

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LA TUTORÍA Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°20334 “DON JOSÉ DE SAN
MARTÍN” DEL DISTRITO DE HUAURA, 2013”**

Presentado por las bachilleras:

ELIZABETH ALCANTARA SAAVEDRA

ABIGAIL ROCIO ESPADA VALDIVIA

**Para obtener el título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

ASESORA

Mg. MARIA PACHECO ROMERO

HUACHO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios fuente de sabiduría, a nuestros adorados padres por su apoyo incondicional en el logro de nuestra carrera profesional y a nuestros docentes quienes aportaron con sus conocimientos y experiencias durante los años de estudio en nuestra alma mater.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. JUSTIFICACIÓN	13
1.4. LIMITACIONES.	15
1.5. OBJETIVOS.	15
1.5.1. Objetivo General	16
1.5.2. Objetivos específicos	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES.	16
2.2. BASE TEORICA:	24
2.2.1. La Tutoría	24
2.2.2. La Autoestima	26
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	43

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS:	44
3.1.1. Hipótesis General:	44
3.1.2. Hipótesis Específica:	44
3.2. VARIABLES:	44
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	45
3.4. METODOLOGÍA	46
3.4.1. Diseño Metodológico	46

3.4.2. Tipo de investigación	47
3.4.3. Fases de la investigación	48
3.4.4. Muestra de la Investigación	49
3.4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	50
3.4.6. Actividades	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1. ANÁLISIS ESTADISTICA DESCRIPTIVA	94
4.2. CONTRASTACION DE HIPOTESIS	103
4.3. DISCUSION	115
CONCLUSIONES	116
RECOMENDACIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	121
ENCUESTA	122
MATRIZ DE CONSISTENCIA	127

RESUMEN

El propósito de este estudio fue determinar la relación que existe entre La tutoría y El nivel de autoestima de los Estudiantes Del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura en el período escolar 2013.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 42 sujetos a quienes se le aplicó un cuestionario para evaluar la labor de la tutoría en el aula y la aplicación de un inventario de autoestima para medir la variable dependiente.

Los hallazgos indicaron que existe relación significativa entre la tutoría y la autoestima ($p = 0.000 = 0,05$). Así también existe relación entre los acompañamientos socioafectivo y cognitivo con el nivel de autoestima pues el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor de $p = 0.001$, por lo que se puede afirmar contundentemente que la relación entre el acompañamiento pedagógico y la autoestima es baja así lo demuestra la correlación de Pearson con un valor de $p = 0,389$.

Palabras Claves:

Tutoría, Acompañamiento socio afectivo, acompañamiento cognitivo, acompañamiento pedagógico, Autoestima.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the relationship between the tutoring and the level of self-esteem of the students of the 6th grade of the Educational Institution No. 20334 Don Jose de San Martin of the district of Huaura in the 2013 school period.

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 42 subjects to whom a questionnaire was applied to evaluate the work of tutoring in the classroom and the application of an inventory of self-esteem to measure the dependent variable.

The findings indicated that there is a significant relationship between mentoring and self-esteem ($p = 0.000 = 0.05$). Thus there is also a relationship between the socio-affective and cognitive accompaniments with the level of self-esteem because the Chi-square statistic returned a value of $p = 0.001$, so it can be stated strongly that the relationship between the pedagogical accompaniment and self-esteem is low, as evidenced by Pearson's correlation with a value of $p = 0.399$.

Keywords:

Tutoring, socio-emotional support, cognitive support, pedagogical support, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La tutoría es un proceso permanente de acompañamiento y orientación al educando para desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes para luego contribuir en la mejora de su aprendizaje y de su estado emocional.

La acción tutorial es paralela y complementaria al proceso de aprendizaje, sabemos que su objetivo primordial es construir un eje de motivación e impulso orientador para que el propio estudiante asuma la responsabilidad de su formación y voluntad educacional, orientando mecanismos e instrumentos básicos para llevar a la practica el proceso de auto reflexión permanente y utilizar los conocimientos aprendidos en situaciones problemáticas de la vida diaria.

El propósito del trabajo de investigación es determinar la relación que existe entre la labor tutorial del docente y el fortalecimiento del nivel de autoestima de los estudiantes para tener en cuenta luego en la elaboración de los programas tutoriales en las instituciones educativas como resultado de nuestra investigación.

La tesis consta de 4 capítulos tal como se describe a continuación:

- El Capítulo I , Comprende el planteamiento y la formulación del problema de investigación, se formulan los objetivos y se justifica la investigación.
- El capítulo II, Se conceptualizan las bases teóricas de las variables de nuestra investigación y sus respectivas dimensiones. Asimismo se consideran los antecedentes.
- Capítulo III, Corresponde al diseño metodológico, se formulan las hipótesis se explica el tipo de investigación, se determinan la población y la muestra y se explican los procedimientos detallando etapa por etapa, se señalan los instrumentos y su aplicación.

- El capítulo IV, comprende los resultados de la investigación constituida por las conclusiones parciales, las conclusiones y las recomendaciones hechas por las investigadoras.
- Además, se adjunta la matriz de consistencia ya que es el instrumento que nos ha permitido evaluar integral y global la coherencia y consistencia interna de nuestra investigación.

Las autoras

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Planteamiento del problema

Una de las necesidades que se presentan en las instituciones educativas públicas es la falta de apoyo psicológico permanente a los estudiantes, por ello es que se presentan diversos problemas de aprendizaje y de problemas sociales que comprometen al desarrollo académico de las instituciones educativas incluyendo a nuestra institución educativa Don José de San Martín del distrito de Huaura.

Muchas veces el apoyo psicológico se ha realizado como un servicio improvisado para cubrir algunas plazas de excedencias, sin tener un mínimo conocimiento del cómo tratar a los estudiantes, con dificultades, estos son encubiertos por órganos superiores (UGEL) que no dan solución a este servicio de suma importancia, somos testigos veraces de que en nuestra realidad educativa se han presentado una serie de casos relacionados a la mala función que viene cumpliendo algunos docentes excedentes, lo que han originado de que su desempeño sea insuficiente.

Lo fundamentado anteriormente ha sido el punto de inicio de nuestra investigación considerando a la labor tutorial y el acompañamiento como una de las tareas imprescindibles para lograr los objetivos de la educación.

Todo este trabajo responde a una de las emergencias educativas frente a las políticas de gobierno, factores socio-económicos evitando la deserción escolar u otras problemas de familia, tal es así que toda actividad que se realice dentro de la

I.E. debe derivarse del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de lo contrario se correrá el riesgo de no ser como propio o sea de la comunidad educativa, para ello la acción tutorial no debe ser dirigida de manera distinta de no tomar conciencia de su importancia como está influye en el quehacer pedagógico solo será como un servicio improvisado a cargo de los tutores sin ningún perfil y no como una parte sustancial del quehacer educativo siendo base fundamental para responder a una de las emergencias educativas que tienen diferentes instituciones educativas a nivel local, regional, nacional y mundial, ya que hoy en día se vive una gran enfermedad social conocida como educación sin valores (corrupción), todos nosotros como educadores nos sentimos muy comprometidos en mejorar la calidad educativa para lograr los fines y objetivos. Las grandes intenciones de las I.E. son plateadas a partir del (PEI) y este se concretiza su acción en el proyecto curricular del centro (PCC). Elaborado el PCC, las I.E. diseñan su modelo curricular y su estilo de educar operando a través de planes, proyectos, programas y múltiples acciones que permiten favorecer la acción educativa e innovar el centro desde diferentes frentes.

Por lo tanto si la tutoría es un permanente servicio de acompañamiento y orientación al educando todas las acciones han de reflejar las características de organización que brinda el servicio educativo así como las características de sus agentes inmediatos (alumnos, docentes, padres de familia).

Tomando en cuenta PEI, PCB y PCC, los docentes pueden diseñar el plan anual de tutoría para la I.E. y a la vez programar actividades de tutoría para cada grado.

Toda acción docente es educativa y como tal orientador, sin embargo la acción tutorial es paralela y complementaria, sabemos que su objetivo primordial es construir un eje de motivación e impulso orientador para que el propio estudiante asuma la responsabilidad de su formación y voluntad educacional, orientando mecanismo e instrumentos básicos para llevar a la práctica el proceso de auto reflexión permanente y utilizar los conocimientos aprendidos en situaciones problemáticas de la vida diaria.

Este es el motivo por lo cual hemos considerado que es importante la realización de esta investigación en la I.E. N° 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relaciona la tutoría con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013?

1.2.2. Problema Especifico

- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento socio afectivo con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura?

- ¿De qué manera se relaciona el acompañamiento cognitivo del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Don José de San Martín?
- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa Don José de San Martín del distrito de Huaura?

1.3. Justificación

a) Justificación teórica

La investigación tuvo como propósito dar a conocer como la tutoría influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y que es necesario que en las instituciones educativas se implementen la tutoría y la orientación del estudiante muchas instituciones no cuentan con el servicio de la acción tutorial y son afectados en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes del nivel primaria, el cual propicia más de las veces la deserción escolar, por un sinnúmero de problemas que se presentan desde la política de gobierno, factores socio económicos, corrupción en los diferentes niveles sociales.

b) Justificación Práctica

La presente investigación es importante porque valora y da a conocer a los docentes en general una reflexión y autocrítica sobre la acción considerándola como eje fundamental de todo proceso educativo, logrando de esa manera mejorar nuestra calidad educativa y respondiendo a rescatar una de las

emergencias que en nuestra sociedad se ha perdido y es la formación de los valores de manera integral en los educandos.

1.4. Limitaciones

Nuestro trabajo de investigación ha tenido las siguientes limitaciones:

- Indiferencia por parte de los docentes en cuanto al apoyo en aula del desarrollo de las encuestas (instrumentos).
- El factor económico ya que el estado no promueve políticas para el desarrollo de investigaciones en favor del estudiante, recayendo todo lo económico en el investigador.
- También tenemos en cuenta el factor de tiempo que es fundamental para llevar una buena investigación, por lo que se tiene que compartir en todas las actividades diarias a realizar.
- Y por último la falta de apoyo de algunos docentes en lo que es el desarrollo técnico pedagógico y seguimiento de nuestra investigación.

1.5 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20334 Don Jose de San Martín del distrito de Huaura.

1.6.2 Objetivos Específico

a) Determinar cómo influye el acompañamiento Socio afectivo del tutor en

el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E .Nº 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura.

b) Analizar el nivel de influencia del acompañamiento cognitivo del tutor en el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura.

c) Explicar de qué manera influye el acompañamiento pedagógico del tutor en el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Nº 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura..

CAPITULO II:

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

- Trotter M. (2000) en su tesis “El Sistema tutorial en la educación media” presentado a la Escuela de Post Grado de la Universidad Autónoma de Guadalajara de México, concluye que...El sistema tutorial es indispensable en todo centro de enseñanza media, ya que los púberes y/o adolescentes por estar inmersos en esta etapa de su vida requieren necesariamente para un desarrollo sostenido el asesoramiento y/o tutoría del personal docente y administrativo de los centros de educación media.
- Lossey Leon (2004) en su tesis “La nueva visión de la tutoría universitaria en el marco de la globalización “Proyecto Andaluz de Formación de Profesorado Universitario. Concluye que...”La aplicación de los créditos europeos requiere un planteamiento diferente de la orientación y el asesoramiento que han de ofrecer las tutorías para el aprendizaje del alumno, incluido el apoyo estratégico para un trabajo más autónomo.
- Las acciones tutoriales se presentan como vías complementarias que contribuyen a la mejora de la formación superior y que permiten la interacción de propuestas coordinadas por el centro/ departamento y/o por el profesor responsable de una materia en concreto.
- Manuel Cuenca (2003) en su texto “Tutoría en tiempos de la globalización” dice : ...En su globalidad, la tutoría universitaria del siglo XXI, considerada uno de los indicadores de calidad de las instituciones de enseñanza superior, ha de ocuparse de facilitar al alumno la incorporación

al sistema universitario, de apoyar y supervisar el proceso de aprendizaje individual, de contribuir a mejorar el rendimiento académico, así como de orientar en la elección curricular y profesional a lo largo de las diferentes fases de la vida académica del estudiante, en este contexto cualquier plan de acción tutorial tendrá que re-crearse como sistema de apoyo, asesoramiento, orientación y motivación, para que los estudiantes puedan recibir una asistencia personalizada, configurar mejor su itinerario formativo y optimizar su rendimiento académico.

- León Tratember (2007) en su propuesta “Enseñar a aprender por uno mismo”, concluye ..”En definitiva, la tutoría debe apoyar al alumno en la construcción de su capacidad de aprendizaje autónomo” .
- Conocer los planes de acción tutorial necesarios para el aprendizaje pasa por la reflexión y concreción previa de un entramado de acciones a realizar: elegir el tipo de tutorías más acorde con las metas de aprendizaje, analizar las necesidades y carencias del alumno, revisar nuestro propio concepto del rol del (profesor) tutor, reconsiderar las expectativas del docente y del alumno acerca de la experiencia tutorial y prever cuáles serían las variables que, a priori, bien podrían incidir en la planificación de las sesiones tutoriales y que condicionarían la elección de un tipo de tutoría u otra (por ejemplo, el número de alumnos).
- Independientemente del sistema de autorización empleado, es necesario contar con un instrumento evaluador de la propia sesión tutorial que realice un seguimiento de la experiencia para esclarecer las circunstancias de la valoración del proceso, las confluencia de intereses en el aprendizaje, el nivel de éxito o fracaso, así como las posibilidades de mejora, siendo

éste uno de los elementos imprescindibles para lograr una convergencia real, la calidad en la formación del alumno universitario.

- Esta conferencia, fruto de la reflexión sobre la práctica docente y de la experiencia del proyecto de formación de profesorado universitario presenta un bosquejo de cuáles pueden ser los aspectos claves a tener en cuenta en la nueva realidad de los servicios de atención tutorial.
- El documento marco sobre la tutoría en la universidad de Barcelona (2004)
El presente documento es la actualización del primer Documento Marco sobre la Tutoría en la Universidad de Barcelona (1999). Esta actualización se ha realizado de acuerdo con la nueva realidad universitaria, que se caracteriza por la consolidación de las diversas experiencias relacionadas con el desarrollo de planes de acción tutorial, con la aprobación del nuevo Estado de la UB (2003) y con la progresiva incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Antecedentes Nacionales

- Oscar Rodríguez (2003) en su tesis “Diseño y Experimentación de un sistema de tutoría para la facultad de ingeniería química de la universidad nacional del callao concluye que las necesidades de orientación de los educándose la FIQ-UNAC para favorecer su formación profesional, están relacionados con las necesidades de orientación de tipo académico, social, familiar, económico y de salud.
- La Lic. Mercedes Guillermo (2004) en su tesis “ La orientación psicopedagógica en la I.E. “Mariscal Castilla” de Huancayo”; a la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Centro del Perú

para optar el grado académico de Magíster en Educación, concluye que en las instituciones educativas del nivel Primario, secundario, la tutorial psicopedagógica cumple un rol de acompañamiento al estudiante en sus quehaceres educativos en las áreas de aptitud vocacional, en su desarrollo social, y en su desarrollo académico.

Antecedentes Locales

- El Mg. Lino Miranda (2010) en su tesis La tutoría y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.DMS. de la Escuela de Post Grado UNJFSACA, concluye que ..”La función tutorial conduce al estudiante a la reflexión y al desarrollo de responsabilidades en bien de su rendimiento académico”
- Sonia Quenaya (2011) en su tesis “La función tutorial y el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación UNJFSACA” concluye que... El acompañamiento pedagógico a los estudiantes permite solucionar las dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos.
- Y finalmente Juana Córdova (2010) en su tesis La Psicopedagogía y la tutoría, concluye que Es necesario que las instituciones educativas cuenten con un departamento psicopedagógico a fin de dar tratamiento a los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La Tutoría

Andrade P. (1994) define a la tutoría como... Un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para apoyar a su desarrollo actitudinal, conceptual y procedimental. (p.1)

Calero P. (2000) sostiene a la función del tutor como animador y acompañante. (p.2)

Para Cuenca M. (2003) el tutor es:

- Orientador desde el punto de vista humano.
- Ayuda al participante a descubrir sus propios valores e intereses y asumir sus dificultades. Contribuyendo a la integración y animación del grupo en un trabajo común.
- Orientador desde el punto de vista del aprendizaje.
- Mediador de la educación y del cumplimiento de los programas en orden a alcanzar un máximo rendimiento frente a los objetivos propuestos, coordinando la acción del equipo de profesores y controlando el cumplimiento de las normas en su grupo.
- Responsable administrativamente de sus participantes:
Orientando la carga académica, control de asistencia, registrando incidentes e informaciones de las circunstancias administrativas de cada participante, como puede ser los traslados, las convalidaciones, etc (p.3)

Chance P. (1998) afirma que el tutor desempeña funciones con:

✓ **Respecto al alumno:**

Son las más importantes están referidas al hecho de conocer los problemas y situaciones de cada participante. Atender especialmente a los problemas

relacionados con la falta de motivación ante el estudio, dificultad de relación e integración, crisis madurativas, problemas familiares. En algunos casos derivar los problemas a especialistas.

✓ **Respecto al grupo:**

Ellas están referidas a contribuir a la creación y cohesión del grupo; a animar y fomentar actividades que promuevan su madurez como persona y que posibiliten su acercamiento a la cultura; en la colaboración con el grupo en la preparación del plan de trabajo, de viajes y salidas; informar al grupo sobre la estructura, normatividad, centro o unidades de investigación con que cuenta la institución.

✓ **Respecto a la Familia:**

En ella, el tutor orienta a los padres sobre el momento evolutivo que vive el alumno y formas de abordar los posibles problemas; poner en relación a padres y alumnos en actividades conjuntas que favorecen la relación y el diálogo familiar; informar periódicamente de la marcha del grupo y de la evaluación de cada alumno.

✓ **Respecto a la Institución:**

Participar en las reuniones de coordinación con el resto de los tutores para programar y evaluar las actividades de la tutoría; llevar a la Junta de Evaluación las opiniones y dificultades del grupo, proponiendo objetivos concretos periódicos con el psicólogo, sociólogo de la Institución. (4)

2.2.2. Enfoque sobre Tutoría

Anuies A.(2000) argumenta su enfoque manifestando que:

El desarrollo integral del alumno requiere de una orientación permanente que propicie un crecimiento constante y sostenido en todas las áreas de su desarrollo, no sólo académico sino también de su personalidad.

Pero ese desarrollo puede estancarse o bien desviarse, o no contar con el aliento y estímulo del contexto familiar más próximo. En tal caso la tutoría juega un rol fundamental tanto para identificar el problema y orientar hacia las diversas formas de tratamiento. (5)

En un mundo cambiante, donde la violencia y la delincuencia han aumentado notoriamente, hoy en día los escolares están sujetos a peligros que en otros tiempos, de allí la labor preventiva sea uno de los más caros objetivos del trabajo de Tutoría, La Tutoría es un esfuerzo por trabajar también con el sistema familiar para hacerles saber qué es lo que el sistema educativo requiere de ellos para que su hijo desarrolle adecuadamente.

Tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los alumnos, para contribuir al crecimiento como persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su desempeño escolar y social.

2.2.3. Lineamientos generales sobre la Tutoría

Díaz J. (2002) fundamenta que:

La tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los alumnos, para contribuir a su crecimiento como

persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su rendimiento escolar y social.

La tutoría, en su función de acompañamiento permanente, es continua y propicia una educación lo más personalizada posible, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno. Tiene por ello una finalidad preventiva, inspirada en la especial atención al desarrollo integral a la persona, anticipándose a la aparición de circunstancias de riesgo.

En su función orientadora, resalta los aspectos de la educación que favorecen la adquisición de aprendizajes funcionales conectados con el entorno, de modo que la educación sea “educación en y para la vida”. (6)

Por ello la Tutoría tiene la finalidad de promover, favorecer, y reforzar el desarrollo integral del alumno como persona, orientándolo a utilizar sus potencialidades y habilidades en pro de la construcción de su propio Proyecto de Vida.

Razón por la cual que es indispensable, ayudarlo a afianzar su propia identidad, desarrollar sus capacidades, habilidades y potencialidades, consolidando un autoconcepto positivo de sí y de lo demás, así como descubrir el significado de su existencia, confirmando su sentido de trascendencia y fundamentando sus creencias en una

escala de valores, que le permita ver la vida con optimismo y felicidad.

En el desarrollo de esta labor, resulta indispensable conocer y comprender al adolescente de una manera integral, respetando su individualidad; lo cual implica conocer las características propias de la adolescencia, así como aquellas características propias del contexto sociocultural en que se desenvuelven.

Fines de la Tutoría:

De acuerdo al DCN 2010 establece los fines de la tutoría los cuales son:

- Favorecer la educación integral de los alumnos.
- Potenciar una educación personalizada, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con los docentes, familias y agentes educativos.

¿Cómo se consiguen estos fines?

A partir de una acción tutorial continua y permanente.

Tomando en cuenta las necesidades e intereses específicos de los alumnos.

Generando acciones a partir del diagnóstico del Proyecto Educativo.

Organizando la acción tutorial desde los agentes implicados: alumnos, equipo docente, padres de familia, comunidad. (7)

2.2.4. Principios.

Álvarez M. (1994) establece algunos principios de :

a) Personalización

- Individualidad

Se educa personas concretas con características particulares e individuales.

- Integralidad

Concibe el ser individual como un todo integrado en sus dimensiones física, intelectual, emocional, social, ética y cultural.

b) Prevención

Conocer a los estudiantes para identificar tempranamente su grado de vulnerabilidad a las situaciones de riesgo.

Considerar los cambios relacionados con el desarrollo evolutivo de las personas.

Conocer el entorno social de los estudiantes prestando particular importancia a la relación familia-escuela y escuela-comunidad para la prevención oportuna en cualquiera de estos ámbitos.

Promover desarrollo de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de los factores protectores.

c) Intervención social

Comprende

- Promover el acercamiento con la comunidad mediante el trabajo coordinado y cooperativo entre la institución educativa y las organizaciones de la comunidad.
- Fomentar que la comunidad se convierta en una comunidad educadora que consolide las acciones educativas de la institución.
- Favorecer la concertación y el consenso de los distintos actores del proceso educativo.(8)

2.2.1.4. Intervención de la acción tutorial

Calero P. (2000) dice que:

Las acciones de tutoría se realizan en dos niveles: la intervención grupal, cuando se trabaje en el aula con todo el grupo de alumnos; e intervención individual, cuando un alumno manifieste o exprese al tutor sus inquietudes y necesidades personales.

a) Tutoría grupal

La finalidad de la tutoría grupal es abrir un espacio de comunicación, conversación y orientación grupal, donde los alumnos tengan la posibilidad de revisar y discutir con el tutor temas que sean de su interés, inquietud y preocupación. Este trabajo está dirigido al grupo de alumnos pertenecientes a una sección.

Esta sección, dónde diferentes personas no han tomado la decisión de agruparse, sino que simplemente coinciden en ese grupo, es considerada como una totalidad estructurada, con sus propias características y peculiaridades. Por lo tanto es pertinente la necesidad de reconocer que todos los grupos son diversos y responden de manera diferente a las actitudes e intervención del tutor.

Por ello, cada tutor debe conocer la interacción entre los miembros de ese grupo y la dinámica que entre ellos se establece para comprender los roles que asumen y el tipo de conflictos o dificultades que presentan. Así mismo, debe reconocer y trabajar con los líderes naturales que surjan al interior del grupo.

En estos espacios tendrán oportunidad los alumnos de conocerse y tomar conciencia de sus características, responsabilidades, compromiso y participación que le corresponde a cada uno de ellos en el proceso de interacción grupal. Por ello, se sugiere discutir y definir las normas internas del grupo, fomentando y respetando la participación y opinión de todos sus miembros, teniendo en cuenta que, cualquier transformación que se desee obtener, debe partir del interés y compromiso del grupo para lograrlo; y la función del tutor será orientarlos y ofrecerles la información y elementos necesarios para ello.

b) Tutoría individual

La tutoría individual brinda al alumno un espacio que favorece y fomenta el diálogo interpersonal, donde el estudiante sabe que cuenta con una persona que está dispuesta a escucharlo y orientarlo respecto a diversos temas personales.

El tutor, en función de las características y necesidades particulares del estudiante, tiene la posibilidad de conocer y orientar al alumno en aspectos de índole más personal, que justamente por su carácter individual no podrían ser abordadas en el contexto de una tutoría grupal.

En algunas ocasiones, es el mismo estudiante quien solicita al tutor su apoyo, pero no todos los estudiantes tienen esa facilidad de hacerlo, por ello es conveniente que el tutor esté atento y trate de buscar el diálogo individual con todos los alumnos, aunque ellos no lo hayan solicitado.

En el proceso de la tutoría individual, podría identificarse situaciones en las que el alumno requiere de una intervención adicional a la suya, en su caso tendrá que recurrir a otros profesionales (psicólogo, médico, asistente social, u otros), haciendo la derivación correspondientes. De ser este el caso, el tutor mantendrá el seguimiento de la situación del alumno.

Orientación profesional: Proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.

Orientación personal: Proceso de ayuda en los problemas de índole personal.

En resumen, por Tutoría entendemos un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basadas en principios científicos y filosóficos.(9)

El concepto de Tutoría que ha prevalecido hasta ahora, se ha entendido como un servicio para atender las demandas de los alumnos con necesidades especiales (“casos” difíciles, fracasos escolares, necesidades educativas especiales).

Este modelo pone el énfasis en el servicio es que hay que prestar a un núcleo parcial de la población, con un carácter también parcial, predominantemente terapéutico y pasivo, que espera que la demanda del servicio se produzca por parte del alumno, profesores o padres, para generar la acción.

Es un modelo que como vemos actúa directamente sobre los problemas, entiende que se debe actuar una vez que se han producido estos y obvia la necesidad de intervenir sobre el contexto donde se generan.

Actualmente toma una nueva imagen la orientación como alternativa al modelo tradicional de servicios, aparece un cambio de enfoque, que no espera a que se produzca una demanda para iniciar la intervención; que da prioridad a los principios de prevención y desarrollo; dirigidos a la totalidad de los alumnos esto da una nueva imagen al tutor quien tiene que irrumpir en el contexto educativo.

Una nueva imagen proactiva que tome en consideración el contexto, que atienda a la prevención y al desarrollo y que su radio de acción traspase las paredes del recinto escolar y así plantear los tres principios básicos en los que fundamentar la nueva imagen de la Tutoría.

La orientación y los padres

Blanchard M. (1997) afirma que:

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primer enfoque se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos

(hogar, escuela, barrio, etc.). El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de elementales conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos.

El método de trabajo es sobre toda la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres. En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto, no se trataría tanto en actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos. (10)

Díaz J. (2002) dice:

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres – centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación. Enlazando con el punto anterior, es

obvio que las vías de actuación deben concentrarse en buscar “puntos de encuentro” entre profesores y padres; en potenciar y/o crear “convenios de relación” entre ambos y el entorno social.

Andrade P. (1999) sostiene que:

Para alcanzar metas en tutoría y orientación del educando, podemos trabajar a varios niveles:

Nivel de información: Los padres y el centro educativo disponen de gran cantidad de información captada de las observaciones, circunstancias, detalles, etc.; que suelen pasar desapercibidos para los otros. Si los maestros y los padres no se informan recíprocamente, difícilmente se puede conseguir la confluencia de esfuerzos. Por lo tanto, lograr que ambos lleguen a transmitir lo que viven, conocen y practican es el primer paso de la intervención orientadora. ¿Cuándo es preciso este intercambio de información? Es extensible a todo el periodo de escolaridad, pero de manera especial en los momentos y los aspectos referidos desarrollo, hábitos, personalidad.

Nivel de participación: Los profesores deben informar a los padres de los planteamientos generales del curso (a principio de curso), para ese determinado grupo; o de la evaluación del mismo (a finales de curso). Los padres tienen la oportunidad de realizar aportaciones, sugerencias e incluso colaborar en actividades del currículo puntuales. Este tipo de reuniones pueden convertirse en un elemento

formativo para los propios padres (y desde luego para todos). Los alumnos tienen la oportunidad de percibir el interés de los padres por el trabajo que realizan en la universidad.

Nivel de formación: Escuela de padres: Es sabido que la falta de participación de los padres, y de relación con los profesores, se esconde bajo manifestaciones como “Los padres no estamos preparados para...”, “¿sobre qué actuar?”, “¿cuándo?”, “¿con quién?”. Se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos universitarios que hagan converger a los padres y la escuela. Para muchos, el auténtico motor de este proceso formativo es la experiencia concreta, que padres y maestros viven a partir de sus actuaciones, contrastando experiencias similares y considerando soluciones alternativas, para esto estamos dando casos vivenciales para enriquecer las experiencias. Encaminadas a mejorar la competencia educativa de los propios padres.

Nivel de orientación personalizada: La relación entre padres y profesores, no debemos olvidar la estrategia necesaria para satisfacer la demanda de “ayudas especiales”, que superen el propio ámbito de la universidad (inadaptaciones graves, estados de angustia, intentos juveniles de suicidio, etc.). En esta situación el papel de maestros y tutor, será el de informar a los especialistas y poner a éstos en contacto con ellos, al tiempo que colaborar con la pautas de

actuación que éstos fijen programas de orientación para el desarrollo de la Tutoría (11)

En la actualidad no disponemos de una definición sobre el concepto “programa” que sea unánimemente aceptada por todos. El término programa se viene utilizando en la actualidad de forma precisa y con distintos significados entre los profesionales de la orientación. Hemos de aclarar en este sentido que muchos “pequeños” programas toman sentido y eficacia en tanto que se integran en otros más amplios de carácter más general. Esto resulta evidente cuando se aplican programas integrados de forma secuencial a lo largo de todo el proceso Educativo, a través de este trabajo continuado es cuando se pueden obtener los resultados más satisfactorios.

La implantación de programas para la prevención y el desarrollo con el concepto de Tutoría para la prevención y el desarrollo que venimos barajando, el tutor no espera a que se produzca la demanda para intervenir, sino que se adelanta incluso a la aparición del problema. (12)

De acuerdo con los argumentos de Diaz J. (2002)

Las condiciones para la implementación de programas de orientación en las Instituciones Educativas se deben tener en cuenta una serie de condiciones. Entre ellas tendremos en cuentas las siguientes:

Debe existir un compromiso por parte del equipo Directivo.

Debe haber una voluntad de renunciar a realizar ciertas actividades tradicionales, por las cuales se consiguen objetivos poco relevantes, o que pueden lograrse por otro camino.

En la Instituciones Educativa debe existir personal con una preparación técnica que diseñe y dinamice el papel del Tutor. El desarrollo del nuevo concepto de Tutoría que estamos exponiendo, lleva consigo la necesidad de plantearnos dos cuestiones. En primer lugar, quién va a llevar a cabo los programas de orientación; y en segundo lugar qué actitud debe mantener los profesores.

Respecto a la primera cuestión, debemos profesionales de la orientación a los pedagogos, psicólogos, así como a las Asistentes Sociales. También hablaremos de agentes orientadores, dado que la orientación es inseparable del proceso Educativo, en el caso de los profesores en general, de los tutores de grupos de alumnos y por supuesto de los padres.

En cuanto a la segunda cuestión, el tutor debe ser un agente de cambio, que tenga en cuenta que el marco contextual donde se desarrolla el estudiante es su principal condicionante. Y que sea capaz de provocar cambios no solamente en los alumnos, sino también en el sistema, en los objetivos, en las funciones, y en definitiva en la institución.

Ahora bien, todo cambio no surte efecto si no se produce desde abajo, naciendo de las necesidades concretas de cada comunidad educativa. En este sentido la comunidad Educativa tiene un papel primordial que desempeñar de unión entre la escuela y la sociedad. Aceptando el papel del orientador como dinamizador, no olvidando que los cambios duraderos, suelen venir de trabajo y el esfuerzo cooperativo. (13)

El plan de servicio de tutoría

Chavez P. (1997) propone que el plan de servicio de tutoría consta de las siguientes fases: Diagnóstico, Objetivos, Recursos, Responsable y establece métodos y técnicas para la actuación en tutoría.

a) Métodos y técnicas de tutoría

1. Tutoría personal
2. y tutoría grupal

Tutoría personal

El método de Tutoría Personal es aquel que se emplea para orientar a los alumnos en forma individual y podemos resumirlo en las siguientes etapas:

- Realización del estudio integral del alumno: Características de la personalidad: carácter y temperamento, limitaciones, posibilidades, actitudes, intereses, realidad social, económica, cultural, científica, etc.
- Determinación de la verdadera vocación profesional y su interés hacia el mundo laboral, destacando los estudios, carreras profesionales y el mercado laboral.
- Iniciación de la etapa del consejo y tratamiento individual del alumno.
- Monitoreo y seguimiento del tratamiento personal del alumno.

Tutoría grupal

El método de tutoría grupal es aquel que emplea el tutor para orientar a los alumnos en forma grupal de acuerdo a las etapas siguientes:

Sistema de tutoría



Todos los docentes ejercen una función orientadora. La tutoría es un servicio de acompañamiento permanente y orientación a los alumnos para contribuir a su desarrollo afectivo cognitivo y al mejoramiento de su desempeño escolar. Está a cargo del tutor, quien desempeña su rol en coordinación con otros docentes y en permanente comunicación con los padres de familia, buscando en todo momento favorecer el desarrollo integral de los alumnos. Los tutores deben ser capacitados en el manejo de técnicas de participación, comunicación, toma de decisiones y otras estrategias que favorezcan su rol. (p.14)

El DCN (2010) establece que :

En los centros educativos públicos y privados de primaria secundaria se dispondrá, por lo menos, de una hora semanal para la labor tutorial dentro de la jornada laboral, la misma que no se ocupará con actividades administrativas, académicas o ajenas a la función misma de orientación. Cada centro educativo definirá las modalidades de tutoría personal y grupal que garantice el mejor desarrollo de este servicio. En los centros educativos, los tutores son designados por el director, en consulta con los subdirectores, si los hubiere, teniendo en cuenta, entre otras características, la empatía, la capacidad de escucha, la confiabilidad, así como la ética y los valores.

Dentro del ámbito de la labor tutorial se inscriben entre otras, la promoción de acciones de prevención del:

- Uso indebido de drogas
- Educación sexual
- Prevención de la violencia familiar escolar
- Atención a menores con ocupación temprana; así como de, participación y organización infantil y juvenil.

b) La función específica de la tutoría

Requisitos del tutor.

- El tutor es, preferentemente, un docente de primera categoría, con las mejores cualidades humanas y experiencias de base.

Siendo la tutoría de gran responsabilidad en la formación del educando y el trabajo con padres, se requerirá, además una capacitación especial.

Cualidades del profesor-tutor.

- Capacidad de diálogo y relaciones humanas.
- Ascendencia en el grupo.
- Espíritu crítico objetivo y reflexivo.
- Equilibrio emocional.
- Coherencia entre actitudes y principios.
- Espíritu democrático que promueva valores de solidaridad.
- Cooperación y participación.
- Sensibilidad social.

Objetivos.

- Constituir un eje de motivación e impulso orientador para que el propio educando asuma la responsabilidad de su formación y voluntad de educarse.
- Orientar mecanismos e instrumentos básicos para llevar a la práctica el proceso de auto-reflexión permanente y utilizar los conocimientos aprendidos en situaciones problemáticas de la vida diaria.
- Establecer un nexo de coordinación orientadora frente a los casos problemas que requieren una mayor atención especializada (médica, jurídica, socioeconómica, moral, etc), con la derivación consiguiente hacia otros sectores o instituciones.

Funciones del tutor.

- Depende y coordina con el especialista de TUTORÍA.
- Ofrece una atención personalizada al educando en el proceso de desarrollo biopsicosocial.
- Coordina con los profesores de asignatura para motivar intereses por las prioridades orientadoras a través del currículo.
- Deriva casos de atención a especialistas: psicólogos, médicos, asistentes sociales, odontólogos, en el colegio y/o UGES, para los efectos de atención o tratamiento.

- Incentiva y promueve la comunicación y participación a nivel familiar – comités de aula.
- Coordina permanentemente con auxiliares.
- Apoya el trabajo de la Escuela de Padres.

Áreas de acción orientadora del tutor.

- **Área personal-social:** Valores humanos. Familia. Desarrollo afectivo sexual. Paternidad responsable.
- **Orientación Vocacional-Ocupacional:** Diagnósticos elementales. Promoción de hábitos de trabajo. Informaciones tecnológicas y profesiográficas.
- **Salud Preventiva Integral:** Nutrición y protección de alimentos. Prevención de enfermedades. Primeros Auxilios.
- **Aprendizaje:** Hábitos y técnicas de estudio.
- Promoción Comunitaria: Proyección de TUTORÍA a la familia y comunidad. (15)

2.2.1.7 Marco legal de la tutoría

Según la Directiva N° 001 - 2006 - VMGP / OTUPI es la Norma para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, la cual establece :

Los objetivos de la tutoría es:

Orientar el desarrollo de las actividades de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) en las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local e Instituciones Educativas, a fin de contribuir en la mejora de la calidad del servicio educativo y la formación integral de los estudiantes, tal como lo plantea el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

La disposición de la norma establece que :

a. La Tutoría es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que debe integrarse al desarrollo curricular, aportar al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

b. El Director de la Institución Educativa garantizará una hora de Tutoría dentro de las horas obligatorias para las áreas del Plan de Estudios de la Educación Básica Regular (EBR) y de la Educación Básica Alternativa (EBA).

c. El docente tutor deberá reunir cualidades para el desarrollo de su función: empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto y valoración hacia la diversidad; así como una práctica cotidiana de valores éticos, entre otras.

d. En Educación Inicial y Primaria la función del tutor formal recae en el docente a cargo del aula. En primaria se deberá considerar una hora formal de tutoría.

e. En Educación Secundaria, la función de tutor formal recae en los profesores designados por el Director de la IE. La elección de los tutores tendrá en cuenta la opinión de los estudiantes, las cualidades y la capacidad de cumplir con las funciones de tutor expresadas en esta directiva.

f. El tutor debe ser docente de un área curricular de la sección a su cargo.

g. De ninguna manera, el docente tutor, ni el Coordinador de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar tendrán más de dos secciones a su cargo.

h. Los tutores deben elaborar el Plan Tutorial de Aula el cual será flexible y responderá a las necesidades e intereses de los estudiantes. Este plan debe hacerse teniendo en cuenta los instrumentos de gestión de la Institución Educativa.

i. En las Instituciones Educativas Rurales y en la Educación Básica Alternativa EBA, la Tutoría deberá adaptarse al contexto sociocultural y a las características particulares de los programas de dicha modalidad.

j. En la Educación Básica Especial (EBE), por su carácter inclusivo, se requerirá mayor flexibilidad a fin de que las acciones de tutoría se ajusten a las necesidades educativas asociadas con la discapacidad así como a quienes presenten talento y superdotación.

Las áreas de la Tutoría: Las áreas de la Tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Los docentes tutores priorizarán aquellas áreas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes. No deben confundirse con las áreas curriculares.

- **Área Personal-Social:** apoya a los estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- **Área Académica:** asesora y guía a los estudiantes en el ámbito académico para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- **Área Vocacional:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- **Área de Salud Corporal y Mental:** promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los estudiantes.
- **Área de Ayuda Social:** busca que los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- **Área de Cultura y Actualidad:** promueve que el estudiante conozca y valore su cultura, reflexione sobre temas de actualidad,

involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

- **Área de Convivencia y Disciplina Escolar:** busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia. (17)

Funciones del Tutor:

Anuies ,A. (2000),establece las funciones del tutor con :

Con los estudiantes

- Acompañar el proceso de desarrollo de los estudiantes, con el objeto de asegurar su formación integral.
- Planificar, desarrollar y evaluar las actividades de la hora de tutoría, teniendo en cuenta las áreas de la tutoría.
- Facilitar la integración de los estudiantes en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- Si un estudiante tuviera una dificultad que, además del apoyo brindado en la institución educativa, requiera atención especializada, el tutor deberá coordinar con el Director y los padres de familia para su derivación a la institución correspondiente.
- Ante situaciones que vulneren los derechos de los estudiantes, el tutor deberá informar inmediatamente al Director sobre lo sucedido, quien deberá tomar las acciones necesarias para

garantizar el respeto y cumplimiento de los derechos de los estudiantes.

- En Educación Secundaria, la evaluación del comportamiento estará a cargo del tutor, de acuerdo a las pautas señaladas en la R.M. N° 0710-2005-ED – Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva 2006.

Con los padres de familia

- Promover la comunicación con los padres de familia y contribuir en su formación, para desarrollar acciones coordinadas en beneficio de la formación integral de los estudiantes.
- En coordinación con el Comité de Tutoría, Convivencia y Disciplina Escolar, promover en su aula la realización de actividades de Escuela de Padres.

Con los profesores

- Mantener contacto y comunicación constante con los profesores y auxiliares de educación, que trabajan con los estudiantes de la sección a su cargo, con el fin de compartir información sobre el desarrollo de los estudiantes, coordinar acciones y promover la mejora continua de las relaciones entre profesores y estudiantes. (18)

2.2.1.8 Acción tutorial

Díaz, J. (2002) responde que :

¿Es necesaria la tutoría?

Para dar respuesta a la pregunta ¿es necesaria la tutoría? es preciso que nos planteemos previamente el tipo de educación que queremos para nuestros hijos. Si pensamos en un tipo de educación que dé respuesta al desarrollo integral de todas sus potencialidades, es decir, que no se centre en un sector, en una parcela del individuo, como puede ser la mera instrucción o transmisión de conocimientos, y si tenemos en cuenta que ello requiere la puesta en práctica de programas de prevención tal y como aquí los hemos expuesto, entonces, sí, la tutoría es esencial en el proceso educativo. Su papel se centraría básicamente en los siguientes objetivos:

- Ayudar a integrar conocimientos y experiencias.
- Conectar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar.
- Mantener una relación individualizada con la persona, en cuanto a sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses.

En definitiva: La función tutorial, es una actividad orientadora que realiza el tutor, vinculada estrechamente al propio proceso educativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación.

Para cubrir esta necesidad orientadora, es preciso potenciar la figura del tutor en todas las etapas y modalidades educativas, como parte integrante e inseparable del propio proceso educativo.

¿Qué áreas debe cubrir el tutor en el ejercicio de sus funciones? :

- Conocer los intereses y aptitudes de los alumnos, para dirigir mejor su proceso educativo.
- Potenciar las relaciones entre la escuela y los padres.
- Propiciar la participación de los alumnos en la vida educativa de los centros.
- Detectar las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes, ayudándoles a superarlas y en su caso, buscar los asesoramientos necesarios para conseguirlo (Departamento de Orientación, Equipos psicopedagógicos de sector).
- Coordinar la actividad docente de los profesores que trabajan con un mismo grupo de alumnos, con especial incidencia en las sesiones de evaluación de alumnos.
- Propiciar el clima de convivencia, tolerancia y cooperación dentro del aula, aunando el esfuerzo individual con el colectivo.
- Por consiguiente, la figura del tutor en un sistema educativo que propugna la calidad de los productos que ofrece a la sociedad nos aparece, en pura congruencia con lo anteriormente expresado, como una figura a potenciar como parte integrante e inseparable del propio proceso educativo.

La siguiente cuestión que debemos plantearnos es ¿cualquier tipo de actuación es válida?. ¿Qué características debe reunir la función tutorial? Responderemos a estas preguntas con las siguientes consideraciones:

- La acción tutorial debe ser continua y ofertarse al alumno a lo largo de todo su proceso educativo
- Debe atender a las peculiaridades de cada individuo, y también a las características del grupo que tutoriza.
- La orientación es una actividad de «equipo», por lo que el tutor deberá implicar a las distintas personas e instituciones que intervengan en el proceso educativo.
- Desde la tutoría no se crearán dependencias, hacia personas o instituciones, el objetivo último debe ser la propia autoorientación y hacia la propia toma de decisiones responsables en el campo educativo en las alternativas que el desarrollo social y profesional le plantee.(20)

La tutoría en la reforma educativa

La LOGSE (1990), en el Título Cuarto reservado al tema de la calidad de la enseñanza, resalta cómo la orientación educativa y profesional es uno de los factores que la favorecen. El Artículo 60 se refiere a la tutoría en los siguientes términos:

La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor.

El Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo (1989), en su capítulo 15, traza un perfil de la Orientación Educativa, tal como se implantará en nuestro país en los próximos años cuando la

reforma aprobada por la LOGSE se vaya desarrollando. En este documento se perciben claramente los tres niveles a los que se quiere organizar la orientación escolar: el aula, el centro educativo y el sistema escolar.

Se parte del principio del derecho de los alumnos a la orientación, como parte esencial del también reconocido derecho a la educación. Tomando como punto de referencia este hecho y el propio grupo docente, articula un sistema basado en los tres niveles anteriormente citados, que comentaremos brevemente:

- La orientación toma sentido cuando va unida a la propia práctica educativa y la función tutorial debemos considerarla como aspecto esencial de la propia función docente. En consecuencia, todo profesor tendrá funciones orientadoras, sin perjuicio de asignarla de modo más expreso y formal al profesor tutor.
- La orientación se plantea como una actividad especializada que requiere para algunas de las actividades orientadoras y de intervención psicopedagógica, una cualificación que no es posible exigir al profesorado. En este marco se encuentran los Departamentos de Orientación, coordinados por un profesor especialmente cualificado para ello, que asesore y dinamice la actuación orientadora de los centros.
- Además surge un tercer nivel de demandas que no se pueden afrontar desde el propio centro y que requieren un equipo de especialistas específicamente preparados, con unos horizontes

más amplios que los del propio Departamento de Orientación, son los Equipos Interdisciplinarios (pedagogo, psicólogo, asistente social) de sector. (21)

2.2.1.9 Los planes de acción tutorial

Calero P. (2000) afirma que :

La tutoría no es una acción, como ya hemos comentado, que se desarrolle de forma aislada, sino que debemos entenderla como una actuación educativa que debe realizarse de forma colectiva y coordinada, de forma que implique a los tutores, a todos los profesores y al centro educativo en general. Por ello la tutoría debe estar sujeta a una adecuada planificación y organización. A esta actuación educativa programada es lo que llamaremos Plan de Acción Tutorial.

- Planificar los Planes de Acción Tutorial en los centros toma un sentido pleno si tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
- La necesidad de conocer y valorar la personalidad de los alumnos.
- Estimular y dinamizar la vida social del grupo-clase.
- Orientar el desarrollo personal de los alumnos de acuerdo con criterios de individualización
- La necesidad de orientar y desarrollar en los alumnos las tendencias vocacionales y profesionales.
- Desarrollar habilidades y estrategias de aprendizaje.

a) El Plan de Acción Tutorial en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y en el Proyecto Curricular (PC):

Nos encontramos en unos momentos donde, como consecuencia de la aplicación de la LOGSE, los centros educativos tienen que buscar su propia idiosincrasia, adaptando la enseñanza al contexto social y cultural donde se encuentren.

Como producto de esta adaptación aparecen los planteamientos institucionales que denominamos Proyecto Educativo de Centro como instrumento de gestión y Proyecto Curricular como instrumento regulador y de coordinación del proceso de enseñanza. En ambos instrumentos debe estar incluida una referencia al Plan de Acción Tutorial, de manera que desde los dos puntos de vista señalados se clarifiquen aspectos tales como:

- ¿Cómo se organiza el Departamento de Orientación? (si lo hay).
- ¿Qué papel tienen que desempeñar los equipos psicopedagógicos externos al centro?.
- ¿Cómo se organizan y relacionan entre sí los tutores y los tutores con los profesores?.
- ¿Qué papel tienen que desempeñar los órganos colegiados, los cargos directivos y el APA?.
- ¿Cómo organizar la tutoría con alumnos en horario lectivo? (tanto en Primaria como en Secundaria).
- ¿Cómo implantar los programas de orientación en el currículo? (orientación vocacional, personal, etc.).

- ¿Qué estrategias facilitan el tratamiento de la diversidad?.

b) Funciones del tutor:

De forma genérica podríamos decir que el tutor tiene dos funciones principales que desarrollar: Por un parte, es el encargado de llevar a la práctica todos los objetivos, orientaciones organizativas y metodológicas que aparecen aprobadas en el Plan de Acción Tutorial. Por otra, es el encargado de llevar a la práctica el derecho de los alumnos a recibir una orientación educativa y profesional a lo largo de su vida escolar.

Adaptar cada año el Plan de Acción Tutorial a las características y peculiaridades del grupo de alumnos que le corresponda tutorizar tanto en su vertiente individual como en la del grupo-clase, será una de las tareas principales que tendrá que abordar el tutor.

Entre las funciones más importantes que en el momento actual tiene que realizar el tutor destacaremos las siguientes:

- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos
- Coordinar todo lo relativo a las Adaptaciones Curriculares, y en su caso, la Diversificación Curricular.
- Realizar una dinámica con el grupo que facilite la integración y desarrollo de los alumnos.
- Atender a los aspectos individuales de cada uno de los alumnos

- Además, siempre que hablemos de funciones que tiene que realizar el tutor, planificaremos actividades para los alumnos, para los padres y para los profesores.

c) El tutor y el grupo-clase:

Una función del tutor que no suele estar valorada en la auténtica amplitud que debería tener, es potenciar una evolución y desarrollo positivo del grupo-clase que le ha tocado tutorizar. Con frecuencia se olvida que el alumno está inserto en el grupo de su clase, donde comparte experiencias, iniciativas, aprendizajes, etc. y que en gran medida en lo que respecta a los tiempos escolares, su desarrollo dependerá de la dinámica concreta del propio grupo. (23)

Los centros educativos deberían poner mucho mas cuidado en la forma en que se constituyen los grupos-clase, tomando conciencia del papel de éstos en el desarrollo individual de los alumnos. Muchas veces vemos como los grupos se organizan con criterios burocráticos: orden de matrícula, orden alfabético, elección de optativas, etc., sin atender a otros criterios psicosociales como: líder o líderes, grado de interacción y cohesión de los miembros del grupo, lazos afectivos, etc. que facilitarían enormemente el trabajo del tutor y resultarían de gran ayuda tanto para potenciar el aprendizaje conceptual como para desarrollar la educación de actitudes y valores.

Según Chance P (1998)

La actuación del tutor con respecto al grupo que tutoriza debe de ir encaminada a lograr que cada alumno pueda integrarse en grupos donde conviven personas distintas y satisfacer las necesidades básicas de relación personal que tenemos todos: necesidad de ser aceptado y valorado, necesidad de sentir que participa en el grupo, sentirse necesario, etc.

El tutor deberá programar las actividades más adecuadas para lograr que el grupo sea capaz de satisfacer las necesidades interpersonales de sus miembros y de respetar las diferencias y peculiaridades de cada uno. El tutor deberá prestar atención a los siguientes aspectos:

Cuidar aquellos condicionantes organizativos, espaciales, temporales, etc. que puedan favorecer el funcionamiento del grupo (situación en el aula, materiales, paneles, orden y limpieza, etc.) (23)

Favorecer la interacción entre los miembros del grupo, fomentando actitudes de cooperación y tolerancia en un estilo de actuación participativo.

Adquirimos compromisos

El colectivo de padres y madres, como primeros interesados en la educación de sus hijos, tiene que profundizar acerca de todos los fenómenos educativos que hemos expuesto en los apartados anteriores. Todo ello no con la intención de sustituir a los técnicos en educación, sino para pedir con equilibrio, pero con seguridad, que se introduzcan en la vida de los centros aquellos programas de

orientación que en cada contexto social y cultural sean más adecuados para facilitar el desarrollo personal de los alumnos.

Las actividades de formación, en cualquiera de sus modalidades, representan momentos propicios para reflexionar sobre aquellas cuestiones que interesan para la educación de nuestros hijos.

Todos podemos de una manera u otra difundir e invitar a la reflexión a otros padres y madres sobre las cuestiones planteadas en este documento que más nos preocupen.

La tutoría en educación primaria

Según Anuies , A (2000)

La tutoría y orientación de los alumnos forma parte de la función docente y corresponde a los centros educativos la coordinación de sus actividades. Por ello, se puede considerar que uno de los índices que permite valorar la calidad de la enseñanza es la orientación educativa. Para su desarrollo en educación primaria se contemplan tres niveles: el primero corresponde al grupo de alumnos y la responsabilidad es del profesor tutor; el segundo es del centro educativo, quedando asignado al departamento de orientación o al orientador, y el tercero a la demarcación de distrito o sector que corresponde al equipo de orientación de sector. En este sentido, el indicador que se expone trata de reflejar en una primera parte, los criterios por los que se asignan las tutorías y algunos aspectos de su funcionamiento, y en una segunda, los apoyos y las funciones de la orientación en los centros de educación primaria.

El criterio más utilizado para asignar las tutorías en los centros, y por tanto al que se le da más importancia, es el de la continuación del profesorado en el ciclo, pues el 94% de los alumnos tienen directores que lo han señalado. También se le da mucha importancia al criterio relacionado con el profesorado que pasa más horas con el alumnado, con un porcentaje del 90%. Con porcentajes más bajos se sitúan los criterios relativos a las preferencias del profesorado (60%), el profesorado permanente en el centro (57%), el profesorado con más experiencia en el ciclo (56%) y el profesorado que tiene jornada completa (54%). Por último, el criterio al que menos importancia se le da es el de asignar las tutorías de forma rotativa, pues únicamente el 35% de los alumnos tienen directores que lo han señalado. (24)

Si se relacionan los criterios descritos con la titularidad se observan diferencias, pues en las escuelas públicas el orden de importancia para designar a los tutores es similar a la anteriormente descrita; sin embargo, en los centros de titularidad privada el criterio más seguido para nombrar a los tutores es el del profesorado que más horas pasa con el alumnado, ya que el 94% de los alumnos tiene tutores designados por este sistema, y el que menos se ha seguido, con un 27% de alumnos, es el de la preferencia del profesorado; no obstante, en los centros privados el porcentaje de alumnos para cada una de los criterios es superior al de los centros públicos, excepto en los criterios de los profesores que pasan más horas con los alumnos y el

de la continuación del profesorado en el ciclo. Si se tiene en cuenta el tamaño de los centros lo que más destaca, con respecto a los porcentajes generales, es que los centros pequeños y medianos utilizan más que los centros grandes los criterios del profesorado con más experiencia en el ciclo y el de la rotatividad; en el resto de las opciones los alumnos de los centros grandes superan porcentualmente a los de los centros pequeños y medianos, excepto en la opción de preferencias del profesorado pues no aparecen diferencias significativas.

A la hora de desarrollar las funciones tutoriales, se ha estudiado la frecuencia semanal alta con la que se llevan a cabo, resultando que los tutores se dedican a la Tutoría y orientación educativa en educación primaria Sistema estatal de indicadores de la educación 2004 bastantes veces a la semana a la tarea de atender de manera individual a madres y padres de alumnos, apareciendo un porcentaje muy elevado de alumnos (89%) cuyos profesores tutores llevan a cabo esta función, le sigue, con un 86% de alumnos, la coordinación con el profesorado; el seguimiento y orientación individual del alumnado corresponde a un 77%, y las reuniones con el grupo de alumnos y alumnas para tratar aspectos de organización y funcionamiento de la clase es del 66%. La tarea, que con una frecuencia alta a la semana, aparece con un menor porcentaje de alumnos (46%) es las reuniones de los tutores con el servicio de orientación educativa y/o equipos de apoyo.

En general, los alumnos de los centros privados tienen tutores que dedican más tiempo a la semana a las tareas asociadas a la tutoría que sus compañeros de los centros públicos, excepto en las reuniones de coordinación con el profesorado. Por otra parte, y como es lógico, los tutores de los grupos que tienen más de 25 alumnos dedican más tiempo a la semana a todas las tareas relacionadas con la tutoría, que los de grupos con menos de 20 alumnos, con la excepción del tiempo dedicado a los servicios de orientación.

También se analiza en este indicador la frecuencia con la que se llevan a cabo algunas tareas tutoriales relacionadas directamente con el grupo de alumnos, para ello se ha elegido los dos puntos de la escala más altos: “casi siempre” y “siempre”. Según esto, la opción que se repite con más frecuencia, afectando a un 70% de alumnos, es la de que los profesores tutores hablan con los alumnos sobre las cuestiones de clase, le sigue con un 67% la opción de hablar sobre los estudios y por último, con un 55% de los alumnos la revisión del tutor con ellos de las normas de clase. En las tutorías de los centros públicos el porcentaje de alumnos es más elevado para las dos primeras tareas y en los centros privados hay un mayor porcentaje para la última.

Para medir el grado de intensidad de las relaciones entre las familias de los alumnos y el centro educativo al que asisten sus hijos se puede utilizar el número de entrevistas mantenidas entre las familias y el

tutor o profesorado de sus hijos. Del análisis de los datos se desprende que las familias de uno de cada diez alumnos nunca se han entrevistado a lo largo del curso académico.

De las que si se han entrevistado, el 40% lo ha hecho en una o dos ocasiones, el 37% ha sido en tres o cuatro ocasiones y el 23% ha mantenido más de cuatro entrevistas.

En cuanto a la orientación en educación primaria, los datos globales reflejan que el 54% de los alumnos asiste a centros que reciben el apoyo de un equipo de sector, el 34% a centros con orientador o departamento de orientación interno, el 10% con ambos sistemas y solamente el 2% de los alumnos va a centros que no tienen ninguno de los dos sistemas analizados. La titularidad de las escuelas establece grandes diferencias en cuanto a quien desarrolla las tareas de orientación. Así, el 75% de los alumnos de los centros públicos recibe los apoyos para las tareas de orientación de un equipo de sector externo, y sólo el 13% tiene orientador o equipo de orientación interno; por el contrario, en porcentajes similares, pero al revés, se mueven los de los centros privados: el 76% de los alumnos cuenta con un orientador o equipo de orientación interno, y un 10% asiste a centros que recurren para tutoría y orientación educativa equipo de sector externo, porcentualmente afecta a menos alumnos que cuando lo lleva a cabo una persona o departamento de orientación interno.

Cuando el apoyo es externo, la función que concierne a un mayor porcentaje de alumnos (75%), valorada con un grado alto de “bastante” o “mucho”, es la evaluación psicológica y pedagógica previa, y la que menos, pues incumbe al 28% de alumnado, es la colaboración en el proyecto curricular del centro.

Por el contrario, si la orientación es interna, con la misma valoración en grado alto, los porcentajes de alumnos son mucho más elevados en todas las funciones de orientación que cuando es externa. Así, la colaboración con el profesorado en la prevención y detección de problemas de aprendizaje es la más destacada en la orientación interna, con un 93% de alumnos afectados, y la planificación de actividades de apoyo y refuerzo la que tiene el porcentaje de alumnos más bajo con un 79%, aunque es más elevado que cualquier valor porcentual de la orientación de equipo de sector externa.

Como se ha visto anteriormente, el tipo de orientación está relacionada directamente con la titularidad de los centros, por tanto conviene matizar la valoración de las funciones de apoyo desde este punto de vista. La valoración que dan los directores cuando las funciones de orientación son desarrolladas por los equipos de sector, repercute a un mayor porcentaje de alumnos de los centros públicos que de los privados. Sin embargo, cuando esas mismas funciones las desarrolla la persona o departamento de orientación interno, existen

menos diferencias entre los porcentajes de alumnos de ambas redes de escuelas, siendo el porcentaje de alumnos de los centros privados ligeramente más alto. Según el tamaño de los centros hay muy pocas diferencias que sean dignas de comentar. (25)

2.2.6. AUTOESTIMA

a) Definición de Autoestima

La autoestima es una importante variable psicológica, por lo cual, ha sido definida por diversos autores. Wilber (1995), señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo.

El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. Indica que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan.

Esta necesidad de aprendizaje aumenta en la misma proporción que lo hacen los desafíos a enfrentar, entre los cuales sobresale la necesidad de defender la continuidad de la vida a través de un desarrollo equitativo, humano y sustentable. En el campo de la psicología transpersonal, el principio de diferenciación de los demás es continuo (obviamente de la manera más delicada y amable posible), de todo tipo de tendencia pre-personales, porque confieren a todo el campo una reputación inconsistente. Bajo este enfoque no se está en contra de las creencias pre-personales, lo único que ocurre es que

tenemos dificultades en admitir esas creencias como si fueran transpersonales, lo cual afecta a la autoestima.

Al respecto, Rosemberg (1996), señala que la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo.

Por su parte, Dunn (1996), afirma que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina “sí mismo”. El “sí mismo” es el primer subsistema flexible y variante con la necesidad del momento y las realidades contextuales (citado por Barroso, 2000).

Así mismo, Coopersmith (1995), sostiene que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a su mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Agrega el mismo autor, que la autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el individuo se cree valioso, significativo y exitoso, por lo cual implica un juicio personal de su valía.

McKay y Fanning (1999) dice que, la autoestima se refiere al concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos, se conjuntan en un sentimiento

positivo hacia sí mismo o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que se espera.

Para los autores, uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la consciencia de sí mismo; es decir, la capacidad de establecer una identidad y darle un valor. En otras palabras, el individuo tiene la capacidad de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad humana de juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente le mantienen vivo.

McKay y Fanning (1999), agregan que la autoestima se encuentra estrechamente ligada con la aceptación incondicional del individuo y con el ejercicio de sus aptitudes, ya que ambas son fuentes de estímulo. Es importante mencionar que, la disciplina severa, las críticas negativas y las expectativas irreales de los adultos, son muy destructivas.

Barroso (2000), asevera que la autoestima es una energía que existe en el organismo vivo, cualitativamente diferente que organiza, integra, cohesiona, unifica y direcciona todo el sistema de contactos que se realizan en sí mismo del individuo. Este autor ha conceptualizado la definición de autoestima considerando su realidad y experiencia, permitiéndole responsabilizarse de sí mismo.

Del mismo modo, Corkille (2001), apoya lo antes mencionado indicando que la autoestima constituye lo que cada persona siente por sí mismo, su juicio general y la medida en que le agrada su propia persona, coincidiendo con lo planteado por Mussen, Conger y Kagan (2000), quienes afirman que la autoestima se define en término de juicios que los individuos hacen acerca de su persona y las actitudes que adoptan respecto a sí mismos.

También Craighead, McHale y Pope (2001), coinciden con lo planteado al indicar que la autoestima es una evaluación de la información contenida en el autoconcepto y que deriva los sentimientos acerca de sí mismo. Por tanto, la autoestima está basada en la combinación de información objetiva acerca de sí mismo y una evaluación subjetiva de esta información.

Entonces se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla. La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y porque no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso.

Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los

niños. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

b) Características de la Autoestima

Coopersmith (1995), afirma que existen diversas características de la autoestima, entre las cuales incluye que es relativamente estable en el tiempo. Esta característica incluye que la autoestima es susceptible de variar, pero esta variación no es fácil, dado que la misma es el resultado de la experiencia, por lo cual sólo otras experiencias pueden lograr cambiar la autoestima.

Así mismo, explica el autor que la autoestima puede variar de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones que definen el rol sexual. De esta manera, un individuo puede manifestar una autoestima en relación con sus factores específicos.

De lo anteriormente mencionado se desprende la segunda característica de la autoestima propuesta por Coopersmith (1995), que es su individualidad. Dado que la autoestima está vinculada a factores subjetivos, ésta es la resultante de las experiencias individuales de cada individuo, el cual es diferente a otros en toda su magnitud y expresión. La autoevaluación implícita en el reporte de la autoestima exige que el sujeto examine su rendimiento, sus capacidades y atributos, de acuerdo con estándares y valores personales, llegando a la decisión de su propia valía.

Este autor agrega que otra característica de la autoestima es que no es requisito indispensable que el individuo tenga consciencia de sus actitudes hacia sí mismo, pues igualmente las expresará a través de su voz, postura o gestos, y en definitiva, al sugerirle que aporte información sobre sí mismo, tenderá a evaluarse considerando las apreciaciones que tiene elaboradas sobre su persona.

También, Barroso (2000), afirma que la autoestima incluye unas características esenciales entre las cuales se encuentran que el grado en el cual el individuo cultiva la vida interior, se supera más allá de las limitaciones, valora al individuo y a los que le rodean, posee sentido del humor, está consciente de sus destrezas y limitaciones, posee consciencia ecológica, utiliza su propia información, posee sentido ético, establece límites y reglas, asume sus errores y maneja efectivamente sus sentimientos.

Así mismo, Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que la autoestima presenta tres características o variables fundamentales, entre las cuales, se encuentra que es una descripción del comportamiento, una reacción al comportamiento y el conocimiento de los sentimientos del individuo.

Explican que en relación a la descripción del comportamiento, el lenguaje de la autoestima describe como el individuo se considera a sí mismo, siendo una importante variable de distinción entre los individuos, puesto que permite caracterizar la conducta.

En cuanto a la reacción al comportamiento, señalan que la autoestima es el lenguaje que comparte el individuo, acerca de sí mismo y permite asumir un comportamiento determinado sea o no conflictivo. Finalmente, en referencia al conocimiento de los sentimientos, agregan que el autoestima valida las experiencias del individuo y los hace sentir de un modo u otro, específico y diferenciado de los demás individuos.

Para efectos de ese estudio, se considera el autoestima desde la perspectiva de los niveles formulados por Coopersmith (1995), pues sirven de referencia de apoyo para la evaluación de la autoestima.

c) Grados o niveles de la autoestima

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1995), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1995), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Finalmente, Coopersmith (1995), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para concluir, es importante indicar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivacionales de los individuos.

Craighead, McHeal y Pope (2001), por su parte, coinciden con lo anteriormente señalado, afirmando que los individuos con alta autoestima, reflejan un autoconcepto positivo sobre su imagen corporal, así como en relación a sus habilidades académicas, familiares y sociales. Ello implica que los individuos con alta autoestima se muestren seguros, acertados, eficientes, capaces, dignos y demuestren estar en disposición para lograr las metas, resolviendo problemas y demostrando habilidades de comunicación.

Por tanto, un individuo que tiene una autoestima alta o positiva se evalúa a sí mismo de manera positiva y se siente bien acerca de sus puntos fuertes, demuestra autoconfianza y trabaja sobre su área débiles y es capaz de personarse a sí mismo cuando falla en algo acerca de sus objetivos.

En el caso contrario, explican los mismos autores, los individuos de autoestima baja, pueden exhibir una actitud positiva artificial hacia sí mismos y hacia el mundo, en un intento desesperado de hacer creer a otros y a sí mismo que es una persona adecuada. Por ello, pueden retraerse, evitando el contacto con otros, puesto que temen que más tarde o temprano los rechazarán. Un individuo con baja autoestima es esencialmente una persona que consigue muy pocas cosas o razones para sentirse orgullosa de sí misma.

Entre las características de estos individuos se encuentran que se muestran retraídos, confusos, sumisos, con dificultades para identificar soluciones a las experiencias que se les presentan, lo cual los traduce en erráticos en algunas de sus conductas, todo lo cual refuerza sus problemas de autoconcepto y autocontrol, afectando así la autoestima.

d) Desarrollo de la autoestima

Según Collins Sergio V, “Los sentimientos de la persona acerca de sí misma están determinados en gran medida por sus relaciones con otros. Estas relaciones ejercen su influencia desde temprana edad. Siendo los padres, sobre todo la madre, las primeras personas con las que el niño tiene un contacto estrecho, es obvio que esta interacción sea clave para el desarrollo del concepto personal del niño”.

El trato por parte de los padres, puede infundir confianza y valía personal en el niño o bien, desconfianza, temor, y desvalorización de sí mismo. Las actitudes del grupo de amigos y compañeros, la de los padres; sobre todo la de la madre, están estrechamente relacionados con la autoestima. La evaluación del individuo se ve influenciada por la

evaluación de los otros para con él.

La autoestima se fortalece pues, cuando el niño es querido y respetado, cuando sus padres escuchan ideas, le ayudan a salir adelante en la escuela, cuando le enseñan a independizarse. El conocimiento de la valía personal puede proporcionarle al niño, la fortaleza interior necesaria para superar los infortunios durante el crecimiento. Según Coopersmith, “los niños y niñas forman imágenes de sí mismas, basadas en la forma en que son tratados por personas allegadas que le son significativas, como los padres, maestros y maestras, compañeras y compañeros.

La autoestima es un fenómeno de la actitud favorable o desfavorable, que el individuo tiene hacia sí mismo, es decir, un grupo de cogniciones y sentimientos así los componentes de él sí mismo, para el dicho autor son los mismos que los de las actitudes; un aspecto afectivo que se equipara junto con la evolución y aspecto cognitivo que representa la conducta que se dirige hacia el mismo”.

Además, en el afán de dar mayores explicaciones a este rasgo de cada individuo, este autor ha venido desarrollando un programa sistemático de investigación y señala la importancia que, para el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas, tienen la interacción de sus padres, así se ha encontrado que el nivel de autoestima, ya sea alta o baja, se relacionan especialmente con tres condiciones:

1. Debe existir una total aceptación del niño y niña por parte de los padres.
2. Es necesario que reciban instrucciones claras y definidas, evitando ambigüedades.
3. Debe de haber respeto por su individualidad.

También ha encontrado, una relación directa entre los métodos de crianza y la autoestima, la autoestima de los padres interviene e influye en la autoestima de los hijos.

Un padre con autoestima baja espera fracasar en la vida, anticipa rechazo; es débil y pasivo, les quita oportunidad a los hijos de enfrentarse a la vida con seguridad en sí mismo y con la fuerza de voluntad necesaria.

Para estas ideas acerca de los procesos a los cuales nos vemos sometidos a lo largo de nuestro desarrollo para adquirir la autoestima, Erickson ha planteado etapas del desarrollo psicosocial, por medio de las cuales se puede comprender de forma más clara la adquisición del autoestima a lo largo de nuestra vida, además de plantear cada una de las crisis por las que el ser humano atraviesa durante el desarrollo, en cada una de las etapas se puede reflejar cómo se va formando y complejizando la autoestima, a continuación se presentan las etapas:

- **Etapa de “confianza básica contra “desconfianza”:** Es la etapa en la que la autoestima queda conformada, según sea esta, así llevará la confianza, la fe, la aceptación de sí mismo y hacia los demás. La satisfacción de obtener logros les dará la seguridad necesaria para “arriesgarse” a dar el siguiente paso. La crisis, depresiones y ansiedades serán constructivas y no destructivas. En esta etapa el niño está para recibir, no para dar.

En la segunda etapa el niño se da cuenta de que puede dar, empieza a tener autocontrol y fuerza de voluntad. Se atreve y no (se recuerda que es importante alentar lo positivo de cada etapa).

- **Etapa lúdica de los 4 a 6 años aproximadamente:** Dirige su voluntad a un propósito (juego), hace y deshace, construye y destruye, compone y descompone, todo esto le va produciendo seguridad.
- **Etapa “industria contra inferioridad”:** “Aquí su autoestima lo lleva a ser responsable, es cooperativo en grupo, despierta su interés por aprender (es importante reforzar cada logro que tenga).

- **Etapa de identidad, etapa de crisis en donde se cuestionan las etapas anteriores:** La persona se vuelve egoísta solitaria cambio de carácter algunas veces está feliz, otras enojada. En esta etapa puede aclarar, recuperar y fortalecer su autoestima, darle comprensión, respeto y ayuda le facilitará superar esta.
- **Etapa “Intimidad contra aislamiento”:** La persona es madura y busca trascender, son creativas, productivas, consolidan su familia. Hay una total proyección del ser humano a relacionarse; en caso contrario las personas se encuentran estancadas, no aman, no son creativas ni productivas, no se han encontrado a sí mismas. Su autoestima es BAJA con todas sus consecuencias.
- **Etapa de “integridad contra desesperación”:** En esta etapa se lleva a cabo la integración de todas las anteriores. Aquí la fe, seguridad, armonía, espiritualidad y el orden dan sus frutos; los valores supremos de amor, bondad, paciencia, etc., el individuo vive más consciente y plenamente.

Melgosa Julián (1998), “Pero en la adolescencia además de influir estas circunstancias, los adolescentes se ven afectados por diversos factores que los hacen más susceptible de sufrir una autoestima pobre, ya que las siguientes condiciones son fuentes de sentimientos de inseguridad: Desarrollo tardío, Atractivo Físico, Clase social de la Familia, Zona de residencia, pertenencia a una minoría étnica o religiosa “.

Además de la importancia de superar de forma favorable cada una de las etapas del desarrollo psicosocial con el concepto de uno mismo está la orientación hacia el éxito o hacia el fracaso. Los proyectos o trabajos que se realice (por ejemplo las tareas escolares o profesionales), se realizan con la idea de que todo saldrá bien (orientada hacia el éxito), o con la certeza de desastre seguro (fracaso). Estas

expectativas están ligadas a la autoestima.

Los sentimientos positivos solo pueden florecer en un ambiente donde se toman en cuenta las diferencias individuales, se toleran los errores, la comunicación es abierta y las reglas son flexibles.

Melgosa Julián (1998), La persona con alta autoestima puede sobrevivir muchos fracasos en la escuela, el trabajo o con sus semejantes, la persona con baja autoestima puede tener muchos éxitos y seguirá sintiendo una duda constante respecto a su propio valer. Es decir, que el sujeto con una autoestima alta tiende al éxito, mientras que quien posee una autoestima pobre tiende al fracaso. Los adolescentes están sometidos a este principio de una manera especialmente intensa por la vulnerabilidad de su autoestima. Por ello es fundamental que el mundo adulto tome la responsabilidad de nutrir la autoestima de los jóvenes; pues de ello depende mucho de su éxito académico y profesional.

Todo lo descrito anteriormente nos lleva a darnos cuenta de lo importante que es poseer un buen nivel de autoestima ya que, esta nos ayuda en diferentes ámbitos de nuestra vida, y puede ser la causa de que se fracase o que se cumplan nuestras metas, conseguir nuestros objetivos y ser personas exitosas. En el caso del adolescente, la autoestima influye en el aprendizaje. La búsqueda de uno mismo y el rendimiento escolar demuestran que existe una estrecha relación entre la autoestima y la capacidad de aprender. Una autoestima fuerte fomenta el aprendizaje. El adolescente que posea una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y más contento que uno que se sienta poco hábil. Lo normal será que obtenga buenos resultados porque sus sentimientos y pensamientos son anteriores a sus actos, y se encontrará “entrenado” mediante expectativas positivas; el éxito, entonces, reforzará sus sentimientos positivos; se verá a sí mismo más y más

competente con cada éxito que obtenga.

e) Importancia de la autoestima

Al analizar la autoestima y su importancia para el individuo, McKay y Fanning (1999), exponen que el autoconcepto y la autoestima juegan un importante papel en la vida de las personas. Tener un autoconcepto y una autoestima positivos es de la mayor importancia para la vida personal, profesional y social. El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia desde el que interpreta la realidad externa y las propias experiencias, influye en el rendimiento, condiciona las expectativas y la motivación y contribuye a la salud y equilibrio psíquicos.

Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás y es requisito fundamental para una vida plena. La autoestima es la reputación que se tiene de sí mismo. Tiene dos componentes: sentimientos de capacidad personal y sentimientos de valía personal.

En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Es un reflejo del juicio que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida (comprender y superar problemas) y de su derecho de ser feliz (respetar y defender sus intereses y necesidades). Es sentirse apto, capaz y valioso para resolver los problemas cotidianos.

De ahí, la importancia de un autoconocimiento sensato y autocrítico para poder reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos del carácter y conducta. La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula.

Sin embargo, hay algo que va más allá del aprecio de lo positivo y de la aceptación de lo negativo, sin lo cual la autoestima se desmoronaría. Se trata de la aceptación del siguiente

principio, reconocido por todos los psicoterapeutas humanistas, donde se indica que todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo y merece que lo estimen y que él mismo se estime.

Una de las influencias más poderosas para el desarrollo de la autoestima es la educación proveniente de los padres y educadores. De los múltiples mensajes enviados por ambos y que ejercen un efecto sumamente nocivo para los jóvenes se encuentra el mensaje de: “No eres lo suficientemente bueno”, en donde se les deja ver que tienen posibilidades pero que éstas son inaceptables, como por ejemplo, cuando decimos: “¿Qué le pasa?”, “¡Cállese!”, “Sonría”, “¡Qué ropa la que se puso!”.

El mensaje que reciben es: “llegarás a ser lo bastante bueno, siempre y cuando trates de cumplir mis expectativas”. En otros casos, el mensaje de “no eres lo bastante bueno” no se transmite a través de la crítica, sino más bien cuando los padres sobreestiman lo que deben lograr, lo que les produce una sensación de que no basta con ser quienes realmente son y, al aceptar ese veredicto de no ser lo bastante buenos, se pasan años desviviéndose para obtener el máximo nivel de suficiencia.

f) **Bases de la autoestima**

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

1. Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irrepetible. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos

de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre.

La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

2. Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho, nunca la persona.

3. Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo.

El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de

desarrollar al máximo todas sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

McKay y Fanning (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos.

La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas.

Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

g) Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1995), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los

estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

2. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

3. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

h) Beneficios de la autoestima

Son diversos los beneficios de la autoestima, en tanto se vinculan con los aportes que provee para el individuo que la posee en alto nivel.

Uno de los beneficios expuestos por McKay y Fanning (1999), es la salud mental. Explican los autores que una alta autoestima es el resultado deseado del proceso de desarrollo humano. Se ha vinculado con la salud mental a largo plazo y con el equilibrio emocional. Los individuos cuya autoestima no se ha desarrollado lo suficiente, manifiestan síntomas psicosomáticos de ansiedad.

Otro beneficio de la autoestima es la competencia interpersonal y el ajuste social. Se ha indicado según los autores antes señalados que, un pobre ajuste social que se relaciona con un bajo autoconcepto y una baja autoestima, se manifiestan en los niños y adolescentes de varias formas. No se les selecciona como líderes, no participan con frecuencia en clase, en clubes o en actividades sociales. No defienden sus propios derechos ni expresan sus opiniones.

Explican McKay y Fanning (1999), que otro beneficio de la autoestima es el rendimiento escolar, pues existen cada vez más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los estudiantes con éxito tienen un mayor y mejor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos.

La relación es recíproca, es decir, quienes han tenido una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico, y los que realizan su potencial académico tienen una mayor autoestima.

Se ha considerado que la autoestima aparenta ser un valor muy personalista, sin embargo, todo aquello que perfecciona a los individuos como seres humanos, se pone al servicio de los demás; una vez que se ha recorrido el camino, es más sencillo conducir a otros por una vía más ligera hacia esa mejora personal a la que todos los individuos aspiran.

Por consiguiente, se puede indicar que los beneficios de la autoestima incluyen un mayor control sobre los pensamientos, emociones e impulsos, un fomento de su responsabilidad sobre la vida y las consecuencias de sus actos, una mejora notable en la noción de los esquemas corporales al entrar en contacto con el cuerpo haciéndose consciente de sí mismo, una mejora en la estima hacia los demás miembros de su familia, compañeros de clase y amigos, y en general un aumento de la posibilidad de crecimiento y desarrollo personal.

i) Autoestima en la adolescencia y niños

La autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia, ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades evidentes, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto, sabrá pasar por distintas emociones sin reprimirse, sabrá encarar las frustraciones de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, etc., y será capaz de hablar de lo que le entristece, tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que él produce sobre los demás miembros de la familia, sobre los amigos e incluso, sobre las personas con autoridad.

Un adolescente sin autoestima dirá no puedo hacer esto o aquello, no sé cómo se hace, no lo aprenderé nunca, se sentirá inseguro o decididamente negativo sobre el afecto o el apoyo que le prestan sus padres y amigos. Las actitudes y los actos de ese tipo de adolescentes estarán impregnados de falta de seguridad o incluso de ineptitud, encarará retos sin

convencimiento de superarlos, cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia, manipulará otras personalidades más fuertes, repetirá una y otra vez pocas expresiones emocionales, como el descuido, la inflexibilidad, la histeria, el enfurruñamiento, será fácil de predecir qué tipo de respuesta dará ante determinada situación, tendrá escasa tolerancia ante las circunstancias que le provoquen angustia, temor, ira o sensación de caos, será una persona susceptible, incapaz de aceptar las críticas, pondrá excusas para justificar su comportamiento, rara vez admitirá errores o debilidades y la mayoría de las veces atribuirá a otros o a la mala suerte la causa de sus dificultades.

En los años preescolares a través de las fantasías y del juego, los niños y las niñas buscan vencer y superar las heridas a su autoestima, las cuales derivan de ir conociendo sus limitaciones, además los niveles de autoestima se ven afectados aún más por los niveles de adquisición de habilidades y competencias, especialmente en el desempeño escolar, en las relaciones de amistad

Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- Rendimiento académico
- Ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad ya sea individual o en conjunto.

j) Factores que dañan la autoestima

Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente, debemos evitar las siguientes acciones:

Ridiculizar o humillar.

Castigarlo por expresar sentimientos “inaceptable” (llorar, encolerizarse, etc.).

Transmitirle la idea de que es incompetente.

Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valor o importancia.

Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.

Educarlo sin asertividad y empatía.

Maltratarlo moralmente.

Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su auto aprendizaje.

k) Mejora y fortalecimiento de la autoestima en la adolescencia y la niñez

Cada niño es único. Algunos son inquietos, espontáneos, seguros, participativos; otros son inseguros, antisociales, se afanan por ganar, quieren llamar la atención, imitan a otros que son más populares, constantemente se disculpan o son exageradamente perfeccionistas, lloran por cualquier cosa, manifiestan temor y miedo, entre otros comportamientos.

El niño al ingresar a la escuela ya ha conformado un carácter, una forma de ver la vida, una manera de percibirse, ha recibido una diversidad de mensajes que han reforzado su imagen ya sea positiva o negativa de sí mismo, al llegar a la escuela lo más importante es que el concepto que cada alumno tenga de sí mismo puede ser fortalecido, corroborado o transformado; si bien es cierto que modificar este auto concepto es todo un proceso, y que no basta con decirle eres inteligente, bonito o maravilloso. Los maestros pueden hacer mucho, porque nos hemos convertido en un adulto significativo y en un modelo para el niño.

Si los adultos nos gusta que nos tomen en cuenta y tiene gran importancia para nosotros, ¡imagínate maestro! lo que significa para los niños que los maestros nos intereseamos en

ellos. Además existen algunos consejos que tal vez se consideran pequeños e insignificantes, pero en la vida de un niño o adolescentes significarán mucho, son cosas que se pueden hacer de forma cotidiana:

Crear un ambiente de afecto y respeto en donde estemos.

Manifestar nuestra aceptación y afecto.

Poner límites claros y ser consistente.

La seguridad personal y la autoestima se construyen cotidianamente.

Las pequeñas cosas que decimos y hacemos todos los días pueden fortalecer o debilitar la confianza y seguridad del niño, su AUTOESTIMA.

Un ambiente cálido y respetuoso ayuda al niño a formarse una imagen positiva de sí mismo.

Un ambiente en el que se dan espacios para conversar y compartir lo que se hizo en el día, donde hay interés en cómo se siente el otro, donde se manifiesta el afecto y la ternura, es un ambiente que ayuda al niño a tener confianza en sí mismo.

Saber expresar nuestro afecto.

Querer al niño no es suficiente, es necesario que el niño se entere que lo queremos. Cuando nos preguntan cómo le demostramos a nuestro hijo que lo queremos, muchas veces respondemos que trabajamos muy duro para que tenga lo que necesita, que lo llevamos al médico cuando está enfermo, que le preparamos su comida, lavamos su ropa, que le llamamos la atención y lo corregimos cuando hace algo indebido. Y es cierto que todas esas son muestras de nuestro afecto, pero además de esto el niño necesita que le digamos con palabras, con caricias, con gestos, que él o ella nos gusta, que la queremos así como es, blanca, morena, gorda, flaca, tímida o atrevida.

La queremos porque es ELLA.

El afecto no se condiciona, no se da y se quita.

El niño tiene que saber que nosotros podemos corregirlo, podemos estar molestos por algo que hizo o dejó de hacer, podemos estar de mal humor, pero no por eso lo dejamos de querer. Nuestro cariño no varía de un día para otro, no depende de nuestro estado de ánimo, o de su forma de comportarse, Nuestro cariño por él es fijo y muy grande.

Tenemos derecho a estar enojados, o a estar de mal humor. No se trata de fingir que siempre estamos contentas y de buen humor y/o que nuestra paciencia es infinita. Las mentiras, el engaño se nota, y los niños son especialmente sensibles a nuestras mentiras. Ellos saben que estamos enojados aun cuando digamos palabras suaves o finjamos que no nos importa. Si algo nos molesta tenemos derecho a decirlo y el niño/niña tiene derecho a que no lo engañemos.

Ojo esto no tiene nada que ver con desquitarse con el niño por el enojo que tenemos o por la frustración que sufrimos. No solo es importante qué decimos sino también cómo lo decimos.

Cuando corregimos a los niños es muy importante que nos fijemos cuál es el mensaje que le estamos dando. Que evitemos mandarle mensajes que lo califiquen definitivamente de manera devaluatoria. Por ejemplo, no es lo mismo decir “te estás portando mal”, a decir “eres un niño malo”. En el primer caso el mensaje es que si bien en ese momento se está portando mal también puede portarse bien. Mientras en el segundo, el mensaje es que su condición es mala, es algo que no se puede arreglar que así nació y así se quedará. Parecen cosas sutiles pero son muy importantes.

Pocas reglas pero consistentes.

Los límites claros y consistentes le dan seguridad al niño. Un ambiente sin límites o en el que las reglas no son claras o no son estables, le causa mucha inseguridad al

niño. Por eso vale la pena que hagamos el esfuerzo de seleccionar muy bien las reglas, dejarlas muy claras y sostenerlas.

2.3. Definición de términos

Ámbito: Espacio extensión territorial en el cual se realiza una investigación, actividad o proyecto.

Competencia: Capacidad para hacer algo con eficiencia, eficacia y efectividad.

Docente: Persona que ejerce la docencia, es decir, que se desempeña como profesor de una determinada materia.

Decisión: La opción seleccionada.

Experimentación: Acción de probar y examinar las propiedades de un fenómeno. Acción de realizar operaciones destinadas a descubrir o comprobar determinados fenómenos o principios científicos.

Hipótesis: Juicio o sistema de juicios provisionales y orientadores, emitidos como respuesta lógica a un problema planteado. Etimológicamente es un supuesto o suposición.

Indicador: Son los aspectos concretos en que se desagregan las variables. Un indicador es una sub-variable o variable de variable que se desprende de la misma, con el fin de medirla con mayor precisión.

Muestra: Parte de la población seleccionada de acuerdo con un plan o regla, con el fin de obtener información acerca de la población de la cual proviene.

Eficiencia: Capacidad de reducir al mínimo los recursos para alcanzar los objetivos de la organización, adecuándolos en la tecnología existente.

Inteligencia: Es la capacidad que tienen las personas para solucionar los diferentes problemas que van encontrando en el transcurso de su vida.

Inteligencia Emocional: es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Operacionalización: Acción que determina la posibilidad de ejecución de una cosa. De las variables, en el caso de investigación.

Población: Conjunto de elementos que contienen una o más características observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos.

Relación de causa efecto: Relación entre dos variables, en la cual sabemos que los cambios que ocurren en una provoca cambios en la otra.

Servicio de tutoría: Es una organización de la Institución Educativa que tiene por finalidad identificar y atender las necesidades e intereses de los estudiantes.

Técnicas: Habilidades y destrezas para realizar determinadas actividades que conduzcan al logro de resultados esperados. Métodos lógicos, que usa el investigador y que depende en cada caso concreto de factores tales como: la naturaleza del fenómeno a investigar, el objeto de la investigación y los recursos disponibles.

Toma de decisiones: Proceso para definir un problema, identificar las alternativas, determinar los criterios, evaluar las opciones y elegir una.

Tutoría: Es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para contribuir a su crecimiento como persona, propiciando su desarrollo afectivo, cognitivo y el mejoramiento de su desempeño estudiantil y social.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Formulación de Hipótesis Central

Ht : La Tutoría tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institucion Educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del Distrito de Huaura,2013.

3.1.1. Hipótesis Específicas

Hi: El Acompañamiento Socio afectivo del tutor se relaciona significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don José de San Martin del distrito de Huaura,2013.

Hi: Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa N° 20334 Don José de San Martin del distrito de Huaura,2013.

Hi: El acompañamiento pedagógico del tutor se relaciona directamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución educativa N° 20334 Don José de San Martin del distrito de Huaura,2013.

3.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE
Vi = V1 Tutoría	Es un servicio de acompañamiento permanente y de orientación a los estudiantes para apoyar a su desarrollo biopsicosocial, cognitivo y actitudinal	Acompañamiento Socio afectivo Acompañamiento cognitivo. Acompañamiento pedagógico	Función orientadora Preventiva Flexibilidad Proceso permanente. Desarrollo de técnicas Desarrollo actitudinal Desarrollo conceptual Desarrollo procedimental Planificación de las clases Organización para las sesiones de aprendizaje Ejecución y control de las sesiones	Nunca Raramente A veces Siempre Casi siempre
Vd = V2 Autoestima	se refiere al concepto que se tiene de la propia valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre sí mismo ha recabado el individuo durante su vida.	- Personal - Académico - Familiar - Social	-Imagen personal -Cualidades personales -Desempeño escolar. -Capacidad intelectual -Interacción Familiar. -Comunicación. -Actitud frente alguien. -Interacción social -Comunicación. -Actitud frente alguien	Falso Verdadero

3.3 Población y muestra

Para esta investigación **la población** está conformada por los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20334 del distrito de Huaura , los cuales ascienden a la cantidad de 90 estudiantes del sexto grado distribuidos en 3 secciones.

La muestra es definida por Ander-Egg (citado por Tamayo y Tamayo, 1997) como “el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de la población considerada”. p.115). Según el autor, la muestra implica un conjunto de operaciones, matemáticas-estadísticas, que van a generar un número manejable, por parte del investigador, conducentes a hacer factible la ejecución de la investigación .En ese sentido y debido al tamaño de la población de estudiantes **se calculó la muestra utilizando para ello la fórmula para poblaciones finitas recomendada por Palella y Martins** (2006: p.120):

$$n = \frac{N}{e^2 (N-1)+1} \quad \mathbf{42 \text{ Estudiantes}}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N =población

e = error muestra : 5 %

Nivel de significancia 0,05

3.4. Tipo de investigación

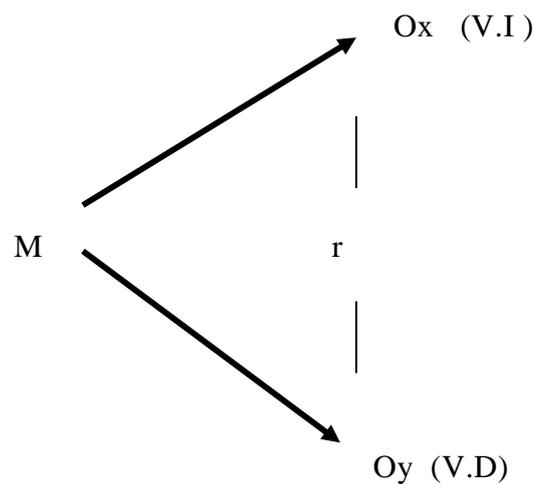
Esta investigación tiene el propósito de medir el grado de influencia entre dos variables, La tutoría y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura. Según Roberto Hernández Sampieri” Metodología de la Investigación” (2000: p. 62) Con estas características se determinó que el tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional.

3.5 Método de la investigación

El método que se aplicó para el presente trabajo de investigación fue el descriptivo. Dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtuvo del estado actual de los fenómenos de la tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20334 Don José de San Martín. Con ello se precisa la naturaleza de una situación tal como se presentó en el momento del estudio. El objetivo consistió en describir lo que existe con respecto a las variaciones o las condiciones de la situación... (Ary Jacobs Razabich).

3.6 Diseño de investigación

A partir del tipo de investigación, descriptivo correlacional se tuvo en cuenta el siguiente diseño de investigación según el diagrama de Hernández Batista.



Donde la “M” fue la muestra en que se realizó el estudio y los subíndices X, Y, en cada “O” nos indican las observaciones que se obtuvieron en cada una de las dos variables distintas. En este caso correspondieron a las dos variables Tutoría y Nivel de Autoestima

(x, y) finalmente r hace mención a la posible relación que existe entre las dos variables estudiadas.

3.7 Area de estudio

El área de estudio comprendió La I.E.Nº 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura circunscritos en el ámbito geográfico de la Provincia de Huaura.

3.8 Técnicas e instrumentos

Para efectos de este trabajo de investigación la recolección de la información se aplicará una encuesta para la variable Tutoría y una tabla de inventario de Autoestima para la segunda variable, se hizo tomando como instrumento el método de escalamiento Likert, el cual es definido por los citados autores “como un conjunto

de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los sujetos” (p.368). Se construye la escala con afirmaciones que no excedan las 20 palabras y se pide al sujeto que exprese su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala, los cuales tienen asignada una puntuación (del 1 al 5). Al final se suman los puntos, dando al sujeto un resultado para posterior análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Análisis descriptivo por variables.

Tabla 3

Nivel alcanzado en el Acompañamiento socio afectivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	20	47.6
Regular	22	52.4
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

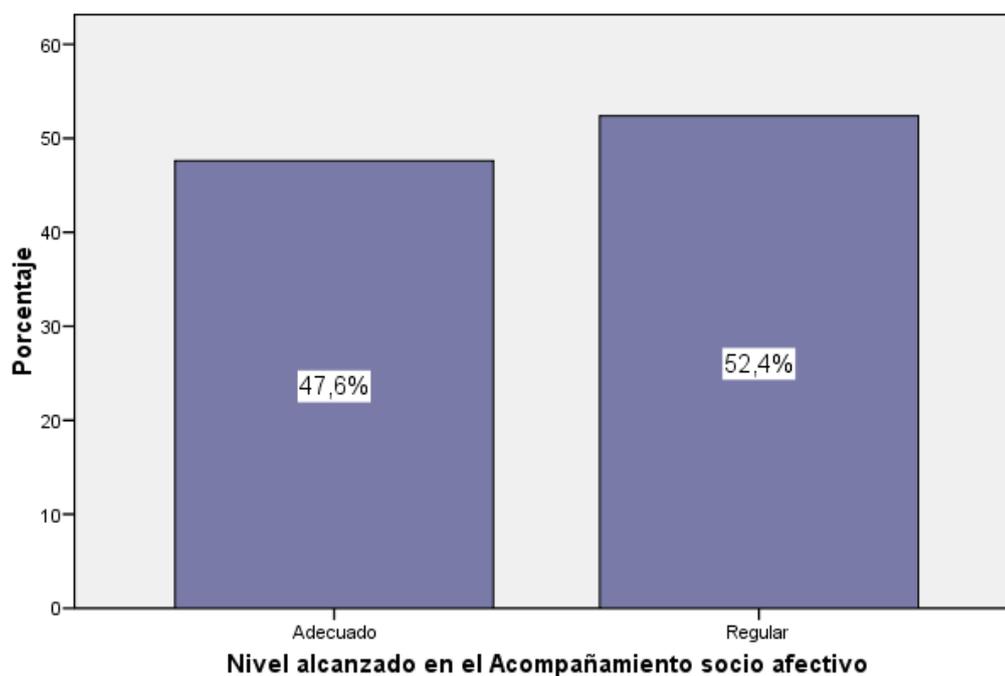


Figura 1. Nivel alcanzado en el acompañamiento socio afectivo

De la fig. 1, un 52.4% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que el nivel alcanzado en el acompañamiento socio afectivo es regular y un 47,6% sostienen que el nivel es adecuado.

Tabla 4

Nivel alcanzado en el Acompañamiento cognitivo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	17	40.5
Regular	25	59.5
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín - Huaura, 2013.

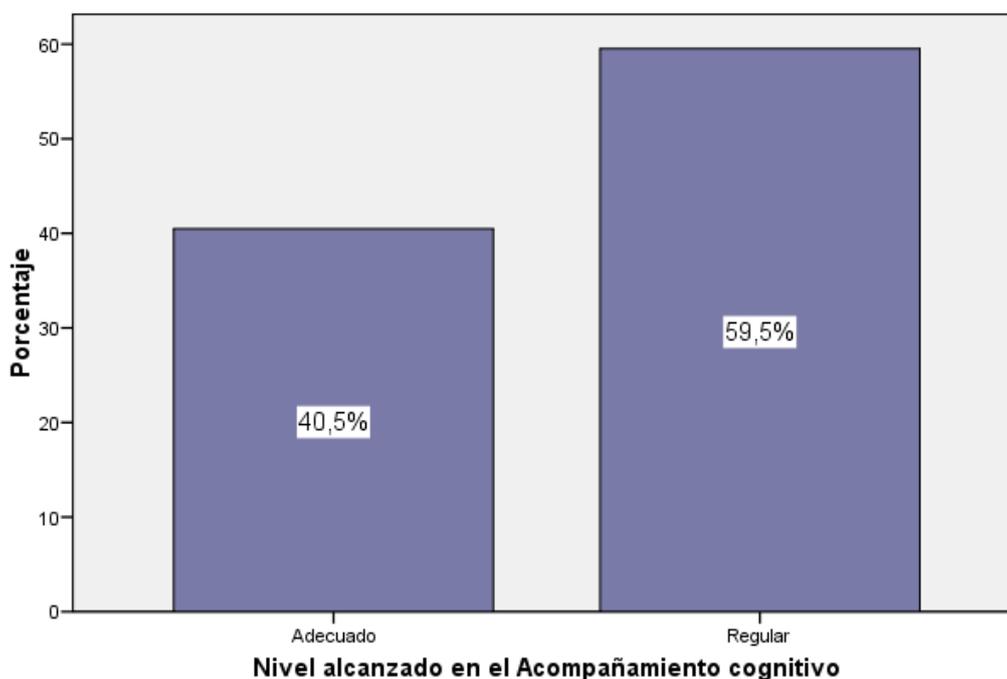


Figura 2: Nivel alcanzado en el acompañamiento cognitivo

De la fig. 2, un 59.5% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que el nivel alcanzado en el acompañamiento cognitivo es regular y un 40.5% sostienen que el nivel es adecuado.

Tabla 5

Nivel alcanzado en el Acompañamiento Pedagógico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	16	38.1
Regular	26	61.9
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

Figura 3

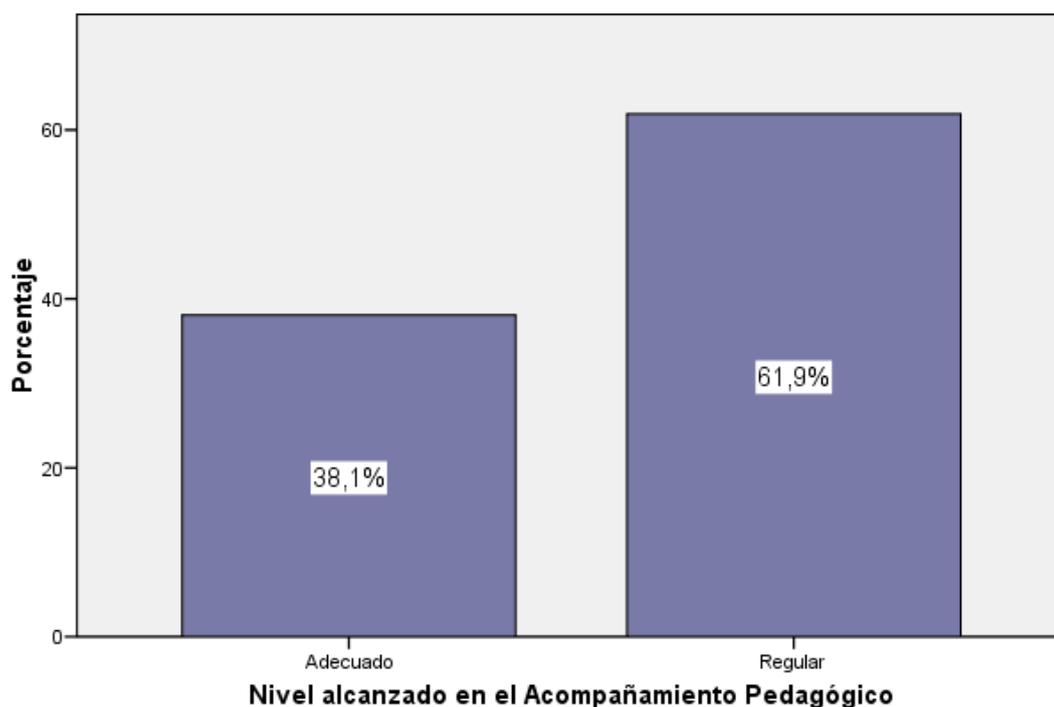


Figura 3: Nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico

De la fig. 3, un 61.9% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin-Huaura,2013 afirman que el nivel alcanzado en el acompañamiento pedagógico es regular y un 38.1% sostienen que el nivel es adecuado.

Tabla 6

Nivel alcanzado en la tutoría

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	19	45.2
Regular	23	54.8
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

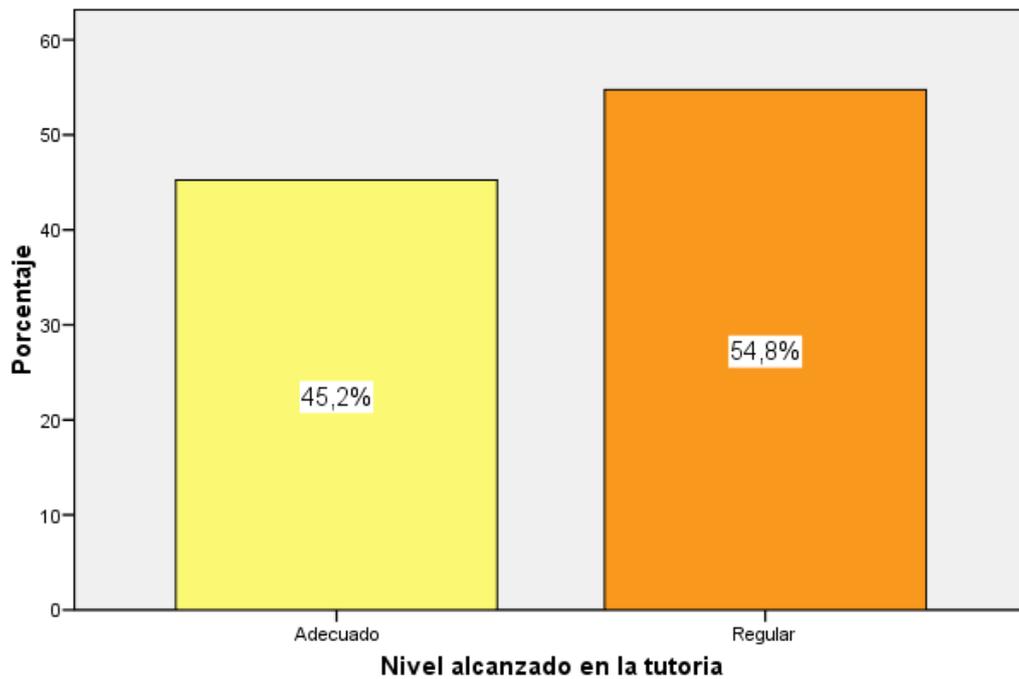


Figura 4: Nivel alcanzado en la tutoría

De la fig. 4, un 54.8% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin-Huaura,2013 afirman que el nivel alcanzado en la tutoría es regular y un 45.2% sostienen que el nivel es adecuado.

Tabla 7

Nivel alcanzado en el área personal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Alta	17	40.5
Promedio	25	59.5
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

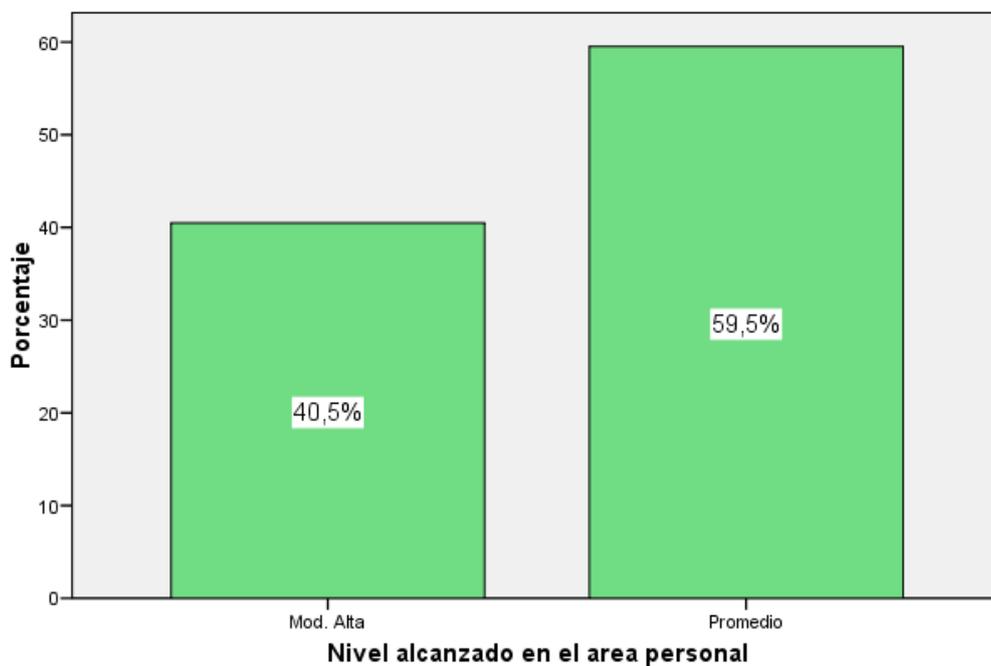


Figura 5: Nivel alcanzado en el área personal

De la fig. 5, un 59.5% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que el área personal de la autoestima alcanzó un nivel promedio y un 40.5% sostienen que tienen un nivel moderado alta.

Tabla 8

Nivel alcanzado en el área Académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Alta	8	19.0
Muy Alta	4	9.5
Promedio	30	71.4
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura, 2013.

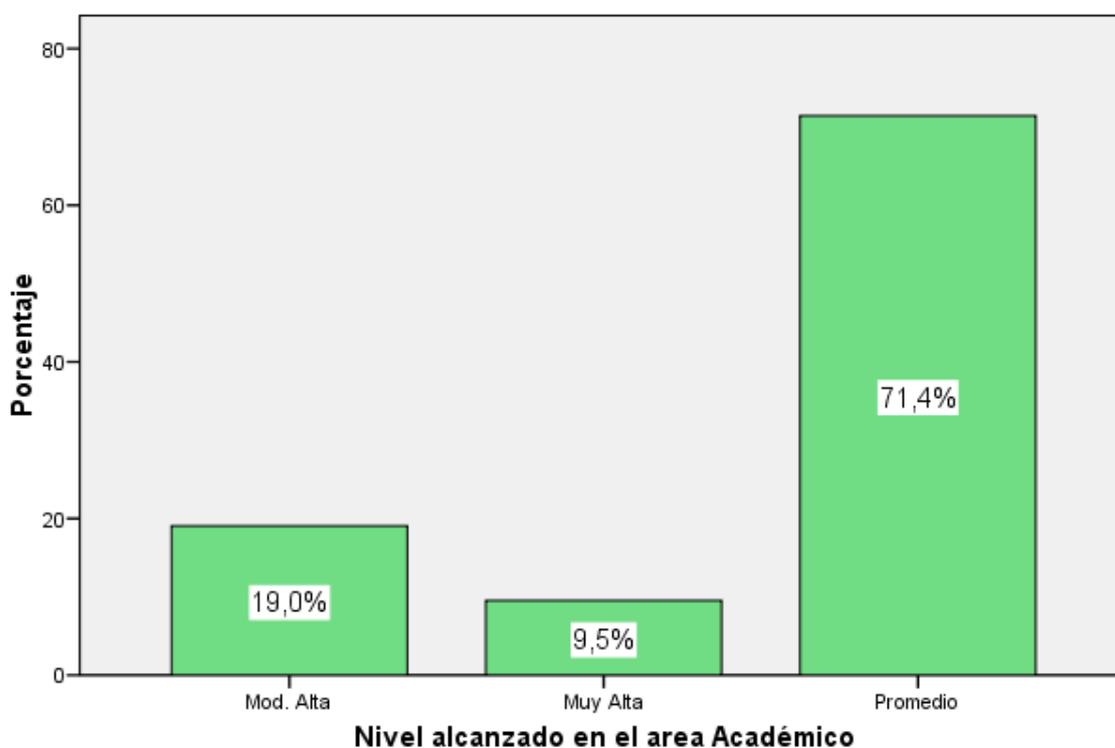


Figura 6 : Nivel en el área académica

De la fig. 6, un 71.4% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin-Huaura, 2013 afirman que el área académica de la autoestima alcanzo un nivel promedio, un 19.0% que logro un nivel moderado alta y un 9.5% sostienen que tienen un nivel Muy alta.

Tabla 9

Nivel alcanzado en el área Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Alta	9	21.4
Mod. Baja	1	2.4
Muy Alta	2	4.8
Promedio	30	71.4
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

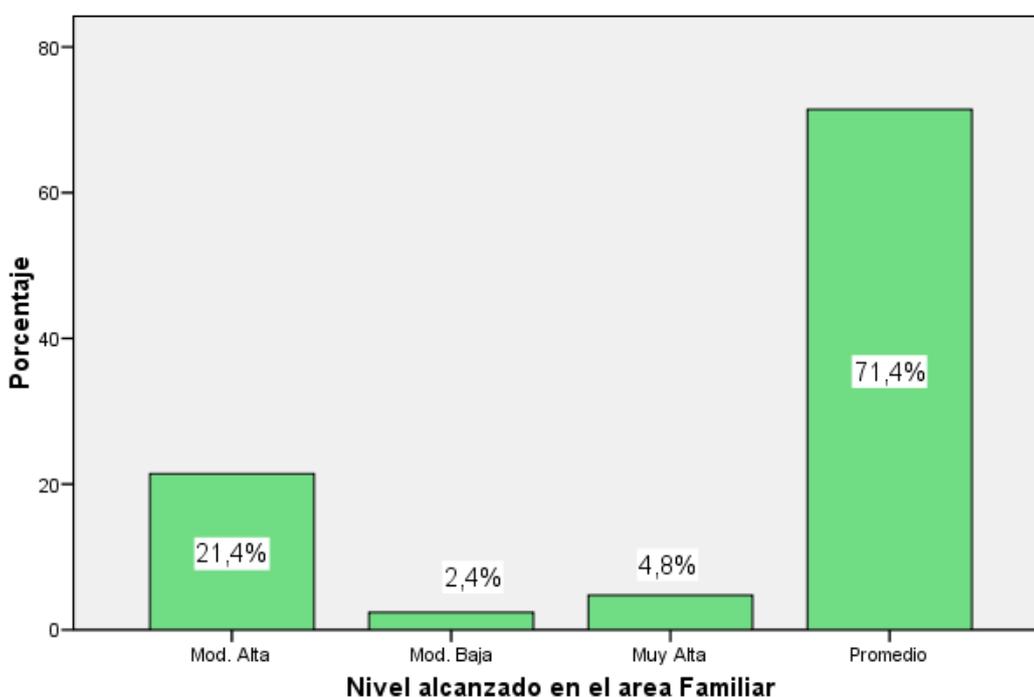


Figura 7 : Nivel alcanzado en el área familiar

De la fig. 7, un 71.4% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que el área familiar de la autoestima alcanzó un nivel promedio, un 21.4% que logró un nivel moderado alta y un 4.8% sostienen que tienen un nivel Muy alta.

Tabla 10

Nivel alcanzado en el área Social

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Alta	20	47.6
Mod. Baja	3	7.1
Muy Alta	2	4.8
Promedio	17	40.5
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin - Huaura,2013.

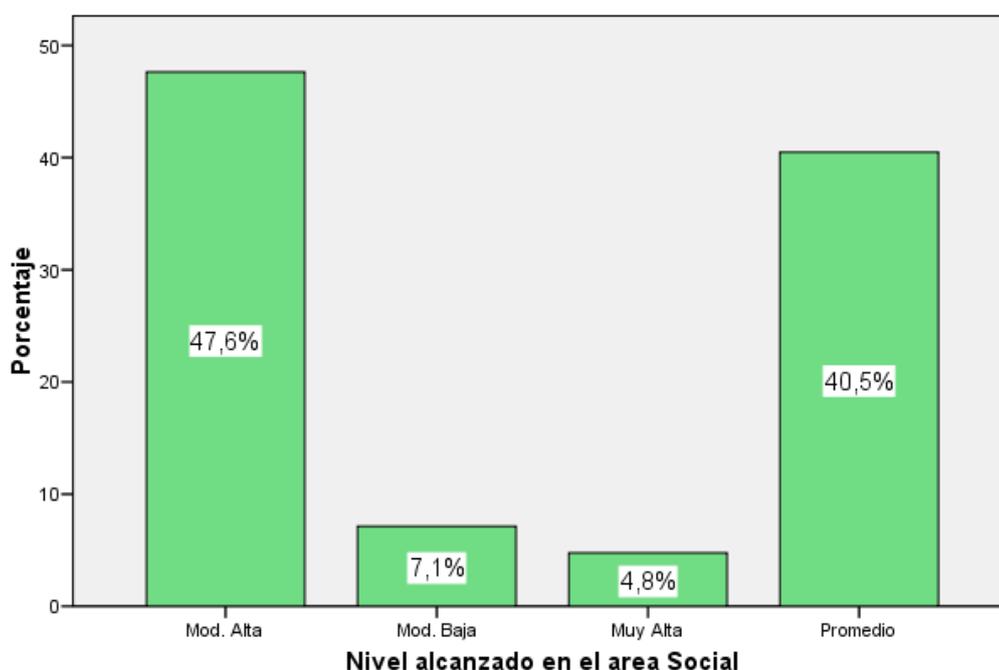


Figura 8: Nivel alcanzado en el área social

De la fig. 8, un 47.6% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que el área social de la autoestima alcanzó un nivel Moderado alta, un 40.5% logro un nivel promedio, un 7.1% que se alcanzó un nivel moderado baja y un 4.8% que tienen un nivel muy alto.

Tabla 11

Nivel alcanzado en la autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mod. Alta	18	42.9
Promedio	24	57.1
Total	42	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín - Huaura, 2013.

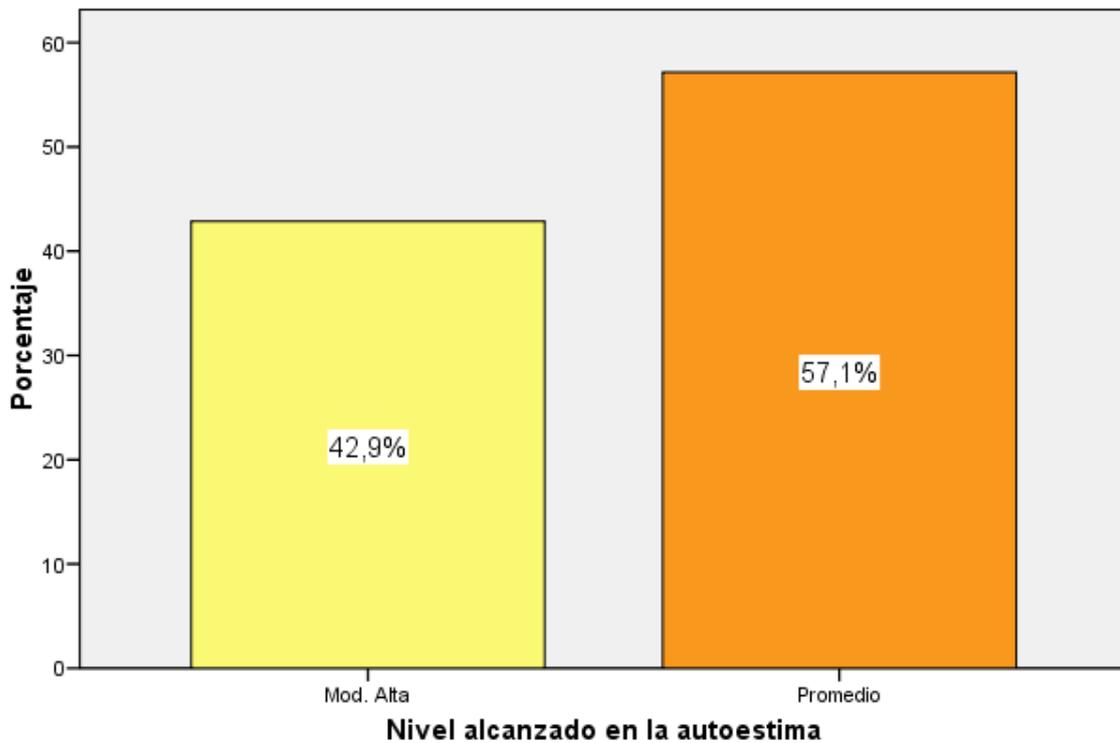


Figura 9: Nivel alcanzado en la autoestima

De la fig. 9, un 57.1% de estudiantes encuestados de la I.E. 20334 Don José de San Martín-Huaura, 2013 afirman que la autoestima alcanzó un nivel promedio y un 42.9% sostienen que tienen un nivel Moderado alta.

4.2. Contratación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013.

Tabla 12

Nivel alcanzado en la tutoría * Nivel alcanzado en la autoestima

		Tabla de contingencia		
		Nivel alcanzado en la autoestima		
		Promedio	Mod. Alta	Total
Nivel alcanzado en la tutoría	Regular	19 82.6%	4 17.4%	23 100.0%
	Adecuado	5 26.3%	14 73.7%	19 100.0%
Total		24 57.1%	18 42.9%	42 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 12:

- De 23 estudiantes encuestados que afirman que la tutoría alcanzó un nivel regular, el 82.6% tiene un nivel promedio en la autoestima y un 17.4% que se logró un nivel moderado alta.
- De 19 estudiantes encuestados que afirman que la tutoría alcanzó un nivel adecuado, el 73.7% tiene un nivel moderado alta en la autoestima y un 26.3% que se logró un nivel promedio.

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.463 ^b	1	.000		
Corrección por continuidad ^a	11.263	1	.001		
Razón de verosimilitudes	14.210	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal					
N de casos válidos	42				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8.14.

Según la tabla 13 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por lo tanto se infiere que Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013.

Tabla 14

Correlaciones				
			La Tutoría	La Autoestima
Rho de Spearman	La Tutoría	Coefficiente de correlación	1.000	.591**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	42	42
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	.591**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 14, la tutoría se relaciona directamente con la autoestima, según la correlación de Pearson con un valor de un 0.591, representando ésta una **Moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

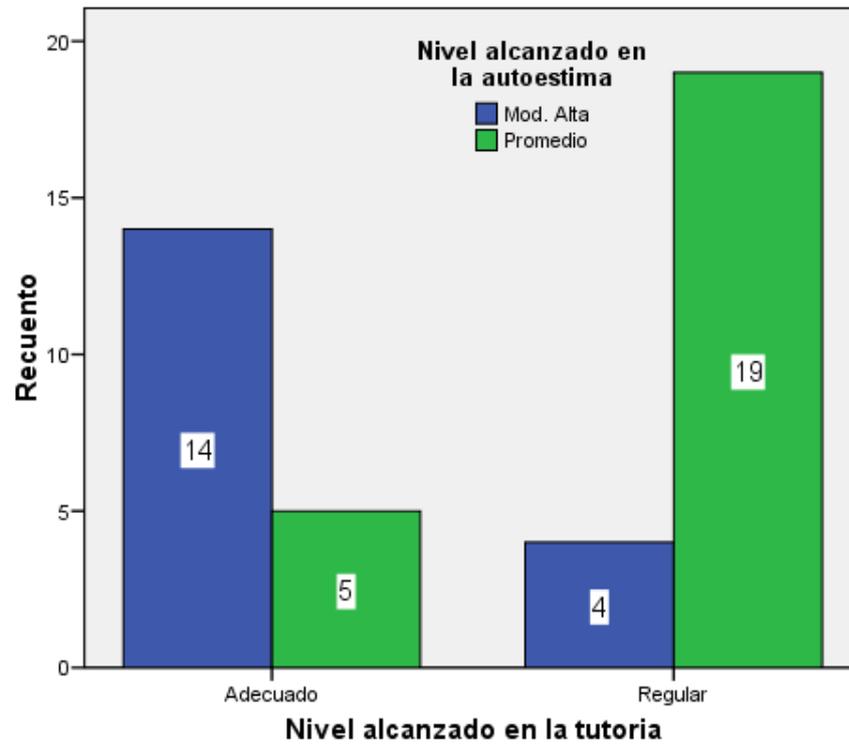


Figura 10. La tutoría y la autoestima.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013.

Hipótesis nula **H₀**: El acompañamiento socio afectivo del tutor no se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013.

Tabla 15

Nivel alcanzado en el Acompañamiento socio afectivo * Nivel alcanzado en la autoestima

		Tabla de contingencia		
		Nivel alcanzado en la autoestima		Total
		Promedio	Mod. Alta	
Nivel alcanzado en el Acompañamiento socio afectivo	Regular	19	3	22
		86.4%	13.6%	100.0%
	Adecuado	5	15	20
		25.0%	75.0%	100.0%
Total		24	18	42
		57.1%	42.9%	100.0%

Fuente:Elaboración propia

Como se observa en la tabla 15:

- De 22 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento socio afectivo alcanzo un nivel regular, un 86.4% logro un nivel promedio y un 13.6% que se logro un nivel moderado alta.
- De 20 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento socio afectivo alcanzo un nivel adecuado, el 75.0% tiene un nivel moderado alta en la autoestima y un 25.0% que se logro un nivel promedio.

Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16.108 ^b	1	.000		
Corrección por continuidad ^a	13.700	1	.000		
Razón de verosimilitudes	17.345	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal					
N de casos válidos	42				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8.57.

Según la tabla 16 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por lo tanto se infiere que El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013.

Tabla 17

Correlaciones				
			Acompañam iento socio afectivo	La Autoestima
Rho de Spearman	Acompañamiento socio afectivo	Coefficiente de correlación	1.000	.565**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	42	42
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	.565**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 17, el acompañamiento socio afectivo se relaciona directamente con la autoestima, según la correlación de Pearson con un valor de un 0.565, representando una **Moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

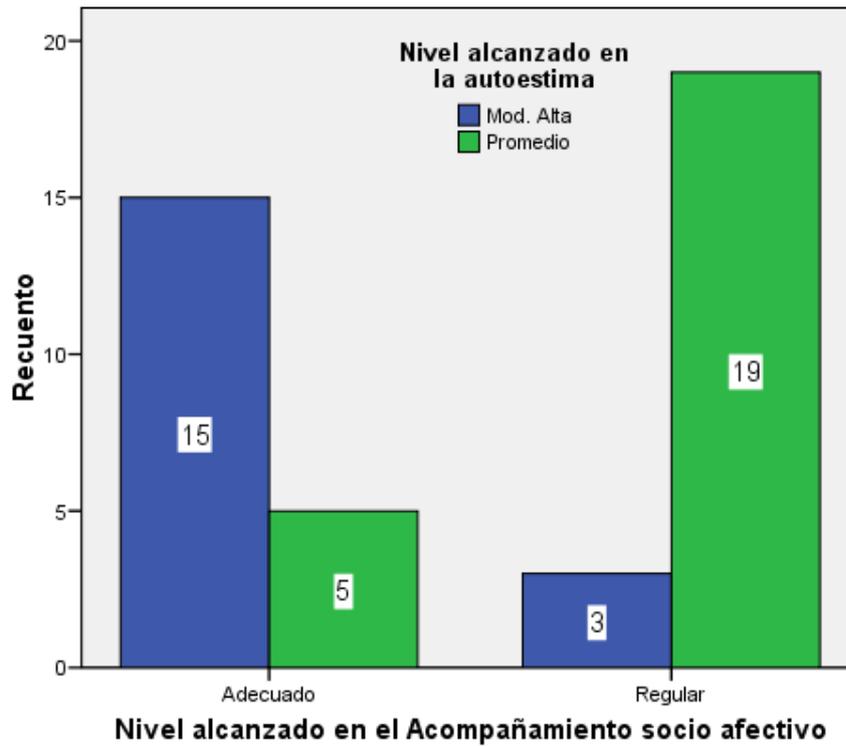


Figura 11. El acompañamiento socio afectivo y la autoestima.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel significativo de relación del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: No Existe un nivel significativo de relación del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013.

TABLA 18**Nivel alcanzado en el Acompañamiento cognitivo * Nivel alcanzado en la autoestima**

Tabla de contingencia

		Nivel alcanzado en la autoestima		
		Promedio	Mod. Alta	Total
Nivel alcanzado en el Acompañamiento cognitivo	Regular	20 80.0%	5 20.0%	25 100.0%
	Adecuado	4 23.5%	13 76.5%	17 100.0%
Total		24 57.1%	18 42.9%	42 100.0%

Fuente: *Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 18:

- De 25 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento cognitivo alcanzo un nivel regular, un 80.0% logro un nivel promedio en la autoestima y un 20.0% que se logro un nivel moderado alta.
- De 17 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento cognitivo alcanzo un nivel adecuado, el 76.5% tiene un nivel moderado alta en la autoestima y un 23.5% que se logro un nivel promedio.

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.176 ^b	1	.000		
Corrección por continuidad ^a	10.971	1	.001		
Razón de verosimilitudes	13.794	1	.000		
Estadístico exacto de Fisher				.000	.000
Asociación lineal por lineal					
N de casos válidos	42				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.29.

Según la tabla 19 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por lo tanto se infiere que Existe un nivel significativo de relacion del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013.

Tabla 20

Correlaciones				
		Acompañami ento cognitivo La Autoestima		
Rho de Spearman	Acompañamiento cognitivo	Coefficiente de correlación	1.000	.518**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	42	42
	La Autoestima	Coefficiente de correlación	.518**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	42	42

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Además, como se muestra en la tabla 20, el acompañamiento cognitivo se relaciona directamente con la autoestima, según la correlación de Pearson con un valor de un 0.518, representando una **Moderada** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

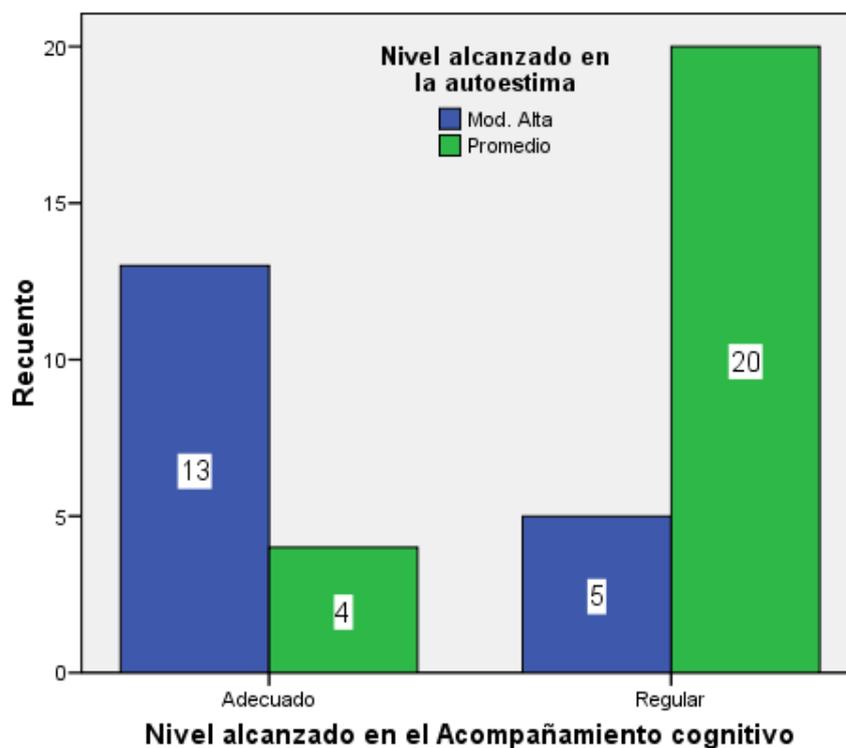


Figura 12. El acompañamiento cognitivo y la autoestima.

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H_a**: El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín de Huaura, 2013.

Hipótesis nula **H₀**: El acompañamiento pedagógico del tutor no tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín de Huaura, 2013.

Tabla 21

Nivel alcanzado en el Acompañamiento Pedagógico * Nivel alcanzado en la autoestima

Tabla de contingencia

		Nivel alcanzado en la autoestima		
		Promedio	Mod. Alta	Total
Nivel alcanzado en el Acompañamiento Pedagógico	Regular	20 76.9%	6 23.1%	26 100.0%
	Adecuado	4 25.0%	12 75.0%	16 100.0%
Total		24 57.1%	18 42.9%	42 100.0%

Fuente:*Elaboración propia*

Como se observa en la tabla 21:

- De 26 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento pedagógico alcanzo un nivel regular, un 76.9% logro un nivel promedio en la autoestima y un 23.1% que se logró un nivel moderado alta.
- De 16 estudiantes encuestados que afirman que el acompañamiento pedagógico alcanzo un nivel adecuado, el 75.0% tiene un nivel moderado alta en la autoestima y un 25.0% que se logró un nivel promedio.

TABLA 22

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.904 ^b	1	.001		
Corrección por continuidad ^a	8.887	1	.003		
Razón de verosimilitudes	11.279	1	.001		
Estadístico exacto de Fisher				.001	.001
Asociación lineal por lineal					
N de casos válidos	42				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.86.

Según la tabla 22 el estadístico Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p=0.000 < 0.05$ rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Por lo tanto se infiere que El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don José de San Martín de Huaura, 2013.

Tabla 23

Correlaciones

		Acompañamiento Pedagógico		
		La Autoestima		
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1.000	.389*
		Sig. (bilateral)	.	.011
		N	42	42
La Autoestima	La Autoestima	Coefficiente de correlación	.389*	1.000
		Sig. (bilateral)	.011	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Además como se muestra en la tabla 23, el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la autoestima, según la correlación de Pearson con un valor de un 0.389, representando una **Baja** asociación.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

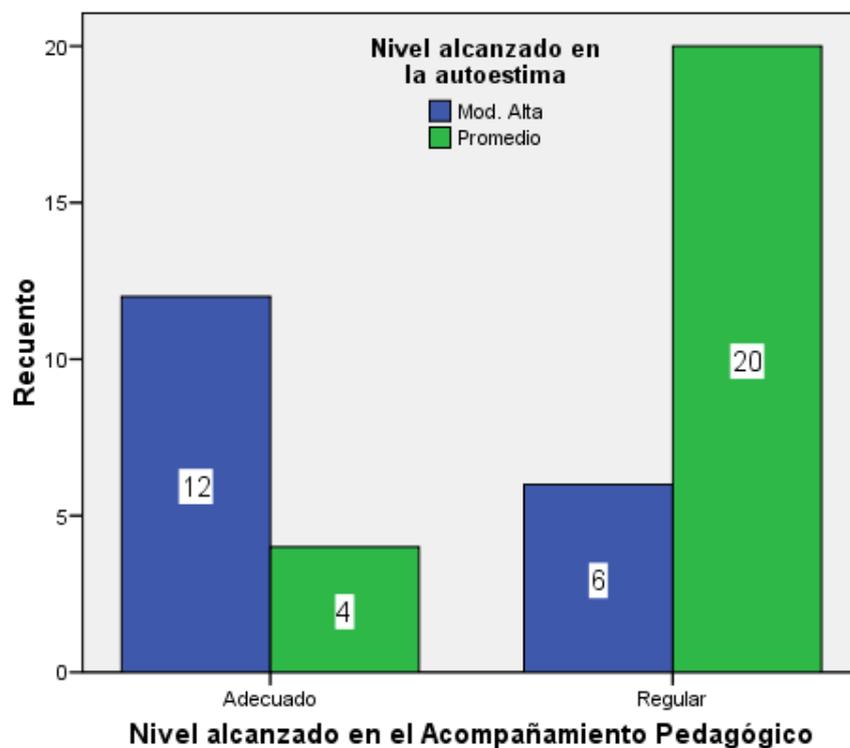


Figura 13. El acompañamiento pedagógico y la autoestima.

CAPITULO V: DISCUSION

En el trabajo de campo se ha logrado de manera precisa los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre la tutoría y su relación con el nivel de autoestima de los estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa n° 20334 Don José de San Martín del distrito de Huaura, 2013

Las puntuaciones logradas a nivel de las variables centrales, el valor p del Chi-cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000 \leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.591 representando una Moderada asociación. Según este resultado se encuentra similitud con la investigación realizada por Lino Miranda (2010) en su tesis La tutoría y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.DMS. de la Escuela de Post Grado UNJFSACA, quien concluye que ..”La función tutorial conduce al estudiante a la reflexión y al desarrollo de responsabilidades en bien de su rendimiento académico” .Asimismo Sonia Quenaya (2011) en su tesis “La función tutorial y el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación UNJFSACA” concluye que... El acompañamiento pedagógico a los estudiantes permite solucionar las dificultades en el desarrollo de los procesos cognitivos y de la autoestima.

Las puntuaciones logradas a nivel de la dimensión acompañamiento socio afectivo del tutor, se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013, porque la prueba Chi-cuadrado devuelve un valor $p=0.00 < 0.05$ y la correlación de Spearman fue de valor 0.565 representando una Moderada asociación, coincidiendo con Juana Córdova (2010) en su tesis La Psicopedagogía y la tutoría, concluye que es necesario que las instituciones educativas cuenten con un departamento psicopedagógico a fin de dar tratamiento a los diversos problemas de aprendizaje que se presentan en las instituciones educativas.

Finalmente existe relación directa entre acompañamiento cognitivo y pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000 \leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.518 representando una Moderada asociación.

CAPITULO VI : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- **PRIMERO:** Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en la Autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013, debido a que el valor p del Chi- cuadrado es menor a la prueba de significancia ($p=0.000\leq 0.05$) y a la correlación de Spearman que muestra un 0.591 representando una Moderada asociación.
- **SEGUNDO:** El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013, porque la prueba Chi- cuadrado devuelve un valor $p=0.00<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.565 representando una Moderada asociación..
- **TERCERO:** Existe un nivel significativo de relacion del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013, ya que el estadístico Chi cuadrado devolvió un valor $p=0.000\leq 0.05$ y la correlación de Spearman un valor de 0.518 representando una Moderada asociación.
- **CUARTO:** El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin de Huaura,2013, porque el chi cuadrado muestra un valor $p=0.001<0.05$ y la correlación de Spearman un valor de influencia de 0.389 representando una baja correlación.

RECOMENDACIONES

1. Que las sesiones de tutoría y las estrategias aplicadas sean las más adecuadas para el logro del cambio de actitud y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares y el logro de las intenciones educativas.
2. Que el docente sea capacitado en su labor tutorial a fin de que pueda contribuir más efectivamente en la prevención y tratamiento de casos problemas de los estudiantes.
3. Comunicar los resultados de la investigación a la institución educativa para que tome en cuenta las conclusiones y revierta en el mejoramiento de la planificación y ejecución de la acción tutorial.
4. Los órganos que participan en la gestión educativa deben basarse al cumplimiento de las normas vigentes y a la capacidad de gestión que se desarrollan en la institución educativa potenciando la labor del área de Tutoría y Orientación del Educando.
5. El tutor debe ejercer la labor de acompañamiento en el aspecto socio afectivo, cognitivo y pedagógico para contribuir en la formación integral del educando y lograr las intenciones educativas.
6. Comunicar los aportes de la investigación a las Ugeles de nuestra región para que tomen en cuenta en la planificación de la acción tutorial los resultados de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ABERASTURY A.(2009) La adolescencia normal.
2. ALVAREZ, M. (1994).La orientación vocacional a través del currículo y de la tutoría, Grao Editorial Barcelona.
3. ANDERSON,R. (2001). Aprendizaje y Memoria. Editorial Me Graw Hiíl. México.
4. ANDRADE, P. (1999).Guía de Tutoría. Editorial Bruño. Lima.
5. ANUIES. A.(2000).Programas institucionales de Tutoría. Colección Biblioteca de la educación superior. Serie Investigaciones. México.
6. ALLAN, R.(1994)Psicología del Aprendizaje. Editorial Limusa. México.
7. BIEGGE Y HUNT (1970) “Rendimiento Académico”.
8. BLANCHARD, M. (1997). Plan de Acción Tutorial. Editorial Muzás. España.
9. BLEGER, JOSÉ. (1992).Temas de Psicología, entrevista y grupos. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.
10. BLOS PETER. (1990).Psicoanálisis de la adolescencia. Editorial Planeta .México
11. BONVENCCHIO, C.(1996).El mito de la universidad. Editorial Siglo XXI. Madrid, España.
12. CALERO, L. (2000) Autoestima y Docencia, Editorial San Marcos. Lima Perú.
13. CALERO, L. (2000).Orientación y bienestar del educando, Editorial San Marcos .Perú.
14. CAPELLA , R. (1993). Estilos de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú.
15. CARRIZALES CÉSAR. Subjetividad y ruptura en la experiencia docente. UPN. México
16. CHANCE, Paul (1995).Aprendizaje y Conducta. Ediciones el Manual Moderno. México.
17. CHÁVEZ R.(1992).Orientación y Bienestar del Educando. Editorial Universitaria. Huacho Perú.
18. CRUZ, F.(1997).Teoría del Aprendizaje y Tecnología de la Enseñanza. Editorial Trillas. México.

19. De la Fuente J. Ramón. Perspectivas de la educación superior en México. Conferencia.
20. DIAZ, Isabel. Técnicas de la entrevista Psiquiátrica.
21. DIETERICH HEINZ. N
22. FRIAS, LÓPEZ Y DÍAZ (2003) “Rendimiento Académico”
23. GONZALES, M. (2002) “Desempeño Académico”
24. GUILLERMO MERCEDES, (2004) “Orientación Psicopedagógica.
25. JUANA CORDOVA (2010) “Psicopedagogía y Tutoría”
26. LA LOGSE (1990) “Calidad de la Enseñanza”
27. LEON TRATEMBER (2007) “Enseñar, Aprender por uno mismo”
28. LOSSEY LEÓN (2004) “Nueva Visión de la Tutoría”
29. MANUEL CUENCA, (2003) “Tutoría en tiempos de la Globalización”
30. MIRANDA LINO (2010) “Tutoría y Relaciones Humanas.
31. OSCAR RODRIGUEZ, (2003) “Diseño y Experimentación de un Sistema de Tutoría”
32. SIKORSKI (1996) “Desempeño y Rendimiento Académico.
33. SONIA QUENALLA, (2011) “Tutoría y Desempeño Académico”
34. TAYLOR (1981) “Rendimiento y Desempeño”
35. TROTERR M. (2000) “El Sistema Tutorial en la Educación Superior”

b). Fuentes Hemerográficas

El Comercio – Fecha 11 de Mayo del 2001

La República – Fecha 03 de Enero del 2007

La República – Fecha 08 de marzo del 2006

La República – Fecha 15 de Octubre del 2002

El Comercio – Fecha 29 de Junio del 2001

La República – Fecha 13 de Setiembre del 2002c).

Fuentes electrónicas.

<http://www.definicion.org/rendimiento-academico>

www.unne.edu.ar/cyt/2002/09-Educacion/D-026.pdf

<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.02.html>

<http://www.definicion.org/evaluacion>

<http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio53.htm>

<http://www.definicion.org/aprendizaje-significativo>

<http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo>

http://www.upch.edu.pe/famed/postgrado/em_revaluacion.

Universidad del pacifico, pagina web, Unidad de apoyo a la formación universitaria – sistema de tutoría, www.up.edu.pe/admisión/uniapo/2htm-isk año 2002

Universidad tecnológica de Aguas Calientes, pagina web Curso de Taller de Tutoría UNITEC. www.utgs.edu.mx/ingles/art_tutoria-asp-24k año 2002

ANEXOS

- 1. Matriz de consistencia**
- 2. Instrumentos de campo**

ENCUESTA

Estimado alumno: En la presente encuesta, la información obtenida será estrictamente confidencial, se utilizará únicamente para efectos de la presente Investigación, se le suplica no dejar ninguna pregunta sin contestar. No es necesario que anote su nombre. Se agradece su colaboración.

Objetivo Conocer su opinión acerca de la influencia de la tutoría en el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 20334 Don Jose Carlos de San Martin del distrito de Huaura

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una aspa (x) los aspectos según el grado de frecuencia que considere:

(TD) Totalmente en desacuerdo, (DA) De acuerdo (I)
Indiferente
(D) En desacuerdo (TD) Totalmente en desacuerdo

ITEMS

I. DIMENSION ACOMPAÑAMIENTO SOCIOAFECTIVO

1. El tutor te orienta sobre el proyecto de vida personal

() Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

2. Tiene conocimiento sobre las manifestaciones de la pubertad y adolescencia

() Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

3. ¿La orientaciones en la hora de tutoria te permite fortalecer tu autoestima?

() Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

4. ¿Puedes manejar tus sentimientos y emociones ?

() Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

5. ¿La tutoría te ayuda a ser un alumno asertivo?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

6. ¿Te integras fácilmente en tu aula?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

II. ACOMPAÑAMIENTO COGNITIVO

7. ¿Crees que el profesor está capacitado para realizar labor tutorial?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

8. ¿Te planteas metas académicas que luego es supervisado por el tutor ?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

9. ¿Evalúas tus calificaciones para determinar tu mejora?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

10. ¿Aplicas técnicas para resolver problemas?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

11. ¿El tutor hace seguimiento a las estrategias de estudio de los estudiantes?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

12. ¿El tutor orienta en base a diferentes casos o problemas?

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

III. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

13. **¿El profesor practica talleres vivenciales motivantes con los estudiantes?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

14. **¿Crees que es útil y necesario el servicio de Tutoría?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

15. **¿Crees que son necesarias las actividades propias del servicio de Tutoría?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

16. **¿Se desempeñan en suma de armonía los estudiantes y el profesor?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

17. **¿Existe el respeto mutuo dentro de las actividades tutoriales?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo

18. **¿Se ayudan entre Uds. a superar las limitaciones y dificultades entre sus compañeros?**

- () Totalmente en desacuerdo () De acuerdo () Indiferente
() En desacuerdo () Totalmente en desacuerdo.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

Nombres y Apellidos: _____

INSTRUCCIONES:

LEE CON ATENCIÓN:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe como te sientes generalmente, marca "verdadero". Si la frase no describe como te sientes generalmente, marca "falso". No hay respuesta "Correcta" o "Incorrecta".

	ITEMS	VERDADERO O	FALSO
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mi		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enojo fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mi		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mi mismo(a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o (bonito) que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando		
23	Generalmente me siento demoralizado en mi grupo		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA TUTORIA Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20334 DON JOSE DE SAN MARTIN DEL DISTRITO DE HUAURA,2013.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	SUB INDICADORES	MOTODO Y TECNICAS	
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cual es el nivel de relacion de la tutoría con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.N° 20334 Don José de San Martin del distrito de Huaura,2013?</p>	<p><u>Objetivos General</u></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 20334 Don José de San Martin del distrito de Huaura,2013.</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>Existe un nivel significativo de influencia de la tutoría en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. José Carlos Mariategui 2012.</p>	(V i)	ACOMPAÑAMIENTO SOCIO AFECTIVO	Orientar, Guiar, Conducir Proveer	El tipo de investigación corresponde al descriptivo correlacional. X ←→ Y	
<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>¿ De que manera se relaciona el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013?</p> <p>¿Cual es el nivel de relacion del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013?</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013.?</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre el acompañamiento socio afectivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013.</p> <p>Analizar cual es nivel de relacion del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013..</p> <p>Explicar de qué manera se relaciona el acompañamiento pedagógico del tutor con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013.</p>	<p><u>Hipótesis Específicos</u></p> <p>El acompañamiento socio afectivo del tutor se relaciona directa y significativamente con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de Huaura ,2013.</p> <p>Existe un nivel significativo de relacion del acompañamiento cognitivo del tutor y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin del distrito de Huaura,2013.</p> <p>El acompañamiento pedagógico del tutor tiene relación directa y significativa con el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. 20334 Don Jose de San Martin de Huaura,2013. .</p>	TUTORIA	ACOMPAÑAMIENTO COGNITIVO	Calidad humana Calidad Pedagógica		El método que se aplico para el presente trabajo de investigación fue el descriptivo .Dado que la característica de la tesis así lo requiere, con la información se obtuvo del estado actual de los fenómenos de la tutoría y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.N° 20334 Don José de San Martin
			(Vd)	ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	Uso de imágenes y organizadores graficos. Desarrollo conceptual	La técnica que se utilizara es la encuesta la cual es definida por Arias (2006)	
			NIVEL DE AUTOESTIMA	PERSONAL	Imagen corporal Cualidades personales		Para efectos de este trabajo de investigación la recolección de la información se hizo tomando como instrumento el método de escalamiento Likert,
				ACADEMICO	Planificación de la clase. Desempeño academico		
				FAMILIAR	Interaccion familiar Actitud ante alguien		
				SOCIAL	Interaccion social Comunicacion Actitud ante alguien		
					-		

TABLA DE DATOS

Variable X: La Tutoría

N°	Acompañamiento Socio afectivo							Acompañamiento Cognitivo							Acompañamiento Pedagógico							ST1	V1			
	1	2	3	4	5	6	S1	D1	7	8	9	10	11	12	S2	D2	13	14	15	16	17			18	S3	D3
1	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	3	4	4	3	3	4	21	Regular	4	3	3	2	4	4	20	Regular	66	Adecuado
2	3	3	3	4	4	4	21	Regular	3	4	4	3	3	4	21	Regular	4	3	3	2	4	4	20	Regular	62	Regular
3	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	2	2	4	4	4	4	20	Regular	70	Adecuado
4	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	3	4	4	3	3	4	21	Regular	4	3	3	2	4	4	20	Regular	66	Adecuado
5	3	2	3	3	3	3	17	Regular	4	3	3	3	3	4	20	Regular	3	3	3	4	3	4	20	Regular	57	Regular
6	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	3	2	3	3	2	2	15	Regular	64	Regular
7	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	74	Adecuado
8	4	4	3	4	2	3	20	Regular	3	4	3	3	4	2	19	Regular	3	3	3	3	4	2	18	Regular	57	Regular
9	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	73	Adecuado
10	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
11	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	74	Adecuado
12	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	2	2	2	2	2	14	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	52	Regular
13	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
14	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
15	4	4	3	4	2	3	20	Regular	3	4	3	3	4	2	19	Regular	3	3	3	3	4	2	18	Regular	57	Regular
16	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	2	2	2	2	2	14	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	52	Regular
17	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
18	4	4	3	4	2	3	20	Regular	3	4	3	3	4	2	19	Regular	3	3	3	3	4	2	18	Regular	57	Regular
19	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	3	3	4	4	4	22	Adecuado	71	Adecuado
20	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
21	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
22	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
23	5	4	4	5	4	4	26	Adecuado	4	5	4	4	5	4	26	Adecuado	4	4	4	4	5	4	25	Adecuado	77	Adecuado
24	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	73	Adecuado
25	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	2	2	2	2	16	Regular	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	66	Adecuado
26	4	4	3	5	2	3	21	Regular	3	5	3	3	5	2	21	Regular	3	3	3	3	5	2	19	Regular	61	Regular
27	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado
28	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado

29	4	4	3	5	2	3	21	Regular	3	5	3	3	5	2	21	Regular	3	3	3	3	5	2	19	Regular	61	Regular
30	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado
31	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
32	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado
33	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	73	Adecuado
34	4	4	3	5	2	3	21	Regular	3	5	3	3	5	2	21	Regular	3	3	3	3	5	2	19	Regular	61	Regular
35	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado
36	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	3	4	4	4	23	Adecuado	72	Adecuado
37	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
38	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
39	4	4	3	4	2	3	20	Regular	3	4	3	3	4	2	19	Regular	3	3	3	3	4	2	18	Regular	57	Regular
40	3	3	3	3	3	3	18	Regular	4	3	3	3	3	3	19	Regular	3	3	3	3	4	4	20	Regular	57	Regular
41	5	4	4	4	4	4	25	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	73	Adecuado
42	5	5	4	4	4	4	26	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	4	4	4	4	4	4	24	Adecuado	74	Adecuado

Variable Y: La Autoestima

N°	Pe	Npe	Ac	Nac	Fa	Nfa	So	Nso	Autoestima	N_Autoestima
1	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
2	62	Promedio	75	Promedio	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	74	Promedio
3	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio	38	Promedio
4	73	Promedio	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	84	Mod. Alta
5	62	Promedio	38	Promedio	75	Promedio	88	Mod. Alta	64	Promedio
6	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
7	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
8	65	Promedio	75	Promedio	63	Promedio	75	Promedio	68	Promedio
9	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
10	50	Promedio	75	Promedio	75	Promedio	88	Mod. Alta	64	Promedio
11	62	Promedio	75	Promedio	100	Muy Alta	75	Promedio	72	Promedio
12	62	Promedio	88	Mod. Alta	50	Promedio	50	Promedio	62	Promedio
13	54	Promedio	63	Promedio	63	Promedio	38	Promedio	54	Promedio
14	54	Promedio	88	Mod. Alta	75	Promedio	75	Promedio	66	Promedio
15	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
16	46	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	50	Promedio	56	Promedio
17	42	Promedio	38	Promedio	25	Mod. Baja	38	Promedio	38	Promedio
18	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
19	42	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	75	Promedio	58	Promedio
20	50	Promedio	88	Mod. Alta	63	Promedio	63	Promedio	60	Promedio
21	42	Promedio	63	Promedio	50	Promedio	63	Promedio	50	Promedio
22	54	Promedio	88	Mod. Alta	88	Mod. Alta	38	Promedio	62	Promedio
23	77	Mod. Alta	88	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	84	Mod. Alta
24	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
25	58	Promedio	100	Muy Alta	63	Promedio	75	Promedio	68	Promedio
26	46	Promedio	63	Promedio	63	Promedio	50	Promedio	52	Promedio
27	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
28	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
29	46	Promedio	50	Promedio	88	Mod. Alta	88	Mod. Alta	60	Promedio

30	77	Mod. Alta	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	50	Promedio	78	Mod. Alta
31	69	Promedio	75	Promedio	75	Promedio	25	Mod. Baja	64	Promedio
32	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
33	54	Promedio	100	Muy Alta	88	Mod. Alta	88	Mod. Alta	72	Promedio
34	46	Promedio	88	Mod. Alta	63	Promedio	25	Mod. Baja	52	Promedio
35	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
36	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
37	46	Promedio	88	Mod. Alta	63	Promedio	25	Mod. Baja	52	Promedio
38	58	Promedio	88	Mod. Alta	63	Promedio	63	Promedio	64	Promedio
39	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
40	42	Promedio	50	Promedio	88	Mod. Alta	50	Promedio	52	Promedio
41	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta
42	81	Mod. Alta	75	Promedio	63	Promedio	88	Mod. Alta	78	Mod. Alta