



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P  
ALBERT EINSTEIN- CARABAYLLO –COMAS -2014**

*Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Nivel Primaria  
Especialidad Educación Primaria y Problemas de  
Aprendizaje*

*Presentado por:*

**GLENI AMPARO MESTAS MAMANI**

**JESUS NANCY MESTAS MAMANI**

**Asesor:**

**Mg. CARMEN ROSA BRAVO NUÑEZ**

**Lima - Perú**

**2014**

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P  
ALBERT EINSTEIN”-CARABAYLLO –COMAS-2014**

## **DEDICATORIA:**

A Dios...

A mis padres por el apoyo incondicional en bien de mi formación profesional.

A mis maestros por su motivación permanente para mi formación profesional docente.

## **AGRADECIMIENTO**

Como parte de mi formación en esta etapa, agradezco a los maestros de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en especial a mi asesor: Mg. Carmen Rosa Bravo Núñez

A mis compañeros de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

## INDICE

	Página
Portada	I
Título interior	li
Dedicatoria	lv
Agradecimiento	V
<b>Índice general</b>	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Desarrollo de la Realidad Problemática	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Objetivos de la Investigación	15
1.3.1 General	15
1.3.2 Específicos	15
1.4 Justificación de la Investigación	16
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Internacionales	16
2.1.2 Nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1 Agresión infantil	22
2.1.2 Aprendizaje.	30

2.3 Definición de Conceptos	47
2.4 Formulación de Hipótesis	50
2.4.1 General	50
2.4.2 Específicos	50
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>51</b>
3.1 Diseño Metodológico	51
3.2 Población y Muestra	52
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores	52
3.4 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	53
3.5 Técnicas para el Procesamiento de la Información	53
<b>CAPITULO IV: RESULTADO</b>	<b>54</b>
4.1. Análisis descriptivo por variable	54
4.2. Contrastación de hipótesis	60
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES</b>	<b>72</b>
5.1. Discusión	72
5.2. Conclusiones	75
5.3. Recomendaciones	76
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>77</b>
Documentales	77
Bibliográficas	78
Electrónicas	79
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1: Matriz de Consistencia	
ANEXO 2: hojas de cálculo Excel	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Agresividad Infantil	52
<b>Tabla 2</b>	Rendimiento Académico	53
<b>Tabla 3</b>	Nivel de Agresividad Física	54
<b>Tabla 4</b>	Nivel de agresión verbal	55
<b>Tabla 5</b>	Nivel de agresión psicológica	56
<b>Tabla 6</b>	Nivel de agresión infantil	57
<b>Tabla 7</b>	Nivel de rendimiento académico	58
<b>Tabla 8</b>	Nivel de agresión infantil *rendimiento académico	60
<b>Tabla 9</b>	Pruebas de chi- cuadrado	61
<b>Tabla 10</b>	Correlaciones	61
<b>Tabla 11</b>	Nivel de agresividad física *rendimiento académico	63
<b>Tabla 12</b>	Pruebas de chi- cuadrado	64
<b>Tabla 13</b>	Correlaciones	64
<b>Tabla 14</b>	Nivel de agresividad verbal *rendimiento académico	66
<b>Tabla 15</b>	Pruebas de chi- cuadrado	67
<b>Tabla 16</b>	Correlaciones	67
<b>Tabla 17</b>	Nivel de agresividad psicológico *rendimiento académico	69
<b>Tabla 18</b>	Pruebas de chi- cuadrado	70
<b>Tabla 19</b>	Correlaciones	70

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Agresividad Física	55
<b>Figura 2</b>	Agresividad Verbal	56
<b>Figura 3</b>	Agresividad Psicológica	57
<b>Figura 4</b>	Agresividad Infantil	58
<b>Figura 5</b>	Rendimiento Académico	59
<b>Figura 6</b>	Agresividad Infantil y Rendimiento Académico	62
<b>Figura 7</b>	Agresividad Física y Rendimiento Académico	65
<b>Figura 8</b>	La Agresividad Verbal y Rendimiento Académico	68
<b>Figura 9</b>	La Agresividad psicológico y Rendimiento Académico	71



## RESUMEN

La presente tesis titulada: **La agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria de la I.E.P. "ALBERT EINSTEIN – CARABAYLLO – COMAS 2014**, tuvo como **objetivo principal** fue determinar la relación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes de primer grado de Educación Primaria, **la metodología** utilizada fue de tipo no experimental transversal, en el que se aplicara el diseño descriptivo correlacional causal, con el fin de determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales de los niños de Primer Grado, la misma que se aplicó a una **muestra** estuvo conformada por: 30 estudiantes. Las **conclusiones** muestran que existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico, así como también agresividad física, verbal y psicológica en el rendimiento académico en los estudiantes de Primer Grado de Educación Primaria **de la I.E.P. "ALBERT EINSTEIN – CARABAYLLO – COMAS 2014**.

*Palabras clave:*

Agresividad Infantil, rendimiento, académico.

## ABSTRACT

This thesis entitled: Child aggression and academic performance in First Grade students of Primary Education of the **I.E.P. "ALBERT EINSTEIN - CARABAYLLO - COMAS 2014**, had as its **main objective** to determine the relationship between child aggressiveness and academic performance in first grade students of Primary Education, **the methodology** used was of a non-experimental cross-sectional type, in which it was applied the causal correlational descriptive design, in order to determine the influence of family violence on the interpersonal relationships of First Grade children, which was applied to a sample consisting of: 30 students. The conclusions show that there is a significant relationship between childhood aggression and academic performance, as well as physical, verbal and psychological aggression in academic performance in First Grade students of Primary Education of the **I.E.P. "ALBERT EINSTEIN – CARABAYLLO – COMAS 2014**.

**Keywords:**

Child aggression, performance, academic.

## RESUMEN

El trabajo que se presenta a continuación trata el tema de la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, paralelo he trabajo y realizado una exhaustiva revisión bibliográfica y se propone una estrategia pedagógica para tratar y modificar las conductas agresivas en los niños y niñas.

Para tratar y entender la agresividad infantil he abordado temas referente a ello, incluyendo algunas investigaciones y estudios que se han hecho sobre el tema. También se clasifican los tipos de agresividad y los factores que explican la agresividad en los niños y niñas. También se aborda el nivel de aprendizaje

La muestra fue conformada por 30 estudiantes del 1<sup>er</sup> grado de educación primaria. Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, se estableció su percepción de determinar la agresividad infantil, fueron analizados estadísticamente utilizando el programa de Excel y SPS. Se obtuvo como resultado una relación significativa entre la agresión infantil y el rendimiento académico.

## INTRODUCCION

La agresividad infantil es un problema social del desarrollo personal, que en los últimos años ha crecido notablemente; es un daño que se presenta en las instituciones educativas, por parte de los niños y niñas. El desconocimiento puede ser biológico y psicológico. Esta problemática generó el interés de investigar, dando origen a la presente tesis titulada. La agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E .P Albert Einstein

–Carabayllo –Comas -2014, consta de cinco capítulos:

Capítulo I. Descripción del problema, formulación del problema: general y específicos; justificación y la importancia de la investigación; se sustenta en teorías y conceptos planteados desde diversos estudios ya realizados y se formula los objetivos de investigación: general y específicos.

En el Capítulo II. Se presenta el marco teórico en relación a los variables; ello incluye teorías, los antecedentes internacionales y nacionales, y la conceptualización de términos fundamentales estudiados y por último se presentan las hipótesis: General y Específicos.

En el Capítulo III. Encontramos la metodología que se utilizó en este trabajo de investigación, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, población y muestra, métodos, las técnicas e instrumentos y la operacionalización de las variables.

En el IV la presentación los resultados de la investigación; como producto de la aplicación de los instrumentos.

En el V Capítulo las debidas conclusiones y recomendaciones a las que arribamos. Por último se presenta las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1. Descripción de La Realidad Problemática

En los últimos años las cifras estadísticas señalan que a nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual de por sí es alarmante. Asimismo, se conoce que el 74% de las mujeres peruanas sufre violencia por parte de sus parejas; y de este grupo, el 36% corresponde a violencia física y un 71% psicológica. En el caso de los hombres, el 8% ha sido violentado por sus cónyuges alguna vez en la vida y el 3% en los últimos 12 meses. También se indica que el trato inadecuado a la mujer por su pareja durante el periodo de enamoramiento es un factor que aumenta la probabilidad de violencia durante la convivencia, esta situación ocurre en el 51.8% de las parejas, con mayor prevalencia en Lima Metropolitana y Callao, mientras que el maltrato y abuso de la pareja tiene niveles alarmantes en Ayacucho, Puerto Maldonado, y Puno. (TV Andina).

Anderson y Bushman (2002) Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión.

Santamaría, S (2010) La violencia y agresividad reflejadas a través de los juegos realizados en la escuela mencionada son del conocimiento de los profesores y directivos, los que en forma casi generalizada atribuyen estos comportamientos de agresividad en los juegos de los alumnos a factores

externos al contexto escolar aunque también algunos de ellos aceptan parte de responsabilidad.

Los estudios nos indican que la causa que origina este problema suele ser: factor económico, social, desintegración familiar, abuso de poder, padres que fueron maltratados en su infancia, etc. y esto influye en el rendimiento académico de los alumnos.

Es por ello teniendo en cuenta estas experiencias observadas en la ya mencionada Institución, y de las referencias citadas realizo este proyecto de investigación y tomo como problema muy importante y relevante la agresividad de los estudiantes en relación a su rendimiento académico, en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein Carabayllo –Comas -2014?

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein- Carabayllo –Comas -2014?
- ¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein- Carabayllo –Comas -2014?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivos Generales**

- Determinar la relación entre agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein - Carabayllo - Comas -2014

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein -Carabayllo –Comas -2014.
- Determinar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein- Carabayllo -Comas.
- Determinar la relación entre la agresividad psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo – Comas -2014.

#### 1.4. Justificación de la Investigación

- **Desde el punto de vista teórico.** La presente investigación pretende mostrar la relación teórica entre las variables de la conducta agresiva con el rendimiento académico, aplicado a primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein. –Carabayllo –Comas -2014.
- **Desde el punto de vista metodológico.** La presente investigación pretende mostrar lineamientos metodológicos de investigación de tipo correlacional, entre las variables de la agresiva infantil, aplicado al primer grado de la I. E.P Albert Einstein -Carabayllo – Comas -2014
- **Desde el punto de vista práctico.** La presente investigación pretende mostrar, en función a los resultados se desarrollarán. estrategias que favorezcan, contribuyan con el desarrollo de planes de prevención, adopción de medidas y programas de reducción para la seguridad y desarrollo sostenible de la sociedad y los estudiantes puedan tener un rendimiento académico aceptable.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

## **2.1. Antecedentes de la Investigación**

En base a la investigación realizada referente al tema de investigación se señala los trabajos similares y afines:

### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

**Silvern y Williamson (1987)**, investigaron los efectos de la agresividad después de jugar con videojuegos violentos, donde encontraron lo siguiente:

En la muestra de población cuya edad era de 4 a 6 años, que los videojuegos violentos incrementan la agresividad en los niños en la misma medida que lo hacían algunos dibujos animados violentos, con lo cual resultó difícil atribuir las causas de dicha conducta a los contenidos de los videojuegos ya que variables como quien juega, dónde, cuándo y por qué deben tomarse en cuenta.

**Irwin, (1993)** se suma a los investigadores que estudiaron los efectos de los videojuegos agresivos en la conducta de los niños. Para este estudio se trabajó con una muestra masculina de 7 a 8 años de edad a partir de la cual se analizaba:

El efecto de los videojuegos agresivos sobre la preferencia de los juguetes de los niños y sobre otras formas de agresividad. En consecuencia, cada una de estas investigaciones expone y describe las causas y consecuencias de los videojuegos además de analizar el problema que causan los mismos en los niños y niñas, lo cual se relaciona directamente con la investigación considerando que el objeto principal de la misma es analizar la influencia de estos en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

**Espitia, R (2009)** Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo Colombia:

La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Se tuvieron en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos. El abordaje fue cualitativo, de corte etnográfico, e incluyó técnicas cuantitativas y cualitativas. Los resultados revelaron que los padres atribuyen importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso; sus prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos.

Dadas las condiciones de las familias de Costa Azul, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educación en los menores, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo.

Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en recursos sino en estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para potenciar el proceso educativo, porque dentro de los aspectos socioculturales del barrio Costa Azul se aprecia que las familias realizan pocas actividades de interacción que favorezcan el enriquecimiento sociocultural. Esto guarda estrecha relación con el tiempo que los padres disponen a sus hijos para dedicarse posiblemente a las actividades laborales, el rebusque y el hogar.

La escuela considera que los padres de familia no colaboran ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar, siente que la familia le delega toda la responsabilidad del proceso, porque los padres no participan activamente en las representaciones, ni en las reuniones. La escuela se percibe como divorciada de la comunidad a la que pertenece.

**Santamaría, S (2010)** Caracas Venezuela Violencia Familiar y Maltrato Infantil:

Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende en gran medida y queda determinada si ésta sufre algún tipo de maltrato durante su infancia. Por esto podemos concluir que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente es lo que determinará la manera en que se relacionará con esta. Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor.

Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos del mañana. Son quienes estarán a cargo de la sociedad, quienes llevarán adelante a grupos y comunidades. Por esto se deben de fomentar campañas a favor de las denuncias del maltrato infantil, creando los ámbitos adecuados y desarrollando los foros de discusión necesarios. Así como también los adultos debemos asumir nuestras

responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en agresores.

En cuanto al maltrato femenino, cabe destacar que se deben de emplear los mismos métodos de denuncia que en el caso del maltrato infantil. Consideramos que deberían de existir más fuentes de información por medio de las cuales, las mujeres de nuestro país pudieran obtener ayuda y servicio en caso de ser víctimas del maltrato. Como vimos en el trabajo, la mayoría de estos casos no son denunciados, por lo cual nosotras, como mujeres, debemos de mantenernos informadas de los centros de ayuda, y colaborar con nuestra comunidad en la medida de lo posible para brindar una mano amiga a otras mujeres que se encuentren en peligro.

La realización de este trabajo ha servido de gran enriquecimiento para nosotras, como mujeres y como futuras docentes; abarcando dos temas de vital importancia en nuestras vidas presentes y futuras.

**Sierra y Sanabria (2003)** Venezuela Caracas. Violencia Familiar y su Vinculación con el Autoestima del Estudiante:

Al describir la violencia y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en sus actuaciones infantiles y juveniles, y posteriormente al formar sus propias familias, tendiendo a perpetuar así las relaciones conflictivas y un clima familiar inadecuado.

De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que

modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.

Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en su fracasos escolares.

Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato infantil, y el derecho de intervenir.

**Ramírez, S (2010)** República Bolivariana de Venezuela. Determinar la incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

En las distintas sociedades no existe acuerdo para definir concretamente el término de violencia y las divergencias son aún mayores cuando se intenta definir violencia intrafamiliar también llamada violencia doméstica o familiar. Se considera que son innumerables las formas de violencia familiar, se puede pensar en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Existen variadas formas de Maltrato, entre estas encontramos las siguientes: Maltrato Físico, Maltrato Emocional, Abandono y negligencia en los cuidados, Abuso Sexual.

El maltrato físico y emocional en el hogar infligido por madres, padres o tutores a los niños o adolescentes pueden reducir las posibilidades de graduarse del colegio y la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores.

La violencia familiar es una realidad que ocurre en todas las clases sociales, culturas, edades y en cualquier parte del mundo y afecta el desarrollo de las personas que están expuestas a ella. Por lo tanto se hace necesario saber en qué medida afecta la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes. En este estudio se tomó en cuenta como sujetos de estudio diferentes alumnos que integran varias instituciones en la sociedad. Concluyendo que esta problemática si tiene incidencia en el rendimiento en un porcentaje de los alumnos, pero por lo escabroso y para no someter al escarnio público se ideó esta estrategia de investigación la cual comprobó su objetivo.

La violencia familiar puede afectar a cualquier estrato social, religión o zona geográfica todos los integrantes de una familia podrían ser víctimas de ella en algunas de sus formas.

Es responsabilidad de toda la sociedad erradicar este flagelo que en algunos casos no se ve a simple vista. El mejoramiento de la comunicación familiar es quizás el paso que representa más en contra de este problema de salud pública.

En la actualidad en una sociedad donde el materialismo ha sustituido en parte a las interacciones que se deben ejecutar en el núcleo familiar es necesario que se cree instancias que divulguen y realcen la importancia de los valores, la comunicación y el respeto en la familia como pilares fundamentales para la estabilidad y desarrollo armónico de sus integrantes.

### **2.1.2. Investigaciones Nacionales**

La violencia familiar y su influencia en las relaciones sociales de los alumnos del 3er año y 4to año de educación secundaria del Colegio Precursores de la Independencia Nacional de los olivos:

De un total de 689, que es el 100% de alumnos del 3er año y 4to año de educación secundaria del Colegio Precursores de la Independencia Nacional (PIN), se ha establecido que el 52 % son víctimas de Violencia Familiar y el 48 % de alumnos no se encuentran comprometidos en dicho problema. De éste 52 % que implica un total de 356 alumnos el 44.38 % registra Violencia Psicológica, el 35.95 % Violencia Física, el 14.88 % Violencia Física y Psicológica, el 2.24 % Violencia Económica, el 1.96 % Violencia Psicológica, Física y Económica y el 0.56 % registra Violencia Sexual.

Se ha establecido que la estructura familiar que presentan los hogares comprometidos en Violencia Familiar, 192 son de tipo nuclear, 42 compuesta, 66 extensa y 56 monoparental. Existiendo en dichos hogares mayor comunicación con la madre con un total de 95 casos



que representa el 26.69 % del total de 356 hogares comprometidos en violencia familiar, así mismo existe 183 casos en los que se evidencia en mayor porcentaje la comunicación con ambos padres que representa el 51.40 %. Siendo preciso señalar que la comunicación con el padre ocupa el último lugar con un total de 15 casos que representa el 4.21 %.

En el Colegio PNP “Precursores de la Independencia Nacional”, no existe un programa específico de Violencia Familiar, existiendo solamente el Plan de Trabajo del Departamento de Psicología Secundaria 2002, el cual solo se considera una taller sobre el tema a realizarse en el segundo trimestre del año escolar, reflejando un tratamiento inadecuado del problema por parte de las Autoridades del citado Colegio, puesto que no existen registros en donde se acrediten casos de violencia familiar en los Departamentos de Psicología y la Coordinadora de OBE; sin embargo los resultados de la encuesta reflejan otra realidad.

La mayor población estudiantil comprometida en Violencia Familiar procede del distrito de Comas con 81 alumnos, siguiendo a continuación el Distrito de los Olivos con un total de 76 alumnos, y en menor cantidad los distritos de San Martín de Porres, Puente Piedra, Independencia, Jesús María, El Rímac, Cercado, Carabaylo, Callao y Ancón.

**Ramírez y Chero (1998).** *La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del I.E Hermanos Meléndez La Unión. Piura:*

Concluye que padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos, no se preocupan por la forma en que van sus estudios y no asisten a las reuniones establecidas en el colegio Los niños no poseen

momentos de esparcimiento libre, la mayoría de casos se encuentran bajo el cuidado de la madre y el padre por motivos laborales no los ven.

Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos ocasionados por el instrumento de castigo (palo, correa, manguera, caña, etc.)

**Chapa, S. (2012)** Tarapoto Presencia de Violencia Familiar y su Relación con el nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo:

Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente.

Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar,

esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

Contrariamente a lo esperado, se observa que los estudiantes con nivel de autoestima elevada (48), no están libres de presentar violencia familiar en sus hogares, pues el 23 de ellos la presentan. Lo mismo pasa con el rendimiento académico, donde se observa que de aquellos alumnos (11) con notas entre 15 – 20, cinco de ellos están conviviendo con Violencia familiar.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Conducta agresiva**

**Skinner (1983)**, sostiene que, las conductas no son simples respuestas ante los estímulos, si no acciones deliberadas u operantes. De acuerdo con él, estos operantes afectados por lo que sucede después de ellos. De esta manera el condicionamiento operante implica control de las consecuencias de la conducta.

Bandura afirma que la conducta agresiva y violenta es un componente de interacción con el ambiente, es decir, un proceso de aprendizaje llamado imitación. Bajo esta misma línea el término agresión en un sentido psicológico ha sido conceptualizado como una clase de respuesta psicosocial emitida ante estímulos sociales avulsivos y frustrantes **Anicama (1996)**; esto implica un conjunto de respuestas componentes y un conjunto de eventos estímulos en interacción, actuando a diferente nivel de expresión del organismo.

Concluyen estos investigadores que durante los videojuegos los niños quedan expuestos a caracterizaciones ficticias en que la violencia se representa de manera poco realista (cuando está caracterizada sin

ninguna consecuencia negativa).

**Tremblay et. al. (2008)** Revelan que la conducta agresiva es natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño.

La conducta agresiva se ha definido como «el daño intencional a otras personas». Lo central aquí es la intención o el propósito de lastimar, quedando fuera de la definición el daño accidental. Una definición más precisa es la que ofrecen **Anderson y Bushman, (2002)**, que incluye otros requisitos además de la intención de dañar: que el agresor crea que infligirá un daño (para excluir los casos en que el sujeto desconoce el efecto de sus acciones) y que suponga que el receptor del daño querrá evitarlo (para descartar el daño producido en el curso de un procedimiento médico o incluso en una relación sado-masoquista).

La conducta agresiva aparece como resultado de una elaboración afectivo-cognitiva de la situación, donde están en juego procesos intencionales de atribución de significados y de anticipación de consecuencias, capaz de activar conductas y sentimientos de ira. Además, se trata de un tipo de actuación que, una vez activada, alimenta y sostiene la conducta incluso más allá del control voluntario.

**(Cerezo, 2006)** Desde esa perspectiva, la conducta agresiva implica consecuencias psicológicas, las cuales se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, pueden ser alterados o como refiere el autor "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficit" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus

edades. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, mediano o largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia o edad adulta, generalmente se caracteriza por gritos, molestar a otros integrantes del grupo o de la familia, pleitos, exceso de cólera, dejar de hablarle al otro, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales o daños a bienes materiales.

#### **2.2.1.1 Teorías de las conductas agresivas:**

**Teorías activas:** Son aquellas que ponen el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana. Estas teorías son las llamadas teorías biológicas. Pertenecen a este grupo las teorías Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas Lorenz, y Tinbergen (2010) principalmente. De ese modo, la teoría psicoanalítica postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

**Teorías reactivas:** Son teorías que ponen el origen de la agresión en el medio ambiente que rodea al individuo y conciben a la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez, las teorías reactivas se pueden clasificar en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social. En ese sentido, las teorías del impulso comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de **Dollar y Millar (1939)** y posteriormente han sido desarrolladas por Berkovitz 1962 y Feshbach 1970, citados por **Ballesteros**

**(2003)**. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

#### **2.2.1.2 Manifestaciones de las conductas agresivas.**

Las manifestaciones de las conductas agresivas en el ámbito educacional tienen características muy particulares, en ocasiones estos comportamientos son catalogadas como disgregación y desorientación, síndromes a motivacionales, déficit de atención y generalmente tienen como consecuencia bajo rendimiento académico, pugnas emotivas y contradicciones vitales.

**Según Cerezo (2006)**, conducta agresiva, puede adoptar diversas formas:

- Diversas formas de agresión y los ataques a la propiedad.
- Intimidaciones y vejaciones.
- Como poner motes, insultar, contestar con malos modos, hacer comentarios racistas.
- Especialmente manifiesto en la propagación de rumores descalificadores y humillantes que pretenden la exclusión y aislamiento del grupo.
- Cuando se induce a agredir a un tercero.

De ese modo, en el salón de clases, se presentan manifestaciones conductuales muy específicas en los estudiantes los cuales pudieran ser parcialmente responsables de problemas de conductas externas.

## 2.2.2 Contenidos del aprendizaje

### 2.2.2.1 Conocimientos

#### a. Definición de concepto

**Según Ellis, J. (2005: 301)**, “el concepto es una clase de objetos o de hechos que comparten una o más similitudes”.

Para **Flavell y otros (1993)**, algunos conceptos se definen por características fácilmente observables y son bastante fáciles de aprender.

Por ejemplo, la palabra leche se refiere a un líquido blanco con un sabor determinado. Otros conceptos se definen mediante atributos menos destacados, de forma que se aprenden más lentamente y es más fácil que se confundan. Por ejemplo, las estaciones del año se definen por los solsticios y equinoccios, de lo que no somos conscientes la mayoría de las personas.

Es por ello que el concepto constituye la información más concreta que el cerebro posee. En lugar de tener relación con partes, tienen información detallada de la sensación o de la acción elemental. Los conceptos han de ser organizados de forma sistemática y caracterizados de acuerdo con las relaciones que establecen con otros conceptos.

#### b. Tipos de conceptos:

Los conceptos pueden ser clasificados como concretos y abstractos, los mismos que pasamos a desarrollar a continuación:

## **Conceptos concretos**

Se identifican fácilmente por su apariencia física; vaca, rojo y redondo son ejemplos. Desde una perspectiva conductista un organismo ha aprendido a responder de cierta forma a un estímulo, los conceptos se pueden desarrollar, al menos en parte, como resultado de la generalización de un estímulo: una vez que, tiende a responder de la misma forma a estímulos similares.

Cuando el cerebro debe analizar un concepto, lo puede desarmar utilizando las relaciones con sus partes, entonces lo concreto es tan importante como los conceptos abstractos los dos van de la mano. El cerebro combina los diferentes impulsos nerviosos que le brindan información sobre color, forma y otros aspectos para formar una imagen mental coherente.

## **Conceptos abstractos**

Son difíciles de concebir en función de características concretas y observables; ejemplos pueden ser los términos inteligencia, carisma y trabajo. Los conceptos abstractos se describen mejor con una definición formal. En muchos casos, el individuo primero aprende un concepto de forma concreta y, después, adquiere una definición más abstracta.

Es la forma fundamental con el que los humanos conseguimos entender, combatir la complejidad y señalar las características esenciales de un objeto. Con la abstracción se busca la expresión de un concepto.

### **c. El aprendizaje de conceptos**



- Los conceptos son más fáciles de aprender cuando las características definitorias destacan y las características irrelevantes no. Cuanto más sobresalientes son los casos positivos, más fácil es dominar el concepto.

Al mismo tiempo, las características irrelevantes que aparecen de forma consistente en casos positivos dificultan el curso del aprendizaje del concepto, sobre todo cuando son muy notorias. También se debe tener en cuenta la estructura del concepto.

- La multitud y variedad de casos positivos ayuda a ilustrar un concepto. Al encontrarse muchos casos de conceptos, el individuo se puede formar un prototipo de él. En algunas situaciones de hecho, dar “un buen ejemplo es más fácil que dar una definición. Por ello, se deben presentar a la vez las definiciones y los ejemplos, y de hecho esta combinación de métodos permite un aprendizaje de conceptos más eficaz que cualquiera de estos métodos individualmente. Los conceptos se aprenden con muchos ejemplos que solo con uno o dos. Los primeros ejemplos deben ser simples y directos, con tan pocas características irrelevantes como sea posible. Los siguientes deben ser más difíciles e incorporar más características irrelevantes. Por último, los ejemplos deben ilustrar el rango completo del concepto.
- Las tareas de evaluación en el aula pueden favorecer, así como guiar el aprendizaje de conceptos. ¿Entienden realmente los estudiantes el concepto que se les ha enseñado

o solo han memorizado una definición sin ningún sentido para ellos? Para comprobarlo, los profesores pueden pedir a los estudiantes que generen sus propios ejemplos y aplicaciones de un concepto; al hacerlo, animan a los estudiantes a comprobar y refinar su conocimiento.

La reconstrucción de los conocimientos previos para construir estructuras conceptuales nuevas, generando con ello crecimiento individual y la formación de individuos con mayor capacidad en la solución de problemas.

Se refiere tanto al aprendizaje de contenidos factuales (básicamente datos), como a los contenidos propiamente conceptuales (ideas, conceptos) que los estudiantes deben alcanzar en una etapa determinada de su formación.

#### **d. El aprendizaje de contenidos factuales**

Es el proceso por el cual se aprenden hechos, acontecimientos, situaciones, datos y fenómenos concretos. Nos referimos a información del tipo: la edad de alguien, una fecha, un nombre, la altura de una montaña, códigos, axiomas, etc. Información que debemos saber porque asociada a otro tipo de contenidos, más complejos, permitirán comprender los problemas de la vida cotidiana y profesional.

Se entiende como aprendizaje factual a la copia de información proporcionada y almacenarla en memoria ya que consiste en copia literal es decir la relación con conocimientos anteriores se alcanza por repetición (aprendizaje memorístico) comprensión

(aprendizaje significativo) se adquiere de una vez gradualmente se olvida rápidamente sin repaso más lenta y gradualmente.

#### **e. El aprendizaje de hechos**

En primer lugar es necesario discriminar la naturaleza de los hechos, hay hechos que no reconocen interpretación, se sabe o no un nombre, un símbolo o una valencia determinada. En estos casos, su aprendizaje se verifica con la reproducción literal del mismo.

De otra parte, están otros hechos que permiten una reproducción diversa, como un relato sobre el argumento de una obra de teatro, o la descripción de un suceso, y en los que el aprendizaje supone la incorporación de todos los componentes del hecho, e implican un recuerdo con la mayor fidelidad (y no textualidad) posible.

Aprender hechos supone en síntesis, repetición, memorización, las que a su vez requieren de estrategias que permitan una asociación significativa entre ellos y otros conceptos o situaciones. Para ello, se usan listas o agrupaciones significativas, cuadros o representaciones gráficas, visuales o asociaciones con otros conceptos fuertemente asimilados.

#### **f. Relación entre conceptos y principios**

Los conceptos aluden a un conjunto de hechos, objetos o símbolos que tienen características comunes (mamífero, ciudad, potencia, concierto); y los principios, a los cambios en los hechos,

objetos o situaciones en relación con otros (leyes de termodinámica, principio de Arquímedes, el tercio excluido, etc.).

En ambos casos su aprendizaje requiere comprender de qué se trata, qué significa. Por tanto, no basta su aprendizaje literal, es necesario que el estudiante o aprendiz sepa utilizarlo para interpretar, comprender o exponer un fenómeno. Por ello, aprender conceptos y principios es toda una reforma de las estructuras mentales. Implica una construcción personal, una reestructuración de conocimientos previos, con el fin de construir nuevas estructuras conceptuales que permitan integrar tanto estos conocimientos como los anteriores, a través de procesos de reflexión y toma de conciencia conceptual.

Para que el alumno aprenda este tipo de contenido, es necesario:

- Relacionarlo con los conocimientos previos, con experiencias cercanas, "conocidas" por los sujetos.
- Asegurar la relación entre los conceptos involucrados.
- Realizar actividades que otorguen significatividad y funcionalidad a los nuevos conceptos y principios que presenten retos ajustados a las posibilidades reales.

Como ejemplos de contenidos conceptuales podemos mencionar lo siguiente:

- Inferir significados por transparencia con su lengua materna.
- Inferir por contexto el significado de las palabras.
- Descubrir en el texto relaciones temporales.
- Descubrir en el texto relaciones espaciales.
- Identificar los cambios que se producen en el adjetivo y en el adverbio: grados de significación.

- Identificar los cambios y las relaciones que se producen en el verbo: tiempos y modos.
- Distinguir conexiones de coordinación entre oraciones.
- Diferenciar la idea principal de las secundarias.
- Inferir la información no explícita.
- Relacionar lo leído con la experiencia personal.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en esta materia a las necesidades comunicativas personales.

### 2.2.2.2 Capacidades

#### Adquisición de las capacidades

**Según Ellis, J. (2005: 260)**, algunas capacidades que aprendemos a lo largo de nuestra vida, tales como sembrar un árbol, destacar en el vóleibol, consisten fundamentalmente en conductas observables. Sin embargo, muchos otros procedimientos, por ejemplo escribir un ensayo, solucionar una ecuación, posee también un importante componente mental. Probablemente la mayoría de los procedimientos que utilizamos exijan una combinación de conductas físicas y de actividades mentales.

El conocimiento de capacidades abarca desde acciones relativamente simples hasta acciones más complejas. Los procedimientos complejos generalmente no se aprenden de manera súbita. Por el contrario, se adquieren lentamente y, normalmente, requieren gran cantidad de práctica.

**Anderson (1983; 1987)**, citado por Ellis, Jeanne (2005: 262), menciona que “primero se adquiere el conocimiento declarativo;

después, con la práctica, este evoluciona gradualmente a un conocimiento procedimental”.

**Willingham y Goedert (1999)**, citados por Ellis, J. (2005: 261), mencionan que las personas aprenden simultáneamente tanto la información como las conductas mientras están aprendiendo un procedimiento nuevo. Sin embargo, las personas aprenden la información con mucha rapidez, mientras que las conductas apropiadas se adquieren de una manera más paulatina e implícita.

Cuando las conductas todavía son imperfectas y poco precisas, las personas recurren a su información para recordar lo que debe hacer. Este auto apoyo verbal cada vez va siendo menos necesario a medida que van dominando los aspectos conductuales del procedimiento. Por ejemplo, practicar verbalmente una secuencia de pasos para la habilidad motriz, mejora la habilidad para desarrollar esa tarea. Las ilustraciones o demostraciones reales de cómo hacer una cosa, que presumiblemente impulsan el establecimiento de imágenes mentales, también resultan de gran utilidad.

De hecho, imaginarse a uno mismo realizando una acción también puede facilitar la adquisición de este procedimiento, si bien las conductas imaginadas evidentemente no resultan tan eficaces como la práctica real.

Anderson y Gagne (1983; 1995), citados por Ellis, J. (2005: 263), mencionan que los procedimientos se pueden describir como una serie de reglas del tipo: “SI..., ENTONCES”. Por ejemplo, los procedimientos para montar en bicicleta incluirían reglas como:

1. Si quiero ir a más velocidad, entonces pedaleo más rápido.

2. Si quiero ir a menos velocidad, entonces pedaleo menos rápido.
3. Si hay un objeto enfrente de mí, entonces tengo que doblar a la derecha o izquierda.
4. Si quiero parar, entonces aprieto los frenos del manillar.

Como vemos, la primera parte del procedimiento “SI” especifica la condición para que se dé una conducta concreta y la segunda parte “entonces” especifica cuál será la conducta a realizar. Entonces los procedimientos, por tanto, hacen referencia a la forma en que los individuos responden a las diferentes condiciones ambientales.

Como el conjunto de acciones y/o estrategias conscientes, que están planeadas para promover el proceso de enseñanza y aprendizaje, que faciliten a los participantes desarrollar secuencias de habilidades para aprender. Uno no aprende a usar un grupo de herramientas siguiendo simplemente una lista de reglas. Un uso apropiado y efectivo ocurre cuando se enfrenta al estudiante con el uso real de las herramientas en una situación real. En consecuencia, la medida última del aprendizaje se basa en qué efectiva es la estructura del conocimiento del estudiante para facilitarle el pensamiento y el desempeño en el sistema en el cual realmente se utilizan esas herramientas.

Un contenido procedimental - que incluye entre otras cosas las reglas, las técnicas, los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo.

El aprendizaje procedimental se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas.

Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que se realizan de forma ordenada: Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas que un simple hábito de conducta.

### **Condiciones para la adquisición de capacidades**

La realización de las acciones que conforman los procedimientos es una condición fundamental para el aprendizaje: se aprende a hablar, hablando; a dibujar, dibujando; a observar, observando.

La ejercitación múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica; no basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental, hay que realizar tantas veces como sean necesarios las diferentes acciones o pasos de dichos contenidos de aprendizaje.

La reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación. No basta con repetir el ejercicio; habrá que ser capaz de reflexionar sobre la manera de realizarlo y sobre las condiciones ideales de su uso. Esto implica realizar ejercitaciones, pero con el mejor soporte reflexivo que nos permita analizar nuestros actos, y por consiguiente, mejorarlos. Para ello hace falta tener un conocimiento significativo de contenidos conceptuales asociados al contenido procedimental que se ejercita o se aplica. Así, por ejemplo, yo puedo revisar una composición a partir



de un conjunto de reglas morfosintácticas que me permitirán establecer errores y hacer modificaciones posteriores.

**La secuencia de la adquisición de capacidades: aprendizaje de técnicas- aprendizaje de estrategias.**

Para organizar una adecuada secuencia de contenidos procedimentales conviene asegurar primero el dominio de aquellos procedimientos considerados como básicos. Es decir, que respondan a necesidades urgentes a satisfacer, como por ejemplo la manipulación correcta de los objetos utilizados en el laboratorio.

Asegurar también el aprendizaje de aquellos procedimientos que resulten más potentes que otros de cara a la solución de tareas, o como requisito para otros aprendizajes. Por ejemplo la descripción es previa a la interpretación y a la explicación.

Atender primero aquellos procedimientos que son más simples, basándose en el grado de conocimiento y práctica de los alumnos, teniendo en cuenta que pueden lograrse niveles distintos de complejidad en el aprendizaje de contenidos procedimentales y, en este sentido, el profesor deberá ser consciente del nivel de profundidad al que quiere llegar con sus alumnos. Si lo que se busca es que el alumno domine una técnica, bastará con repetirla varias veces hasta que su empleo se vuelva casi inconsciente.

De otro lado, si lo que se pretende es que el alumno aprenda una estrategia y no sólo domine una técnica, además de la repetición de las acciones a realizar, resultará fundamental acompañar esta repetición con una constante reflexión y evaluación de las acciones

con el fin de mejorar su empleo y, posteriormente, transferirlo a situaciones más complejas. En este sentido, podríamos establecer distintos niveles en el aprendizaje de procedimientos según se trate del aprendizaje de técnicas o estrategias: se aplican a situaciones iguales, se aplican a situaciones diferentes, se hace un uso estratégico de ellos, se recrean procedimientos alternativos, y además se justifica su pertinencia.

**Según Ellis, J. (2005: 266)** atender a la globalidad de la tarea educativa. Por ejemplo priorizar aquellos procedimientos relacionados con la satisfacción de la vida profesional y social.

Como ejemplos de contenidos procedimentales podemos mencionar lo siguiente:

- Usar el diccionario como medio de información para la búsqueda de términos nuevos.
- Formular y contestar preguntas de creciente complejidad.
- Extraer información global del texto.
- Transcribir la idea principal de un texto.
- Representar e improvisar diálogos para utilizar vocabulario y estructuras dadas en situaciones específicas.
- Resolver ejercicios de completación, sustitución y de opción múltiple.
- Interpretar y reproducir diálogos desde material grabado.

### **2.2.2.3 Actitudes**

**Según MINEDU (2002: 28)**, dentro de las definiciones más aceptadas del concepto de actitud, citamos la de Sarabia (1997: 65), quien sostiene que son constructos que median nuestras acciones y

que se encuentran compuestas de tres elementos básicos: un componente cognitivo, un componente afectivo y un componente conductual.

Se refiere a la motivación generada en el espacio y tiempo que dura el proceso de enseñanza y aprendizaje, reestructurando actitudes congruentes para aprender. Las actitudes se podrían definir como: "tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación".

Son disposiciones afectivas y racionales que se manifiestan en los comportamientos; por ello, tienen un componente conductual (forma determinada de comportarse), rasgos afectivos y una dimensión cognitiva no necesariamente consciente. En este sentido, señala **Pozo, J. (2006)** "la consistencia de una actitud depende en buena medida de la congruencia entre distintos componentes. Una actitud será más firme y consistente, y con ello más estable y transferible, cuando lo que hacemos es congruente con lo que nos gusta y lo que creemos".

Las actitudes se adquieren en la experiencia y en la socialización, y son relativamente duraderas.

## **Técnicas para el cambio actitudinal en los alumnos**

### **a. Aprendizaje actitudinal por persuasión**

Se ha comprobado que un mensaje es lo suficientemente persuasivo para modificar una actitud existente, cuando se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- La fuente emisora: debiera tratarse de una persona o de un medio con el que el aprendiz se identifique.
- El mensaje emitido: el mensaje debe ser comprensible, utilizando un lenguaje y un contexto adecuado para el aprendiz.
- Se debe adoptar una adecuada estructura argumental y, dependiendo de la complejidad del propio mensaje, debe ser reiterativo o no; así como incluir conclusiones o dejar que el propio aprendiz las extraiga por sí mismo.
- Finalmente, también influyen algunos rasgos del receptor: su grado de acuerdo con el mensaje recibido, su autoestima en ese dominio, o su experiencia previa en el mismo.

#### **b. Aprendizaje actitudinal por modelado o vicario**

**Bandura (1977)** sostiene que el condicionamiento clásico y operante interviene en la génesis de los estados motivacionales. Algunos motivos se aprenden a través de la observación; este proceso denominado modelamiento, es la base de gran parte de la conducta humana motivada.

**Petri, H. (2007: 181)** señala que gran parte de la conducta humana se adquiere a través del aprendizaje vicario, esto es, aprendemos muchas cosas fijándonos en los otros. Esta modalidad, llamada aprendizaje social, subraya la idea de que las circunstancias sociales son factores importantes de la conducta.

**Chance, P. (2001: 215)** afirma que el aprendizaje vicario puede definirse como un cambio en la conducta debido a la experiencia de observar un modelo.

El aprendizaje vicario como son cambios conductuales que resultan de observar a modelos cuyas conductas producen consecuencias reforzantes o castigantes, no obstante es importante comprender que la imitación es, en sí misma, una especie de conducta que puede fortalecerse o debilitarse dependiendo de sus consecuencias. Y es esencial tener en mente que, en ocasiones, las personas y algunos animales imitan la conducta, incluso cuando no produce consecuencias importantes.

Uno de los procesos más relevantes para el aprendizaje de actitudes es el modelado. Los aprendices tienden a adoptar su aprendizaje actitudes congruentes con los modelos que han recibido. En este sentido, destaca **Pozo, J. (2006 p.46)**: "no reproducimos cualquier modelo que observamos, sino con mayor probabilidad aquellos con los que nos identificamos, con los que creemos o queremos compartir una identidad común".

### **Tipos de modelado**

**Bandura (1977)** ha identificado tres tipos de modelo diferente:

- Modelo viviente. Esto es una persona real que muestra una conducta determinada.

- Modelo simbólico. Esto es, una persona o un personaje que aparece en una película, en un programa de televisión, en un libro o en cualquier otro medio.
- Instrucciones verbales. Esto es descripciones de cómo comportarnos, sin necesidad de que haya otro ser humano, ya sea real o imaginario.

### **Características del modelado**

**Chance (2001: 229)**, realizó numerosos estudios han demostrado que los observadores humanos tienden a aprender más de modelos que son capaces, atractivos, agradables y prestigiosos, que de aquellos que carecen de estas características.

La capacidad para aprender a partir de un modelo también puede depender de las experiencias previas a la observación de este. Además es difícil separar la edad y el historial de aprendizaje como variables independientes. Quizá una razón por la que la edad del observador es importante radique en las diferencias en los historiales de aprendizaje de observadores mayores y más jóvenes. Los adultos pueden aprender más que los niños de observar a otros porque han tenido más práctica en ello. En cualquier caso, el historial de aprendizaje del observador es un factor importante en el aprendizaje vicario.

El aprendizaje vicario como son cambios conductuales que resultan de observar a modelos cuyas conductas producen consecuencias reforzante o castigantes, no obstante es

importante comprender que la imitación es, en sí misma, una especie de conducta que puede fortalecerse o debilitarse dependiendo de sus consecuencias. Y es esencial tener en mente que, en ocasiones, las personas y algunos animales imitan la conducta, incluso cuando no produce consecuencias importantes.

**c. Aprendizaje actitudinal a partir del conflicto socio-cognitivo.**

El conflicto socio cognitivo "es el que se produce entre las propias actitudes y las del grupo de referencia". La introducción de conflictos o inconsistencias en el aprendizaje actitudinal puede resultar efectivo puesto que desestabiliza y fomenta el cambio: cuando percibimos que el grupo con el que nos identificamos mantiene actitudes diferentes a las nuestras, es más fácil que cambiemos actitudes.

Se pretende que la persona tome conciencia de que lo que hace no necesariamente corresponde con lo deseable, en este sentido estaríamos intentando hacer explícito lo deseable y provocar luego una autoevaluación sobre eso.

Buscamos en última instancia, que exista una coherencia interna entre lo que la persona cree, lo que comprende y lo que siente, teniendo en cuenta que muchos de los problemas actitudinales residen en esta contradicción interna de la persona en donde el actuar no corresponde con el sentir ni con las creencias.

Como ejemplos de contenidos actitudinales podemos mencionar lo siguiente:

- Reconocer el idioma Inglés como el vehículo actual para el acceso a la información técnica y científica.
- Considerar la libertad como el marco natural para el desarrollo personal y profesional.
- Tomar roles protagónicos positivos dentro y fuera del aula.

Valorar la integración activa dentro de su grupo de trabajo, aportando su creatividad, experiencia y espontaneidad.

## 2.2 Definiciones conceptuales:

- **Actitud.** Es la manera de reaccionar positiva o negativamente ante un hecho, persona u objeto, que busca cambios y decisiones en su vida. (Jiménez M. 2013)
- **Agresión.** Un ataque no provocado o acto belicoso”, asociado a una conducta hostil o destructiva, siendo “cualquier secuencia de conducta, cuya respuesta de meta es el daño a la persona a la que se dirige. Morales(1999).
- **Aprendizaje.** El aprendizaje humano consta de aprendizaje observacional, al que definen como una forma de aprendizaje que se da al observar la conducta de otra persona, llamada modelo. social u observacional(Aprender imitando). (Bandura, 1986)
- **Aprendizaje.** Acción de aprender algún arte u oficio, mediante la adquisición de conocimientos de alguna cosa por medio de la enseñanza o de la experiencia. En educación, proceso de construcción de



conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad social y natural.

- **Aprendizaje actitudinal.** Consiste en la modificación o adquisición de actitudes. No se logra sólo persuadiendo o brindando información, porque más importante que el mensaje es quién lo emite.
- **Aprendizaje cognitivo.** El concepto es una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos.
- **Aprendizaje procedimental.** El aprendizaje procedimental presta más atención a los procesos de aprendizaje que a los contenidos en sí. Normalmente, sus objetivos son aprender estrategias de aprendizaje eficaces y desarrollar una conciencia metacognitiva, es decir, aprender a aprender.
- **Aprendizaje.** Acción de aprender algún arte u oficio, mediante la adquisición de conocimientos de alguna cosa por medio de la enseñanza o de la experiencia. En educación, proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad social y natural.
- **Conducta.** Respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. (Diccionario de Psicología Científica y Filosófica, 2004)

- **Groserías:** Las señala como una acción que se manifiesta con palabras soeces y poco aceptados por el medio social, por ser fuertes. (Montiel, 2002)
- **Insulto:** Cuando una persona insulta, no deja que se de un proceso racional, explicando que se deja de actuar para que la neocorteza cerebral analice lo que se puede decir, entonces, ocurre que se deja llevar por las emociones y pueden ofender y agredir verbalmente al otro sin respeto ni sentimientos de culpa. (Goleman, 2004)
- **Desarrollo.** Es el conjunto de cambios necesarios que experimenta la persona en las diferentes etapas de su vida. Se clasifica en los siguientes aspectos: físico personal, social, cognitivo, emocional. (CHAPA S. 2012)
- **Relación.** conexión, correspondencia, trato, comunicación de una persona con otra que se establece entre seres racionales y libres. (Real academia).
- **Violencia.** Calidad de violento. Acción de violar o violentar, o contraria al natural modo fuera de razón. (Jiménez M. 2013)
- **Violencia.** Una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer mal a una persona o a destruir ya sea su integridad física o psíquica, sus posesiones o sus participaciones simbólicas. (Michaud, 2005)

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

- Existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein. –Carabayllo –Comas - 2014.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe la relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas - 2014.
- Existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas - 2014.
- Existe la relación significativa entre la agresividad psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas - 2014.

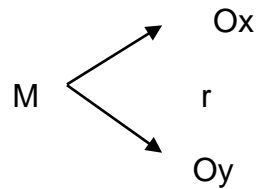
**CAPITULO III:  
METODOLOGÍA**

### 3.1. Diseño metodológico.

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental transversal, en el que se aplicará el diseño descriptivo – correlacional causal con el fin de determinar la influencia de la violencia familiar en las relaciones interpersonales de los niños de 1er grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas - 2014.

El esquema del diseño responde al siguiente gráfico:



- Dónde:
- M : Alumnos del 1er grado de educación primaria
  - Ox : Agresividad infantil
  - Oy : Rendimiento académico
  - r : Posibles relaciones entre variables

#### 3.1.2. Enfoque

El presente trabajo es de tipo mixto: cualitativo-cuantitativo

### 3.2. Población Y Muestra

**Población:** La población fue constituida por **30** estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

**Muestra:** No probabilística, se tomó en cuenta el total de la población, según se detalla en el cuadro.

Cuadro N° 01

<b>Alumnos del tercer grado de primaria</b>			
<b>GRADO/SECCIÓN</b>	<b>VARÓN</b>	<b>MUJER</b>	<b>TOTAL</b>
1°	16	14	30

Fuente: Nómina de Matrícula de la I.E. P Albert Einstein.

### 3.3 Operacionalización de variables e indicadores

**TABLA 1**  
**Agresividad infantil**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Agresividad física	Empujones	6	Bajo	6 -7
	Patadas		Medio	8 -9
	Agresivos		Alto	10 -12
Agresividad verbal	Insultos	6	Bajo	6 -7
	Menosprecio		Medio	8 -9
	Resaltar defectos físicos		Alto	10 -12
Agresividad psicológico	Acciones orientadas a la autoestima.	6	Bajo	6 -7
			Medio	8 -9
			Alto	10 -12
<b>Agresividad infantil</b>		18	Bajo	18 -23
			Medio	24 -29
			Alto	30 -36

Fuente: hecho por el investigador

**TABLA 2**

### Rendimiento académico

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Área Comunicación	Actas finales	1	En Inicio	00-10
Área matemática	Actas finales	1	En proceso	11-13

<b>Rendimiento académico</b>	Logro previsto	14-17
	Logro destacado	18-20

Fuente: hecho por el investigador

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta, con sus procedimientos e instrumentos correspondientes.

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

Los instrumentos que correspondan a dicha técnica, se indican por variable de estudio, y dichos instrumentos fueron sometidos a procedimientos de validez y confiabilidad. La estructura y los ítems se aprecian en los anexos

### **3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Los resultados de los datos obtenidos mediante los cuestionarios, se organizarán y sistematizarán en frecuencias y porcentajes, presentando en tablas y gráficos, utilizando los programas Excel 2010 y el paquete estadístico SPAW O SPSS 18. Para analizar la relación entre las dos variables se utilizará el Chi cuadrado.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**



#### 4.1. Análisis descriptivo por variab

3

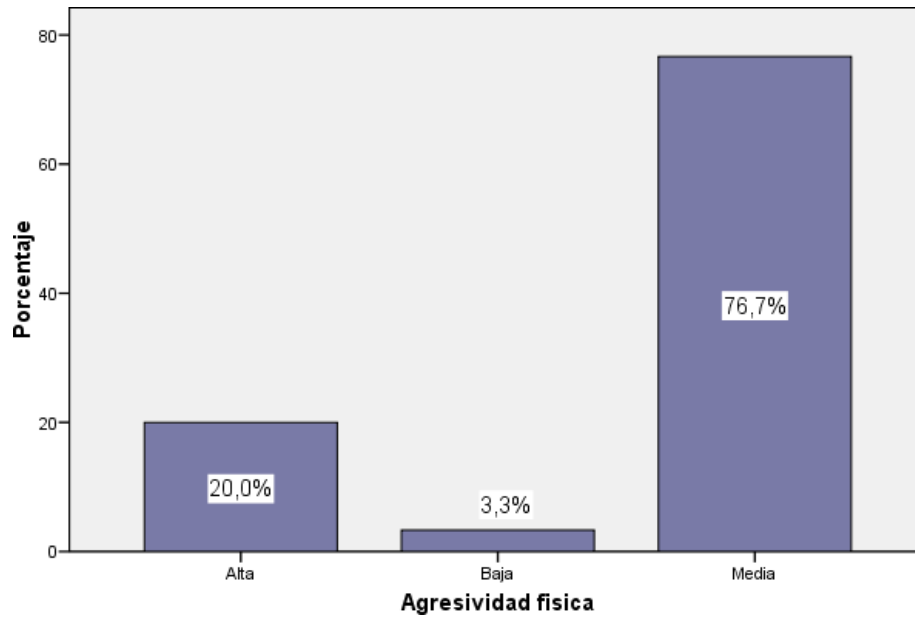
#### Agresividad física

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	20.0
Baja	1	3.3
Media	23	76.7
Total	30	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E. P Albert Einstein

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 1



De la fig. 1, un 76.7% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, tienen un nivel medio en la agresividad física, un 20.0% tienen un nivel alto y un 3.3% tienen un nivel bajo.

**TABLA 4**

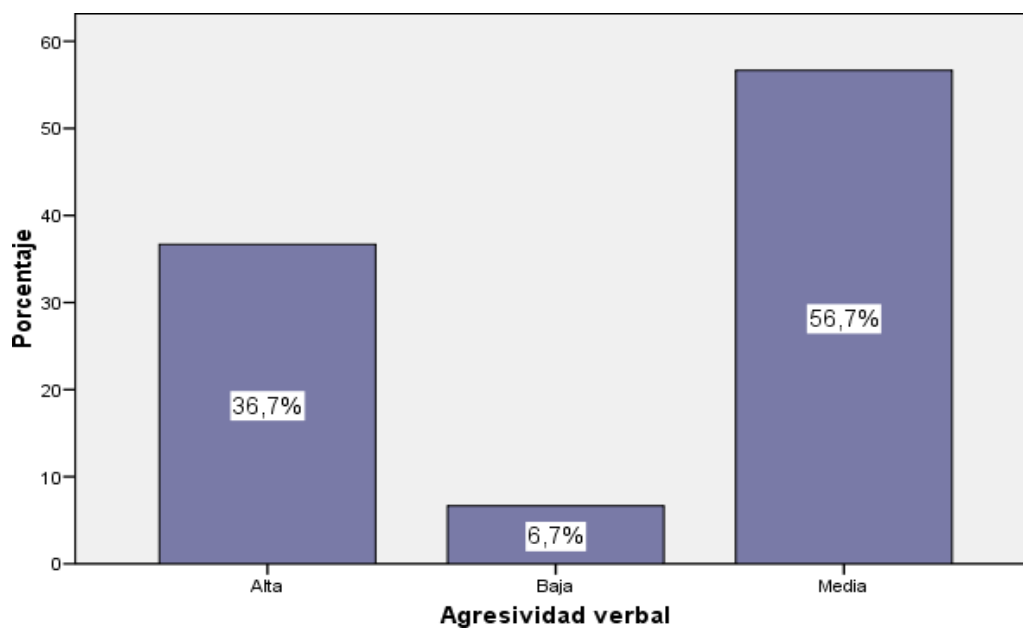
**Agresividad verbal**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11	36.7
Baja	2	6.7
Media	17	56.7
Total	30	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 2



De la fig. 2, un 56.7% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, tienen un nivel medio en la agresividad verbal, un 36.7% tienen un nivel alto y un 6.7% tienen un nivel bajo.

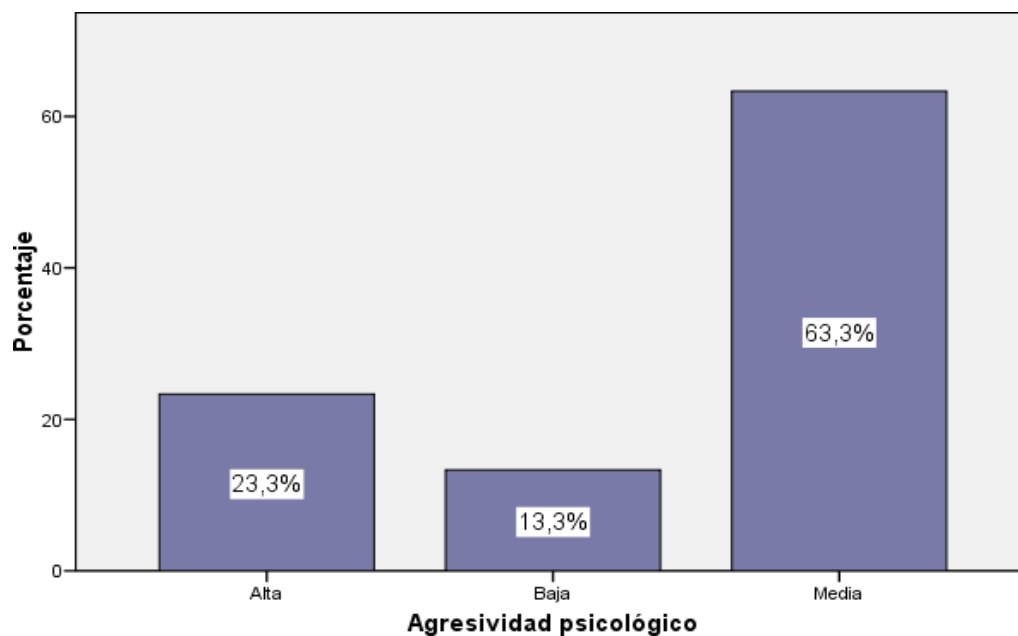
**TABLA 5**  
**Agresividad psicológica**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	23.3
Baja	4	13.3
Media	19	63.3
Total	30	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 3



De la fig. 3, un 63.3% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, tienen un nivel medio en la agresividad psicológica, un 23.3% tienen un nivel alto y un 13.3% tienen un nivel bajo.

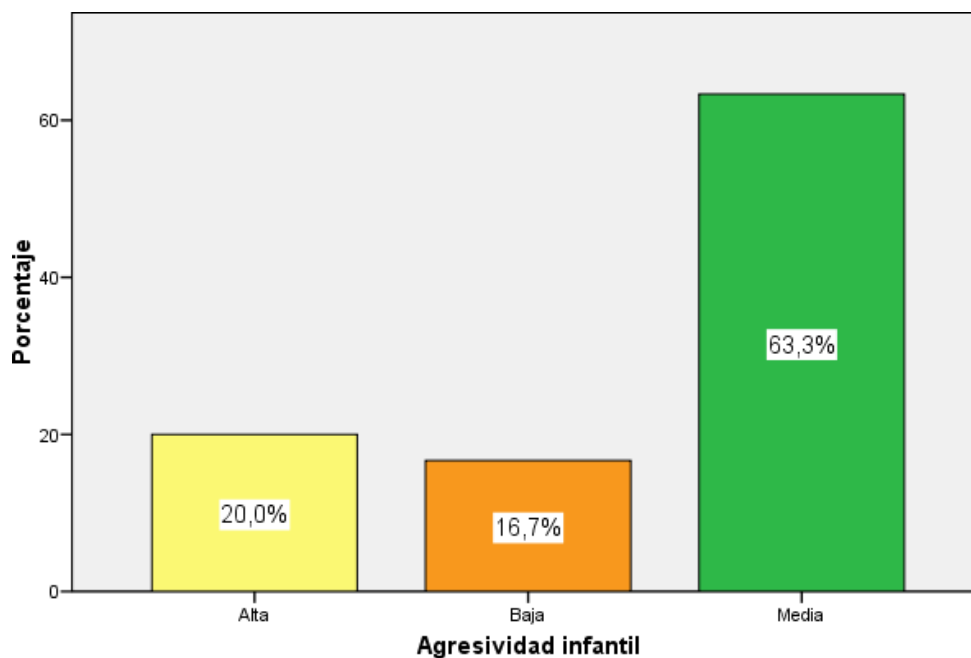
**TABLA 6**  
**Agresividad infantil**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alta	6	20.0
Baja	5	16.7
Media	19	63.3
Total	30	100.0

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 4



De la fig. 4, un 63.3% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein, tienen un nivel medio en la agresividad infantil, un 20.0% tienen un nivel alto y un 16.7% tienen un nivel bajo.

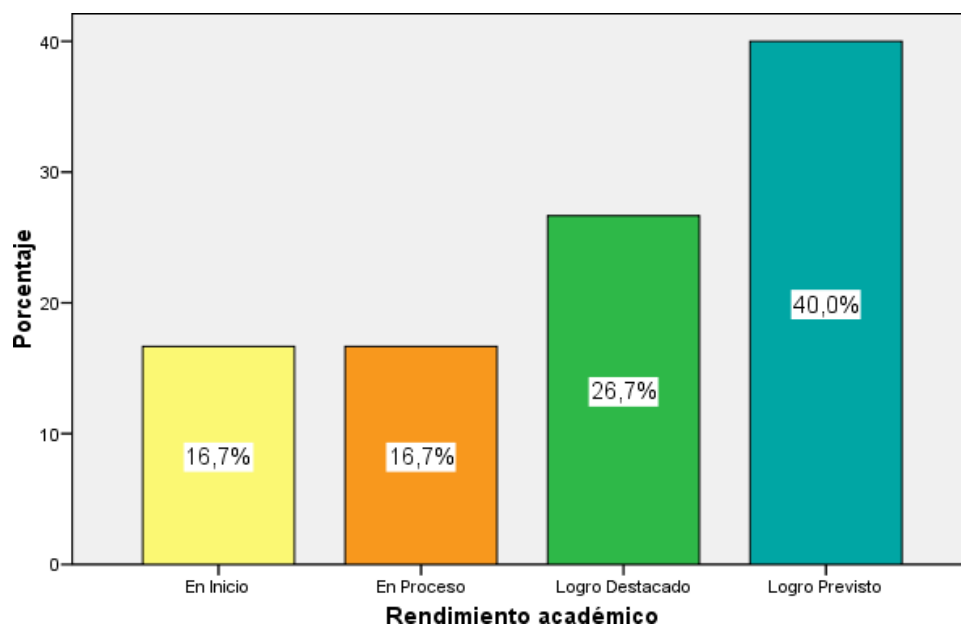
**TABLA 7**  
**Rendimiento académico**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	5	16.7
En Proceso	5	16.7
Logro Destacado	8	26.7
Logro Previsto	12	40.0
Total	30	100.0

**Fuente:** Actas de evaluación final de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

Figura 5



De la fig. 5, un 40.0% de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, tienen un logro previsto, un 26.7% tienen un logro destacado, un 16,7% se hallan en proceso y otro 16.7% se ubican en inicio.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014

**TABLA 8**

### Agresividad infantil \* Rendimiento académico

**Tabla de contingencia**

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Agresividad infantil	Baja	0	0	4	1	5
		.0%	.0%	80.0%	20.0%	100.0%
	Media	0	5	7	7	19
		.0%	26.3%	36.8%	36.8%	100.0%
	Alta	5	0	1	0	6
		83.3%	.0%	16.7%	.0%	100.0%
Total		5	5	12	8	30
		16.7%	16.7%	40.0%	26.7%	100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 8:

- De 5 estudiantes encuestados que tienen una baja agresividad infantil, el 80.0% tienen un logro previsto en el rendimiento académico y un 20.0% tienen un logro

destacado.

- De 19 estudiantes encuestados que tienen un nivel medio de agresividad infantil, el 36.8% tienen un logro previsto en el rendimiento académico y otro 36.8% tienen un logro destacado.
- De 6 estudiantes encuestados que tienen una alta agresividad infantil, el 83.3% se hallan en inicio en el rendimiento y un 16.7% tienen un logro previsto.

**TABLA 9**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.180 <sup>a</sup>	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	27.255	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .83.

Según la tabla 9 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

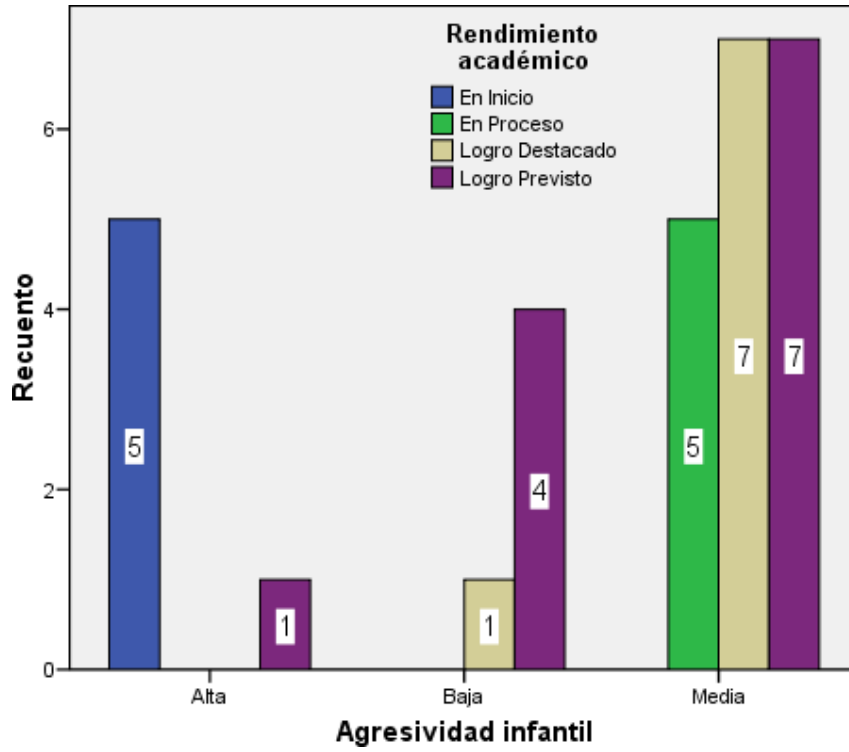


**TABLA 10****Correlaciones**

			Agresividad infantil	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresividad infantil	Coeficiente de correlación	1.000	-.448
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.448	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

Además como se muestra en la tabla 10, la agresividad infantil se relaciona directamente con el rendimiento académico, según la correlación de Spearman con un valor de 0.448, representando una **moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6.** La agresividad infantil y el rendimiento académico

## Hipótesis específica 1

**TABLA 11**

### **Agresividad física \* Rendimiento académico**

**Tabla de contingencia**

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Agresividad física	Baja	0	1	0	0	1
		.0%	100.0%	.0%	.0%	100.0%
	Media	0	4	11	8	23
		.0%	17.4%	47.8%	34.8%	100.0%
	Alta	5	0	1	0	6
		83.3%	.0%	16.7%	.0%	100.0%
Total		5	5	12	8	30
		16.7%	16.7%	40.0%	26.7%	100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 11:

- De 23 estudiantes encuestados que tienen un nivel medio de agresividad física, el 47.8% tienen un logro previsto en el rendimiento académico, un 34.8% tienen un logro destacado y un 17.4% se hallan en proceso.
- De 6 estudiantes encuestados que tienen una alta agresividad física, el 83.3% se hallan en inicio en el rendimiento académico y un 16.7% tienen un logro previsto.

**TABLA 12****Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.178 <sup>a</sup>	6	.000
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	26.450	6	.000
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .17.

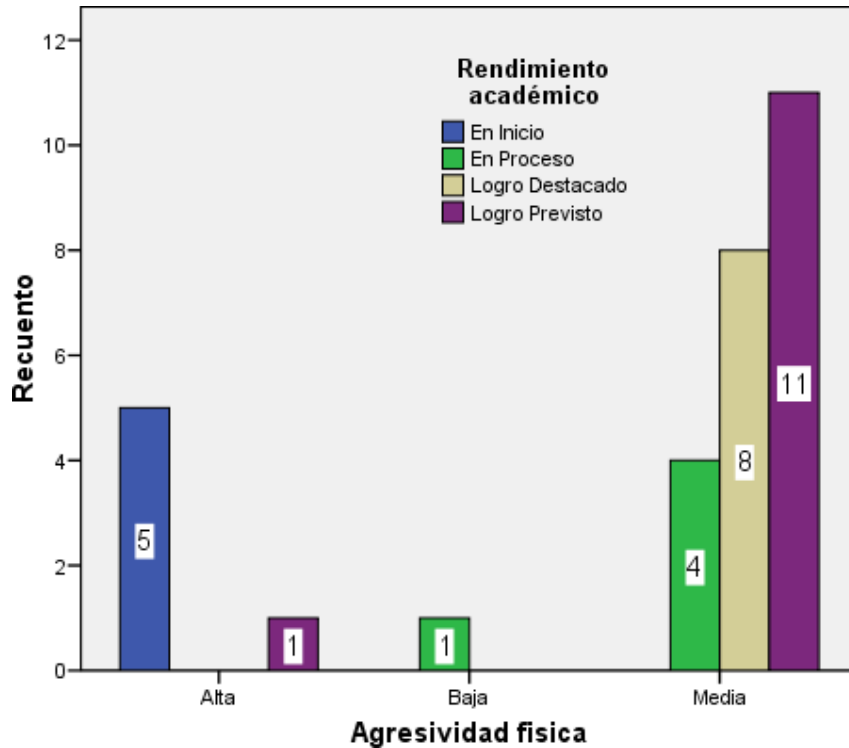
Según la tabla 12 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

**TABLA 13****Correlaciones**

			Agresividad física	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresividad física	Coefficiente de correlación	1.000	-.435
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-.435	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

Además como se muestra en la tabla 13, la agresividad física se relacionan directamente con el rendimiento académico, según la correlación de Spearman con un valor de -0.435, representando una **moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7.** La agresividad física y el rendimiento académico

## Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

**TABLA 14**

### Agresividad verbal \* Rendimiento académico

Tabla de contingencia

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Agresividad verbal	Baja	0	0	2	0	2
		.0%	.0%	100.0%	.0%	100.0%
	Media	0	3	9	5	17
		.0%	17.6%	52.9%	29.4%	100.0%
	Alta	5	2	1	3	11
		45.5%	18.2%	9.1%	27.3%	100.0%
Total		5	5	12	8	30
		16.7%	16.7%	40.0%	26.7%	100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 16:

- De 17 estudiantes encuestados que tienen un nivel medio de agresividad verbal, el 100.0% tienen un logro previsto en el rendimiento académico.
- De 11 estudiantes encuestados que tienen una alta agresividad verbal, el 45.5% se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 27.3% tienen un logro destacado, un 18.2% se hallan en proceso y un 9.1% tienen un logro previsto.

**TABLA 15****Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.717 <sup>a</sup>	6	.023
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	17.586	6	.007
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 11 casillas (91.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .33.

Según la tabla 17 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabaylo –Comas -2014.

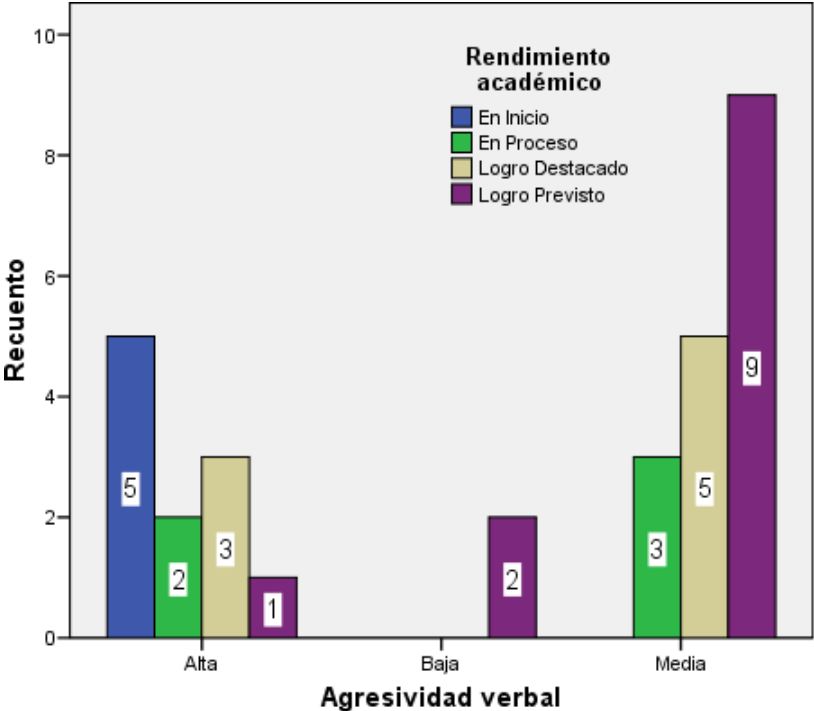
**TABLA 16****Correlaciones**

			Agresividad verbal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	1.000	-.504*
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-.504*	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 16, la agresividad verbal se relaciona directamente con el rendimiento académico, según la correlación de Spearman con un valor de 0.504, representando una **moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** La agresividad verbal y el rendimiento académico



### Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H<sub>a</sub>**: Existe la relación significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

Hipótesis nula **H<sub>0</sub>**: No existe la relación significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein -Carabayllo –Comas -2014.

**TABLA 17**

#### **Agresividad psicológico \* Rendimiento académico**

**Tabla de contingencia**

		Rendimiento académico				Total
		En Inicio	En Proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Agresividad psicológico	Baja	0	0	3	1	4
		.0%	.0%	75.0%	25.0%	100.0%
	Media	1	5	8	5	19
		5.3%	26.3%	42.1%	26.3%	100.0%
	Alta	4	0	1	2	7
		57.1%	.0%	14.3%	28.6%	100.0%
Total		5	5	12	8	30
		16.7%	16.7%	40.0%	26.7%	100.0%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 17:

- De 4 estudiantes encuestados que tienen un nivel medio de agresividad verbal, el 75.0% tienen un logro previsto en el rendimiento académico y un 25.0% tienen un logro destacado.
- De 19 estudiantes encuestados que tienen un nivel medio de agresividad verbal, el 42.1% tienen un logro previsto en el rendimiento académico y un 26.3% se hallan en proceso, otro 26.3% tienen un logro destacado y un 5.3% se ubican

en inicio.

- De 7 estudiantes encuestados que tienen una alta agresividad verbal, el 57.1% se hallan en inicio en el rendimiento académico, un 28.6% tienen un logro destacado y un 14.3% tienen un logro previsto.

**TABLA 18**

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.343 <sup>a</sup>	6	.026
Corrección por continuidad			
Razón de verosimilitudes	14.667	6	.023
Asociación lineal por lineal			
N de casos válidos	30		

a. 10 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .67.

Según la tabla 18 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que existe la relación significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014

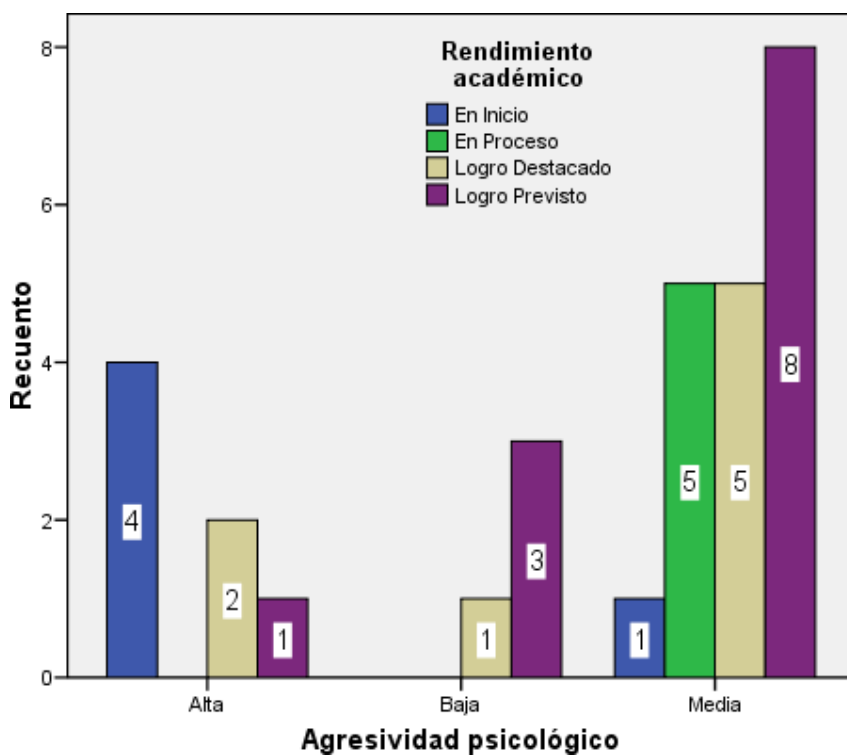
**TABLA 19**

**Correlaciones**

			Agresividad psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Agresividad psicológico	Coefficiente de correlación	1.000	-.609
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	30	30
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-.609	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	30	30

Además como se muestra en la tabla 19, la agresividad psicológica se relacionan directamente con el rendimiento académico, según la correlación de Spearman con un valor de 0.609, representando una **buena** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9.** La agresividad psicológica y el rendimiento académico

**CAPITULO V:**

**DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1 DISCUSIÓN

Los resultados de nuestra investigación han comprobado que la agresividad infantil influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo – Comas -2014.

La agresividad infantil como agresión física y psicológica lleva implícita una elaboración dentro de una estructura de poder que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Es necesario dejar en primer lugar definir claramente lo que se entiende por agresión infantil, es toda acción u omisión cometida en el seno de la institución, por uno de sus miembros, que afecta la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de uno de sus integrantes.

Lo cual es corroborado por los siguientes estudios, más recientes

Santamaría, S (2010) Caracas Venezuela Violencia Familiar y Maltrato Infantil: Por medio de la realización de este trabajo hemos llegado a comprender que el desarrollo de la personalidad de un individuo depende en gran medida y queda determinada si ésta sufre algún tipo de maltrato durante su infancia. Por esto podemos concluir que la primera etapa de socialización que el niño vive dentro de su núcleo familiar es muy importante para su futura relación con la sociedad. Más específicamente es lo que determinará la manera en que se relacionará con esta. Si un niño sufre de maltrato en esta primera etapa de su vida, le quedarán secuelas irreversibles algunas veces, que se podrán manifestar de diferentes maneras en su vida de adulto. El maltrato, además, viola los derechos fundamentales de los niños, y por lo tanto, debe ser detenido, y cuanto antes mejor.

Huamancaja, R. (2003), quien manifiesta en su tesis que aquellos jóvenes expuestos repentinamente a Violencia Familiar sea física o psicológica tienden a aislarse de su familia y amigos. En la cantidad de regular casos muchos

podrían abandonar su hogar y la escuela a temprana edad, ya que, pueden exhibir comportamientos violentos debido al uso de drogas, delincuencia y el vandalismo. Y en algunos casos estos jóvenes pueden involucrarse en relaciones de parejas abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato físico y psicológico como algo natural.

En relación a la primera hipótesis específica existe una muy buena asociación. Según la tabla 12 el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que la agresividad física influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

En la segunda hipótesis específica existe una relación muy buena asociación el estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.015 > 0.05$  Por ello se infiere la agresión verbal influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Finalmente la tercera hipótesis específica muestra que existe una buena asociación entre la agresión psicológica y el rendimiento académico; estadístico Chi-cuadrado devuelve un valor de significancia  $p=0.000 < 0.05$  la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto se infiere que la agresión psicológica influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014.

Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la

escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formarniños con autoestima elevada. En base resultados podemos afirmar que la agresión infantil se relaciona con el rendimiento académico.



## 5.2 CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, debido a que el valor  $p$  del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ( $p=0.000 \leq 0.05$ ) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.448 de moderada asociación.
- **SEGUNDO:** Existe la relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor  $p=0.00 < 0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.435 representando una moderada asociación.
- **TERCERO:** Existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor  $p=0.015 \leq 0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.504 representando una moderada asociación.
- **CUARTO:** Existe la relación significativa entre la agresividad psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas - 2014. La prueba Chi-cuadrado muestra un valor  $p=0.026 \leq 0.05$  y la correlación de Spearman un valor de 0.609 representando una buena asociación.

### 5.3. RECOMENDACIONES

- De acuerdo al resultado, la agresión infantil influye significativamente en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014; que deben elaborar un plan estratégico que integre seminario, charlas, conferencias otro tipo de actividades que fomenten la comunicación y la buena relación entre padres, estudiantes, docentes y administrativos; para mejorar la integración y convivencia armoniosa dentro de la institución y educativa, para que los alumnos puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.
- De acuerdo a los resultados del presente trabajo sobre la agresión física, verbal y psicológica; se recomienda realizar acciones preventivas y realizar una coordinación directa con las entidades competentes por maltrato infantil, para aquellos niños que presentan agresores y agredidos en forma física para que las autoridades pertinentes tomen medidas adecuadas sobre el caso del menor.
- Si es víctima de agresión psicológica, se sugiere pedir ayuda a un especialista capacitado o una persona de confianza ya que su silencio aumentara esta agresión y continuaran lastimándole por el resto de su vida. El ministerio de educación, junto a las instituciones con las que sostiene una estrecha relación; deben asumir con responsabilidad la tarea de reglamentar y orientar a los actores de la educación.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### 5.1. FUENTES DOCUMENTALES

1. Jadue Gladys. (2003) *Ensayo sobre las relaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo al, psicosocial y la educación de los hijos*. Páginas 115- 126
2. Proyecto de tesis universidad José Faustino Sánchez Carrión “*la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E Luis Fabio Xammar jurado – huacho – 2011*.”
3. Zubieta Filomeno *Manual de tesis asistida* Universidad José Faustino Sánchez Carrión facultad de educación.
4. Wiemann **MARY (2013) Libro: LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. PÁGINA: 13**

### 5.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5. Barriga, Angel. (2003) *Elementos Investigación Científica* - Programa de Bachillerato – UNMSM. Lima, Perú: Editorial de la UNMSM.
6. Barragan, Carlos (2012) *Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina* – Ecuador.
7. Bernardina, Martin (2001) *Las relaciones interpersonales de los profesores en los centros educativos como fuente de satisfacción*
8. Blanch J. M. (2001) *Violencia social e interpersonal*. Texto aportado Unidad de Psicología Social. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Barcelona. 2001.

9. Corsi, Jorge. (1995) *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós. Argentina
10. Código civil Peruano
11. Dale Carnegie (Estados Unidos ) obra "*Cómo ganar amigos*"
12. Gómez A (2007) *El ambiente familiar y el desarrollo socio emocional en los niños de 3 a 5 años del PRONOEI S. XII*, en el Distrito de Gregorio Albarracín del departamento de Tacna, 2006.
13. Greenberg, Leslie. y Pavio, Sandra. (2000) *Trabajar con las emociones*.
14. Rojas H. (2004). *Habilidades sociales*, Perú: Lunagraf E.I.R EDT. Revista Ciencias.
15. Vigotsky. Lev. *Teoría sociocultural – Constructivismo*
16. NAVARIDAS, F. (2002). *La evaluación del aprendizaje y su influencia en el*  
www.proyectodetesis.com.pe Revista "Rompiendo el silencio"

### 5.3. REFERENCIAS ELECTRONICAS

17. Aguilo, Alfonso. *Control de La Ira*. Recuperado el 14 de agosto de 2011 de  
www.interrogantes.net
18. Chapa Sandra. (2012) Tarapoto *Presencia de Violencia Familiar y su Relación con el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de la I.E nº 0031 María Ulises Dávila pinedo*. Recuperado el 03 de enero de 2014.  
[http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos\\_proyector/archivo\\_45\\_TESIS%20COMPLETA.pdf](http://unsm.edu.pe/spunsm/archivos_proyector/archivo_45_TESIS%20COMPLETA.pdf)
19. CEM. Barranca

20. Jiménez Marlon, Toledo Juan. (2013) Piura recuperado el 04 de enero del 2014 [http://www.academia.edu/4122078/tesis\\_marlon\\_final](http://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final)
21. Guadalupe, José Tesis de la Maestría en Educación superior. *La relación interpersonal entre el docente universitario y el estudiante*. Recuperado el 23 de diciembre del 2013. <http://www.monografias.com/trabajos96/tesis-obtener-grado-maestria-educacion/tesis-obtener-grado-maestria-educacion.shtml>
22. Machuca, Walter (2010) Arequipa proyecto de investigación. Desarrollar las Habilidades sociales en los estudiantes del 1er. grado de educación secundaria de la I.E. granunidad escolar Miguel Grau Puacarpata Carlos Mariátegui. Recuperado el 03 de enero del 2014.  
  
<http://es.scribd.com/doc/50755561/PROYECTO-DE-TESIS-WALTHER-MACHUA-GARCIA>
23. Mayta, A. *La influencia del maltrato infantil en el autoestima del niño del II ciclo de educación primaria del centro educativo N° 141 Virgen de Cocharcas, Canto Grande*, UNFV, Facultad de Educación, Escuela de Primaria, Lima, 2003. Recuperado 22 de mayo del 2012. <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/violencia-familiar-y-su-influencia-en.html>
24. Medina, Erika. (2003). *La violencia familiar y la educación*. Recuperado el 23 de Marzo de 2009, del sitio.  
  
Web:<http://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion>
25. Palacios Andrea (2010) *violencia familiar* visitado el día 06 de diciembre del 2013. <http://es.scribd.com/doc/102841/violencia-familiar>.
26. Ramírez Sinndy (2010) República Bolivariana de Venezuela. *Determinar la incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los*

estudiantes. Recuperado el 11 de enero del 2014.  
[http://vilemciafamiliar.blogspot.com/2010\\_01\\_01\\_archive.html](http://vilemciafamiliar.blogspot.com/2010_01_01_archive.html)

27. Ramírez Lusmila y Chero Gloria. (1998). *La Violencia familiar y su influencia en el desarrollo Psicomotor de los alumnos del 1º grado de Primaria del C.E "Hermanos Meléndez "* La Unión. Piura. Recuperado el 26 de mayo del 2012 [http://blogspot.com/2010\\_01\\_01\\_archive.html](http://blogspot.com/2010_01_01_archive.html)
28. Real academia. <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>
29. Santamaría Sandra. (2010) Caracas Venezuela *Violencia Familiar y Maltrato Infantil*.  
<http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>
30. Sierra Carlos Y Sanabria Zuleima. (2003) Venezuela Caracas. *Violencia Familiar y su Vinculación con el Autoestima del Estudiante* de educación básica. recuperado el 02 de Enero del 2014  
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>
31. [http://ojo.pe/ojo/nota.php?t=proponen-ley-para-que-ninos-sean-protegidos-de-videojuegos-violentos-&txtSecci\\_id=51&txtNota\\_id=684291](http://ojo.pe/ojo/nota.php?t=proponen-ley-para-que-ninos-sean-protegidos-de-videojuegos-violentos-&txtSecci_id=51&txtNota_id=684291)
32. <http://elcomercio.pe/tecnologia/actualidad/mejores-videojuegos-2013-cual-tu-favorito-noticia-1673147>

## **ANEXO**

**Anexo n° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P ALBERT EINSTEIN –CARABAYLLO –COMAS -2014**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein -Carabayllo – Comas -2014</li> </ul> <p><b>Problema Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo – Comas -2014?.</li> <li>¿Cuál es la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein -Carabayllo – Comas?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la agresividad psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo – Comas -2014?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas -2014..</li> </ul> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas -2014</li> <li>Determinar la relación entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas -2014.</li> <li>Determinar la relación entre la agresividad psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo –Comas -2014</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe la relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas -2014.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe la relación significativa entre la agresividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein - Carabayllo –Comas -2014..</li> <li>Existe la relación significativa entre la agresividad verbal y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein – Carabayllo –Comas -2014.</li> <li>Existe la relación significativa entre la agresividad psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P Albert Einstein –Carabayllo – Comas- 2014.</li> </ul>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X): AGRESIVIDAD INFANTIL</b>				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Empujones</li> <li>Patadas</li> <li>Agresivos con objetos</li> </ul>	6	Si (1) No (0)	
			Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insultos</li> <li>Menosprecio</li> <li>Resaltar defectos físicos</li> </ul>	6		
			Agresividad Psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acciones orientadas a consumir la autoestima de la victima</li> </ul>	6		
			TOTAL		18		
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y): RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES	
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas finales de evaluación</li> </ul>	1	En Inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	
			Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actas finales de evaluación</li> </ul>	1		
TOTAL		2					



## TABLA DE DATOS

N°	AGRESIVIDAD INFANTIL																				RENDIMIENTO ACADÉMICO											
	Agresividad física								Agresividad verbal								Agresividad psicológico								Area Comunicación		Area matemática		ST2	V2		
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18	S3	D3	ST1	V1	S4	D4			S5	D5
1	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	1	1	2	8	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	24	Media	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
2	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	1	1	2	1	2	2	9	Media	33	Alta	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
3	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	2	1	1	8	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	24	Media	12	En Proceso	14	Logro Previsto	13	En Proceso
4	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	25	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
5	1	1	1	2	2	1	8	Media	1	2	1	1	2	2	9	Media	2	2	1	1	1	2	9	Media	26	Media	12	En Proceso	18	Logro Destacado	15	Logro Previsto
6	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	1	1	1	7	Baja	1	1	1	2	2	1	8	Media	23	Baja	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
7	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	1	1	1	1	1	6	Baja	23	Baja	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
8	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	36	Alta	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
9	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	1	1	1	7	Baja	1	1	1	2	2	1	8	Media	23	Baja	12	En Proceso	19	Logro Destacado	16	Logro Previsto
10	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	1	2	2	2	1	9	Media	26	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
11	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	1	2	2	2	2	10	Alta	27	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
12	2	1	1	2	2	1	9	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	1	1	1	1	1	1	6	Baja	23	Baja	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
13	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	1	1	2	10	Alta	1	2	2	2	2	2	11	Alta	33	Alta	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
14	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	2	2	2	10	Alta	1	2	2	2	2	1	10	Alta	28	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
15	2	1	1	1	2	2	9	Media	1	2	2	2	1	1	9	Media	1	1	1	1	1	1	6	Baja	24	Media	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
16	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	1	1	2	8	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	24	Media	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
17	1	1	1	2	1	1	7	Baja	2	1	1	1	2	2	9	Media	2	1	1	1	2	2	9	Media	25	Media	12	En Proceso	14	Logro Previsto	13	En Proceso
18	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	2	2	2	10	Alta	1	1	1	2	2	1	8	Media	26	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
19	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	36	Alta	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
20	1	1	1	2	2	2	9	Media	1	1	1	2	2	2	9	Media	1	1	2	2	2	1	9	Media	27	Media	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
21	2	1	1	2	2	2	10	Alta	2	2	1	2	2	2	11	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	33	Alta	12	En Proceso	16	Logro Previsto	14	Logro Previsto
22	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	1	1	1	1	1	6	Baja	23	Baja	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
23	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	2	2	2	12	Alta	2	2	2	1	2	2	11	Alta	35	Alta	10	En Inicio	8	En Inicio	9	En Inicio
24	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	2	2	2	10	Alta	1	1	1	2	2	1	8	Media	26	Media	12	En Proceso	14	Logro Previsto	13	En Proceso

N°	AGRESIVIDAD INFANTIL																						RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	Agresividad física								Agresividad verbal								Agresividad psicológico						ST1	V1	Area Comunicación		Area matemática		ST2	V2		
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17	18			S3	D3	S4	D4			S5	D5
25	2	1	1	1	1	2	8	Media	1	2	2	2	2	2	11	Alta	2	2	1	1	1	2	9	Media	28	Media	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	2	2	2	10	Alta	1	1	1	2	2	1	8	Media	26	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
27	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	2	2	1	2	1	1	9	Media	26	Media	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
28	2	1	1	1	2	1	8	Media	2	1	1	1	1	2	8	Media	1	1	1	2	2	1	8	Media	24	Media	12	En Proceso	14	Logro Previsto	13	En Proceso
29	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	1	2	1	2	2	1	9	Media	26	Media	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	17	Logro Previsto
30	2	2	1	2	1	1	9	Media	1	2	1	2	1	1	8	Media	2	1	1	2	1	2	9	Media	26	Media	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado



## CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA APLICAR A LOS NIÑOS

Estimado estudiante, le solicito responder las siguientes preguntas:

¿Con quién vives?      Padres.....      Otros.....

¿Cuántos hermanos tienes? .....

Marque con aspa (X) en la alternativa que creas conveniente:

N°	AGRESIVIDAD INFANTIL		
	<b>Agresividad física</b>		
1	Golpeo a otros niños y niñas	Si	No
2	Si me molestan mucho, les pego	Si	No
3	Si alguien me golpea, le respondo igual	Si	No
4	Tengo muchas peleas	Si	No
5	Soy violento, para hacerme respetar	Si	No
6	He roto cosas, porque tenía mucha cólera	Si	No
	<b>Agresividad verbal</b>		
7	Cuando no me gusta lo que me dicen, los insulto	Si	No
8	Cuando la gente me molesta, les insulto	Si	No
9	Para mis amigos soy malo	Si	No
10	Insulto a mis amigos	Si	No
11	Le pongo apodo a mis amigos	Si	No
12	Le respondo con cólera a mi profesor	Si	No
	<b>Agresividad Psicológico</b>		
13	Me molesto rápido	Si	No
14	A veces soy envidioso	Si	No
15	Cuando me molesto mucho, siento que reventare	Si	No
16	No soporto que otros ganen	Si	No
17	Me resiento por algunas cosas	Si	No
18	Siento que la gente se ríe a mis espaldas	Si	No