

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS ACOMPañADAS DEL NIVEL INICIAL, EN EL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LOGROS DE APRENDIZAJE, UGEL
N° 16, BARRANCA – 2014.**

PRESENTADO POR:

BACH. VIVIANA ISABEL CUADROS PEREZ.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

ASESOR:

DRA. FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES

HUACHO - 2021

**ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS ACOMPAÑADAS DEL NIVEL INICIAL, EN EL
PROGRAMA EDUCATIVO DE LOGROS DE APRENDIZAJE, UGEL
N° 16, BARRANCA - 2014**

BACH. VIVIANA ISABEL CUADROS PEREZ.

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: DRA. FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a mi hermano que vive en mi corazón y a mis padres que despiertan las ansias para lograr la grada del éxito.

Viviana Isabel Cuadros Pérez.

AGRADECIMIENTO

Al Dios Padre que nos dio la naturaleza de nuestra existencia, que me ilumina y derrama bendiciones en mi vida profesional.

Con mucho afecto a la Dra. FLOR GARIVAY TORRES asesora de la presente tesis, quien guio y orientó en ésta ardua tarea de investigación.

A mis catedráticos de la EPG, formadores en mi vida profesional.

Viviana Isabel Cuadros Pérez.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	15
1.6 Viabilidad del estudio	15
CAPÍTULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Investigaciones internacionales	17
2.1.2 Investigaciones nacionales	19
2.2 Bases teóricas	22
2.3 Bases Filosóficas	70
2.4 Definición de términos básicos	71
2.5 Hipótesis de investigación	74
2.5.1 Hipótesis general	74
2.5.2 Hipótesis específicas	74
2.6 Operacionalización de las variables	75
CAPÍTULO III	76
METODOLOGÍA	76
3.1 Diseño metodológico	76
3.2 Población y muestra	77
3.2.1 Población	77
	V

3.2.2 Muestra	77
3.3 Técnicas de recolección de datos	78
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	78
CAPÍTULO IV	81
RESULTADOS	81
4.1 Análisis de resultados	81
<i>Tabla 2. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico</i>	81
4.2 Contrastación de hipótesis	85
CAPÍTULO V	88
DISCUSIÓN	88
5.1 Discusión de resultados	88
CAPÍTULO VI	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
6.1 Conclusiones	90
6.2 Recomendaciones	90
7.1 Fuentes bibliográficas	91
ANEXOS	95
ANEXO N° 1 Matriz de consistencia	
ANEXO N° 2 Instrumento	
ANEXO N° 3 Confiabilidad	
ANEXO N° 4 Base de datos	
ANEXO N° 5 Artículo científico	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente	75
Tabla 2. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico.....	81
Tabla 3. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Estrategias formativas.....	82
Tabla 4. Desempeño Docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	83
Tabla 5. Desempeño Docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	84
Tabla 6. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.....	85
Tabla 7. El enfoque crítico y el desempeño docente	86
Tabla 8. Las estrategias formativas y el desempeño docente	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Funciones y roles del acompañante pedagógico.....	26
Figura 2. Premisas del enfoque reflexivo	28
Figura 3. Procesos de reflexión crítica	32
Figura 4. Procesos del diálogo reflexivo.....	34
Figura 5. Organización visitas al aula.....	42
Figura 6. Organización de la visita al aula	43
Figura 7. Organización de los micro talleres.....	47
Figura 8. Tránsito de la educación tradicional al del conocimiento.....	50
Figura 9. Desempeños docentes evaluados con las rúbricas.....	53
Figura 10. Acciones que comprende el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	58
Figura 12. Desempeños de la competencia 2	61
Figura 13. Competencias del Dominio 2.....	63
Figura 14. Desempeños de la Competencia 3.....	64
Figura 15. Desempeños de la competencia 4	66
Figura 16. Desempeños de la competencia 5.....	67
Figura 17. Diseño de la investigación.....	76
Figura 18. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico.....	81
Figura 19. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Estrategias Informativas.....	82
Figura 20.. Desempeño Docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	83
Figura 21. Desempeño Docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	84

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del nivel inicial, en el Programa Educativo de Logros de Aprendizaje, UGEL N° 16, Barranca - 2014. Tuvo como objetivo conocer el acompañamiento pedagógico y su relación en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca – 2014. El tipo de investigación fue básica, conocida como pura o fundamental, el nivel de investigación fue descriptiva correlacional, el método de estudio que se empleó fue el método científico, es decir, el investigador medita de manera razonada, haciendo uso del método deductivo, para responder a los problemas planteados y tiene como principal soporte, la observación, es decir, formula hipótesis de trabajo provisional, para ser aceptada o rechazada en la etapa de la ejecución o desarrollo de la investigación, convirtiéndose en hipótesis científica, al comprobar con la aplicación del instrumento de recolección de datos. Aplicándose en una población determinada, por ser pequeña la población nos sirvió de muestra, por lo cual no usamos la fórmula estadística. Las técnicas utilizadas en la presente investigación fueron la observación no estructurada, la entrevista, la encuesta estructurada y las fuentes documentales con cada uno de sus instrumentos, para la recolección de la información se construye un cuestionario, con preguntas para medir la variable independiente y otro para medir la variable dependiente, luego se aplica el instrumento para recolectar datos, se procesa estadísticamente la información haciendo uso del paquete estadístico SPSS 24.0. Como resultado se obtuvo que tanto las acciones desarrolladas por las docentes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan con el acompañamiento pedagógico brindado por las acompañantes. Se concluye que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una buena asociación.

Palabras clave: Acompañamiento, Desempeño, Critico, Estrategias.

ABSTRACT

The present research work entitled: Pedagogical accompaniment and the teaching performance of those accompanied by the initial level, in the Educational Program of Learning Achievements, UGEL N ° 16, Barranca - 2014. Its objective was to know the pedagogical accompaniment and its relationship in the teaching performance, of those accompanied by the Initial Level, in the Educational Program of Learning Achievements, UGEL N ° 16 of Barranca - 2014. The type of research was basic, known as pure or fundamental, the level of research was descriptive or correlational, the study method used was the scientific method. reasoned way, making use of the deductive method, to respond to the problems posed and has as its main support, observation, saying, formulating provisional working hypotheses, to be accepted or rejected in the stage of the old execution or development of the research, becoming a scientific hypothesis, when checking with the application of the data collection instrument. Applying to a certain population, as the population was small, it served as a sample, for which reason we did not use the statistical formula. The techniques used in the present research were the unstructured observation, the interview, the structured survey and the documentary sources with each one of their instruments, for the collection of the information, a questionnaire was constructed, with questions to measure the independent variable, and another to measure the variable, or the information process, then using the independent data process. SPSS 24.0 statistical package. As a result, it was obtained that both the actions developed by the teachers in preparation for student learning and teaching for student learning are related to the pedagogical support provided by the companions. It is concluded that there is a relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of those accompanied by the Initial Level in the Educational Program of learning achievements, UGEL N ° 16 of Barranca- 2014, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.720 , representing a good association

Keywords: Accompaniment, Performance, Critical, Strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación titulado acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del nivel inicial, en el Programa Educativo de Logros de Aprendizaje, UGEL N° 16, Barranca - 2014. En el marco del Programa (MED, 2013): “El acompañamiento pedagógico se define como una estrategia de apoyo a las Instituciones Educativas Publicas en condiciones de mayor vulnerabilidad, (...) Para ello el acompañamiento se da a través de una relación horizontal, de interacción personal y dialógica entre dos actores educativos: docente y acompañante pedagógico”. (p.12-13).

En el Marco del Buen Desempeño Docente (2014) se considera al desempeño como: “actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan sus competencias. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. En la definición de desempeño identificamos tres condiciones: actuación observable en correspondencia a una responsabilidad y logros de determinados resultados”. (p.29). Asimismo, el desempeño docente debe estar relacionado directamente con el desarrollo profesional docente, mirando y reflexionando frente a la práctica pedagógica en el aula.

La investigación se ha estructurado de la siguiente manera: en el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con sus respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación, delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y sus publicaciones, en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente, definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la Operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 24.0 y su respectiva contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El acompañamiento pedagógico surge en el país como estrategia formativa para mejorar la calidad educativa, a partir de los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica regular en la última década, los cuales se evidencian en las evaluaciones nacionales e internacionales.

En este proceso de búsqueda de estrategias que promuevan aprendizajes para la vida, el Ministerio de educación impulsa el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (PELA) en el año 2008 con la finalidad de lograr que los estudiantes obtengan los niveles esperados en las áreas de comunicación y matemática al concluir el segundo grado de primaria.

En la ejecución del Programa PELA desde el año 2008 al 2012, el Ministerio de Educación en alianza estrategia con la Unidad de Medición de la Calidad Educativa desarrollo la Evaluación Nacional de Estudiantes (ECE) a nivel nacional en ámbitos urbanos y rurales para determinar el impacto del acompañamiento pedagógico. Cada año, los representantes de las Direcciones Regionales de Educación y de las Unidades de Gestión Local a nivel nacional socializaban los resultados obtenidos en la prueba ECE; y, planteaban metas para la mejora de los desempeños educativos en sus respectivas regiones. Los resultados de la Evaluación Censal de los estudiantes del segundo grado en comprensión lectora obtenidos en el año 2012 señalan que, en general, aproximadamente tres de cada diez estudiantes comprenden lo que leen de manera satisfactoria y, los contextos rurales, solo dos de cada treinta estudiantes alcanza ese nivel. (Minedu, 2014, p.18-19).

Haciendo un diagnóstico sobre estos resultados, se observa que muchos profesores de las diferentes instituciones educativas de la provincia, especialmente de las partes más alejadas, no están cumpliendo adecuadamente su función profesional, es decir que no cuentan con su programación curricular diversificada, sus unidades de aprendizaje y sus sesiones de aprendizaje no son adecuadas. Algunos que tienen físicamente este documento, pero al momento de realizar la aplicación pedagógica

en el aula, no lo hacen adecuadamente; carecen del factor didáctico al momento de aplicar las estrategias, técnicas y métodos que les permita realizar una clase excelente. En otros casos, el clima institucional no es lo más adecuado, hay desorden en el salón de clases, los profesores parecieran que no perciben o no le dan importancia atención debida a estos hechos; lo cierto es que estos actos inadecuados de los educandos perjudican los aprendizajes, en consecuencia, los resultados no son satisfactorios.

Frente a estos resultados en la UGEL N°16 viene ejecutando el acompañamiento pedagógico en los niveles de educación inicial y primaria, desde el año 2009, donde se asignan recursos económicos a la UGEL, para contratar dos docentes para el Nivel Inicial, dos docentes para el III ciclo (1° y 2° grado de Primaria), para desarrollar el Acompañamiento Pedagógico. En la actualidad se cuenta con dos docentes acompañantes del nivel Inicial, las que se encargan de brindar el acompañamiento pedagógico a 20 docentes acompañadas de zonas rurales de la provincia.

En razón a lo explicado, el presente trabajo de investigación propone investigar si el programa del acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente de las zonas más alejadas, porque raras veces llegan los especialistas de la UGEL para llevar a cabo la supervisión o monitoreo sobre el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ello se ha propuesto de forma estratégica el acompañamiento pedagógico a los docentes de las instituciones focalizadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo el acompañamiento pedagógico se relaciona en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014?

1.2.2 Problemas específicos

- A. ¿Cómo el enfoque crítico se relaciona con el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial?
- B. ¿Cómo las estrategias formativas se relacionan en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Conocer el acompañamiento pedagógico y su relación en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

1.3.2 Objetivos específicos

- A. Conocer el enfoque crítico y su relación en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial.
- B. Conocer las estrategias formativas y su relación s en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial.

1.4 Justificación de la investigación

El presente estudio investigación, tuvo la finalidad conocer las principales características del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014. La ejecución de la presente investigación, se justifica por las siguientes razones:

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el proceso de Acompañamiento pedagógico en el sector de Educación Escolar. La falta de un estudio actualizado, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del acompañamiento pedagógico, como factor que contribuye a mejorar el desempeño docente, considerando los problemas de falta de asistencia técnica personalizada y capacitaciones, que se presentan en algunas instituciones educativas de nuestro país. En el aspecto técnico, existe un desconocimiento del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico y la deficiente Capacitación y Actualización de los docentes. En este contexto, será oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un proceso de acompañamiento pedagógico, que sirva a los docentes y directores, para orientar su

gestión pedagógica y desempeño docente, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas en la Institución Educativa en estudio.

En el aspecto práctico, es necesario contribuir con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente con el fin de lograr los objetivos de la investigación propuesto así asegurar conclusiones y apreciaciones del trabajo de investigación, que contribuya a fortalecer estas disciplinas y que se conviertan así en herramientas potentes para la toma de decisiones de la calidad educativa. Finalmente, el presente estudio aportará elementos significativos a las Instituciones educativas; orientándolos de una forma adecuada a las actividades de asesoría y capacitación de los docentes, contribuyendo a mejorar logros de aprendizajes de los estudiantes así también el perfil de egresado de la Educación Básica Regular.

1.5 Delimitaciones del estudio

La presente investigación se inició con la delimitación del título del proyecto de investigación y la correlación de las dos variables, el lugar o área de estudio, se especifica el tiempo y año que se desarrollará la investigación, conociendo como un problema vidente actual que se viene desencadenado en un alto porcentaje en las instituciones y empresas de régimen estatal y privado frecuentemente se puede observar que el personal se encuentran involucrados en estos tipos de problemas el cual afectan de manera decidida es la ausencia del programa de logros de aprendizaje para mejorar el desempeño docente y dar alguna alternativa de solución, el presente estudio se desarrollará en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca. Delimitando la población y muestra donde será aplicado el instrumento para la recolección de datos, luego organizarla, analizarla, procesarla y finalmente interpretarla, para aceptar o rechazar las hipótesis de trabajo planteadas en la etapa de la propuesta, si el acompañamiento pedagógico se relaciona positivamente en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca.

1.6 Viabilidad del estudio

El presente trabajo de investigación es viable porque cuenta con el presupuesto auto financiado por la investigadora, existen fuentes teóricas que respaldan la presente

investigación, cuenta con el apoyo de los docentes especializado en el tema y la investigación, como metodólogo, asesores temáticos, estadísticos y una traductora de idioma extranjero y un especialista técnico en computación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

(Mairena, 2015) “Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas” respaldado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, para obtener el grado académico de Maestro, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología, los objetivos específicos: Conocer la percepción de los docentes noveles en torno al tema de acompañamiento pedagógico en los departamentos de Física y Tecnología Educativa, Describir el acompañamiento pedagógico realizado a los docentes noveles de los departamentos de Física y Tecnología educativa, Reconocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico realizado a los docentes noveles de los departamentos de Física y Tecnología educativa, Identificar la problemática del desempeño de los docentes noveles en las áreas de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, dentro de los departamentos de Física y Tecnología educativa, Elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico e instrumento para la evaluación del desempeño docente en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje con base en los resultados obtenidos en el proceso de investigación. La metodología utilizada fue de Enfoque Cualitativo, de tipo correlacional, la muestra utilizada fueron 4 docentes noveles, 6 coordinadores, 2 directores, y 40 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño

de los docentes noveles y por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa. Si se llegar aplicar la propuesta a estos departamentos, tendríamos datos más fiables, para poder establecer juicios de valor a la práctica desarrollada, dentro de los departamentos.

Perdorno (2013) presenta la investigación “El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad de Supervisan de la Dirección Departamental de Educación de Ocotepeque, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N°1” respaldado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán”, de Honduras, para obtener el grado académico de Maestro, el objetivo general de la investigación fue, conocer el cambio educativo generado entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente en el primer ciclo de educación básica del distrito escolar N°1 del departamento de Ocotepeque, los objetivos específicos fueron; verificar las evaluaciones realizadas a los docentes sobre su acción didáctica en cumplimiento de los objetivos propuestos para el alcance de las metas EFA, identificar dentro de las practicas del coaching , que tipo de ayuda proporcionan los supervisores y directores para que los docentes alcancen un máximo de desempeño, determinar la frecuencia con que se lleva a cabo el acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas. La metodología utilizada fue de enfoque mixto, el tipo de “corte Transeccional “, la muestra fue de 42 participantes entre directores, docentes y supervisores. Llegando a las siguientes conclusiones; El proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes del primer ciclo de educación básica en relación a los lineamientos del documento marco del sistema nacional de Supervisión Educativa en Honduras, si se lleva a cabo y es acompañado por los supervisores de este distrito escolar N°1 del departamento de Ocotepeque en el proceso educativo y de evaluación, objetivo muy importante de esta investigación; Las prácticas de coaching, proporcionan una gran ayuda a los docentes, ya que los supervisores y directores dentro de estas funciones desarrollan estrategias de mentora, tutoría y confrontación.

Erazo (2013) “Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento

de Colon” respaldado por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras, para obtener el grado académico de Maestro, el objetivo general de la investigación fue; Describir la incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo “ de la ciudad de Trujillo , departamento de Colon. Y los objetivos específicos: Diagnosticar el perfil del personal que ejerce funciones de supervisión y acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” y su incidencia en el desempeño docente, Determinar el tipo de supervisión implementado por el personal que ejerce funciones de supervisión y acompañamiento pedagógico en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” y su incidencia en el desempeño docente, La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, con una población y muestra de estudio de 64 docentes; llegando a las siguientes conclusiones; Algunos supervisores no cumplen con su jornada de trabajo, no gozan de credibilidad , no se preocupan por tener un elevado nivel profesional y se mantiene desactualizado en cuanto al uso de la tecnología, que incide negativamente en el desempeño profesional de algunos docentes que laboran en la institución; Los tipos de supervisión con que más se identifican los supervisores, es la constructiva , la cual no se propone señalar faltas sino buscar soluciones. Por otro lado, se utiliza la supervisión preventiva “trata de evitar los problemas antes que aparezca. Esto se lleva a cabo por medio de orientación y dialogo.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Pacheco, (2016). “El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”, respaldado por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para obtener el grado académico de Maestro, el objetivo general de la investigación fue: Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, y los objetivos específicos; Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico,

que presentaron los directores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016; Determinar el nivel de desempeño laboral que presentaron los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016; Establecer el nivel de correlación de Pearson y significancia existente entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016; Proponer un proyecto de reforzamiento de desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, siendo la metodología utilizada fue no experimental, de nivel básico, tipo descriptivo correlativo, con una muestra de 6 directores y 79 maestros, llegando a las siguientes conclusiones: Si existe la relación de niveles altos, entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes; Los directores tienen un 67% de nivel alto en el acompañamiento pedagógico, porque logro los dominios, competencias y desempeños en el marco del buen desempeño del directivo hacen referencia a los desempeños indispensables para llevar a cabo el proceso de la reforma de la escuela; Los profesores tienen un 72% de nivel alto en el desempeño laboral, porque logro los dominios, competencias y desempeños en el marco del buen desempeño docente hace referencia a que la dirección del proceso de aprendizaje es adecuado para los estudiantes.

Bromley (2017) “Acompañamiento Pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo UGEL N°05, El Agustino, Lima 2017” respaldado por la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el grado académico de Maestro, siendo el objetivo general, Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N°05, el Agustino, Lima; y como objetivos específicos; Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión personal en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N°05; Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión institucional en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo, UGEL N°05, el Agustino, Lima 2017;

siendo la metodología utilizada hipotético –deductivo, de tipo básica, de enfoque cuantitativo, la población de estudio fue de 57 docentes, llegando a las siguientes conclusiones:

a) El Acompañamiento Pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su Institución Educativa b) El acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Calvo, (2015) “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” San Nicolás, 2014”, respaldado por la Universidad Nacional de Trujillo , para obtener el grado académico de Maestro, siendo el objetivo general; Determinar la relación que existe entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014; y los objetivos específicos; Determinar la relación que existe entre la verificación/control pedagógico y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza”; Determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás; Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás. Siendo la metodología utilizada bajo en enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño descriptivo correlacional, siendo la población de estudio 507 docentes de la provincia de Rodríguez de Mendoza, llegando a las siguientes conclusiones relevantes. a) La investigación revela que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática; b) La investigación demuestra que existe una relación directa y significativa entre la verificación /control pedagógico y el desempeño profesional

que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática; c) La investigación demuestra que existe una relación directa y significativa entre monitoreo pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática; d) La investigación demuestra que existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes de la Institución Educativa Emblemática

2.2 Bases teóricas

1. Acompañamiento pedagógico (X)

En relación al enfoque formativo orientado al fortalecimiento docente el acompañamiento pedagógico se plantea como una posibilidad donde el que acompaña y el profesor acompañado evalúan la praxis educativa del acompañado, desde el enfoque formativo y desde una perspectiva crítico reflexiva.

Además, en estos espacios de acompañamiento, se hace necesario la práctica de un diálogo reflexivo, identificando sus fortalezas y debilidades con miras a una mejora continua dentro de una atmósfera de respeto y confianza entre acompañante y docente acompañada, garantizando de esta manera logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.1 Concepto

El acompañamiento pedagógico como estrategia de fortalecimiento es la que está dirigida a docentes en servicio con el objetivo de mejorar la praxis pedagógica para poder afrontar los retos formulados por el Proyecto Educativo Nacional en términos de desempeño docente en la escuela (Minedu,2014). Esta estrategia es importante ser incorporada en la gestión de las instituciones educativas desde un liderazgo pedagógico dada por el directivo.

Minedu (2015) define al acompañamiento como una serie de mecanismos que ejecuta los directivos ofreciendo asesoramiento pedagógico al maestro o maestra mediante procesos específicamente

dirigidas a obtener datos e informaciones importantes fortaleciendo así su praxis pedagógica.

Tanto el acompañamiento dado por un acompañante pedagógico como el realizado por el directivo tiene la misma intención de fortalecer el desempeño docente desde la determinación de las necesidades de acompañamiento precisas para cada acompañado (a) hasta establecer acciones muy particulares que hagan posible ese cometido. Se debe tener en cuenta además que el acompañamiento está considerado como una estrategia para alcanzar cumplir el Compromiso de Gestión Escolar que es el acompañamiento y monitoreo de la praxis educativa.

Cabe la importancia de determinar el perfil y roles que deben cumplir quienes asumen el rol de ser acompañantes: especialistas, directivos, tutores entre otros con el fin de reconocer su rol protagónico ya que dependiendo del enfoque de acompañamiento que manejen cada uno de los acompañantes resultara un adecuado fortalecimiento docente.

El acompañante pedagógico

Con la intención de fortalecer a los docentes en sus competencias pedagógicas de los docentes el acompañante pedagógico tiene que tener presente que todas las acciones que se realice están orientadas a lograr ese cometido y una de ellas será que el docente sea capaz identificar en espacios de reflexión y diálogo sus fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas.

El Minedu (2014) presenta la definición del acompañante pedagógico como un docente que cuenta con el perfil específico para realizar la tarea de acompañar al docente y al directivo para estén en la capacidad de determinar qué y cómo aprenden los niños y niñas tomando en cuenta el contexto socio cultural asimismo resalta que su misión está orientada a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Resulta importante que el acompañante cumpla con un perfil no solo de conocimientos sino también habilidades y actitudes que permitan

acompañar a los acompañados en todos los procesos curriculares que permitan alcanzar logros de aprendizajes de los estudiantes y también como el fortalecimiento de competencias en los profesores de ser el caso el directivo acompañado.

Para la DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO (2018) el acompañamiento docente es una estrategia focalizada en la escuela donde el acompañante es una estrategia de formación docente en servicio centrada en las Instituciones Educativas que tiene como objetivo mejorar la praxis pedagógica desde acciones de reflexión crítica para la tomar decisiones implementando medidas de mejoramiento desde acciones autónomas profesionalmente hablando alcanzando logros de aprendizajes.

Para los autores Vezub y Alliaud (2012) el acompañamiento pedagógico está concebido como la estrategia que promueve de manera significativa que el docente alcance su desarrollo profesional y a la propuesta innovadora de prácticas docentes ya que su punto de estudio es el análisis de la praxis docente. También hacen mención a construcción de procesos cognitivos estrechamente relacionadas con la reflexión para alcanzar mejoras continuas en el ámbito escolar.

Los autores hacen referencia al desarrollo profesional docente para las propuestas de alternativas de solución a las dificultades en torno a logros de aprendizajes de los estudiantes a través de propuestas de innovación que, desde la reflexión de su desempeño docente para alcanzar logros de aprendizajes, todo esto desde el fortalecimiento de procesos cognitivos, pero además habilidades y actitudes logrando así desarrollar competencias docentes.

Por otro lado, es importante señalar que la relación entre acompañado y acompañante y las condiciones para que se de este proceso de acompañamiento en confianza, relación sin jerarquías sino más bien como dos fuerzas que se unen para el logro de objetivos a y través de un trabajo colaborativo. La persona que brinda el acompañamiento pedagógico debe generar un clima adecuado para el fortalecimiento del

profesor donde se sienta en libertad de expresarse dentro de los respetos y valoraciones respectivas. Sardan (como se citó en Minedu, 2017)

Roles y funciones del acompañante

En relación al perfil que debe contar un acompañante más allá de los conocimientos y habilidades pertinentes para desempeñar su rol y funciones al acompañar al directivo o docente para alcanzar un desempeño esperado, es importante considerar las actitudes que permita el acompañamiento se realice en las más adecuadas condiciones desde una perspectiva reflexiva.

Minedu (2017) expresa que la retroalimentación debe tener una intención formativa en los espacios más adecuados, llevando al docente a desenvolverse profesionalmente hablando desde una mirada reflexiva y esto conllevar al compromiso con la mejora de la praxis educativa.

Sin embargo, en espacios de retroalimentación los temas de los métodos usados, conducción del aula, planificación de las actividades de aprendizajes, medios y materiales y otros, pero de forma superflua sin la oportunidad de que el docente contraste su acción con las teorías y sin provocar su reflexión en sus aciertos y desaciertos, según Alirio y Zambrano (2011).

Minedu (2014) presenta funciones y roles del encargado de brindar el acompañamiento pedagógico.

Figura 1. Funciones y roles del acompañante pedagógico



Nota: Elaboración propia.

El acompañante pedagógico debe realizar acciones de planificación, coordinación, registro de los avances y resultados de su intervención analizando los logros y dificultades para la toma de decisiones, además considerar los tiempos y recursos todo con el fin de alcanzar el fortalecimiento tanto del docente como del directivo considerando factores exógenos o variables intervinientes que puedan afectar las acciones de acompañamiento.

A su vez, Vezud y Alliaud (2012) determinan que la persona que brinda acompañamiento pedagógico, ante las situaciones de interrelación diaria entre docentes, directivos, padres de familia y comunidad debe generar espacios para fortalecer las interacciones dentro de las instituciones educativas. Además de acompañar al docente en promover ajustes y cambios a razón de la revisión e identificación constante de su praxis educativa fortaleciendo destrezas y capacidades que no fueron alcanzadas en la formación inicial a razón de un trabajo colaborativo en espacios de reflexión permanente.

Minedu (2017) describe al acompañante pedagógico como un profesional capaz de adaptarse al contexto cultural social de la institución que pertenece el docente, además con capacidad para establecer relaciones adecuadas y una comunicación efectiva con el

acompañado garantizando así relaciones sostenidas y fluidas. Además, cuenta con adecuada formación profesional demostrando actitudes motivadoras y comunicación fluida con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Se considera así el rol determinante del acompañante pedagógico desde sus conocimientos, habilidades y actitudes para que desarrolle esta actividad de manera competente teniendo como centro de su acción al docente y el propósito fundamental que fortalezca el desempeño docente desde una mirada reflexiva para la toma de decisiones y así garantizar logros de aprendizajes en sus estudiantes.

1.1. Enfoque crítico reflexivo del acompañamiento (X1)

Hay quienes piensan que la reflexión es una capacidad inherente al ser humano, otras por otro lado piensan que se desarrolla a medida que se pone en práctica, cabría entonces la necesidad de precisar cómo se desarrolla el enfoque crítico reflexivo en espacios de acompañamiento docente.

Domingo y Gómez (2014) sostienen que la praxis reflexiva es una actividad que debe ser aprendida y que para alcanzarlo se requiere hacerlo haciendo uso de un método es decir debe ser educado desde una práctica constante. Además, los autores sostienen que quien lo practica debe tener la voluntad de hacerlo sin necesidad que el que lo acompaña lo motive.

Una comparación de la reflexión desde la física es la que la compara como un rayo desde la luminosidad y el sonido se presenta una desviación de un rayo de manera oblicua contra un obstáculo. El reflexionar consistiría entonces en producir un haz de pensamiento sobre una propia proyección personal y procesarlo para el aprovechamiento personal. (Santiago, 2010).

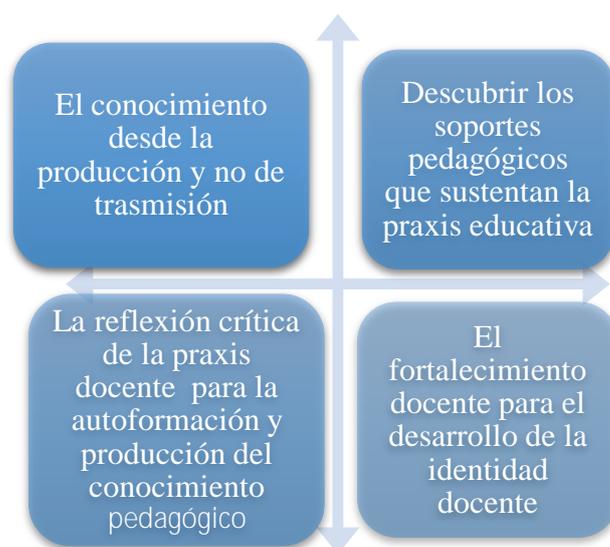
Por otro lado, la reflexión está relacionada con la meditación sobre hechos, situaciones, manejos conceptuales y otros que ejecuta toda persona de manera voluntaria para construir ideas o posturas finales según Universidad Peruana Cayetano Heredia (s.f.).

Entonces podemos inferir que la reflexión es una práctica que se puede desarrollar para hacerlo de manera eficiente se debe practicar de manera consciente con un acompañamiento pertinente desde una mirada interna para una mejora continua a través de espacios de introspección hasta establecer una posición frente a una situación hecho o concepto planteado.

El acompañamiento ha sido abordado y concebido desde diferentes enfoques, en un primer momento se desarrolló desde una formación tecnicista donde se fortalecía a los docentes solo en el manejo de las herramientas curriculares que eran propuestos por otros. Bajo esta perspectiva no había alguna participación del profesor al planificar actividades de aprendizajes que eran planteadas por expertos tecnólogos. (Minedu, 2017).

El enfoque crítico reflexivo parte de las premisas que se presenta a través de la siguiente figura.

Figura 2. Premisas del enfoque reflexivo



Nota: Elaboración propia

Freire (como se cita en Minedu, 2017) sostiene que el docente aprende cuando enseña y quien aprende enseña cuando aprende bajo esta propuesta el acompañamiento pedagógico es considerada como una estrategia de fortalecimiento donde tanto el acompañante como el acompañado participan en la construcción colectiva de saberes. Bajo esta concepción el docente no será considerado como un ser a capacitar, sino que es un sujeto de formación

que participando de manera reflexiva con los otros alcanzará a partir de sus experiencias y marco teórico la construcción de nuevos saberes pedagógicos. (Minedu 2017)

Entonces el enfoque reflexivo del acompañamiento debe ser abordado de manera consciente y profunda sobre la propia praxis docente confrontando con las teorías referidas al proceso de enseñanza aprendizaje, así como su relación con el contexto donde realiza su intervención.

Según Restrepo y otro (2011) Al analizar la propia practica el docente tendrá la oportunidad de volver a construir la estructura de su desempeño desde analizar sus debilidades y fortalezas y valorarlos a la luz de la teoría para volver a construir una nueva praxis docentes que responda a las necesidades reales de aprendizaje de todos los estudiantes.

Por otro lado, Minedu (2017) establece que la reflexión crítica no solo debe realizarse a la adaptación de la didáctica y recursos y materiales sino en relación a la pertinencia de la intervención pedagógica, considerando el contexto y los estudiantes a los cuales se le brindará el servicio educativo para que la praxis educativa responda a las reales características, intereses y necesidades a aprendizajes y así llevarlos a alcanzar logros de aprendizajes es decir formar ciudadanos competentes que demanda el país en la actualidad.

Respecto a la autonomía profesional esta abordada desde una acción individual ya que el docente realizará un análisis de su desempeño a la luz de las teorías que sustenta su práctica además de los principios y valores, pero en espacios de trabajos colectivos es decir con otros docentes para la construcción colectiva de una propuesta pedagógica Bazán y González (como se cita en Minedu 2017)

Es así que el acompañamiento pedagógico desde un enfoque reflexivo crítico debe considerarse no solo un espacio donde el docente evalúa su quehacer pedagógico en relación a sus fortalezas y debilidades, sino también esa reflexión debe realizar a la luz de las teorías que sustentan su accionar, así como los valores y principios que respondan al contexto en espacios colegiados.

Nivel Técnico en relación a los propósitos pedagógicos planteados por las docentes acompañadas deben estar alineados a logros de aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes. En las acciones de acompañamiento pedagógico el acompañante debe considerar espacios de reflexión con el docente que acompaña respecto a las competencias que pretende que alcancen los estudiantes, así como las estrategias seleccionadas permitan cumplir con los criterios de evaluación de cada competencia, así como alcanzar todas sus potencialidades de sus estudiantes. Es así que el docente es considerado como el técnico que hace posible la puesta en marcha del currículo para alcanzar el perfil del egresado en cada uno de los estudiantes desde la demanda social y el ciudadano que requiere nuestro país.

Nivel Práctico, este nivel concibe la generación de espacios donde el docente acompañado y el acompañante pedagógico reflexionan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollado por el docente a través de procesos de escucha activa, procesos reflexivos desde un enfoque ético, dinámico, deliberativo y dialógico, asimismo se plantea al docente acompañado las expectativas que se tiene sobre él o ella desde procesos dialécticos para la toma de decisiones en función a los procesos de planificación y evaluación curricular atendiendo a las diversas formas, estilos, tiempos de aprender de los estudiantes. Este nivel permite que el docente reflexione como considera a todos y cada uno de los estudiantes, llegando al consenso de concebirlos como sujetos de acción y sujetos de derechos.

Nivel crítico, cuando el docente acompañado está en la posibilidad de desarrollar acciones de planificación y evaluación curricular además de acompañar a los estudiantes desde una mirada inclusiva y diferenciada desde un enfoque reflexivo de la teoría y la práctica se halla en un escenario de convergencia entre la reflexión y la acción de su práctica pedagógica dentro de procesos dialécticos. El acompañante pedagógico debe considerar las particularidades de cada docente acompañado para que alcancen el nivel de reflexión crítico donde las acciones de planificación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se construyan desde procesos de acción y reflexión de su práctica pedagógica, como los señala Freire (citado por

Olivera y Orellana 2005) la valoración constante de la práctica pedagógica desde proceso de acción y reflexión.

Proceso de reflexión crítica

El acompañante pedagógico asume no solo la responsabilidad de fortalecer al docente en cuanto al uso óptimo de las herramientas curriculares en la ejecución de los procesos de planificación, la generación de espacios materiales y recursos; sino también de valorar su praxis docente a la luz de las teorías para la toma de decisiones en la reconsideración de aspectos que no están funcionando.

Desde un enfoque reflexivo, las acciones de acompañamiento pedagógico dinician desde la observación de la praxis educativa del docente además del registro, análisis y la interpretación de dicha información, además considera la deconstrucción de la praxis a través de preguntas claves haciendo uso del diálogo reflexivo. (Minedu, 2017)

Según Huaman (s.f.) la definición de la deconstrucción puede variar dependiendo del área científica en la que es abordada, considera caos mental para dar paso a la creación de nuevas percepciones, ideas y volver a organizar la mirada de la realidad que se está viviendo, esta acción deriva a la crisis de la manera de pensar o conceptualizar un hecho y volver a construir o conceptualizar ese fenómeno.

Llevando esta definición al terreno educativo a través del acompañamiento crítico reflexivo se pretende que el docente deconstruya praxis educativas que no responden a los enfoques y propuestas educativas actuales, que, a partir del establecimiento de los cambios, implementaciones, y reconsideraciones de su desempeño, cuando se halle en la posibilidad de tomar de decisiones, construya una propuesta de praxis pedagógica desde sus percepciones y valores personales y las demandas educativas actuales.

Minedu (2017) pretende explicar a través de la siguiente figura como se desarrolla el proceso de reflexión crítica con la mediación del acompañante pedagógico desde la observación del desempeño en el aula hasta la reconstrucción de su praxis pedagógica.

Figura 3. Procesos de reflexión crítica



Nota: Elaboración propia

Pascual (como se cita en Minedu, 2017) sostiene que la demanda actual del docente es que desarrolle su práctica docente reflexiva y críticamente además que asuma el rol de investigador de su desempeño en el aula y a partir de esa reflexión plantee propuestas pedagógicas desde el ámbito de la innovación y producción intelectual en el aula y de la institución educativa vinculando a ésta última con la comunidad y contextos más cercanos.

Es importante señalar entonces que el acompañante pedagógico debe promover espacios donde el docente a partir de la reflexión de su praxis pedagógica desarrolle el rol de investigador e innovador a partir de la evaluación de su desempeño en el aula produciendo no solo logros de aprendizajes en sus estudiantes sino también en todos los estudiantes de la institución donde labora y porque no decirlo en la comunidad circundante, ya que se pretende que el docente trabaje colegiadamente en espacios de fortalecimiento docente.

2.2.4 Diálogo reflexivo

En espacios de acompañamiento pedagógico, una de las estrategias de encuentro con el docente donde reflexione sobre las acciones pedagógicas

que realiza en la planificación ejecución y evaluación es el diálogo reflexivo, tomando en cuenta que debe desarrollarse en tiempos y espacios adecuados en una atmósfera de respeto, confianza y empatía.

Castellanos y Yaya (2013) sostienen que la reflexión sobre el desempeño docente en relación a los procesos de planificación es muy importante pero basados en las teorías y enfoques actuales, es importante además analizar críticamente este desempeño para la reorientación de su praxis educativa desde una mirada de mejora continua.

Asimismo, Minedu (2017) explica que, desde el Marco del Buen Despeño Docente, la praxis educativa necesita desarrollarse para poder decidir con autonomía y críticamente en relación al marco teórico que maneja y los que necesita fortalecer para que la intervención pedagógica sea la más pertinente y relacionada con su contexto.

Los autores coinciden que la reflexión docente respecto al desempeño del aula se debe considerar el marco teórico que posee y el que necesita para que su acción pedagógica sea la más pertinente a la realidad que rodea la institución educativa, además consideran la aspiración del acompañamiento docente donde alcancen su autonomía en las tomas de decisiones para que los estudiantes desarrollen competencias y por ende logros de aprendizajes.

Minedu (2017) define el diálogo reflexivo como el espacio de encuentro entre el acompañante pedagógico y el docente este último dirige la acción reflexiva desde el enfoque crítico sobre su praxis educativa para acompañarlo en la reformulación de sus saberes desde el aprendizaje autónomo hasta alcanzar la mejora continua de su quehacer educativo.

Para entender la reformulación de los saberes que el docente reconstruye después de espacios de diálogos reflexivos con su acompañante pedagógico, después de reflexiones sobre la praxis educativa se genera saberes pedagógicos luego del recojo y valoración las acciones pedagógicas metacognitivas, la relación teórico práctico a todo esto es importantísimo para la construcción del saber pedagógico.

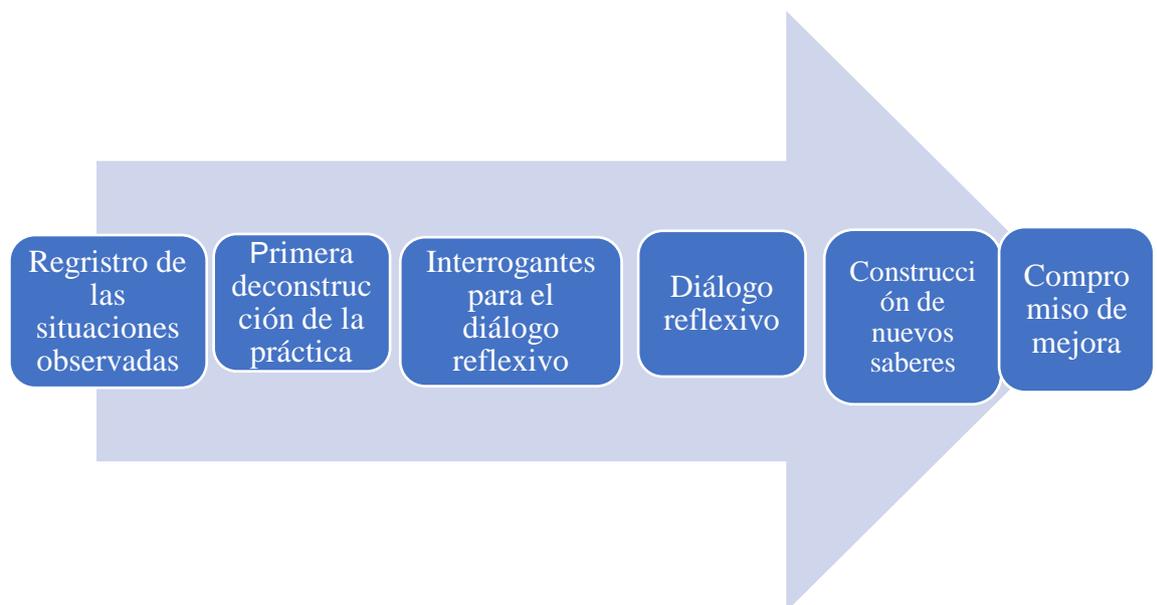
Por tanto, el diálogo reflexivo como estrategia de acompañamiento reflexivo es el espacio donde docente acompañado tiene la oportunidad de reflexionar sobre su praxis educativa a partir de la valoración de la información recogida del monitoreo a la luz de las teorías pedagógicas. Entonces el acompañante debe promover espacios de empoderamiento teórico en el docente para identificar debilidades y dificultades proponer acciones de fortalecimiento pedagógico, en un intercambio de ideas, pensamientos y percepciones de la praxis educativa desarrollada.

2.2.5.1 Proceso del diálogo reflexivo

En el proceso de acompañamiento docente la estrategia del diálogo reflexivo se constituye en una herramienta importante que el acompañante debe usar para promover la reflexión crítica, es por ello que resulta importante conocer el proceso por el cual se debe a travesar.

Minedu (2017) propone el siguiente proceso del diálogo reflexivo a través de la figura

Figura 4. Procesos del diálogo reflexivo



Nota: Elaboración propia

A su vez estos procesos están subdivididos en tres momentos de acompañamiento docente, el primer momento está definido durante la visita,

en esta actividad el acompañante debe generar relaciones adecuadas dentro de un clima que motive una apertura al diálogo reflexivo, debe registrarse hechos y situaciones recogidas en la observación de la praxis del docente en el aula tomando en cuenta la observación de las rúbricas. Minedu 2017.

Respecto a la observación del desempeño en el aula se sugiere el ingreso al aula y buscar una ubicación desde donde pueda observar a la docente en y los estudiantes en acción, durante esta observación se realiza el registro en el cuaderno de Registro del Acompañante Pedagógico. Minedu (2017).

Entonces el proceso del diálogo reflexivo se inicia con la observación de aula donde considerando el protocolo y las acciones que deben realizarse para generar un clima de respeto además de considerar el uso del instrumento Rúbricas de observación de aula. Asimismo, se considera el registro de lo observado en relación a las acciones realizadas por el docente que es acompañado, con el manejo adecuado del instrumento ya que contiene cinco rúbricas que valoran el desempeño del docente en el aula dentro de los enfoques y teoría actuales.

Seguidamente se inicia la preparación para el diálogo reflexivo, donde existe la necesidad que el docente que construya su saber pedagógico a partir de la reflexión de su desempeño en el aula en relación a las estrategias, recursos y materiales, así como el proceso de evaluación como lo estudiantes van logrando las competencias.

Este segundo momento posibilita al acompañante promover la deconstrucción de la praxis docente, luego del registro durante la visita al aula, analiza la información estableciendo los supuestos para terminar con el diseño de preguntas para determinar la lógica, construcción y la forma como aborda su desempeño. (Minedu, 2017)

Minedu (2017) determina que a través este proceso se desea propiciar que el acompañado comparta las bases teóricas que respaldan su desempeño y que los valore sopesando con los procesos pedagógicos desarrollados con la intención que los estudiantes construyan sus aprendizajes. En este proceso el acompañante planifica el cómo retroalimentar adicionando un marco teórico

con los aspectos que se necesita fortalecer de manera procesal considerando además los recursos para alcanzar el propósito propuesto.

Así queda determinada la importancia de los espacios para que el acompañado reflexione sobre su propia práctica, así como el rol del acompañado en la planificación de los espacios de reflexión desde analizar la información recogida a través de la observación. Entonces el tipo de preguntas que se utilice en los espacios de valoración de su praxis pedagógica determinará el nivel de reflexión a la que llegue es por ello que éstas deben ser abiertas ya que se recogería información original, con el planteamiento de las hipótesis que logre plantear.

El proceso es el desarrollo del Diálogo Reflexivo, este debe realizarse promoviendo espacios donde el acompañado se sienta confiado y respetado. Surge la deconstrucción del desempeño desde su propia mirada identificando las diferencias con las primeras impresiones recogidas en el primer proceso Minedu (2017)

El rol del acompañante en este proceso es orientar al docente en la elaboración de sus saberes construidos, valida sus interpretaciones con el marco teórico que posee, brindando las orientaciones necesarias hasta llegar con él a la construcción de nuevas teóricas y establecer el nuevo aprendizaje para el fortalecimiento de su praxis pedagógica.

Es así que el diálogo reflexivo se constituye en una estrategia a ser considerado en el proceso de acompañamiento pedagógico ya que a través de estos espacios, el docente tiene la oportunidad de valorar su praxis a partir reconocer sus debilidades a la luz de las teorías y enfoques actuales y la construcción de nuevos saberes pedagógico que a la larga coadyuve a fortalecer su praxis pedagógica.

El tercer proceso es el que permite al docente establecer compromisos de mejora, para Domingo y Gómez (2014) el propósito de este momento es que el docente a partir de la valoración de su desempeño asuma compromisos de mejora determinando alternativas de acción. Asimismo, los autores plantean que para proponer las acciones de mejora el docente debe determinar las

debilidades que presenta en su praxis educativa que debe fortalecer y que tiene que mantenerlo hasta la próxima visita del acompañante.

Sin embargo, el solo establecimiento de las acciones de mejora no garantiza el fortalecimiento pedagógico sino deberá poner en práctica en las acciones educativas y si se observa que estas acciones no revelan los cambios esperados esto servirá de insumo para los espacios de reflexión para repensar el plan de acción establecido por el acompañante, esto le significará un protagonismo en el proceso de mejora continua. (Osterman y Kottkamp, 2004).

Para Minedu (2017) el diálogo reflexivo permite al docente reflexionar adoptando una posición crítica y a partir de la experiencia construya nuevos saberes pedagógicos que le posibilitará alcanzar el fortalecimiento y perfeccionamiento docente.

Por lo tanto, el diálogo reflexivo permite que los acompañados analicen y valoren los aspectos relacionados con el ámbito pedagógico y la vinculación con la ética de su práctica pedagógica, alcanzando que comprenda a través de un análisis como impacta su intervención en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De igual modo posibilita la identificación de las dificultades que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias formativas

Hay formas de acompañamiento donde docente y acompañantes dentro de espacios y tiempos adecuados logran el fortalecimiento de la praxis pedagógica desde del enfoque reflexivo crítico colaborativo. Estas estrategias permiten al acompañante organizar acciones que posibiliten la reconstrucción y construcción de los saberes pedagógicos que usados en la práctica constituyen nuevos saberes y mejora del desempeño docente.

Sánchez (como se citó en Minedu, 2014) señala que las estrategias formativas permiten el fortalecimiento docente, porque parte desde las necesidades formativas del docente y considerando la participación del acompañado de

forma activa, fortaleciendo sus estrategias cognitivas y la reflexión de los aprendizajes alcanzados elevando el valor de su desempeño.

La formación docente ha de ser abordada dentro del proceso formación continua, adaptándose a las necesidades de formación de cada docente, al contexto donde se desenvuelve, es por ello que el acompañante se necesita plantear la construcción de estrategias formativas docentes que les permita fortalecer su desempeño en el aula.

Visita de aula.

Una de las estrategias formativas más utilizadas y que permite recoger información directa del desempeño docente en los procesos de enseñanza aprendizaje es la visita en el aula, estrategia que permite establecer un vínculo con su acompañante ya que se muestra tal y como es y con un adecuado uso de instrumentos y procedimientos hará posible determinar las necesidades de fortalecimiento que necesite el acompañado.

Una definición de visita al aula es la que presenta Minedu (2014) donde señala que es la mejor manera de intervenir en la praxis docente o del directivo acompañado cuyo propósito posibilitar la mejora y el fortalecimiento tanto de la praxis educativa como de la gestión pedagógica dentro del enfoque crítico reflexivo participativo. Esta estrategia la intervención directa en el desempeño del acompañado y por ende logros de aprendizaje en los estudiantes.

Otra definición de visita al aula es la que la considera como parte de la ejecución del acompañamiento que se desarrolla durante el desarrollo de la actividad de enseñanza aprendizajes. Además, lo define como un proceso de intercambios de competencias de manera permanente y personalizado a cargo del que ejecuta el acompañamiento haciendo uso del diálogo reflexivo valorando su desempeño en el aula para la propuesta de estrategias mejoradas e implementadas que posibiliten logros de aprendizajes en los niños y niñas. (Albino, 2019).

Otra definición de visitas al aula es que presenta Minedu (2013) donde establece que a través de esta estrategia formativa el acompañante y acompañado puede identificar sus logros y dificultades de la praxis educativa en tiempos reales. Esto permite manejar información real, en su debido momento para fortalecer el desempeño del acompañado y por ende logros de aprendizajes.

Según Minedu (2015) La visita en aula, está relacionado con las acciones de acompañamiento en el momento del desarrollo de la actividad de enseñanza aprendizaje en distintos espacios educativos. Durante este momento tanto acompañante como acompañado intercambian ideas, percepciones y teorías que se da en forma constante e individualmente a partir de la información recogida desde el desempeño en el aula haciendo uso de interrogantes que promuevan su reflexión, que hagan posible la formulación de nuevos conocimientos pedagógicos.

Todos los autores coinciden en señalar que las visitas al aula son oportunidades para que a partir de la observación directa del desempeño del docente se puede analizar información recogida de forma real y objetiva en relación a su intervención en la construcción de los aprendizajes de sus estudiantes. Además, sostienen que el objetivo principal de las visitas al aula es mejorar no solo las estrategias usadas por el acompañado sino también los aprendizajes de los estudiantes-

Entonces la visita al aula es una estrategia formativa que permite recoger, analizar y valorar información recogida sobre el desempeño del docente no solo en el aula sino también en otros espacios, además de que después de la observación se reúnen tanto acompañado como acompañante para intercambiar ideas, pareceres, opiniones respecto al uso de estrategias que posibiliten mejora en logros de aprendizajes de sus estudiantes, basados en teorías y enfoques actuales.

Respecto al procedimiento de las visitas al aula se debe seguir un protocolo que permita crear un clima de confianza y respeto al docente que es observado

y que su desempeño fluya de manera natural de tal forma que pueda demostrar sus fortalezas respecto al manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, es decir dentro de una atmósfera natural en relación a su desenvolvimiento diario en el aula.

En relación al protocolo utilizado por el acompañante según Minedu (2017) con el fin de observar el desempeño docente, así como de sus estudiantes cuando ingresa al aula se ubicará en un espacio donde puede tener una visión panorámica de los sucesos pedagógicos. Para realizar el registro de las acciones observadas debe considerar el cuaderno de registro, asimismo este registro debe ser desde la objetividad evitando calificar acciones desde su percepción personal, solo tener en cuenta las evidencias que posteriormente permitirá establecer en qué nivel de las rúbricas ya establecidas.

Asimismo, establece que el registro de la observación debe ceñirse estrictamente en lo que está aconteciendo en el aula y que el docente acompañado puede avalar. Por tanto, el registro debe ser objetivo, lo que está ocurriendo en el aula y de lo cual el acompañante puede dar fe, finalmente pasa a retirarse del aula.

Por otro lado, Minedu (2014) hace mención que también puede usarse en las visitas al aula otros instrumentos que permitan al acompañante recoger información, opiniones del docente acompañado tales como encuestas, cuestionarios en espacios de entrevistas. Esta información a través de acciones de procesamiento, sistematización y análisis servirá al acompañante pedagógico para implementar el plan de formación docente garantizando así el fortalecimiento de las competencias de los docentes en atención a sus reales necesidades y demandas educativas.

Se puede tomar en consideración lo propuesto por los autores que en acciones de visitas al aula el acompañante puede utilizar una serie de instrumentos que le permitan recoger información del desempeño docente como las rúbricas, encuestas, cuestionarios que permitan implementar el Plan de Fortalecimiento

docente a partir de las reales necesidades pedagógicas del docente acompañado.

Para Minedu (2014) las visitas al aula se caracterizan por desarrollarse de manera individual, permanente y sistemática y que para iniciarlas se debe tener en cuenta los hallazgos de la visita anterior que está considerada en el Plan Anual de Acompañamiento, este documento debe responder a las necesidades personales del docente acompañado.

Sobre la organización de los tiempos de las visitas al aula, la propuesta es que se realice una visita al mes donde se acompañará al docente durante una jornada diaria 4 horas en las Instituciones Educativas Iniciales. Asimismo, se debe considerar los tiempos para los espacios reflexivos entre acompañante y acompañado usando la estrategia de asesorías personalizada.

Asimismo, Minedu (2014) propone que la organización de las visitas al aula será tomando en cuenta la cantidad de docentes que se visite en cada institución educativas así las ubicaciones e instituciones educativas a acompañar para garantizar los desplazamientos respectivos. Se debe considerar los tipos de visitas en el Plan de fortalecimientos docentes: inicial para diagnosticar el desempeño docente, las visitas de asesoría individual, buscando fortalecer su desempeño en el aula y la visita de salida para determinar el impacto del acompañamiento docente.

Organización de la visita al aula

La organización de las visitas en tiempos y espacios adecuados garantizan de alguna manera el desarrollo del Plan de Fortalecimiento Docente y el logro del objetivo principal, acciones de coordinación con autoridades permitirá las facilidades para los desplazamientos y el desarrollo de las intervenciones pedagógicas, durante las visitas todas las coordinaciones para respetar los tiempos y organización del servicio educativo de la institución y el uso de las herramientas curriculares así como los instrumentos de recolección de información y opinión del desempeño docente, finalmente después de las

visitas al aula las acciones de asesorías tomando en cuenta el análisis y sistematización de la información recogida.

Una propuesta de organización de las visitas Minedu (2014) presenta su propuesta a través de la siguiente figura:

Figura 5. Organización visitas al aula.



Nota: Elaboración propia

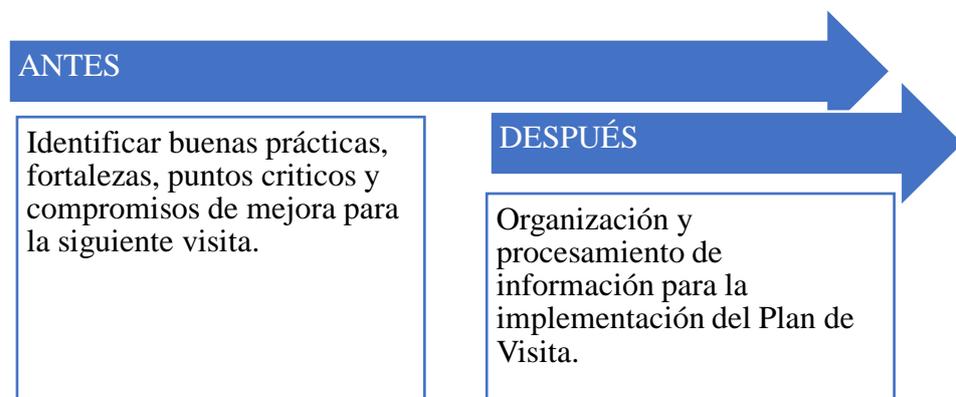
Antes de las acciones de visitas al aula el acompañante planifica mensualmente, en relación al Plan de Fortalecimiento Docente, un Plan de Visitas al Aula, que deben ser compartidos, en tiempos adecuados, a los especialistas del DRE y UGEL. Este plan debe considerar la geolocalización, los espacios y los tiempos de las instituciones educativas a visitar, así como los instrumentos a usar para recoger la información respecto al desempeño del docente en el aula.

Ya en la visita se debe considerar dos momentos, el primer momento el protocolo para un adecuado inicio de la visita como compartir el propósito de la visita y las acciones a desarrollar y los tiempos de asesoría. En el segundo momento donde se realizará observaciones y registros de acciones de enseñanza aprendizaje, registrando sus observaciones en el cuaderno de campo tal y como ocurre sin interpretaciones y juicios de valor personal, finalmente la asesoría que realizará el acompañante pedagógico.

Finalmente, en las acciones de asesoría, previamente el acompañante debe analizar la información recogida teniendo en cuenta las acciones realizadas por el docente en gestión pedagógica, además en estos espacios debe comprender asesorías en aspectos del desarrollo personal y liderazgo, aspectos que no solo le permitirán el fortalecimiento de su dimensión pedagógica sino también el personal y profesional. Es así que a partir de estos espacios de visitas al aula y asesoría el acompañante podrá determinar las necesidades reales de fortalecimiento pedagógico que permitirá la implementación del Plan de Fortalecimiento Docente por parte del acompañante pedagógico.

Otra propuesta de organización de visitas al aula es la presenta Minedu (2016) a través de la siguiente figura:

Figura 6. Organización de la visita al aula



Nota: Elaboración propia

En acciones de visita al aula el acompañante pedagógico deberá identificar las buenas prácticas del docente acompañado a través de sus fortalezas en relación al desempeño en el aula, puntos críticos que necesiten ser fortalecidos, así como las lecciones aprendidas para finalmente asumir compromisos de mejora.

El acompañante pedagógico no solo debe demostrar poseer un marco teórico sólido propio a su rol sino también actitudes que permitan desarrollar un diálogo abierto y de respeto con el acompañado, ser un acompañante asertivo, amable, respetuoso y capacidad de escucha activa. Posteriormente, el acompañante debe organizar y procesar la información recogida y analizada para diseñar el Plan de Fortalecimiento Docente para la próxima visita.

Por tanto, ante ambas fuentes bibliográficas se puede precisar que en cuanto a la organización de las visitas al aula se debe partir desde la planificación de las visitas con las respectivas coordinaciones con todos los participantes del Acompañamiento Pedagógico: Minedu, DRELM, UGEL, directivos y docentes acompañados, asimismo el cronograma y ubicaciones geográficas para los desplazamientos en tiempos oportunos.

Durante la visita al aula se registrará de forma objetiva y haciendo uso de instrumentos que permitan no solo recoger información del desempeño docente en el aula sino también sus opiniones y apreciaciones respecto a la visita y su praxis educativa. Esta información debe ser procesada y analizada para establecer las interrogantes reflexivas que se usarán en los espacios de asesoría reflexiva.

Después de la visita, en espacios de asesoría, el acompañante no solo debe demostrar manejar un vasto y amplio marco teórico de las herramientas curriculares, así como las teorías y enfoques actuales, sino también actitudes como capacidad de escucha, respeto, empatía que permita asesorar de manera eficiente al docente acompañado. Asimismo, la identificación de fortalezas, debilidades, puntos críticos, con la participación activa del docente, permitirá no solo que este último asuma compromisos de mejora sino también implementar el Plan de Visita para responder a las necesidades reales de fortalecimiento.

Micro talleres

Los micro talleres como estrategia de acompañamiento pedagógico para Minedu (2014) son espacios donde el acompañante pedagógico y los docentes

acompañados se reúnen en tiempos y espacios ya concertados con anterioridad. Esta estrategia tiene como característica realizarse dentro de un enfoque comunicativo lineal y abierta para tratar asuntos relacionados con las debilidades y fortalezas del desempeño docente observadas durante la visita, su busca el reforzamiento y la profundización de temas desarrollados en los talleres de actualización en base a la necesidad y demanda de los docentes.

Los micro talleres son estrategias que se desarrollan de manera periódica que, en base a las necesidades de los docentes acompañados, busca el fortalecimiento teórico y práctico, así como reflexivo del acompañado con el propósito de actualizar el marco teórico y pedagógico (Minedu, 2018).

Por otro lado, Gonzales y Gonzales (2018) define a los micro talleres como estrategias formativas que responden a la naturaleza practica que busca garantizar fortalecer y desarrollar competencias y habilidades del docente acompañado.

Se pude identificar coincidencias de los referentes bibliográficos que definen a los micro talleres como estrategias formativas que son planificadas y concertadas con las docentes acompañadas que busca fortalecer competencias tanto teóricas como prácticas en base sus demandas y necesidades de fortalecimiento.

Una vez identificada las reales necesidades de fortalecimiento del docente acompañado, los micro talleres se constituyen como estrategias formativas que el acompañante considera en el Plan de fortalecimiento docente que busca desarrollar tantas competencias teóricas y prácticas dentro del enfoque comunicativo reflexivo para asumir compromisos de mejora para garantizar logros de aprendizaje en sus estudiantes.

Los miro talleres según Minedu (2017), tienen como finalidad el fortalecimiento de las competencias del docente acompañado dentro del ámbito profesional, así como acciones reflexivas de su praxis docente, asimismo los consideran como estrategias formativas que tiene como fin, el

fortalecimiento de competencias profesionales y reflexivas sobre su propia práctica pedagógica.

Esta estrategia está directamente direccionada a fortalecer el desempeño del docente acompañado, dentro de la implementación curricular, haciendo uso de metodologías activas en base a consultas de bibliografía, analizando casuísticas, así como implementar el uso de procesos didácticos y pedagógicos en acciones de enseñanza aprendizaje.

Otra definición de los micro talleres es la que presenta Albino (2019) como espacios

y acciones coordinadas entre el acompañante pedagógico y los docentes acompañados con el objetivo de sistematizar las praxis docentes visualizadas en las aulas que demanden espacios de discusiones, donde pueden participar docentes de una misma institución, así como de otras instituciones educativas siendo responsables directos los acompañantes pedagógicos.

Es así que los micro talleres se consideran importante la implementación curricular a través de las consultas de bibliografías fortaleciendo el marco teórico del docente acompañado, contratando este con casos o situaciones prácticas para alcanzar el fortalecimiento de los procesos didácticos y pedagógicos que le permitan una praxis educativa de calidad y por ende el logro de competencias de los estudiantes y el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje de calidad y

Organización de los micro talleres

Los micro talleres son estrategias usadas en acciones de formación docente que desarrolla acciones para el fortalecimiento del docente acompañado, Minedu (2014) presenta a través de la siguiente figura su organización:

Figura 7. Organización de los micro talleres.

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
<ul style="list-style-type: none">• Diseño metodológico.• Elaboración de materiales.• Considerar necesidades y demandas de los participantes.	<ul style="list-style-type: none">• Ejecución del micro taller.• Atender aspectos a mejorar, necesidades, fortalezas y prioridades.• Planteamiento preguntas claves o ideas fuerza	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión• Compromiso de mejora• Implementar Pla de Fortalecimiento.

Nota: Elaboración propia

El acompañante pedagógico al hacer uso de los micro talleres debe diseñar la metodología y los recursos que utilizará, con el propósito de alcanzar el fortalecimiento de las competencias y por ende logros de aprendizaje en los estudiantes, también propicia acciones de trabajo colaborativo atendiendo a las necesidades reales de fortalecimiento docente, para realizar esta planificación se deben tomar en cuenta las observaciones de visitas al aula, registro del cuaderno de campo y el Plan de Fortalecimiento.

El acompañante debe organizar y garantizar las condiciones de infraestructura y logística donde se realizará, establece con los docentes acompañados el propósito del micro taller y desarrolla las acciones consideradas en el diseño que debe ser coherente las estrategias y materiales. Finalmente, se establece compromisos de mejora, lecciones aprendidas para ser implementadas en el Plan de Fortalecimiento Docente.

Los micro talleres deben ser organizados desde la previsión de recursos y logísticas hasta la cohesión interna de su planificación donde partiendo de los requerimientos de fortalecimiento de los docentes acompañados, se seleccionen las estrategias y materiales que permita atender las debilidades y puntos críticos observados durante la visita al aula. Asimismo, se menciona que el docente acompañado establezca compromisos de mejora a ser observados en las posteriores visitas.

Es así como se han presentado las visitas al aula y los micro talleres como estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico, que son importantes tanto para el docente acompañado como el acompañante pedagógico, ya que el primero tiene la oportunidad de reflexionar sobre su praxis educativa a la luz de la teoría y fortalecer aspectos que necesitan hacerse a través de los micro talleres. Por otro lado, el acompañante pedagógico en las visitas al aula, tiene la oportunidad de recoger, analizar y valorar información respecto a la praxis educativa demostradas por el docente y en espacios de reflexión haciendo uso del diálogo reflexivo asumir compromisos de mejora; en los micro talleres desarrollar temas que sean de reales intereses y necesidades de formación docente.

Por lo tanto, ambas estrategias permitirán al docente acompañado deconstruir saberes a partir de espacios de diálogos con teorías y enfoques actuales en pedagogía, a partir de ello construir saberes que hagan posible un desempeño docente adecuado tanto en los procesos de planificación, didácticos y pedagógicos garantizando así logros de aprendizajes en todos los estudiantes.

2.- Desempeño docente

Hablar de desempeño docente es relacionar este aspecto con las últimas evaluaciones de desempeño como el de docentes educación inicial, desempeño de directivos de UGEL y desempeño directivo de Instituciones Educativas en el marco de la Ley de la Reforma Magisterial y la meritocracia.

Según Minedu (2013) el año 2009 se elaboró el documento Marco del buen desempeño docente a través de consultas a través de mesas de trabajo, esto a

iniciativa del Consejo Nacional de Educación y Foro Educativo con la participación de institucionales estatales que están directamente relacionada con la Educación del país, este documento estuvo en consulta a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes en mesa de diálogos.

Antecedentes

Desde el año 2012 se constituye el Grupo Impulsor del Marco del Buen Desempeño a quienes se les designó la función de la revisión y reordenación del documento a través de muchas jornadas de reflexión donde docentes y directores de las Universidades y Pedagógicos participaron con la intención de construir dicho documento.

Esto documento está relacionado con Políticas Integrales de Desarrollo Docente que con el propósito de impulsar la innovación y la gestión del desarrollo profesional docente se generaron políticas, programas y acciones en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes del Perú, a través del propio compromiso docente. (Minedu,2013)

Entonces ante cada evaluación de desempeño docente se hace necesario contar con los instrumentos requeridos para valorar su praxis educativa en relación a la planificación desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizajes y las rúbricas de observación de aula son una gran opción.

Para Minedu (2017) las rúbricas fueron diseñados con el propósito de describir los niveles de logro que se pretende observar en la ejecución de la actividad de aprendizaje, están rúbricas se valoran de manera progresiva desde el nivel I hasta el nivel IV.

Los desempeños se evidencian a través de conductas observables relacionados con generación de un clima propicio para la construcción de los aprendizajes, procesos de aprendizajes y enseñanza dentro del enfoque

formativo de la evaluación relacionados con el Dominio 2 del Marco del desempeño docente.

Es preciso considerar porque es importante mirar de una forma diferente el desempeño del docente en la actualidad ya que debe responder a las demandas educativas, se requiere que el docente haga el tránsito de la educación tradicional y a la gestión del conocimiento.

Según Minedu (2018) urge que el docente realice cambios en su marco teórico práctico para lograr la acción de transformación que requiere la educación y se visualiza en esta figura.

Figura 8. Tránsito de la educación tradicional al del conocimiento.



Nota: Elaboración propia

En relación a la producción del conocimiento es imperativo que el estudiante participe de manera crítica y activa, valorar su el rol participante, considerando sus potencialidades e identidad así como la importancia de que gestionen de manera autónoma sus aprendizajes, los espacios de aprendizajes debe trascender del aula a otros espacios del entorno institucional y comunal como espacios donde el estudiante pueda desarrollar competencias y por último una nueva mirada sobre la enseñanza como la promoción de desarrollo de competencias interactuando con su contexto en espacios de comunicación eficiente. (Minedu,2017)

Definición

Calla (como se citó en Barboza, 2017) señala que el desempeño profesional docente está direccionado mejorar el servicio educativo en términos de calidad y la relación directa para el éxito en gestión escolar, es por ello importante valorar las acciones educativas que realiza el docente.

El desempeño docente acciones realizadas por el docente, basado en su experiencia educativa y en su conocimiento pedagógico en la implementación del saber pedagógico que se va construyendo en la medida que planifica los procesos de planificación y las interacciones con los estudiantes según Saravia y López (2008).

Por otro lado, Barboza (2017) define al desempeño como la praxis que ejecuta el docente realizando procedimiento, capacidad, formación personal y profesionalmente hablando para alcanzar logros de aprendizajes considerando su estilo de enseñanza.

Los autores relacionan al desempeño docente con las acciones que realiza en sus diferentes roles: como acompañante de los estudiantes para desarrollar competencias, como ejecutor y evaluador de los procesos de planificación de los aprendizajes, todo esto al implementar y actualizar su marco teórico práctico que conlleve a la mejora del servicio educativo y logros de aprendizajes.

Román y Murillo (2008) hacen referencia a las competencias profesionales de los docentes como procesos de previsión de la enseñanza y la organización de las condiciones para la construcción de los aprendizajes, éstas acciones son determinantes en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es por ello la urgencia de valorar al desempeño docente para la implementación acciones de calidad contribuyendo al aprendizaje de ellos y su desenvolvimiento en la escuela y en la comunidad.

Lo que se espera del docente en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de los espacios de enseñanza aprendizaje desde su especialidad,

desde su preparación profesional específica poseedor de una gama de posibilidades de planificar ya que posee conocimientos específicos y la transformación de éste a través de la práctica, incidiendo directamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Los autores establecen una relación directa del buen desempeño docente con logros de aprendizajes de los estudiantes, el docente como poseedor de conocimientos propios y específicos de su especialidad garantiza el desarrollo de acciones de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes de manera eficiente y pertinente desarrollando competencias que permitan a los estudiantes desenvolverse tanto dentro y fuera de la escuela desde una mirada transformadora, crítica reflexiva.

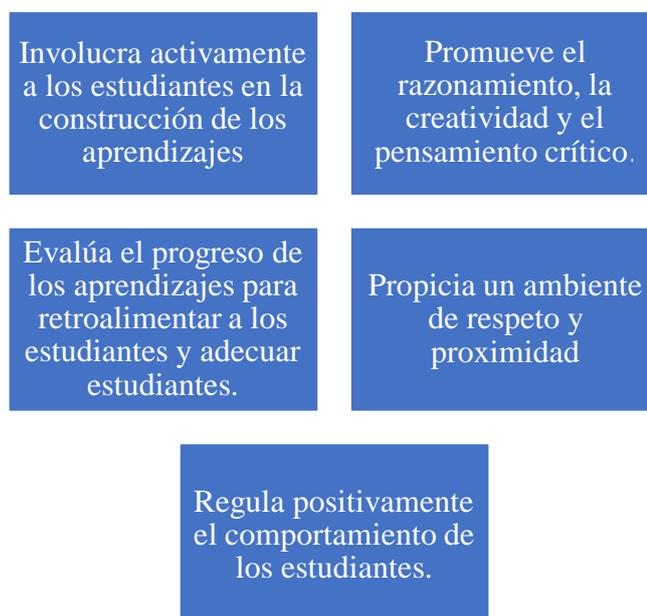
2.2 Rubricas de observación de aula

En la última evaluación del desempeño docente se usaron la rubricas de observación de aula, Minedu (2017) define a las rúbricas como un instrumento del modelo de evaluación cuyo propósito es valorar el desenvolvimiento del docente en acciones educativa en aula, así como en otros espacios educativos donde se observe una interacción de docente y niños y niñas.

La educación inicial brinda servicio educativo a niños de menores de 6 años, organizado en II ciclos, como se presenta: el Ciclo I (Cuna) y Ciclo II (Jardín), las rúbricas evalúan 5 desempeños que busca valorar el desenvolvimiento del docente en relación al ciclo y edad de su responsabilidad.

Los cinco desempeños que se evalúan en el desempeño docente son las propuestas por Minedu (2018) en la siguiente figura:

Figura 9. Desempeños docentes evaluados con las rúbricas.



Nota: Elaboración propia

La valoración del desempeño va entre uno (1) y cuatro (4) puntos, con este puntaje se realiza la descripción progresiva del logro de desempeño esperado. Para desarrollar la evaluación de desempeño docente es necesario capacitar y certificar al evaluador y el ente responsable de esta acción es el Minedu (2017).

Esta evaluación está organizada en tres visitas: visita diagnóstica: la fecha en la que realiza no es de conocimiento del docente y su objetivo es que se familiarice con este proceso de evaluación, así como espacios de retroalimentación. La visita de evaluaciones pactada con una semana de anticipación mínimamente, el tiempo de observación está entre el rango de cuarenta y cinco (45) y noventa (90) minutos de manera ininterrumpida y para lograr la condición de aprobado se requiere un mínimo de 2,6. (Minedu, 2017)

Es así como la evaluación del desempeño docente desarrollado por el Minedu la rúbrica de observación de aula permite recoger información sobre las acciones pedagógicas desarrolladas por él en relación a como involucra a los estudiantes en las construcción de los aprendizajes, acciones que permitan

el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y razonamiento, como evalúa los aprendizajes en acciones de retroalimentación y adecuación de las acciones de los mismos, el nivel de respeto y proximidad que tiene con ellos y como regula sus comportamientos con el uso adecuado de las normas de convivencia.

Haciendo una comparación de las rúbricas con los dominios I y II del marco del buen desempeño docente tienen mucha relación ya que éstos refieren a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes observándose que se consideran en ambas situaciones de valoración de la praxis educativa actividades de planificación de procesos educativos de enseñanza aprendizaje.

Características de la evaluación de desempeño docente

Toda acción evaluativa desde el enfoque formativo significa una oportunidad para que el evaluado tenga la oportunidad de valorar su desempeño en cuanto a las acciones que realiza para promover el desarrollo de competencias de sus estudiantes, en un primer momento desde espacios de retroalimentación reflexionando sobre sus fortalezas y debilidades para realizar acciones de compromisos de mejora para la segunda evaluación que sería la definitiva dentro de la evaluación de desempeño docente en el aula.

Minedu (Sin fecha), presenta a la evaluación de desempeño docente con las siguientes características: reflexiva ya que se parte de acciones diagnósticas de las competencias con las que cuenta el docente en espacios de retroalimentación personalizada, es obligatoria ya que todo docente tendrá que ser evaluado cada cinco años y ante la posibilidad de no participar en este proceso será considerado como desaprobado y por último es descentralizada ya que este proceso está a cargo de un Comité Evaluador formado por representantes de las instituciones educativas y de la UGEL

Por otro lado, Minedu (2017), precisa que la Evaluación de Desempeño Docente (EDD) presenta como característica transformadora porque busca el fortalecimiento del desempeño docente en el aula repercutiendo

favorablemente en logros de aprendizajes de los estudiantes. Otra característica que se presenta es de formativa ya que los evaluados están informados de los criterios e instrumentos por los cuales serán valorados a través de acciones de asesoramiento reflexivas reconociendo sus fortalezas y adoptando compromisos de mejora continua.

Es así que las acciones de evaluación de desempeño docente desarrollado por el Minedu tiene un enfoque formativo en la búsqueda de la participación del evaluado desde la evaluación diagnóstica hasta la misma evaluación de su desempeño, con espacios de reflexión, siendo obligatoria se busca que todos los docentes sean evaluados y acreditados para organizar los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes así como conocer los desempeños que se esperan de él a través del conocimiento de los instrumentos por los cuales serán evaluados.

Nueva visión de la profesión docente

Ante las reales necesidades de aprendizaje de los estudiantes, el Gobierno promueve mejoras en educación (2019) señala además que con la intención de mejorar la educación al cumplir 200 años de nuestra independencia como república, se priorizarán cinco aprendizajes útiles para la vida del estudiante como : ciudadano, sepa comunicarse de manera eficiente, capaz de resolver problemas, vivir de manera saludable además competentes digitalmente hablando, entonces se necesitan de docentes cuyo desempeño en el aula promueva estos aprendizajes, para sí desde la educación se contribuya al progreso del Perú.

La influencia del desempeño docente en el desarrollo de competencias de estudiantes es determinante por las siguientes motivos: promover la participación de la comunidad educativa en cada una de las acciones desarrolladas dentro y fuera del aula, permita vincular la escuela con su entorno más cercano para promover su acción ante situaciones a resolver, garantiza que se profundice, revise y aplique los saberes, habilidades y actitudes a partir de estas razones el docente organiza los aprendizajes que deben alcanzar competentemente. Oilda (2011).

Respeto al desempeño docente Minedu (Sin fecha) señala que profesión de gran admiración ya que su concreción tiene un impacto de manera trascendental en la vida de los estudiantes y por ende en progreso del país. Es así que desde la Carrera Pública Magisterial se busca promover el desarrollo profesional, generando una atmósfera reflexiva acompañándolo en su crecimiento personal y profesional.

Por lo tanto, desde las políticas educativas y los esfuerzos del Minedu se reconoce el papel determinante del docente en el logro de competencias de los estudiantes y esto requiere de un acompañamiento pedagógico desde las asistencias técnicas hasta del acompañamiento de los directivos de las instituciones educativas desarrollando evaluaciones de los desempeños desde un enfoque formativo donde el docente evaluado participe del proceso de manera activa para que finalmente asuma compromisos de mejora de la praxis educativa.

Dominios del Marco del buen desempeño docente

Ante situaciones de valoración del desempeño del docente es importante establecer que aspectos desde sus funciones y responsabilidades deben ser de un adecuado manejo, para poder establecer si se desempeña de manera eficiente, eficaz y de forma esperada en escenarios educativos.

Para Minedu (2017) la oportunidad de evaluar el desempeño del docente repercute directamente en la mejora de la imagen del magisterio nacional, porque ellos tienen la oportunidad de tener un diagnóstico objetivo de la praxis educativa, así como poder contar con el uso de herramientas curriculares con el propósito de beneficiar a todos y cada uno de los estudiantes que reciben el servicio educativo.

Asimismo, señala estos espacios de evaluación de desempeño docente se realizan dentro de un enfoque de transparencia, pertenencia y confiabilidad con la posibilidad desarrollar la selección de los docentes calificados todo ello en beneficio de los más de ocho millones de estudiantes atendidos por el

sistema educativo público. El sistema de evaluación docente contribuye con la mejora de la educación pública mediante la realización de procesos de evaluación transparentes, pertinentes y confiables que permiten seleccionar a los docentes más calificados reconociendo sus méritos y logros alcanzados en las distintas evaluaciones y convocatorias a accesos a cargos y ascensos en las escalas magisteriales.

Definición

El dominio es un aspecto del ejercicio del docente que condensa una serie de desempeños desde su función y responsabilidad que tienen una influencia directa de forma favorable en logros de competencia de los estudiantes. Cada dominio está determinado por aspectos éticos de los procesos de enseñanza aprendizaje considerado como un servicio educativo estatal y el desarrollo holístico de los estudiantes. (Minedu 2014).

Es importante entonces señalar que todo docente debe conocer y aspirar alcanzar los cuatro dominios que se proponen en el Marco del Buen Desempeño Docente, con el propósito de desempeñar sus funciones y roles demandantes en el contexto que vive el país desde un sentido profesional, ético, de promoción cultural y transformador del contexto donde se encuentra ubicada la institución donde labora.

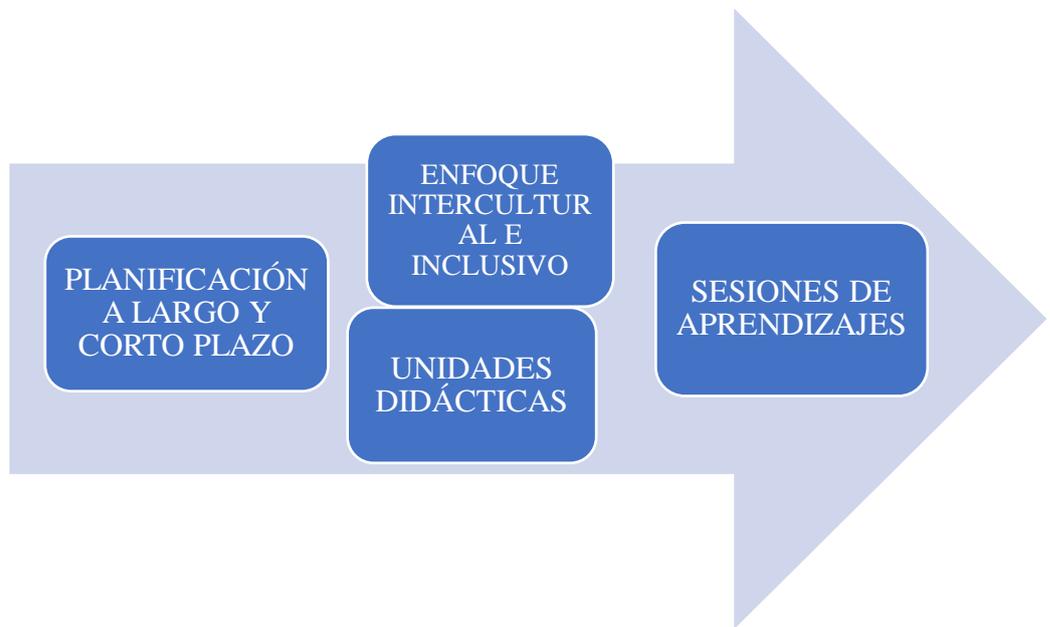
Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones de planificación necesitan estar enmarcadas dentro de acciones de preparación de tal forma que se esté garantizando que los estudiantes logren los aprendizajes esperados, esta acción implica partir desde determinar las características, intereses y necesidades de los estudiantes, así como el propósito, las evidencias y las actividades de aprendizajes.

El docente además de los procesos de planificación escolar debe considerar los espacios de valoración de los aprendizajes para planificar y desarrollar las acciones de retroalimentación y las adaptaciones bajo la mirada de la evaluación formativa con la participación activa de los estudiantes.

Es necesario que el docente desarrolle acciones, Minedu (2014) especifica las acciones que comprenden este dominio

Figura 10. Acciones que comprende el dominio preparación para el aprendizaje de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia

Como se puede apreciar en la figura para valorar el desempeño del docente respecto al dominio de preparación para el aprendizaje de los estudiantes éste debe desarrollar acciones de planificación de su trabajo pedagógico como la planificación a largo y corto plazo, las unidades didácticas, así como las sesiones de aprendizajes dentro de acciones donde el estudiante vivencia de manera directa el enfoque intercultural e inclusivo.

Por otro lado, este dominio comprende el partir de la caracterización total de los estudiantes, manejo de un marco teórico disciplinario dentro de los enfoques actuales que respondan al Perfil del egresado, así como los aprendizajes fundamentales al bicentenario. Del mismo modo las destrezas para seleccionar todos los recursos y materiales el manejo de estrategias de enseñanza aprendizajes, así como el proceso de valoración de los aprendizajes dentro del enfoque de evaluación formativa. el dominio de los contenidos

pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

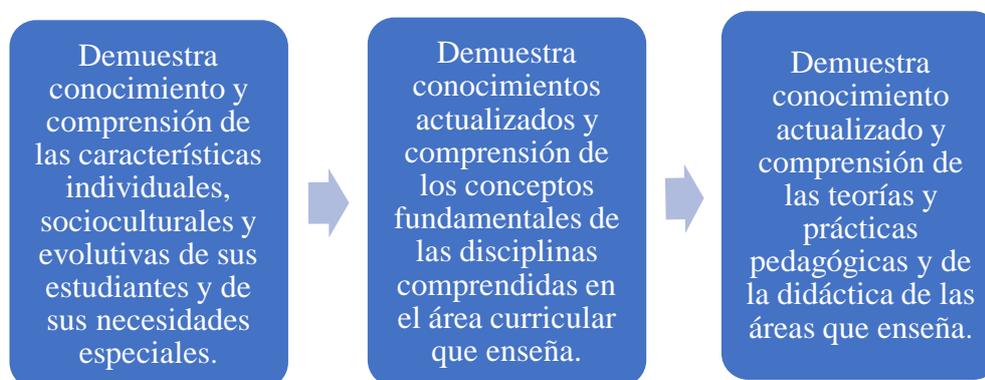
Seguidamente se presenta la competencia y sus respectivos desempeños que se encuentran dentro del Marco del Buen Desempeño Docente.

Competencia 1

Minedu (2014) presenta la competencia 1 donde se precisa que el docente debe conocer y comprender las características de todos sus estudiantes, así como el contexto donde se desenvuelve, el manejo de los contenidos disciplinares que justifican su acción pedagógica, enfoques y los procesos pedagógicos todo esto con el propósito de promover capacidades de alto nivel y la formación integral.

En esta competencia puede observarse los desempeños:

Figura 11. Competencias de la competencia 1.



Nota: Elaboración propia

Entonces el Dominio I de Competencia 1 presenta tres desempeños donde se valora el manejo de un marco teórico actualizado, así como las teorías y prácticas pedagógicas que respaldan su práctica pedagógica y didácticas en todas las áreas desarrolla en el aula, este manejo hace posible que organice los procesos de aprendizajes que respondan a las demandas y necesidades del

ciudadano que requiere el país, ya que se concibe a la educación como una acción transformadora.

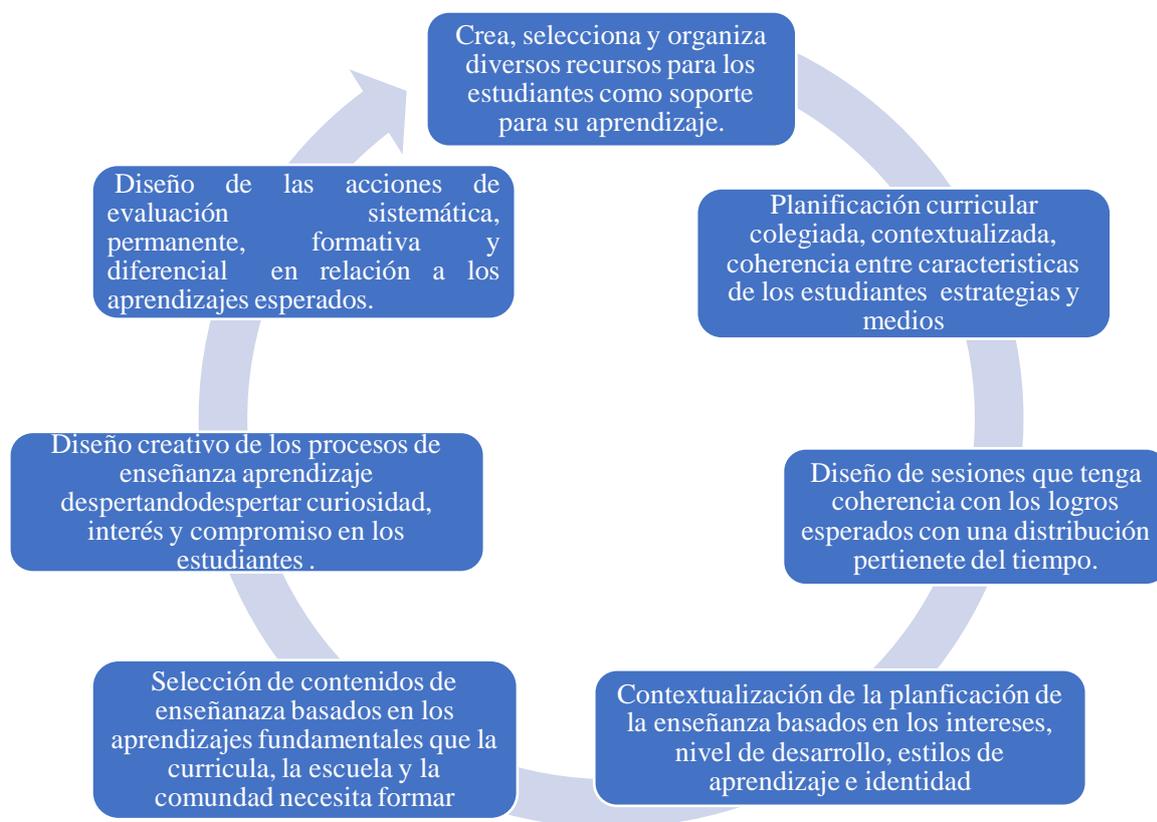
El conocimiento real y contextual del estudiante hace posible que las acciones educativas que planifica respondan a sus reales necesidades y demandas educativas, emocionales, intelectuales y de acción en el medio garantizando el gusto por aprender, es por ello que se considera como competencia transversal la gestión autónoma del aprendizaje.

Competencia 2

Esta competencia describe el trabajo colaborativo entre docente que permite fortalecer el desempeño en el aula, es por ello que las acciones de planificación también manera colegiada en términos de construir aprendizajes coherentes, los procesos pedagógicos, utilización de materiales y la evaluación formativa, en acciones de planificación curricular en constante revisión e implementación. (Minedu, 2014).

El logro de esta competencia está determinada por seis desempeños, como se presenta en el siguiente gráfico según Minedu (2014).

Figura 12. Desempeños de la competencia 2



Nota: Elaboración propia

Estos desempeños refieren a todas las acciones que realiza el docente al desarrollar los procesos de planificación para que los estudiantes alcancen logros de aprendizajes, considerando la contextualización, necesidades e intereses de los estudiantes además la selección de los contenidos de enseñanza que permitirá formarlos atendiendo las demandas de la sociedad.

Este proceso de planificación demanda de los docentes creatividad que permita desarrollar en los estudiantes curiosidad, interés y compromisos con la construcción de sus aprendizajes.

Para valorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes debe abordarse dentro del enfoque formativo, que busca que los ellos participen activamente en las acciones de evaluación, atendiendo a sus formas de aprender además

evaluar no solo conocimientos sino también habilidades y actitudes para poder establecer cuan competente son.

Dominio 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

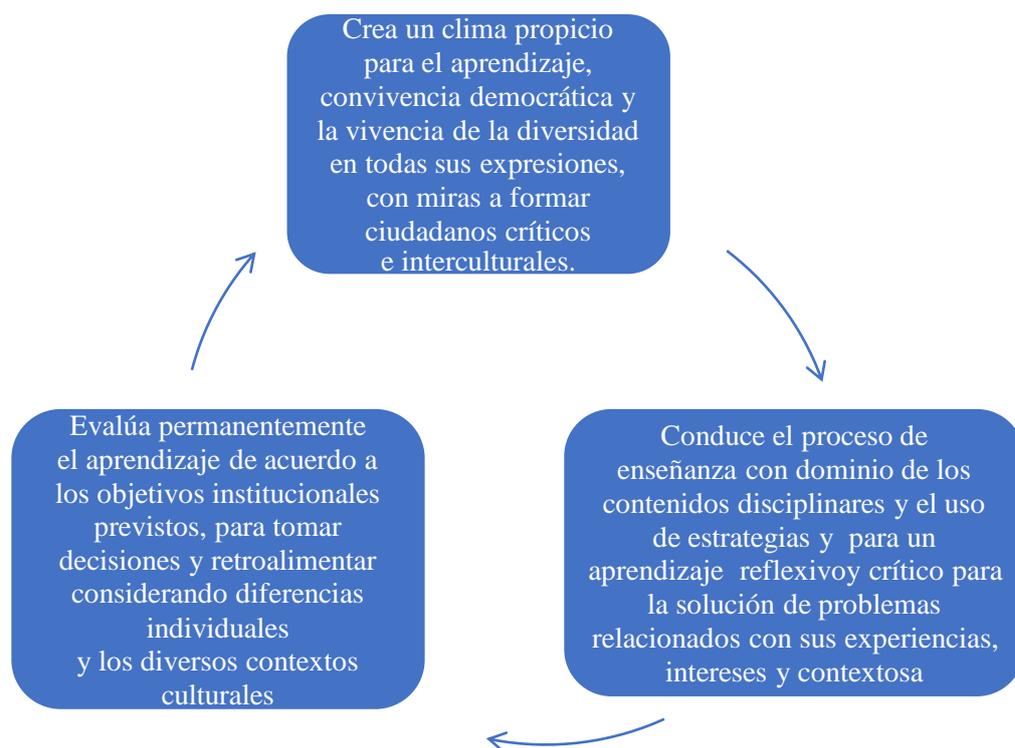
Así como las acciones de preparación de la enseñanza demanda que los docentes demuestren determinados desempeños asimismo las acciones de enseñanza para el aprendizaje necesita evidenciarse a través de los desempeños considerados en este dominio.

Minedu (2014) precisa que este dominio comprende la forma como conduce el proceso de enseñanza dentro de una mirada inclusiva y atendiendo la diversidad en todas sus modalidades. Además, hace referencia la acción mediadora pedagógicamente hablando del docente que favorezca la construcción de un clima que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, el manejo de contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

En acciones de evaluación supone la construcción y el manejo de diversos criterios e instrumentos para valorar el logro de los aprendizajes, así como los desafíos para determinar qué aspectos de la enseñanza necesitan implementarse.

Se presente las competencias que comprende el Dominio 2 a través de la siguiente figura:

Figura 13. Competencias del Dominio 2



Nota: Elaboración propia

El logro del dominio 2 considera tres competencias Minedu (2014) referidos a las condiciones óptimas para que los estudiantes logren aprendizajes, es decir lo referido a las acciones de enseñanza: clima escolar dentro del enfoque para la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad y la interculturalidad con miras a formar al ciudadano con una posición crítica y la valoración a la intercultural.

Asimismo, la conducción del proceso de enseñanza demostrando dominio del marco teórico, la utilización de estrategias que permitan el desarrollo de un aprendizaje reflexivo crítico para la resolución de problemas considerando experiencias, intereses y el contexto del estudiante.

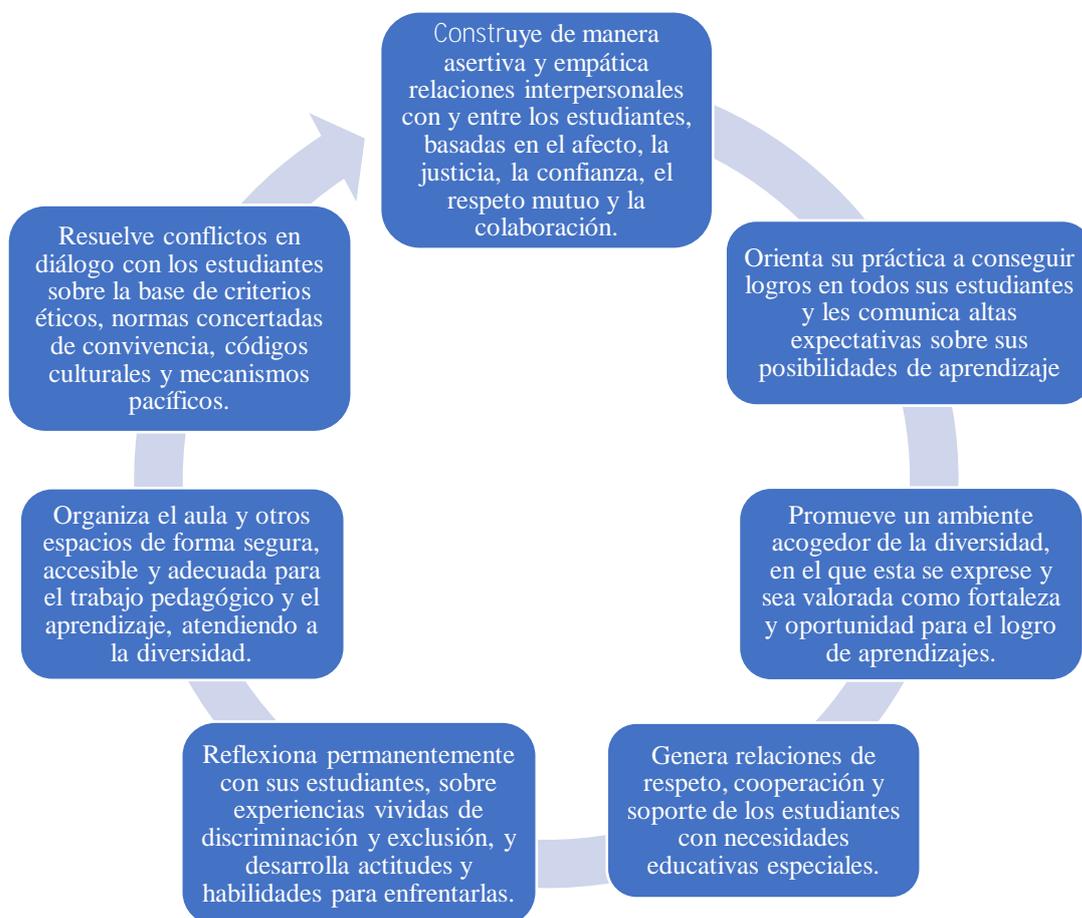
Otra competencia que supone el Dominio II está relacionada con los procesos de evaluación que vayan acorde con los objetivos de la institución, además para la toma de decisiones en relación a valorar las estrategias, recursos y materiales usados por el docente y por último se debe considerar las

diferencias individuales de los estudiantes y las formas de aprender. Evaluar va de la mano con acciones de retroalimentación, el docente debe aprovechar los errores o dificultades que presenta el estudiante en momentos de aprendizajes para ayudarlo a proponer acciones de mejora de su desempeño dentro de espacios de reflexión constante.

Seguidamente se desarrollará los desempeños que debe demostrar el docente en los procesos de enseñanza. La Competencia tres describe como el docente conduce el proceso de enseñanza considerando el clima escolar, la convivencia democrática además de experiencias vivenciales de respeto a la diversidad para alcanzar la formación de ciudadanos con una participación crítica y valoración de la interculturalidad de todos y cada uno de sus estudiantes. (Minedu, 2014)

Los desempeños considerados para esta competencia se describen en la siguiente figura:

Figura 14. Desempeños de la Competencia 3



Nota: Elaboración propia

Generar las condiciones para el logro de los aprendizajes de los estudiantes supone desarrollar acciones de enseñanza propiciando proximidad, respeto hacia los estudiantes, así como la regulación de sus comportamientos de manera reflexiva y haciendo uso de mecanismos positivos.

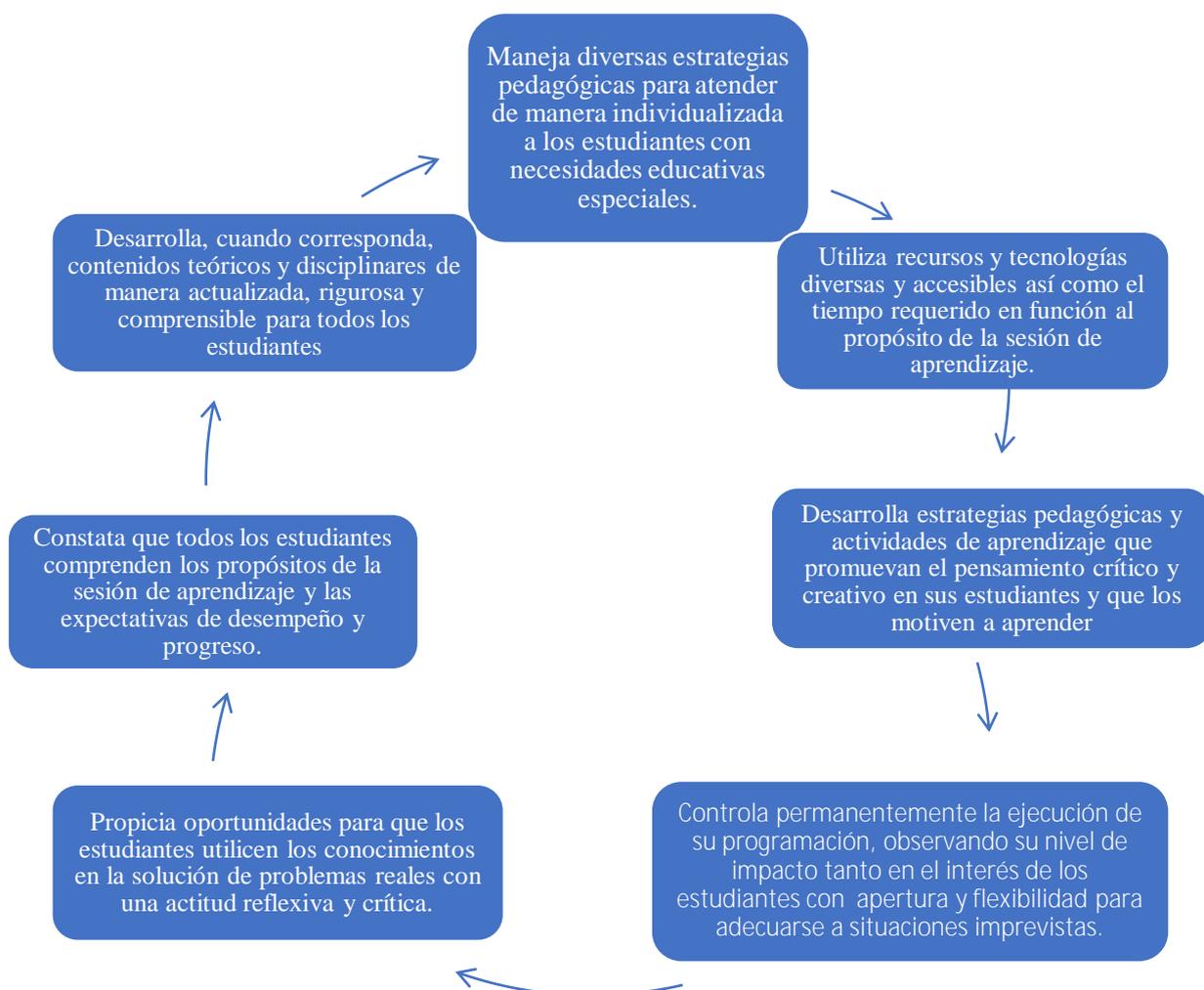
La construcción de interrelaciones personales basadas en el asertividad, empatía, respeto mutuo, justicia colaboración y afecto, atendiendo la diversidad y particularidad de cada uno de los estudiantes, generando espacios de resolución de conflictos a través de diálogos reflexivos en base a las normas construida y concertadas con la participación de todos.

Además, en espacios de reflexión personal el docente se autoevalúa para valorar su desempeño identificando sus debilidades para poder interrelacionarse con los estudiantes de manera eficaz y eficientemente generando vínculos en tiempos de interacciones positivas.

Para Minedu (2014) la competencia 4 describe como el docente conduce el proceso de enseñanza, así como la utilización de estrategias y recursos que se ajusten a todos y cada uno de los estudiantes para que aprendan reflexiva y críticamente en la resolución de problemas, tomando en cuenta sus vivencias, preferencias y su realidad.

Los desempeños que deben evidenciarse en esta competencia son los que se pueden ver en la figura que sigue.

Figura 15. Desempeños de la competencia 4



Nota: Elaboración propia

Finalmente se presenta la Competencia 5 del Dominio II que considera el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes para acciones de mejora y la retroalimentación atendiendo las diferencias y contextos que los rodean. (Minedu, 2014).

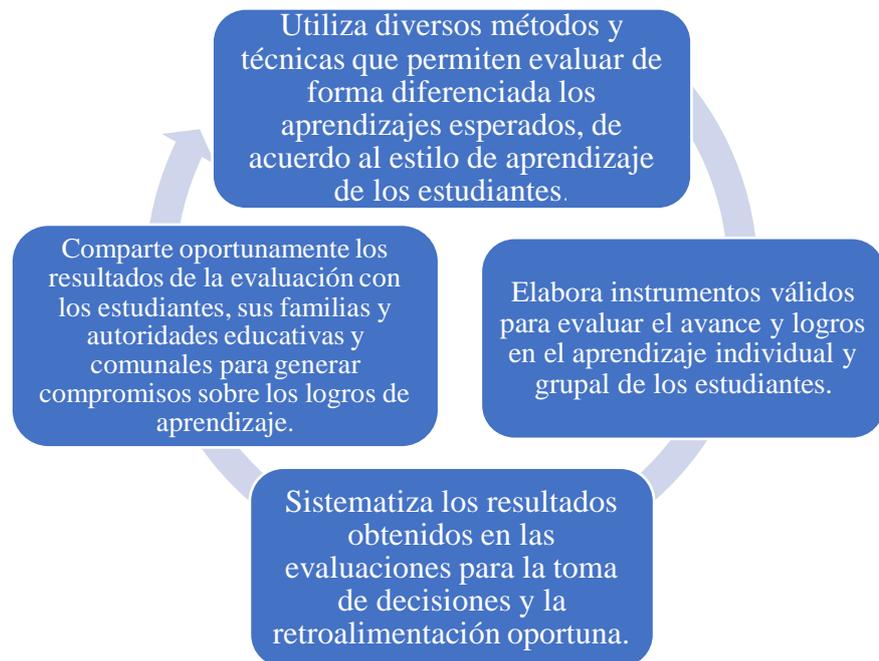
El enfoque actual del proceso de evaluación es el formativo, donde los estudiantes participan de manera activa valorando como construye su

aprendizaje, además el monitoreo y retroalimentación se convierten en espacios donde identifican sus dificultades, así como la propuesta de acciones buscando mejorar su desempeño y por consiguiente, logro de sus aprendizajes.

En los espacios de evaluación el docente comparte, con los padres de familia y la comunidad educativa, los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, para alcanzar su compromiso con los logros de aprendizaje de ellos.

Esta competencia es valorada a través de la evidencia de los siguientes desempeños

Figura 16. Desempeños de la competencia 5



Nota: Elaboración propia

Por lo tanto, el docente que pretenda demostrar el manejo del Dominio II debe considerar acciones que están relacionados a la conducción del proceso de evaluación en el uso de métodos, técnicas, diseño de instrumentos,

sistematizar los resultados para la toma de decisiones en acciones de retroalimentación pertinente, así como socializar los resultados de las evaluaciones en espacios de rendición de cuentas a los otros actores educativo, así como los comunales, para alcanzar el compromiso

Fundamento teórico de desempeño docente.

a) Teoría del Cognitivismo.

David Ausubel manifiesta la importancia que es estudiante aprenda de forma significativa, donde la información nueva se conecte con sus conocimientos anteriores, resalta el aprendizaje con los otros de forma verbal, que resalta el valor cultural de la escuela.

Mientras que Jerome Bruner valora más el proceso en el que aprende el estudiante más que los productos son importantes que el docente y los estudiantes deben establecer los objetivos, todo esto con el propósito de desarrollar capacidades dentro del enfoque de resolución de problemas, es un abanderado del método de descubrimiento.

Teoría de la Evaluación de Desempeño Docente

Para Valdes (2009) las prácticas de evaluación del desempeño no son nuevas; desde que el hombre dio empleo a otro, su trabajo pasó a evaluarse. Propone que los gobiernos utilicen una evaluación de forma sistémica para valorar el desempeño de los trabajadores, además comparte una experiencia dentro del ámbito castrense.

Asimismo, sostiene que si bien es cierto la evaluación del desempeño se ha presentado como una técnica en la administración de recursos humanos, también se puede valorar cualidades, excelencia de una persona u objeto. Por lo que una evaluación de desempeño, debe ser conceptualizada desde un enfoque sistémico de forma periódica el desempeño de un grupo de trabajo o el integrante del mismo.

Por ello, la evaluación de desempeño docente, proporciona una serie de ventajas, como: contribuye al mejoramiento del ejercicio de la profesión docente, mejorar la calidad de la enseñanza, potenciar la comunicación y cooperación con la persona evaluada, informar a los evaluados sus fortalezas debilidades identificando los aspectos que debe mejorarse.

Del mismo modo, a partir de la evaluación del desempeño de los trabajadores se puede considerar otorgarles estímulos obteniendo por ende resultados deseados a nivel de la organización, valorando objetivamente los resultados individuales, medir el grado de adecuación de la persona al puesto de trabajo, para que al tomar las decisiones éstas se realicen de forma equitativa.

Es importante señalar que, el sistema de evaluación del desempeño no es garantía de éxito, ya que a las diversas dificultades que existen a la hora de implantar un sistema como: falta de apoyo de la dirección al sistema de evaluación, la mala utilización de los resultados de la evaluación a efectos de retribución, formación, promoción, falta de acuerdo entre el evaluador y el evaluado además de otras decisiones del área de los recursos humanos.

Para desarrollar las acciones de evaluación del desempeño de los trabajadores deben considerarse una campaña de comunicación sobre el sistema de evaluación en forma clara, los propósitos del mismo, así como los beneficios tanto a la empresa como a los trabajadores. Siendo así que los evaluadores realicen sus acciones sin la oposición de los trabajadores.

Por tanto, toda Evaluación de Desempeño, debe ser concebido como un proceso sistémico para la recolección de información fiables y válidos, con el propósito de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes, su desempeño en el despliegue de sus capacidades emocionales, pedagógicas, su responsabilidad laboral y así como sus relaciones interpersonales con los estudiantes, con sus pares y con toda la comunidad educativa.

En el Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, efectuado en la Ciudad de México, Valdés (2009), planteó modelos de evaluación de desempeño de los docentes, partiendo de la elaboración de un perfil ideal, desde de las percepciones, de los alumnos, padres, directivos, profesores y autoridades, tienen sobre su desempeño, el autor califica de buen profesor aquel profesional que a través de observaciones directas e indirectas, se identifiquen rasgos que permiten los logros de sus estudiantes.

Es así como se abordó el sustento teórico de las variables que se desarrollan en la presente investigación y queda demostrado teóricamente que existe una relación directa entre el acompañamiento docente para fortalecer en los Dominios 1 y 2 del Marco del buen desempeño docente, entonces tanto directivos como acompañantes deberían considerar las estrategias de visita a las aulas y la realización de microtalleres en las acciones de fortalecimiento docente.

2.3 Bases Filosóficas

El presente trabajo investigativo se sostiene sobre la teoría de las revoluciones científicas de Kuhn, el cual deviene en torno a la conceptualización de paradigma, el cual es definido por Kuhn, como se menciona en Bruce (2011), como el conjunto de elucubraciones científicas reconocidas mayoritariamente, el cual confiere modelos de problemas y soluciones a la comunidad científica haciendo uso de elementos tales como leyes, supuestos teóricos, modelos de aplicación, instrumentos, técnicas, principios metafísicos y valores. En esencia y síntesis la noción de paradigma kuhniana dotó a este proceso investigativo de un criterio de demarcación científico.

Por otro lado, la teoría del conocimiento de Lewis dotó de factibilidad al proceso de recolección de datos empleados (entrevista y cuestionario), puesto que como se menciona en Sánchez (2015), las interpretaciones o inferencias compartidas por la muestra constituye una presentación sensible al error o confirmación, de verdad o falsedad. Estas experiencias particulares se proyectan entre si definiendo más verídicamente la problemática y haciendo la asesoría de la acción, el encuentro directo con lo dado, un rol clave que habilita la falibilidad de los procesos cognitivos mismos y, consecuentemente, la posibilidad de establecer una diferencia

significativa entre una creencia correcta y otra incorrecta; entre conocimiento y error.

2.4 Definición de términos básicos

a. Sesiones compartidas

Según la propuesta pedagógica y de gestión para el acompañamiento pedagógico es la planificación y elaboración en forma coordinada entre dos docentes: el acompañante y la acompañada, de una sesión de aprendizaje, la cual sería desarrollada por ambos en una, dos o tres horas pedagógicas.

b. Clases demostrativas

De acuerdo al Módulo con orientaciones para la programación curricular y la evaluación de los aprendizajes, Ica, marzo del 2011, nos explica que las clases demostrativas son aquellas que se desarrollan en el contexto del aula en función de los alumnos con la participación del resto de los docentes.

c. Procesos pedagógicos de aprendizaje

Según Requejo (2013) señala que son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Los procesos pedagógicos son: Motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión, y evaluación.

d. Unidad de aprendizaje

De acuerdo al Módulo con orientaciones para la programación curricular y la evaluación de los aprendizajes, Ica, marzo del 2011

Permite planificar el proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta de un elemento de contenido siendo este el eje que integra todo el proceso, otorgándole significatividad y consistencia. Son secuencias de actividades que se organizan en

torno a un tema, que puede ser un problema relacionado con un tema transversal o acontecimientos significativos que viven los estudiantes. Como características de una unidad de aprendizaje podemos citar. Secuencias de actividades que se organizan en torno a un tema Integra áreas Permite la participación activa y el compromiso de los estudiantes Los estudiantes tienen un conocimiento más profundo y más amplio del tema. Tiene mayor duración que el proyecto de aprendizaje.

e. Sesión de aprendizaje

Según el Módulo con orientaciones, Ica Marzo 2011: La sesión de aprendizaje se deriva de la unidad didáctica. En ella se detalla todo el proceso de la estrategia. Supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permiten avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas.

La estructura lógica de la sesión de aprendizaje se puede programar y organizar en: Inicio, desarrollo y cierre.

f. Grupos de interaprendizaje

Según el Módulo con orientaciones, Ica Marzo 2011 Es una estrategia en la que los participantes enriquecen sus aprendizajes con la experiencia de los otros, sus pares, y se caracteriza por: la comunicación horizontal, la expresión abierta sobre las fortalezas y debilidades acontecidas en el quehacer pedagógico, la empatía y la ayuda mutua para solucionar problemas individuales o afines al grupo, implica también los compromisos que se asumirán para remediarlos.

g. Microtalleres

Según el Módulo con orientaciones, Ica Marzo 2011: Son reuniones de interaprendizaje en pequeños grupos, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que responden de manera directa a algunas de las necesidades específicas de los y las docentes del grupo, así como a la realidad de los niños y niñas de sus aulas.

h. Experiencias exitosas

Según la Propuesta pedagógica y de gestión para el acompañamiento pedagógico Minedu (2009), aquellas estrategias o actividades educativas que contienen un

potencial que transforma a nivel individual como social, son las experiencias exitosas.

Las experiencias exitosas revisadas sobre acompañamiento pedagógico, tiene que recibir una visita mensual como mínimo, pero podrían ampliarse según las necesidades, metas trazadas, y del plan de asesoría.

i. Pasantías

Según el Módulo con orientaciones, Ica Marzo 2011: Son una forma de intervención complementaria que consiste en la visita a otras instituciones educativas para observar de otros colegas el desempeño en sus áreas de mayores fortalezas.

j. Talleres de actualización docente

Según el Módulo con orientaciones, Ica Marzo 2011 nos explica que son espacios de formación a los docentes acompañantes y/o acompañados sobre temas pedagógicos y de gestión, encaminados a mejorar su desempeño en las aulas.

k. Manejo satisfactorio de las tareas propuestas

Según el documento normativo: Evaluación del aprendizaje. MINEDU sostiene que es la capacidad de participación activa del alumno en un trabajo individual guiado por el profesor, en un trabajo en grupo propuesto por los alumnos, en donde demuestra todas sus capacidades.

l. Dominio en el nivel 2 en comunicación y matemática

Según los resultados de la Evaluación Censal 2010, emitidos por el Ministerio de Educación, nos aclara que el dominio del nivel 2 requiere para comunicación que los estudiantes comprendan lo que leen, según lo esperado para el grado.

El dominio del nivel 2 requiere para matemática que los estudiantes resuelvan problemas diversos, según lo esperado para el grado.

m. Aprendizaje en proceso

Es el espacio que un estudiante logra en un determinado momento en el que se generan procesos cognitivos individuales mediante los cuales se interiorizan nuevas informaciones y se construyen nuevas representaciones mentales (conocimientos)

que luego se pueden aplicar en diferentes situaciones, pero que aún no se han logrado del todo.

n. Aprendizaje con acompañamiento

Según el Plan de acompañamiento por ensayos el acompañamiento pedagógico tiene como fin mejorar los aprendizajes de los estudiantes, a través de asesorías continuas, contextualizadas y respetuosas a los docentes para mejorar su praxis pedagógica y de gestión.

o. Aprendizaje en inicio

Un aprendizaje se encuentra en inicio cuando el estudiante empieza a desarrollar los aprendizajes previstos o muestra dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes., por tanto, necesita más tiempo de acompañamiento o intervención del docente atendiendo a su estilo de aprendizaje y ritmo.

p. Aprendizaje con dificultad

Grupo heterogéneo de trastornos, mostrados en dificultades significativas para la adquisición y uso de la capacidad para hablar, leer, entender, escribir, razonar o para las matemáticas.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

2.5.2 Hipótesis específicas

- A. El enfoque crítico se relaciona significativamente con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

B. La estrategia formativa se relaciona significativamente en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(X) ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	X.1.- Enfoque crítico.	X.1.1.- Nivel Técnico.	Siempre.
		X.1.2.- Nivel practico	Casi Siempre
(Y) DESEMPEÑO DOCENTE	X.2.- Estrategias formativas.	X.1.3.- Nivel critico	A veces
		X.2.1.- Visita de aula.	Casi nunca
(Y) DESEMPEÑO DOCENTE	Y.1.-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	X.2.2.- Micro talleres	Nunca
		Y1.1.- Conoce y comprende las características de los estudiantes	Siempre.
(Y) DESEMPEÑO DOCENTE	Y.2.- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Y.1.2.- Planificas tu estrategia de aprendizaje.	Casi Siempre
		Y2.1.- Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática	A veces
(Y) DESEMPEÑO DOCENTE	Y.2.- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Y2.2.- Conduce el proceso de enseñanza con el dominio de los contenidos	Casi nunca
		Y2.3. . Evaluación permanentemente	Nunca

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

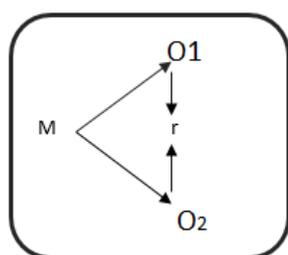
METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de acuerdo al fin que se persigue será básica, Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagomez (2011) señalan que este tipo de investigación no se interesa en juzgar los fenómenos o hechos estudiados, sin embargo, es de mucha utilidad para ciencia aplicada, observa los fenómenos tal cual se revelan en su original realidad. Será descriptivo por cuanto nos dará valiosa información diagnóstica de las variables, con un enfoque cuantitativa un diseño no experimental, Maldonado (2016) precisa que en la investigación cuantitativa no se manipula deliberadamente a las variables de estudio. Asimismo, fue de corte transaccional correlacional porque se buscó conocer la relación de las variables de estudio o dependencia de una variable en la otra, y estuvo interesada en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas, como podemos ver en la siguiente figura:

Figura 17. Diseño de la investigación



Nota: Elaboración propia.

Denotación:

- M** = Población
- O1** = Variable 1
- O2** = Variable 2
- r** = Relación entre variables.

Método de Investigación

El método científico es la acción de aplicar ambas estrategias (inducción y deducción) para obtener el conocimiento científico en un mismo proceso denominado método hipotético-deductivo, por lo tanto el método científico es un proceso sistemático para construir ciencia y desarrollar el conocimiento científico que incluye dos actividades básicas: el razonamiento lógico (racionalismo) para deducir consecuencias contrastables de una teoría en la realidad, y la observación de los hechos empíricos (empirismo) para corroborar o modificar lo predicho por la teoría”.

Estrategia procedimiento de contratación de hipótesis

Las reglas estratégicas que se emplearon para la prueba de hipótesis serán a través del paquete estadístico de la correlación, en su variante descriptiva y comparativa puesto que se trata de determinar y establecer el nivel de relación existente entre ambas variables. Finalmente, se hizo un análisis estadístico de los resultados mediante el coeficiente de correlación.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

El universo poblacional estuvo constituido por 20 unidades de observación que serán las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca.

3.2.2 Muestra

La muestra de estudio se consideró a la totalidad de la población por ser pequeña que vienen a ser todas las unidades de observación, los 20 docentes acompañados en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca.

Por ser pequeña la población se consideró muestra no probabilística, porque el investigador, conociendo bien la población y con el buen criterio, decide que las unidades de observación integrarán la muestra. Lo que hicimos uso del método, o técnica de muestreo llamado muestreo intencional u Opinática, con el criterio de

conveniencia del investigador para que sea representativas, la muestra se aplicó a la totalidad de los elementos de observación con las mismas características, según Córdova (2009).

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron los que se muestran a continuación:

Técnicas:

- La observación
- Análisis documental
- La encuesta

Instrumentos:

- Ficha de observación
- Fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación
- El cuestionario.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Análisis Documental

Mediante el análisis documental y sus respectivos instrumentos se revisaron fuentes bibliográficas, publicaciones especializadas y portales de internet; directamente relacionados con las variables de estudio.

A través de la encuesta y su instrumento el cuestionario, elaborado por la tesista, para la presente investigación, se recopiló información sobre cada uno de los indicadores que han sido descompuestos de las dimensiones y éstas de las variables, las respectivas preguntas que serán formuladas.

Mediante la técnica de la observación y su instrumento la guía de observación vamos a comprender procesos, interrelaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias y eventos que suceden a través del tiempo, así como los patrones que se desarrollaron los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas; así como identificar problemas.

Ficha Técnica de Instrumentos

La encuesta estuvo constituida por preguntas que originaron de los indicadores y estos de las dimensiones, para lograr la medición y control de las variables de estudio, La medición se hizo a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5.

Administración de los instrumentos y obtención de los datos

Para el acopio de la información se formuló y conto con un cuestionario, confiable y validado por especialistas y expertos en la investigación, que dieron su opinión de expertos si el cuestionario es aplicable o puede ser observado para luego ser corregido por el investigador. La confiabilidad se logró aplicando pruebas pilotos que fueron aplicados el cuestionario varias veces a la muestra determinada para comprobar la precisión y exactitud del instrumento o en todo caso hacemos uso de la prueba de Alfa de Cronbach.

En la administración de cuestionarios se contó con el valioso apoyo en la recopilación de datos del personal.

Análisis Estadístico

Se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 24.0 el cual procesaron los resultados y lograr la interpretación, análisis y discusión de los gráficos y figuras estadísticas, contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

Formulación del modelo

a) Hipótesis Nula.

Existen evidencias que las medias de los tratamientos estadísticamente no difieren significativamente.

b) Hipótesis alterna.

Estadísticamente las medias de los tratamientos difieren significativamente.

c) Recolección de datos y cálculos de los estadísticos correspondientes.

La recolección de datos se efectuó una vez aplicado los tratamientos correspondientes a cada muestra y para el procesamiento se utilizaron programas estadísticos antes mencionados.

d) Decisión estadística

La decisión estadística se tomó como consecuencia de la comparación del estadístico de prueba calculado y el obtenido mediante tablas estadísticas correspondientes a la distribución del estadístico de prueba; esto quiere decir si el valor del estadístico de prueba calculado se encuentra en la región de rechazo se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se acepta; es decir:

Si: $F_0 > F_{\alpha-1, N-a}$ se rechaza

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

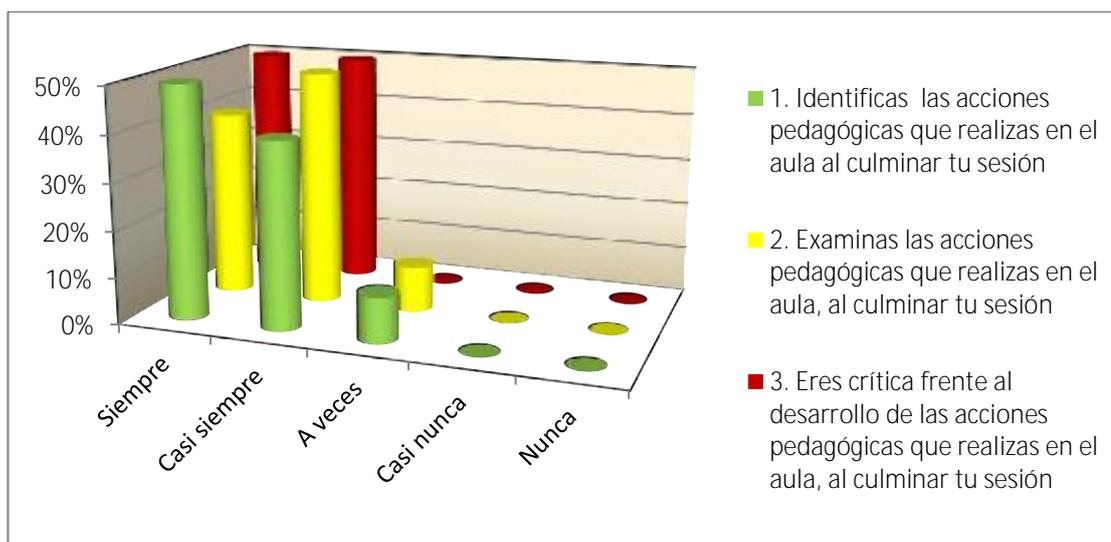
4.1 Análisis de resultados

Tabla 2. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico

ITEM	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1. Identificas las acciones pedagógicas que realizas en el aula al culminar tu sesión.	10	50	8	40	2	10	0	0	0	0
2. Examinas las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar tu sesión.	8	40	10	50	2	10	0	0	0	0
3. Eres crítica frente al desarrollo de las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar tu sesión.	10	50	10	50	0	0	0	0	0	0
			47	47	7		0		0	

Nota: Fuente SPSS 25

Figura 18. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico



Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

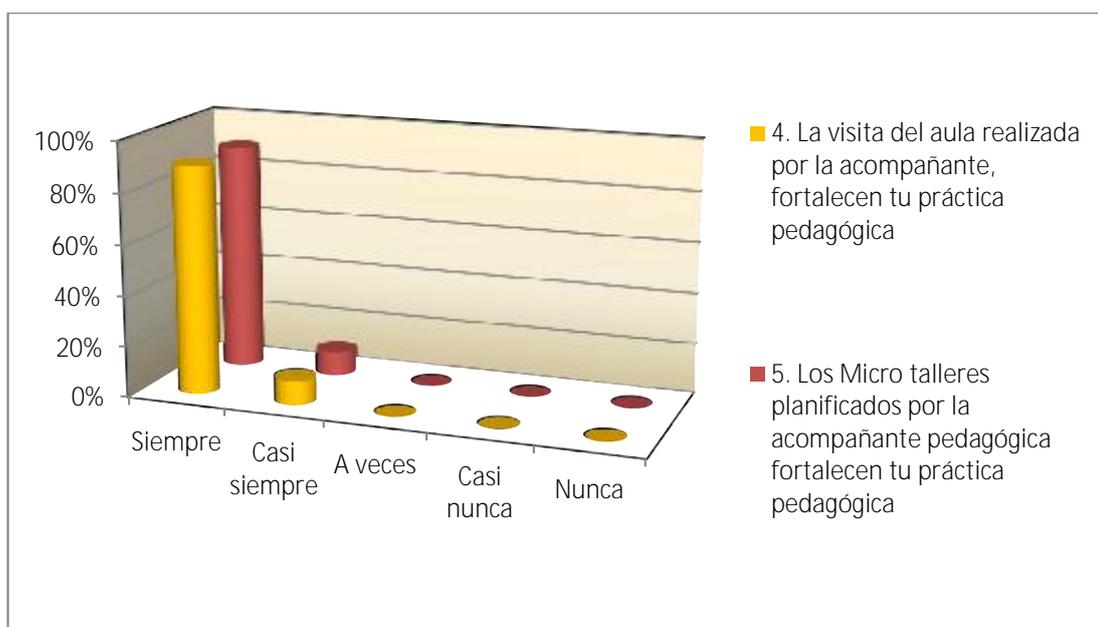
Los resultados obtenidos indican que los mayores porcentajes obtenidas se dan con un 47% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 se da en siempre y casi siempre, demostrando que identifican, examinan y desarrollan una acción crítica frente al desarrollo de las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar su sesión

Tabla 3. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Estrategias formativas

ITEM	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
4. La visita del aula realizada por la acompañante, fortalecen tu práctica pedagógica.	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
5. Los Micro talleres planificados por la acompañante pedagógica fortalecen tu práctica pedagógica.	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
		90		10		0		0		0

Nota: Fuente SPSS 25

Figura 19. Acompañamiento pedagógico en la dimensión Estrategias Informativas



Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

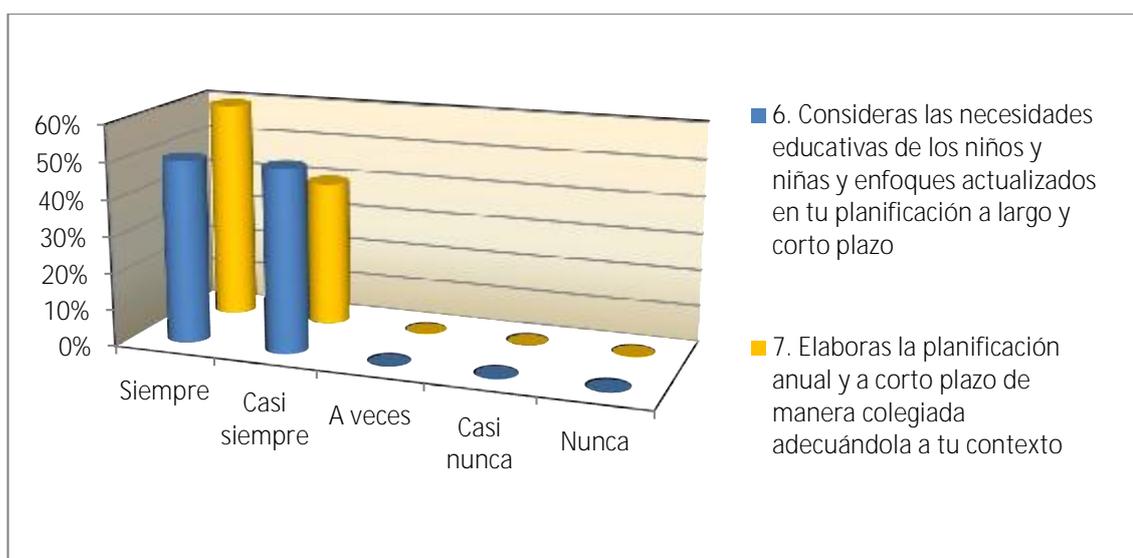
Los resultados obtenidos indican que los mayores porcentajes obtenidas se dan con un 90% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 se da en siempre, demostrando que las visitas al aula y el desarrollo de microtalleres fortalecen la práctica pedagógica

Tabla 4. Desempeño Docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
6. Consideras las necesidades educativas de los niños y niñas y enfoques actualizados en tu planificación a largo y corto plazo.	10	50	10	50	0	0	0	0	0	0
7. Elaboras la planificación anual y a corto plazo de manera colegiada adecuándola a tu contexto.	12	60	8	40	0	0	0	0	0	0
		55		45		0		0		0

Nota: Fuente SPSS 25

Figura 20.. Desempeño Docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

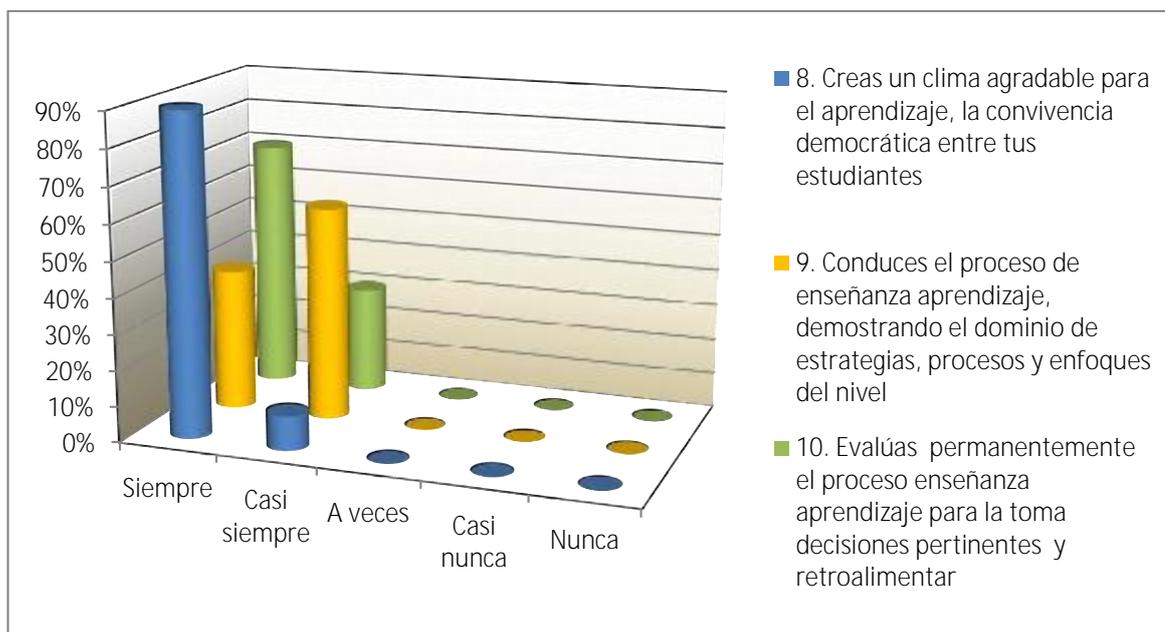
Los resultados obtenidos indican que los mayores porcentajes obtenidas se dan con un 55 y 45% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 se da en siempre y casi siempre consideran las necesidades educativas y enfoques actuales y elabora la planificación a largo y corto plazo desde un trabajo colegiado.

Tabla 5. Desempeño Docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

ITEM	Siempre		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Nunca	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
8. Creas un clima agradable para el aprendizaje, la convivencia democrática entre tus estudiantes.	18	90	2	10	0	0	0	0	0	0
9. Conduces el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando el dominio de estrategias, procesos y enfoques del nivel.	8	40	12	60	0	0	0	0	0	0
10. Evalúas permanentemente el proceso enseñanza aprendizaje para la toma decisiones pertinentes y retroalimentar.	14	70	6	30	0	0	0	0	0	0
		67		33		0		0		0

Nota: Fuente SPSS 25

Figura 21. Desempeño Docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

Los resultados obtenidos indican que los mayores porcentajes obtenidas se dan con un 67% y 33% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 se da en siempre y casi siempre,

demonstrando que se crea un clima agradable para el aprendizaje, se conduce y se evalúa permanentemente el proceso de enseñanza para la toma de decisiones.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa

H_a: El acompañamiento pedagógico se relaciona positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Hipótesis nula

H₀: El acompañamiento pedagógico no se relaciona positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Tabla 6. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

			Correlaciones	
			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.720$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa

H1: El enfoque crítico se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Hipótesis nula

H0: El enfoque crítico no se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Tabla 7. El enfoque crítico y el desempeño docente

Correlaciones			Enfoque crítico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Enfoque crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.725$, con una $p=0.000$ ($p<.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una **buena** relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa

H2: Las estrategias formativas se relacionan positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Hipótesis nula

H0: Las estrategias formativas no se relacionan positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Tabla 8. Las estrategias formativas y el desempeño docente

Correlaciones				
			Estrategias formativas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Estrategias formativas	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Interpretación:

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.648$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una **buena** relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una **buena** asociación. entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión el enfoque crítico y el desempeño docente, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.725, representando una **buena** asociación. Perdonó (2013) concluyó que el proceso de acompañamiento docente dentro del marco normativo de supervisión en Honduras se desarrolla por los supervisores en los procesos educativos y de evaluación, además identifica la práctica de coaching el que proporciona una gran ayuda a los docentes, en el desarrollo de las estrategias de mentora, tutoría y confrontación. Asimismo, Pacheco (2016) concluye que si existe la relación de niveles altos, entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, además resalta la importancia de que los directivos que realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes deben demostrar el dominio de competencias y desempeños en el marco del buen desempeño directivo, de ser así se alcanzarán grandes reformas en las escuelas.

En la Primera dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente porque la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.725, representando una **buena** asociación. Esto nos sirve para conocer el enfoque crítico y su relación con el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

En la segunda dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.648, representando una **buena** asociación. Esto nos

sirve para conocer las estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

En este punto, concordamos con el, Minedu (2017) la oportunidad de evaluar el desempeño del docente repercute directamente en la mejora de la imagen del Magisterio Nacional, porque ellos tienen la oportunidad de tener un diagnóstico objetivo de la praxis educativa, así como poder contar con el uso de herramientas curriculares con el propósito de beneficiar a todos y cada uno de los estudiantes que reciben el servicio educativo.

Asimismo, señala estos espacios de evaluación de desempeño docente se realizan dentro de un enfoque de transparencia, pertenencia y confiabilidad con la posibilidad desarrollar la selección de los docentes calificados todo ello en beneficio de los más de ocho millones de estudiantes atendidos por el sistema educativo público. El sistema de evaluación docente contribuye con la mejora de la educación pública mediante la realización de procesos de evaluación transparentes, pertinentes y confiables que permiten seleccionar a los docentes más calificados reconociendo sus méritos y logros alcanzados en las distintas evaluaciones y convocatorias a accesos a cargos y ascensos en las escalas magisteriales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas se concluye:

Primera: Existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una **buena** asociación.

Segunda: Existe una relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.725, representando una **buena** asociación.

Tercera: Existe una relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.648, representando una **buena** asociación.

6.2 Recomendaciones

Primera: Realizar estudios relacionados entre las variables estudiadas en la presente investigación con una muestra mayor, o a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Perú.

Segunda: Identificar otras variables relacionadas con el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, y potenciarlas con el fin de optimizar la calidad educativa en nuestro país.

Tercera: Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características de las variables estudiadas.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Albino, J. (2019) Acompañamiento pedagógico y satisfacción laboral en una Institución Educativa de S.M.P. Tesis Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Barboza, M, (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en instituciones educativas de inicial - RED 12 - UGEL 07 Chorrillos, 2016. Tesis Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Lima. Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo.
- Calvo, C. (2015). Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática "Toribio Rodríguez de Mendoza" San Nicolás, 2014. Trujillo. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Dirección de formación docente en servicio (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Recuperado de <https://cutt.ly/KQD43LH>
- Erazo, O. (2013). Incidencia de la supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta "Matilde Córdova de Suazo" de la ciudad de Trujillo, departamento de Colon. Honduras. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica nacional "Francisco Morazan. Honduras.
- Mairena, E. (2015). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño de los docentes noveles en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Tesis Maestría. Managua, Nicaragua.
- Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Tesis Maestría. Arequipa.
- Perdorno, N. (2013). El acompañamiento pedagógico de parte de la Unidad que Supervisan de la dirección Departamental de Educación de Ocotepique, como proceso de gestión en el salón de clases en el primer ciclo de educación básica . Tesis Maestría. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Córdova, I. (2009). Estadística aplicada a la investigación. Lima Edit. San Marcos.
- Domingo, A. y Gomez V. (2014). La Practica reflexiva. Madrid. España. NARCEA.
- Gonzales R y Gonzales V. (2018) Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. 20 diciembre del 2018 . Revista Iberoamérica de Educación.
- Restrepo, B.; Puerta de Duque M. y otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. Medellin - Colombia. Corporación Educación Solidaria. Grupo de Investigación en Educación.
- Santiago, G (2010). ¿Es posible trabajar la reflexón en la escuela?.Buenos Aires. Argentina. Biblos.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (s.f.) Acompañamiento Pedagógico II. Lima. Perú. Punto & Grafia.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesiosnal de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiants de Uruguay(Informe). Uruguay. Ministerio de Educación y Cultura
- Valdés, H. (2009) Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes. Lima Consejo Nacional de Educación.

7.3 Fuentes hemerográficas

- Alirio, E. y Zambrano, L. (2011) Caracterización de los procesos de retroalimentación en la práctica docente, Revista Entornos. 24
- Castellanos, S. H. y Yaya, R. E. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Revista Electrónica Sinéctica, 41. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf>
- Gonzales R y Gonzales V. (2018) Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. 20 diciembre del 2018 . Revista Iberoamérica de Educación.
- Minedu (2017) Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia. Lima. Perú. Ilustra.
- Restrepo, B.; Puerta de Duque M. y otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. Medellin - Colombia. Corporación Educación Solidaria. Grupo de Investigación en Educación.
- Santiago, G (2010). ¿Es posible trabajar la reflexón en la escuela?.Buenos Aires. Argentina. Biblos.

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (s.f.) Acompañamiento Pedagógico II. Lima. Perú. Punto & Grafia.

7.4 Fuentes electrónicas

Huaman, F (Sin fecha) Claves de la deconstrucción. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/libros/literatura/lect_teor%C3%ADa_lit_ii/claves.pdf

Minedu (2014) Marco de buen desempeño docente. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu. (2017) Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Recuperada de

<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>

Minedu (2013) Rutas del aprendizaje. Recuperada de

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_gestion_de_aprendizajes.pdf

Minedu (2017) Manual uso de rúbricas de observación de clases. Lima. Perú. Lance

Minedu (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2014) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Recuperado de

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu. (2015). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Recuperado de

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Minedu (2013) Ley de Reforma Magisterial LEY N° 29944. Recuperado de

http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf

Minedu (2017) Asesoría a la gestión escolar y CIAG. Orientaciones Protocolos e instrumento. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu (Sin fecha) Modelo de Evaluación Ordinaria. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/informacion-docentes/pdf/modelo-de-evaluacion-ordinaria.pdf>

Minedu (2014) Marco del buen desempeño docente. Recuperado de

<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

- Olivera, E y Orellana A. (2005, octubre, 18) Escuchemos a Paulo Freire: una mirada a la educación popular. *Diálogos Educativos*. 5 (10), 1-17. <https://cutt.ly/LQDsStn>
- Oilda, C. (2011). Desempeño docente emne el proceso de enseñanza aprendizaje. *Ilustrados*. <http://www.ilustrados.com/tema/12208/Proyecto-educativo-parafortalecimiento-vinculo-escuela.html>
- Osterman, K.F. y Kottkamp, R.B. (2004). *Reflective practice for educators: improving school through professional development*. EE.UU. Corwin Press. Recuperado de http://www.itslifejimbutnotasweknowit.org.uk/files/RefPract/Osterman_Kottkamp_extract.pdf
- Requejo, C.A. (2013). Proceso de elaboración del plan de sesión de aprendizaje. <https://www.facebook.com/magisterioperu/posts/640032206049473/>
- Sánchez, V. P. (2015). Análisis crítico del pragmatismo conceptualista de C I. Lewis. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1084/te.1084.pdf>
- Saravia, L.M. y López, M. (2008) La evaluación del desempeño docente en el Perú. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2789097.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 02



UNIVERSIDAD NACIONAL “JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN” ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Estimado colega, esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario.

Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es, recopilar información, para conocer el acompañamiento pedagógico y su relación en el desempeño docente, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa(x) la escala que crea conveniente.

Escala valorativa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO (X)						
N°	X.1.- Enfoque crítico	S	C.S	A	C.N	N
1	X.1.1.- Identificas las acciones pedagógicas que realizas en el aula al culminar tu sesión.					
2	X.1.2.- Examinas las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar tu sesión.					
3	X.1.3.- Eres crítica frente al desarrollo de las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar tu sesión.					
X.2.- Estrategias formativas		S	C.S	A	C.N	N
4	X.2.1.- La visita del aula son estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico.					
5	X.2.2.- Los Micro talleres, son estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico.					
DESEMPEÑO DOCENTE (Y)						
Y.1.- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		S	C.S	A	C.N	N
6	Y.1.1.- Consideras las necesidades educativas de los niños y niñas y enfoques actualizados en tu planificación a largo y corto plazo.					
7	Y.1.2.- Elaboras la planificación anual y a corto plazo de manera colegiada adecuándola a tu contexto.					
Y.2.- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.		S	C.S	A	C.N	N
8	Y.2.1.- Creas un clima agradable para el aprendizaje, la convivencia democrática entre tus estudiantes					
9	Y.2.2.- Conduces el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando el dominio de estrategias, procesos y enfoques del nivel.					
10	Y.2.3.- Evalúas permanentemente el proceso enseñanza aprendizaje para la toma decisiones pertinentes y retroalimentar.					

ANEXO N° 03: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

n es el número de ítems y

p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

Midiendo los ítems de la variable acompañamiento pedagógico

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	5

Midiendo los ítems de la variable desempeño docente

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	5

ANEXO N° 4: Tabla de datos

N	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO										
	Enfoque crítico					Estrategias formativas		ST1			V1
	1	2	3	S1	D1	4	5	S2	D2		
1	3	1	2	15	Siempre	2	3	9	Siempre	34	Siempre
2	4	4	4	36	Casi siempre	4	5	13	Casi siempre	65	Casi siempre
3	3	3	3	27	A veces	2	5	13	A veces	50	A veces
4	2	1	1	10	Casi nunca	2	5	11	Casi nunca	29	Casi nunca
5	1	1	1	9	nunca	1	2	6	Nunca	21	Nunca
6	3	1	2	29	Siempre	2	3	9	Siempre	48	Siempre
7	3	3	3	27	Casi siempre	3	3	7	Casi siempre	44	Casi Siempre
8	3	3	1	19	A veces	3	3	7	A veces	34	A veces
9	3	1	2	29	Casi nunca	2	3	9	Casi Nunca	48	Casi nunca
10	4	4	4	36	Nunca	4	5	13	Nunca	65	Nunca
11	3	1	2	15	Siempre	2	3	9	Siempre	34	Siempre
12	3	3	3	27	Casi siempre	3	3	7	Casi siempre	44	Casi Siempre
13	3	3	3	27	A veces	3	3	7	A veces	44	A veces
14	4	4	4	36	Casi nunca	4	5	13	Casi nunca	65	Casi Nunca
15	1	1	1	9	Nunca	1	2	6	Nunca	21	Nunca
16	4	4	4	36	Siempre	4	5	13	Siempre	65	Siempre
17	1	1	1	9	Casi siempre	1	2	6	Casi Siempre	21	Casi siempre
18	3	1	2	15	A veces	2	3	9	A veces	34	A veces
19	3	4	1	23	Casi nunca	4	4	10	Casi nunca	47	Casi nunca
20	4	4	4	36	Nunca	4	5	13	Nunca	65	Nunca
N	DESEMPEÑO DOCENTE										
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				Participación en la gestión de la escuela articulada			ST2			V2
	7	8	S3	D3	13	14	15	S4	D4		
1	5	3	20	Siempre	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
2	3	5	26	Casi siempre	5	4	5	28	Siempre	107	Siempre
3	4	3	19	A veces	1	3	3	15	Casi siempre	70	Casi siempre
4	4	2	14	Casi nunca	1	2	2	10	Casi nunca	49	Casi nunca
5	2	2	12	Nunca	2	2	2	10	Casi nunca	46	Casi nunca
6	5	3	20	Siempre	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
7	5	3	20	Casi siempre	1	3	3	15	Casi siempre	74	Casi siempre
8	5	3	20	A veces	1	3	3	15	Casi siempre	74	Casi siempre
9	5	3	20	Casi nunca	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
10	5	3	20	Siempre	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
11	3	5	26	Casi siempre	5	4	5	28	Siempre	107	Siempre
12	4	3	19	A veces	1	3	3	15	Casi siempre	70	Casi siempre
13	4	2	14	Casi nunca	1	2	2	10	Casi nunca	49	Casi nunca
14	2	2	12	Nunca	2	2	2	10	Casi nunca	46	Casi nunca
15	5	3	20	Siempre	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
16	5	3	20	Casi siempre	1	3	3	15	Casi siempre	74	Casi siempre
17	5	3	20	A veces	1	3	3	15	Casi siempre	74	Casi siempre
18	5	3	20	Siempre	3	3	3	17	Casi siempre	76	Casi siempre
19	3	5	26	Casi siempre	5	4	5	28	Siempre	107	Siempre
20	4	3	19	A veces	1	3	3	15	Casi siempre	70	Casi siempre

ANEXO 5

Artículo Científico

1. TÍTULO

Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del nivel inicial, UGEL N° 16, Barranca - 2014

2. AUTOR

Br. Viviana Isabel Cuadros Pérez

3. RESUMEN

Con el objetivo de establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del nivel inicial, en el Programa Educativo de Logros de Aprendizaje, UGEL N° 16, Barranca - 2014, se realizó una investigación de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. Se utilizó una guía de observación y cuestionario, para lograr la medición y control de las variables de estudio, la misma que se hizo a través de la Escala de Likert, con una medida del 1 a 5. La muestra estuvo compuesta por 20 docentes acompañados en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca. Como resultado se obtuvo que tanto las acciones desarrolladas por las docentes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan con el acompañamiento pedagógico brindado por las acompañantes pedagógicas. Se concluye así que existe una buena relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una buena asociación.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño docente.

4. ABSTRACT

In order to establish the relationship that exists between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of those accompanied at the initial level, in the Educational Program of Learning Achievements, UGEL N ° 16, Barranca - 2014, a basic investigation was carried out, descriptive and correlational with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design and a hypothetical deductive method. An

observation guide and questionnaire were used to measure and control the study variables, the same as done through the Likert Scale, with a measure of 1 to 5. The sample was made up of 20 teachers accompanied in the study. Educational Program of learning achievements, UGEL N ° 16 of Barranca, whose results indicate a moderate significant correlation between the variables. As a result, it was obtained that both the actions developed by the teachers in preparation for student learning and teaching for student learning are related to the pedagogical support provided by the companions. It is concluded that there is a relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of those accompanied by the Initial Level in the Educational Program of learning achievements, UGEL N ° 16 of Barranca- 2014, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.720, representing a good association.

Key words: Pedagogical Accompaniment, Teaching performance.

5. INTRODUCCIÓN

Los antecedentes que dotaron de sustento investigativo al presente trabajo de investigación se consignarán a continuación.

Pacheco(2016 quien determina la relación de niveles altos, entre las variables de acompañamiento pedagógico realizada por los directivos y de los docentes que acompaña; donde los directivos que demostraron altos niveles de acompañamiento pedagógico, ya que demuestran competencias y desempeños considerados en el marco del buen desempeño del directivo los mismos que son indispensables para alcanzar grandes reformas de las Instituciones Educativas esto resultados se relacionan con los altos niveles de desempeño laboral de los docentes ya que les permite alcanzar los dominios, competencias y desempeños considerados en el marco del buen desempeño docente repercutiendo favorablemente en los proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, Bromley (2017) llegó a demostrar la relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico con los proceso de reflexión crítica docente, del mismo modo se demostró una relación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica ya que a que el proceso de acompañamiento pedagógico responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, donde se recoge información de los aspectos didácticos y pedagógicos, no muchas considerándose los aspectos de desenvolvimiento personal,

liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Es así que, contando con los antecedentes internacionales y nacionales que se relacionan con las variables de estudios de la presente investigación se planteó como objetivo conocer las principales características del acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño, de las acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca – 2014 así como conocer el enfoque crítico y su relación en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial y conocer las estrategias formativas y su relación s en el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial.

En el ámbito teórico, existen pocos estudios e investigaciones que abordan en forma integral el proceso de Acompañamiento pedagógico en el sector de Educación. La falta de estudios actualizados, amerita un trabajo de investigación profundo que reconozca la importancia del acompañamiento pedagógico, como factor que contribuye a mejorar el desempeño docente, considerando los problemas de falta de asistencia técnica personalizada y capacitaciones, que se presentan en algunas instituciones educativas de nuestro país. En el aspecto técnico, existe una limitada práctica del enfoque crítico reflexivo para el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico a los docentes donde solo se les ofrece espacios de información del resultado de la ficha de monitoreo sin los momentos de reflexión crítica reflexiva, así como el uso de estrategias formativas que les permiten reflexionar su práctica pedagógica y la toma de decisiones de mejora y transformación de la misma. En este contexto, es oportuno conocer la aplicación de los procedimientos, las estrategias, los objetivos y las acciones de un proceso de acompañamiento pedagógico, que sirva a los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local y directivos de las Instituciones educativas, para orientar su gestión pedagógica y desempeño directivo, dirigidas a corregir las deficiencias técnicas, prácticas y críticas del acompañamiento pedagógico de las docentes de las mismas.

El acompañamiento pedagógico como estrategia de fortalecimiento es la que está dirigida a docentes en servicio con el objetivo de mejorar la praxis pedagógica para poder afrontar los retos formulados por el Proyecto Educativo Nacional en términos de desempeño docente en la escuela Minedu (2016). Esta estrategia es importante ser incorporada en la gestión de las instituciones educativas desde un liderazgo pedagógico dada por el directivo.

Nivel Técnico en relación a los propósitos pedagógicos planteados por las docentes acompañadas deben estar alineados a logros de aprendizajes esperados de todos y cada uno de los estudiantes. En las acciones de acompañamiento pedagógico el acompañante debe considerar espacios de reflexión con el docente que acompaña respecto a las competencias que pretende que alcancen los estudiantes, así como las estrategias seleccionadas permitan cumplir con los criterios de evaluación de cada competencia, así como alcanzar todas sus potencialidades de sus estudiantes. Es así que el docente es considerado como el técnico que hace posible la puesta en marcha del currículo para alcanzar el perfil del egresado en cada uno de los estudiantes desde la demanda social y el ciudadano que requiere nuestro país.

Nivel Práctico, este nivel concibe la generación de espacios donde el docente acompañado y el acompañante pedagógico reflexionan sobre los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollado por el docente a través de procesos de escucha activa, procesos reflexivos desde un enfoque ético, dinámico, deliberativo y dialógico, asimismo se plantea al docente acompañado las expectativas que se tiene sobre él o ella desde procesos dialécticos para la toma de decisiones en función a los procesos de planificación y evaluación curricular atendiendo a las diversas formas, estilos, tiempos de aprender de los estudiantes. Este nivel permite que el docente reflexione como considera a todos y cada uno de los estudiantes, llegando al consenso de concebirlos como sujetos de acción y sujetos de derechos.

Nivel crítico, cuando el docente acompañado está en la posibilidad de desarrollar acciones de planificación y evaluación curricular además de acompañar a los estudiantes desde una mirada inclusiva y diferenciada desde un enfoque reflexivo de la teoría y la práctica se halla en un escenario de convergencia entre la reflexión y la acción de su práctica pedagógica dentro de procesos dialécticos. El acompañante pedagógico debe considerar las particularidades de cada docente acompañado para que alcancen el nivel de reflexión crítico donde las acciones de planificación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se construyan desde procesos de acción y reflexión de su práctica pedagógica, como los señala Freire (citado por Olivera y Orellana 2005) la valoración constante de la práctica pedagógica desde proceso de acción y reflexión.

El desempeño docente acciones realizadas por el docente, basado en su experiencia educativa y en su conocimiento pedagógico en la implementación del saber pedagógico que se va construyendo en la medida que planifica los procesos de planificación y las interacciones con los estudiantes según Saravia y López (2008)

Por otro lado, Barboza (2017) define al desempeño como la praxis que ejecuta el docente realizando procedimiento, capacidad, formación personal y profesionalmente hablando para alcanzar logros de aprendizajes considerando su estilo de enseñanza.

La influencia del desempeño docente en el desarrollo de competencias de estudiantes es determinante por las siguientes motivos: promover la participación de la comunidad educativa en cada una de las acciones desarrolladas dentro y fuera del aula, permita vincular la escuela con su entorno más cercano para promover su acción ante situaciones a resolver, garantiza que se profundice, revise y aplique los saberes, habilidades y actitudes a partir de estas razones el docente organiza los aprendizajes que deben alcanzar competentemente, según Oilda (2011)

6. MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación fue descriptiva por cuanto nos dio valiosa información diagnóstica de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, tuvo además un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transaccional correlacional por cuanto se buscó hallar la relación o tienen un grado relación o dependencia de una variable en la otra, además se mostró interés en conocer a través de una muestra de las unidades de observación, la relación existente entre las variables identificadas.

Se empleó el método hipotético-deductivo, el razonamiento lógico para deducir consecuencias contrastables de una teoría en la realidad, y la observación de los hechos empíricos para corroborar o modificar lo predicho por la teoría. El universo poblacional estuvo constituido por 20 unidades de observación que fueron las docentes acompañadas del Nivel Inicial, en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca. Para la muestra del estudio se consideró a la totalidad de la población por ser pequeña que vienen a ser todas las unidades de observación, las 20 docentes acompañadas siendo así que se consideró el tipo de muestra censal.

Las Técnicas e instrumentos utilizados en el presente trabajo de investigación fueron la observación, el análisis documental, la encuesta; y los instrumentos fueron la observación indirecta, fichas bibliográficas, hemerográficas y de investigación, y el cuestionario.

La encuesta estuvo constituida por preguntas que originaron de los indicadores y estos de las dimensiones, para lograr la medición y control de las variables de estudio, La medición se hizo a través de la Escala de Likert, que mide de 1 a 5. Para el acopio de la información se formuló y conto con un cuestionario, confiable y validado por especialistas y expertos

en la investigación, que dieron su opinión de expertos si el cuestionario es aplicable o puede ser observado para luego ser corregido por el investigador. La confiabilidad se logró aplicando pruebas piloto que fueron aplicados el cuestionario varias veces a la muestra determinada para comprobar la precisión y exactitud del instrumento o en todo caso hacemos uso de la prueba de Alfa de Cronbach.

Respecto del análisis estadístico, se llevó a cabo utilizando el paquete estadístico SPSS 24.0 el cual procesaron los resultados y lograr la interpretación, análisis y discusión de los gráficos y figuras estadísticas, contar con las conclusiones, implicando los objetivos y las hipótesis que será el producto final de la investigación.

6. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Respecto a los resultados obtenidos del Acompañamiento pedagógico en la dimensión Enfoque Crítico estos indicaron que los mayores porcentajes obtenidos se dieron con un 47% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 siendo que siempre y casi siempre, las docentes demostraron identificar, examinar y desarrollar una acción crítica frente al desarrollo de las acciones pedagógicas que realizas en el aula, al culminar su sesión

En segundo orden, sobre el acompañamiento pedagógico en la dimensión Estrategias formativas arrojaron que los mayores porcentajes obtenidos se dieron con un 90% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 donde siempre se demostró que las visitas al aula y el desarrollo de microtalleres fortalecen la práctica pedagógica.

En tercer orden, sobre el Dempeño Docente en la dimensión Preparación para el aprendizaje de los estudiantes desprendieron que los mayores porcentajes obtenidos se dieron con un 55 y 45% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 se dio que las docentes acompañadas siempre y casi siempre consideran las necesidades educativas y enfoques actuales además elaboran la planificación a largo y corto plazo desde un trabajo colegiado.

En cuarto orden, sobre el Desempeño Docente en la dimensión Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes indicaron que los mayores porcentajes obtenidos se dieron con un 67% y 33% de acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014 siendo que las docentes acompañadas siempre

y casi siempre crean un clima agradable para el aprendizaje, conducen y evalúa permanentemente el proceso de enseñanza para la toma de decisiones.

Seguidamente se presenta el análisis inferencial del estudio respecto a la hipótesis general donde planteó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014. Mientras que la hipótesis nula aludió a que el acompañamiento pedagógico no se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Tabla 1. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

		Correlaciones		
			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Como se muestra en la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.720$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Respecto a la hipótesis específica I, donde se planteó en la hipótesis alterna que el enfoque crítico se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014. Mientras que la hipótesis nula aludió a que el enfoque crítico no se relaciona con el desempeño docente, de las Acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Tabla 2. El enfoque crítico y el desempeño docente

Correlaciones			Enfoque crítico	Desempeño docente
Rho de Spearman	Enfoque crítico	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.725$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se evidenció estadísticamente que existe una buena relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014.

Finalmente, respecto a la hipótesis específica 2, donde se planteó que las estrategias formativas se relacionan positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014. Mientras que la hipótesis nula advirtió que las estrategias formativas no se relacionan positivamente en el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Tabla 3. Las estrategias formativas y el desempeño docente

Correlaciones			Estrategias formativas	Desempeño docente
Rho de Spearman	Estrategias formativas	Coefficiente de correlación	1,000	,648**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	20	20
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,648**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente SPSS 25

Como se muestra en la tabla se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.648$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una **buena** relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

Los resultados estadísticos demuestran que el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una **buena** asociación. entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión el enfoque crítico y el desempeño docente, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.725, representando una **buena** asociación. Perdonó (2013) concluyó que el proceso de acompañamiento docente dentro del marco normativo de supervisión en Honduras se desarrolla por los supervisores en los procesos educativos y de evaluación, además identifica la práctica de coaching el que proporciona una gran ayuda a los docentes, en el desarrollo de las estrategias de mentora, tutoría c nfrontación. Asimismo, Pacheco (2016) concluye que si existe la relación de niveles altos, entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes, además resalta la importancia de que los directivos que realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes deben demostrar el dominio de competencias y desempeños en el marco del buen desempeño directivo, de ser así se alcanzarán grandes reformas en las escuelas.

En la Primera dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente porque la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.725, representando una **buena** asociación. Esto nos sirve para conocer el enfoque crítico y su relación con el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

En la segunda dimensión se pudo demostrar que existe una relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.648, representando una **buena** asociación. Esto nos sirve para conocer las

estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca - 2014.

En este punto, concordamos con el, Minedu (2017) la oportunidad de evaluar el desempeño del docente repercute directamente en la mejora de la imagen del Magisterio Nacional, porque ellos tienen la oportunidad de tener un diagnóstico objetivo de la praxis educativa, así como poder contar con el uso de herramientas curriculares con el propósito de beneficiar a todos y cada uno de los estudiantes que reciben el servicio educativo.

Asimismo, señala estos espacios de evaluación de desempeño docente se realizan dentro de un enfoque de transparencia, pertenencia y confiabilidad con la posibilidad desarrollar la selección de los docentes calificados todo ello en beneficio de los más de ocho millones de estudiantes atendidos por el sistema educativo público. El sistema de evaluación docente contribuye con la mejora de la educación pública mediante la realización de procesos de evaluación transparentes, pertinentes y confiables que permiten seleccionar a los docentes más calificados reconociendo sus méritos y logros alcanzados en las distintas evaluaciones y convocatorias a accesos a cargos y ascensos en las escalas magisteriales.

7. CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas se concluye, en primer orden, que existe una relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.720, representando una buena asociación. En segundo lugar, se concluye que existe una relación entre el enfoque crítico y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, debido a la correlación de pearan que devuelve un valor de 0.725, representando una buena asociación. A su vez, se concluye que existe una relación entre las estrategias formativas y el desempeño docente de las acompañadas del Nivel Inicial en el Programa Educativo de logros de aprendizaje, UGEL N° 16 de Barranca- 2014, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.648, representando una buena asociación.

8. AGRADECIMIENTOS

Los agradecimientos correspondientes a la Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, por brindarme la oportunidad de desarrollar competencias investigativas para la identificación de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente que sirvan de base para posteriores investigaciones con propuestas de solución a la problemática de las estrategias de fortalecimiento docente en nuestro país.

A la Unidad de Gestión Local N° 16 de Barranca por brindarme los espacios y oportunidades para la recolección de información y el logro del objetivo de la presente investigación.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

9.1 Fuentes documentales

Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del Nivel Primaria, tercer ciclo UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017. Lima.

Pacheco, A. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Arequipa.

9.2 Fuentes electrónicas

- Minedu (2014) Protocolo de acompañamiento pedagógico. Recuperado de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo %20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1 &isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oilda, C. (2011). Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ilustrados. <http://www.ilustrados.com/tema/12208/Proyecto-educativo-para-fortalecimiento-vinculo-escuela.html>
- Olivera, E y Orellana A. (2005, octubre, 18) Escuchemos a Paulo Freire: una mirada a la educación popular. Diálogos Educativos. 5 (10), 1-17. <https://cutt.ly/LQDsStn>
- Saravia, L.M. y López, M. (2008) La evaluación del desempeño docente en el Perú. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/278909>

DRA. FLOR DE MARIA GARIVAY TORRES
ASESOR

Indique los nombres y apellidos completos del presidente
PRESIDENTE

Indique los nombres y apellidos completos del secretario
SECRETARIO

Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]
VOCAL

[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]
VOCAL