

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**BULLING Y SU INFLUENCIA EN LA
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 6TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.
DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN –
HUALMAY - 2015**

PRESENTADO POR:

Yeni Santos Palomino de Azurin

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

JULIA BRAVO MONTOYA

HUACHO - 2022

BULLING Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN – HUALMAY 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to American Public University System Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1%
8	Isabel Amemiya, Miguel Oliveros, Armando Barrientos. "Factores de riesgo de violencia"	<1%

**BULLING Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS
ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. DOMINGO
MANDAMIENTO SIPÁN – HUALMAY - 2015**

Yeni Santos Palomino de Azurin

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: JULIA BRAVO MONTOYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A mi esposo Alfredo Azurin, por su comprensión y perseverancia de esperarme siempre y darme las fuerzas suficientes a seguir adelante, en este proyecto que finaliza.

Yeni

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y la esperanza
de seguir adelante con mi familia.

A mis padres; César Santos Verano y
Bertila Palomino Tena, que siempre están
a mi lado.

Al amor de mi vida, Alfredo Azurin que me
brindó todo su apoyo.

Yeni

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	8
1.5 Delimitaciones del estudio	9
1.6 Viabilidad del estudio	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.1.1 Investigaciones internacionales	10
2.1.2 Investigaciones nacionales	12
2.2 Bases teóricas	14
2.3 Bases filosóficas	36
2.4 Definición de términos básicos	37
2.5 Hipótesis de investigación	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización de las variables	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	45
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	46

3.2.2	Muestra	46
3.3	Técnicas de recolección de datos	46
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	46
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	48
4.2	Contrastación de hipótesis	59
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	69
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	70
6.2	Recomendaciones	71
REFERENCIAS		73
7.1	Fuentes documentales	73
7.2	Fuentes bibliográficas	73
ANEXOS		75

RESUMEN

La presente investigación titulada Bullying y su influencia en la Autoestima de los alumnos del 6to Grado de primaria de la I.E: Domingo Mandamiento Sipan-Hualmay 2015, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre el Bullying y la Autoestima, de los niños del 6to Grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan de Hualmay en el año 2015.

La metodología utilizada es de tipo básico, de nivel correlacional no experimental con una población de 150 estudiantes y con una muestra probabilística tomada en forma aleatoria a 75 alumnos del 6to grado de primaria de la I.E: Domingo Mandamiento Sipan-Hualmay 2015. El instrumento que se utilizó Cuestionario Bullying para medir la variable Independiente y Cuestionario de Autoestima de Copersmih, para medir la variable Dependiente.

Asimismo, los resultados que existen nos dan evidencia significativa ente Bullying y Autoestima en los alumnos del 6to Grado de primaria de la I.E. Doming Mandamiento Sipan-2015.

Palabras clave: Bullying Autoestima alumnos primaria.

ABSTRACT

The present research entitled Bullying and its influence on the Self-Esteem of students in the 6th Grade of Primary of the I.E : Sunday Commandment Sipan-Hualmay 2015, was intended to determine the relationship that exists between Bullying and Self-Esteem, of the children of the 6th Grade of Primary of the I.E. Sunday Commandment Sipan de Hualmay in 2015.

The methodology used is of basic type, non-experimental correlational level with a population of 150 students and with a probabilistic sample taken randomly from 75 students of the 6th grade of Primary of the I.E: Domingo Commandment Sipan-Hualmay 2015.

The instrument that was used Bullying Questionnaire to measure Copersmih's Independent variable and Self-Esteem Questionnaire, to measure the Dependent variable. The results that exist also give us significant evidence in Bullying and Self-Esteem in the students of the 6th Grade of Primary of the I.E. Doming Commandment Sipan-2015.

Keywords: Bullying Self-esteem students Sunday Primary Commandment

INTRODUCCIÓN

Bullying y la Autoestima de los alumnos del 6to Grado de primaria de la I.E: Domingo Mandamio Sipan-Hualmay 2015, (Bullying) es una es un comportamiento belicoso con asedio y amedrentamiento, entre semejante y se manifiesta desde lo corporal y lo psíquico, dándose por una o varias personas, de manera preconcebida y repetitiva a la persona que no es capaz de expulsar por lo que se convierte en víctima

Esto genera como consecuencia un nivel de autoestima bajo que puede provocar problemas psíquicos y conductuales, ello desencadena ira, desesperación, en incluso conlleva a la depresión que podría involucrar distintos factores asociales frente a los grupos.

La investigación se estructura en seis capítulos, la que menciono a lo siguiente:

Capítulo I, está todo el planteamiento del problema, la formulación de preguntas donde se han planteado interrogantes pertinentes; la delimitación y finalmente los objetivos.

Capítulo II, está conformado por el marco teórico, los antecedentes, la hipótesis y a las variables.

Capítulo III, Esta la metodología enfocada a la investigación en el cual señalara el tipo, población y muestra. Asimismo, la operacionalización

Capítulo IV, conformado por los análisis e interpretación de resultados, y finalmente la contrastación las hipótesis.

Capítulo V conformado por la conclusión y recomendación referente a la culminación de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En nuestro contexto social refleja mucho este fenómeno social, que está afectando al entorno educativo de la institución educativa públicas y privadas de nuestro país y sobre todo nuestra provincia. Muchos estudiosos reflexionan sobre que es algo más frecuente este tipo de problemas que se intensifica por el grado de interacción dentro del hogar y en especial para el educando señalado con bullying o acoso escolar.

Esté término hoy en día se está volviendo cotidiano ya que vemos reflejado en la misma sociedad con muchos cambios y estereotipos, mucho más en los centros educativos que no llevan el seguimiento y control de sus alumnos, tenemos que tener en cuenta que el futuro del país que son los niños. Es preciso definir algunos conceptos

¿A quiénes se les denomina Escolar?

La definición más acertada sobre el escolar es son individuos en una etapa de desarrollo social y emocional para que en su desarrollo pueda interactuar con su entorno social y a futuro aportar al desarrollo de la sociedad en aspectos económico y o sociales en lo que se les requiera, por eso que el infante es el pilar del desarrollo y debe ser resguardado con sus derechos.

¿Cómo se define a la Institución Educativa?

En el plantel donde se imparte o se imparte una educación basada al conocimiento de los docentes con distintas metodologías de aprendizaje, esto genera el desarrollo intelectual de los educandos es así donde existe la interacción entre alumno y profesor en la cual es prioridad para su aprendizaje.

Si hablamos de la violencia que pueda existir en un ambiente de un centro educativo esto esta derivado de distintos factores o manifestaciones de conducta de los estudiantes ya que existiría una ruptura de armonía y conducta en su entorno. Esto posiblemente puede ser originado por que el alumno observe o experimento sucesos ya sea del docente o del plantel administrativo, cabe recalcar que bajo los parámetros de conflictos entre estudiantes intervienen sucesos de violencia en las cuales se identificó:

Acosado

Victimario

Espectador

Mitigación de actos de agresión, optando por el silencio.

Delimitación conceptual de violencia escolar y bullying

Diversos conflictos existentes dentro del ambiente de estudio ya son frecuentes y se manifiestan de distintas maneras entre alumnos e incluso con el plantel de docentes

Aquí hablaremos de la delimitación entre violencia escolar y bullying.

Algunos estudiosos señalan lo siguiente:

Según Serrano (2005) bullying sería existente ya que existen factores como mínimo 3 de los siguientes criterios:

El agredido se encuentra intimidado, rechazado y considera que su agresor es muy abusivo, habitualmente las agresiones son más intensas la cual se va intensificando, y suelen suscitarse siempre cuando están solos.

Definición del Bullying y sus características:

La mitigación como señal no son exclusividad de las instituciones públicas, sino que también se ven reflejadas en las privadas, ya que el tema del bullying es más recurrente hoy en día y esto deriva de la educación que se les pueda estar impartiendo en distintos centros educativos, pero esto tampoco está excepto a la enseñanza impartida en un hogar.

En primera instancia el psiquiatra Heinemann (1969, Garaigordobil y Oñederra, 2010) señalando mobbing y que lo definió como “recurrente de lugares focalizados ya sea un colegio donde se puede apreciar el comportamiento colectivo de los estudiantes, por ende, se hace una investigación para verificar y constatar los patrones de conducta de cada individuo por zonas focalizadas para llegar con las causas del problema. Por lo cual, aceptadas en el entorno científico internacional, en la cual su campo de estudio está basado en un fenómeno específico, evitando en sí una conglomeración terminológica.

Según el autor Olweus (1999):

Cuando un alumno se siente agredido o amedrentado por un individuo o grupos de estudiantes: que hablan palabras irritantes, que se ríen, insultan agreden físico y

psicológicamente a su par. Asimismo, es ignorado en su grupo de sus compañeros o a propósitos lo aíslan de sus quehaceres.

Olweus (2006) Señala que el acto de agresor se define en términos complejos: “un estudiante es vulnerado o rechazado por los demás esta desprotegido, en su entorno de forma frecuente eso está replicado a hechos o acciones negativas hacia otro alumno o un grupo”.

Piñuel y Oñate (2007) Ellos mencionan que el bullying es: “un conglomerado, deliberado verbal y físico que recibe un individuo entre uno de otra u otras personas con la finalidad de someterlo y reprimirlo, ya que de ese modo produce una baja autoestima y poca dignidad que individuo”.

También Piñuel y Oñate mencionan:

El eje principal de agresión es la manera de represión hacia la otra persona con el fin de bajarle la autoestima e incluso denigrarlo por sus rasgos físicos, ya que de ese modo tratan de aprovecharse del intelecto de agredido, con el fin de obtener beneficio de ello en situaciones el agresor está cubierto por más individuos de manera de protección y/o liderazgo.

Se diría que, El bullying es la conducta negativa que se propicia de manera intencional y premeditada de manera física o psicológica de manera frecuente, que vulnera las debilidades de los agredidos.

Debemos de tener en cuenta que el bullying en una sociedad peruana es más frecuente ya que no existe el respeto hacia las otras personas por su manera de pensar o actuar e incluso por su raza o condición étnica.

Por lo tanto, es importante identificar a las víctimas que son agredidas psicológicamente ya que ellos son los más propensos a sufrir trastornos dentro de un ambiente social, ya que el acoso suele ser repetitivos con múltiples insultos que denigran a la persona esto conlleva a sucesos como la muerte o la auto agresión o puede ocurrir lo contrario y volverse un posible agresor repitiendo los daños que le causaron a él.

Por el lado el victimador-agresor, desarrolla ego de superioridad que genera que se sienta que no tiene límites con lo que hace y que su actuar sea lo correcto hacia los demás.

Es por eso los que los docentes y jefes de familia cumplen la labor básica y esencial para el logro humano como individuo dentro de una sociedad ya que pueda tratar de un agresor o un agredido, por ende, se debe poner énfasis en el cuidado del alumnado dentro del plantel educativo teniendo en cuenta los estándares de educación que se puedan impartir. Además, todo agresor, está pasando por problemas intrafamiliares que debe ser tratado no solo él si no toda su familia que desde allí proviene este problema psicosocial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye el Bulling en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión física del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015

- ¿Qué relación existe entre la dimensión social del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el Bullyng en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la dimensión física del bullyng en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión social del bullyng en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión verbal del bullyng en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.
- Establecer la relación que existe³ entre la dimensión psicológica del bullyng en la autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

1.4 Justificación de la investigación

(Sweeting y west, 2001) Señalan que los jóvenes que no son físicamente agraciados o incluso con un problema psicológico son punto de burlas de los agresores provocado en ellas punto de burlas o denigración de manera cotidiana llegando así a humillarlos delante de los demás expidiendo así su defecto. (p.13)

La presente investigación permitirá incrementar el conocimiento acerca del Bullying y la Autoestima en los estudiantes de todos los niveles, en especial de los niños del nivel primaria; y tener una herramienta para los docentes y brindarle la oportunidad de demostrar con resultados.

El bullying es algo más frecuente en nuestra sociedad como un problema social que se ve cotudamente en las instituciones educativas la cual afecta al cumplimiento de sus metas como alumno por ello se debe concientizar a los alumnos y al plantel de docentes sobre las causas y efectos que producen dicho problema, ya que sería la manera más eficaz de identificar focos de agresión dentro de la institución de ese modo se buscaría la manera como reducir casos.

Es importante tener en cuenta de la existencia de dichos conflictos dentro del ámbito escolar para así poder tomar medidas de solución para que no siga afectado al desarrollo del alumnado, ya que dicho acto no solo afecta a la armonía y a la convivencia de un salón de clases, sino que se ve reflejado en el actuar del estudiante así los demás, ya que estos hechos suscitan a muy temprana edad sería perjudicial para el alumno y estaría dejando secuelas para toda la vida.

1.5 Delimitaciones del estudio

Por la cual ha presentado las siguientes limitaciones:

Límite temático:

No se precisa dificultad, ya que la información se ubicó con facilidad y fue propicio para continuar la investigación.

Límite espacial: La IE Domingo Mandamiento Sipán en el nivel primario de Hualmay.

Límite poblacional: Favorece al plantel administrativo, docente y alumnos en general de I.E Domingo Mandamiento Sipán Hualmay.

1.6 Viabilidad del estudio

Este tema, factible ya que la investigación será realizada con recursos propios, en la cual involucra tiempo y disponibilidad para la aplicación de encuestas y recojo de información en campo.

Se cuentan con el permiso correspondiente del plantel educativo para la aplicación de un cuestionario para recabar datos importante referente al proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Janina Barahona Mayra castillo c. (2013) titulada *“Estrategia vinculada a la prevención de agresión escolar con la interacción de los infantes en la educación básica de la Universidad Ecuador”* El objetivo es la aplicación de Estrategias Psicoeducativas Preventivas de Acoso Escolar, en el Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ulises Chacón”, misma que formó parte del proyecto “Estudio de la Violencia Escolar –Bullying- en las escuelas de la Ciudad de Cuenca de la Universidad de Cuenca”. Metodología: Apoyadas en el uso de medios audiovisuales y otras actividades complementarias; con el objetivo, de desarrollar Habilidades Socio-emocionales en los niños, para mejorar la convivencia escolar y contribuir a una cultura de paz. Conclusión: Es por eso la importancia de poder aplicar estrategias psicoeducativas preventivas para con la finalidad de poder desarrollar habilidades socioemocionales; que para mejorar la convivencia escolar.

Paredes, M., Álvarez, M., Leg, L., y Vernon, A. (2005). Tesis *“estudios semejante a la exploración de fenómenos dentro del bullying en la ciudad de Calí.*

Colombia". Objetivos: identificar la presencia del problema y en caso de existir, establecer las formas específicas de manifestación, teniendo en cuenta edad, género y estrato socioeconómico. La población estuvo conformada por 2.542 estudiantes (1.029 de género masculino y 1.513 de género femenino, 40.47% y 59.52% de la muestra, respectivamente) que se encontraban en sexto, séptimo y octavo grado durante el año lectivo 2005 - 2006. Resultado: Teniendo la finalidad de identificar a los individuos agredidos y agresores, que por su mayoría está vinculado a varones como punto inicial de agresión. Conclusión: La finalidad del cuestionario también tener información veraz sobre las edades y circunstancias de los educandos, ya sea en un ámbito más prolongado y no solo en sector público sino privada.

Álvarez, D. (2003). Proyecto: "El *autoestima en interacción entre individuos en la Universidad de España*". El objetivo principal analizar la influencia de la autoestima en las relaciones interpersonales. Para ello se obtuvo una muestra compuesta por 69 alumnos/as que cursan 1º ESO en la provincia de Almería. Los instrumentos que se han emplearon fueron, la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), dichas preguntas se enfocaron principalmente en extraer información acerca de los sentimientos de aceptación y respeto que los individuos tienen hacia ellos mismos. Conclusión: Se dio como finalidad identificar la problemática dentro del plantel educativo a los infantes con la capacidad de discernir y ver como se relacionan con su entorno, es prioridad ver la satisfacción que sienten a la hora que se le imparte la educación en e los ambientes adecuados ya que es prioridad dar una educación de calidad respetando los estándares de educación las cuales involucra el desarrollo colectivo y personal.

Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). Tesis: *La autoestima de los agresores y los agredidos en el colegio: semejanza multifuncional intervención*.
Objetivo: analizar las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad en la escuela, adolescentes victimizados por sus iguales y adolescentes que son al mismo tiempo agresores y víctimas en el contexto escolar. Para ello, participaron en la investigación 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y 16 años y escolarizados en cuatro centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia Escolar.
Conclusión: confirman la vulneración de los derechos de los individuos agredidos ya sea en un aspecto personal o colectivo teniendo en cuenta su estado emocional maneras de comportar, eso equilibra el daño sistemático.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Isabel Amenilla, Miguel Oliveros, Armando Barrientos (2009). Tesis: el factor semejante en la agresión escolar (*bullying*) latente en las instituciones privadas en el área de sierra del Perú. Objetivo: Identificar los factores de riesgo de violencia escolar (*bullying*) severa en alumnos de colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Diseño: Estudio tipo encuesta. Institución: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Participantes: Alumnos entre quinto de primaria y quinto de secundaria de colegios privados. Resultados: tener en cuenta la violencia identificada en los planteles educativos está asociada a como los padres tienen la percepción de asimilación. Conclusión: altos índices de agresión a los infantes en el plantel educativo en sectores focalizados, es decir por grados académicos, siendo grave la situación.

Ferreira, M. (2003). Titulada: " *Sistema de relación entre la familia en el autoestima de infantes en abandono moral o prostitución. Universidad nacional mayor de san marco. Perú*". Con la realización de niveles de interacción familiar y los niveles de la autoestima en niños en situación de abandono moral en la predisposición hacia el ejercicio de la prostitución. La población estuvo constituida por menores víctimas de abandono moral que se encontraban en las comisarías de los distritos de la Victoria, San Juan de Lurigancho y del Cercado de Lima, que son cubiertas por la ONG INPARES. Conclusión: no existe similitud entre la familia y el factor violencia de los agresores, estaríamos hablando de un problema externo esto ya sería ligado a la sociedad o el entorno en la cual el agresor está inmerso por lo cual se trata de ver maneras de solución mediante este tipo de problemática ya latente en su día a día.

Saravia, J. C., Frech, H. (2012). Tesis: "la similitud de la *autoeficacia, autoestima y el consumo de estupefacientes medicinales en planteles educativos de la zona rural. Revista peruana de epidemiología*" tiene como objetivo identificar si existe una relación entre los niveles de autoestima y autoeficacia (junto con variables demográficas) con el consumo de estimulantes, tranquilizantes o cualquiera de las dos drogas. Se realizó un análisis secundario con la base de datos de la tercera encuesta nacional sobre prevención y consumo de drogas en escolares (2009) por DEVIDA. 7 diciembre del 2009. La muestra total válida fue de 57 850 escolares de zonas urbanas, hombres y mujeres entre 11 y 18 años, repartidos entre 530 colegios y 26 regiones del Perú. Conclusión: consumo de estupefacientes como medio de relajación y deserción de los problemas latentes es común en los educandos para

poder desprenderse de sus problemas, esto no solucionaría el problema sino estaría expandiendo el conflicto.

2.2 Bases teóricas

Definición de Bullying

Puccinelli, Ramírez y Rivera (2011) Cualquier agresión ya sea de manera física o psicológica produce sucesos que podrían dañar permanentemente al agredido ya que el hostigamiento permanente produce que la víctima guarde silencio y siga reprimido, la cual esto afecta de manera irreversible. (p.11).

“Se podría reflejar en esta definición los tipos de bullying ya sea psicológico, verbal y físico; también las características maltrato, hostigamiento y sistemático; y los componentes como el agresor, víctima y observadores, así mismo la diferencia de los otros tipos de violencia”.

Quijua (2011) Señala: que es un conglomerado de actitudes agresivas de manera verbal o física aplicadas a un estudiante de manera permanente con el objetivo de someter y manipular a su antojo las actitudes del agredido esto estaría afectando a su derecho delibere expresión sin represión o abuso. (p. 56).

“El autor nos habla el abuso de poder, las conductas negativas constantes que es características del bullying, de modo que se extiende en dos tipos ya sea verbal o físico en la cual el alumno está en la capacidad de discernir su entorno, varios autores consideran que es un atentado de la dignidad y vulneración a sus derechos y

reconocen que este tipo de problema es más frecuente en la sociedad y mucho más en las IE públicas”

Avilés (2012) menciona que: “Relación de vulneración de derechos por parte de los agresores perdiendo la identidad como individuos, esto es regularmente por falta de autoestima y falta de valores dentro de su hogar o por agresión misma de los padres”. (p.37)

“El autor nos habla que la palabra bullying, menciona la característica internacional basada a distintos fenómenos reflejadas en la sociedad y los cambios constantes que ello produce, otorgándole una gran importancia en el ámbito social.”

Carozzo (2012) señala: “actos realizados con premeditación hacia el infante con la cual severa su capacidad de discernir o diferenciar las circunstancias de agresión o sometimiento y que las humillaciones o los agravios se suscitan de manera concurrente dentro y fuera de un lugar determinado por ello que el infante siente rechazo y poco deseo de superación, por ello que el agresor siente el poder y optimo vigor para seguir subyugando a su agredido” (p.24).

“Nos menciona el abuso sistemático que puede existir en su entorno la cual vulnera a la víctima de manera constante, podríamos decir que se habla de manera física y verbal también llamado psicológico aplicadas por el agresor. Además, se puede apreciar tipos de agresores el activo y el pasivo en la cual se podría decir que ambas tienen el mismo efecto así sus víctimas porque aplicar daños físicos y psicológicos.”

Olweus (1998), las víctimas caracterizadas como pasivas o sumisas sufren de trastornos de ansiedad, de depresión entre otros en la cual por su condición de débiles o de no tener una autoestima desarrollada sufren de violencia mas seguidos incluso llega un punto en el agredido se paraliza y llora ante sus agresores.

- A. Físico: Esta caracterizado por que al agredido se le esconden sus cosas e incluso le pegan y sufren de diversos hostigamientos intimidándolo y demostrando que le pueden hacer daño.
- B. Verbal: Es la forma más frecuente de agresión a base de insultos por sus rasgos físicos e incluso por algún problema de salud ya que lo denigran por la raza o rasgos étnicos, manera de expresarse o de hablar, etc.
- C. Psicológico: Se estaría hablando de cómo se agrede cotidianamente en la sociedad no respetando los diversos estereotipos y los cambios suscitados en su entorno, con el fin de denigrar al individuo imponiendo superioridad y miedo con la cual implica de hacer sentir mal al agredido como si su vida no importara nada produciendo una baja autoestima y baja valoración a su persona como si lo que asiera lo hace de manera equivocada.
- D. Social: Implica que está excluido de decisiones dentro de la sociedad excluyéndolo de formar parte de ella, a su vez no haciéndole partícipe de las diversas actividades que ya se pueda realizar dentro de la sociedad, poniéndose en contra del individuo para que fracase en su intento de superación o intentando encajar dentro de ella.

Participantes del Bullyng:

1. Agresor

Cabanellas (2002) Detalla que el agresor es “El que acomete a otro injustamente con propósito de golpearle, herirle, matarle” (p.29), esta definición describe claramente la agresión injustificada y pone énfasis en el propósito de otorgar daño a otro.

Carozzo (2012) “Es responsable del maltrato y la intimidación” (p.24), esta definición se refiere al agresor directo, al que humilla y amenaza a una víctima.

En estas definiciones se considera al agresor directo, pero en algunos casos del bullying, el agresor no solo es una persona, habría que preguntarse y qué es de los cómplices que acompañan en el maltrato. Según la idea de la investigadora una definición más completa sería que el agresor es la persona que realiza la agresión hacia la otra persona de manera directa a base de un grupo con actos de sumisión.

2. Victima

El Consejo de la Unión Europea (citado en Cubas, 2009) menciona “es el individuo que ha sufrido de agresiones al trascurso de su vida perjudicándolo de manera económica u omisión infringida a la legislación penal de una sociedad” (p. 226).

Es una definición amplia, considera las agresiones físicas, psicológicas y el daño económico de la persona; considera además la omisión dada la definición jurídica.

Convendría tenerlo en cuenta en los casos de bullying cuando se conoce el caso y la institución educativa no realiza ninguna intervención.

Cabanellas (2002) puntualiza “agravio y vulneración de sus derechos como persona, es factor de riesgo hacia los demás” (p.409).

El autor considera el que sufre “violencia injusta”, podrá existir “violencia justa o justificada”, este es un problema que persiste en la sociedad, se admite la violencia para poder preservar el poder estructural, político o social.

En la investigación se considera que está basado al que sufre la agresión del bullying, normalmente, a sufrir represalias no dice nada y indirectamente acepta la agresión.

3. Observador

Carozzo (2012) alude que los observadores “casi siempre se encuentran presentes en las acciones de intimidación y maltrato” (p.24).

En la definición de los autores se hace referencia a los estudiantes que se encuentran presentes cuando se produce el bullying.

Los criterios mencionados son opiniones que comparten los autores para diferenciar al bullying de otros tipos de violencia pero que se han ido incrementándose con el tiempo.

Teoría de la interacción social

Es el vínculo existente entre la persona con su medio social dando a conocer como interacciona con ellos y dando a conocerlos aportes favorables o negativos hacia la sociedad, teniendo en cuenta como se relaciona con los demás, además, destaca su

manera de expresión que influye de manera asertiva o negativa hacia los que lo rodean, si bien es cierto el ser humano es lavase fundamental para toda sociedad en el aspecto social, económico y religioso ya que es el pilar del desarrollo de ella misma, a su vez la familia juega un rol importante dentro del desarrollo de un individuo ya que la educación impartida en el hogar se ver reflejada en las misma sociedad formándolo con un carácter tranquilo o agresivo la cual esos dos aspectos son factores muy importante para una buena convivencia ya que implicar su manera de relación. (Díaz, 2002).

Uno de los fundamentales exponentes fue Abraham Maslow (1916-1970), a lo largo de su experiencia desarrollo la teoría de la personalidad basándose al eje central de la familia como motor y motivo de una jerarquía de respeto y vinculándolo a la relación asertiva entre padres e hijos s (González, 2003).

Olweus (1998), caracterizada como víctima pasiva o sumisa, existen rasgos que impide el desarrollo intelectual del individuo ya que sufren trastornos cotidianos de personalidad y de autoestima, por la cual prefieren huir de los problemas antes de afrontarlas por miedo a ser agredidos.

Rogers (1947) menciona que el estado emocional de la víctima es un punto importante para desarrollar desordenen emocionales ya que como sabes los pilares del aprendizaje están relacionados a la educación que reside en su centro de estudios y en su hogar. De acuerdo con lo anterior, la formación que se le imparten a los infantes está basada al respeto y la solidaridad y a la unión dentro de un lugar

determinado, bullying no es ajena en las clases baja sino también existe en el alta con distintos estereotipos que se pueden generar por rasgos o por maneras de actuar frente a a su entorno. (p.23)

(Avilés Martínez, 2002) El bullying es una acción que se puede ver reflejado entre el agredido y el agresor con distintos rasgos que son fáciles de identificar en su entorno social ya sea un colegio o en su mismo hogar ya que es un vínculo en la cual se conlleva de manera reprocha una relación positiva o negativa que casi pocas veces se puede revertir. (p.15)

Autoestima Definición:

En el proceso de investigación vamos a mencionar a diversos autores que han tenido una peculiaridad en describir el problema y en considerar el estudio de la autoestima y la especial trascendencia que tiene en la metodología de enseñanza– aprendizaje y crecimiento integral de la persona. Por la cual señalamos definiciones de autoestima obtenidas de diversos intelectos.

- Michay Y Fanning (1999), la autoestima es un factor determinante para desarrollar la auto comprensión y generar seguridad en su entorno, ya que el individuo esta enfatizado a generar sus propias emociones durante su vida. La gran variedad de experiencias, observaciones, evaluación y diálogos directos, en conjunto en un engranaje de sentimientos positivo hacia la misma persona por otra parte es una sensación de no encontrarse realizado en su entorno.

La autoestima se encuentra bien identificada dentro del ambiente del individuo y como la manera se desenvuelva y desarrollo de sus aptitudes, ya que ambas contribuyen a generar estímulos positivos para la persona. Es importante resaltar que las disciplinas severas, los críticos no muy bien fundados y las expectativas forzadas de los adultos, son muy negativos y en algunos casos hasta destructivos porque deterioran el valor que se tiene cada individuo dentro de la sociedad.

- Rosember G (1996) menciona que la autoestima es una apreciación buena o mala hacia uno mismo, cuyo fundamento radica en la atención, cuidado y orientación que le pudieran haber otorgado los padres y la base que pudiera haber tenido quienes serán la fortaleza que guie al niño o niña en el devenir histórico de sus diversas etapas que le tocara vivir.
- Wilber (1995) la autoestima es fundamental en conjunto con peculiaridades propias de cada persona, el cual se auto valora respecto a sus atributos, El autor además nos señala que la autoestima es la base para el crecimiento y personalidad del individuo. nos dice que existe una evolución más concreta sobre el medio que la rodea, contribuye en generar nuevas ópticas respecto al mundo, como de sí mismo, sino que también promueve a efectuar acciones creativas y transformadoras, eficaces para enfrentar amenazas que acechan al individuo, de tal modo que contribuyen a generar motivaciones.
- Coopersmith (1996) la autoestima es la apreciación que el sujeto tiene con respecto a si mismo. Se diría que la autoestima comprende una madurez personal y digna que se ve reflejado en sus actitudes de cada persona como

reflejo de sí mismo. Se señala que está vinculado a como el individuo está en relacionado con su medio, la dimensión en la cual el individuo se siente protegido y valorado por sus seres más cercanos, significativo y exitoso lo que genera un juicio más asertivo de manera personal de su valía.

- Alcántara (1993) al respecto, señala que la autoestima es derivada de maneras de como el individuo está enfocado en su manera de sentir, amar, y de su forma de pensar. por ello que los individuos con bajas emociones son más propensas a sufrir de este tipo de acosos a nivel pasivo y activo, teniendo repercusiones leves o incluso llegar al auto lesiona miento que esto generaría la muerte del agredido por ello las experiencias referentes a nuestro “yo” personal.

Importancia de la Autoestima

Cuando se analiza la autoestima y la importancia que tiene para las personas se considera que el auto concepto juega un rol significativo en lo cotidiano de toda persona.

Poseer un auto concepto positivo resulta de gran importancia en la vida de toda persona y en su relación social.

En lo que respecta al auto concepto ayuda significativamente a la identidad personal, constituyéndose en un referente que esté basado a los hechos que se han podido suscitar que ala ves influya en el aprendizaje condicionando las expectativas y las motivaciones que ayuden al estado de salud y equilibrio psíquicos

Niveles de Autoestima

Depende de la condición en que se halle la autoestima, ella estará comprometida de los éxitos o fracasos en que puedan estar implícitamente comprometida. La autoestima en su nivel óptimo, tendrá un positivo concepto del yo personal, contribuirá a incrementar las competencias personales, haciendo posible expresar sus destrezas y creatividad, porque no solo se ha de sentir seguro sino actuara con mayor libertad, expresándose estos aspectos , en un mayor nivel de seguridad personal, lo cual nos hará notar en su accionar social de una salud mental adecuada, lo que a su vez redundara en su aspecto físico, por el contrario , si vemos a una persona con autoestima afectada o baja no estará en condiciones de adaptarse al entorno social en la que se encuentra vinculada y se sentirá excluido de su entorno social, ello crea las condiciones para el fracaso y la debilidad para enfrentar las dificultades por muy leve que puedan presentarse.

Podemos encontrar clasificaciones diversas, respecto a la autoestima:

COOPERSMITH, clasifica la autoestima de la manera siguiente:

A. Autoestima Alta.

Se puede observar en aquellas personas que viven, comparten y tienen capacidad de influir hacia la integridad, responsabilidad, comprensión, honestidad, lealtad y amor; son capaces de saber su reconocimiento tácito de los demás. Se tienen confianza de su auto valía y del mismo modo valoran a los demás, cuando adoptan una decisión por convicción se tienen gran fe y adquieren responsabilidad por los compromisos adquiridos, podemos considerar algunos rasgos que denotan el nivel alto de autoestima que poseen algunas personas:

Respecto a si mismos:

- Poseen capacidad de un buen autocontrol y se siente seguro de controlar sus impulsos.
- Al efectuarse una introspección, reconoce sus debilidades y errores, pero adopta actitudes correctivas.
- Se valora así mismo y logra la relación empática con los demás.
- Es capaz de hacerse autocrítica y se abstiene de emitir juicios respecto a otras personas.
- Es una persona íntegra, que actúa como piensa y siente.
- Asume con responsabilidad y confianza frente así mismo, se siente capaz, respecto a lo que: piensa, siente y hace.
- Comprende básicamente que los seres humanos están en constante cambio, se adapta y reconoce la importancia de los nuevos valores y mejora en su debido tiempo las variantes en el proceso de desarrollo.
- Orienta los objetivos de su vida donde mejor pueda contribuir y desarrolla las habilidades que harán posible hacer realidad.
- Tienen plena independencia en su accionar, para eso es consciente de su elección y decisión, respecto al dinero, ocupaciones, ropas, tiempo, sabrá elegir a sus amigos y momentos del uso adecuado del tiempo libre.
- Es amplio al demostrar, emociones y sus sentimientos que lo manifiesta de manera natural sin afectación alguna, así expresa su afecto, grita, sonrío, ríe, llora y así no se reprime al manifestar sus emociones.

En su responsabilidad:

- realiza con destreza y seguridad para el mismo, con necesidad que se lo pidan, asumiendo responsabilidades de tareas y necesidades imperativas.
- Manifiesta esfuerzo y es perseverante aun encuentre dificultades, no le afecta la preocupación cuando tiene problemas, más bien se preocupa por hallar una solución, la cual generalmente es de carácter peculiar.
- Tiene gran optimismo al efectuar sus trabajos.
- Está presto en afrontar nuevos retos con mentalidad positiva.
- Tiene avidez para enfrentar con entusiasmo las dificultades.
- Las tareas desconocidas las enfrenta con especial interés.
- Es proclive para efectuar labores en equipo, con los cuales se relaciona en forma empática.
- Su actitud es de notoria creatividad.
- Cuando comete errores, es hidalgo en reconocerlo y asume el compromiso de corregir sus errores.
- Tiene gran capacidad creativa; asume riesgos ante tareas desconocidas de resultados muy significativos para la comunidad.

Respecto a los demás

- Se siente y valora su yo, considera a las demás personas como excepcionales y distintos.
- Acata, expresa y conoce sus emociones, tanto, así como que lo puedan hacer los demás.
- Es proactivo en la relación social y es valorado por sus compañeros debido al carisma que posee.

- La comunicación que establece con los demás es cordial y sincera.
- Le facilita la relación empática que formula en un grupo humano.
- Tiene capacidad para inducir e influir en los demás.
- Es flexible y abierto cuando establece una relación con los demás.
- Sabe considerar a los demás y respeta cual son.
- Posee autonomía en sus decisiones.
- Se vincula con el sexo opuesto en forma veraz y permanente.

B. Autoestima Media.

Una de sus características es que son optimistas, expresivos y también tienen capacidad para aceptar ser criticados, pero en su vida muy íntima, sienten inseguridad de su valía personal; y casi siempre están en la indagando nuevas experiencias que puedan contribuir al reforzamiento de su auto valoración, tienen una tendencia a depender prioritariamente de la receptividad social. Son seres que hacen lo posible por parecer fuertes respecto a los demás miembros de la sociedad, aunque en su interior pueda estar padeciendo. Se pueden hallar personas que teniendo buena confianza en sí mismos, no obstante, pueden ocurrir situaciones donde puede ceder. Este tipo de personas viven a expensas de los demás, si percibe apoyo por sus acciones, se sentirá seguro, pero si escuchara desazón de los demás por algún error cometido, se verá afectado. Para cooperar con este tipo de personas debemos hacer que sean más racionales ante las dificultades y esto favorecerá para que se puedan controlar.

Poseer un término medio de autoestima es caminar sobre un cable delgado, algunas veces inclinándose hacia un lado, otras al otro lado. Sería de gran utilidad que se haga

una introspección, viendo los notables aspectos positivos y como acrecentarlos progresivamente, del mismo modo en que y como surgen las situaciones o pensamientos negativos, para tomar conciencia del verdadero valor y luego remediarlo o no volver a “pisar la misma pepa del mango”

C. Autoestima Baja

Esta dificultad puede manifestarse de diferentes maneras y dependen de la actitud y experiencia en su medio identificando con los cuales se identifica.

Aquellos que padecen esta dificultad pasajera, carecen de confianza sobre cada uno de sus propios actos por muy sencillo que parezcan. esto dificultara su salida del “hoyo” porque cualquier dificultad que encuentren en el transcurso de su vida, no consideraran un error o experiencia errática, sino pensaran que han fracasado. También tienen manifestaciones de un inconformismo presente, a tal punto que cuando hacen algo con resultados aceptables, siempre le hallaran defectos; este comportamiento en su vida y con su entorno le traerá muchas dificultades. Esto marca en sus actitudes y comportamiento, de tal manera que se les puede caracterizar por la generalidad de sus manifestaciones:

- Sienten y/o adoptan un comportamiento compulsivo por atraer la atención: son personas que provocan ser reconocidos mediante formas de comportamientos por el cual incluyen a los demás para resolver situaciones sencillas, incluso en aspectos personales que se pueden efectuar. Tienden algunas veces interrumpir de forma inapropiada, con falta de tino y modales para así hacerse sentir seguros de sí, aunque sea por breves minutos, cuando en el fondo realmente no lo esté sintiendo así

Adoptan actitudes exageradamente mordaces cuando hacen críticas. Esto es una muestra de la forma de descontento debido a que los hechos no les son favorables como piensan que se merecen y sentirse además no valorados lo suficiente por las demás personas. Mediante las constantes críticas buscan crear un clima de empatía con los demás, no considerando que las otras personas siempre escuchan sus aburridas críticas y van aportando y/o soslayando sus opiniones.

- Son poco sociables e inhibidas: por ese motivo poco participa en grupos porque teme en auto exponerse. En la mayor de las veces presentan serias dificultades para tomar la iniciativa.
- Inseguridad: son aquellas que tienen poca confianza de sí mismas. Esta forma de comportamiento dificulta la posibilidad de hacer uso de la creatividad innata que posee toda persona. Actúa así porque teme quedar mal y solo participan en aspectos que están seguros de no caer en errores.
- Sienten necesidad muy clara de querer salir victorioso:

Se sienten muy bien solo cuando obtienen halagos y reconocimiento, aunque sea efímero y se molesta de forma desproporcionada cuando la victoria no les sonríe, tanto en la derrota como en la victoria que pudiera lograr, tienen actitudes y conductas desproporcionadas y tienen demasiados errores: piensan que cometer un error es una gran tristeza y se deprimen demasiado. Por eso se miden en estar participando. Exageran el temor a no poder tener el éxito que tienen en mente. Son personas ansiosas cuando están disputando algo, y si los adversarios ocasionales

tienen buen nivel competitivo, ocurren casos en que sufren efectos psicosomáticos y lo bloqueo de sus capacidades para poder lidiar en armonía y hermandad. Es poco flexible en sus ideas, creencias y valores adquiridos, esforzándose por manifestarse.

D. Poco activo

- Conducta perfeccionista:

Es un descontento con todas las cosas que realizan, incluso cuando consideran que lo efectuado lo hizo bien, resultando efímero este sentimiento porque muy pronto le ve los errores y se afana en mejorarlos en vez de producir más, y este error dificulta su gran desarrollo productivo. Tiene dificultades para analizar y lograr discernir los niveles de importancia de las responsabilidades, tareas y objetivos, lo cual muchas veces. Deja a un lado cosas realmente importantes y se preocupa demasiado por aspectos pocos importantes.

- Manifiesta melancolía:

Son personas que parecieran muy tranquilas, no problemáticas, pero si tenemos una acuciosa observación de ellos podremos notar un sentimiento de tristeza muy interior, pareciera que les costara sonreír. No muestran avidez con las tareas que van a emprender a diferencia de sus amigos que se ponen más activos, dinámicos y contentos cuando van a realizar alguna tarea (son apesadumbrados) tienen dificultades para manifestar su espontaneidad y pareciera que fueran flemáticos con los miembros de su entorno y del mismo modo, con el interés que pone al ejecutar alguna tarea.

- Actitud temperamental, agresiva y desafiante:

Muchas veces la mayoría de las personas, disimula su frustración y melancolía, sustituyéndola con sentimiento de cólera. La tensión que le ocasiona el temor a la aprobación, compensa, trasladando su inseguridad con una conducta contraria, es decir, llena de agresividad.

- Sentimiento de ineficiencia:

Creen estar seguros, que, por los continuos fracasos, ello hace que piensen que ante el enfrentar hacer realidad un proyecto, pesimistamente, sin haberse esforzado, creen que no lo harán bien, lo que contribuye a debilitar cada vez más, su autoestima.

- Requieren de estímulo para avanzar:

Dada su naturaleza insegura, siente necesidad de recibir estímulo para tener la fortaleza y emprender el cumplimiento de una tarea y/o objetivo.

Característica de la autoestima

Barroso Señala que la autoestima presenta unas características muy importantes, así podemos observar la razón que la persona cultiva su ser interior se lograra superar considerablemente, valorara al individuo y a los que forman parte de su entorno, son del sentido del humor gratos, y es plenamente consciente de sus atributos y limitaciones, tiene sentido ético, se rige por normas y reglas, es conocedor de sus límites, sabe manejar sus sentimientos, y es responsable cuando comete errores y asume el compromiso de subsanarlos.

Componentes de la autoestima:

Cortez de Aragón (1999):

Presenta tres tipos de componentes: componente cognoscitivo; componente emocional y componente conductual.

1. Componente cognitivo: llamado a su vez auto concepto, autoconocimiento, autoimagen, auto comprensión, y auto percepción. Todos los referidos conceptos, señalan las diversas aristas de lo que nuestra mente elabora de sí mismo, opiniones creencias, conocimientos y percepciones que constituyen la personalidad.

El proceso del conocimiento individual es muy fundamental para auto regularse y auto dirigirse, así también la autoestima se verá afectada por el aporte optimo que cada uno de nosotros contribuya para ayudar a superar las dificultades, por auto conciencia, así como la autorrealización personal.

2. Componente conductual: si consideramos como premisa que la autoestima nos permitirá auto conocernos, evaluarnos y aceptarnos, no es poco valedero considerar, podríamos decir interacción y mimetismo con su medio la persona con una autoestima fuerte se dejara traslucir por medio de una dinámica activa de su realidad, que podría definirse en las formas de: comportarse y actuar coherentemente, con responsabilidad, congruencia, autonomía y muchas otras actitudes.
3. Componente emocional. - por mucha intransigencia que se adopte, no podrá dividir las emociones, de las ilusiones del ser humano. Entonces Los

componentes están entrelazados como emociones también se llamaría auto conocerse, auto reconocerse y auto valorarse.

En la cual en el lado emocional tengan indicadores de certeza, en esa medida una persona estará en capacidad de generar su propio sentimiento de crecimiento personal. Mejor aún si el individuo se torna autentico, porque actuará dándose cuenta de su potencial humano y su debilidad, ello contribuirá a fortalecer su personalidad y buscará apoyo cuando lo necesite.

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1996), Señala que las personas tienen varias maneras y estatus de percepción con el patrón del comportamiento que se puede estar suscitando, de ese modo provoca estímulos que desencadena acciones que se pueden ver reflejadas en el entorno en el que lo rodea.

Así tenemos los siguientes:

1. **Autoestima Personal.** - Involucra a la evaluación del individuo, respecto a sí mismo, en relación con su imagen y cualidad personal, teniendo en consideración, la importancia en sus capacidades de productividad y dignidad, en consecuencia, influye y compromete la adopción de una discusión personal, que se puede ver reflejadas en acciones para el mismo.
2. **Autoestima Familia.** - considera a la evaluación que la persona realiza y adopta actitudes que genera autoconocimiento, en una relación de dinamismo

humano con partes de su familia, su productividad, limitación y valoración, manifestándose en actitudes hacia sí mismo.

3. **Autoestima académica.** - Este aspecto considera a la evaluación que el individuo efectúa a sí mismo y respecto a su desempeño estudiantil, dando en sí su capacidad, importancia, productividad y la dignidad en las competencias académicas.
4. **Autoestima Social.** – refiere al proceso que el ser humano realiza y cotidianamente sostiene en relación a sí mismo e involucra a sus relaciones sociales, teniendo en cuenta su limitación, importancia, productividad y dignidad, considerando el juicio personal que manifiesta en su manera de expresión.

Aspectos de una persona con buena autoestima.

En los años 1995 el investigador Branden, señala las características principales de las personas que poseen un valor de trascendente importancia para nuestras vidas, como lo es la autoestima.

Realismo. - Es la comprensión de lo real y lo irreal. Las personas que poseen baja autoestima, sufren de la tendencia a subvalorar sus capacidades y en el caso opuesto, individuos con la capacidad de adaptación que cuentan con habilidades para sobreponerse a la dificultad.

Independencia. - Como es natural comprender, es el producto de un autoconocimiento en la cual implica independencia y fácil sociabilización con su entorno que favorece logros y/o superación personal.

Racionalidad. - Viene a significar la consecución del enfoque del individuo como percibe múltiples panoramas, que le benefician a su desarrollo personal, esto involucra estrictamente acciones rígidas en la cual se deben acatar con precisión para su mejor entendimiento, esto permite contrastar favorablemente múltiples escenarios de percepción.

Creatividad. - Los niveles de percepción es la característica personal que posee cada individuo y denota que está dispuesto a desarrollar múltiples estereotipos positivos para implementar su creatividad.

Resulta ser una persona con la capacidad de abrace a mundo de posibilidades con virtud, solidaridad y trata de implementar día a día sus valores a la sociedad por ello el resultado de todas sus proezas en todos los aspectos.

Intuición. - Característica en ciertos sujetos en especial que cuentan con mucho de los conflictos persistentes con sus múltiples clientes.

La reacción intuitiva permite adoptar inesperadas decisiones o actitudes, lejos que el de procesar la mente de forma convencional alargarían el tiempo en la producción de los hechos. Los funcionarios de alto nivel muchas veces confían muchas veces en su intuición.

Flexibilidad. - Es la capacidad que nos permite a la adaptación y comprender múltiples aspectos de cómo podemos relacionarnos tranquilamente sin tener que ser sometidos a adversidades.

Benevolencia y cooperación. - Es una cualidad que debemos cultivar desde la más tierna infancia, preferentemente con el ejemplo: pongámonos en el caso de un infante cunado realiza sus actividades diarias y se tiene que topa con individuos que le infringen respeto, he ahí donde el infante sabe discernir y ver lo bueno o malo de las cosas en su entorno.

El apoyo mutuo, está más relacionado con necesidad de brindar una calidad de vida mejor hacia su entorno.

Enfrentar las adversidades latentes que, difieren con la realidad señalados con anterioridad, referente a la autoestima, y en alguna de sus características, como es la percepción de la realidad, porque si habría duda retrasaría su instinto de supervivencia como reacción innata.

Capacidad de Hidalgo. y enfrentar las adversidades, del mismo modo está enfocada a la percepción objetiva y tiene como premisa anteponer la realidad como un todo, esto deriva de la capacidad de diferenciar aspectos de la vida cotidiana.

2.3 BASES FILOSÓFICAS

La presente investigación constituida un enfoque holístico la cual debe ser diáfano ya que se está expresando desde una base filosófica, involucrando a aspectos científicos de la propia realidad, tomando información de científicos reconocidos.

Son a continuación:

El fundamento ontológico: Es para develar la realidad donde está ubicada el problema con el contexto y el campo donde se va a desarrollar su esencialidad y la realidad, por lo que el proceso de indagación científica da a conocer la realidad en el ámbito objetivo-subjetiva.

El fundamento gnoseológico: vinculada a su realidad objetiva con los conocimientos concretos del problema teniendo en cuenta al individuo como un ser único frente a la situación que pueda suscitarse. También tener en cuenta la expresión al marco teórico que se pueda utilizar en la investigación ya que debe ser legítimo, verídico y debe estar ceñida a las teorías dentro del marco del desarrollo científico.

El Fundamento epistemológico. Nos lleva a la validez de la investigación científica, y su transparencia con una base de conocimientos teóricos, por lo que es fundamental estar estrictamente organizado para tener enfocados los resultados y llevar una buena justificación.

El Fundamento lógico: enfocado a la validez y el enfoque verídico de la investigación y sus aportes de conocimiento.

El Fundamento metodológico: Es la aceptación de un aspecto teórico-práctico en la realización de los métodos procedimientos y estilos de pensamientos en correspondencias para explorar la realidad.

2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Bullyng, vinculada a la agresión del individuo vulnerando en si sus derechos como personas, tenemos factores en el ámbito del colegio o del entorno social por lo cual mencionamos modos de agresión, a:

- Agresiones físicas
- Burlas
- Hostigamiento
- Amenaza

Factores de riesgo: Cualquier evento similar de tipo individual, familiar o social en la cual va referido como un cambio social que va vinculada a los hechos sociales.

Factor de Riesgo individual: Cuando se siente vulnerado y empieza a experimentar hechos de miedo con baja autoestima.

Factores de riesgo familiares: Por la cual la familia como base de comunicación y desaciertos con lo cual se conlleva a conflictos dentro y fuera del hogar dando así a pie que ocurrir circunstancias complicadas del individuo.

Por la cual relacionamos estos factores de riesgo como primordiales en la conducta de la persona.

- Familia con historial de conducta problemática.
- Confinado en el hogar y poco interés de limitaciones para conllevar una convivencia.
- Intercambio verbal en el hogar.
- Estupefacientes en la vivienda.
- Favoritismo en el hogar produciendo conflictos por falta de respeto y comunión entre sí.

Factores de riesgo social: El individuo relacionado con su entorno tratando de adaptarse de manera asertiva o negativa según el entorno en la cual se relaciona produciendo en sí auto conocimiento y deserción de las cosas que lo rodean, en uno de los casos se podría producir auto violencia y mitigación hacia los demás. Por la cual se aplica factores de cotejo y por lo particular resultando interacciones negativas en la cual culmina con actos reproductivos hacia los demás factores esenciales que provoca rompimiento de la tranquilidad en el hogar.

- Escases de dinero para subsistir.
- Falta de coordinación dentro de la comunidad.
- Presencia de armas de fuego.
- Destrozo y robos en los predios.
- No existe involucramiento de adolescentes en la comunidad.

Acoso escolar:

Es la expresión más frecuente en la cual no solo involucra a adolescentes de bajos recursos por lo contrario también a individuos con solvencia económica en la cual se ve reflejada en agresiones verbales y físicas.

Acoso Psicológico:

Este tipo de acoso se refleja en los individuos de autoestima baja o la agresión va derivada a los rasgos físicos de la persona por lo cual se siente indefensos a tal rechazo o menospreciados.

Amenaza a la integridad:

Está vinculada a la mitigación del agredido utilizando la extorsión como algo fundamental de sometimiento por lo cual la persona se siente menospreciada y no le encuentra sentido a su ser.

Bloqueo social:

Es la acción del agresor hacia el agredido con tratos que lo aíslen del resto y no solo en su ambiente de estudio sino en su entorno social por lo cual este tipo de agresión o mal llamado bloqueo termina siendo algo recurrente en los centros educativos con consecuencias muy fatales. Aquí algunos ejemplos que simplifican la realidad de la agresión, no dejándolo reunirse con los demás en la hora del recreo o también en el salón de clases no dejándolo para opinar o dar su punto de vista por algún tema en particular.

Coacción:

El individuo agredido realizando actos fuera de su voluntad que por lo particular estas acciones son negativas para si mismo haciéndolo quedar como un tonto hacia los demás y por lo particular llegando a romper su autoestima frente a los demás. Con esto el agresor se siente bien por la acción que realiza en agredido puesto le alza el ego y se siente invencible hacia los demás. Es recurrente que el sometimiento no

solo implique actos dentro de la institución sino también fuera, en estos casos las consecuencias son potencialmente más peligrosas es por ello que el individuo agredido se siente reprimido y pierde el interés por las cosas que lo rodean.

Exclusión social:

Rechazo e aislamiento de manera radical en la toma de decisiones en la cual la misma sociedad le la espalda, ninguneándolo y no dándole la oportunidad de opinar o dar un veredicto de algún punto a tratar, esto va provocando que el infante decida aislarse y perder identidad como individuo hacia los demás y la sociedad sintiéndose un ser incompleto de no saber encajar.

Hostigamiento:

Agresión en la cual el infante es sometido constantemente por sus rasgos físicos o por su manera de hablar o por el simple hecho ser aplicado, la agresión se va suscitando ya se en horas de clase o fuera de ella por lo cual se entiende que es la pérdida de dignidad, produciendo odio, rechazo o repudio de el hacia los demás y entrenado en un estado de ánimo.

Intimidación:

Pérdida de autoestima mediante acciones de represión, mofa, insultos o improperios en las cuales al infante le causa deserción del colegio y represión a su entorno. En la cual los agresores buscan que el infante tenga pérdida de identidad y por lo general esto conlleva a que el infante no quiera expresar lo que siente y siente que todos lo rechazan por su aspecto o manera de ser.

Manipulación social:

Está reflejado cuando el agresor forma parte de la problemática es decir que el agresor somete a su entorno para que pueda ver con otros ojos al infante con el fin de menospreciarlo y sentirlo vulnerado, no importa las maneras de agresión ya que los más comunes son lo verbal y físico, la sociedad juega este rol importante para el desarrollo del infante ya que absorbe lo bueno y lo malo, dando en si a entender que si es violentado no le ara el bien a la sociedad o al entorno en él se encuentre inmerso.

Violencia escolar:

Problemática más recurrente que denigra los derechos de los educandos, se podría decir que el entorno en la cual se encuentra se ve dañada por insultos o sometimiento, en el plantel educativo en un (ámbito físico) en la cual se desarrollan eventos favorables o negativos para la educación de un individuo, dando pie al desarrollo personal y colectivo esto casi siempre está inmerso al logro de autoestima de la persona.

La autoestima:

La manera de expresión que está ligada a las emociones, sensaciones de calidez, reflejo de sensaciones de afecto entre otros, se podría decir que es la identidad y la seguridad del individuo en la cual esta en constante lucha para su propio desarrollo dando asi a conocer sus puntos de vista y su reflejo a los demás.

Confianza:

Expresión de calidez y camaradería entre un grupo de individuos, con un sentimiento de afecto recíproco en la cual las ideas y su forma de actuar son aceptadas y vistas de manera positiva.

Autoimagen:

La misma palabra lo dice es conocerse uno mismo dando se cuenta de sus valores y de sus aciertos y desaciertos, es decir darse a conocer de manera personal. Por ende el individuo se valora y da a conocer a la sociedad de su proeza y de sus fracasos el estado de ánimo frecuente.

Alta autoestima:

Cuando el individuo desarrolla el súper yo, e aquí las decisiones son coherentes y no está reprimido por decisiones a lo contrario él afronta sus propios retos y los supera él no se siente vulnerado por lo que es y lo que se ve reflejado en su entorno.

Baja autoestima:

Individuo con baja identidad emocional recurrente en críticas y mofas y poca identidad como individuo, esto conlleva que sea insultado criticado y no sea respetado ni por su entorno ni por la sociedad en sí es ahí donde siente la vulneración de sus propios derechos.

Afecto:

Sensación de felicidad hacia otra persona con maneras de expresión y reacción de afecto, con impulsos involuntarios de felicidad.

Aprecio:

Reacción de satisfacción que deriva de los hechos más impulsivos a su entorno con muestras de sus cualidades y proezas por la cual es elogiado en un ámbito personal.

Aceptación

Es el ser consiente que ve reflejado los hechos de una manera consiente es ahí donde el individuo se da cuenta de las cosas si lo que realiza esta bien o no, la cual si fracasa lo vuelve a realizar de manera más eficaz para que a su siguiente intento lo pueda lograr y pueda ser aceptado por los demás.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el Bullyn y la autoestima en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la dimensión física del Bullyng y los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

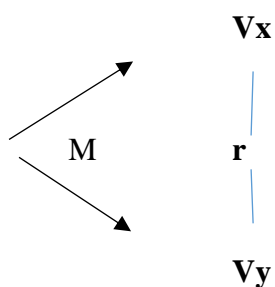
Existe relación significativa entre la dimensión social del bullyng en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Existe relación significativa entre la dimensión verbal del bullyng en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

En esta investigación se aplicó el diseño no experimental de tipo transversal correlacional, por la cual el objeto de estudio solo fue realizado en un solo lugar, en un espacio determinado dando en si su análisis y su propósito de manera fehaciente bajo el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

Vx = Variable Bullying

Vy = Variable Autoestima

R = Relación entre las dos variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población fue de 150 alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

3.2.2 Muestra

Como la muestra es pequeña y controlable fue tomada en forma aleatoria a 75 estudiantes del 6to de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Esta referido a recursos la cual utiliza el investigador; para llenarse de datos relacionados con el tema. Por medio de los instrumentos, el investigador obtiene información específica que podrá utilizar e interpretar con el marco teórico. Asimismo, los datos utilizados están relacionados con las variables y los objetivos planteados.

Técnica:

- Observación
- Entrevista

Instrumentos:

- Lista de Cotejo de Bullyng
- Cuestionario de Autoestima de Copersmih

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Es proceso de obtención de resultados por lo cual es utilizado por lo general la población y su objeto de estudio como un todo de veracidad hacia la investigación dando así por entender la relación entre el objetivo y la hipótesis.

El análisis estadístico fue hecho mediante la aplicación de procedimientos descriptivos como las tablas de frecuencias, porcentajes y figuras estadísticas.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

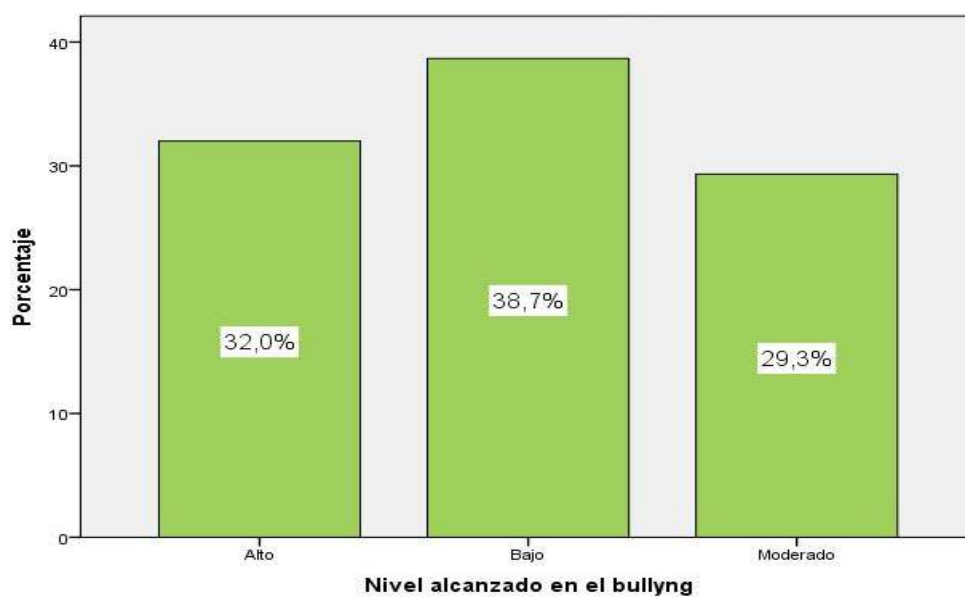
TABLA 3

Nivel alcanzado en el bullying					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	32,0	32,0	32,0
	Bajo	29	38,7	38,7	70,7
	Moderado	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 38,7% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015., alcanzaron un nivel bajo en la variable bullying, un 32,0% consiguieron un nivel alto y un 29,3% obtuvieron un nivel moderado.

TABLA 4

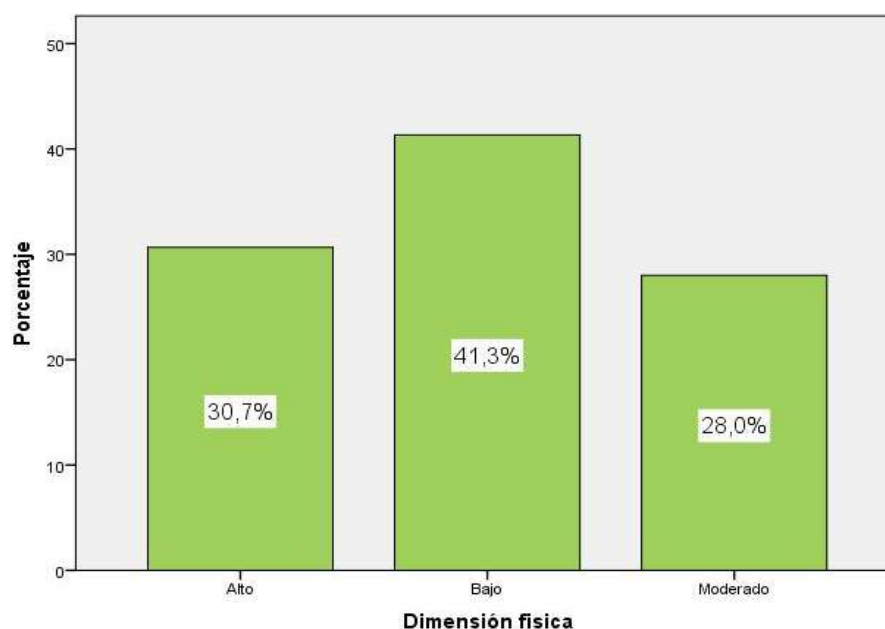
Dimensión física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	23	30,7	30,7	30,7
	Bajo	31	41,3	41,3	72,0
	Moderado	21	28,0	28,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 41,3% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión física

del bullying, un 30,7% consiguieron un nivel alto y un 28,0% obtuvieron un nivel moderado.

TABLA 5

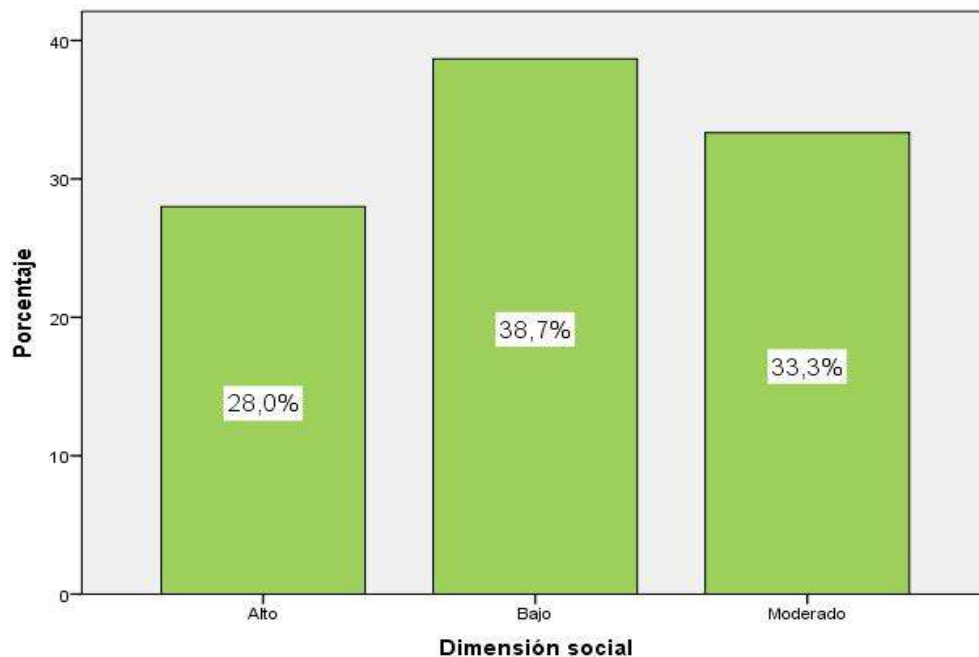
Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	28,0	28,0	28,0
	Bajo	29	38,7	38,7	66,7
	Moderado	25	33,3	33,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 38,7% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión social del bullying, un 33,3% consiguieron un nivel moderado y un 28,0% obtuvieron un nivel alto.

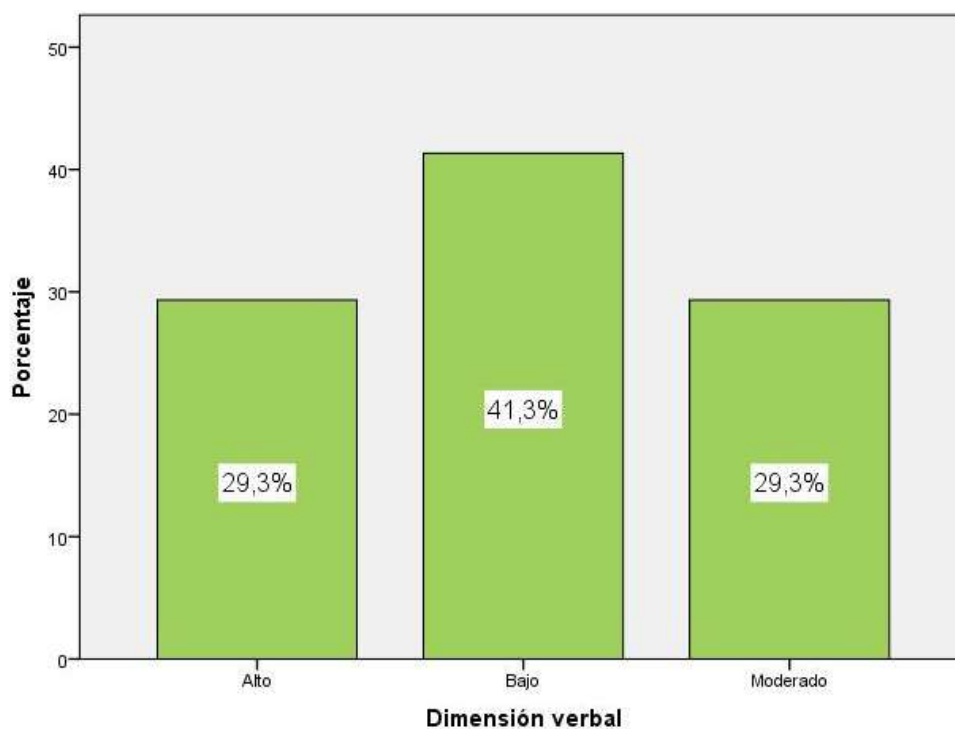
TABLA 6

Dimensión verbal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	29,3	29,3	29,3
	Bajo	31	41,3	41,3	70,7
	Moderado	22	29,3	29,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 41,3% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión verbal del bullying, un 29,3% consiguieron un nivel moderado y un 29,3% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 7

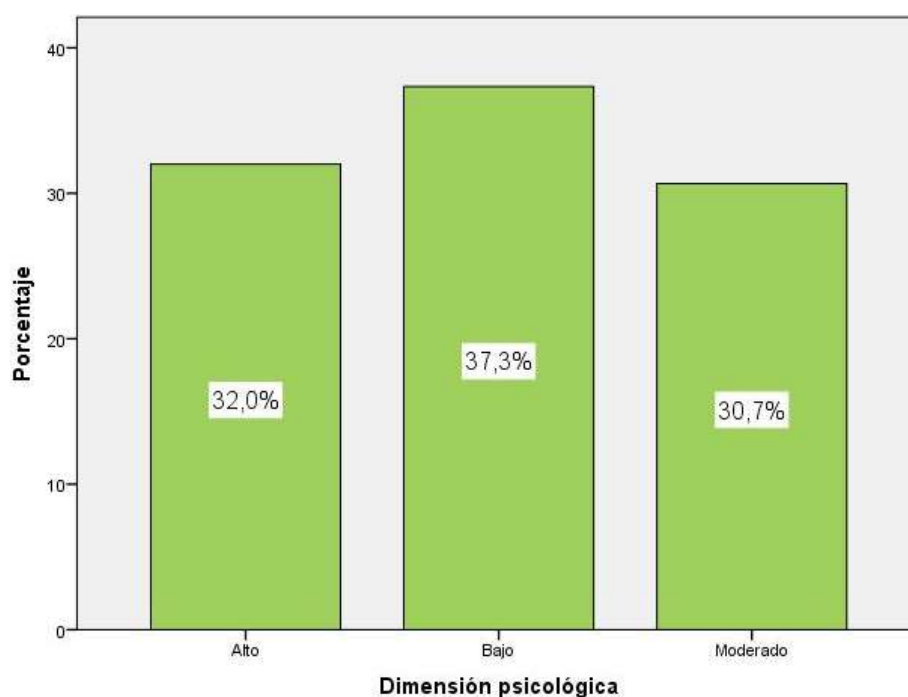
Dimensión psicológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	24	32,0	32,0	32,0
	Bajo	28	37,3	37,3	69,3
	Moderado	23	30,7	30,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 37,3% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión psicológica del bullying, un 32,0% consiguieron un nivel alto y un 30,7% obtuvieron un nivel moderado.

TABLA 8

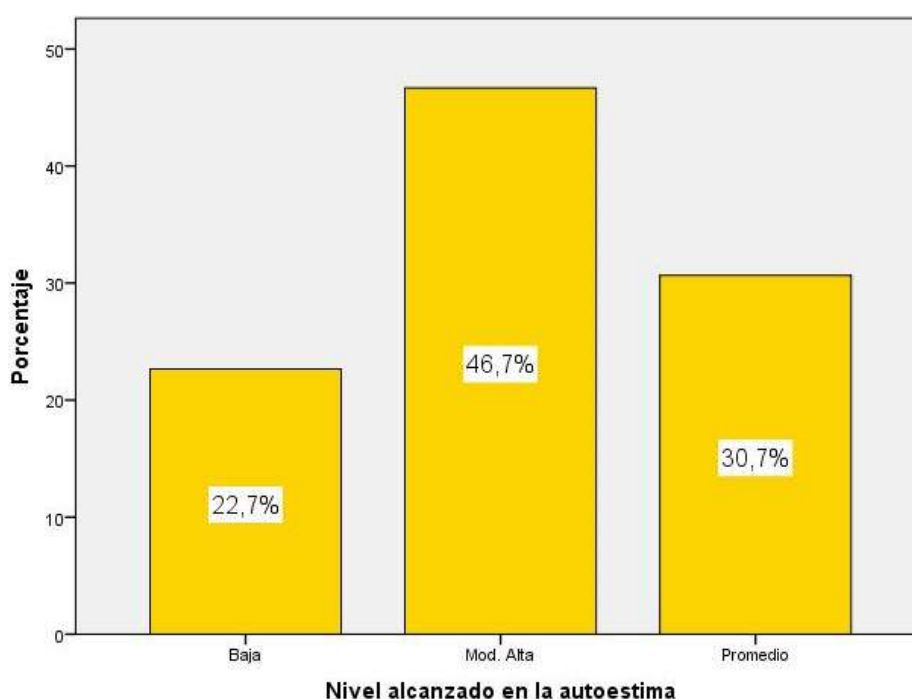
Nivel alcanzado en la autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	17	22,7	22,7	22,7
	Mod. Alta	35	46,7	46,7	69,3
	Promedio	23	30,7	30,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 6



De la fig. 6, un 46,7% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel moderado alto en la variable autoestima, un 30,7% consiguieron un nivel promedio y un 22,7% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 9

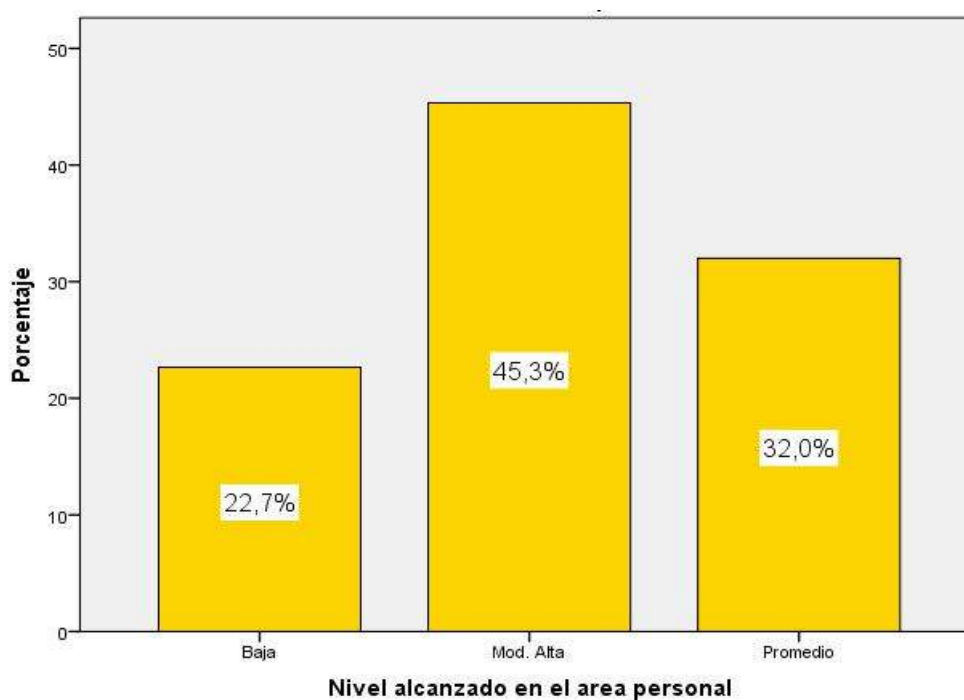
Nivel alcanzado en el area personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	17	22,7	22,7	22,7
	Mod. Alta	34	45,3	45,3	68,0
	Promedio	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 7



De la fig. 7, un 45,3% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel moderado alto en el área personal de la autoestima, un 32,0% consiguieron un nivel promedio y un 22,7% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 10

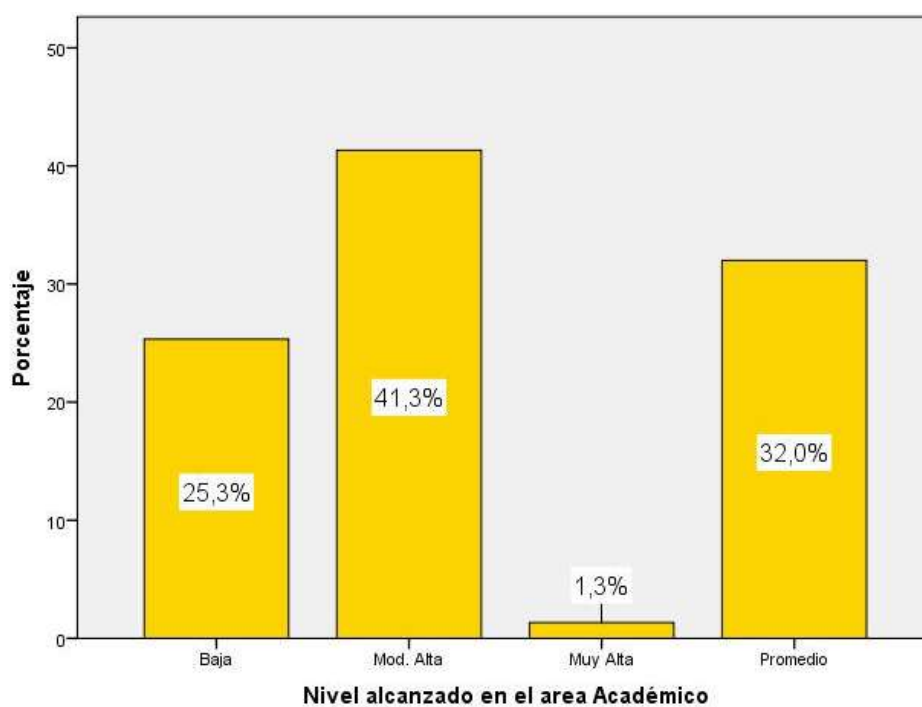
Nivel alcanzado en el area Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	19	25,3	25,3	25,3
	Mod. Alta	31	41,3	41,3	66,7
	Muy Alta	1	1,3	1,3	68,0
	Promedio	24	32,0	32,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 8



De la fig. 8, un 41,3% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel muy alto en el área académico de la autoestima, un 32,0% consiguieron un nivel promedio y un 25,3% obtuvieron un nivel bajo.

TABLA 11

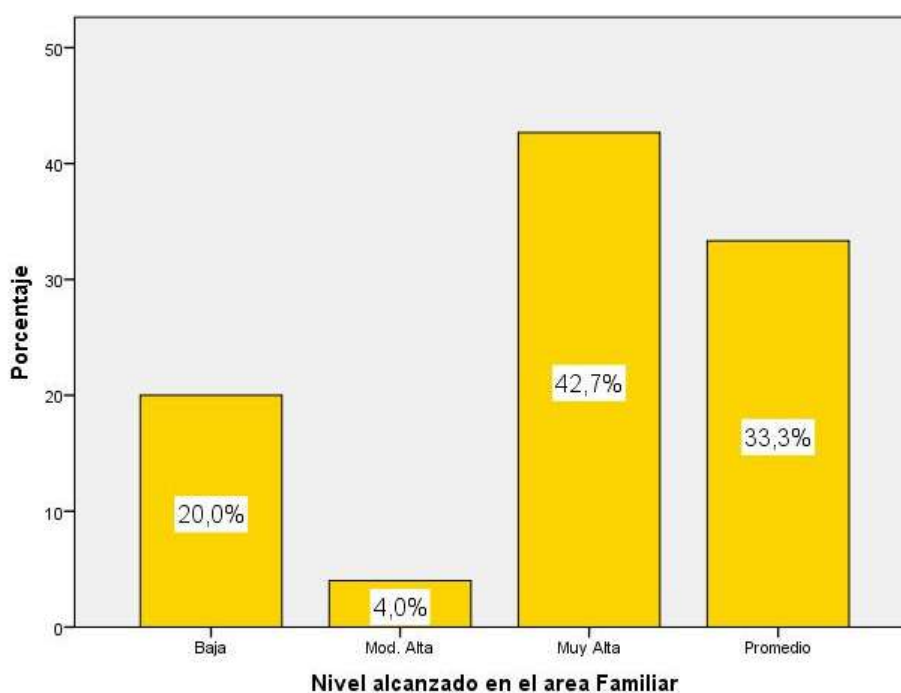
Nivel alcanzado en el area Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	15	20,0	20,0	20,0
	Mod. Alta	3	4,0	4,0	24,0
	Muy Alta	32	42,7	42,7	66,7
	Promedio	25	33,3	33,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 9



De la fig. 9, un 42,7% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel muy alto en el área familiar de la autoestima, un 33,3% consiguieron un nivel promedio, un 20,0% obtuvieron un nivel bajo y un 4,0% obtuvieron un nivel moderado alto.

TABLA 12

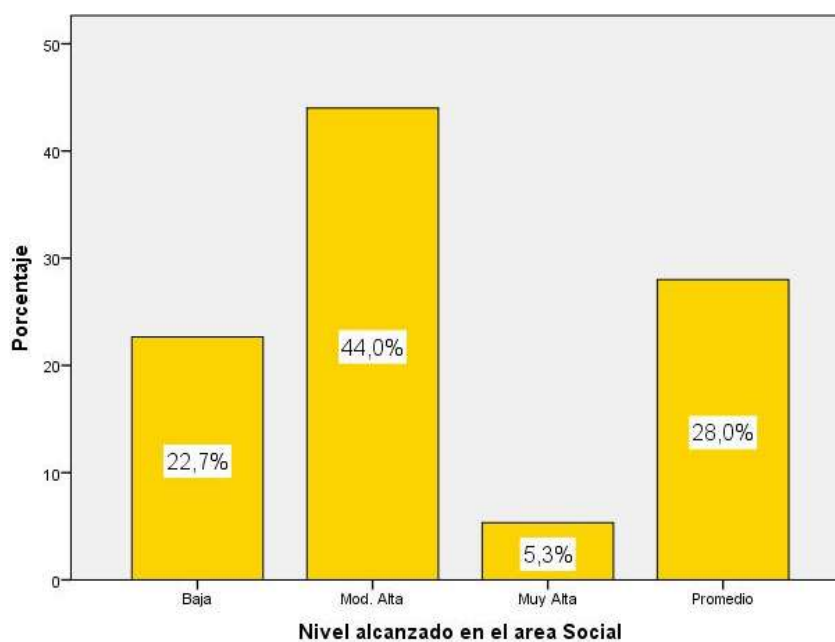
Nivel alcanzado en el area Social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	17	22,7	22,7	22,7
	Mod. Alta	33	44,0	44,0	66,7
	Muy Alta	4	5,3	5,3	72,0
	Promedio	21	28,0	28,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 10



De la fig. 10, un 44,0% los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015, alcanzaron un nivel moderado alto en el área social de la autoestima, un 28,0% consiguieron un nivel promedio, un 22,7% obtuvieron un nivel bajo y un 5,3% obtuvieron un nivel muy alto.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov

La tabla 13 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnova (K-S). Se observa que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$).

Tabla 13

Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Física	,246	75	,000
Social	,264	75	,000
Verbal	,236	75	,000
Psicológica	,238	75	,000
El Bullying	,252	75	,000
Área Personal	,310	75	,000
Área Académico	,285	75	,000
Área Familiar	,267	75	,000
Área Social	,314	75	,000
La Autoestima	,263	75	,000

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Existe relación significativa entre el Bullying y la autoestima en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Hipótesis nula H₀: No existe relación significativa entre el Bullying y la autoestima en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Tabla 14

El bullying y la autoestima

Correlaciones				
			El Bullying	La Autoestima
Rho de Spearman	El Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,496**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	75	75
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	-,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	75	75

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,496$, con una $p = 0,000$ ($p < 0,05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre el Bullying y la autoestima en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

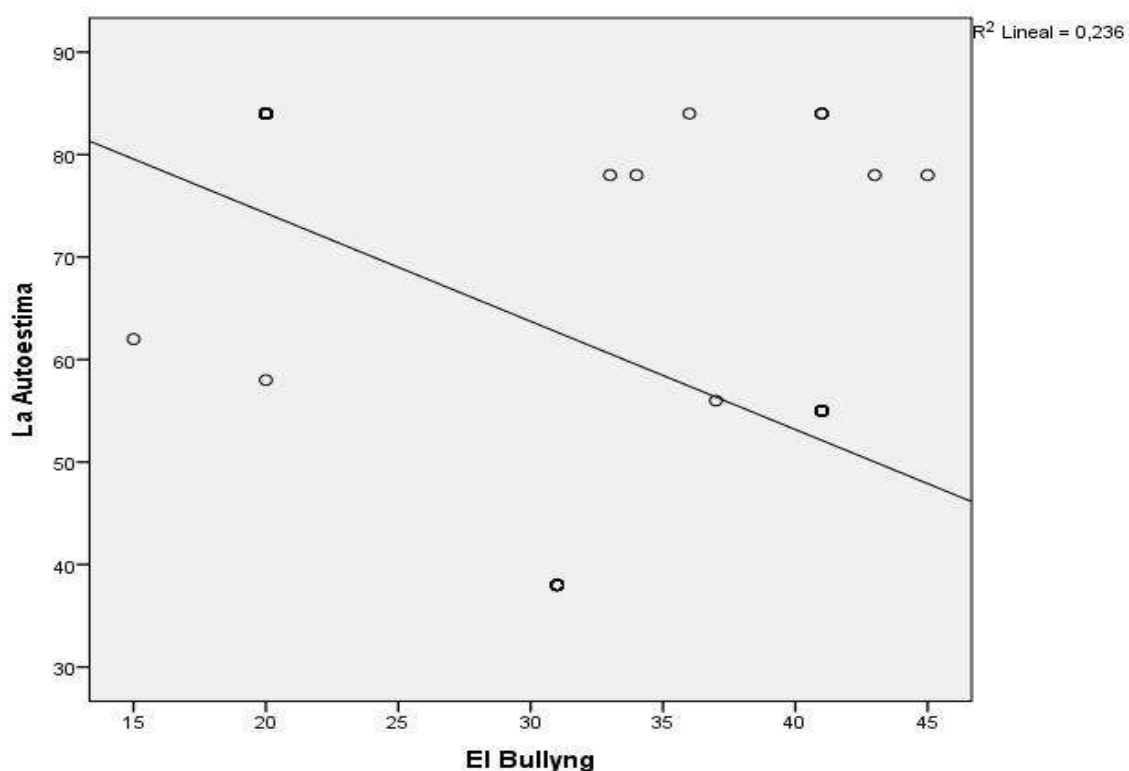


Figura 11. El bullyng y la autoestima.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H₁**: Existe relación significativa entre la dimensión física del Bullyng y los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Hipótesis nula **H₀**: No existe relación significativa entre la dimensión física del Bullyng y los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Tabla 15*La dimensión física del bullying y la autoestima*

			Correlaciones	
			Física	La Autoestima
Rho de Spearman	Física	Coefficiente de correlación	1,000	-,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	-,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = .0,508$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la dimensión física del Bullying y los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

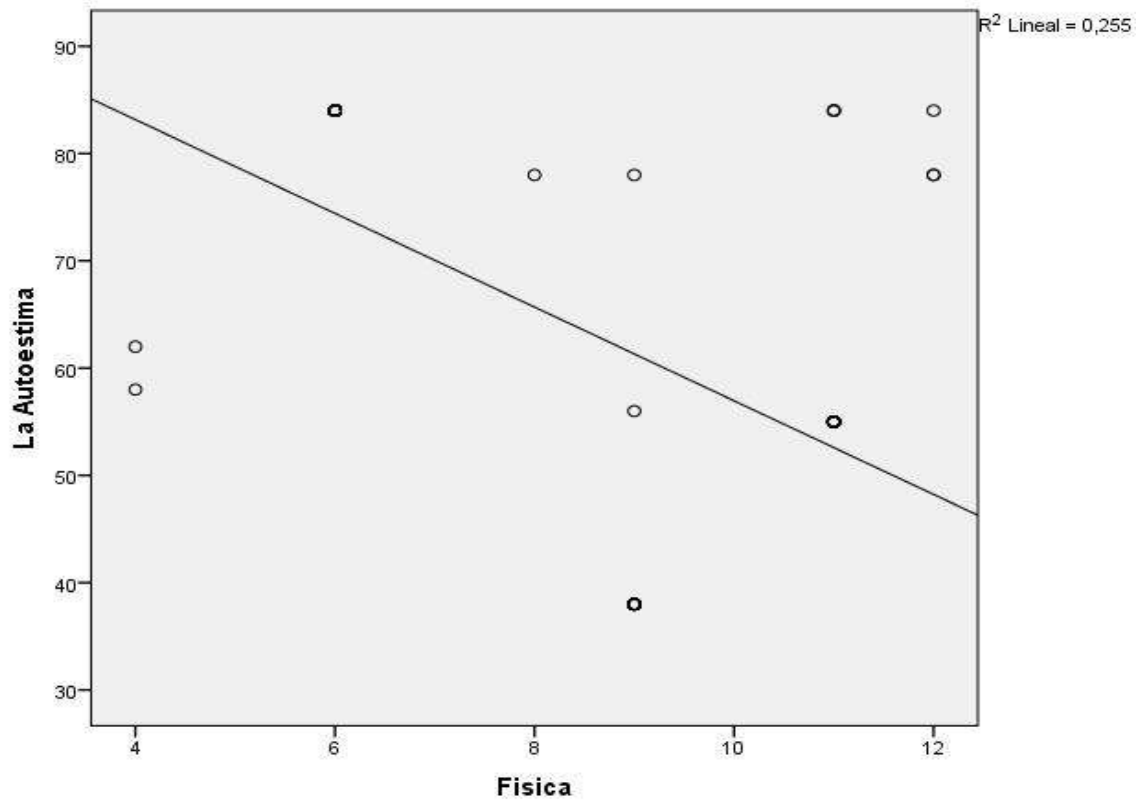


Figura 12. La dimensión física del bullying y la autoestima.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Existe relación significativa entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Hipótesis nula **H0**: No existe relación significativa entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Tabla 16*La dimensión verbal del bullying y la autoestima*

		Correlaciones		
			Verbal	La Autoestima
Rho de Spearman	Verbal	Coefficiente de correlación	1,000	-,503**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	-,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,503$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

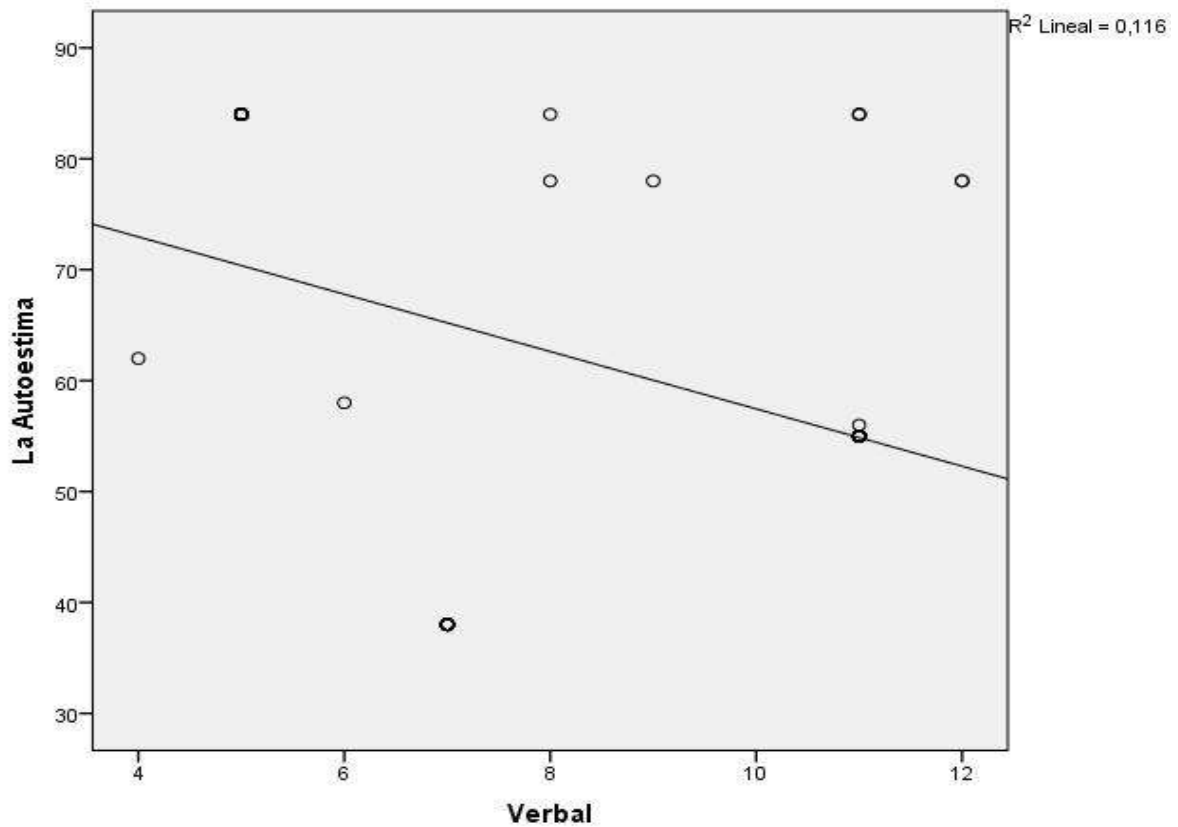


Figura 13. La dimensión verbal del bullying y la autoestima

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3:** Existe relación significativa entre la dimensión social del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Hipótesis nula **H₀:** No existe relación significativa entre la dimensión social del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Tabla 17*La dimensión social del bullying y la autoestima*

Correlaciones				
			Social	La Autoestima
Rho de Spearman	Social	Coefficiente de correlación	1,000	-,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	-,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,549$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la dimensión social del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

La apreciación de una correlación más semejante a una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

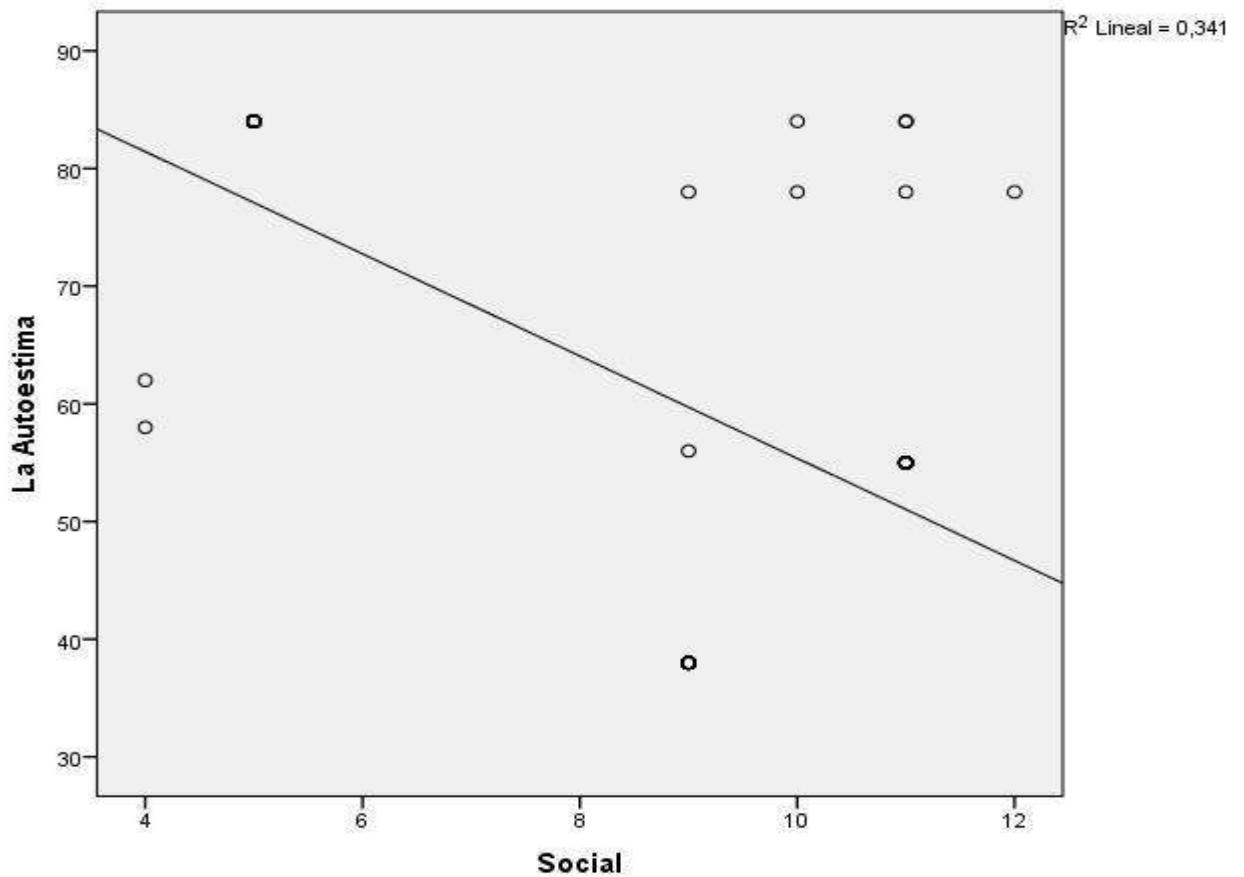


Figura 14. La dimensión social del bullying y la autoestima

Hipótesis específica 4

Hipótesis Alternativa **H3:** Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Hipótesis nula **H0:** No existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Tabla 18*La dimensión psicológica del bullying y la autoestima*

			Correlaciones	
			Psicológica	La Autoestima
Rho de Spearman	Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	-,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0,523$, con una $p = 0,000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.

Se puede visualizar de manera específica el coeficiente que es magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

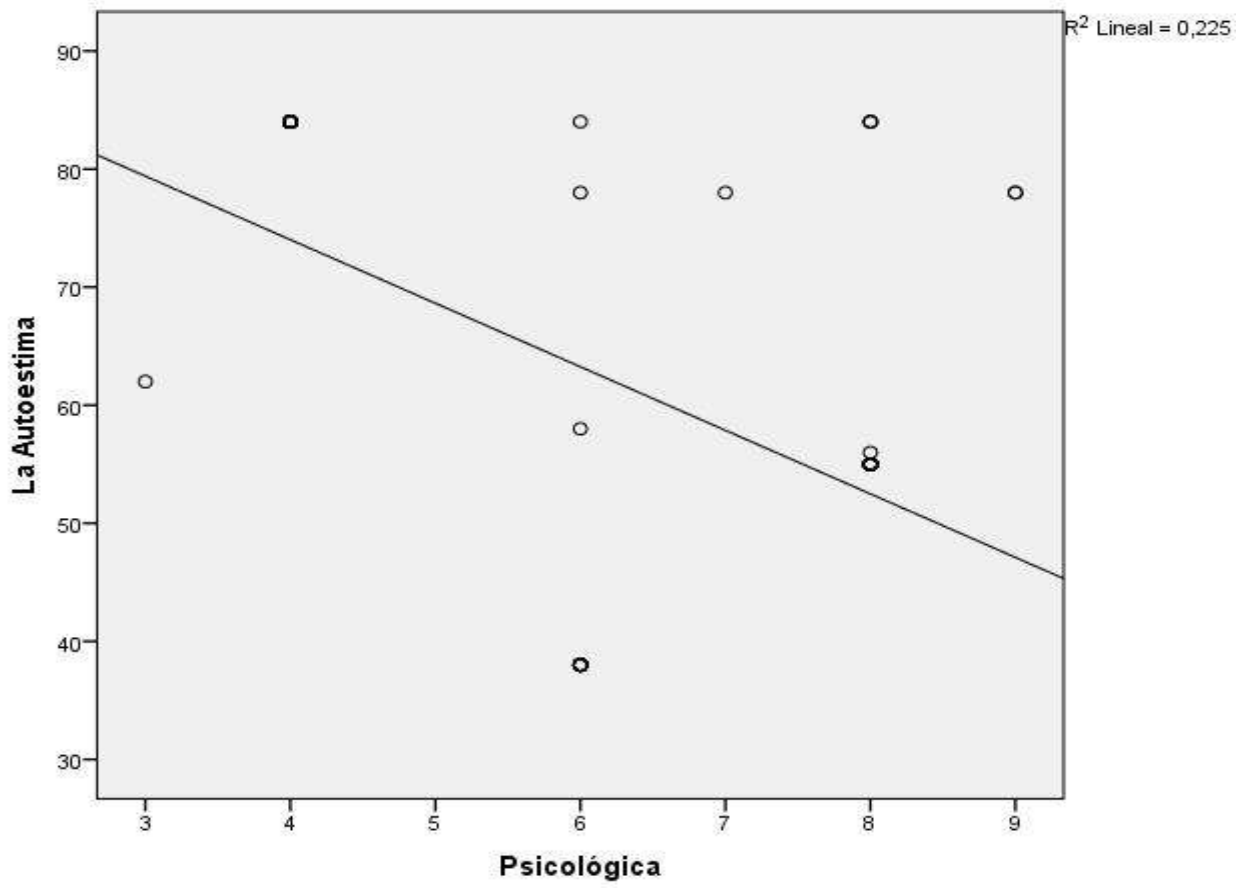


Figura 15. La dimensión psicológica del bullying y la autoestima

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

En la presente investigación da como resultado las evidencias suficientes para afirmar significativamente entre El Bullying y la Autoestima en los estudiantes del I.E. Domingo Mandamiento Sipan Hualmay.2015, Estos Resultados se asemejan a los resultados por Jhanina Barahona M. Mayra Castillo C. Menciona que está inmerso en la sociedad ya que se cuentan con factores que dificultan el desarrollo personal del individuo, en primera instancia el hogar es la base fundamental para la enseñanza del infante, ya que es donde pasa la mayor parte de su vida, seguido por un plantel educativo he ahí donde aprender a relacionarse con su entorno de manera positiva o negativa, por lo cual es fácil identificar las adversidades que puedan pasar los educandos.

Es por eso que los autores aplican estrategias que puedan servir y mejorar localidad del educando ya que implicaría poner en practica múltiples estrategias de solución para llegar a las soluciones más asertivas sin intervención directa, Ya que esto implicaría un reto social, lo que se busca es mejorar la convivencia dentro del plantel educativo.

Dando a conocer las dificultades dentro del plantel educativo y buscando la mejora de los educandos.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Hay un gran margen entre el Bullying y la autoestima en los estudiantes cursantes del 6to grado de nivel primario ya que implica la educación imparte en el plantel, es por ello que se debe poner hincapié en cómo se desarrollan y se imparte la educación de manera general.

2. **Segunda:** Ubicación semejante con la dimensión física del Bullying y los niveles de autoestima de los infantes del 6to grado de primaria, tenemos que ver como es la interacción entre compañeros para así mitigar alguna discriminación por sus rasgos físicos y procurar solucionarlo de manera inicial.

3. **Tercera:** Acción significativa entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de Autoestima de los educandos, se ve regularmente resquebrajados por múltiples factores en las cuales si tiene que ver en cómo se relaciona el docente con el estudiante en un ambiente amplio y consensuado.

4. **Cuarta:** Semejanza significativa entre la dimensión social del bullying en los niveles de Autoestima del nivel primario, las cuales hay que precisar en cómo es a manera de interacción y trato a la hora de brindar una clase, ya que esto repercute en los educandos y su desarrollo personal.

5. **Quinta:** Un margen significativo entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de Autoestima según las tablas ya mencionadas tenemos un gran margen de similitud con un valor de 0,523. En la cual refleja la autoestima de los educandos en los campos permitidos de expresión.

6.2 Recomendaciones

1. Sugerir a los directivos buscar maneras asertivas para lograr mitigar el bullying mediante las charlas también podríamos hablar sobre las actividades estudiantiles para tomar conciencia hacia los alumnos sobre lo que es bueno o malo en sus actitudes conjuntamente con los padres ya que ellos son los veedores sobre las actitudes de sus hijos.
2. proponer el trabajo en conjunto de la sociedad hacia las instituciones con el apoyo en conjunto con la policía para brindar resguardo y ver que lo más frecuente en estos casos es que las autoridades pertinentes formen brigadas en las instituciones para mitigar la propagación del bullying, ya que esto ayudaría a controlar que los alumnos no realicen actos que van contra la moral de sus compañeros.
3. Poner hincapié al alcance que podría dar el gobierno como estrategias focalizadas en los centros educativos del estado para su mejora e intervengan y que debe estar permanentemente en la mencionada Institución además es alarmante ubicar a infantes agredidos en la cual se pueden encontrar. Por eso le sugiero con urgencia contar con

un Profesional Psicológico plantear maneras de solución asertivas para bajar la tasa de agresión identificada en un lugar determinado ya que será de manera focalizada.

4. Mencionar a la Universidades que tengan sus Alumnos que han terminado Psicología y puedan hacer su Internado en el campo de la educación, y por lo menos aquellos alumnados con recursos muy bajos puedan tener y contar con este apoyo profesional que tanta falta hacen en todos los colegios estatales de toda nuestra provincia y porque no decir a nivel nacional.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

7.2 Fuentes bibliográficas

- Ausubel, D. (1954) Theory and Problems of Adolescent Behaviour. Editorial Grune y Stratton, Nueva York.
- Alcantara, J.(2007) Educar La Autoestima: Metodos, Tecnicas Y Actividades. Editorial CEAC. Barcelona.
- Amemiya, I. Oliveros, M. Barrientos, A. Severe Bullyng Risk Factors In three Peruvian Highland Private Schools. Serena Jcfrech H. (2012) Relacion De Autoeficacia, Autoestima Y Consumo De Drogas Revista peruana de epidemiología..
- Áviles Martínez, J.M & Élices Simón J.A (2003). Insebull. Instrumento para la evaluación de bullyng. Madrid: editorial Bilbao.
- Barroso, M.(1991) Autoestima Del Venezolano: Democracia O Marginalidad, Editorial Galac Caracas Venezuela.
- Carozzo, Julio. (2010). “El bullying en la escuela. Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela”. Revista de Psicología. Vol. 12, noviembre. Perú.
- Campbell D. Y Stanley J. (1966). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cortez de Aragón, (1999). Autoestima: comprensión y práctica, Editorial San Pablo.
- Coopersmith, S. A. (1967). Los antecedentes de la autoestima pdf. Editorial San Francisco . Freeman.

- Coopersmith, S. A. (2006), Escala de autoestima escolar, Editorial San Francisco . Palo Alto California EEUU.
- Erikson, E. (1974) Identidad, Juventud y Crisis. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Estevez, E. Martínez, B. Musito G. (2006), La Autoestima en Adolescentes y Víctimas en la Escuela, Valencia España.
- Martiña, R. 2007. La comunicación con los padres-capítulo Bullying.
- Troqueal. Argentina, Buenos Aires. 2ª ed. pp 1-6
- Suárez, E.N. (1993) "Resilience" o Capacidad de Sobreponerse a la Adversidad. En Medicina y Sociedad. Vol 16. No. 3.
- Ortega, R., Mora – Merchan, J. 2000. El problema del Maltrato entre iguales. [En línea].
Disponible:http://www.elkarrekin.org/files/pub/El_problema_del_maltrato_entre_igualesCP270_p46.pdf [Mayo, 200
- Jaen Diaz, M. (2010). *Predicción del Rendimiento Laboral a partir de Indicadores de Motivación, personalidad y Percepción de Factores Psicosociales*. Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Rodríguez, D. (2001). *Gestión organizacional* (2004 ed., Vol. I). Santiago, Chile: Ediciones universidad catolica de chile.
- McKay, M. y Fanning, P. (1991) Autoestima : Evaluación y mejora . Barcelona , Editorial Martínez Rosa.
- Rutter , M. Hersov, L.(1981).Child and adolescent psychiatry. Londres , Blackwell Scientific Pub.
- Méndez Elidalgo (2000), Evaluación de dificultades interpersonales.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el Bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?	Establecer la relación que existe entre el Bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	Existe relación significativa entre el Bullyn y la autoestima en los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	VARIABLE INDEPENDIENTE BULLYING	- Física - Social - Verbal - Psicológica	Tipo: No experimental Diseño: Tranversal correlacional Población:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
1. ¿Qué relación existe entre la dimensión física del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?	1. Establecer la relación que existe entre la dimensión física del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	1. Existe relación significativa entre la dimensión física del Bullying y los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.			los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión social del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?	2. Establecer la relación que existe entre la dimensión social del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	2. Existe relación significativa entre la dimensión social del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	VARIABLE DEPENDIENTE	- Personal - Académico - Familiar - Social	Muestra: La muestra tomada es de 75 los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?	3. Establecer la relación que existe entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015	3. Existe relación significativa entre la dimensión verbal del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	AUTOESTIMA		
4. ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015?	4. Establecer la relación que existe entre la dimensión psicológica del bullying en la autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.	4. Existe relación significativa entre la dimensión psicológica del bullying en los niveles de Autoestima de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay 2015.			

TABLA DE DATOS

N	El bullying																				Autoestima														
	Física					Social					Verbal					Psicológica					ST1	V1	Pe	Personal	Ac	Academico	Fa	Familiar	So	Social	ST2	V2			
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	13	14													15	S4	D4
1	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
3	3	3	3	3	12	Alto	3	2	3	2	10	Alto	1	2	3	2	8	Moderado	1	2	3	6	Moderado	36	Alto	73	Promedio	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	84	Mod. Alta
4	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja
5	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
6	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
7	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
8	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja
9	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
10	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja
11	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
12	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
13	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
14	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
15	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
16	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
17	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja
18	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	3	Bajo	15	Bajo	62	Promedio	88	Mod. Alta	50	Promedio	50	Promedio	62	Promedio
19	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
20	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
21	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta

22	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
23	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
24	2	2	2	2	8	Moderado	3	3	2	3	11	Alto	2	3	2	1	8	Moderado	2	3	2	7	Alto	34	Moderado	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta		
25	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
26	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
27	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
28	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
29	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
30	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
31	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
32	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
33	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	37	Alto	46	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	50	Promedio	56	Promedio		
34	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
35	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
36	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
37	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
38	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		

64	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
65	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
66	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
67	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
68	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	2	1	2	6	Bajo	1	2	3	6	Moderado	20	Bajo	42	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	75	Promedio	58	Promedio		
69	3	3	3	3	12	Alto	3	3	2	2	10	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	9	Alto	43	Alto	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta		
70	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	3	3	9	Moderado	2	3	1	1	7	Moderado	2	3	1	6	Moderado	31	Moderado	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
71	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
72	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
73	3	2	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	8	Alto	41	Alto	40	Baja	45	Baja	56	Baja	45	Baja	55	Baja		
74	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		
75	3	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	4	Bajo	20	Bajo	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta		

Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.

Haga clic aquí para escribir texto.