

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Tesis

**RECURSOS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL LÉXICO DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS EDUCANDOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DEL DISTRITO DE HUACHO
EN EL 2016**

Presentado

Por

**CATHELEE JURICO ALVA VELÁSQUEZ
JAVIER HERAUD CAMPOS ARCAYA**

Asesor

Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADO (a) EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA.

Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés

Huacho - Perú

2017

Dedicatoria

A dios, nuestro padre celestial por habernos dado la vida y la seguridad como hijos positivos.

A nuestros padres biológicos, por habernos orientado en este camino difícil de la vida.

A los colegas de nuestra especialidad, para tomar en consideración nuestros aportes y viabilizar de mejor manera el trabajo pedagógico.

A los colegas de la especialidad, por demostrar honestidad e idoneidad especializada.

Agradecimiento

A los miembros del honorable jurado evaluador de nuestra tesis, por su predisposición al trabajo evaluativo y aprobación de la misma.

Al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por su apoyo constante en el trabajo de asesoramiento.

INDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general:	17
1.2.2. Problemas específicos:.....	17
1.3. Formulación de los objetivos	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.4.1. Conveniencia.....	19
1.4.2. Relevancia social	19
1.4.3. Implicaciones prácticas	20
1.4.4. Valor teórico	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Antecedentes para la primera variable.....	21
2.1.2. Antecedentes para la segunda variable.	23
2.2. Bases teóricas.....	25
2.2.1. Recursos virtuales.....	25
2.2.2. Definición de objeto de aprendizaje	26
2.2.3. Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje.	26
2.2.4. El objeto informativo.....	27
2.2.5. Objeto de aprendizaje.	27
2.2.6. Banco de objetos.....	27
2.2.7. Definición de los Recursos Educativos Digitales.....	27
2.2.8. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales.	28
2.2.9. Recursos Educativos Digitales Abiertos o de libre acceso.....	29
2.2.10. El léxico del idioma inglés.....	29

2.2.11.	Variedades del inglés actual.....	30
2.2.12.	Diferencias del inglés de los Estados Unidos y de Gran Bretaña.	30
2.3.	Definiciones conceptuales de términos.....	38
2.3.1.	Aula virtual:	38
2.3.2.	Educando:	38
2.3.3.	Elementos léxicos del inglés:.....	38
2.3.4.	Juegos interactivos:.....	39
2.3.5.	Recursos virtuales:	39
2.4.	Formulación de las hipótesis.....	39
2.4.1.	Hipótesis general.....	39
2.4.2.	Hipótesis específica	39
CAPÍTULO III	.....	41
METODOLOGÍA	.....	41
3.1.	Diseño metodológico	41
3.1.1.	Tipo	41
3.1.2.	Enfoque	41
3.2.	Población y muestra.....	41
3.2.1.	Población.....	41
3.2.2.	Muestra	42
3.3.	Operacionalización de variables:	43
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.4.1.	Técnicas empleadas	44
3.4.2.	Descripción de los instrumentos	44
3.5.	Técnicas para el procesamiento de la información	44
3.5.1.	Descripción de las técnicas para el procesamiento	44
3.5.2.	Estrategias para la prueba de hipótesis	45
CAPÍTULO IV	.....	47
RESULTADOS	.....	47
4.1.	Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	47
4.1.1.	Recursos virtuales.	47
4.1.2.	El léxico del idioma inglés.....	62
4.2.	Trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis	77
4.2.1	Prueba de hipótesis general.	77
4.2.2.	Prueba de hipótesis específica	78
CAPÍTULO V	.....	82
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	82
5.1.	Discusión	82

5.2. Conclusiones	84
5.3. Recomendaciones	85
FUENTES DE INFORMACIÓN	86
Referencias bibliográficas	86
Referencias documentales.....	87
Referencias electrónicas	88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cruce de la variable recursos virtuales y aprendizaje del léxico del idioma ingles	78
Tabla 2: Prueba de hipótesis	79
Tabla 3: Cruce de la variable recursos virtuales y aprendizaje del léxico del idioma ingles	80
Tabla 4: Prueba de hipótesis	80
Tabla 5: Cruce de la variable recursos virtuales y dominio del léxico del idioma ingles ...	81
Tabla 6: Prueba de hipótesis	86

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diferencial Ortográfica Entre el Inglés Americano y el Inglés Británico.....	31
Figura 2. Diferencial Léxicas Entre el Inglés Americano y el Inglés Británico. Lexico (2015)	32
Figura 3. Ortografía: Inglés Americano e Inglés Británico. Marques (2016)	34
Figura 4. Vocabulario Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)	35
Figura 5. Diferencias de Propositiones en Inglés Americano y el Inglés Británico.	36
Figura 6. Pretérito Perfecto Simple vs. Presente Perfecto en Inglés Americano.....	36
Figura 7. El Participio Pasado de Get en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)	37
Figura 8. Pronombres Colectivos en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)	37
Figura 9. Conocimiento Sobre Recursos Virtuales. (Fuente Propia)	47
Figura 10. Desconocimiento de Buscadores en Internet. (Fuente Propia)	48
Figura 11. El Gusto por los Juegos Interactivos. (Fuente Propia).....	49
Figura 12. Competir para Ubicar un Tema en Internet. (Fuente Propia).....	50
Figura 13. Utilización de Recursos Virtuales para Resolver Tareas Escolares. (Fuente Propia)	51
Figura 14. Perseverancia en la Búsqueda de Información en la web.	52
Figura 15. Importancia de una Biblioteca Virtual. (Fuente Propia)	53
Figura 16. Dominio del Power Point. (Fuente Propia).....	54
Figura 17. Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación.(Fuente Propia).	55
Figura 18. Ventajas de una Biblioteca Virtual (Elaboración Propia)	56
Figura 19. Calificando el Juego. (Elaboración Propia)	57
Figura 20. Sobre el Rendimiento del Equipo. (Fuente Propia)	58
Figura 21. Los Juegos Virtuales son interesantes. (Fuente Propia).....	59
Figura 22. Repercusión de los Juegos Interactivos en la Creatividad. (Fuente Propia)	60
Figura 23. Acerca del Dominio de Términos en Inglés presentes en los Juegos Interactivos. (Fuente Propia)	61
Figura 24. Influencia del Idioma Inglés en Tu Vida Futura. (Fuente Propia)	62
Figura 25. Calificación de las Clases de Inglés. (Fuente Propia)	63
Figura 26. Aprendizaje Visual y Auditivo. (Fuente Propia).....	64
Figura 27. Explorando el Valor Semántico. (Fuente Propia)	65
Figura 28. Nivel de Conocimiento del Idioma Inglés por Parte del Docente. (Fuente Propia)	66
Figura 29. Acerca del Léxico del Maestro. (Fuente Propia)	67
Figura 30. Sonidos Musicales. (Fuente Propia).....	68
Figura 31. Aprendizaje del Idioma Inglés a Partir del Dominio del Léxico. (Fuente Propia)	69
Figura 32. Plataforma Interactiva y el Léxico del Idioma Inglés. (Fuente Propia)	70
Figura 33. Habilidad o Componente del Léxico vs Metodología de los Maestros. (Fuente Propia)	71
Figura 34. Tipos de Materiales para las Clases de Inglés. (Fuente Propia).....	72
Figura 35. Ejercicios de Vocabulario para Mejorar el Léxico del Idioma Inglés. (Fuente Propia)	73
Figura 36. Satisfacción y Motivación con Blended. (Fuente Propia).....	74
Figura 37. Suficiencia de la Enseñanza del Inglés. (Fuente Propia)	75
Figura 38. Ventajas de la Aplicación de Modelos Virtuales. (Fuente Propia)	76

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA	;Error! Marcador no definido.	93
ENCUESTA		94
BIOGRAFÍA DE MERCEDES INDACOCHEA LOZANO		97

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad demostrar cómo los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016, considerando que en la actualidad se cuenta con cuantiosa materiales digitales que se pueden extraer para emplear en la educación.

El diseño de la investigación es no experimental, descriptiva – explicativa y de enfoque cuantitativo. Haciendo uso de un muestreo aleatorio se procedió a tomar una muestra de 30 educandos de una población de 163 matriculados en el primer grado, a ellos se les aplicó una encuesta empleando un cuestionario de 30 preguntas, 16 referidas a recursos digitales y 14 sobre léxico del idioma inglés.

Los resultados demuestran que los recursos digitales influyen significativamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, donde la mayoría tiene conocimiento sobre recursos digitales y se sienten a gusto con los juegos interactivos; por lo tanto, se concluye que los recursos virtuales se hacen necesario para comprender la gran cantidad de información que son editados en el idioma inglés y, extraer del ciberespacio para emplearla como estrategia de aprendizaje, sobre todo cuando se requiere familiarizar y desarrollar la capacidad y dominio significativo en el idioma extranjero, para lo cual se requiere emplear el trabajo asertivo que permitirá mejorar notablemente este aprendizaje, lo que significa que los juegos interactivos también juegan papel importante.

Palabras claves: recursos digitales, material educativo, léxico

ABSTRACT

The purpose of this research is to demonstrate how virtual resources influence the lexicon of the English language in first-year high school students of the Mercedes Indacochea Lozano IE in the district of Huacho in 2016, considering that there are currently a large number of materials that can be extracted for use in education.

The design of the non-experimental, descriptive - explanatory and quantitative approach. Through a random sampling a sample of 30 students was taken from a population of 163 enrolled in the first grade, they were applied a survey using a questionnaire with 30 questions, 16 referred on digital resources and 14 on the lexicon of the English language.

The results show that digital resources have a significant influence on the lexicon of the English language in the first grade students of the I. E. Mercedes Indacochea Lozano, where most of them have knowledge of digital resources and feel comfortable with interactive games; therefore, it is concluded that virtual resources are necessary to be able to understand and use the great amount of information that can be extracted from cyberspace, especially when it is required to familiarize and develop the capacity and significant domain in the foreign language, for which requires the use of assertive work that will significantly improve this learning, which means that interactive games also play an important role, the same ones that are edited in the English language.

Keywords: digital resources, educational material, lexicon

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada “Recursos virtuales y su influencia en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016”, se refiere a un tema que está en boga y que puede repercutir en la realidad educativa peruana, y sobre todo, de la comunidad huachana.

En la internet se puede encontrar abundantes materiales, sin embargo, no todo se puede emplear como recurso educativo, solo cuando la intención está enfocada a aspectos didácticos de finalidad para el aprendizaje.

Así mismo, los recursos virtuales pueden ser usados de manera pertinente cuando se tiene a la mano el manejo instrumental de los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales.

En tal sentido, el léxico del inglés actual está diversificado en todos los entornos virtuales y debe de estar adecuado a un conjunto de palabras sustanciales que se han derivado del antiguo idioma inglés, en la que se dará tratamiento a palabras netamente gramaticales y de uso muy frecuente. Hay que tener en cuenta las formas léxicas de frecuencia media o pequeña pues notaremos el préstamo del latín y del francés, que generalmente son muy cultos, sin negar por supuesto que también hay términos del léxico común o frecuente.

En consecuencia, nuestro trabajo de investigación gira en base a cinco capítulos:

1. *En cuanto al Primer Capítulo* encontramos el planteamiento del problema; incluye: descripción, formulación y objetivos de investigación.
2. *En Segundo Capítulo* especifica el marco teórico, bases teóricas, definición conceptual e hipótesis.
3. *En cuanto al Tercer Capítulo* este contiene la metodología, considerándose el diseño metodológico tomando en cuenta el tipo y el enfoque, la población estudiada y la muestra empleada. También se incluye la operacionalización de variables, las técnicas e

instrumentos de recolección de datos tanto en lo que se refiere a la descripción de los instrumentos, así como a las técnicas para el procesamiento de información.

4. *En el Cuarto Capítulo* se presentan los resultados obtenidos, los mismos que se muestran en tablas y gráficos univariado y bivariado. También se presenta la contrastación de hipótesis.
5. *En el Quinto Capítulo* se da a conocer las fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas, documentales y electrónicas).
6. Terminamos con el anexo, el mismo que reúne la matriz de consistencia y los instrumentos empleados.

Esperando que el presente trabajo de investigación sea aprobado por el Jurado Evaluador de la tesis, lo presentamos de manera didáctica para que sirva de utilidad a aquellos colegas que aprecian este tipo de trabajo investigativo.

Del mismo modo, agradecemos a los amigos y docentes que nos apoyaron con material bibliográfico y, sobre todo, que nos motivaron en la culminación satisfactoria de la presente tesis.

LOS AUTORES

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Estamos en un tiempo de constantes cambios y acelerados procesos que han irrumpido en la forma del comportamiento e intercambio, a este proceso se le atribuye como globalización, donde la economía, la cultura, el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología abarcan nuevas exigencias, problemas y desafíos que enfrentan los ciudadanos. Para responder a estos nuevos retos la sociedad ha tenido que desarrollar un conjunto de herramientas, entre ellas la tecnología y la información, de tal manera que la sociedad actual está denominada como “sociedad de la información y del conocimiento”, ya que permite interactuar con rapidez con personas que están a kilómetros de distancia, así como a compartir y adquirir información abundante que puede servir para la formación de ciudadanos más informados y empoderados, en un mundo de rápidas respuestas.

Para la formación educativa se requiere emplear información que será compartida en aula y, mucha de ésta se encuentra en la internet, sin embargo, la abundante información puede causar distorsión o, también puede ser de suma importancia si se emplea como materiales útiles para fines educativos, ya que en este espacio las personas tienen la posibilidad de adquirir y ampliar sus conocimientos en múltiples campos de la ciencia, así como, experimentar a través de softwares de simulación o expresarse utilizando las distintas redes sociales y comunicarse. En tal sentido, los espacios virtuales permiten mejorar la enseñanza y la formación de las personas,

aunque en general es débilmente empleada por muchas instituciones educativas dada las exigencias para hacer uso eficiente de las herramientas que se cuentan.

El Entorno virtual facilita e incorpora numerosas herramientas de comunicación, alentando para que el proceso de aprendizaje sea mucho más activo y dinámico, dejando de lado el aspecto lineal del aprendizaje impartido. El entorno virtual permite que los participantes hagan uso de las herramientas de distinta manera, de acuerdo a sus propias necesidades y adaptándose a la disponibilidad de su tiempo lo que elimina la posibilidad que este se constituya en un limitante en su aprendizaje.

El entorno virtual permite el aprendizaje participativo permitiendo que estudiantes y tutores interactúen y empleen herramientas virtuales en el proceso de aprendizaje al mismo tiempo proporciona diversos contenidos y propicia la participación activa. Sin embargo, la realidad de muchas instituciones educativas en el Perú es que aun presentan limitaciones para adaptarse y aprovecharlo máxime si se tiene en cuenta que la realidad educativa peruana presenta una gran diferencia en infraestructuras y equipamientos entre las instituciones educativas que se ubican en zonas rurales y las que se ubican en la ciudad.

Dada la necesidad de incorporar nuevas herramientas educativas, el ministerio de educación – MINEDU, en el Currículo, ha incluido la orientación para la evaluación formativa y la diversificación curricular, para ello acude a variadas formas de adecuación de adaptación estratégica como los entornos virtuales, la cual se toma en cuenta como espacio favorable para el aprendizaje.

Según el Ministerio de Educación [MINEDU] (2015) el Entorno Virtual se considera como un espacio favorable que permite que los estudiantes de diversas instituciones del país puedan interactuar en un entorno confiable, seguro y amigable.

Para acceder al entorno virtual, el maestro y el educando adquieren un código determinado, con el cual tienen acceso directo. Ahí se encuentran diversos materiales educativos, dentro de los cuales destacan textos en español y en menor proporción en inglés. También, se suelen presentar diversos juegos interactivos, generalmente en inglés, los mismos que pueden ser usados en la motivación pertinente del educando y en su ulterior aprendizaje de esta lengua.

De ahí que, en la Programación anual del currículo de inglés, el MINEDU se enfoca en desarrollar competencias en el idioma inglés. Tomando en cuenta que se trata de la lengua universal, comunicarse en este idioma se ha constituido como una necesidad más, por lo que no dominarla genera una desventaja, por tal motivo en el reto de la educación de hoy cobra especial importancia la enseñanza de este idioma como herramienta que le brinda al estudiante un conjunto de posibilidades, permitiendo tener acceso a la información de primera fuente, continuar la formación en los estudios profesionales a nivel nacional y fuera del país, así como apertura nuevas posibilidades laborales, también hace que el uso de la tecnología la información y comunicación puede ser más eficaz la interacción de los hablantes cotidianos en los distintos estratos sociales, económicos y culturales.

En la Jornada Escolar Completa, que es la que tiene la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, se nota que el área de inglés ejecuta una forma dinámica con cinco horas de estudios programados y divididos en tres presenciales y dos virtuales, el mismo que forma parte del modelo mixto Blendet, que se manifiesta en él, la tecnología y el docente funcionan de una forma coordinada tanto los momentos presenciales como en el ciber espacio.

Considerando este tipo de jornada educativa, debemos tener en cuenta la Resolución ministerial N°385 – 2015 MINEDU, que establece criterios a tomar en cuenta para seleccionar Instituciones Educativas que al 2016 implementen la Jornada Escolar Completa, indicando por ejemplo un mínimo de 100 estudiantes para zonas rurales y 125 estudiantes para la costa, así mismos la posibilidad de incrementar en caso sea necesario, otro turno. En esta dirección se aprobó el nuevo listado de instituciones públicas de educación secundaria que implementarían la jornada escolar completa para el año 2016, la misma que cabe señalar fue ampliada posteriormente. De modo que, la I. E. Mercedes Indacochea Lozano empezó a funcionar como IIEE JEC el 2015.

Así, el inglés en el primer grado de secundaria ejecuta el programa denominado “EDO” (English Discoveries Offline), dicho programa se enfoca en desarrollar habilidades de tipo lingüísticas en inglés que permitan desarrollar la competencia comunicativa mejorando así el proceso de comunicación. También, este programa busca que los estudiantes de primer grado de secundaria logren llegar al nivel A1,

que es el nivel básico que los usuarios pueden llegar, entendiéndose que en la meta se establece como lo mínimo alcanzable.

En esta dirección, los estudiantes que logren alcanzar este nivel deben desarrollar ciertas habilidades, en tal sentido, la información consignada en el marco común europeo de referencia para las lenguas establecido en PERUEDUCA (2016) propone que en el nivel A1 los estudiantes deben lograr lo siguiente: “Competencia lingüística general que tiene un repertorio muy básico de expresiones sencillas relativas a datos personales y a necesidades de tipo concreto” (p.100). Así mismo en PERUEDUCA (2016) se señala: “Descriptor del nivel, donde el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato” (p.100).

A su vez se tiene en cuenta siete indicadores: reconocimiento de palabras y expresiones básicas, palabras con nombres conocidas y frases conocidas, participación en conversaciones sencillas, plantea y puede responder de manera sencillas las preguntas, también utiliza expresiones sencillas para referirse a lugares habituales, escribe postales, así como escribe formularios de registros

De tal manera que se cualifica el léxico del idioma inglés, para lo cual el docente deberá proveerse de medios adecuados como los juegos interactivos y logre los aprendizajes esperados, por lo que, tomando en consideración nuestro esquema de trabajo, planteamos:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?

1.2.2. Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre los recursos virtuales y el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?

2. ¿Cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?

1.3. Formulación de los objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer conexiones entre recursos virtuales y léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.
2. Demostrar cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

1.4. Justificación de la investigación

Esta investigación se realizó por la preocupación de los autores en cuanto a medir como los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

Por otro lado, esta investigación permitirá profundizar el conocimiento teórico con respecto a la relación de las variables establecidas y por consiguiente quedará establecida la importancia que tienen los recursos virtuales en el desarrollo del léxico del idioma inglés.

Como parte del trabajo motivador con los educandos de primer grado, lo que se busca es afianzar el conocimiento y que mejor con el uso de juegos interactivos en

idioma inglés de utilidad práctica y sencilla, en el que los participantes hagan uso del ordenador, asimilando conceptos a través del uso de la tecnología. Estos tipos de prácticas a través de juegos interactivos en inglés, si son usados con propiedad; beneficiarán sobre todo a niños y adolescentes potenciando sus conocimientos y habilidades lo que influirá en el manejo del léxico del idioma inglés.

1.4.1. Conveniencia

Este trabajo de investigación será conveniente a la familia Mercedina, vale decir: personal directivo y jerárquico, docentes, educandos y padres de familia del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, puesto que debe posibilitar proponer directivas concretas para la aplicación de sus resultados en la orientación de mejorar el trabajo con los recursos virtuales educativos idóneos para superar las expectativas de los educandos y el manejo instrumental del idioma inglés en cada una de sus oportunidades propicias, y, en consecuencia, conocer objetivamente el léxico de este idioma extranjero, el mismo que ofrece diversas manifestaciones socioeconómicas y culturales.

1.4.2. Relevancia social

Creemos que nuestro trabajo de investigación adquiere una dimensión significativa para el beneficio de los educandos, dado que el aprendizaje del inglés gracias a los entornos virtuales los catapultará en el mundo competitivo de ahí que nuestra tesis tenga una trascendencia porque contribuirá con el medio social en la medida que da a conocer a la población cómo usar los recursos virtuales en el dominio del léxico del idioma inglés.

De manera que esto permitirá hacer más viable el conocimiento del mundo virtual por el uso continuo de diversos componentes y permitiendo de este modo la trascendencia del dominio semántico de la lengua inglesa, tan importante en el mundo globalizado en la actualidad y muy beneficioso para nuestros jóvenes estudiantes.

1.4.3. Implicaciones prácticas

Los resultados servirán para tener una visión de conjunto y coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa.

Con esto se demostrará la practicidad en el mundo contemporáneo y el manejo instrumental de los recursos virtuales para familiarizarse con el idioma inglés, debido a que mucha temática presente en el medio hará posible que pueda conocer la esencia de los mismos y encontraremos la capacidad competitiva para ejecutar acciones propias del mundo virtual en relación a la lengua inglesa.

He aquí el aporte significativo para el aspecto competitivo del mercado de trabajo, hablar inglés no es una opción, es una necesidad.

1.4.4. Valor teórico

Este trabajo de investigación contribuirá con el conocimiento científico en la medida que los recursos virtuales tendrán una influencia en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho. También contribuye con el conocimiento científico y nos apertura un camino para la realización de otras investigaciones con una connotación significativa en cuanto a valorar los instrumentos y herramientas a usarse en la realidad educativa, constituyéndose en una base teórica con fundamentación científica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes para la primera variable.

Antecedente 1.

Villada (2013) en su tesis : “Diseño e implementación de un curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle”, para optar el grado de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales, en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia tuvo como objetivo general: “Proponer una estrategia pedagógica basada en el diseño de un curso virtual para la enseñanza aprendizaje de las funciones cuadráticas mediante el planteamiento y la resolución de situaciones problema que ayuden al estudiante a despertar la creatividad, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo y que contribuya a mejorar la eficiencia del aprendizaje científico y la superación de los altos niveles de fracaso escolar”.

Con relación a la metodología: “El enfoque de la investigación es cuantitativo, diseño experimental, la técnica que se utilizo es la encuesta, el instrumento el cuestionario”.

La población y muestra: “Estuvo conformado por 31 estudiantes con edades que oscilan entre 13 a 17 años, de la institución educativa Gabriel García Márquez”. Resultado, según el autor: “La práctica pedagógica permitió analizar algunos

aspectos importantes, para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes y se pudo apreciar un avance significativo en la comprensión, aprendizaje de las funciones cuadráticas”

Así mismo según el autor se evidencio: “Una mejor aplicación conceptual, capacidad de análisis y crítica; las clases fueron de mayor interés y dinamismo cuando la aplicación estuvo basada en el planteamiento y resolución de situaciones apoyados en la utilización de los recursos tecnológicos”.

Antecedente 2.

Grisales (2013) en su tesis: “Implementación de la plataforma Moodle en la institución educativa Luis López de Mesa”, presentada para optar el grado de Magister en Enseñanzas de las Ciencias Exactas y Naturales, en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Colombia plantea como objetivo general: “Implementar el uso de la plataforma MOODLE en la I.E Luis López de Mesa de la ciudad de Medellín”.

Con relación a la metodología: “El enfoque de la investigación es cuantitativo, la técnica que se utilizo es la encuesta, el instrumento el cuestionario”.

La población y muestra: “estuvo conformado por 10 docentes de la institución educativa Luis López de Meza”.

Resultado: “La aplicación de herramientas Moodle, permitieron a los docentes dinamizar las clases, involucrar a los estudiantes en los procesos educativos; además de optimizar recursos y tiempo utilizados en la organización y calificación de trabajos y exámenes”.

Antecedente 3.

Morales (2012) en su tesis: “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de la historia, geografía y ciencias sociales” presentada para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Informática Educativa, en la Universidad de Chile plantea como objetivo general: “Determinar la relación entre el uso de la plataforma Moodle con recursos de la web 2.0 y la adquisición de habilidades del pensamiento

crítico en los y las estudiantes de Primer año de Enseñanza Media (NM1), en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en un establecimiento educacional municipal de Estación Central”

Con relación a la metodología: “El enfoque de la investigación es cuantitativo, el nivel de la investigación es correlacional transeccional, cuasi experimental con un diseño de grupo de control no equivalente”, con respecto a la técnica y la recolección de datos: “Se aplicaron 2 test (pre y post), que fueron el resultado de la adaptación del instrumento de California Critical Thinking Disposition Inventory, CCTDI (Examen de Habilidades de Pensamiento Crítico de California)”.

La población estuvo conformada por 60 estudiantes, la muestra no probabilística o muestra dirigida, de un establecimiento educacional municipal de la comuna de Estación Central, Centro Educación Municipal.

Resultado: “Se logra determinar la relación entre plataforma Moodle y adquisición de pensamiento crítico, evidenciando un mejoramiento importante del logro de las habilidades de dicho pensamiento en los estudiantes que trabajaron durante 5 meses en la plataforma Moodle”.

Además, también se distinguió el aporte de la plataforma Moodle en la actividad escolar para la adquisición de habilidades del pensamiento trabajado.

2.1.2. Antecedentes para la segunda variable.

Antecedente 4

Silva (2006) en su tesis doctoral titulada: “La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filosofía inglesa: el uso de las canciones de música popular no existe como recurso didáctico” perteneciente al Departamento de Filosofía Inglesa, francesa y Alemana de la Universidad de Málaga, tuvo como propósito: “Usar las canciones como recurso didáctico en la enseñanza del inglés como lengua extranjera”.

En cuanto a la metodología, el autor consideró: “Que el enfoque de la investigación es cuantitativo, nivel de investigación correlacional, la técnica que se utilizo es la encuesta, el instrumento el cuestionario”.

La población y muestra estuvo conformado por: “Estudiantes, en la titulación de filosofía inglesa”.

Resultado: “Se concluye que el uso de las canciones influye de manera positiva en su formación, en el rendimiento y es fuente de motivación, lo cual es elemento esencial para el aprendizaje de nueva lengua”.

Asimismo, podemos concluir que: “Efectivamente las canciones constituyen el recurso didáctico más completo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera”.

Antecedente 5

Hernández (2014) en su tesis doctoral: “El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la universidad Técnica de Ambato”, Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación en la Universidad Complutense de Madrid; presentó como objetivo general: “Determinar hasta qué punto el uso del *b-learning* incide en el rendimiento académico, el nivel de satisfacción de los estudiantes y profesores”.

Como metodología se estableció que: “El enfoque de la investigación es mixta, cuantitativo y cualitativo, nivel de investigación correlacional, diseño experimental, la técnica que se utilizó es la encuesta, entrevistas semiestructuradas, la observación, prueba estadística, regresión no lineal, el instrumento el cuestionario”.

En cuanto a la población y muestra estuvo conformado por 886 docentes, estudiantes.

Resultado: El modelo B-learning no solo ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional en los alumnos, sino también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés. De esta manera hay posibilidades y ventajas del aprendizaje virtual para propiciar aprendizajes significativos, desarrollando habilidades, destrezas y formas más dinámicas y flexibles para la comunicación y trabajar de forma cooperativa.

El modelo de formación b-learning, demostró que: “lo más importante no es que los estudiantes aprendan más, sino que aprendan de una manera diferente, preparándolos para que se puedan desenvolver en una sociedad” donde cabe señalar que la capacidad para manejar y acceder a la información es crucial.

Antecedente 6

Osejo (2009) en su tesis: “Implementación del closed caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera” presentada para optar el grado de Licenciado en Leguas Modernas, Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Ciencias Comunicación y Lenguaje Departamento de Lenguas Modernas estableció como objetivo general: “Desarrollar y evaluar una propuesta pedagógica apoyada en el uso del CLOSED CAPTION para mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes de Séptimo y Noveno Grado del Colegio San Bartolomé, La Merced”.

Metodología: “El enfoque de la investigación es cuantitativo, nivel de la investigación es correlacional, la técnica que se utilizo es la encuesta, la observación, análisis de los hechos, el instrumento el cuestionario”.

La población estuvo conformada por: “36 estudiantes entre los 12 y los 15 años de edad de los grados séptimo y noveno. La distribución de la muestra corresponde a 18 estudiantes que pertenecen al grado Séptimo y 18 pertenecen al grado noveno”.

Resultado: “se encontraron mejoras al comparar el pre-test con el post-test luego de la aplicación del Closet Caption en lo que respecta a la habilidad de Listening en la mitad de los estudiantes”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Recursos virtuales.

Se entiende como recursos virtuales a la gama de recursos digitales que puede usar el maestro en las sesiones de aprendizaje. De esta manera un recurso digital es cualquier tipo de información que se encuentra en espacios constituidos en formato digital (De la Hoz, s.f.,p.5).

De acuerdo al ISBD (ER) (1997) citado por De la Hoz (s.f.) define al “recurso digital como todo material codificado expuesto para ser manipulado desde una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto” (p.5).

Estos recursos permiten almacenar, organizar y poder recuperar con facilidad enormes cantidades de datos.

2.2.2. Definición de objeto de aprendizaje

De acuerdo con (Ministerio de Educación Nacional Colombiano[MEN], 2006) define:

Un Objeto de Aprendizaje es un conjunto de recursos digitales, auto contenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El Objeto de Aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación. (p.1)

2.2.3. Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje.

De acuerdo con (Tips en Hd, s.f., párr.2) la importancia desde el punto de vista pedagógico se expone de manera disponible en los siguientes componentes:

Contenidos: está referido a los tipos de conocimiento y sus variadas formas de representarlos, pueden ser: definiciones, explicaciones, artículos, videos, entrevistas, lecturas, opiniones, incluyendo enlaces a otros objetos, fuentes, referencias, etc.

Objetivos: Expresan de manera explícita lo que el estudiante va a aprender.

Actividades de aprendizaje: Que guían al estudiante para alcanzar los objetivos propuestos.

Elementos de contextualización: Que permiten reutilizar el objeto en otros escenarios, como por ejemplo los textos de introducción, el tipo de licenciamiento y los créditos del objeto.

Aunque no está contemplada en esta definición, la evaluación es una herramienta que permite verificar el aprendizaje logrado. Están en concordancia con los objetivos propuestos y por el tipo de contenido presentado.

2.2.4. El objeto informativo.

De acuerdo con (SlideShare, s.f.): “Un objeto informativo es todo recurso digital que carece de filosofía, de teoría de aprendizaje y de instrucción, diferenciando claramente la información de la instrucción” (párr.3).

2.2.5. Objeto de aprendizaje.

Es un conjunto de recursos digitales, autocontenible y reutilizable, con un propósito educativo y constituido por al menos tres componentes internos: Contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización. El objeto de aprendizaje debe tener una estructura de información externa (metadatos) que facilite su almacenamiento, identificación y recuperación. (SlideShare, s.f., párr.2)

2.2.6. Banco de objetos.

Los objetos se organizan en repositorios. Es una suerte de combinación entre una biblioteca digital y un buscador. Los repositorios de objetos de aprendizaje (LORs, siglas en inglés) permiten almacenar, buscar, recuperar, consultar y acceder a objetos de aprendizaje de todas las áreas de conocimiento. Para que el objeto pueda ser localizado para su posterior utilización debe ser almacenado. Previamente debe ser etiquetado y para ello debe poseer estándares internacionales (identificación que incluye título, resumen, autor, descriptores, etc.). (SlideShare, s.f., párr.4)

2.2.7. Definición de los Recursos Educativos Digitales.

De acuerdo con García (2010) citado por Zapata (2012) señala que:

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos. Esto significa que los recursos son muy importantes dentro del aula y el aprendizaje. (párr.3)

Zapata (2012) refiere:

Los recursos educativos digitales son materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Un material didáctico es adecuado para el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales, ayuda a adquirir habilidades procedimentales y ayuda a mejorar la persona en actitudes o valores. (párr.4)

2.2.8. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales.

Zapata (2012) afirma que:

Los recursos educativos digitales tienen cualidades que no tienen los recursos educativos tradicionales. No es lo mismo leer un texto impreso cuyo discurso fluye en forma lineal, que leer un texto digital escrito en formato hipertextual estructurado como una red de conexiones de bloques de información por los que el lector "navega" eligiendo rutas de lectura personalizadas para ampliar las fuentes de información de acuerdo con sus intereses y necesidades. (párr.6)

El autor considera otras ventajas que tienen los recursos educativos digitales en comparación o recursos educativos tradicionales, tales como:

Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual. (párr.8)

Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Las simulaciones son recursos digitales interactivos; son sistemas en los que el sujeto puede modificar con sus acciones la respuesta del emisor de información. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje. (párr.8)

Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera. (párr.8)

Algunos recursos educativos digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto. Los autores tienen la potestad de conceder una forma de licencia Creative Commons a sus

Recursos educativos que publican en la WEB, o de compartirlos con otros usuarios en espacios de la WEB 2.0 y en espacios orientados a generar redes sociales. (párr.8)

2.2.9. Recursos Educativos Digitales Abiertos o de libre acceso.

En concordancia con las nuevas exigencias se buscan espacios donde todos deben estar incluidos, de tal manera se promueva la más amplia participación de todos sus miembros. Zapata (2012) indica que:

El proceso educativo es un proceso colectivo donde es necesario utilizar Recursos Educativos para analizar, discutir, asimilar, reformular, proponer y generar conocimiento que debe ser difundido en la comunidad académica, en bien de la sociedad y como retroalimentación a dicho proceso. Ya muchas instituciones educativas, sus docentes e investigadores producen y publican información y contenidos académicos en Internet accesibles a todo el público, cediendo algunos derechos de autor para que su producción pueda ser utilizada, adaptada y redistribuida en forma gratuita. (párr.15)

2.2.10. El léxico del idioma inglés.

El idioma inglés, o en original el English o Inglish, es una lengua que se ha extendido en todo el mundo, estableciéndose como uno de los principales idiomas más usados en las relaciones internacionales. Dada la importancia que ha adquirido en estos tiempos se incluye en la currícula de los sistemas educativos de muchos países (en el Perú este idioma está incluido tanto en la educación básica como superior), como consecuencia de la influencia de los países anglosajones en el mundo. En algunos países se ha constituido como lengua oficial y es ampliamente estudiada como segunda lengua y, para la Unión Europea es una lengua oficial, así como de muchas organizaciones importantes del mundo.

Por datos históricos el inglés moderno es producto de la evolución de diversos dialectos germánicos, llamados hoy en día colectivamente anglosajón. Desde el punto de vista etimológico la palabra inglés deriva del término aenglisc asociado a los anglos sin embargo muchas palabras provienen del latín, lengua franca de la iglesia católica y de los intelectuales europeos por varios siglos (IES Cantabria, s.f.).

Así mismo de acuerdo con (IES Cantabria, s.f.):

Un número importante y mayoritario de palabras en inglés derivan de raíces latinas, pues esta fue la lengua franca de la Iglesia Cristiana y de la vida intelectual europea durante siglos. El idioma inglés recibió después las influencias del nórdico antiguo debido a las invasiones vikingas de Gran Bretaña en los siglos VIII y IX. (párr.2)

La conquista normanda de Inglaterra en el siglo XI dio lugar a importantes préstamos lingüísticos del idioma normando, y las convenciones de vocabulario y ortografía comenzaron a darle una apariencia superficial de estrecha relación con las lenguas romances a lo que para entonces se había convertido en el inglés medio. El gran desplazamiento vocálico que comenzó en el sur de Inglaterra en el siglo XV es uno de los hechos históricos que marcan la emergencia del inglés moderno desde el inglés medio. (párr.3)

No obstante, la extensión de este idioma, permitió la aparición de variedades que describe la diversidad en la actualidad.

2.2.11. Variedades del inglés actual.

El inglés es la lengua de habla materna de apropiadamente 350 millones de personas que viven en diversos países del mundo (Estados Unidos, India, Pakistán, Nigeria, Reino unido, Filipinas, Canadá, Australia, Sudáfrica), de tal manera existen diferencias en la manera de hablarlo o escribirlo de acuerdo a la región o país donde se encuentren. Asimismo, las personas que hablan inglés como lengua extranjera, aproximadamente es tres veces superior a los hablantes de lengua original.

Considerando las variedades usadas en los principales países de habla inglesa que muestra diferencias, entre ella la más significativa como se da entre Estados Unidos y Gran Bretaña. Tal comparación se muestra a continuación:

2.2.12. Diferencias del inglés de los Estados Unidos y de Gran Bretaña.

Las diferencias entre el inglés americano y el británico son esencialmente de tres tipos: variantes ortográficas, diferencias léxicas y, por último, la diferencia de pronunciación.

Este estudio toma en cuenta lo que está expuesto en Wikipedia (2016) referido al Idioma inglés, por lo que se detallan las principales diferencias, tal como se muestra a continuación:

a) Principales variantes ortográficas.

	Inglés americano	Inglés británico
verbo terminado en -1	las desinencias <i>-ing, -edy -ervan</i> precedidas de una sola <i>l</i> : <i>traveling, traveled, traveler</i>	las desinencias <i>-ing, -edy -ervan</i> precedidas de doble <i>l</i> : <i>travelling, travelled, traveller</i>
-or/-our	color, flavor	colour, flavour
-er/-re	center, theater	centre, theatre

Figura 1. Diferencial Ortográfica Entre el Inglés Americano y el Inglés Británico. Lexico (2015)

De acuerdo con Lexico (2015) se encuentran diferencias ortográficas como, por ejemplo:

En algunos casos existe una grafía universalmente aceptada, que coexiste en determinado ámbito con una variante regional. Por ejemplo, la terminación verbal **-ize** (*specialize, dramatize*) se usa en ambas regiones, pero en Gran Bretaña es más frecuente la grafía **-ise** (*specialise, dramatise*). (párr.4)

b) Diferencias léxicas.

Continuando con lo expuesto en Lexico (2015): “las diferencias léxicas entre el inglés americano y el británico son numerosas. Del lado español-inglés se ofrece el término americano como primera traducción, seguido de su variante británica” (párr.6).

La siguiente figura muestra algunos ejemplos:

Inglés norteamericano	Inglés británico	Español
check	bill	cuenta (en un restaurante)
diaper	nappy	pañal
drapes	curtains	cortinas
eggplant	aubergine	berenjena
elevator	lift	ascensor, elevador
fall	autumn	otoño
faucet	tap	grifo, llave, canilla
freeway	motorway	autopista
gas, gasoline	petrol	gasolina, nafta, bencina
hood	bonnet	capó, capot
muffler	silencer	silenciador, mofle
pacifier	dummy	chupete, chupón, chupo, chupa
pants	trousers	pantalones
proctor	invigilator	persona encargada de supervisar un examen
railroad	railway	ferrocarril
sidewalk	pavement	acera, banquetta, andén, vereda
trunk	boot	maletero/a, cajuela, baúl, maleta (<i>de un coche</i>)
tuxedo	dinner jacket	smoking
vest	waistcoat	chaleco
zipper	zip	cremallera, cierre, zíper

Figura 2. Diferencial Léxicas Entre el Inglés Americano y el Inglés Británico. Lexico (2015)

c) *Diferencias de pronunciación.*

Las diferencias fonológicas inciden en mayor medida en la pronunciación de vocales, por otro lado, en el inglés británico se omite el sonido de la r al final de una palabra o delante de una consonante. También existen diferencias no predecibles, como las que se presentan en la pronunciación de herb donde la ‘h’ no se pronuncia en inglés americano o de laboratory donde el acento recae sobre la primera sílaba en inglés americano y sobre la segunda en inglés británico, lo que evidentemente obliga a un cambio en la pronunciación de las vocales (Lexico 2015).

Según Marques (2016) señala que “El inglés es un idioma universal, pero tiene algunas características que se encuentran en Estados Unidos o en el Reino Unido”. Asimismo, este autor muestra las diferencias en el acento, la ortografía, el vocabulario y la gramática, expuestas a continuación:

1. Diferencia en los Acentos.

Marques (2016).señala que:

Es difícil establecer diferencias claras entre los acentos de Estados Unidos y del Reino Unido, cuando ya en ambos sitios la riqueza de acentos propios es tan grande. Un tejano y un neoyorquino son ambos estadounidenses, sin embargo, tienen dos acentos muy diferentes. Lo mismo sucede con los acentos británicos de Londres, Mánchester o Glasgow. (párr.1)

2. Diferencias Ortográficas.

Español	Inglés americano	Inglés británico
color	color	colour
comportamiento	behavior	behaviour
teatro	theater	theatre
metro	meter	metre
organizar	organize	organise
viajado	traveled	travelled

Figura 3. Ortografía: Inglés Americano e Inglés Británico. Marques (2016)

3. Diferencia en Vocabulario.

Español	Inglés americano	Inglés británico
apartamento	apartment	flat
universidad	college	university
vacaciones	vacation	holiday
patatas fritas (de bolsa)	chips	crisps
patatas fritas	(french) fries	chips
cine	the movies	the cinema
bebida gaseosa	soda / pop / coke / soft drink	soft drink
zapatillas deportivas	sneakers / tennis shoes	trainers
jersey	sweater	jumper
buzón	mailbox	postbox
tirita	band-aid	plaster
farmacia	drugstore	chemist's
fútbol	soccer	football
galleta	cookie	biscuit

Figura 4. Vocabulario Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)

4. Diferencia Gramatical

Marques (2016) considera cuatro diferencias gramaticales, tal como expone a continuación:

Preposiciones. Marques (2016) afirma: “Las diferencias son solo una regla general. La forma de hablar americana ha influenciado a la británica a través de la cultura pop y viceversa. Algunas diferencias entre preposiciones ya no se pronuncian como se hizo en su momento” (párr.5).

Español	Inglés americano	Inglés británico
Voy a una fiesta este fin de semana.	I'm going to a party on the weekend.	I'm going to a party at the weekend.
¿Qué haces en Navidad?	What are you doing on Christmas?	What are you doing at Christmas?
De lunes a viernes.	Monday through Friday.	Monday to Friday.
Es diferente a los demás.	It's different from/than the others.	It's different from/to the others.

Figura 5. Diferencias de Proposiciones en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)

Pretérito perfecto simple vs. Presente perfecto. Marques (2016) señala que: “Los americanos tienden a usar el pretérito perfecto simple para describir algo que ha sucedido de forma reciente, mientras que los británicos suelen usar el presente perfecto”(párr.6).

Español	Inglés americano	Inglés británico
Comí demasiado / He comido demasiado.	I ate too much.	I've eaten too much.
Fui a la tienda / He ido a la tienda.	I went to the store.	I've been to the shop.
¿Compraste el periódico? / ¿Has comprado el periódico?	Did you get the newspaper?	Have you got the newspaper?

Figura 6. Pretérito Perfecto Simple vs. Presente Perfecto en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)

El participio pasado de get. Marques (2016) señala que: “En el Reino Unido, el participio pasado de get se considera arcaico y se abandonó hace ya tiempo a favor de got. Sin embargo, en EE. UU. la gente sigue usando gotten como el participio pasado” (párr.7).

Español	Inglés americano	Inglés británico
<i>No he tenido</i> ninguna noticia de él.	get — got — gotten <i>I haven't gotten any news about him.</i>	get — got — got <i>I've not got any news about him.</i>

Figura 7. El Participio Pasado de Get en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)

Pronombres colectivos: ¿singular o plural?

Según Marques (2016) :

En inglés británico, los pronombres colectivos (comité, gobierno, equipo, etc.) pueden ser en singular o plural, pero casi siempre tienden a ser en plural y enfatizan los miembros del grupo. Los pronombres colectivos en Estados Unidos son, por el contrario, siempre en singular y enfatizan el grupo como una unidad. (párr.10)

Español	Inglés americano	Inglés británico
El gobierno está <i>haciendo</i> todo lo posible durante la crisis.	The government <i>is doing</i> everything it can during this crisis.	The government <i>are doing</i> everything they can during this crisis.
Mi equipo está <i>ganando</i> .	My team <i>is winning</i> .	My team <i>are winning</i> .

Figura 8. Pronombres Colectivos en Inglés Americano y el Inglés Británico. Marques (2016)

5. *Los Verbos regulares o irregulares*

Según Marques (2016) :

Este punto trata algo tan sutil que podría pasar desapercibido cuando se escucha, pero que se identifica rápidamente en la forma escrita. Muchos verbos que son irregulares en el pretérito en el Reino Unido (leapt, dreamt, burnt, learnt) se han regularizado en EE. UU. (leaped, dreamed, burned, learned). (párr.11)

2.3. Definiciones conceptuales de términos

2.3.1. Aula virtual:

De acuerdo con UCAB (2013) como se citó en Márquez (2016):

El aula virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. (p.1)

2.3.2. Educando:

De acuerdo con DeConceptos.com (2016):

Educando es aquel que está en proceso de educarse, entendiendo por educar, “conducir”. Educando es el gerundio del verbo educar, y es quien gracias a una guía dada por quien tiene mayor saber y experiencia, el educador, logra que su potencialidad creativa y sus condiciones físicas, intelectuales y artísticas se desarrollen en la máxima expresión posible, de acuerdo a las capacidades individuales. (párr.1)

2.3.3. Elementos léxicos del inglés:

De acuerdo con (eHow, 2017):

Son grupos de palabras que comúnmente se juntan. De acuerdo con el ELT Journal de la Universidad de Oxford, estas secuencias de palabras funcionan como unidades simples que tienen un significado distinto con cada palabra por separado. Michael Lewis, autor de "The Lexical Approach" ("Aproximación Léxica"), también sugiere que los hablantes nativos memorizan cientos de miles de elementos para producir un discurso fluido y exacto. Los elementos léxicos en inglés generalmente caen dentro de cuatro categorías básicas. (párr.1)

2.3.4. Juegos interactivos:

De acuerdo con (Todopapás, 2016):

Son cada vez más utilizados por los niños como herramienta de diversión. En ocasiones, el uso de estos juegos se está convirtiendo en un mero instrumento de entretenimiento para los más pequeños, los cuales son capaces de pasar horas y horas delante de la tableta o el móvil. Para algunos padres los dispositivos móviles son la nueva caja tonta del siglo XXI. Lo que muchas familias no saben es que los juegos interactivos pueden utilizarse para el aprendizaje y la formación siempre que estos hayan sido desarrollados por expertos en educación y tecnología. (párr. 1)

2.3.5. Recursos virtuales:

De acuerdo con Cacheiro (2011):

Son los que contribuyen a los procesos didácticos de información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los profesionales de la educación. Para los procesos de información, los recursos permiten la búsqueda y presentación de información relevante. En los procesos de colaboración, los recursos van a facilitar el establecimiento de redes de colaboración para el intercambio. Los procesos de aprendizaje requieren recursos que contribuyan con la consecución de conocimientos en aspectos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales. (p.69)

2.4. Formulación de las hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los recursos virtuales influyen poderosamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

2.4.2. Hipótesis específica

- a) Si se utiliza adecuadamente los recursos virtuales se logrará óptimamente el dominio del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

- b) Si se evalúa pertinentemente un manejo léxico, entonces comprobaremos el dominio óptimo del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo

El presente estudio corresponde al tipo de investigación práctica y de diseño no experimental y, explicativo.

Descriptiva. Porque describirá la relación de las variables, ya que se trabaja sobre realidades como se manifiesta, considerando que los estudios descriptivos la característica fundamental es la de presentación correcta.

Explicativa. Porque se pretende dar una explicación sobre los problemas específicos cuando se quiere dar alternativas de solución aplicando teorías o conocimientos científicos.

3.1.2. Enfoque

Cuantitativo. Porque se utiliza emplea la estadística para dar cuenta de los resultados obtenidos. Basándonos en métodos de recolección de datos con medición numérica, para generalizar los resultados (Hernández & etal., pág. 5)

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 163 que son la totalidad de alumnos matriculados en el primer grado de secundaria en la I. E. Mercedes Indacochea Lozano en el 2016.

3.2.2. Muestra

Considerando la cantidad del universo, se tomó a 30 educandos, lo que representa el 18% de la población total.

Afirmo que se tiene una muestra al azar aleatoriamente, puesto que la muestra es probabilística, ya que conocemos el tamaño de la población.

Donde:

n = La muestra.

Z = Grado de confianza deseado (95%).

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

N = Población conocida

e = Error probable de estimación

Se tiene como muestra representativa

Nº de educandos del Primer Grado: (30)

1er Grado "A" : (05)

1er Grado "B" : (05)

1er Grado "C" : (04)

1er Grado "D" : (04)

1er Grado "E" : (04)

1er Grado "F" : (04)

1er Grado "G" : (04)

3.3. Operacionalización de variables:

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES			
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre recursos virtuales y léxico del idioma Inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p> <p>2. ¿Cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer conexiones entre recursos virtuales y léxico del idioma Inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>2. Demostrar cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Los recursos virtuales influyen poderosamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>1. Sí se utiliza adecuadamente los recursos virtuales se logrará óptimamente el dominio del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>2. Si se evalúa pertinentemente un manejo léxico, entonces comprobaremos el dominio óptimo del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Recursos virtuales. VARIABLE DEPENDIENTE: Y. El léxico del idioma inglés.</p>	<p>VARIABLES: Independiente: (X): Recursos virtuales.</p>			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			I. Recursos virtuales.	<p>1.1. ¿Qué es un objeto de aprendizaje? Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje. El objeto informativo. Objeto de aprendizaje.</p> <p>1.2. Banco de objetos. Criterios de calidad de un objeto de aprendizaje. Recursos educativos digitales: ¿Qué son los Recursos Educativos Digitales?</p> <p>1.3. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales. ¿Cómo apoyar un curso con Recursos Educativos Digitales? <i>Recursos Educativos Digitales Abiertos o de libre acceso. Gestión de derecho de autor para Internet con las licencias Creative Commons</i></p>	<p>- Alcanzables. - Realista.</p> <p>- Facilita. - No facilita el rendimiento escolar.</p> <p>- Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</p>	
			<p>Dependiente: (Y): El léxico del idioma inglés.</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems				
II. El léxico del idioma inglés.	<p>2.1. Variedades del inglés actual. Principales variantes ortográficas. <i>Diferencias léxicas. Diferencias de pronunciación.</i></p> <p>2.2. Acentos. Ortografía. Vocabulario. Gramática.</p> <p>2.3. Pretérito perfecto simple vs. Presente perfecto. El participio pasado de get. Pronombres colectivos: ¿singular o plural? ¿Verbos regulares o irregulares?</p>	<p>- Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el dominio del idioma inglés. - Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable.</p>				

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas empleadas

La observación, encuesta y entrevista.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Se utilizó la lista de cotejo, la encuesta y la entrevista por ser los más adecuados para extraer datos precisos y donde las preguntas fueron abiertas, para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudó a reforzar el marco teórico. Se plantearon 30 preguntas que reforzaron la contrastación de las hipótesis.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

La tabulación de datos y análisis estadístico

3.5.1. Descripción de las técnicas para el procesamiento

3.5.1.1 La tabulación de datos

El proceso de tabulación consistió en el recuento de los datos que están contenidas en las encuestas y las entrevistas.

- ✓ En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados que se han obtenido de la aplicación de las encuestas y entrevistas.
- ✓ Se ha codificado las categorías considerando las respuestas obtenidas.
- ✓ Se realizó una matriz de datos como resultado de la codificación y luego se diseñó gráficos circulares con datos de la encuesta y opinión.
- ✓ Los resultados son presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- ✓ se presenta las tablas y gráficos descriptivos y cruzadas, así como la correlación de acuerdo al análisis estadístico de datos, análisis y tablas bivariantes, análisis de correlación que establece el contraste de hipótesis aplicando el "Chi²"

3.5.1.2. *El análisis estadístico*

Para el análisis estadístico, se tuvo en cuenta el procesamiento de datos, en la que se incluyó un resumen de cómo han sido procesados analizados los datos y el uso del estadígrafo empleada en el análisis.

Como primer paso se la elaborado dos matrices de datos, uno que contiene los datos de la primera variable, y la segunda contiene los datos de la segunda variable. Dichas matrices se han insertado luego de haber procesado la información que nos ha permitido describir los resultados obtenidos. Luego se elabora las tablas univariadas y las tablas bivariados las cual estas tablas o gráficas muestran información de empleando en el programa estadístico para las ciencias sociales - SPSS v. 24

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explica la información procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y el análisis teórico. El análisis estadístico abarca el análisis simple descriptivo y la estadística inferencial.

3.5.2. *Estrategias para la prueba de hipótesis*

La investigación desarrollada ha tenido como objetivo, determinar en qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

En tal sentido se ha evaluado cómo debe tratarse al educando a partir del uso de los recursos virtuales que favorecen notablemente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de esta institución educativa.

3.5.2.1. *Proceso de prueba de hipótesis*

El trabajo investigado se ha basado en los recursos virtuales y su influencia en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016. En el cual para la prueba de hipótesis se establece para ambas variables se toma en cuenta como variables dicotómicas, puesto que se considere dos categorías, sí y no.

Los resultados visualizados en una tabla de 2 x 2 se tomará en cuenta la los datos de frecuencias de cada casilla, donde al observar la relación de las categorías de cada variable se podrá visualizar de manera descriptiva la relación de ambas variables.

Tomando en cuenta que dicha relación es probabilística, donde el resultado no se puede establecer la relación de causalidad, por tanto no se contemplan variables independientes y dependientes.

Para analizar la prueba se aplica el chi cuadrado de Pearson, la cual se aplica para pruebas no paramétricas y variables categóricas, tomando en cuenta el método significativo.

Considerando los resultados del análisis de correlación se podrá establecer la relación de las variables, es en ese momento que se puede señalar que los recursos virtuales influyen poderosamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, para lo cual se tomarán en consideración las conclusiones y recomendaciones.

3.5.2.2. Adopción de las decisiones

Los resultados obtenidos considerando la tabla de frecuencia donde se observa la información descriptiva y, la tabla de correlación que establece la relación de las variables, tomando en cuenta 5% de margen de error y un 95% de confianza de los datos obtenidos.

Al obtener estos resultados tomando en cuenta que se cumple como lo establece los límites de margen de error, el resultado indica que existe relación entre ambas variables. El mismo procedimiento se ha analizado para las hipótesis específicas, dando como resultado la relación entre las variables consideradas como dimensiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones

4.1.1. Recursos virtuales.

1. ¿Tienes conocimiento de qué tratan los recursos virtuales?

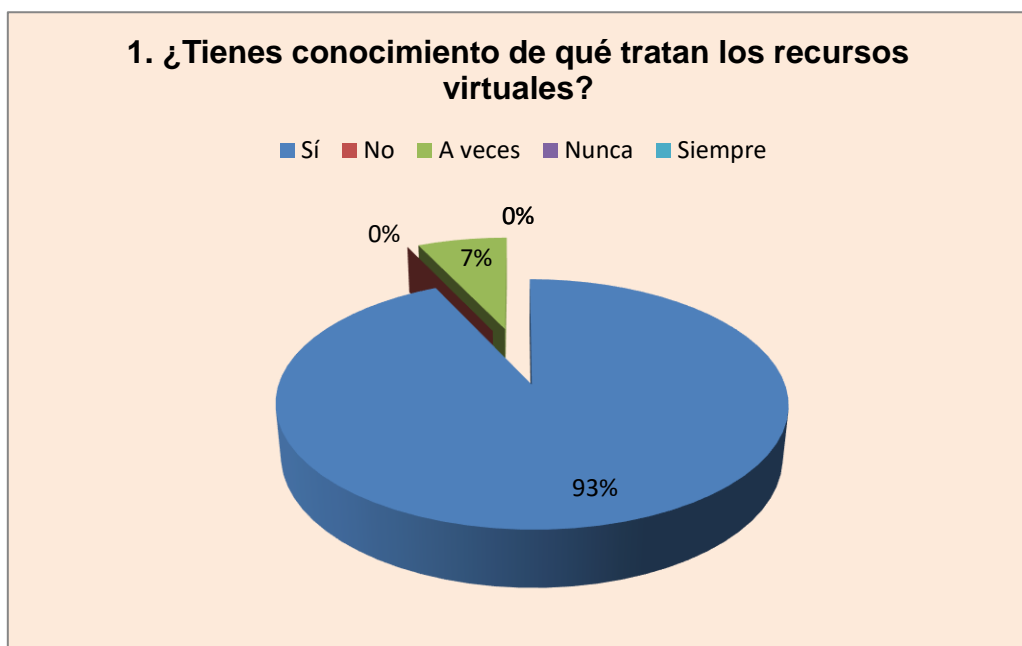


Figura 9. Conocimiento Sobre Recursos Virtuales. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 9, podemos observar que del 100 % de estudiantes encuestados, 28 dijeron que sí, lo que representa el 93% y solo 2 expresó que a veces, lo que representa al 7% respecto al conocimiento de qué tratan los recursos virtuales. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

2. Cuando desconoces un buscador en internet, ¿a quién recurres?

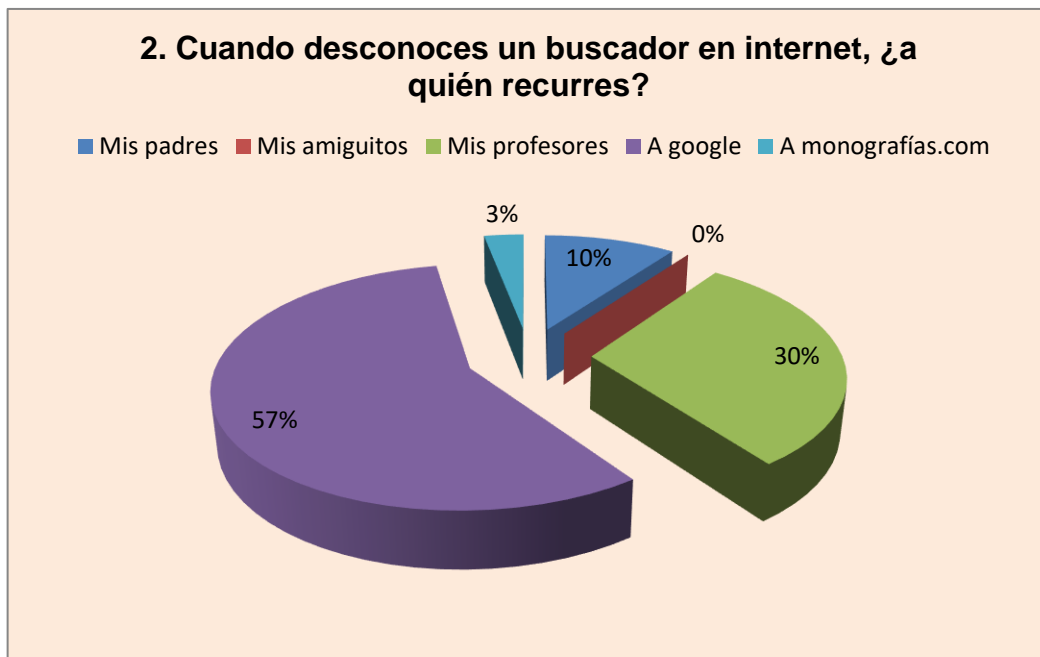


Figura 10. Desconocimiento de Buscadores en Internet. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 10 podemos observar que del 100% de estudiantes encuestados, 17 dijeron a google, lo que representa el 57%. 9 expresaron mis profesores, lo que representa el 30%. 3 manifestaron mis padres, lo que representa un 10% y 1 dijo a monografías.com, lo que representa el 3%. Nadie respondió mis amiguitos, lo cual refuerza nuestras hipótesis.

3. ¿Crees que te gustan los juegos interactivos en inglés?



Figura 11. El Gusto por los Juegos Interactivos. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 11 podemos observar que del 100% de estudiantes encuestados, 23 manifestaron que sí creen que les gustan los juegos interactivos en inglés, lo que representa el 77% y 7 expresaron que a veces, lo que representa el 23%. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

4. ¿Te gusta competir con tus compañeros para encontrar un tema determinado en internet?

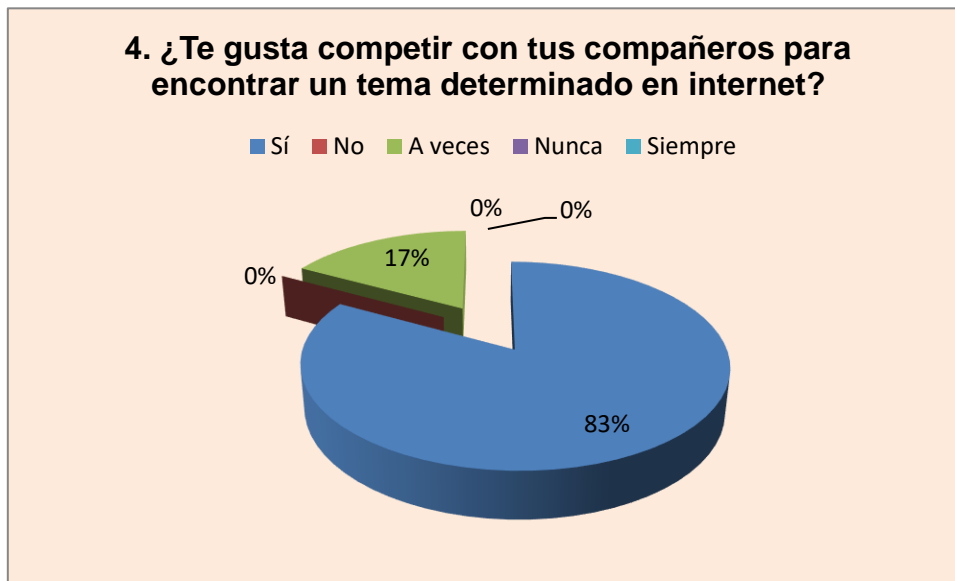


Figura 12. Competir para Ubicar un Tema en Internet. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 12, podemos observar que del 100% de estudiantes encuestados, 25 manifestaron que sí le gusta competir con sus compañeros para encontrar un tema determinado en internet, lo que representa el 83% y 5 expresaron que a veces, lo que representa el 17%. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

5. ¿Sueles buscar en los recursos virtuales la solución a tus tareas escolares?

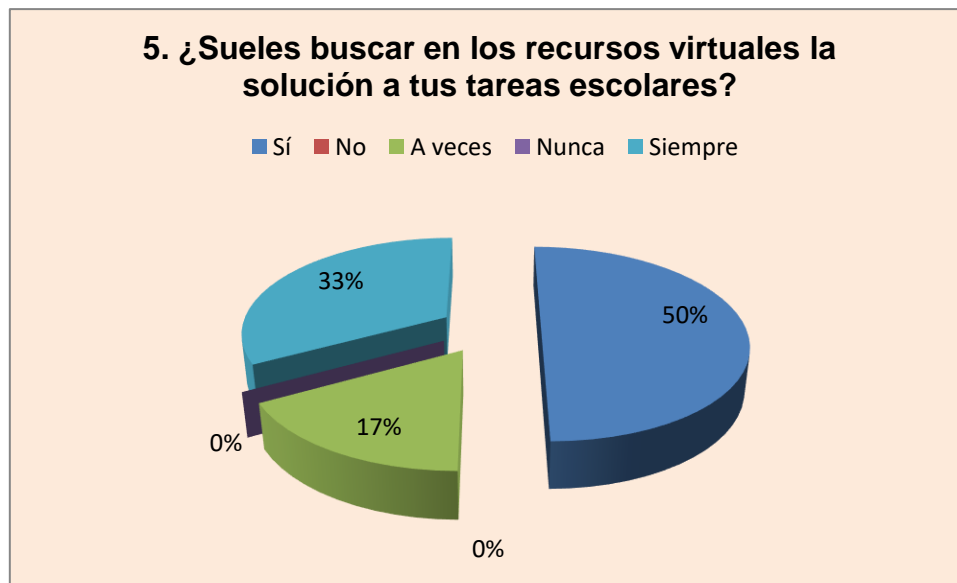


Figura 13. Utilización de Recursos Virtuales para Resolver Tareas Escolares. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 13 podemos observar que del 100% de estudiantes encuestados, 15 dijeron que sí, lo que representa el 50%. 10 expresaron que siempre, lo que representa el 33% y 5 manifestaron que a veces suelen buscar en los recursos virtuales la solución a tus tareas escolares, lo que representa un 17%. Esto refuerza nuestra hipótesis.

6. cuando no encuentras un tema específico en la web ¿Lo intentas en la proxima oportunidad?

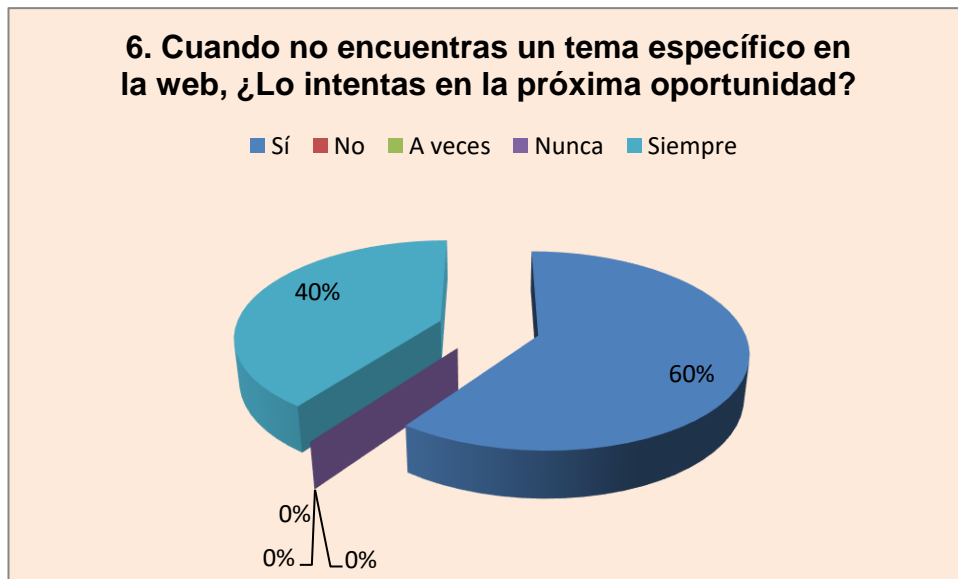


Figura 14. Perseverancia en la Búsqueda de Información en la web.

INTERPRETACIÓN: En la figura 14 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 18 dijeron que sí, lo que representa el 60% y 12 encuestados expresaron que siempre cuando no encuentran un tema específico en la web, lo intentan en la próxima oportunidad, lo que representa un 40%. Esto refuerza nuestra hipótesis.

7. ¿Crees que es importante contar con una biblioteca virtual que contenga todos los conocimientos necesarios es un estudiante de tu nivel?



Figura 15. Importancia de una Biblioteca Virtual. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 15 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 18 dijeron que sí, lo que representa el 60%. 10 expresaron que siempre, lo que representa el 33% y 2 encuestados manifestaron que a veces creen que es importante contar con una biblioteca virtual que contenga todos los conocimientos necesarios es un estudiante de su nivel, lo que representa un 7%. Esto refuerza nuestra hipótesis.

8. De las siguientes propuestas, ¿cuál de ellas lo trabajas en Power point con más perfección?

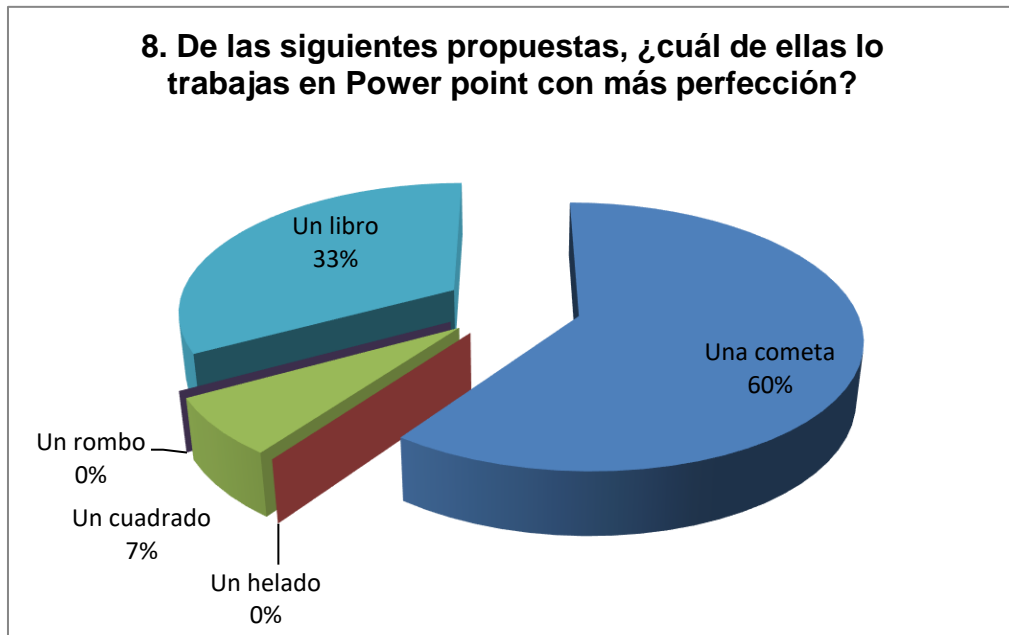


Figura 16. Dominio del Power Point. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 16, podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 18 dijeron que una cometa, lo que representa el 60%. 10 manifestaron que un libro, lo que representa el 33% y 2 educandos expresaron un cuadrado, lo que representa el 7% lo trabajan en Power Point. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

9. ¿Sabes qué es la Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación?

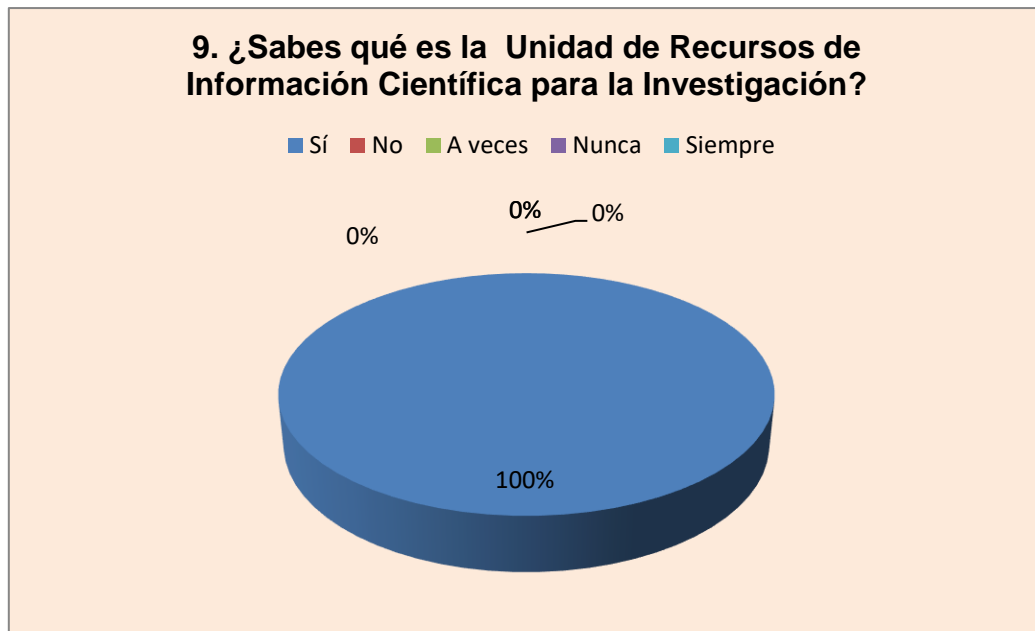


Figura 17. Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación.(Fuente Propia).

INTERPRETACIÓN: En la figura 17 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 30 estudiantes expresaron que sí, lo que representa el 100% respecto a la pregunta 9 que estipula que sí sabe qué es la unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

10. ¿Crees que tiene ventaja una biblioteca virtual?



Figura 18. Ventajas de una Biblioteca Virtual (Elaboración Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 18 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, es decir 30 educandos manifestaron que sí creen que tiene ventaja una biblioteca virtual. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

11. Para un juego interactivo en inglés, ¿puedes encerrar en un círculo el número que mejor corresponda al modo en que percibiste el juego?

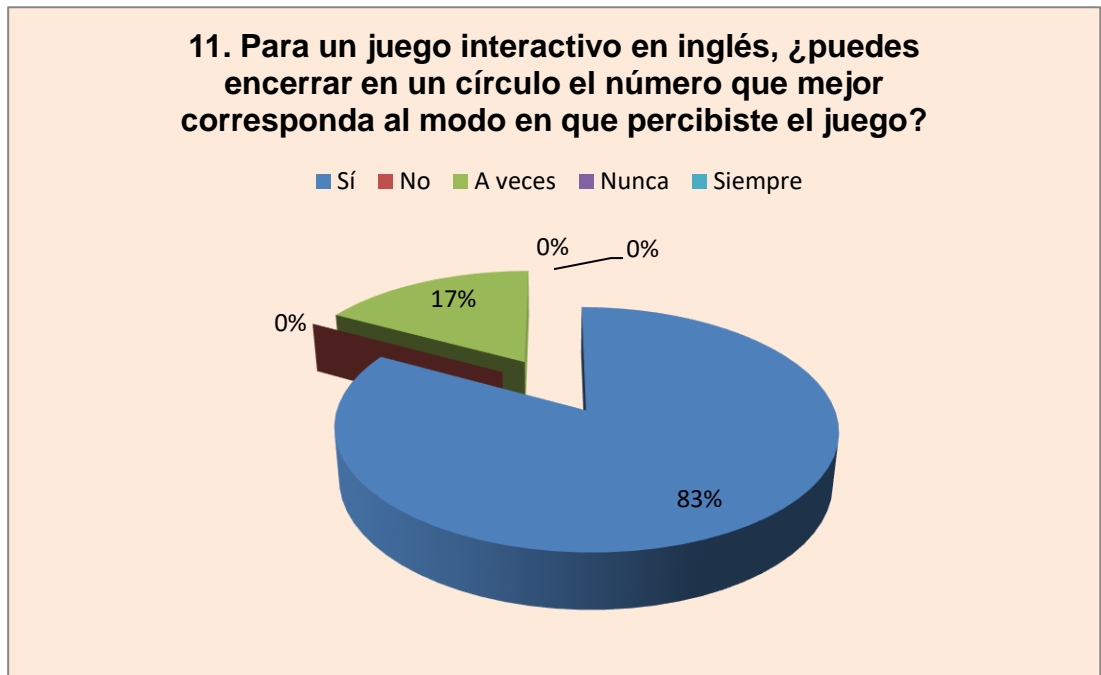


Figura 19. Calificando el Juego. (Elaboración Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 19 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 25 manifestaron que sí, lo que representa el 83% y 5 expresaron que a veces, lo que representa un 17% un juego interactivo puede encerrarse en un círculo el número que mejor corresponda al modo en que percibe el juego. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

12. ¿Crees que es indispensable considerar que todos deben trabajar en forma coordinada para multiplicar el rendimiento del equipo?

12. ¿Crees que es indispensable considerar que todos deben trabajar en forma coordinada para multiplicar el rendimiento del equipo?

■ Sí ■ No ■ A veces ■ Nunca ■ Siempre

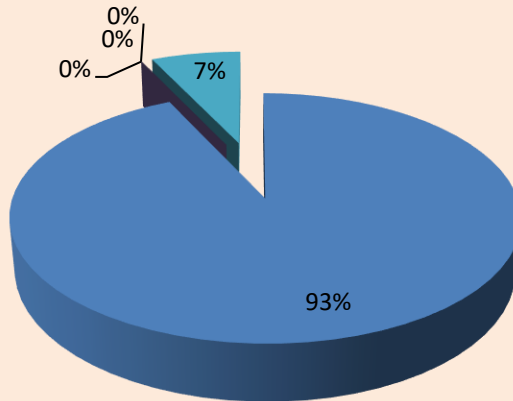


Figura 20. Sobre el Rendimiento del Equipo. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 20 podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 28 expresaron que sí, lo que representa el 93% y 2 manifestaron que siempre, lo que representa el 7% cree que es indispensable considerar que todos deben trabajar en forma coordinada para multiplicar el rendimiento del equipo. Esto refuerza nuestras hipótesis.

+

13. ¿Crees que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son interesantes?

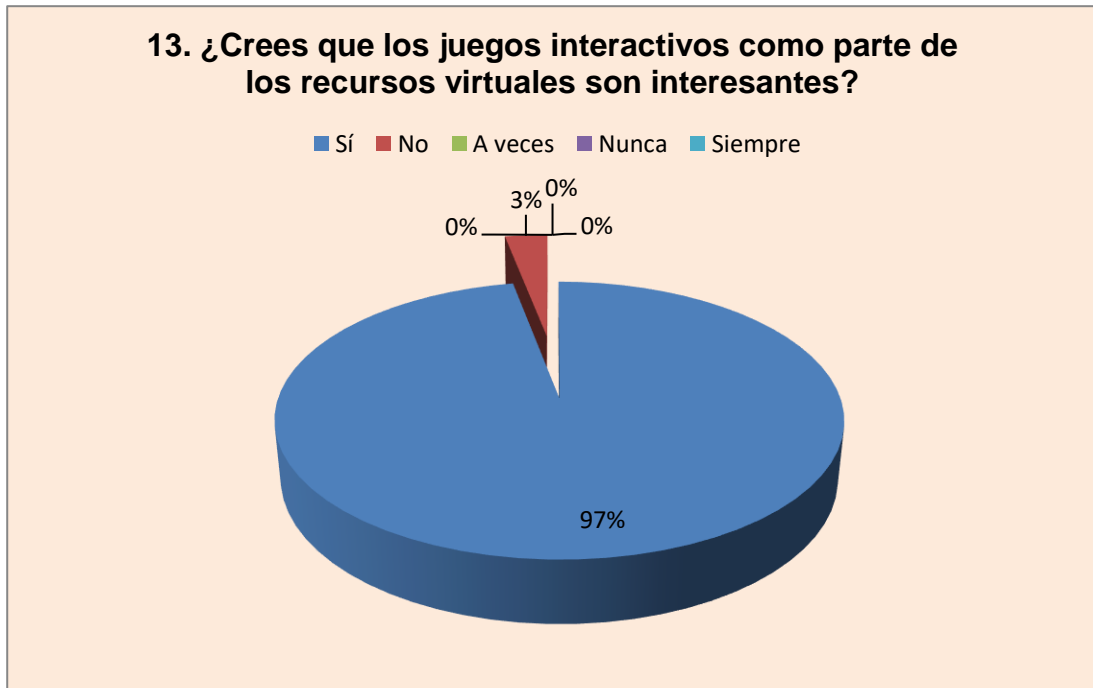


Figura 21. Los Juegos Virtuales son interesantes. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 21, podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 29 dijeron que sí, lo que representa el 97% y solo un alumnos expresó que no, lo que representa el 3% cree que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son interesantes. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

14. ¿Crees que los juegos interactivos en inglés repercuten en tu creatividad?

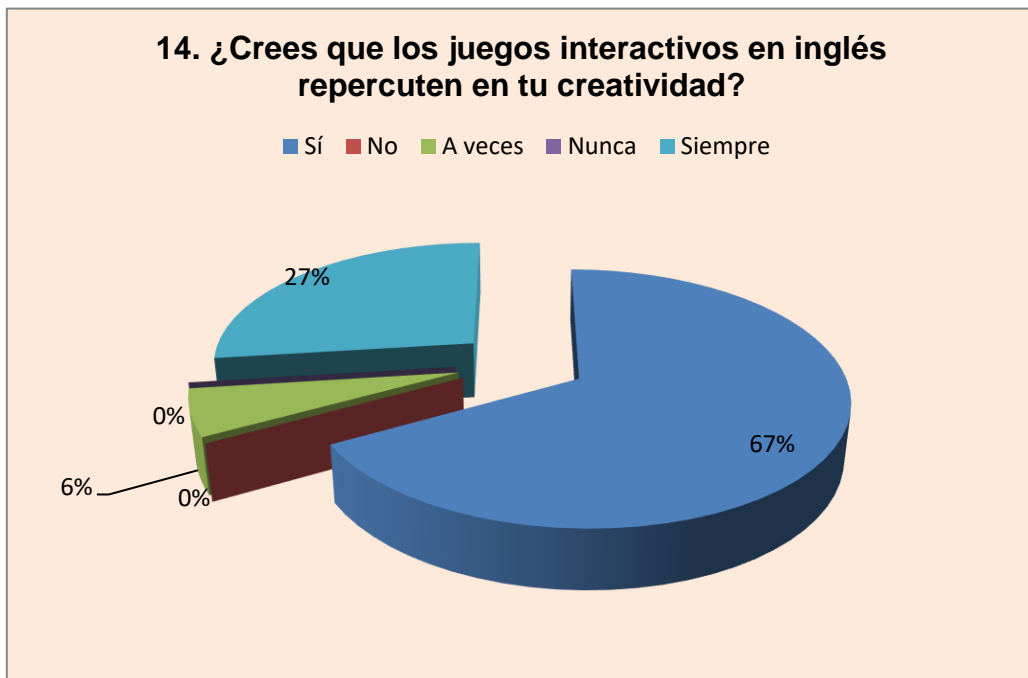


Figura 22. Repercusión de los Juegos Interactivos en la Creatividad. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 22, podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 20 alumnos dijeron que sí, lo que representa el 67%. 2 alumnos expresaron que a veces, lo que representa el 6% y 8 manifestaron que siempre, lo que representa el 27% cree que los juegos interactivos en inglés repercuten en su creatividad. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

15. ¿El dominio de los términos en inglés de los juegos interactivos lo hacen atractivos?

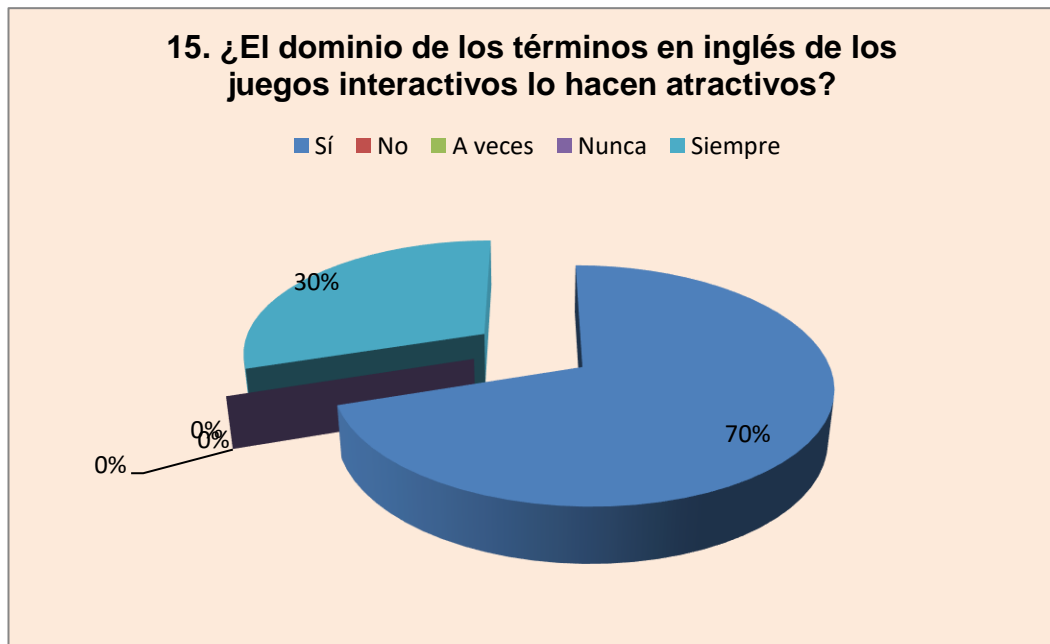


Figura 23. Acerca del Dominio de Términos en Inglés presentes en los Juegos Interactivos. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 23, podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 21 alumnos dijeron que sí, lo que representa el 70% y 9 expresaron que siempre, lo que representa el 30% el dominio de los términos en inglés de los juegos interactivos lo hacen atractivos. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

4.1.2. El léxico del idioma inglés

16. ¿Tienes la seguridad que el idioma inglés te ayudará en tu vida futura?

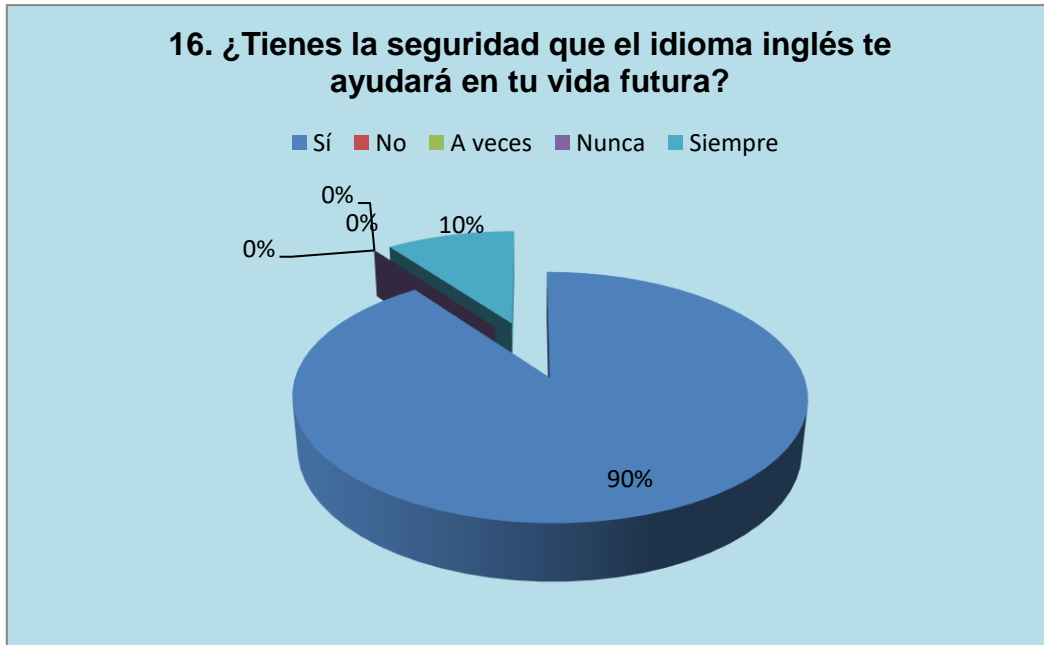


Figura 24. Influencia del Idioma Inglés en Tu Vida Futura. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 24, podemos observar que del 100% de alumnos encuestados, 27 alumnos dijeron que sí, lo que representa el 90% y 3 alumnos manifestaron que siempre, lo que representa el 10% tiene la seguridad que el idioma inglés le ayudará en su vida futura. Lo cual refuerza nuestras hipótesis.

17. ¿Calificarías que las clases de inglés recibidas durante el desarrollo de los contenidos es muy buena?

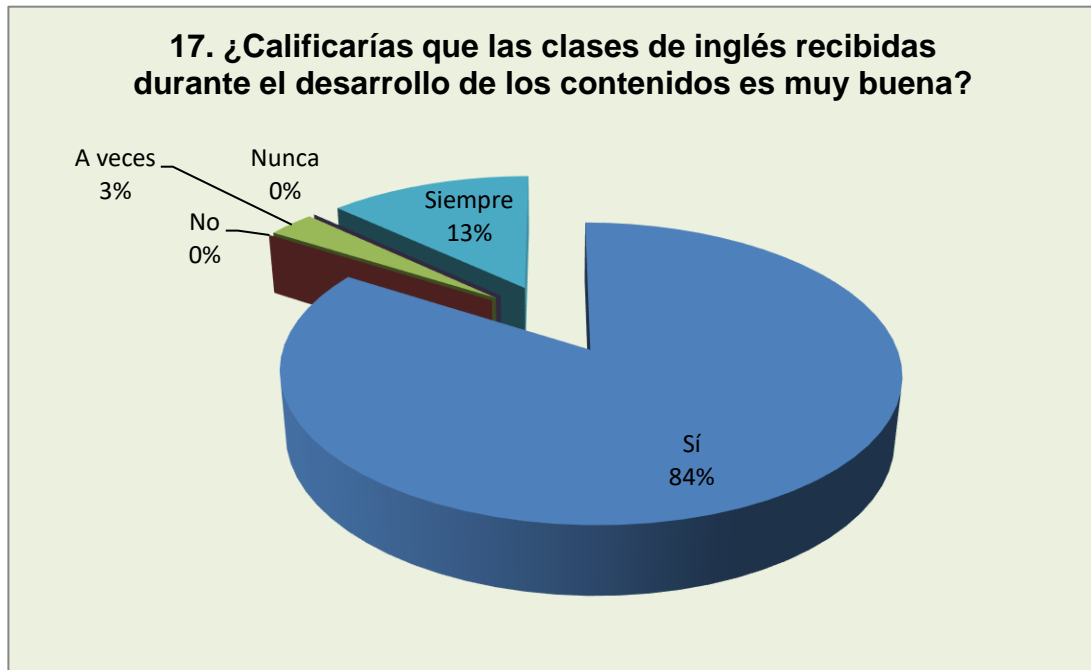


Figura 25. Calificación de las Clases de Inglés. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 25, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 25 dijeron que sí, lo que representa el 84%. 4 marcaron que siempre, lo que representa el 13% y solo 1 manifestó que a veces, lo que representa 3% con respecto a la pregunta N° 17. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

18. ¿Aprendes más viendo y escuchando los parlamentos en inglés?



Figura 26. Aprendizaje Visual y Auditivo. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 26, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 21 dijeron que sí, lo que representa el 70%. 8 expresaron que siempre, lo que representa el 27% y solo 1 manifestó que a veces, lo que representa el 3% con respecto a la pregunta N° 18. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

19. Cuando no sabes un significado, ¿te gusta explorar su valor semántico?

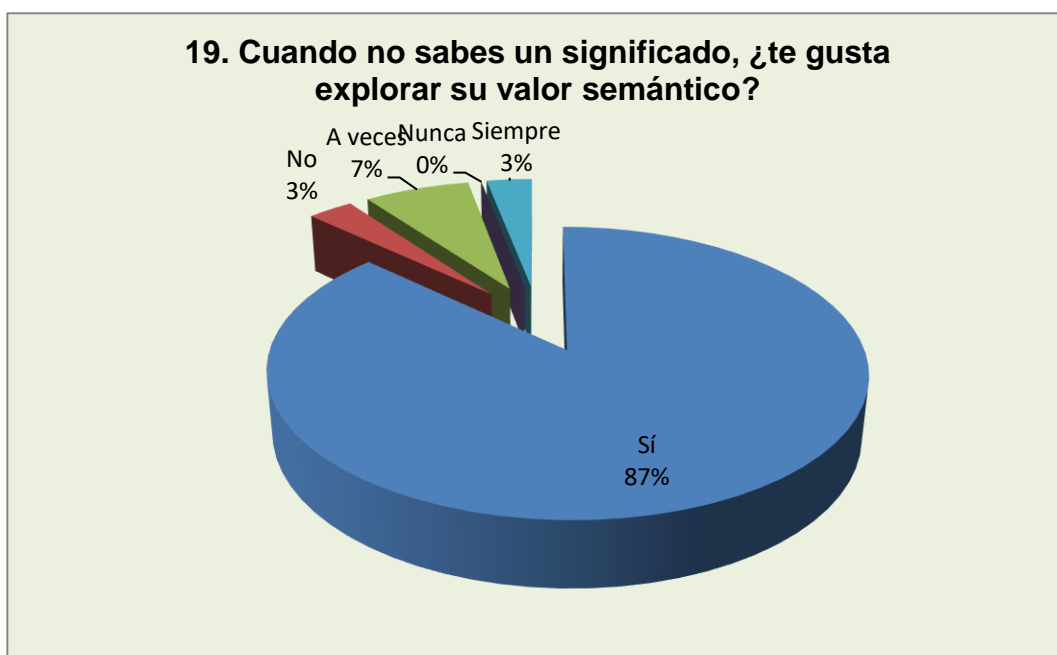


Figura 27. Explorando el Valor Semántico. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 27, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 26 dijeron que sí, lo que representa el 87%. 2 expresaron que a veces, lo que representa el 7%. 1 manifestó que siempre, lo que representa el 3% y solo 1 manifestó que no, lo que representa 3% con respecto a la pregunta N° 19. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

20. El conocimiento del teacher del idioma inglés, lexicalmente, ¿es bueno?

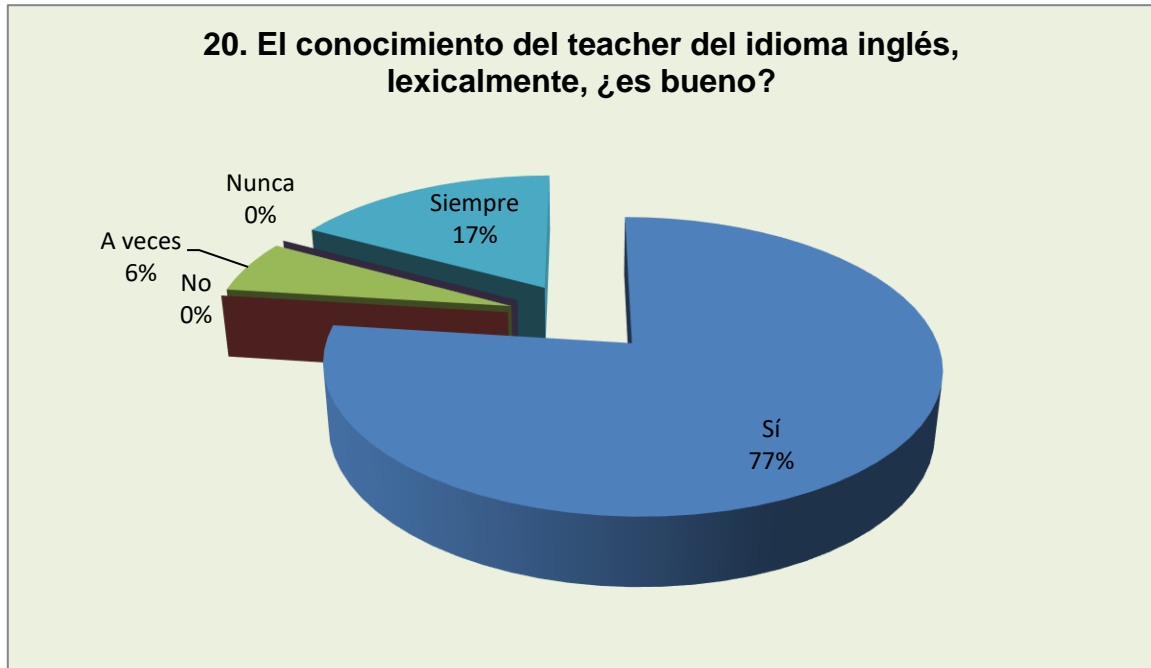


Figura 28. Nivel de Conocimiento del Idioma Inglés por Parte del Docente. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 28, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 23 dijeron que sí, lo que representa el 77%. 5 expresaron que siempre, lo que representa el 17% y 2 manifestaron que a veces, lo que representa el 6% con respecto a la pregunta N° 20. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

21. ¿Qué te gustaría de tu maestro respecto al léxico del idioma inglés?

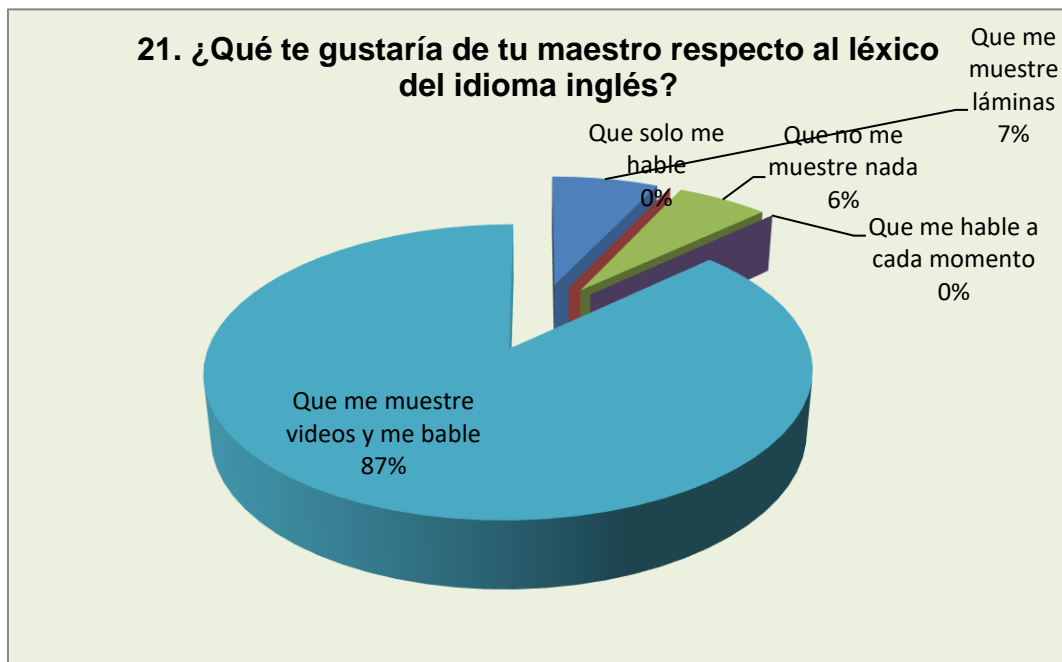


Figura 29. Acerca del Léxico del Maestro. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 29, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 26 dijeron que su maestro de inglés les muestre videos y les hable, lo que representa el 87%. 2 expresaron que su maestro les muestre láminas, lo que representa el 7% y 2 manifestaron que su maestro no les muestre nada, lo que representa el 6% con respecto a la pregunta N° 21. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

22. ¿Usas sonidos musicales para aprender el valor semántico de las cosas?

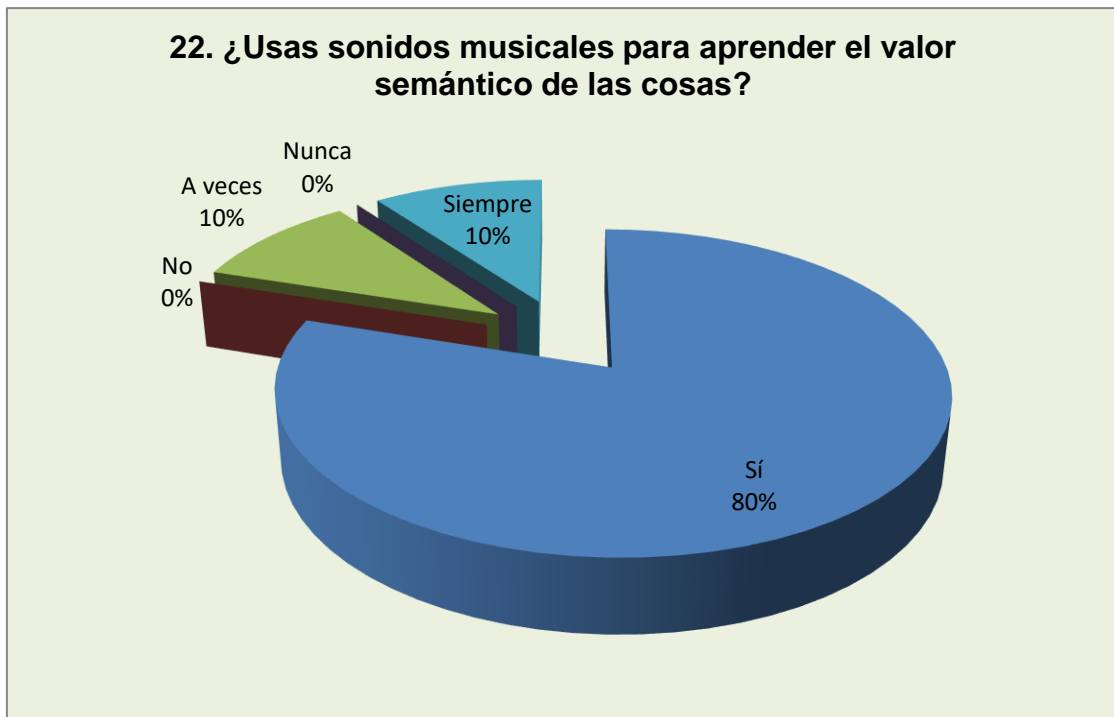


Figura 30. Sonidos Musicales. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 30, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 24 dijeron que sí, lo que representa el 80%. 3 expresaron que siempre, lo que representa el 10% y 3 manifestaron que a veces, lo que representa el 10% con respecto a la pregunta N° 22. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

23. ¿Aprender el idioma inglés a partir del dominio de su léxico crees que es bastante favorable?

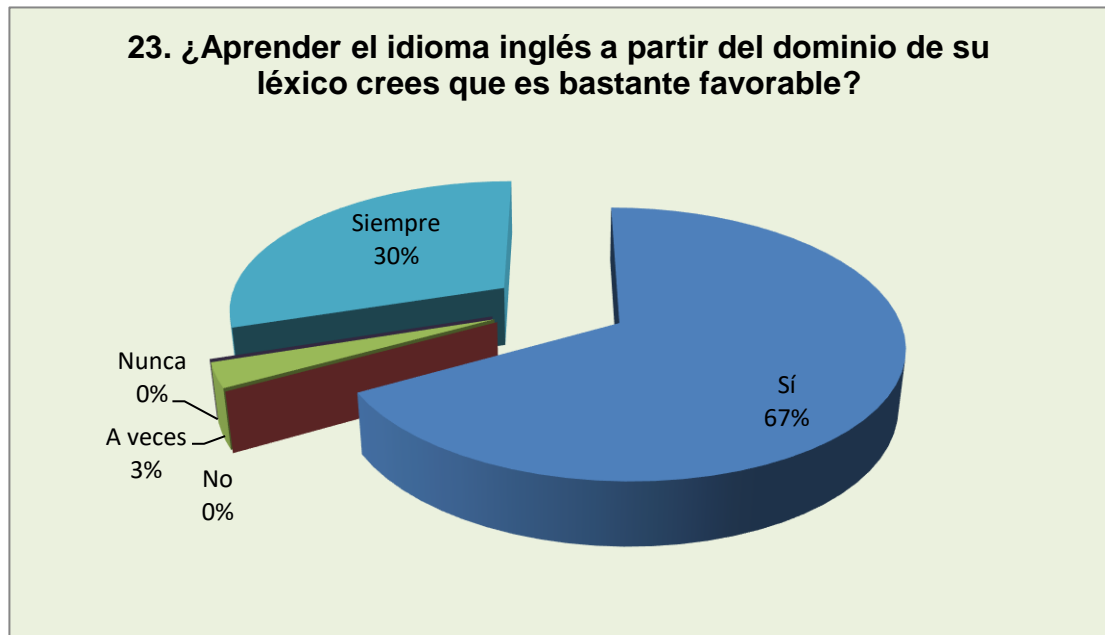


Figura 31. Aprendizaje del Idioma Inglés a Partir del Dominio del Léxico. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 31, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 20 dijeron que sí, lo que representa el 67%. 9 expresaron que siempre, lo que representa el 30% y 1 manifestó que a veces, lo que representa el 3% con respecto a la pregunta N° 23. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

24. ¿Consideras que el uso de una plataforma interactiva ayuda más en tu proceso de aprendizaje del léxico del idioma inglés?

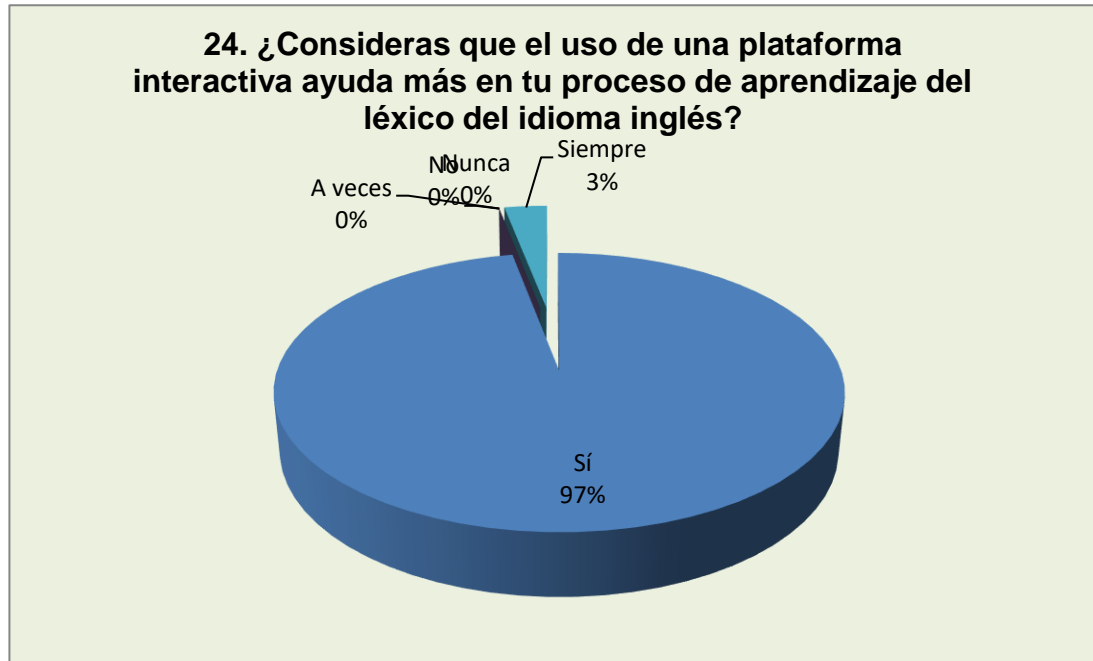


Figura 32. Plataforma Interactiva y el Léxico del Idioma Inglés. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 32, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 29 dijeron que sí, lo que representa el 97% y 1 manifestó que siempre, lo que representa el 3% con respecto a la pregunta N° 24. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

25. ¿Crees que la habilidad o componente del léxico del idioma inglés lo has desarrollado con más dedicación gracias a la metodología de tus maestros?

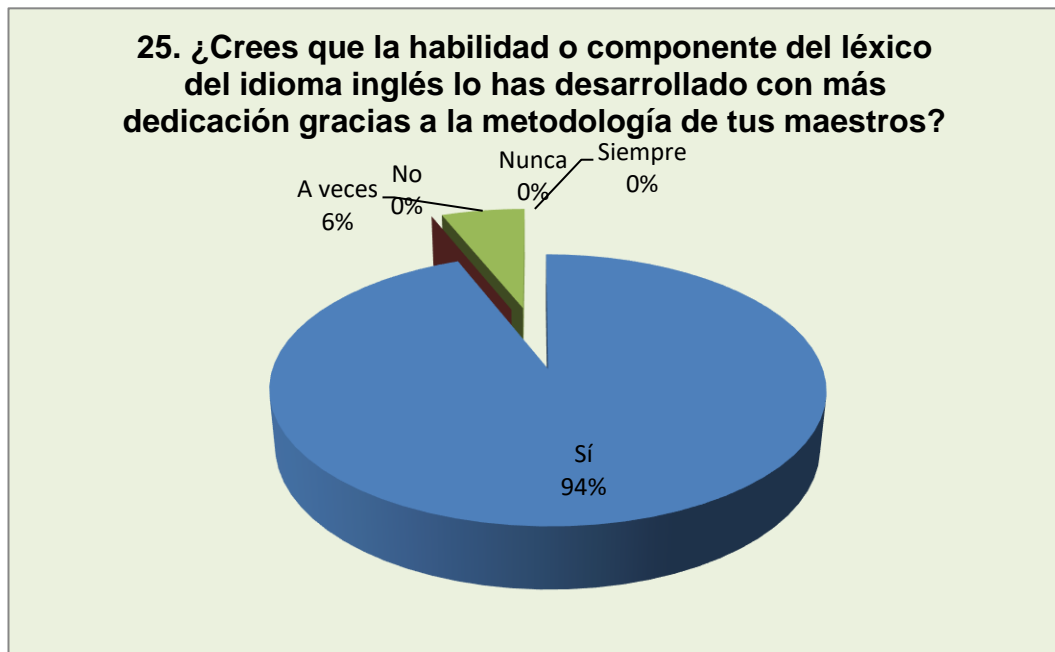


Figura 33. Habilidad o Componente del Léxico vs Metodología de los Maestros. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 33, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 28 dijeron que sí, lo que representa el 94% y 2 manifestaron que a veces, lo que representa el 6% con respecto a la pregunta N° 25. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

26. ¿Qué tipo de materiales esperas sean utilizados para el desarrollo de las clases de inglés?

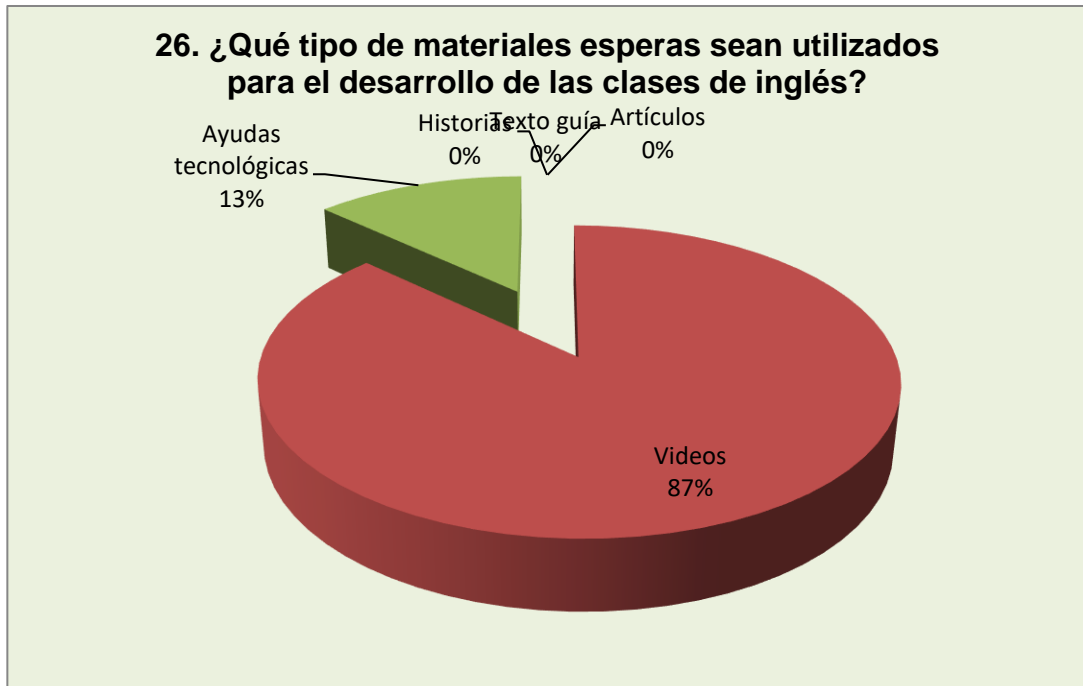


Figura 34. Tipos de Materiales para las Clases de Inglés. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 34, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 26 dijeron que los videos esperan sean desarrollados para el desarrollo de las clases de inglés, lo que representa el 87% y 4 manifestaron que ayudas tecnológicas, lo que representa el 13% con respecto a la pregunta N° 26. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

27. ¿Crees que los ejercicios de vocabulario mejoran notablemente tu léxico del idioma inglés?

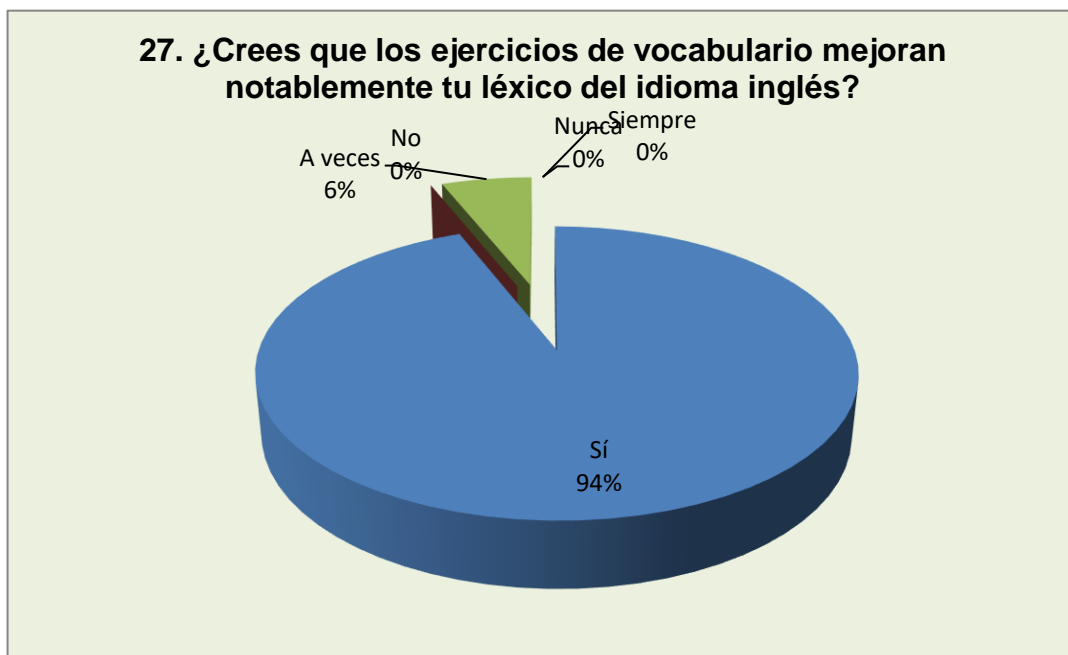


Figura 35. Ejercicios de Vocabulario para Mejorar el Léxico del Idioma Inglés. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 35, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 28 dijeron que sí, lo que representa el 94% y 2 manifestaron que a veces, lo que representa el 6% con respecto a la pregunta N° 27. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

28. ¿Estás satisfecho (a) y motivado (a) con el uso del modelo mixto de enseñanza (blended) y de herramientas tecnológicas sólidas?

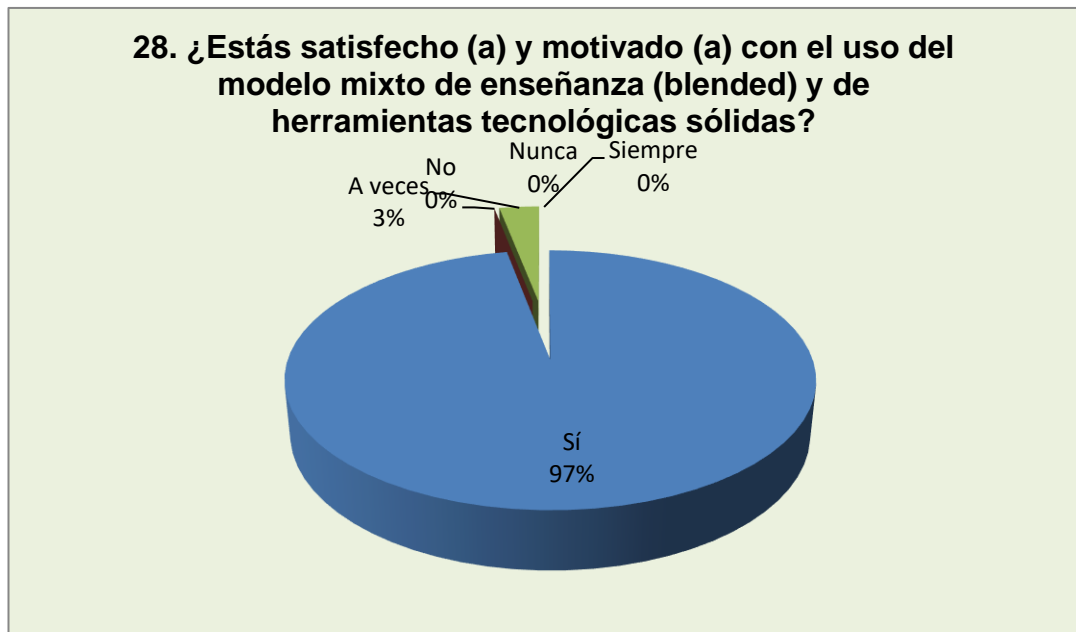


Figura 36. Satisfacción y Motivación con Blended. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 36, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 29 dijeron que sí, lo que representa el 97% y 1 manifestó que a veces, lo que representa el 3% con respecto a la pregunta N° 28. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

29. ¿Crees que es suficiente el modelo de enseñanza del idioma inglés en tu realidad educativa?

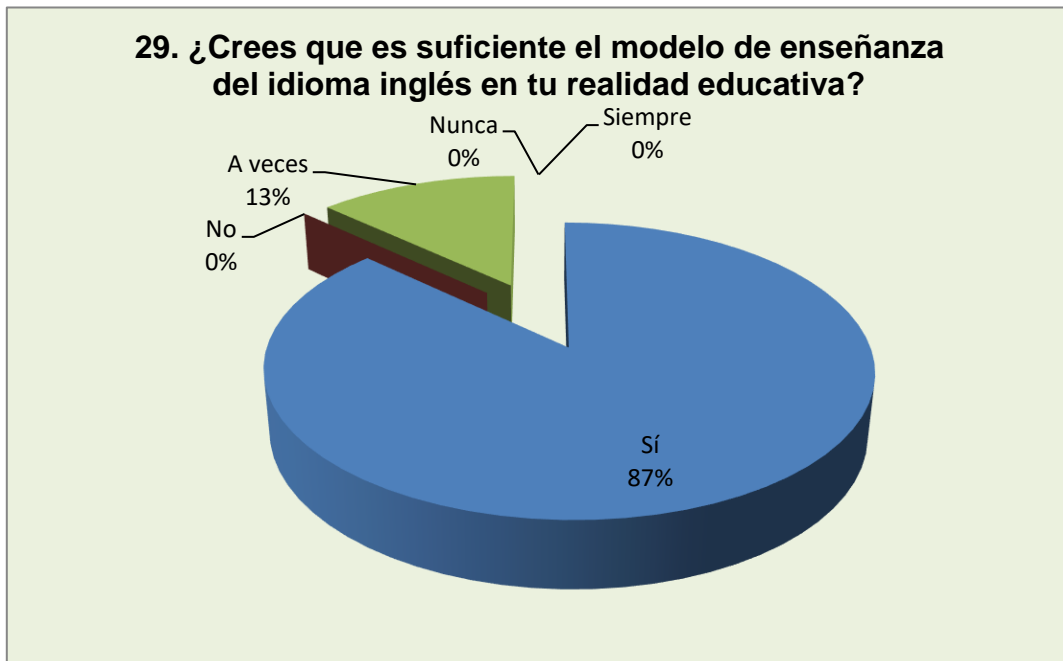


Figura 37. Suficiencia de la Enseñanza del Inglés. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 37, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 26 dijeron que sí, lo que representa el 87% y 4 manifestaron que a veces, lo que representa el 13% con respecto a la pregunta N° 29. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

30. ¿Crees que son favorables las posibles ventajas y desventajas y/o dificultades en la aplicación de este tipo de modelos virtuales del léxico del idioma inglés?

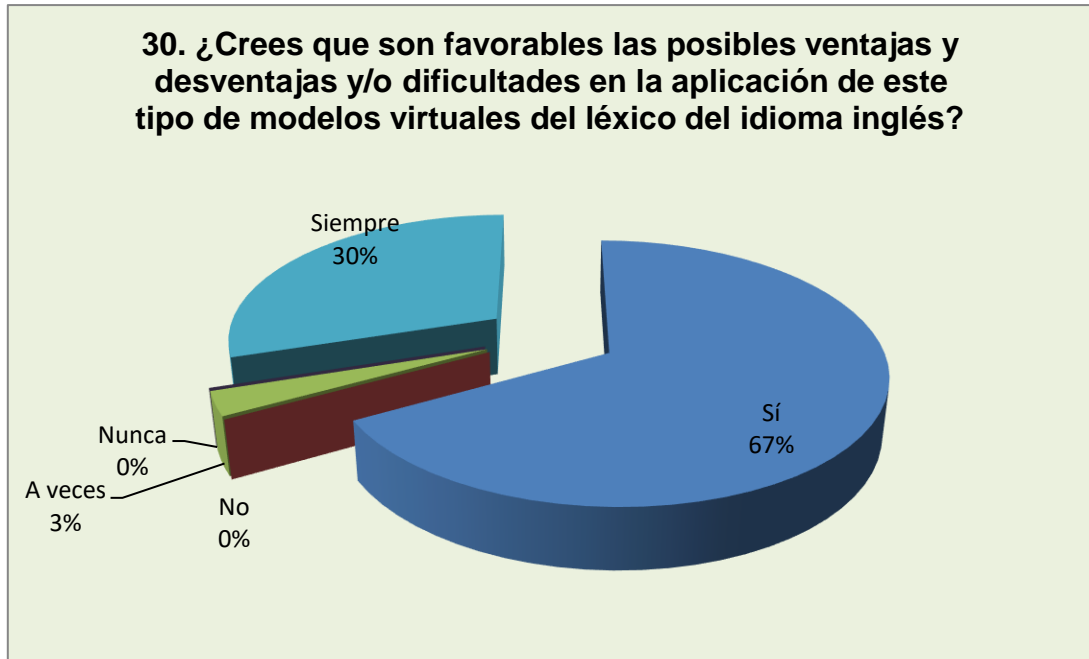


Figura 38. Ventajas de la Aplicación de Modelos Virtuales. (Fuente Propia)

INTERPRETACIÓN: En la figura 38, podemos observar que de 30 alumnos encuestados que representan el 100%, 20 dijeron que sí, lo que representa el 67%. 9 expresaron que siempre, lo que representa el 30% y 1 manifestó que a veces, lo que representa el 3% con respecto a la pregunta N° 30. Lo cual refuerza nuestra hipótesis.

4.2. Trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis

En el presente trabajo de investigación con el fin de contrastar la hipótesis y para darle sentido a la propuesta de la investigación: Los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

4.2.1 Prueba de hipótesis general.

El estadístico de prueba de hipótesis que se ha empleado es la el Chi cuadrado de Pearson para las muestras no paramétricas, asumiendo que son variables cualitativas de tipo ordinal

Para aceptarla o rechazarla la Hipótesis de Trabajo, se ha estableciendo 5% de significación (margen de error 0.05) y, el 95% de nivel de confianza.

Tabla 1

Cruce de la variable recursos virtuales y aprendizaje del léxico del idioma inglés

		¿Consideras que el uso de una plataforma interactiva ayuda más en tu proceso de aprendizaje del léxico del idioma inglés?				Total	
		No		Si			
¿Crees que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son importantes?	No	3	10.0%	2	6.7%	5	16.7%
	Si	1	3.3%	24	80.0%	25	83.3%
Total		4	13.3%	26	86.7%	30	100.0%

En la tabla se muestra que el 83% de los estudiantes creen que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son importantes y, el 87% considera que el uso de una plataforma interactiva ayuda más en el proceso de aprendizaje del léxico del idioma inglés

Tabla 2*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	11,308 ^a	1	.001		
Corrección de continuidad ^b	6.981	1	.008		
Razón de verosimilitud	8.433	1	.004		
Prueba exacta de Fisher				.009	.009
N de casos válidos	30				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El resultado muestra que el p es > 0.05 , se considera la significación exacta al encontrar 75% de las casillas menor que 5. por lo tanto se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta que los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

Hipótesis específica 1

- Establecer conexiones entre recursos virtuales y léxico del idioma Inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

Como objetivo específico nos conduce al cumplimiento del objetivo general de la investigación, que posteriormente de manera correlativa nos permitirá contrastar la Hipótesis de Trabajo, para aceptarla o rechazarla estableciendo 5% de significación (margen de error 0.05) y, el 95% de nivel de confianza. para probar la hipótesis se aplicó el Chi cuadrado de Pearson, asumiendo la metodología la significación exacta.

Tabla 3**Cruce de la variable recursos virtuales y aprendizaje del léxico del idioma inglés**

		¿Crees que son ventajas y/o desventajas la aplicación de este tipo de modelos virtuales para mejorar el léxico del idioma inglés?				Total	
		Desventajas		Ventajas			
¿Sueles emplear los recursos virtuales para la solución a tus tareas escolares?	No	3	10.0%	1	3.3%	4	13.3%
	Si	2	6.7%	24	80.0%	26	86.7%
Total		5	16.7%	25	83.3%	30	100.0%

En la tabla se muestra que el 87% de los estudiantes suelen emplear los recursos virtuales para la solución de sus tareas escolares y, el 83% creen que son ventajas la aplicación de este tipo de modelos virtuales para mejorar el léxico del idioma inglés

Tabla 4**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	11,308 ^a	1	.001		
Corrección de continuidad ^b	6.981	1	.008		
Razón de verosimilitud	8.433	1	.004		
Prueba exacta de Fisher				.009	.009
N de casos válidos	30				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,67.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El resultado muestra que el p es > 0.05 , se considera la significación exacta al encontrar 75% de las casillas menor que 5. por lo tanto se rechaza la hipótesis H0 y si se utiliza adecuadamente los recursos virtuales se logrará óptimamente el dominio del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

Hipótesis específica 2

- Demostrar cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

Hipótesis de Trabajo, para aceptarla o rechazarla estableciendo 5% de significación (margen de error 0.05) y, el 95% de nivel de confianza. para probar la hipótesis se aplicó el Chi cuadrado de Pearson, asumiendo la metodología la significación exacta.

Tabla 5

Cruce de la variable recursos virtuales y dominio del léxico del idioma inglés

		¿Crees que la habilidad o componente del léxico del idioma inglés lo has desarrollado con más dedicación gracias a la metodología de tus maestros?				Total	
		No		Si			
¿Crees que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son importantes?	No	5	16.7%	0	0.0%	5	16.7%
	Si	2	6.7%	23	76.7%	25	83.3%
Total		7	23.3%	23	76.7%	30	100.0%

En la tabla se muestra que el 83% de los estudiantes creen que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son importantes y, el 77% creen que la habilidad o componente del léxico del idioma inglés lo has desarrollado con más dedicación gracias a la metodología de tus maestros.

Tabla 6**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	19,714 ^a	1	.000		
Corrección de continuidad ^b	14.907	1	.000		
Razón de verosimilitud	18.658	1	.000		
Prueba exacta de Fisher				.000	.000
N de casos válidos	30				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 67

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

El resultado muestra que el p es > 0.05 , se considera la significación exacta al encontrar 75% de las casillas menor que 5. Por lo tanto se rechaza la hipótesis H_0 y si se evalúa pertinentemente un manejo léxico, entonces comprobaremos el dominio óptimo del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Luego de observar los resultados obtenidos por las encuestas y entrevistas catalogadas como instrumentos de recolección de datos, como investigadores estamos satisfechos con los resultados obtenidos por parte de la población muestral.

Tomando en cuenta que el aula es un espacio donde interactúa el maestro y los estudiantes, sus pupilos, ya que cotidianamente se comparten experiencias agradables y muy significativas dentro del cual se efectúa la situación de enseñanza y aprendizaje en un tiempo determinado.

Dada las circunstancias actuales, se han desarrollado a un conjunto de herramientas didácticas que permite que sea más dinámico la enseñanza y que se complemente a los instrumentos tradicionales, este esfuerzo ha sido permanente para incluir herramientas didácticas.

De tal manera, el uso de los recursos didácticos se convierte en un elemento fundamental del desarrollo intelectual, usando para ello la ventana virtual, y, a través de diversas manifestaciones, constituirlos en recursos virtuales, como los vídeos usados con el ordenador y el retroproyector multimedia, las diapositivas por medio del power point, o quizá los audios preparados para una circunstancia determinada.

Entonces, cuando queremos afianzar el léxico del idioma inglés, el maestro puede construir material didáctico en cuanto permita usar adecuadamente el léxico del idioma inglés que permita ser utilizado con mayor dinamismo, en la cual se puede contener el desarrollo de sitios web con material docente

Estas herramientas posibilitarían aprender coherentemente los elementos sustanciales del idioma inglés, ya que esto se corrobora en los resultados que muestran que los recursos virtuales influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria, en cuanto que para la mayoría de ellos la biblioteca virtual es una ventaja ya que permite la creatividad al estos como juegos atractivos.

Siempre que exista un adecuado manejo de los recursos y de los instrumentos virtuales que pueda ser bien orientado por el docente y difundido por la institución. Esto permitirá generar espacios de discusión, asimilación, proposición y generación de conocimiento dentro de un proceso de retroalimentación.

Si bien existe ingente información referente a las ventajas que genera la internet y la facilidad de acceder a mucha información, su contenido generalmente es de acceso gratuito.

A partir de estos resultados se puede construir mayor información que sirva a toda la comunidad educativa del Mercedes Indacochea y de la ciudad de Huacho como los demás interesados en leerlo. Desarrollar mayor información podría permitir tener un instrumento metodológico y teórico que puede impartirse en otras realidades educacionales de nuestro país.

Los resultados son corroborados con las diferentes teorías tomadas en nuestro marco teórico, en el que se encuentran algunas citas de investigaciones anteriormente realizadas y relacionadas con nuestro tema de investigación que tiene una sólida base teórica.

A partir de la encuesta que se ha aplicado el instrumentos de recolección de datos, hacen que nos sintamos satisfechos, por lo que sugerimos que se implementen talleres de trabajo respecto al tratamiento del trabajo con recursos virtuales, plasmada en el desarrollo del léxico del idioma inglés, lo que beneficiará en su vida futura a los escolares, de modo que los padres puedan tener la orientación del trabajo en casa, en este caso, para el aprendizaje del léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano.

5.2. Conclusiones

Habiendo culminado la investigación de esta tesis, debemos expresar una profunda satisfacción, demostrando que los recursos virtuales influyen significativamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.

Teniendo en cuenta este aspecto, de manera concluyente precisamos:

1. La gran mayoría conoce de qué tratan los recursos virtuales y cómo posibilitan un manejo indispensable del léxico del idioma inglés.
2. Más del 70% reconocen que dentro de los recursos virtuales están los juegos interactivos, lo que lo llaman la atención y por ello, van reconociendo las palabras en inglés en la que se desarrollan, adquiriendo un léxico significativo del idioma inglés.
3. Afirmamos que es muy importante el uso de recursos educativos, puesto que, para solucionar sus tareas, muchas veces recurren a buscadores de internet y estos están escritos en idioma inglés, lo que en la práctica, usando el traductor se familiarizan con el léxico del idioma inglés.
4. Podemos afirmar que el uso de recursos virtuales se constituye en una herramienta indispensable para afianzar significativamente los aprendizajes, y, por tanto, mejorar la calidad educativa.
5. Según las gráficas, mayoritariamente los educandos adquieren confianza pues cree que es indispensable considerar que todos deben trabajar en forma coordinada para multiplicar el rendimiento del equipo, tratándose del reconocimiento y práctica de términos propios del idioma inglés.
6. De acuerdo a los resultados presentados, la gran mayoría de estudiantes del primer grado de secundaria cree que los juegos interactivos en inglés repercuten en su creatividad del mismo modo que tienen la seguridad de que el idioma inglés les ayudará en su vida futura.
7. Está demostrado según los resultados que un alto porcentaje de educandos consideran que el uso de una plataforma interactiva ayuda más en su proceso de aprendizaje del léxico del idioma inglés.

8. Finalmente, la gran mayoría cree que son favorables las posibles ventajas y desventajas y/o dificultades en la aplicación de este tipo de modelos virtuales del léxico del idioma inglés para superar las expectativas educativas.

5.3. Recomendaciones

Al culminar esta tesis, no puedo dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho, y es lo siguiente:

- Todo trabajo de investigación expresada en una tesis, debe ser publicitada por la universidad, específicamente por la unidad de Grados y Títulos de cada Facultad con la finalidad de proyectarse objetivamente con la comunidad.
- En la Institución Educativa Mercedes Indacochea, los maestros deben afianzar la familiarización con el idioma inglés usando de manera continua todos los aportes virtuales, sobre todo, construyendo breves diálogos, lo que les permitirá enriquecer su léxico básico en los educandos.
- Recomendamos que en la Facultad de Educación, los especialistas de Inglés deben estar muy bien enlazados con el desarrollo del Plan curricular de la Educación básica, contribuyendo eficientemente con la formación profesional del egresado de sus aulas como especialistas del inglés.
- Sugerimos que en la Institución educativa Mercedes Indacochea Lozano, los maestros de inglés se relacionen directamente con los padres de familia para orientar la manera pertinente del trabajo en casa con recursos virtuales que se encuentra en la internet, para de este modo, podamos tener una solidez en el aprendizaje del léxico del idioma inglés.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias bibliográficas

- Hernández, R., & et al., (s.f.). *Metodología de la investigación*.
- Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del Aprendizaje*. España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Botero, M. (. (2012). *La licencia. Corporación para Investigaciones Biológicas*. (5ta edición. ed.).
- Brito Díaz, R. (2014). *Taller de Tesis*. Huacho. : Rimer.
- Brown, D. (2007). *Principios del aprendizaje de idiomas y la enseñanza*. White Plains, . (P. Longman, Ed.) Nueva York.
- Brown, H. D. (1994). *Teaching English by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* . (P. Hall., Ed.) New York.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos Tic de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69-81.
- CatalisWiki . (2016). Obtenido de Catalogación de recursos electrónicos. : http://catalis.uns.edu.ar/dokuwiki/doku.php/recursos_electronicos
- CatalisWiki. (2016). *Catalogación de recursos electrónicos*. .
- De la Hoz, L. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00513100771c0919beefd>
- DeConceptos.com. (2016). Obtenido de Concepto de Educando: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>
- Deconceptos.com. (s.f.). Educando. Recuperado el 2019, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>
- Definición.De. (2016).
- Del Hoyo, M., Dorrego, L., & Ortega, M. (2006). *Propuestas para dinamizar la clase de ELE*. Madrid: Edelsa.
- Diplomado New . (2015).
- EduTec. (2015). *Tecnología Educativa. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- eHow. (2017). Obtenido de https://www.ehowenespanol.com/tipos-elementos-lexicos-ingles-info_201461/
- El Comercio. (2013). *La musicoterapia te ayuda a aprender el inglés*, pág. 4.
- García, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Abril 21., Obtenido de <http://universiablogs.net/>
- Giovanni, A. e. (1996). *Profesor en acción, Colección Investigación Didáctica*. (S. Grupo Didascalía, Ed.)
- Gonzales, I. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf
- Hutchinson, T. &. (1996). *English for specific purposes. A learning-centred approach*. (E. C.--. 187p, Ed.)
- Jordan, R. (1977). *English for academic purposes. A guide and resource book for teachers*. Cambridge University Press.
- Marques, N. (2014). *Diferencias del inglés*. Revista Babel Magazine.
- Marques, N. (2015). *American English and British English*. Department of Language Studies. Umea University.
- Minedu. (2015). *Resolución Ministerial N° 389-2015-MINEDU*. Lima Perú.
- Minedu. (2015). *Resolución Ministerial N°036-2015-MINEDU*.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Amauta.

- Münch, L., & Ernesto, Á. (2001). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.
- Nunan, D., & Clarice, L. (1996). *The self-directed teacher. Managing the learning process*.-- Cambridge University Press.-- 296 p.
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Persona. (s.f.). *Revista de Psicología de la Universidad de Lima*, 9, 31 – 75.
- Pino Gotuzzo, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Perú. : Editorial San Marcos.
- Renzo, T. (1986). *Psicodidáctica*. España.
- Ruiz, R., Martínez, J., & (ed.). (1996). *Propuestas metodológicas para la enseñanza de lenguas extranjeras. Texto dramático y representación teatral*. Granada: Universidad de Granada.
- Saavedra, R., & Manuel, S. (2001). *Elaboración de tesis profesionales*. México, D.F: Editorial Prentice – Hall.
- Thorne, C. (2005). *Contexto sociocultural: desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú*. (1. 2. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXIII, Ed.) Obtenido de file:///C:/Users/nsifuentes/Downloads/989-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3809-1-10-20120321.pdf
- Thorne, C. y. (1988). *Factors affecting reading achievement in Peru. [Factores que afectan el rendimiento lector en el Perú]* Nimega: Universidad de Nimega.
- Thorne, C., & Merckx, A. (1986). Organización y programación de los textos de lectura inicial usados en Lima . *Revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 4 (2), 175-203.
- Todopapás. (2016). La importancia de los juegos interactivos infantiles en la educación. .
- Ugarriza, N. (2006). *Comprensión lectora inferencial de textos especializados y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del primer ciclo*. .
- UNESCO. (2012). *Foro mundial sobre recursos educativos*. . Unesco.
- Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9459/7/43492560.2013.pdf>
- Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*.
- Zapata, M. (2012). *Experiencias TIC*. Universidad de Antioquía.
- Zapata, M. (2012). *Programa Integración de Tecnologías a la Docencia*. Universidad de Antioquia.

Referencias documentales

- Brito Díaz, R. (2014). *Taller de Tesis*. Huacho. : Rimer.
- Cacheiro, M. (2011). Recursos Educativos Tic de Información, Colaboración y Aprendizaje. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 69-81.
- CatalisWiki . (2016). Obtenido de Catalogación de recursos electrónicos. : http://catalis.uns.edu.ar/dokuwiki/doku.php/recursos_electronicos
- CatalisWiki. (2016). *Catalogación de recursos electrónicos*. .
- De la Hoz, L. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00513100771c0919beefd>
- García, E. (2010). *Materiales Educativos Digitales*. Blog Universia. Abril 21,. Obtenido de <http://universiablogs.net/>

- Grisales. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. facultad de Ciencias exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. Medellín. Colombia. Recuperado el 2018, de <http://bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- Grisales, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la institución educativa Luis López de Mesa*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- Hernandez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Madrid. Recuperado el 2018, de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Marques, N. (2016). *Aprender un idioma cuando y donde quieras*. Obtenido de <https://es.babbel.com/es/magazine/diferencias-entre-el-ingles-americano-y-el-ingles-britanico/>
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de la historia, geografía y ciencias sociales*. . Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfAmont/cs-morales_c.pdf
- Osejo. (2009). *Implementación del closed caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis266.pdf>
- Ospina, C. (2004). *Disciplina, saber y existencia*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.
- Ospina, D. (2004). *Contextualización de la didáctica en el diseño educativo*. Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/681/disenio_educativo/contextualizacion_didactica3.htm
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*. Persona. (s.f.). *Revista de Psicología de la Universidad de Lima*, 9, 31 – 75.
- PERUEDUCA. (2016).
- Pino Gotuzzo, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Perú. : Editorial San Marcos.
- Silva, M. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico*. Malaga. Recuperado el 2018, de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf>
- Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9459/7/43492560.2013.pdf>

Referencias electrónicas

- CatalisWiki . (2016). Obtenido de Catalogación de recursos electrónicos. : http://catalis.uns.edu.ar/dokuwiki/doku.php/recursos_electronicos
- De la Hoz, L. (s.f.). *Calameo*. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/00513100771c0919beefd>
- DeConceptos.com. (2016). Obtenido de Concepto de Educando: <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>
- Deconceptos.com. (s.f.). Educando. Recuperado el 2019, de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/educando>

- García, E. (2010). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Abril 21,. Obtenido de <http://universiablogs.net/>
- Gonzales, I. (2014). *El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf
- Grisales. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. facultad de Ciencias exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. Medellin. Colombia. Recuperado el 2018, de <http://bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- Grisales, C. A. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la institución educativa Luis López de Mesa*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9511/1/4546632.2013.pdf>
- Hernandez, E. (2014). El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato. Madrid. Recuperado el 2018, de <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- IES Cantabria. (s.f.). Obtenido de IES Cantabria: <https://iescantabria.com/ingles/ingles-wikipedia/>
- ISBD(ER) International Standard Bibliographic Description for Electronic Resources. (1997). *Support Creative Commons [fotografía]*. Obtenido de <http://www.flickr.com/photos/jbvkoos/350690068/>
- Lexico. (2018). Obtenido de [Diagrama]: Recuperado de: <https://www.lexico.com/es/grammar/variedades-del-ingles-actual>
- Maria, S. T. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filosofía inglesa: el uso de las canciones de música popular no existe como recurso didáctico*. Obtenido de <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/16853805.pdf>
- Marques, N. (2016). *Aprender un idioma cuando y donde quieras*. Obtenido de <https://es.babbel.com/es/magazine/diferencias-entre-el-ingles-americano-y-el-ingles-britanico/>
- Márquez Benítez, K. (2016). *El aula virtual, un entorno de enseñanza-aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <https://portafoliodigitalalkretheismarquez.wordpress.com/>
- Minedu. (2015). *Resolución Ministerial N°385-2015-MINEDU*. Lima Perú. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/151000/_385-2015-MINEDU_-_08-08-2015_11_27_08_-RM_N__385-2015-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Amauta.
- Ministerio de Educación Nacional Colombiano[MEN]. (2006). *Banco de Objetos de Aprendizaje y de Información*. Obtenido de https://aprendeenlinea.udea.edu.co/ova/?q=que_es_un_oa
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico en el sector de la historia, geografía y ciencias sociales*. . Obtenido de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfAmont/cs-morales_c.pdf
- Osejo. (2009). *Implementación del closed caption y/o subtítulos para desarrollar la habilidad de comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis266.pdf>

- Ospina, D. (2004). *Contextualización de la didáctica en el diseño educativo*. Obtenido de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/681/disenio_educativo/contextualizacion_didactica3.htm
- Parra Ortiz, J. M. (2003). *La educación en valores y su práctica en el aula*.
- Pino Gotuzzo, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. Perú. : Editorial San Marcos.
- Renzo, T. (1986). *Psicodidáctica* . España.
- Silva, M. (2006). *La enseñanza del inglés como lengua extranjera en la titulación de filología inglesa: el uso de canciones de música popular no sexistas como recurso didáctico*. Malaga. Recuperado el 2018, de <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/16853805.pdf>
- Thorne, C. (2005). *Contexto sociocultural: desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú*. (1. 2. Revista de Psicología de la PUCP. Vol. XXIII, Ed.) Obtenido de <file:///C:/Users/nsifuentes/Downloads/989-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3809-1-10-20120321.pdf>
- Tips en Hd.* (s.f.). Obtenido de <https://gammer211.wixsite.com/tipsenhhd/ovio-va>
- Universidad Carlos III de Madrid. (2013). Recursos electrónicos. Obtenido de http://portal.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/sobre_la_biblioteca/guia_biblioteca_universitaria/si_busca_inf/recursos_electronicos
- Vedoque. (2015). Juega y aprende. Obtenido de <https://lapizarradigital.es/juega-y-aprende-con-vedoque/>
- Villada, A. (2013). *Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle*. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/9459/7/43492560.2013.pdf>
- Wikipedia. (2016). Idioma inglés. La enciclopedia libre. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_ingl%C3%A9s

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿En qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre recursos virtuales y léxico del idioma Inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p> <p>4. ¿Cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida los recursos virtuales influyen en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>3. Establecer conexiones entre recursos virtuales y léxico del idioma Inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>4. Demostrar cómo evaluar el perfeccionamiento del léxico del idioma inglés y su pertinencia en el manejo instrumental del inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Los recursos virtuales influyen poderosamente en el léxico del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>3. Sí se utiliza adecuadamente los recursos virtuales se logrará óptimamente el dominio del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>4. Si se evalúa pertinentemente un manejo léxico, entonces comprobaremos el dominio óptimo del idioma inglés en los educandos del primer grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2016.</p> <p>VARIABLE INDEPENDIENTE: X. Recursos virtuales. VARIABLE DEPENDIENTE: Y. El léxico del idioma inglés.</p>	VARIABLES: Independiente: (X): Recursos virtuales.				
			Dimensiones		Indicadores	Ítems	
			X Recursos virtuales.		<p>2.4. ¿Qué es un objeto de aprendizaje? Elementos estructurales de un objeto de aprendizaje. El objeto informativo. Objeto de aprendizaje.</p> <p>2.5. Banco de objetos. Criterios de calidad de un objeto de aprendizaje. Recursos educativos digitales: ¿Qué son los Recursos Educativos Digitales?</p> <p>2.6. Ventajas de los Recursos Educativos Digitales. ¿Cómo apoyar un curso con Recursos Educativos Digitales? <i>Recursos Educativos Digitales Abiertos o de libre acceso.</i> <i>Gestión de derecho de autor para Internet con las licencias Creative Commons</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el rendimiento escolar. - Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable. 	
			Dependiente: (Y): El léxico del idioma inglés.				
Dimensiones		Indicadores	Ítems				
Y El léxico del idioma inglés.		<p>2.7. Variedades del inglés actual. Principales variantes ortográficas. <i>Diferencias léxicas. Diferencias de pronunciación.</i></p> <p>2.8. Acentos. Ortografía. Vocabulario. Gramática.</p> <p>2.9. Pretérito perfecto simple vs. Presente perfecto. El participio pasado de get. Pronombres colectivos: ¿singular o plural? ¿Verbos regulares o irregulares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzables. - Realista. - Facilita. - No facilita el dominio del idioma inglés. - Inaplicable. - Poco aplicable. - Aplicable. 				

ANEXO 02



ENCUESTA

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO

INSTRUMENTO PARA LA TOMA DE DATOS

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA

I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

INDICACIONES: Estimado estudiante, a continuación se te formula una serie de preguntas, las mismas que se te pide las respuestas con propiedad y coherencia. Se te agradece tu colaboración.

RECURSOS VIRTUALES

1. ¿Tienes conocimiento de qué tratan los recursos virtuales?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
2. Cuando desconoces un buscador en internet, ¿a quién recurre?
 - a) Mis padres
 - b) Mis amiguitos
 - c) Mis profesores
 - d) A Google
 - e) A monografías.com
3. ¿Crees que te gustan los juegos interactivos en inglés?
 - a) Sí me gusta
 - b) No me gusta
 - c) A veces me gusta
 - d) Nunca
 - e) Siempre
4. ¿Te gusta competir con tus compañeros para encontrar un tema determinado en internet?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
5. ¿Sueles buscar en los recursos virtuales la solución a tus tareas escolares?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
6. Cuando no encuentras un tema específico en la web, ¿Lo intentas en la próxima oportunidad?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
7. ¿Crees que es importante contar con una biblioteca virtual que contenga todos los conocimientos necesario es un estudiante de tu nivel?
 - a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
8. De las siguientes propuestas, ¿cuál de ellas lo trabajas en Power point con más perfección?
 - a) Una cometa
 - b) Un helado
 - c) Un cuadrado
 - d) Un rombo
 - e) Un libro
9. ¿Sabes qué es la Unidad de Recursos de Información Científica para la Investigación?

- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
10. ¿Crees que tiene ventaja una biblioteca virtual?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
11. Para un juego interactivo en inglés, ¿puedes encerrar en un círculo el número que mejor corresponda al modo en que percibiste el juego?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
12. ¿Crees que es indispensable considerar que todos deben trabajar en forma coordinada para multiplicar el rendimiento del equipo?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
13. ¿Crees que los juegos interactivos como parte de los recursos virtuales son interesantes?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
14. ¿Crees que los juegos interactivos en inglés repercuten en tu creatividad?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
15. ¿El dominio de los términos en inglés de los juegos interactivos lo hacen atractivos?

- a) Sí
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Siempre

EL LÉXICO DEL IDIOMA INGLÉS

16. ¿Tienes la seguridad que el idioma inglés te ayudará en tu vida futura?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
17. ¿Cómo calificarías las clases de inglés recibidas durante el desarrollo de los contenidos?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
18. ¿Aprendes más viendo y escuchando los parlamentos en inglés?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
19. Cuando no sabes un significado, ¿te gusta explorar su valor semántico?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
20. El conocimiento del teacher del idioma inglés, lexicalmente, ¿es bueno?
- a) Sí
 - b) No
 - c) A veces
 - d) Nunca
 - e) Siempre
21. ¿Qué te gustaría de tu maestro respecto al léxico del idioma inglés?
- a) Que me muestre láminas
 - b) Que solo me hable
 - c) Que no me muestre nada

- d) Que me hable a cada momento
e) Que me muestre vídeos y me hable.
22. ¿Usas sonidos musicales para aprender el valor semántico de las cosas?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
23. ¿Aprender el idioma inglés a partir del dominio de su léxico crees que es bastante favorable?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
24. ¿Consideras que el uso de una plataforma interactiva ayuda más en tu proceso de aprendizaje del léxico del idioma inglés?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
25. ¿Crees que la habilidad o componente del léxico del idioma inglés lo has desarrollado con más dedicación gracias a la metodología de tus maestros?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
26. ¿Qué tipo de materiales esperas sean utilizados para el desarrollo de las clases de inglés?
a) Texto guía
b) Vídeos
c) Ayudas tecnológicas
d) Historias
e) Artículos
27. ¿Crees que los ejercicios de vocabulario mejoran notablemente tu léxico del idioma inglés?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
28. ¿Estás satisfecho (a) y motivado (a) con el uso del modelo mixto de enseñanza (blended) y de herramientas tecnológicas sólidas?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
29. ¿Crees que es suficiente el modelo de enseñanza del idioma inglés en tu realidad educativa?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre
30. ¿Crees que son favorables las posibles ventajas y desventajas y/o dificultades en la aplicación de este tipo de modelos virtuales del léxico del idioma inglés?
a) Sí
b) No
c) A veces
d) Nunca
e) Siempre.

BIOGRAFÍA DE MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



Nació en Huacho, el 24 de octubre de 1889, dando pruebas desde muy niña de su notable inteligencia y de su vocación por la pedagogía. A la edad de 15 años inició su carrera docente en una escuela de Lima como “Preceptora Auxiliar de segundo grado”.

Trabajó en todos los niveles de enseñanza: Fue directora, presidió la comisión Reorganizadora de la Escuela normal de Huancayo, desempeñó además algunas comisiones en el extranjero. Al ser creada la Gran Unidad Escolar “Teresa González de Fanning”. Asumió su Dirección demostrando una vez más su capacidad de organización y su dedicación al magisterio.

Como Directora del colegio Nacional de Tacna, llamado posteriormente “Francisco Antonio de Zela”, cargo que ocupó hasta el año 1953, año en que se alejó definitivamente de Tacna.

Comprensiva como pocos de la condición humana, de sus flaquezas y debilidades dio la mano al caído, ayudándolo en toda forma a levantarse y proseguir la marcha por el sendero de la vida con optimismo y fe en el Futuro.

La obra realizada por Mercedes Indacochea a favor de la Juventud Tacneña es invaluable, si se cuenta el empeño con que gestionó ante los poderes públicos hasta conseguir la fundación de la Escuela Normal de mujeres en 1945, y el Instituto comercial en 1947.

En el año 1953 la Señorita Mercedes Indacochea fue trasladada a la capital de la República, como directora del entonces Colegio Nacional Elvira García y García , cargo que desempeñó por tres años para luego tomar bajo su responsabilidad la dirección de la Gran unidad Escolar “Teresa González de Fanning”

Fue aquel infausto 24 de Febrero de 1959 en que sus ojos y su infatigable cerebro pasaron al descanso eterno. Aquel día se perdió un faro luminoso de la educación peruana. Su obra fue regada en Huaraz, Lima, Huancayo y Tacna. No solo se reconoció su trabajo en vida al otorgárseles las palmas magisteriales, sino que también se hizo justicia al dar su nombre a la escuela de Huaraz, Lima y Huacho.

RESEÑA HISTORICA DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



El 30 de diciembre de 1964, el Congreso de la República aprueba la creación de la Gran Unidad Escolar de mujeres “Mercedes Indacochea Lozano” de Huacho, la que es promulgada mediante ley N° 15442, el jueves 04 de marzo de 1965. Por Resolución Ministerial N° 9, el 15 de abril de 1966, fue nombrada su primera Directora Amelia Moreno quintana.

Celebramos nuestro aniversario, el 24 de octubre de cada año en homenaje a la fecha de nacimiento de la Maestra Huachana Mercedes Indacochea Lozano.

PERSONAL DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO

DIRECTOR: Lic. Julio Alberto Ávila Fructuoso

SUBDIRECTOR: Lic. Isela Albino Guerrero Pacheco

SUBDIRECTOR ADM.: Lic. Imner Pablo Sedano Santillán.

SUBDIRECTORA DEL NIV. PRIMARIA: Limber Lorenzo Cadillo Ramírez.

ASESOR DE MATEMÁTICA: Lic. Elmer Orlando Castillo Trujillo.

ASESOR DE CC.SS: Lic. Pedro Nolasco Vargas Prudencio.

ASESOR DE CTA: Lic. Felipe Gualberto Bello Zúñiga

COORDINADOR TOE: Lic. Gladys del Rosario Aquino Vílchez

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
	DIRECTIVOS
01	DIRECTOR: Lic. Julio Alberto Ávila Fructuoso
02	SUBDIRECTORA: Lic. Isela Guerrero Pacheco
03	SUBDIRECTOR ADM.: Lic. Imner Pablo Sedano Santillán.
04	SUBDIRECTOR DEL NIV. PRIMARIA: Limber Lorenzo Cadillo Ramírez.
05	ASESOR DE MATEMÁTICA: Lic. Elmer Orlando Castillo Trujillo.
06	ASESOR DE CC.SS: Lic. Pedro Nolasco Vargas Prudencio.
07	ASESOR DE CTA: Lic. Felipe Gualberto Bello Zúñiga
08	COORDINADOR TOE: Lic. Gladys del Rosario Aquino Vílchez
	DOCENTES
1	Lic. Dolores Huamán, Goya Cleopatra
2	Lic. Paredes Hernández, Laura
3	Lic. Pajuelo Encarnación, Juan
4	Lic. Távara Loza, Lidia Enedina
5	Lic. Arellano Carhuapoma, Bonicio
6	Lic. Bello Zúñiga, Felipe
7	Lic. Castillo Trujillo, Elmer
8	Lic. Prudencio Vargas, Pedro Nolasco
9	Lic. Romero Panana, Niria Carmen
10	Lic. Moreno Jara, Jorge
11	Lic. Sánchez Alejo, Valerio
12	Lic. Espinoza Medalla, Magna
13	Lic. García Muñoz, Lily Soledad

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
14	Lic. Zarzosa Sumoso, Miguela
15	Lic. Leyva Huamanchumo, María
16	Lic. Solano Armas, Justina
17	Mg. Morán y Rosales, Manuel Anselmo
18	Lic. La Rosa Pichilingue, Ana María
19	Lic. Zarsosa Paúcar, Martha Hercilia
20	Lic. Minaya Gutiérrez, Pompeyo
21	Lic. Cueva Pizarro, Raúl Everardo
22	Lic. Arias Zúñiga, Gricelle
23	Lic. Changana García, Manuel Alcides
24	Lic. Híjar Benancio, Carmen
25	Lic. Prada Torres, Ruth Elizabeth
26	Lic. Rivera Gutiérrez, Julián
27	Mg. Rivera Yánac, Etelvina
28	Lic. Romero Ramírez, Víctor Hugo
29	Lic. Ramos Meléndez, Miguel Ángel
30	Lic. Meza Santillán, Jaime Juan
31	Prof. Figueroa Meléndez, Pilar
32	Mg. Gavedia García, Gladys
33	Lic. Morales Pacora, Walter
34	Dr. Brito Díaz, Augusto Ramiro
35	Lic. Virú Hermenegildo, Hilda
36	Lic. Dolores Villanueva, Josefina

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
37	Prof. Ardiles Peña, Inés
38	Lic. Aquino Vílchez, Gladys del Rosario

INSIGNIA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



VISTAS FOTOGRÁFICAS



**En la vista, la portada principal de la
I. E. Mercedes Indacochea Lozano**




**Acá, se observa un mural pintado en honor a la memoria de Mercedes
Indacochea Lozano.**



Cathelee Jurico Alva Velásquez junto a su ahijada en la primera comunión.



Javier Heraud Campos Arcaya en un boceto para su próximo libro.



Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz
Cpps N° 077552

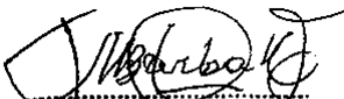
ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz

MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO



Dr. MELCHOR E. ESCUDERO ESCUDERO
DOCENTE

PRESIDENTE : Dr. Melchor Epifanio Escudero Escudero



Miguel Víctor Barba Herrera
PROFESOR

SECRETARIO : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión


Mg. Verónica F. Bernal Valladares

VOCAL : Lic. Verónica Bernal Valladares