

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
DE LA I.E. N°21010-CLARA NICHOS MANSILLA-HUARAL-2019.**

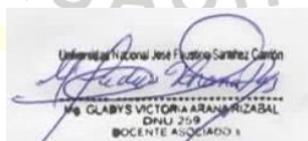
**PARA OBTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(a) EN EDUCACION
Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

Presentado por la Bachiller:

YSELLA CARMEN CABEZAS ANYOSA

ASESOR:

MG. GLADYS VICTORIA, ARANA RIZABAL



HUACHO – PERÚ

2019

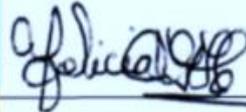
**LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA
DE LA I.E.Nº21010-CLARA NICHOS MANSILLA-HUARAL-2019.**

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO:



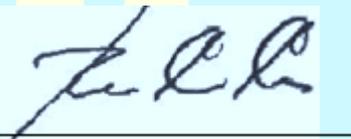
DRA.RIVERA MINAYA YANETH MARLUBE

PRESIDENTE



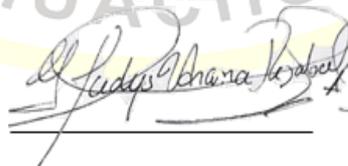
MG. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIA



MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA

VOCAL



MG. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESORA



DEDICATORIA

A mi madre que en todo momento me acompaño cuando
inicie mis deseos de hacer profesional.

La autora.



AGRADECIMIENTO

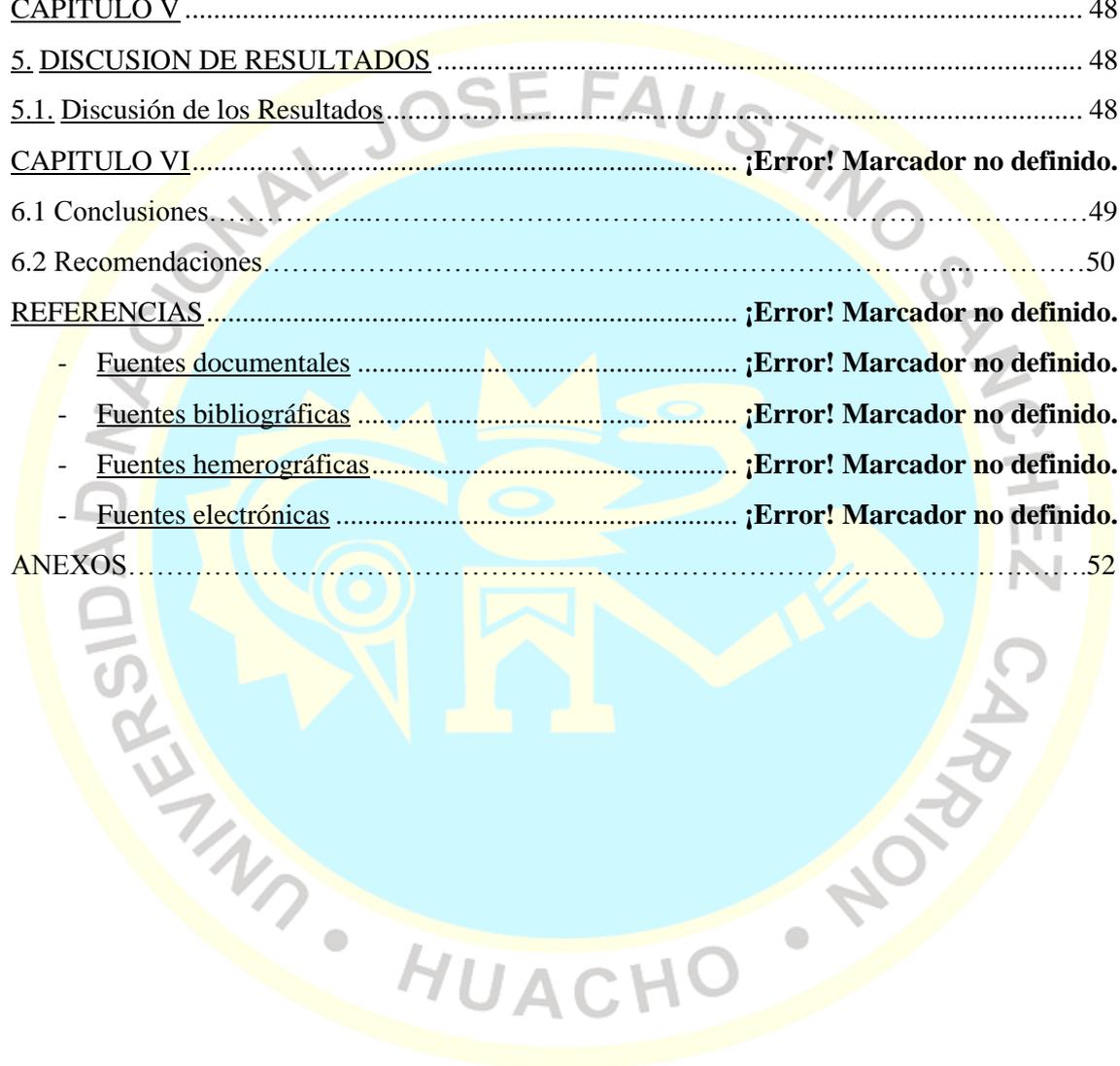
A mis maestros de nuestra flamante universidad que compartieron conmigo durante cinco años conocimientos que durante su estancia universitaria y profesional lo alimenta.

La autora.

INDICE

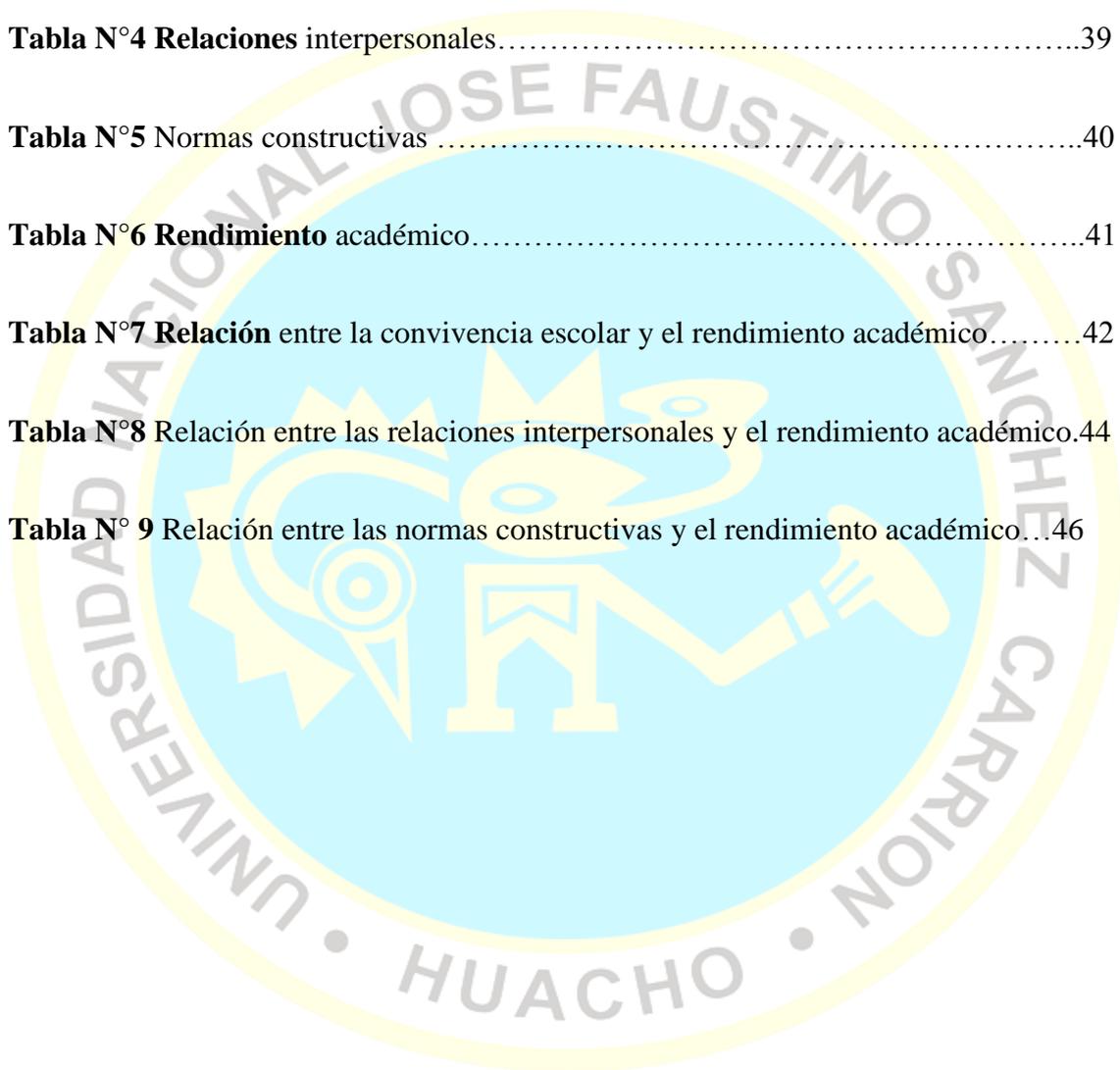
<u>DEDICATORIA</u>	3
<u>AGRADECIMIENTO</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>INDICE</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>RESUMEN</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>ABSTRACT</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>INTRODUCCIÓN</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO I</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.1 .Descripción de la realidad problemática</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.2. Formulación del problema</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.2.1. Problema general</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.2.2. Problemas específicos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.3. Objetivos de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.3.1. Objetivo general</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.3.2. Objetivos específicos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.4. Justificación de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.5. Delimitación del estudio</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>1.6. Viabilidad del estudio</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO II</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2. MARCO TEÓRICO</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.1. Antecedentes de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.1.1. Investigaciones internacionales</u>	17
<u>2.1.2. Investigaciones nacionales</u>	18
<u>2.2. Bases teóricas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.2.1. Convivencia Escolar</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.2.2. Rendimiento académico</u>	24
<u>2.3. Definición de términos básicos</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.4. Hipótesis de la investigación</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.4.1. Hipótesis general</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.4.2. Hipótesis específicas</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>2.5. Operacionalización de las variables</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>CAPITULO III</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3. METODOLOGÍA</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3.1. Diseño metodológico</u>	¡Error! Marcador no definido.
<u>3.2. Población y muestra</u>	¡Error! Marcador no definido.

3.2.1. Población.....	;	Error! Marcador no definido.
3.2.2. Muestra.....		33
3.3. Técnicas de recolección de datos		34
CAPITULO IV		38
4. RESULTADOS	;	Error! Marcador no definido.
4.1. Análisis de resultados.....		38
4.2. Generalización entorno a la hipótesis central.....	;	Error! Marcador no definido.
CAPITULO V		48
5. DISCUSION DE RESULTADOS		48
5.1. Discusión de los Resultados.....		48
CAPITULO VI	;	Error! Marcador no definido.
6.1 Conclusiones.....		49
6.2 Recomendaciones.....		50
REFERENCIAS	;	Error! Marcador no definido.
- Fuentes documentales	;	Error! Marcador no definido.
- Fuentes bibliográficas	;	Error! Marcador no definido.
- Fuentes hemerográficas.....	;	Error! Marcador no definido.
- Fuentes electrónicas	;	Error! Marcador no definido.
ANEXOS		52



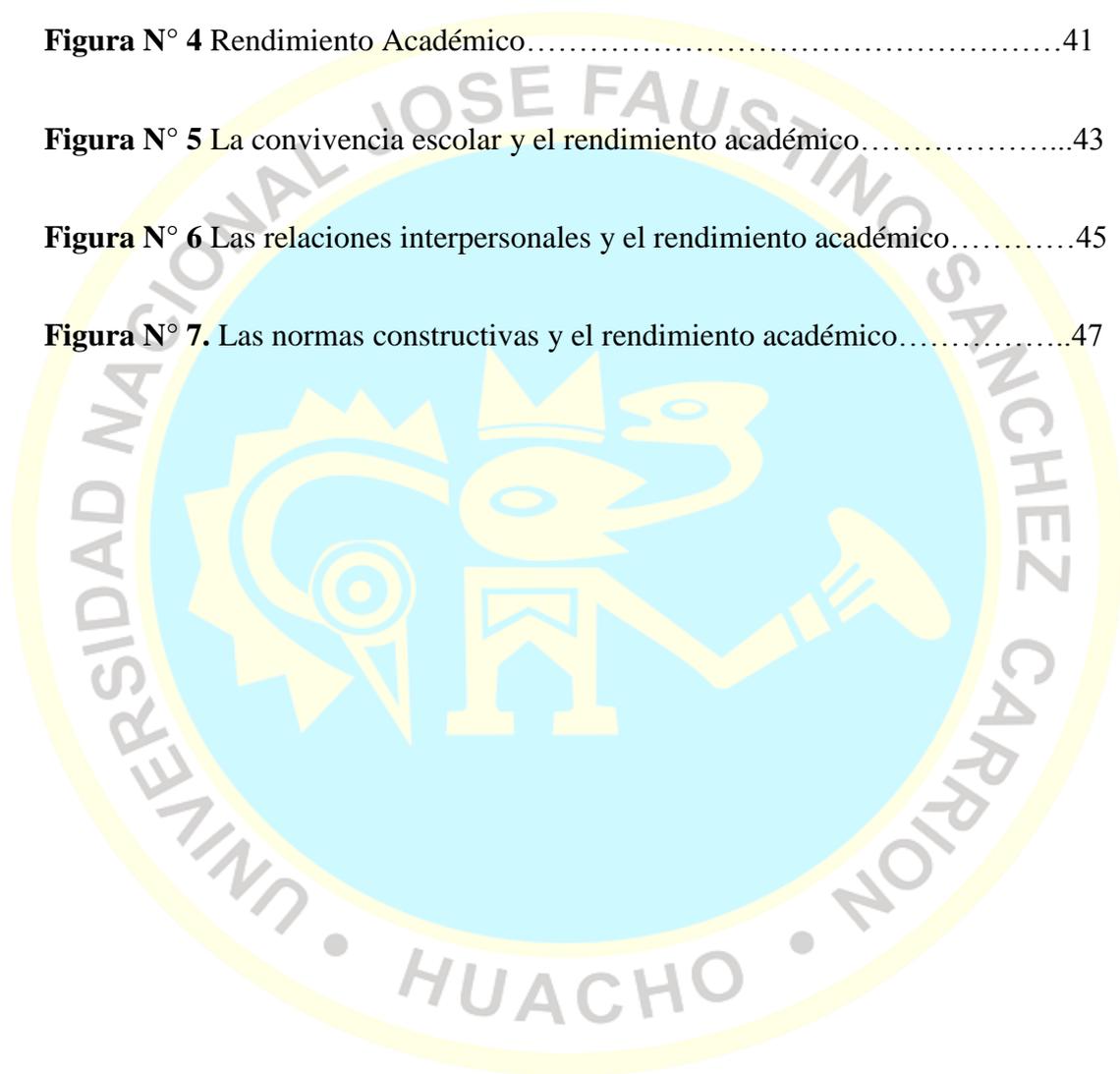
Índice de Tablas

Tabla N° 1 Operacionalización de la variable X.....	31
Tabla N°2 Operacionalización de la variable Y.....	32
Tabla N°3 La convivencia escolar.....	38
Tabla N°4 Relaciones interpersonales.....	39
Tabla N°5 Normas constructivas	40
Tabla N°6 Rendimiento académico.....	41
Tabla N°7 Relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico.....	42
Tabla N°8 Relación entre las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.....	44
Tabla N° 9 Relación entre las normas constructivas y el rendimiento académico.....	46



Índice de Figuras

Figura N° 1 La convivencia escolar.....	38
Figura N° 2 Relaciones Interpersonales.....	39
Figura N° 3 Normas Constructivas.....	40
Figura N° 4 Rendimiento Académico.....	41
Figura N° 5 La convivencia escolar y el rendimiento académico.....	43
Figura N° 6 Las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.....	45
Figura N° 7. Las normas constructivas y el rendimiento académico.....	47



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo resaltar la importancia que representa la convivencia escolar, la interacción de los educandos en la escuela del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 y como esta puede influir el rendimiento escolar.

Se consideró en el proceso de la metodología del proyecto las dimensiones de Hernández, Fernández y Baptista, en tanto para analizar las magnitudes.

Es un proyecto cuantitativo correlacional, con un estilo de diseño de tipo no experimental, descriptivo y transaccional. Se da un muestreo de tipo no pro balístico, estipulada por conveniencia y compuesta por un conjunto de 64 educandos. Para contar con un resultado se usó con la herramienta de la encuesta mediante el cuestionario, que a su vez ha sido calificado en su validez y en su confiabilidad .

Finalmente, los resultados que se obtuvieron nos llevó a declarar una correlación óptima entre la coexistencia y el rendimiento escolares.

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar – Rendimiento escolar

ABSTRAC

This research aims to highlight the importance of school coexistence, the interaction of students in the school of the 4th level of Primary Education of the I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 and how this can influence school performance.

The dimensions of Hernández, Fernández and Baptista were considered in the process of the project methodology, while analyzing the magnitudes.

It is a quantitative correlational project, with a non-experimental, descriptive and transactional design style. A non-ballistic sampling is given, stipulated for convenience and composed of a set of 64 learners. To have a result, the survey tool was used through the questionnaire, which in turn has been rated in its validity and reliability.

Finally, the results that were obtained led us to declare an optimal correlation between coexistence and school performance.

KEYWORDS: School coexistence - School performance

INTRODUCCION

Por muchos años cuando los niños cumplen una edad recomendada para que pueda ir a la escuela a adquirir aprendizajes básicos, especializados, los padres de familia cumplen con matricularlos, y cuando inician en la escuela los maestros formalizan el aprendizaje con actividades académicas planificadas de acuerdo a la edad, grado.

Como maestros planificamos las actividades académicas, organizamos con estrategias, a través de juegos que invitan a motivar a nuestros niños en el aula, sin embargo, siempre esperamos para el éxito programado la interacción social, emocional de nuestros niños, y es por ello que la presente investigación trata de demostrar cuanto influye la convivencia en la escuela, cuanto importa que entre ellos se pueda desarrollar empatía, la buena relación entre ellos, para el éxito de lo planificado.

La importancia de la buena relación entre nuestros estudiantes, es vital para lograr una excelente convivencia escolar, la intervención de los padres de familia, de la comunidad de enseñanza apoyara en obtener una excelente coexistencia estudiantil.

En años no se logró interesar en la importancia que implica la convivencia de los niños en la escuela, el que los niños se encuentren todos los días, implica aceptación, estima, respeto , pero ello depende de la empatía entre ellos, es importante que el maestro logre una convivencia esperada.

Según los ultimo aportes en investigaciones recientes nos indica que el ser humano más emotivo para el logro del aprendizaje.

En este sentido la presente investigación tratara de investigar entre la convivencia escolar y el desempeño estudiantil, y como aportan en el proceso

del carácter de los educandos del 4to. nivel de la Institución Educativa I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Este trabajo fue sistematizado en 6 capítulos, incluido sus recomendaciones y conclusiones, como también las distintas fuentes de informaciones consultadas y sus anexos correspondiente.

Capítulo I está básicamente a todo lo que se refiere el Problema Planteado,

el **Capítulo II**, se trata en pocas palabras sobre el Marco Teórico de lo que se está Investigando luego de ello,

el **Capítulo III** ayuda a conocer la Metodología del Proyecto luego el **Capítulo IV** es donde ya se conocen los Resultados del trabajo, por otro lado,

el **Capítulo V** aquí se da a conocer sobre el análisis de los resultados hallado para lo cual también se sacan Conclusiones y Recomendaciones que corresponden y por último

el **Capítulo VI** nos señala las Fuentes de información en la cual fueron usadas como consulta.

Y también se detallan los Anexos que dan estructura a las evidencias del proyecto realizado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El colegio cuenta con una población de niños y niñas de diferentes partes de nuestra ciudad de Huaral, niños que viven en zonas urbanas, zonas rurales y zonas urbanas marginales, etc. Los niños en su mayoría provienen de familias disfuncionales, de bajos recursos económico, en sus hogares los niños logran aprender conductas que sus padres y familiares practican, para los niños las conductas observadas son normales y fácilmente lo imitan, logrando así reflejar lo aprendido en sus hogares o fuera de ella, es ahí adonde nosotros los maestros identificamos las conductas que aprendieron los niños en sus hogares.

Los padres de familia cumplen con matricular a sus niños o niñas en el colegio, porque saben que eso es su deber como padres y derechos de sus hijos, es ahí adonde como maestros iniciamos una convivencia con sus hijos durante su permanencia en la escuela y es ahí adonde debemos de contar con trabajos de acompañamiento personalizado para la buena convivencia, no solo con nosotros, sino también con sus compañeros de aula, escuela y como resultado el buen desarrollo de su personalidad.

Eso nos hace conocer a nosotros como futuros maestros, que la tarea de ser maestros no solo es la tarea académica, es más eso va más allá de lo esperado, insertar a un niño a la tarea académica, a la sociedad, no es fácil, es una tarea que los padres de familia dejan a los maestros, porque creen erróneamente que la los maestros debemos de educar a sus hijos en cómo comportarse en la escuela, es su casa, en lugares públicos o privados, asumimos

ese error de los padres y aceptamos la gran responsabilidad que eso implica, para el proceso del temperamento de los educandos dentro y fuera de la escuela.

Lograr una convivencia escolar deseada en el aula para el maestro no es una tarea fácil, pero tampoco es imposible.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿La coexistencia estudiantil se vincula con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?

1.2.2. Problemas Específicos

¿La convivencia escolar se vincula con la interdependencia positiva con el desempeño escolar de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?

¿La convivencia escolar se vincula con las habilidades personales y el desempeño escolar de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivos General

Estipular en que forma la coexistencia estudiantil se vincula con el desempeño académico de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

1.3.2. Objetivos Específico.

Estipular si hay vinculación de la coexistencia estudiantil con el interdependencia positiva de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Establecer si existe vinculación de la coexistencia estudiantil con la habilidades personales de los educandos 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Tecnológica

En este ángulo de pensar en ir avanzando en la ciencia y la tecnología, nos permite entrar a un universo de opciones para lograr con los objetivos de la exigencia de la presente investigación, nos permite el acceso a la información y estar conectados de manera rauda, por lo cual se brindan muchas maneras de comunicarse en los textos, artículos y otros, que aportan al aprendizaje primario.

Pedagógica

Las investigaciones que nos aporta la pedagogía hacen que el docente presenten en sus instituciones centros innovadores, aplicando nuevas estrategias que permitan mejorar la convivencia escolar y a la desarrollar en los niños el desempeño estudiantil en los educandos del cuarto nivel de primaria.

Técnica

Se justifica técnicamente porque no es fácil contar con un aula con habilidades sociales destacadas, muchas veces contamos con aulas con dificultades en la adaptación y convivencias que se relaciona con el rendimiento académico.

1.5 Limitaciones

El proyecto dio suceso a las presentes reducciones:

a) Disponibilidad de tiempo

Aquellas veces que el trabajo debió ser desarrollado, aplicado e interpretado por los investigadores, que debieron al mismo tiempo desarrollar un trabajo en un horario inamovible, produjo que el tiempo sea escaso. A pesar de ello, la entrega por cumplir con el trabajo generó que se pudiera encontrar horarios y tiempos además del socorro de algunos colegas para aportar y surgir de este tipo de limitación.

b) Limitados medios económicos

El proceso del proyecto de investigación generó una demanda económica que, dado su carácter de ser autofinanciada por el mismo investigador, tuvo algunas complicaciones. Sin embargo y, viendo la necesidad de ser aplicada se logró costear la demanda asumiendo estos con ahorros del investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel Internacionales:

(ESPINOZA, 2000)‘ En su proyecto de tesis desarrollado nos permiten datos interesantes de la información , identifico que la escasa participación en la reformulación o proactividad de crear un Manual de Convivencia, genera una falta de desempeño e internalización de ello, lo que al final se produce una serie de conflictos, al enfrentarse en una problemática disciplinaria, ya que ellos se interceptan sin conllevar procedimientos claros, sin conocer las sanciones y dependiendo ellas al final de un juicio del cual se estipula lo que hace falta , reconoce en su investigación a la escuela como una institución social, A pesar de ello se consideró la oportunidad de inclusión de la sociales civil que brinda la política educacional actual, para el trabajo social, el reto está en tomar responsabilidad de generar un aporte significativo al mundo estudiantil, desde la invitación a la problemática y reflexionar sobre su misma realidad.(s/p).

(Fuentes, 2011) Según sus investigaciones desarrollada en la universidad Academia y Humanismo llego al presente resultado, reconoce la estructura de una convivencia estudiantil en forma democrática, debemos de resaltar lo importante que es la participación de todos los anfitriones sociales, en esta investigación cito la palabra “participar”, esta proviene del vocablo latín participaré, que significa “tomar parte”, todo aquello que tenga que relacionarse

con el ámbito estudiantil viene a ser un acto participativo. “Ser parte de una institución educativa, estudiar y a la vez trabajar en ella exige mucha participación. Los educandos que están en un salón, y que con sus habilidades y conducta condicionan la actividad estudiantil, están participando.”(s/p).

‘ **(Ivan, 2011)** En su aporte de investigación nos hace conocer la importancia de los centros educativos son el sitio ideal en el que se enseña la convivencia estudiantil y, por ello, desarrollarse en las capacidades sociales necesarias que puedan aportar a su desarrollo personal y social (Ramírez; Justicia, 2006). La meta primordial del proyecto es investigar el nivel de correlación que hay entre las distintas dimensiones del comportamiento de los niños de Educación Primaria y su percepción de la coexistencia estudiantil. Por ello, participaron 546 entre niños y niñas de Educación Primaria de dos instituciones educativas públicas de Melilla una ciudad autónoma. Entre las conclusiones encontradas, se da por manifiesto una correlación afirmativa entre las dimensiones clínicas del comportamiento y distintos ámbitos que dificultan la coexistencia estudiantil. También, entre ajuste personal y distintas herramientas que fortalecen la coexistencia estudiantil. Se pone a tema de discusión la pertinencia de poder incluir, por su forma preventiva y de proceso del ser o persona, el trabajo de las capacidades sociales dentro de la maya curricular de Educación Primaria. (s/p).

2.1.2 A Nivel nacional

(Galarza, 2012) En su proyecto titulada: “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N

Fe y Alegría”, Al concluir el siguiente proyecto, se logró obtener los presentes resultados:

La gran parte de los educandos mostraban un grado de capacidades sociales con tendencia de medio a bajo lo que se supone que estos educandos generen comportamiento agresivo, a tener una baja autoestima, no conlleven una adecuada relación interpersonal, a no ser asertivos, lo que va dificultar el alcance de sus metas u objetivos y con ello a un cambio de la sociedad en su manera de actuar.

Conforme a las Capacidades sociales de asertividad, comunicación y toma de decisiones se da en gran parte un nivel medio con tendencia a bajo (47.79%), (44.75%) y (42.03%) respectivamente, siendo poco favorable; debido a que estas aptitudes van a ir reforzándose en el proceso de crecimiento de la persona; concluyendo así un grado elevado de capacidades sociales que va originar a los educandos rendir mejor las pruebas o retos de la vida cotidiana, y así logrando optimizar las correlaciones interpersonales.

En otro sentido la aptitud social de autoestima que logra ver en un grado intermedio es (65.27%) demasiado diferencial con respecto a los demás, dando por evidencia un porcentaje optimo susceptible a una incapaz actitud de afronte a los problemas dando reacciones negativas sobre su correlación interpersonal.

El ambiente social familiar de los alumnos del grado secundario quienes tienen un aceptable porcentaje entre los niveles de medianamente a favor y en contra (50.18%) lo cual genera que los educandos no cuenten con un óptimo soporte familiar, por lo que no podrán enfrentar aceptablemente la crisis situacional que se va dar en el proceso de formar su identidad, influyendo así en su vitalidad física y su estabilidad emocional.

En las magnitudes, correlaciones, aprendizaje y equilibrio del clima social familiar de educandos del grado secundario, las conclusiones en gran parte van entre los niveles medianamente a favor o desfavorable, lo que indica que gran parte de las familias no están articuladas ni tienen auxilio mutuo, no contienen un nivel de autosuficiencia y que no son participativos en eventos sociales recreativas muy aparte de no contar con una buena organización en relación a planear eventos, dando como resultado que el alumno no tiene un mejor modelo de apoyo emocional.

(Ocharima, 2013) De acuerdo a la investigación para obtener su título de profesional, presento su proyecto titulado “Habilidades Social y Niveles de integración grupal en educandos del sexto nivel de primaria de Instituciones Educativas Estatal de una urbana zona del Distrito de Chilca -Huancayo”.

1. No hay distinciones estadísticamente relevantes en la multiplicidad de capacidades avanzadas o tanto básicas a la violencia entre los educandos del 6° nivel de primaria de los colegios públicos de una urbana zona del distrito de Chilca – Huancayo estipulados como fallados y aislados, lo que se estaría estipulando es que tantos educandos rechazados como educandos aislados del aula de clases registran aquellas capacidades sociales con similitud de caracteres.

2. Los educandos del 6° nivel de primaria de los colegios públicos de una urbana zona del distrito de Chilca – Huancayo que fueron escogidos mediante el sociograma en la característica de aceptación en el aula de enseñanza, tienden en particular por indicar un grado óptimo en la multiplicidad de avanzadas capacidades o también como básicas a la violencia.

3. Los educandos del 6° nivel de primaria de los colegios públicos de una Urbana zona del distrito de Chilca – Huancayo, que fueron escogidos mediante el sociograma en la característica de aislados en el aula de enseñanza, tienden en particular por dar un grado regular tanto en la multiplicidad de actitudes avanzadas o también básicas a la violencia.

4. Los educandos del 6° nivel de primaria de los colegios públicos de una Urbana Zona del distrito de Chilca – Huancayo, que se escogió mediante el sociograma en la cualidad de rechazados en el aula de enseñanzas tienden a indicar un grado paupérrimo tanto en la multiplicidad de aptitudes sociales avanzadas o también como básicas a la violencia.

BASES TEORICOS

2.1. La Convivencia Escolar

De acuerdo a las investigaciones realizadas por **(Bembibre C.2013)**, a donde comparte y nos da a conocer que el hombre, cuenta con la habilidad de convivencia con personas o seres de su misma condición o especie. El ser humano de por si es un ser sociable, y busca siempre rodeado de grupos, le es muy tedioso vivir solo o individualmente por eso siempre busca vivir en convivencia y esto imperativamente es una necesidad.

Para (Jares, 2001) lo define “...convivir tienen un significado particular basándose en determinadas correlaciones sociales bajo unos códigos o reglas valorativas obligando a ser subjetivos, dentro de un marco social ya estipulado (.....)

Levine (.....) hace una explicación breve de estos sistemas de aprendizaje, ello nos permitirá, tener un conocimiento más específico y propio del potencial cerebral y desempeño individual:

Las habilidades sociales de los educandos juegan un papel muy relevante en el mundo estudiantil. La comunicación entre estudiantes es uno de los primeros lugares de satisfacción o humillación entre estudiantes.

Los lugares cúspides sociales son muy recargados e iluminan todo un universo de cualidades y defectos interpersonales en los educandos. Algunas veces nacen algunos alumnos con ese talento o cualidad social ya inherente que les ayuda a entablar amistades y una sólida reputación, pero en cambio existen otros educandos que poco a poco van aprendiendo a relacionarse.

Hasta el alumno más inteligente puede llegar a sentirse frustrado o decepcionado si es bastante tímido, o muy poco útil socialmente o asocial.

El colegio se presta para la convivencia social y los que no se adaptan llegan a ser condenados a sentirse discriminado o sentir dolor ya que queda evidencia y constantemente sufre humillaciones todos los días. Estos suelen ser los educandos más tímidos del colegio.

Características de la convivencia escolar.

(Romero, 2005), considera los siguientes aspectos:

- Aspecto relacional

Nos trata de describir las correlaciones que realizan los hombres y como este producen los valores representados como tolerancia paciencia y respeto, la creación de estar comunicados y la participación.

- Aspecto compartido

Legalmente se encuentra con la norma legal, perteneciente política o cultural. El aporte de (Romero, 2005), que nos hace conocer la importancia adonde la escuela pueda abordar con los niños a los padres el desempeño de los roles, símbolos compartidos, costumbres o creencias que nos dan un sentido de pertenecía y de identidad.

2.2.3. Interdependencia positiva:

Todos los seres humanos somos interdependientes positivo o interdependientes negativa, según Orwell en que alguno son menos igual que otros. Y en ella el papel del centro dinámico es de importancia primordial.

Montano (2006) “Los estudiantes deben de creer que están ligados con otros de una forma que uno no puede tener éxito a menos que los otros miembros del equipo también tengan éxito”

Cuando un maestro determina el trabajo en equipo y hace entrega a sus estudiantes las reglas claras y programa que las tareas académicas a través de la interacción y trabajo en equipo, y logra los objetivos académicos y existe un aprendizaje, estamos hablando de interdependencia positiva.

CONVIVENCIA Y MEDIO CULTURAL

Que el educando poco a poco vaya descubriendo de manera satisfactoria la vida de relacionarse con científicos, pensadores, literatos o artistas le van a dejar una impresión de familiarizarse y tener confianza para convivir o relacionarse más adelante con personas de un óptimo grado intelectual, máximo que, al tratarse de enseñanza no formal, no existe resistencia por la autoridad, sino un plano de participación. Fomentar el trabajo en equipo, para que el niño adquiera conciencia de su responsabilidad personal respecto de sus

compañeros, aprendiendo así la convivencia con los demás hombres y mujeres a nivel nacional e internacional.

2.2 . Rendimiento Escolar.

Ruiz (2002), afirma que:

“El rendimiento académico es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el rendimiento académico no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos.” (p. 52).

Figueroa (2004), Conceptualiza el desempeño estudiantil como un producto o resultado de asimilar los programas de estudio que hay en su contenido expresado en evaluaciones o notas dentro de un rango convencional.

En síntesis, connota una conclusión cualitativa obtenida en el desarrollo de aprendizaje para adquirir conocimientos, de acuerdo a exámenes realizados por el profesor a través de evaluaciones objetivas y otras recreaciones que complementan la evaluación.

Chadwick (1979), Conceptualiza el desempeño estudiantil como: “La expresión de 19 capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje misma que le permitían alcanzar un nivel académico a lo largo de un período, año o semestre, consciente a través de su calificación” (p. 49).

De otro modo García Correa (1989), Poco con coincide con Chadwick quien estipula o connota que los primeros conceptos del desempeño estudiantil “lo hicieron depender de la voluntad del estudiante, de tal forma que un estudiante rendía de acuerdo a su buena o mala voluntad o a su inteligencia: a mayor inteligencia, mayor rendimiento académico y al contrario, sin embargo esto no es siempre cierto” (p. 134).

Sin embargo, con otra opinión Castejón Costa (1998) considera que “el rendimiento académico o efectividad escolar como al grado de logro de los objetivos están establecidos en los programas oficiales de estudio” (p. 63).

2.2.1 Tipos de rendimiento académico:

Según Ángeles Cipriano (1983), en su obra “Evaluación del rendimiento Escolar” redacta las presentes formas de desempeño académico:

- a) **Rendimiento Suficiente:** Es cuando el educando logra alcanzar los grados de metas previamente estipulados en el desarrollo de Aprendizaje - Enseñanza.
- b) **Rendimiento Insuficiente:** Se da cuando el educando no logra asimilar el contenido o mensaje previamente dado.
- c) **Rendimiento Satisfactorio:** Se da cuando el desempeño va acorde con el grado de proceso de las habilidades y a las oportunidades del educando.
- d) **Rendimiento Insatisfactorio:** Se da cuando el educando no da un rendimiento adecuado en función al grado del proceso de las habilidades que se está presentando.

Por otro lado, **Carpio (2005)**, nos señala acerca de las Formas de Desempeño Estudiantil:

a) **Rendimiento Individual:** Se materializa en ir incrementando el aprendizaje o el conocimiento, experiencia, costumbres, aptitudes, actitudes, deseos, etc. Lo que va permitir a los docentes en la toma de decisiones de enseñanza próximas. El rendimiento interno está condicionado por la investigación del conocimiento y las costumbres culturales, la intelectualidad. El intervenir de las emociones también juega un papel importante en el rendimiento de la personalidad., (p.32).

b) **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta cuando los educandos entran al centro educativo, se muestra en la enseñanza de primeras líneas de la acción de aprendizaje y costumbres culturales y comportamientos de los educandos, (p.32)

c) **Rendimiento Específico:** Ocurre en la solución obstáculos personales, el proceso de futuras carreras, vida familiar y social. En esta actuación es más fácil evaluar la actuación, porque si se evalúa la vida emocional de 50 alumnos, se debe tener en cuenta parcialmente su comportamiento; la correlación con el docente, la relación así mismo, con su forma de vivir y con las demás cosas, (p.32).

d) **Rendimiento Social:** El colegio ejerce un papel influyente en alguien, no solo influye en este, en vez de ello da conocer que a través de ese alguien aflora una influencia en la sociedad en el cual se desarrolla este alguien. De manera

cuantitativa, en el primer lugar del aspecto de influencia social es la expansión de esta, dándose por manifestada por el campo de su geografía. A parte de ello, se tiene en consideración el campo demográfico que se constituye por la cantidad de personas a los que llega el alcance de la acción de enseñanza, (p.32).

2.2.2. Importancia del rendimiento académico

El desempeño estudiantil es muy relevante debido a que también muestra que se pueden usar varios factores para evaluar el comportamiento, la aptitud y la capacidad, ya que estos afectarán el éxito futuro de los estudiantes. En general, se asume que quienes van a la universidad tienen opciones claras y la audacia necesaria para enfrentar con satisfacción compromisos claros de aprendizaje, y también tienen las técnicas de inteligencia para llevarlo a cabo.

En cuanto a la autoestima, cuando es saludable, responderá activamente a las oportunidades del entorno.

Varias investigaciones han demostrado que el éxito estudiantil durante un cierto porcentaje de años aumentará la posibilidad de que los estudiantes tengan una posible visión de sí mismos y la posibilidad de una alta autoestima. Así como también, la relevancia del desempeño estudiantil se refleja en la correcta aplicación de cada uno de las variables anteriores, y depende del desarrollo de cada factor.

2.2.3. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991), luego de haber realizado un análisis comparativo de diferentes conceptos de desempeño estudiantil, se llega a la conclusión que existe dos herramientas que lo ejemplifican. Es el dinamismo ya que el desempeño estudiantil está estipulado por distintos factores como lo son las actitudes, contexto y personalidades, que se asimilan entre sí. Es

también Estático debido a que comprende a la fuente del aprendizaje generado por el educando y se manifiesta en un comportamiento de oportunidad o de aprovechar, dando por evidencia en calificaciones, luego el desempeño estudiantil está relacionado a calificativos, también se relaciona a los caracteres éticos que incluye las demandas económicas lo que conlleva a la necesidad de un estilo de desempeño en función al modelo mencionado (p. 63).

2.2.4. Factores que determinan el rendimiento académico

Para **Lucero (2009)** viablemente uno de los campos más relevantes en el desarrollo de la enseñanza lo contiene el desempeño estudiantil del educando. Cuando se mide la evaluación del desempeño estudiantil y también se mide como se puede mejorar, se analizan un menor o mayor nivel las variables que puede repercutir en este, mayormente se tienen en consideración otras variables socioeconómicas, la extensión de los programas de enseñanza, la forma de enseñar utilizadas, el obstáculo que puede ser un aprendizaje personalizado, las definiciones previas que ya contienen los educandos, así como el grado de intelectualidad de los educandos.

Blanchard M (1997) menciona distintas variables o factores:

a. Factores endógenos

Se define por ser innatos en el educando, como su IQ, sus defectos sensoriales, la cronología de la edad, sus intereses o metas, costumbres, voluntades, sueños internos, a que aspiran o sus objetivos, etc.

b. Factores exógenos

Son los factores que llegan del ambiente en el que se desempeña el educando como el colegio, la casa, el estilo de vida de la casa, su

ambiente social, las condiciones de la casa físicamente hablando también de esta forma la escuela, también las evaluaciones y herramientas usadas para el aprendizaje y enseñanza, y las cualidades personales del docente.

2.3.DEFINICION DE TÉRMINOS:

- **Aprender.** -Entender algo por actitudes, poseer conocimientos de algo ya sea por enseñanza o forma empírica.
- **Asociación de Padres.** - Son clubes de padres de los educandos de un colegio o escuela de educación su objetivo es ayudar a la mejoría funcional de la institución o del profesor.
- **Conflictos Familiares,** - Los daños psicológicos emocionales pueden entorpecer la enseñanza y provoca un claro nivel bajo de desempeño estudiantil a muchos educandos se llegan a convertir en inadaptados por consecuencia de los problemas que existen en los padres en el grado familiar.
- **Docente.** - Es la persona que ejerce y enseña los conocimientos a los educandos o estudiantes.
- **Educación.** - Es el desarrollo multidireccional por el cual se influyen o comporten ideas o conocimientos, hábitos, maneras de actuar y valores. La educación no solo se lleva a través de los vocablos sino también está dentro de todas las actitudes, emociones o sentimientos o acciones que hacemos en el día a día.
- **Estudiante.** - Alumno o educando que lleva sus aprendizajes en un lugar de docencia o en pocas palabras en una escuela.

- **Familia.** - Escuela. - La relación que conlleva el colegio y la familia, demanda de las dos una exigente coordinación. La personalidad necesaria para una correcta formación solicita ascendentes niveles de ser comunicativos y participativos entre las dos partes.
- **Rendimiento Escolar.** - Grado de aprovechamiento el nivel alcanzado en la actividad estudiantil. De lo estándar se mide con evaluaciones con lo que se estipula un nivel de desempeño logrado.
- **Fracaso Escolar.** - Es la acción de no terminar una época estudiantil estipulada en el colegio con notas no gratas, lo que en pocas palabras quiere decir no terminar un aprendizaje obligatorio.
- **Familia.** - Célula muy relevante de la sociedad. Según los derechos humanos, es un elemento fundamental, natural y de estado universal de la sociedad, lo cual tiene como derecho esencial el resguardo del estado y de la misma sociedad.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis General

La convivencia escolar se correlaciona significativamente con el desempeño escolar de los educandos del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

2.4.2 Hipótesis Específicas

La convivencia escolar se correlaciona relevantemente con la interdependencia positiva de los educandos del cuarto nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

La convivencia escolar se correlaciona con las capacidades personales de los educandos 4to nivel de Educación Primaria de la I.E. N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización del factor X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones interpersonales		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Normas constructivas		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
La convivencia escolar		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

Tabla 2

Operacionalización del factor Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Comunicación		En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado	00-10 11-13 15-17 18-20
Matemática			
Personal social			
Rendimiento académico			

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Dando por citada la forma de clasificar que detallan Sánchez y Reyes (2002), Debido a la forma innata de los obstáculos, la siguiente, es un trabajo o proyecto metodológico de estilo sustantivo debido a que intenta responder a enigmas teóricos, indaga nuevos principios y busca crear normas mayoritarias que generen estructurar una teoría científica y a estar estipulada a evidenciar, detallar y ser explicativa.

“La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” Roger Walabonso,(1998:p.7)

Y es de tipo correlacional debido a la interrelación en estipular a través de un muestreo de personas, el nivel de correlación que hubiese entre los factores encontrados.

3.2. DISEÑO DEL ESTUDIO

Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Debido a ello el siguiente proyecto de investigación es un Diseño Transversal, ya que este hecho a base de observaciones de los factores se describe y se demuestra en un momento ideal.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Se define como el universo de todas las variables a los cual se estipula en el proyecto. Así mismo lo conceptualiza Balestrini Acuña (1998) lo define en “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p.123).

La ideal ubicación para el siguiente trabajo metodológico es de la I.E. N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

3.3.2. Muestra

El muestreo que se utiliza para una mejor eficacia, será de los 64 educandos.

Tabla 3

Muestra de estudio

<i>Aula</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Aula 1</i>	<i>32</i>
<i>Aula 2</i>	<i>32</i>
<i>Total</i>	<i>64</i>

Fuente: I.E. N° 21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

3.4. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

“El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo – correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras.” (Hernández et al, 2010).

3.5. TÉCNICAS E DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumentos utilizados

El instrumento utilizado en el proceso del siguiente trabajo será es el cuestionario y la técnica usada es la encuesta.

La forma en que el factor valor es medido se estipuló con la escala de Likert que es la siguiente:

Si (2)

No (1)

La forma en que el factor disciplina es medido se estipuló con la escala de Likert que es la siguiente:

Si (2)

No (1)

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El desarrollo de los datos se da desarrollando una estadística inferencial y descriptiva con el objetivo de estipular si la información correspondiente llega a alcanzar los objetivos del trabajo de investigación.

a. Descriptiva

Este tipo de estadística va permitir analizar, clasificar, recopilar y también dar reconocimientos a los datos de los elementos usados en el cuestionario dados a los educandos que fueron parte de la muestra del conjunto de la población. Se irá utilizando ciertas medidas como por ejemplo la tendencia de dispersión y la tendencia central.

Después de la recolección de datos, se empezó con el procesamiento de los datos, creando ciertos gráficos y cuadros estadísticos, también se utilizó para esa ocasión el SPSS para encontrar conclusiones en la aplicación de los cuestionarios

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por factores y campos con tablas de frecuencias y gráficos.

b. Inferencial

Se encontró el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que llega ser una especie de medida que permite encontrar la relación entre los dos factores en forma aleatoria y constante.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV RESULTADOS

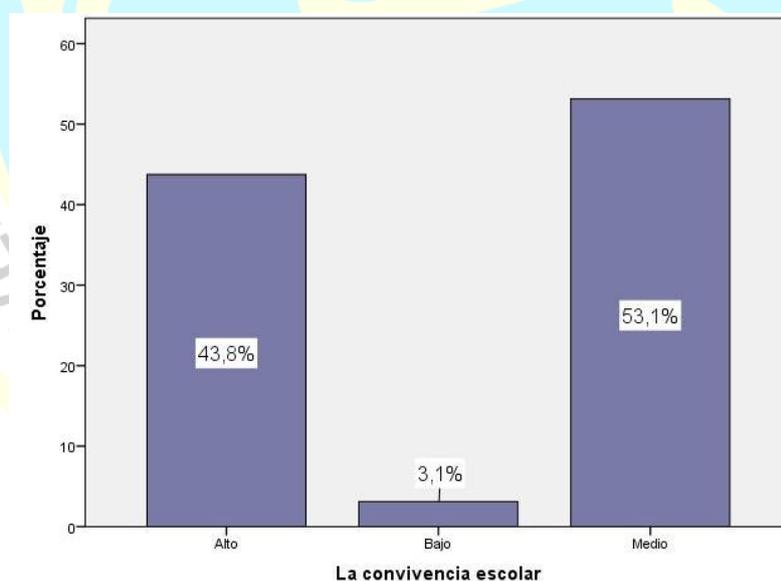
4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

La convivencia escolar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	28	43,8	43,8
	Bajo	2	3,1	46,9
	Medio	34	53,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0

Fuente: Examen dado a educandos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Figura 1



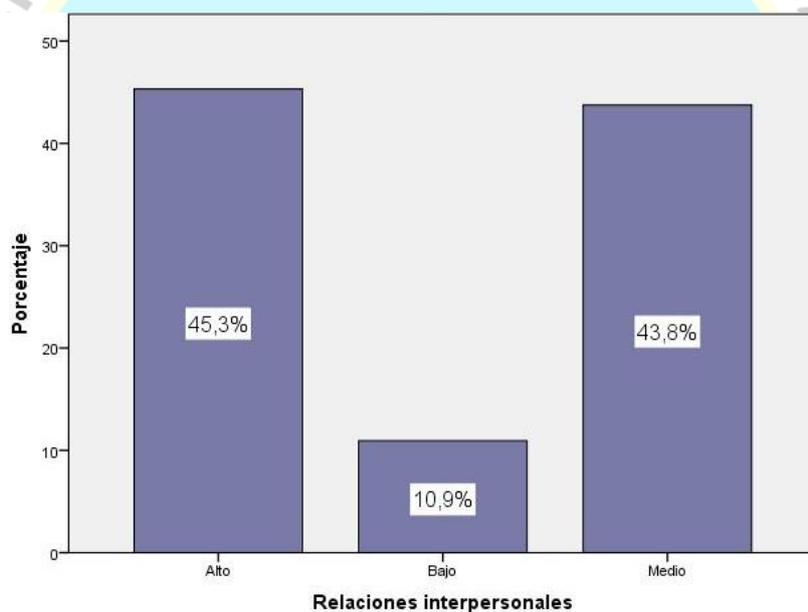
De la fig. 1, un 53,1% de educandos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 se alcanzó un grado intermedio en los factores convivencia escolar, un 43,8% denotan que se pudo conseguir un grado óptimo y un 3,1% que llegó a obtener un grado paupérrimo.

Tabla 4

Relaciones interpersonales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	29	45,3	45,3
	Bajo	7	10,9	56,3
	Medio	28	43,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0

Fuente: Prueba dado a los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Figura 2



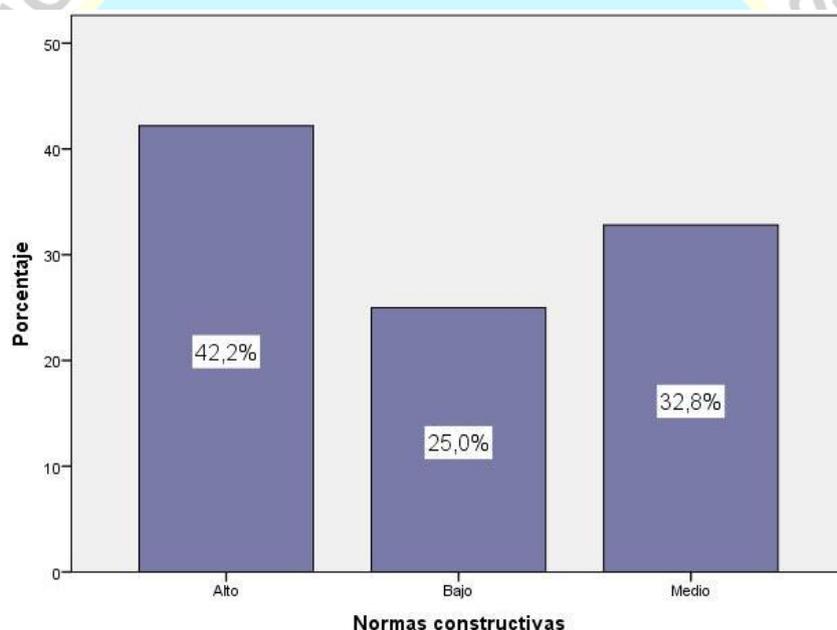
De la fig. 2, un 45,3% de educandos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 alcanzaron un grado alto en la dimensión relaciones interpersonales, un 45,3% se afirmó que se alcanzó un grado óptimo y un 10,9% que se logró obtener un grado paupérrimo.

Tabla 5

Normas constructivas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	42,2	42,2
	Bajo	16	25,0	67,2
	Medio	21	32,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0

Fuente: Prueba dado a los educandos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Figura 3



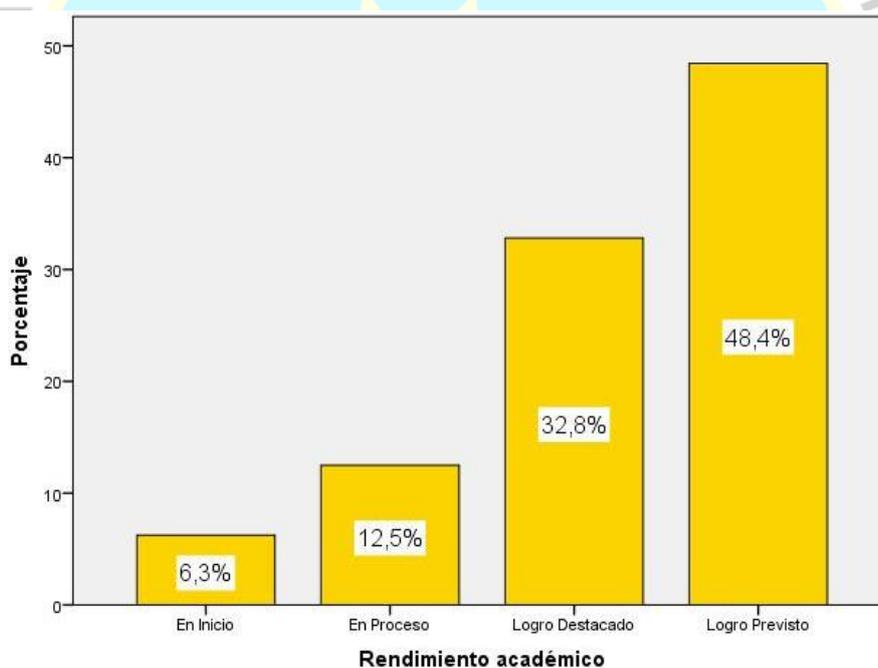
De la fig. 3, un 42,2% de educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E. N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 alcanzaron un grado óptimo en la dimensión normas constructivas, un 32,8% afirmó que se alcanzó un grado intermedio y un 25,0% que se llegó a obtener un grado paupérrimo.

Tabla 6

Rendimiento académico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	4	6,3	6,3
	En Proceso	8	12,5	18,8
	Logro Destacado	21	32,8	51,6
	Logro Previsto	31	48,4	100,0
	Total	64	100,0	100,0

Fuente: Prueba dado a los educandos del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Figura 4



De la fig. 4, un 48,4% de educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E. N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019 se logró un alcance esperado en su desempeño estudiantil, un 32,8% alcanza un nivel sobresaliente, un 12,5% se hallan en desarrollo, un 6,3% se posicionan en el comienzo.

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa **H_a**: La coexistencia estudiantil se correlaciona relevantemente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Hipótesis nula **H₀**: La coexistencia estudiantil no se correlaciona relevantemente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Tabla 7

Relación entre la convivencia escolar y el rendimiento estudiantil

Correlaciones				
			La convivencia escolar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	La convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,662**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,662**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 demuestra una correlación de $r=0,662$, con una $Sig<0,05$ debido a ello se llega a aceptar la hipótesis alternativa y se anula la hipótesis nula. Con este resultado se da como evidencia estadísticamente que hay una correlación entre la coexistencia estudiantil y el desempeño estudiantil de los

educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara
Nichos Mansilla-Huaral-2019.

La correlación de relevancia óptima.

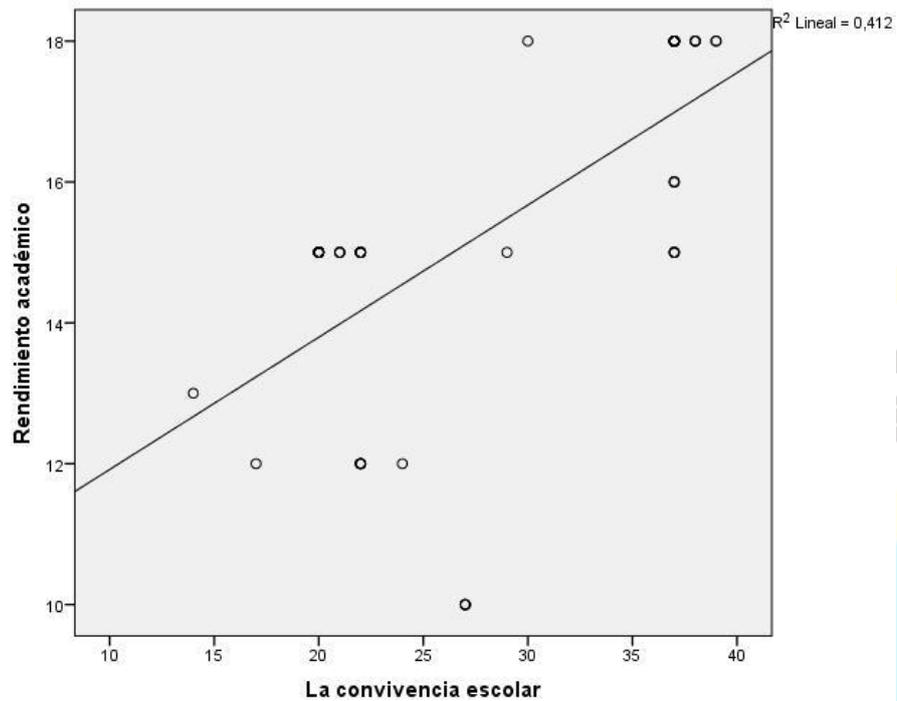


Figura 5. La convivencia escolar y el desempeño estudiantil

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las relaciones interpersonales dentro de la coexistencia estudiantil se correlaciona relevantemente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Hipótesis nula **H₀**: Las relaciones interpersonales dentro de la coexistencia estudiantil no se correlaciona significativamente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Tabla 8

Relación entre las relaciones interpersonales y el desempeño estudiantil.

		Correlaciones		
			Relacion es inters onales	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	64	64
		Coefficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 demuestra una correlación de $r=0,743$, con una $Sig<0,05$ debido a ello se llega a aceptar la hipótesis alternativa y se anula la hipótesis nula. Con este resultado se da como evidencia estadísticamente que hay una correlación entre las relaciones interpersonales dentro de la coexistencia

estudiantil y el rendimiento estudiantil de los educandos de la cuarta jerarquía de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

La correlación es de relevancia óptima.

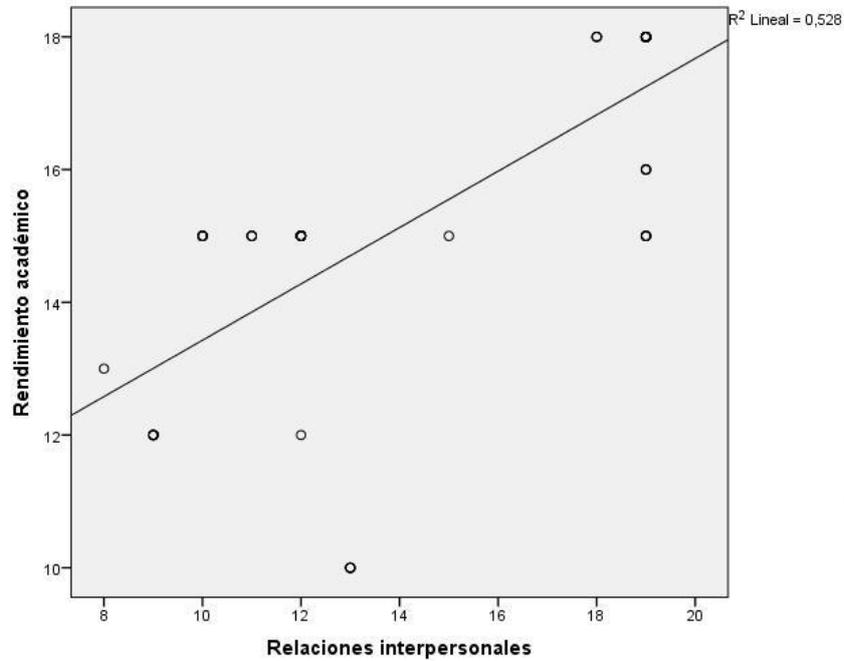


Figura 6. Las correlaciones interpersonales y el desempeño estudiantil

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Las normas constructivas dentro de la coexistencia estudiantil se correlaciona relevantemente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Hipótesis nula **H₀**: Las normas constructivas dentro de la coexistencia estudiantil no se correlaciona relevantemente con el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

Tabla 9

Relación entre las normas constructivas y el desempeño estudiantil

		Correlaciones		
			Normas constructiva s	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Normas constructivas	Coeficiente de correlación	1,000	,608**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	64	64
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,608**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
		N	64	64

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 demuestra una correlación de $r=0,608$, con una $Sig<0,05$ debido a ello se llega a aceptar la hipótesis alternativa y se anula la hipótesis nula. Con este resultado se da como evidencia estadísticamente que hay una correlación entre las normas constructivas dentro de la coexistencia estudiantil

y el desempeño escolar de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

La correlación es de relevancia óptima.

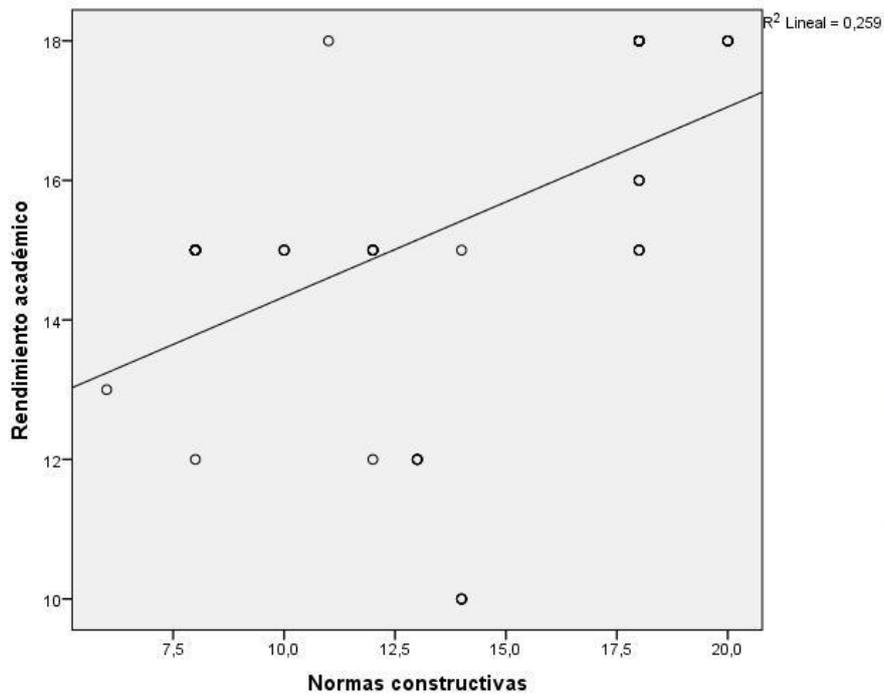


Figura 7. Las normas constructivas y el desempeño estudiantil.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La verificación de hipótesis obtenidas reflejan que la convivencia escolar y el rendimiento académicos o escolar de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla tienen o guardan una relación para el rendimiento académico como por ejemplo existe una convivencia escolar que ayudan a los niños a tener u obtener un mejor ambiente para el aprendizaje de los escolares para ello se aplican una series de normas constructivas y una serie de reglas para poder convivir en un óptimo ambiente y así generar un mejor rendimiento escolar por parte de los alumnos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

6.1. Conclusiones

Primero: Existe correlación entre la convivencia escolar y el desempeño académico de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019. La correlación de magnitud buena.

Segundo: Existe correlación entre las correlaciones interpersonales dentro de la coexistencia estudiantil y el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019. La correlación es de magnitud buena.

Tercero: Existe relación entre las normas constructivas dentro de la coexistencia estudiantil y el desempeño estudiantil de los educandos del 4to nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.

6.2. Recomendaciones

1. Primera: Aplicar una importante relación entre la convivencia escolar para optimizar el desempeño estudiantil en los niños del 4° nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019, para que la magnitud sea buena.

2. Segunda: Aplicar una importante relación interpersonal escolar para mejorar el desempeño estudiantil en los niños del 4° nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019, para que la correlación sea buena.

3. Tercera: Tener un buen uso de normas constructivas dentro de la convivencia escolar y el desempeño estudiantil en los niños del 4° nivel de Educación Primaria de la I.E.N°21010- Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019, para que la correlación de la magnitud sea buena.

Bibliografía

- http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%20C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/2416/ttraso341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Adell (2012), “Modelo para articular y explicar los fenómenos observados en el Rendimiento Académico”, Barcelona: Editorial Paidós, España.
- Ángeles, Cipriano (1983): Evaluación del rendimiento escolar; Editorial UNMSM, Lima.
- Carpio (2005), “las consecuencias de un mal rendimiento académico en los alumnos” - Guía práctica. Caracas, Venezuela.
- Chadwick (2009), “El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del alumno” Editorial Endoc- Chicago – EEUU.
- García y Palacios (1991). “Relación entre el rendimiento académico y rasgos de personalidad”
- Romero (2005), “El conocimiento sobre la enseñanza desde la perspectiva de formadores maestros y estudiantes de magisterio”.
- Ruiz (2002), “Metodología para realizar el seguimiento académico de alumnos universitarios”.
- Montano (2006), “el proceso de enseñanza y aprendizaje”.
- http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6258/Trejo_SPK.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.N°21010-CLARA NICHOS MANSILLA-HUARAL-2019.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	ITEMS
<p>LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E.N°21010-CLARA</p>	<p>Problema General</p> <p>¿La convivencia escolar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿La convivencia escolar se relaciona con la</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar de qué manera la convivencia escolar se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p> <p>Objetivos Específico.</p> <p>Establecer si existe relación de la convivencia escolar con el</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La ‘convivencia escolar se ‘relaciona ‘significativamente ‘con ‘el rendimiento escolar ‘de ‘los ‘estudiantes ‘del ‘4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p> <p>Hipótesis Específicas</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La convivencia escolar</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>La muestra que se usara por conveniencia, será de los 64 estudiantes</p>	<p>Cuestionario</p>

<p>NICHOS</p> <p>MANSILLA-</p> <p>HUARAL-2019.</p>	<p>interdependencia positiva con el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?</p> <p>¿La convivencia escolar se relaciona con las habilidades personales y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019?</p>	<p>interdependencia positiva de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p> <p>Establecer si existe relación de la convivencia escolar con las habilidades personales de los estudiantes 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p>	<p>La convivencia escolar se relaciona ‘significativamente ‘con ‘la ‘interdependencia positiva de los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p> <p>La convivencia escolar se relaciona con las habilidades personales de los estudiantes 4to grado de Educación Primaria de la I.E.N°21010-Clara Nichos Mansilla-Huaral-2019.</p>			
---	---	--	--	--	--	--

MATRIZ DE DATOS

Código	La convivencia escolar														V1	Rendimiento académico								
	Relaciones interpersonales					Normas constructivas					ST1	Comunicación		Matemática		Personal Social		Prom	V2					
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8		9	10	S2		D2	N1			D5	N2	D6	N2	D7
1	4	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	6	Bajo	14	Bajo	13	En Proceso						
2	3	2	1	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	8	Bajo	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
3	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
5	4	2	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	3	14	Medio	29	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
8	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	1	2	2	11	Medio	30	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
10	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
14	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
18	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
19	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	39	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
23	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
24	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
25	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
26	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	24	Medio	12	En Proceso						
27	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
30	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
32	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
33	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto

34	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
35	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
36	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
37	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
38	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
39	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
40	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
41	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
42	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	10	En Inicio	11	En Proceso	10	En Inicio	10	En Inicio
43	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
44	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
45	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	17	Logro Previsto	16	Logro Previsto
46	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	13	En Proceso	12	En Proceso
47	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
48	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
49	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
50	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
51	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
52	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado
53	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado

