

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
TESIS**

**“LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS  
DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRIA”-HUACHO,  
DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

**PRESENTADO POR:**

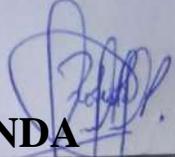
**RUBI ESMERALDA VALERIO CESPEDES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y  
ARTE**

**ASESOR:**

**M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**HUACHO – 2022**



---

M(o). Roberto Carlos Loza Landa  
DOCENTE

## **TÍTULO**

**“LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5  
AÑOS DE LA I.E.I. N° 658 “FE Y ALEGRÍA”-  
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2021”**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE**

**PRESENTADO POR: RUBI ESMERALDA VALERIO CESPEDES**

**ASESOR: M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO – 2022**

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA**  
**Presidente**

---

**M(o). FLORES CARBAJAL ZILDA JULISSA**  
**Secretario**

---

**Lic. VILCHEZ JAIME ROSA MERCEDES**  
**Vocal**

---

**M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a Dios, por darme la vida y permitirme este momento tan importante en mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme su amor y apoyo incondicional a pesar de nuestros pensamientos. En cuanto a mi papá, a pesar de que estamos lejos, todavía siento que todavía está conmigo y, aunque estamos haciendo muchas cosas juntos, sé que esta temporada sería tan especial.

*Rubi Esmeralda Valerio Cespedes*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor el M(o). Roberto Carlos Loza Landa, la más especial consideración y agradecimiento por su paciencia y apoyo incondicional para poder planificar el desarrollo y finalización de esta disertación de manera insuperable e incondicional.

También agradezco a las autoridades de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en la ciudad de Huacho, maestros, padres de familia y niños de 5 años, por brindarme orientaciones y sugerencias metodológicas, así como el trabajo de investigación actual de las instalaciones, proporcionado para nuestra planificación, desarrollo y ejecución de mi investigación.

A mi familia, debo destacar a las personas que siempre me anima, me da su confianza, su apoyo y sus consejos; para poder superar las dificultades y retos que la vida siempre me da, **muchas gracias**.

***Rubi Esmeralda Valerio Cespedes***

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE.....	VI
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3. Objetivo general.....	3
1.3.1. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	5
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. La familia.....	10
2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales.....	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. La familia.....	14
2.3.2. Desarrollo de las habilidades sociales.....	28
2.4. Definición de términos básicos.....	41
2.5. Hipótesis de la investigación.....	43
2.5.1. Hipótesis general.....	43

2.5.2. Hipótesis específicas .....	43
2.6. Operacionalización de las variables.....	44
CAPÍTULO III .....	46
METODOLOGIA.....	46
3.1. Diseño metodológico .....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra.....	46
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	46
3.3.1. Técnicas a emplear .....	46
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	47
CAPITULO IV .....	48
RESULTADOS .....	48
4.1. Análisis de resultados .....	48
4.2. Contratación de hipótesis.....	68
CAPÍTULO V .....	69
DISCUSIÓN.....	69
5.1. Discusión de resultados .....	69
CAPITULO VI.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	70
6.1. Conclusiones.....	70
6.2. Recomendaciones .....	71
CAPITULO VII.....	72
FUENTE DE INFORMACIÓN .....	72
7.1. Fuentes bibliográficas .....	72
ANEXOS .....	75

## RESUMEN

Por ello, la familia, como factor principal en la socialización de los individuos, está llamada a promover y utilizar medidas que apoyen y protejan el adecuado desarrollo de las habilidades sociales de los niños para el buen comportamiento y la adaptación social. En este sentido, las investigaciones sobre intervenciones familiares en este sentido aún no se han consolidado, más en una sociedad cambiante y por influencia de pares o amigos, que en el entorno familiar de los niños de hoy.

El objetivo principal de esta investigación es, determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadora; para este caso la lista de cotejo, consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar a los niños de 5 años. A razón de contar con una población bastante pequeña, decidí aplicar la herramienta de recolección de datos a toda la población, se analizaron las siguientes dimensiones; cohesión familiar, adaptabilidad familiar, comunicación familiar de la variable la familia y las dimensiones; habilidades sociales básicas, habilidades amicales, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades de relación con los adultos de la variable habilidades sociales.

se comprobó que la familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales por lo cual se deduce que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, adquieren diversas habilidades, como: sonreír, saludar, comunicarse con los demás, etc.; que realizan mediante el modelado y la imitando a sus padres, de modo que, con el tiempo, este tipo de comportamiento se hace evidente, olvidando así la preocupación de enseñar a los niños a comportarse en la sociedad.

**Palabras clave:** habilidades sociales básicas, habilidades amicales, habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, habilidades sociales y familia.

## ABSTRACT

For this reason, the family, as the main factor in the socialization of individuals, is called upon to promote and use measures that support and protect the proper development of children's social skills for good behavior and social adaptation. In this sense, research on family interventions in this sense has not yet been consolidated, more in a changing society and due to the influence of peers or friends, than in the family environment of today's children.

The main objective of this research is to determine the influence that the family exerts on the development of social skills of 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does the family influence the development of social skills of 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the family checklist in the development of social skills, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 20 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate 5-year-old children. Due to having a fairly small population, I decided to apply the data collection tool to the entire population, the following dimensions were analyzed; family cohesion, family adaptability, family communication of the family variable and dimensions; basic social skills, friendship skills, skills related to emotions and feelings, interpersonal problem solving skills and relationship skills with adults of the social skills variable.

It was found that the family significantly influences the development of social skills, which is why it is deduced that the 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", they acquire various skills, such as: smiling, greeting, communicating with others, etc.; they do by modeling and imitating their parents, so that, over time, this type of behavior becomes evident, thus forgetting the concern of teaching children to behave in society.

**Keywords:** basic social skills, friendship skills, skills related to emotions and feelings, social skills and family.

# INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales permiten al individuo desarrollar y establecer relaciones efectivas dentro de la sociedad. La consecución de los valores sociales no es innata. Las personas, desde que nacemos, nos asociamos con quienes nos rodean. Esta asociación social se inicia en el ámbito familiar seguido, años después, por el ámbito escolar, donde se empieza por poner en práctica personalmente las habilidades sociales que interioriza a lo largo de la vida.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III:** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

Para cualquier proyecto de investigación, es suficiente conocer el uso de métodos científicos, amplias ambiciones y el espíritu de innovación.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad se ha observado que el nivel de violencia doméstica ha aumentado significativamente, por lo que se necesitan investigaciones que puedan brindar alternativas de solución o prevención para estos casos de evidencia.

La familia es considerada como una unidad psicosocial siempre bajo la influencia de factores socioculturales, y prevenir riesgos, que pueden afectar su estructura y fortaleza interna, aumentando el grado de vulnerabilidad, ante problemas coyunturales, incrementa el tipo de convivencia disfuncional, problemas familiares que requieren que la familia los atienda de manera democrática para que los niños puedan emular un comportamiento adecuado y aprendan a desarrollar habilidades para resolver problemas en un ambiente familiar sano y estable.

Algunos de los principales problemas con los niveles educativos que se encuentran actualmente en las escuelas peruanas se relacionan con contenidos educativos que enseñan adecuadamente las habilidades sociales, que ahora estarán muy extendidas en las malas formas de currículo de los cursos de los estudiantes; y el hecho de que son generalmente generales y no universales.

Uno de los cambios importantes en la situación actual es la dificultad para integrar el trabajo profesional y familiar, lo que refleja la reorganización del trabajo y el trabajo social. También se reconoce que el ambiente ideal para el estudiante es vivir en un ambiente seguro con condiciones sociales adecuadas, donde padres e hijos muestren respeto, solidaridad y plena realización personal por el ejemplo y bondad de vida. Por lo tanto, las habilidades sociales se desarrollarán dentro de la familia y las instituciones educativas que será la encargada de promover nuevamente estas habilidades.

En este sentido, se deduce que la familia está relacionada con el desarrollo social de los alumnos. Este clima es crucial para el bienestar del individuo, quien considera que el papel de la familia es fundamental para moldear el comportamiento humano,

porque tiene en cuenta una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas; puede afectar significativamente el desarrollo individual.

Las habilidades sociales juegan un papel importante en la aceptación social de los niños. La aceptación social es el estado individual del sujeto en relación con el grupo de referencia, en el caso de los adolescentes es un estado relacionado con el liderazgo, la popularidad, la sociabilidad, el respeto, etc.

Hay millones de niños o familias sin hogar, porque no tienen esa primera barrera de protección que es la familia, porque muchas veces son simples y fáciles de sufrir violencia, opresión y acoso sexual entre otros. La familia cumplirá importantes e importantes responsabilidades durante el proceso de planificación.

Asimismo, cabe señalar que, si se abordan los problemas antes mencionados, la formación de una nueva generación de estudiantes puede ser altamente competitiva, cumplidora, segura de sí misma y que se precie, alguien que sea alto, trabajador y mucho, les gustará verdaderamente reflejará no solo su armonía en el hogar sino también su calidad y gestión educativa de calidad.

Las habilidades sociales no solo forman parte de la práctica, sino también del pensamiento y la emoción, por lo que saber aplicarlas es fundamental para el pleno desarrollo de los niños. Reconociendo la importancia de las habilidades sociales, es importante que se trabajen no solo en el ámbito escolar, sino especialmente en el ámbito familiar, donde las actividades ayudan a los niños a aprender y desarrollar habilidades por sí mismos.

Es importante desarrollar habilidades sociales en los niños desde edades tempranas para que puedan comenzar a comunicarse, expresar emociones y establecer relaciones positivas con quienes los rodean, pues estas habilidades son fundamentales para su pleno desarrollo. El trabajo familiar permite su desarrollo y la creación de sistemas sociales efectivos.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye la familia en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye la familia en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la familia en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce la familia en las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Mientras tanto, la situación de las relaciones familiares en nuestra comunidad se ha convertido en una preocupación, por lo que instituciones especializadas y centros de investigación se dedican a realizar investigaciones y análisis que describan y demuestren estos factores peligrosos que afectan la unidad de los niños, niñas y adolescentes en sus casas y en la sociedad.

Los beneficiarios de esta investigación son todos los socios, familias y academia. Para ello, estudiaremos el nivel de desarrollo de sus habilidades sociales, para determinar cómo los niños residentes están interactuando con su entorno, pero de esta manera podemos prevenir muchos peligros en la familia.

El desarrollo de las habilidades sociales le dará al infante acceso a la planificación estratégica y la capacidad de integración de cada uno de ellos en el entorno y la familia, ayudando a resolver situaciones difíciles y complejidades en un enfoque eficaz y sensible al tema y su entorno, así como la fortaleza de sus defensas. De esta forma, expresaría sentimientos, actitudes, deseos, pensamientos o habilidades de forma adecuada en relación con su situación y respetaría el comportamiento de los demás. De igual manera, mejorará las relaciones interpersonales, las relaciones familiares y una mejor para la sociedad.

De igual forma, esta investigación ayudará a dar a conocer los diferentes tipos de cambios que está realizando la familia actual, brindando datos de valor práctico para implementar diferentes estrategias de prevención y para desarrollar estrategias que mejoren fortalecer las capacidades de los estudiantes, mejorando su estado emocional, afectivo y social para su desarrollo como seres humanos, capaces de adaptarse a la salud y el bienestar en el medio ambiente.

#### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar de investigación está cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- Poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables en estudio.
- El hecho de que pueda utilizar los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayuda a reconocer las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- Los trabajos en papel se almacenan en la biblioteca profesional de la Escuela de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar errores en otras investigaciones.
- La orientación de la institución educativa y la aceptación de los profesores y estudiantes seleccionados para nuestra investigación nos permiten realizar las observaciones requeridas.
- La disposición curricular de la institución educativa, la muestra seleccionada para mi investigación se imparte en una clase (mañana), lo que me facilita hacer las observaciones necesarias y utilizar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Betancourt (2021), en su tesis titulada *“La Relación de la Familia y la Escuela en el Desarrollo de la Habilidad Social de la Empatía en los Niños Y Niñas del Grado 301 del IED Venecia”*, aprobada por la Universidad Militar Nueva Granada-Colombia, donde el investigador planteo comprender la planificación familiar y escolar para utilizar las habilidades de empatía como parte integral de la formación integral de los niños y niñas en el programa 301 en IED Venecia. Desarrollo una investigación de paradigma interpretativo, la población estuvo constituida por 80 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que 301 hombres y mujeres están en un nivel en el que pueden identificar cuidadosamente las reacciones emocionales de los demás, que se involucran en términos de pensamiento, emociones y sistema nervioso que pueden mejorar el tiempo y la madurez. Finalmente, el investigador concluyo que:

A medida que los estudiantes comprenden sus emociones, mejoran sus relaciones con sus compañeros y el entorno y fortalecen sus relaciones emocionales. En este caso, dentro del proceso de construcción de la empatía, es importante complementarla con la inteligencia emocional como forma de trabajar y gestionar adecuadamente las identidades emocionales.

Pérez (2020), en su tesis titulada *“Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños”*, aprobada por la Universidad Casa Grande-Ecuador, donde el investigador planteo establecer vínculos entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas del segundo y tercer año de educación primaria en la unidad de Educación Americus Mundus Novus. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva, la población estuvo constituida por 82 niños. Los resultados del estudio indican que existe una relación positiva entre el tipo de crianza y las habilidades de desarrollo cognitivo del niño. Finalmente, el investigador concluyo que:

Existe una correlación positiva entre el tipo de crianza y las habilidades de desarrollo del niño, especialmente las relacionadas con el manejo del estrés y la planificación. También se encontró que los padres se dieron cuenta de que las relaciones de los niños funcionaban mejor que lo que los niños mostraban cuando los no participantes estaban investigando.

Valdez (2020), en su tesis titulada *“Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Guayaquil”*, aprobada por la Universidad Tecnológica Indoamérica-Ecuador, donde el investigador planteo vincular la conexión entre el trabajo familiar y las habilidades sociales, basándose en un artículo que describe la relación entre los dos cambios. Desarrollo una investigación de enfoque cuasi experimental tipo cualitativa y cuantitativa, la población estuvo constituida por 63 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que más de la mitad procedían de familias trabajadoras de clase media y un pequeño número de familias trabajadoras y de bajos ingresos. Finalmente, el investigador concluyo que:

El trabajo familiar no afectó cinco de las seis habilidades sociales. Los resultados experimentales de chi 8.76832096 por encima del valor crítico de 7.81 implican que las funciones familiares pueden afectar la capacidad social para entablar relaciones con el sexo opuesto.

Mejía (2015), en su tesis titulada *“La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Básica de la Unidad Educativa Bilingüe “Thomas Russell Crampton” de la Ciudad de Cayambe, en el período lectivo 2014-2015, lineamientos propositivos”*, aprobada por la Universidad Nacional de Loja-Ecuador, donde el investigador planteo examinar el trabajo familiar y su relación con el desarrollo de las ciencias sociales en niños y niñas del primer año de educación general del Departamento de Educación Bilingüe Thomas Russell Crampton de la ciudad de Cayambe, año académico 2014-2015. Desarrollo una investigación de tipo científico, inductivo, deductivo, descriptivo, la población estuvo constituida por 50 familias. Los resultados del estudio muestran que el 53% de los niños y niñas desarrollaron

habilidades sociales en el nivel más alto y el 40% en el nivel intermedio en el primer año de Educación General Básica y Unidades de Estudio Bilingüe Thomas Russell Crampton en Cayambe; reducido al 15%. Finalmente, el investigador concluyo que:

El 100% de los padres o familiares encuestados dijeron que los valores que promueven en su vida en el hogar o como función familiar son el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la igualdad y el 85% la libertad. El 57% de los padres o miembros de la familia califican su función familiar como fuerte; y el 43% no eran fuertes.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Bances (2020), en su tesis titulada “*Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén*”, aprobada por la Universidad Señor de Sipán, donde el investigador planteo explorar la relación entre la tecnología social y las relaciones familiares con alumnos de colegios públicos de Jaén. Desarrollo una investigación de naturaleza cuantitativa y por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, descriptivo correlaciona, la población estuvo constituida por 159 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación significativa, directa y débil entre la sociología y las relaciones familiares entre los estudiantes de los grados 1 a 5 de la I.E. 16044 - Magllanal. Finalmente, el concluyo que:

Hubo diferencia significativa ( $p < 0,05$ ) en la relación directa entre habilidades sociales y relaciones familiares. Finalmente, en el primer grado o categoría de cualquier cambio, encontramos que el 35% de los estudiantes se encuentran en el rango normal en cuanto a habilidades sociales y el 75% en la categoría promedio y el Departamento de Clima Social Familiar.

Fernández & Montoya (2018), en su tesis titulada “*Desarrollo de las habilidades sociales en niño de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*”, aprobada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, donde los investigadores plantearon desarrollar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años en la escuela de Chiclayo desde el punto de vista de los padres. Desarrollaron una investigación de

enfoque cuantitativo nivel descriptivo simple diseño no experimental, la población estuvo constituida por 20 niños entre 3,4 y 5 años. Los resultados del estudio demostraron que, en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3, 4 y 5 años, según la opinión de los padres, ningún niño alcanza un nivel alto de desarrollo, por lo que existe una necesidad. diseñar e implementar determinadas estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales básicas. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Según los padres de familia de los colegios de Chiclayo, el nivel de desarrollo de las ciencias sociales para los niños de 3 años se establece como el porcentaje más alto de niños en el nivel medio y más bajo de desarrollo del arte. Esto quiere decir que a su edad aún no tienen desarrolladas por completo las habilidades sociales básicas.

Espinoza (2016), en su tesis titulada *“Relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI “CAPESOL”. Asentamiento Humano 18 de febrero, de la Ciudad de Lambayeque”*, aprobada por la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, donde el investigador planteo examinar la relación entre la planificación familiar y el desarrollo de las habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, a cargo del PROCEI “CAPESOL”, ubicado en el Centro del Pueblo 18 de febrero, en la ciudad de Lambayeque. Desarrollo una investigación de tipo correlacional, la población estuvo constituida por 50 niños. Los resultados del estudio indican que la estructura familiar, en cuanto a la familia biológica, se caracteriza por: mayor número de madres y familias, el promedio de hijos en una familia es de tres, presencia del sexo femenino, etc. Finalmente, el investigador concluyo que:

Entre la planificación familiar y las habilidades sociales existen relaciones cualitativas asociadas a: tamaño de la familia, número de hermanos, sexo relativo, presencia de otros miembros de la familia, etc; en la concepción y desarrollo de habilidades sociales vinculadas al proceso de cambio social y familiar.

Pérez & Sucari (2015), en su tesis titulada *“Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del Distrito de*

*Huancané - Puno – 2015*”, aprobada por la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, donde los investigadores plantearon identificar influencias familiares como tipo de familia y desarrollo de la psicología social e infantil de 9 a 11 años en el distrito de Huancané - Puno - 2015. Desarrollaron una investigación de tipo cuantitativo diseño descriptivo, la población estuvo constituida por 165 niños. Los resultados del estudio muestran que la influencia del entorno según el tipo de familia es muy específica, ya que el tipo de familia nuclear es alto en el desarrollo de las ciencias sociales, donde la familia es monoparental, perfil bajo y desarrollo de la vida social estudios en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané-Puno-2015. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La influencia del entorno familiar como tipo de familia y el desarrollo de la sociología es positiva o directa, ya que los hombres y mujeres de 9 a 11 años provenientes de familias nucleares o elementales tienen el potencial de aprender muchos principios como el amor, la paciencia y la solidaridad, ya que un total del 58,19% de los niños entienden el guion entre MEDIO ALTO, ALTO y MUY ALTO, lo que nos hace darnos cuenta de que existe una práctica que permite actuar de acuerdo con sus intereses más importantes, la defensa. mismos sin estrés indebido, expresando sus sentimientos honestamente o usando sus propias habilidades sin negar los derechos de los demás.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La familia**

#### **2.2.1.1. Base teórica para a practica centrada en la familia**

Según Leal (2008) el comportamiento familiar depende del sistema familiar y del sistema ambiental para la evolución humana.

#### **1. Teoría de los sistemas familiares**

Piense en cada familia como un sistema social complejo con características y necesidades únicas. Si bien los individuos se conocen como individuos juntos, las personas juntas producen un reino más allá de la suma de sus miembros. La familia como sistema crece con el tiempo y comparte su historia, valores, metas, tradiciones, prioridades y creencias. En particular,

cómo reacciona una familia ante el diagnóstico de discapacidad intelectual depende, en parte, de cómo funciona la familia en su conjunto o en su conjunto. Una familia puede ver la enfermedad como un desafío, otra como una tragedia.

La familia fue concebida como una red social. El proceso de planificación familiar se enfoca en cómo la experiencia de un miembro de la familia afecta a los demás. Por ejemplo, cuando el papá de Sarah la despidió, pasó todo su tiempo tratando de encontrar trabajo. Esto afectó su relación con Sarah.

Aunque las familias generalmente se consideran como una sola, también existen sistemas dentro de esta unidad que no incluyen a todos los miembros. Por ejemplo, Sarah tiene una relación diferente con su padre que, con su hermano, la relación entre su padre y su hermano es diferente de la relación de Sarah con su padre.

La teoría de la teoría familiar también reconoce que las familias no existen dependiendo de su entorno, sino que se consideran en grandes contextos sociales y ambientales. La familia de Sarah le ha fijado metas, y muchas de estas metas están influenciadas por las actitudes actuales hacia los derechos y libertades de las personas con discapacidades.

## **2. Teoría de los sistemas ecológicos**

Urie Bronfenbrenner convierte mucho sistema de residencia. Su enseñanza es importante para entender a las personas a través de sus opiniones diarias, y muchas situaciones se enfrentan todos los días en el hogar, la escuela y la comunidad. Bronfenbrenner describe el desarrollo como la relación entre un individuo y un sistema de capas concéntricas o sistemas conectados al medio ambiente. Estos métodos varían de la zona, muestran los mayores de sus efectos impropios que tienen en su vida familiar.

El contenido rodeado de él son los efectos del desarrollo que afecta su desarrollo e implica la experiencia de otros, como las habitaciones familiares, la fecha del programa.

La segunda tabla representa la relación entre los elementos de la capa 1. El vínculo podría estar entre el desempeño académico de un estudiante en la escuela y el grado en que esa persona fomentó la lectura en casa. Otro ejemplo es cómo una comunidad en particular afecta las actividades diarias o los talleres.

El tercer estrato incluye áreas que no suelen contar con una participación activa individual, aunque tienen un impacto indirecto en su desarrollo. Por ejemplo, incluso si un niño nunca puede visitar el lugar de trabajo de sus padres, la experiencia laboral de sus padres (éxito, problemas, horas trabajadas, etc.) puede afectar sus interacciones con los niños en el hogar. Los medios de comunicación brindan imágenes de personas y lugares que uno no encontraría en las experiencias cotidianas, pero tales imágenes pueden tener un impacto indirecto en el desarrollo. (p.11)

## **2.2.2. Desarrollo de las habilidades sociales**

### **2.2.2.1. Teorías de las habilidades sociales**

#### **1. Teoría psicosocial de Erickson**

Teoría que se basa en las ideas de Sigmund Freud enfatiza como los seres humanos son criados por la madurez del sensor motor y la interacción social, es decir, el crecimiento y desarrollo del ser humano depende de la conexión de la persona que creó.

Con base en este método, Erickson (1993) “sugiere un concepto psicosocial que establece un proceso de ocho pasos, que abarca el desarrollo del ciclo de vida humano. Estos sistemas son sistemáticos, porque combinan la calidad y cantidad de los sistemas anteriores” (p.84). A su vez, estos procesos son sistemáticos y de desarrollo continuo. Por eso el autor argumenta que al pasar de un nivel a otro puede haber momentos de “sufrimiento”. El niño podrá confrontarlos y controlarlos a medida que pueda desarrollar con éxito sus habilidades y dar nuevos pasos.

Erikson dice que los jóvenes sanos pasarán ocho niveles entre la niñez y la vejez. En cada nivel, la persona se enfrenta a nuevos retos y espera superarlos. Cada sección se basa en el éxito de los niveles anteriores. Si los desafíos aún no se cumplen por completo, pueden surgir en el futuro como un problema.

Elementos principales de la teoría de Erikson:

- **Identidad del yo:** La identidad personal se refiere a nuestras percepciones sobre interacción social que desarrollamos. Para Erikson, nuestra identidad cambia constantemente debido a experiencias nuevas e información que recibimos a diario sobre nuestras relaciones con los demás.

- **Competencia:** Erikson cree que la noción de autoridad estimula actitudes y comportamientos. Cada concepto de Erikson se enfoca en cómo ganar arte en un parte de la vida. Si se maneja bien la situación, la persona estará satisfecha y segura. Si el nivel está bien controlado, el sentimiento de insuficiencia surgirá en el individuo.
- **Conflictos:** Erikson cree que las personas experimentan un conflicto en cualquier momento que influye en su desarrollo. Según Erikson, estas diferencias se basan en el desarrollo de una actitud mental o en la falta de desarrollo de este comportamiento. Durante estos tiempos, la capacidad de crecimiento personal es alta, pero aún se puede decir lo mismo.

## 2. La teoría del aprendizaje social de Bandura

Una de las perspectivas de formación más influyentes es el plan de estudios sociales desarrollado por Albert Bandura. Incluye muchas ideas de la instrucción de educación tradicional y la guía del usuario de BF Skinner.

Esta teoría se basa en el hecho de que existe una forma de aprendizaje donde el apoyo inmediato no es el proceso básico de enseñanza, sino que las interacciones sociales pueden conducir al desarrollo de nuevos aprendizajes entre los individuos. Las redes sociales son útiles para revelar cómo las personas pueden aprender algo nuevo y aplicar buenas actitudes observando a los demás. Por tanto, este concepto hace referencia a un sistema de aprendizaje atencional entre las personas.

En el plan de estudios de ciencias sociales desarrollado por Bandura (1977), se basa en el concepto de aprendizaje moral de la planificación temprana y la planificación profesional. Sin embargo, añade dos conceptos importantes:

- La comunicación mediática tiene lugar entre la motivación y la respuesta.
- Los comportamientos se aprenden del entorno a través de un proceso de aprendizaje holístico. (p.23)

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. La familia**

#### **2.3.1.1. ¿Qué es la familia?**

La familia es parte integral de la sociedad, donde todos crecen, desarrollándose a través de relaciones interpersonales (de vida, afectivas, psicológicas) y externas (interpersonales). Cuando hablamos de una familia a través de un sistema de cosas, pensamos en ella de una manera diferente y la suma de sus partes, una familia es un sistema de redes sociales y consta de subsistemas.

Para resolver los conflictos de interés, primero se debe definir la idea de la familia, según Sánchez y Silió (2010). “La familia es el primer agente social para niños, adolescentes y jóvenes en nuestra empresa” (p.328). Esta es la unidad básica de la compañía. Se puede decir que la familia es responsable del cuidado de los niños y de apoyarlos en todas las formas posibles e indispensables.

Hay muchas definiciones de familia, pero muchos creen que es la base social que tienen los padres y sus hijos; una relación construida sobre fuertes conexiones emocionales para que sus miembros puedan crear una relación de amor. La familia es única y especial, lo que significa el compromiso constante de todos los integrantes sin perder su identidad.

Entonces lo que afecta a un miembro directa o indirectamente afecta a toda la familia, estamos hablando de un sistema familiar, una comunidad organizada que generalmente es entendida y controlada por su entorno.

Las familias son instituciones que influyen en valores y prácticas, especialmente los padres son quienes moldean un patrón de vida para un niño al enseñarle normas, costumbres y valores que contribuyen a su madurez, autonomía, religión, la moral, y los miembros más pequeños tienen una gran influencia. Por lo tanto, los adultos, los modelos parentales deben seguir lo que dicen y lo que hacen. Valores importantes como la honestidad, el respeto, la disciplina, la libertad, etc.

La familia se implica en la sociedad, en este sentido está cambiando la sociedad. Los ciudadanos son integrantes de una familia y la consideran la primera escuela que conduce a la vida y al desarrollo de la sociedad, el hábitat natural y el instrumento más eficaz de la sociedad humana; coopera en una forma original y

profunda de construir el mundo, lleva una vida humana justa, especialmente la protección y transmisión de valores.

La familia es una célula social o grupo elemental del hombre, del cual depende la organización de las sociedades modernas, el hombre nace para pertenecer a la familia y su desarrollo se realiza bajo su protección, es una necesidad natural. personalmente, necesarios para el desarrollo de una persona que no puede sobrevivir sin este apoyo.

Por ello es importante brindarles los recursos necesarios para proteger su entorno y contribuir al desarrollo de una cultura de prevención y protección del patrimonio familiar; el espíritu de la ley es garantizar la seguridad de la sociedad, ya que el buen funcionamiento de la forma de unidad humana depende de que sea el centro y creador de nuestra actividad humana, y el propósito de proteger todos los espacios alrededor de la sociedad, familia, mediante la creación de las instituciones jurídicas necesarias.

Con esto en mente, podemos identificar la función central de una familia que trabaja constantemente, que trasciende y satisface los motivos de cada uno de sus miembros, es decir, si la pareja se gana el respeto de manera importante, esta celebración se celebrará como un éxito familiar, ya que cada participante contribuye, de una forma u otra, al logro de las metas del individuo.

Los cambios que se están produciendo en la familia hoy en día han dado lugar a realizar una encuesta para saber qué está pasando en la familia hoy en día. Por ello, todos los miembros de la familia reciben apoyo emocional y han podido seguir adelante, a pesar de todos los desafíos actuales. Te referimos a la planificación familiar, un nuevo concepto que pretende ser un gran apoyo para todos los miembros de la familia en todas sus formas.

Para adentrarnos en el concepto de familia podemos mencionar Berzosa, Santamaria y Regodón (2011), “la familia es una estructura compleja que crece como sociedad de la que forma parte y tema central para poder entenderla. Sus factores determinan su composición, tamaño y estructura no solo demográficamente, sino también económica y socialmente”. (p.2)

### 2.3.1.2. *Funciones de la familia*

Para Ricaldi (2017), la función de la familia es un factor principal en la sociedad, como una persona que controla, la entrega de valores y prácticas psicosociales para que se determinen el comportamiento y las actitudes y la relación de los miembros. Como trabajo establecido es el desarrollo del trabajo de cada individuo, como resultado, los integrantes registran en diferentes espacios de interacción como: escuela, trabajo, entre otras organizaciones.

- **Funciones intrafamiliares:**

Las familias están destinadas a recibir reglas básicas de protección y apoyo, una adecuada preparación personal, la capacidad para desempeñar los roles que la familia les encomienda y la satisfacción de las parejas involucradas en la crianza de los hijos.

- **Funciones extrafamiliares:**

Comprende el contexto social de la familia para adaptarse plenamente a los requerimientos de las instituciones, están expuestos a las presiones de sus necesidades, al igual que cada uno de sus familiares. Las familias son responsables de transmitir cualidades, habilidades, ética, reglas, normas éticas, estrategias de éxito, preparación para competir en un contexto social. Aunque la familia es de hecho la unidad básica de la sociedad, cada miembro tiene su propia dinámica específica al desarrollar posiciones específicas de transferencia de información, división de roles y comunicación múltiple. (p.17)

Según Zavala (2001) citando a Romero, Sarquis y Zegers (1997), estimulan otras actividades que la familia puede ver:

- **Función biológica:** determina cuándo la familia proporciona el equipo básico de supervivencia.
- **Función económica:** esto sucede cuando las familias proveen vestimenta, educación y salud. Las familias tienen la responsabilidad de sufragar y administrar los gastos básicos de sus hijos menores, tales como salud, vestimenta, educación, etc., para brindarles un estilo de vida digno.
- **Función educativa:** tiene como objetivo establecer costumbres y éticas que permitan a la educación humana apearse a normas de cumplimiento con el fin de administrar la sociedad. Cada familia proporciona a los niños pequeños

las herramientas de aprendizaje necesarias para que puedan desarrollar sus propias capacidades y satisfacer sus necesidades, especialmente durante el primer año de vida. También tienen asignaciones de enseñanza basadas en los valores, expectativas y organización de sus miembros. La mejor forma de salud es el desarrollo de la democracia.

- **Función psicológica:** ayudar a las personas a desarrollar sus pensamientos y actitudes.
- **Función afectiva:** muestra a las personas que se sienten amadas, protegidas y seguras. El deber de la familia es acoger al niño, ofrecerle amor y suficientes relaciones primero con la madre y luego con otros familiares para fortalecer el autoconcepto que irá construyendo con el tiempo.
- **Función reproductiva:** como base de la sociedad, la familia tiene un papel que desempeñar apoyando su capacidad mediante la creación de familias nuevas y diferentes.
- **Función social:** nos ayuda a crear relaciones positivas en un entorno, ayudando a los demás, comunicándonos y aprendiendo a vivir juntos. La familia funciona como una trabajadora social de primer nivel, su trabajo es enseñar a sus miembros a integrar estas características sociales generales de su entorno, desarrollar habilidades de pensamiento e investigación; enseñarles a respetar su cultura. (p.27)

#### **2.3.1.3. Tipos de familia**

Para Arias (2012) “las familias se pueden dividir en cinco especies, siendo las tres primeras las especies más tradicionales y las dos restantes resultado de las diferencias sociales y culturales” (p.40).

- a) Familia nuclear:** De acuerdo con el típico modelo familiar occidental, formado por hijos y padres, en el que el marido y la mujer se encargan del cuidado de los hijos, reciben todo lo que los padres les ofrecen.
- b) Familia extendida:** Además de padres, madres e hijos, múltiples miembros de las generaciones futuras son identificados por abuelos, primos, tíos, tías, abuelos. Todos están involucrados en la crianza de los hijos, generalmente la persona de mayor edad es considerada patriarca, pero en los tiempos modernos, este papel de líder lo desempeña quien más aporta a la economía familiar.

- c) **Familias comunales:** son una asociación colectiva que comparte las tareas familiares, apoya la organización de las generaciones más jóvenes y juntos promueven la solidaridad, la responsabilidad, la igualdad, el género y los intereses.
- d) **Familias monoparentales:** se distinguen por la presencia de un progenitor (padre o madre) que se encarga de criar y educar al a su hijo, aun cuando en ocasiones también puede contribuir otro progenitor, en muchos casos es externo o remoto.
- e) **Familias reconstruidas:** son familias que han restablecido una relación real con una nueva obligación tras la muerte de uno de los padres o por estado de separación de los padres. En muchos casos, es probable que estas clases familiares choquen.

#### **2.3.1.4. Ciclo vital de la familia**

Según Valdés (2007) “otro concepto que nos facilita la comprensión del trabajo familiar es el de procesos de vida, ya que da una idea de los cambios y tareas a los que se enfrentarán los miembros de la familia durante su desarrollo” (p.33).

Antes de discutir el concepto de vida familiar, cabe señalar que se basa en la suposición de que se origina a partir de una serie de patrones visibles a pesar de las diferentes culturas. Se necesita como punto de partida para su análisis y un ejemplo adecuado de la familia moderna, la familia nuclear, y proporciona un proceso de planificación basado en el análisis de su desarrollo.

Esta mayor parte del tipo de familia “real” es negada por el hecho del vínculo real, caracterizada por la variedad y la organización; por tanto, quedan excluidas del estudio muchas otras estructuras familiares no nucleares: familias de padres separados o divorciados, familias reubicadas, familias adultas, familias de acogida escolares o adolescentes, etc.

Si bien no se niega el gran valor del pensamiento del ciclo de vida para comprender los inicios y el desarrollo de la planificación familiar, también es importante reconocer que se necesitarán estudios para explicar los diferentes aspectos de los procesos de vida dentro de diferentes familias.

Es cierto que las familias cambian su estructura y función a lo largo de sus vidas, pero lo hacen en la dirección del proceso evolutivo. Para Jaes (1991) cuando dividimos nuestro estilo de vida podemos aplicar tres métodos:

1. Cambios en el tamaño de la familia divide la vida familiar en expansión, fortaleza y armonía (Período Estable: casado sin hijos; Período de Expansión: tener hijos; Fortaleza: crianza de los hijos; Acuerdo: libertad infantil; Período Estable: salarios libres).
2. Cambios en la edad, con base en el transcurso del tiempo del hijo mayor desde la infancia hasta la niñez.
3. Cambios en las condiciones de trabajo de la persona o de los miembros de la familia. (p.78)

Aunque hay diferentes etapas del proceso de vida, esto es lo que creemos que define claramente el desarrollo de una familia:

1. **Encuentro:** se caracteriza por la inversión en otros factores de deuda importantes que afectan las emociones y el deseo sexual. La otra se hace por deseo, en un acuerdo flexible e inconcebible que se inicia entre los miembros de la pareja, que les permite dejarse a sí mismos y a sus familias desde el principio. También es posible crear la identidad de la pareja, que todavía empieza a ser parte de la identidad de la persona: “Es un amigo”
2. **Constitución de la familia:** aquí la pareja decidió formar su propia familia. Ambos miembros deben hacer los cambios necesarios para diferenciarse y cambiar sus relaciones con su familia y amigos de origen, para lograr la libertad económica y emocional, para gestionarla adecuadamente en la intimidad/divorcio de pareja, negociando roles y creando un proyecto conjunto de mejora de vida.
3. **Familias con hijos pequeños:** en esta etapa, el sistema de matrimonio necesita ser ajustado para que el niño sea incluido en la familia. Se necesitan negociaciones sobre cómo satisfacen las necesidades de la economía y las necesidades de los roles edificantes; las relaciones de parentesco se han cambiado para definir y limitar sus roles como padres y abuelos.
4. **Familias con hijos adolescentes:** En esta etapa se replantea la conexión de pareja ya que los hijos inician más actividades que realizan fuera de casa y

les queda más tiempo para sus padres que las parejas. De lo contrario, deben estar dispuestos a desarrollar relaciones más simétricas con sus hijos y permitirles una mayor libertad en la toma de decisiones. La relación de la pareja con sus familias originales, a la que temían, también comenzó a replantearse.

5. **La etapa del nido vacío:** modificaciones importantes en este proceso son la discusión del sistema matrimonial, el progreso de la relación entre los padres y sus hijos mayores, la reorganización de la relación entre abuelos y nietos. Finalmente, la relación entre enfermedad y muerte para los propios padres.
6. **Familias al final de la vida:** estas familias tendrán que adaptarse a su nuevo trabajo y familia y comunidad; protege eficazmente la mayor independencia y fallecimiento del cónyuge, padres y amigos hasta el día de hoy, así como la ayuda por pérdida personal.

Si bien somos conscientes de las críticas y divisiones que puede tener este sistema y de las dificultades que se presentan hoy en día para buscar una familia al mismo tiempo, así lo ejemplifica Valdés (2007):

Comprender la movilidad a nivel familiar es importante porque nos da una idea del rol y las necesidades que deben enfrentar sus miembros para obtener el rango completo de su viaje y prepararse para el camino que se avecina. (p.33)

#### **2.3.1.5. Funcionamiento familiar**

Según Reyes (2021) se define como el resultado de la conexión afectiva de los miembros de la familia denominada vínculo familiar y la capacidad de la familia para cambiar su estructura y superar diversos obstáculos provocados por el cambio evolutivo para niños en base al ejemplo que dan con su comportamiento.

##### **1. Cohesión familiar**

Partiendo del modelo teórico anterior, la unidad familiar se define como la conexión afectiva entre los integrantes de una familia y el grado de independencia que experimenta cada individuo.

Los indicadores utilizados para evaluar esta dimensión fueron las limitaciones familiares, las relaciones afectivas, su tiempo juntos, los amigos que tienen, el poder de decisión, y las aficiones y pasatiempos que persiguen.

Según el tipo de vínculo familiar, se puede dividir en 4 categorías, en las que los autores de este sistema familiar clasifican los tipos separados y lesionados como tamaño mínimo y máximo, para especies individuales, separadas, intensidad equilibrada; descrito abajo:

- **Desprendida:** Se valora, por otra parte, la unidad familiar, así como la lealtad y la comunicación, ofrecen mayor libertad personal, lo que conduce a relaciones poco saludables, sin trabajo estable entre padres e hijos.
- **Separada:** Dan la impresión de “yo” y poca conciencia de “nosotros”, hay una conexión negativa de conexión emocional, una percepción negativa de lealtad y algunos de los deseos de los miembros en las relaciones; a menudo quieren vivir juntos de la manera correcta.
- **Unida:** La presencia del “nosotros” es diferente a la fuerte conciencia del “yo”, hay una mayor conexión emocional entre sus miembros, un mayor nivel de lealtad, la lealtad al objeto y el poco deseo por la libertad de los miembros son siempre diferente; a menudo conducen a vivir juntos de la manera correcta.
- **Enredada:** Se demuestra un alto nivel de vinculación efectiva entre sus integrantes, priman las exigencias del principio de lealtad y lealtad, así como las prácticas de toma de decisiones.

## 2. Adaptabilidad familiar

Según el marco del sistema modelo antes mencionado, la transformación familiar se define como la capacidad de una familia para descansar y cambiar sus funciones, estructura organizativa y reglas de relación entre los miembros como resultado o en respuesta a las presiones de una sola familia, comportamiento, así como el producido por el desarrollo de la vida familiar. Louro (2004) afirma que el sistema familiar: “proporciona a sus miembros los recursos necesarios para adaptarse al entorno de forma activa, transformadora y tiene la capacidad de ser flexible ante determinadas limitaciones, asimilar el cambio, adaptar sus funciones para reorganizarse ante de las influencias sociales”. (p.26)

Los indicadores utilizados para monitorear esta área son advertencia, orientación, reglas y gestión.

Estos se pueden agrupar en 4 categorías según el tipo de cambio familiar, los autores de este sistema familiar consideran el tipo fuerte y caótico como el tamaño de las variables mínimas y máximas son demasiado bajos y altamente adaptables, cada uno y tipos flexibles y estructurados, intensidad de equilibrio y es como sigue:

- **Rígida:** en este tipo de cambio familiar, los padres deciden, una especie de disciplina fuerte y estricta que la ley no puede cambiar, porque están bien coaccionados; dominan los roles estrictos y estereotipados.
- **Estructurada:** el trabajo no se comparte con el líder, se usa poca disciplina democrática y todos los cambios se hacen a pedido de los miembros.
- **Flexible:** reconocidos por la advertencia de la naturaleza de la democracia, los partidos participan en los cambios que se produzcan si son adecuados.
- **Caótica:** las características más comunes son la falta de control, el desempeño errático y la falta de disciplina, lo que muchas veces conduce a la inestabilidad y en el peor de los casos no existe.

### 3. Comunicación familiar

Actúa como una dimensión dependiente, pero a la vez facilitadora de la cohesión y adaptación familiar (dimensiones clave del modelo circunflejo de los sistemas familiares), por lo que esta dimensión no se expresa en el gráfico dentro del modelo.

Como dimensión que actúa como factor en la interacción constante de las otras dos dimensiones, se sabe que cambiar los estilos de comunicación entre los miembros de la familia puede afectar la cohesión y la adaptabilidad, incluso aumentarla o disminuirla.

Las habilidades de comunicación positiva dentro de un plan familiar incluyen: empatía, escucha atenta, palabras de aliento, etc.; facilita que las parejas y las familias comuniquen sus deseos y necesidades relacionadas con la dinámica familiar de forma independiente. Por otro lado, las habilidades comunicativas negativas son mensajes de doble sentido, dobles vínculos, críticas a conductas hirientes, etc., ambos limitan la capacidad de la pareja

como miembro de la familia para compartir sus puntos de vista y sentimientos, lo que influye en dimensiones importantes.

Por eso, es importante asegurar que nuestros pensamientos y actitudes sean correctamente expresados en palabras y entendidos por la otra persona, primando una adecuada descodificación del mensaje y hacer que los oyentes respondan de acuerdo al tema a reconocer él entendió. (p.34)

#### ***2.3.1.6. El entorno familiar en la educación***

La educación no es un tipo inédito de escuela o institución educativa donde se matriculan los niños para adquirir sabiduría, moral, valores y cultura, sino que es una implicación bidireccional en instituciones como la escuela, la familia en la ciudad, por tanto, la persona en el sistema recibirá las mejores direcciones que su mesosistema pueda proporcionar.

“La vida moderna y sus características mentales están abiertas al aprendizaje, aunque también pueden afectar las carencias ambientales en las que se desarrolla, haciendo imprescindible la educación desde el primer año de vida”. (Blanco & Umayahara, 2004, pág. 17)

El proceso de desarrollo humano tiene lugar desde el primer momento en que un recién nacido sale del útero y respira por primera vez fuera de él, y la vida de una persona comienza con ciertas etapas de la psicología y comienza con la guía de los padres y son moldeados por familias a lo largo de su vida, actitudes, por lo que es importante la planificación familiar y la participación en cada área que se desarrolla un niño en el primer año de vida.

Según el Curso de Educación Sexual online de auto aprendizaje (2020) el entorno familiar

Es una de las primeras relaciones que tenemos todos en una sociedad que nos humaniza transmitiendo conocimientos, valores, principios, usos y culturas que conforman la sociedad. Es también fuente de acogida y amor para cada uno de sus miembros, permitiéndoles prosperar y así convertirse en un verdadero refugio del exterior. (p.1)

La primera escuela del niño es una familia, de cuyo desarrollo futuro depende cada uno, y lo que se aprende cambiará en la ideología del niño; el conocimiento de

los valores y principios propios permitirá que la creación siga recibiendo lecciones que hagan más eficiente la sociedad.

La familia debe ser la puerta de entrada al cambio social, y en cuanto un niño entra a su hogar, se rodea de amor y paz, donde se anima con sus estudios, seguirlos y obtener la información más actualizada. La implicación de toda la familia en la educación es importante, porque les ayudará a desarrollar sus capacidades individuales.

Según Scola (2012), la familia “es un lugar inigualable de aprendizaje, una comunidad de amor y solidaridad para la enseñanza y transmisión de elementos culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales del desarrollo y de los intereses de sus miembros y de la sociedad” (p.7).

La comunidad de amor que rodea al estudiante, sin sustitución de ella, sirve como primera dirección, ya que es la encargada de sembrar el mejor de los conocimientos en el campo de la vida de sus hijos, pues la cultura y la familia son centrales. La primera es que el niño entienda que de ello dependerá más adelante su papel en la sociedad.

#### ***2.3.1.7. Características de una familia***

Las familias se distinguen de otros grupos de individuos por varios factores, como la estabilidad familiar, el equilibrio y el funcionamiento, dependiendo de su bienestar social, nivel de amor, compromiso, tipo de comunicación y la ley de unidad entre sus miembros, y les une un sentido de pertenencia y un impacto emocional estable basado en la vivencia del entorno familiar.

En la familia, la honestidad es una virtud que busca dar a cada uno lo que le corresponde, y con miras a su trabajo, por ejemplo, una madre puede brindar cuidado y atención a sus hijos, si es necesario dar la misma atención a la pareja, de promover la igualdad y las relaciones familiares. Todos nacen en una familia solidaria, ayuda saber qué es bueno y qué es malo, pensando que el éxito de todos es siempre un proceso de aprendizaje.

Cada familia debe actuar según unas reglas y unos límites que hay que respetar pero que cada uno cumple y en ocasiones se pone de acuerdo, por lo que se recomienda a la pareja no permitir que miembros ajenos a la familia se involucren en la elaboración de los suyos, decisiones, ya que afectará a la familia de manera

inmediata, los límites no deben dejar marca ni ser difíciles en todo momento, deben ser flexibles y comprensivos y útiles en la planificación y desarrollo familiar. Silva, (2015) afirma que “no hay necesidad de llenar el día a día de reglas y límites, lo importante es respetarlos, cada familia los describe como su experiencia de vivir y vivir en edad mental de los niños”. (p.45)

La familia enfrenta riesgos que pueden caer en una situación social que atente contra su bienestar, por lo que existen rasgos evidentes en toda familia, estos relacionados con la seguridad y la permanencia, lo que significa que las leyes y reglamentos se establecerán conforme a derecho y en torno a ella y reconociendo las necesidades de cada individuo, cada familia tiene su propia historia acompañada de valores y limitaciones para garantizar que todos en la familia estén activos y tengan un sentido de seguridad de su lado. La familia en la que se involucra, con el paso del tiempo, cada uno se ocupa de cada situación y sabe cómo hacerlo, la familia no solo cuida a sus miembros en situación de peligro, sino a la casa, la educación, los gastos, servicios básicos, alimentación, vestido, etc., garantizando seguridad y estabilidad.

González (cita a Chanco y Ramos, 2017) afirma: “la familia facilita la confianza y seguridad a través de la cual se puede lograr el éxito, el lugar es seguro para ser independiente y confiado en esto sabrá reconocer conflictos y prevenir situaciones peligrosas” (p.39).

Camejo, (2015) se refiere a estructuras familiares que definen:

Cada familia utiliza su sistema como demográfico, incluyendo la familia nuclear, padre, madre e hijos, y si no es por divorcio o muerte de los padres, la familia es como el cuerpo, la llamada familia nuclear incompleta, familia extensa; tiene tres generaciones bisabuelos, abuelos, padres, hermanos y parientes no consanguíneos como medios hermanos, así como uno de ellos se pierde por muerte o divorcio, no se le llama generalizado, familia, pariente; aquí, todos los miembros de la familia, independientemente de su pertenencia, pueden incluir amigos. (p.3)

En un ámbito familiar existe un problema familiar que en cierto modo se denomina violencia familiar, este problema no es un tema pasajero y consiste en un aumento en el número de miembros, una separación temporal o una descripción de

uno de la familia, afectando los valores familiares, el cambio económico y los problemas de salud.

### **2.3.1.8. La comunicación en la familia**

Como menciona Alvarado (2020) la familia:

Tiene otros aspectos que la pueden perjudicar y esta es una forma de comunicación, porque después de decir la palabra, debes prestar atención a cómo interactúas, fortalece las relaciones o las destruye, tono utilizado y las acciones liberadas por el cuerpo. (p.15)

El desarrollo de la familia es parte de un sistema social que interviene en el desarrollo y en la libertad del individuo, pero también en su trabajo, lo que hace que la idea de familia sea más cohesionada, comunicativa y el respeto a los deseos y aspiraciones de los miembros que la redactan, entre otros aspectos, ocupando un lugar importante en la descripción del trabajo de la vida ordinaria.

Los principales tipos de comunicación son transitorios, asertivos y agresivos, reconociendo que la confianza es la mejor herramienta para crear relaciones personales y comunicación. Todos están cerca de tal o cual tipo, nadie es completamente comunicativo, violento o asertivo.

El mejor y más recomendado tipo de comunicación para la familia es la sólida, donde se dejan abiertas las relaciones románticas y amorosas para que todos los miembros de la familia, padres e hijos puedan expresar sus pensamientos y sentimientos, a partir de cómo construir una estructura familiar fuerte, desempeño, así como bases basadas en la confianza del tiempo pasado en la escuela, en el hogar o en la comunidad.

Contrario a lo planteado por (Ruiz), muchas familias se involucran en una comunicación violenta, violando cualquier seguridad que el hogar debería brindar, gritando que la situación puede amenazar y hasta acosar a muchos infantes, entendiendo que deben cerrar sus sentimientos en el hogar y en el interior algunos se convierten en víctimas violentas del futuro de su escuela u hogar.

La comunicación cruzada implica no interferir en el comportamiento de otros miembros, estos no son o no son expertos en el engaño, muchos niños aprenden este comportamiento en la escuela y en casa, son tan tranquilos que no comparten sus

experiencias o si tienen algún tipo de problema de aprendizaje o que sus compañeros desconfíen de sus padres.

La familia debe cuidar su comunicación ya sea hecha por un arma o rota. Los niños son los más dependientes de esta gran relación. Si, como padres, no pueden lograr estas conexiones fuertes, crearán un entorno poco saludable para el desarrollo individual. (Alvarado, 2020, pág. 16)

#### **2.3.1.9. La convivencia familiar en tiempos de pandemia**

Según Williams (1995) “Una familia es un grupo social de personas unidas por hermanos consanguíneos y formada por adultos heterosexuales que viven en unión que los demás miembros de su grupo social reconocen como unión que incluye a la sociedad a la que pertenecen”. (p.2)

Más bien, la familia es un todo funcional en el que la disfunción no se considera un rasgo humano, sino una característica de un sistema o subsistema familiar.

En este sentido, creemos que la mejor estimación del concepto de familia es considerarlo un sistema, porque está formado por un conjunto de elementos que interactúan constantemente entre sí. Andolfi (1991) describe a la familia como:

Un sistema abierto que intercambia materiales, energía o información a su alrededor; compuesto por muchas unidades que están interconectadas por reglas de conducta y funciones dinámicas de interacción constante en lugar de fuera. De manera similar, se puede suponer que cada grupo social es, en cambio, un sistema que consta de múltiples microsistemas de interacción dinámica. (p.18)

Dentro de la visión de la familia como un sistema, el comportamiento y la experiencia de un miembro de la familia no puede entenderse de manera diferente al comportamiento y la experiencia de sus otros miembros. La familia es una unidad social altamente dependiente en la que el comportamiento y la interacción entre los miembros limita y apoya el funcionamiento individual de los miembros y de la familia como un todo, generalmente más que el número de sus partes.

Se considera a la familia como sistema social Aponte, (1991):

- **Un Sistema en constante Transformación:** cumple con los requisitos en las diferentes etapas de desarrollo a las que va y también cambia con las necesidades cambiantes del público. Es importante asegurar el progreso y desarrollo psicosocial de los miembros a través del equilibrio de poder.
- **Un Sistema Activo que se autogobierna:** a través de reglas que se desarrollan y modifican en el tiempo a través de prueba y error, que permite a los miembros acceder a lo que queda en la interacción y lo que no, hasta llegar a una explicación estable, es decir, el establecimiento de un sistema unificado se rige por un modelo de negocio específico para el propio sistema y quizás, con el tiempo, con nuevas configuraciones y cambios. La familia no es un receptor pobre sino un sistema activo.
- **Un Sistema abierto en interacción con otros sistemas:** (escuela, comunidad, etc.). La relación entre familia y relaciones dialécticas se manifiesta en todos los contextos sociales, se estructuran y nutren de los valores y principios de la sociedad que la rodea, a través de un sólido equilibrio. (p.18)

## 2.3.2. Desarrollo de las habilidades sociales

### 2.3.2.1. ¿Qué son las habilidades sociales?

Antes de pasar con el desarrollo del tema de habilidades sociales, es importante determinar el término “habilidad”.

Peñañiel y Serrano (2010) afirman que el término habilidad consiste en: “Poseer ciertas habilidades necesarias para llevar a cabo una acción específica” (p.8).

También argumentan que el término complejo “poder social” se utiliza para resaltar que el poder social es una entidad extraña en la forma de un carácter específico, ya que en toda vida humana intervienen diferentes formas de responder en función de determinadas motivaciones, que pueden lograrse, a través de diferentes procesos de aprendizaje.

Las habilidades sociales se pueden definir como el comportamiento humano y las estrategias de comunicación, necesarias para expresar sentimientos, deseos, actitudes, pensamientos; cambiar su comportamiento con algún parámetro, como respetar el comportamiento de los demás, saber escuchar, etc., que a menudo ayudan a resolver el problema del tiempo mismo y evitan que otros lo hagan en el futuro.

Es una parte esencial del crecimiento integral de un individuo, una parte esencial de la gestión del día a día y fomenta la unidad y la comunicación entre personas en diferentes áreas de aplicación (ya sea laboral, personal, académica, etc.).

Para Gismero (2002) las habilidades sociales son:

Actitudes fuertes o sociales (...). respuestas verbal y no verbal, parte de la libertad, posición de respuesta específica de cada individuo expresando, en situaciones interpersonales, sus necesidades, sentimientos, intereses, pensamientos o habilidades sin expresar estrés no crítico y no verbal, traducido: auto- apoyar y maximizar el acceso al apoyo externo. (p.14)

Así, la habilidad social implica el desarrollo de actitudes de aprendizaje que se expresan en las interacciones sociales, donde las personas puedan comunicarse con los demás, expresar sus pensamientos, actitudes y sentimientos de manera socialmente aceptable y observar a quienes los rodean.

Otros pueden tener buenas habilidades sociales, pero tienen dificultades específicas. Por ejemplo, una persona puede presentarse a un grupo de personas, ir sola a una fiesta, hacer amigos fácilmente, felicitarse o pedir ayuda, pero no decir a las demás cosas que te molestan, o faltar el respeto a tus propios derechos o sentimientos.

Las habilidades de vocabulario que definen este comportamiento en las relaciones, así como los componentes, son parte de un programa educativo dinámico. Poco a poco, se hizo evidente que el autodesarrollo tenía una habilidad natural para interactuar con otros en el entorno, en la práctica podría verse como una habilidad que también podría tomarse literalmente, además de la posibilidad de usarla puede ser extremo, ocurrirá bajo la influencia del estrés, determinado como resultado de un cambio ambiental entre el individuo y sus pares; por lo tanto, el autocontrol completo y el conocimiento de la ética pública implican la interacción de múltiples competidores.

Según Ontoria (2018) la sociología y las humanidades se están desarrollando para satisfacer necesidades básicas que nos permitan vivir, además, como seres humanos necesitamos tener acceso a valores y principios que nos permitan realizar

cambios en la sociedad, aumentando las posibilidades de éxito personal y profesional. (p.8)

#### **2.3.2.2. Áreas de las habilidades sociales**

En esta investigación, Gismero (2002), utiliza su modelo de clasificación, que desglosa las habilidades sociales en seis áreas específicas:

- **Áreas de autoexpresión del estatus social:** Se asocia con la capacidad de una persona para expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, etc. al mismo tiempo que no expresa los sentimientos de ansiedad y situaciones sociales comúnmente utilizadas incluyendo situaciones complejas, tales como: entrevistas, reuniones públicas, primera cita, etc.
- **Área de defensa de los propios derechos como consumidor:** Explicar la capacidad de las personas para mantener sólidos sistemas de comunicación en presencia de extraños, motivados por la protección de sus derechos como consumidores o proveedores de servicios, tales como: que alguien no haga ruido en el cine, pedir rebajas, quejarse de faltas de respeto y haciendo cola en la tienda, trayendo algo mal, etc.
- **Área de expresión de enfado o disconformidad:** Esto refleja la realidad de evitar problemas y conversaciones con los demás, de expresar las emociones negativas de forma adecuada y sin enfado, independientemente de que las circunstancias obedezcan a su lógica.
- **Área de decir “no” y cortar interacciones:** Es la capacidad de terminar una relación que ya no quieres continuar a corto o largo plazo, pudiendo decir que no cuando no quiero prestarle a alguien.
- **Área de hacer peticiones:** Se refiere a la oportunidad de pedir algo que nos gusta, a un amigo o, en otros casos, como cliente, sin mucho esfuerzo.
- **Área para establecer una relación positiva con el sexo opuesto:** Esto incluye la posibilidad de interactuar con el sexo opuesto a un nivel más personal, por ejemplo, durante sesiones, conversaciones, etc. y la capacidad de ser voluntario y no elogiar a nuestro ser querido; se asocia con buenas intenciones. (p.38)

#### **2.3.2.3. Estilos de aprendizaje de las habilidades sociales**

Para Reyes (2021) los miembros adultos de la familia son los primeros en contactar al niño y juegan un papel importante en el desarrollo de sus habilidades

sociales. Por lo tanto, es importante exponer a los niños a nuevas condiciones sociales, ya que esto les introducirá en nuevos sistemas de comunicación y reducirá gradualmente la infertilidad.

A lo largo de los años, ha llegado un número significativo de nuevas relaciones fuera de la familia, como amigos de la escuela, vecinos, maestros y otros. Es por esto que estas habilidades interpersonales se adquieren y promueven a través de estos cuatro tipos de aprendizaje.

### **1. Aprendizaje por experiencia directa**

El comportamiento social tiene un efecto positivo y de crianza, que a su vez se transforma y se convierte en parte de la historia del niño; por ejemplo, cuando un padre responde diciéndole lo mismo a su hijo antes de volver a hacerlo.

Por el contrario, si el resultado es aversivo; en el caso de un niño que se burla de su madre, pero es descuidado; el comportamiento será deseable porque no recibirá el apoyo que el niño espera; Además, las respuestas de ansiedad pueden comenzar si esta reacción se repite una y otra vez, manteniendo un estado de ánimo en el niño, dificultando el aprendizaje de nuevos hábitos. Este proceso se basa en la teoría del aprendizaje a partir de equipos operantes o duplicados.

### **2. Aprendizaje por observación**

Desde una edad temprana, los humanos aprenden habilidades sociales al exponer a quienes actúan como modelos a seguir, a quienes imitan. Los diferentes comportamientos del niño en desarrollo también ocurren a lo largo de la vida. Los modelos a seguir suelen ser padres, hermanos, parientes, amigos, compañeros de clase, maestros o incluso el personaje favorito del niño.

Es importante considerar la información simbólica que los medios retratan al niño; sea internet, televisión, radio, etc.; más afectados. Por ejemplo, si un niño nota que el maestro elogia a su compañero por ayudar a otro compañero a hacer su tarea; el niño intentará imitar el mismo comportamiento para ser elogiado. Este tipo se basa en el aprendizaje visual.

### **3. Aprendizaje verbal o instruccional**

El niño aprende de las instrucciones que recibe, las organiza y las conserva en su memoria; este tipo de aprendizaje se considera un proceso de aprendizaje inmediato. En la familia, estas instrucciones se han dado recientemente, pero en el ámbito escolar, a menudo se hacen para ser un proceso continuo. Un ejemplo de esto es cuando los padres le dicen a su hijo que se siente en la mesa a la hora del almuerzo, o cuando le están explicando cómo superar sus dificultades.

#### **4. Aprendizaje por feedback interpersonal**

La retroalimentación social es la respuesta explícita de los interlocutores y audiencias a nuestro comportamiento general, temas de conversación, actitudes, etc. En base a sus observaciones, la otra persona nos habla o no expresa su reacción ante nuestro comportamiento; esto simplifica su corrección, eliminando la necesidad de pruebas innecesarias para hacerlo más adecuado para situaciones futuras.

Por ejemplo, si un niño golpea a su compañero y la madre lo ve y expresa su enfado en su rostro, es probable que el niño deje de golpear; o si el compañero de conversación interrumpe la conversación, el mensaje se interpretará como un hilo de conversación aburrido y anime a los remitentes a cambiar el hilo o terminarlo de todos modos.

Sobre esta base, la realización o falta de feedback interpersonal se percibirá como el apoyo del entorno de las redes sociales que emana del oyente en la conversación, que transmite parte de la información de aceptación, neutralidad o rechazo. (p.43)

#### ***2.3.2.4. Importancia de las habilidades sociales***

De acuerdo con Merlo, Gonzáles y Gonzáles (citando a Monjas, 1996), discuto la importancia de las habilidades sociales, considerándolas no solo de manera abstracta, sino también en términos de claridad.

Por supuesto, estas habilidades no se practican durante la niñez y la adolescencia, ni mediante una planificación activa y cuidadosa en la escuela porque la escuela se va a enfrentar a enfoques en temas académicos que van más allá de las actitudes egocéntricas e interpersonales. Por lo tanto, es bueno que las redes sociales sean una función de la familia y la escuela, una empresa que promueve actitudes y comportamientos sociales. En este sentido, todas

las formas de desarrollo de las artes deben apoyarse para los adolescentes y hacerse necesarias, ya que la mayoría de los estudiantes han completado la escuela secundaria y aquellos en las primeras etapas de sus carreras, que se caracterizan por la falta de habilidades cognitivas o características metacognitivas; por lo tanto, causan mucho daño a su educación. Con respecto a la educación, los niños sin habilidades sociales enfrentan muchas dificultades de aprendizaje y su comportamiento conduce a altos niveles de hipersensibilidad, lo que repercutirá enormemente en el docente existente como fuente de presión y negativa. para sus compañeros de estudios. (p.2)

Según Semrud-Clikeman (2007) se refiere al hecho de que existe una relación entre el infante y el entorno escolar:

Es la segunda relación, ya que la educación se da en el ámbito social, y en su propia identidad; donde las interacciones sociales de estudiantes, docentes y sus interacciones son importantes para el proceso de aprendizaje, así como para el desarrollo de los derechos humanos. (p.23)

Dentro de los términos y habilidades sociales, se han utilizado otros términos que pueden relacionarse con sus conceptos y habilidades sociales, tales como: habilidades sociales, habilidades de interacción social, relaciones interpersonales y conducta socio interactivo.

Según Zabala, Valadez y Vargas (2008), argumenta que los estudios sociales “juegan un papel importante en la aceptación social de un infante, denominado estatus social en relación con las referencias uno a uno, en el caso de estos jóvenes están relacionadas con el liderazgo, popularidad, compañerismo, respeto entre otros”. (p.23)

Las habilidades emocionales e interpersonales juegan un papel importante en el logro de los valores sociales, culturales y económicos, los niños que no muestran una personalidad completa tienden a experimentar aislamiento, rechazo, un poco de felicidad y pérdida. Por lo tanto, los estudios sociales son importantes para que un niño pueda hacer frente a las normas sociales y pueda ayudarse a sí mismo cuando interactúa con sus compañeros. Las interacciones sociales nos permiten aprender y practicar habilidades sociales que pueden incidir en su transformación social, emocional y educativa.

### 2.3.2.5. *Componentes de las habilidades sociales*

Con base en (2022), en la teoría de las habilidades sociales encontramos dos tipos:

1. **Componentes no verbales:** todas estas son cosas que la palabra no significa, ya que es inevitable que su uso no sea verbal, por lo que se eliminan las comunicaciones del teléfono u otros medios similares. Aunque en estos casos nuestra presencia puede ser acentuada por un único sonido que nos hará brillar.

Los aspectos no verbales incluyen habilidades físicas básicas que a menudo se requieren antes de trabajar en habilidades complejas. Si la persona quiere desarrollar buenas habilidades de comunicación y no muestra falta de respeto a los demás cuando les habla o muestra compasión por sus compañeros, entonces le resulta difícil decir “no” o seguir instrucciones.

- **Contacto visual:** el que no habla es importante, considerando que la otra persona está mirando para otro lado, dando como respuesta que presta atención a lo que la otra persona está diciendo.
- **Distancia interpersonal:** muestra claramente el grado en que esto puede variar dependiendo de la situación, creando una división entre dos o más personas a lo largo del tiempo de conversación, lo que favorece o dificulta la comunicación hídrica. Por otro lado, suponer que alguien está atacando nuestro espacio puede generar ansiedad, por lo que intentaremos no distanciarnos ni detener la conversación.
- **Confianza e interacción física:** cuando los sentimientos románticos se expresan con personas o extraños, esta es una de las cosas con las que trabajan los expertos. Por lo tanto, el contacto físico es útil y la comunicación cuando una relación es estable lo permite. Dependiendo de la naturaleza de nuestra relación con el país, es más flexible, entonces la gente no usa estas expresiones de amor y puede ser incómodo y abrumador.
- **Expresiones faciales:** que somos el principal mecanismo del signo para expresar emociones, el comportamiento socialmente aceptable requiere una expresión facial acorde con el mensaje, y entonces, se dice que las expresiones faciales son un factor clave en la socialización si priman los sentimientos y las emociones.

- **Postura corporal:** La postura refleja las actitudes y sentimientos de uno sobre uno mismo y la relación de uno con sus compañeros. Estos ajustes permiten determinar si el destinatario está prestando mucha atención, y si la situación es estable o tranquila, la otra persona podrá determinar si le interesa.
2. **Componentes verbales:** El habla es una parte esencial de la comunicación, que concierne al volumen, fluidez, entonación, tono, inteligibilidad, velocidad y contenido del mensaje. La mayoría de nosotros tenemos una experiencia en la que alguien quiere tener una conversación completa o hablar rápido o lento, su voz es alta o la forma en que transmitimos el mensaje. (p.32)

#### 2.3.2.6. Dimensiones de las habilidades sociales según el Minsa

Monjas (2002) su programa de ciencias sociales (PEHIS), identificó seis grupos diferentes:

1. **Habilidades básicas de interacción social.** Comprender las habilidades y actitudes básicas necesarias para relacionarse con personas, niños o adultos y aunque el objetivo específico no es desarrollar una relación amistosa, ya que estos comportamientos se expresan tanto a nivel afectivo como afectivo en las relaciones con amigos, al igual que otros tipos. del contacto personal, las relaciones son la única herramienta para conseguir otros objetivos, como comprar o solicitar información. Es por esto que también se les llama habilidades de protocolo de interacción. A veces son comportamientos que suelen formar parte de las habilidades sociales más complejas.  
La investigación en esta área muestra que los niños con habilidades superdotadas sonríen, ríen y disfrutan socializar (saludar, despedirse, presentarse) para complacer a los demás, siempre hacerlo con respeto y amabilidad (pedir algo por favor, gracias, pedir disculpas).
2. **Habilidades para hacer amigos y amigas.** Las habilidades incorporan empoderar a otros, iniciar interacciones sociales, participar en deportes, trabajar en equipo y compartir. Este apartado debe ser uno de los más influyentes a medida que desarrollamos nuestras carreras, ya que las amistades ayudarán a desarrollar las capacidades humanas y estudiantiles, proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales.

Una amplia investigación muestra que los niños mayores fortalecen y elogian a sus compañeros y, a su vez, reciben mejores respuestas sociales. Tienen un alto nivel de interacción social con sus pares, tanto en términos de iniciar como de recibir y responder a los demás. Desarrollan relaciones positivas, amistosas con sus compañeros, reciben retroalimentación social y planificación de compañeros. Son más sensibles a las necesidades y solicitudes de ayuda de sus compañeros aceptando solicitudes y sugerencias de otros niños. Esto incluye las habilidades de empoderar a otros, socializar, compartir, ayudar, colaborar y compartir.

- 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.** La necesidad de fuertes convicciones, que según Monjas incluye prácticas sociales que incluyen la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos, no niega los derechos de los demás. Una amplia investigación en esta área muestra claramente que los profesionales sociales y competentes tienen un buen sentido de sí mismos y un alto nivel de autoestima, hablan bien de sí mismos y enfatizan su poder en secreto, examinándose a sí mismos de manera positiva. También reportan emociones positivas y se divierten. Son más asertivos en la promoción de sus pensamientos, ideas y habilidades de una manera justa para la sociedad y sin comprometer los derechos de los demás. Por el contrario, los problemas y dificultades de competencia social de los niños (incluidos los niños transitorios y vulnerables, los niños rechazados, los niños violentos), generalmente manifestaron una mala autodesprecio y un bajo auto diálogo negativo. Expresan sentimientos de soledad e insatisfacción pública, manifiestan gran preocupación pública y conducta depresiva, y se niegan a expresar sus derechos o son reacios a expresar sus derechos y actitudes a través de conductas violentas.
- 4. Habilidades de solución de problemas interpersonales.** Diagnóstico e interpretación de problemas y efectos. Según Monjas, la resolución de problemas sociales implica el proceso por el cual llegamos a resolver situaciones conflictivas con los demás, siendo capaces de encontrar soluciones, buscar soluciones y, anticipando, en el fondo, seleccionar la mejor solución y aplicarla.

**5. Habilidades para relacionarse con los adultos.** Las relaciones que niños y adultos tienen entre sí son diferentes a las de sus pares, por lo que vendrán cambios como el respeto, la tolerancia, el protocolo, los gestos y el habla.

El acceso de un niño a los estudios sociales se beneficia de sus compañeros. Este proceso se describe en la colocación del niño en la escuela, que se desarrolla en la experiencia, las oportunidades de interacción y la identidad con sus pares, de la misma manera imitando a sus pares en la relación entre sí. Es importante describir las ideas que se refieren al desarrollo de la relación de los niños, para una mejor educación a mediados de los 6 y 8 años para determinar la lección por sí mismos. Selman lo hizo en 1989

En el que vemos el llamado contrato entre los 6 y los 8 años, los niños son seleccionados como actores de diferentes interpretaciones de una misma situación en la sociedad, pudiendo determinarse el poder a partir de la información que cada uno posee. Se cree que las personas piensan o sienten de la misma manera ya sea que estén en la misma situación o en situaciones diferentes.

Sin embargo, los niños no pueden imponer sus propias ideas y al mismo tiempo tomar el lugar de los demás o juzgarse a sí mismos según la importancia de los demás. (p.75)

#### ***2.3.2.7. El proceso de socialización***

En el campo del desarrollo social, existen dos mecanismos principales que actúan de manera diferente, a partir del primer día de vida, a saber: el individuo y la relación.

La individualización es un proceso que fomenta la identidad personal y tiene lugar en un orden social. Si bien la socialización según Muñoz, Crespi y Angrehs (2011) “es un proceso por el cual los individuos observan, aprenden, interiorizan un conjunto de valores, creencias, normas y una forma de entender e interpretar los hechos, que les permite interactuar con otros miembros” (p.65). Por tanto, implica la capacidad de cooperar en equipo, de controlar el propio comportamiento de acuerdo con las normas sociales y de interactuar con los demás.

Las relaciones sociales son un proceso social donde el comportamiento de una persona cambia y se adapta a las expectativas de los miembros de su grupo. Es así como se organiza el individuo, se diferencia de la autoorganización y del entorno

dado, porque la interacción social implica el aprendizaje de valores, reglas, principios y actitudes para conseguir un trabajo adecuado en esta acogida. en uno.

Así, este proceso de socialización puede darse a través de agentes sociales, que pueden ser personas, empresas u organizaciones. Se autoriza a una persona a brindar valores, afirmaciones, principios y procedimientos de atención e interpretación de los hechos. Los actores públicos representan a las familias y las escuelas, aunque también pueden estar involucradas instituciones religiosas y militares.

Según Berger y Luckman (1991), existen dos aspectos de la relación entre los niños: primaria y secundaria:

La socialización primaria ocurre entre el octavo mes y el cuarto año, cuando el niño se convierte en miembro de una sociedad. La primera asociación entrega contenidos intelectuales, como el aprendizaje de idiomas, el aprendizaje de diferentes conceptos de la realidad, que los niños pueden representar a través del juego.

La segunda socialización va de los cuatro a los ocho años. Aquí el niño aprende parte del tema global de su audiencia. Al mismo tiempo, afirma que adquirir el mismo lenguaje, valores éticos, definiciones de las cosas e ideas específicas de verdad, para hacerlo literalmente.

#### **a) Proceso de socialización a los 2 años**

Para este momento, muchas de las facciones y rasgos que lo hacían parecer un bebé están a punto de desaparecer. Durante todos estos meses salía de la cama por la tarde, y quizás por la noche, se cambiaba la ropa de cama para la hora de acostarse, y, finalmente, se le recomendó que será su último año con el chupete.

El niño descubre un concepto importante: material. A partir de entonces, supo que este juguete le pertenecía por completo. Como esta idea es tan nueva, no se ha interesado en participar. Si surgen otros problemas, lo mejor es distraerlo y no explicarle lo razonable que es. Aunque estaba dispuesto a compartir, tenía que ponerse en el lugar de los demás. Sin embargo, como ya hemos señalado, el niño está satisfecho en este momento, por lo que solo ve sus propias ideas y no le gusta el otro. No entiende los deseos de la otra persona.

#### **b) Proceso de socialización a los 3 años**

El tercer año de vida se convierte en un tiempo de dominación; pero las emociones, como las palabras, y los esfínteres. Sus conflictos con los demás son inevitables debido a sus muchas demandas. Por ejemplo, debes aprender a actuar o no actuar. Este cambio también afecta a padres y profesores, ya que responderán a la necesidad de entender.

En el área social, al niño le gusta estar frente a otros niños, lo que le permite jugar unos minutos en otras instalaciones, pero sin participación. Sin embargo, para cuando tenía 3 años y medio, era fácil para él tener un solo jugador, lo que impedía un conflicto. Jugar con un solo amigo a la vez es fácil y satisface los mejores intereses del niño. Al mismo tiempo refleja el egoísmo, que no debe confundirse con la codicia. Un rasgo característico de su desarrollo intelectual es el egocentrismo, que lo lleva a considerar todo por sí mismo: todos piensan como él y se interesan por lo mismo que él; tu opinión es mejor que la opinión de los demás, no tomas el lugar de los demás

#### **c) Proceso de socialización a los 4 años**

Alrededor de los cuatro años, el egoísmo se desvanece gradualmente y comienza a ver el potencial de los demás. Luego aprende a comunicarse, a pasar tiempo con los demás ya divertirse.

Los amigos se vuelven importantes: le gusta jugar con los demás. Alrededor de los 4 o 5 años, sus habilidades sociales se desarrollan. Luego aprenden a compartir sus juguetes con otros niños y descubrir la alegría de la amistad.

El niño de 4 años trabaja en un juego de equipo en el que todos participan: entiende los principios de ayudar, pero está más dispuesto a derrumbarse, pudiendo encontrar su lugar en el equipo. Sin embargo, Ferland (2005) afirma “que aún tienen dificultad para integrarse al equipo deportivo; su habilidad para seguir ciertas reglas y su habilidad para tratar con otras no está lo suficientemente desarrollada para poder funcionar armoniosamente en la competencia” (p.34).

#### **d) Proceso de socialización a los 5 años**

En esta edad se interesan por los juegos que tienen reglas simples, como las damas, los juegos de memoria, etc. Debido a que adquirieron suficiente comportamiento social para poder jugar a juegos de mesa cortos, ya que no escondían su atención durante mucho tiempo.

Ferland (2005) sugiere que el niño: “se encuentra en un patio de recreo social, por lo que comparte una posición lúdica con el material. Pida a otros que hagan lo mismo. Escuchó atentamente las historias de sus compañeros de clase e hizo preguntas para saber más” (p.37).

Respeto las normas de los mayores y de los miembros, resentido ante cualquier injusticia. Es trabajador y le encanta colaborar, pudiendo realizar tareas que requieren tiempo y trabajo. Es persistente, le gusta terminar lo que empezó, en el mismo día, o al día siguiente.

#### **2.3.2.8. Tipos de habilidades sociales**

Para Mamani (2012) podemos dividir los estudios sociales en grupos según los criterios de investigación que consideremos y según el nivel de investigación y experiencia. Es por eso que las habilidades se dividen:

- **Habilidades básicas:** Aprender los conceptos básicos para lograr las mejores relaciones con los demás. Indicadores: saber presentarse, saber escuchar y saludar.
  - ✓ **Presentarse:** Hágase conocer por su nombre personal.
  - ✓ **Presentar a otros:** Presentar una persona a otra, proporcionando datos relevantes.
  - ✓ **Saber escuchar:** Significa aceptar, no juzgar, lo que se dice en el otro mundo a su manera.
  - ✓ **Iniciar una conversación:** Es la capacidad de desarrollar una conversación o intercambiar ideas como te imaginas a ti mismo, saludar como de costumbre y presentar un tema de conversación o una pregunta.
  - ✓ **Dar las gracias:** Las palabras expresan agradecimiento.
  - ✓ **Hacer un cumplido:** El acto de dar como muestra de amor o respeto.
- **Habilidades avanzadas:** Las habilidades son necesarias para manejar situaciones complejas y manejarlas de manera efectiva. Indicadores: pedir ayuda, saber disculparse y participación.
  - ✓ **Pedir ayuda:** Demostrar de una persona a otra lo que quieres, necesitas o quieres que te den o te den.
  - ✓ **Discúlpese:** Pida disculpas por cualquier parte que haya jugado en el malentendido.

- ✓ **Participar:** Poseer o participar en; cómo participar en una competencia; tener algo que ver con otra persona.
- ✓ **Seguir instrucciones:** Este es un acto de obediencia a las reglas, reglas, y también puede beneficiar a otros.
- ✓ **Convencer a los demás:** Comprender por qué una persona actúa o piensa de una manera que en un principio no quiere hacer.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** ayuda a la persona a controlar sus emociones para actuar sin miedo, con sensatez y para expresar sentimientos y afecto hacia sus seres queridos y amigos. Indicadores: Hacer frente a la ira de otra persona y mostrar afecto.
  - ✓ **Reconocer los propios sentimientos:** Se trata de saber lo que pensamos y lo que nos está pasando emocionalmente. Implica ser consciente de nuestra apariencia, nuestra personalidad, nuestras fortalezas, nuestras debilidades, nuestros gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer cuando estamos en problemas o en conflicto.
  - ✓ **Expresar tus sentimientos:** Esto es compartir con otra persona lo que está sintiendo, ya sea que esté feliz o triste.
  - ✓ **Comprender los sentimientos de los demás:** No juzgar y respetar las actitudes de los demás.
  - ✓ **Eso Tratar con la ira de los demás:** Tratar con una persona o asociado enojado.
  - ✓ **Expresar afecto:** Es la capacidad de dar algo a mis seres queridos cuando reciben mi amor, pueden responder y devolverlo, mostrándome que ellos mismos tienen lo mismo.
  - ✓ **Autorrecompensarse:** Es el amor propio, la autoaceptación, el autoelogio por los logros de uno en la vida para ser feliz. (p.30)

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje por observación:** implica aprender mirando a los demás, según Bandura, los efectos del proceso vicario pueden ser tan amplios y significativos como el efecto de aprendizaje real, y estos procesos simbólicos pueden desarrollarse para generar nuevas respuestas.

- **Aprendizaje social:** es un proceso en el que cada persona adquiere habilidades, conocimientos y modifica su comportamiento observando e imitando una parte del entorno, que considera un modelo a seguir.
- **Asertividad:** es el sello distintivo de nuestro enfoque que nos permite expresar nuestros sentimientos con libertad y sin resentimiento y defender nuestros derechos, intereses, preferencias, de manera justa, sencilla, adecuada, sin librar otras guerras sin permitirnos. para luchar contra nosotros.
- **Autoaceptación:** es la actitud que tiene una persona hacia sí misma a la hora de admitir sus errores y su moral de forma habitual, sin juicios ni reproches.
- **Autocontrol:** la aptitud de controlar sus emociones, pensamientos, acciones y deseos a pesar de las tentaciones y motivaciones. Este proceso de inteligencia es necesario para lograr una meta y lograr ciertas metas.
- **Autoestima:** es el proceso de comprensión, pensamiento, análisis, sentimiento y comportamiento que conduce a la autodeterminación, nuestra forma de vida y nuestro bienestar físico y emocional.
- **Autonomía:** es un concepto moderno, arraigado en la filosofía y, más recientemente, en la psicología, que refleja el derecho general de todo individuo a establecer reglas o tomar decisiones sin ayuda o es una emoción.
- **Cohesión familiar:** comprender hasta qué punto la familia o los parientes están separados y pueden apoyarse mutuamente. Se define como la conexión emocional entre grupos.
- **Comportamiento:** es una forma de comportarse (comportamiento, acciones). Es la forma en que reaccionan las personas o los seres vivos ante estímulos y en materia ambiental.
- **Familia nuclear:** familia cohesionada formada por una familia con padres e hijos.
- **Familia:** es la unidad principal de la sociedad que históricamente se ha descrito como todas las personas que viven juntas y heredan un hogar y, lo más importante, los lazos familiares.
- **Habilidades cognitivas:** implica el aprendizaje de la estructura compleja de las funciones mentales del sujeto que pueden sustentar el contenido o conocimiento (comprensión) y la metodología (metacognición).

- **Habilidades sociales:** se puede definir como un proceso de destrezas y habilidades sociales que nos permite interactuar mejor con los demás, de modo que podamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, deseos o necesidades en diferentes situaciones.
- **Identidad del yo:** es un vínculo que cada individuo establece con los valores y características de comportamiento de los distintos medios de comunicación. Combina estos principios con prescripciones según las características del individuo en su propia vida.
- **Retroalimentación:** es el proceso mediante el cual se instalan e instalan determinadas partes del sistema de producción, así como su sistema de control.
- **Tomar decisiones:** es un proceso de elección entre diferentes opciones que pueden hacer o deshacer diferentes condiciones y situaciones de vida: laboral, profesional, económica, familiar, personal, relacional, etc.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- La familia influye significativamente en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La familia influye significativamente en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La familia influye significativamente en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- La familia influye significativamente en las habilidades de soluciones de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

- La familia influye significativamente en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>LA FAMILIA</b>	• Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Límites familiares</li> <li>• Vínculos emocionales</li> <li>• Momentos juntos</li> </ul>	Ítems
	• Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• El control</li> </ul>	Ítems
	• Comunicación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Escucha reflexiva</li> <li>• Palabras de aliento</li> </ul>	Ítems
<b>DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES</b>	• Habilidades sociales básicas	• Habilidades y comportamientos básicos para relacionarse.	Ítems
	• Habilidades amicales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforzamiento a otros, unión al juego.</li> <li>• Cooperar y compartir.</li> </ul>	Ítems
	• Habilidades emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva.</li> <li>• Expresión directa de los propios sentimientos.</li> <li>• Defensa de derechos personales y de los demás.</li> </ul>	Ítems
	• Habilidades de solución de problemas interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los problemas.</li> <li>• Definición de los sentimientos.</li> </ul>	Ítems
	• Habilidades de relación con los adultos	• Respeto, expresión verbal y no verbal.	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tolerancia, protocolos, y gestos.</li></ul>	
--	--	---	--

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 70.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo de las habilidades sociales para los niños de 5 años, que consta de 20 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se les evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

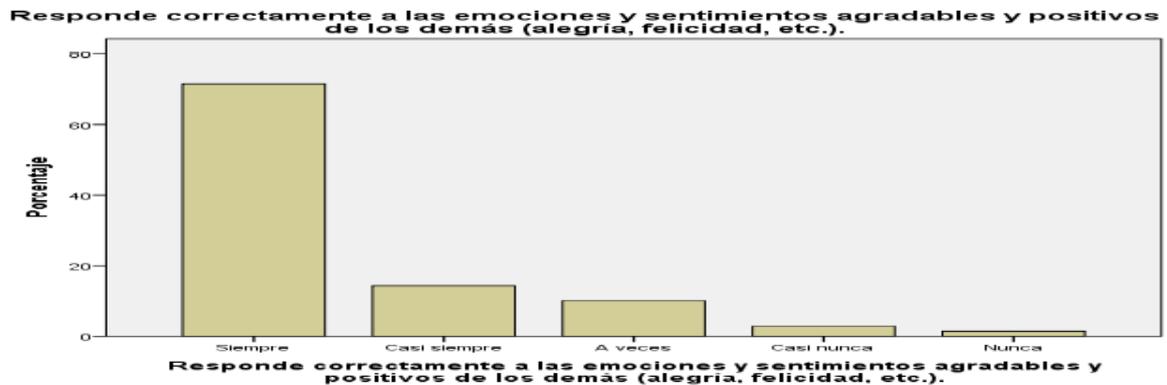
#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Responde correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (alegría, felicidad, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	7	10,0	10,0	95,7
	Casi nunca	2	2,9	2,9	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



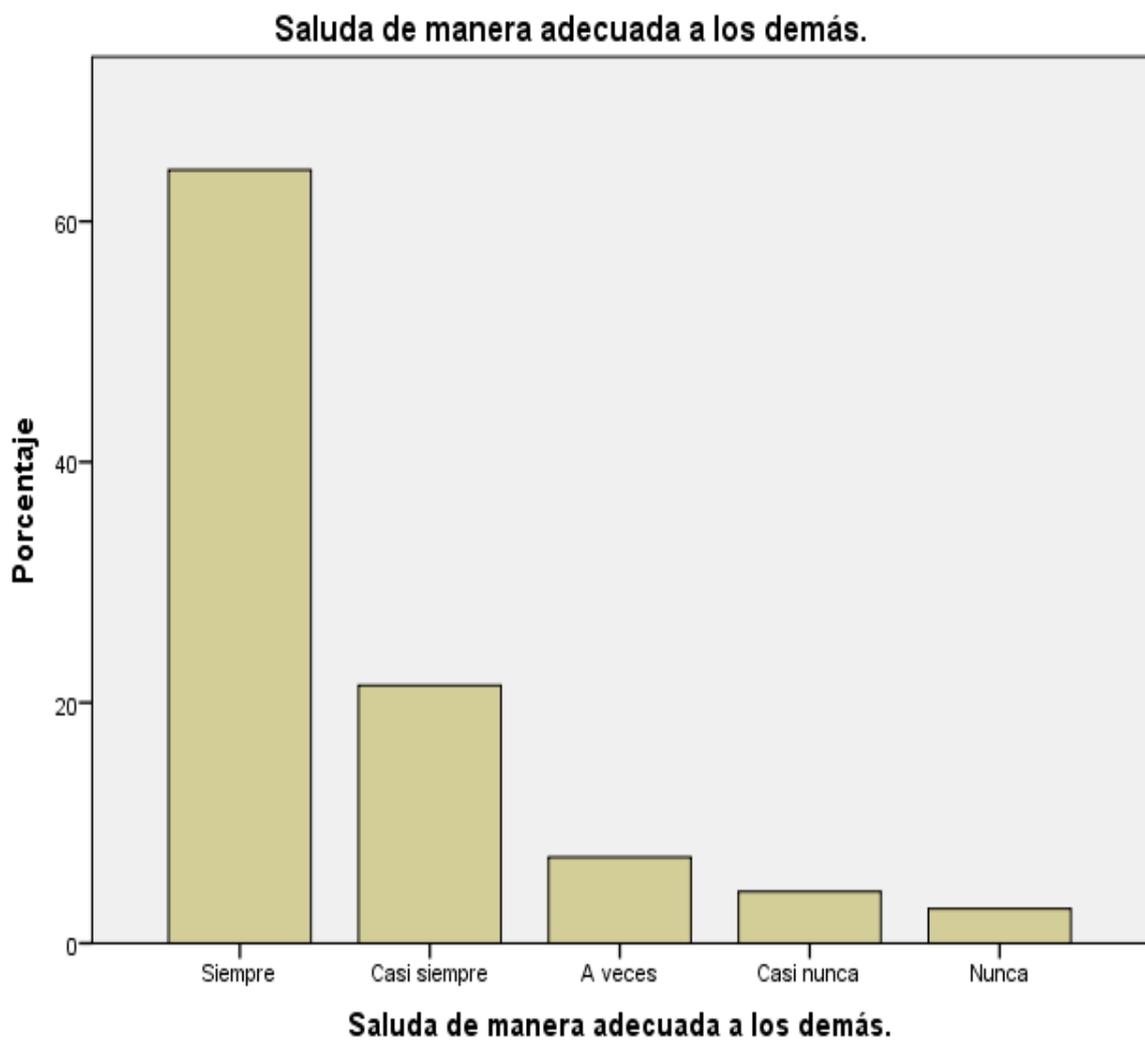
*Figura 1: Responde correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (alegría, felicidad, etc.).*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre responden correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás; el 14,3% casi siempre responden correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás, el 10,0% a veces responden correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás, el 2,9% casi nunca responden correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás y el 1,4% nunca responden correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás.

**Tabla 2**

Saluda de manera adecuada a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 2: Saluda de manera adecuada a los demás.*

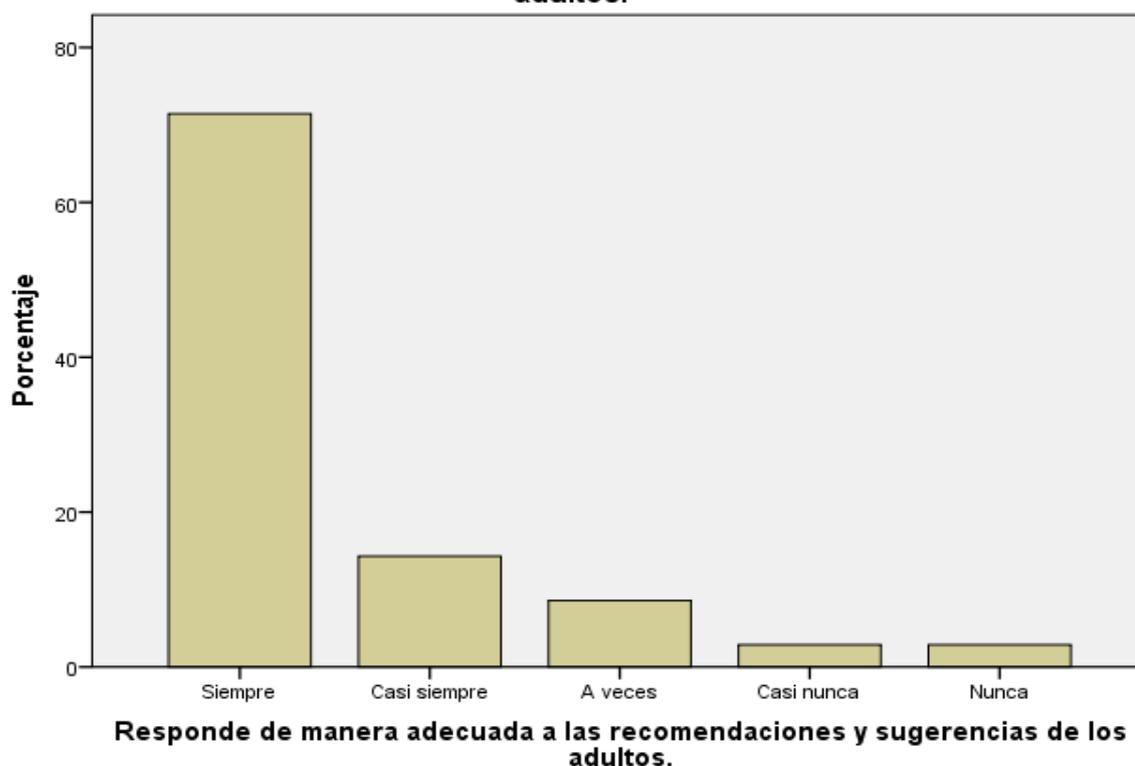
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre saludan de manera adecuada a los demás; el 21,4% casi siempre saludan de manera adecuada a los demás, el 7,1% a veces saludan de manera adecuada a los demás, el 4,3% casi nunca saludan de manera adecuada a los demás y el 2,9% nunca saludan de manera adecuada a los demás.

**Tabla 3**

Responde de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Responde de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos.**



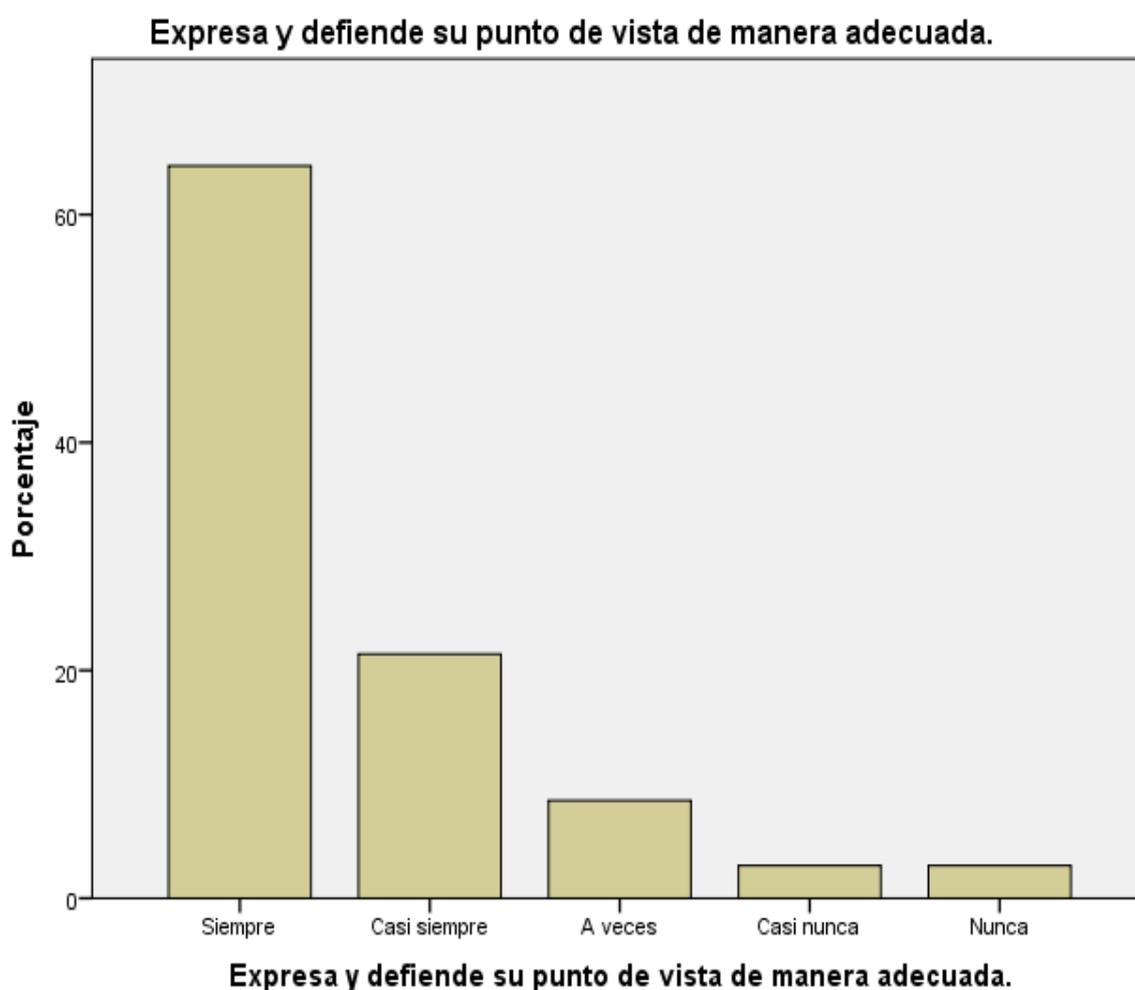
*Figura 3: Responde de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre responden de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos; el 14,3% casi siempre responden de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos, el 8,6% a veces responden de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos, el 2,9% casi nunca responden de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos y el 2,9% nunca responden de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos.

**Tabla 4**

Expresa y defiende su punto de vista de manera adecuada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



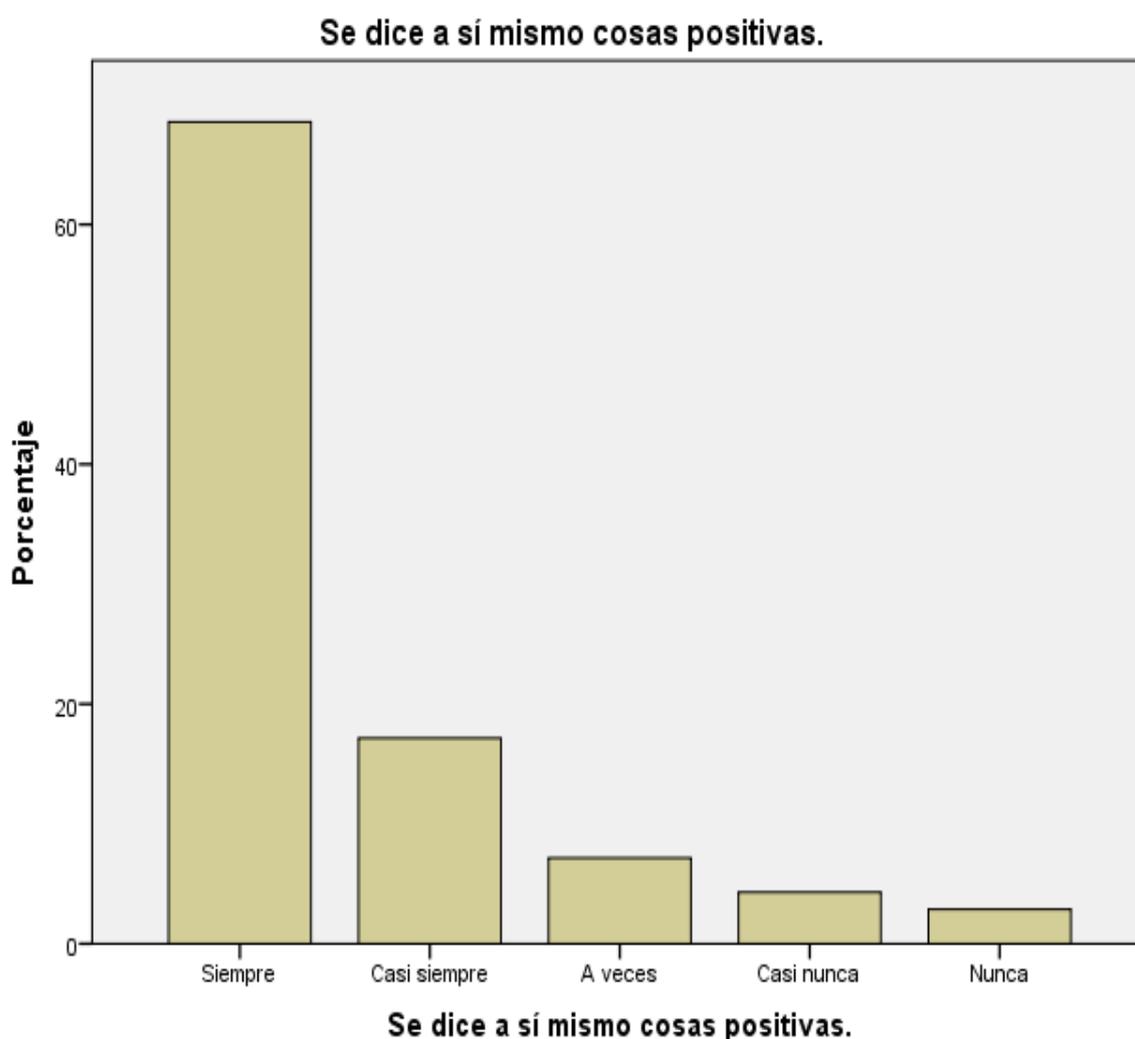
*Figura 4: Expresa y defiende su punto de vista de manera adecuada.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre expresan y defienden su punto de vista de manera adecuada; el 21,4% casi siempre expresan y defienden su punto de vista de manera adecuada, el 8,6% a veces expresan y defienden su punto de vista de manera adecuada, el 2,9% casi nunca expresan y defienden su punto de vista de manera adecuada y el 2,9% nunca expresan y defienden su punto de vista de manera adecuada.

**Tabla 5**

Se dice a sí mismo cosas positivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 5: Se dice a sí mismo cosas positivas.*

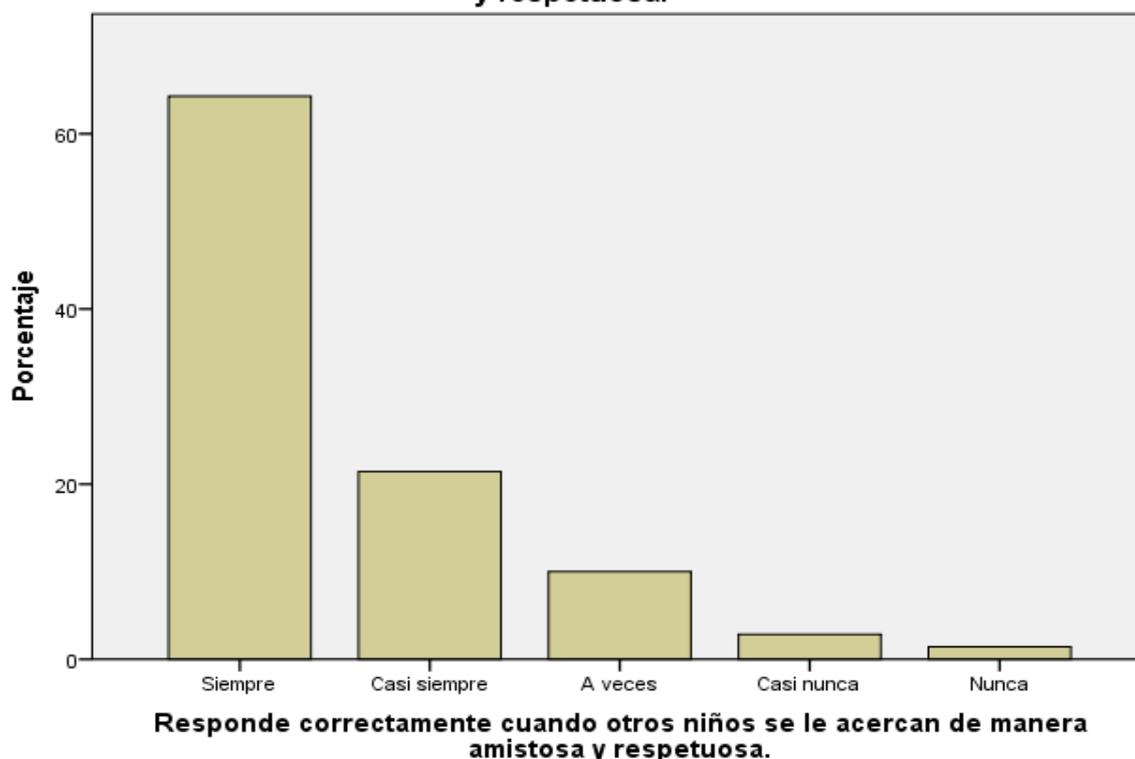
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre se dicen a sí mismo cosas positivas; el 17,1% casi siempre se dicen a sí mismo cosas positivas, el 7,1% a veces se dicen a sí mismo cosas positivas, el 4,3% casi nunca se dicen a sí mismo cosas positivas y el 2,9% nunca se dicen a sí mismo cosas positivas.

**Tabla 6**

Responde correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	7	10,0	10,0	95,7
	Casi nunca	2	2,9	2,9	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Responde correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa.**



*Figura 6: Responde correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa.*

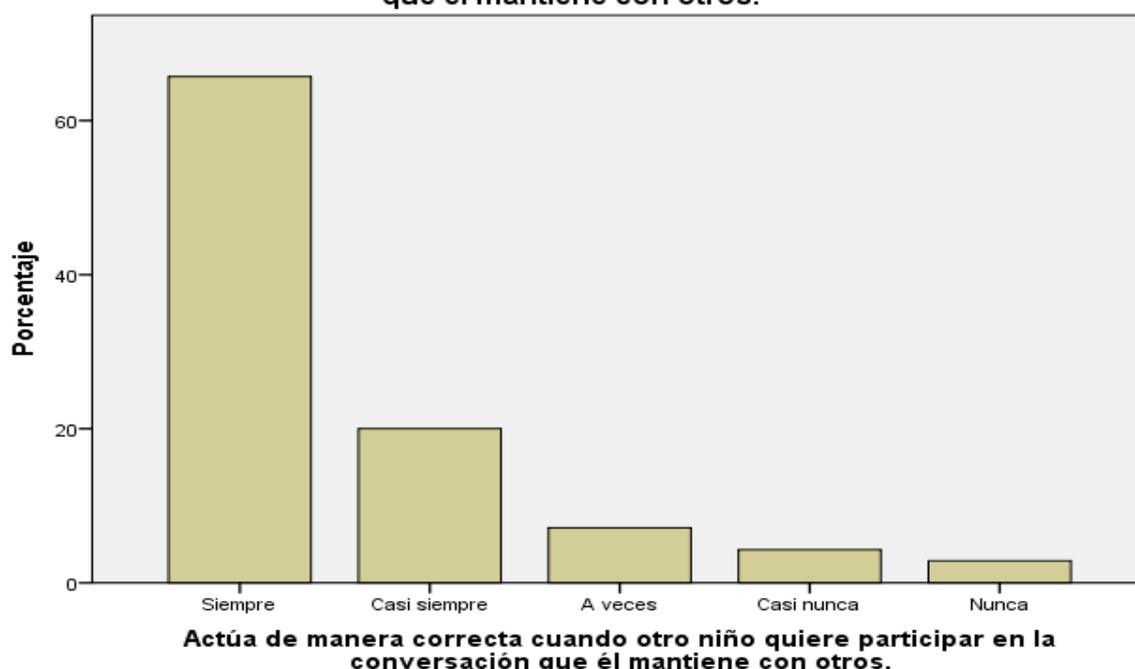
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre responden correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa; el 21,4% casi siempre responden correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa, el 10,0% a veces responden correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa, el 2,9% casi nunca responden correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa y el 1,4% nunca responde correctamente cuando otros niños se le acerca de manera amistosa y respetuosa.

**Tabla 7**

Actúa de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que él mantiene con otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Actúa de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que él mantiene con otros.**



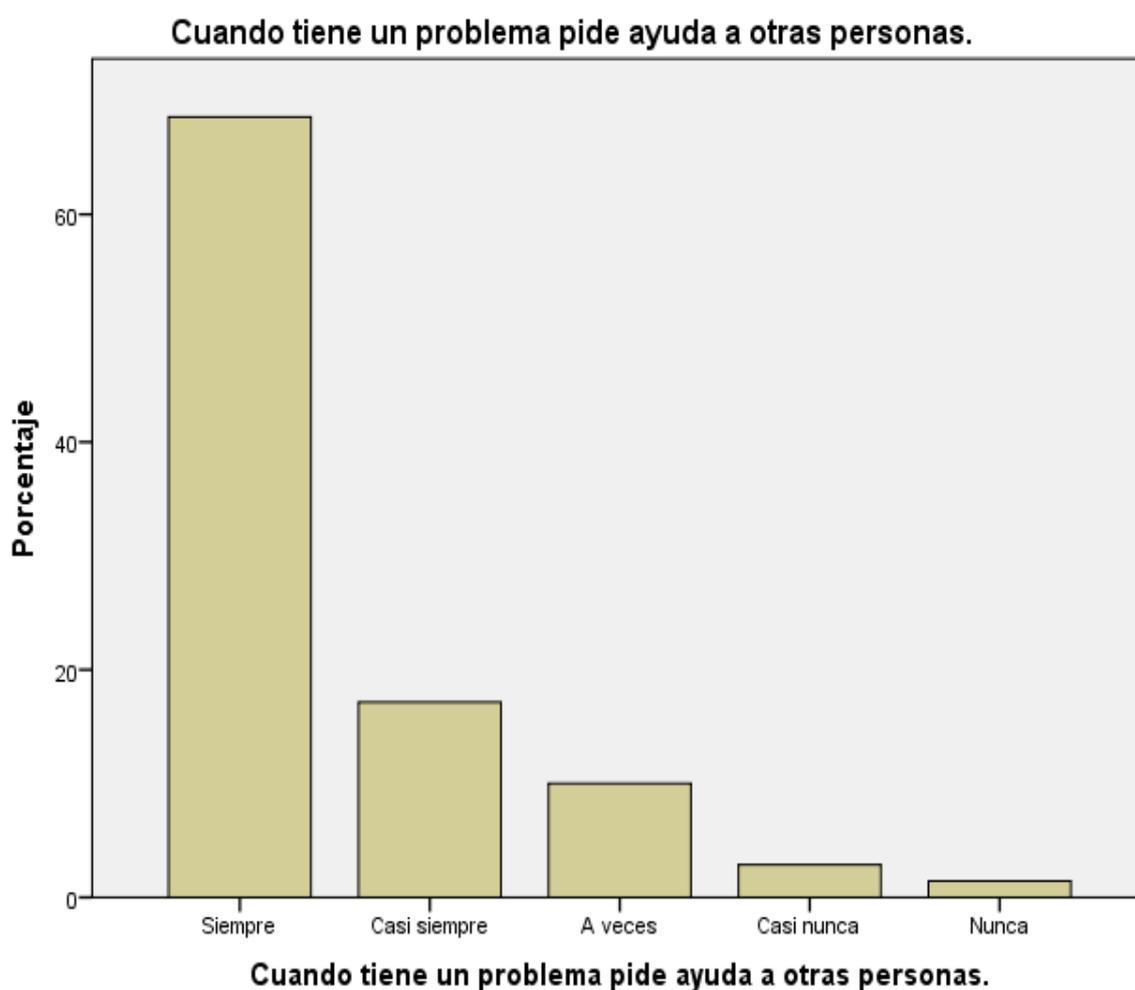
*Figura 7: Actúa de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que él mantiene con otros.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre actúan de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que el mantiene con otros; el 20,0% casi siempre actúan de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que el mantiene con otros, el 7,1% a veces actúan de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que el mantiene con otros, el 4,3% casi nunca actúan de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que el mantiene con otros y el 2,9% nunca actúan de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que el mantiene con otros.

**Tabla 8**

Cuando tiene un problema pide ayuda a otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	7	10,0	10,0	95,7
	Casi nunca	2	2,9	2,9	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



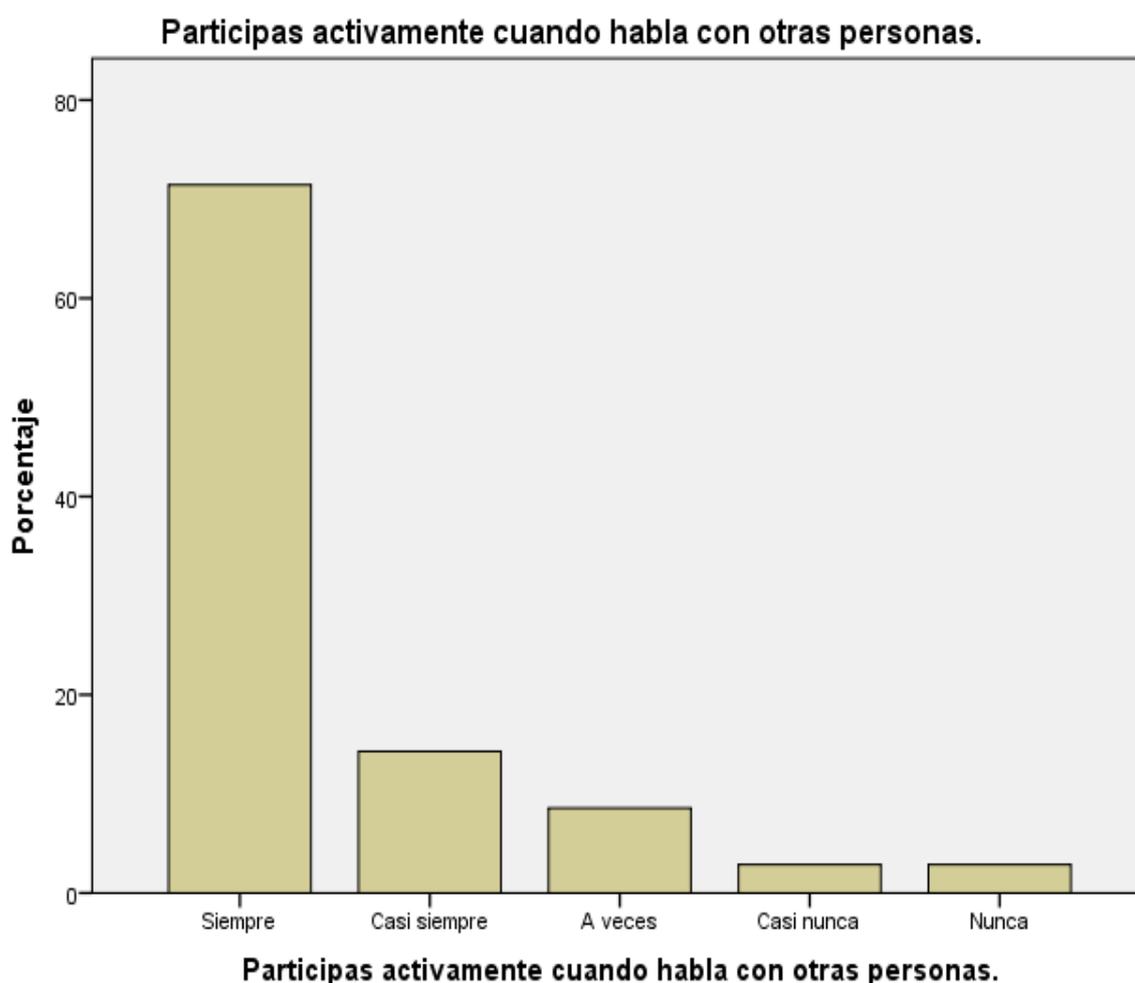
*Figura 8: Cuando tiene un problema pide ayuda a otras personas.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% respondieron que cuando tienen un problema siempre piden ayuda; el 17,1% respondieron que cuando tienen un problema casi siempre piden ayuda, el 10,0% respondieron que cuando tienen un problema a veces piden ayuda, el 2,9% respondieron que cuando tienen un problema casi nunca piden ayuda y el 1,4% respondieron que cuando tiene un problema nunca piden ayuda.

**Tabla 9**

Participas activamente cuando habla con otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 9: Participas activamente cuando habla con otras personas.*

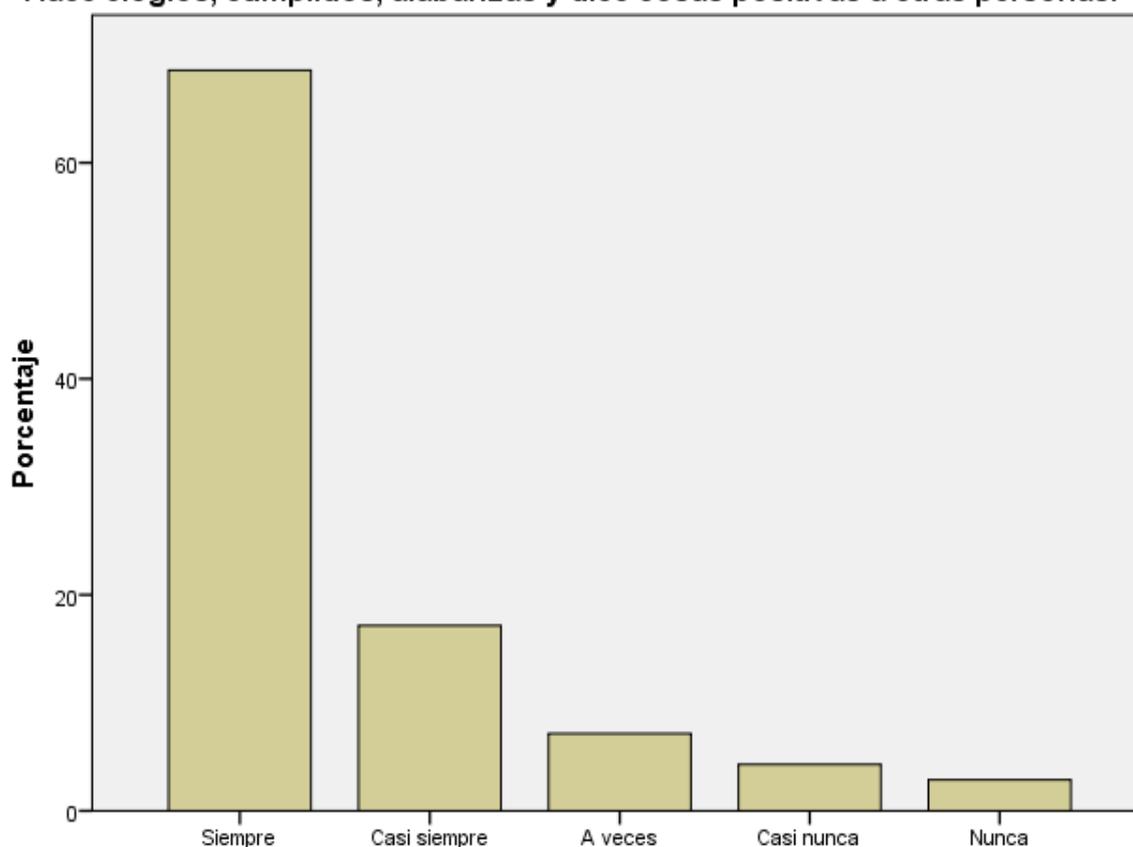
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre participan activamente cuando hablan con otras personas; el 14,3% casi siempre participan activamente cuando hablan con otras personas, el 8,6% a veces participan activamente cuando hablan con otras personas, el 2,9% casi nunca participan activamente cuando hablan con otras personas y el 2,9% nunca participan activamente cuando hablan con otras personas.

**Tabla 10**

Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total		70	100,0	100,0

**Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.**



**Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.**

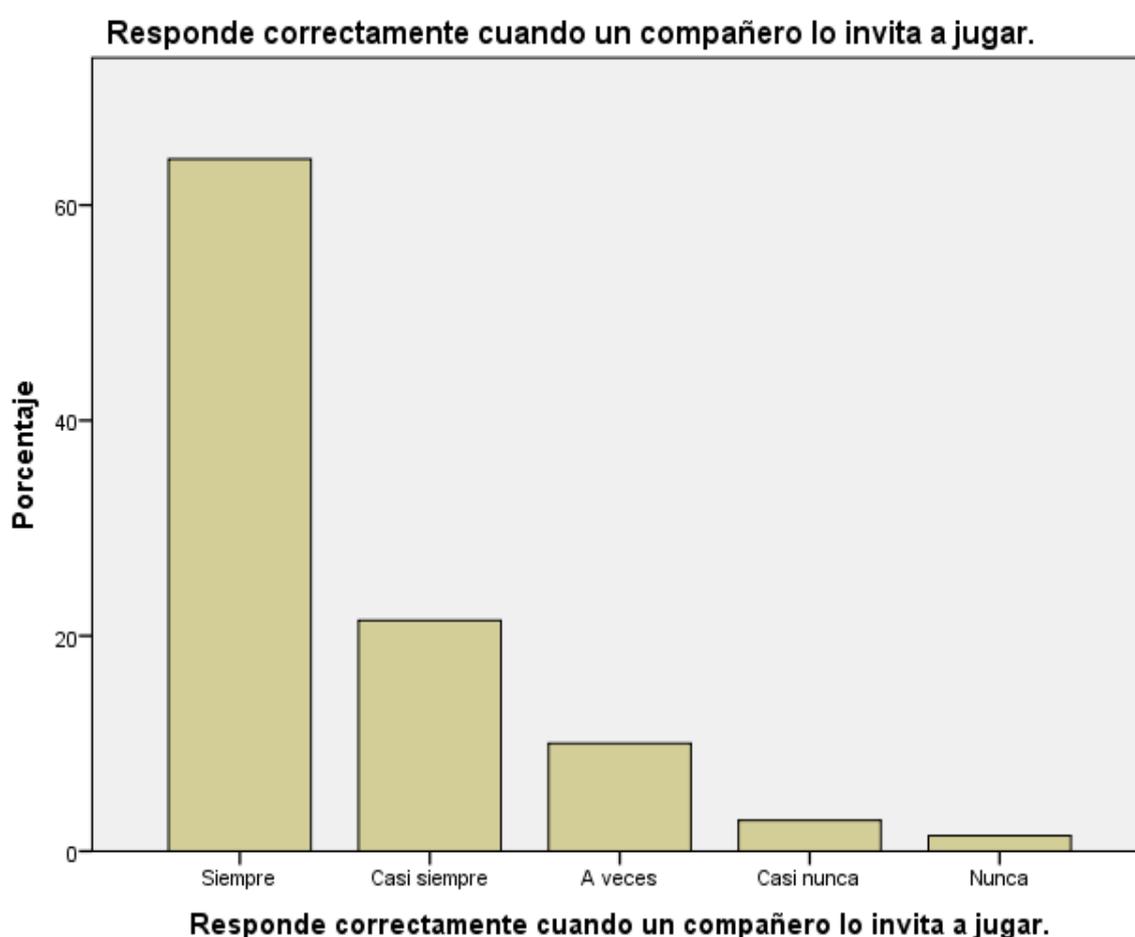
*Figura 10: Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre hacen elogios, cumplidos, alabanzas y dicen cosas positivas a otras personas; el 17,1% casi siempre hacen elogios, cumplidos, alabanzas y dicen cosas positivas a otras personas, el 7,1% a veces hacen elogios, cumplidos, alabanzas y dicen cosas positivas a otras personas, el 4,3% casi nunca hacen elogios, cumplidos, alabanzas ni dicen cosas positivas a otras personas y el 2,9% nunca hacen elogios, cumplidos, alabanzas ni dicen cosas positivas a otras personas.

**Tabla 11**

Responde correctamente cuando un compañero lo invita a jugar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	7	10,0	10,0	95,7
	Casi nunca	2	2,9	2,9	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 11: Responde correctamente cuando un compañero lo invita a jugar.*

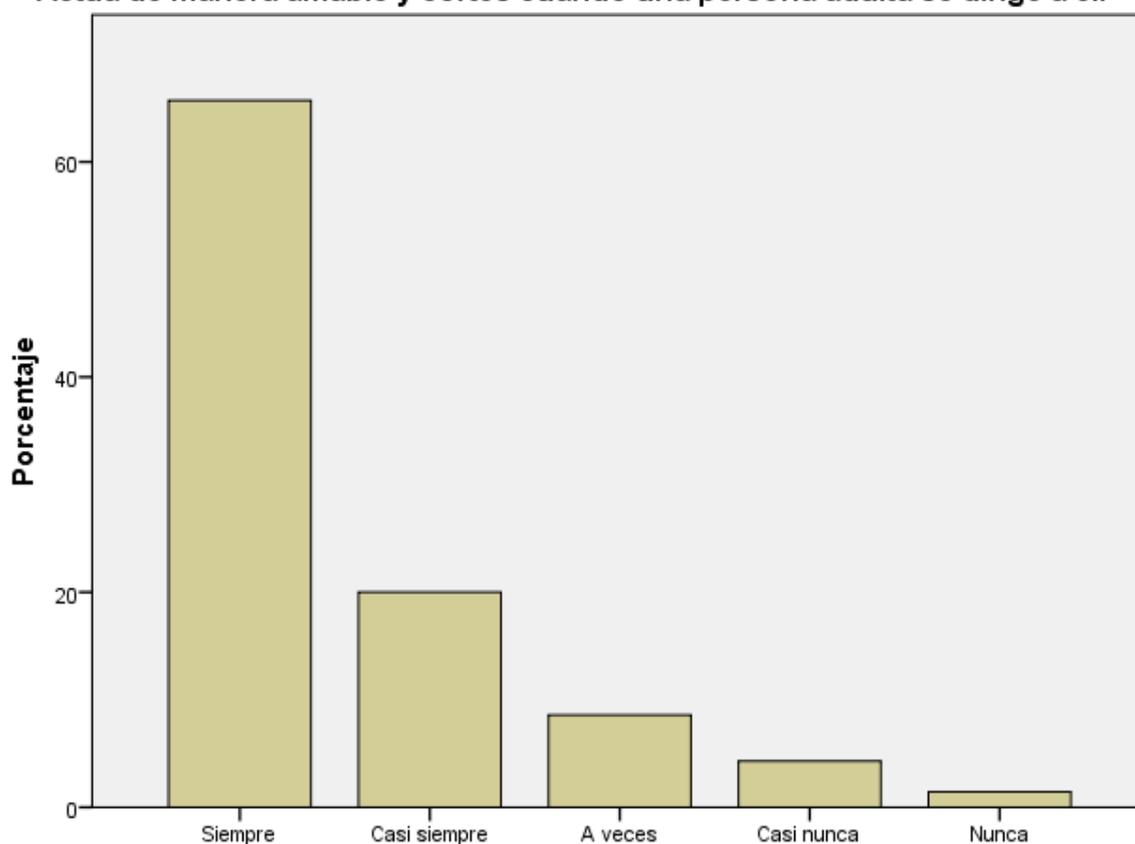
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre responde correctamente cuando un compañero le invita a jugar; el 21,4% casi siempre responde correctamente cuando un compañero le invita a jugar, el 10,0% a veces responde correctamente cuando un compañero le invita a jugar, el 2,9% casi nunca responde correctamente cuando un compañero le invita a jugar y el 1,4% nunca responde correctamente cuando un compañero le invita a jugar.

**Tabla 12**

Actúa de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
Total		70	100,0	100,0	

**Actúa de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él.**



**Actúa de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él.**

*Figura 12: Actúa de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él.*

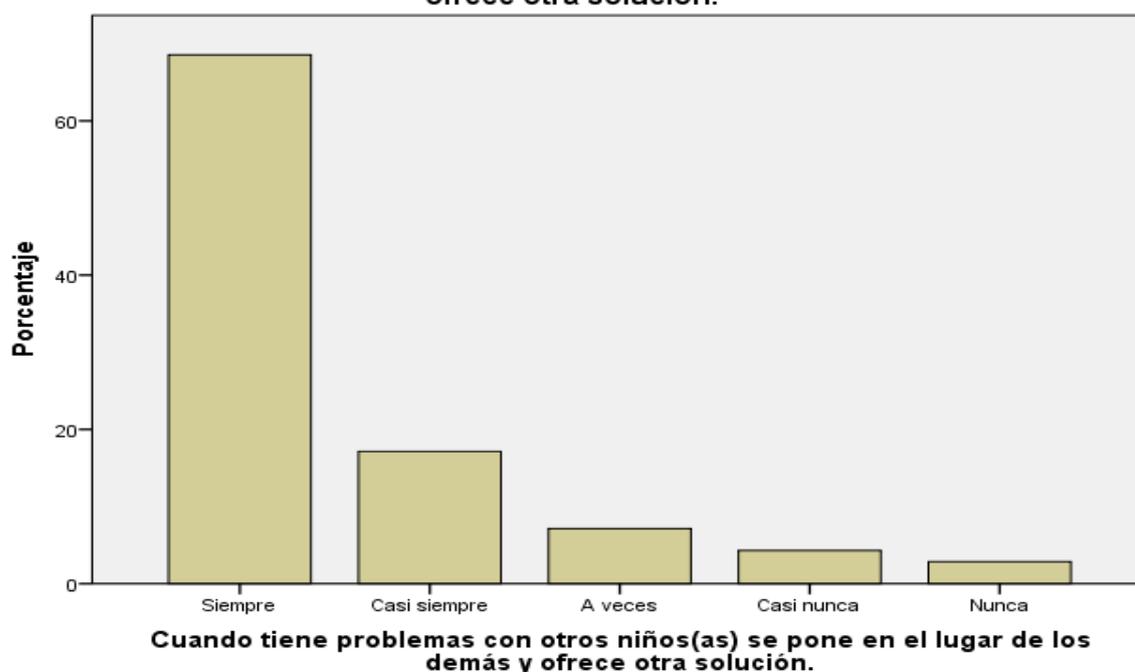
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre actúan de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él; el 20,0% casi siempre actúan de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él, el 8,6% a veces actúan de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él, el 4,3% casi nunca actúan de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él y el 1,4% nunca actúan de manera amable y cortes cuando una persona adulta se dirige a él.

**Tabla 13**

Cuando tiene problemas con otros niños(as) se pone en el lugar de los demás y ofrece otra solución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Cuando tiene problemas con otros niños(as) se pone en el lugar de los demás y ofrece otra solución.**



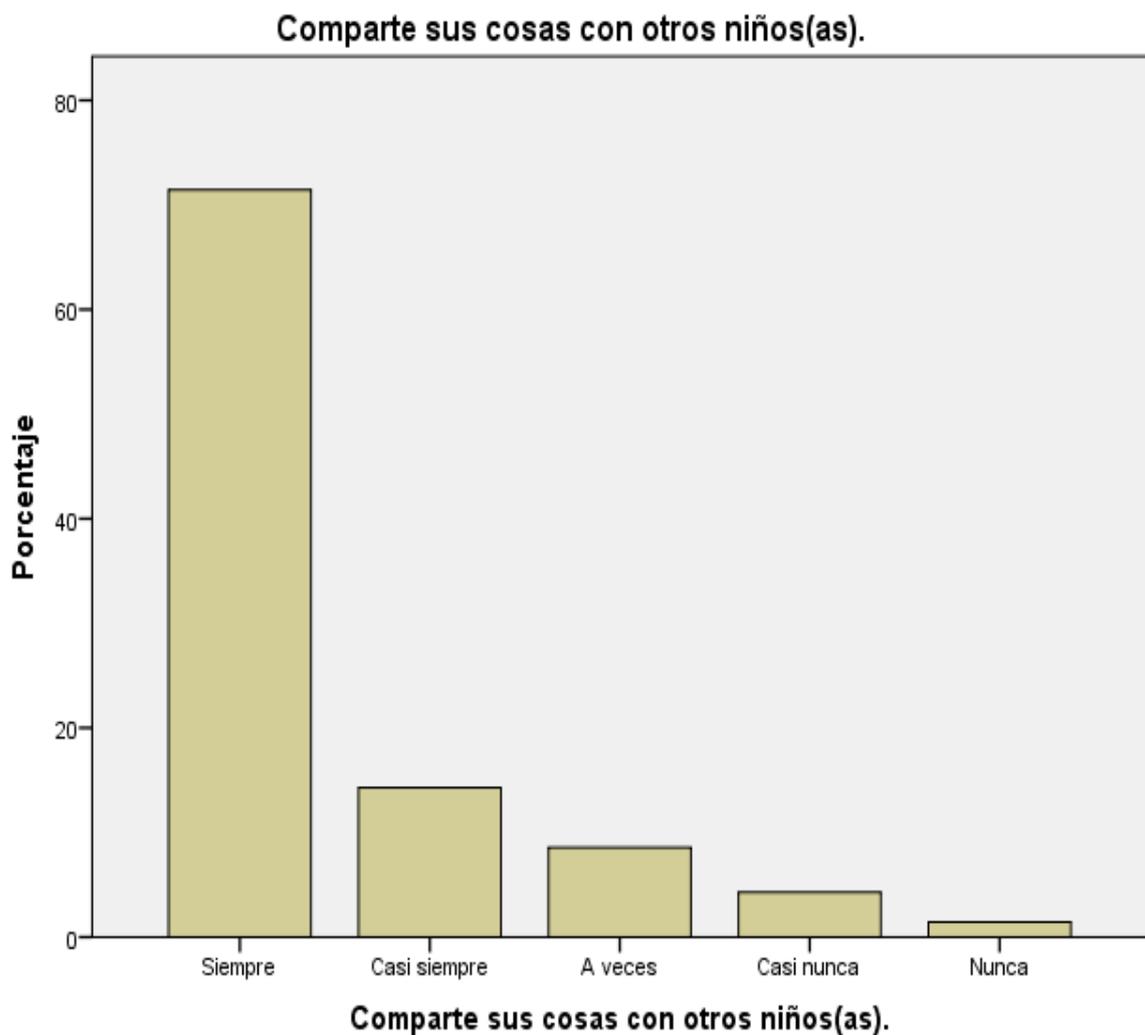
*Figura 13: Cuando tiene problemas con otros niños(as) se pone en el lugar de los demás y ofrece otra solución.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre cuando tienen problemas con otros niños(as) se ponen en el lugar de los demás y ofrece una solución; el 17,1% casi siempre cuando tienen problemas con otros niños(as) se ponen en el lugar de los demás y ofrece una solución, el 7,1% a veces cuando tienen problemas con otros niños(as) se ponen en el lugar de los demás y ofrece una solución, el 4,3% casi nunca cuando tienen problemas con otros niños(as) se ponen en el lugar de los demás ni ofrece una solución y el 2,9% nunca cuando tienen problemas con otros niños(as) se ponen en el lugar de los demás ni ofrece una solución.

**Tabla 14**

Comparte sus cosas con otros niños(as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



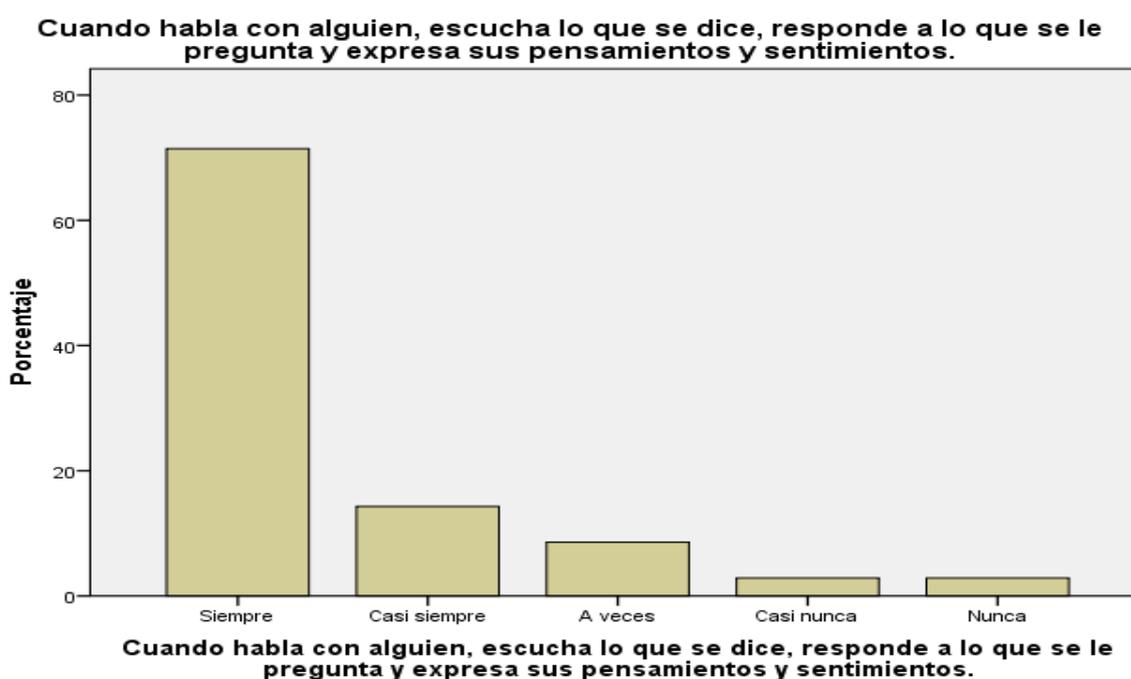
*Figura 14: Comparte sus cosas con otros niños(as).*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre comparten sus cosas con otros niños(as); el 14,3% casi siempre comparten sus cosas con otros niños(as), el 8,6% a veces comparten sus cosas con otros niños(as), el 4,3% casi nunca comparten sus cosas con otros niños(as) y el 1,4% nunca comparten sus cosas con otros niños(as).

**Tabla 15**

Cuando habla con alguien, escucha lo que se dice, responde a lo que se le pregunta y expresa sus pensamientos y sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



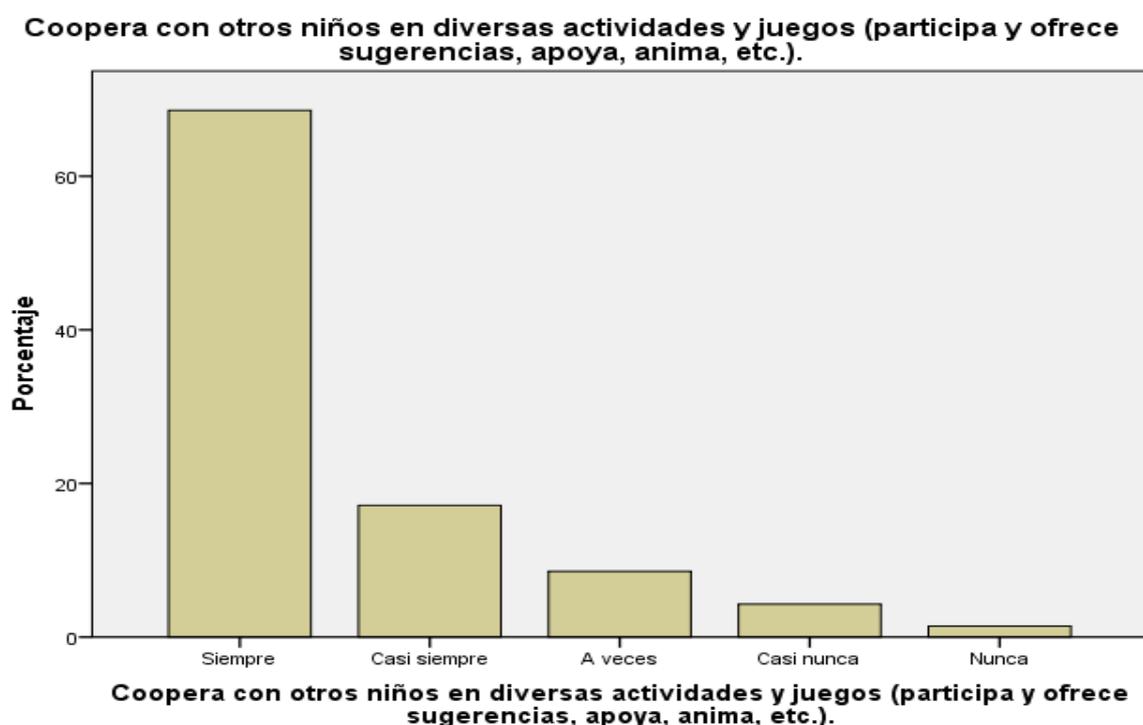
*Figura 15: Cuando habla con alguien, escucha lo que se dice, responde a lo que se le pregunta y expresa sus pensamientos y sentimientos.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre cuando hablan con alguien escuchan lo que le dicen, responde a lo que se le preguntan y expresan sus pensamientos y sentimientos; el 14,3% casi siempre cuando hablan con alguien escuchan lo que le dicen, responde a lo que se le preguntan y expresan sus pensamientos y sentimientos, el 8,6% a veces cuando hablan con alguien escuchan lo que le dicen, responde a lo que se le preguntan y expresan sus pensamientos y sentimientos, el 2,9% casi nunca cuando hablan con alguien escuchan lo que le dicen, responde a lo que se le preguntan ni expresan sus pensamientos y sentimientos y el 2,9% nunca cuando hablan con alguien escuchan lo que le dicen, responde a lo que se le preguntan ni expresan sus pensamientos y sentimientos.

**Tabla 16**

Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



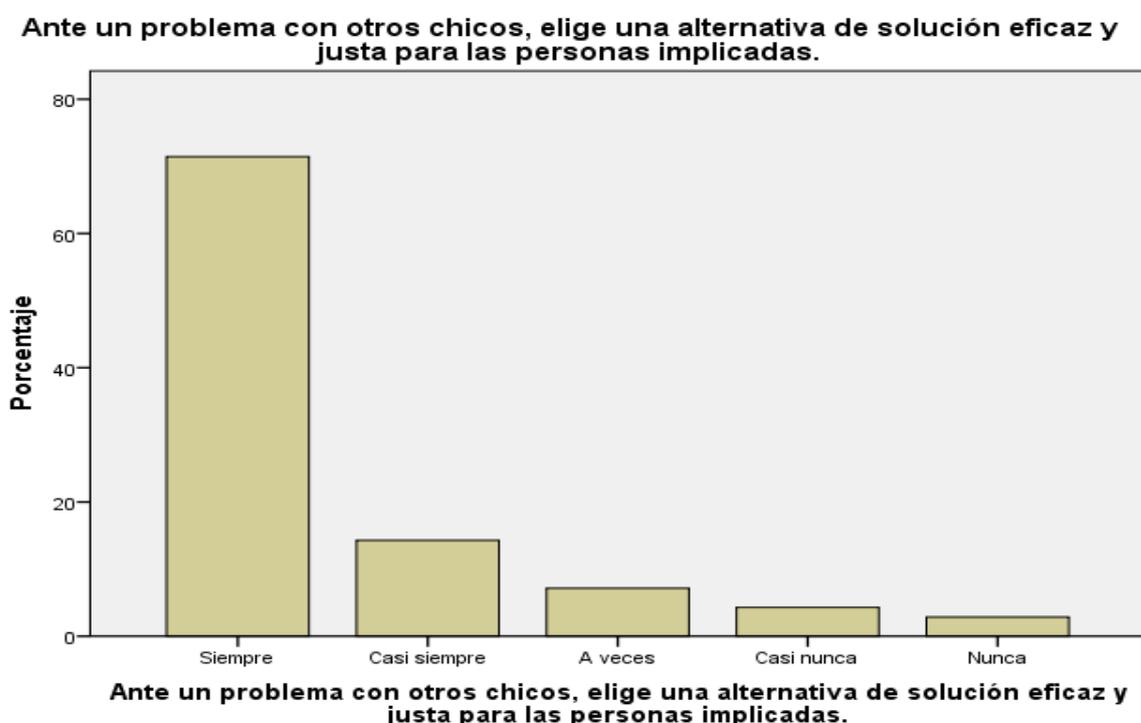
*Figura 16: Cooperación con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.).*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participan y ofrecen sugerencias, apoyan, animan, etc.); el 17,1% casi siempre cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participan y ofrecen sugerencias, apoyan, animan, etc.), el 8,6% a veces cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participan y ofrecen sugerencias, apoyan, animan, etc.), el 4,3% casi nunca cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participan y ofrecen sugerencias, apoyan, animan, etc.) y el 1,4% nunca cooperan con otros niños en diversas actividades y juegos (participan y ofrecen sugerencias, apoyan, animan, etc.).

**Tabla 17**

Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 17: Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas.*

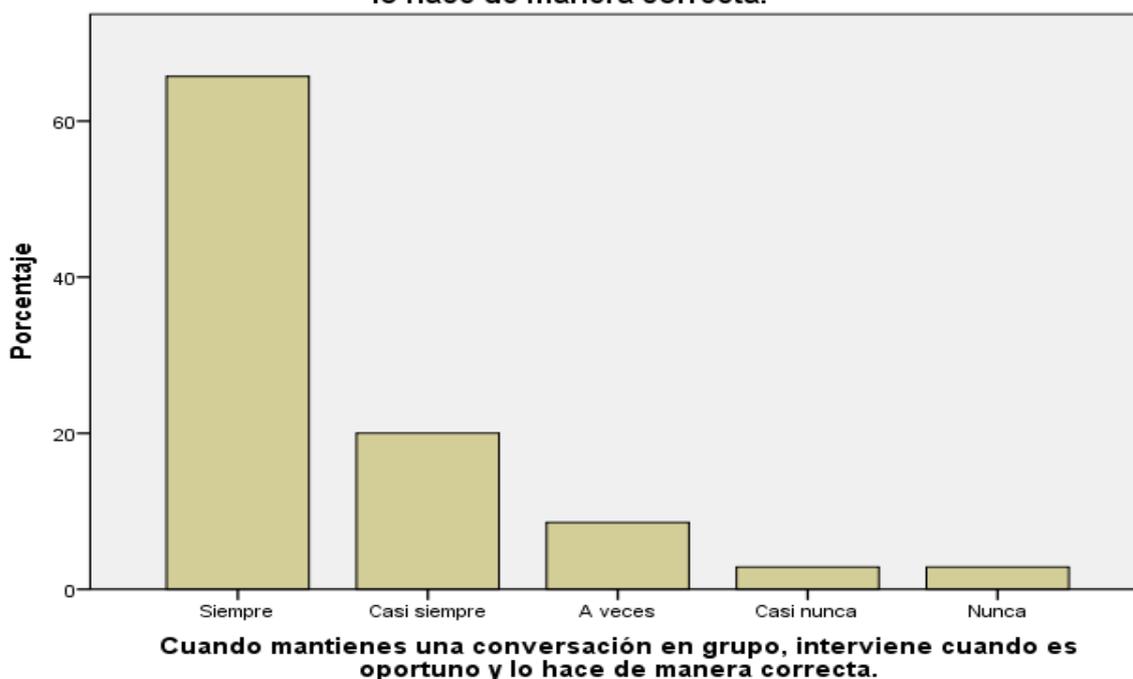
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre ante un problema con otros niños eligen una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas; el 14,3% casi siempre ante un problema con otros niños eligen una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas, el 7,1% a veces ante un problema con otros niños eligen una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas, el 4,3% casi nunca ante un problema con otros niños eligen una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas y el 2,9% nunca ante un problema con otros niños elige una alternativa de solución eficaz ni justa para las personas implicadas.

**Tabla 18**

Cuando mantienes una conversación en grupo, intervienes cuando es oportuno y lo haces de manera correcta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Cuando mantienes una conversación en grupo, intervienes cuando es oportuno y lo haces de manera correcta.**



*Figura 18: Cuando mantienes una conversación en grupo, intervienes cuando es oportuno y lo haces de manera correcta.*

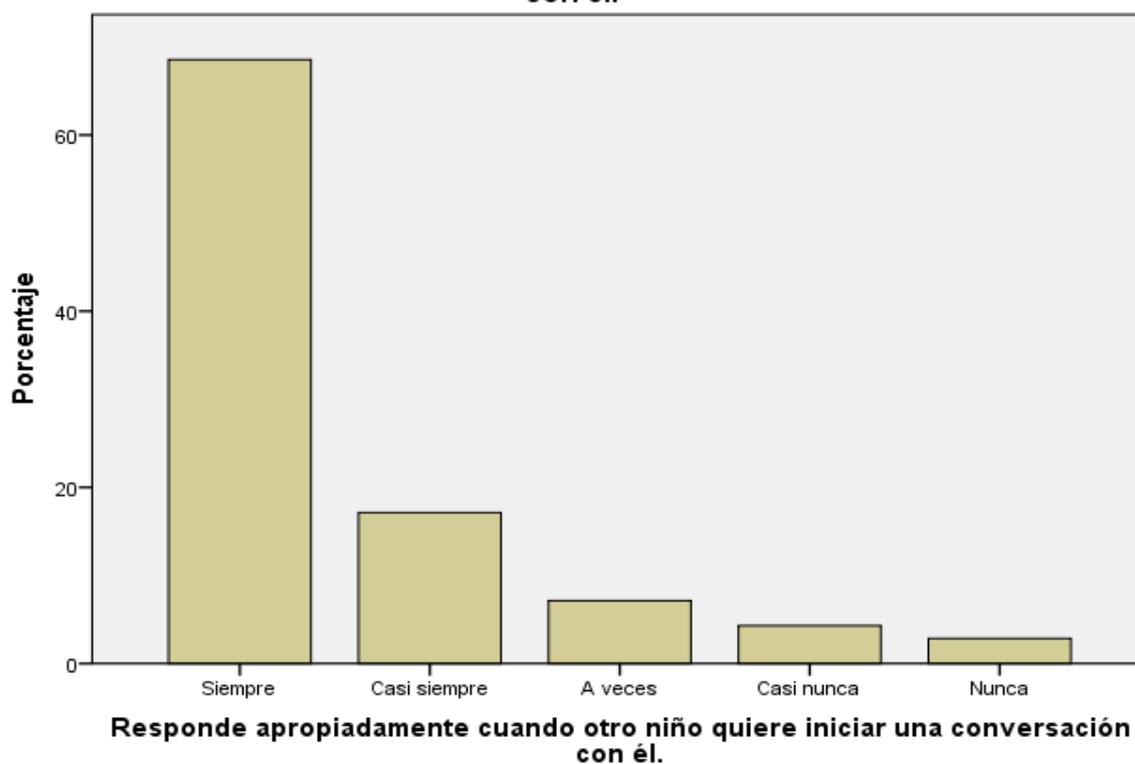
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% cuando mantiene una conversación en grupo siempre intervienen cuando es oportuno y lo hacen de manera correcta; el 20,0% cuando mantiene una conversación en grupo casi siempre intervienen cuando es oportuno y lo hacen de manera correcta, el 8,6% cuando mantiene una conversación en grupo a veces intervienen cuando es oportuno y lo hacen de manera correcta, el 2,9% cuando mantiene una conversación en grupo casi nunca intervienen cuando es oportuno ni lo hacen de manera correcta y el 2,9% cuando mantiene una conversación en grupo nunca intervienen cuando es oportuno ni lo hacen de manera correcta.

**Tabla 19**

Responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.**



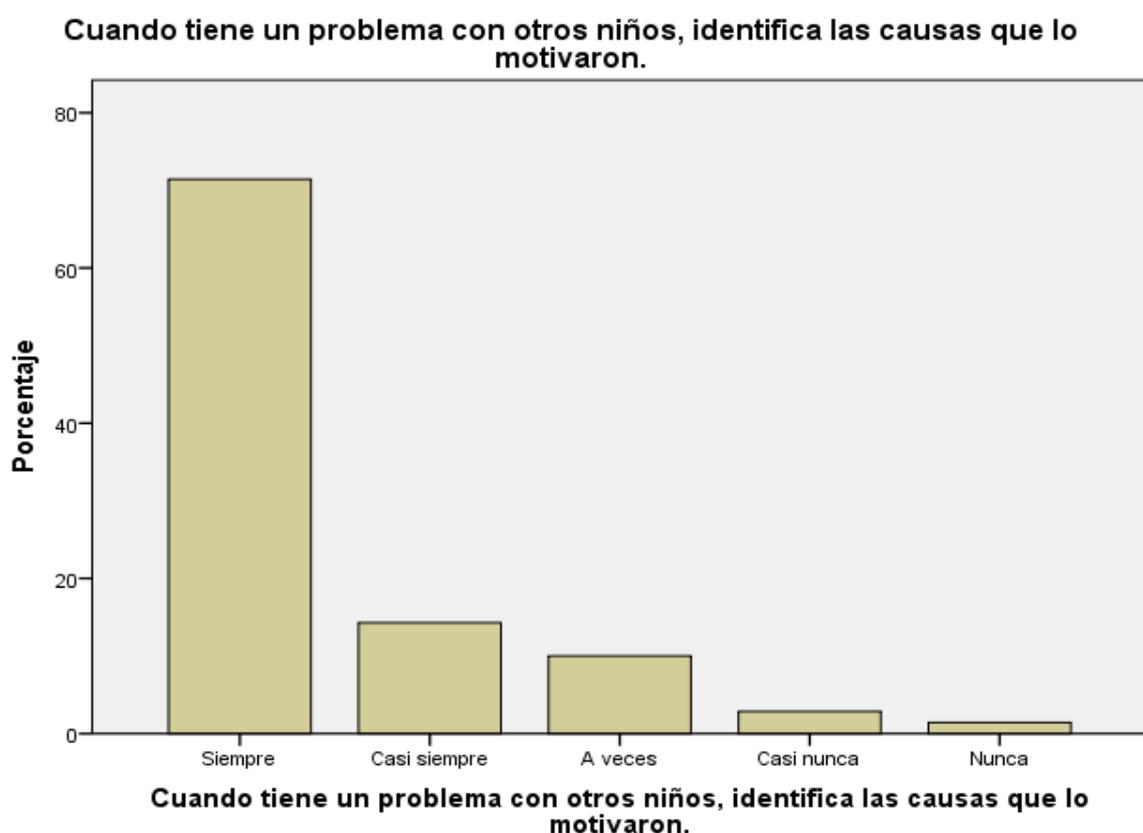
*Figura 19: Responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él; el 17,1% casi siempre responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él, el 7,1% a veces responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él, el 4,3% casi nunca responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él y el 2,9% nunca responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él.

**Tabla 20**

Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	7	10,0	10,0	95,7
	Casi nunca	2	2,9	2,9	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 20: Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% cuando tienen un problema con otros niños siempre identifican las causas que lo motivaron; el 14,3% cuando tienen un problema con otros niños casi siempre identifican las causas que lo motivaron, el 10,0% cuando tienen un problema con otros niños a veces identifican las causas que lo motivaron, el 2,9% cuando tienen un problema con otros niños casi nunca identifican las causas que lo motivaron y el 1,4% cuando tienen un problema con otros niños nunca identifican las causas que lo motivaron.

## 4.2. Contratación de hipótesis

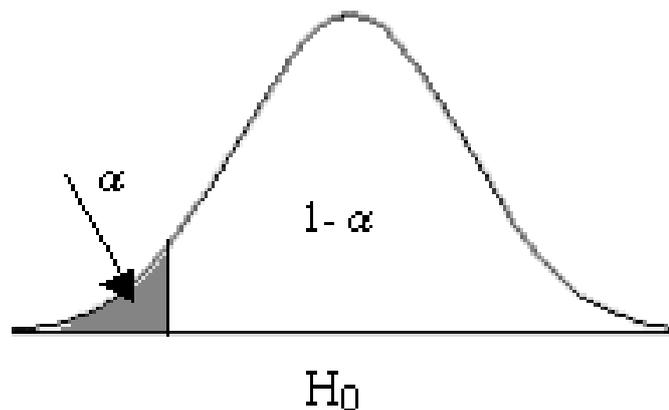
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La familia no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>:** La familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Betancourt (2021), quienes en su estudio concluyo que: la comprensión de las emociones por parte de los estudiantes puede mejorar sus relaciones con sus compañeros y el entorno, lo que a su vez mejora las relaciones emocionales. En este caso, en el proceso de formación de la empatía es importante complementarla con la inteligencia emocional como forma de abordar la identidad emocional y su adecuada gestión. También guardan relación con el estudio de Pérez (2020), quien llego a la conclusión que: existe una relación positiva entre el estilo educativo y las habilidades sociales que desarrollan los niños, especialmente las relacionadas con el afrontamiento de situaciones estresantes y la planificación. También se encontró que los padres percibían mejor las habilidades sociales de los niños en relación a lo que los niños mostraban. de no participantes hicieron observaciones.

Pero en lo que concierne a los estudios de Bances (2020), así como de Fernández & Montoya (2018) concluyeron que: hubo una relación significativa ( $p < 0,05$ ) y directa entre las habilidades y el clima social familiar. Finalmente, en el nivel o categoría elemental para cada variable, se encontró que el 35% de los estudiantes se encuentran en la categoría normal de habilidades sociales, en comparación con el 75% en la categoría promedio en cuanto al ambiente social familiar. Según los padres de familia de las Institución Educativa de Chiclayo, se ha identificado que los niños de 3 años tienen el mayor porcentaje de niños con niveles de desarrollo de habilidades bajo a moderado en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esto quiere decir que a su edad aún no tienen desarrolladas por completo las habilidades sociales básicas.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales por lo cual se deduce que los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, adquieren diversas habilidades, como: sonreír, saludar, comunicarse con los demás, etc.; que realizan mediante el modelado y la imitando a sus padres, de modo que, con el tiempo, este tipo de comportamiento se hace evidente, olvidando así la preocupación de enseñar a los niños a comportarse en la sociedad.
- Tanto, la familia influye significativamente en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por lo cual desarrollan una relación de amistad, ya que en la práctica estas se expresan tanto en las relaciones afectivas con los amigos, como en otras formas de contacto personal.
- La familia influye significativamente en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por lo cual, fortalecen y elogian a sus compañeros y, a su vez, reciben mejores respuestas sociales, tienen un alto nivel de interacción social con sus pares, tanto en términos de iniciar como de recibir y responder a los demás, desarrollan relaciones positivas, amistades con sus compañeros, reciben retroalimentación social y planificación de compañeros.
- La familia influye significativamente en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por lo tanto, tienen un buen sentido de sí mismos y un alto nivel de autoestima, hablan bien de sí mismos y enfatizan su poder en secreto, examinándose a sí mismos de manera positiva.
- La familia influye significativamente en las habilidades de soluciones de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por tanto, significa nuestro proceso de resolución de situaciones de conflicto con los demás, siendo capaces de identificar problemas, buscar soluciones y, en base a ello, elegir la mejor solución y ponerla en práctica.

- Finalmente, la familia influye significativamente en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, por lo que vendrán cambios como el respeto, la tolerancia, el protocolo, los gestos y el habla.

## **6.2. Recomendaciones**

- Se recomienda crear e implementar programas que busquen promover el desarrollo de habilidades sociales en los niños y evaluar los resultados de la efectividad de los programas o actividades propuestas.
- Asimismo, se alienta a los padres a involucrarse en la provisión adecuada de las necesidades de apoyo normativo que apoye el desarrollo social de sus hijos, ya que ellos son el núcleo del crecimiento de sus hijos.
- Usar otros medios para enfocarse en diferentes aspectos de la familia, incluyendo nuevas características e indicadores tales como patrones de comunicación, confianza entre padres e hijos, estilos de crianza, etc.
- Para los docentes de cada departamento, construir jornadas de investigación sobre la importancia de la comunicación, el consentimiento y la toma de decisiones para que tengan un mejor proyecto de vida.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alonso, M., Yañez, Á., & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, vol. 17, núm. 1, 87-96.
- Alvarado, I. (2020). *El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje*. Guayaquil.
- Arias, W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Bances, R. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa estatal de Jaén*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del Aprendizaje Social*.
- Berzosa, J., Santamaría, L., & Regodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid.
- Betancourt, N. (2021). *La Relación de la Familia y la Escuela en el Desarrollo de la Habilidad Social de la Empatía en los Niños Y Niñas del Grado 301 del IED Venecia*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 159-182.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago, Chile: Trineo S.A.
- Camejo, R. (2015). *La Familia y su estructura*. Las Tunas: EL CID EDITOR.
- CELOSSA. (2020). *Curso de Educación Sexual online de Auto aprendizaje*.
- Erikson, E. (1993). *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Lumen Hormé.
- Espinoza, E. (2016). *Relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI "CAPESOL". Asentamiento Humano 18 de febrero, de la Ciudad de Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid: Narcea.
- Fernández, K., & Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niño de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gismero, E. (2002). *EHS: Escala de habilidades sociales*. Madrid, España: TEA.

- Hofstadt, C. (2022). *El libro de las habilidades de comunicación: Cómo mejorar la comunicación personal*. España: DiazDeSantos.
- Jaes, F. (1991). *Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Leal, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- Mamani, A. (2012). *Factor social predominante y desarrollo de habilidades sociales en niños de 8-10 años en una escuela del distrito-Surquillo Noviembre 2012*. Lima: Escuela de enfermería Padre Luis Tezza.
- Mejía, K. (2015). *La funcionalidad familiar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Básica de la Unidad Educativa Bilingüe "Thomas Russell Crampton" de la Ciudad de Cayambe, en el Perú*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- MINSA. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: Dirección de salud de promoción de la salud.
- Muñoz, C., Crespi, P., & Angrehs, R. (2011). *Las habilidades sociales*. España: Paraninfo.
- Núñez, P. (2014). *Cómo hablar con nuestro hijos*. Concepto.
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid, España: EDITEX.
- Pérez, E. (2020). *Estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños guayaquileños*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Pérez, L., & Sucari, L. (2015). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del Distrito de Huancané - Puno - 2015*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Pinto-Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, 271-283.
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago.
- Reyes, S. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de chorrillos-2019*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Ricaldi, M. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria Institución Educativa Particular San Juan Bautista, 2017*. Lima.
- Rodríguez, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. *Foro de Educación*, n.o 9, 91-97.
- Sánchez, B., & Silió, G. (2010). La familia, papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes

con sus iguales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, 327-333.

- Semrud-Clikeman, M. (2007). *Social competente in children*. Springer: New York.
- Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de COVID-19 en educación inicial*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar, S.A. de C.V.* México: Manual Moderno, .
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa "Guayaquil"*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Williams, N. (1995). *Normalización de la escala de Moos para medir el clima familiar*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 6, núm. 2, 321-338.

## ANEXOS

**Anexo 1:** Lista de cotejo para los niños de 5 años



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

El objetivo de esta investigación es determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años, por lo que es necesario marcar con una “X” según el equivalente alternativo de la calificación correspondiente.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Responde correctamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (alegría, felicidad, etc.)					
2	Saluda de manera adecuada a los demás					
3	Responde de manera adecuada a las recomendaciones y sugerencias de los adultos					
4	Expresa y defiende su punto de vista de manera adecuada					
5	Se dice a sí mismo cosas positivas					
6	Responde correctamente cuando otros niños se le acercan de manera amistosa y respetuosa.					
7	Actúa de manera correcta cuando otro niño quiere participar en la conversación que él mantiene con otros					
8	Cuando tiene un problema pide ayuda a otras personas					
9	Participas activamente cuando habla con otras personas					
10	Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas					

<b>11</b>	Responde correctamente cuando un compañero lo invita a jugar					
<b>12</b>	Actúa de manera amable y cortés cuando una persona adulta se dirige a él					
<b>13</b>	Cuando tiene problemas con otros niños(as) se pone en el lugar de los demás y ofrece otra solución					
<b>14</b>	Comparte sus cosas con otros niños(as)					
<b>15</b>	Cuando habla con alguien, escucha lo que se dice, responde a lo que se le pregunta y expresa sus pensamientos y sentimientos					
<b>16</b>	Coopera con otros niños en diversas actividades y juegos (participa y ofrece sugerencias, apoya, anima, etc.)					
<b>17</b>	Ante un problema con otros chicos, elige una alternativa de solución eficaz y justa para las personas implicadas					
<b>18</b>	Cuando mantienes una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto					
<b>19</b>	Responde apropiadamente cuando otro niño quiere iniciar una conversación con él					
<b>20</b>	Cuando tiene un problema con otros niños, identifica las causas que lo motivaron					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la familia en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye la familia en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce la familia en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>La familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la familia?</li> <li>- Funciones de la familia</li> <li>- Tipos de familia</li> <li>- Ciclo vital de la familia</li> <li>- Funcionamiento familiar</li> <li>- El entorno familiar en la educación</li> <li>- Características de una familia</li> <li>- La familia como elemento fundamental en el desarrollo del niño</li> </ul> <p><b>Desarrollo de las habilidades sociales</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> La familia influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia influye significativamente en las habilidades sociales básicas de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• La familia influye significativamente en las habilidades amicales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 70.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye la familia en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye la familia en las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye la familia en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce la familia en las habilidades de solución de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Conocer la influencia que ejerce la familia en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las habilidades sociales?</li> <li>- Áreas de las habilidades sociales</li> <li>- Estilos de aprendizaje de las habilidades sociales</li> <li>- Importancia de las habilidades sociales</li> <li>- Componentes de las habilidades sociales</li> <li>- Dimensiones de las habilidades sociales</li> <li>- El proceso de socialización</li> <li>- Tipos de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia influye significativamente en las habilidades relacionadas con emociones y sentimientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• La familia influye significativamente en las habilidades de soluciones de problemas interpersonales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• La familia influye significativamente en las habilidades de relación con los adultos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p>de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo de las habilidades sociales para los niños de 5 años, que consta de 20 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se les evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	---	--	--	--