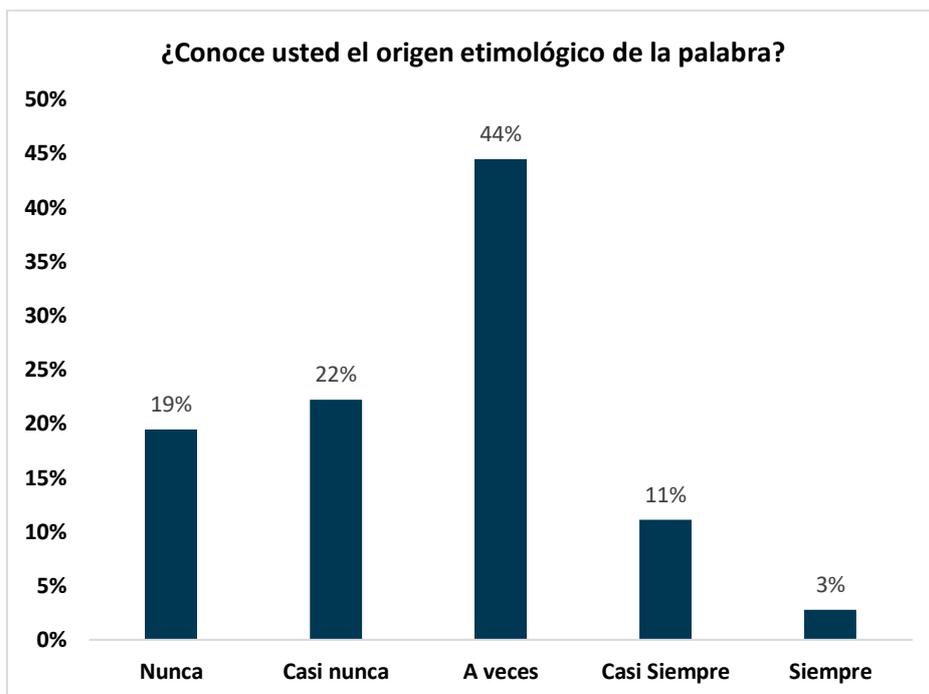


Figura 1 *¿Conoce usted el origen etimológico de la palabra?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 19% indica que nunca conoce el origen etimológico de una palabra, el 22% indica que casi nunca conoce el origen etimológico de una palabra, el 44% indica que a veces conoce el origen etimológico de una palabra el 11% indica que casi siempre conoce el origen etimológico de una palabra y el 3% indica que siempre conoce el origen etimológico de una palabra.

Tabla 2

¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su acentuación?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	42%
Casi nunca	10	28%
A veces	8	22%
Casi Siempre	2	6%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

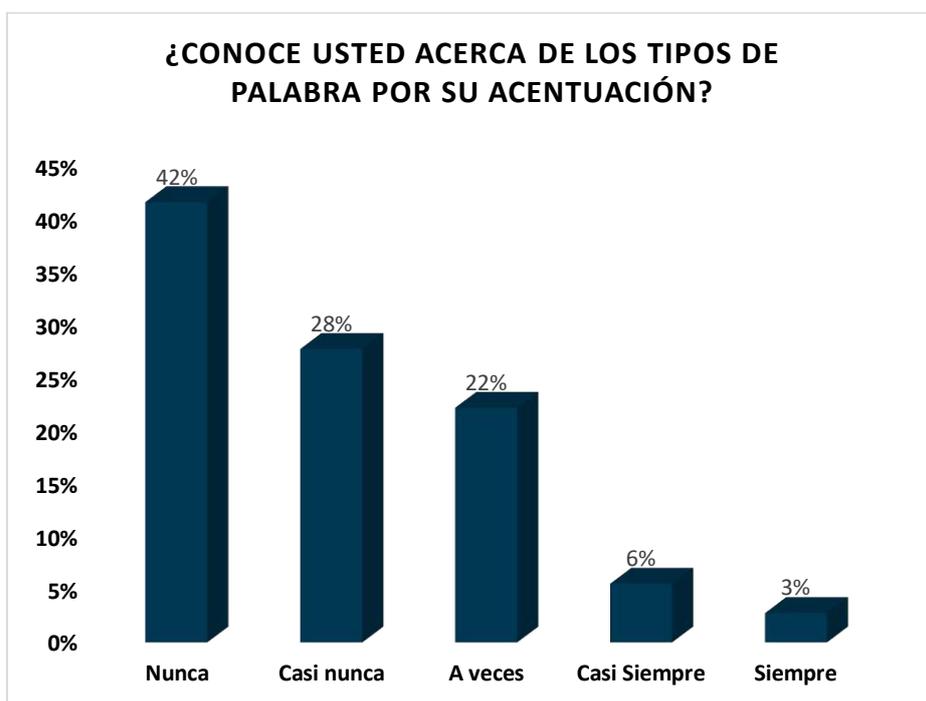


Figura 2 *¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su acentuación?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 42% indica que nunca conoce acerca de los tipos de palabra por su acentuación, el 28% indica que casi nunca conoce acerca de los tipos de palabra por su acentuación, el 22% indica que a veces conoce acerca de los tipos de palabra por su acentuación, el 6% indica que casi siempre conoce acerca de los tipos de palabra por su acentuación y el 3% indica que siempre conoce acerca de los tipos de palabra por su acentuación.

Tabla 3

¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su función?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	47%
Casi nunca	8	22%
A veces	5	14%
Casi Siempre	4	11%
Siempre	2	6%
TOTAL	36	100%

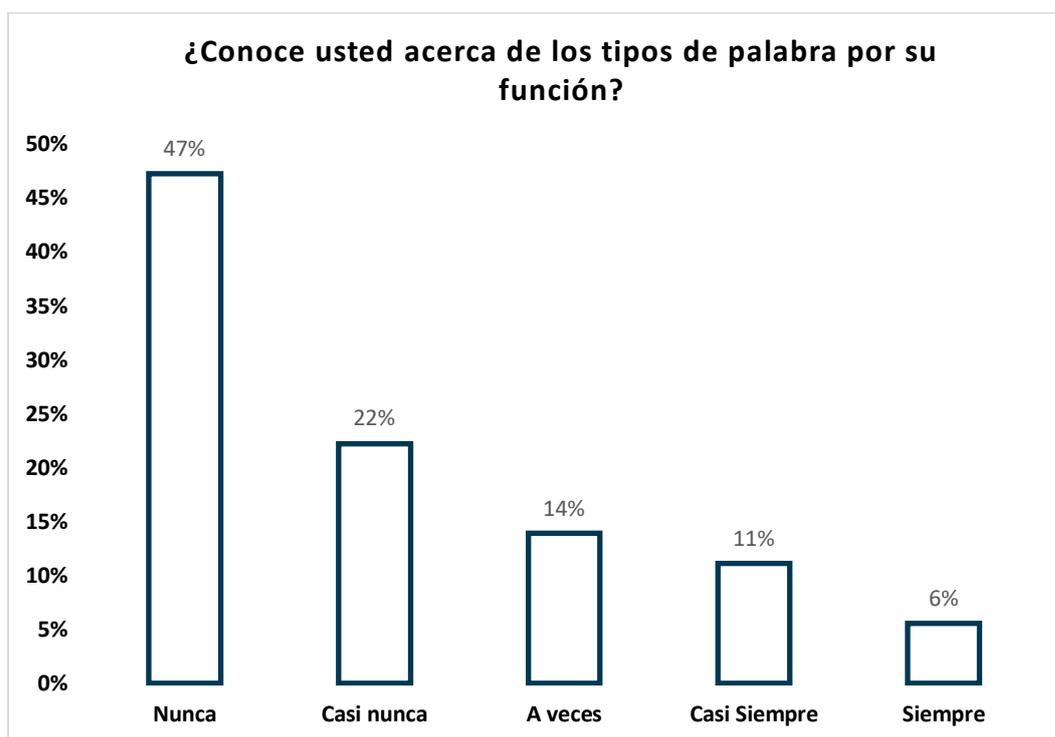


Figura 3 *¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su función?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 47% indica que nunca conoce acerca de los tipos de palabra por su función, el 22% indica que casi nunca conoce acerca de los tipos de palabra por su función, el 14% indica que a veces conoce acerca de los tipos de palabra por su función, el 11% indica que casi siempre conoce acerca de los tipos de palabra por su función y el 6% indica que siempre conoce acerca de los tipos de palabra por su función.

Tabla 4

¿Conoce usted acerca del léxico de las palabras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	39%
Casi nunca	5	14%
A veces	9	25%
Casi Siempre	3	8%
Siempre	5	14%
TOTAL	36	100%

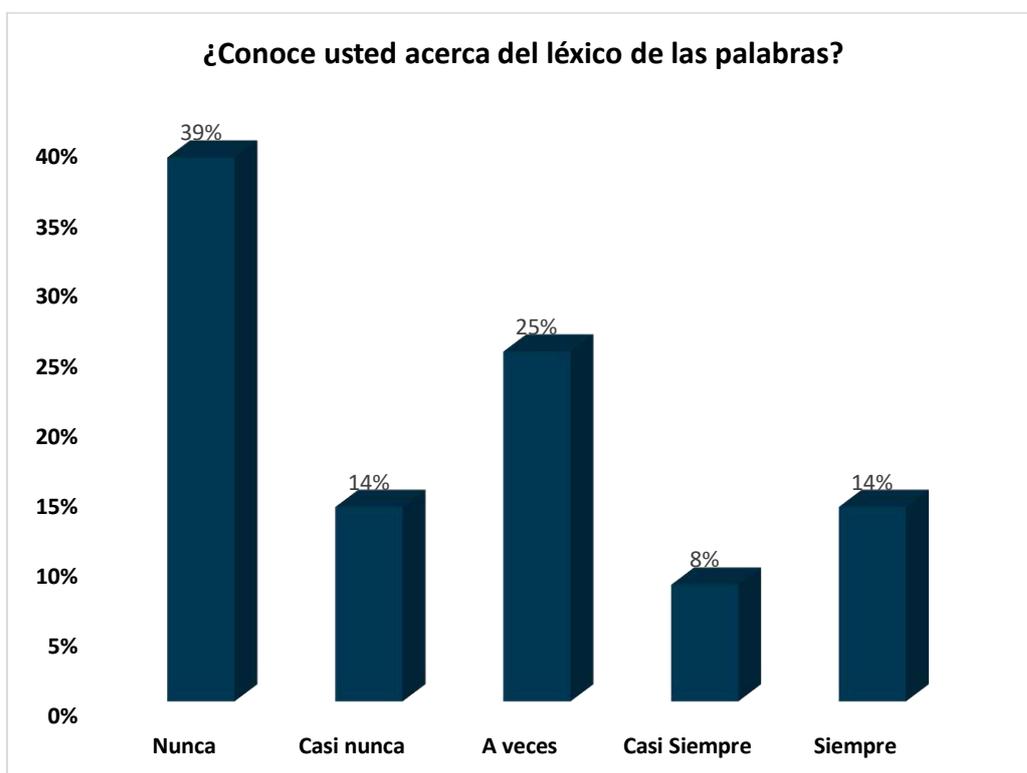


Figura 4 ¿Conoce usted acerca del léxico de las palabras?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 39% indica que nunca conoce acerca del léxico de las palabras, el 14% indica que casi nunca conoce acerca del léxico de las palabras, el 25% indica que a veces conoce acerca del léxico de las palabras, el 8% indica que casi siempre conoce acerca del léxico de las palabras y el 14% indica que siempre conoce acerca del léxico de las palabras.

Tabla 5

¿Usted reconoce el morfema de las palabras que estudia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	15	42%
Casi nunca	7	19%
A veces	11	31%
Casi Siempre	2	6%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

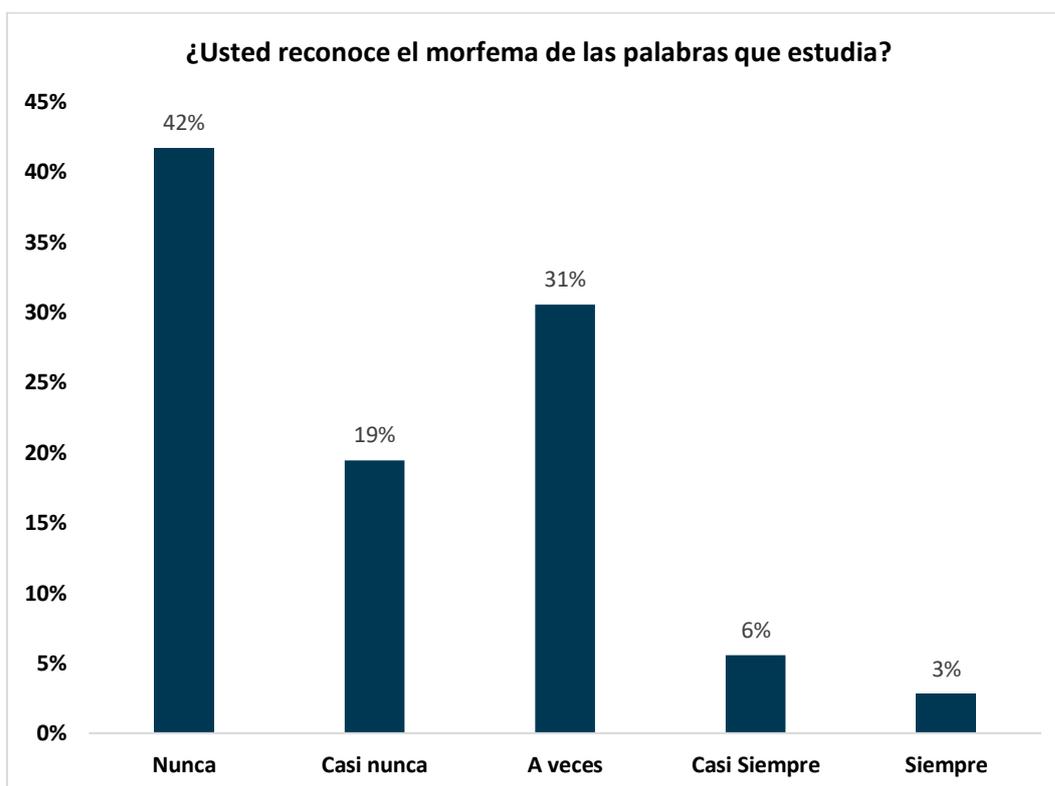


Figura 5 *¿Usted reconoce el morfema de las palabras que estudia?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 42% indica que nunca reconoce el morfema de las palabras que estudia, el 19% indica que casi nunca reconoce el morfema de las palabras que estudia, el 31% indica que a veces reconoce el morfema de las palabras que estudia, el 6% indica que casi siempre reconoce el morfema de las palabras que estudia y el 3% indica que siempre reconoce el morfema de las palabras que estudia.

Tabla 6

¿Relaciona usted el léxico de las palabras para crear palabras nuevas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	33%
Casi nunca	8	22%
A veces	8	22%
Casi Siempre	5	14%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

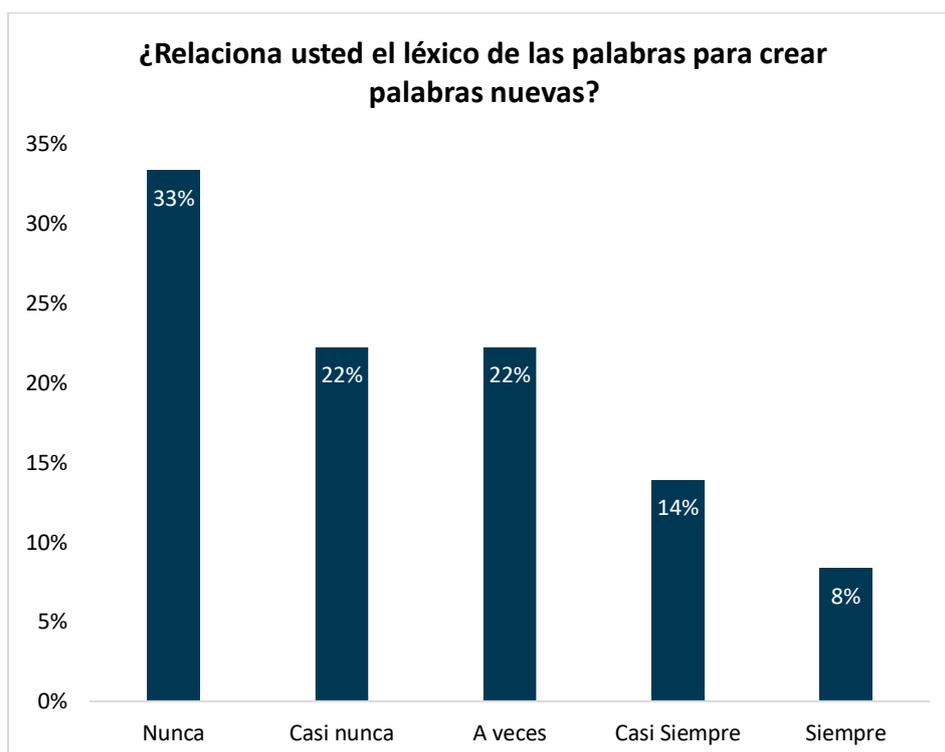


Figura 6 *¿Relaciona usted el léxico de las palabras para crear palabras nuevas?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 33% indica que nunca relaciona el léxico de las palabras para crear palabras nuevas, el 22% indica que casi nunca relaciona el léxico de las palabras para crear palabras nuevas, el 22% indica que a veces relaciona el léxico de las palabras para crear palabras nuevas, el 14% indica que casi siempre relaciona el léxico de las palabras para crear palabras nuevas y el 8% indica que siempre relaciona el léxico de las palabras para crear palabras nuevas.

Tabla 7

¿Considera usted que el significado de las palabras es importante?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	1	3%
Casi nunca	3	8%
A veces	8	22%
Casi Siempre	14	39%
Siempre	10	28%
TOTAL	36	100%

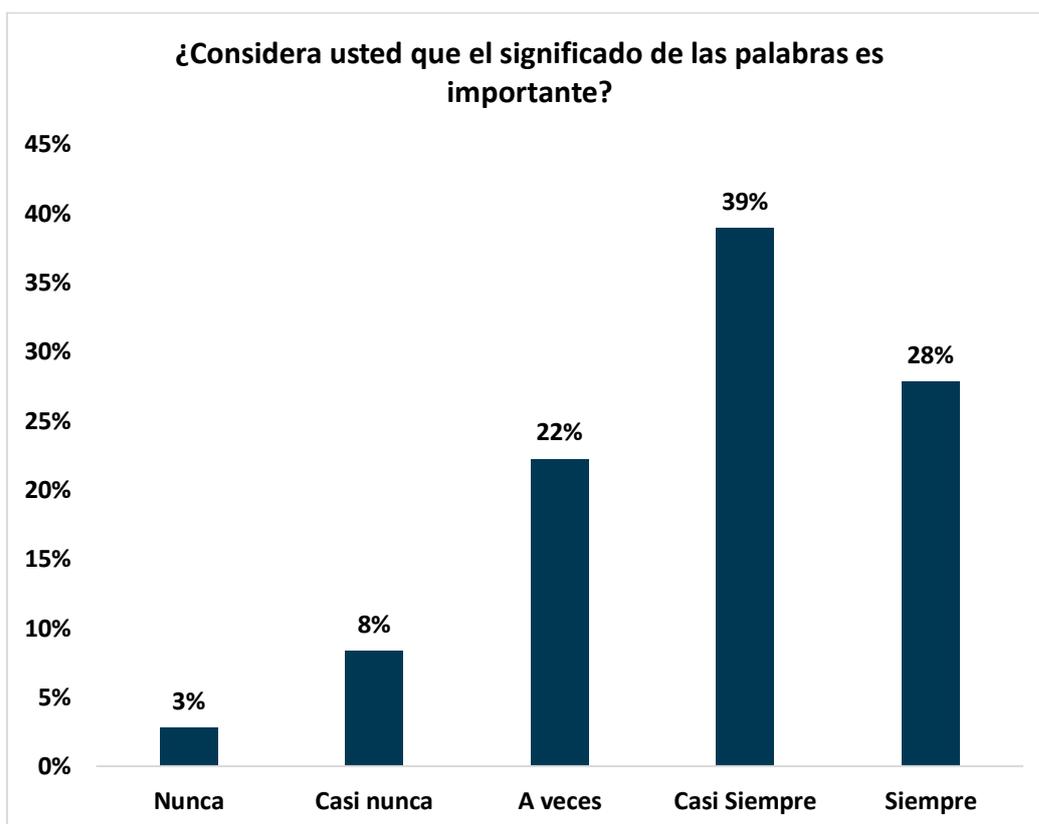


Figura 7 ¿Considera usted que el significado de las palabras es importante?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 3% indica que nunca el significado de las palabras es importante, el 8% indica que casi nunca el significado de las palabras es importante, el 22% indica que a veces el significado de las palabras es importante, el 39% indica que casi siempre el significado de las palabras es importante y el 28% indica que siempre el significado de las palabras es importante.

Tabla 8

¿Cuándo no sabe el significado de una palabra, recurre al diccionario?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	18	50%
Casi nunca	11	31%
A veces	4	11%
Casi Siempre	2	6%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

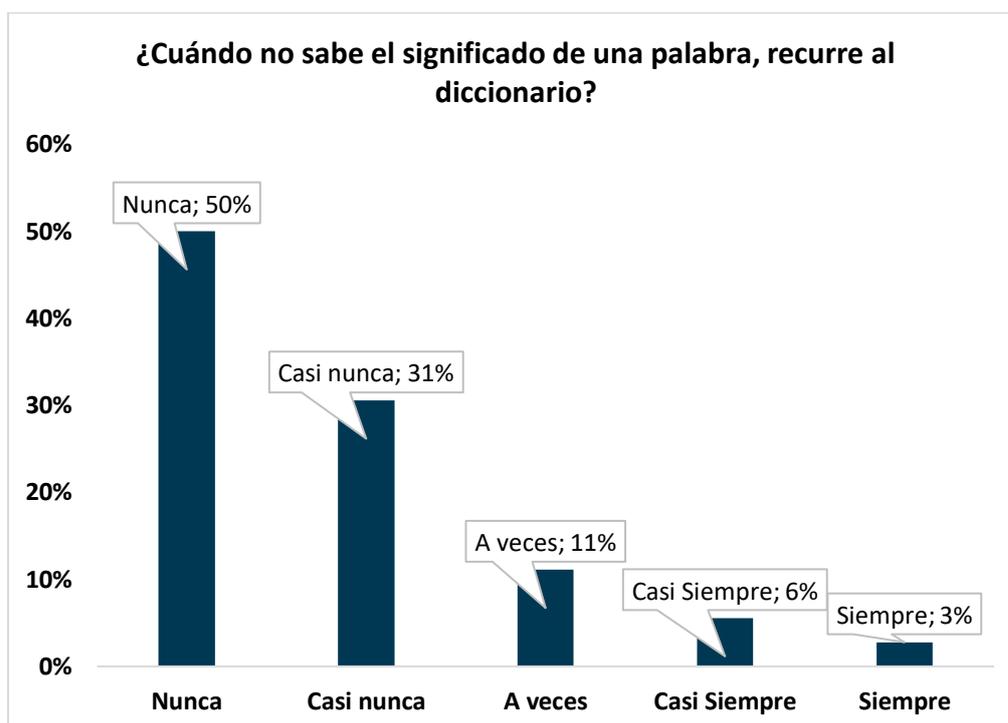


Figura 8 ¿Cuándo no sabe el significado de una palabra, recurre al diccionario?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 50% indica que nunca recurre al diccionario cuando no sabe el significado de una palabra, el 31% indica que casi nunca recurre al diccionario cuando no sabe el significado de una palabra, el 11% indica que a veces recurre al diccionario cuando no sabe el significado de una palabra, el 6% indica que casi siempre recurre al diccionario cuando no sabe el significado de una palabra y el 3% indica que siempre recurre al diccionario cuando no sabe el significado de una palabra.

Tabla 9

¿Sabe usted construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	24	67%
Casi nunca	7	19%
A veces	1	3%
Casi Siempre	0	0%
Siempre	0	0%
TOTAL	32	89%

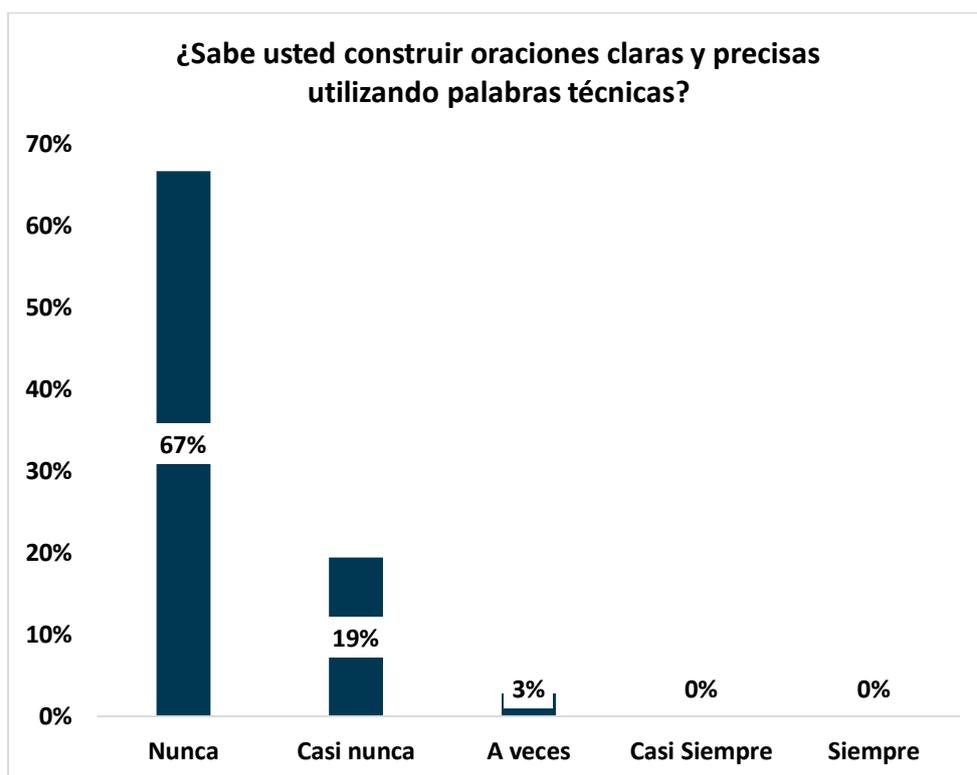


Figura 9 *¿Sabe usted construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 67% indica que nunca sabe construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas, el 19% indica que casi nunca sabe construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas y el 3% indica que a veces sabe construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas.

Tabla 10

¿Considera usted que las series verbales son básicas para aprender palabras nuevas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	28%
Casi nunca	7	19%
A veces	5	14%
Casi siempre	6	17%
Siempre	8	22%
TOTAL	36	100%

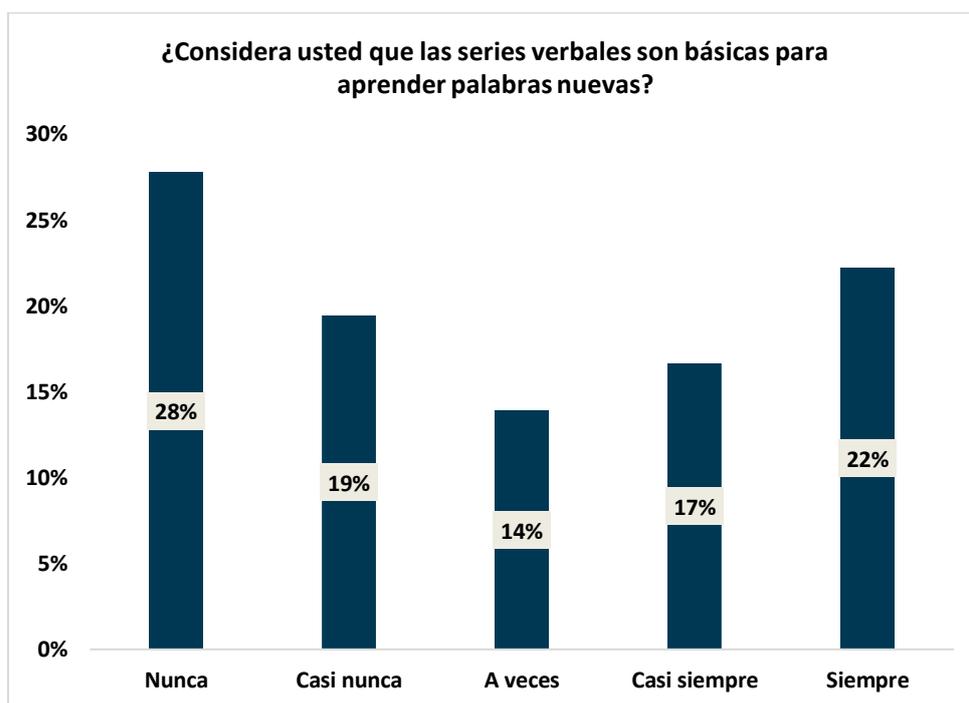


Figura 10 ¿Considera usted que las series verbales son básicas para aprender palabras nuevas?

INTERPRETACIÓN: De los alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 28% indica que las series verbales nunca son básicas para aprender palabras nuevas, el 19% indica que las series verbales casi nunca son básicas para aprender palabras nuevas, el 14% indica que las series verbales a veces son básicas para aprender palabras nuevas, el 17% indica que las series verbales casi siempre son básicas para aprender palabras nuevas y el 22% indica que las series verbales siempre son básicas para aprender palabras nuevas.

Tabla 11

¿Reconoce usted cuando se trata de una serie verbal?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	47%
Casi nunca	5	14%
A veces	9	25%
Casi siempre	1	3%
Siempre	4	11%
TOTAL	36	100%

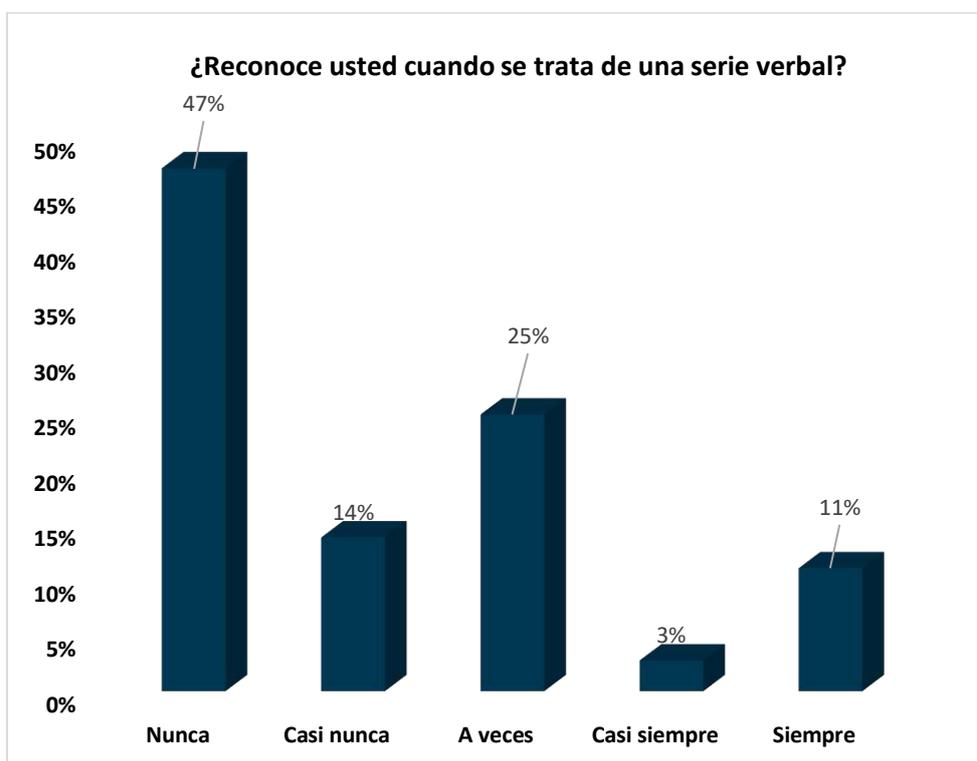


Figura 11 *¿Reconoce usted cuando se trata de una serie verbal?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 47% indica que nunca reconoce cuando se trata de una serie verbal, el 14% indica que casi nunca reconoce cuando se trata de una serie verbal, el 25% indica que a veces reconoce cuando se trata de una serie verbal, el 3% indica que casi siempre reconoce cuando se trata de una serie verbal y el 11% indica que siempre reconoce cuando se trata de una serie verbal.

Tabla 12

¿Cuándo resuelve una serie verbal, es importante el significado de cada palabra?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	12	33%
Casi nunca	9	25%
A veces	7	19%
Casi siempre	5	14%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

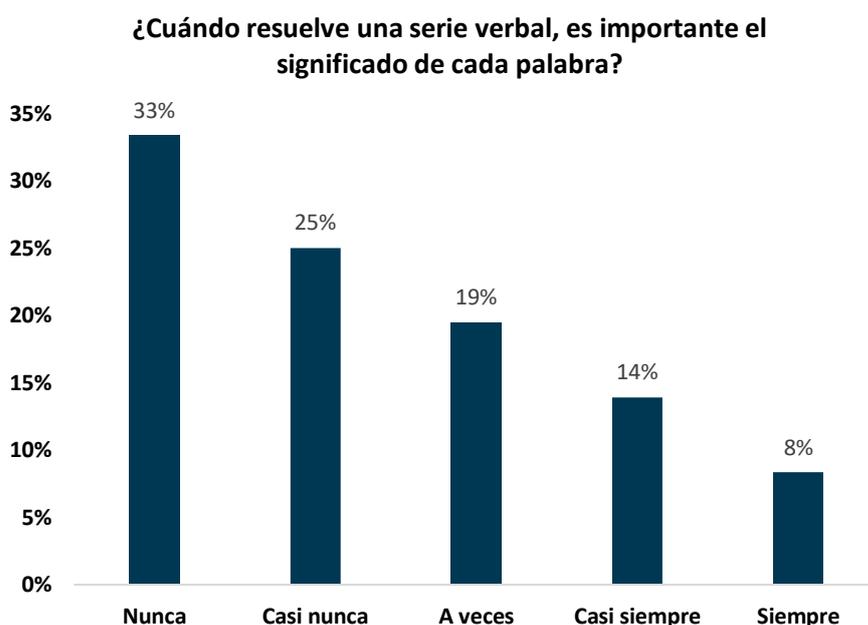


Figura 12 *¿Cuándo resuelve una serie verbal, es importante el significado de cada palabra?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 33% indica que cuando resuelve una serie verbal nunca es importante el significado de una palabra, el 25% indica que cuando resuelve una serie verbal casi nunca es importante el significado de una palabra, el 19% indica que cuando resuelve una serie verbal a veces es importante el significado de una palabra, el 14% indica que cuando resuelve una serie verbal casi siempre es importante el significado de una palabra y el 8% indica que cuando resuelve una serie verbal siempre es importante el significado de una palabra.

Tabla 13

¿Conoce usted acerca de la holonimia de las palabras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	28%
Casi nunca	11	31%
A veces	8	22%
Casi siempre	4	11%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

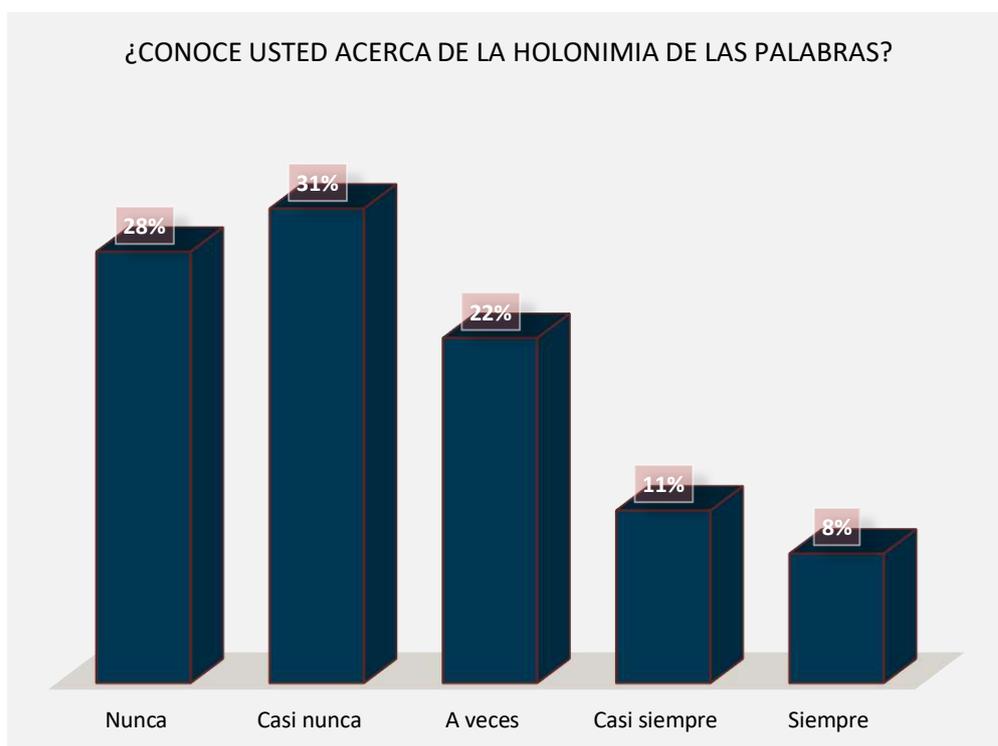


Figura 13 ¿Conoce usted acerca de la holonimia de las palabras?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 28% indica que nunca conoce acerca de la holonimia de las palabras, el 31% indica que casi nunca conoce acerca de la holonimia de las palabras, el 22% indica que a veces conoce acerca de la holonimia de las palabras, el 11% indica que casi siempre conoce acerca de la holonimia de las palabras y el 8% indica que siempre conoce acerca de la holonimia de las palabras.

Tabla 14

¿Conoce usted acerca de la meronimia de las palabras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	47%
Casi nunca	9	25%
A veces	5	14%
Casi siempre	1	3%
Siempre	4	11%
TOTAL	36	100%

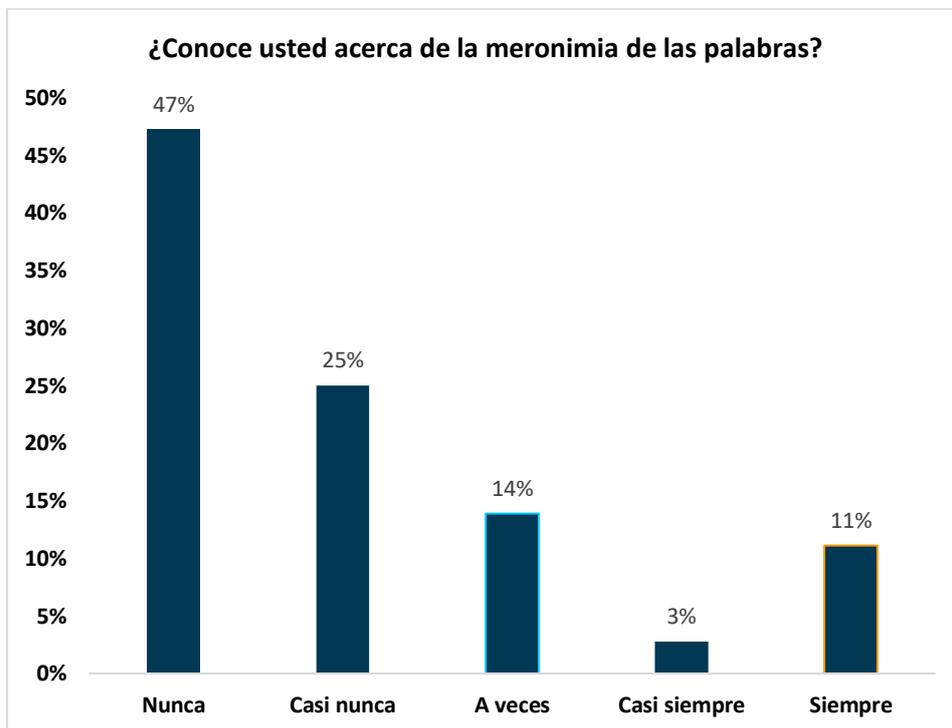


Figura 14 ¿Conoce usted acerca de la meronimia de las palabras?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 47% indica que nunca conoce acerca de la meronimia de las palabras, el 25% indica que casi nunca conoce acerca de la meronimia de las palabras, el 14% indica que a veces conoce acerca de la meronimia de las palabras, el 3% indica que casi siempre conoce acerca de la meronimia de las palabras y el 11% indica que siempre conoce acerca de la meronimia de las palabras.

Tabla 15

¿Conoce usted acerca de la comeronimia de las palabras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	56%
Casi nunca	4	11%
A veces	8	22%
Casi siempre	3	8%
Siempre	1	3%
TOTAL	36	100%

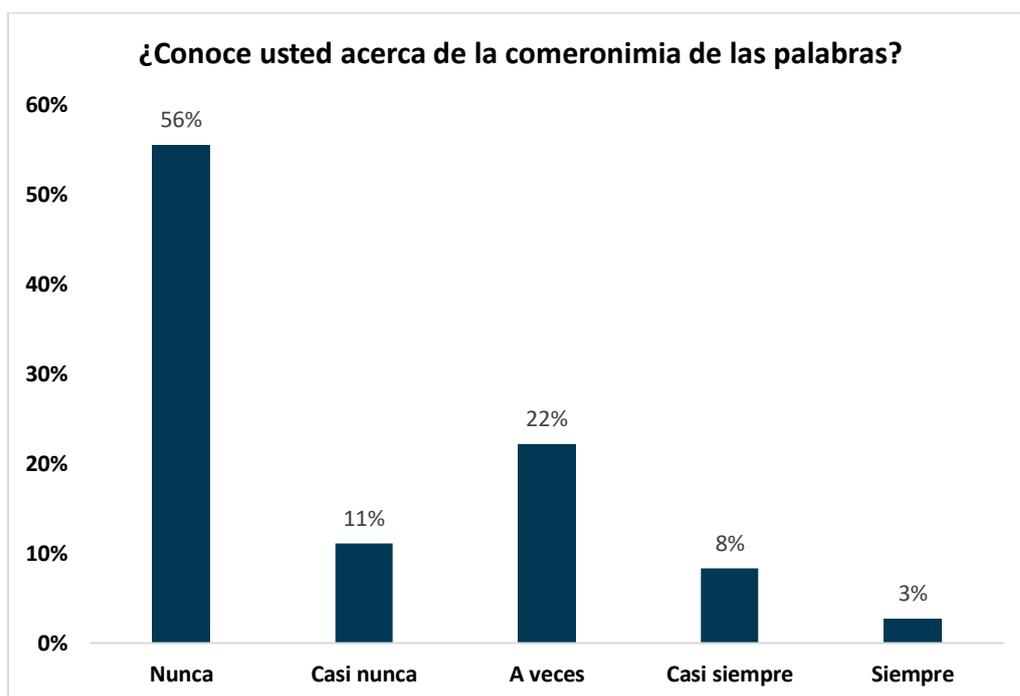


Figura 15 ¿Conoce usted acerca de la comeronimia de las palabras?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 56% indica que nunca conoce acerca de la comeronimia de las palabras, el 11% indica que casi nunca conoce acerca de la comeronimia de las palabras, el 22% indica que a veces conoce acerca de la comeronimia de las palabras, el 8% indica que casi siempre conoce acerca de la comeronimia de las palabras y el 3% indica que siempre conoce acerca de la comeronimia de las palabras.

Tabla 16
 ¿Conoce usted acerca de las analogías?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	39%
Casi nunca	7	19%
A veces	2	6%
Casi siempre	7	19%
Siempre	6	17%
TOTAL	36	100%

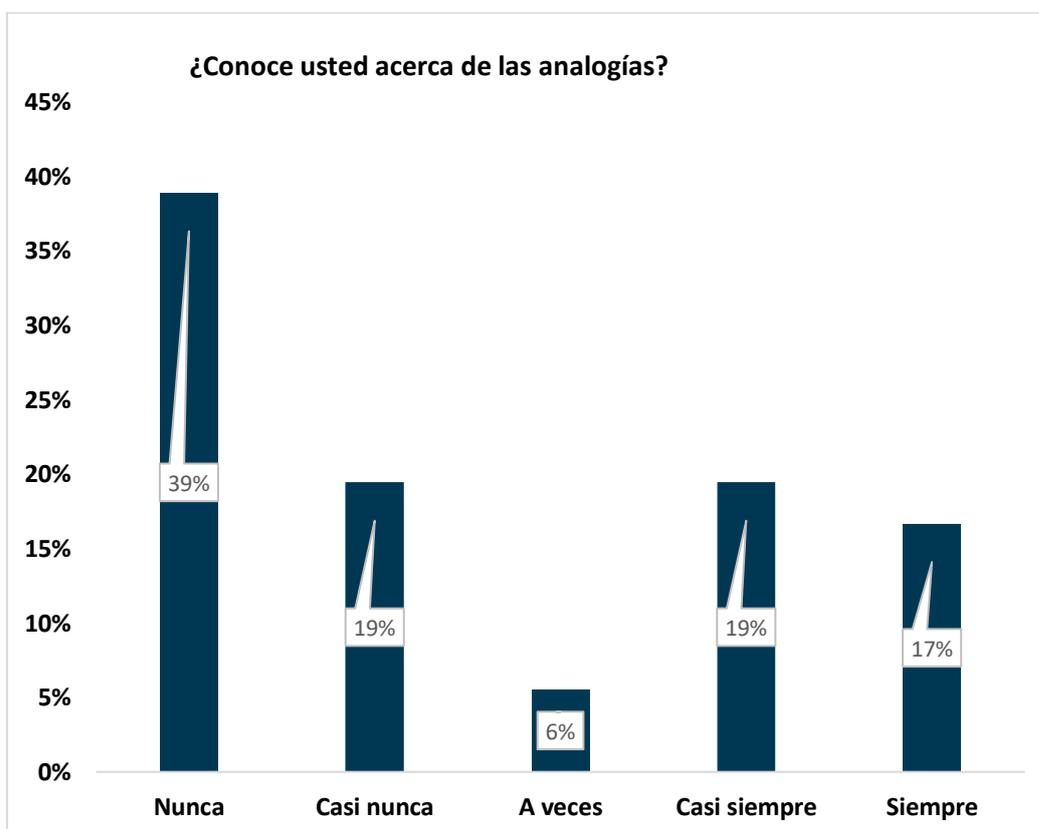


Figura 16 ¿Conoce usted acerca de las analogías?

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 39% indica que nunca conoce acerca de las analogías, el 19% indica que casi nunca conoce acerca de las analogías, el 6% indica que a veces conoce acerca de las analogías, el 19% indica que casi siempre conoce acerca de las analogías y el 17% indica que siempre conoce acerca de las analogías.

Tabla 17

¿Reconoce usted las analogías y puede resolverlas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	47%
Casi nunca	8	22%
A veces	6	17%
Casi siempre	2	6%
Siempre	3	8%
TOTAL	36	100%

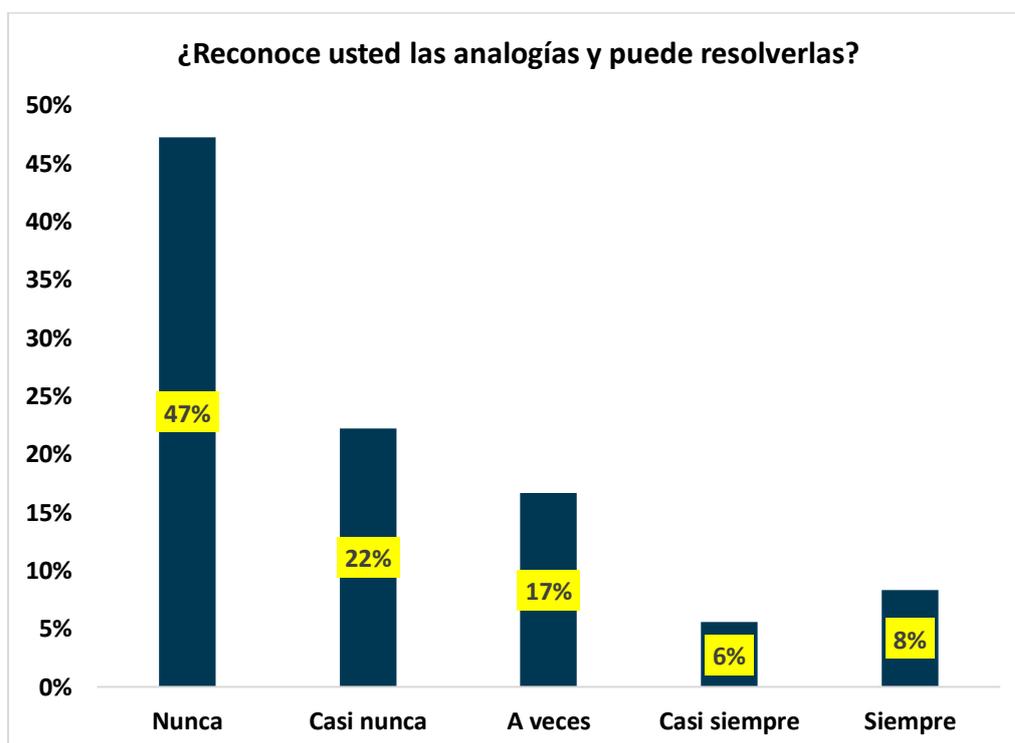


Figura 17 *¿Reconoce usted las analogías y puede resolverlas?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 47% indica que nunca reconoce las analogías y puede resolverlas, el 22% indica que casi nunca reconoce las analogías y puede resolverlas, el 17% indica que a veces reconoce las analogías y puede resolverlas, el 6% indica que casi siempre reconoce las analogías y puede resolverlas y el 8% indica que siempre reconoce las analogías y puede resolverlas.

Tabla 18

¿Reconoce usted la afinidad de las analogías fácilmente?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	13	36%
Casi nunca	7	19%
A veces	5	14%
Casi siempre	4	11%
Siempre	7	19%
TOTAL	36	100%

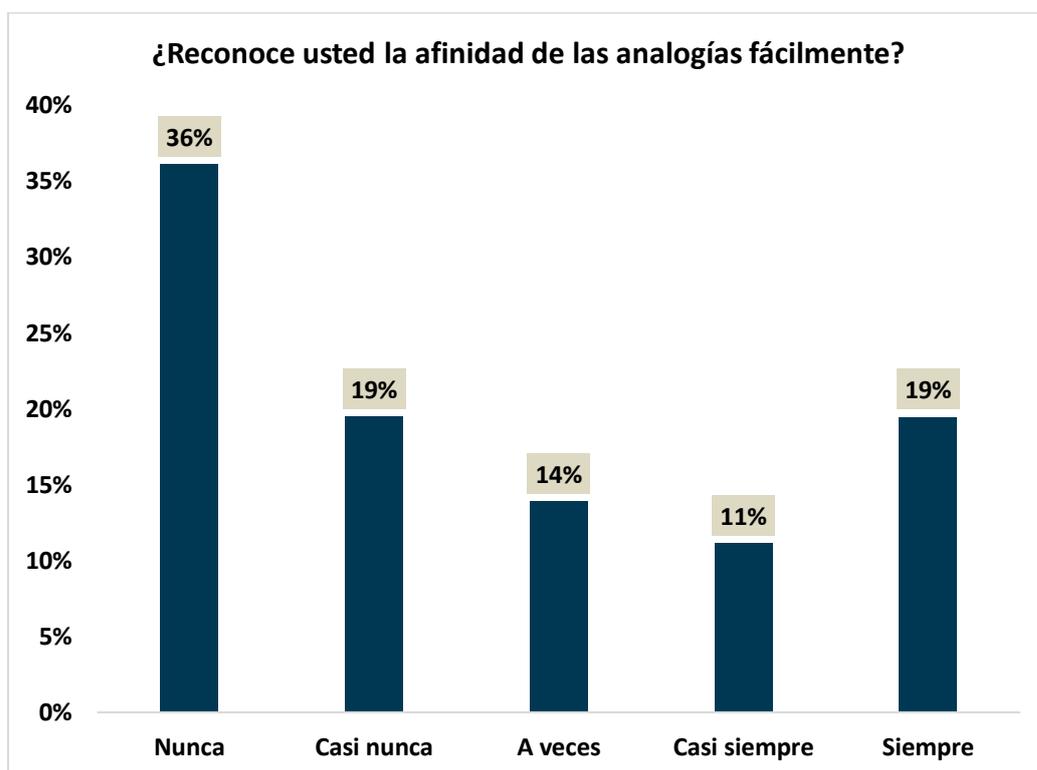


Figura 18 *¿Reconoce usted la afinidad de las analogías fácilmente?*

INTERPRETACIÓN: De los 36 alumnos encuestados de la especialidad de LCEII, el 36% indica que nunca reconoce la afinidad de las analogías fácilmente, el 19% indica que casi nunca reconoce la afinidad de las analogías fácilmente, el 14% indica que a veces reconoce la afinidad de las analogías fácilmente, el 11% indica que casi siempre reconoce la afinidad de las analogías fácilmente y el 19% indica que siempre reconoce la afinidad de las analogías fácilmente.

4.2 Contrastación de hipótesis

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

H₀: “No existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

H₁: “Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H₀.

Aplicamos SPSS v24:

Tabla 19

Correlación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra

		competencia lingüística	lingüística de la palabra
competencia lingüística	Correlación de Pearson	1	0,681*
	Sig. (bilateral)		0,049
	N	36	36
lingüística de la palabra	Correlación de Pearson	0,681*	1
	Sig. (bilateral)	0,049	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como puede verse en la Tabla 19, la significancia asintótica (0.049) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, “Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”. Además, el coeficiente de correlación es de 0,681 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y moderado según la escala de Bisquerra.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

H₀: “No existe una relación entre la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

H₁: “Si existe una relación entre la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H₀.

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 20

Correlación entre la competencia lingüística y las series verbales

		competencia	
		lingüística	series verbales
competencia lingüística	Correlación de Pearson	1	0,870*
	Sig. (bilateral)		0,044
	N	36	36
series verbales	Correlación de Pearson	0,870*	1
	Sig. (bilateral)	0,044	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se muestra en la Tabla 20, la significancia asintótica (0.044) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”. Además, según la escala de Bisquerra, la correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

H₀: “No existe una relación entre la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

H₁: “Si existe una relación entre la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H₀.

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 21

Correlación entre la competencia lingüística y la inclusión

		competencia	
		lingüística	inclusión
competencia lingüística	Correlación de Pearson	1	0,884*
	Sig. (bilateral)		0,027
	N	36	36
inclusión	Correlación de Pearson	0,884*	1
	Sig. (bilateral)	0,027	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 21, la significancia asintótica (0,027) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”. Además, la correlación de Pearson es 0.884, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

H₀: “No existe una relación entre la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

H₁: “Si existe una relación entre la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”.

DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H₀.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H₀.

Aplicamos SPSS v26:

Tabla 22

Correlación entre la competencia lingüística y las analogías

		competencia	
		lingüística	analogías
competencia lingüística	Correlación de Pearson	1	0,783*
	Sig. (bilateral)		0,023
	N	36	36
analogías	Correlación de Pearson	0,783*	1
	Sig. (bilateral)	0,023	
	N	36	36

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Como se observa en la tabla 22, la significancia asintótica (0,023) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”. Además, la correlación de Pearson es 0.783, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y alta.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como resultado que se acepta la hipótesis alternativa “Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I”, rechazándose la hipótesis nula.

El resultado tiene relación con el siguiente autor: Aquino (2019) en su tesis titulada *“Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana”*, su objetivo de investigación es “describir aquellos conocimientos de los estudiantes que forman sus teorías implícitas, y que guían, de manera inconsciente, sus actividades de aprendizaje, en relación a la escritura”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, de enfoque de investigación cualitativo y de método de casos, s población y muestra está conformada por 24 alumnos y llegó a la siguiente conclusión: “Se pudo identificar que la teoría implícita dominante en los grupos focales 1 y 2 fue la teoría interpretativa, con una presencia mínima de la teoría constructiva. En cambio, en el grupo focal 3, las teorías implícitas de dominio fueron la directa, con una presencia mínima de la teoría interpretativa” (p. 97).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la mayoría de los alumnos no reconoce el significado etimológico de las palabras teniendo como consecuencia que los alumnos no entiendan las oraciones y textos.

Segunda: Se concluye que los alumnos no conocen acerca de los tipos de palabra dificultando las clases que se tienen y además perjudica a los futuros docentes ya que no enseñarían correctamente en el futuro.

Tercera: Se concluye que los alumnos de la especialidad consideran que el significado de las palabras es importante pero no recurren al diccionario cuando necesitan saber de algún significado de una palabra nueva.

Cuarta: Se concluye que los alumnos de la especialidad no reconocen las series verbales y el significado de cada una de las palabras.

Quinta: Se concluye que los alumnos no reconocen acerca de la holonimia, meronimia y comeronimia de las palabras y tampoco reconocen las partes de cada palabra.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes dar mayor relevancia e importancia y dedicar una enseñanza rigurosa acerca de las palabras y su significado etimológico además de ello realizar prácticas a los alumnos para un mejor aprendizaje.

Segunda: Se recomienda al decano de la Facultad de educación debe fomentar talleres donde se enseñe a usar el diccionario y juegos donde se enseñe la ortografía para motivar a los alumnos y que estos se interesen por las variables investigados.

Tercera: Se recomienda a los docentes incrementar sus horas de practica para la creación de series verbales, oraciones y textos donde los alumnos puedan expresarse a través de la palabra.

Cuarta: Se recomienda además que cuando se den los talleres se haga una premiación con el fin de que todos los alumnos se esfuercen por obtenerlo motivándolos y haciendo que estos se interesen individualmente por aprender.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

- Andres, E. (29 de 08 de 2022). *Qué es un adverbio*. Obtenido de <https://www.significados.com/adverbio/>
- Aquino, G. (2019). Teorías implícitas acerca de la competencia comunicativa escrita en estudiantes de secundaria en una I.E.P de Lima Metropolitana. *Posgrado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Barragán, C. (2008). *Competencia lingüística y enseñanza de la lectura y escritura*. Obtenido de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/265/00120123000120.pdf>
- Chirinos, R. (2019). Competencia lingüística y competencia comunicativa. *Pregrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Chub, O. (2018). “COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA CHIRREQUIM, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO CARCHÁ DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ. *Pregrado*. Universidad Rafael Landivar, Alta Verapaz, Ecuador.
- Coelho, F. (18 de 02 de 2022). *¿Qué es un verbo?* Obtenido de <https://www.significados.com/verbo/>
- Criollo, M. (2014). COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ANTONIO DE ULLOA, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO. *Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Davies. (2003). *The native speaker: Myth and reality* . Obtenido de <https://pressbooks.pub/linghispintro/chapter/competencia-linguistica-y-competencia-comunicativa/>
- Desconocido. (2020). *Saber redactar: Composición del texto (I)*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/saber-redactar-composicion-del-texto-i.html#:~:text=La%20composici%C3%B3n%20de%20un%20texto,que%20se%20va%20a%20desarrollar.>
- Equipo editorial, E. (05 de 10 de 2020). *Analogía*. Obtenido de <https://concepto.de/analogia/>
- Equipo editorial, E. (05 de 08 de 2021). *Semántica*. Obtenido de <https://concepto.de/semantica/>

- Equipo editorial, E. (26 de 08 de 2021). *Sustantivo*. Obtenido de <https://concepto.de/sustantivo/>
- Euroinnova. (2004). *Las competencias lingüísticas son la base del desempeño social y del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/competencias-linguisticas>
- Fandom. (21 de 05 de 2021). *SERIES VERBALES*. Obtenido de https://bmvirtual.fandom.com/es/wiki/SERIES_VERBALES
- Martinez, A. (19 de 08 de 2021). *Definición de Lectura*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Mendoza. (28 de 10 de 2016). *La esencia de las palabras*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/etimologia-de-las-palabras/502411/>
- Miguel, E. d. (2018). *LEXICOLOGÍA*. Obtenido de http://hispanicasuam.es/upstairs/upstairs2/curricula/trabajos/demiguel_enpresa_lexicologia.pdf
- Ninatanta, M. (2019). Competencia comunicativa y estrategias de aprendizaje metacognitivas de los estudiantes de Inglés de la Universidad Peruana Los Andes de Lima, 2019. *Posgrado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Perú.
- Osorio, R. (2017). CARACTERIZACION DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGUISTICA EN ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA EL PROGRESO. *Pregrado*. PROGRAMA DE LINGÜÍSTICA Y LITERATURA, Cartagena, Colombia.
- Pozo, M. (2019). COMPETENCIA LÉXICA Y COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS EN ESTUDIANTES DEL DÉCIMO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2018. *Posgrado*. Universidad Andina del Cusco, Cusco, Perú.
- Salazar, J. (2014). DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS DE LA LECTURA Y ESCRITURA COMO PARTE DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER CICLO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS Y HOTELERAS BILINGÜE. *Posgrado*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- sociolinguitica, C. d. (2019). *COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS*. Obtenido de <http://consellodacultura.gal/cdsg/loia/socio.php?idioma=3&id=4>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y LA LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA EN LOS EDUCANDOS DE LA ESPECIALIDAD LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, 2022-I.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMAS GENERAL ¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?</p> <p>¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I?</p> <p>¿Cómo se relaciona la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación de la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>Determinar la relación de la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>Determinar la relación de la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una relación entre la competencia lingüística y la lingüística de la palabra en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Si existe relación entre la competencia lingüística y las series verbales en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>Si existe relación entre la competencia lingüística y la inclusión en los educandos de la especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.</p> <p>Si existe relación entre la competencia lingüística y las analogías en los educandos de la</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE I</p> <p style="text-align: center;">LA</p> <p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <p style="text-align: center;">LINGÜÍSTICA</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE II</p>	<p style="text-align: center;">ETIMOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">LEXICOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">SEMÁNTICA DE</p> <p style="text-align: center;">LA PALABRA</p> <p style="text-align: center;">SERIES</p> <p style="text-align: center;">VERBALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE MIXTO, CUALITATIVO-CUANTITATIVO • DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL • TÉCNICA ENCUESTA • INSTRUMENTO CUESTIONARIO • POBLACIÓN 289 ALUMNOS • MUESTRA 36 ALUMNOS INTENCIONAL, JUICIOS DE EXPERTOS, NO PROBABILÍSTICA • TÉCNICAS CORRELACIONALES

especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-?	especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.	especialidad LCII de la Facultad de Educación, 2022-I.	LA LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA	INCLUSIÓN ANALOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • COEFICIENTE DE PEARSON • RANGO DE SPERMAN • COEFICIENTE PHI • T STUDENT
---	--	--	--	----------------------------	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO
VARIABLE I: COMPETENCIA LINGÜÍSTICA**

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

ETIMOLOGÍA						
		1	2	3	4	5
1	¿Conoce usted el origen etimológico de la palabra?					
2	¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su acentuación?					
3	¿Conoce usted acerca de los tipos de palabra por su función?					
LEXICOLOGÍA						
4	¿Conoce usted acerca del léxico de las palabras?					
5	¿Usted reconoce el morfema de las palabras que estudia?					
6	¿Relaciona usted el léxico de las palabras para crear palabras nuevas?					
SEMÁNTICA DE LA PALABRA						
7	¿Considera usted que el significado de las palabras es importante?					
8	¿Cuándo no sabe el significado de una palabra, recurre al diccionario?					
9	¿Sabe usted construir oraciones claras y precisas utilizando palabras técnicas?					

**UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO

VARIABLE II: LINGÜÍSTICA DE LA PALABRA

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

SERIES VERBALES						1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que las series verbales son básicas para aprender palabras nuevas?									
2	¿Reconoce usted cuando se trata de una serie verbal?									
3	¿Cuándo resuelve una serie verbal, es importante el significado de cada palabra?									
INCLUSIÓN										
4	¿Conoce usted acerca de la holonimia de las palabras?									
5	¿Conoce usted acerca de la meronimia de las palabras?									
6	¿Conoce usted acerca de la comeronimia de las palabras?									
ANALOGÍAS										
7	¿Conoce usted acerca de las analogías?									
8	¿Reconoce usted las analogías y puede resolverlas?									
9	¿Reconoce usted la afinidad de las analogías fácilmente?									