

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO**



MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

**INFORME DE TESIS:
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE CONTABILIDAD - ULADECH - HUARAZ - 2012**

**PRESENTADO POR:
CHURANO RODRIGUEZ, PEDRO JUAN**

**ASESOR:
DR. ALFREDO EDGAR LÓPEZ JIMÉNEZ**

**HUACHO - LIMA - PERÚ
2012**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de “Las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de contabilidad – ULADECH- Huaraz – 2012”, surge por la necesidad de identificar las influencias que puedan tener los tipos de inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, cuyo objetivo es conocer la influencia de los tipo de inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes ingresantes 2012-0 a la escuela de contabilidad – ULADECH – Huaraz.

Para cumplir con el análisis de presencia de los tipos de inteligencias múltiples en los estudiantes, se utilizó un cuestionario tipo likert de autovaloración adaptado a la realidad universitaria, y los promedios finales obtenidos por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huaraz.

Según los resultados que se obtiene, las características de los estudiantes representan a personas con alta presencia de Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal; además se presentan, tipos de Inteligencias Múltiples en sus diferentes proporciones, siendo el nivel de rendimiento de la mayoría de los estudiantes de forma regular.

Las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner se relacionan entre si y tienen capacidades y cualidades comunes que analizadas en forma particular no influyen en el rendimiento académico.