

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**SOCIEDAD DE BENEFICENCIA PÚBLICA DE HUACHO Y EL
ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL
CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “VIRGEN DEL CARMEN”**

**Presentado por:
JESÚS IPANAQUE REYES**

**ASESOR:
Lic. YSMELDA FARRO LUCAS**


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN - HUACHO
YSMELDA FARRO LUCAS
DOCENTE

HUACHO – PERÚ

2021

**SOCIEDAD DE BENEFICENCIA PÚBLICA DE HUACHO Y EL
ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL
CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “VIRGEN DEL CARMEN”**

DEDICATORIA

Con mucho afecto para mis padres y, para todos mis familiares que partieron a la eternidad.

Jesús

AGRADECIMIENTO

Con todo el cariño mi agradecimiento a mis padres, profesores, compañeros y amistades quienes me apoyaron en cada momento difícil de este proceso.

Jesús

RESUMEN

El trabajo: “SOCIEDAD DE BENEFICENCIA PÚBLICA DE HUACHO Y EL ACCESO A ENSEÑANZA DE INFANTES Y JOVENES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “VIRGEN DEL CARMEN”, es una labor de análisis con el propósito de lograr la licencia en Educación en la especialización de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. La sistemática empleada se halla en el contenido del análisis básico es de modelo Básica, de rango expresivo, correlativo, no práctico y la teoría trazada es: “La S.B.P. de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del C.A.R. “Virgen del Carmen”.”. en el análisis, el colectivo y modelo de examen quedo definido en 35 niños y adolescentes del CAR Vg. del Carmen de la ciudad de Huacho. La herramienta primordial empleada en el análisis es una gama de preguntas, aplicadas a la inicial y sucesiva mudable. Los efectos patentizan que hay vínculo en cuanto a la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad aceptable.

El autor

Palabra clave: sociedad, Beneficencia, acceso, enseñanza.

ABSTRACT

The work: "SOCIEDAD DE BENEFICENCIA PÚBLICA DE HUACHO AND ACCESS TO EDUCATION OF INFANTS AND YOUNG PEOPLE FROM THE RESIDENTIAL CARE CENTER" VIRGEN DEL CARMEN ", is a work of analysis with the purpose of obtaining a license in Education in the specialization of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The systematic used is found in the content of the basic analysis is of the Basic model, expressive range, correlative, not practical and the theory outlined is: "The S.B.P. de Huacho is related to the access to Education of infants and young people of the C.A.R. "Virgen del Carmen". ". In the analysis, the group and exam model were defined in 35 children and adolescents from CAR Vg. del Carmen in the city of Huacho. The primary tool used in the analysis is a range of questions, applied to the initial and subsequent changeable. The effects show that there is a link regarding the SBP. de Huacho and access to education for infants and young people of the CAR "Virgen del Carmen". The correlation is of an acceptable intensity.

The author

Keywords: society, Benefit, access, education.

INDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.3.2. Social	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1.1. Internacionales.....	17
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases filosóficas.....	38
2.4. Definición de términos básicos	39
2.4. Hipótesis.....	42
2.4.1. Hipótesis general.....	42
2.5. Operacionalización de variables.....	42
CAPITULO III METODOLOGIA	43
3.2. Población y muestra	44
3.1.1. Población.....	44

3.1.2. Muestra	44
3.2. Método de investigación	44
3.3. Técnicas de recolección de datos	45
3.4. Método de análisis de datos	47
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	48
4.1. Resultados descriptivo de las variables	48
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	53
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
5.1. Fuentes documentales	65
Bibliografía	65
MATRIZ DE CONSISTENCIA	68
Instrumento 01	72
Instrumento 02	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	42
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	43
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	44
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	44
Tabla 5. <i>Validez de cuestionario</i>	47
Tabla 6. <i>Sociedad de Beneficencia Pública</i>	48
Tabla 7. <i>Estructura formal</i>	49
Tabla 8. <i>Control gerencial</i>	50
Tabla 9. <i>Cultura organizacional</i>	51
Tabla 10. <i>Acceso a la Educación</i>	52
Tabla 11. <i>Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación</i>	53
Tabla 12. <i>La estructura formal y el acceso a la Educación</i>	55
Tabla 13. <i>El control gerencial y el acceso a la Educación</i>	57
Tabla 14. <i>La cultura organizacional y el acceso a la Educación</i>	59

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sociedad de Beneficencia Pública.....	48
Figura 2. Estructura formal.....	49
Figura 3. Control gerencial.....	50
Figura 4. Cultura organizacional.....	51
Figura 5. Acceso a la Educación.....	52
Figura 6. <i>Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación</i>	54
Figura 7. La estructura formal y el acceso a la Educación.....	56
Figura 8. Control gerencial y el acceso a la Educación.....	58
Figura 9. La cultura organizacional y el acceso a la Educación.....	60

INTRODUCCIÓN

En toda sociedad se puede observar bien marcada la diferencia social y esto es debido al aumento de la población mundial y también al alto número de personas en riesgo o también llamada población vulnerable, debido a esto han surgido desde hace mucho tiempo atrás las beneficencias, instituciones dedicadas a la caridad y a velar por las personas de bajos recursos y de menos oportunidades de llevar una vida digna, brindando derechos fundamentales como salud, educación, alimentación y vestimenta, todo lo antes mencionado es costeadado por donaciones de personas, instituciones o empresas filantrópicas

El trabajo de investigación fue desarrollado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: Se desarrolló el planteamiento de la investigación, en donde se mencionó la fundamentación del problema de investigación, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, la importancia y la delimitación de la presente investigación.

En el Capítulo II: Se desarrolló el marco teórico de la investigación, en la cual se inició con el desarrollo de los antecedentes de la investigación a nivel Internacional y Nacional, así mismo de desarrollo las bases teóricas científicas y se plantearon las hipótesis.

En el capítulo III: Se desarrolló lo concerniente a la Metodología de la investigación, definiendo el método de investigación, tipo de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV: Este apartado comprende los resultados de la investigación, como las técnicas de procesamiento y análisis de datos, seguido por la presentación de resultados de la aplicación del instrumento por variable y por último el contraste de hipótesis y discusión de resultados.

Finalmente se detallaron las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el perfeccionamiento histórico de las sociedades, siempre encontramos marcadas diferencias sociales; más aún, estas se enfatizan en nuestra sociedad actual en, donde “pocos tienen mucho, muchos tienen poco y algunos no tienen nada”. Estos últimos son la llamada población vulnerable, entre ellos tenemos mayormente a niños, mujeres y ancianos, que lamentablemente no poseen recursos ni oportunidades necesarias para llevar una vida digna.

Dentro de este contexto surgió la idea de brindar apoyo y de velar por las personas más necesitadas, es así que surgieron las beneficencias, como entidades de caridad y ayuda hacia el prójimo. Dentro de la asistencia social que brindan están abocados al campo de la salud, alimentación, vivienda, vestimenta y educación; la cual la ejercen a través de sus hospitales, albergues, asilos, refugios, comedores y demás.

El principal sostenimiento financiero de estas Beneficencias son las donaciones que realizan filantrópicamente las personas, empresas e instituciones interesadas en ayudar a los más necesitados. Pero con el tiempo estas entidades de Beneficencia fueron autofinanciando sus gastos a través de la incursión en actividades comerciales, como la de servicios funerarios y loterías, que le generan ingresos económicos para el sostenimiento de sus actividades altruistas.

En el caso de nuestro país se tiene conocimiento de las Beneficencias desde la capitulación de Toledo, 1529. La real junta de Beneficencia de Lima fue la primera institución encargada de brindar ayuda a los más necesitados. Con el paso de los años se fueron creando más instituciones benéficas, actualmente contamos con 102 Beneficencias Públicas distribuidas en todo nuestro territorio.

En el Perú han aumentado las entidades benéficas, tal vez como consecuencia del incremento de la población en situación de riesgo. En una publicación reciente se informa que: «el 25% [de personas] se halla en cierto contexto de fragilidad, pudiendo ser consecuencia a que cada uno de sus derechos no sean respetados o sufrir ciertos tipos de segregaciones o abandonos diversas situaciones entre ellas etnias, edades, sexo, etc.» (Sausa, 2015).

Actualmente el MIMPV. como parte de la descentralización la cual se vive en nuestro país, está ejecutando un procedimiento de transferencias de cargos y capacidades de cada Sociedad de Beneficencia Pública a los Gobiernos Locales Provinciales.

La investigación se realizará en la SBP. de Huacho y el apoyo virtual de docentes y estudiantes tratando de describir y correlacionar las variables Beneficencia pública y acceso a la educación.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la estructura formal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?

¿Cómo se da la relación entre el control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?

¿Cómo se da la relación entre la cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la estructura formal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Determinar la relación entre el control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Establecer la relación entre la cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

Debido al poco análisis y valor que se da a las beneficencias y sus servicios, es de necesidad conocer como estas entidades tratan de aliviar las necesidades que la población vulnerable tiene. Así mismo se busca incentivar a las personas a realizar labores de ayuda colectiva en cada aspecto y según a sus existentes facultades sin distinguir la edad, sexo, creencia, a los individuos en desamparo de la competencia jurisdiccional.

1.4.2. Justificación pedagógica

El estudio nos permitirá determinar cómo la SBP. de Huacho brinda su ayuda a los niños y adolescentes más pobres que no pueden tener acceso a la educación, en este contexto el servicio que brinda la beneficencia contribuye de manera altruista no solamente a optimizar la eficacia de existencia de sus beneficiarios, y que a su vez también les brinda orientación a la enseñanza de los infantes y jóvenes que tienen a su cargo.

1.3.2. Social

En el análisis se favorecerán niños y los jóvenes, lo cual se debe a que una representación en relación al acceso a la educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”, esto les permitirá desarrollarse como un ser social e integral dentro del ámbito escolar, y conocer más de la historia de nuestro pueblo y como nuestras instituciones gubernamentales ponen en ejecución sus planes de optimizar la eficacia de existencia de cada colectividad e impulsar en cada beneficiario, el progreso particular, colectiva y enaltecer su amor propio, respetando a cada ser humano, y al ejercicio de cada valor ciudadano.

1.5. Delimitaciones

a. Delimitación espacial:

El análisis se realizará en la Sociedad de la Beneficencia Pública de Huacho que se encuentra en la Av. 28 de julio N° 998, de Huacho – Huaura - Lima.

b. Delimitación temporal:

El proyecto se desarrollará en el año 2021

c. Delimitación social

El estudio tiene su influencia en infantes y jóvenes los cuales se ubican en la beneficencia pública de Huacho y repercute en habitantes de dicho distrito de Huacho.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis es factible por lo siguiente:

Se tienen los medios monetarios suficientes para la realización del estudio en su integridad.

Existe disposición de la información pertinente por parte de la Beneficencia para realizar la investigación.

Existe disponibilidad de tiempo para realizar el análisis

El análisis de indagación se efectuará de manera virtual en la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho., asumiendo como modelo a sus educandos, los que brindaran las desenvolturas para el acopio de información, lo que será sufragado con recursos del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Díaz (2016) en “*El camino a la enseñanza de infantes en escenario de vulnerable*”. Razon por la cual me enfocare a desplegar este compromiso, constituyéndose el actual en 2 fragmentos en los que se estudiaran las temas antes mencionados, así mismo las incidencias las cuales poseen sobre los derechos a la enseñanza y concretamente la asistencia a centros educativos de los infantes, en todo el país como en cada una de las provincias. Examinaremos el considerado semántico de las frases ejes del compromiso, el procedimiento en lo local como mundialmente, los exámenes de cada organismo internacional de DD.HH. y por finalmente esquemas y política pública de los años pasados.

Gargiulo (2012). *La colectividad de beneficencias en políticas sociales. Tucumán, 1874-1917*. Teoría de doctorado en Humanidades. U.N. de Tucumán, Argentina. El propósito primordial de la teoría es magnificar el rol realizado por las damas que componían las Sociedades de Beneficencias, en el procedimiento de ordenación de las políticas sociales de Tucumán. Los propósitos concretos estuvieron, por una parte, estudiar el vínculo de las damas de las Sociedades de Beneficencias (SB) con cada poder público mediante los procedimientos de ordenación y gestiones de los primordiales centros de salud y educación. Además, edificar una perspectiva de la composición de cada organización caritativa de damas las cuales procedían en el tiempo y estudiar el papel realizado por cada integrante de la sociedad en los ambientes de sociabilización de la alta colectividad que les viabilizaba las gestiones de bienes monetarios, organizativo y político.

Golbert y Roca (2010). *De la SB. a cada derecho Social*. BB. AA. Argentina: Ministerio de Trabajo, Empleos y Seguridad colectiva. 170 pp. Las políticas públicas en Argentina han pasado toda una evolución histórica, desde el año 1823 en donde se comenzó a tener en cuenta un sistema de protección social, hasta la ampliación del método de defensa social el cual en los últimos tiempos vive Argentina. En el libro se da a conocer como los diferentes gobiernos de turno fueron añadiendo de manera ascendente más políticas públicas derivadas al acceso de recursos y atenciones básicas en una existencia decente. Por lo tanto, este libro nos ayuda a comprender el papel de la nación en la creación de contextos en la adaptación de políticas públicas que mejoren la eficacia de la existencia de las personas.

2.1.2. Nacionales

Huaytalla (2019) en *Incidencias del perfil de puesto en el desempeño de ocupaciones de los colaboradores de la SBP. de Jauja, - 2016*". Los procedimientos manejados en el progreso de la indagación son, como procedimiento total se usó el procedimiento irrefutable usados en cada uno de las técnicas seguidas, usándose las técnicas específicas al procedimiento definible, característico y descriptivo, el que nos consintió saber las mudables del análisis. saber las funciones que cumplen cada colaborador es importante a fin de conseguir propósitos planteados como conjunto de labores, por lo cual se confecciona un aceptable contorno según a cada exigencia que hay en el Puesto. El efecto que se consiguió de la indagación es que el Contorno del Puesto, constituido de magnitudes: "enseñanza Académica, educación del recurso humano, educación Profesional y educación Ocupacional". Frente a lo indicado se consuma que hay acaecimiento significativo del Perfil de Puesto en el Desempeño de Ocupaciones ($X^2 = 16.163 > 5,991$ y $p=0,001 < 0,05$) en el recurso humano de la SBP. - Jauja 2016.

Cuayla (2019) en *“el amor propio del educando mayor y el vínculo con el efecto de lo asimilado en CETPRO “Inmaculada Concepción” de la SBP. Moquegua 2017”*. El análisis es de anteproyecto básico expresivo correlativo, lo cual se debe a que cada resultado crean sapiencias para asumir disposiciones de mejorar en las gestiones de cada aprendizaje por lado de las mandos educativos; y continuando los ordenamientos del análisis científico el modelo utilizado es de 86 educandos; las herramientas y métodos usados, es las entrevistas, la examen, enumeración de comparaciones y las preguntas que muestran listas de confianza, las cuales permiten narrar la conducta de cada mudable amor propio y efectos de aprendizajes del educando mayor. Los efectos del análisis manifiestan la existencia de un vínculo directo y significativo en cuanto al amor propio del educando y cada aprendizaje del CETP. *“Inmaculada Concepción”* de la SBP. - Moquegua, lo cual es 74% con amor propio bajo y el efecto inmejorable manifestado es 17%; dicha conducta se ve con vinculo a las magnitudes, las teorías determinadas y los propósitos del análisis.

Sosa (2016) en *“Valoración de materiales claramente recolectados y su acaecimiento en la realización de presupuestos de la SBP. - Puno, 2014-2015”*. Posee el propósito analizar la conducta de las entradas y costas del origen financiamientos de medios de manera directa recaudadas reflejadas en la realización de presupuestos adentro de cada periodo de análisis, en lo que se tomaron como colectivo el espacio de Planeamientos y Presupuestos de la *“SBP. - Puno”*. Así mismo se emplearon el procedimiento expresivo, analíticos, deductivos, inductivos y comparativos; como técnicas de acopio de antecedentes se apeló al estudio fundamentado y el análisis directo, con los antecedentes conseguidos se dio proceso al estudio de las informaciones las cuales son calculados y mostrados en tablas estadísticas e interpretadas una por una, alcanzando a los sucesivos desenlaces: Los materiales verdaderamente recolectados por la SBP. - Puno no logrando acopiar la integridad según a los presupuestos programados, a

efecto de las carencias efectivas adentro del espacio de acopio como son la demora, retardos en relación a la cancelación de alquileres de propiedades, así mismo la falta de políticas adecuadas en el procedimiento del recaudo ; además se advirtió que los acopios pese a faltar de modo positivo y directo, no logrando su conveniencia óptima y se presenta en el cotejo de los presupuestos programados y los presupuestos ejecutados de cada gasto al concluir el fase, sin embargo se hizo viable el desempeño de cada meta y actividad programada por la SBP. - Puno, descollando que la sola fuente de financiamientos que resguardó en mayor proporción cada gasto (actividad y proyecto) son de bienes verdaderamente recolectados cuyo procedimiento consiguió desempeñar con lo proyectado: Las recaudaciones de bienes verdaderamente recolectados de la fase 2013 la cual fue de S/. 3, 113,467.36 equivalente a 80.56% en relación a los presupuestos institucionales modificados equivalentes a S/ 3, 864,669.00, en la fase 2014 la cual es S/. 2, 760,177.23 y corresponde a 74.71% en relación a Presupuestos Institucionales Modificados con S/. 3, 694,674.00.

Mac y Vallejos (2019) con *“empleo de recientes propensiones gerenciales las cuales consientan optimizar las gestiones en la SBP. - Trujillo”*. Dicha labor posee como propósito establecer de qué modo las aplicaciones de recientes propensiones gerenciales permiten optimizar las gestiones en la SBP. - Trujillo. Se laboro con preguntas a los primordiales oficinistas de la ordenación a fin de establecer cuál era el contexto de la mencionada colectividad. Al emplear las preguntas establecemos que las organizaciones carecen de un tipo de encargo, motivo por el cual, su desarrollo y aceptable trabajo se advierte perjudicado de un modo considerablemente dañino. En efecto, finiquitamos y planteamos que la SBP. - Trujillo corresponde emplear recientes propensiones gerenciales, a fin de que así, logre desarrollar complacidamente, de la misma manera que los mercados; y así, asimismo, podría optimizar su

encargo. Pues, en el presente cada empresa, sea esta, individual o del estado, emplea recientes propensiones gerenciales a fin de quedar a las exigencias del mundo moderno.

Manrique (2021) con *“la labor colaborativa y las capacidades matemáticas en educandos con 4 añitos de la SBP. - Huacho 2019”*. asumiendo el propósito de establecer el lazo de los inconstantes trabajos colaborativos y el adelanto en la materia de matemáticas así mismo sus magnitudes indistintamente dicho análisis de modelo descriptivo acopio antecedentes exactos, los cuales nos consintieron alcanzar a los desenlaces: hay un vínculo de correspondencia en cuanto a los trabajos cooperativos del educando y la materia de matemáticas. Ello se debe a la valía de retorno de Spearman de 0,594 del vínculo medio de correspondencia así mismo se advirtió el vínculo significativo en cuanto a los trabajos colaborativos, Métodos interpersonales y de conjunto de educandos, ya que la valía deseada en el vínculo de Spearman es 0,669, la cual es aceptable reciprocidad con sexo. Esperando que dicho análisis no solamente sea el comienzo de continuar, sino que sea un concerniente de apoyo a entender la trascendencia de los trabajos colaborativos en el progreso de destrezas matemáticas las cuales favorecieran a los porvenires habitantes de cada una de nuestras sociedades, proporcionando rápidos procedimientos a los inconvenientes colectivos.

Carpio (2019) con *“rendimiento profesional y las gestiones organizacionales en la SBP. - Tacna -2015”*. Posee el propósito de establecer si el rendimiento profesional se vincula con las gestiones organizacionales en la SBP. - Tacna, 2015. El anteproyecto es no práctico, expresivo y de vinculo. Se laboro con el total del colectivo, conformado por 30 colaboradores y oficinistas. La herramienta utilizada es las preguntas. conforme a los efectos conseguidos, se estableció que, a un rango de confiabilidad de 95 %, el rendimiento profesional se vincula de manera significativa con las gestiones organizacionales en la SBP. - Tacna, 2015; de la manera que se muestra en los efectos conseguidos en el ensayo estadístico Correlativo de Spearman Rho 0,910.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las beneficencias en el mundo y el Perú.

Beneficencia proviene del latín “beneficentia” que significa hacer el bien. Las instituciones de beneficencia son entidades filantrópicas que se dedican a hacer el bien a las personas que más lo necesitan.

Según informaciones del MIMPV. “cada SBP. son individuos jurídicos de derecho público interno el cual, por compromiso de la ley, efectúan ocupaciones de ventura y promoción social complementaria de los desenlaces sociales y protectores del Estado”.

La historia de las beneficencias tiene larga data, porque desde tiempos muy remotos existieron esfuerzos por brindar apoyo a los que más lo necesitan. Siempre estuvieron ligadas a las órdenes religiosas, porque fueron estos los primeros en preocuparse por los desamparados y es así como:

[...] surge cada primera organización benéfica como una Orden de los Hermanos Generosos o de San Juan de Jerusalén (Hospitalario de Jerusalén) o la Orden de Caballeros del Temple, orden militar religiosa el cual se dedicaba por aptitud cristiana a la asistencia de los necesitados y de los que padecen enfermedades, a través de los rumbos a Tierra Sta. (INABIF, 2002).

Fueron estos los primeros en dedicarse al alivio de las necesidades de toda persona que necesitaba de su ayuda, es por eso que «[...] los sacerdotes, y especialmente los obispos, emprendieron a acopiar cada limosna la cual daba la feligresía para paliativo de las personas necesitadas [...]» (Arenal, 1999).

De esta manera podían recolectar los recursos suficientes para poder atender a los desamparados y con la ayuda de algunas almas caritativas que aportaban un poco de su fortuna

a la ayuda de esta causa noble se podía dar alimentación, salud y vivienda al prójimo desamparado. Como nos dice (Arenal, 1999):

En tanto las leyes impedía a la iglesia tener riquezas inmuebles, los obispos acopiaban la limosna a fin de distribuirla seguidamente de acuerdo a las exigencias por norma usual se hacía 3 porciones: para el culto y la comida pública, una suerte de banquete ofrecido por la compasión, la 2da para el clero, y la 3ra para las personas en pobreza. Los miserables, los viajeros sin dinero, los encarcelados, los niños abandonados, eran compasivamente auxiliados.

En América Latina y en forma especial en el Perú las Sociedades de Beneficencia empezaron a surgir a partir del encuentro “entre los dos mundos” en donde se vio influenciado toda esta parte de américa con instituciones coloniales y de larga data como era el caso de las Reales Juntas de Beneficencia.

[Las beneficencias] estuvieron fundadas por el vecindario con la intención de asistir los contextos de existencia de las personas con más pobreza (indio, negro, criollo y de España), en escenarios de fallecimiento o enfermedades, de acuerdo como lo mencionaban las Capitulaciones del virrey Toledo, 1529 (Rojas, 2015).

Dentro de este contexto se crea la Real Junta de Beneficencia de Lima, que se caracterizaba por tener muy buenos establecimiento de Beneficencia en toda América gracias a las administraciones del Ramo de suerte y la Plaza de toros de Acho; además de las donaciones de personas acaudalas que se preocupaban por brindar atenciones altruistas a negros, indios o españoles en situación deplorable. Es así que Lima en la época virreinal contaba con diez hospitales:

HOSPITALES DURANTE EL VIRREINATO	
Barbones	San Andrés
Camilas	San Bartolomé
Caridad	San Juan de dios
Espíritu santo	San Lázaro
Incurables	Santa Ana

Fuente: Basadre, 2015, p. 87

Elaboración Propia

Con la caída del sistema político virreinal y el comienzo de sistema republicano en el Perú, la Real Junta de Beneficencia de Lima sufrirá modificaciones en el año 1834, es así que:

El DS. de 12/06/1834, el cual se expedido por el presidente de ese entonces Orbegoso instituyendo en Lima, en vez de la premiosa dirección, la “SBP”, concertada por 40 habitantes más autorizados y de equilibrios, que correspondían asistir dichas atenciones, y así vigorizo la costumbre de la colonia (Basadre, 2015).

Años después, en 1848 se va a tener en cuenta el decreto que da origen a la descentralización de las beneficencias públicas a nivel nacional, es en este marco que:

El presidente Ramón Castilla fue quien decretó el establecimiento de las Sociedades de Beneficencia, el 28 de octubre de 1848, en cada capital de departamento y provincia litoral, «y en los demás lugares que por su población, necesidades y circunstancias se crea conveniente, a juicio de los prefectos o gobernadores litorales, habrá comisiones de beneficencia de cinco individuos» (Zubieta, 2013).

En 1857 se organiza el M. de Justicia, Educación y Beneficencias. Posteriormente se forma el M. de Salud Pública, Trabajos y Previsión Social, en 1935 y se incorporan el área de Beneficencias la concernía al M. de Justicia.

En el Perú una de las instituciones más reconocidas en su labor social es sin duda la fundación Canevaro que data del año 1925, veamos algunos aspectos sobre ello.

En abril de 1925, la Sra. Ignacia R. Vda. de Canevaro llama a su casa al titular de la notaría pública Manuel R. Chepote, con el propósito de hacer un testamento de sus bienes dicho testamento era para que constara sus últimas pretensiones con respecto a sus bienes. De este modo, en un acontecimiento de índole íntimo y privado, se proporcionaba origen a una institución filantrópica la cual es de una elevada costumbre en el Perú: la Fundación Canevaro (Millán, 2003).

Es así que se fundó la famosa Fundación Canevaro que actualmente da apoyo económico a la Beneficencia de Lima, el Puericultorio Pérez Aranibar, entre otras instituciones.

Sobre este último hablaremos brevemente ya que es uno de los Albergues más grandes y conocidos en el país y que sin duda desde su inicio ha tenido una ardua labor en pro de los niños expósitos; y que va a tener como muchas instituciones filantrópicas «[...] la intención [...] [de] suplir al Estado en sus funciones de asistencias colectivas allá adonde apreciaban que sus labores eran ineficaces» (Tarazona, 2003).

El Puericultorio Pérez Aranibar fue inaugurado el 09 de septiembre de 1930. «La primordial estimulación de los creadores era apoyar a los infantes abandonados en específico y, en total, a los infantes que perdieron a su familia o en todo caso a cada familia que carecía de medios necesarios para ofrecerles una existencia conveniente» (Tarazona, 2003).

Uno de los propósitos del Puericultorio es constituir a infantes y adolescentes a fin de que logren perdurar de manera propia en el momento en que, cumplan la edad necesaria, sean incorporados a la colectividad. Con ese propósito, a los infantes y de mayoría edad de las

componentes Tomás V. y Miguel E. se brindaban una formación técnica análoga al análisis de cada último año de nivel secundario. (Tarazona, 2003).

Luego de este paréntesis diremos que en 1985 se creó un consejo Nacional y se empezaron a ceder cada hospital de la beneficencia al sector Salud. Desde 1935 las Beneficencias Públicas dependieron del Sector Salud.

El 29 de octubre 1996 bajo la presidencia de Alberto Fujimori se crea el Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH), en 1998 se crea el Sistema Nacional para la Población en Riesgo (Ley N° 26918) y las Beneficencias Publicas son integradas a este sistema bajo la rectoría INABIF.

En julio de 2002 el Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano pasa a denominarse MINDES y desde el 2012 bajo la presidencia de Ollanta Humala pasa a llamarse MIMP.

Actualmente el MIMP asume la conducción de la Beneficencia Pública a través de la Dirección de Beneficencia Pública que integra la Dirección General de la Familia y la Colectividad que depende del Vice ministerio de Poblaciones Vulnerables.

Hoy por hoy en nuestro país se desarrolla un proceso de descentralización y como parte de estas políticas se está atravesando el procedimiento de transferencias de ocupaciones y capacidades de las Beneficencias Públicas a los gobiernos locales provinciales de la jurisdicción en donde se encuentran.

En relación al procedimiento de transferencias de las ocupaciones que se despliegan en relación a las SBP [...] las transferencias se efectúan a cada Municipalidad Provincial de cada lugar en la cual se encuentran las mencionadas, a las que se transfiere cada función operativa

de coordinaciones, supervisiones y evaluaciones de las gestiones y funcionamientos de las SBP [...]. (MIMP, 2014)

En consecuencia «en el 2008, 2010 y 2011 fueron cedidas 71 de 101 beneficencias a las municipalidades provinciales a fin de tomar ocupaciones activas y organizadoras del saneamientos físicos y legales de los patrimonios inmobiliarios» (Rojas, 2015).

La Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho

La SBP. de Huacho es la institución filantrópica pública que busca brindar bienestar colectivo a infantes, jóvenes, madres de familia y personas con mayoría de edad en escenario de abandono o riesgo.

A través de sus centros asistenciales brinda salud, educación, alimentación, vivienda, vestimenta y demás servicios que buscan lograr la complacencia de sus exigencias y el progreso de su población objetivo. El ámbito geográfico de su desempeño se extiende a Huacho y toda la jurisdicción de Huaura provincia.

a) Historia

Como toda institución ha tenido dos momentos históricos, el primero es el de su creación y el segundo de su consolidación. Al referirnos al primer momento debemos tomar en cuenta que el presidente Ramón Castilla en 1848 dio un decreto donde se decía que en “las capitales de departamento y provincias litorales” se crease una Sociedad de Beneficencia; en Huacho tardo en ejecutarse este decreto. Fue recién en el año 1869, cuando el prefecto de Lima Pedro Balta ordeno la formación de la Beneficencia de Huacho, orden que fue acatada por el subprefecto de la provincia Mariano Bermúdez.

Es así que el 3 de octubre de 1869 se instaló la primera Junta de Beneficencia de Huacho, esta Junta empezó administrando el Cementerio de Huacho. «La 2da asistencia de ayuda colectiva es la formación y trabajo del nosocomio El Carmen, en un espacio que se ubica entre la calle 28 de Julio (antiguamente Malambo) y el Terraplén del Ferrocarril» (SBP de Huacho, 2000, p. 3). Para ese entonces «[...] la Sociedad de Beneficencia administraba el cementerio, el hospital, y el pabellón de pestosos o Lazareto» (Zubieta, 2013).

Posteriormente se van creando cada una de los centros asistenciales con los cuales hoy en día la SBP. de Huacho brinda ayuda a los más necesitados. Para el año 1974 la Guardería Infantil “Eusebio Arróniz” es transferida a la Beneficencia de Huacho; en 1984 se creó el Albergue Transitorio de Niños y en 1996 el de Niñas –hoy conocidos como Centros de Atención Residencial- en 1997 se institucionaliza el Comedor del Adulto Mayor y por último en 2004 se implementa la Casa Refugio “Betania”.

Actualmente la SBP. de Huacho ha sido transferida en funciones y competencias del municipio de la Provincia de Huaura-Huacho, la cual mediante la Gerencia de Desarrollo Humano es la encargada de «Fiscalizar, inspeccionar y valorar el trabajo y gestiones de la SBP. de Huacho» (Municipalidad Provincial de Huaura - Huacho, 2011).

Para ello el municipio de la Provincia de Huaura designa tres miembros en la conformación del Directorio, del cual uno de ellos es el presidente; además el Gobierno Regional de Lima designa dos miembros –un protagonista de la DIRESA. y otro de la Dirección Regional de Educación– que forman parte del Directorio.

Primera Junta de Beneficencia de Huacho



Fuente: Zubieta, 2013, p.182
Elaboración propia

b) Misión

Según el compendio de Organización y Funciones (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2011), la misión de esta entidad es la siguiente:

(...) advertir a infantes, jóvenes, embarazadas, mamás y personas con edad de adulto mayor, en desamparo, inseguridad colectiva y escenario de pobreza extrema; teniendo en consideración que en el momento que mayor sea el nivel de los mencionados, menos la edad de los infantes y mayor de edad de los adultos mayores, asumirán antelación en tomar atenciones las cuales brindará la mencionada institución, mediante sus locales de atención.

c) Objetivos

Según el compendio de Organización y Funciones (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2011), sus objetivos son los sucesivos:

Ofrecer asistencia colectiva completa a fin de prevenir en: seguridad, salud, viviendas, nutrición, enseñanza y impulso al menor en desamparo moral y necesidad monetaria extrema: Alcanza infantes de 0 a 17 años y infantas mamas / embarazadas y jóvenes. Así también amparo a los adultos mayores.

Aumentar las coberturas sociales mediante la ayuda, asistiendo de manera directa a reducir los rangos de necesidad y desamparo.

Crear medios financieros según a los recursos propios y atenciones que ofrecen en sus propiedades; los propios que estarán usados para sufragar las asistencias sociales orientadas a infantes y cada adulto mayor albergado en cada establecimiento de la Institución.

Tramitar la Colaboración Técnica en las áreas Públicas y Privadas, en las concesiones de ciertos recursos beneficiosos con el propósito de aumentar las entradas con las inversiones privadas.

d) Centros asistenciales

La SBP. De Huacho como las demás instituciones benéficas de nuestro país, cuenta con centros que brindan asistencia a su población objetivo, es decir a la población vulnerable. Estos centros pueden ser de diferentes tipos, como comedores, albergues, asilos, centros de salud mental, cunas, jardines, guarderías, casas refugio y otros.

La SBP. De Huacho tiene hasta el momento los siguientes centros asistenciales según los Manuales de Organizaciones y Función 2011 (MOF) de la SBP. De Huacho:

Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

“Los Centros de Asistencia Residencial (Albergue Infantil), posee la ocupación de ser hogar sustituto de cada menor el cual es incorporado al amparo de la institución. Es de carácter transitorio, y ofrecen afectos, seguridad, nutrición, morada, enseñanza, ayuda hospitalaria y jolgorio a los niños favorecidos, impulsando la existencia digna, el progreso del temperamento, la enseñanza en valores, y la mejora particular” (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2011).

El Albergue de Varones, llamado desde su inicio como el Albergue Transitorio de menores, se creó el 21 de enero de 1984 con el propósito de ofrecer asistencia completa a menores de bajos recursos económicos en situación de abandono e indigencia (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2000).

Posteriormente el 28 /10/1996 se implementó un Albergue Transitoria de Infantas. Años después el Albergue de niños fue mejorando su infraestructura es así que en: «El 2º y 3º nivel, que se inauguró el 21 de enero del año 2000, [...] se construyó el dormitorio para adolescentes y la lavandería principal» (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2000).

Debemos recalcar que el paso de estos niños es transitorio ya que se desea que estos vuelvan nuevamente con su familia o en todo caso puedan insertarse de nuevo a la sociedad a través de una familia adoptiva y tenemos que señalar también que la mayoría de ellos no son «[...] infractores de la ley, no son “pirañitas” [...]» (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 1997). Son niños que provienen de familias desintegradas y/o de escasos recursos económicos.

Actualmente los niños reciben educación y la mayoría de ello se encuentran estudiando en la institución educativa “Domingo Mandamiento” en el nivel primario y secundario.

[Actualmente] cada Centro de Atención Residencial (CAR) son 2: El CAR. De Infantes “Virgen Del Carmen”, y el CAR. De Infantas “Virgen Del Carmen”, Albergue Infantil que

tiene la ayuda experta de Psicólogos, ayuda pedagógica, alimentación, A. Social y atenciones completas entre ellas: las cocinas, Comedor, Lavanderías, Roperías, Costuras, Mantenimientos, higiene, Jardín, Almacenes de Provisiones y demás los cuales fueran precisos a fin de desempeñar sus propósitos y metas, docencias, y recurso humano que se dedica a la atención perenne de los infantes (Sociedad de Beneficencia de Huacho, 2011).

Otras instituciones

Cuna jardín “Eusebio Arróniz Gómez”, Comedor de Adultos mayores “San Bartolomé”, Hogar refugio “Betania”.

Dimensiones de la Sociedad de Beneficencia Pública

a. Estructura formal

Involucran cada organigrama, propósitos importantes, compendio de cada procedimiento administrativo, compendio de ordenación y ocupaciones, así como la ordenanza interna; entre la organización inconsecuente, tiene en consideración la cultura organizativa y la asunción de cada decisión. En relación al específico, según a Chiavenato (2007), en relación a las ventajas para la ordenación, menciona lo sucesivo:

Realiza una identificación de los colaboradores los cuales precisan reconsiderar y favorecerse en determinadas materias de acción y elige a los colaboradores capaces para un desarrollo o cesión.

Evaluar su capacidad humana al breve, mediana y extenso termino, también precisa que es la colaboración de los empleados.

Intensifica sus políticas de personal, al brindar situaciones a cada empleado (promoción, incremento y progreso particular), con la incitación a la producción y el progreso de los vínculos humanos en las labores.

b. Control gerencial

A fin de disponer, cada administrador o gerente conduce de modo razonado las acciones de la ordenación, ya sean con o sin propósitos de provecho. Ello involucra el planeamiento, ordenación, orientación y la vigilancia total de las acciones, ocupaciones o labores. Los controles son una fase fundamental en la administración, ya que, si bien una sociedad tiene ostentosos procedimientos, una distribución organizacional conveniente y una orientación eficaz, el ejecutivo no lograra comprobar cuál es el contexto verdadero de la organización si no hay un componente que certifique y de la información si los actos van acorde a los propósitos.

Una de las tesis más divulgadas y admitidas de Controles, es la que menciona que el control es la valoración y la enmienda de las acciones de cada subordinado a fin de aseverarse de que lo ejecutado se concierta a los procedimientos. En dicha senda, se precisa- a los procedimientos de control, adentro de una sociedad, como un cotejo del rendimiento efectivo frente al rendimiento aspirado; dicho de otra manera, un cotejo del “es” versus el “debe ser”.

Sintetizando el CONTROL: Es el procedimiento de calcular el avance hacia un rendimiento proyectado y de emplear cálculos correctivos a fin de aseverar-que el rendimiento esté en trayecto con los propósitos de cada gerente.

c. Cultura organizacional

Hace reseña a un procedimiento de considerados participados en cuanto a cada miembro de una esencia y que diferencia a una de las demás (Robbins, 1996). Debemos mencionar que cada integrante de una organización conozca y comprenda el contexto de trabajo al que conciernen, con el propósito de lograr las metas, los fines, las misiones y el enfoque de la ordenación.

2.2.2. Acceso a la Educación en el Perú

a) **Fines de la educación peruana:** Según las Leyes Generales de Educación N.º 28044 son desenlaces de la enseñanza del Perú los sucesivos:

Constituir individuos con capacidad de conseguir su ejecución lógica, intelectuales, artísticas, culturales, afectivas, físicas, espirituales y religiosas, impulsando la creación y afianzamiento de su identificación y amor propio y su composición conveniente y críticas a la colectividad para la práctica de su nacionalidad en conformidad con su contexto, así como el progreso de sus facultades y destrezas a fin de relacionar su existencia con el ambiente del compromiso y a fin de enfrentar las perpetuas permutaciones en la colectividad y la sapiencia.

Ayudar a crear una colectividad democrática, solidarias, justas, inclusivas, prósperas, tolerantes y forjadoras de culturas de paz las cuales aseveren las identidades nacionales sustentadas en las multiplicidades culturales, étnicas y lingüísticas, superen la necesidad e impulsen el progreso razonable del país y fomenten la composición de Latinoamérica asumiendo los desafíos de una globalización.

El método formativo del Perú está dividido en fases, rangos y particularidades.

b) **Niveles de la educación peruana:** Son etapas progresivas del procedimiento formativo, se dividen en inicial, primaria y secundaria.

Educación inicial. Según el art. 36, inc. a, de las Leyes Generales de Educación N.º 28044 se dice que:

La enseñanza Inicial compone el 1er nivel de la enseñanza Básica, considera a infantes de 0 a 2 años en modo no escolarizado y de 3 a 5 años en modo escolarizado. El Estado toma, en el momento en que lo demanden, asimismo sus exigencias de salud y alimentación mediante un acto intersectorial. Se enuncia con el rango de enseñanza Primaria aseverando conexión

didáctica y curricular, pero mantiene sus especificidades y libertad administradora y de gestiones.

Con colaboración en el hogar y de la colectividad, la enseñanza Inicial desempeña el propósito de originar habilidades de formación las cuales ayuden al progreso completo de los infantes, asumiendo su desarrollo socio afectuoso y cognoscitivo, la locución verbal y artísticas y la psicomotricidad y el acatamiento de cada derecho.

Educación Primaria. Según el art. 36, inc. b, de las Leyes Generales de Educación N° 28044 se dice que:

La enseñanza Primaria establece el 2do grado de la enseñanza Básica y está conformada de 6 años. Posee como propósito enseñar completamente a infantes. Promoviendo la comunicación en cada área, la conducción estratégica de los conocimientos, el progreso particular, anímico, físicos, afectivos, sociales, vocacionales y artísticos, los pensamientos lógicos, la innovación, el logro de las destrezas requeridas para los despliegues de su potencialidad, así como el entendimiento de los acontecimientos contiguos a su contexto natural y colectivo.

Educación secundaria. Según el art. 36, inc. c, de la L. G. de Educación N° 28044 se dice que el nivel secundario forma el 3er rango de la enseñanza Primordial y consta de 5 años. Brinda a los educandos una enseñanza seria, humanista y tecnológica. Consolida su identidad particular y colectiva. Ahonda los aprendizajes hechos en el rango de enseñanza Primaria. Queda encaminada al progreso de capacidades las cuales consientan al estudiante tener acceso a sapiencias humanísticas, científicas y tecnológicas en continuos cambios. educa para el futuro, el adeudo, la armonía demócrata, la práctica de la ciudadanía y para tener acceso a categorías altas de estudios. teniendo en cuenta las particularidades, exigencias y derechos de los adolescentes y jóvenes.

El adiestramiento para las labores son fragmento de la enseñanza primordial de cada uno de los educandos. En los culminantes años de estudio se despliega en el mismo C.E. o, por acuerdo, en centros de educación técnica-productiva, en cada empresa y en diversas áreas educativas las cuales condesciendan desplegar nociones profesionales adecuadas y específicas vinculadas al progreso de cada poblado.

1.1.1. Acceso a la educación en el Perú.

Según el Censo realizado en nuestro país, en 2007 la población ascendía a 28 220 764 habitantes, de esta cifra debemos decir que existe 12 018 046 personas en edad escolar -entre 03 y 24 años.

De este grupo importante de personas en edad escolar debemos mencionar que la mayoría recibe acceso a la educación ya sea pública o privada y sobre todo en lugares de la zona urbana. Este reciente éxito se debe a la masificación de la educación peruana en todos sus niveles y no solo es iniciativa del estado, también se debe a la iniciativa privada. Esta masificación se puede observar mediante la cantidad de matriculados que tenemos en la educación básica en sus tres niveles, como dice la OCDE (2016):

La senda al método pedagógico, calculado en acción de los cánones de matrículas, ha sufrido un incremento revelador en la última década, en específico en los rangos de formación inicial (de 3 a 5 años) y de enseñanza de nivel secundario (de 12 a 16 años).

Con la cantidad de matriculados se puede notar que la brecha en el acceso a la educación se viene cerrando y esto de manera positiva ha impactado en la calidad de la educación peruana.

Así, el Perú posee actualmente el acceso a nivel primario habitualmente general y análogo al rango medio de la OCDE (93% en Perú ante el 96% en la OCDE). En enseñanza inicial, o preprimaria, la tasa clara de matrículas ha sufrido un enorme progreso, salvando de

58% en 2000 a 84% en 2014, sometiendo de manera significativa la fisura a la OCDE, adonde el rango se emplazó el 91% en 2014. De la misma manera, las matrículas en nivel secundario han desarrollado de manera significativa, de 65% en 2000 a 78% en 2014 (93% en la OCDE). 2016.

Dimensiones del Acceso a la Educación

a. Acceso al Internet y brecha digital

En correspondencia con los resquicios que están hoy por los empleos de las TIC en cada contexto social, económico y cultural, en cada país más avanzado, la senda y la desenvoltura de las mencionadas son altamente amplias ante a las naciones menos industrializadas, pues las ocasiones son restringidas para las poblaciones, fundamentalmente las más endeble. El frágil fundamento de las TIC en dichas naciones causa una escasa disposición de las atenciones ofrecidas por los operantes. La Cepal (2005) consideran que el internet es un agregado diseminado de redes de comunicaciones con conexión entre las mismas que usan la propia costumbre (TCP/IP), lo que posibilita que se comprenda y, a resultado de los beneficiarios, se permitan como una única red la cual envuelve todo el planeta. El internet es un conveniente instrumento de comunicaciones, educativo y productivo y posee implicación relativa al progreso de la economía y que las mencionadas se ubican en los espacios sociopolíticos y culturales. Adelante de las tecnologías que existen atrás del Internet, lo más transcendental es todo lo que consiente y lo que se ha avanzado a su entorno.

b. Participación de las familias y personas adultas

Orientación de los individuos adultos mayores como dependientes de derechos, hacia una mengua activa, sana, productiva y participativa que suscite la justicia y asociatividades de damas y hombres sin diferencia de clase alguna.

Orientaciones intergeneracionales de las familias y comunidades, orientados a reinsertarlos a los individuos adultos mayores en acciones como: asumir disposiciones de familiar, colaboración en la enseñanza, entrega de experiencia, etc.

c. Seguridad alimenticia y otros servicios

La seguridad alimenticia existe en el momento en que de manera general los individuos poseen senda en cualquier instante (siendo física, colectiva, y económica) a provisiones convenientes, eficientes y sustanciosos para resguardar sus exigencias alimenticias y las predilecciones culturales para una existencia saludable y dinámica.

d. Salud integral

Es un elemento más de la asistencia compuesta, comprendida como el agregado de labores las cuales el recurso humano de salud debe suministrar a la infanta o infante menor de 2 años, en cada apoyo a una unidad de salud, libremente de la motivación de las consultas.

2.3.Bases filosóficas

En relación al cuadro filosófico en el cual se basa el actual análisis, se ubica limitada en el Modelo Positivista; por lo cual las mudables de análisis quedan concernientes a la gestión organizacional de la SBP de Huacho y la senda a la enseñanza de infantes y jóvenes. Asimismo, se enmarca en el proyecto filosófico positivista, se precisará y orientará las mudables y componentes de estudio, así también se acopiará, examinará los antecedentes precisos y usará cada juicio metodológico que se crea adecuado.

Referente a los métodos de acopio de informaciones, el modelo positivista usa métodos ordenados, entre ellos, interrogatorios. luego al estudio de los antecedentes, usa técnicas de estudios descriptivos (expresivos e inferenciales). En lo que indica vínculo con el elemento de definición, el concerniente modelo de indagación en Ciencias Sociales, la mencionada es

casual. Los acontecimientos colectivos se exponen desde distintos actos efectivos. Es ecuánime, ya que se expone desde acontecimientos externos a las perspectivas del individuo.

2.4. Definición de términos básicos

Abandono: es el hecho y la secuela de dejar. dicho verbo logra manifestar a abandonar algo o a cualquiera, apartarse o inadvertir. Así podemos tener: “El octogenario estuvo en una situación de abandono total”, “El desamparo de animalitos en las vías públicas es un problema muy significativo para la localidad”, “cada u vecino está indignado por el desamparo del centro cultural por lado de las diferentes jurisdicciones”. Recuperado de: <http://definicion.de/abandono/>

Abandono infantil: asimismo denominado agresión psicológica, es el escaso cuidado a las exigencias primordiales de un infante, es indicar que, sucede en el momento en que cualquiera de manera intencional no le proporciona al infante alimentos, agua, residencia, vestidos, cuidado médico u otras insuficiencias.

Albergue: el concepto de albergue hace reseña, en su senda más amplia, al área que ofrece protección, abrigos o asilos a animalitos o personas. Recuperado de: <http://definicion.de/albergue/>

Caridad: En el cristianismo, una de las 3 virtudes teologales, la cual está en amar a Dios, sobre todo, y al prójimo como a nosotros mismo. Fuente: DRAE, 2009.

Beneficencia: Acción del hacer el bien al prójimo.

Centro de Atención Residencial: Es el área física administrada por una centro público, privado, mixto o comunal adonde radican infantas, infantes y jóvenes en escenario de desamparo o peligro, ofreciéndoles el amparo y asistencia completa que demandan, según a su individual escenario, en un medio de aceptable trato y confianza, con el propósito primordial

de hacer propicio su reincorporación a la familia y sociedad, o bien, originar su ayuda. Fuente: Art. 2 Ley N° 29174 Leyes generales de CAR de infantes, infantiles y jóvenes.

Centros asistenciales: Lugares que brindan asistencia en materia de salud, alimentación, vivienda o educación a las personas pobres.

Educación: Proceso social permanente de enseñanza y aprendizaje a través del cual se adquiere conocimientos, habilidades y destrezas que logran el desarrollo integral del ser humano.

Educación Básica regular: Es la particularidad que comprende los rangos de enseñanza en los niveles Inicial, Primario y Secundario. quedando dirigido a los infantes y jóvenes los cuales franquean, ocasionalmente, por el procedimiento formativo según con su progreso físico, afectivo y cognitivo, a partir del instante de sus nacimientos. Fuente: Art. 6. Ley N° 28044 – Leyes Generales de Educación.

Educación Inicial: Periodo de la educación a través del cual el niño adquiere un desarrollo integral. Está encaminado a infantes de 0 a 6 añitos.

Educación Primaria: Es el 2do nivel de enseñanza que son 6 años y en donde se busca lograr en el estudiante en conocimientos y habilidades sociales, ambientales, espirituales, físicas y artísticas.

Educación Secundaria: Es el culminante nivel de la enseñanza primordial regular y está orientado a la formación humanista, científica y técnica, también se les capacita para el trabajo. Este nivel de educación dura 5 años.

Acceso a la educación: Los accesos a la enseñanza comprende la matriculas oportunas y la aumento a la edad citada, el asistir al C.E., los aprendizajes según a las pautas nacionales de desempeño educativo, un ambiente de aprendizajes lo adecuadamente positivo como para consentir los aprendizajes y una repartición imparcial de los materiales escolares (Lewin,

2015:32). (Traducidos por IPE). Recuperado de:
<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/acceso-a-la-educaci%c3%b3n>

Familia: agregado de individuos emparentados que están viviendo juntos. Fuente: DRAE, 2009.

Filantropía: Amor hacia el prójimo.

Joven: Se llama joven al individuo que se halla en una fase temprana de su progreso orgánico. El vocablo procede de la expresión a “Juventus”, a fin de reseñar a la edad comprendida entre niñez y adulta. De acuerdo a la ONU la ampliación de la juventud consigue comprender a partir de 10 a los 24 años, y comprende tanto la edad púber como la juventud tardía, llegando a la juventud debidamente mencionada. Recuperado de: <http://definición.mx/joven/>

Niño: Es aquel ser humano que tiene pocos años de vida, normalmente entre los 0 años hasta los 12 o 13 años.

Niveles de educación: Periodos graduales del proceso educativo, se dividen en inicial, primaria y secundaria.

Población en riesgo: Un conjunto o urbe de peligro está constituida por individuos que debido a algunas particularidades, ya sea biológica, física o social poseen mayor posibilidad de constreñir fijos padecimientos o soportar intoxicación o accidentes. A dichas particularidades se las nombra "factores de peligro". Los factores de peligro deben estar antes de tener un padecimiento en la salud. Fuente: Feinholz, D., & Ávila, Héctor., 2001.

Población vulnerable: Personas el cual se ubica en contexto de pobreza, estado de desamparo o situación de peligro físico o psicológico.

Pobreza: Estado en que las personas no poseen los medios económicos suficientes para una adecuada vida.

Sociedad de Beneficencia Pública: Son entidades filantrópicas estatales que brindan atención (a través de sus albergues, comedores, cunas, casas refugios, etcétera.) a la población más necesitada de la jurisdicción de su alcance. Para el derecho son personas jurídicas de derecho público.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

2.4.2. Hipótesis específicas

La estructura formal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

El control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

La cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Estructura formal	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y estrategias • Planes y proyectos 	5	Mala	5 -9
			Media	10 -14
			Buena	15 -20

Control gerencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorización del gerente ▪ Políticas o directivas 	5	Mala Media Buena	5 -9 10 -14 15 -20
Cultura organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ambiente de trabajo • Trabajo en equipo 	5	Mala Media Buena	5 -9 10 -14 15 -20
Sociedad de Beneficencia Pública		15	Mala Media Buena	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Acceso al Internet y brecha digital	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Plataformas digitales 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Participación de las familias y personas adultas	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de familia • Apoyo de los mayores 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Seguridad alimentaria y otros servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Base alimenticia • Seguridad 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Salud integral	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje social y emocional • Clases adicionales 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Acceso a la educación		16	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

Aludiendo la codificación que exteriorizan Sánchez y Reyes (2002), de acuerdo al contexto de los inconvenientes, la actual es un análisis de modelo sustantivo ya que busca manifestar a inconvenientes hipotéticos, trata elementos y pautas usuales las cuales consientan constituir una hipótesis seria y queda encaminada a relatar, exponer o anunciar.

Y es **correlativa** por lo que queda interrelacionado en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de correspondencia efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.2. Población y muestra

3.1.1. Población

Está compuesta por los infantes y adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho

Tabla 3. *Población de estudio*

Edad	Cantidad
Infantes de 6 a 11 añitos	20
Jóvenes de 12 a 17 años	15
Total	35

3.1.2. Muestra

El modelo es de censo, se considera a todos.

Tabla 4. *Muestra de estudio*

Edad	Cantidad
Infantes de 6 a 11 añitos	20
Jóvenes de 12 a 17 años	15
Total	35

3.2.Método de investigación

El procedimiento usado en dicho análisis será el razonado, ya que se realizará la elaboración hipotética de la esencia de análisis, además, el anteproyecto característico - correlativo, la instrumentalización de las mudables y el debate de los efectos son fijos por la cimentación efectuada en relación a los antecedentes acopiados por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

El procedimiento empleado en el progreso del actual análisis será la encuesta y la herramienta aplicada serán las preguntas.

A fin de calcular la inconstante Sociedad de Beneficencia Pública, se consideraron la sucesiva escala de Likert: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Preguntas para la inconstante Sociedad de Beneficencia Pública
Autores:	Jesús Ipanaque Reyes
Origen:	Huacho - Perú, 2021
Propósito:	Determinar la relación en cuanto a la SBP. de Huacho y la senda a la enseñanza de infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Infantes y adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen del Carmen

Para medir la variable Sociedad de Beneficencia Pública, se tuvo en consideración a la sucesiva escala de Likert: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	preguntas para la mudable Acceso a la Educación
Autor:	Jesús Ipanaque Reyes
Origen:	Huacho - Perú, 2021

Propósito:	Establecer la conexión en cuanto a la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la enseñanza de infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.
Administración:	Particular y colectivo
Duración:	Cerca de 25 a 30 min.
Edad:	Infantes y adolescentes del Centro de Atención Residencial Virgen del Carmen

. a) Validez del instrumento

Eficacia de las preguntas en relación al inconstante acceso a la educación, será sujeta a juicio de un agregado de profesionales expertos, compuesto por maestros entre Magíster y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC. Los que en acción a sus sapiencias y experiencias en análisis.

Tabla 5. *Validez de cuestionario*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1 ^{ro}	Hay Suficiencias	Aplica
2 ^{do}	Hay Suficiencias	Aplica
3 ^{ro}	Hay Suficiencias	Aplica

Fuente: Realización particular.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Después del acopio de información, se procederá al proceso de la información, y la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, se utilizará para eso el SPSS.

b. Inferencial

Se someterá a ensayo:

- La teoría Análisis de las tablas de doble acceso
- Factor de correspondencia de Spearman.

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *Sociedad de Beneficencia Pública*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos				
Alta	5	14,3	14,3	14,3
Baja	7	20,0	20,0	34,3
Media	23	65,7	65,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Fuente: Preguntas aplicadas a infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de Huacho

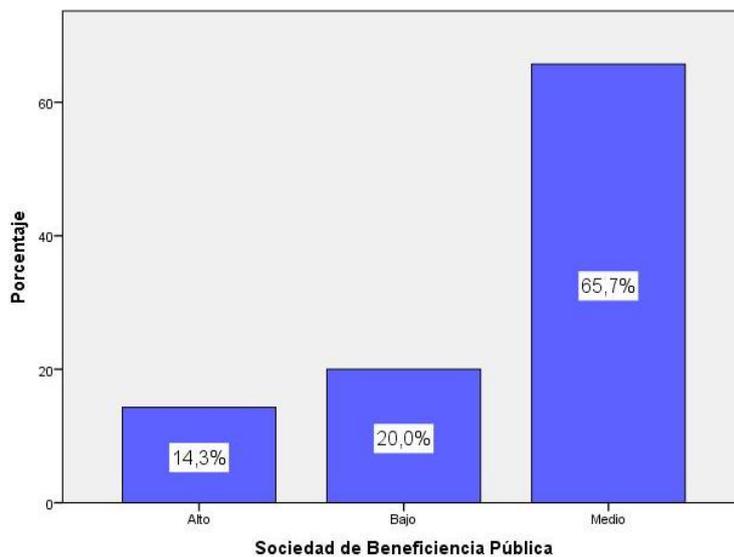


Figura 1. *Sociedad de Beneficencia Pública*

De la fig. 1, un 65,7% de los infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho presentan un rango regular en la variable Sociedad de Beneficencia pública, 20,0% lograron una condición baja y 14,3% lograron una condición alta.

Tabla 7. Estructura formal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	13	37,1	37,1
	Baja	7	20,0	57,1
	Media	15	42,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Preguntas aplicadas a infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de Huacho

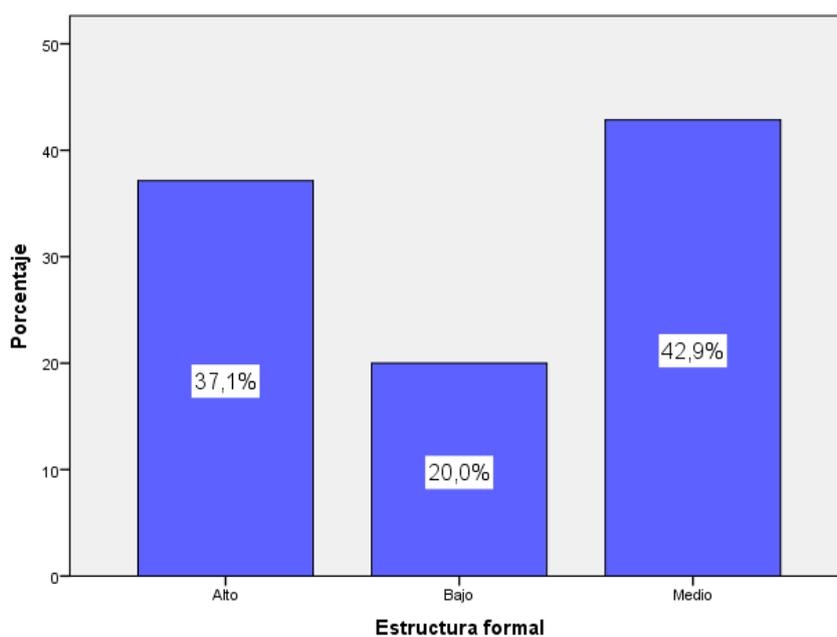


Figura 2. Estructura formal

La fig. 2, el 42,9% de los infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho muestran una condición media en la estructura formal de la Sociedad de Beneficencia pública, el 37,1% lograron una condición alta y 20,0% lograron una condición baja.

Tabla 8. *Control gerencial*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válido	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	6	17,1	17,1
	Baja	7	20,0	37,1
	Media	22	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Preguntas aplicadas a infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de Huacho

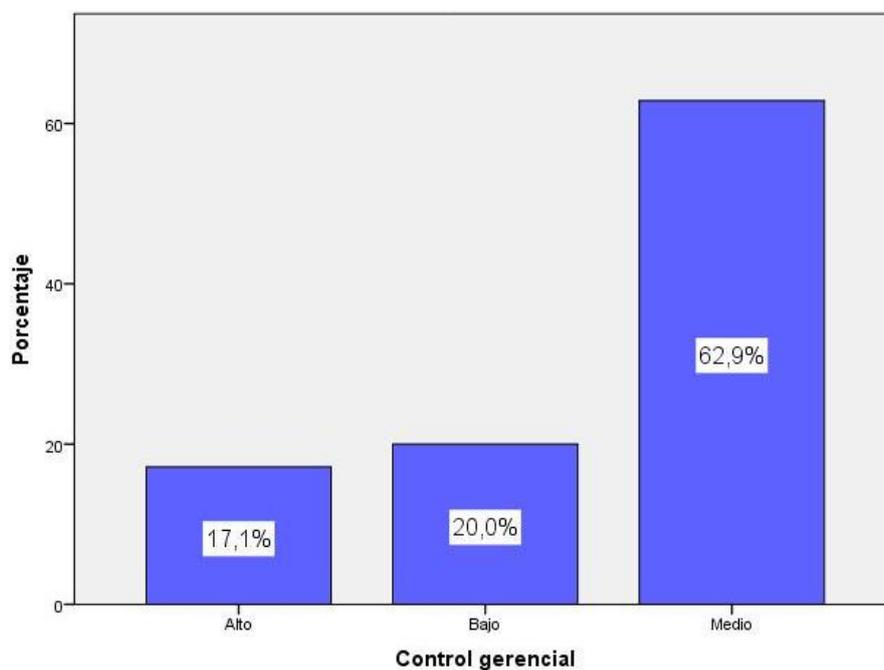


Figura 3. *Control gerencial*

La fig. 3, el 62,9% de los infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho presentan una condición media en el control gerencial de la Sociedad de Beneficencia pública, un 20,0% consiguieron una condición baja y 17,1% obtuvieron una condición alta.

Tabla 9. *Cultura organizacional*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válido	Alta	7	20,0	20,0
	Baja	5	14,3	34,3
	Media	23	65,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Preguntas aplicadas a infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de Huacho

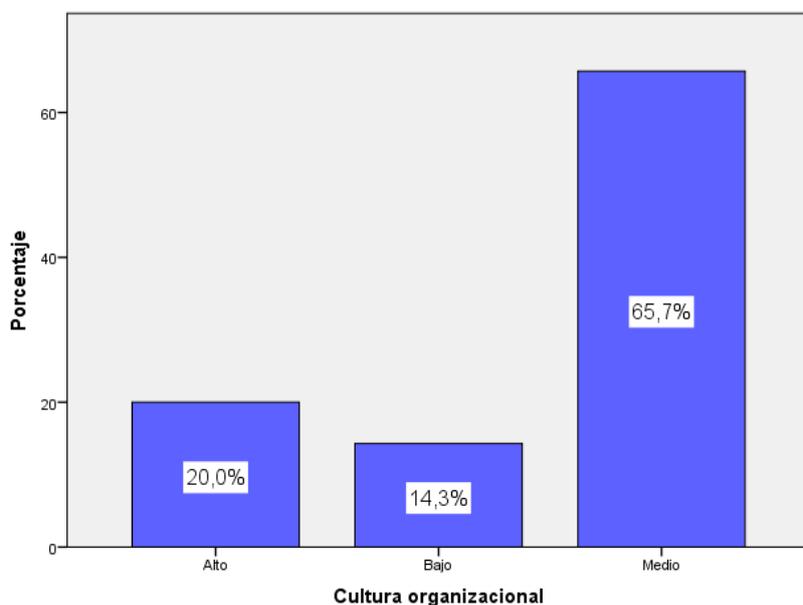


Figura 4. *Cultura organizacional*

La fig. 4, el 65,7% de los infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho muestran un nivel medio en la cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia pública, un 20,0% lograron una condición alta y 14,3% lograron una condición baja.

Tabla 10. *Acceso a la Educación*

	Frecuencias	Porcentajes	Porcentajes válidos	Porcentajes acumulados
Válidos	Alta	5	14,3	14,3
	Baja	11	31,4	45,7
	Media	19	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0

Fuente: Preguntas aplicadas a infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de Huacho

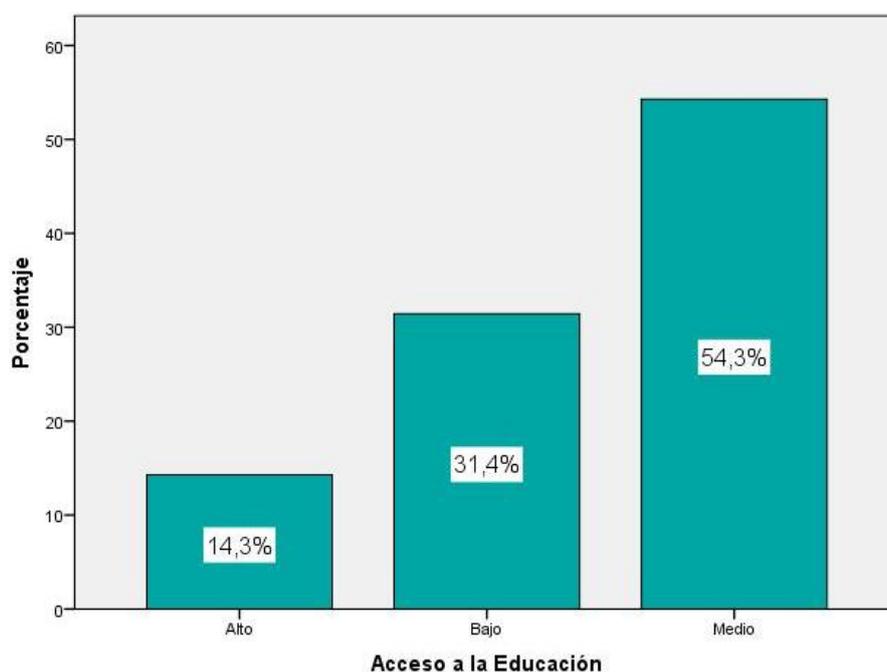


Figura 5. *Acceso a la Educación*

La fig. 5, el 54,3% de infantes y jóvenes del CAR. Virgen del Carmen de la ciudad de Huacho presentan una condición media en la mudable Acceso a la educación, 31,4% lograron una condición baja y 14,3% consiguieron una condición alta.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

H₀: La Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho no se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Tabla 11. *Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación*

		Correlaciones	
		Sociedad de Beneficencia Pública	Acceso a la Educación
Rho de Spearman	Sociedad de Beneficencia Pública	Cifra de correspondencia Sig. (doble)	1,000 .
	Acceso a la Educación	Cifra de correspondencia Sig. (doble)	,668** ,000
		N	35
		N	35
		Cifra de correspondencia Sig. (doble)	,668** ,000
		Cifra de correspondencia Sig. (doble)	1,000 .

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 presenta una correlación $r = 0,668$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. Por lo tanto, notamos la existencia de una correspondencia en cuanto a la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y la senda a la Educación de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena.

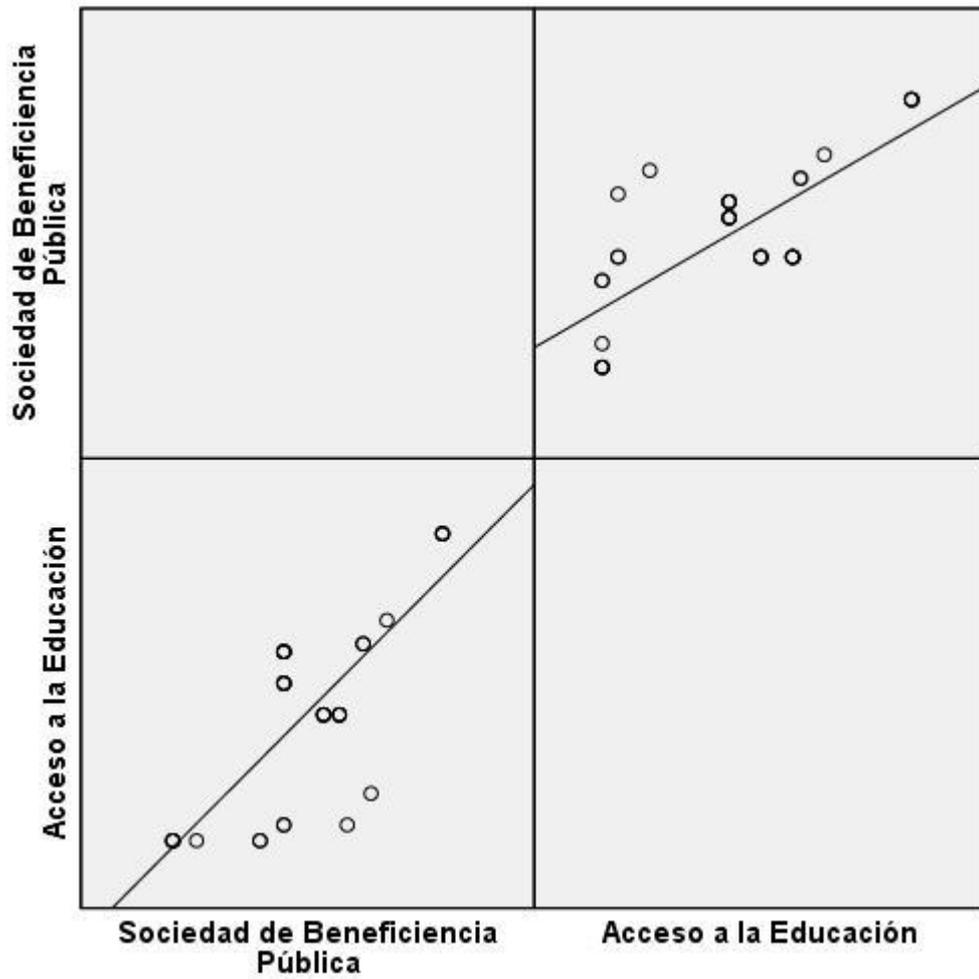


Figura 6. *Sociedad de Beneficiencia Pública de Huacho y el acceso a la Educación*

Hipótesis específica 1

H_a: La estructura formal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

H₀: La estructura formal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho no se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Tabla 12. *La estructura formal y el acceso a la Educación*

		Correlaciones	
		Estructura formal	Accesos a la Educación
Rho de Spearman	Estructura formal	Cifra de correspondencia	1,000
		Sig. (doble)	,604**
	Acceso a la Educación	N	35
		Cifra de correspondencia	,604**
		Sig. (doble)	1,000
		N	35

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 12 presenta una correspondencia de $r= 0,604$ y un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo que se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. A lo que notamos la existencia de un vínculo en cuanto a la organización formal de la SBP. De Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correspondencia es de intensidad aceptable.

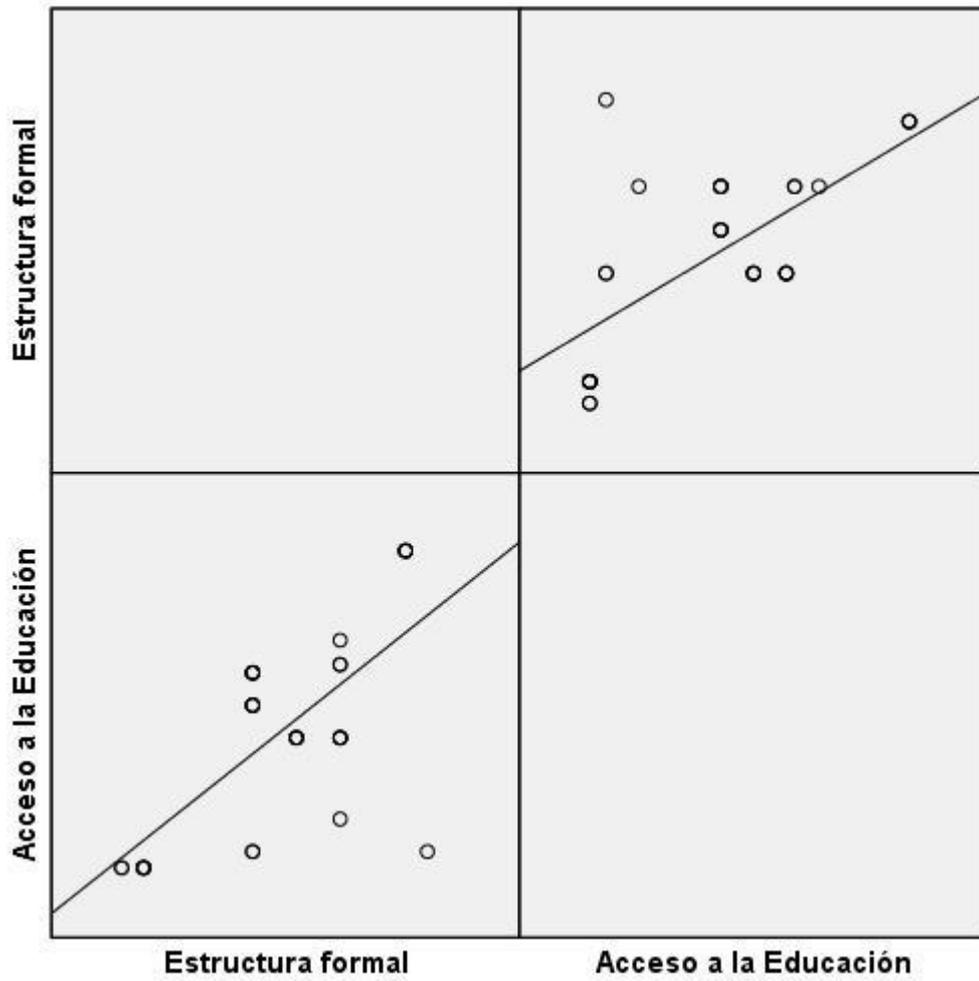


Figura 7. *La estructura formal y el acceso a la Educación*

Hipótesis específica 2

H_a: El control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

H₀: El control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho no se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Tabla 13. *El control gerencial y el acceso a la Educación*

		Correlaciones	
		Control gerencial	Acceso a la Educación
Rho de Spearman	Control gerencial	Cifra de correspondencia	1,000
		Sig. (doble)	,706**
		N	35
	Acceso a la Educación	Cifra de correspondencia	,706**
		Sig. (doble)	1,000
		N	35

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 presenta la correlación de $r= 0,706$ y la valía $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. A lo que notamos la existencia de una correspondencia en cuanto a el control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y los accesos a la Educación de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena.

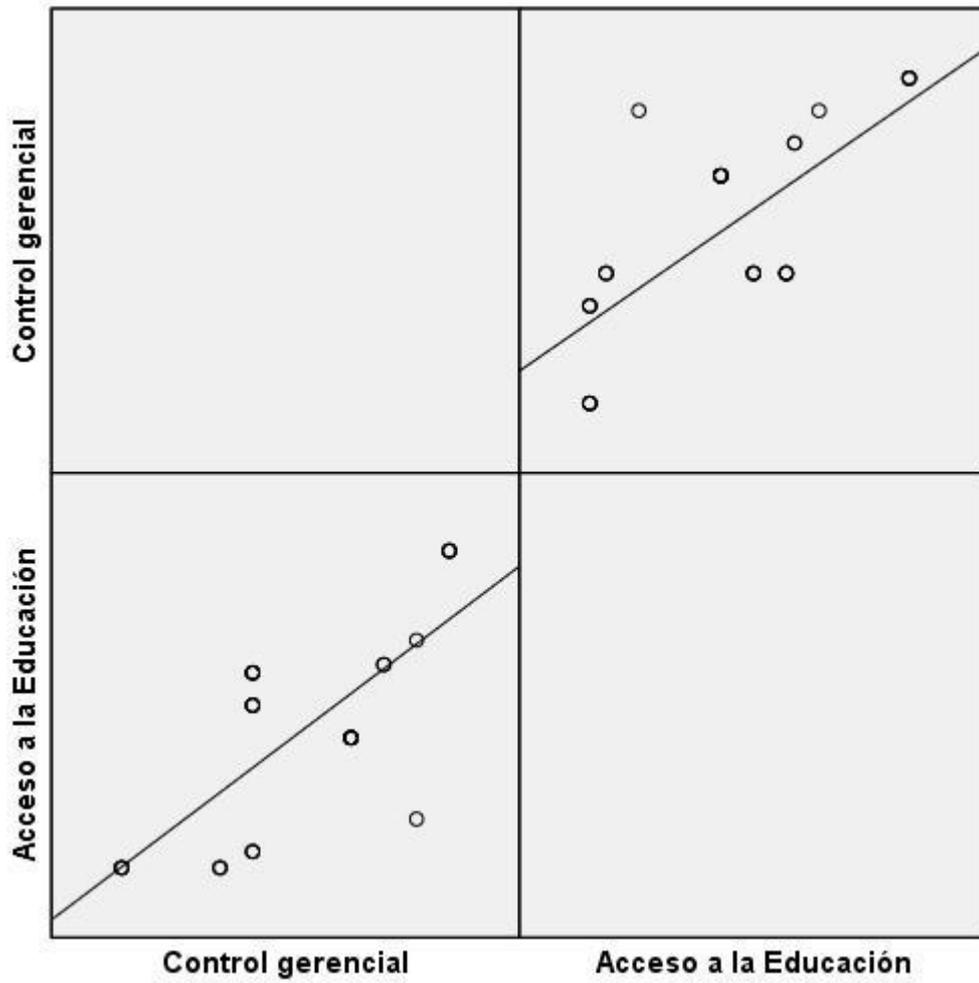


Figura 8. *Control gerencial y el acceso a la Educación*

Hipótesis específica 3

Ha: La cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

H₀: La cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho no se relaciona con el acceso a la Educación de los niños y adolescentes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.

Tabla 14. *La cultura organizacional y el acceso a la Educación*

		Correlaciones		
		Cultura organizacion al	Acceso a la Educación	
Rho de Spearman	Culturas organizacionales	Cifra de correspondencia	1,000	,462**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	35	35
	Accesos a la Educación	Cifra de correspondencia	,462**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	35	35

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 14 presenta la correspondencia $r = 0,462$ y un valor $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se admite la teoría disyuntiva y se impugna la teoría abolida. A lo que notamos la existencia de una conexión en cuanto a la cultura organizacional de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y los accesos a la Educación de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad moderada

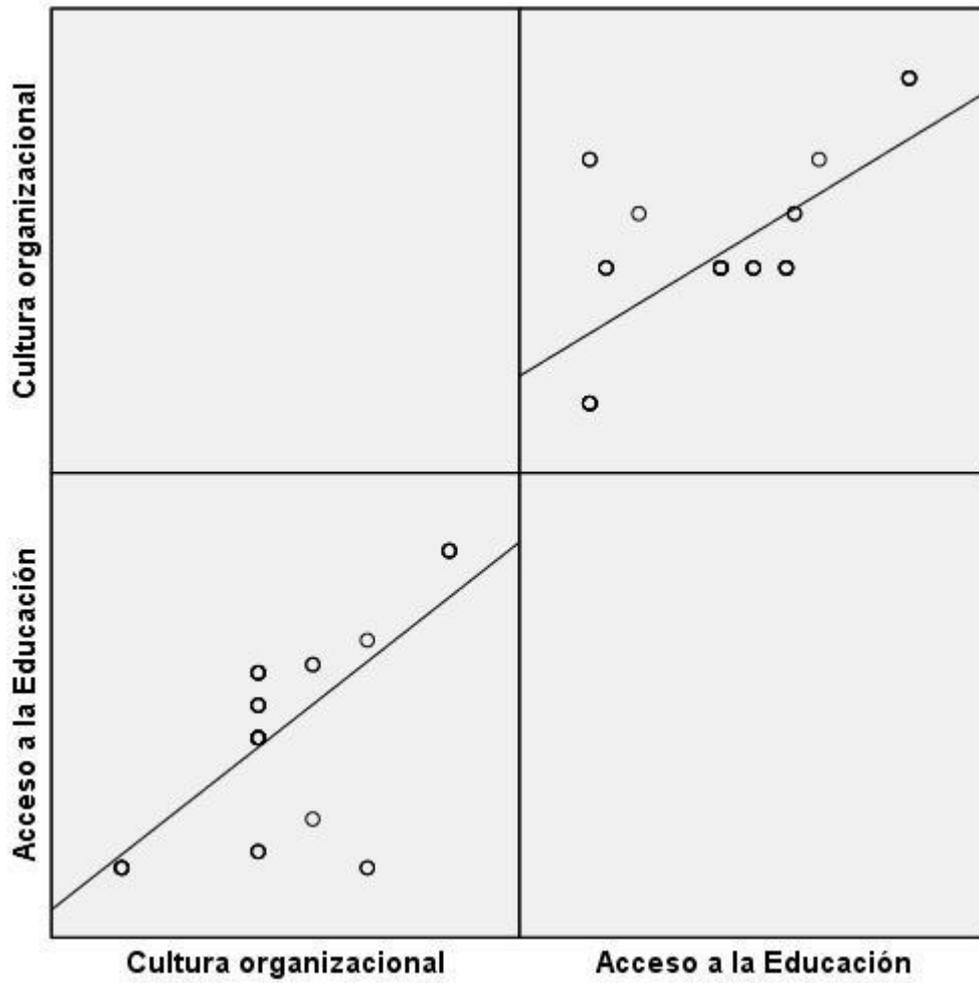


Figura 9. *La cultura organizacional y el acceso a la Educación*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Teniendo la finalidad de cada Sociedad de Beneficencias el de proporcionar atención de amparo colectivo de beneficio público a infantas, a infantes, jóvenes, damas, individuos con capacidades especiales y adultos mayores los cuales se hallen en escenario de peligro o fragilidad.

Después de los estudios efectuados se logra demostrar la existencia de un vínculo en cuanto a la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena. Semejantes resultados se hallaron en Gargiulo, María. (2012). La SBP. en las políticas sociales. Tucumán, 1874-1917. Teoría de doctorado en Humanidad. U.N. de Tucumán, Argentina. El propósito esencial de la teoría es conocer el rol que desempeñan las damas que integran la SBP. en el transcurso de configuraciones de las políticas sociales de Tucumán. Los propósitos concretos son, por una parte, estudiar el vínculo de las damas de la SB con cada poder público mediante los transcurros de ordenación y gestiones de cada primordial establecimiento de salud y correcciones. Por otro lado, elaborar una perspectiva de las multiplicidades de cada organización caritativa de damas las cuales procedían en el turno y examinar el papel que desempeñan cada integrante de la sociedad en los ambientes de civilidad de la alta sociedad lo cual les viabilizaba las gestiones de medios económicos, organizativo y político.

Y en la de Cuayla (2019) en “el amor propio del educando mayor y el vínculo con el efecto de los aprendizajes en CETPRO "Inmaculada Concepción" de la SBP. Moquegua 2017”. El análisis es de anteproyecto básico característico correlativo, lo cual se debe a que los efectos crean sapiencias para asumir disposiciones de mejoras en las gestiones de cada aprendizaje por

lado de cada autoridad educativa; y alcanzando los ordenamientos del análisis científico el modelo utilizado es 86 educandos; las herramientas y sistemáticas utilizadas, es las entrevistas, la investigación, enumeración de comparaciones y las preguntas que muestran listas de confianza, lo cual consiente narrar la conducta de las mudables amor propio y efectos de aprendizajes del educando mayor. Los efectos de la indagación manifiestan que hay vinculo directo y significativo en cuanto al amor propio del educando y cada aprendizaje del CETP. “Inmaculada Concepción” de la SBP. de Moquegua, correspondiendo 74% con amor propio bajo y el efecto favorable manifestado es 17%; esta propia conducta se contempla con conexión a las magnitudes, las teorías concretas y los propósitos de la indagación.

Por ello, la SBP. posee entre sus desenlaces moderar propiedades que suministren el adelanto, acrecentamiento y progreso de cada programa de salud; cautivar, moderar y utilizar en las atenciones de salud con las contribuciones voluntarias del colectivo indicado en los iniciales aspectos; gestionar y lograr las contribuciones financieras y técnicas internacionales y nacionales de colectividades la cual apoyen a lograr cada finalidad de la Institución; y apoyar en el procedimiento de cada insuficiencia de ventura social y salud de los adultos mayores en estado de abandono y las damas y extremas situaciones monetarias.

CONCLUSIONES

Primera: Existe relación en cuanto a la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena.

Segunda: Existe relación entre la estructura formal de la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena.

Tercera: Existe relación entre el control gerencial de la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad buena.

Cuarta: Existe relación entre la cultura organizacional de la SBP. De Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”. La correlación es de una intensidad moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: La beneficencia para los niños y adolescentes del CA- Huacho- 2021 debe ser absoluto proyectar acciones motoras para las destrezas de proyección corpórea a fin de optimizar e incitar el progreso cognoscitivo.

Segunda: realizar un estudio de indagación comparativo auténtico característico para restablecer informaciones en relación a dichas mudables de análisis. El profesor debe tomar su rol de creador adentro de la educación pues es conocido que no posee cuantioso triunfo a condición del ministerio de las labores colaborativas.

Tercera: El producto de dicho análisis propone a cada gerente educativo que laboraran para optimizar las escuelas, curso talleres a fin de que cada educando pueda comenzar una labor colaborativa, encauzándose en argumentos como el vínculo activo, las interacciones frente a frente, el compromiso particular, cada vínculo interpersonal y las destrezas en conjunto. etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Bibliografía

- Arenal, C. (1999). La beneficencia, la filantropía y la caridad. *Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes*.
Obtenido de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcmk682>
- Balladares, J. (2017). *Tesis. Educación digital y formación del profesorado en modalidad semipresencial y virtual (B- LEARNING y E- LEARNING)*. Universidad de Extremadura.
Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/6072/TDUEX_2017_Balladares_Burgos.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Basadre, J. (2015). *Historia de la República del Perú 1822 – 1933*. (Vol. Tomo II). Lima: El Comercio.
- Carpio, R. (2019). *Tesis: Desempeño laboral y la gestión organizacional en la Sociedad de Beneficiencia Pública de Tacna, año 2015*. Tacna. Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- Tacna.
- Cuayla, N. (2019). *Tesis: La autoestima del estudiante adulto y la relación con el resultado del aprendizaje en CETPRO "Inmaculada Concepción" de la Sociedad de Beneficiencia Pública, moquegua 2017*. Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Cuevas, R., & Rodriguez, L. (2011). *Psicología del aprendizaje*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Díaz, R. (2016). *Tesis: El acceso a la educación de niños y niñas en situación de vulnerabilidad*. Argentina: Universidad Nacional de la Pampa.
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la Educación Virtual. Construyendo el E-learning del siglo XXI*.
Barcelona: Editorial UOC.
<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/66735/00820122016579.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Huaytalla, J. (2019). *Tesis: Incidencia del perfil de puestos en el cumplimiento de funciones de los trabajadores de la Sociedad de Beneficiencia Pública de Jauja, año 2016*. Huancayo. Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- INABIF. (2002). *Diagnostico situacional de las Sociedades de Beneficencia Pública y Junta de Participación Social*. Lima: Instituto Nacional de Bienestar Familiar.
- Josco, J. (2017). *Tesis: Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017*. Huacho. Perú: Universidad César Vallejo.
- Mac, A., & Vallejos, B. (2019). *Tesis: Aplicación de nuevas tendencias gerenciales que permitan mejorar la gestión en la Sociedad de Beneficiencia Pública de Trujillo*. Trujillo. Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.

- Manrique, K. (2021). *Tesis: El trabajo colaborativo y las competencias matemáticas en estudiantes de 4 años de la Beneficencia- Huacho 2019*. Huacho. Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- Huacho.
- Martin, C. (2004). *Aprendizaje colaborativo y redes del conocimiento. La organización y dirección de redes educativas*.
- Mentinno. (21 de Enero de 2021). Obtenido de Mentinno: <https://blog.formaciongerencial.com/trabajoremototeletrabajo/>
- Millán, A. (2003). La Fundación Canevaro: una experiencia de filantropía tradicional en un contexto social moderno. En F. y. Portocarrero, *De la caridad a la solidaridad: filantropía y voluntariado en el Perú* (págs. 11-45). Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacifico.
- MIMP. (2014). *Plan anual de transferencia de competencias sectoriales a los gobiernos regionales y locales y desarrollo de la gestión descentralizada*. Lima. Obtenido de http://www.mimp.gob.pe/files/OGD/Plan_Anuual_de_Transferencia_MIMP_2014.pdf
- MINEDU. (20 de febrero de 2020). *www.drecusco.gob.pe*. Obtenido de [www.drecusco.gob.pe](http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf): http://www.drecusco.gob.pe/files/directiva20/rd05_anexos/TrabRemotoEBA_Dir005.pdf
- Municipalidad Provincial de Huaura - Huacho. (2011). Ordenanza Municipal Provincial N° 04-2011. Huacho. Obtenido de <http://www.munihuacho.gob.pe/portal/index.php/ordenanzas/ordenanzas-2011/753-ordenanza-provincial-nd0004-2011-mphh/file>
- Rojas, J. (19 de SETIEMBRE de 2015). Las sociedades de beneficencia. *El Peruano*. Obtenido de <http://www.elperuano.com.pe/edicion/noticia-las-sociedades-beneficencia-4009.aspx#.Vfs-EDO20jM>
- Sociedad de Beneficencia de Huacho. (1997). *149 años de vida institucional*. Huacho.
- Sociedad de Beneficencia de Huacho. (2000). *Anales de gestión 2000*. Huacho.
- Sociedad de Beneficencia de Huacho. (2011). *Manual de Organización y Funciones*.
- Sosa, M. (2016). *Tesis: Evaluación de recursos directamente recaudados y su incidencia en la ejecución presupuestal de la Sociedad de Beneficencia Pública de Puno, 2014-2015*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Tarazona, B. (2003). De la filantropía tradicional al trabajo voluntario: el caso del Puericultorio Pérez Aranibar. En F. y. Portocarrero, *De la caridad a la solidaridad: filantropía y voluntariado en el Perú* (págs. 73-122). Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacifico.
- Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.
- Zubieta, F. (2013). *Huacho: Historia, cultura e identidad*. Huacho: Gráfica Imagen.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

SOCIEDAD DE BENEFICENCIA PÚBLICA DE HUACHO Y EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL “VIRGEN DEL CARMEN”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se da la conexión en cuanto a la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y los accesos a la enseñanza de los infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la correspondencia en cuanto a las estructuras formales de la SBP. de Huacho y los accesos a la enseñanza de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”?</p> <p>¿Cómo se da la conexión en cuanto al control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho y el acceso a la enseñanza de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la cultura organizacional de la SBP. de Huacho y los accesos a la</p>	<p><u>Objetivo general</u> Determinar la relación en cuanto a la SBP. de Huacho y los accesos a la enseñanza de los infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Instituir el vínculo en cuanto a la estructura formal de la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”.</p> <p>Determinar la relación entre el control gerencial de la SBP. de Huacho y el acceso a la enseñanza de infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”.</p> <p>Instituir el vínculo en cuanto a la cultura organizacional de la SBP. de Huacho y el acceso a la Educación de los infantes y</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con el acceso a la Educación de los infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La estructura formal de la SBP. de Huacho se relaciona con los accesos a la enseñanza de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”.</p> <p>El control gerencial de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho se relaciona con los accesos a la enseñanza de infantes y jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”.</p> <p>La cultura organizacional de la SBP. de Huacho se relaciona con los accesos a la enseñanza de los infantes y jóvenes del Centro de</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Sociedad de Beneficencia Pública			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Estructura formal	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos y estrategias • Planes y proyectos 	5	S: Siempre CS: Cuasi siempre AV: A veces N: Nunca
			Control gerencial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autorización del gerente ▪ Políticas o directivas 	5	
			Cultura organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ambiente de trabajo • Trabajo en equipo 	5	
			Total		15	
			VARIABLES DEPENDIENTES (Y): Acceso a la Educación			
			Dimensiones	Indicador	Ítem	Índices
			Acceso al Internet y brecha digital	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Plataformas digitales 	4	S: Siempre CS: Cuasi siempre AV: A veces
			Participación de las familias y personas adultas	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de familia • Apoyo de los mayores 	4	

enseñanza de infantes y jóvenes del Centro de Atención Residencial “Virgen del Carmen”?	jóvenes del CAR. “Virgen del Carmen”.	Atención Residencial “Virgen del Carmen”.	Seguridad alimentaria y otros servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Base alimenticia • Seguridad 	4	N: Nunca
			Salud integral	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje social y emocional • Clases adicionales 	4	
			Total		16	

MATRIZ DE DATOS

N	Sociedad de Beneficiencia Pública																ST1	V1	Acceso a la Educación																	ST2	V2					
	Estructura formal					Control gerencial					Cultura organizacional								Acceso al Internet y brecha digital				Participación de las familias y personas adultas					Seguridad alimentaria y otros servicios				Salud integral										
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S3	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S5	9	10	11	12	S6			13	14	15	16	S7
1	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	42	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
2	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
3	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	3	18	52	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	59	Alto
4	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	2	4	1	1	8	40	Medio
5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	39	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
6	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	37	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
7	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
8	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	4	9	2	4	4	4	1	15	29	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
9	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	37	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
10	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	3	18	52	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	59	Alto
11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	2	4	1	1	8	40	Medio
12	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	39	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
14	3	4	4	4	4	19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	40	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo
15	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	48	Alto
17	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	37	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	43	Medio	3	1	1	3	8	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	26	Bajo
19	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio
20	3	3	3	3	1	13	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	37	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
21	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	3	18	52	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	59	Alto
22	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	2	4	1	1	8	40	Medio
23	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
24	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	4	9	2	4	4	4	1	15	29	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	39	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
26	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio

27	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo
28	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	4	1	2	10	2	1	4	4	11	2	1	4	4	11	2	4	1	1	8	40	Medio
29	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	2	13	42	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	45	Medio
30	1	1	1	1	2	6	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	18	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
31	3	4	4	4	3	18	3	3	3	3	4	16	3	4	4	4	3	18	52	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	3	14	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	59	Alto
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	1	1	2	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	22	Bajo
33	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	2	13	2	2	2	2	3	11	39	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	36	Medio
34	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	Bajo
35	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	32	Medio	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	44	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

Instrumento 01

Sociedad de Beneficencia Pública

Agradeciéndole anticipadamente por su apoyo, avalándole que las informaciones brindadas por Ud. son netamente anónimas y estarán en reservadas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca				
4	3	2	1				
Estructura formal				4	3	2	1
1.	En la SBP de Huacho se terminan los propósitos y habilidades en el cuadro de las Misiones y cada valor institucional.						
2.	En la B.P se confecciona procedimientos y planes anualizados con descripciones de medios, tiempo y garantes.						
3.	Las estructuras organizativas de las Instituciones son convenientes para conseguir aceptables climas institucionales.						
4.	La B.P. tiene organigramas definidos, aprobados y vigentes						
5.	Estás conforme como dicha estructura de la jerarquía en la B.P de Huacho						
Control gerencial				4	3	2	1
6.	Antes de efectuar cierto procedimiento se demanda la permisión de la gerencia						
7.	La gerencia estudia para certificar los métodos y acciones a efectuar						
8.	Hay cada lineamiento, política o directiva a fin de afrontar ciertos conflictos los cuales puedan suceder						
9.	El gerente vela por el desempeño de las reglas determinadas adentro de la Institución.						
10.	Existe delegación de responsabilidad y promoción por parte de la gerente de la B.P de Huacho						
Cultura organizacional				4	3	2	1
11.	Cada directivo de la BP. de Huacho promueve las culturas organizacionales y calculan el nivel de desempeño de los objetivos.						
12.	Considera que existe un buen ambiente de trabajo en la Beneficencia Pública de Huacho						
13.	La distribución en la B.P de Huacho consiente la labor en conjunto de los docentes						
14.	Hay buenas comunicaciones interpersonales con sus acompañantes de labores.						
15.	En la B.P. de Huacho se impulsa la colaboración del recurso humano en la toma de cada decisión.						
16.	Tiene Participación en la toma de cada decisión a favor de la B.P. de Huacho.						



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**Instrumento 02
Acceso a la Educación**

. Esta averiguación es completamente de incógnita y su proceso será en estricta reserva.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Acceso al Internet y brecha digital		4	3	2	1
1.	El C.A.R presenta dispositivos con acceso al Internet				
2.	Los docentes de CAR están capacitados en medios tecnológicos informáticos.				
3.	Hay una buena conexión a Internet en el CAR				
4.	El CAR ha implementado plataformas digitales para apoyar el aprendizaje.				
Participación de las familias y personas adultas		4	3	2	1
5.	Los niños y adolescentes son apoyados por sus familiares				
6.	Los adultos mayores apoyan a los niños en su aprendizaje				
7.	Es necesaria la presencia de la familia en época de aprendizaje con pandemia.				
8.	El acompañamiento a los niños y adolescente en pandemia es muy limitado.				
Seguridad alimentaria y otros servicios		4	3	2	1
9.	La alimentación es base fundamental para el logro de aprendizajes				
10.	El CAR abastece de alimentos básicos a los niños y adolescentes				
11.	Existen factores que agravan la seguridad alimentaria en el CAR.				
12.	Las escuelas son espacios adonde se realizan cada campaña de vacunación.				
Salud integral		4	3	2	1
13.	Los aprendizajes sociales y emocionales son importantes en la ventura y el progreso de infantes y jóvenes				
14.	En la situación de pandemia, los educandos pueden requerir de ayuda personalizada y seguimientos individuales de manera virtual de las enseñanzas.				
15.	En diferentes casos podrían requerir de cierta clase adicional a fin de lograr conservar el rango y progresar con los aprendizajes				
16.	Los niños requieren acompañamientos emocionales para el estrés y angustia				