

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTIMULACION SENSORIOMOTOR COMO FACTOR DE
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 1 A
3 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JOSE
OBRERO, HUALMAY- 2021.**

PRESENTADO POR:

Jane Magdalena Chagray Nicho

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE
LA GESTION EDUCATIVA CON MENCION EN ESTIMULACION
TEMPRANA**

ASESOR:

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

HUACHO – PERU

2021

2021

**ESTIMULACION SENSORIOMOTOR COMO FACTOR DE
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 1 A
3 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JOSE
OBRERO, HUALMAY- 2021.**

Jane Magdalena Chagray Nicho

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIA DE LA GESTION EDUCATIVA**



Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

MENCION EN ESTIMULACION TEMPRANA

DEDICATORIA

A mi querido esposo, amigo y fiel compañero de toda la vida, por su comprensión y cariño, fue el ingrediente perfecto para alcanzar mis metas.

A mis adorados hijos, que son la razón de mi inspiración para superarme cada día más, esforzándome para el presente y el mañana.

Jane Magdalena Chagray Nicho.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso por bendecir mis pasos y guiarme por el sendero de la paz y prosperidad.

A mis adorados padres por darme la vida y haberme formado como la persona que soy, especialmente a mi madre que siempre me motivó para alcanzar mis anhelos.

A mi asesora de tesis, por su invaluable apoyo en el asesoramiento, corrección y culminación de este trabajo de investigación que hoy culmina con este galardón profesional.

Jane Magdalena Chagray Nicho.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad Problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problema Especifico	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivos Generales	4
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación e importancia de la investigación	5
1.5 Delimitaciones del estudio	7
1.6 Viabilidad del estudio	8
II. MARCO TEORICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Bases teoricas	16
2.2.1 Estimulación Sensoriomotor. (Estimulación Temprana)	16
2.2.2 Características de la Estimulación Temprana	17
2.2.3 Importancia de la Estimulación Temprana	19
2.2.4 Objetivos de la Estimulación Temprana	20
2.2.5 Áreas de la Estimulación Temprana	20

2.2.6	Aporte teórico	22
2.2.7	Desarrollo sensoriomotor	27
2.2.8	Actividades para estimular el desarrollo sensoriomotriz en niños menores de 2 años.	29
2.2.9	Desarrollo sensoriomotriz de 0 a 1 a un año	31
2.2.10	Desarrollo sensoriomotriz y a la estimulación del niño de 1 a 2 años	42
2.2.11	Propuestas de materiales y consideraciones para estimular el desarrollo sensoriomotor del niño.	50
2.2.12	Habilidades sociales.	56
2.2.13	Importancia de las habilidades sociales y su adquisición en edades tempranas	61
2.2.14	Desarrollo de las habilidades sociales	63
2.2.15	Clasificación de las habilidades sociales	67
2.2.16	Habilidades sociales en el nivel preescolar	67
2.3.	Definiciones conceptuales	71
2.4.	Formulación de hipótesis	72
2.4.1.	Hipótesis general	72
2.4.2.	Hipótesis específicas	73
2.5.	Operacionalización de la variables e indicadores	74
III. METODOLOGIA		75
3.1.	Diseño metodológico	75
3.1.1	Tipo de Investigación	75
3.1.2	Enfoque	75
3.2.	Población y Muestra	76
3.2.1.	Población	76
3.2.2.	Muestra	77
3.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.3.1.	Técnicas a emplear	78
3.3.2.	Descripción de los instrumentos	79
3.4.	Técnicas para el Procesamiento de la Información	79
3.4.1.	Procesamiento manual	79

3.4.2. Procesamiento electrónico	80
3.4.3. Técnicas estadísticas	80
IV. RESULTADOS	81
4.1. Análisis de resultados	81
V. DISCUSIONES	87
5.1. Discusión	87
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1 Recomendaciones	90
6.2 Conclusiones	91
FUENTES DE INFORMACIÓN	93
ANEXOS	96

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Personal docente, administrativo y de apoyo.</i>	76
Tabla 2	<i>Alumnos matriculados, año lectivo 2021.</i>	77
Tabla 3	<i>Alumnos matriculados</i>	77
Tabla 4	<i>Grupo Experimental y Control de 0 a 3 años</i>	78
Tabla 5	<i>Desarrollo psicomotor y habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, antes de iniciar las actividades de aprendizaje en estimulación temprana en los grupos experimental y de control</i>	81
Tabla 6	<i>Desarrollo psicomotor y habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, después de iniciar las actividades de aprendizaje en estimulación temprana en los grupos experimental y control.</i>	82
Tabla 7	<i>Distribución de los niños del grupo experimental según nivel de desarrollo psicomotor y habilidades sociales, antes y después de iniciar las actividades de estimulación temprana.</i>	83
Tabla 8	<i>Distribución de los niños del grupo control según nivel de desarrollo psicomotor y de sus actividades sociales, antes y después sin aplicar las actividades de estimulación temprana.</i>	84
Tabla 9	<i>Incremento según áreas del desarrollo psicomotor y de sus habilidades sociales de los niños de 0 a 3 años en el grupo experimental, antes y después de aplicar las actividades de estimulación temprana.</i>	84
Tabla 10	<i>Incremento según áreas del desarrollo psicomotor y de sus habilidades de los niños de 0 a 3 años en el grupo control, sin aplicar las actividades de estimulación temprana.</i>	85
Tabla 11	<i>Efectividad de las actividades de estimulación temprana y de habilidades sociales en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años, del grupo experimental.</i>	86

Ilustración 1	<i>Desarrollo psicomotor y habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, antes de iniciar las actividades de aprendizaje en estimulación temprana en los grupos experimental y de control.</i>	82
Ilustración 2	<i>Desarrollo psicomotor y habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, después de iniciar las actividades de aprendizaje en estimulación temprana en los grupos experimental y control.</i>	83

Índice de figuras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Estimulación sensoriomotor como factor de desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institucion Educativa Inicial San Jose Obrero , Hualmay – 2021”, el **objetivo** de esta investigacion fue determinar la importancia de la estimulación sensoriomotor en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que él bebe también tiene sus necesidades de alimentarse de recibir cariño y lo más importante el aprendizaje.

La **metodología** de la investigación fue de tipo No experimental, de corte longitudinal. El diseño que se empleó, fue de carácter no experimental, porque no se manipuló las variables y se observó situaciones ya existentes. Longitudinal, porque la recolección de datos se dio en 2 fechas.

Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que manifiestan que este tipo de investigación descriptiva consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Mediante una matriz de observación directa a 121 niños, se obtuvo como **resultados** que ellos requieren ser estimulados en el desarrollo de sus habilidades sociales, para mejorar sus procesos de adaptación, educación y desarrollo integral, se **concluye** que las encuestas fueron referente que ciertos parámetros muy importantes de la estimulación sensoriomotor en el óptimo desarrollo de las habilidades sociales no se cumplen con las actividades por la falta de material y no aplican técnicas para poder mejorar en la parte cognitiva, motriz, lenguaje y en lo social y nos permitieron entender mejor como es un factor muy importante en los niños de 1 a 3 años en el desarrollo de las habilidades sociales.

Palabras Claves: Estimulación sensoriomotor, habilidades sociales, aprendizaje, desarrollo

ABSTRACT

The present research work entitled “Sensory motor stimulation as a factor for the development of social skills in children from 1 to 3 years old at the Initial Education Institution San Jose Obrero , Hualmay – 2021”, the aim of this research was to determine the importance of sensory motor stimulation in the development of social skills, since the baby also has its needs to feed and receive affection and most importantly, learning.

The research methodology was non-experimental, longitudinal in scope. The design used was non-experimental in nature, because the variables were not manipulated and existing situations were observed. Longitudinal, because the data collection took place on 2 dates.

According to Hernández, Fernández and Baptista (2003), who state that this type of descriptive research consists in searching for and specifying properties, characteristics and important traits of any phenomenon that is analyzed.

Through a matrix of direct observation of 121 children, it was obtained as results that they need to be stimulated in the development of their social skills in order to improve their adaptation, education and integral development processes. It is concluded that the surveys showed that certain very important parameters of sensory motor stimulation in the optimal development of social skills are not met with the activities due to lack of material and not They applied techniques to improve cognitive, motor, language and social skills and allowed us to better understand how it is a very important factor in children aged 1 to 3 years in the development of social skills.

Key Words: Sensorimotor stimulation, social skills, learning, development

INTRODUCCION

La presente investigación titulada “Estimulación sensoriomotor como factor de desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021”, se ha desarrollado siguiendo el respectivo esquema y lineamientos propuesto por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

La estimulación sensoriomotora tiene por objetivo aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No solo se trata de reforzar aspectos intelectuales, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

El principal objetivo de la Estimulación sensoriomotor consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya estrechando cada vez más la relación madre – hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al plantearme como tema de tesis la estimulación sensoriomotora en relación con el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 1 a 3 años, pretendo conocer y dominar las teorías referentes a esta área, debido a que en el medio en el que nos desenvolvemos, muy poco se conoce al respecto. Cuando consulté a profesionales, todas las ideas y respuestas que obtuvimos fueron difusas y sin una explicación teórica o científica concreta.

El problema de nuestro medio, es el desconocimiento de las estrategias adecuadas para la estimulación temprana de los niños 1 a 3 años, pues lo poco que

se sabe nos llega muy sintetizado en revistas o programas de televisión que, en vez de satisfacer las dudas de la comunidad que quieren aplicarlo, despierta más inquietudes.

Para una mejor comprensión del contenido la investigación lo desarrollo en seis capítulos:

El capítulo I, corresponde al planteamiento del problema en el cual se considera la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de estudios.

En el capítulo II, que constituye el marco teórico, se plantea los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, la definición de términos básicos, hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables.

El capítulo III, metodología aborda puntos como diseño metodológico, población y muestra, técnica de recolección de datos, técnicas para el procesamiento de la información.

El capítulo IV, resultados en la cual se considera análisis de resultados y contrastación de hipótesis.

El capítulo V, considera la presentación de discusión de resultados.

El capítulo VI, se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En lo que respecta al desarrollo infantil en la estimulación sensoriomotor, padres, educadores y profesionales de la salud se encuentran ante el importante desafío de responder en forma oportuna a dichas transformaciones. En relación con la infancia en sí misma, debemos considerar que los niños de hoy no dejan de asombrar por su inteligencia, su sensibilidad y su inextinguible curiosidad.

En este marco de la estimulación sensoriomotor constituye una de las herramientas fundamentales con las que es posible favorecer la salud y el bienestar de nuestros niños, acompañar adecuadamente su proceso educativo y promover el despliegue integral de sus habilidades y destrezas en las distintas áreas de su desarrollo: psicomotor, afectivo social y cognitivo.

Por tanto, la estimulación sensoriomotor es muy importante para el adecuado desarrollo y su adaptación a su contexto social. El daño y la falta de estímulos necesarios inhibe al niño y puede causar una privación sensorial del sistema nervioso y causar daño biológico y funcional de la corteza cerebral, por lo que debemos de promover el estimular el desarrollo de la imaginación, creatividad, e inteligencia del niño desde su primer año de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), refiere que el 60% de los niños menores de 6 años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar aun retraso en su desarrollo psicomotor. Por lo tanto, el desarrollo en esta etapa de vida es fundamental y de ellas va depender las relaciones interpersonales que el niño practique a futuro.

El Ministerio de Salud (MINS), en su documento de Norma de Atención Integral de Salud del Niño, estipula como objetivo principal “promover un óptimo crecimiento y desarrollo del niño menor de 5 años, con la activa participación de la familia, las organizaciones, instituciones comunales, el sector salud en conjunto, promoviendo a nivel de los hogares prácticas de estimulación y de desarrollo psicomotor que ayuden al niño a alcanzar al máximo sus potencialidades. El papel del sector salud ante el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños es de acompañamiento y evaluación del mismo, así como de promover los vínculos afectivos, condiciones físicas, sociales, políticas y culturales que conlleven a optimizar este proceso.

La Estimulación sensoriomotor es toda actividad de contacto o juego con un bebé o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potencialidades humanas. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional, propician al niño una sensación de seguridad y goce; por otro lado, amplían la habilidad mental, que facilita el aprendizaje ya que desarrolla destrezas, para estimularse asimismo a través del juego libre, del ejercicio, de la curiosidad, la exploración y la

imaginación.

En lo que respecta a nuestra provincia de Huaura, específicamente en el distrito de Hualmay, esta preocupación no es ajena, los centros de salud y centros de educación inicial reportan que los niños comprendidos entre 1 a 3 años, un alto porcentaje de niños presentan retraso, es decir, no se encuentran estimulados en su desarrollo psicomotor.

En la Institución Educativa donde laboro y realizó la investigación no es ajena a esta problemática, se observa esta deficiencia en nuestros infantes que son matriculados en cuna y de los niños de 3 años que inician su educación en el nivel inicial, por lo que parte mi preocupación como profesional de brindar una estimulación adecuada, oportuna y rica en materiales que posibilite el desarrollo sensoriomotor del niño.

Frente a tal planteamiento descrito surge la siguiente interrogante:

¿De qué manera influye la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años en el desarrollo de sus habilidades sociales?

Para resolver este problema, se realizará este estudio y determinar la influencia de la estimulación sensoriomotor en los niños comprendidos en la edad de estudio como factor de desarrollo en las habilidades sociales e implicar en la tarea a los padres de familia y docentes del nivel inicial, y en conjunto arribar a conclusiones que logren superar la problemática descrita.

12. Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿De qué manera la estimulación sensoriomotor influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay- 2021?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo influye la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021

¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotor con las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021?

13. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la estimulación sensoriomotor en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo influye la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.

Determinar cómo se relaciona la estimulación sensoriomotor con las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.

14. Justificación

La estimulación sensoriomotor hoy en día es considerada de suma importancia, ya que durante los primeros años de vida es en donde ocurre el mayor crecimiento del cerebro (50%) y donde comienzan a consolidarse funciones y habilidades fundamentales para el desarrollo del ser humano y que las habilidades sociales son capacidades o destrezas que adquirimos por medio de un aprendizaje en un determinado contexto donde se desarrolla el niño. Por lo mencionado me parece de suma importancia llevar a cabo esta investigación.

El educador de educación Inicial debe basar su quehacer profesional de forma inexcusable en una sólida formación multidisciplinaria para dirigir correctamente su labor educativa. La gran responsabilidad que asume el educador de este primer ciclo es aún mayor que en cualquiera de las etapas superiores.

Es de importancia realizar una investigación en estos niños, porque se pretende descubrir las características que fomenten en el niño un óptimo desarrollo de sus habilidades sociales.

La realización de esta investigación es para contribuir con el desarrollo social, en las cuales el niño presente dificultades; logrando de esta forma que el infante tenga un mejor desenvolvimiento en su vida escolar y social

Por ser conveniente

El estudio es conveniente en las instituciones del nivel inicial que brinden servicios de cuna jardín hasta los 3 años, no solo del distrito de Hualmay sino de la provincia de Huaura, directoras, docentes del nivel inicial, alumnos padres de familia, en tanto posibilita proponer directivas educativas para la aplicación de sus resultados orientados a mejorar las habilidades sociales.

Por su relevancia social

La trascendencia de la investigación está vinculada a resaltar la importancia que tiene la estimulación temprana el desarrollo de las habilidades sociales como eje fundamental de mejorar el desarrollo humano.

Por sus implicaciones prácticas

Los resultados servirán para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales a través de la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años.

Por su valor teórico

El tema central está referido a la estimulación temprana y su influencia en las relaciones sociales y su repercusión en el desarrollo humano en los niños de 1 a 3 años.

15. Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

Esta investigación está limitada a determinar la influencia de la estimulación sensoriomotor como factor de desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años con el interés de mejorar el desarrollo humano de los infantes.

Delimitación temporal

Esta investigación se realizará en el presente año lectivo 2021 en la Institución educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.

Delimitación teórica

El marco teórico está relacionado a los fundamentos que sustenta la estimulación sensoriomotor y las habilidades sociales en los niños de 1 a 3 años del nivel inicial.

1.6 Viabilidad del estudio

Este proyecto de investigación es viable, porque ha aprobado las siguientes evaluaciones básicas:

Evaluación Técnica

Este proyecto formulado tiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos de la Escuela de Postgrado.

Evaluación presupuestaria

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por la investigadora.

Evaluación Ambiental

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

Evaluación Socio-económica

Los recursos económicos y el equipo de apoyo están ya comprometido e implementado para que su participación sea la más pertinente y eficiente posible.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

La estimulación temprana surgió como un recurso terapéutico-educativo que ayuda a los niños de 0 a 3 años con problemas en su desarrollo a alcanzar ciertos objetivos que no alcanzaría por sus propios medios. Graciela Villasanta, directora del Centro de Atención Terapéutica Dra. Laretta Bender, la describe como **“un recurso ubicado entre salud y educación que permite ofrecer al paciente y a su familia la posibilidad de actuar tempranamente sobre las carencias o desviaciones del desarrollo”**.

El Programa de Atención a la Salud de la Infancia en 1997 declara como la primera de 10 acciones básicas la vigilancia del crecimiento y del desarrollo, así como la evaluación y estimulación del desarrollo psicomotor en el niño.

Es en los comienzos de la década 2000 -2010 que se está concretando la unificación y promoción de todas las acciones políticas y socioeconómicas pertinentes para un buen logro de estas acciones (Plan de Acción para la Infancia, 2001).

Es necesario e importante que las políticas, las acciones y las estrategias en salud se actualicen de acuerdo al momento, la cultura y los valores de la comunidad, ya que nunca será demasiado el esfuerzo que se realice en aras del bienestar de los niños que son el presente y futuro de toda población.

Las acciones del Programa de Atención a la Salud de la Infancia, se dividen en: recién nacido, lactante y preescolar (menores de cinco años, y escolar (cinco a nueve años). En México estos grupos de edad representan el 25% del total de la población total (Plan de Acción para la Infancia 2001), lo que significa un porcentaje importante de población que se integrará en el futuro a la adultez productiva.

La estrategia que permitirá consolidar las acciones que en salud se ofrezcan a los menores de dos años, es la Atención Integrada, entendida como el conjunto de acciones que el personal de salud debe proporcionar a la niña(o) menor de dos años, en cada contacto con la unidad de salud, independientemente del motivo de consulta.

En este contexto se ubica la evaluación del desarrollo y la estimulación temprana, como piedra angular para favorecer el desarrollo pleno y armónico de

todos los niños.

Para la implementación de las acciones de estimulación temprana en las unidades del primer nivel de atención es necesario orientar y capacitar al personal de salud que realizará la estrategia directamente con los padres o cuidadores de los niños.

Entre las principales causas de mala atención médica destacan las deficiencias en la capacitación de los trabajadores de la salud.

Tradicionalmente los programas de capacitación relacionados con la prevención y control de la salud se habían impartido en grandes hospitales de concentración alejados tecnológicamente de las áreas en las que el personal de salud del primer nivel presta sus servicios (Programa Estratégico de los Centros Estatales de Capacitación, 2002-2003), por lo que es importante considerar la capacitación como elemento indispensable en la satisfacción personal de los trabajadores y en el desempeño de su trabajo desde la perspectiva del desarrollo humano, definido éste como "proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del individuo", que lo coloca como el centro y sujeto primordial del desarrollo por medio del crecimiento económico con equidad social, que se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región.

La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 5 años. Universidad Técnica de Ambato

Carmen S. García Vicéns, (2009), manifiesta que “Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior”

“Investigaciones científicas constatan la rápida evolución del cerebro infantil en los primeros años de vida, momento en el cual el aprendizaje es muy eficaz. El cerebro infantil presenta una mayor plasticidad, con mayor y más eficiente número de conexiones neuronales.

Este proceso dura hasta los seis años de edad aproximadamente, más tarde algunos circuitos neuronales se regeneran y otros se atrofian. Por tanto, el objetivo de la estimulación temprana es conseguir mantener el mayor número posible de conexiones neuronales, favoreciendo que estos circuitos se regeneren y se mantengan funcionales.”

“Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Niños Institucionalizados Menores de 1 año mediante tres herramientas Distintas de Evaluación”.

Martínez C, y Urdangarin D, en Chile (2005), realizaron un estudio sobre “*Evaluación del Desarrollo Psicomotor de Niños Institucionalizados Menores de 1 año mediante tres herramientas Distintas de Evaluación*”. El cual tuvo como objetivo Evaluar el desarrollo psicomotor de un grupo de niños institucionalizados que tengan de 0 a 12 meses de edad mediante tres herramientas de evaluación distintas: Escala de Evaluación del Desarrollo psicomotor de Soledad Rodríguez., La Escala de Desarrollo Psicomotor de la primera infancia de Brunet y Lézine., y el Diagnostico Funcional según método Múnich. El método fue descriptivo. La

población conformada por 55 niños albergados en instituciones de toda la Región Metropolitana pertenecientes al SENAME. Las conclusiones más importantes del estudio fueron:

“La objetividad de la escala es alta, muy precisa. Además, el criterio de puntuación es estricto ya que solo se presentan dos alternativas las cuales no dependen del criterio evaluador sino de los criterios previamente establecidos.

El EEDP evalúa de manera más completa el área motora, incorporando más planos, posiciones y tareas a cumplir.”

“Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco”

Aranda Manuel, en México, (2004), realizó un estudio sobre *“Estimulación Temprana y Desarrollo Madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco”*, planteándose como objetivo, determinar el impacto significativo en el desarrollo madurativo a través de la capacitación de los padres para que estimulen a sus hijos. El método que utilizó fue el experimental, con la participación de 986 niños que habitan en zonas rurales del Estado de Jalisco, quienes recibieron 40 semanas de estimulación temprana a través de sus padres. El instrumento utilizado consistió en una escala de evaluación de desarrollo madurativo para niños de 0-6 años conocido como Escala de Jalisco. Las conclusiones a que llegó fueron entre otras:

“El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la deprivación social y favorecerá

el adecuado desarrollo de los niños”

A nivel nacional

“Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia”

Poma Quiroz Guissela Patricia, (2010), Lima-Perú, realizó un estudio titulado *“Conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año en el C.S.M.I Tahuantinsuyo-Independencia”*, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en el niño menor de un año. El método utilizado fue descriptivo, de nivel aplicativo, tipo cuantitativo de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 madres de niños menores de un año, el instrumento fue de tipo cuestionario y la técnica utilizada fue la entrevista. Las conclusiones a las que llegó entre otras, fueron:

“El nivel de conocimientos de las madres sobre estimulación temprana en la mayoría es medio a bajo en lo general, así como en el área lenguaje, asimismo de 0-3 meses. Los aspectos de conocimiento bajo, está referido a que desconocen las áreas de desarrollo en el niño y el concepto de estimulación temprana, lo cual puede conllevar a un retraso en el desarrollo psicomotor del niño”.

“Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo C.S. Conde de la Vega”

Briones Manrique Sandra Mercedes, (2010), Lima-Perú, realizó un estudio titulado *“Nivel de conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses que asisten al servicio de crecimiento y desarrollo C.S. Conde de la Vega”*, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre estimulación temprana en niños de 1 a 6 meses. El método utilizado fue descriptivo, de nivel aplicativo, tipo cuantitativo de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 100 madres por muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento utilizado fue cuestionario a través de la técnica de la entrevista.

Dentro de las principales conclusiones a las que llego, tenemos entre otras:

“El nivel de conocimiento sobre estimulación temprana de las madres es medio, destacando entre las cuatro áreas el del lenguaje teniendo en cuenta que la capacidad de hablar, expresarse, constituyen un requisito fundamental para integración del niño a la sociedad”

“Efectividad de un programa educativo coparticipativo en la modificación de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana dirigido a cuidadores de menores de 2 años en el C.S.M.I. San Fernando,

More Ramos Jessica Eugenia, (2008), Lima –Perú, realizó un estudio titulado *“Efectividad de un programa educativo coparticipativo en la modificación de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana dirigido a cuidadores de menores de 2 años en el C.S.M.I. San Fernando*, cuyo objetivo fue determinar la efectividad de un programa educativo coparticipativo en la modificación de conocimientos y practicas sobre estimulación temprana dirigido

a cuidadores de niño menores de 2 años. El método que utilizo fue cuasiexperimental, de nivel aplicativo, tipo cuantitativo. La muestra estuvo determinada por muestreo no probabilístico, estuvo conformado por 15 cuidadores de menores de 2 años que asisten al componente CRED. La técnica utilizada fue la entrevista y con instrumento formulario de tipo cuestionario. Las conclusiones a las que llegaron entre otras fueron:

“El nivel de conocimientos de los cuidadores de menores de 2 años, antes de la aplicación del programa educativo coparticipativo es de igual proporción alto, medio, bajo. Después de la aplicación del programa educativo el nivel de conocimientos fue alto. La mayoría de cuidadores presentaron practicas desfavorables antes de la aplicación del programa educativo y después de la aplicación del programa educativo presentaron practicas favorables”

2.2. Bases teóricas:

2.2.1 Estimulación Sensoriomotor. (Estimulación Temprana)

La Estimulación Temprana es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo. Estas acciones van a permitir el desarrollo de la coordinación motora, empezando por el fortalecimiento de los miembros del cuerpo y continuando con la madurez del tono muscular, favoreciendo con esto la movilidad y flexibilidad de los músculos, al mismo tiempo ayudará a desarrollar una mejor capacidad respiratoria, digestiva y circulatoria del cuerpo. Otro de los beneficios que se

obtienen a través de la Estimulación Temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción. Favorece también el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación, la atención, así como también el desarrollo del lenguaje. A nivel adaptativo, desarrolla en el niño confianza, seguridad y autonomía.

Según Ludington-Hoe y Golant, S (1995), en un método que permite aprovechar al máximo las relaciones de los padres con su hijo.

“Nunca es demasiado tarde para comenzar la estimulación y potencializar habilidades y destrezas”

Cabrera, M.C. y Sánchez C. (1982), lo definen como tratamiento realizado durante los primeros años de la vida del niño que pretende enriquecer y estructurar el medio estimular que incide sobre el niño y que pretende lograr al máximo su desarrollo.

Emocionalmente, la Estimulación Temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño(a). Por esta razón, es importante que el personal de salud establezca una relación cálida con los padres y el niño (a) para así transmitirles que éste no aprenderá sólo con los ejercicios sino con el contacto físico y la relación afectiva que establezcan con él; asimismo, deberá recordarles que aprovechen los momentos de la alimentación, el baño y el momento del cambio de pañal y ropa para estimular al bebé.

2.2.2. Características de la Estimulación Temprana

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del

pequeño.

La estimulación, entonces, debe ser:

Personalizada. La estimulación debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su entorno.

Especializada. La estimulación requiere de una preparación específica por parte de quien la imparta. Por eso es necesario capacitarse para saber cómo estimular.

Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las particularidades de cada caso.

Activadora. Si bien se parte de una intervención externa, las propuestas deben activar las acciones del propio niño. Estas cumplen un importante papel en su desarrollo integral.

Simple. No son necesarias las actividades o recursos materiales sofisticados para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.

Gradual. Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.

Continua. Debe acompañarse del desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.

Parcial. Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves

periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.

Controlada. Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados (logros, dificultades, objetivos no alcanzados)

Preventiva. La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro.

2.2.3. Importancia de la Estimulación Temprana

Consideramos que la Estimulación Temprana es importante porque:

- **Mejora la interacción de los padres con el niño:**

Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y sus padres.

La calidad de relación entre padres e hijos permite al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse.

Los padres aprenden nuevas herramientas y conocimientos sobre los niños que pueden usar para cambiar sus comportamientos y actitudes en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:

Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal.

Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una

actitud positiva frente a la interacción con otros.

Atención temprana de emociones (Frustración, cólera, miedo):

Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.

- **Estimulación de los padres:**

Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

2.2.4. Objetivos de la Estimulación Temprana

Promover de desarrollo infantil

Prevenir problemas del desarrollo

Corregir problemas del desarrollo

Lograr con los estímulos un desarrollo integral y armónico

Aprovechar la etapa de crecimiento acelerado del SNC

Reforzar la relación madre-hijo

2.2.5. Áreas de la Estimulación Temprana

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con

cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos y palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Área Socio-emocional: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

2.2.6 Aporte teórico

Jean Piaget

Las etapas propuestas por Piaget son de suma relevancia para el desarrollo y aprendizaje del niño; pero en esta ocasión me enfocaré y prestaré mayor énfasis a la primera etapa; debido a que la etapa sensoriomotriz se relaciona con

mi tema.

Las etapas a presentar son 4 y son las siguientes:

Etapas sensoriomotriz (0 a 2 años)

Piaget le confirió una especial importancia a este primer período del desarrollo humano, y centra su trabajo en los dos primeros años de vida más exhaustivamente que cualquier período anterior.

Esta etapa depende fundamentalmente de la experiencia sensoriomotora o somatomotora, y abarca la edad comprendida desde el nacimiento hasta los 24 meses aproximadamente, cuando el niño tiene un mundo vinculado con sus deseos de satisfacción física. La tarea fundamental de desarrollo en este período es la coordinación de los actos motores a la sensopercepción en un todo.

Este desarrollo se explica con base en seis estadios:

a) Estadio del uso de reflejos (0 – 1 mes)

Para Piaget el primer mes de vida, es de actividad refleja, en que las acciones del bebé se limitan principalmente a ejercitar los reflejos innatos, a asimilar los objetos nuevos a esos esquemas reflejos (Succionar las mantas o juguetes como si fueran pezones) y acomodar los reflejos a otros objetos. Nada de ello refleja una gran actividad intelectual, pero esas adaptaciones primitivas abarcan el inicio del desarrollo.

b) Estadio de las reacciones circulares primarias (1 a 4 meses)

Los primeros esquemas no reflejos surgen entre 1 y 4 meses de vida,

cuando el bebé descubre por casualidad que varias respuestas que puede emitir y controlar (por ejemplo: chuparse el pulgar, emitir sonidos de arrullo) le procuran satisfacción y que por lo mismo vale la pena repetirlos. Estos actos repetitivos rudimentarios, llamados reacciones circulares primarias, se centran siempre en su propio cuerpo. El calificativo “primarias” obedece al hecho de que son los primeros hábitos motrices que aparecen y el de “circulares” porque se repiten.

c) Estadio de las reacciones circulares secundarias (4 a 8 meses)

Entre los 4 y 8 meses de vida el bebé empieza a descubrir (otra vez por casualidad) que logra hacer que ocurran cosas interesantes a los objetos alejados de su cuerpo; por ejemplo, hacer que un pato de hule grazne apretándolo. Los nuevos esquemas, llamados reacciones circulares secundarias, también se repiten por el placer que procuran. Según Piaget el repentino interés de los bebés de 4 a 8 meses de vida por cosas externas indica que han comenzado a diferenciarse de los objetos ambientales que pueden controlar.

d) Estadio de la coordinación de las reacciones circulares secundarias (8 a 12 meses)

Una respuesta verdaderamente planeada aparece por primera vez en este periodo durante la sub etapa de coordinación de las reacciones circulares secundarias, a medida que el bebé empieza a combinar dos o más acciones para lograr objetivos simples. Un ejemplo, si colocamos un juguete atractivo debajo de la almohada, un bebé de 9 meses la levantaría

con una mano y al mismo tiempo lo tomaría con la otra mano.

En este caso levantar la almohada no es una respuesta placentera por sí misma y tampoco se emite por casualidad.

Por el contrario, forma parte de su esquema intencional más grande en que dos respuestas inicialmente inconexas.

e) Estadio de las reacciones circulares terciarias (12 a 18 meses)

Entre los 12 y 18 meses de edad los niños empiezan a experimentar activamente con objetos y tratan de inventar métodos para resolver problemas o de reproducir resultados interesantes. Un niño que había apretado un pato de hule para hacerlo graznar ahora quizás decide dejarlo caer, pisarlo y apretarlo con una almohada para ver si logra efectos iguales o diferentes. Estos esquemas de ensayo error, llamados reacciones circulares terciarias, reflejan curiosidad activa del niño; su gran motivación de investigar cómo funcionan las cosas.

f) Estadio de la invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (18 meses a 24 meses)

El principal logro de la etapa sensorio-motriz ocurre cuando el niño empieza a internalizar sus esquemas de conducta para construir símbolos mentales o imágenes que después emplea para dirigir su conducta en el futuro. Ahora puede ensayar mentalmente y mostrar una comprensión súbita de cómo resolver un problema. Esta representación simbólica o

experimentación interna lo ejemplifica Piaget con su hijo Laurent.

Piaget (1952, p. 335) manifiesta: Laurent está sentado frente a una mesa y yo pongo un pedazo de pan delante de él, pero fuera de su alcance. A la derecha, coloco un palo de 25 cm aproximadamente. En un principio Laurent trata de tomar el pan luego desiste, Laurent mira otra vez el pan y sin moverse observa un instante el palo. Luego de repente lo coge y lo dirige hacia el pan, después acerca el pan a él.

Claro que no se trata de un experimento por ensayo y error. Por el contrario, la resolución del problema ocurrió en el nivel simbólico interno, al visualizar al palo siendo usado como extensión de su brazo para alcanzar un objeto lejano.

Etapas pre-operacional (2 a 7 años)

En este periodo el niño descompone el pensamiento en función de imágenes, símbolos y conceptos. Ya no necesita actuar en todas las situaciones de manera externa, sino que se hacen internas a medida que puede representar cada vez mejor un objeto o evento por medio de su imagen mental.

Etapas de las operaciones concretas (7 a 11 años)

Comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realice sean referentes concretos.

Etapas de las operaciones formales (11 años en adelante)

El sujeto se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

2.2.7 Desarrollo sensoriomotor

El desarrollo humano es un proceso continuo, que se inicia en el embarazo y termina en la madurez. El coordinador de este desarrollo es el sistema nervioso central y su funcionamiento se exterioriza con el desarrollo sensoriomotor del niño. El desarrollo engloba la evolución de diferentes funciones o habilidades en el niño.

El desarrollo sensoriomotor del niño es un proceso complejo que está delimitada por la actividad motora y postural concreta. El desarrollo de las funciones motoras básicas se da a lo largo del primer año de vida en una secuencia ordenada de etapas. Esta secuencia de etapas es conocida como el desarrollo psicomotor del niño. Cada etapa representa un nivel más alto de organización y maduración cerebral.

Características de la etapa sensoriomotora

En los primeros tres años de vida, el niño va a conseguir un progresivo aumento del control sobre su propio cuerpo, a través del proceso de maduración de su sistema nervioso y de unas adecuadas influencias medioambientales. La motivación por el movimiento, por el mero placer de

moverse, va a ser el motor que le induce a explorar su medio.

Las situaciones sensoriomotoras que el niño busca en este período, y que desde un planteamiento educativo es necesario ofrecer al niño, con la adecuada secuencia y enriquecimiento progresivo, son:

Procesos de equilibrio sobre objetos y superficies inestables, donde el niño recibe información propioceptiva y vestibular, que le ayudan a elaborar su propio equilibrio corporal.

Situaciones cinestésicas, experiencias de desplazamientos con o sin apoyo de objetos, que se irá automatizando a partir de la repetición de las mismas. Cuando el niño encuentra además la posibilidad de vivir experiencias de contraste (aceleración y desaceleración, fuerte/flojo, rápido/despacio, etc.) la asimilación de estas sensaciones se favorece.

Procesos posturales, donde el niño tiene que integrar su espacio interno con el externo, y donde consigue el control del impulso. La realización de los movimientos depende de la elaboración de este sistema postural, que requiere el acuerdo de tono y equilibrio.

2.2.8 Actividades para estimular el desarrollo sensoriomotriz en niños menores de 2 años.

Este primer año se caracteriza por la presencia de reflejos y notables cambios que se darán durante este proceso de desarrollo. Observaremos que en un niño sus movimientos serán involuntarios, para luego ser

voluntarios.

Aquí podemos representar algunos reflejos que se presentan durante el desarrollo psicomotriz.

Reflejo de prensión palmar o Grasping.- Consiste en el cierre automático de los dedos cuando se estimulan la palma del bebe. Esta prensión es tan fuerte que permite levantar al bebe cogido de los dedos y persiste hasta pasado el primer trimestre. Su permanencia es patológica.

Reflejo de succión. - Consiste en la conducta de succionar cuando algo le roza la región peribucal. Su principal función es posibilitar la alimentación. Su ausencia o debilidad es signo de patología neuronal. Conjuntamente con el reflejo de succión se encuentra el llamado reflejo de los cuatro puntos cardinales, reconocido cuando se le toca la mejilla y este desplaza la cabeza en busca del objeto que ejerce la presión.

Reflejo de marcha. - Se presenta cuando se le coge al bebe debajo de los miembros superiores y se le mantiene al bebe parado y sus pies entran en contacto con una superficie plana, se observa que al bebe trata de apoyarse en ella y si se le da un balanceo corporal adelanta alternativamente un miembro inferior semejando una marcha. Este reflejo permanece hasta el primer trimestre.

Reflejo de Moro. - Llamado reflejo de sobresalto, se presenta cuando es colocado al bebé de espalda, tranquilo y se le golpean simultáneamente ambos lados de la cabeza, el infante extiende los brazos y los dedos hacia los lados para después recoger los brazos y las manos en dirección de la línea media corporal, como si estuviese tratando de abrazar a alguien; sus piernas ejecutan un movimiento similar. Este reflejo desaparece hacia los 3 meses de edad. De tal forma que a partir de los 5 meses es difícil producirlo; si se presenta más adelante hay que pensar en una lesión del sistema nervioso central.

Reflejo de presión plantar. - Semejante al de presión palmar, se logra su aparición rozando con un objeto la parte lateral del primer dedo del pie del bebé, los cinco dedos se reflexionan tratando de presionar. La respuesta permanece hasta los nueve meses de edad.

Reflejo de Landow.- Se observa cuando se toma al bebé por el tronco, en posición prona, entonces su cabeza se eleva, los pies y brazos se extienden. Aparece a los cuatro meses y persiste hasta el primer año. Este reflejo no se encuentra en los bebés con parálisis cerebral.

Reflejo esgrimista o tónico cuello. - Desaparece a los 4 meses. Al bebé en posición supina se le nota suavemente la cabeza. Es positivo cuando se extiende el miembro superior del lado hacia donde mira

la cara y se dobla en contra lateral. Es negativo, cuando la respuesta es diferente.

Reflejo de Babinsky. - Se encuentra presente desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Se estimula la planta del pie, en forma lineal siguiendo su borde externo, partiendo desde el talón y terminando en la base de los dedos. Cuando éstos se abren en forma de abanico, especialmente el dedo gordo, entonces es positivo.

2.2.9 Desarrollo sensoriomotriz de 0 a 1 a un año

De 0 a 6 meses

Primer mes de vida

El bebé presenta todavía una escasa tonicidad (hipotonía) en cabeza y tronco (la cabeza no es capaz de sostenerse y la espalda se curva hacia una postura cifótica).

Estas actitudes tumbado en postura supino (boca arriba), predomina la hipertonía en los músculos flexores de los miembros tanto superiores como inferiores (brazos y piernas flexionados), aunque se observa menor rigidez que en el recién nacido.

En de cúbito prono (boca abajo), las rodillas siguen flexionadas sobre el vientre, aunque algo más retrasadas, síntoma de su menor hipertonía (rigidez),

en esta posición es capaz de levantar el mentón unos instantes. Desde esta posición se aprecian leves movimientos de reptación, que son todavía reflejos, pero que evolucionan con el tiempo hasta su voluntariedad.

En cuanto a la manipulación, sigue manteniéndose el reflejo de prensión palmar. Las manos predominantemente cerradas. Los contactos boca – mano, son el resultado de movimientos ocasionales del brazo y la cabeza.

Segundo mes

El tono en cabeza y espalda es todavía por lo que al llevarlo a la posición de sentado la cabeza cae todavía hacia atrás. La hipertonia de los miembros se va superando (mayor extensibilidad de los segmentos superiores e inferiores). El reflejo de moro todavía se mantiene al igual que el reflejo del esgrimista.

En posición prona la cabeza ya puede levantarse unos 45° y los antebrazos se apoyan en el suelo en esta posición, aptitudes que favorecerán la futura reptación. En esta misma postura, el bebé va superando la excesiva flexión de las piernas, permaneciendo ya en semiflexión; la pelvis empieza a apoyarse y las piernas a extenderse.

Al nivel manipulativo, el reflejo de prensión, es más discreto, manteniéndose la mano abierta con más frecuencia. Con esta edad se dan las primeras relaciones claras entre la visión y la manipulación.

Tercer mes

Sosteniendo al bebé sentado, ya puede mantener la cabeza erguida, aunque

la zona lumbar es todavía débil.

En posición prona, mantiene los segmentos superiores e inferiores más extendidos, siendo normal encontrar al bebé con tres meses e incluso antes, con los miembros extendidos. En esta misma posición apoyada en los antebrazos, ya puede elevar la cabeza de 45° a 90°.

En posición supina, el bebé mantiene las piernas semiflexionadas apoyando la punta del talón sobre la superficie donde se encuentre tumbado. Con esta edad comienza a interesarse por su cuerpo; es la edad de mirarse las manos. Agita todo su cuerpo, asociando los movimientos de los pies y de los brazos a gritos de alegría. Con 3 meses, el bebé ya realiza ocasionalmente rotación del cuerpo hacia uno de los lados. El bebé puede pasar de cúbito dorsal (posición supina), a la posición de apoyo lateral del cuerpo”.

En cuanto a los movimientos manipulativos el bebé ya orienta la mano a los objetos, todavía sin alcanzarlos voluntariamente y de forma precisa, aunque adquiere prensión al contacto; es decir tiende a cerrar la mano cuando siente el contacto de un objeto colocado en la misma.

Cuarto mes

En posición prona, con los antebrazos en el suelo puede elevar la parte anterior del tronco elevando la cabeza hasta 90°. Este aumento de fuerza le permite que cuando se le lleve de tumbado supino a sentado, la cabeza se mantenga erecta acompañando al cuerpo. Le gusta esta posición de sentado,

pero precisa de ayuda. Tumbado en posición prona, realiza movimientos de piernas y brazos, que nos recuerdan a movimientos natatorios (reflejo natatorio).

El mayor control sobre los músculos abdominales, le permite girar sobre un costado. Es capaz de darse vuelta si está tumbado boca abajo y viceversa, es decir, de posición dorsal a ventral (de boca arriba o boca abajo).

A nivel manipulativo, el bebé puede mantener un objeto en su mano y mirar a otro objeto. Los objetos le duran poco en las manos ya que no adapta demasiado bien la fuerza con la que agarra o la tensión de sus brazos al peso de los objetos. Cuando se le da un objeto levanta la mano, pero inmediatamente cae el brazo por el peso del objeto.

Quinto mes

El bebé ya participa activamente en el movimiento al llevarlo a la posición de sentado. Realiza movimientos compensatorios de la cabeza al ser llevado de postura supina a sentado, no quedando retrasada, manteniéndola también erguida cuando se le inclina hacia adelante.

En posición sentada, se mantiene con un ligero apoyo, aunque esta postura todavía es inestable. También en posición ventral, puede levantar la cabeza y el tronco apoyado en los antebrazos, pudiéndoles llevar hacia atrás.

En posición supina realiza movimientos de pataleo. Le gusta cogerse el pie y

la rodilla. Sigue gustando de girarse sobre su costado.

En apoyo lateral, pasa el apoyo contrario. Sosteniéndolo de pie, es capaz de aguantar gran parte del peso de su cuerpo. En cuanto a la manipulación, podemos hablar de la aparición de la prensión voluntaria.

De 6 a 9 meses

Sexto mes

El bebé ya puede mantener la posición de sentado unos instantes sin ayuda, aguantando mucho tiempo si es con ayuda. Normalmente se ayuda de sus brazos para mantener la postura de sentado. Esta postura de sentado es la primera conquista hacia la verticalidad, permitirá al bebé tener una visión más global del entorno. La espalda se endereza cada vez más, y esa mejora muscular general, le permitirá una cada vez mayor autonomía en sus movimientos.

En posición ventral, puede elevar tronco y cabeza apoyándose solo sobre sus manos. Esta maniobra le ira conduciendo a la intención de sentarse. En esta posición ventral, puede utilizar sus manos para manipular objetos pequeños. En posición dorsal es capaz de separar la cabeza y los hombros del plano horizontal. También le gusta jugar con sus pies.

Es capaz de girar de posición ventral a dorsal y viceversa, aunque generalmente muestra preferencia en el giro hacia un costado. Manteniéndolo de pie, soporta gran parte del peso de su cuerpo y puede realizar pequeños

saltitos que obedecen más a estereotipos rítmicos que a la capacidad de saltar.

En relación a la manipulación, podemos decir que ya domina la prensión global voluntaria, es decir, que la prensión sobre los objetos es todavía palmar. Tiende la mano hacia el objeto que se le presenta. La aproximación al objeto que se agarra se realiza de forma lateral. Puede pasarse un objeto de una mano a otra. Es capaz de coger dos cubos, uno con cada mano. Puede golpear y agitar un sonajero.

Al ampliarse su campo visual y madurar la visión, esta actuará cada vez con mayor precisión en la prensión de objetos. Este hecho madurativo le permite también seguir objetos en el espacio a distintas velocidades con destreza.

Séptimo mes

El bebé tiene la suficiente fuerza a nivel de cabeza y tronco como para mantenerse sentado sin ayuda algunos instantes. En esta postura, se da el reflejo del paracaidista, consistente en tender las manos hacia delante, cuando siente perder el control postural para no caer. La flexibilidad del tronco le permite poderse inclinar para poder coger los juguetes, pudiendo girar éste en ambos sentidos. Cuando se levanta de pie, sostiene gran parte de su peso y salta activamente.

En posición tumbada, ya puede girar con facilidad hacia ambos lados,

siendo estos giros el comienzo de los desplazamientos independientes, futuro gateo, etc. En la posición tumbada supina, le gusta jugar con sus manos y pies.

En cuanto a la manipulación, en posición prona, puede separar un brazo del suelo, para coger un pequeño objeto; lo pasa de una mano a otra y le gusta golpearlo contra el suelo, como una reacción auditiva-manual. El relajamiento del objeto aun siendo voluntario, es todavía global e impreciso.

Octavo mes

Mejora la postura de sentado, al mejorar el tono de los músculos dorsales, pudiendo mantener el tronco erguido por periodos indefinidos. El bebé gira tumbado perfectamente hacia los dos lados. También puede reptar voluntariamente. Comienzan los esfuerzos por gatear, moviéndose con frecuencia hacia atrás en su esfuerzo por avanzar.

En cuanto a la manipulación, el dedo índice comienza a participar en la prensión. Cuando tiene dos objetos en las manos, puede dejar uno de ellos para coger un tercero. Trata persistentemente de coger objetos fuera de su alcance. Le gusta hacer sonar objetos, golpearlos entre ellos y tirarlos.

De 9 a 12 meses

Noveno mes

El bebé ya puede mantenerse sentado solo, durante un tiempo

considerable. Puede inclinarse desde esa posición hacia delante y recuperar el equilibrio. Cuando le tienden sobre el suelo, se vuelve sobre sí mismo. Pasa de la posición de cuadrúpeda a rodillas y sentado.

Reptando sobre el vientre, consigue trasladarse ligeramente tanto hacia atrás como hacia adelante.

Gatea sobre las cuatro extremidades, o sentado impulsándose sobre los talones, o desplazándose sobre una cadera utilizando las dos manos y el pie del otro lado para impulsarse.

En cuadrupedia, apoyando en el suelo rodillas y mano, inicia (agarrándose con la otra mano a muebles), la maniobra de ponerse de pie; lo que consigue manteniéndose unos instantes en equilibrio, sin soltarse en ningún momento de su apoyo inicial.

Comienza a ser capaz de dar algunos pasos con la ayuda de un adulto. Con respecto a la manipulación, el bebé ya realiza prensión en pinza superior; puede coger un objeto entre la base de pulgar y el índice. Atrapa objetos utilizando intermedio. Es capaz de apartar un obstáculo que se interpone en el camino del objeto que quiere coger. Es capaz de tender objetos a un adulto. Tira deliberadamente los objetos al suelo, pero los busca.

Décimo mes

En lo referente al control postural, el bebé ya es capaz de mantener la

espalda completamente recta y alineada con la cabeza. También es capaz de sentarse correctamente en una silla. Con diez meses, el niño elude la horizontalidad, rodando o levantándose por sí solo a la posición sentado, desde la cual se puede girar en varias direcciones.

Sigue utilizando el gateo para desplazarse, utilizando manos y rodillas en primera instancia, y luego manos y pies. Con este medio, consigue una gran autonomía en sus desplazamientos.

Es capaz de ponerse de pie con cierta facilidad, agarrándose a los barrotes de la cuna, barandilla o mueble. Puede dar unos pasos agarrado a estos intermediarios, aunque cae con frecuencia.

En cuanto a la manipulación, la prensión en pinza superior se va haciendo más fina, ya que es capaz de coger el objeto con la parte distal del pulgar y el índice.

Este perfeccionamiento, le permite una mayor independencia manual, al ser el relajamiento del objeto más fino y preciso que en meses anteriores.

En este mes, ya es capaz de beber solo de un vaso, es capaz de encajar alguna pieza por imitación o quitar la tapa de una caja. Se mantiene el gusto por tirar objetos al suelo y escuchar su sonido. También busca los objetos que ha arrojado.

Once meses

Los progresos motores del bebé son cada vez más evidentes. En la posición de sentado, se equilibra bien y puede girarse, inclinarse en ángulos variables y recobrar el equilibrio. A los once meses, el bebé ya es capaz de desplazarse con gran facilidad, en una de las modalidades del gateo, que es con manos y pies sin apoyo de rodillas, desplazamiento que nos recuerda a la marcha del oso, postura a partir de la cual puede ponerse de pie. En posición bípeda, apoyado en algún objeto, puede levantar un pie mientras soporta el peso del cuerpo en el otro; también puede bajar de la posición bípeda a sentarse, agarrándose a algo.

Se mantiene de pie sin apoyo unos segundos y puede dar algunos pasos solo, antes de caerse. En posición bípeda, también puede caminar unos pasos siempre que sea agarrándose a algo o a alguien. Le gusta empujar sillas como vehículo para su desplazamiento, ya que le da estabilidad.

En relación a la manipulación, ya se da una completa movilidad de los dedos, oponiéndose perfectamente el pulgar al resto. Esta mejora coordinativa, permite al bebé, solucionar numerosos problemas motores como resolver, arrancar, explorar la tercera dimensión (orificios, hendiduras, etc.), trasladar juguetes de un lugar a otro, jugar con varios objetos a la vez, meter objetos en cajas, comenzando a ser conscientes de las nociones espaciales: dentro-fuera, arriba-abajo, etc. En todas estas acciones

manipulativas, el dedo índice despliega una gran actividad y el niño experimenta verdaderos deseos de poseer, de alcanzarlo todo.

Por otro lado, comienza a madurar el patrón elemental de arrojar hacia la habilidad de lanzar, ya que es capaz de pasar una pelota a un adulto, aunque todavía sin mucha precisión.

Doce meses

El niño ya ha madurado desde el punto de vista del control postural. Tiene mayor estabilidad y equilibrio en posición bípeda, siendo capaz de agacharse desde la postura bípeda para recoger un objeto del suelo. Sigue utilizando el gateo como desplazamiento básico, aunque comienza a conjugarlo con desplazamientos bípedos ayudados por intermediarios, aunque cada vez los utilice menos. Es capaz de desplazarse lateralmente con ligera ayuda. También puede andar cogido de una sola mano por el adulto y dar algunos pasos más solo, aunque cayendo con frecuencia.

En cuanto a la manipulación, va mostrando una preferencia manual en la prensión de objetos. La pinza superior se va haciendo cada vez más fina y el relajamiento de la mano que porta al objeto se va haciendo cada vez más preciso. Le gusta hacer caer un objeto para que choque contra otro. Realiza los primeros garabatos con un lápiz; traza sus primeras líneas; le gusta los encajamientos y colocar objetos encima de otros; le gusta lanzar pelotas. En definitiva, coordina bastante bien ambas manos, pasándose con facilidad objetos de una mano a otra.

2.2.10 Desarrollo sensoriomotriz y a la estimulación del niño de 1 a 2 años

a) Desarrollo sensoriomotriz en niños de 1 a 2 años.

- 12 meses a 18 meses
- Bebe solo de un vaso.
- Su marcha es insegura, aunque, solo, camina bien (15 meses).
- Come con cuchara.
- Imita actividades de la casa (limpieza, levanta el teléfono, escritura).
- Sube escaleras gateando o apoyado, sostenido de una mano.
- Suba a la silla o a la cama.
- Lanza pelotas con la mano sin caerse.
- Pasa hojas de una revista o libro, de 2 o 3 por vez.
- Arrebata y carga objetos familiares.
- Gira hacia todos los lados estando sentado.
- Arrastra juguetes con ruedas, tirándolos mientras camina.
- Mete y saca objetos de una caja.
- Pinta garabatos espontáneamente.
- Sujeta vaso y cuchara.

- Corre tambaleándose (17 meses).
- Construye torres de 3 cubos grandes.
- Señala partes de su cuerpo (cabeza, ojos, manos, pies, pelo, nariz, boca).
- Ensarta aros grandes en palos de diferente tamaño.
- Rasga papel.
- Ensarta aros grandes con lápiz grueso, sin respetar límites; sujeta totalmente con la mano el lápiz.
- Aprieta, aferra, aplasta, jala, arroja, empuja, traslada objetos.
- Camina varios pasos hacia adelante, hacia ambos lados y hacia atrás, incluso con objetos en la mano.
- Golpea objetos uno contra otro.
- Apura los pasos.
- Se para en un solo pie con ayuda.
- Patea una pelota grande.
- Elabora figuras irregulares con plastilina.
- Permanece de rodillas sin apoyo.
- Desenvuelve un dulce.
- Abre y cierra puertas.
- No puede girar en una esquina, sin detenerse de repente en la

carrera.

- Se agacha y se endereza sin caerse.
- Ayuda que le quitan la ropa y es capaz de quitarse los zapatos que no tengan agujeta.

18 a 24 meses: Sube escaleras sostenido de las manos (20 meses)

Corre con mayor agilidad.

Intenta saltar.

Se sienta en cuclillas.

Abre y cierra puertas.

Cambia páginas de un libro sin ayuda, 2 o 3 por vez.

Quita el papel de un dulce y lo dobla.

Se quita algunas prendas de vestir.

Maneja bien la taza, pero burdamente la cuchara.

Realiza actividades de danza.

Corre, pero se cae si cambia bruscamente de dirección.

Coloca tres cubos, uno sobre otro, o en hilera.

Levanta un objeto estando agachado.

Se sostiene de rodillas.

Empuja y tira las cosas.

Camina en punta de pies, inconscientemente.

Se sube a una silla de 10 cm. Y se mantiene inmóvil con pies juntos y brazos a los lados.

Extiende ambas manos para alcanzar objetos.

Amasa papel y la comida.

Retrocede 5 pasos y lanza una pelota sin perder el equilibrio.

Rasga, dobla y enrolla papel.

Toma la crayola, o el lápiz, o la cuchara con toda la mano.

Se cuelga con ambas manos.

Aumenta su facilidad para saltar, correr, trepar y desplazarse en vehículo de 3 o 4 ruedas.

Empuja, como un tren, una serie de cubos.

b) Actividades de estimulación de 1 a 2 años.

De 11 a 18 meses.

Colocar al niño en posición dorsal (boca arriba) levantarse las piernas, flexionarlas y bajarlas a la posición inicial.

De pie ayudarlo a elevar y descender primero un pie, luego el otro.

Acompañar por una música rítmica.

Fabricar túneles con caja para que circule por ellas.

Pegar tiritas de cinta adhesivas en la pared, pedir que se desplegué.

Armamos un camino con sillas para que el niño se apoye en ellas y camine.

Hacer agujero grande en cartón cuyo diámetro permita que el niño pase por allí.

Proporcionamos al niño una botella de plástico dentro hay piedras de colores,dejar que lo coja y lo golpee.

Le echamos colonia para que lo huela. Luego le proporcionamos una plumapara que lo sople.

Con un balde enseñamos al encertar pelotas a una corta distancia.

Colocar obstáculos con almohadas grandes mientras el niño camina, a fin de que busque el medio de continuar ya sea encima, retirando el obstáculo, dando rodeos.

Pedirle que mueva las diferentes partes de su cuerpo: cierra sus ojos, abre tus ojos, dame tus manos, alza los brazos, baja los brazos.

Dejar que camine libremente al son de la música.

Proporcionamos cajas de colores de varios tamaños para encajar unas en otras.

Permitir utilizar la taza, la cuchara y un vaso, aunque se moje o ensucie.

Ponerle papel para que lo arrugue. Rasgue o rompa a pedazos.

Estimularlo para que, de un lugar a otro, lleve objetos en un balde de plástico.

Ayudarlo a saltar tomado de las manos.

Prepararle un carrito de madera con cuerdas para que deje jalar.

Darle pelotas grandes de plástico para que las patee.

Darle pelotas pequeñas para que las tire y coja.

Darle un martillo de juguete, y previa demostración, invitarlo a martillar; así podrá desarrollar mejor los músculos del brazo y la coordinación óculo - manual.

Enseñarle a pasar debajo de una soga estirada.

Cantar sencillas melodías y acompañarlas con palmadas a fin de que el niño lo imite.

Motivarlo a bailar o escuchar melodías.

Mostrarle su imagen en un espejo. Colocar una pelota a su lado a fin de invitarlo a buscarlo al ver los reflejos.

De 18 a 24 meses

Jugamos a dar palmadas. Ponemos música, una canción cortita y cuando termine aplaudimos.

Le enseñamos a aplaudir sólo con los dedos, con los cuatro dedos y luego con los dos.

Dejar que se desplace libremente al son de la música.

Darle una pelota de plástico para que las patee.

Darle una pelota de plástico para que las patee.

Darle un peluche de felpa y pedirle que lo ponga en la mesa.

Caminamos junto con el niño cogido de un aro.

Sostenemos la soga (1 metro) de un extremo y el niño del otro, jalamos la soga en sentido contrario.

Formamos una fila de sacos de arena, coger de la mano al niño ayudarlo a que camine sobre los sacos.

Coger de la mano al niño, le ayudamos a subir y a bajar de las escaleras.

Pedimos al niño que se desplace con el globo en la mano al son de la música.

Le pedimos al niño que camine lentamente.

Le pedimos que camine rápido.

Pedimos que camine con brazos abiertos.

Le pedimos que camine con los brazos arriba.

Le pedimos que se siente unos segundos, luego que se ponga de pie.

Formamos una fila con botellas de plástico grande, enseñamos al niño a que camine en zigzag entre las botellas, le ayudamos cogiéndole de la mano.

Le ofrecemos nuestra mano cerrada y la abrimos separando uno a uno nuestros dedos. La volvemos a cerrar y le decimos al niño que nos la abra enseñándole como se hace; el niño tiene que abrirnos

un dedo, luego otro y así sucesivamente.

Pedimos abrir y cerrar los dedos de la mano.

Le damos una botella y lentejas para que introduzca unos cuantos en ellas.

Le damos un pincel grueso y jugamos a pintar en la cartulina pegada en la pared.

Le ofrecemos esponjas de colores y dejamos que arme torre con ellas.

Dejamos que el niño se agarre a una puerta, entonces la abrimos y cerramos lentamente. Tendrá que moverse hacia adelante y hacia atrás.

Darle una crayola y dejar que las utilice.

Darle plastilina y un palito para que pinche en la plastilina.

Colocar hilo de distinto grosor en la mesa pedir que lo guarde en un recipiente.

Hacer una palmada y mover el cuerpo a un lado y otra palmada mover el cuerpo al otro lado, si no puede le ayudamos.

Darle papel para rasgar y arrugar.

Con una canastilla o bolsa llena de pelotas de trapo, tirar todas, pedir que lorecoja.

Animarle a recoger y guardar sus juguetes después de cada actividad de juego.

2.2.11 Propuestas de materiales y consideraciones para estimular el desarrollo sensoriomotor del niño.

Para trabajar las actividades de estimulación proponemos algunos materiales seleccionados de la variedad que existen. Son las siguientes:

- Pelota grande (60cm.de diámetro aproximadamente).
- Pelotas de plástico (mediano)
- Rodillo o almohada redonda ligeramente dura.
- Cubos de madera, latas de leche vacías, cajas de fósforo, forradas con Corrospum
- Tina grande con pelotas pequeñas de diversos colores.
- Túnel o sillas altas o mesa pequeña.
- Set de equilibrio con escalones y cuñas(opcional)
- Set de almohadas o cojines.
- Materiales de arrastre
- Rompecabezas
- Cuentas
- sonaja
- Bloque de construcción

Los objetivos de los materiales propuestos son:

Favorecer del desarrollo sensoriomotor

Estimular el seguimiento visual.

Favorecer la estimulación óculo manual.

Desarrollo de la fantasía

Estimular el gateo

Desarrollo del tacto y la coordinación

Estimular la coordinación óculo manual, etc.

Consideraciones para la sesión de estimulación temprana

ANTES:

No realice las actividades después de que la niña o niño haya comido sus alimentos (debe transcurrir 30 minutos desde la última comida).

Al realizar las actividades procure que la niña o niño esté con la menorropa posible (pañal, camiseta delgada, pantalón cómodo).

Estimule a la niña o niño a realizar las actividades, festeje sus logros y hágalo sentir importante.

Repetir cada actividad de tres a cuatro veces.

Acompañe el desarrollo de las sesiones con rimas, cantos, juegos o música.

DURANTE:

Si la niña o niño se opone a realizar la actividad, no forzarlo y buscar

hacerlo en otro momento.

Cuando el ejercicio se realice por primera vez, no debemos esperar que se haga bien, la niña o niño con la práctica poco a poco se irá perfeccionando.

No establezca comparaciones entre las niñas o niños para la realización de las actividades, ya que cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo.

Para realizar las sesiones de estimulación se agrupa a niñas y niños de edades similares, generalmente por trimestres en los dos primeros años y en semestres en los siguientes y exceptuando la etapa de recién nacido por ser un momento especial; de este modo se respeta las pautas de desarrollo psicomotor.

2.2.11 Estimulación sensorial

El concepto de estimulación sensorial tiene su origen en la necesidad de potenciar las capacidades de los niños con algún tipo de discapacidad sensorial, cognitiva y/o motora, evitando o reduciendo un posible retraso en el desarrollo de su inteligencia. Actualmente, la estimulación sensorial se considera un método totalmente válido y beneficioso para cualquier niño, aunque su desarrollo sea totalmente normal y no se le haya diagnosticado ningún tipo de trastorno del aprendizaje.

Dicho método se basa en una serie de ejercicios y actividades dirigidos principalmente a los niños en sus primeros años e incluso meses de vida. La estimulación sensorial tiene una base científica y se

apoya en estudios neurológicos que demuestran que es posible potenciar al máximo las diferentes posibilidades físicas y psíquicas del niño para, de esta forma, facilitarle su futuro desarrollo y aprendizaje

La estimulación sensorial se basa en actividades sencillas y espontáneas que la mayoría de padres, educadores y el entorno del niño practican de manera habitual natural. No obstante, diversos estudios demuestran que si esos estímulos se ejecutan de manera intencional y programada se obtienen mejores resultados. Los talleres multisensoriales o de estimulación sensorial consisten en la realización de diversas actividades siguiendo unas pautas y una organización determinada. En ellos, padres, maestros y monitores intentan mejorar el desarrollo cognitivo y motriz de los niños de pocos meses o años, estimulando las distintas áreas cerebrales que permiten recibir la información. Por este motivo, se realizan ejercicios con diversos enfoques, dirigidos a cada uno de los 5 sentidos: audición, vista, tacto, olfato y gusto.

a) Estimulación Auditiva

- Emisión de sonidos a través de un globo colocado en el cuerpo o en la cara del niño.
- Poner las manos del niño en la boca, garganta, pecho, nariz y balbucear, canturrear o emitir sonidos vocálicos y consonánticos.

- Utilizar un cartón como altavoz.
- Imitar sonidos de animales.
- Hacer sonar diversos instrumentos musicales (empezar con los más suaves y progresar hacia los más intensos).
- Colocar una pulsera de cascabeles en la muñeca o en los tobillos del niño e incitarlo a moverse para provocar que suene.
- Aplaudir y hacer que el niño lo imite.
- Juegos de manos sencillos que impliquen acción.
- Jugar con sonajeros o juguetes chirriantes.
- Juegos de imitación.

b) Estimulación visual

- Jugar con un espejo.
- Encender y jugar con linternas, luces brillantes o navideñas y juguetes luminosos.
- Actividades con papeles de colores o platos de aluminio.
- Hacer pompas de jabón.
- Buscar objetos dentro de un recipiente con arena, arroz, etc.
- Pintar con pintura de dedos.

c) Estimulación táctil

- Juegos con agua, plastilina, masa, arcilla, arena etc.
- Juegos con macarrones, arroz, cereales o alubias.
- Envolver al niño con tejidos de distintas texturas.
- Jugar y experimentar con fenómenos meteorológicos y de la naturaleza: agua, nieve, hojas, barro, etc.

d) Estimulación olfativa

- Exponer al niño a múltiples experiencias distintas utilizando objetos cotidianos como la colonia, el desodorante, lociones, polvos de talco, pasta de dientes, laca, crema o loción para después del afeitado.
- Hacer que experimente con distintos aromas de flores como las rosas, margaritas, claveles, etc.
- Oler distintos productos de limpieza.
- Distinguir olores cotidianos como la panadería, la cocina o una gasolinera.
- Experimentar con olores menos habituales: hojas ardiendo, hierba recién cortada, barbacoa, pintura, etc.

e) Estimulación gustativa

- Exponer al niño a sabores muy distintos: dulces, agrios, salados azúcar, miel, manzana, fresa, cereales suaves,

golosinas...

- Probar distintas pastas de dientes o chicles de sabores.

2.2.12 Habilidades sociales.

Es una utopía pensar que aislamos las habilidades sociales de otros procesos psicológicos, pero también hemos de advertir que cuando hablamos de ellas nos referimos a aspectos concretos de la relación interpersonal y que habilidades sociales no lo es todo.

Una rápida revisión de la bibliografía arroja una gran dispersión terminológica, como se muestra en los siguientes términos: habilidades sociales, habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, habilidades para la relación interpersonal, destrezas sociales, habilidades de intercambio social, conducta interactiva, conducta interpersonal, relaciones interpersonales, conducta socio interactiva, intercambios sociales.

Esta falta de precisión se aprecia también en los intentos de conceptualizar, definir y describir la competencia social y las habilidades sociales, de forma que es un campo confuso que no está bien definido ni suficientemente delimitado.

No es ningún secreto que una de las partes más importantes de

nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás que determina en gran medida (facilitando o entorpeciendo) nuestra búsqueda de la felicidad.

Es creencia común que la simpatía y el atractivo social de algunas personas es innato. Sin embargo, está claro que es algo que se adquiere a través de experiencias que los van modelando hasta hacerlos expertos en estas habilidades.

Raramente en nuestras vidas vamos a poder escapar de los efectos de las relaciones sociales, ya sea en nuestro lugar de trabajo, de estudios, nuestros ratos de ocio o dentro de nuestra propia familia. Una interacción placentera en cualquiera de estos ámbitos nos hace sentirnos felices, desarrollando nuestras tareas con mayor eficacia. De hecho, una baja competencia en las relaciones con los demás puede llevar al fracaso en un trabajo, los estudios o en la familia.

Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de habilidades, nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no, hacer una petición, responder a un saludo, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Ciñéndonos a la infancia, en trabajos que hoy tienen vigencia a pesar de estar hechos hace una década, Gresham (1986, 1988) señalaba que en la bibliografía se suelen encontrar tres tipos de definiciones de las habilidades sociales:

Definición de aceptación de los iguales

En estas definiciones se usan índices de aceptación de los iguales o popularidad. Se consideran niños socialmente hábiles los que son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad. El mayor fallo de estas definiciones es que no identifican los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales.

Definición conductual

Se definen las habilidades sociales como aquellos comportamientos específicos de la situación que maximizan la probabilidad de asegurar o mantener el reforzamiento o decrecer la probabilidad de castigo o extinción contingente sobre el comportamiento social propio. La premisa que subyace a este tipo de definiciones es la adquisición de habilidades interpersonales específicas que permiten a uno experimentar relaciones con otros que son personal o mutuamente satisfactorias. Estas definiciones tienen la ventaja de que se pueden identificar, especificar y operacionalizar los antecedentes y las consecuencias de los comportamientos sociales particulares con fines de evaluación e intervención. Sin embargo, esta definición no

asegura que los comportamientos identificados para la intervención sean de hecho socialmente hábiles o socialmente importantes.

Definición de validación social

Según este tipo de definiciones, las habilidades sociales son aquellos comportamientos que, en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como, por ejemplo, aceptación, popularidad o juicios de otros significativos.

Las habilidades sociales son, por tanto, un conjunto de competencias conductuales que posibilitan que el niño mantenga relaciones sociales positivas con los otros y que afronte, de modo efectivo y adaptativo, las demandas de su entorno social, aspectos estos que contribuyen significativamente, por unaparte, a la aceptación por los compañeros y, por otra, al adecuado ajuste y adaptación social.

Según Caballo (1986): "La conducta socialmente habilidosa es ese conjuntode conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas."

De aquí podemos sacar varias ideas de gran interés para la vida diaria:

1. Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando cómo se emiten las respuestas habilidosas.
2. Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido cómo aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.
3. Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos:
 - a. Objetivos materiales - Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo)
 - b. Objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe)
 - c. Objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello)

2.2.13 Importancia de las habilidades sociales y su adquisición en edades tempranas

Numerosas investigaciones retrospectivas dan buena cuenta de la relación directa entre las competencias sociales en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.

Desenvolverse en la sociedad actual, quizás nunca como antes, a

pesar de los avances tecnológicos, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y lectura de diferentes claves sociales para poder sobrevivir emocional y laboralmente en la etapa adulta.

Muchos de nuestros niños, por diferentes razones, puede que no dispongan de unos recursos mínimos para desarrollarse adecuadamente en este aspecto. Las consecuencias pueden ser aislamiento social, rechazo, a veces agresividad, y, en definitiva, un desarrollo menos feliz y limitado en sus posibilidades de crecimiento.

La falta de habilidad social puede ser especialmente dolorosa en la adolescencia cuando la relación con los iguales y la transición a la vida adulta suponen nuevas exigencias y retos comunicativos.

Por su parte, la relación con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil. Las habilidades sociales proporcionan a los niños un medio a través del cual pueden dar y recibir recompensas sociales positivas, las cuales, a su vez, conducen a un incremento de la implicación social, generando más interacciones positivas.

En resumen, parece que los niños populares refuerzan socialmente a sus compañeros con mayor frecuencia que los no populares, y reciben, a

cambio, mayor cantidad de respuestas sociales positivas, tanto de los compañeros como de los maestros. Este ciclo positivo se perpetúa durante la adolescencia y, probablemente, en la vida adulta.

Debemos entender, pues, la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás una consecución esencial del desarrollo. Estas interacciones proporcionan a los niños la oportunidad de aprender a identificar las claves sociales positivas necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional, académica y laboral.

2.2.14 Desarrollo de las habilidades sociales

Al hablar de desarrollo social se hace referencia habitualmente al grado en que el sujeto ha adquirido una serie de habilidades comportamentales que posibilitan su adaptación a las exigencias del medio social. Entre tales habilidades se incluyen tanto las relacionadas con autonomía e independencia personal (independencia en el comer, locomoción...), como las que tienen que ver con la capacidad de relación interpersonal. Estas últimas son las que son objeto de nuestro interés.

El desarrollo social se entiende desde un modelo explicativo interactivo en el que biología y cultura son factores activos que se influyen mutuamente y hacen del resultado siempre una versión individual y distinta de la persona humana (López, 1995).

El ser humano es un ser social que sólo resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás. Entre sus necesidades está la de construir vínculos afectivos y sociales (apego, amistad, enamoramiento) para sentirse psicológicamente seguro y acompañado en lugar de solo y abandonado (López y Fuentes, 1994).

En este proceso de desarrollo de la competencia interpersonal, sobre todo en los años iniciales, desempeña un papel muy relevante la familia y las primeras figuras de apego. En opinión de Echeburúa (1993), la estimulación social que hacen los padres (por ejemplo, relaciones con vecinos, juegos colectivos...) correlaciona directamente con el grado de desenvolvimiento social de los niños. La exposición a situaciones sociales nuevas y variadas, facilita la adquisición de habilidades sociales y disipa los temores sociales iniciales. Por el contrario, padres inhibidos y tímidos o poco sociables, evitan exponerse a sí mismos y a sus hijos a situaciones sociales. Así los niños aprenden repertorios de habilidades sociales escasos, aprenden respuestas de inhibición y/o de evitación. (Monjas, 2000).

En los años siguientes, además de la familia entran en juego otras figuras significativas de interacción como son las compañeras y compañeros, los iguales, los/as profesores/as y educadores en general.

La competencia social se desarrolla y aprende a lo largo del proceso

desocialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos:

Aprendizaje por experiencia directa

Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ej., le grita), la conducta tenderá a extinguirse y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación

El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Marta observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; Marta tratará de imitar esa conducta.

Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También son muy importantes, y hemos de tener en cuenta su influjo, los modelos simbólicos (televisión principalmente).

Aprendizaje verbal o instruccional

El sujeto aprende a través de lo que se le dice. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

Aprendizaje por feedback interpersonal

El *feedback* interpersonal es la explicitación por parte de los interactores y los observadores de cómo ha sido nuestro comportamiento; la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta.

Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Si estoy hablando con una amiga y se le

empieza a abrir la boca, seguramente interpretaré que se está aburriendo y cambiaré mi conducta. Así concebido, el *feedback* puede entenderse como reforzamiento social (o su ausencia) administrado contingentemente por la otra persona durante la interacción.

2.2.15 Clasificación de las habilidades sociales

Una serie de 40 habilidades diseñada para reforzar el desarrollo social de los niños de preescolar. Estas habilidades se dividen en los siguientes seis grupos:

Habilidades Sociales Básicas, las cuales son aprendidas más fácilmente por el niño(a) y a menudo son un prerrequisito para la enseñanza de otras habilidades.

Destrezas Relacionadas con la Escuela, las cuales enfatizan el éxito principalmente en la escuela o en el ambiente de la guardería.

Habilidades para Hacer Amistades, las cuales estimulan la interacción positiva con los pares o compañeros.

Habilidades para el manejo de los Sentimientos, las cuales se diseñan para generar conciencia de los sentimientos propios y ajenos.

Alternativas ante la Agresión, las cuales le proporcionan opciones sociales al niño(a) para el manejo de los conflictos.

Destrezas para el manejo del Estrés, las cuales se refieren a las situaciones de estrés frecuentemente encontradas por el niño (a).

2.2.16 Habilidades sociales en el nivel preescolar

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Tal como se planteó, el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través del proceso de socialización. Diversos enfoques evolutivos coinciden en señalar que en los años preescolares o de niñez temprana (Papalia, Wendkos Olds & Feldman, 2001) las adquisiciones motrices y mentales favorecen el desarrollo social y emocional del niño, por lo que la enseñanza y práctica de habilidades sociales resulta fundamental. Alrededor de los 3 años, los niños adelgazan y crecen tanto el tronco como las piernas y los brazos, aunque la cabeza es relativamente más grande que otras partes del cuerpo, las que a su vez, siguen su crecimiento tomando cada vez más el aspecto de un adulto (Papalía et al., 2001). Esto posibilita que deje de ser mirado como un bebé y pueda separarse del vínculo simbiótico psicológico con la madre, con el afianzamiento de los vínculos fraternos y el descubrimiento de la relación paterna (Griffa & Moreno, 2005). Es un periodo en el que el juego ocupa un lugar clave para la socialización, ya que el niño está volcado al mundo exterior, aunque todavía mantiene una actitud cognitiva egocéntrica.

Desde la perspectiva socio-cognitiva, autores como Flavell (1993), Wellman (1990), entre otros, sostienen que alrededor de los tres años, el niño puede comprender la mente de los otros y distinguirla respecto al mundo material. Estos avances del pensamiento son fundamentales en las habilidades sociales, particularmente en el desarrollo de la empatía.

Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los dos años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también de los demás.

En este periodo se acrecientan las interacciones sociales del niño, sobre todo por su ingreso al ámbito escolar. La vinculación con los otros le posibilita no sólo el manejo de las emociones sino la internalización de pautas y roles, elementos esenciales para un desenvolvimiento eficaz en periodos posteriores. Además, el niño paulatinamente va conformando modelos sobre el funcionamiento mental de las otras personas, estableciendo así una especie de causalidad psicológica sobre las relaciones sociales (Delval, 1994).

Si bien las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre las competencias sociales y el funcionamiento psicológico, la mayoría de los estudios centraron su interés en población adulta (véase Caballo,

1993; De Miguel & Pelechano Barberá, 1996; Ovejero Bernal, 1998). Sólo en los últimos años surgieron investigaciones respecto al estudio de las habilidades sociales en la infancia y adolescencia, particularmente con población en edad escolar (Ison, 1997; Michelson, Sugai, Wood & Kazdin, 1983; Monjas Casares, González Moreno & col., 1998).

Todavía son escasos los autores que han trabajado con población infantil, particularmente preescolar, sobre el desarrollo de las habilidades sociales. Por ejemplo, Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) sostienen que las habilidades sociales básicas para niños preescolares (tres a cinco años) incluyen aquellas vinculadas a la interacción con el juego, la expresión de emociones, la autoafirmación y la conversación. Estos autores españoles han diseñado un programa para el desarrollo de tales habilidades con el objetivo de que los niños aprendan a ser críticos, libres, responsables y solidarios.

Por su parte, Merrell (2002) considera a las habilidades sociales como conductas positivas o de adaptación que permiten el óptimo desarrollo personal y social de niños preescolares. En su escala *Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2)* las operacionaliza en cooperación social, interacción social e independencia social.

Puede afirmarse que la insuficiencia de estudios empíricos en población preescolar podría deberse no sólo a las dificultades intrínsecas

a la definición del constructo habilidad social, tal como planteara Fernández Ballesteros (1994), sino también a la complejidad metodológica que exige la evaluación de dichas competencias en la infancia (Forns i Santacana, 1993; Gresham, 1988; Maganto Mateo & Cruz Saez, 2001; Sendín, 2000), ya que el énfasis debe estar puesto en una perspectiva múltimétodo y multicontexto.

2.3. Definiciones conceptuales

Estimulación Temprana.- es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo.

Estimulación de los padres.- Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Área Motora. - los ejercicios van orientados a conseguir el control sobre su propio cuerpo: tono muscular equilibrio, comprensión de las relaciones espacio temporales.

Área del lenguaje. - la estimulación en este apartado se encamina desde las primeras manifestaciones del lenguaje.

Desarrollo psicomotor. - El desarrollo psicomotor es el proceso continuo a lo largo del cual el niño adquiere progresivamente las habilidades que le

permitirán una plena interacción con su entorno.

Conocimientos.- son todos los conceptos, e información que refiere la madre acerca de la Estimulación Temprana de los niños de 0 a 12 meses de edad.

Area socioafectiva. - Se define como la recepción y la expresión de información, pensamientos e ideas de forma verbal y no verbal. Comprende dos áreas: la comunicación receptiva y la comunicación expresiva.

Habilidades sociales.- se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Desarrollo sensoriomotor.- humano es un proceso continuo, que se inicia en el embarazo y termina en la madurez.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La estimulación sensoriomotor influye óptimamente en las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay- 2021.

2.4.2 Hipótesis específicas

Una estimulación sensoriomotor adecuada influye positivamente en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay - 2021.

La estimulación sensoriomotor influye satisfactoriamente en las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.

2.5 Operacionalización de la variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable Independiente:</p> <p>Estimulación Sensoriomotor</p>	<p>Estimulación Temprana</p> <p>Áreas de la Estimulación Temprana</p> <p>Jean Piaget</p> <p>Desarrollo sensoriomotor</p> <p>Estímulos sensoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Importancia • Objetivos • Cognitiva • Motriz • Lenguaje • Social emocional • Etapa sensoriomotriz • Etapa pre-operacional • Etapa de operación concreta • Etapa de operaciones formales • Características • Actividades estimulantes • Desarrollo sensoriomotor • Desarrollo y estímulo por edad • Auditiva • Visual • Táctil • Olfativa • Gustativa 	
<p>Variable Dependiente</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tipos de Habilidades Sociales</p> <p>Importancia y Desarrollo de las Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de aceptación • Definición conceptual • Definición de validación social • Edades tempranas • Desarrollo de las habilidades • Diferencia la imagen del texto • Aprendizajes • Clasificación de habilidades 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo, porque nos permite describir y medir las dos variables del estudio: Estimulación sensoriomotor y Habilidades sociales, en el mismo lugar de los hechos.

Según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), que manifiestan que este tipo de investigación descriptiva consiste en buscar y especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

3.1.2 Enfoque

La presente investigación es de tipo descriptivo basado en un enfoque cuantitativo, de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados. El objetivo es determinar de qué manera la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar.

Se definen y analizan distintas concepciones acerca de la estimulación temprana y otros conceptos relacionados con este tales como las habilidades sociales adquiridas a edades tempranas, el papel fundamental de los padres en el proceso de adquisición de estas mismas.

3.2 Población y muestra

La Institución Educativa Inicial San José Obrero del distrito de Hualmay, provincia de Huaura, brinda sus servicios de cuna jardín de cero a 2 años y en el nivel de Educación Inicial a niños de 3, 4 y 5 años, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta Institución Educativa Inicial cuenta con una población escolar de 320 alumnos matriculados en el año lectivo 2021, divididos en cunas de cero a 2 años y en aulas de 3, 4, y 5 años respectivamente, pertenecientes al II ciclo.

3.2.1 Población

Para el trabajo de investigación he considerado a toda la población, es decir, a docentes, niños de la cuna jardín, así como los alumnos del Nivel Inicial de 3, 4 y 5 años, como se puede apreciar en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 01

Personal docente, administrativo y de apoyo

	NUMERO	TOTAL
DIRECTOR(A)	01	01
PROFESORES	15	15
AUXILIARES	05	05
PERSONAL DE APOYO	12	12
ADMINISTRATIVO	04	04
COCINA	01	01
PORTERIA	01	01
TOTAL		39

Cuadro N° 02

Alumnos matriculados, año lectivo 2021.

	TOTAL		De 0 a 2 años		3 años		4 años		5 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
MATRICULADOS	161	159	21	20	35	45	54	56	51	52
TOTAL	320		41		80		110		103	
RESUMEN TOTAL	320 ALUMNOS									

3.2.2 Muestra

Para la presente investigación se consideró a los niños de la cuna jardín y a los niños de 3 años, haciendo un total de 100, como se detalla a continuación.

Cuadro N° 03 Alumnos matriculados

	TOTAL		De 0 a 2 años		3 años	
	H	M	H	M	H	M
MATRICULADOS	161	159	17	18	20	45
TOTAL			35		65	
RESUMEN TOTAL	100					

Considerándose en el estudio 2 grupos:

Grupo Experimental: 50 niños que se les instruye y se supervisa en estimulación temprana en la I.E.I. “San José Obrero”

Grupo Control: 50 niños que acuden al control pediátrico en las postas y hospital donde reportan historia clínica y intención.

Para la selección de la muestra, se consideró una agrupación segmentada y proporcional en ambos grupos y que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

1. Niños de 0 a 3 años.
2. Niños sin problemas psicológicos.
3. Niños sin problemas nutricionales

Cuadro N° 04: Grupo Experiemental y Control de 0 a 3 años

Grupo Experimental		Grupo Control	
Niños	Niñas	Niños	Niñas
0 a 5 meses : 5	0 a 5 meses : 4	0 a 5 meses : 5	0 a 5 meses : 4
6m a 12m : 8	6m a 12m : 12	6m a 12m : 8	6m a 12m: 12
13 a 23m : 11	13 a 23m : 6	13 a 23m : 11	13 a 23m : 6
24 a 36 m : 2	24 a 36 m : 1	24 a 36 m : 3	24 a 36 m : 1
Total 26	Total 24	Total 27	Total 23
Total 50		Total 50	

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas a emplear:

Técnica de Observación: Con la finalidad de describir el problema de investigación y evidenciar la influencia de la estimulación sensoriomotor, así como para evidenciar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Técnica de Encuesta: Con el propósito de verificar objetivamente el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, según el criterio de las docentes.

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.3.2 Descripción de los instrumentos

Ficha de Observación: Este instrumento se empleó para recoger información sobre la influencia de la estimulación sensoriomotor y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la muestra.

Cuestionarios: se aplicó a las docentes, según modelo del anexo.

Libreta de notas: En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación.

Fichas bibliográficas: se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

3.4.1 Procesamiento manual

En este estudio lo usamos para la determinación de la influencia de la estimulación sensoriomotor y las habilidades sociales, se utilizaron las guías de observación y un cuestionario tal como se muestra en el Anexo.

La validez del instrumento se realizó mediante el método Delphy, lo que se verificó con la comprensión de los docentes encuestados de las instrucciones dadas y del contenido sobre el tema investigado.

3.4.2 Procesamiento electrónico

Después de aplicar la ficha de observación a las docentes, para determinar la influencia de la estimulación sensoriomotor en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, se tabuló con el Software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

Asimismo, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes

3.4.3 Técnicas estadísticas

Orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptivas.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

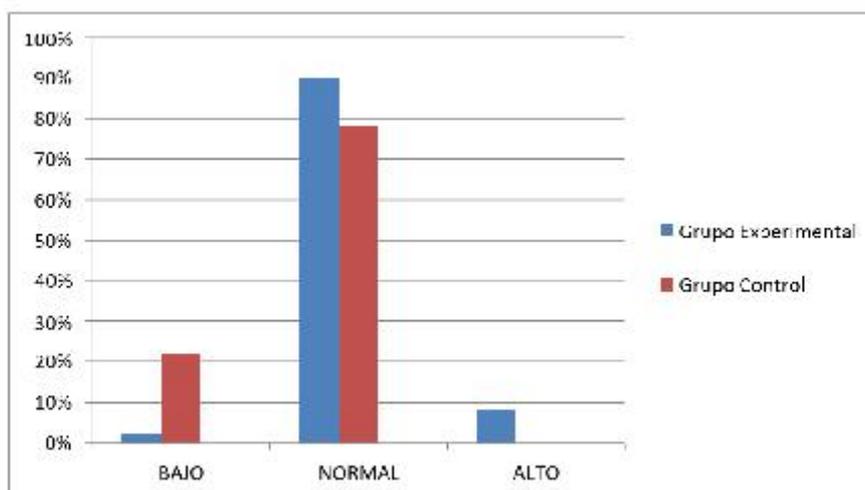
Se presenta los resultados de la efectividad de los niños que desarrollan las actividades de estimulación sensoriomotor en el desarrollo de sus habilidades sociales en niños de 0 a 3 años en la Institución Educativa Inicial “San José Obrero” y de los niños que reportan historia clínica por su atención en las postas médicas y hospital en distrito de Hualmay y otros aledaños al distrito.

Tabla N° 05: Desarrollo psicomotor y habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, antes de iniciar las actividades de aprendizaje en estimulación temprana en los grupos experimental y de control

Nivel de Desarrollo Psicomotor	Grupo Experimental		Grupo Control			
	N °	%	N °	%	X ²	p
BAJO	1	2	11	22	12.7619	< 0.01
NORMAL	45	90	39	78		
ALTO	4	8	0	0		
TOTAL	50	100	50	100		

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 01



Interpretación:

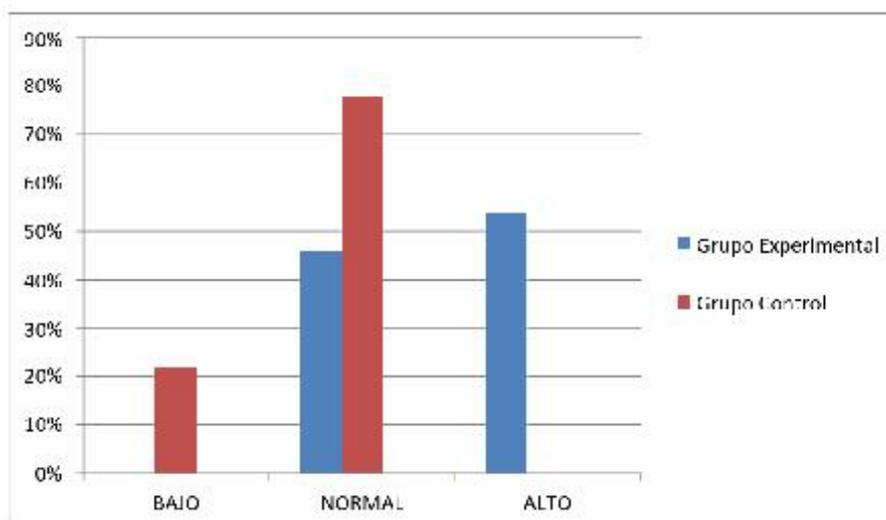
En la Tabla N° 05, Se obtiene mayor distribución en la categoría de normal del grupo experimental (90%) y control (78%), presentando significancia en ambos grupos.

Tabla N° 06: 43786421

Fuente: Elaboración propia

Nivel de Desarrollo Psicomotor	Grupo Experimental		Grupo Control		X ²	p
	N°	%	N°	%		
BAJO	0	0	11	22	42.129	< 0.001
NORMAL	23	46	39	78		
ALTO	27	54	0	0		
TOTAL	50	100	50	100		

Gráfico N° 02



Interpretación:

En la Tabla N° 06, se observa el nivel de desarrollo psicomotor y de habilidades sociales de niños de 0 a 3 años, después de aplicar el programa de estimulación temprana en el grupo experimental, el cual permanece en la categoría normal (46%) y alcanza la categoría alto (54%), en tanto que el grupo control permanece en la categoría normal (78%) y bajo (22%), igual que al inicio de la evaluación, presentando una alta significancia ($p < 0.001$).

Tabla N° 07. Distribución de los niños del grupo experimental según nivel de desarrollo psicomotor y habilidades sociales, antes y después de iniciar las actividades de estimulación temprana.

NIVELES DE DESARROLLO		D E S P U E S			TOTAL
A	PSICOMOTOR	ALTO	NORMAL	BAJO	
N	ALTO	4	0	0	4
T	NORMAL	23	22	0	45
E	BAJO	0	1	0	1
S	TOTAL	27	23	0	50

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 07, se observa la distribución de los niños del grupo experimental según nivel de desarrollo psicomotor y sus habilidades sociales, antes y después de aplicar las actividades de estimulación sensoriomotor. La gran mayoría del grupo experimental mantiene su desarrollo 52% y el otro porcentaje mejora 48%.

Tabla N°08. Distribución de los niños del grupo control según nivel de desarrollo psicomotor y de sus actividades sociales, antes y después sin aplicar las actividades de estimulación temprana.

NIVELES DE DESARROLLO		D E S P U È S			
A	PSICOMOTOR	ALTO	NORMAL	BAJO	TOTAL
N	ALTO	0	0	0	0
T	NORMAL	0	35	4	39
ES	BAJO	0	4	7	11
	TOTAL	0	39	11	50

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la Tabla N° 08, se observa la distribución de los niños del grupo control según nivel de desarrollo psicomotor y de sus actividades sociales, antes y después sin aplicar las actividades de estimulación sensoriomotor. La gran mayoría mantiene su desarrollo 84% y un porcentaje menor se observa desmejoría en su desarrollo psicomotor 8%.

Tabla N° 09. Incremento según áreas del desarrollo psicomotor y de sus habilidades sociales de los niños de 0 a 3 años en el grupo experimental, antes y después de aplicar las actividades de estimulación temprana.

AREAS DE DESARROLLO PSICOMOTOR	ANTES (Meses) x ± S	DESPUES (Meses) x ± S	INCREMENTO (Meses) x ± S	Prueba estadística t	Significancia p
Motor Grueso	14.26 ± 9.12	24.36 ± 9.88	10.10 ± 2.60	27.468	0.001
Motor Fino	13.38 ± 8.87	22.48 ± 9.69	9.10 ± 2.32	27.736	0.001
Lenguaje	12.52 ± 8.65	21.16 ± 9.09	8.64 ± 2.19	27.897	0.001
Cognitivo	12.70 ± 8.93	21.70 ± 9.20	9.00 ± 2.23	28.538	0.001
Social	13.16 ± 9.12	22.48 ± 9.01	9.32 ± 2.92	22.569	0.001

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la Tabla 09, después de 6 meses de aplicar el programa de estimulación temprana, se obtiene incremento en todas las áreas y con mayor predominancia en el área motor grueso (10.10 meses) y un menor incremento en el área del lenguaje (8.64 meses)

Tabla N° 10. Incremento según áreas del desarrollo psicomotor y de sus habilidades de los niños de 0 a 3 años en el grupo control, sin aplicar las actividades de estimulación temprana.

AREAS DE DESARROLLO PSICOMOTOR	ANTES (Meses) x ± S	DESPUES (Meses) x ± S	INCREMENTO (Meses) x ± S	Prueba estadística t	Significancia p
Motor Grueso	11.94 ± 8.72	17.60 ± 9.50	5.66 ± 3.93	10.184	0.001
Motor Fino	11.98 ± 8.04	18.26 ± 8.18	6.28 ± 3.25	13.663	0.001
Lenguaje	9.90 ± 7.55	15.76 ± 8.63	5.86 ± 3.49	11.873	0.001
Cognitivo	9.52 ± 7.68	15.64 ± 8.72	6.12 ± 3.23	13.398	0.001
Social	11.08 ± 7.79	16.76 ± 9.20	5.68 ± 3.04	13.212	0.001

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación:

En la Tabla 10, después de 6 meses sin aplicar ninguna actividad de estimulación temprana al grupo control, se obtiene el mayor incremento en el área motor fino (6.28 meses) y menor incremento en el área motor grueso (5.66 meses).

Tabla N° 11. Efectividad de las actividades de estimulación temprana y de habilidades sociales en el desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 3 años, del grupoexperimental.

PARÁMETROS	ANTES n= 50	DESPUÉS n=50	INCREMENTO
Promedio en meses	0.432	3.728	3.296
Desviación Estándar	1.984	2.222	1.459
Valor mínimo	-4	-1	
Valor máximo	9	12	
Prueba “t” de datos apareados			15.974
Significancia “p”			0.001

Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla N° 11, las actividades de estimulación temprana tienen una alta significancia, antes de aplicar el programa de estimulación tuvieron 0.432 meses en edad en comparación a su edad cronológica y después de aplicar el programa de estimulación en un período de 6 meses tuvieron un incremento de 3.728 meses de adelanto en edad, en comparación a su edad cronológica ($t= 15.974$, $p 0.001$).

CAPITULO V

DISCUSIONES

5.1. Discusiones:

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo que abarca desde la concepción hasta la madurez del niño; empieza en el útero y el nacimiento es un hecho más del proceso con la influencia de los factores ambientales.

El desarrollo psicomotor y sus habilidades sociales de los niños del **grupo control (GC) y experimental (GE)** tienen sus patrones semejantes (Tabla 05), ubicando su mayor porcentaje en el Nivel Normal en ambos grupos ($p < 0.01$). En el GC no se encontró a ningún niño con nivel de desarrollo psicomotor Alto debido a condiciones ambientales propios del nivel socio económico de las familias. Se observa lo opuesto al GE donde hay un porcentaje mínimo con nivel de desarrollo psicomotor bajo y de sus habilidades sociales.

Los niños del GC están expuestos a un retraso en cualquiera de sus esferas, refiriendo además que la falta de estimulación es más en las zonas urbano marginales y rurales debido a la falta de conocimiento de los padres. Durante los tres primeros años de vida los programas de estimulación temprana contienen una serie de objetivos que es importante empezar lo antes posible, ya que en estos primeros meses se desarrollan y maduran las capacidades del lenguaje, lo sensorial, físico y

psicológico que son fundamentales y prioritarios coincidiendo con Geus (2011) y consideraciones del Ministerio de Salud (2011).

Al nacer el niño comienza un desarrollo regular y continuo, siendo el crecimiento físico el más rápido durante los 3 primeros años de vida. Las secuencias del desarrollo son iguales para todos los niños, aunque el ritmo varía de unos a otros; por ejemplo, hay niños que empiezan a andar o hablar antes que otros. El desarrollo está íntimamente ligado con la madurez del sistema nervioso, un niño no andará hasta que su sistema nervioso esté maduro como lo menciona García (2006) y Aranda (2001). La expresión del sistema nervioso central y su valoración se hace objetiva mediante el estudio de las conductas psicomotoras: Motor Grueso, Motor Fino, Lenguaje, Personal Social y Perceptual Cognitivo.

Después de 6 meses de aplicar el programa de estimulación temprana (Tabla 06) al **GE**, más del 50% avanzó en los **niveles del desarrollo psicomotor**.

Las actividades de estimulación sensoriomotor ayudaron a los niños en su desarrollo, proporcionándoles actividades adecuadas con el fin de mejorar en la medida de lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas. También ayudó a los padres y a toda la familia a relacionarse con el niño de la mejor manera posible, a que se ajusten a la nueva situación y les brinden el apoyo necesario para poder educar a su hijo, estos logros de estas actividades coinciden con las afirmaciones acerca de un impacto adecuado del desarrollo infantil por estimulación que ha sido recalado por García (2006) y Martínez (2002).

Al desarrollar las actividades de estimulación sensoriomotor al GE fue muy importante despertar en los padres la importancia de cumplir con la estimulación

temprana ya que ello ayuda al niño al desarrollo de sus habilidades sociales, evitando que éstos desarrollen relaciones negativas con sus hijos. Este aspecto se relaciona con las especificaciones que da Navarrete (2010).

Al finalizar el estudio, el **GC** permaneció con el mismo porcentaje en el **nivel de desarrollo psicomotor** Normal y el 22% en el nivel Bajo (Tabla 02). La falta de estímulo adecuado contribuyó a que no incrementen su desarrollo psicomotor y menos sus habilidades sociales.

Las características de los estímulos ambientales adecuados aplicados en el programa al GE se debieron a la variedad de los mismos y es a través de contactos sensoriales (táctiles, auditivos, visuales e incluso olfativos). Esta mejora sugiere la importancia del impacto de la estimulación sensoriomotor sobre la plasticidad cerebral que tienen los niños de esta edad y que tanto requiere de reforzarse para su adecuado desarrollo psicomotor (García, 2006).

Los cambios positivos observados en el GE confirman la afirmación de que todas las capacidades y características del individuo, así como los cambios en el desarrollo son producto de dos procesos básicos, aunque complejos: la maduración y la experiencia a través de la estimulación.

Al evaluar a los niños del **GE antes y después de desarrollar las actividades de estimulación** (Tabla 07), la gran mayoría mantuvo su desarrollo normal y el otro porcentaje mejoró. Se pudo confirmar que la actividades de estimulación sensoriomotor enriquece las posibilidades del desarrollo de sus habilidades del niño al proporcionarle un ambiente favorable y fomentando interacciones significativas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Recomendaciones:

Aplicar actividades de estimulación temprana a los niños para el incremento de su desarrollo de sus habilidades sociales, teniendo en cuenta su función de prevención, evaluación y de potencialización en el nivel primario de salud y educación.

Fortalecer el conocimiento de los padres a través de reuniones en el desarrollo de las habilidades de los niños, así como la participación en el programa de actividades y tener claro las diferencias entre el nivel inicial, cuna jardín con estimulación sensoriomotor de 0 a 3 años.

Sensibilizar al personal de la educación con especialista en la salud y otras, para fomentar en los padres a que acudan a los programas de estimulación temprana y prenatal dada su importancia y beneficios, desde la concepción hasta los 3 años.

Ejecutar y dirigir adecuadamente las actividades de estimulación sensoriomotor capacitando a los docentes con profesionales conocedores para mejorar las actividades educativas en beneficio de nuestros niños.

Mantener las actividades que realiza la institución educativa siempre bregando por la calidad y servicio que ofrecen, siendo condiciones el de lograr un lugar agradable, calidad del servicio, el buen vínculo establecido con las madres y padres y la calidad del material didáctico. Una buenaplanificación e inserción institucional, todo lo cual crea un círculo virtuoso.

6.2. Conclusiones:

Después de la exposición del grupo experimental de niños de 0 a 3 años a las actividades de estimulación sensoriomotor, la evaluación de su desarrollo mediante la Escala del Proyecto Memphis reveló un incremento significativo del *desarrollo psicomotor y de su desarrollo de sus habilidades sociales*, en promedio de aproximadamente 4 meses, en el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, lo que sugiere la utilidad actual en seguir brindando un mejor servicio.

El grupo control de niños de 0 a 3 años incrementó su desarrollo psicomotor y de sus habilidades sociales, pero en menor porcentaje que el grupo experimental, el 78% de los niños alcanzó la categoría Normal, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor.

La aplicación de las actividades de estimulación sensoriomotor en la

institución educativa “San José Obrero” del distrito de Hualmay, es altamente efectivo ($p < 0.001$), promueve el incremento de la adquisición de conductas psicomotoras de los niños estimulados en comparación con sus pares sin estimulación temprana.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes bibliográficas

Amar, J. (2004) *Desarrollo Infantil y construcción del mundo social*, 1ª ed. Colombia: Uninorte.

Berger, M. (2007) *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*, 7ª ed. España: Médica Panamericana S.A.

Cicedo, H. (2012) *Neuroaprendizaje, una propuesta educativa*, 1ª ed. Colombia: Ediciones de la U.

Clonninger, S. (2005) *Teorías de la personalidad*, 3ª ed. México: Pearson Education.

Cortizas, M. & Sánchez, M. (2007) *Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar*, 1ª ed. España: Netbiblo.

Delgado, V. & Contreras, S. (2010) *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.

Elboj, C. et al. (2002) *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*, 6ª ed. España: Graó.

Henson, K. & Eller, B. (2000) *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*, 1ª ed. México: Cengage Learning.

Hersh, R. et al. (2002) *El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg*, 1ª ed. España: Narcea.

Lefrancois, G. (2001) *El ciclo de la vida*, 6ª ed. México: Thomson.

Neves, I. (2006) *Manual para la Vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de Aiepi*, 1ª Ed. EE. UU: Organización panamericana de la salud

Palau, E. (2004) *Aspectos básicos del desarrollo infantil*, 1ª ed. España: Ceac.

Penchansky, L, (2004), *El nivel inicial, estructuración. Orientaciones para la práctica*, 6ª ed. Argentina: Colihue.

Perinat, A. (2007) *Psicología del desarrollo, un enfoque sistémico*, 3ª ed. España: Uoc.

Schultz, D. & Sydney. (2009) *Teorías de la personalidad*, 9ª ed. México: Cengage Learning.

Stein, L. (2012) *Estimulación Temprana*, 5ª ed. Argentina: Lea.

Weiten, W. (2006) *Psicología, temas y variaciones*, 6ª ed. México: Cengage Learning.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Angie (2011) Importancia de la estimulación temprana en niños, Chile, miércoles 22 de junio. <http://cosas de la infancia.com/biblioteca-esti-t- g.htm>.

Amado, Iván (2011). La importancia de la estimulación temprana. 28 de abril del 2011. <http://bebeymas.com/desarrollo/la-importancia-de-la- estimulación-temprana>.

Asán, María (2009). Conoce la importancia de la estimulación temprana. 18 de noviembre del 2009. <http://rpp.com.pe/saludenrpp/conoce-la-importancia-de-la-estimulación-temprana>. <http://www.definicion.org/estimulacion-temprana>

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA
MENCION: ESTIMULACION TEMPRANA
CUESTIONARIO

INTRODUCCION

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información sobre los conocimientos y prácticas que Ud. tiene acerca de la estimulación temprana. La información que Ud. brinde es de carácter anónimo y confidencial. Le agradezco su colaboración. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES

Marque con una “X” la respuesta que Ud. Considere conveniente.

A. DATOS GENERALES

1. Edad de la madre: _____
2. Lugar de Procedencia: _____
3. Número de hijos: _____
4. Grado de instrucción:
 - a) Primaria completa b) Primaria incompleta c) Secundaria completa
 - d) Secundaria incompleta e) Superior completa f) Superior incompleta
5. Estado civil
 - a) Soltera b) conviviente c) casada d) divorciada
6. Ocupación
 - a) Ama de casa b) Independiente c) Empleada del hogar d) Estudiante

B. INFORMACION ESPECÍFICA

1. La estimulación temprana se define como:
 - a) Actividades que se desarrollan en el colegio
 - b) Actividades destinadas a desarrollar habilidades en el lenguaje, la inteligencia social y motriz.
 - c) Actividades que ayuden a comprender el ambiente nuevo no familiar

2. ¿Como considera la estimulación temprana?
 - a) Importante b) Muy importante c) Sin importancia

3. La estimulación temprana se debe realizar para:
 - a) Favorecer el crecimiento y desarrollo del niño
 - b) Incentivar hábitos saludables en la comunidad de las madres
 - c) Promover el adecuado desarrollo motor

4. Ud. Considera importante la estimulación temprana, porque:
 - a) Facilita el aprendizaje y desarrollo de la personalidad de la madre
 - b) Proporciona el niño experiencias para desarrollar habilidades de acuerdo a su edad y área de desarrollo
 - c) Proporciona un ambiente exigente para evitar el retraso en su desenvolvimiento.

5. La estimulación permite:
 - a) Mejorar más comunicación con los profesionales en salud
 - b) Mejorar las habilidades y destrezas para su niño
 - c) Adquirir y desarrollar inteligencias múltiples

6. ¿Cuáles son el área de la estimulación temprana?
 - a) Social, canciones, movimientos, bailar
 - b) Visión y movimiento, sonidos, juegos, dormir
 - c) Lenguaje, coordinación, social, motora

7. La estimulación temprana en el área de movimiento o motora desarrolla habilidades para:
 - a) Jugar con sus juguetes
 - b) Moverse y lograr una postura adecuada
 - c) Escuchar con atención y realizar un orden

8. Las actividades que se realiza en el niño en el área motora, se expresan en:
 - a) La fuerza del organismo del niño

- b) La fuerza muscular y control de sus movimientos
- c) La habilidad del niño para conversar con otras personas

9. Al estimular al niño en el área motora fina, Ud. Debe:

- a) Dejar los juguetes cerca para que juegue
- b) Dejar hacer ejercicios, vigilando que no ocurra accidentes
- c) Darle una caja con agujeros y enseñarle a introducir cosas.

10. La estimulación en el área coordinación desarrolla habilidades en el niño para:

- a) Comunicarse con los demás
- b) Relacionarse con su medio familiar
- c) Relacionar el cerebro con los sentidos

11. Ud. Al estimular al niño en su coordinación viso-motora, debe:

- a) Alcanzarle un vaso de plástico para que juegue
- b) Alcanzarle cubos de madera o cartón para que haga torres
- c) Alcanzarle cubos de madera para que juegue
- d) Alcanzarle una argolla para que la agarre

12. La estimulación temprana en el área del lenguaje desarrolla habilidades en el niño para:

- a) Comer con cubiertos en la mesa
- b) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras
- c) Poder pararse a temprana edad.

13. Al comunicarse con el niño Ud. Debe:

- a) Hablarle en forma diminutiva (perrito, gatito, etc)
- b) Hablarle y sonreírle frente al rostro acompañadas de gestos y mímicas
- c) Dejar que pida algo con gestos y sonidos

14. La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño habilidades para:

- a) Decir palabras con mayor fluidez

- b) Controlar su cuerpo hasta poder sentarse
- c) Integrarse al ambiente familiar y social

15. Para estimular al niño en el área social se debe:

- a) Dejarlo jugar sin compartir juguetes
- b) Dejarlo llorar en su cochecito hasta que se duerma
- c) Dejarlo jugar con otros niños

Realiza estas actividades con el niño (a), SI o NO.

Para estimular él bebe de 0-3 meses en el área motora	Si	No
16. ¿Ud. le mueve las piernas del bebe haciendo bicicleta?		
17. ¿Ud. le coge de las manitos y lo lleva a la posición sentado?		
18. ¿Ud. lo coloca de barriguita para que intente levantar la cabeza?		
19. ¿Ud. le cuelga juguetes para que intente tocarlos libremente?		
20. ¿Ud. lo posiciona boca abajo y le da masajes en la espalda para que levante la cabeza?		
21. ¿Ud. cuando termina de bañarlo le permite moverse libremente y que juegue con su propio cuerpo?		
Para estimular él bebe de 0-3 meses en el área de coordinación	Si	No
22. ¿Ud. le coloca juguetes colgantes, móviles y objetos con colores blancos y negros?		
23. ¿Ud. le coloca juguetes musicales en la cuna?		
24. Ud. le mueve un sonajero hacia arriba y abajo en 15 cm?		
25. ¿Ud. lo coloca boca arriba acerca sus manos frente a sus ojos para que el bebe las observe?		
26. ¿Ud. se mueve de un lado a otro hablándole y sonriéndole, tratando de que él lo siga con la mirada?		
27. ¿Ud. considera perjudicial el uso de las manoplas en los bebes?		
Para estimular él bebe de 0-3 meses en el área del lenguaje	Si	No
28. ¿Ud. imita los sonidos que hace el bebé?		
29. ¿Ud. le hace gestos con la boca, ojos y nariz frente a su rostro?		
30. ¿Ud. le canta mientras lo cambia de ropa?		
31. ¿Ud. cuándo le canta lo hace rítmicamente utilizando aplausos?		
32. ¿Ud. desde distintas ubicaciones lo llama por su nombre para que trate de ubicarlo con la mirada?		
33. ¿Ud. relaja a su bebe a través de canciones infantiles o música clásica?		

Para estimular él bebe de 0-3 meses en el área social	Si	No
34. ¿Ud. lo arrulla y le brinda su calor de madre cuando le da de lactar?		
35. ¿Ud. permanece frente a él sonriéndole?		
36. ¿Ud. cuando lo baña le da juguetes y le brinda confianza?		
37. ¿Ud. cuándo sonrío su bebe acaricia su carita?		
38. ¿Ud. tiene como habito saludar cuando llega de algún lugar y despedirse de su bebe cuando se retire?		
39. ¿Ud. le muestra objetos llamativos que generen en él felicidad?		
Para estimular él bebe de 4 – 6 meses en el área motora:	Si	No
16. ¿Ud. lo sienta con apoyos de cojines?		
17. ¿Ud. lo coloca boca abajo para que gatee?		
18. ¿Ud. le estira sus piernas y brazos del bebe frecuentemente?		
19. ¿Ud. Llama su atención con objetos sonoros en distintas direcciones para llamar su atención gire su cabeza?		
20. ¿Ud. cuándo lo baña permite que juegue con el agua y mueva sus brazos y piernas libremente?		
21. ¿Ud. lo ayuda a aplaudir tomando sus manos hasta que él lo realice solo?		
Para estimular él bebe de 4 – 6 meses en el área de coordinación:	Si	NO
22. ¿Ud. se esconde y hace sonar un vaso, para que la busque?		
23. ¿Ud. le ofrece objetos pequeños para que intente cogerlos haciendo pinza con sus dedos, estando a su lado?		
24. ¿Ud. lo deja que coja la cuchara?		
25. ¿Ud. cuándo le cambia de ropa, juega cubriéndose el rostro con una tela y que el intente sacarla con sus manos?		
26. ¿Ud. Juega con el niño a lanzar objetos a diferentes direcciones?		
27. ¿Ud. le muestra objetos y juega ofreciéndole y pidiéndole el objeto?		
Para estimular él bebe de 4 – 6 meses en el área de lenguaje:	Si	No
28. ¿Ud. le canta canciones infantiles?		
29. ¿Ud. cuándo le da de comer les nombra a todas las personas que se encuentran cerca?		
30. ¿Ud. le señala las cosas por su nombre completo?		
31. ¿Ud. a la hora del baño y de la alimentación canta suavemente?		
32. ¿Ud. repite los gestos y sonidos que realiza		
33. ¿Ud. Lo llama por su nombre sin usar uso de diminutivos o sobrenombres?		
Para estimular él bebe de 4 – 6 meses en el área social:	Si	No
34. ¿Ud. Coloca al niño frente a un espejo?		
35. ¿Ud. se coloca frente al bebe y se cubre la cara con una tela?		
Para estimular él bebe de 7 – 12 meses en el área motora:	Si	No
16. ¿Ud. lo ayuda a pararse apoyándose en los muebles?		
17. ¿Ud. le permite gatear libremente?		
18. ¿Ud. Coloca al niño boca abajo con su juguete favorito delante del?		
19. ¿Ud. le realiza masaje en las rodillas para que se fortalezcan?		
20. ¿Ud. permite coger la cuchara en la hora de los alimentos?		
21. ¿Ud. cree que el uso del andador es adecuado?		
Para estimular él bebe de 7 – 12 meses en el área comunicación:	Si	No
22. ¿Ud. Juega con él a imitar gestos, arrugar papel, aplaudir?		
23. ¿Ud. le permite que coja cosas, como su vaso?		

24. ¿Ud. le permite que juegue con libros infantiles dejando que pase las hojas, aunque no lo haga de uno en uno?		
25. ¿Ud. Cree que es importante el gateo para el desarrollo de su bebe?		
26. ¿Ud. le permite tocar todo lo que este a su alcance y le llame la atención?		
27. ¿Ud. le permite jugar en el suelo con sus juguetes?		
Para estimular él bebe de 7 – 12 meses en el área del lenguaje:	Si	No
28. ¿Ud. le enseña los sonidos que emiten cosas y animales (pio-pio, guau-guau)?		
29. ¿Ud. le canta canciones acompañadas con gestos que el puede imitar?		
30. ¿Ud. le repite cada uno de sus vocalizaciones?		
31. ¿Ud. cuándo emite sonidos el responde con una sonrisa?		
32. ¿Ud. le nombra los objetos y personas utilizando diminutivos (perrito, gallito, pollito)?		
33. ¿Ud. Cree importante repetir todo lo que dice su bebe?		
Para estimular él bebe de 7 – 12 meses en el área social:	Si	No
34. ¿Ud. hace participar al niño en las reuniones familiares?		
35. ¿Ud. deja que permanezca con otros niños de su edad y adultos?		
36. ¿Ud. le enseña a expresar diferentes sentimientos con los gestos?		
37. ¿Ud. cuándo su bebe siente miedo o llora le habla con dulzura?		
38. ¿Ud. permite que su bebe participe en paseos familiares?		
39. ¿Ud. cree que es importante que tenga un lugar en la meza a la hora de los alimentos?		
36. ¿Ud. cada vez que sonrío hace lo mismo, igual cuando llora o bosteza?		
37. ¿Ud. lo abraza constantemente y le dice que lo quiere?		
38. ¿Ud. le demuestra una sonrisa siempre que él se despierta?		
39. ¿Ud. y su familia también participa en el cuidado del bebe?		

La investigadora.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA
MENCION: ESTIMULACION TEMPRANA
FICHA DE OBSERVACIÓN

INTRUCCIONES: La presente ficha para cada niño del nivel inicial de 3 años, se realizará mediante la observación del docente.

PREGUNTAS	SI	NO	
¿Muestra seguridad y confianza en sí mismo?			
¿Se integra con facilidad al grupo?			
¿Participa amablemente en los juegos?			
¿Expresa con facilidad su estado de ánimo?			
¿Demuestra interés y curiosidad en clases?			
¿Respeto las reglas en las actividades?			
¿Escucha con intención a sus maestros y compañeros?			
¿Realiza preguntas en la hora de clases?			
¿Participa activamente en los juegos?			
¿Controla sus emociones?			
¿Escucha atentamente?			
¿Saluda a los demás?			

¿Realiza preguntas con frecuencia?			
¿Respeto las reglas en casa?			
¿Da las gracias cuando obtiene algo?			
¿Dice cómo se siente con facilidad?			
¿Posee sentido del humor?			
¿Manifiesta sus estados de ánimo?			
¿Se integra al grupo familiar?			
¿Controla su enojo?			
¿Manifiesta su preocupación por algo?			

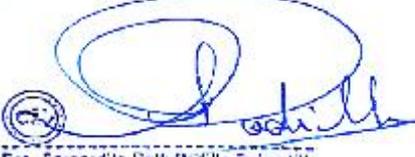
La investigadora

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTIMULACION SENSORIOMOTOR COMO FACTOR DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL SAN JOSE OBRERO, HUALMAY- 2021.	<p>Problema General ¿De qué manera la estimulación sensoriomotor influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay- 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influye la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la estimulación sensoriomotor en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar cómo influye la estimulación sensoriomotor en los niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.</p>	<p>Hipótesis General La estimulación sensoriomotor influye óptimamente en las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay- 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Una estimulación sensoriomotor adecuada influye positivamente en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay - 2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE Estimulación Sensoriomotor	<p>Estimulación Temprana</p> <p>Áreas de la Estimulación</p> <p>Temprana Jean Piaget</p> <p>Desarrollo sensoriomotor</p> <p>Estímulos sensoriales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características • Importancia • Objetivos • Cognitiva • Motriz • Lenguaje • Social emocional • Etapa sensoriomotriz • Etapa pre-operacional • Etapa de operación concreta • Etapa de operaciones formales • Características • Actividades estimulantes • Desarrollo sensoriomotor • Desarrollo y estímulo por edad • Auditiva • Visual • Táctil • Olfativa

	<p>¿Cómo se relaciona la estimulación sensoriomotor con las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021?</p>	<p>Determinar cómo se relaciona la estimulación sensoriomotor con las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.</p>	<p>La estimulación sensoriomotor influye satisfactoriamente en las habilidades sociales en niños de 1 a 3 años en la Institución Educativa Inicial San José Obrero, Hualmay – 2021.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades Sociales</p>	<p>Tipos de Habilidades Sociales</p> <p>Importancia y Desarrollo de las Habilidades Sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de aceptación • Definición conceptual • Definición de validación social • Edades tempranas • Desarrollo de las habilidades • Diferenciala imagen del texto • Aprendizajes • Clasificación de habilidades
--	--	--	---	--	--	--

JURADO EVALUADOR DE TESIS



Era. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo
DOCENTE

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo

ASESOR



Dr. Augusto Ramiro Brito Diaz
CARRERA DE TESIS

Dr. Augusto Ramiro Brito Diaz

PRESIDENTE



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUBINO SAN JUAN GARRIDO
Dr. Humberto G. Villarreal Rodríguez
DOCENTE

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

SECRETARIO



M(o). Adriana María Castillo Corzo
DNI: 15842583

M(o). Adriana María Castillo Corzo

VOCAL

