

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

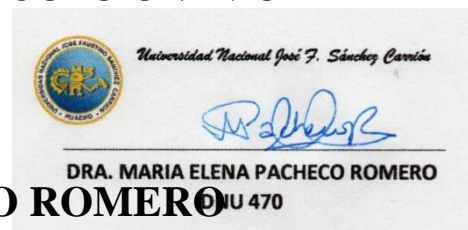
TESIS

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO
JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020.**

MIRELLA HELLEM CLAROS TEJADA
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE

ASESOR:

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO  **NU 470**



HUACHO - 2021

TÍTULO

**DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LAS
HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO
JESÚS”-HUACHO, DURANTE EL AÑO
ESCOLAR 2020.**

TESIS PARA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

PRESENTADO POR: MIRELLA HELLEM CLAROS TEJADA

ASESOR: Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR

Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Presidente

Lic. LOZA LANDA ROBERTO CARLOS
Secretario

Lic. VILCHEZ JAIME ROSA MERCEDES
Vocal

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Por haberme educado e inculcado para ser una buena persona hoy en día, muchos de mis logros se los debo a ustedes, son y serán las personas que más admiro en esta vida, gracias a ustedes puedo realizar este trabajo de investigación; fueron, son y serán la mayor fuente de inspiración para mí desarrollo personal y profesional.

Mirella Hellem Claros Tejada

AGRADECIMIENTO

A mi asesora la Dra. María Elena Pacheco Romero, la consideración y agradecimiento más especial es la expresión de paciencia y apoyo continuo de manera desinteresada e incondicional para poder planificar, desarrollar y completar esta tesis.

También agradezco de forma sincera y fraternalmente a las autoridades, maestras, padres y alumnos de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho quien me brindó pautas y recomendaciones metodológicas, además de facilitar la planificación, desarrollo y ejecución de esta encuesta.

En mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; pueden superar permanentemente las dificultades y desafíos que la vida me trae, muchas gracias.

Mirella Hellem Claros Tejada

ÍNDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE	VI
RESUMEN	1
ABSTRAC	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Delimitación del estudio	7
CAPÍTULO 2	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas.....	12
2.2.1. Desarrollo de la personalidad	12
2.2.2. Habilidades sociales	31
2.3. Definición de términos básicos	40
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.4.2. Hipótesis específicos	42
2.5. Operacionalización de la variable	43
CAPITULO III	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Diseño metodológico	45

3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra.....	45
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.4.1. Técnicas a emplear.....	45
3.4.2. Descripción de los instrumentos.....	45
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	45
CAPITULO IV.....	46
RESULTADOS.....	46
CAPITULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.....	75
CAPÍTULO VI.....	76
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	76
6.1. Fuentes bibliográficas.....	76
6.2. Fuentes electrónicos.....	76
ANEXO.....	78

RESUMEN

Las habilidades sociales son un aspecto básico del crecimiento de los niños. Los niños y niñas son capaces de comunicarse con sus compañeros, expresar sus emociones y vivencias, e iniciar un desarrollo independiente y autónomo en el ámbito personal y del autocuidado, condición para favorecer su crecimiento en otros campos cognitivos y emocionales. Además, las habilidades sociales están directamente relacionadas con el desempeño, porque para que el aprendizaje escolar sea lo suficientemente importante, los niños y niñas necesitan tener una actitud autónoma, confianza en sí mismos e interés por el entorno; es decir, tienen suficientes habilidades sociales. Todos estos tienen un gran impacto en el comportamiento y las actitudes que tienen las personas en sus relaciones e interacciones con los demás. Se debe prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, porque, en primer lugar, son esenciales para la adaptación de los niños al entorno de vida.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?*

La pregunta de investigación se responde a través de la encuesta del desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años, la misma que fue realizada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso de encuesta, consta de 28 ítems en una tabla de doble entrada con 3 alternativas a evaluar en los alumnos. Por ser pequeña la población se aplicaron los instrumentos de recolección de datos a 100 sujetos muestrales; se analizaron las siguientes dimensiones: auto concepto, asertividad, afectividad y conducta del variable desarrollo de la personalidad; y habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones de la variable habilidades sociales.

Con esto en mente, se aconseja a los docentes que no dejen de aprender, y siempre busquen atraer a los estudiantes a través de mejores y mejores estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo.

Palabras clave: habilidad social, personalidad, auto concepto, asertividad, afectividad, conducta, expresión de emoción y autoafirmación.

ABSTRAC

Social skills are a basic aspect of children's growth. Boys and girls are able to communicate with their peers, express their emotions and experiences, and initiate an independent and autonomous development in the personal and self-care fields, a condition to favor their growth in other cognitive and emotional fields. Furthermore, social skills are directly related to performance, because for school learning to be important enough, boys and girls need to have an autonomous attitude, self-confidence and interest in the environment; that is, they have sufficient social skills. All of these have a great impact on the behavior and attitudes that people have in their relationships and interactions with others. Special attention should be paid to the development of social skills, because in the first place, they are essential for the adaptation of children to the living environment.

The objective of this study is to determine the influence that personality development exerts on social skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” – Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: How does personality development influence social skills in 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” –Huacho, during the 2020 school year?

The research question is answered through the survey on the development of personality in the social skills of 5-year-old children, which was carried out by the researcher's support team; For this case of the survey, it consists of 28 items in a double entry table with 3 alternatives to be evaluated in the students. Because the population was small, the data collection instruments were applied to 100 sample subjects; The following dimensions were analyzed: self-concept, assertiveness, affectivity and behavior of the personality development variable; and ability to relate, self-affirmation and expression of emotions of the social skills variable.

With this in mind, teachers are advised not to stop learning, and always seek to engage students through better and better teaching strategies so that students can gain meaningful learning.

Keywords: social ability, personality, self-concept, assertiveness, affectivity, behavior, expression of emotion and self-assertion.

INTRODUCCIÓN

La personalidad es un modelo de pensamiento, sentimiento y comportamiento. Los comportamientos que los niños muestran y persisten en diferentes situaciones también son estables en términos de tiempo, contexto y habilidades sociales, lo que significa comportamientos en distintos ambientes y en diferentes situaciones de nuestra existencia. Estas características son las cualidades o características del carácter del niño. Un niño extrovertido encuentra y disfruta el acompañamiento de otros, quiere participar en tareas grupales solo con habilidades sociales y es una persona activa, enérgica y entusiasta. A un niño introvertido, por otro lado, le gustan las actividades que se realizan solo o con pocas personas, y tiende a volverse más introvertido, considerado y cauteloso.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020; el mismo que se divide en seis capítulos:

El primer capítulo corresponde al “**Planteamiento del Problema**”, donde desarrollo la descripción de la realidad problemática, realizo la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación y viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo desarrollo el “**Marco Teórico**”, donde considero a los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo doy a conocer la “**Metodología**” de la investigación empleada, en el cuarto los “**Resultados**” de la investigación con el análisis de los resultados. En el quinto capítulo doy a conocer las “**Conclusiones y Recomendaciones**” a las que he arribado en el presente estudio, y en el sexto las “**Fuentes Bibliográficas**” revisadas.

Así es como desarrollo la tesis, los pasos o etapas se explican en cada capítulo. Esperamos que con el desarrollo de esta investigación se generen nuevos conocimientos que generen nuevas ideas y problemas para la investigación, es decir, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las investigaciones, solo necesitamos utilizar bien los métodos científicos y tener una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu de innovación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En esta comunidad educativa, hay pocas habilidades sociales que puedan reflejar el comportamiento de los niños de 5 años, porque no se sienten seguros cuando interactúan con otras personas de su entorno (es decir, con compañeros, profesores o familiares). Son introvertidos, lo que hace incapacidad para comunicarse adecuadamente en cualquier entorno o lugar donde operan.

La consecuencia de la falta de personalidad propia de los estudiantes es que, debido a la falta de autoestima, pueden desarrollar paulatinamente un hábito y utilizar valores negativos a través de una mala actitud, de modo que se vuelven muy complicados, lo que los complica. Tarde o temprano, los estudiantes tendrán malas reuniones y eventualmente abandonarán.

En algunas aulas de instituciones de educación infantil es posible observar ciertos comportamientos que cambian el buen ambiente escolar. Algunos niños son acosados por otros porque están más desarrollados físicamente, lo que los fortalece, o porque se despiertan y se dan cuenta que pueden usar la situación para su propio beneficio, lo que los lleva a abusar de sus compañeros más pequeños.

En la actualidad, los niños de 5 años suelen estar educados, tienen pocas habilidades sociales y baja personalidad, lo que les afecta para establecer y mantener relaciones emocionales, pues cuando los niños tienen pocas habilidades sociales, su rendimiento académico caerá a intervalos irregulares. Sin embargo, esto también puede ser el resultado de un abuso de poder por parte de maestros y representantes legales.

Las habilidades sociales, como el agrupamiento sistemático y jerárquico de conductas realizadas por miembros de grupos sociales. Son acciones que se reflejan en las relaciones interpersonales e incluyen emociones, sentimientos, actitudes, opiniones y expectativas relacionadas. Estas tendencias tienden a respetar a los demás. Derechos y entorno de vida. Las habilidades sociales se han convertido en una alternativa viable a la convivencia relacionada en la sociedad.

Cabe señalar que en los jardines de infancia los niños aprenden a mejorar sus conductas a través del aprendizaje de valores, prestando atención y dedicación oportuna a la calidad y entusiasmo de los niños. Calidad de vida, escolar y familiar, por lo que su aprendizaje será la mejor habilidad social

Es importante saber que las emociones se adquieren desde que el niño nace, depende que el niño se sienta bien consigo mismo. Es así que es importante en la personalidad e interacción social. Porque es un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que determinan el comportamiento individual.

Las habilidades sociales cumple un rol fundamental en la escuela, ya que los niños presentan diferentes contextos en lo que viven. La falta de la socialización se relaciona con problemas a corto plazo (en la infancia), estos problemas se dan como el rechazo, la ignorancia, problemas emocionales o aislamiento social por parte de sus compañeros.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el auto concepto en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la asertividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la afectividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la conducta en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la auto concepto en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la asertividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la afectividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la conducta en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

En las instituciones educativas hay muchas discusiones sobre la disciplina de los niños, ellos no participaron del estudio del docente, pero los estudiantes se pelearon con sus compañeros sin motivo. Una posible forma de entender estos comportamientos infantiles es la falta de impulso, respuesta, manejo emocional hacia ellos y la falta de una cultura en la que se produzca el desarrollo emocional desde la niñez.

Los factores de riesgo del desarrollo social están relacionados con ciertos factores, estos factores les impiden completar las tareas normales de desarrollo, asumir plenamente nuevos roles sociales, adquirir habilidades sociales y demostrar sus sentimientos ante la sociedad. Sin embargo, en otras palabras, estos factores también pueden formar parte del proceso normal de adaptación social, a través del cual las personas pueden permanecer en un entorno social determinado y realizar su desarrollo social personal.

Es trascendental porque los problemas de desarrollo de la personalidad de los niños de 5 años con habilidades sociales conducirán al fracaso y la obsolescencia, debido a su entorno de desarrollo y también a problemas psicológicos en la familia y el aula. Desde la perspectiva descriptiva e integral de los docentes y representantes legales, esta realidad puede reducirse, pudiendo utilizar herramientas viables y novedosas para percibir de manera oportuna las conductas de personalidad inadecuadas de los niños para prevenirlas y ayudarlas.

Por lo tanto, esperamos que esta investigación pueda ayudar a muchos maestros y padres a comprender el impacto del desarrollo emocional y social en la personalidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, para que sea posible alcanzar y completar las metas establecidas para la investigación. Esto es muy importante para el crecimiento de una persona, especialmente para que acepte las reglas desde una edad temprana, tenga autoconciencia emocional y capacidades de manejo emocional, lo que le ayudará a crecer plenamente.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación espacial

- I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho

Delimitación temporal

- Durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad del estudio

- El hecho de que haya 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional me satisface con la investigación que pretendo realizar.
- Los docentes vocacionales son los co-consultores de mi tesis, porque en el desarrollo del currículo de aprendizaje, ellos directa o indirectamente involucran temas relacionados con las variables que estudiamos.
- El hecho de poder acceder a Internet me facilita la búsqueda de información sobre las variables estudiadas.
- El acceso a los medios (TV, radio, periódicos, etc.) me ayuda a lograr similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

- Los trabajos de tesis se encuentran en la biblioteca profesional de la facultad de educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.
- La dirección de educación de I.E.I. seleccionada para nuestro estudio, los profesores y los alumnos son aceptados y pueden hacer las observaciones necesarias.
- El horario de clases de la clase de educación independiente seleccionada para mi estudio se divide en dos clases (mañana y tarde), lo que me facilita realizar las observaciones necesarias y administrar las herramientas de recolección de datos en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

López (2011), en su tesis titulada *“Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe”*, aprobada por la Universidad abierta Interamericana, que tuvo como objetivo principal “investigar si existe un patrón definido y estable de personalidad en estudiantes del primer año de la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en rosario, provincia de Santa Fe, en el año 2010”, su metodología es de tipo descriptivo-cuantitativo, su población está conformada por 15 estudiantes de psicología, 14 estudiantes de medicina, 27 estudiantes de ingeniería de sistemas y 10 estudiantes de educación física, que tuvo como conclusión:

“En primer lugar, es importante señalar que dado que la escala de validez se encuentra dentro de parámetros aceptables, todos los perfiles obtenidos en este estudio son válidos. Esto significa que no hay ninguna distorsión o contradicción obvia en las respuestas de todos los sujetos.”

Casanova (2012), en su tesis titulada *“Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la división sub 18 del club social y deportivo “Macará” en el periodo comprendido entre los meses de octubre 2010-agosto 2011”*, aprobada por la Universidad de Ambato, que tuvo como objetivo principal “determinar si los rasgos de personalidad del futbolista de la división sub. 18 del Club Social Deportivo Macara inciden en el rendimiento deportivo”, su metodología es de enfoque cuanti-cualitativa, su población está conformada por 32 individuos, donde llego a la conclusión que:

“Las características de personalidad que presenta la población de estudio son 18,7%: Nivel 2: Evitación, Nivel 3: Dependencia y Nivel 8B: Autoengaño, Nivel 15,6% Nivel 4: Envenenamiento por

organismos, con una puntuación de 6,25% Nivel 1: Esquizofrenia, Nivel 5: Narcisismo, Escala 8A: Pasivo y agresivo, C es 3.12% Escala 6A: Antisocial, Escala 6B: Mentalidad agresiva, Escala 7: Compulsivo, todos muestran los siguientes comportamientos: emociones restringidas, intimidación con las personas, Es recomendable buscar aprobación, exigir admiración excesiva, mentir, mostrar sentido de competencia, oposición, enojo obstinado o explosivo, y períodos de humillación interna y, actuar de manera humilde.”

Camarillo (2015), en su tesis titulada “*Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas*”, aprobada por la Universidad Complutense de Madrid, su objetivo principal es de determinar si los diferentes diagnósticos de Trastornos de la Conducta Alimentaria presentarán patrones diferentes de gravedad de síntomas clínicos, donde concluyo que:

“Las características patológicas de la personalidad que pueden distinguir diferentes diagnósticos en el servicio de urgencias son las características histológicas y los límites. Estas características están relacionadas con la bulimia nerviosa, más que con la anorexia nerviosa restrictiva y el trastorno por atracón. Sin embargo, no pueden distinguir entre BN y ANP.”

2.1.2. Antecedentes nacionales

Yanac (2019) en su tesis titulada “*Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*”, aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, que tuvo como objetivo principal “describir los niveles de habilidades para relacionarse en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho”, su metodología es de diseño descriptivo simple-no experimental, su población está conformada por 180 niños, su muestra es no probabilístico, donde concluyo que:

“En la muestra estudiada, el desarrollo social de los niños de cinco años muestra que la mayoría de las personas han alcanzado un nivel de desarrollo normal. Sin embargo, una quinta parte de las personas

de la muestra tiene pocas habilidades sociales y solo un estudiante tiene un alto nivel de desarrollo de habilidades sociales.”

Fernández & Montoya (2018), en su tesis titulada *“Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018”*, aprobada por la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, que tuvo como objetivo principal “describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una institución educativa de Chiclayo”, su metodología es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, de diseño no experimental, su población está conformada por 20 estudiantes, donde concluyo que:

“Según el entendimiento de los padres de una institución educativa en Chiclayo, el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de tres años es que el mayor porcentaje de niños pertenecen a los niveles medio y bajo de desarrollo de habilidades sociales. Esto significa que no han desarrollado completamente las habilidades sociales básicas específicas para su edad.”

Ramos (2016), en su tesis titulada *“Taller “Pequiclow” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. “Sagrado corazón de Jesús” N° 465-Huancayo”*, aprobada por la Universidad Nacional del centro del Perú, que tuvo como objetivo principal “determinar la influencia del taller “Pequiclow” en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. “Sagrado Corazón de Jesús” N°465- Huancayo”, su metodología es de nivel tecnológico, de método experimental, de diseño cuasi-experimental, su población está conformada por 107 niños, su muestra es no probabilística, donde concluyo que:

“La I.E.E. diagnosticó la situación real de las habilidades sociales de los niños de 5 años. Sagrado Corazón de Jesús N ° 465- Huancayo, como resultado: el grupo experimental de estudiantes recibió un alto porcentaje (77,78%), lo que demuestra que el seminario “PEQUICLOWN” ha tenido un impacto significativo.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desarrollo de la personalidad

2.2.1.1. Definición de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que “La personalidad se descubre en el campo de la psicología y se puede explicar a partir de varias funciones: en primer lugar, puede comprender a grandes rasgos las razones que hacen que el individuo actúe, sienta, piense y desempeñe un papel en el entorno. Por otro lado, la personalidad puede hacer que las personas sepan cómo aprender del entorno”.

La personalidad define como forma enérgico de una persona en común. Está compuesto por peculiaridades mental, comportamiento, expresivas y comunales.

Los griegos atribuían la palabra “persona” a la máscara que usaba el protagonista de teatro para identificar específicamente a alguien. Cuando los actores usan esta máscara, actúan de acuerdo con el papel que representan. El término “personalidad” se deriva del concepto de lógica humana, que significa que la personalidad determina quién es cada persona y cómo nos expresamos en el entorno. (pág. 9)

2.2.1.2. Componentes de la personalidad

Seelbach (2012) nos dice, “La personalidad se compone de dos componentes o factores: temperamento y carácter”.

- a) Temperamento: Todas las personas tenemos patrimonio genética, o sea, propiedades heredadas de sus progenitores, como el color de ojos, el color de la piel e incluso la tendencia a ciertas enfermedades. El temperamento es una parte integral de la personalidad ya que dispone alguna propiedades cognitivas, conductuales y expresivas de alguna manera.
- b) Carácter: Se designa carácter de las características de personalidad aprendidas en el entorno, por ejemplo, el sentimiento es innato, es decir, innato, pero la forma de expresión es parte del carácter. Las normas sociales, el comportamiento y el lenguaje son solo algunos de los componentes del rol que constituye la personalidad.

“Algunos autores y algunas personas de moda tienen opiniones diferentes sobre la importancia de uno u otro factor, es decir, algunos autores aseguran que el temperamento es más importante en el despliegue de la personalidad, mientras que

otros autores creen que los factores ambientales -personalidad- Decidir sobre la personalidad. No se puede asignar más peso a un factor u otro, de hecho, la personalidad se determina proporcionalmente”. (Seelbach, 2012, pág. 10)

2.2.1.3. Teoría de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que:

“Hay muchos métodos y teorías de última generación que intentan abordar la investigación humana, especialmente la del campo de la psicología, como una definición temprana antes de que la definición más amplia se resuelva por completo, se puede explicar que el temperamento asocia una serie de cualidades dinámicas decisivas”.

Existen algunas teorías en psicología que tratan los problemas de personalidad a través de diferentes métodos teóricos, por ejemplo, la teoría psicodinámica determina que las características psicológicas internas de una persona son muy fundamentales en el proceso del temperamento. Se encuentra algunas teorías del comportamiento que confirman que la personalidad se aprende y que los individuos somos la suma de los comportamientos aprendidos. También se encuentran métodos para prestar un respeto especial a características específicas o grupos de características algunas teorías prueban que el temperamento es una construcción relacionada con el entorno.

Por ejemplo, Hipócrates describió el modelo o tipo más antiguo entre el 460 y el 357 a. C. La teoría de Hipócrates es considerada el padre de la medicina moderna, que estableció que la enfermedad es causada por un desequilibrio de fluidos (también conocido como humor). De esta forma se producen cuatro personalidades distintas, todas las cuales tienen su origen en el tipo de fluido:

- Sangre.
- Cólera.
- legal.
- Depresión.

De esta forma, el temperamento se inicia a explicarse y determinarse de una forma más específica, en cambio, este tipo de Hipócrates aún falta de la precisión científica necesaria para las investigaciones relacionadas con la personalidad, pero sentó las bases para la siguiente clasificación:

- Introverso.
- Saliente.
- razonable.
- Sensual.

Según estas características, las personas se pueden clasificar según sus opiniones. Desde esta lista, la hipótesis del temperamento empezó a lograr partidario en la investigación en psicología y psiquiatría, tratando de establecer parámetros que describieran la personalidad.

El valor de una hipótesis mantiene en su posible firmeza en el espacio de un estudio preciso. Por ejemplo, existen puntos de vista pseudocientíficos como la astrología que pueden determinar las características de la personalidad de las personas nacidas en una fecha concreta, en este sentido, por ejemplo, la astrología es una antigua tradición humana para comprender lo observado en determinados períodos. A algunas funciones. Sin embargo, durante mucho tiempo, la predicción o lectura de cartas astrológicas no fue parte de la teoría del temperamento.

Una hipótesis debe requerir un apoyo cultural para demostrar la credibilidad de la investigación futura. Al respecto, se pueden determinar ciertas teorías, las cuales se consideran efectivas para estudiar al ser humano y su carácter.

La investigación inicial se produjo mediante la objeción de ciertas propiedades del individuo, características que originalmente se relacionan a la conducta ya que era la más obvia, luego la conducta fue categorizada hasta fabricar un conjunto de características que la pluralidad de la gente encontró.

La coincidencia del comportamiento de los individuos llevó a los teóricos e observadores a distinguir entre las costumbres, cualidades y antecedentes que desarrollaron. Comenzando de las clasificaciones anteriores de ideas, racionalidad o emoción, los individuos muestran conductas relacionados con sus propias características para formar una combinación específica, por ejemplo, introversión racional, extroversión emocional, introversión emocional o extroversión racional; de esta forma.

A partir de este criterio, el estudio del temperamento es complicado, porque diferentes perspectivas dispone la complicación de la apariencia, por lo que hay

métodos para estudiar el temperamento desde un criterio específica y personal, mientras que otros métodos generalizan su investigación.

En este sentido, no hay una hipótesis de la personalidad, también de ser una apariencia complicada, también es una manifestación de inteligencia amplia. No hay mejor teoría de la personalidad que otra. La teoría de todos manifiesta y entiende a los seres humanos desde su perspectiva. Sin embargo, si se puede decir una teoría de la funcionalidad o disfunción, la premisa es que la teoría no se aplica a un determinado Algunas personas. Contexto o condición. Aunque cada teoría tiene limitaciones, cada una de ellas proporciona una perspectiva especial para comprender a los humanos. (pág. 13)

2.2.1.4. *Psicoanálisis de Freud*

Seelbach (2012) nos indica que el psicoanálisis siempre ha sido “una de las ramas del campo de la ciencia de la salud mental que estudia la personalidad humana. Sigmund Freud desarrolló toda la teoría de la psicología humana, y así desarrolló la personalidad, y es considerado el padre del psicoanálisis.”

La teoría psicoanalítica incluye varios componentes básicos, y es necesario comprender estos factores antes de expresar cómo se lleva a cabo el temperamento. (pág. 19)

2.2.1.4.1. *Sigmund Freud*

Seelbach (2012) nos dice que en términos de personalidad, Sigmund Freud “es uno de los protagonistas de referencia teórica, y su investigación ha abierto el camino para el estudio del desarrollo psicológico humano. El concepto producido por el psicoanálisis ha sido ampliamente utilizado en la educación y la práctica psiquiátricas, que se ha convertido en una parte básica del método de resolución de trastornos mentales.”

Freud centró su investigación en pensamientos y sentimientos, enfatizó la palabra inconsciente, es decir, nociones, pensamientos y sentimientos que generalmente no tienen conocimiento ni conciencia.

Sigmund Freud es hijo de padres judíos católicos, nació el 6 de mayo de 1856 en Friburgo, un pequeño pueblo de Moravia, parte del Imperio Austro-Húngaro, actualmente ubicado en la República Checa. Cuando tenía cuatro años, su padre

llevó a su familia a Viena, donde Freud vivió toda su vida y no fue hasta la anexión nazi de Austria en 1938 que se trasladó a Inglaterra.

Durante el período de estudiante de medicina de 1873 a 1881, varios estudios biológicos realizados por Charles Darwin crearon un nuevo clima en el campo de la ciencia, que jugó un papel importante en el crecimiento intelectual de Freud, que se especializa en neurología. Es profesor y ha publicado distintos informes de estudios.

Freud trabajó a lo largo de un tiempo en el laboratorio de fisiología del médico alemán Ernst Wilhelm von Brooke, tratando de combinar sus propias especulaciones psicológicas, y luego renunció a demostrar que la ausencia de datos fisiológicos suficientes eliminaba la psicoquímica de las manifestaciones psicológicas explicación de evidencia. La esencia de la función cerebral.

Luego de varios años de estudio y servicios en el hospital general de Viena y la clínica psiquiátrica de Theodor Meynert, Freud recibió una beca para sus viajes a París y estudió bajo la dirección de Salpêtrière durante varias semanas. Neurólogo Jean Martín Charcot. Aquí, comenzó a ver varios síndromes neurológicos, así como el tratamiento inicial de la histeria de Charcot. Por ello, Freud inició su investigación sobre esta enfermedad y analizó la posibilidad de que cuando observaba que Charcot provocaba parálisis histérica, convulsiones y otros síntomas característicos a través de señales hipnóticas, estos síndromes y síntomas pudieran ser motivos psicológicos de sexo.

“Freud regresó a Viena en 1886, con la intención de abandonar su investigación de laboratorio y dedicar todo su tiempo a la práctica clínica en neurología”. (Seelbach, 2012, pág. 20)

2.2.1.4.2. Concepciones fundamentales de la personalidad

Seelbach (2012) nos indica que “Estas dinámicas existen desde que nació el individuo, porque corresponden a los instintos básicos del ser humano para desarrollarse de manera evolutiva”.

Con el paso del tiempo, el ser humano sigue creciendo y desarrollándose, y adquiere los comportamientos y actitudes propias de las personas sociales y gregarias. Esto significa que se han recuperado instintos o motivaciones, aunque no

significa que hayan desaparecido; sin embargo, pertenecen a la civilización. Sociedad significa reprimir u orientar el impulso para ser aceptado.

Freud llamó al superyó una combinación de pautas comunales, reglas de conductas y obligaciones. El superyó es una cualidad de un dispositivo psicológico que incluye todas las reglas comunales, que se adquiere a razón que la persona progresa y se proyecta en el entorno. La familia es la primera en enseñar estos códigos sociales de conducta a los niños. Este desarrollo de nacionalización significa que la justificación de obligaciones, o sea, la motivación básica, ha obtenido un mecanismo que puede complacer las necesidades, pero no perjudica su aceptación por parte de la sociedad. Dado que las unidades no se pueden expulsar libremente, las personas deben elegir cómo satisfacer estas precisiones. El desarrollo de selección y filtrado entre impulsado por el id y el superyó impuesto, Freud lo llamó yo.

En el dispositivo mental, el yo es parte del desarrollo posterior del individuo, porque debe educarse a dominar, cifrar y escoger la forma en que debe complacer su intuición. La tarea del yo es filtrar la información del entorno (pautas y métodos) y del id (deseos e instintos) para que funcione en el entorno comunal. La manera en que una persona iguala los afanes y el temperamento social constituye una personalidad.

Las ventajas de la identidad, el yo y el superyó especifican las propiedades del temperamento del adolescente. En un joven dominado por el superyó, prestará gran atención a las exigencias comunales y prestará atención a observar las reglas sin romperlas. Por lo tanto, su atención a sí mismo se hará escasa. Por lo tanto, la satisfacción del instinto será utilizar el psicoanálisis. Se suprime el término de aprendizaje.

Así como Freud describió el proceso de desarrollo de los dispositivos psicológicos y los componentes que interfieren con su crecimiento, Asimismo Freud describió ciertas etapas del ser humano de acuerdo con lo que sucedió en las diferentes etapas del individuo. Freud denominó estos desarrollos psicológicos en las siguientes etapas:

- Etapa oral
- Etapa anal

- Etapa fálica
- Etapa de latencia
- Etapa genital

En estas etapas, el cuerpo experimentará la sexualidad. Para el psicoanálisis, el sexo es un tipo de energía dirigida a objetos específicos, que hay tanto en el entorno como en la persona. Esta capacidad sexual tiene un cargo específico para la etapa de desarrollo de una persona. La adolescencia está en la etapa final, la etapa genital.

En la actualidad, la conducta sexual en esta etapa no involucra problemas reproductivos o pornográficos, y los adolescentes con este tipo de desempeño tendrán conexiones aquí. Los adolescentes intentan establecer relaciones con objetos amorosos y emocionales distintos a ellos mismos. Los pensamientos, comportamientos y emociones de los jóvenes son diferentes a los de la dirección anterior. Durante la complacencia de las necesidades básicas en el proceso de los hombres homosexuales corresponde a la primera etapa de la adolescencia y se ha modificado durante la juventud. El individuo ya no se ve a sí mismo como lo único importante porque es un recién nacido- y necesita atención constante. (pág. 24)

2.2.1.4.3. *Criterios anormalidad*

Seelbach (2012) señala que “La personalidad es un factor decisivo para el ser humano y su desarrollo, desde el comportamiento y la conducta hasta los pensamientos y las emociones, constituye todas las características de una persona, la personaliza y la hace única”.

Esto significa que no hay dos personas idénticas en el mundo, y todos son diferentes, únicos, irrepetibles e insustituibles. Otro factor que determina la personalidad humana es el entorno de desarrollo, aprendizaje y experiencia humanos.

Sin embargo, en ciertos casos, la investigación de la conducta está lejos de particularizar, sino de intentar ajustarlo a ciertos parámetros para “promover” su inteligencia. Es primordial resaltar que este método se origina de la tendencia mecánica, y su propósito es ordenar, mediar distintos divisores y cualidades humanas. Las ciencias médico-psicológicas y el psicoanálisis se encargan de establecer variables y tipos de la personalidad normal y anormal basados en

“normas” o estándares universales. Cualquier cosa más allá de lo normal o estándar es irregular y anómalo.

En este sentido, el temperamento (como se mencionó anteriormente) se clasifica desde los griegos como componentes, divisores, cualidades, propiedades o atribuciones “comunes”, o sea, según lo que es normal (según cada época). Sin embargo, con el proceso y avance de la tecnología y sus sistemas de estudios, el estudio de la conducta se ha “perfeccionado” para que la personalidad pueda ser clasificada según parámetros normales o anormales, teniendo así un criterio más objetivo y menos conocido.

El psicoanálisis y la psicopatología dividen a las personas en tres categorías según sus características, según los criterios de personalidad patológica:

De esta forma, no existen personalidades impecables o singulares, porque pueden contener las características de otra personalidad.

1. Tipo A

Este tipo de personas tienen personalidades raras o raras, o sea, son individuos que se alejan de su entorno y quieren estar solas. Asimismo tienen algunos pensamientos, opiniones y conductas que no son familiares para el público en general, y su expresividad emocional también es baja.

- *Personalidad paranoica*: estos individuos son indiferente y distante, y es difícil establecer contacto con los demás. Muchas veces no confían en su propio entorno. Debido a esta característica, monitorean constantemente el comportamiento de los demás, se asombran, sospechan de los propósitos de los otros y usan un dispositivo de justificación llamado lanzamiento hacia los demás, o sea, toman sus propias imperfecciones. La discapacidad, la inseguridad se asigna a los demás y el miedo a los demás, haciéndoles creer que ellos (los demás) son culpables o responsables, no el individuo mismo.
- *Personalidad esquizofrénica*: Son individuos temerosos, apartados, fríos e introvertidos que esquivan cualquier tipo de toque comunal, por lo que su relación interpersonal es débil e inestable, quieren vivir en una humanidad interno que participar en la sociedad.

- *Personalidad dividida:* Esta personalidad tiene las mismas características que las dos primeras personas. Asimismo son individuos indiferentes, remotos y apartados. Optan en no tener conexión con los demás. La desigualdad es que tienen conocimientos o conformidades muy especiales, que son raros.

2. Tipo B

Estos tipos de personalidad se caracterizan por un comportamiento inestable, dramático y, a veces, explosivo.

- *Personalidad límite:* también llamada personalidad límite, porque son individuos emocionalmente inestables con comportamientos inestables, explosivos y dramáticos. Para este tipo de individuos, no existe un “término intermedio”, es decir, quieren o no los quiera, esté con ellos o los abandone, confianza o desconfianza, lo que significa que la relación entre ellos es inestable o esporádica; también tienen comportamientos extremos, como dirigir a alta rapidez, causándose daño a sí mismos, que de repente, por ejemplo, una persona obviamente puede mantener un comportamiento habitual con su pareja, y rara vez se habla de la terminación temporal de la relación por alguna razón. Estos comportamientos extremos son personalidades limítrofes típicas. Se llama frontera precisamente porque las personas con esta figura de temperamento están en los límites de lo “normal” y lo “loco”, podrán transitar de un lado a otro, y se les acaba el tiempo.
- *Personalidad narcisista:* Este modelo de temperamento es la cualidad de quienes sostienen auto conceptos exagerados, es decir, tienen un gran sentido de trascender lo ordinario; la palabra narcisismo proviene del mito griego del narciso, es un mito que se enamora de uno mismo. Tanto el personaje que cuando se imaginaba en el reflejo del estanque, se ahogaba y ahogaba. El narcisismo es una personalidad, cuando sobreestiman sus habilidades o actitudes personales, tendrán esta personalidad y devaluarán a los demás porque se creen inferiores. Son personas que establecen conexiones con personas que se consideran inferiores a nivel de relación, para que otros las vean como personas superiores, o se conecten con personas

que tienen un sentido de superioridad basado en sus percepciones y exitosamente tienen sentimientos similares. Sin embargo, son sensibles a las críticas, y la derrota.

- *Personalidad histérica:* Son personas expresivas, comunicativas, excéntricas y extrovertidas, les gusta ser el medio de atención. Las actitudes de estos individuos hacia los demás son excesivos y utilizan el cuerpo y los gestos de manera general para manifestar sus sentimientos. Son individuos que se interesan mucho por su figura y se absorben por su apariencia.
- *Personalidad histérica:* Las características de este modelo de personas son iguales a las características de carácter de la histología. Les gusta ser atendidas en cualquier momento. Tienen comportamientos exagerados en emoción y actitud, pero son personas somáticas, es decir, físicamente Expresar sus síntomas psicológicos, por ejemplo, ante una situación estresante o peligroso, pueden caerse, algunas partes del cuerpo pueden quedar paralizadas o perder la voz, pero cuando pasa el evento difícil o amenazante, los síntomas desaparecerán.
- *Personalidad antisocial:* las personas con este modelo de temperamento eluden la comunicación social y no tienen un beneficio personal en interactuar con los demás; siempre devalúan a los demás para beneficio personal y no respetan las normas sociales. Pueden ser personas que dañan a otros sujetos físicamente, emocionalmente, violan leyes o regulaciones porque no tienen ningún sentido de culpa, o sea, no les importan los resultados de sus acciones.
- *Personalidad psicótica:* Las personas con este modelo de conducta tienen cualidades comunes con personalidades anteriores. Faltan de introspección o no les fundamental las deducciones de sus acciones. Logran herir o lastimar a otras personas de manera física o emocionalmente. En cambio, son más antisocial.

3. Tipo C

Las personas con esta personalidad tienen propiedades como la incomodidad y la privación, se alarman por su comportamiento y lo que

pueda suceder en cada momento, son personas que constantemente temen las causas de su comportamiento.

- *Personalidad dependiente*: Este modelo de individuos confían en una cosa o alguien, o sea, requieren el asentimiento o el acompañamiento de los demás para hacer una determinada acción, sienten que no hay nadie más y su vida está vacía. De igual forma, esta particularidad también se descubre en la conexión con el objeto o situación, o sea, los individuos requieren tener bienes materiales, extinguir materiales o buscar determinadas condiciones para estar cómodas o seguras. Buscan el apoyo de los demás de forma igual porque son individuos, se sienten incapaces de cuidarse a sí mismos y tienen poca familiaridad en sí mismos y en las tareas que realizan.
- *Personalidad evasiva*: este tipo de personas son muy impresionable a los juicios y el retroceso de otras personas, lo que les hace evitar situaciones, sitios e individuos que logren provocar una sensación de rechazo.
- *Personalidad compulsiva*: los individuos con esta personalidad cambiarán rígidamente sus hábitos y estilo de vida. No pueden tolerar los cambios ni perder el control de sus vidas, y sentirán una gran ansiedad ante los cambios de rutina. La obsesión es un concepto intermitente relacionado con la salud, el orden, la limpieza, la estética, la moralidad, la conducta sexual, etc. Estos conceptos son intermitentes y provocan malestar, y son formas de resistir o evitar la ansiedad, como ordenar, limpiar, hacer, calcular, organizar, evitar, comprobar, etc. (pág. 31)

2.2.1.5. Modelo neopsicoanalítico

Según Seelbach (2012) varios expertos entre los que se encuentran psicólogos y psiquiatras “han desarrollado teorías que se centran en la comprensión de la personalidad, pero no hay duda de que la teoría más influyente es el psicoanálisis. Desde que Sigmund Freud rompió el modelo psicoanalítico y su hipótesis se estableció en el conocimiento humano, con el tiempo, este método teórico se ha convertido en una variedad de expertos para explicar la personalidad humana. Los

fundamentos de, especialmente en razones inconscientes, plantearon diversas hipótesis.”

Las aportaciones de los discípulos de Freud consolidaron las bases del llamado nuevo psicoanálisis, pero fueron ellos quienes abandonaron la teoría neurótica de Freud y siguieron centrándose en otras áreas del hombre.

Los argumentos que Freud estableció en su teoría fueron cuestionados por algunos de sus discípulos, como Karl Jung, Alfred Adler, Erich Fromm, Eric Erik Sen y otros, todos pusieron demasiado énfasis en la teoría del deseo sexual, por lo que algunos de sus Los seguidores decidieron desarrollar sus teorías basándose en la escuela freudiana. (pág. 32)

2.2.1.5.1. *Carl Jung*

Seelbach (2012) señala que entre “los partidarios de Freud se encuentra un psiquiatra suizo llamado Carl Jung que ha recibido formación médica y está interesado en los métodos y teorías de los psicoanálisis desplegados a finales del siglo XX.”

“La relación entre Jung y Freud fue fructífera. Jung apreció el trabajo de Freud y lo apoyó en sus artículos profesionales. De hecho, su primer encuentro duró 13 horas. Demostró sus intereses comunes y respeto mutuo. Sin embargo, en 1914, debido a diferencias teóricas, su relación terminó y Jung formuló su propia teoría de la personalidad.

Carl Jung no está de acuerdo con la teoría de Freud porque cree que la mente subconsciente es el paradigma primitivo de la personalidad, no solo la parte reprimida. Él cree que los métodos simbólicos del material onírico y otras expresiones subconscientes son los más obvios. Un medio para comprender el lenguaje mental y describir su dinámica, cree que la psicología se comunica a través de imágenes más que de conceptos, estas imágenes toman la forma de analogías y alegorías, que simbolizan el significado de situaciones específicas.

Por lo general, cuando Jung habla de personalidad, se refiere a la psicología, que es el término que define “espíritu o alma” en griego. Por lo tanto, evita la división científica de la personalidad en funciones irrelevantes, y en su lugar propone la integración. En todos los aspectos de la personalidad, toda la personalidad integrada se describe realmente como yo.

Jung se sintió atraído por el hecho de que el desarrollo anatómico del feto contenía la historia evolutiva de los humanos, que comenzó con organismos unicelulares y se convirtió en un producto a término. Él cree que la mente posee una especie de memoria y le dio el nombre de inconsciente colectivo, que contiene arquetipos, que son símbolos universales que aparecen repetidamente en el arte, la literatura, la mitología y la religión. Sin embargo, la inconsciencia colectiva refleja el misticismo de Jung y es el concepto menos aceptado en la psicología convencional.” (Seelbach, 2012)

Jung no solo propuso el concepto de fortalecer su teoría, sino que también señaló que la personalización es la única forma o proceso para restaurar toda la psicología en el proceso de desarrollo adulto, pero el resultado es un equilibrio de trascendencia, que es un aspecto de desarrollo humano. Personalización, integrando varios elementos en un todo unificado.

Por lo tanto, otras apariencias de la personalidad están moderado en la psicología, pero parecen perturbar o mantener el equilibrio de la personalidad, estos términos se denominan personas y sombras.

- Humano se refiere a las apariencias del temperamento que se acomoda a la sociedad, que está formado por las oposiciones recordadas por los demás. Cuando las personas interactúan, se sienten halagadas por sus habilidades y desarrollan una parte de la imagen que tienen de sí mismas. Sin embargo, estos esfuerzos por complacer a las personas no durarán mucho, el triunfo es temporal a causa de las alteraciones naturales en la edad, el tiempo y los métodos, por lo que las circunstancias que antes aparentan sobresaliente ya no lo son, marcando la edad adulta.
- Las sombras se refieren a los aspectos psicológicos que son “oscuros” o inmorales para el yo porque son más delicados en el concepto del yo. Los impulsos sexuales prohibidos y los impulsos sexuales impulsivos son esencialmente las características de las sombras, y éstas son exactamente la excitación de Freud de la teoría de la impulsividad del Id suprimida. (pág. 34)

2.2.1.5.2. Erik Erikson

Seelbach (2012) cuenta que Erik Erikson es un psicólogo estadounidense que desarrolló:

“la teoría del desarrollo humano basada en etapas. Estos comienzan desde el nacimiento de la humanidad hasta su muerte. A diferencia de los teóricos como Sigmund Freud que revelan la etapa de la pubertad, Erikson propuso la etapa de desarrollo continuo. Las características de desarrollo se manifiestan en las ocho etapas del ciclo de vida, que incluyen:

- Buscar humanos y adaptarlos al entorno.
- En cada etapa, hay fuerzas opuestas de confrontación, y su propósito es permitir que la humanidad logre el éxito al final de la etapa.”

Confianza vs. Desconfianza

“Desde el nacimiento hasta los 18 meses. En esta etapa, el bebé necesita cuidados regulares, principalmente por parte de la madre: comida, protección, calor, atención. En esta etapa, el bebé espera establecer contacto con la madre mientras satisface sus necesidades. Si el bebé se da cuenta de que la madre podrá satisfacer sus deseos y necesidades, creará o no en la formación de esta conexión. Al final de la fase de conflicto entre desconfianza y confianza, el logro alcanzado será la esperanza, lo que significa que el bebé tendrá que saber que su madre o la persona que le brinda cobijo, protección o alimento cuando lo necesita nunca estará allí. Incluso si nadie está satisfecho con usted, debemos esperar que pueda sobrevivir.” (Seelbach, 2012, pág. 36)

Autonomía vs. Vergüenza

“Esta etapa se sitúa entre los 18 meses y los 3 años. Durante este período, el niño comienza con el desarrollo del sistema motor, se desarrollan sus huesos y músculos, y los desechos del cuerpo se eliminan mediante el control del esfínter. En esta etapa, el desarrollo de la capacidad motora y de excreción requiere tiempo de aprendizaje y control, porque siempre son incapaces de ejercitar o controlar completamente el esfínter, por lo que se sentirán avergonzados. Sin embargo, el desarrollo de estas habilidades ha creado un nuevo estímulo gratuito en el niño, ya que ya no depende de sus padres para moverse, con el paso del tiempo el niño se vuelve más independiente.

No solo la actividad turbulenta o el entrenamiento para ir al baño generan vergüenza entre los niños, de la misma manera, que los padres les den una libertad más o menos independiente significa tener que dudar de lo que pueden o no pueden hacer con los padres de sus hijos. La vergüenza está relacionada con que los padres del niño están más deprimidos y limitan sus capacidades. Al final de esta etapa, el logro del niño dependerá de la confianza que haya aprendido antes, de la voluntad de decidir, hacer o no.” (Seelbach, 2012, pág. 37)

Iniciativa vs. Culpa

“Esta etapa se desarrolla entre los 3 y los 5 años; durante este período, la capacidad de actividad del niño es mayor que la anterior, porque ahora su capacidad atlética ha sido casi completamente dominada. Por lo tanto, con la exploración y curiosidad actual del niño, tiene May mostrar sus habilidades cuando vaya a algún lugar. Puedes moverte más libremente antes que yo. Al descubrir estas nuevas habilidades, el niño se da cuenta de las diversas posibilidades nuevas que ahora tiene a su alcance, lo que promueve su iniciativa. De la misma manera que el lenguaje y el desarrollo de la capacidad cognitiva, la iniciativa en esta etapa significa tener esta disposición para moverse y explorar, y para usar la energía restante que tiene.

La responsabilidad se atribuye al medio ambiente, cuando los niños a menudo son restringidos o regañados por sus padres o maestros por "engaños" cometidos en esta etapa. En gran medida, el niño se sentirá interiormente, porque estos regaños no explican por qué puede o no puede realizar lo que ha hecho. La ignorancia de los padres o la extorsión emocional de las razones de sus acciones aumentará sus sentimientos internos. Hasta cierto punto, explicar a los niños las verdaderas consecuencias de sus acciones, y ellos entienden lo que pueden hacer, se crea el logro o propósito en esta etapa. De la misma forma, el propósito y la disposición aprendidos anteriormente señalan lo que está permitido y lo que no le está permitido al niño, y de la misma forma reconoce la capacidad y limitaciones de actuar en el entorno.” (Seelbach, 2012, pág. 38)

Laboriosidad vs. Inferioridad

“En esta etapa oscila entre los niños de 5 y los 13 años, durante este período comienza oficialmente la enseñanza en la escuela, con el aumento de las tareas y el aprendizaje también aumentan las necesidades de los padres y maestros. Se presta especial atención a la competitividad con otros compañeros y las habilidades sociales. Tales expectativas y requisitos hacen que el niño sea laborioso y tome

tiempo para hacer lo que requiere; sin embargo, cuando no puede adaptarse a tales requisitos, el niño se sentirá insuficiente o capaz, y por lo tanto, puede sentirse inferior a otros.

Hasta ahora, tanto los padres como los maestros deben apoyar el desarrollo de las capacidades del niño y hacerle comprender que el fracaso no significa una baja autoestima. Este tipo de aprendizaje y la finalidad y disposición de los aprendizajes previos harán que el niño tenga un sentimiento de capacidad funcional, en este proceso el proceso de realización de la actividad cobra más sentido que el resultado.” (Seelbach, 2012, pág. 38)

Búsqueda de la identidad vs. Difusión de la identidad

“Esta etapa de desarrollo se sitúa aproximadamente entre los 13 y los 21 años, esta etapa tiene la particularidad de afrontar la etapa anterior. Ahora, los adolescentes y los adolescentes están en conflicto con la búsqueda y la búsqueda de sus identidades. La crisis de identidad trae conflictos como inseguridad, cuestionamiento de roles sociales, preferencia sexual, independencia o adhesión al grupo, cuestiones ideológicas y de valores. En esta etapa, los jóvenes deberán resolver estos problemas para lograr la lealtad o la lealtad hacia ellos mismos, para superar con éxito este período. La realización de la identidad se explicará en detalle más adelante.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Intimidad vs aislamiento

“Comenzó aproximadamente a los 21 años y se prolongó hasta los 40. A partir de este momento, el escenario propuesto por Erikson se ha ampliado. Durante este período, se asume que los individuos pueden establecer vínculos emocionales con otras personas (como parejas). Y de la misma forma logró separarse de grupos como su familia. El equilibrio entre pertenencia o separación significa poder compartir tus propias experiencias, sentimientos, emociones, e intimidad con los demás. La prolongación de esta etapa es el último intento personal de obtener el amor de los demás.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Generatividad vs. Estancamiento

“Tiene un plazo de 20 años, de 40 a 60 años; en esta etapa, los individuos deben buscar pareja, y ahora tener horario de trabajo, tratar de mejorar la eficiencia laboral. La otra parte está estancada por falta de compañerismo o productividad. La realización de esta etapa es principalmente para preparar la vida de las personas

mayores, por lo tanto, la preparación implica el cuidado personal.” (Seelbach, 2012, pág. 39)

Integridad vs. Desesperación

“Esta etapa se inicia desde los 60 años hasta la muerte; durante este período, la vida adulta, por lo que las medidas prudentes que se deben tomar corresponden en gran medida a los logros de la etapa anterior. Ninguna sociedad se estanca y difunde sus conocimientos a las generaciones futuras, lo que significa que los adultos deben cuidar su salud física y mental.

La teoría de Erickson criticaba la duración exacta de cada etapa del desarrollo y la medida en que se extiende desde la adolescencia hasta la etapa final de la identidad. Sin embargo, esta teoría proporciona una imagen completa de los logros y las dificultades que deben superarse en todas las etapas del desarrollo humano. (Seelbach, 2012, pág. 40)

2.2.1.5.3. Erich Fromm

Seelbach (2012) señaló que el concepto de libertad de Erich Fromm:

“es uno de los principales factores que determinan el desarrollo humano. Este concepto es diferente a la teoría psicoanalítica de Freud, porque para el psicoanálisis el ser humano está satisfecho. Siempre hay una lucha entre mi intuición y mi motivación, y esto no representa una amenaza para la sociedad. Esta dinámica puede producir tensión, depresión y neurosis.”

“Para Fromm, la libertad y la sociedad están estrechamente vinculadas porque depende la una de la otra. Sin embargo, los seres humanos siempre están entre buscar la libertad y escapar de la libertad. Para ello, describió tres formas de dar libertad o deshacerse de la libertad.

- **Autoritarismo:** es la manera en que un individuo ejecuta el poder sobre otra, es decir, existe una relación de interdependencia entre quien ejerce el poder y quien lo acepta. Un ejemplo de esto podría ser la relación laboral entre el jefe y el empleado, de esta manera, el jefe necesita del trabajo realizado por el empleado para completar ciertas tareas, pero el empleado también necesita los beneficios que puede obtener del trabajo. En este caso, el jefe y el empleado son dependientes el uno del otro, para Fromm, esta dependencia es inevitablemente responsable de su propia libertad.

- **Destructividad:** Otros teóricos como Fromm y Freud reconocieron que los humanos no son inherentemente “buenos”. Por lo tanto, después de que el propio Freud experimentó el Holocausto durante la Segunda Guerra Mundial, su teoría cambió drásticamente. En este sentido, Fromm cree que las acciones y pensamientos humanos pueden causar daño a sí mismos y a otros seres humanos y su entorno. Dentro del ámbito de los seres humanos que buscan su propia destrucción, determinadas acciones como la guerra, la violencia, la discriminación, el crimen, el vandalismo, el terrorismo, la crueldad, etc., son consideradas como una forma de rechazar o escapar de la libertad.
- **Integración:** Como se mencionó anteriormente, para la teoría de Fromm, la sociedad es sumamente importante en el desarrollo humano, no solo porque es un punto de referencia para la vida y las funciones, sino también para las decisiones que deben tomarse con normalidad. Los seres humanos continúan recibiendo información de medios como la radio, la televisión, los medios impresos, Internet y las redes sociales, incluso si la información proviene de padres, hermanos, amigos o parejas. En este sentido, los humanos están recibiendo constantemente información sobre cómo deben vivir, qué deben hacer o no deben hacer, qué deben creer, qué no deben creer, cómo deben vestirse, comer, adónde ir, etc.” (pág. 42)

2.2.1.6. Elementos que conforman la personalidad

Según la introducción de Andalucía (2009), en este apartado se empieza a citar a Platón: “La personalidad despierta el contacto con otras personalidades” En otras palabras, la energía necesaria para el desarrollo de la personalidad se puede encontrar en la interacción con los demás.

A continuación, presentaré brevemente los elementos que componen la personalidad para luego asociarla con las rutinas que conforman el ritmo diario del aula infantil.

- **El auto concepto** o percepción cognitiva de cada persona. Básicamente me refiero a que internalizamos nuestra imagen a lo largo de todo el proceso de socialización. El auto concepto sienta las bases en la relación entre la familia y la primera escuela.

Valoramos nuestra imagen personal en base a la valoración y actitud que se establece en el entorno social. En la primera infancia, la cantidad y calidad del apoyo emocional determina la calidad del auto concepto. Por lo tanto, los niños tienen la responsabilidad de establecer una relación positiva con sus pares.

- **Asertividad.** La autoafirmación o la seguridad en uno mismo requiere conciencia de nuestro potencial, habilidades y limitaciones. Implica adquirir una imagen personal positiva, es decir, fortalecer y construir nuestra autoestima hacia los que nos rodean.

Presentar un mundo relacional estructurado y delimitado con reglas claras puede mejorar la relación entre igualdad y garantizar las condiciones para la confianza en uno mismo. Junto con estas relaciones, los adultos tienen la responsabilidad de prever y planificar estas relaciones. Aprender a tomar decisiones y ser consecuentes con nuestro propio comportamiento puede desarrollar confianza en las relaciones sociales.

- **Afectividad.** En el desarrollo de nuestra personalidad, la importancia de la emoción es muy importante. “La emoción se define como la forma en que el entorno que nos rodea afecta nuestro interior. Este es un estado subjetivo, interno y personal en el que el protagonista es el propio individuo. Se expresa a través de la emoción. Cada experiencia personal tiene una expresión emocional, Will dejar un impacto o huella en nuestra historia de vida”.

Por tanto, como profesores, debemos tener en cuenta que la experiencia emocional de los alumnos es personal. En este momento, se necesita una relación personalizada y es significativo adaptar el contexto de la relación a las necesidades específicas de las emociones de cada niño. A la hora de planificar las rutinas, debemos tener en cuenta los aspectos emocionales que juegan un papel decisivo en la infancia.

- **La conducta.** De José María Uncal (1998) afirmó que independientemente de que “la voluntad sea fuerte o débil, la voluntad guía las intenciones del individuo, marca el sentido de la existencia de las personas y potencia su vitalidad. Para este psiquiatra de Oviedo, para poder controlar nuestra disposición a actuar se debe realizar el siguiente proceso: motivación-racionalización-decisión-acción. Este proceso de querer hacer puede generar sentimientos de satisfacción, alegría o frustración. Si queremos educar una

personalidad proactiva, debemos educar a las personas en la perseverancia, la perseverancia para los logros y la superación de la frustración.” (pág. 3)

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. ¿Qué son las habilidades sociales?

Según la definición de Dongil & Cano (2014) las habilidades sociales se refieren “a un conjunto de habilidades y habilidades interpersonales que nos permiten conectarnos con los demás de forma adecuada, y poder expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades, o situaciones en diferentes contextos. Abajo, no habrá tensión, ansiedad u otras emociones negativas.”

- Es difícil para algunas personas decir que no.
- Otras personas inician, mantienen o cierran la conversación.
- Otros pueden lidiar con las críticas de manera efectiva.
- Otros interactúan con personas de otros géneros.
- Otros defienden sus derechos personales.
- Otras personas hacen solicitudes o piden ayuda.
- Otras personas hablan en público, etc.
- Otras personas para afrontar adecuadamente situaciones de conflicto interpersonal.

Dongil & Cano (2014) manifiestan que “otros pueden tener buenas habilidades sociales, pero tienen dificultades específicas. Por ejemplo, una persona puede presentarse a un grupo de personas, asistir sola a una fiesta, hacer amigos fácilmente, felicitarse a sí mismo o complacer a los demás, pero no puede decirle a alguien algo que le moleste o que no se le permita hacer. Respete sus derechos o sentimientos.”

Una planificación de habilidades sociales necesita una apreciación personal de cada participante por adelantado para comprender sus problemas específicos, dificultades específicas, limitaciones personales y su capacidad para aprender y desarrollarse. (pág. 2)

2.2.2.2. Componentes de las habilidades sociales

Caballo (2005) señaló que las habilidades sociales constan de tres partes:

1. Componentes de comportamiento

El componente conductual es la forma en que las personas se presentan externamente. Estos comportamientos se basan en la formación y el aprendizaje personal, familiar y social. Consisten en lo siguiente:

- *Componentes no verbales*: por ejemplo: apariencia, sonrisa, gestos, expresiones faciales, posturas, expresiones corporales, distancia, proximidad, apariencia personal, etc.
- *Componentes menores del lenguaje*: considere el sonido: su tono, claridad, velocidad, timbre; sincronización de la voz, interferencia de la voz y fluidez de la voz.
- *Componentes verbales*: contenido general (requisitos para nuevos comportamientos, contenido acordado, contenido apreciado, revelación del autor, mejora del habla, humor, habla positiva, claridad, etc.)

2. Componente cognitivo

La situación y el entorno afectan los pensamientos, las emociones y los comportamientos de todos. Todos buscan determinadas circunstancias y eluden otras, o sea, se dejan fingir por la situación, pero al mismo tiempo asimismo inciden en lo que está sucediendo. Por lo tanto, contribuye a cambios en la situación y las condiciones ambientales de él mismo y de los demás.

“Por tanto, por ejemplo, las personas que pertenecen a un grupo que crecen o viven y trabajan en un entorno con el mismo concepto que el mundo tienen diferentes percepciones de la situación. Todos ellos forman la base para investigar las diferencias en las percepciones de situaciones entre grupos con diferentes características (como la edad, el género y la cultura).

Entre los componentes cognitivos se encuentran: capacidad cognitiva, estrategias de codificación y construcción personal, expectativas, valor subjetivo de los estímulos y sistemas y planes de autorregulación” (Caballo, 2005).

3. Componente fisiológica

Consta de los siguientes ítems: frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, respuesta galvánica de la piel y la dificultad de contar con equipos precisos y obtener los indicadores fisiológicos del sujeto. (pág. 96)

2.2.2.3. Las habilidades sociales en el ámbito familiar

Para Montalvo (2019) “durante la etapa de crianza de un niño, tienen lugar las primeras actividades sociales, como la forma en que un tutor, padre o entrenador adulto guía el crecimiento del niño y entrega una serie de valores y pautas. Brindar a los grupos sociales su participación en todo su proceso de supervivencia.”

“La columna vertebral de la familia en su conjunto incide en el desarrollo social y emocional de todos sus componentes, especialmente los niños y niñas, porque aprenden, regulan, y las habilidades sociales necesarias en la primera etapa de la vida. Por tanto, los factores que influyen en el proceso de evolución y desarrollo de niños y niñas pueden ser diferentes, determinando así la importancia de la influencia de la crianza y la cuna familiar en la formación del infante.” (Vergara, 2017)

Para Álvarez (1997), “el modelo adulto es muy importante para adquirir dicho aprendizaje basado en habilidades sociales. Estas actitudes son:

- *Combinar en un modelo adecuado.* Los niños necesitan modelos correctos para aprender correctamente, por lo que los adultos deben mostrar habilidades de comportamiento competentes (resolver conflictos a través del diálogo, saber hablar, saber aceptar a los demás, expresar plenamente sus emociones y defender sus derechos de manera inofensiva ante los demás, etc.)
- *Presta atención a los aspectos positivos.* Reforzar constantemente la condena para corregir las destrezas sociales excesivas o insuficientes, pero esto debe evitarse. Lo importante es que para que los niños muestren un comportamiento social competente, los adultos deben cambiar esa actitud crítica, y para una actitud más positiva, alabarlos cuando lo hacen bien.
- *Promover la formación del pensamiento divergente.* Anime a los niños a buscar soluciones basadas en los problemas que encuentren.
- *Proporcione habilidades sociales para promover la ocasión.* El niño debe pasar por diversas experiencias para que pueda establecer contacto con las personas del entorno que lo rodea en diferentes situaciones sociales.” (pág. 37)

2.2.2.4. Las habilidades en el ámbito educativo

Álvarez (1997) afirmó: “Las habilidades sociales están directamente relacionadas con el desempeño escolar. Por lo tanto, las habilidades sociales se han

vuelto lo suficientemente importantes como para requerir que los niños mantengan una actitud autónoma, confianza en sí mismos e interés en el entorno que los rodea. Estos tienen suficientes capacidades sociales.” (pág. 4)

Por ello, el trabajo docente es importante para que los infantes se perciben seguros e independientes, para que tengan la oportunidad de demostrar que pueden realizar algunas actividades por sí mismos, para que se vuelvan independientes, y así mostrar cualidades positivas a sus compañeros y adultos entre ellos es apropiado.

Así mismo, el Currículo Nacional (2016) “considera que el estudiante al egresar del sistema escolar debe alcanzar competencias y capacidades que construyan identidad tomando conciencia de los aspectos que lo hacen únicos, al reconocerse y valorarse será capaz de alcanzar sus metas. Evalúa sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y de los demás.”

En el caso del problema moral, razonó basándose en iniciativas morales y trató de generalizarlo. Demuestra el valor de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de actuar, y la reciprocidad en las relaciones interpersonales. Por tanto, es necesario asegurar que los estudiantes desarrollen estas habilidades, aptitudes y estándares de aprendizaje para la educación básica, pues la formación de su personalidad dependerá del nivel de relaciones sociales con su entorno.

Según la investigación Vallés & Vallés (1996), “las habilidades sociales son comportamientos recién adquiridos que pueden mejorar los comportamientos existentes y eliminar los comportamientos sociales incompetentes e inapropiados. En este aspecto de la educación, el objetivo de los maestros de escuela es diagnosticar el nivel de habilidades que muestran los niños y niñas, y fortalecer sus comportamientos y resistir los comportamientos antisociales a través de intervenciones de formación y enseñanza para el comportamiento en edad escolar.”

El programa curricular de Educación Inicial (2016) “en el campo de los trabajadores sociales prioriza dos métodos: desarrollo personal y ciudadanía activa. El primer método considera que el proceso consiste en orientar a las personas para que desarrollen su potencial mediante el establecimiento de contactos, para que las personas puedan construir su potencial e integrarse con el mundo natural y social. Promover la reflexión y las perspectivas críticas y morales.” En la segunda parte,

hace que los estudiantes se conviertan en ciudadanos con derechos y responsabilidades, y vivan en armonía con la democracia y el medio ambiente, resaltando así el pensamiento crítico sobre la vida social y los roles personales.

En el método de desarrollo personal, los niños y niñas establecen sus identidades al entenderse a sí mismos, las características, preferencias y habilidades personales. Estos se obtienen de las relaciones familiares, siempre y cuando proporcionen un vínculo seguro, la conexión con los otros tendrá mayor estabilidad y decisión.

Bajo la perspectiva de la ciudadanía activa, los infantes interactúan con sus pares y adultos, establecen normas, formulan acuerdos y leyes que promueven el bienestar común, conviven y participan democráticamente en la búsqueda de intereses comunes. De esta manera, el rol del docente es fundamental, pues cultivará un ambiente social respetuoso, brindará oportunidades en diversas actividades, promoverá el establecimiento de acuerdos, y estará dispuesto a escuchar críticas y opiniones. (pág. 40)

2.2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Según Montalvo (2019) hablar de habilidades se refiere “a una serie de habilidades que un individuo demuestra para interactuar con los demás y vivir la vida; estas están compuestas por características personales formadas por valores y normas que controlan la sociedad.” Estas características y el análisis de normas han sido realizados por diferentes autores para establecer variables que las fortalezcan o reduzcan.

Para ello propuso Abugattas (2016), “mencionó la prueba de capacidad de interacción social de niños de 3 a 6 años y propuso cuatro dimensiones.” Mediante de esta dimensión, dijo que si bien existen cientos de habilidades sociales fundamentales para que los alumnos cultiven, se puede organizar y distribuir de las siguientes formas:

- **Habilidades para relacionarse** (Por ejemplo, escuche, siga instrucciones, ignore las distracciones, las conversaciones amables o valientes y recompénsese). Al respecto, Abugattas (2016) afirmó:

“A través de la capacidad de jugar en los niños, la actitud activa entre compañeros, el comportamiento de los compañeros y la

forma de pedir prestados los elementos necesarios, se demuestra la capacidad de construir amistades fácilmente y seguir órdenes e instrucciones”. (pág. 22).

- **Autoafirmación**, generalmente representado por niños, enfrentando provocaciones, acusaciones y presión de grupo. Para Abugattas (2016), incluye específicamente “saber defenderse y defender a los demás, expresar sus quejas y ser capaz de expresar información sobre temas que desconocen” (pág. 25). Esto muestra que esta función necesita imitar y explicar con precisión el problema, plantear el problema y resolver el conflicto.
- **Expresión de emociones**, (por ejemplo, expresar alegría, tristeza, ira). Para Abugattas (2016), incluye “habilidades de agrado y compasión, y gestos y palabras que pueden expresar emociones” (pág. 25).

Por tanto, se puede explicar que, debido a los cambios sociales y psicológicos que se producen en cada etapa evolutiva, el comportamiento de los estudiantes mediante las relaciones interpersonales con sus compañeros conlleva una carga emocional implícita. Allí, cuando los educadores y las familias actúan como intermediarios de los comportamientos antes mencionados, se deben promover entre sus miembros actividades caracterizadas por la gratitud de la autoconfianza como pilar de la comunicación para asegurar que los humanos realicen acciones que estén en armonía con las interrelaciones sociales que realizan debe llevar a cabo.

Al respecto, Huerta (2014) afirmó que la familia y la escuela “son contactos sociales para niños, niñas y adolescentes, porque a través de ellos obtienen la moral inicial, valores morales, emociones y modelos a seguir que les ayudarán a formar comportamientos.” (pág. 22). Por lo tanto, las acciones a ser formuladas en estas dos instituciones (Home School-Instant Society) son de alta calidad, brindando a los estudiantes la oportunidad de obtener comportamientos, hábitos y valores observados para moldear su personalidad. (pág. 43)

2.2.2.6. Aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales

Para Gonzales (2014) “el comportamiento de adquirir habilidades sociales (como se enfatizó anteriormente) no es innato. Las personas han estado en contacto

directo con otras desde que nacieron.” Este tipo de contacto social se inició en el círculo familiar, y pocos años después en el ambiente escolar, en este ambiente, los sujetos comenzaron a ejercer sus habilidades sociales internalizadas a lo largo de su vida. Siempre habrá este tipo de aprendizaje, pero este tipo de aprendizaje se volverá muy importante y está relacionado con el crecimiento de nuestro temperamento en la niñez y la adolescencia.

Según Monjas & González (1998) “La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso de socialización, gracias a la interacción con los demás, y se logra principalmente a través de los siguientes mecanismos:

- **Aprendizaje a través de la experiencia directa:** si el padre cumple con sus requisitos cuando el niño le sonrío, entonces este comportamiento tenderá a repetirse y eventualmente se convertirá en parte del comportamiento del niño. Si el padre ignora este comportamiento, se extinguirá. Por el contrario, si el padre lo castiga (por ejemplo, gritándole), este comportamiento tenderá a desaparecer. No solo eso, sino también la condicionalidad. Respuesta ansiosa, es decir, definitivamente interferirá con el aprendizaje de otros comportamientos nuevos.
- **Aprendizaje observacional:** Por ejemplo, un niño será castigado cuando observe a su hermano usando un tono desagradable para hacer una petición; aprenderás a no imitar este comportamiento. Marta notó que la maestra elogiaba a su compañera porque ayudaba a un niño que estaba de vacaciones. Marta intentará imitar este comportamiento.
- **Aprendizaje verbal o instructivo:** Por ejemplo, cuando los padres animan a sus hijos a bajar el tono, agradan las cosas, o cuando explican e instruyen directamente cómo resolver conflictos con amigos, este es un ejemplo.
- **Aprendizaje a través de la retroalimentación o la comunicación interpersonal:** si un niño golpea a otro niño y su madre está enojada, el niño definitivamente dejará de hacerlo. Si estuviera hablando con una amiga y su boca estuviera abierta, definitivamente pensaría que es aburrida y cambiaría mi comportamiento. Por lo tanto, la retroalimentación puede entenderse como un refuerzo social (o una falta de retroalimentación social) dada accidentalmente por otros durante la interacción.” (pág. 8)

2.2.2.7. Evaluación de las habilidades sociales

Para Gonzales (2014) “el proceso de evaluación para evaluar la eficacia de la enseñanza es una parte importante de cualquier plan de enseñanza de habilidades sociales. Además, muchas estrategias de evaluación no son suficientes para identificar déficits específicos de habilidades sociales y comportamientos excesivos.”

En principio, existen tres tipos diferentes de formas de evaluar las habilidades sociales, a saber:

- **Las observaciones de comportamiento**, incluyen observaciones actuales de comportamientos sociales definidos en situaciones naturales o simuladas. Esto último se puede lograr a través de las ahora famosas actividades de juego de roles.
- **Los informes de terceros requieren la participación de activistas sociales**, incluidos niños, familiares, amigos, maestros, compañeros de clase y otros entornos sociales en los que participan los niños para describir y evaluar el comportamiento social de los menores.
- **Medidas de autoinforme, como cuestionarios**, “lápices y series de papel, que dependen de la valoración, evaluación o descripción de cada niño de su comportamiento social.” (Michelson et al., 1987)

Los profesores o profesionales decidirán y entenderán qué método de evaluación es el más apropiado y relevante para sus alumnos.

“Cabe señalar que el primer método de evaluación es el más utilizado de los tres. Como se mencionó anteriormente, hay dos tipos de observación del comportamiento: observación natural y observación similar. La observación natural tiene lugar en el entorno natural del niño y es una forma ideal de evaluar las habilidades y habilidades sociales de los estudiantes. Con él, pueden identificar el comportamiento inapropiado del sujeto con sus compañeros y otros compañeros de clase en la escuela.” (González, 2014)

“Por otro lado, las observaciones analógicas u observaciones simuladas miden respuestas sociales específicas en entornos artificiales, destacando las relaciones interpersonales que son problemáticas en la evaluación. En los programas de juego de roles, la situación generalmente se presenta al sujeto a través de videos,

narraciones o en el acto” (Michelson et al., 1987). A continuación, los voluntarios presentan los antecedentes o la situación e invitan a los estudiantes a responder. Esta respuesta será evaluada posteriormente en base a sus componentes verbales y no verbales.

“Los informes de otros, como maestros, padres o compañeros en el entorno social del niño, pueden proporcionar información útil para evaluar las habilidades sociales. Esta información proporciona y revela las opiniones de estas personas sobre el comportamiento humano. Estos criterios son útiles para identificar a los niños con habilidades sociales débiles y no deseadas y seleccionarlos para la enseñanza de habilidades sociales” (Michelson et al., 1987).

Finalmente, de acuerdo con las palabras del autor, las medidas de autoinforme brindan información sobre la autopercepción de la inteligencia de las habilidades sociales, la percepción social y las habilidades interpersonales. Si planea evaluar grupos más grandes, este método será más útil y confiable. Evaluar a cada niño uno a uno es muy laborioso, por lo que este método de autoevaluación nos permite realizar un cuestionario personal de los alumnos que preparamos, que debe contestar a una serie de preguntas asociadas con las habilidades sociales. En este transcurso, ningún tercero perteneciente a su entorno social entra en la evaluación. El sujeto ejecuta y registra su comportamiento interpersonal. (pág. 10)

2.2.2.8. La importancia de adquirir habilidades sociales

Según Delgado (2017, citado por Ocaña, 2015) “los seres humanos dependen de las relaciones con los demás, por lo que comprender cómo comunicarse con los familiares de manera correcta y efectiva es fundamental para nuestro desarrollo social y personal desde la niñez.” La forma en que nos relacionamos afecta nuestra felicidad, porque muchas dificultades emocionales que enfrentan las personas están definidos por el defecto de habilidades sociales.

En resumen, como señalaron Chacón & Morales (2013), “las habilidades sociales son cruciales porque:

- Las relaciones con los demás son esenciales para nuestra felicidad, aunque esta también puede ser la mayor causa de malestar, especialmente cuando carecemos de habilidades sociales.

- La falta de habilidades sociales puede hacernos sentir emociones negativas y baja autoestima debido a los demás.
- Los problemas en las relaciones interpersonales pueden causar ansiedad, depresión y / o enfermedad psicosomática.
- Las relaciones adecuadas y efectivas ayudan a la autoestima.
- Tener un sentido de responsabilidad social ayuda a mejorar nuestra calidad de vida.” (pág. 11)

2.2.2.9. Características de las habilidades sociales

Para Delgado (2017) “dado que sabemos qué son las habilidades sociales y qué son las habilidades sociales, es necesario comprender las características que se presentan.” García Ramos (2012) mencionó “los siguientes puntos:

- El comportamiento social depende del entorno en constante cambio, es decir, del entorno, cuándo y dónde una persona interactúa con otra.
- Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural específico. Estos son los resultados de las regulaciones sociales que existen en todas las culturas. Todos los miembros de la cultura deben comprender y acatar estas regulaciones.
- Las habilidades sociales cambiarán con el tiempo. Todas las personas deben adaptarse a los cambios temporales, el campo del lenguaje es especialmente importante porque es necesario comunicarse con otras personas para adaptarse a sus características personales, para que se sientan aceptadas y aceptadas a sí mismas.
- La eficacia de una persona dependerá de lo que quiera lograr en una situación determinada. Los comportamientos que se consideran apropiados en una situación pueden ser incorrectos o apropiados en otra, según lo que desee lograr. Por lo tanto, es necesario establecer reglas básicas útiles para la mayoría de situaciones.” (pág. 11)

2.3. Definición de términos básicos

- **Actitud autónoma:** se refiere a la regulación del comportamiento por las reglas generadas por el individuo. La autonomía es todo aquel que decide conscientemente qué reglas utilizar para guiar su comportamiento. Tener autonomía significa poder hacer lo que cree que debe hacer, no solo eso.

- **Atención:** se define como la capacidad de seleccionar y centrarse en los estímulos relevantes. En otras palabras, la atención es un proceso cognitivo que nos permite localizar estímulos relevantes y obtener las respuestas correspondientes.
- **Autoconfianza:** es la firme creencia de que las personas tienen la capacidad de completar con éxito una tarea o tarea, o de tomar la mejor decisión cuando surge un problema, es decir, de tomar la mejor decisión. Se cree que no importa lo difícil que parezca, en general no tendrá problemas.
- **Carácter:** es un conjunto de características psicológicas y emocionales que determinan el comportamiento de cada persona.
- **Confianza:** es la seguridad de alguien para otra persona o algo para una persona determinada. La asunción de confianza (al menos temporalmente) suspende la incertidumbre sobre el comportamiento de los demás. Cuando alguien confía en la otra persona, cree que puede predecir su comportamiento y comportamiento.
- **Dignidad:** significa que uno siente respeto por uno mismo y es valorado al mismo tiempo que se le respeta y respeta. Esto significa que todos los seres humanos deben ser tratados por igual y disfrutar de los derechos básicos que se obtienen de ellos.
- **Expresión emocional:** es una herramienta para comunicar con otros las emociones experimentadas y puede predecir el comportamiento más probable del objeto hasta cierto punto. Esta es la forma más importante de comunicación no verbal.
- **Habilidad social:** son formas de comunicación verbal y no verbal con los demás. Son comportamientos efectivos en el contexto de la interacción social. Las habilidades sociales son el arte de conectarse con los demás y el mundo que nos rodea.
- **Identidad:** es un conjunto de características de una persona o un grupo que las distingue de los demás. La identidad también puede entenderse como el concepto de una persona o un grupo sobre su relación con los demás.
- **Integridad:** se refiere a la honestidad, honestidad, respeto por los demás, corrección, responsabilidad, control emocional, autoestima, puntualidad, lealtad, limpieza, disciplina, consistencia y firmeza. En términos generales, una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar.

- **Laboriosidad:** suele considerarse un valor moral o una virtud. Debido al trabajo duro, el trabajo (trabajo) ha cambiado de obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con cuidado, prestar atención a los detalles y tratar de obtener los mejores resultados.
- **Lenguaje mental:** es un grupo o grupo de ideas creadas por todos nosotros en nuestras vidas. Se convierten en la estructura a través de la cual conceptualizamos el mundo, la vida y la historia.
- **Pensamiento:** es la capacidad, función y efecto de pensar. Los pensamientos también son pensamientos o expresiones de pensamiento sobre algo o alguien. También se entiende como la capacidad de construir ideas y conceptos y establecer relaciones entre ellos.
- **Personalidad:** es la diferencia personal que distingue a una persona de otra. Por tanto, la personalidad es una característica que describe y permite una explicación teórica de una serie de características de un individuo, que caracteriza su personalidad y lo distingue de los demás.
- **Psicoanálisis:** es un método de investigación y tratamiento de determinadas enfermedades mentales basado en la comprensión del comportamiento, los sentimientos y los patrones de pensamiento de los pacientes.
- **Sentimiento:** se refiere tanto al estado mental como a la emoción conceptual que determina el estado mental. Por tanto, «el estado del sujeto caracterizado por la impresión emocional provocada por una determinada persona, animal, cosa, recuerdo o situación general.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El desarrollo de la personalidad influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.4.2. Hipótesis específicos

- El auto concepto influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

- La asertividad influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La afectividad influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La conducta influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5. Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desarrollo de la personalidad	• Auto concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Establece bases en el seno familiar y relaciones escolares. • Valora actitudes que establece con la sociedad. • Establece relaciones positivas con sus compañeros. 	Ítems
	• Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia de las potencialidades, aptitudes y limitaciones. • Planifica relaciones que acompaña interacciones. • Aprende a tomar decisiones. 	Ítems
	• Afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta a través de los estados de ánimo. • Planifica rutinas y hay que tener presente un aspecto afectivo. 	Ítems
	• Conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Dirige la intencionalidad del individuo marcando un sentido a su existencia y fomentando su vitalidad. • Educa personalidades activas y asertivas. 	Ítems

Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para relacionarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa fácilmente con los demás. • Usa charlas agradables o valientes. • Demuestra una actitud de iniciativa. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Autoafirmación 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa interrogante sobre lo que desconoce. • Delimita y especifica el problema. • Resuelve problemas que se le plantea. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra expresión de alegría, tristeza y enfado. • Comprende las habilidades de agrado y simpatía. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población lo conforman todos los niños de 5 años matriculados en el año escolar 2020; los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.4. Técnicas de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños de 5 años sobre el desarrollo de la personalidad y habilidades sociales, con 28 ítems con 3 alternativas.

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los alumnos, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Mantiene una buena relación con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	A veces	40	40,0	40,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

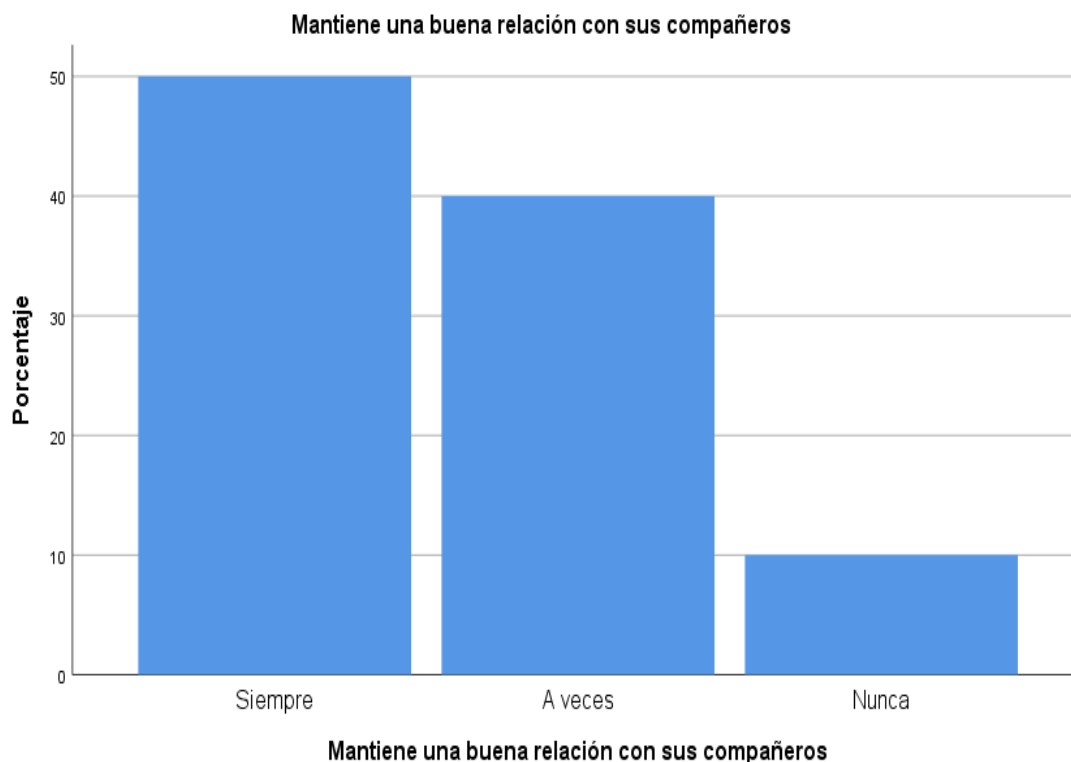


Tabla 1: Mantiene una buena relación con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 50,0% indican que siempre, el 40,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca mantienen una buena relación con sus compañeros.

Tabla 2

Es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

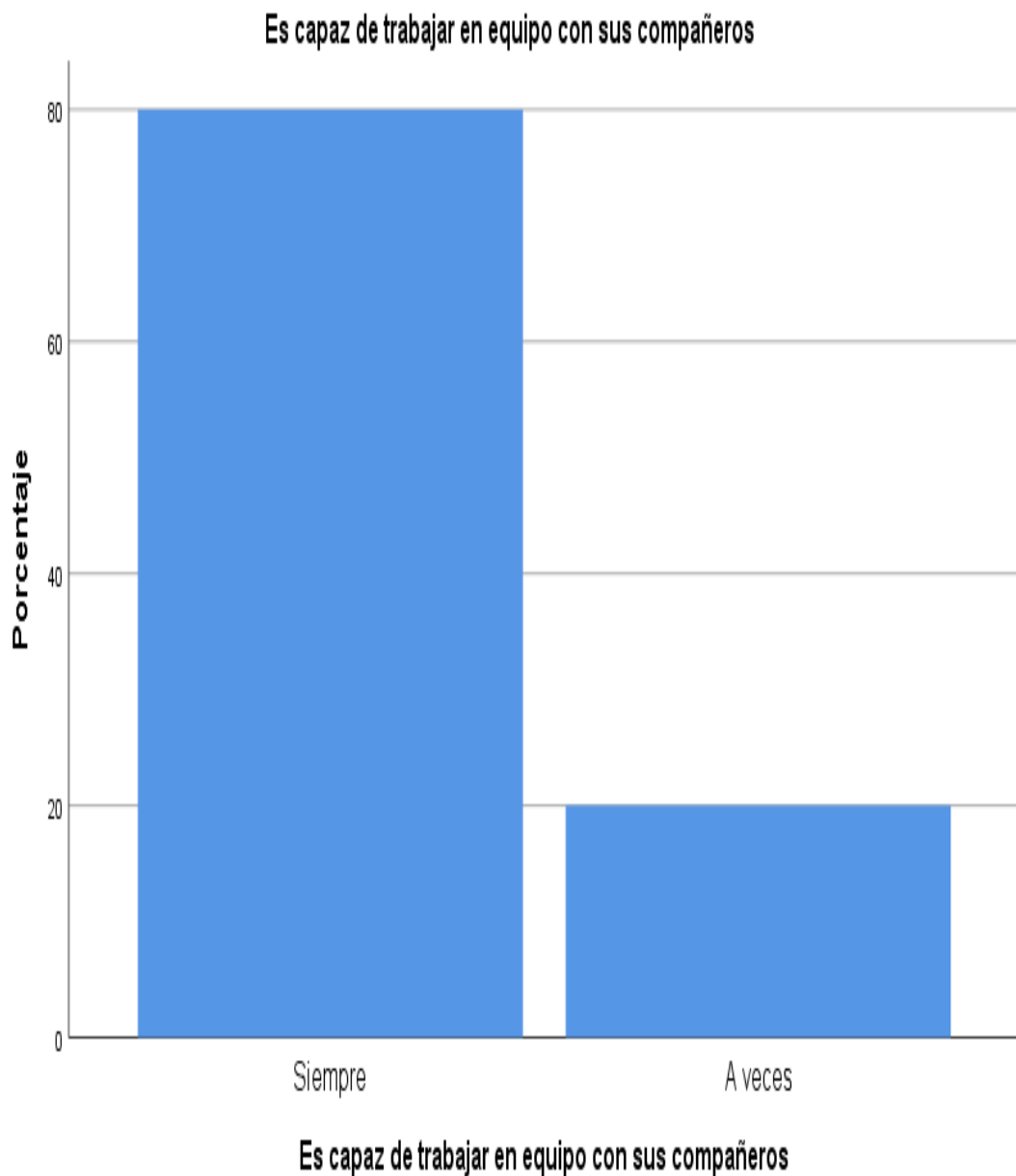


Tabla 2: Es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces son capaces de trabajar en equipo con sus compañeros.

Tabla 3

Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	90	90,0	90,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

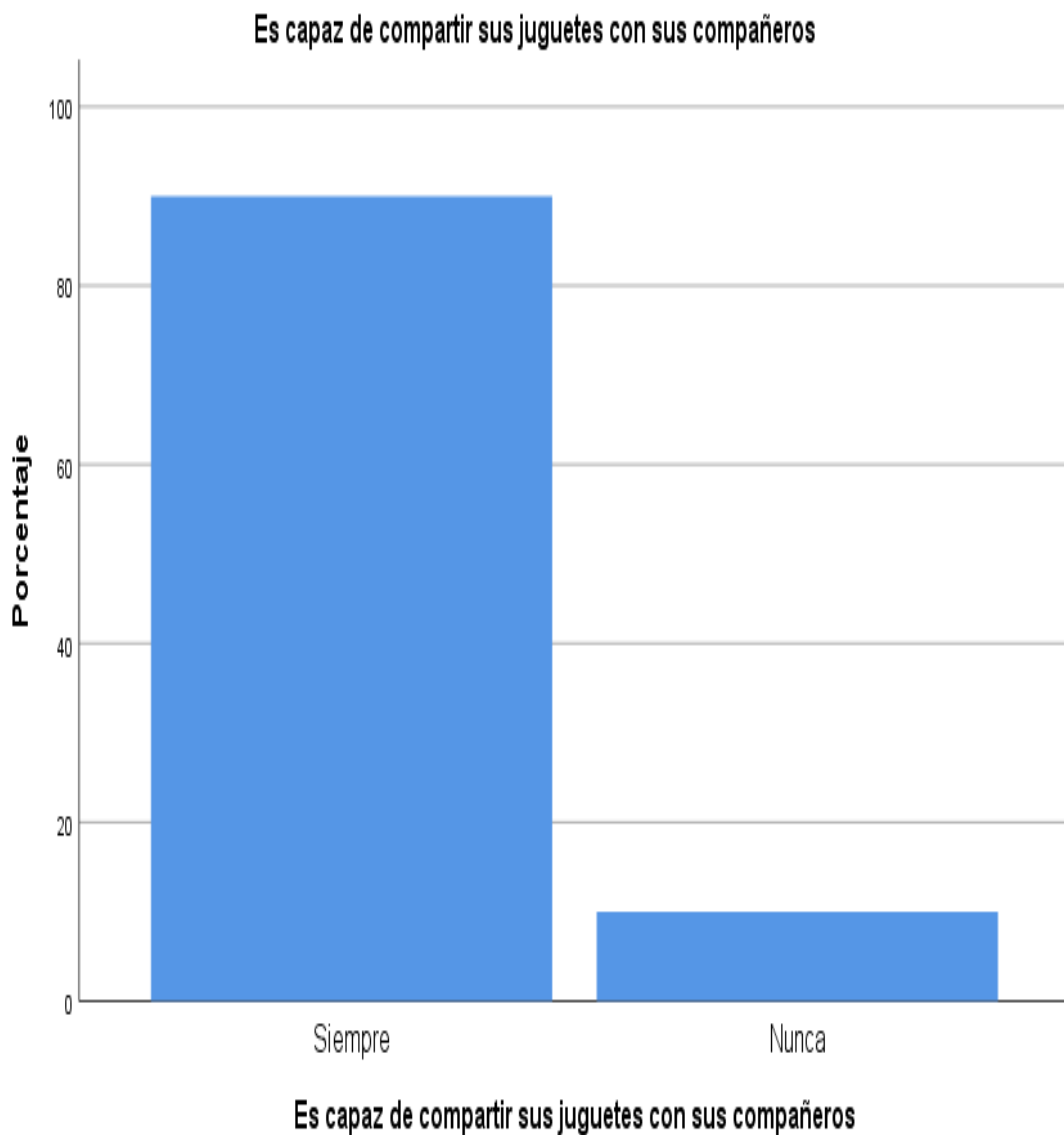


Tabla 3: Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 90,0% indican que siempre y el 10,0% indican que a veces son capaces de compartir sus juguetes con sus compañeros.

Tabla 4

Mantienen la mirada cuando se le habla

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

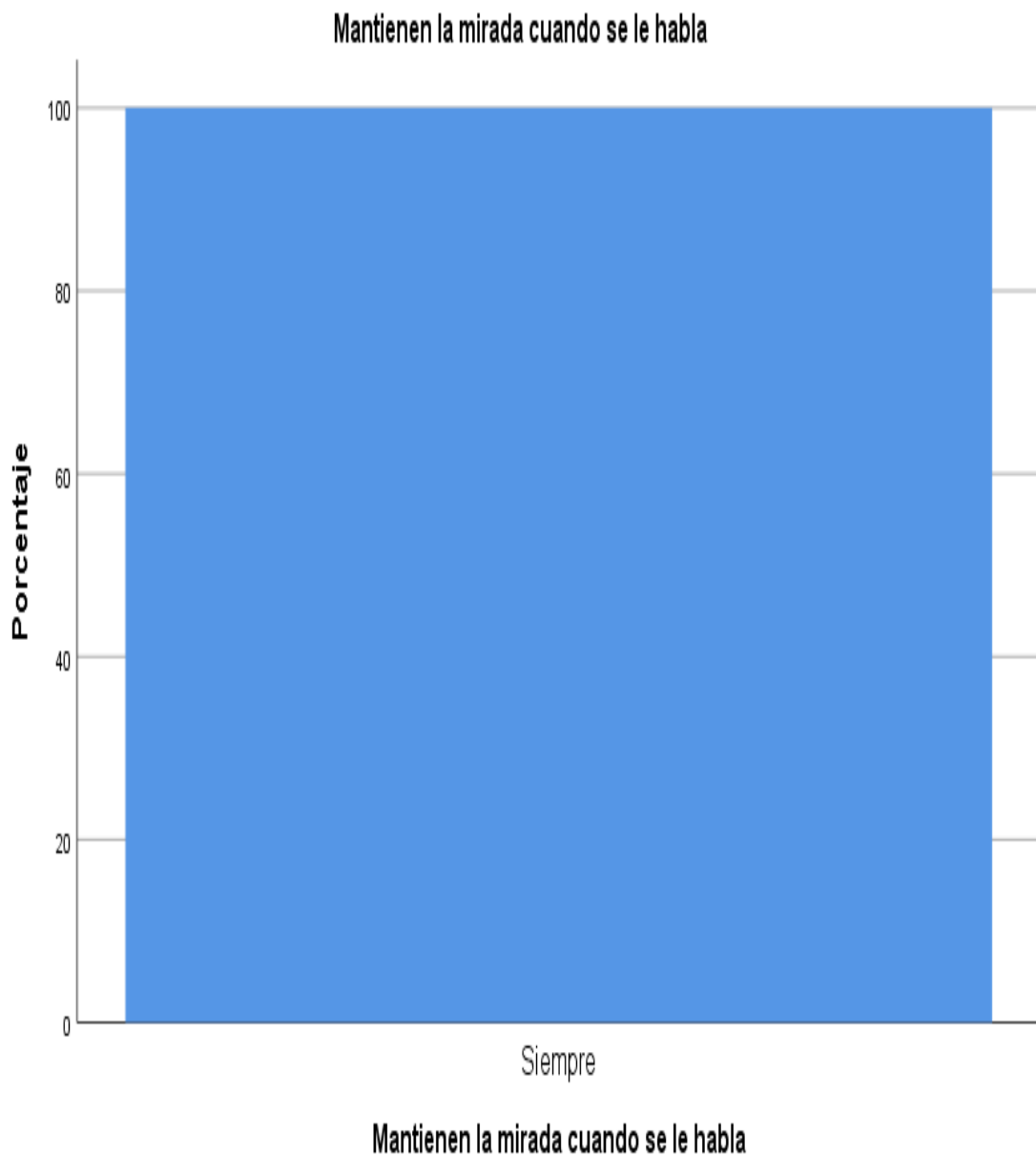


Tabla 4: Mantienen la mirada cuando se le habla

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre mantienen la mirada cuando se le habla.

Tabla 5

Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

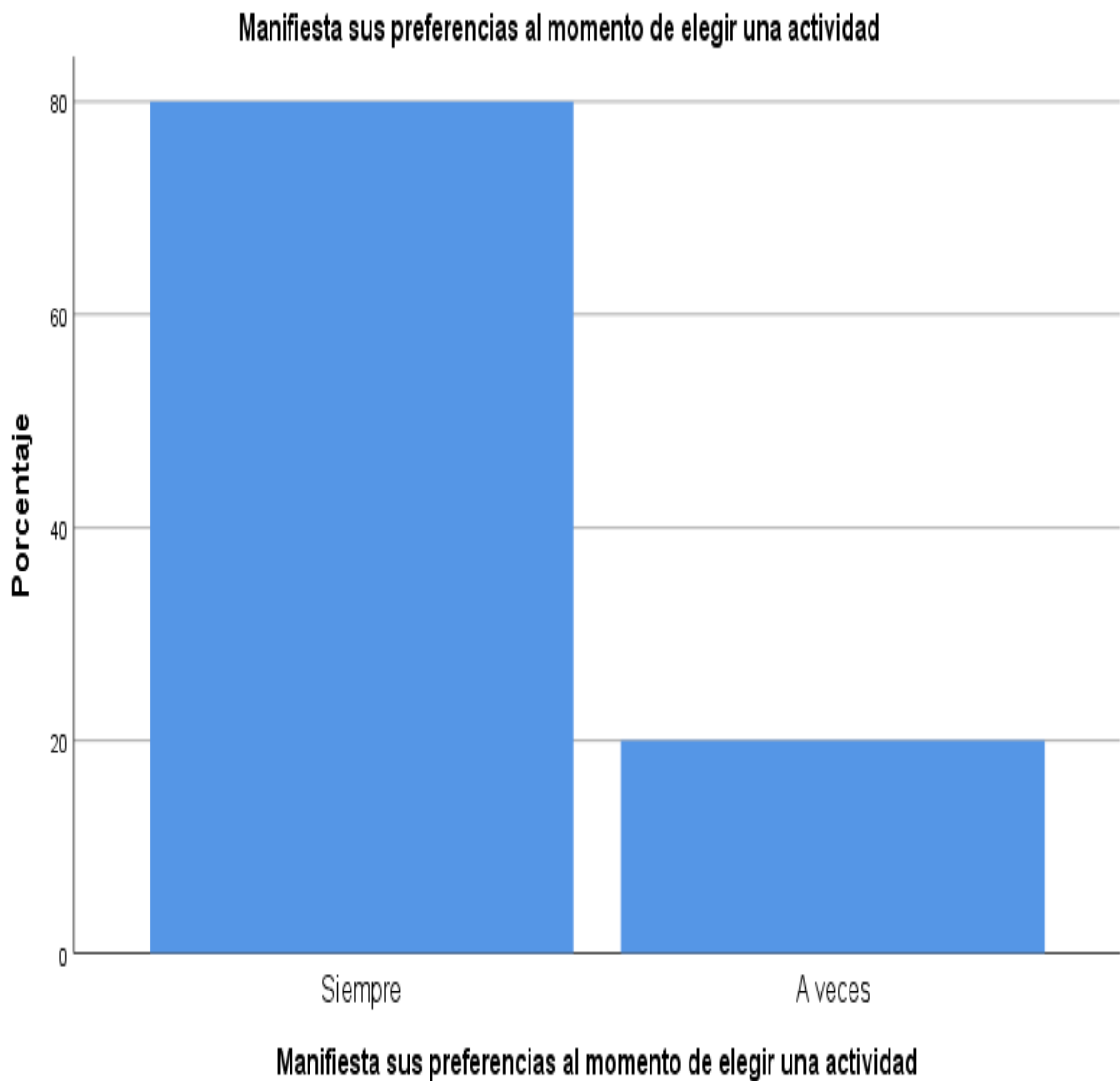


Tabla 5: Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces manifiestan sus preferencias al momento de elegir una actividad.

Tabla 6

Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	30,0	30,0	30,0
	A veces	20	20,0	20,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

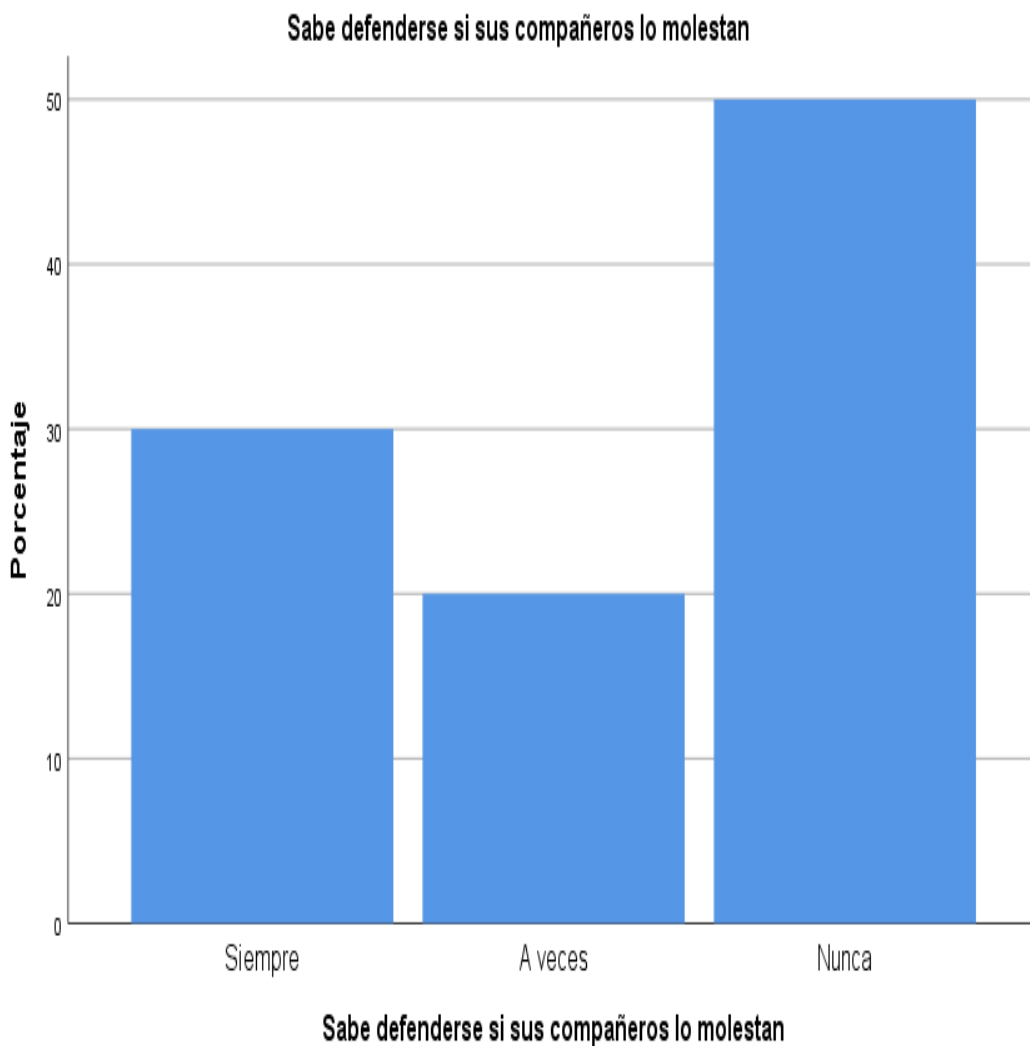


Tabla 6: Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 30,0% indican que siempre, el 20,0% indican que a veces y el 50,0% indican que nunca saben defenderse si sus compañeros lo molestan.

Tabla 7

Le interesa saber el porqué de las situaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

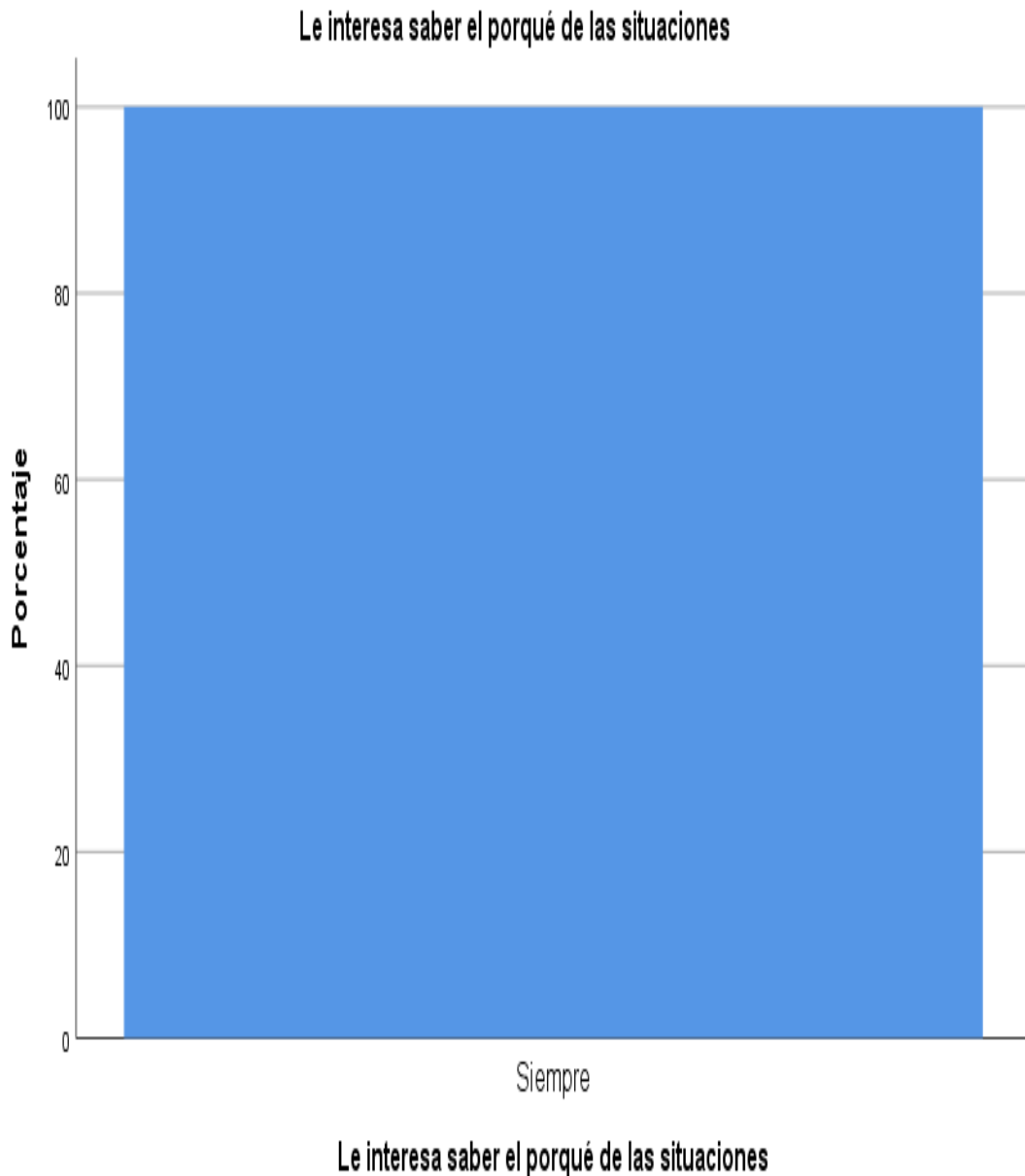


Tabla 7: Le interesa saber el porqué de las situaciones

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre les interesa saber el porqué de las situaciones.

Tabla 8

Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	A veces	40	40,0	40,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

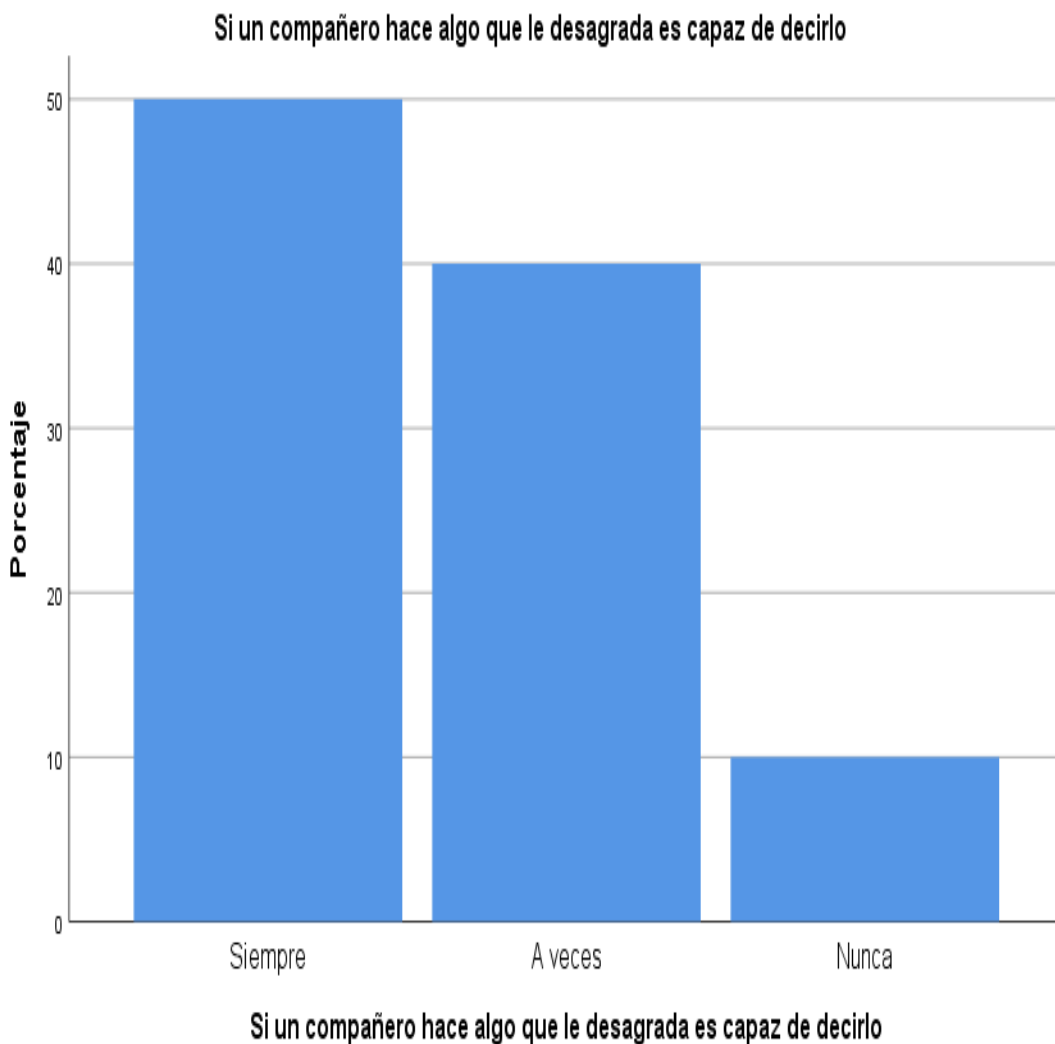


Tabla 8: Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 50,0% indican que siempre, el 40,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca es capaz de decirlo cuando un compañero hace algo que le desagrada.

Tabla 9

Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	A veces	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

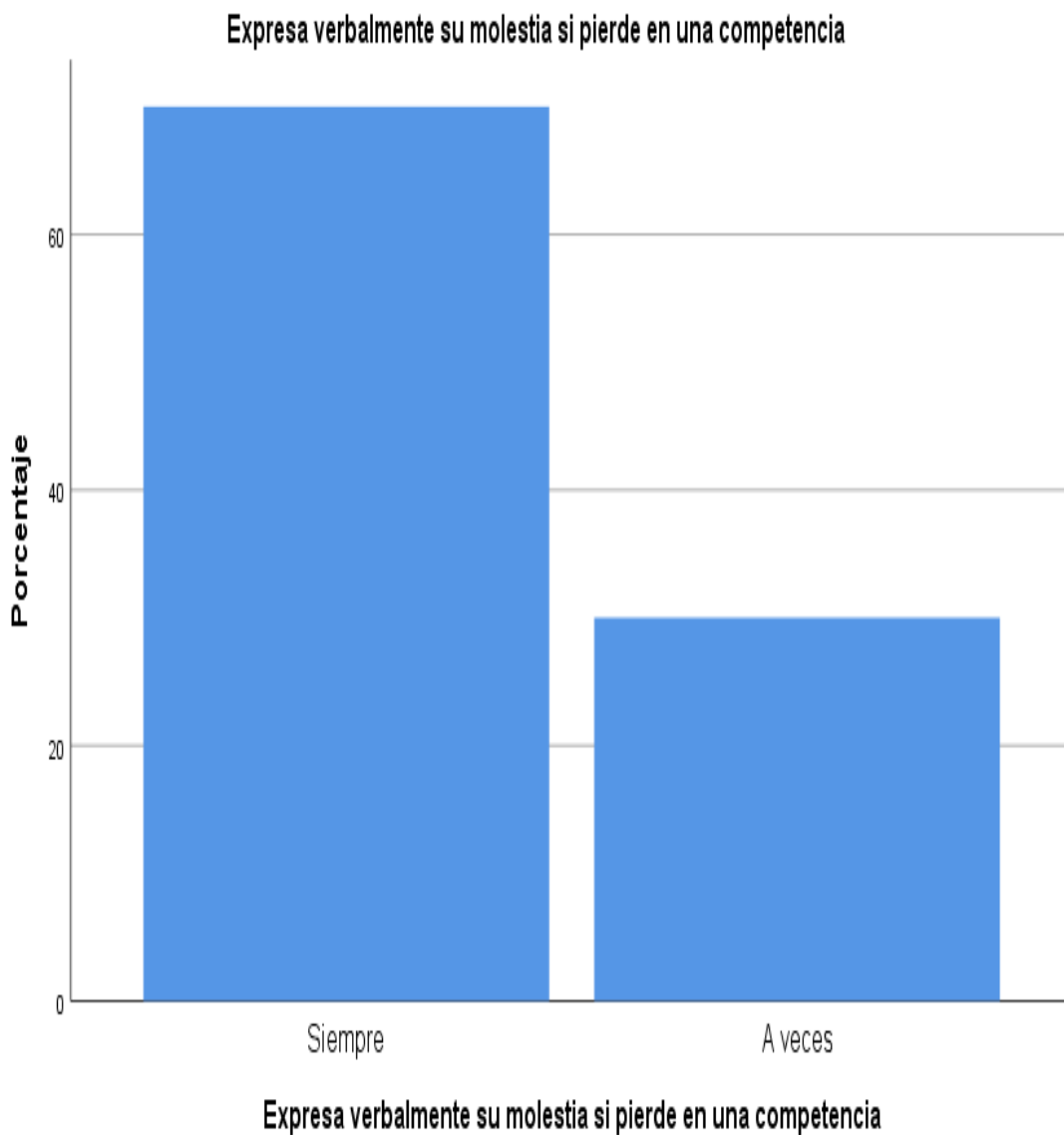


Tabla 9: Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% indican que siempre y el 30,0% indican que a veces expresan verbalmente su molestia si pierde en una competencia.

Tabla 10

Le hace cumplidos a sus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

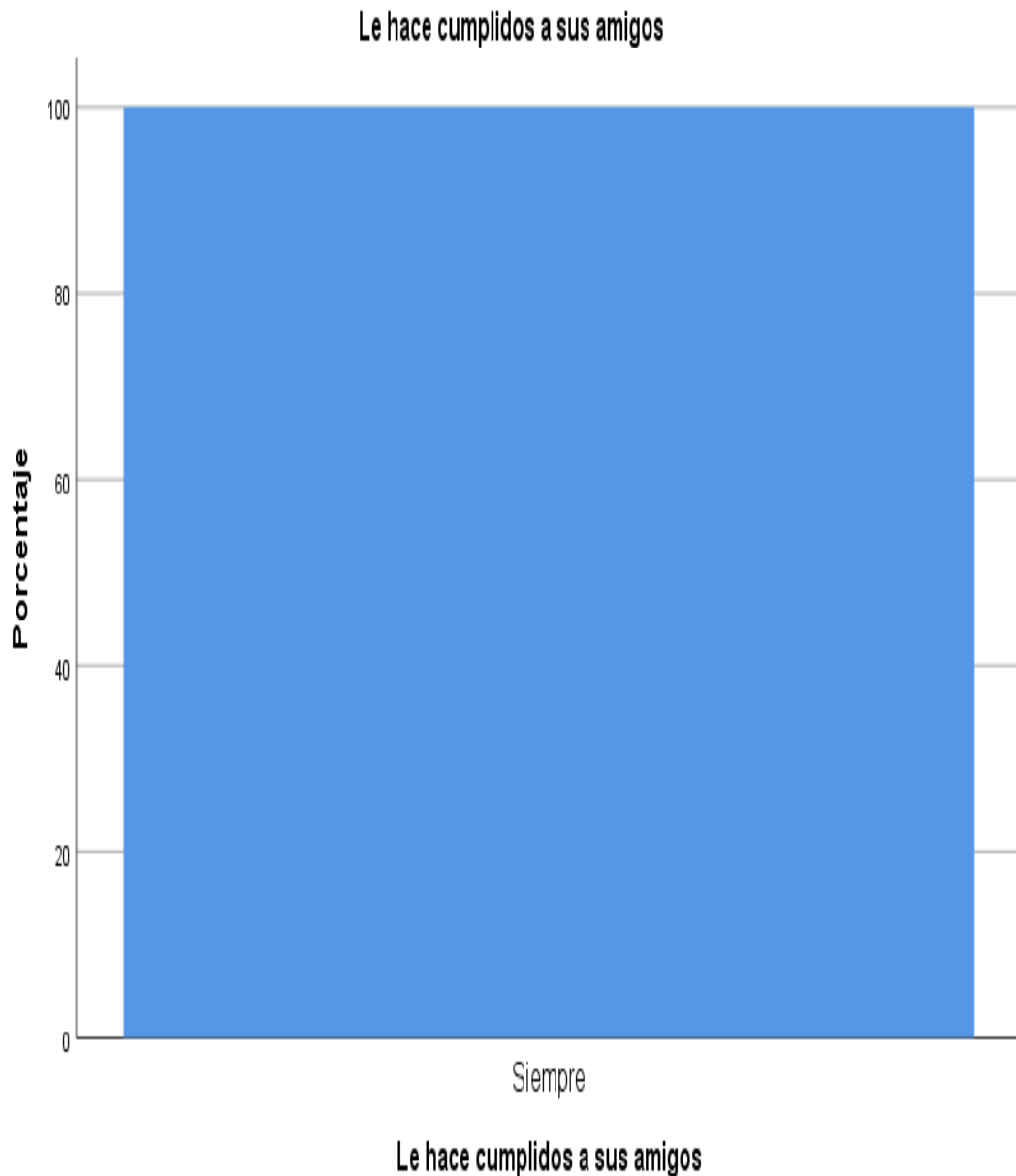


Tabla 10: Le hace cumplidos a sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre les hace cumplidos a sus amigos.

Tabla 11

Recibe con agrado los cumplidos de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

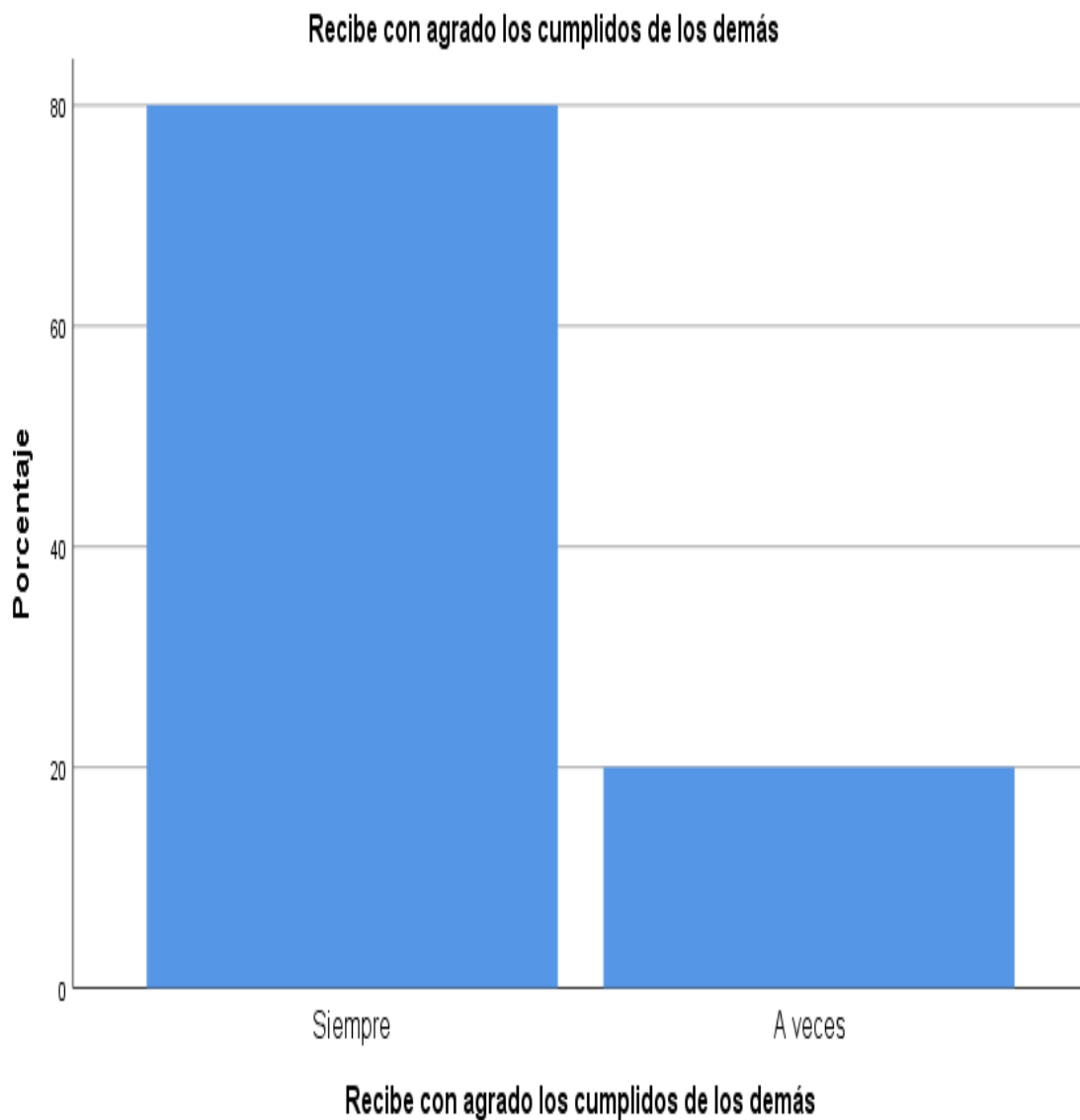


Tabla 11: Recibe con agrado los cumplidos de los demás

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces reciben con agrado los cumplidos de los demás.

Tabla 12

Sonríe de manera espontánea

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	A veces	20	20,0	20,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

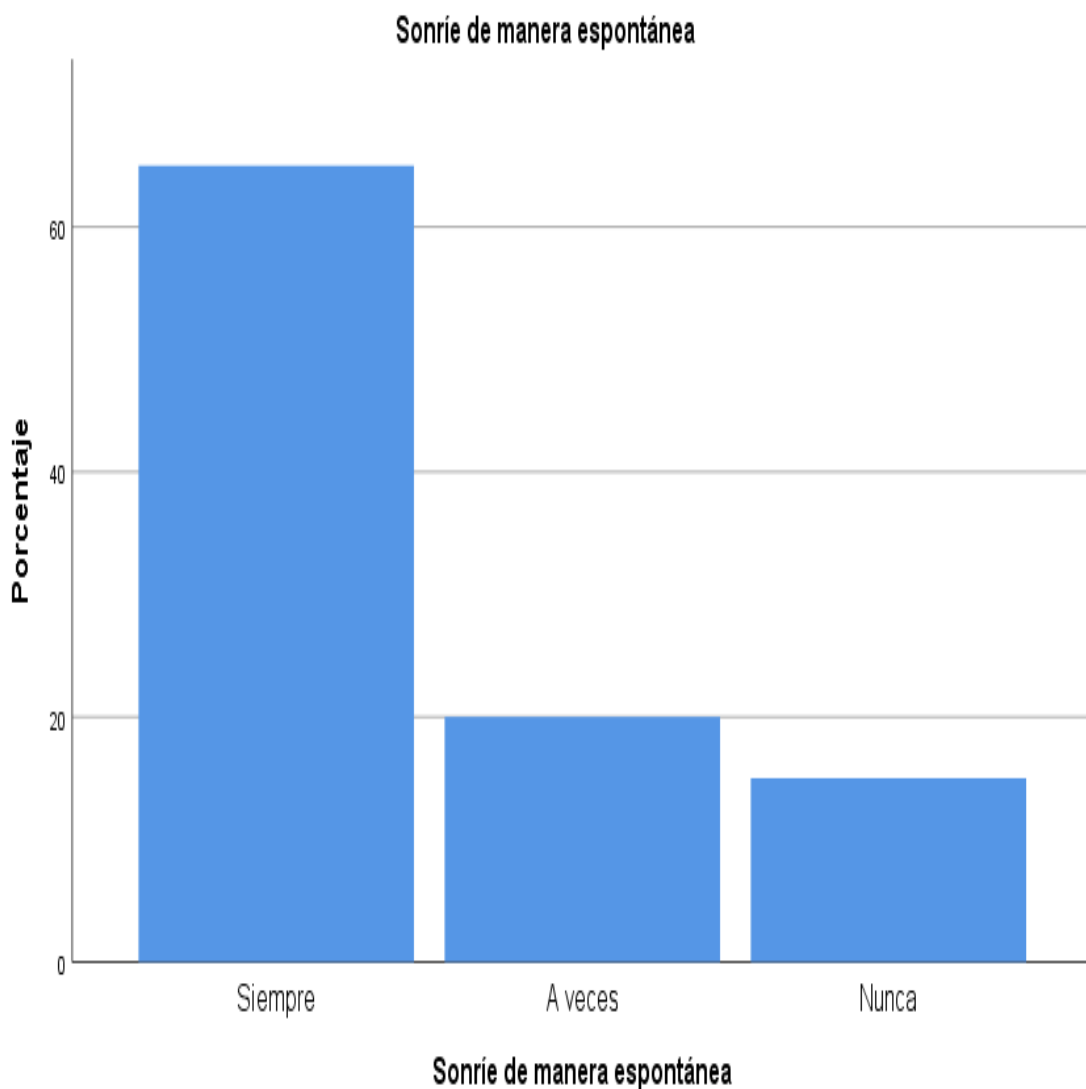


Tabla 12: Sonríe de manera espontánea

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 65,0% indican que siempre, el 20,0% indican que a veces y el 15,0% indican que nunca sonríen de manera espontánea.

Tabla 13

Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	Nunca	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

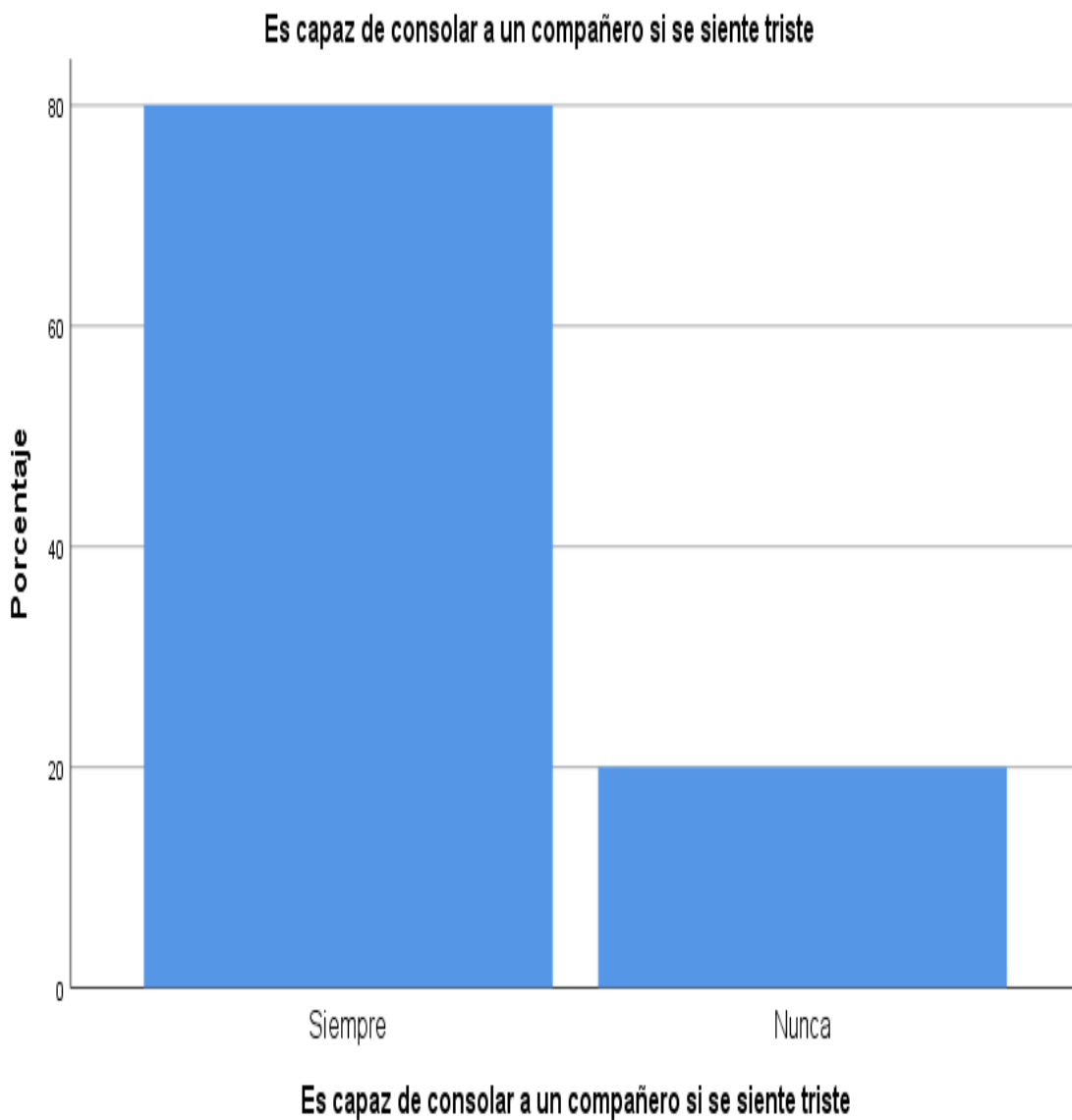


Tabla 13: Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces son capaces de consolar a un compañero si se siente triste.

Tabla 14

Realiza sus tareas por si solo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	A veces	40	40,0	40,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

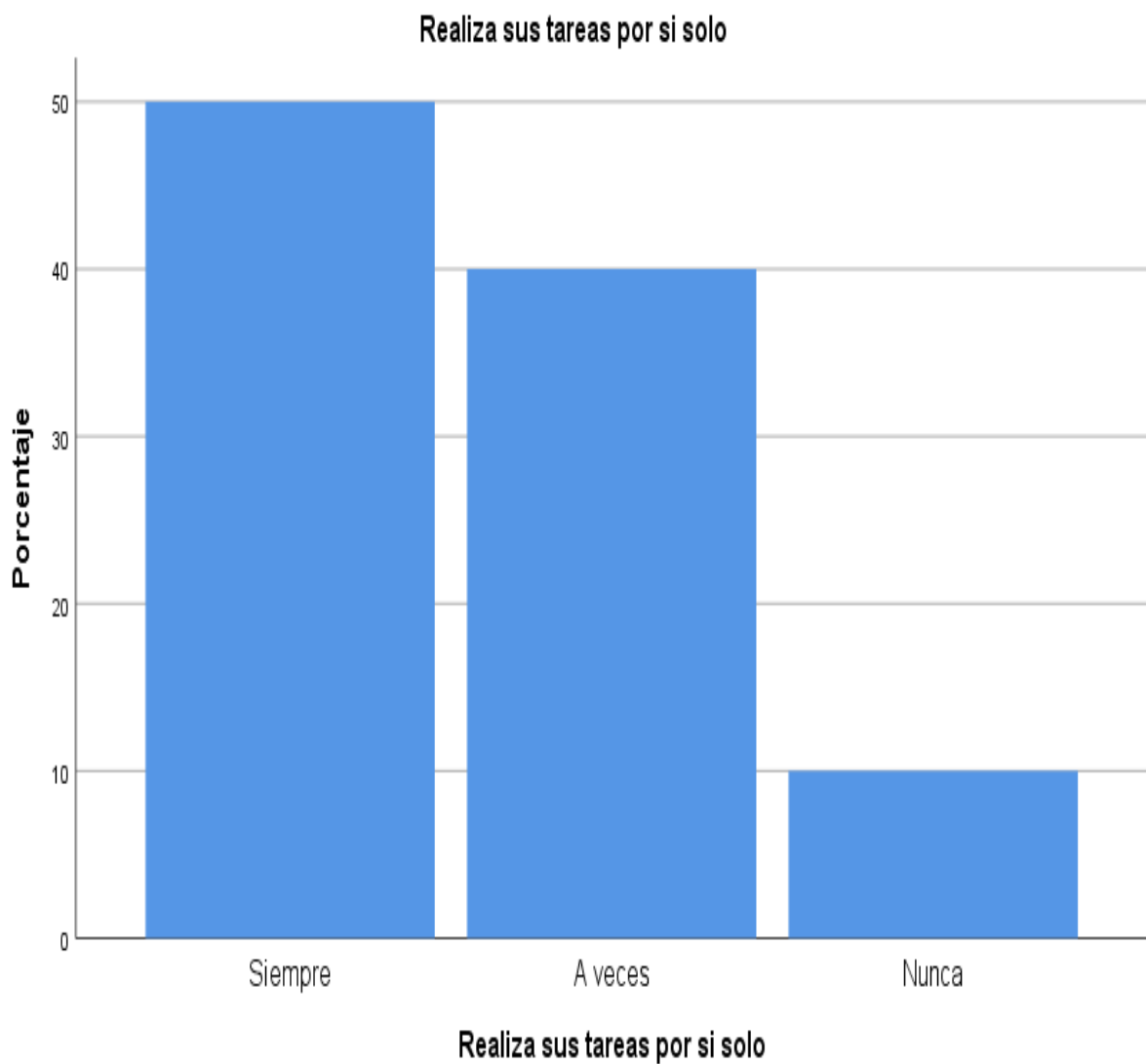


Tabla 14: Realiza sus tareas por si solo

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 50,0% indican que siempre, el 40,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca realizan sus tareas por sí solo.

Tabla 15

Respetar las cosas de los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

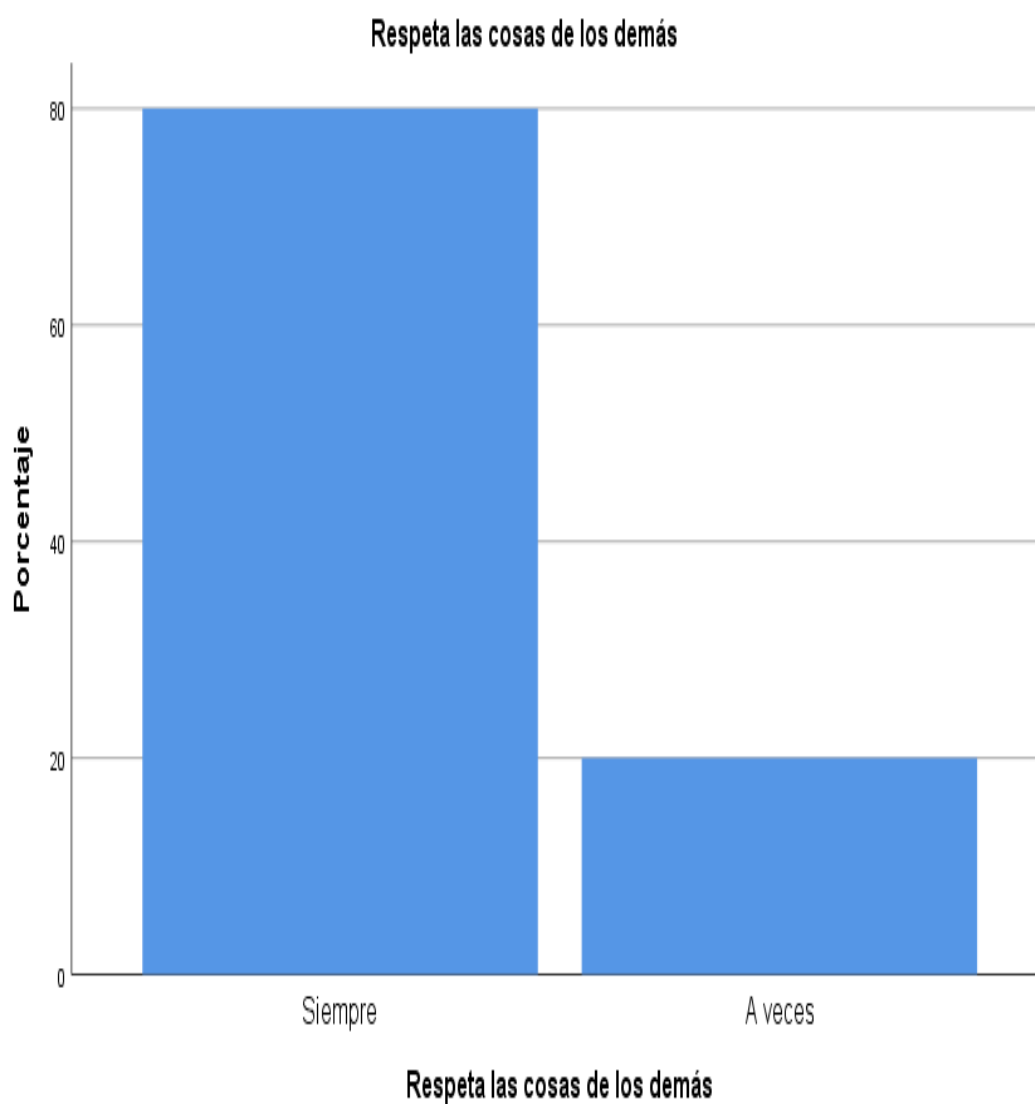


Tabla 15: Respetar las cosas de los demás

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces respetan las cosas de los demás.

Tabla 16

Juega con sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

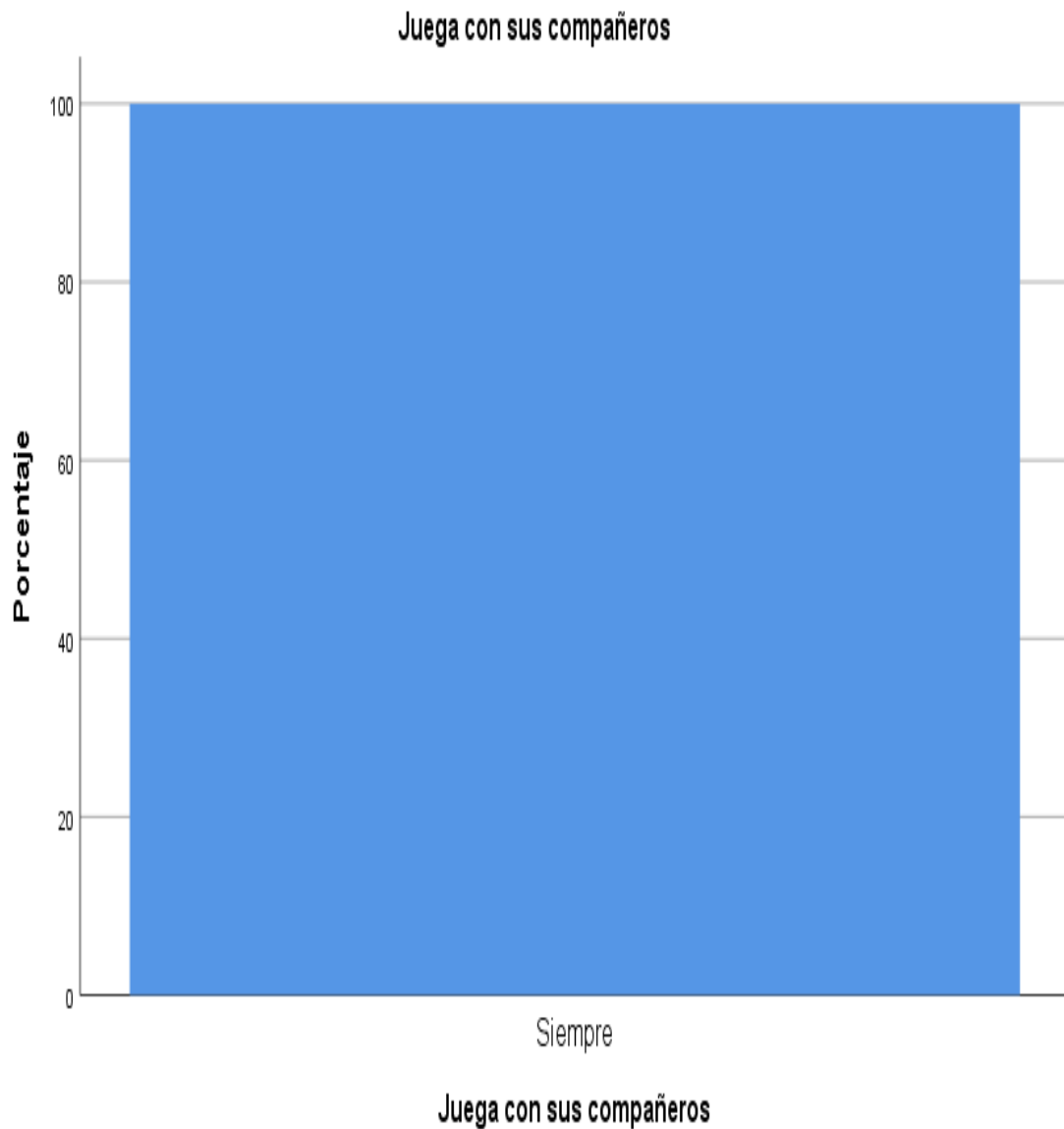


Tabla 16: Juega con sus compañeros

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre juegan con sus compañeros.

Tabla 17

Pelea durante el receso

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	15,0	15,0	15,0
	Nunca	85	85,0	85,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

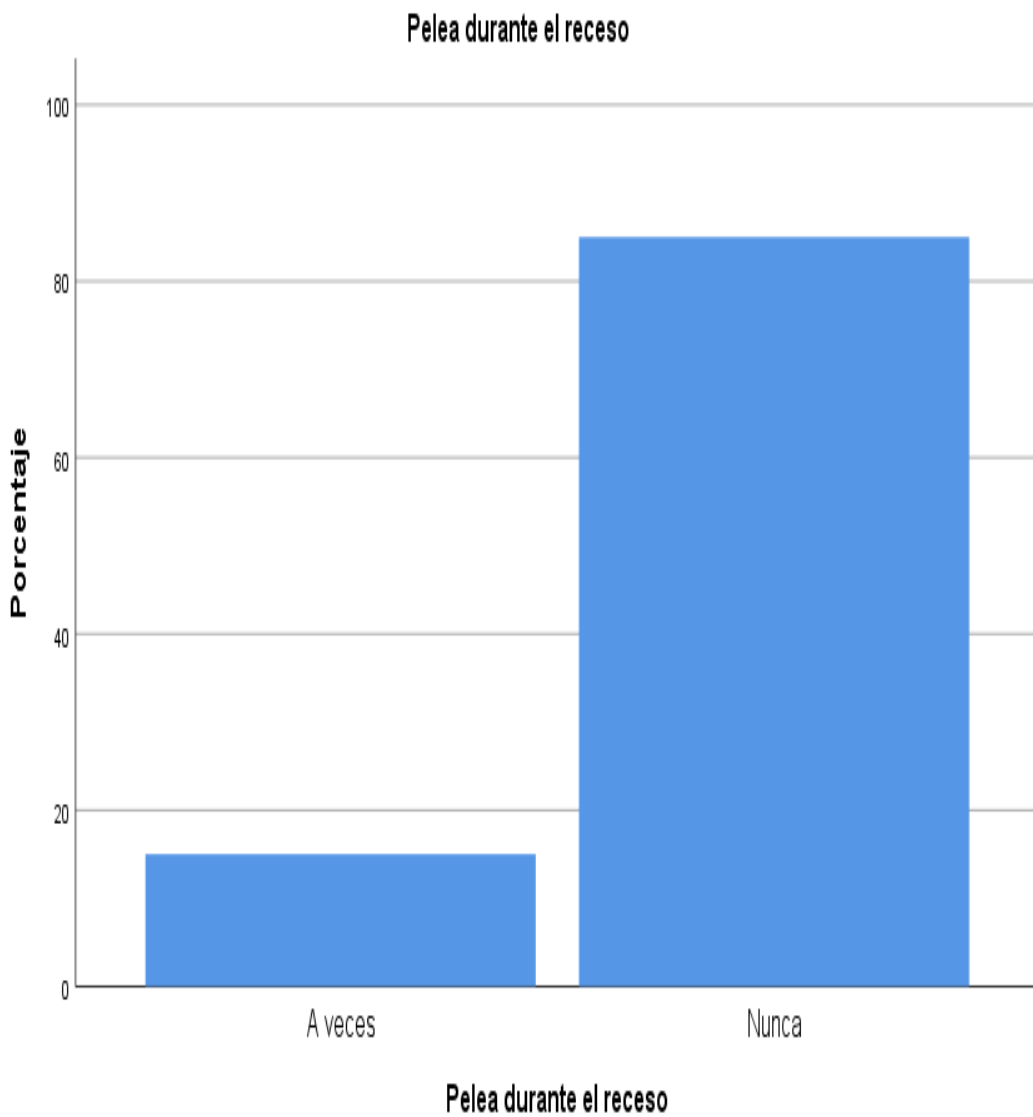


Tabla 17: Pelea durante el receso

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 15,0% indican que a veces y el 85,0% indican que nunca pelean durante el receso.

Tabla 18

Tiene facilidad para hacer nuevos amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	20	20,0	20,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

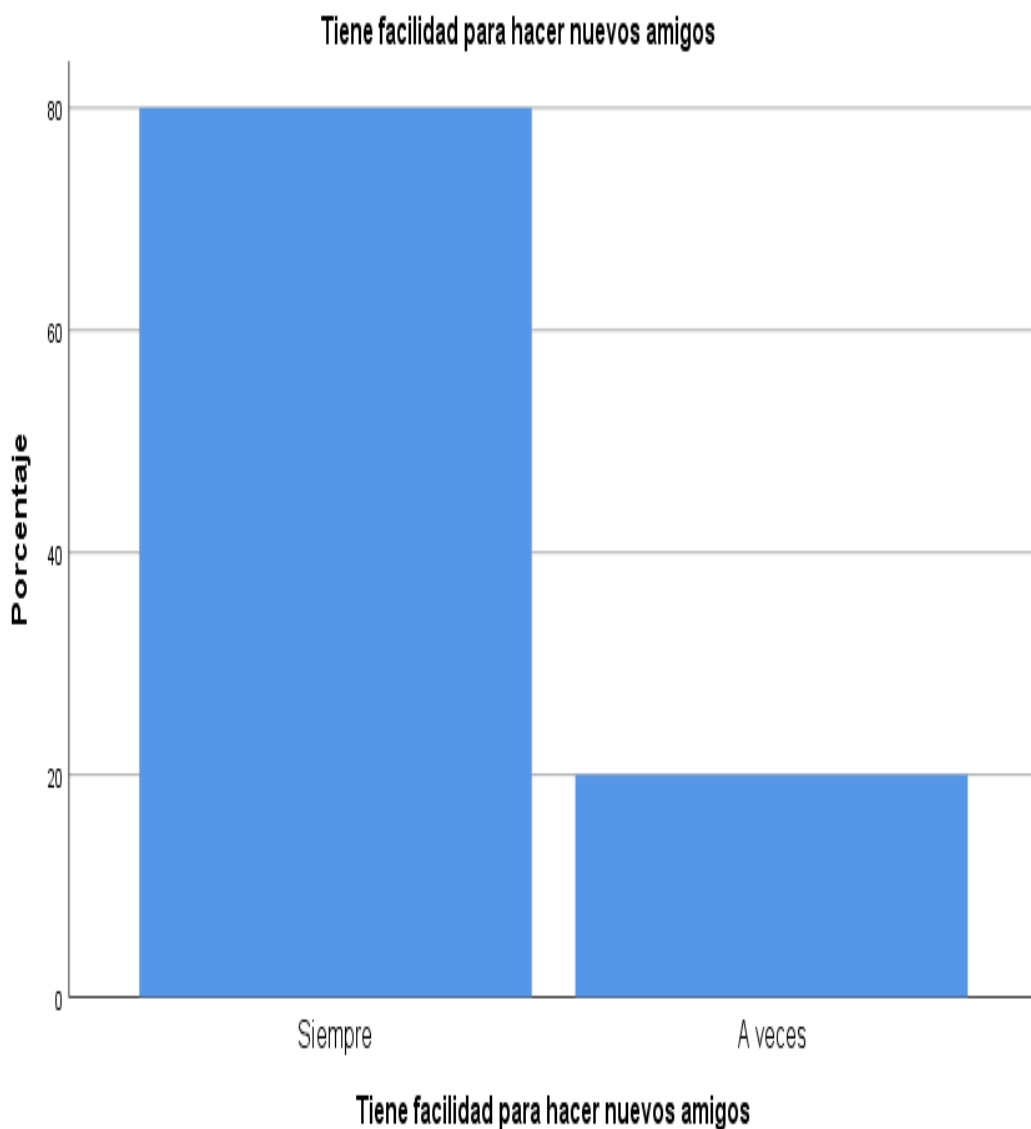


Tabla 18: Tiene facilidad para hacer nuevos amigos

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre y el 20,0% indican que a veces tienen facilidad para hacer nuevos amigos

Tabla 19

Muestra confianza en sí mismo al expresar tus opiniones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	85	85,0	85,0	85,0
	Nunca	15	15,0	15,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

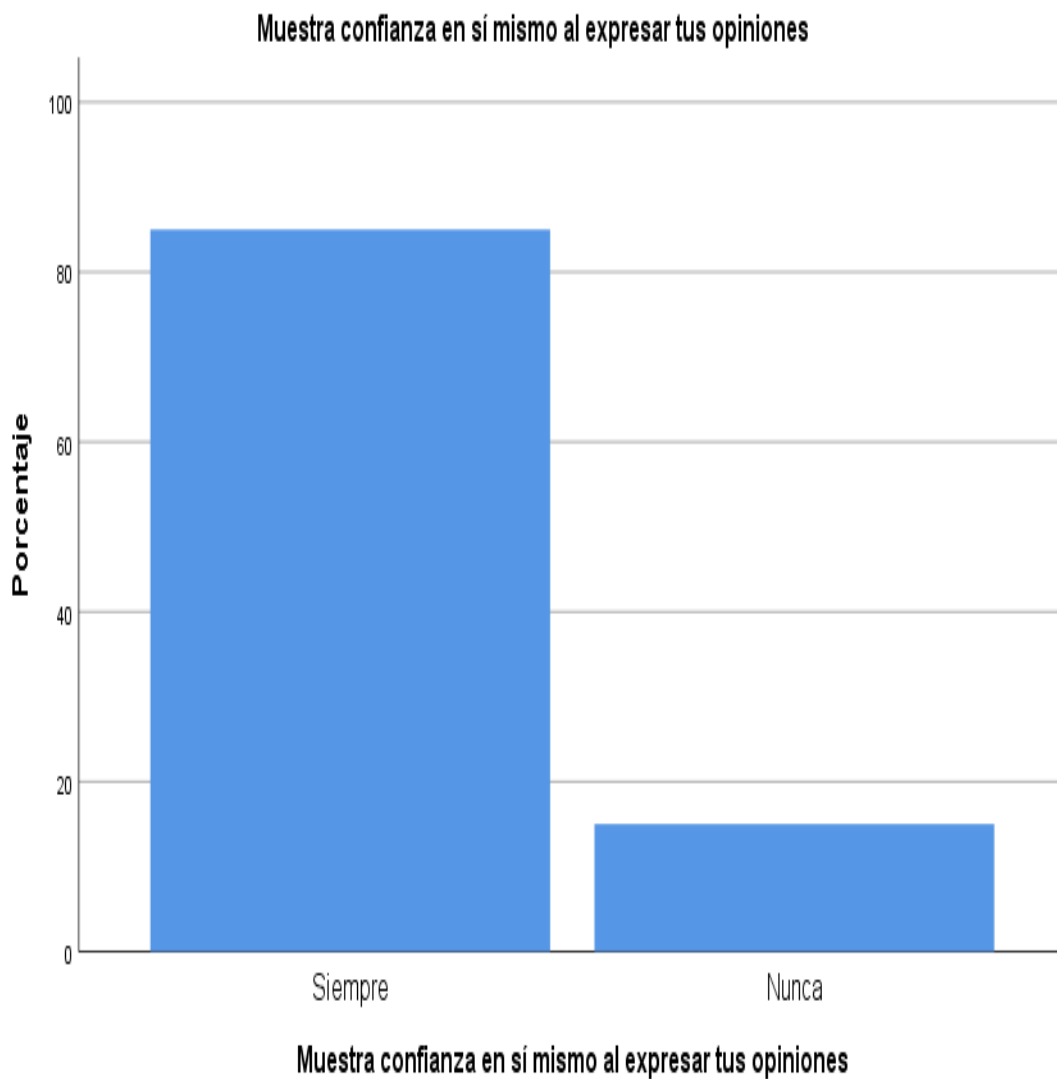


Tabla 19: Muestra confianza en sí mismo al expresar tus opiniones

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 85,0% indican que siempre y el 15,0% indican que nunca muestran confianza en sí mismo al expresar tus opiniones.

Tabla 20

Llama a sus compañeros por su nombre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

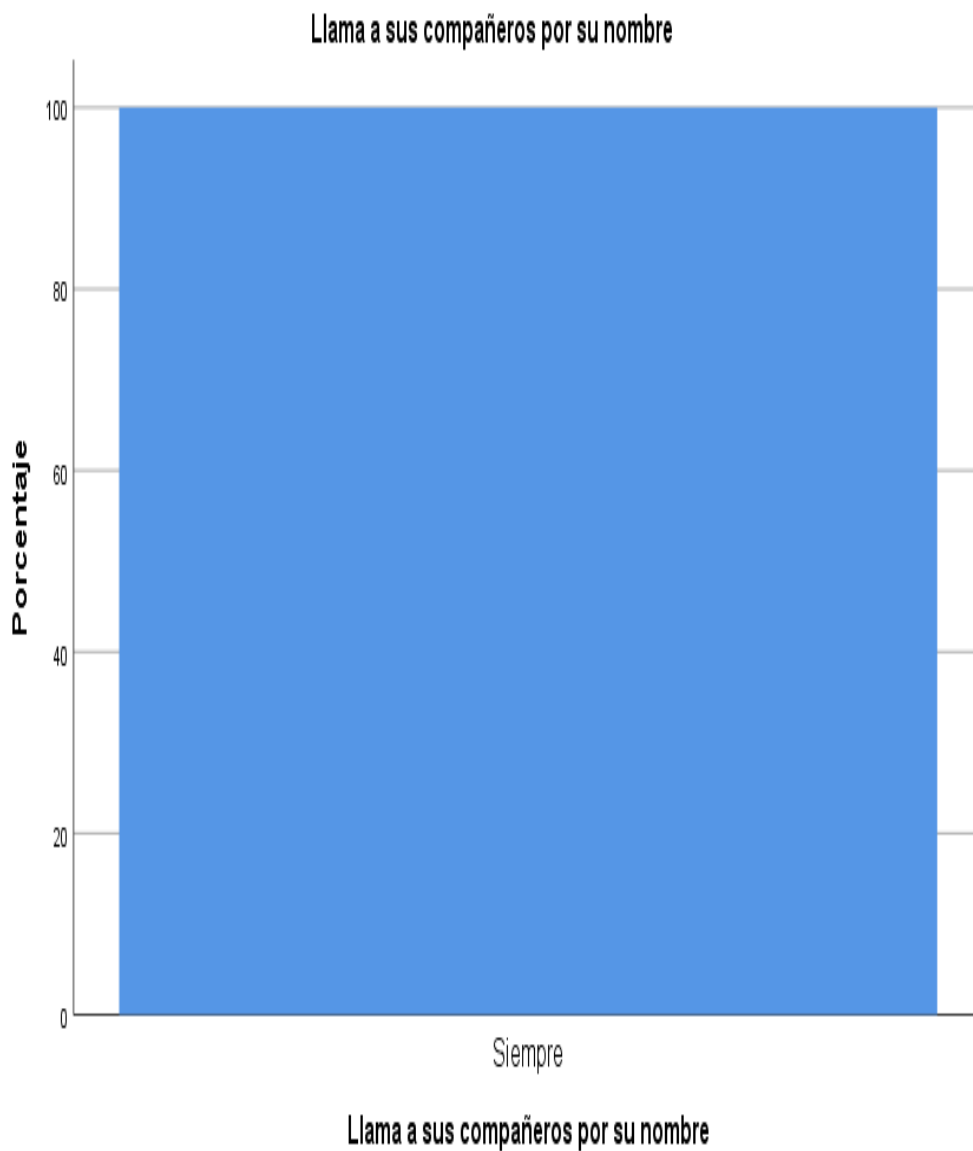


Tabla 20: Llama a sus compañeros por su nombre

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre llaman a sus compañeros por su nombre.

Tabla 21

Muestra atención en clases y habla cuando le pregunta

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	75	75,0	75,0	75,0
	A veces	15	15,0	15,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

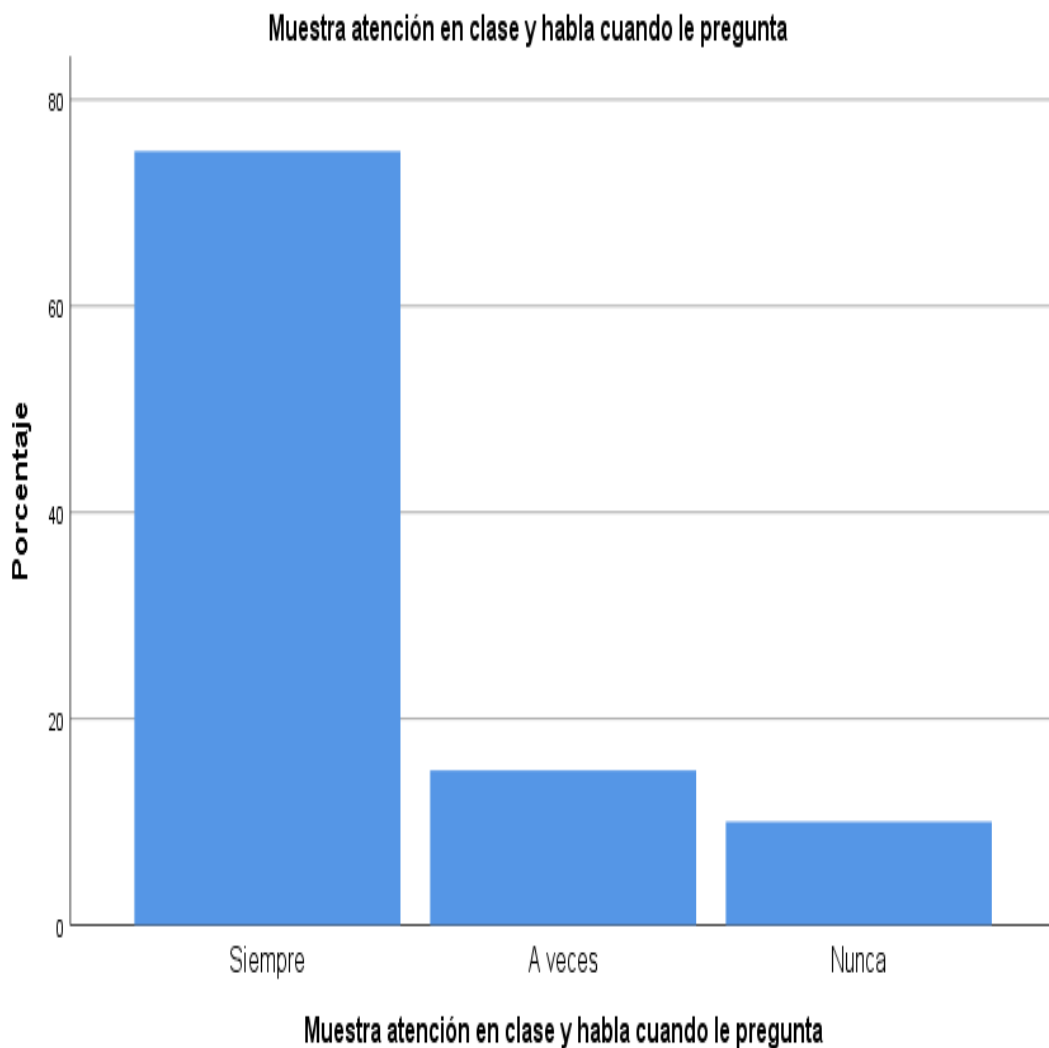


Tabla 21: Muestra atención en clases y habla cuando le pregunta

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 75,0% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca muestran atención en clases y habla cuando le pregunta.

Tabla 22

Es invitado/a por otros niños para jugar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	A veces	30	30,0	30,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

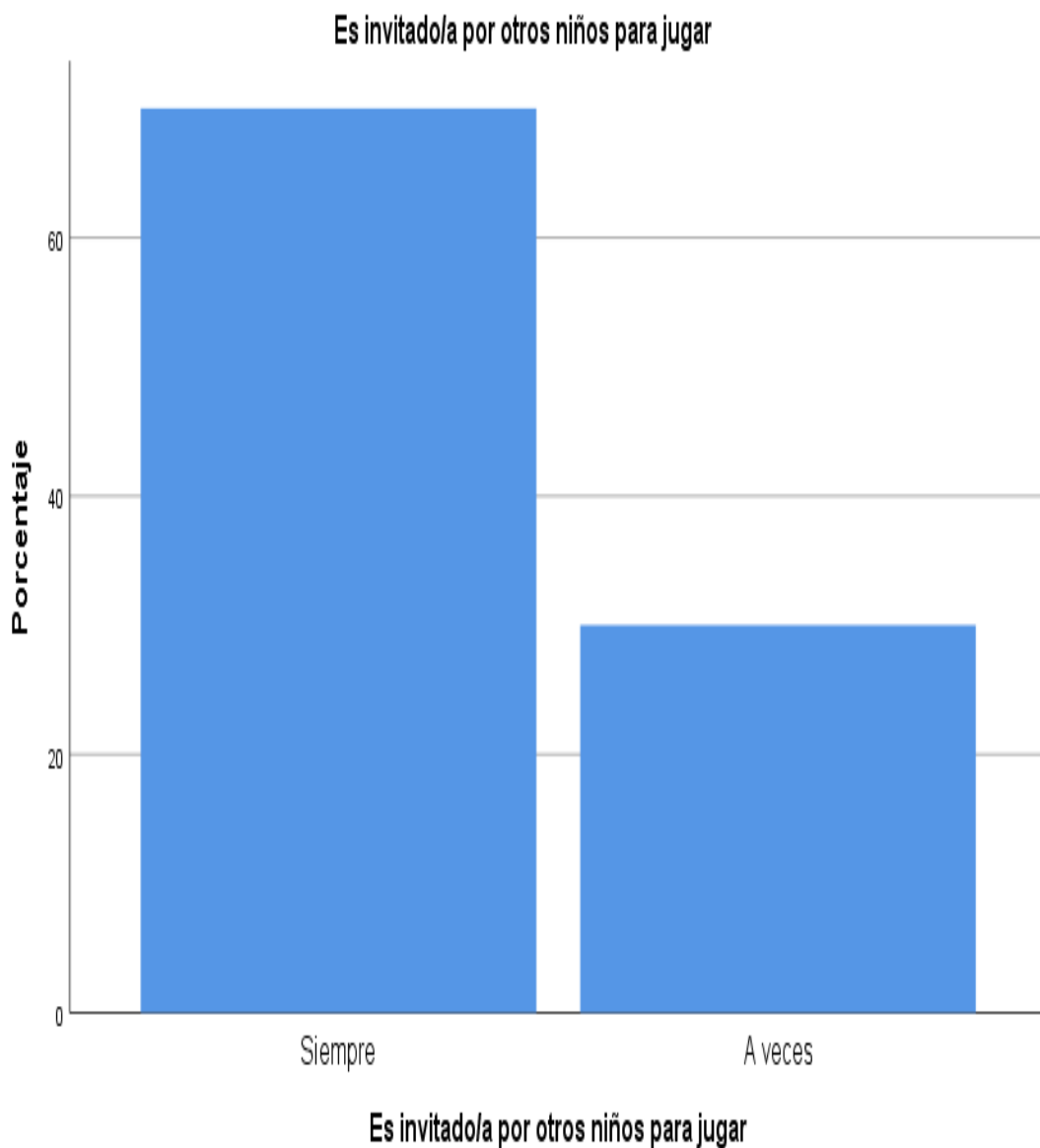


Tabla 22: Es invitado/a por otros niños para jugar

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 70,0% indican que siempre, el 30,0% indican que a veces son invitado/as por otros niños para jugar.

Tabla 23

Consuela a otros niños cuando están molestos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	50,0	50,0	50,0
	A veces	40	40,0	40,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

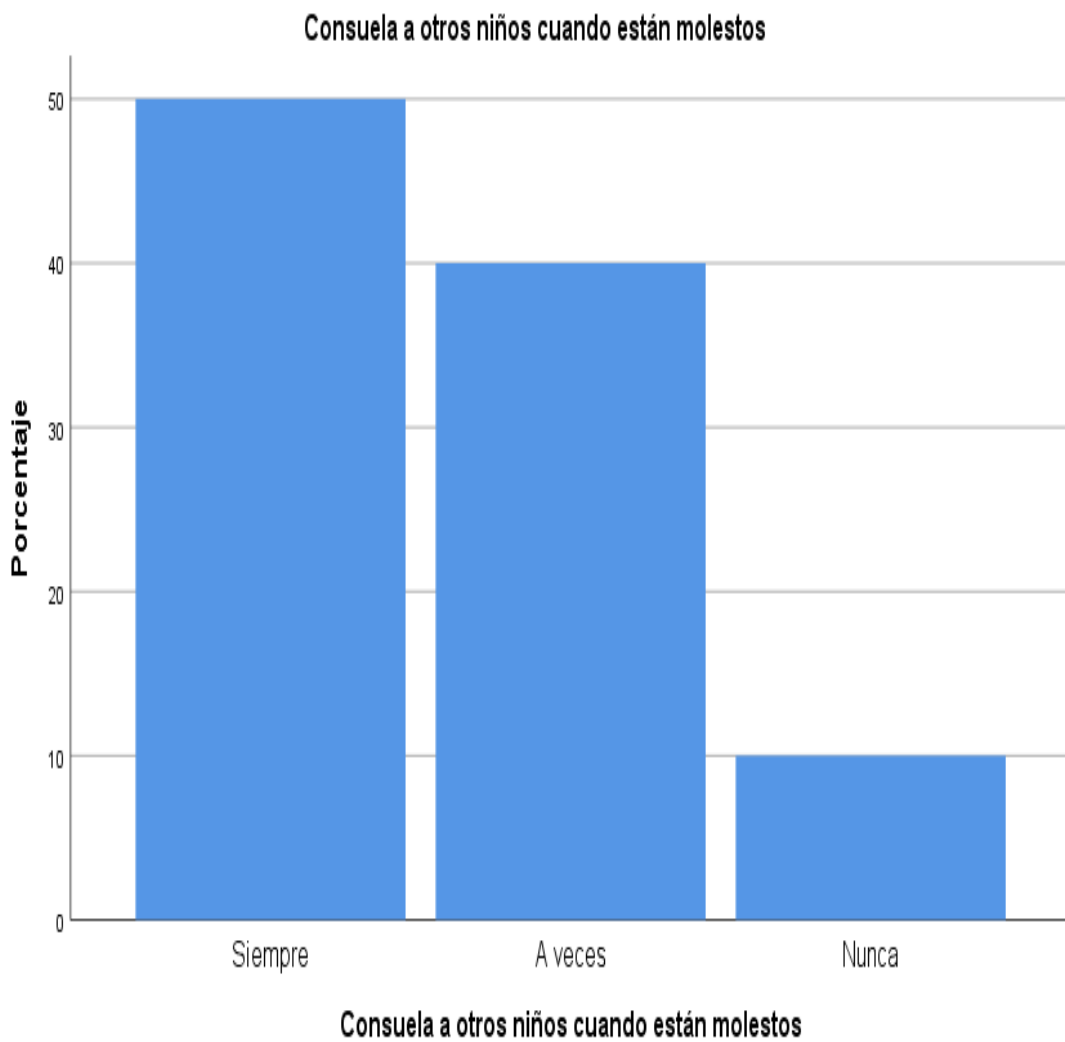


Tabla 23: Consuela a otros niños cuando están molestos

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 50,0% indican que siempre, el 40,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca consuelan a otros niños cuando están molestos.

Tabla 24

Se apega a los padres o cuidadores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Nunca	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

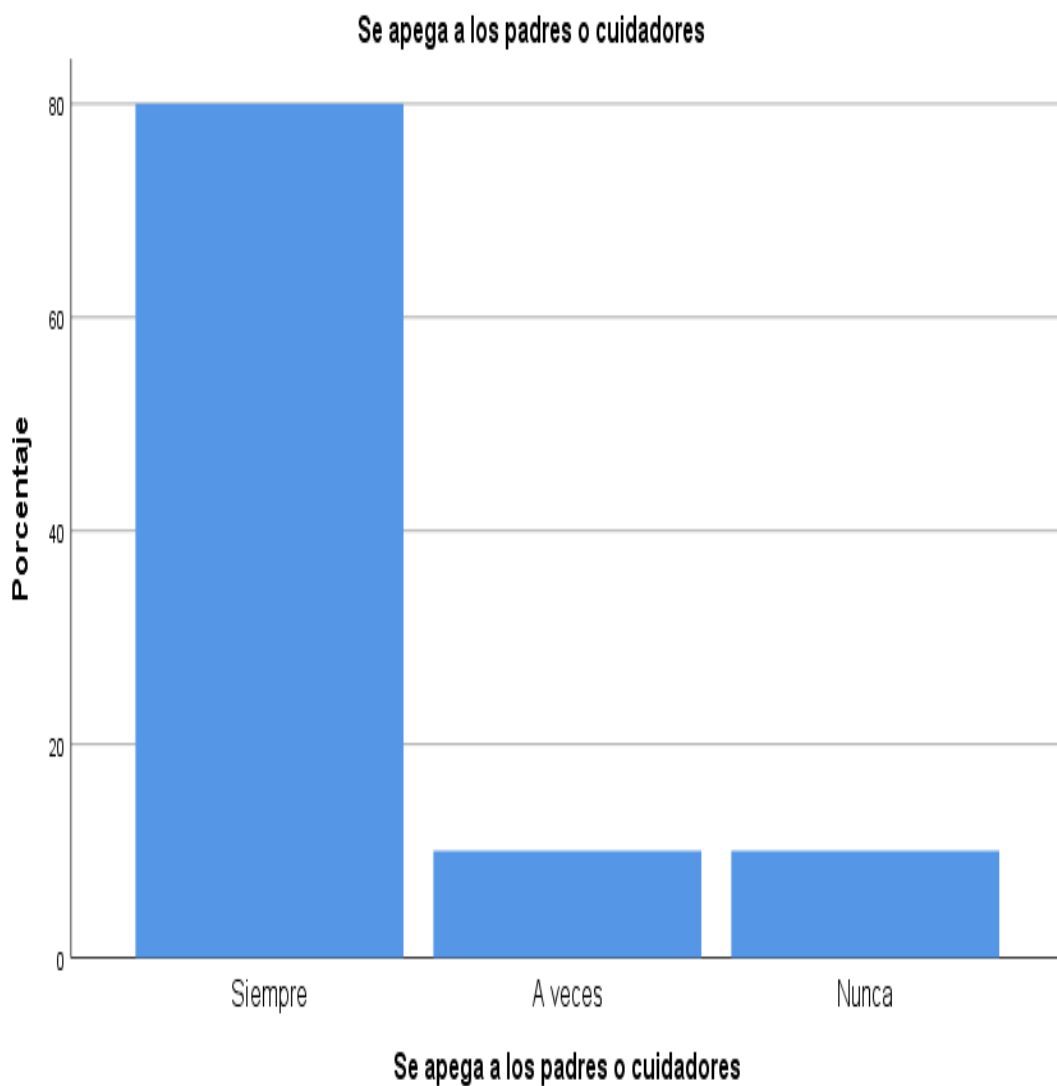


Tabla 24: Se apega a los padres o cuidadores

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre, el 10,0% indican que a veces y el 10,0% indican que nunca se apegan a los padres o cuidadores.

Tabla 25

¿Discute con sus padres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	5	5,0	5,0	5,0
	A veces	10	10,0	10,0	15,0
	Nunca	85	85,0	85,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

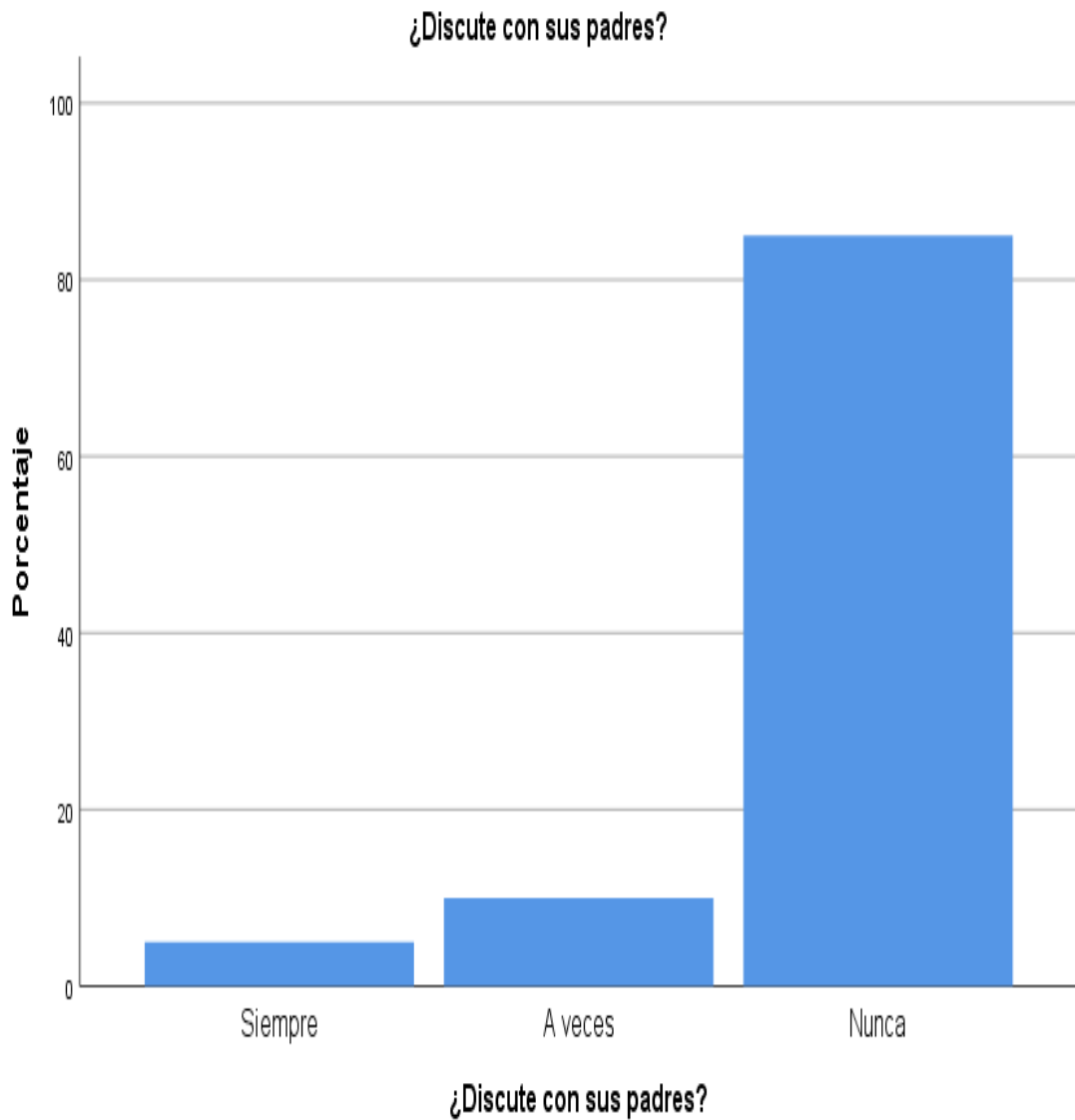


Tabla 25: ¿Discute con sus padres?

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 5,0% indican que siempre, el 10,0% indican que a veces y el 85,0% indican que nunca discuten con sus padres.

Tabla 26

¿Le enseñan a respetar las cosas ajenas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	100	100,0	100,0	100,0

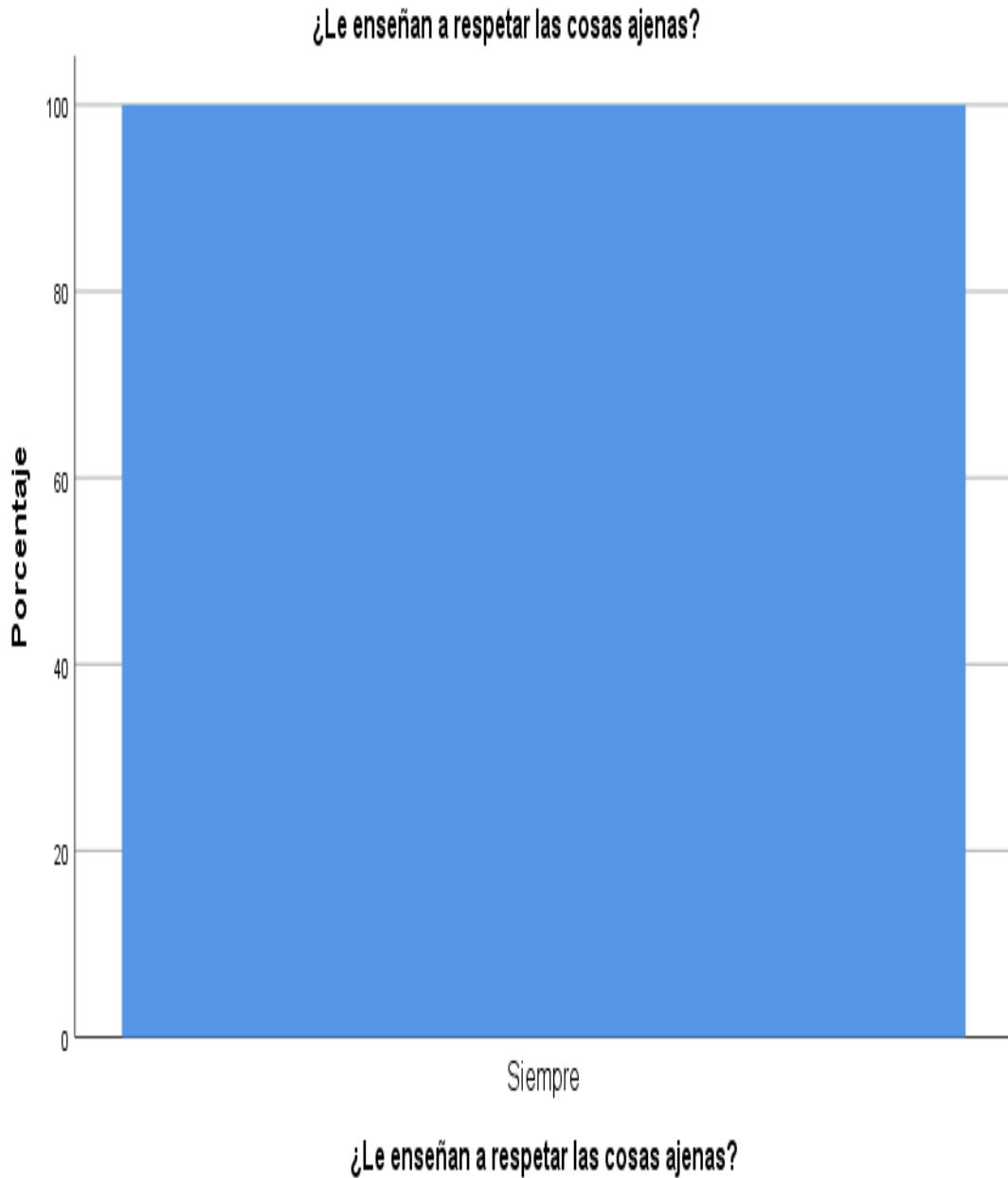


Tabla 26: ¿Le enseñan a respetar las cosas ajenas?

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 100,0% indican que siempre les enseñan a respetar las cosas ajenas.

Tabla 27

¿Sus padres le enseñan hábitos de higiene y cuidado personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	95	95,0	95,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

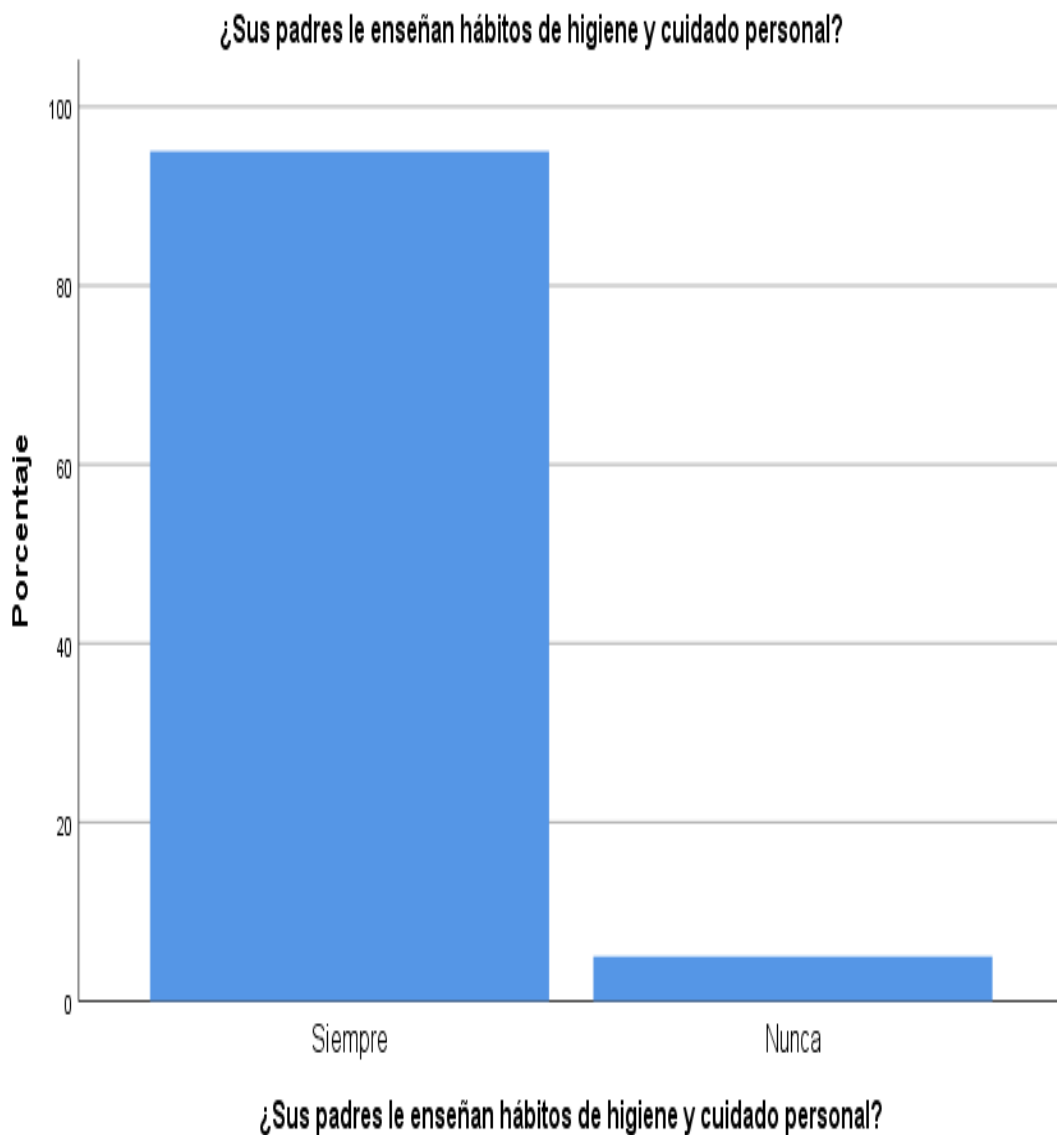


Tabla 27: ¿Sus padres le enseñan hábitos de higiene y cuidado personal?

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 95,0% indican que siempre y el 5,0% indican que nunca sus padres le enseñan hábitos de higiene y cuidado personal.

Tabla 28

Respeto a las personas mayores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	80	80,0	80,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Nunca	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

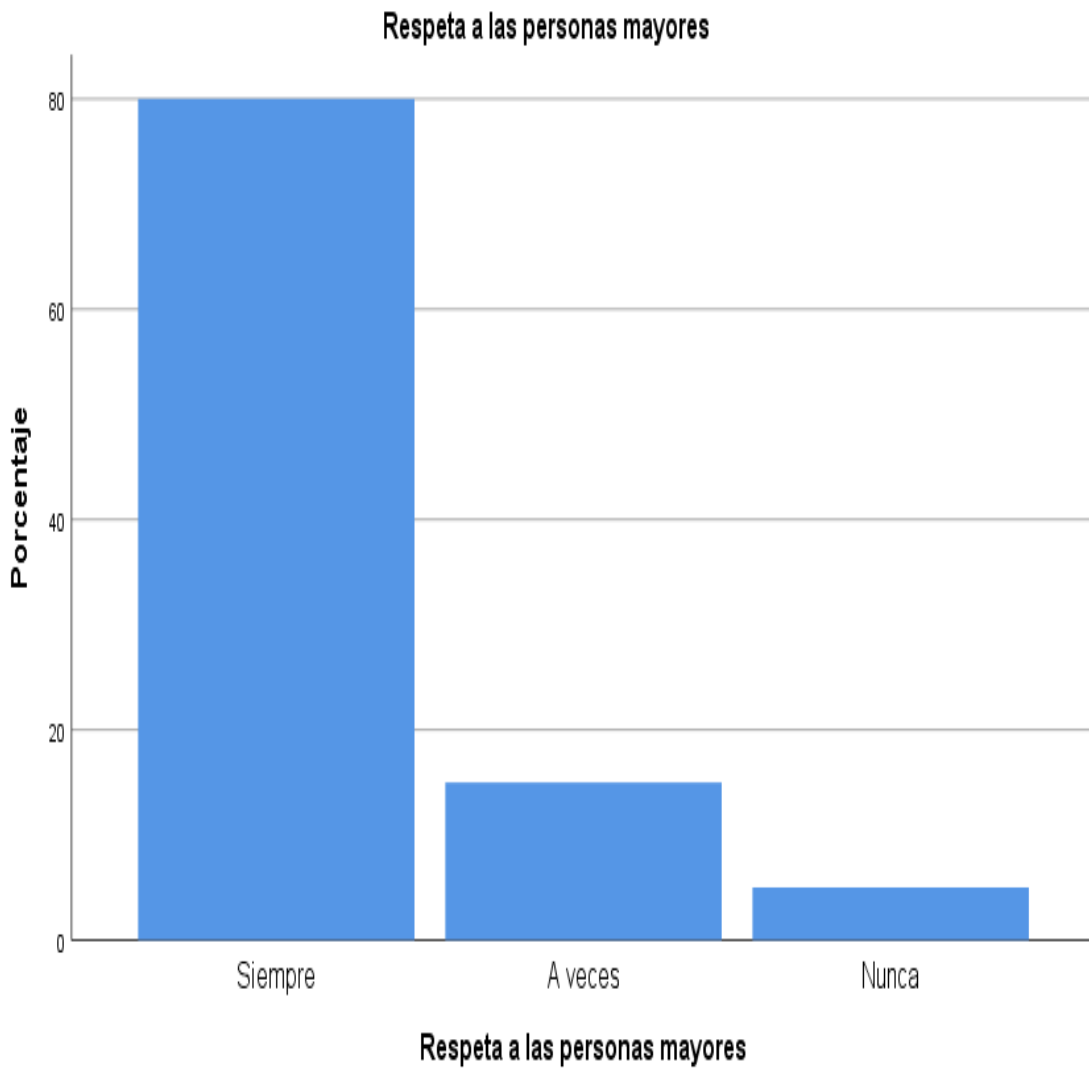


Tabla 28: Respeto a las personas mayores

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 80,0% indican que siempre, el 15,0% indican que a veces y el 5,0% indican que nunca respetan a las personas mayores.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El desarrollo de la personalidad influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años, lo que significa que la persona se encuentra en un proceso dinámico y es capaz de realizar cambios. En este caso, la calidad del proceso de enseñanza que se les brinda desde el entorno familiar y el entorno educativo formal es crucial. Es en esta situación que se necesita la cooperación de la familia y la escuela.
- El auto concepto influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años, incluida la percepción de nuestras habilidades y nuestra propia singularidad, y a medida que aumenta este autorreconocimiento, se vuelven más organizados y detallados, más detallados. A lo largo del proceso de socialización, se interiorizó a sí mismo a través de sus relaciones familiares y escolares.
- Se comprobó que la asertividad se relaciona significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años porque son conscientes de su potencial, talentos y limitaciones. Implica adquirir una imagen personal positiva, es decir, potenciar y construir la autoestima de quienes nos rodean. A su es fundamental que el niño aprenda a tomar decisiones y ser consecuente con nuestro propio comportamiento, ya que esto promoverá la confianza y la seguridad en las relaciones sociales.
- La afectividad influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años definen cómo nos afectan las situaciones que suceden a nuestro alrededor y lo expresan a través de las emociones, pues debemos mostrar este aspecto emocional al planificar las rutinas.
- Se comprobó que la conducta influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años haciéndolos conscientes de la existencia y potenciando su vitalidad. Este proceso genera sentimientos de satisfacción, alegría o frustración. Si queremos educar a una personalidad

proactiva, debemos educar a las personas sobre la voluntad de perseverar en el logro y superar la frustración.

5.2. Recomendaciones

- Considerando su importancia en la formación de las habilidades sociales representadas por los representantes, brindar un taller sobre pautas de crianza para las familias de los sujetos de investigación. Estos talleres los acercarán a sus compañeros, sus profesores y las personas que integran la comunidad educativa.
- Los docentes del centro educativo de formación desarrollar sus propias habilidades sociales y aprenden a cuidar de los niños, a defenderse a través de argumentos orales para evitar agresiones físicas y a desarrollar un plan para que los alumnos eviten la indiferencia. Del mismo modo, promueva situaciones o preguntas para que los niños hagan preguntas a los maestros y sean no solo pasivos, sino proactivos sobre lo que sucede a su alrededor.
- También se recomienda que los padres participen en él, y deben prestar atención a la formación de valores que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, porque son el papel principal en el crecimiento de los niños.
- Se recomienda diseñar e implementar un plan para promover el desarrollo de las habilidades sociales básicas de los niños, y hacer un seguimiento para comprender cómo se produce la efectividad del plan o la actividad propuesta.

CAPÍTULO VI

FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes bibliográficas

- Álvarez, A. (1997). *Desarrollo de las habilidades Sociales en niños de 3 a 6 años*. España: Visor.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI.
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil*. Universidad de Sevilla.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. SEAS.
- González, C. (2014). *Las habilidades sociales y emocionales en la infancia*. España: UCA.
- Moltalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública*. Lima: USIL.
- Seelbach, G. (2012). *Teorías de la personalidad*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
- Valles, A., & Valles, C. (1996). *Las habilidades sociales en la Escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Vergara, L. (27 de Julio de 2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 22-33.

6.2. Fuentes electrónicos

- Camarillo, L. (2015). *Rasgos de personalidad en trastornos de la conducta alimentaria, evolución y gravedad de los síntomas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/33297/1/T36423.pdf>
- Casanova, V. (2012). *Los rasgos de personalidad como factor incidente en el rendimiento deportivo de los futbolistas de la división sub 18 del club social y deportivo "Macará" en el periodo comprendido entre los meses de octubre 2010-agosto 2011*. Ambato: Universidad técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7134/1/Casanova%20Torres%20Victoria%20Estefan%C3%ADa.pdf>
- Fernández, K., & Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo-2018*. Chiclayo: Universidad católica Santo Toribio Mogrovejo. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2161/1/TL_FernandezRodriguezKarina_MontoyaFernandezMilagros.pdf
- López, N. (2011). *Estilos de personalidad en estudiantes que ingresan a la carrera de psicología de la Universidad Abierta Interamericana, en Rosario, provincia de Santa Fe*. Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC102415.pdf>

- Ramos, G. (2016). *Taller "Pequiclown" y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. "Sagrado corazón de Jesús" N° 465-Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yanac, E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERBACIÓN

El propósito de esta prueba es evaluar el desarrollo de la personalidad de las habilidades sociales de los niños de 5 años. Se realizarán una serie de afirmaciones que deberán ser contestadas de manera sincera.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros			
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus compañeros			
3	Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros			
4	Mantienen la mirada cuando se le habla			
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad			
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan			
7	Le interesa saber el porqué de las situaciones			
8	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo			
9	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia			
10	Le hace cumplidos a sus amigos			
11	Recibe con agrado los cumplidos de los demás			
12	Sonríe de manera espontánea			
13	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste			

14	Realiza sus tareas por si solo			
15	Respeto las cosas de los demás			
16	Juega con sus compañeros			
17	Pelea durante el receso			
18	Tiene facilidad para hacer nuevos amigos			
19	Muestra confianza en sí mismo al expresar tus opiniones			
20	Llama a sus compañeros por su nombre			
21	Muestra atención en clase y habla cuando le pregunta			
22	Es invitado/a por otros niños para jugar			
23	Consuela a otros niños cuando están molestos			
24	Se apega a los padres o cuidadores			
25	¿Discute con sus padres?			
26	¿Le enseñan a respetar las cosas ajenas?			
27	¿Sus padres le enseñan hábitos de higiene y cuidado personal?			
28	Respeto a las personas mayores			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: El desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el auto concepto en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la asertividad en las habilidades sociales de 	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce el desarrollo de la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” – Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la auto concepto en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce la asertividad en las habilidades 	<p>Desarrollo personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición de la personalidad - Componentes de la personalidad - Teoría de la personalidad - Psicoanálisis de Freud - Sigmund Freud - Concepciones fundamentales de la personalidad - Criterios anormalidad - Modelo neopsicoanalítico - Carl Jung - Erik Erikson - Erick Fromm - Elementos que conforman la personalidad <p>Habilidades sociales</p>	<p>Hipótesis general El desarrollo de la personalidad influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El auto concepto influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La asertividad influye significativamente en la personalidad en las 	<p>Diseño metodológico Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población La población lo conforman todos los niños de 5 años matriculados en el año escolar 2020; los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p>

<p>los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la afectividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la conducta en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020? 	<p>sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce la afectividad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año escolar 2020. • Establecer la influencia que ejerce la conducta en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° “Divino niño Jesús” –Huacho, durante el año 	<p>-¿Qué son las habilidades sociales?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Componentes de las habilidades sociales -Las habilidades sociales en el ámbito familiar -Las habilidades sociales en el ámbito educativo -Dimensiones de las habilidades sociales -Aprendizaje y de desarrollo de las habilidades sociales -Evaluación de las habilidades sociales -La importancia de adquirir habilidades sociales 	<p>habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La afectividad influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La conducta influye significativamente en la personalidad en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>Para la investigación de campo se utiliza tecnología de observación y para la recolección de datos el instrumento está orientado y aplicado a los estudiantes, quienes tienen preguntas cerradas y pueden estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas es decir, desde el enfoque híbrido.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Para el presente trabajo de investigación, utilizamos los instrumentos: encuesta para los niños de 5 años sobre el desarrollo de la personalidad y habilidades sociales, con 28 ítems con 3 alternativas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Este estudio utiliza el sistema estadístico SPSS versión 23. Y realizar investigación descriptiva estadística: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	---	---	--