



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en
estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, Universidad
Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés**

Autora

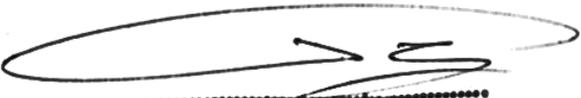
Salli Yeritza Mendez León

Asesor

Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique

Huacho – Perú

2022



Dr Juan Ernesto Ramos Manrique
DOCENTE UNIVERSITARIO
DNU 249

ANALFABETISMO FUNCIONAL Y CALIDAD DE LOS NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	2%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	revistas.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.cualtos.udg.mx:8080 Fuente de Internet	1%
6	www.cucs.udg.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

A mis padres por su amor, paciencia y arduo trabajo me permitieron hacer realidad otro sueño hoy. Gracias por inculcarme un ejemplo de arduo trabajo y coraje. No le temas a la adversidad, porque Dios siempre ha estado conmigo.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por darme su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

También agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo, en especial al Dr. Juan Ernesto Ramos Manrique asesor de la presente tesis ya que sencillo no ha sido el proceso, gracias por difundir sus conocimientos y dedicación, he logrado metas importantes, como completar con éxito el desarrollo de mi tesis y obtener cualificaciones profesionales humanizadas.

RESUMEN

Título de la investigación: “Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”, **Autor:** Salli Yeritza Mendez León. **Objetivo:** “Determinar la relación que existe entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, el nivel de investigación fue correlacional, es decir que el investigador medita de forma razonada, utilizando el método deductivo, para dar respuesta a los problemas planteados y tiene como soporte principal, la observación. **Hipótesis:** “El analfabetismo funcional se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. **Población:** La población estuvo constituida por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. Las técnicas utilizadas en el presente estudio fueron la observación, la encuesta estructurada. Para recolectar la información se crea un cuestionario con preguntas sobre medición de la variable independiente y otra pregunta sobre medición de la variable dependiente, luego se utiliza el instrumento para recolectar datos, la información se procesa estadísticamente con el paquete estadístico SPSS25.0, para el análisis y se tiene en cuenta la interpretación de datos, tablas y cifras estadísticas cuando hay un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,672 en la hipótesis general, que es una buena asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** “Existe relación directa y significativamente entre el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”.

Palabras Claves: Analfabetismo funcional, calidad de los niveles de comprensión de texto.

ABSTRACT

Research title: "Functional illiteracy and quality of text comprehension levels in students of the first cycle 2020 - II of language, communication and English, José Faustino Sánchez Carrión - Huacho National University", **Author:** Salli Yeritza Mendez León. **Objective:** "To determine the relationship that exists between functional illiteracy and quality of text comprehension levels in students of the I cycle 2020 - II of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho".

Methodology: The scientific method of the type of research used was basic, the research level was correlational, that is, the researcher meditates in a reasoned way, using the deductive method, to respond to the problems raised and has as its main support, observation.

Hypothesis: "Functional illiteracy is directly and significantly related to the quality of the levels of text comprehension in students of the I cycle 2020 - II of Language, Communication and English Language, José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho".

Population: The population was constituted by 28 students of the first cycle of the professional career of Language, Communication and English Language, of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión-Huacho. The techniques used in the present study were the observation, the structured survey. To collect the information, a questionnaire is created with questions about measurement of the independent variable and another question about measurement of the dependent variable, then the instrument is used to collect data, the information is statistically processed with the statistical package SPSS25.0, for the analysis and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account when there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.672 in the general hypothesis, which is a good association, and finally **the general conclusion is reached:** "Exists direct and significant relationship between functional illiteracy and the quality of text comprehension levels in students of the I cycle 2020 - II of language, communication and English, José Faustino Sánchez Carrión National University – Huacho".

Keywords: Functional illiteracy, quality of text comprehension levels.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Delimitaciones del estudio	20
1.6. Viabilidad del estudio.....	20
Capítulo II. Marco teórico	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	26
2.2. Bases teóricas	30
2.3. Definiciones conceptuales	59

2.4. Formulación de las hipótesis	60
2.4.1. Hipótesis general	60
2.4.2. Hipótesis específica.....	60
2.5. Operacionalización de variables.....	61
Capítulo III. Metodología.....	63
3.1. Diseño metodológico.....	63
3.2. Población y muestra	64
3.2.1. Población.....	64
3.2.2. Muestra.....	64
3.3. Técnicas de recolección de datos	65
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....	66
Capítulo IV. Resultados.....	67
4.1. Análisis de resultados	67
4.2. Contratación de hipótesis	78
Capítulo V. Discusión.....	90
5.1. Discusión	90
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	92
6.1. Conclusiones.....	92
6.2. Recomendaciones	93
Capítulo VII. Referencias bibliográficas	95
7.1. Fuentes bibliográficas.....	95
7.2. Fuentes electrónicas.....	98
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Analfabetismo funcional	67
Tabla 2. Nivel educativo de los padres.....	68
Tabla 3. Rendimiento académico	69
Tabla 4. Dificultades de los estudiantes	70
Tabla 5. Dificultades de los estudiantes	71
Tabla 6. Participación de la familia	72
Tabla 7. Desarrollo educativo.....	73
Tabla 8. Calidad de los niveles de comprensión de texto.....	74
Tabla 9. Nivel de comprensión literal	75
Tabla 10. Nivel de comprensión inferencial.....	76
Tabla 11. Nivel de comprensión crítico.....	77
Tabla 12: El analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto	78
Tabla 13: El nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto	80
Tabla 14: El rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto.	82
Tabla 15: Las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto	84
Tabla 16: La participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto	86
Tabla 17: El desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto	88

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Inteligencia emocional	67
Figura 2. Nivel educativo de los padres	68
Figura 3. Rendimiento académico	69
Figura 4. Dificultades de los estudiantes	70
Figura 5. Dificultades de los estudiantes	71
Figura 6. Participación de la familia.....	72
Figura 7. Desarrollo educativo	73
Figura 8. Calidad de los niveles de comprensión de texto	74
Figura 9. Nivel de comprensión literal	75
Figura 10. Nivel de comprensión inferencial	76
Figura 11. Nivel de comprensión crítico	77
Figura 12. El analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto	79
Figura 13. El nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto	81
Figura 14. El rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto	83
Figura 15. Las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto	85
Figura 16. La participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto	87
Figura 17. El desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto	89

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado “Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho”. Fernández, (1986). La UNESCO definen al analfabeto funcional como: "Como la persona incapaz de emprender actividades en las que la alfabetización es necesaria para desempeñarse con soltura en su entorno y su cultura, donde además es necesario continuar valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética para su propio desarrollo y el de la comunidad".

También Solé, (1987), mencionó que: “comprender textos es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esta no reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino proyectándola como parte de una educación continua dentro de un contexto donde los textos son parte sustancial de la sociedad”.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: En el I capítulo se tiene en cuenta “el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con su respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación ,delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas”, en el II capítulo “el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y tras publicaciones , en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente , definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables” en el III capítulo “el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de

datos y las técnicas para el procesamiento de la información”, el IV capítulo que contiene “los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 25.0 y su respectiva contrastación de hipótesis”, en el V capítulo tiene en cuenta “la discusión de los resultados”, en el VI capítulo contiene “las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos”.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

La universidad como una institución que se encarga de la formación de profesionales en diferentes áreas para brindarles una preparación integral, no es ajena a la problemática de los adolescentes y jóvenes que se ven influenciados por el entorno social a través de internet, la radio, la televisión, el cine, los diarios, las revistas etc.

La población analfabeta mundial comprende el 85%, o cerca de 650 millones de personas, concentradas en solo 35 países, cada uno de los cuales tiene una tasa de alfabetización de menos del 50% de la población, es decir, tiene más de 10 millones de analfabetos. Dos tercios son mujeres y niñas.

La alfabetización es un paso para entrar a datos sobre salud, medio ambiente, enseñanza y mercado gremial. Empero su triunfo está condicionado al respeto por los entornos socioculturales de cada país y por las preocupaciones particulares y sociales de las personas.

“En el Perú, la tasa de analfabetismo de los habitantes de 15 y más años, por área de residencia y sexo, en 2019, a nivel nacional alcanzó el 16.7%, afectando en mayor proporción al área rural con un 40,3%, mientras que la urbana área 15.4%

persistiendo incluso el porcentaje más alto entre mujeres con 61.3% que hombres con 19.3%, en el área rural”. A nivel de la región Lima-provincias el porcentaje de analfabetismo femenino equivale al 6,4% de la población, mientras que el analfabetismo masculino equivale al 2,4% de la población de la región (INEI, 2019, p. 21).

Una persona es considerada como: “Analfabeta cuando tiene 15 o más años y no sabe leer ni escribir. En el Perú para poder captar a la población analfabeta y alfabeto se realiza a través de la Encuesta Nacional de Hogares” (INEI, 2019).

Para la UNESCO, el nivel de analfabetismo en el Perú “(...) un fenómeno muy generalizado en el país conduce a la pobreza y la exclusión. El analfabetismo y la pobreza son dos fenómenos sociales estrechamente relacionados”. En el Perú las regiones que presentan una alta tasa de “analfabetismo”, y que coinciden con una condición de pobreza generalizada son: “Apurímac”, “Huancavelica”, “Ayacucho”, “Cajamarca”, “Huánuco”, “Cusco” y Puno. Además, por los procesos migratorios del campo a la ciudad, las regiones de Lima, Lima-provincias, Piura, Ancash, La Libertad, entre otros, alojan actualmente considerables porciones de analfabetos absolutos y funcionales, de los cuales varios son hablantes de una lengua procedente. Ser analfabeto en el territorio representa, para un amplio sector poblacional, corresponde a un conjunto excluido, sin ingreso o con ingreso reducido a los servicios que da el Estado, reducido en el ejercicio pleno de su derecho a la ciudadanía, a una vida digna y con pocas situaciones para pegarse al mercado gremial. Por esto, no se puede aislar el problema del analfabetismo del grupo de la

verdad socioeconómica, política, cultural y educativa de todas las zonas del territorio. En la actualidad, 2 tercios poblacional iletrada, son analfabetos absolutos y un tercio son analfabetos funcionales. “La población analfabeta absoluta es aquella que no ha acceso a la educación básica, y la funcional es la que, poseyendo algún grado de educación básica, no ha tenido los espacios ni las ocasiones aparentes para formar las habilidades alcanzadas” (Unesco, 2019).

El analfabetismo en el Perú “no solo es causado por el deficiente sistema educacional, sino también por la mala estructura política, económica y cultural” (Lizarra & Pinedo, 2013). Debido a que el Perú es un país subdesarrollado, no goza de una economía estable y esta economía al ser deficientemente distribuida, origina bloques económicos y sociales, de los cuales la sierra y selva es la más afectada si dejar de lado la costa en las zonas urbano marginales. Ello ocasiono que la educación en estas zonas sea de un nivel inadecuado. Por ello, “en algunos casos, los quechua-hablantes al no tener acceso a una educación, sea de calidad o no, persisten en el habla de su lengua materna y su situación marginada” (Lizarra & Pinedo, 2013). A ello se le aúna el nivel educativo de los padres, el rendimiento académico, las dificultades de los estudiantes, la participación de la familia y el desarrollo educativo, lo que se vincularía obviamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto.

“Las masas analfabetas tienen un nivel económico bajo y muy bajo, su ignorancia no les permite mejorar su economía, sus técnicas de trabajo son las mismas que aprendieron por tradición; no conocen qué recursos naturales tienen a su alcance para

buscar otros medios de vida, no tratan ni aspiran a aprender nuevos oficios, en fin, no tienen iniciativa ni aspiraciones en este sentido” (Lizana y Pinedo, 2013).

El Perú ha participado cinco veces en el examen PISA. Por primera vez el Perú intervino en el año 2001, el examen se había realizado por vez primera el año anterior, los resultados para el Perú fueron de preocupación porque quedó en el último lugar en comprensión lectora. En el año 2009 el Perú participa nuevamente con resultados desalentadores pues, solo dejó atrás a dos países (Azerbaiján y Kirguistán), es decir está en los últimos lugares. En el año 2012 el Perú se ubica último. En el año 2015 el Perú, se sitúa en el lugar 64 de 70 países y en el año 2018 el Perú se ubica en el puesto 64 de 76 países; superando solo a “Filipinas”, “República Dominicana”, “Kosovo”, “Líbano”, “Morocco”, “Indonesia”, “Panamá”, “Georgia”, “Kazakhstan”, “Azerbaijan”, “Macedonia”, “Tailandia” y “Arabia Saudita”, entre todos los países de América latina, el Perú es el que menos avanzó en comprensión lectora en correlación a “Brasil”, “México” y “Chile” (Tito, Huayhua, Casani & Zegarra, 2020, p. 76).

La investigación se planteó como respuesta al aumento de los niveles de analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de textos entre los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, aunque el analfabetismo funcional no es la única causa del texto. Deficiencias de comprensión, se puede tener cuidado de que la mayoría de los individuos no tengan la capacidad de entender las preguntas que se les plantean, dificultad para hablar, además de no haber estudiado exactamente por falta de atención o de dedicación, lo que los indica como funcionales. analfabetos.

Sin embargo, existe un vínculo entre estos dos puntos. Si un individuo no tuvo la oportunidad de aprender a leer y escribir de niño, este escenario trasciende la constitución de la identidad y la autoestima, ya que le permite sentirse disminuido frente a los demás y tomar la decisión de remediarlos.

La investigación de este problema fue estimable porque permitió solucionar en parte la problemática esbozada en base a las derivaciones alcanzadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

- ¿Qué relación existe entre las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Qué relación existe entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?
- ¿Qué relación existe entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

- Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Identificar la relación que existe entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

1.4. Justificación de la investigación

La investigación tiene estimación académica debido a que trata de dos variables respectivas, analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes, y que por tanto constituyen parte del desarrollo social de los futuros profesionales de la educación, debido a que el entorno social de los estudiantes de las universidades acreditadas, se está adoleciendo de un mal que, actualmente, no solo está degenerando su capacidad académica y científica, sino que está descendiendo y corrompiendo su cultura y sus verdaderas aspiraciones; debido al progresivo

Analfabetismo Funcional, el cual probablemente incide en la depreciación de los niveles de calidad en la comprensión de textos de toda índole sean estos literarios, científicos o filosóficos. El mismo que se ha detectado en los estudiantes de los primeros ciclos de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1.5. Delimitaciones del estudio

- a) Delimitación espacial: La investigación se realizó en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima-provincias, con los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- b) Delimitación temporal: El trabajo de investigación se ejecutó en el segundo semestre del año académico 2020.
- c) Delimitación temática: Se realizó un análisis del analfabetismo funcional, a efecto de determinar su relación con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es factible porque los estudiantes del primer ciclo de las carreras profesionales en Lenguaje, Comunicación e Idioma Inglés de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, así como las autoridades de la facultad, son instituciones educativas bien capacitadas que manifiestan voluntad para participar en la investigación, además el apoyo a la investigación es capaz de hacer frente a los contratiempos, los instrumentos a utilizar como las encuestas están configurados para ello, para que la investigación sea sostenible.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la elaboración del presente estudio se utilizó el análisis de tesis y artículos en bibliotecas y revistas; también para analizar fuentes de información electrónicas. En esta parte se definieron las variables analfabetismo funcional y calidad en los niveles de comprensión de textos en los estudiantes, en función de los diferentes aspectos presentados respecto al tema a investigar. Para finalmente construir la hipótesis de investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Flecha, R. (1991). Investigó acerca del efecto desnivelador. “Cómo el modelo actual de crecimiento de la teoría y la práctica educativas está generando analfabetismo funcional”. Revista de educación, (294), 179-194. **Metodología:** en esta investigación se hace uso del método cualitativo y cuantitativo (Flecha, R., 1991, p. 182). **Conclusiones:** “Nuestro análisis demuestra que, para un particular sistema de acción, esa ejecución tiene componentes tanto mentales como manuales y que los procesos mental y motor pueden sustituirse mutuamente. Podemos decir que, en determinadas circunstancias, operaciones con la cabeza y con la mano son funcionalmente equivalentes”. (Flecha, R., 1991, p. 190).

Del Castillo, J. J. (2005). En su investigación denominada “redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional”. *Revista de educación*, 338, 273-294. Tuvo como **objetivo**: “delimitar el concepto de alfabetización funcional y el de su anverso, el analfabetismo funcional, en una perspectiva de redefinición del concepto” (Del Castillo, J. J. p. 273). **Conclusiones**: “En definitiva, aquél que, ante una información requerida, posee las competencias para llevar a cabo las transacciones contenidas (descifrar, interpelar, manejar) en dicha información. Pero dicha definición no rebasaría los esquemas de las elementales pautas de conducta propias del conductismo mecanicista y correría el peligro de ofrecer una mera reproducción de la realidad sin contenido normativo de futuro; por ello, se hace necesario perfilar otra definición más en consonancia con el planteamiento epistemológico y político que ha guiado este trabajo y, consecuentemente, más gestáltica, normativa y comprometida, lo que nos lleva a definir el alfabeto funcional como: aquella persona que, ante una información que suponga leer y escribir, posee un conjunto de capacidades y habilidades (de comprensión, de intercambio, de interpelación, de crítica), a través de las cuales incida sobre su realidad natural, social, cultural y política mejorando su calidad de vida. Sobre la competencia de estos lenguajes e instrumentos de la tecnología informativa, resultado de la producción social apuntada por Freire, la funcionalidad predicada en el analfabetismo vendrá concernida o afectada” (Del Castillo, J. J. p. 290).

Párraga, C. M. C., Loor, M. M., & Zambrano, R. C. (2019). Investigaron acerca de la “Relación entre el uso de la estrategia de predicción y los niveles de comprensión del texto expositivo de los estudiantes universitarios”. *Dominio de*

las Ciencias, 5(1), 188-211. Tuvo como **objetivo**: “Determinar la relación entre el uso de la estrategia de predicción y los niveles de comprensión del texto expositivo en estudiantes universitarios” (Párraga, Loor, & Zambrano, 2019, p. 196). **Metodología**: “Esta investigación se enmarca en un diseño mixto, ya que combina elementos de un diseño cuasiexperimental con uno transversal-correlacional” (Párraga, Loor, & Zambrano, 2019, p. 203). **Conclusiones**: “En relación con los resultados obtenidos en los niveles de comprensión lectora, ambos demostraron ser eficientes en la resolución de preguntas literales; pero el grupo experimental incrementó su porcentaje en este nivel después del entrenamiento. En el nivel inferencial, ambos grupos presentaron debilidades a la hora de responder preguntas sobre información no explícita en el texto y para lo cual debían establecer relaciones referenciales, determinar idea central del texto y valerse de sus distintos esquemas cognitivos (formales, de contenido y lingüístico) para realizar las inferencias acertadas y justificarlas; sin embargo, luego de la intervención, el grupo experimental reportó mayores porcentajes en la resolución de preguntas de este tipo”. (Párraga, Loor, & Zambrano, 2019, p.205)

“El nivel crítico resultó ser el menos favorecido, al exhibir ambos grupos porcentajes muy bajos de aciertos en el pretest, demostrando poca capacidad para emitir juicios valorativos sustentados sobre lo que lee; no obstante, se observó que el grupo experimental incrementó sus porcentajes en este nivel de comprensión luego de la intervención pedagógica. La dificultad para resolver adecuadamente las preguntas de orden crítico que ameritan justificación pudiera implicar un problema de escritura, ya que la resolución de las preguntas requería

de la comprensión escrita. Este tema, por demás interesante, debería ser objeto de nuevas investigaciones”. (Párraga, Loor, & Zambrano, 2019, p. 205).

Cárdenas Montealegre, V., & González Quintero, L. S. (2020). Investigaron acerca de la “Producción audiovisual como estrategia para mediar el analfabetismo funcional en el Colegio San Pedro Claver: práctica social solidaria y empresarial”. Tuvo como **objetivo**: “Desarrollar una estrategia de Educomunicación con apoyo de las TIC para que el Colegio San Pedro Claver (Kennedy, Bogotá) medie los casos de analfabetismo funcional en estudiantes de preescolar” (Cárdenas, & González Quintero, 2020, p. 4). **Metodología**: “El tipo de método del proyecto de grado es cualitativo. También se hizo uso de un método exclusivamente descriptivo” (Cárdenas, & González Quintero, 2020, p. 8), **Conclusiones**: “se confirma la diferencia entre los dos términos como el analfabetismo y analfabetismo funcional, sin embargo, si logran tener una relación, puesto que el primero es la imposibilidad de leer y escribir, y la siguiente, es precisamente cuando el individuo adquiere estas habilidades pero no la comprende y simplemente la realiza de manera mecánica, eso quiere decir, que actualmente este último significado ha tenido un gran impacto en la sociedad, puesto que cualquier persona está expuesto a ser analfabeta funcional, se puede ser profesional, estudiante de colegio o universidad y aun así tener esta problemática” (Cárdenas, & González Quintero, 2020, p. 42).

Vega, H. O., Arenas, C. P., & Reales, N. S. (2021). Investigaron acerca de la “Diversidad textual como eje de fortalecimiento de la fluidez y la comprensión de texto en los estudiantes de grado 3° de la IED Manuel Salvador Meza Camargo de Sabanas de San Ángel (Master's thesis, Universidad del Magdalena)”. Tuvo como **objetivo**: “Fortalecer la fluidez y la comprensión de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa Departamental Manuel Salvador Meza Camargo, de Sabanas de San Ángel, mediante la exploración de la diversidad textual” (Vega, Arenas, & Reales, 2021, p. 8). **Metodología**: “El diseño investigativo se abordó desde lo cualitativo, desde la investigación – acción y un enfoque emergente”. (Vega, Arenas, & Reales, 2021, p. 25). **Conclusiones**: “Todo el recorrido de la propuesta los centrará en tres categorías que organizan la reflexión en torno a este trabajo de investigación. El primero de ellos, referido a la comprensión planteada en los objetivos y problema de este estudio; el segundo, la fluidez lectora otro objeto de investigación; en tercer lugar, la secuencia didáctica orientada a estimular, mejorar y considerar el trabajo de los docentes y el interés del estudiantado hacia las dos primeras categorías. Asumimos que la comprensión y la fluidez se coadyuvan en el proceso de mejoramiento de ambas y la secuencia fue el punto que permitió articularlas, de tal manera que con cada ejercicio de comprensión se iba ampliando el contexto lector del niño lo que mejoraba la fluidez, y con cada ejercicio de fluidez se quitaban obstáculos de pronunciación que entorpecían una buena comprensión” (Vega, Arenas, & Reales, 2021, p. 62).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Díaz Román, Y. O. (2012). Investigó acerca del “analfabetismo funcional según tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla”. Tuvo como **objetivo:** “Describir la presencia de analfabetismo funcional según el tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla” (Díaz, 2012, p. 25). **Metodología:** “El presente estudio se clasifica dentro del tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo simple” (Díaz, 2012, p. 26). **Conclusiones:** “Existe presencia de analfabetismo funcional en el 90,3% de los estudiantes en los seis tipos de textos aplicados. El 92,5% de los estudiantes presenta analfabetismo funcional en textos informativos. El 76,1% de estudiantes presenta analfabetismo funcional al enfrentarse a un texto documentario. El 74,6% de la población muestra analfabetismo funcional cuando se enfrenta a un texto numérico. El 100% de los lectores presentan analfabetismo funcional al abordar textos científicos. El 98.5% de lectores evidencian analfabetismo funcional en textos literarios. El 100% de los lectores presentan analfabetismo funcional al abordar textos humanísticos” (Díaz, 2012, p. 45).

Gavedia, J. M. B. (2018). Investigó acerca del “Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de textos literarios, filosóficos y científicos en la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”. *Big Bang Faustiniiano*, 7(2). Tuvo como **objetivo:** “Determinar la relación que existe entre el analfabetismo funcional y calidad de

comprensión de textos literarios y filosóficos en la vida académica de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho” (Gavedia, 2018, p. 39). **Metodología:** “El estudio fue básico, nivel descriptivo, diseño correlacional” (Gavedia, 2018, p. 41). **Conclusiones:** “Existe una relación negativa entre el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto literarios y filosóficos en los estudiantes de la Facultad de Educación, especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés, representando una moderada asociación ($Rho = -0.561$)” (Gavedia, 2018, p. 43).

Palma Torres, J. S. (2019). Investigó acerca de la “inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao”. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y la comprensión de lectura en los estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa del Callao, 2018” (Palma, 2019, p. 24). **Metodología:** “Se trata de un estudio correlacional, debido a la búsqueda de tratar de encontrar la correlación entre las variables de estudio, así mismo fue transversal, debido a que admitió recolectar información en una sola fase y en un tiempo igual, con la intención de caracterizar las dimensiones de cada una de las variables e inferir sobre su incidencia e interrelación” (Palma, 2019, p. 25). **Conclusiones:** “Se encuentra que hay una relación significativa entre las variables de inteligencia emocional y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de educación primaria de una institución educativa del Callao, ello implica que ante el aumento de la inteligencia emocional crece el nivel de comprensión de lectura, porque el valor del coeficiente de correlación

Spearman resultó una correlación positiva media. Este resultado implica en muchos trabajos de investigación que a mayor control de las emociones es viable la mejora de la comprensión de lectura en estudiantes de la educación básica” (p. 52).

Humpiri, J. M. T. (2020). En su investigación “Nivel de comprensión lectora en los docentes de la región Puno según los parámetros del examen PISA”. *Ñawparisun-Revista de Investigación Científica*, 2(2). Tuvo como **objetivo**: “Determinar cuál es el nivel de comprensión lectora de los docentes que laboran en el segundo grado de primaria de la región de Puno (Perú) tomando en cuenta estándares internacionales, específicamente los parámetros y características establecidas en el examen PISA” (Humpiri, 2020, p. 75). **Metodología**: “se trata de una investigación descriptiva (registro, análisis e interpretación de datos) y cualitativa. Orientada por un enfoque acorde a la tipología de la investigación, cualitativo con un diseño de tipo descriptivo” (Humpiri, 2020, p. 78). **Conclusiones**: “Menos del cincuenta por ciento (38%) de participantes se encuentra en el nivel de reflexión y evaluación por lo tanto se concluye que el 62 % de docentes no poseen experiencia en temas relacionados a los textos, dicho en otras palabras, no poseen conocimientos previos que les permitan relacionar el texto con el mundo interno del lector, por lo tanto, el proceso de reflexión y evaluación es nulo. Solo el 29% se encuentra en el nivel de Integración e interpretación de texto, por lo tanto, estos participantes más los que se encuentran en el nivel superior pueden encontrar la idea principal y el tema del texto con mucha facilidad, además pueden realizar inferencias sobre el texto presentado. El 19 % de participantes solo pueden encontrar información literal

que el texto presenta ya que solo se necesita capacidad de observación para poder lograrlo” (Humpiri, 2020, p. 79).

Juwau Dupis, A., & Yubau Chiwan, O. (2020). Investigaron acerca del “Nivel de comprensión lectora predominante en lengua española y Awajún de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 16359 de Temashnum, Imaza, 2019 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-UNTRM)”. Tuvo como **objetivo**: “Determinar el nivel de comprensión lectora predominante en lengua española y lengua awajún de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 16359 de Temashum, Imaza, 2019” (Juwau, & Yubau, 2020, p. 22). **Metodología**: “La investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple” (Juwau, & Yubau, 2020, p. 29). **Conclusiones**: “se aprecia que los estudiantes presentan dificultades para comprender textos en segunda lengua, dado que en los niveles bajo y medio se encuentran el 68% en la comprensión literal; en el nivel inferencial, presentan aún más dificultades, por cuando el 77% están en los niveles de bajo y medio en comprensión; existiendo un empate estadístico en la comprensión Criterial con 77% en los niveles bajo y medio; lo que nos indica que los estudiantes no logran comprender textos que leen”.(Juwau, & Yubau, 2020, p. 40).

Rojas Nieto, I. S. (2021). Investigó acerca de la “comprensión de textos escritos desde un Plan de Mejora con grupos de interaprendizajes en la IE N° 36570 de Ccatcco-Acoria, Huancavelica”. Tuvo como **objetivo**: “Describir la

gestión de los aprendizajes en la comprensión de textos escritos a través de grupos de interaprendizaje en la I.E. N° 36570 de Ccatcco-Acoria-Huancavelica-2019” (Rojas, 2021, p. 14). **Metodología:** “El trabajo de investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. La presente investigación es de tipo descriptivo. El diseño utilizado es investigación acción, el cual desde el enfoque cualitativo” (Rojas, 2021, p. 32). **Conclusiones:** “No desarrollaban adecuadamente las capacidades de comprensión de textos escritos debido al desconocimiento de estrategias metodológicas que motiven su interés. Sin embargo, con el uso de los recursos educativos abiertos, que nos ofrece la tecnología de la información y comunicación, como estrategias metodológicas innovadoras e interactivas se presentaron mejoras en el desarrollo de estas capacidades” (Rojas, 2021, p. 46).

2.2. Bases teóricas

La presente investigación intentó presentar el sustento teórico de las variables analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de textos en los alumnos.

Para ello, se presentan las siguientes bases teóricas que sirvieron de soporte científico para este estudio.

2.2.1 Analfabetismo Funcional

2.2.1.1 Evolución Histórica del Analfabetismo Funcional

“El término analfabetismo funcional fue acuñado durante los años treinta en EE. UU. por The Civilian Conservation Corps” (Folger &

Nam, 1967, p. 126). Desde la perspectiva actual, el concepto inicial contenía una ambigüedad:

- a) por un lado, su punto de referencia fue el desempeño de las habilidades requeridas por la vida diaria;
- b) por otro lado, haber completado tres años de escolaridad se consideró un indicador.

“El primero de estos elementos es el que marca la continuidad en la construcción del concepto. La validez del segundo se limita a las coordenadas espaciotemporales ya desactualizadas en el mundo occidental” (Folger & Nam, 1967).

No es de extrañar que se originara en Estados Unidos, donde la educación de adultos se desarrolló con más recursos, vitalidad y elaboración teórica que en otros países. Su orientación extraescolar y hacia el desarrollo comunitario también fue más intensa; Por esta razón, las habilidades funcionales estaban más preocupadas que el contenido académico en sí. Además, su estudio generó la única comunidad de investigadores en los Estados Unidos.

El Congreso Mundial de Ministros de Educación para la erradicación del analfabetismo (1965), “asentó la alfabetización funcional como exigencia del ajuste de la educación a las necesidades de la modernización y el desarrollo, afirmándose la perspectiva de una alfabetización funcional inserta en las necesidades de las economías en expansión”, criterio que asume la UNESCO (1972) “que el objetivo de la alfabetización funcional estaba determinado por la urgencia de

movilizar, formar y educar la mano de obra aún subutilizada para volverla más productiva, más útil a ella misma y a la sociedad” (como se citó en Calderón, 2011, p. 23).

“La concepción del analfabetismo funcional se extendió por todo el mundo en los años sesenta a través de los organismos internacionales, principalmente la UNESCO, muy en relación con el PEMA (Programa Experimental Mundial de la Alfabetización). Este programa se inició en 1967, dos años después de que el Congreso Mundial de Ministros de Educación acordara la siguiente definición” (Sector de Educación de la UNESCO, 1980, p. 6): “Lejos de constituir un fin en sí, la alfabetización debe ser concebida con miras a preparar al hombre para desempeñar una función social, cívica y económica que rebase ampliamente los límites de una alfabetización rudimentaria reducida a la enseñanza de la lectura y de la escritura” (Folger & Nam, 1967).

En la Conferencia de Tokio en 1972 (Infante, 1991, p.63) “la insistencia en su propósito funcional recalca la relación entre las necesidades de la sociedad, educación, y, entre la educación y las motivaciones y aspiraciones de cada individuo”.

La Declaración de Persépolis, en 1975, indica que

La alfabetización ha tenido triunfo si ha estado asociada a las necesidades de el individuo, a partir de las vitales inmediatas hasta su colaboración en el cambio social; ha tenido triunfo si no se ha limitado al aprendizaje de las capacidades de lectura, escritura y

aritmética. El escrito estima a la alfabetización no solo como un proceso de aprendizaje de capacidades de lectura y escritura, sino como una contribución a la liberación de el individuo y a su pleno desarrollo. Entonces, el término que la funcionalidad junto con la colaboración, la unión y la diversificación conforman los principios básicos de toda acción alfabetizadora.

En 1978, la Conferencia General de la UNESCO adoptó la siguiente definición para el analfabetismo funcional: “Es aquella persona que no puede participar en todas aquellas actividades en las cuales la alfabetización es requerida para la actuación eficaz en su grupo y comunidad y que le permite, asimismo, continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética”. (Hamadache & Martín, 1986; citados por Infante, 1991, p.65; Londoño, 1991).

2.2.1.2 Definiciones de Analfabetismo Funcional:

Las Naciones Unidas definió a la alfabetización funcional “como un proceso de desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que permita al individuo la participación plena en el conjunto de actividades de la persona, ya sean las del ciudadano, las del trabajador y las del individuo inserto en su familia, barrio o ciudad” (Unesco, 1972).

la UNESCO (1995), “se refirió en positivo a la alfabetización funcional, entendida ésta cuando una persona ha desarrollado los conocimientos y las técnicas de lectura y escritura suficientes para

realizar de manera efectiva todas las actividades de orden verbal propias de su cultura o grupo social”(Hamadache & Martin, 1986).

En 1978, también la UNESCO definió al analfabeto funcional como “la persona incapaz de emprender actividades en las que la alfabetización es necesaria para desempeñarse con soltura en su entorno y su cultura, donde además es necesario continuar valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética” (Fernández, 1986).

Otro criterio ubicó al alfabetismo servible (el anverso del reverso) en el marco de los procesos y fenómenos del entendimiento en la llamada sociedad de la información, al plantearlo como “...la capacidad de adquirir e intercambiar información a través de la palabra escrita. Alfabetización funcional es la posesión de y el acceso a las competencias e información requeridas para llevar a cabo transacciones que supongan leer y escribir, y que un individuo desea o requiere llevar a cabo” (Vilanova y Moreno, 1992).

“La incapacidad de ciertos individuos de hacer frente a las exigencias de la vida diaria; curiosamente el indicador de tal carencia era el no haber cursado por lo menos tres años de educación la formal” (Flecha, 1994).

Como señala Jiménez (2005), “el criterio de años de escolaridad cursados varió al paso del tiempo; en algún momento el requisito para no caer en la condición de analfabeta funcional era haber concluido la educación primaria, o bien, completado seis años de escolaridad”.

En la misma línea, se concibió al analfabeto funcional en tanto “persona que ante una información (o conocimiento en codificación alfabética) es incapaz de operativizarla en acciones consecuentes y, en este sentido, diremos que no posee la habilidad de procesar dicha información de una forma esperada por la sociedad a la que pertenece” (Jiménez, 2005).

Para Merani (2006) el analfabetismo funcional se revela como “una capacidad plenamente desarrollada para el ejercicio de la lectura y de la escritura, pero con incapacidad casi total para la comprensión de lo que se lee o escribe. Este tipo de analfabetismo se incrementa más por los medios audiovisuales y desde hace un cuarto de siglo comienza a azotar la educación Superior y universitaria y ya aparece con signos alarmantes entre los catedráticos” (p. 68).

Según el diccionario de Educación de Perrone y Propper (2007) “padecen de analfabetismo funcional las personas que a pesar de haber aprendido a leer y escribir no pueden hacerlo, y, por lo tanto, funcionan como analfabetos. Pueden reconocer las letras y descifrar palabras, pero no alcanzan a comprender los mensajes escritos” (p. 35). “Estos casos

son frecuentes en personas que no ponen en práctica estos saberes y con el tiempo van perdiendo los aprendizajes”. (p. 36)

Para Uslar Pietri un analfabeto servible es un ser que ha recibido en el colegio la educación usual de la lectura y la escritura empero que en su historia ordinaria la usa bastante poco, la maneja insuficiente y torpemente y no es dependiente de ella para lo sustancial de su información y comunicación. “Prácticamente no lee libros, es poco y limitado su acceso a los periódicos, y experimenta dificultades insalvables para poner por escrito un pensamiento o un concepto” (como se citó en Granda, 2019, p. 40)

2.2.1.3 Causas del Analfabetismo Funcional

Para Londoño (1991), Alzugaray (1999) e Infante (1991) concuerdan en relación a las causas del Analfabetismo Funcional, en lo siguiente:

- a) Pedagógicas: “carencia de estudios básicos en la aplicación de una pedagogía apropiada; sistema educativo ineficiente y selectivo (no existe la formación del pensamiento crítico), lo que provoca la baja calidad de la educación” (p. 89).
- b) Personales: “inconformismo al medio educativo; influencia negativa del medio, dificultades de comportamiento y/o disciplina, carencia de interés por la investigación (no practicar lo aprendido)” (p. 89).

- c) Familiares: “estudiantes que no residen con sus progenitores, hogar desorganizado, inconstante. Carencia de autoridad en el hogar, lo que provoca un nulo seguimiento de la condición académica de sus hijos” (p. 90).
- d) Económicas: “pocos ingresos financieros del hogar. Estudiantes que ayudan al sostén de la casa” (p. 90).
- e) Geográficas: “distancia entre la casa y el plantel, cambio de domicilio; grandes diferencias entre la ciudad y campo, contexto que orienta al estudiante en un trayecto lejano al material escrito” (p. 91).
- f) Salud: “enfermedades y bajas condiciones de nutrición y salud” (p. 91).
- g) Políticas: “inestables e ineficaces políticas sociales y educativas, al mismo tiempo de la insuficiente inversión en la capacitación de docentes” (p. 91).
- h) Sociales y culturales: “el subdesarrollo, explosión demográfica, pocas posibilidades de movilidad social; rigidez de las clases sociales; marginalidad; modernización y urbanización; utilización de medios masivos necesitados; construcción de una lengua no encaminada a la lectura y el discernimiento” (p. 92).
- i) Tecnológicas: “apresurados cambios, modernización y urbanización que lleva al estudiante a escoger lo audiovisual antes que lo impreso” (p. 92).

2.2.1.4 Indagaciones acerca del Analfabetismo Funcional

En 2000, María Isabel Infante publicó “los resultados de una reveladora investigación (esté o no de acuerdo con algunos de sus hallazgos), patrocinada por la UNESCO, sobre la alfabetización funcional en América Latina”. La investigación se centró en siete países de la región, a saber, “Argentina”, “Brasil” (solo el estado de Sao Paulo), “Colombia”, “Chile”, “México”, “Paraguay” y “Venezuela” a través de muestras de al menos 1.000 personas por país, en la mayoría de los casos incluidas entre las edades de 15 y 54 años, también viviendo en áreas urbanas. El procedimiento seguido en la encuesta y su enfoque regional motivó la consulta cuidadosa de un texto tan específico, donde se examinó el fenómeno en demarcaciones con características históricas, sociodemográficas y culturales similares.

Los principales objetivos de la encuesta fueron muy diversos; Para los propósitos de este trabajo se destacaron tres:

- a) “Brindar un perfil de las habilidades de los jóvenes y adultos en lectura, escritura y matemáticas, en relación a su desempeño en el ámbito profesional y social” (Infante, 2000).
- b) “Detectar información sobre la importancia del déficit de alfabetización funcional para las poblaciones más afectadas” (Infante, 2000).
- c) “Proporcionar elementos para el diseño de políticas educativas para jóvenes y adultos” (Infante, 2000).

Las variables relacionadas con el fenómeno incluyeron edad, sexo, hábitat (pueblo / finca), educación, reprobación de repetición de grado, tipo de escuela (pública / privada), participación en organizaciones sociales, la educación de los padres o tutores, la disponibilidad de material escrito en hogar, discapacidad física, uso de la alfabetización en el trabajo y en la vida diaria, tipo de actividad profesional, participación en la educación de los adultos y su relación con las competencias sociales y profesionales requeridas por la sociedad, el desempeño o calificación en la prueba aplicada por Infante y su vínculo con el nivel de educación formal de los participantes.

A partir de las variables, Infante formuló los siguientes supuestos básicos sobre escolaridad:

- “El aprendizaje desarrollado en seis años de escuela no garantiza la alfabetización funcional” (Infante, 2000, p. 124).
- “La repetición fallida se asocia con una menor competencia en las habilidades de lectura” (Infante, 2000, p. 124).
- “La ubicación de la escuela (zona rural o urbana) durante los primeros años no es significativa para el área de competencia más grande o pequeña” (Infante, 2000, p. 124).
- “El tipo de colegio (público o privado) al que asistieron los primeros años no afecta el grado de dominio de competencias” (Infante, 2000, p. 124).

- “Las razones de la deserción escolar (primaria o secundaria) no determinan ni el menor ni el mayor dominio de habilidades” (Infante, 2000, p. 124).
- “La experiencia de aprendizaje en la escuela influye en la adquisición de habilidades” (Infante, 2000, p. 124).
- “La educación para padres está asociada con el dominio de las habilidades de los niños en lectura, matemáticas y redacción de documentos” (Infante, 2000, p. 124).
- “El entorno con más libros y revistas influye en las habilidades de lectura” (Infante, 2000, p. 124).
- “La madre fomenta las habilidades de lectura en sus hijos” (Infante, 2000, p. 124).

Como primer factor de contexto, el estudio consideró a la familia, grupo que sigue siendo relevante en la promoción de la alfabetización y el aprendizaje de las matemáticas entre sus integrantes, habiendo destacado en décadas anteriores el deseo de la madre, cuando las mujeres no trabajaban fuera del hogar y la cobertura escolar era más débil, la motivación ahora disminuyó.

Un segundo factor contextual en esta investigación lo constituyó la escuela, institución --afirma el investigador sudamericano-- que incentiva poco la generación de hábitos de alfabetización de largo plazo, es decir, poco después de la graduación una situación más

desgarradora para los que están estudiando primaria o ni siquiera terminaron.

El tercer factor contextual fue el trabajo, donde las ocupaciones de bajos ingresos no requieren algún tipo de habilidades de lectura o escritura, pero sí requieren matemáticas, encontró el estudio, casi siempre para realizar operaciones laborales básicas. suma, resta, multiplicación y división, con el uso constante de la calculadora mecánica y la aritmética mental, según el autor, dos habilidades que este último no aprendió durante el viaje escolar.

Los modistas y albañiles necesitarían los conceptos básicos de la geometría, no considerados en los diseños del programa. Por lo tanto, las matemáticas que se enseñan en las aulas tampoco se utilizarían para cumplir con las expectativas profesionales.

La cuarta y última área fue la comunidad social, donde la industria de los medios ganó atención. El primer canal mencionado fue la tira cómica, considerada en su versión de tira cómica insertada en los periódicos o en la famosa tira cómica, adquirida o consultada en lugares como peluquerías o lustrabotas; recordado con inmenso placer por los sujetos estudiados y catalogado como un instrumento asociado a la lectura como un placer duradero para muchas personas, independientemente de su edad y nivel sociocultural. Además, es una de las pocas ayudas de lectura disponibles entre las capas más vulnerables, con la ventaja de aclarar los lenguajes icónicos y verbales

como acceso únicamente a textos lingüísticos; Tales consideraciones motivan a Infante a expresarse para fomentar su inserción laboral en el ámbito escolar.

2.2.1.5 Consecuencias del Analfabetismo Funcional

Cómo el problema del analfabetismo funcional afecta o beneficia a las personas, el desempeño de los individuos en su entorno, el enfrentamiento y solución de las adversidades que se presentan en su vida diaria. Al respecto, Infante (2000) revela que “En documentos previos a la Conferencia de Teherán llevada a cabo en 1965 se precisaron algunos rasgos fundamentales al concepto de analfabetismo funcional, así como su vinculación con el desarrollo y con la concepción de educación permanente”.

También hace referencia a la declaración de Persépolis (1975) donde expresó que: “El término de alfabetización no se disminuye solo al proceso de aprendizaje de las capacidades de la lectura y escritura sino como una contribución a la liberación de el individuo, a su pleno desarrollo, para lo que habría que tener en cuenta ciertos puntos y hacer uso de otras herramientas”.

De esto se puede deducir que la satisfacción de las necesidades de la persona instrumentalizada por la lectura, la escritura y la aritmética hace efectiva su participación en el cambio social.

En una evaluación realizada por la UNESCO (1976) según “las variables inserción en el medio, control y transformación de este, lo funcional literario parece estar caracterizado por los siguientes términos”, tal como refiere Infante (2000)

- “Busca activamente información para ayudarse a resolver problemas personales importantes, generalmente formulados en términos vocacionales”. (Infante, 2000)
- “Prefiere esta actividad a la participación en organizaciones formales comunitarias”. (Infante, 2000)
- “Saca ventaja de sus habilidades de lectura, escritura y matemática para mantener cuentas de ahorro”. (Infante, 2000)
- “Aspira reducir el tamaño de su familia en la perspectiva de un mejor estándar de vida”. (Infante, 2000)
- “Domina el medio en una forma técnica y económica: conoce y adopta las prácticas técnicas modernas”. (Infante, 2000)
- “Conserva y reproduce la fuerza de trabajo”. (Infante, 2000)
- “Incrementa su consumo de bienes materiales”. (Infante, 2000, p. 15)

Picón (2005), expresó que:

La alfabetización servible es un medio que le posibilita al hombre y a la sociedad edificar su propio destino. Apunta además existente una interacción mediada y dialéctica entre alfabetización, desarrollo y producción. Resulta obvio que la alfabetización posibilita el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas, si

estas se aplican potencialmente contribuirán a la generación de condiciones para el desarrollo integral. Dichos sujetos son capaces de conseguir beneficios económicos y sociales.

La función de examinar, de deducir, de entender diversas construcciones textuales se vuelven cada vez más correctas en diferentes entornos sociales y productivos, así como además la flexibilidad de pensamiento, creatividad y la función de averiguación de alternativas en la solución de inconvenientes. Sin embargo, como refiere Letelier (2005) “existen amplios sectores que se desenvuelven sin mayor uso de la lectura y menos aún de la escritura dentro de su trabajo y de su medio”. “Pero esto los excluye de tener una participación más activa en diferentes organizaciones sociales, así como del acceso a trabajos mejor remunerados”. (Infante, 2000).

2.2.1.6 Dimensiones del Analfabetismo Funcional

El reggaetón es aceptado y escuchado principalmente por los jóvenes y adolescentes en relaciona ello se pueden hallar las siguientes teorías:

- a) Nivel de educación de los padres: una persona es funcionalmente analfabeta cuando no puede participar en actividades en las que la alfabetización es necesaria para el buen funcionamiento del grupo o comunidad a la que pertenece, y para permitirle continuar usando la lectura, la escritura y la aritmética. para su propio desarrollo y el

de la comunidad. Es por esto que el nivel de educación de los padres es trascendente, pueden ser analfabetos, o tener una educación básica, secundaria o superior, para que así contribuyan al desarrollo de sus hijos.

- b) Rendimiento académico: Se entiende por rendimiento académico el nivel de aprendizaje que se tiene. Cuando el nivel educativo de los padres es muy bajo, es más probable que los estudiantes no se desempeñen bien en la escuela. Según Teijeiro (2012, p. 80), expresó que:

El rendimiento académico está relacionado con los factores propios de cada sistema educativo; es decir de los recursos humanos, materiales, y financieros destinados a las instituciones educativas. Asimismo, al formar a los agentes educadores para aumentar su nivel cultural contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

- c) Dificultad de los alumnos: Entre las principales dificultades que presentan los alumnos están: la disponibilidad para estudiar, la facilidad de estudio, los medios tecnológicos, los hábitos de lectura, los recursos didácticos.
- d) Participación familiar: la participación de los padres en el éxito académico y el involucramiento en las actividades escolares de sus hijos, porque los padres deben estar presentes en la educación de sus hijos.

- e) **Desarrollo educativo:** Es el cumplimiento de cada una de las etapas normativas o edades de la educación, hasta su etapa final, la cual debe ser la formación técnico-profesional, junto con cada uno de los factores socioeconómicos involucrados, educación de calidad para el educando. Asimismo, se refiere al interés por los hábitos de aprendizaje y estudio.

2.2.2 Calidad de los niveles de comprensión de texto

2.2.2.1 Definición de comprensión de texto

En nuestros días es habitual considerar que la familia posee un estilo de vida propio que determina la salud del grupo familiar y sus miembros. Y es que:

Solé (1987) afirma que: “Comprender textos es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esta no reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino proyectándola como parte de una educación continua dentro de un contexto”.

Condemarán y Alliende (2004), considera que: “A la comprensión lectora como elemento complejo que está ligado a diferentes factores dependientes del emisor, el texto y la condiciones de quien realiza el papel de receptor y estas están interrelacionadas. La comprensión en asimilar las razones de los escritos por arte del lector”.

Leiva y Collao en relación comprensión de lectora definen: “Por tanto, podemos señalar que la comprensión lectora, es un proceso complejo que requiere práctica y reflexión constante, las cuales, al ser desarrolladas en los estudiantes, potencia un aprendizaje autónomo, permanente y crítico”. (2015, p. 157).

En tal sentido, Corrales, Caffo, Blossiers, Palacios, Munguía, y Coral, (2015) dentro “la educación peruana considera la competencia de comprensión de textos escritos, es requisito identificar información, reorganizarla, inferir lo que está explícito y poder opinar sobre su forma, contenido, intencionalidad o postura del autor, etc.” (p. 62)

2.2.2.2 La lectura

Descubrir un acuerdo en la definición de lectura es complejo debido al desarrollo de la indagación, existe variedad de enfoques y tratamientos primordialmente en el colegio.

En tal sentido, la lectura es un asunto de meditación persistente, para Martín de la Sierra estima que: “Tristemente este es el concepto de lectura que suele tenerse en muchas escuelas y en la mayor parte de materiales curriculares existentes en los mercados relacionados con la lectura y la escritura, donde se relaciona la lectura como una actividad de mera descodificación”. (2017, p. 119)

“La lectura no debe ser una acción tan solo de decodificar grafías, de identificar información sencillamente, sino el de impulsar inferencias y donde el estudiante llegue a un contexto de reflexión, de criticidad y esencialmente ser un complemento donde se tenga una complementariedad de la vida” (Ministerio de Educación del Perú, 2017).

Paredes (2015) desarrolla la idea que: “La acción de aprender a leer debe ser una acción sin presión, sino como producto del contexto. Ello implica que el niño aprenderá la lectura con facilidad cuando se halla rodeado de personas que leen no solo como un deber, sino como parte de su vida cotidiana”.

2.2.2.3 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión escrita son: el nivel de comprensión literal, el nivel de comprensión inferencial y el nivel de comprensión crítica:

2.2.2.3.1 Nivel de comprensión literal

Este grado está referido a la capacidad del lector para sustraer los significados explícitos en el escrito. Solé (1996:37-84) y Jiménez (2004:15) mencionan que: “Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes universitarios ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión”.

En este sentido, el profesor debería excitar a los estudiantes para que sean capaces de detectar detalles, especificar espacio, tiempo, personajes, encadenar eventos y eventos, captar el sentido de palabras y oraciones, rememorar pasajes y detalles del escrito, descubrir el sentido de diversos significados de palabras, detectar sinónimos y antónimos, y reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso común. Por medio de este trabajo, el instructor va a poder revisar si el estudiante puede manifestar lo cual ha leído con un vocabulario distinto y si lo hace, le va a ser simple desarrollar otros niveles de comprensión.

Jiménez (2004:15-17) menciona que existen “algunas pistas que permiten a los docentes formular preguntas literales, básicamente esas pistas son interrogantes del orden ¿Qué?, ¿Quién es?, ¿Dónde?, ¿Quiénes son?, entre otras”. Por su parte, Niño (1998:25-27) al referirse al nivel de comprensión literal, acota que:

Es el nivel que se constituye como la primera llave para entrar en el texto donde el lector se encarga de reconocer las palabras y frases, con sus correspondientes significados, es decir, se da una

asociación automática del uso de las palabras sin hacer una profundización de éstas.

El nivel de comprensión literal, según Gómez (1997:26) y Parodi (1997:7) está referido a:

La capacidad del lector para reproducir el texto leído, recordar datos, fechas, experiencias y de procesar información explícita en el texto. En general este es el tipo de comprensión más fomentado por el sistema educativo universitario, donde la comprensión se suele evaluar mediante actividades que sólo requieren la evocación o simple memorización de textos previamente leídos.

Es importante señalar que la comprensión literal en sí misma no es negativa, ya que es necesario alcanzar niveles más altos de comprensión. Pero hay que llamar la atención sobre sus límites y sobre el marcado uso que se hace de él en los establecimientos educativos de todo el país, en detrimento de otros niveles.

Como indican Parodi (1997:9-11) y Sánchez (2005:12-14), que:

El sistema educativo tradicional enfatiza una comprensión literal, en desmedro de las habilidades de mayor exigencia, como sería la capacidad inferencial. Esta tendencia llevaría a los estudiantes a ejercitar preferentemente sus capacidades memorísticas y hacer expertos repetidores de la información textual, dejando de un lado el razonamiento inferencial y crítico.

2.2.2.3.2 Nivel de comprensión inferencial

Solé (2005:47-45) y Parodi (1997:9-11) coinciden en mencionar que: “La comprensión inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos”. A su vez también nos dice que “este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, es necesario propiciar en los estudiantes actividades que les permita predecir resultados, deducir mensajes, proponer títulos para un texto, plantear ideas sobre el contenido e inferir el significado de palabras, entre otra”.

Es fundamental señalar que la comprensión literal en sí misma no es negativa, debido a que se necesita conseguir niveles más elevados de comprensión. Sin embargo se debe

llamar la atención sobre sus fronteras y sobre el marcado uso que se hace de él en los establecimientos educativos de todo el territorio, en detrimento de otros niveles. Al respecto, Grajales (1995:23-25) plantea que “Es prudente propiciar en los estudiantes la capacidad para evaluar los textos y esto se da junto con la confrontación de diferentes puntos de vista, según el género de que se trate”. A su vez manifiesta que “para que la comprensión lectora se dé efectivamente, es necesario que el lector determine, antes de leer, el propósito del escrito y realice actividades de monitoreo que son cruciales para realizar una buena comprensión” (p. 85).

Niño (1998:25-27) se refiere a “la comprensión inferencial como interpretativa. Este nivel está relacionado con la categoría inferencia, en el cual realiza hipótesis o se plantea suposiciones de lo leído tratando de lograr establecer relaciones y asociaciones entre los significados, lo que conduce a crear dinámicas y juegos con sus pensamientos, dándose la construcción de relaciones de implicación, causación, temporalización, especialización, inclusión, exclusión agrupación, entre otras”.

Para García Madruga (2006:23-25) y García de Díaz (2008:7-9), expresaron que: “La comprensión inferencial constituye uno de los niveles más importantes dentro del

complejo proceso que implica comprender un texto. Como se sabe, el lenguaje humano, sea este oral o escrito, no puede ser totalmente explícito; de allí que frecuentemente se tenga que recurrir a las inferencias para deducir información no explícita y poder así construir una interpretación coherente del texto que se lee”. También nos dice que “la importancia de las inferencias en la lectura es tal que, diversos autores afirman que sin inferencias no hay comprensión. Este nivel inferencial, apunta a las capacidades de mayor jerarquía y exigencia y requiere que el lector active su conocimiento previo del tema”. A partir de el punto de vista de un lector experto, el proceso de resolución de una pregunta inferencial involucra haber incluido la información textual en forma coherente y según sus propias visiones de mundo.

En cuanto al uso de la estrategia de la inferencia, Parodi (1997:11-13) indica que: “Las investigaciones demuestran que los alumnos presentan dificultades a la hora de responder preguntas de tipo inferencial, pues sus respuestas reflejan un uso inadecuado de sus conocimientos previos y el contenido del texto; para establecer relaciones entre su conocimiento previo y el contenido del texto”; es decir, para comprenderlo, “suelen ser achacadas a problemas intrínsecos al lector, cuando en realidad lo que suele

sucedir es que no se ha entrenado debidamente al alumno a usar un procedimiento conjunto de la información que presenta un texto con lo que él sabe sobre el contenido del mismo y sobre el contexto que lo envuelve” (p. 13).

De los estudios reportados (Parodi, 1997:11-14) señala que: “En cuanto a la escasa capacidad para inferencia el más común es que ante la ausencia de esquemas que le permitan interpretar el texto, el lector opta por intentar reconstruirlo mediante la activación de esquemas no apropiados o se limita a reproducirlo literalmente”. A su vez nos indica que “es necesario señalar que, si se hace una comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que se tenga una comprensión inferencial también pobre” (p. 14).

2.2.2.3.3 Nivel de comprensión crítico

Finalmente, el nivel de comprensión más complejo (de los planteados en esta investigación) es el nivel crítico. A propósito, Puente (1991:17-20), Solé (1996:37-84) y Jiménez (2004:15-30) coinciden en afirmar que: “Este nivel requiere de la capacidad del lector para emitir juicios valorativos sustentados con base en la información que presenta el texto”. En tal sentido, “no basta que el lector exprese lo que piense sobre determinado tema; lo importante es que además de proporcionar una opinión, pueda justificarla con base en la información textual, para

lo cual es imprescindible el uso estratégico del conocimiento previo pertinente” (p. 30).

De esta forma, refiérase a los autores, el lector va a poder producir juicios sobre el contenido del escrito, sobre la organización del escrito, sobre la información descrita en el escrito, sobre la postura adoptada por el creador a lo largo de su redacción o sobre la redacción elaborada. el escrito es bastante complejo o simple de comprender para ellos. Hablamos de un ejercicio de evaluación y formación de los propios juicios del lector desde el escrito y conocimientos pasados, con respuestas subjetivas sobre los personajes, creador, contenido e imágenes.

En esta línea, el grado crítico se estima el grado más difícil de los niveles de comprensión lectora, pues necesita la participación de los demás niveles de comprensión, debido a que no se podría manifestar una crítica sobre un escrito que no fue descifrado anteriormente. . . entendido literal o inferencialmente. Este último además comprueba la naturaleza frecuente e interdependiente de los niveles de comprensión.

Pese a la importancia del nivel de comprensión crítica, diversos autores como; Parodi (1997), Romero (2008), Da Costa (2008) y Bracho, (2008) aluden que: “Las

investigaciones reseñadas hacen alusión al bajo rendimiento alcanzado en este nivel de comprensión por los alumnos que cursan el nivel de educación media, e incluso el universitario no escapa de esta realidad”. Pues bien “resulta común escuchar comentarios de los profesores que trabajan en primer año acerca del bajo nivel de comprensión evidenciado por los alumnos en las universidades y que se traduce en un rendimiento deficitario, especialmente en las asignaturas base de la formación inicial” (p. 147).

Es fundamental nombrar que los esfuerzos de comprensión lectora, ya que es bastante común hallar en los primeros semestres de la formación universitaria inconvenientes en la dotación de sentido a los textos, en dichos períodos, de acuerdo con la vivencia del investigador, en el campo universitario. maestro, la mayor parte de los alumnos poseen complejidad para leer oraciones y párrafos; Complejidad para interpretar de manera correcta la escritura; complejidad para parafrasear un asunto o argumento; los problemas que se infieren de los recursos fundamentales que el creador desea transmitir para sustraer la iniciativa primordial del escrito.

En resumen, la comprensión lectora puede verse como un proceso complejo de relación dialéctica entre lector y

escrito. Proceso en el cual el lector activo juega un papel protagonista y decisivo con sus fines o metas, predicciones, inferencias, tácticas o capacidades cognitivas, expectativas y, más que nada, con sus conocimientos o información anteriores. Además es fundamental la predominación de las propiedades formales, estructurales y de contenido del escrito, así como el entorno del acto de leer, enseñar y aprender a leer.

Tenemos la posibilidad de recalcar que la lectura es un proceso estratégico, complejo e interactivo que necesita la colaboración del lector y del escrito, por medio de las claves que da. El producto de esta lectura es la comprensión, no obstante, esta no constantemente se hace plenamente gracias a las deficiencias que presentan los lectores debido a que no poseen las capacidades para entender un escrito y por ende el desconocimiento de las distintas tácticas que tienen la posibilidad de ejercer. los 3 niveles de comprensión lectora; entre ellos: el literal, inferencial y crítico.

2.2.2.4 La predicción como estrategia de lectura

Generalmente, las tácticas se definen como métodos que involucran una secuencia de pasos no prescriptivos, de naturaleza flexible que se

usan intencionadamente y resultan útiles para regular la actividad humana, debido a que su aplicación posibilita elegir, evaluar, persistir, o renunciar a determinadas ocupaciones hasta conseguir la meta iniciativa. “Si se traslada esta definición al campo de la lectura, las estrategias quedan definidas como aquellos procedimientos que permiten al lector enfrentarse a un texto y atribuirle significado, con miras a lograr una comprensión eficiente”. (Solé, 1992).

Solé (1996) expresó que: “Clasifica las estrategias según el momento de la lectura; así las divide en aquellas que se aplican antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Las que se aplican antes de leer permiten al lector dotarse de objetivos concretos con respecto al acto de lectura que está a punto de emprender y activar sus conocimientos previos relevantes para la reconstrucción del significado textual”. Las que se usan a medida que se lee, permiten ir estableciendo inferencias de diversos tipos, ir repasando la pertinencia de la misma para mantenerlas si son pertinentes o modificarlas si no lo son. Al final, las que operan desde el proceso lector son las que permitirán al lector resumir o sintetizar el sentido textual, con el propósito de poder almacenarlo en la memoria, o extenderlo y transferirlo a nuevos entornos donde tal información sea elemental.

Si bien cada una de estas tácticas son correctas, las metas de esta averiguación son interesantes para aprender las que se usan previamente y a lo largo de la lectura; o sea, predicción e inferencia.

2.2.2.5 El texto expositivo

En la enseñanza de estrategias de lectura es necesario tomar en cuenta el tipo de texto pues, como diría Solé (1992), “cada uno de ellos despierta en el lector diferentes expectativas”. Van Dijk (1993) define “la estructura organizativa o superestructura de los textos, como una forma de ordenación global del discurso, que actúa como un patrón al cual se adapta en mayor o menor medida el discurso escrito que se circunscribe a una superestructura particular”. Tal organización constituye lo que Carrel y Einsterhold, citados en García de Díaz (1992), denominan “esquemas formales. Así, por ejemplo, independientemente del contenido, el lector que se enfrenta a un texto expositivo debería concebir la idea de que en el mismo se aportará explicaciones, definiciones o ejemplos acerca del tema que su título o ilustraciones señalan”.

2.3. Definiciones conceptuales

1. Analfabetismo Funcional:

Si bien todas estas estrategias son necesarias, los objetivos de esta investigación son interesantes para estudiar las que se aplican antes y durante la lectura; es decir, predicción e inferencia

2. Comprensión de Texto:

“Es tener la capacidad de descubrir su contenido y aplicarlo en una situación determinada, esto no se reduce a una eficiencia dentro de la escuela impuesta, sino

a proyectarlo en el marco de una formación continua en un contexto donde los textos son parte integral de la sociedad” (García, 1992).

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El analfabetismo funcional se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.4.2. Hipótesis específica

- El nivel educativo de los padres se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- El rendimiento académico se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- Las dificultades de los estudiantes se relacionan directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

- La participación de la familia se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.
- El desarrollo educativo se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.5. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Variable Independiente: Analfabetismo funcional	• Nivel educativo de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la escritura • Emplea la lectura • Emplea el calculo 	1-2	
	• Rendimiento académico	• Nivel de aprendizaje	3	
	• Dificultades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para estudiar • Facilidad para estudiar • Medios tecnológicos • Hábito de lectura • Recursos didácticos 	4-6	
	• Participación de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento académico • Involucrarse en las actividades académicas 	7-8	
	• Desarrollo educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por aprender • Hábitos de estudio 	9-12	

Variable Dependiente: Calidad de los niveles de comprensión de texto	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión literal 	<ul style="list-style-type: none"> • Detalles de lectura • Ideas principales • Secuencia • Comparación 	1-9	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Deducciones • Predicciones • Interpretaciones • Hipótesis 	10-20	
	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comprensión crítico 	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio de realidad • Juicio de suficiencia • Juicio de propiedad • Juicio de valor 	21-30	

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

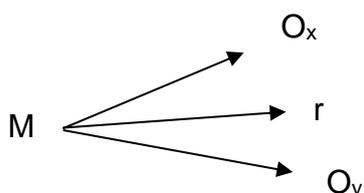
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo porque nos permite describir y medir las dos variables del estudio: analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes. Asimismo, es correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que se empleó para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No Experimental. El diseño que consideramos apropiado para esta investigación es Transversal, ya que los datos son recolectados en un tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo estuvo formado por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra que se ha considerado está formada por 28 estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, de la facultad de educación, de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, tamaño que corresponde al mismo universo de la población de estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 16 a 19 años.

CUADRO DE ESTUDIANTES DE LCII 2020-II

LCII PRIMER CICLO	VARONES	MUJERES	TOTAL
	10	18	28
TOTAL	10	18	28

Fuente: Dirección de escuela de educación secundaria.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población</u> : totalidad de estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.	28	100%

<u>Muestra:</u> totalidad de estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de Lengua Comunicación e Idioma Inglés.	28	100%
---	----	------

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- El cuestionario de Analfabetismo funcional fue adaptado de Flores Vargas, Rosanna I. (2015), “se elaboró tomando como modelo de la investigación: Influencia del nivel académico de padres y madres en el éxito o fracaso de los estudiantes de primaria: estudio piloto”.
- El cuestionario de Comprensión de textos fue tomado de otras investigaciones, consta de 30 enunciados dividido en tres niveles: Nivel literal (1-9), Nivel inferencial (10-20), Nivel crítico (21-30).
- Las preguntas de ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

3.1.3. PROCESAMIENTO MANUAL

En este estudio de analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se usará dos cuestionarios de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.1.4. PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO

Después de aplicar los cuestionarios a los estudiantes del primer ciclo 2020 II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

3.1.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO (SE APLICARÁ EL PROCESADOR STATISTICAL PACKAGE OF SOCIAL SCIENCES – SPSS)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Analfabetismo funcional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	1.4	17.9	17.9
	Medio	19	5.4	67.9	85.7
	Alto	4	1.1	14.3	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, “universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

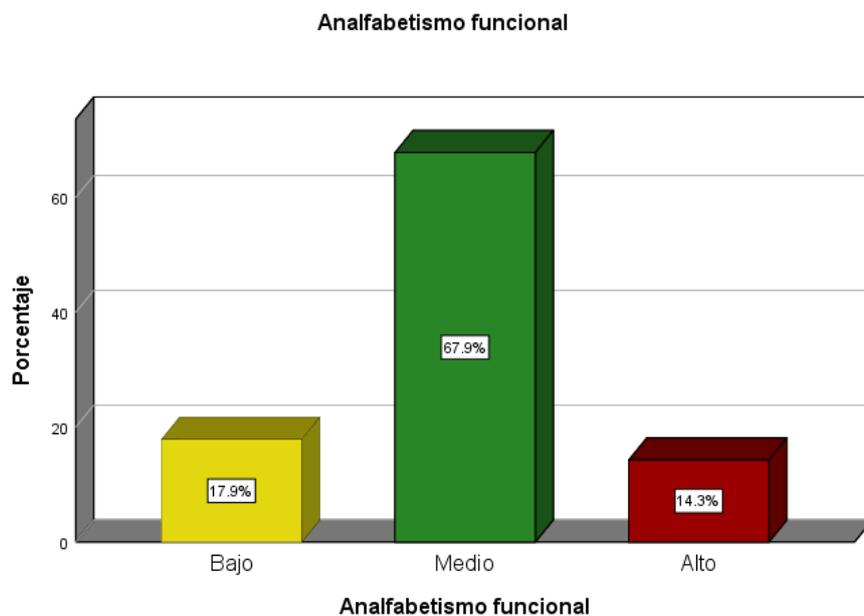


Figura 1. Analfabetismo funcional

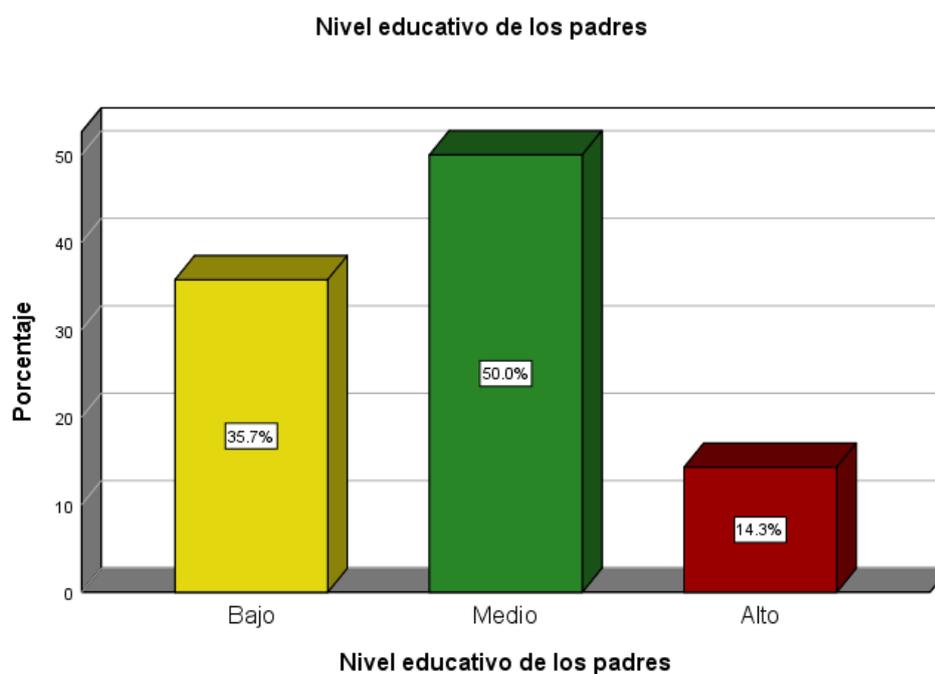
De la figura 1, un 67,9% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de analfabetismo funcional, un 17,9% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 2. Nivel educativo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	2.8	35.7	35.7
	Medio	14	4.0	50.0	85.7
	Alto	4	1.1	14.3	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 2.** Nivel educativo de los padres

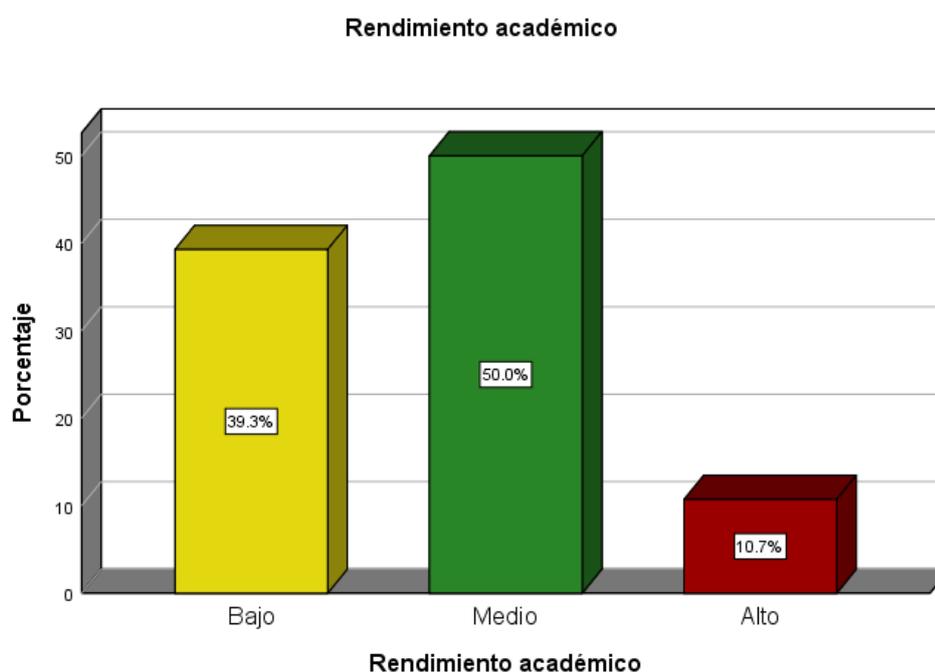
De la figura 2, un 50,0% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel educativo de los padres, un 35,7% un nivel bajo y un 14,3% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 3. Rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	3.1	39.3	39.3
	Medio	14	4.0	50.0	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 3. Rendimiento académico**

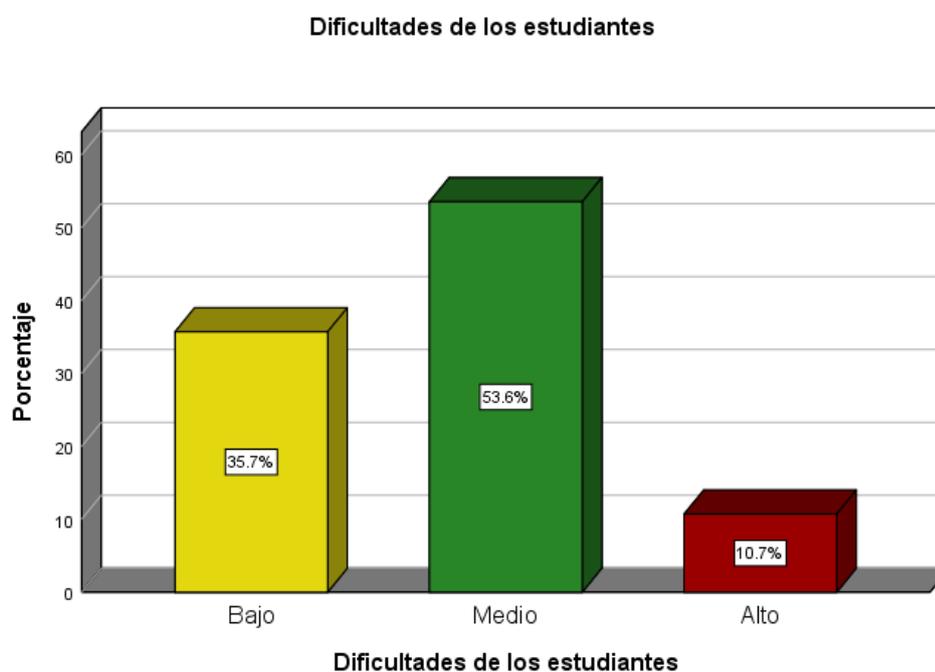
De la figura 3, un 50,0% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de rendimiento académico, un 39,3% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 4. Dificultades de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	2.8	35.7	35.7
	Medio	15	4.3	53.6	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 4. Dificultades de los estudiantes**

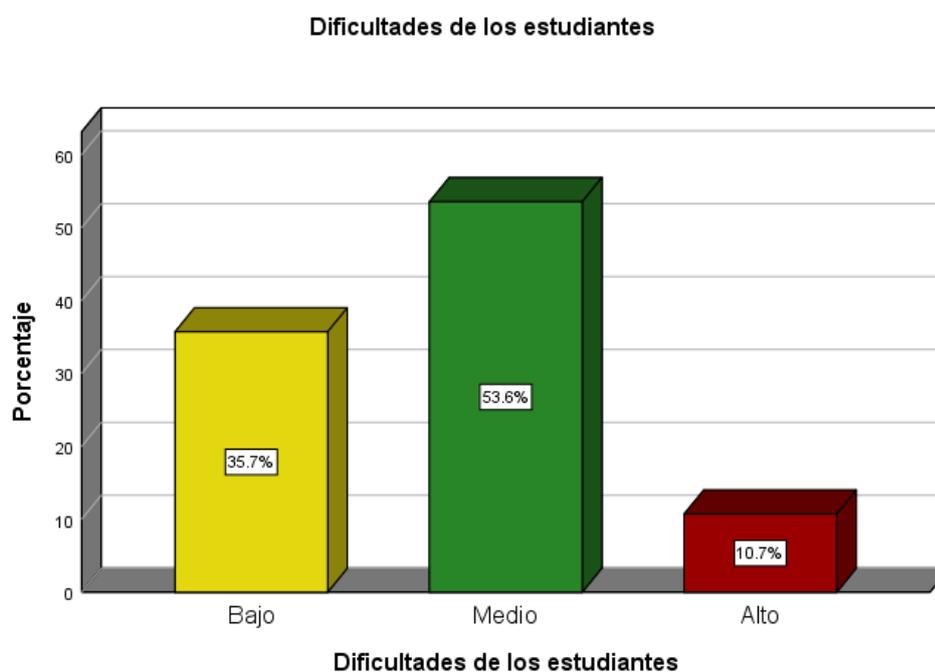
De la figura 4, un 53,6% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de dificultades de los estudiantes, un 35,7% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 5. Dificultades de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	2.8	35.7	35.7
	Medio	15	4.3	53.6	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 5. Dificultades de los estudiantes**

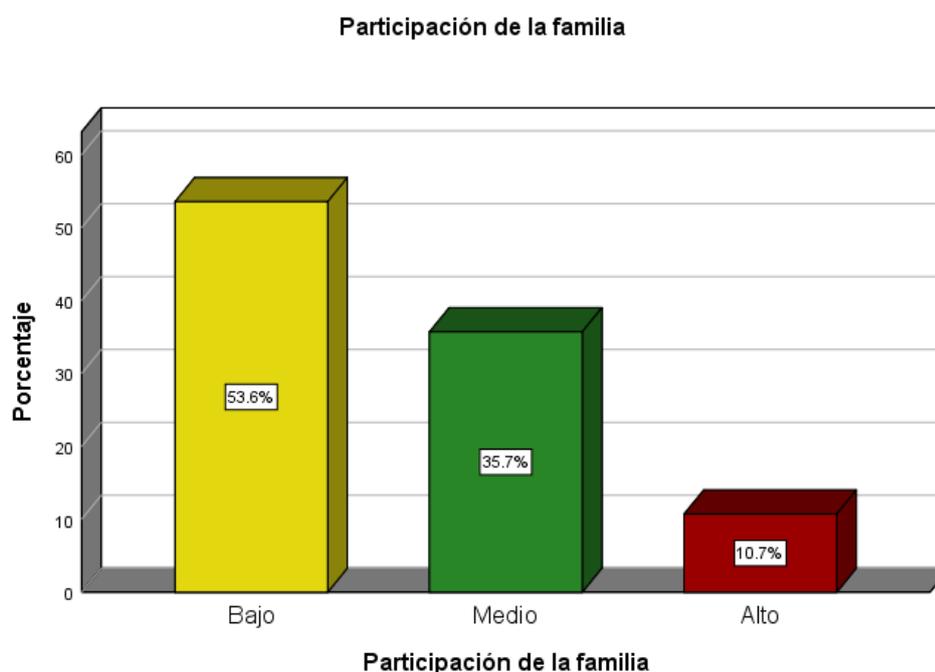
De la figura 5, un 53,6% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de dificultades de los estudiantes, un 35,7% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 6. Participación de la familia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	4.3	53.6	53.6
	Medio	10	2.8	35.7	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 6. Participación de la familia**

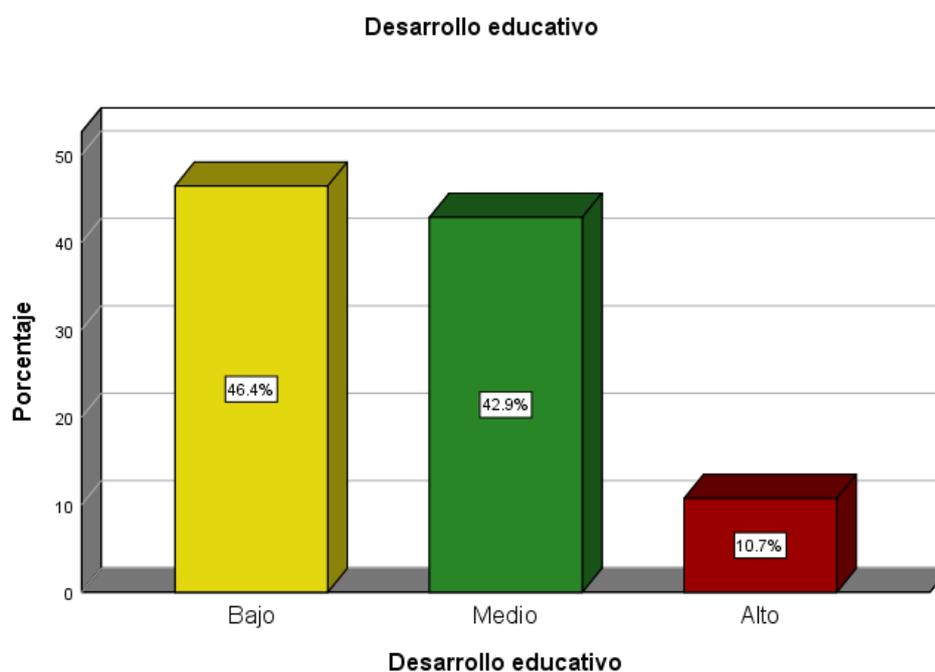
De la figura 6, un 53,6% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de participación de la familia, un 35,7% un nivel medio y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 7. Desarrollo educativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	3.7	46.4	46.4
	Medio	12	3.4	42.9	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 7. Desarrollo educativo**

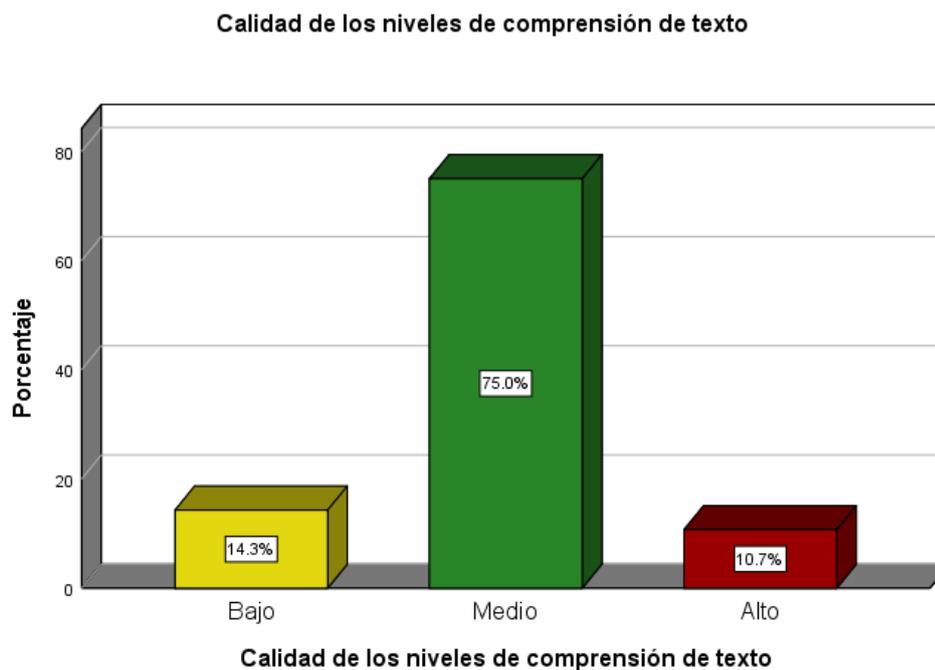
De la figura 7, un 46,4% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de desarrollo educativo, un 42,9% un nivel medio y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8. *Calidad de los niveles de comprensión de texto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	1.1	14.3	14.3
	Medio	21	6.0	75.0	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	
Perdidos	Sistema	323	92.0		
Total		351	100.0		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 8.** *Calidad de los niveles de comprensión de texto*

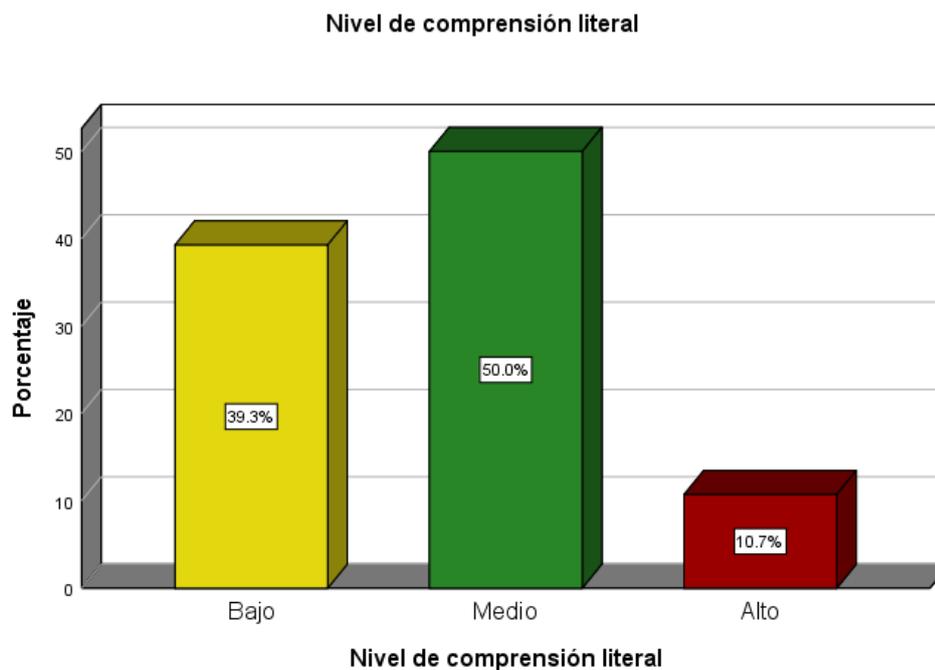
De la figura 8, un 75,0% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la variable de calidad de los niveles de comprensión de texto, un 14,3% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 9. Nivel de comprensión literal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	3.1	39.3	39.3
	Medio	14	4.0	50.0	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	
Perdidos	Sistema	323	92.0		
Total		351	100.0		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 9.** Nivel de comprensión literal

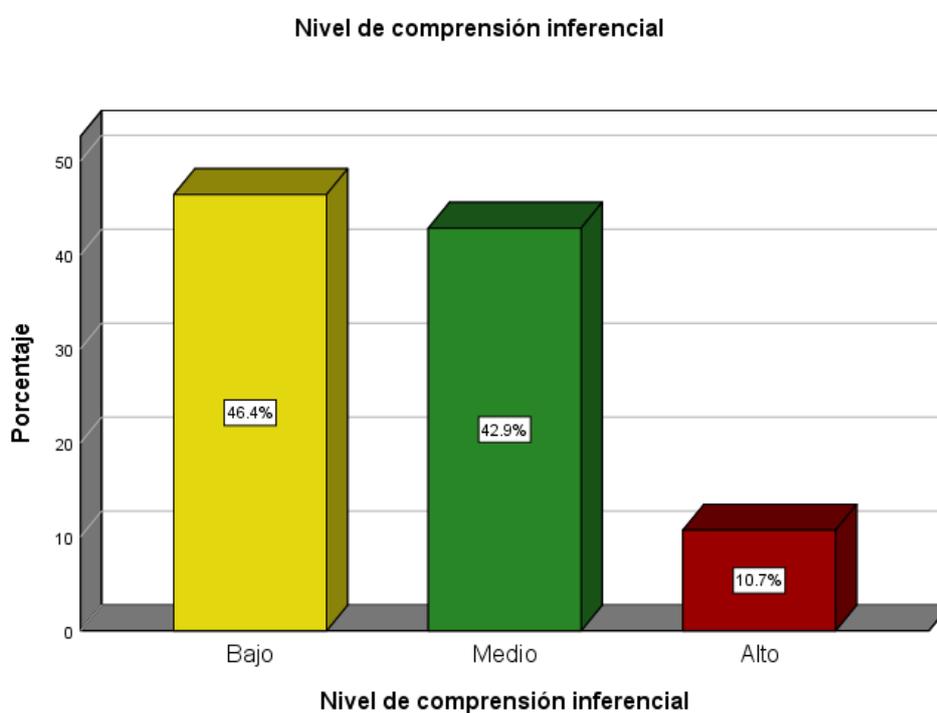
De la figura 9, un 50,0% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel de comprensión literal, un 39,9% un nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 10. Nivel de comprensión inferencial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	3.7	46.4	46.4
	Medio	12	3.4	42.9	89.3
	Alto	3	.9	10.7	100.0
	Total	28	8.0	100.0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 10.** Nivel de comprensión inferencial

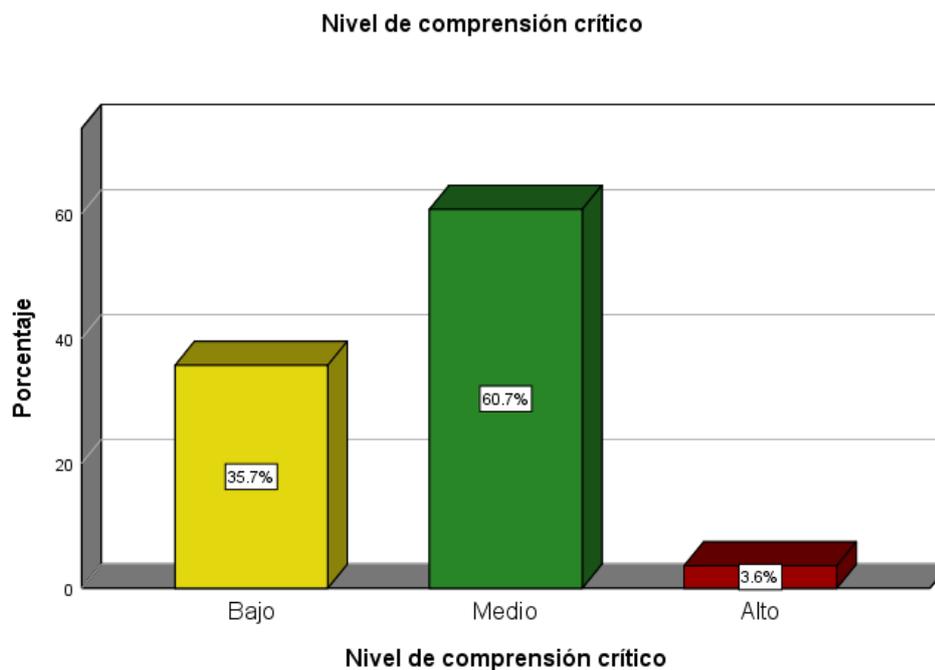
De la figura 10, un 46,4% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de nivel de comprensión inferencial, un 42,9% un nivel medio y un 10,7% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 11. Nivel de comprensión crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	2.8	35.7	35.7
	Medio	17	4.8	60.7	96.4
	Alto	1	.3	3.6	100.0
	Total	28	8.0	100.0	
Perdidos	Sistema	323	92.0		
Total		351	100.0		

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

**Figura 11.** Nivel de comprensión crítico

De la figura 11, un 60,7% de los estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de nivel de comprensión crítico, un 35,7% un nivel bajo y un 3,6% un nivel alto en la universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: El analfabetismo funcional se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, “universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho.

Hipótesis nula: El analfabetismo funcional no se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, “universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 12: El analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Analfabetis mo funcional	Calidad de los niveles de comprensió n de texto
Rho de Spearman	Analfabetismo funcional	Coefficiente de correlación	1.000	.672**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coefficiente de correlación	.672**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.672$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa y

significativamente entre el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

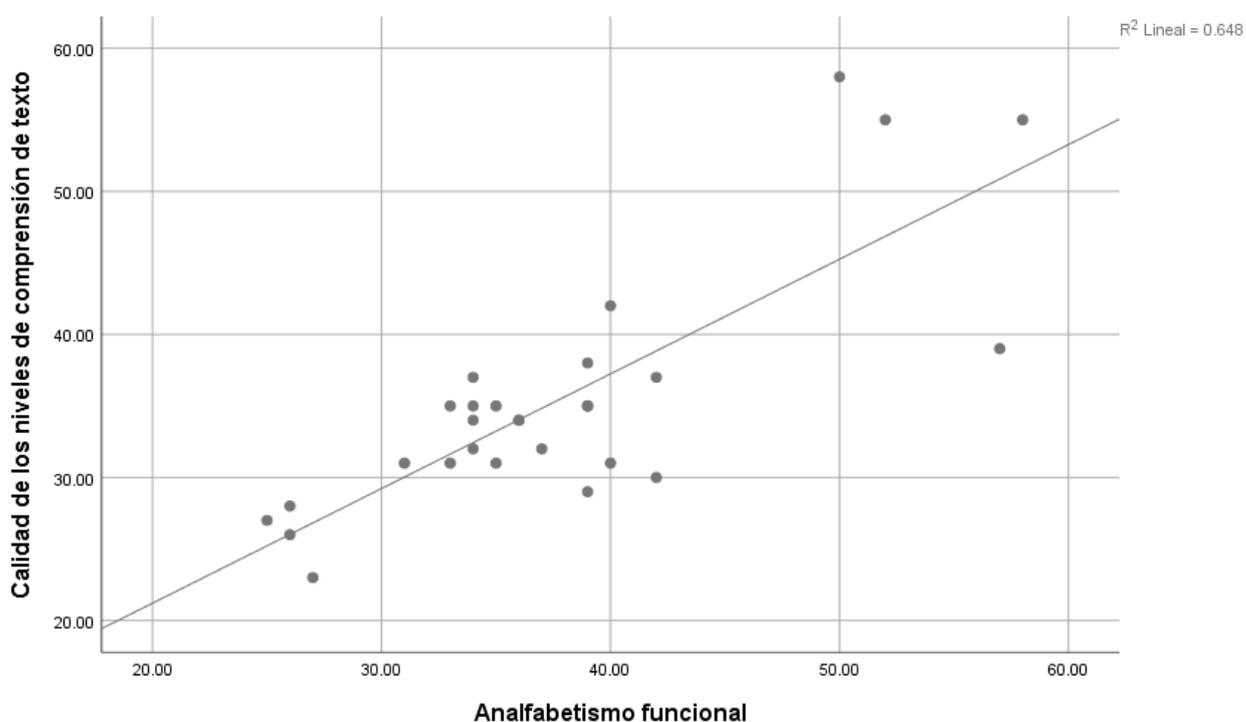


Figura 12. *El analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Hipótesis Especifica 1

Hipótesis Alternativa: El nivel educativo de los padres se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El nivel educativo de los padres no se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 13: El nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Nivel educativo de los padres	Calidad de los niveles de comprensión de texto
Rho de Spearman	Nivel educativo de los padres	Coefficiente de correlación	1.000	.721**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coefficiente de correlación	.721**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.721$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el

nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

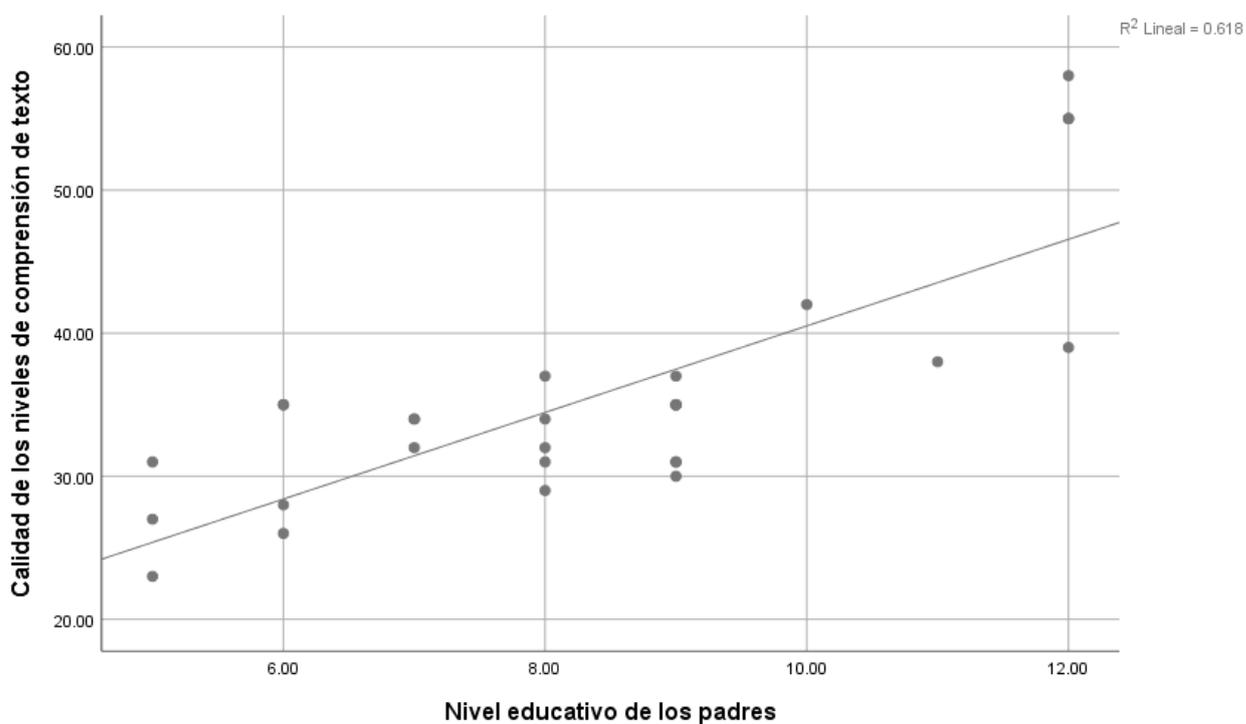


Figura 13. *El nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Hipótesis Especifica 2

Hipótesis Alternativa: El rendimiento académico se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El rendimiento académico no se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 14: El rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Rendimiento académico	Calidad de los niveles de comprensión de texto
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	1.000	.701**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coeficiente de correlación	.701**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.701$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes

del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

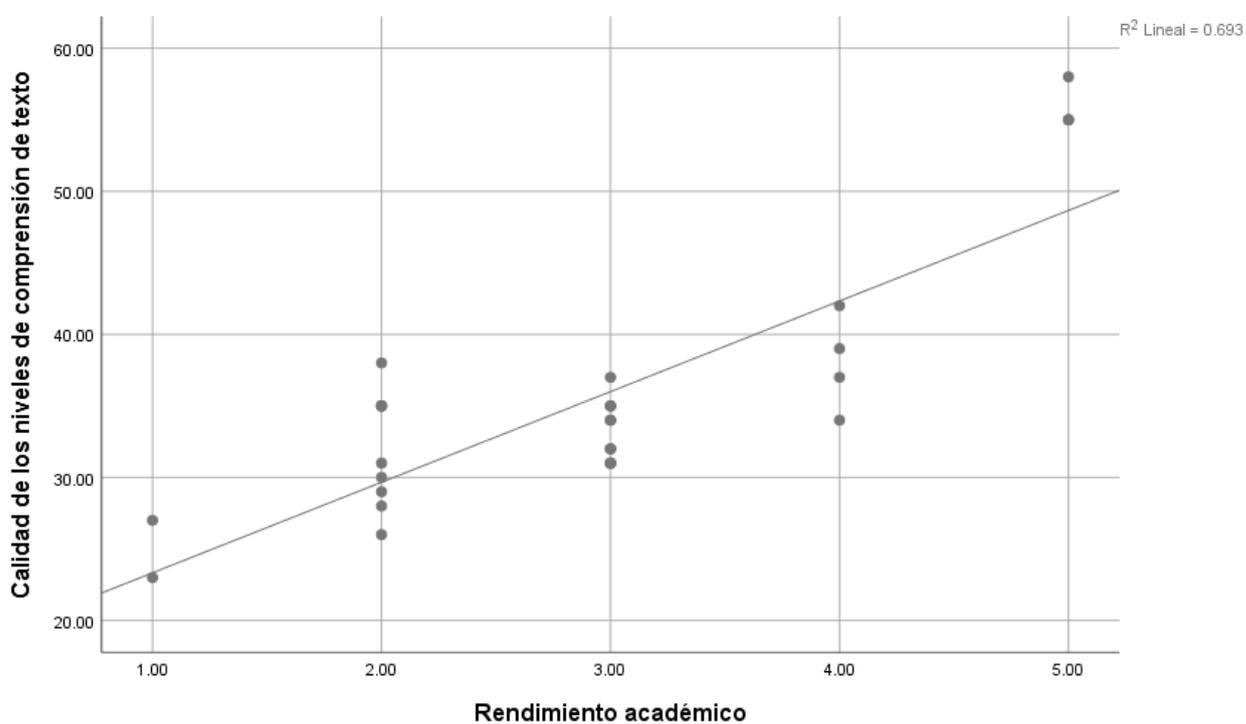


Figura 14. *El rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: Las dificultades de los estudiantes se relacionan directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: Las dificultades de los estudiantes no se relacionan directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 15: Las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Dificultades de los estudiantes	Calidad de los niveles de comprensión de texto
Rho de Spearman	Dificultades de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1.000	.630**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coefficiente de correlación	.630**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.630$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre las

dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

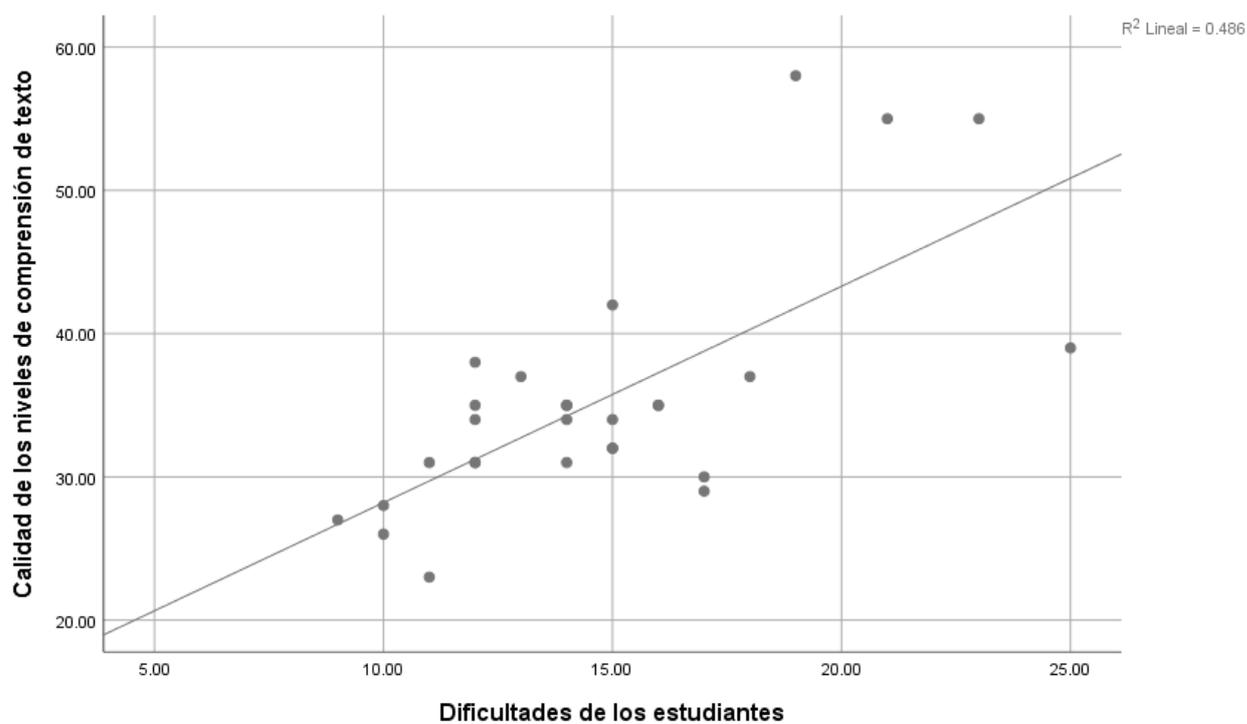


Figura 15. *Las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Hipótesis Especifica 4

Hipótesis Alternativa: La participación de la familia se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: La participación de la familia no se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 16: La participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Participación de la familia	Calidad de los niveles de comprensión de texto
Rho de Spearman	Participación de la familia	Coefficiente de correlación	1.000	.575**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coefficiente de correlación	.575**	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.575$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes

del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

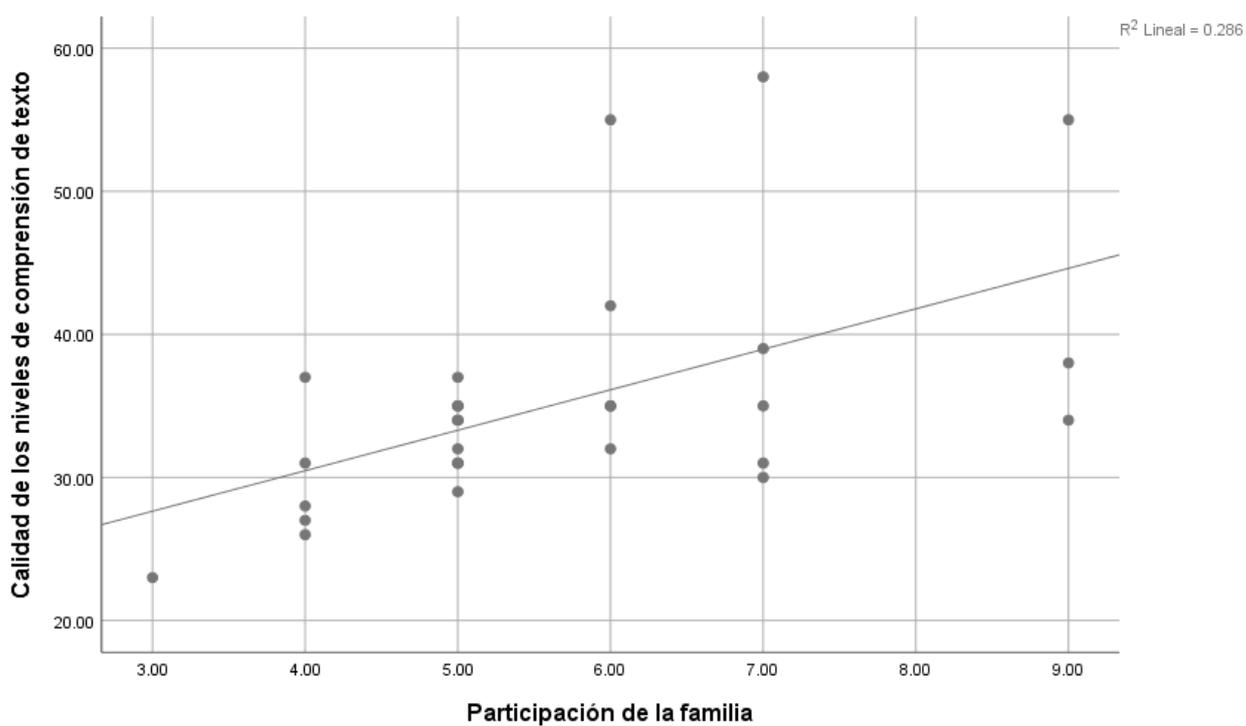


Figura 16. *La participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Hipótesis Especifica 5

Hipótesis Alternativa: El desarrollo educativo se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Hipótesis nula: El desarrollo educativo no se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 17: El desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto

			Desarrollo educativo	Calidad de los niveles de comprensión de texto
Rho de Spearman	Desarrollo educativo	Coefficiente de correlación	1.000	.568**
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	28	28
	Calidad de los niveles de comprensión de texto	Coefficiente de correlación	.568**	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.568$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación directa entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto

en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para una mejor apreciación y comparación, se presenta la siguiente figura:

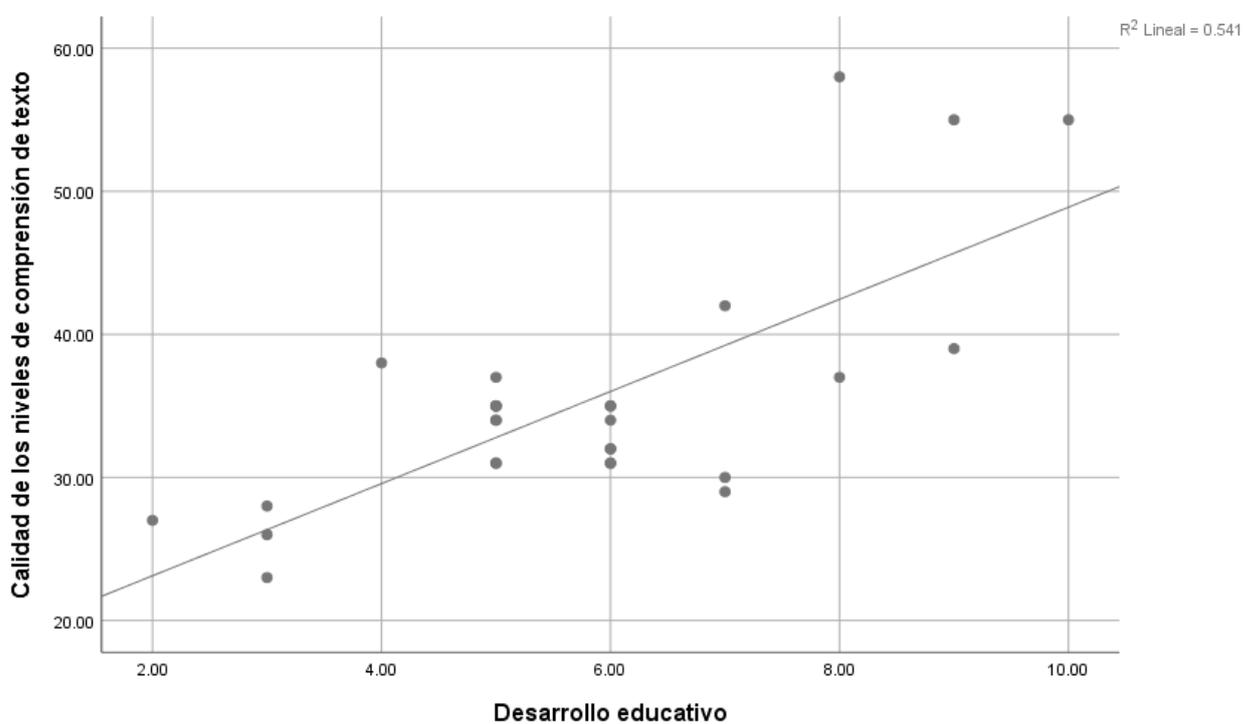


Figura 17. *El desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto*

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que: “Existe una relación directa y significativamente entre el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.672, representando una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también que: “Existe relación directa entre el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.721 representando buena asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.701, representando una buena asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad

nacional José Faustino Sánchez Carrión” – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.630, representando una moderada asociación.

En la cuarta dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.575, representando una moderada asociación. En la quinta dimensión se puede apreciar también que: “Existe una relación directa entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.568, representando una moderada asociación. Esto nos sirve para conocer el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes. En este punto, concordamos con lo planteado Según la UNESCO, (2016). Definen a la alfabetización funcional como:

"un proceso de desarrollo de las capacidades básicas de lectura, escritura y cálculo que permita al individuo la participación plena en el conjunto de actividades de la persona, ya sean las del ciudadano, las del trabajador y las del individuo inserto en su familia, barrio o ciudad".

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- 1. Primero:** Existe relación directa y significativamente entre el analfabetismo funcional y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.672, representando una buena asociación.
- 2. Segundo:** el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.721, representando una buena asociación.
- 3. Tercero:** el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.701, representando buena asociación.
- 4. Cuarto:** las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho,

debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.630, representando una buena asociación

5. **Quinta:** la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.575, representando una moderada asociación
6. **Sexto:** el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de lengua comunicación e idioma inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.568, representando una moderada asociación

6.2. Recomendaciones

1. Reconocer y gestionar eficazmente el analfabetismo.
2. Comunicarse eficazmente con el nivel de calidad de comprensión del texto.
3. Realizar investigaciones sobre variables relacionadas con una gran muestra de investigación a nivel nacional, estandarizar el analfabetismo funcional y su impacto en la presión académica de los estudiantes y desarrollar estándares más específicos.

4. Identificar otras variables relacionadas con el proceso de analfabetismo funcional y su impacto en la calidad del nivel de comprensión de textos de los estudiantes para optimizar el estado de analfabetismo de los estudiantes.

Capítulo VII. Referencias bibliográficas

7.1. Fuentes bibliográficas

- Borja, G. J. M. (2018). “Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de textos literarios, filosóficos y científicos en la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. *Big Bang Faustiniiano*, 7(2).
- Cárdenas Montealegre, V., & González Quintero, L. S. (2020). Producción audiovisual como estrategia para mediar el analfabetismo funcional en el Colegio San Pedro Claver: práctica social solidaria y empresarial.
- Del Castillo, J. J. (2005). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. *Revista de educación*, 338, pp. 273-294.
- Díaz Román, Y. O. (2012). Analfabetismo funcional según tipo de texto en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.
- Fernández, J. A. (1986). *El libro blanco de educación de adultos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias.
- Flecha, R. (1991). El efecto desnivelador. Cómo el modelo actual de crecimiento de la teoría y la práctica educativas está generando analfabetismo funcional. *Revista de educación*, (294), pp. 179-194.
- Flecha, R. (1994). Las nuevas desigualdades educativas. En Castells, M. (coord.): *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Fregoso Peralta, G., & Aguilar González, L. E. (2013). Analfabetismo funcional y alfabetización académica: dos conceptos relacionados con la educación formal.

- Folger, J. K. Education of the American Population. Washington, U.S. Department of Commerce, 1967, 290 pp.
- Hamadache, A. y Martin, D. (1986). Theory and Practice of Literacy Work Policies, Strategies and Examples. Paris-Ottawa: UNESCO/CODE.
- Humpiri, J. M. T. (2020). Nivel de comprensión lectora en los docentes de la región Puno según los parámetros del examen PISA. *Ñawparisun-Revista de Investigación Científica*, 2(2).
- INEI. (2019). Perú Síntesis Estadística 2019. Lima, setiembre 2019.
- Jiménez, J. (2005). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. *Revista de Educación*, 338, pp. 273-294. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias.
- Juwau Dupis, A., & Yubau Chiwan, O. (2020). Nivel de comprensión lectora predominante en lengua española y Awajún de estudiantes de cuarto grado de la institución educativa N° 16359 de Temashnum, Imaza, 2019 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-UNTRM).
- Palma Torres, J. S. (2019). Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del Callao.
- Párraga, C. M. C., Loor, M. M., & Zambrano, R. C. (2019). Relación entre el uso de la estrategia de predicción y los niveles de comprensión del texto expositivo de los estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 5(1), pp. 188-211.
- Tito-Humpiri, J.M., Huayhua-Huamaní, E., Casani-Cruz, M.R. & Zegarra-Cáceres, J. (2020). Nivel de comprensión lectora en los docentes de la región Puno

según los parámetros del examen PISA. ÑAWPARISUN Revista de Investigación Científica, 2(2), pp. 75-80.

Vega, H. O., Arenas, C. P., & Reales, N. S. (2021). La diversidad textual como eje de fortalecimiento de la fluidez y la comprensión de texto en los estudiantes de grado 3° de la IED Manuel Salvador Meza Camargo de Sabanas de San Ángel (Master's thesis, Universidad del Magdalena).

Vilanova, M.; Moreno, X. (1992). Atlas de la evolución del analfabetismo en España de 1887 a 1981. Madrid: CIDE-/MEC.

Referida a la metodología de investigación

Alarcón, R. (1991). Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

APA. (1998). Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.

Carrasco, S. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Eco, H. (1986). Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.

Hernández Díaz, Fabio (1988). Métodos y técnicas de estudio en la universidad, Colombia, Mc Graw Hill.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). Metodología de la Investigación Científica. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.

Pérez T. (1995). Técnicas de estudio, Lima, editorial San Marcos

Piscoya, L. (1995). Investigación científica y educacional. Segunda Edición, Ed. Lima.

Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.

Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria Primera Edición*, Editorial Mantaro, Lima.

Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)

Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educacional 2da. Edición*, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2. Fuentes electrónicas

Perrone, G. & Propper, F. (2007). *Diccionario de Educación*. Recuperado el 20 de abril de 2009 desde <http://books.google.com.pe/books?id=jrIgsyC63oC&printsec=frontcover#PPP1,M1>

Unesco. (1972). *Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos*. Tokio. Reporte Final. Recuperado de: unesdoc.unesco.org/images/0000/000017/001761sb.pdf Consultada el 20/09/2012.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre analfabetismo funcional y calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL El analfabetismo funcional se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE • Analfabetismo funcional	➤ Nivel educativo de los padres ➤ Rendimiento académico ➤ Dificultades de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la escritura • Emplea la lectura • Emplea el calculo • Nivel de aprendizaje • Disponibilidad para estudiar • Facilidad para estudiar • Medios tecnológicos • Hábito de lectura • Recursos didácticos

	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? • ¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la calidad de los 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el nivel educativo de los padres y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Identificar la relación que existe entre el rendimiento académico y la calidad de los niveles de comprensión de texto 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel educativo de los padres se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • El rendimiento académico se relaciona directa y significativamente con la calidad de los 		<p>➤ Participación de la familia</p> <p>➤ Desarrollo educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento académico • Involucrarse en las actividades académicas • Interés por aprender • Hábitos de estudio
--	--	--	--	--	--	---

	<p>niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? 	<p>en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre las dificultades de los estudiantes y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • Identificar la relación que existe entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto 	<p>niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las dificultades de los estudiantes se relaciona directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • La participación de la familia se relaciona directa y 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calidad de los niveles de comprensión de texto 	<p>➤ Nivel de comprensión literal</p> <p>➤ Nivel de comprensión inferencial</p> <p>➤ Nivel de comprensión crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detalles de lectura • Ideas principales • Secuencia • Comparación • Deducciones • Predicciones • Interpretaciones • Hipótesis • Juicio de realidad • Juicio de suficiencia • Juicio de propiedad • Juicio de valor
--	---	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la participación de la familia y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho? • ¿Qué relación existe entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, 	<p>en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre el desarrollo educativo y la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. • 	<p>significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo educativo se relacionan directa y significativamente con la calidad de los niveles de comprensión de texto en estudiantes del I ciclo 2020 - II de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho. 			
--	--	--	--	--	--	--

	universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?					
--	---	--	--	--	--	--

Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach sigue siendo un promedio ponderado de las correlaciones entre las variables (o artículos) incluidos en la escala. Se puede calcular de dos formas: a partir de las varianzas o correlaciones entre los artículos. Cabe señalar que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden derivarse entre sí.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems”.

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	25

Anexo N°4: Base de datos

N	Analfabetismo funcional																								
	Nivel educativo de los padres				Rendimiento académico			Dificultades de los estudiantes						Participación de la familia				Desarrollo educativo				ST1	X		
	1	2	3	S1	D1	4	S2	D2	5	6	7	8	9	S3	D3	10	11	S1	D4	12	13	S3	D5		
1	2	3	4	9	Medio	3	3	Medio	3	2	4	2	3	14	Medio	4	3	7	Medio	3	3	6	Medio	26	Bajo
2	2	1	2	5	Bajo	1	1	Bajo	1	1	5	2	2	11	Bajo	2	1	3	Bajo	1	2	3	Bajo	17	Bajo
3	3	2	1	6	Bajo	3	3	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	2	5	Bajo	3	3	6	Medio	23	Bajo
4	5	2	5	12	Alto	5	5	Alto	5	4	3	5	4	21	Alto	4	2	6	Medio	5	4	9	Alto	38	Medio
5	2	4	3	9	Medio	2	2	Bajo	2	3	3	3	5	16	Medio	3	4	7	Medio	2	3	5	Bajo	27	Bajo
6	1	3	5	9	Medio	4	4	Medio	4	4	4	4	2	18	Medio	1	3	4	Bajo	4	4	8	Medio	31	Bajo
7	3	2	2	7	Bajo	3	3	Medio	3	2	3	2	4	14	Medio	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	24	Bajo
8	4	2	4	10	Medio	4	4	Medio	4	3	2	3	3	15	Medio	4	2	6	Medio	4	3	7	Medio	29	Bajo
9	3	1	2	6	Bajo	2	2	Bajo	2	1	2	1	4	10	Bajo	3	1	4	Bajo	2	1	3	Bajo	18	Bajo
10	5	3	3	11	Medio	2	2	Bajo	2	2	2	2	4	12	Bajo	5	4	9	Alto	2	2	4	Bajo	25	Bajo
11	2	2	1	5	Bajo	2	2	Bajo	1	3	3	5	2	14	Medio	2	2	4	Bajo	2	3	5	Bajo	21	Bajo
12	3	3	2	8	Medio	3	3	Medio	3	3	5	3	1	15	Medio	3	3	6	Medio	3	3	6	Medio	26	Bajo
13	3	4	2	9	Medio	2	2	Bajo	2	5	3	5	2	17	Medio	3	4	7	Medio	2	5	7	Medio	28	Bajo
14	4	2	2	8	Medio	4	4	Medio	4	2	1	2	3	12	Bajo	5	4	9	Alto	4	2	6	Medio	24	Bajo
15	2	3	3	8	Medio	3	3	Medio	3	2	2	2	4	13	Medio	2	3	5	Bajo	3	2	5	Bajo	24	Bajo
16	5	2	5	12	Alto	5	5	Alto	5	3	4	2	5	19	Medio	5	2	7	Medio	5	3	8	Medio	36	Medio
17	3	2	2	7	Bajo	3	3	Medio	3	2	3	2	5	15	Medio	3	2	5	Bajo	3	2	5	Bajo	25	Bajo
18	4	1	3	8	Medio	3	3	Medio	2	3	2	3	2	12	Bajo	4	1	5	Bajo	3	3	6	Medio	23	Bajo
19	2	3	4	9	Medio	2	2	Bajo	2	3	2	3	2	12	Bajo	3	3	6	Medio	2	3	5	Bajo	23	Bajo
20	3	1	2	6	Bajo	2	2	Bajo	2	1	2	1	4	10	Bajo	3	1	4	Bajo	2	1	3	Bajo	18	Bajo
21	2	3	2	7	Bajo	3	3	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	2	3	5	Bajo	3	3	6	Medio	25	Bajo
22	5	2	5	12	Alto	4	4	Medio	5	5	5	5	5	25	Alto	5	2	7	Medio	4	5	9	Alto	41	Medio

23	2	3	3	8	Medio	2	2	Bajo	2	5	3	5	2	17	Medio	2	3	5	Bajo	2	5	7	Medio	27	Bajo
24	2	3	4	9	Medio	3	3	Medio	3	2	2	2	2	11	Bajo	2	3	5	Bajo	3	2	5	Bajo	23	Bajo
25	2	1	2	5	Bajo	1	1	Bajo	1	1	5	1	1	9	Bajo	3	1	4	Bajo	1	1	2	Bajo	15	Bajo
26	3	2	1	6	Bajo	3	3	Medio	3	3	2	3	3	14	Medio	3	2	5	Bajo	3	3	6	Medio	23	Bajo
27	5	2	5	12	Alto	5	5	Alto	5	5	3	5	5	23	Alto	5	4	9	Alto	5	5	10	Alto	40	Medio
28	2	4	3	9	Medio	2	2	Bajo	2	3	3	3	5	16	Medio	2	4	6	Medio	2	3	5	Bajo	27	Bajo

N	Calidad de los niveles de comprensión de texto																				ST2	Y
	Nivel de comprensión literal						Nivel de comprensión inferencial						Nivel de comprensión crítico									
	14	15	16	17	S1	D1	18	19	20	21	S2	D2	22	23	24	25	S3	D3				
1	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	31	Medio		
2	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	23	Bajo		
3	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	35	Medio		
4	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	55	Alto		
5	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	35	Medio		
6	3	5	3	3	14	Medio	1	4	4	4	13	Medio	4	2	2	2	10	Bajo	37	Medio		
7	1	2	3	2	8	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	4	4	16	Medio	34	Medio		
8	3	4	5	1	13	Medio	4	3	4	3	14	Medio	4	5	3	3	15	Medio	42	Medio		
9	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	26	Bajo		
10	5	3	3	3	14	Medio	2	2	2	2	8	Bajo	2	5	5	4	16	Medio	38	Medio		
11	3	1	2	5	11	Medio	3	3	1	3	10	Bajo	1	5	2	2	10	Bajo	31	Medio		
12	1	2	3	2	8	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	4	5	1	13	Medio	32	Medio		
13	2	2	2	2	8	Bajo	1	5	2	5	13	Medio	2	3	2	2	9	Bajo	30	Medio		
14	3	2	1	1	7	Bajo	3	2	4	2	11	Medio	4	4	5	3	16	Medio	34	Medio		
15	4	3	3	3	13	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	5	2	4	14	Medio	37	Medio		
16	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	5	5	19	Alto	58	Alto		

17	3	2	4	2	11	Medio	2	2	3	2	9	Bajo	3	4	2	5	14	Medio	34	Medio
18	2	3	3	4	12	Medio	2	3	2	3	10	Bajo	2	2	3	2	9	Bajo	31	Medio
19	1	4	2	3	10	Bajo	5	3	2	3	13	Medio	2	5	3	2	12	Medio	35	Medio
20	2	2	2	3	9	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	2	2	5	4	13	Medio	28	Bajo
21	3	2	5	1	11	Medio	3	3	3	3	12	Medio	3	1	2	3	9	Bajo	32	Medio
22	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	5	13	Medio	5	4	1	5	15	Medio	39	Medio
23	2	2	4	5	13	Medio	1	1	1	5	8	Bajo	2	1	3	2	8	Bajo	29	Medio
24	1	4	3	3	11	Medio	3	2	3	2	10	Bajo	3	4	1	2	10	Bajo	31	Medio
25	2	2	4	5	13	Medio	1	2	2	3	8	Bajo	1	1	3	1	6	Bajo	27	Bajo
26	5	1	2	2	10	Bajo	2	3	3	3	11	Medio	3	5	3	3	14	Medio	35	Medio
27	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	5	20	Alto	5	4	2	5	16	Medio	55	Alto
28	2	3	2	2	9	Bajo	3	3	2	3	11	Medio	2	4	4	5	15	Medio	35	Medio