

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**



TESIS

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA I.E. N°20386 “JORGE BASADRE”-AUCALLAMA-
HUARAL-2019.**

Presentado por:

Cynthia Isabel Calixto Briceño

Asesor:

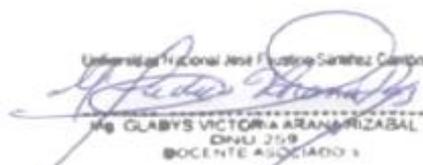
M(a). Gladys Victoria Arana Rizabal

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACION
Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

Huacho – Perú

2021

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20386
“JORGE BASADRE”-AUCALLAMA- HUARAL-2019.**



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNU 259
DOCENTE ASOCIADO

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. Janeth Marióbe Rivera Minaya
Docente Universitaria
DNU 268

Dra. MARLUBE JANETH RIVERA MINAYA PRESIDENTE



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
Secretaria
Nombre y Apellido
Sec

Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO
SECRETARIA



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
Elegida por el Jurado

Dra. NORVINA MARLENA MARCELO ANGULO
VOCAL



DEDICATORIA

Con todo mi gratitud y reconocimiento a mis padres que en todo momento me acompañan con sus consejos y confianza.

Cynthia Isabel Calixto Briceño



AGRADECIMIENTO

A cada uno de los maestros de la Facultad de Educación, que fueron la fuente de conocimientos y apoyo incondicional en la culminación de mi investigación que hoy les presento.

Cynthia Isabel Calixto Briceño

RESÚMEN

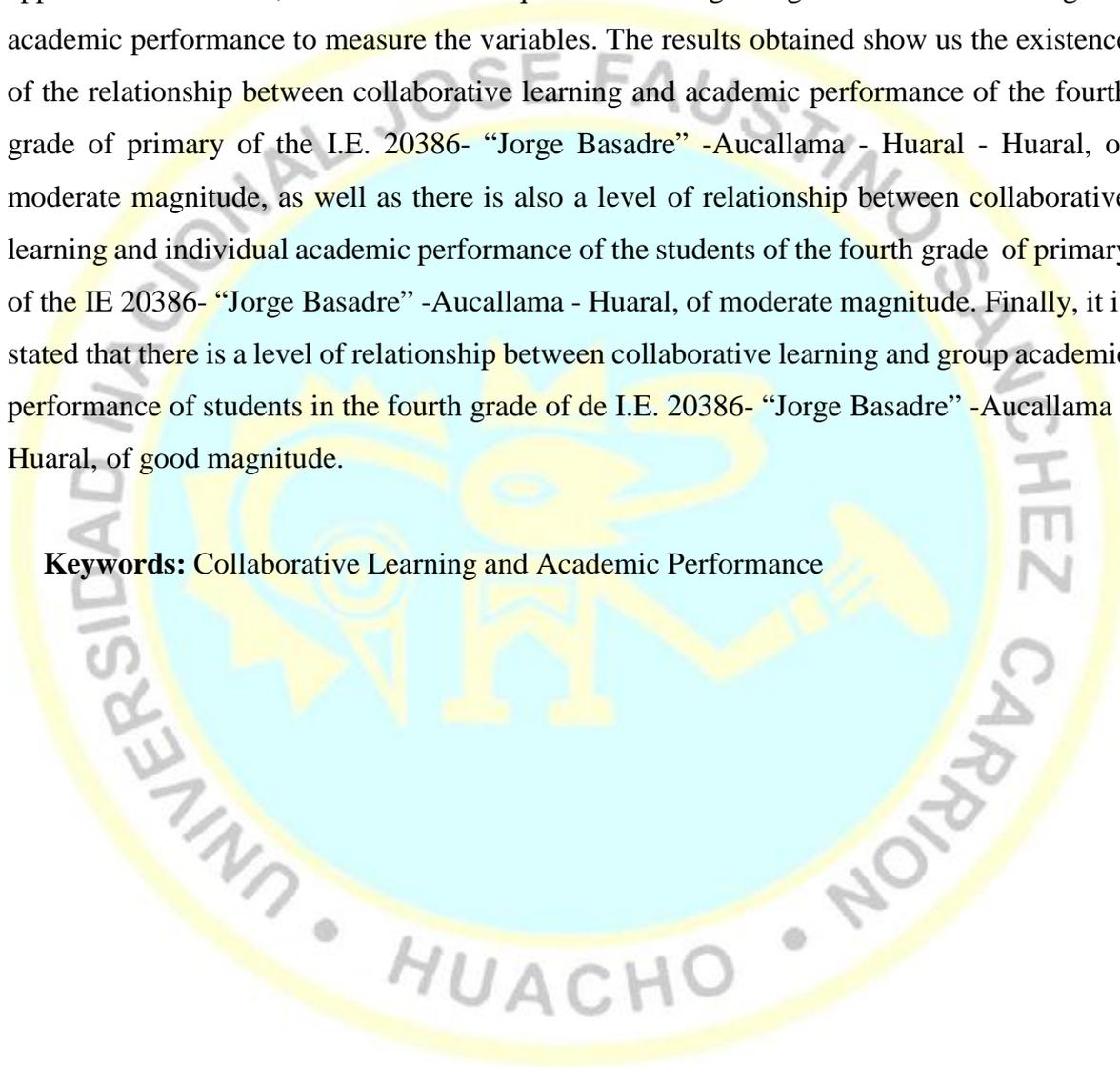
La relevancia de la presente investigación es conocer la existencia de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los niños del 4to grado de educación primaria de la I.E. N°20386 “Jorge Basadre”-Aucallama- Huaral-2019. “El Diseño que se utilizó en la presente investigación fue descriptivo-correlacional. Se aplicó cuestionario a 34 estudiantes, el contenido del cuestionario referente al aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico para medir las variables. Los resultados obtenidos nos hacen conocer la existencia de la relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-Jorge Basadre-Aucallama - Huaral - Huaral, de magnitud moderada , así como también existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-Jorge Basadre-Aucallama - Huaral, de magnitud moderada. Finalmente se afirma que existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud buena.

Palabras clave: Contexto familiar y Rendimiento académico.

ABSTRACT

The relevance of this research is to know the existence of the relationship between collaborative learning and the academic performance of children in the 4th grade of primary education of the I.E. N ° 20386 “Jorge Basadre” -Aucallama- Huaral-2019. The Design that was used in the present investigation was descriptive-correlational. A questionnaire was applied to 34 students, the content of the questionnaire regarding collaborative learning and academic performance to measure the variables. The results obtained show us the existence of the relationship between collaborative learning and academic performance of the fourth grade of primary of the I.E. 20386- “Jorge Basadre” -Aucallama - Huaral - Huaral, of moderate magnitude, as well as there is also a level of relationship between collaborative learning and individual academic performance of the students of the fourth grade of primary of the IE 20386- “Jorge Basadre” -Aucallama - Huaral, of moderate magnitude. Finally, it is stated that there is a level of relationship between collaborative learning and group academic performance of students in the fourth grade of de I.E. 20386- “Jorge Basadre” -Aucallama - Huaral, of good magnitude.

Keywords: Collaborative Learning and Academic Performance



ÍNDICE

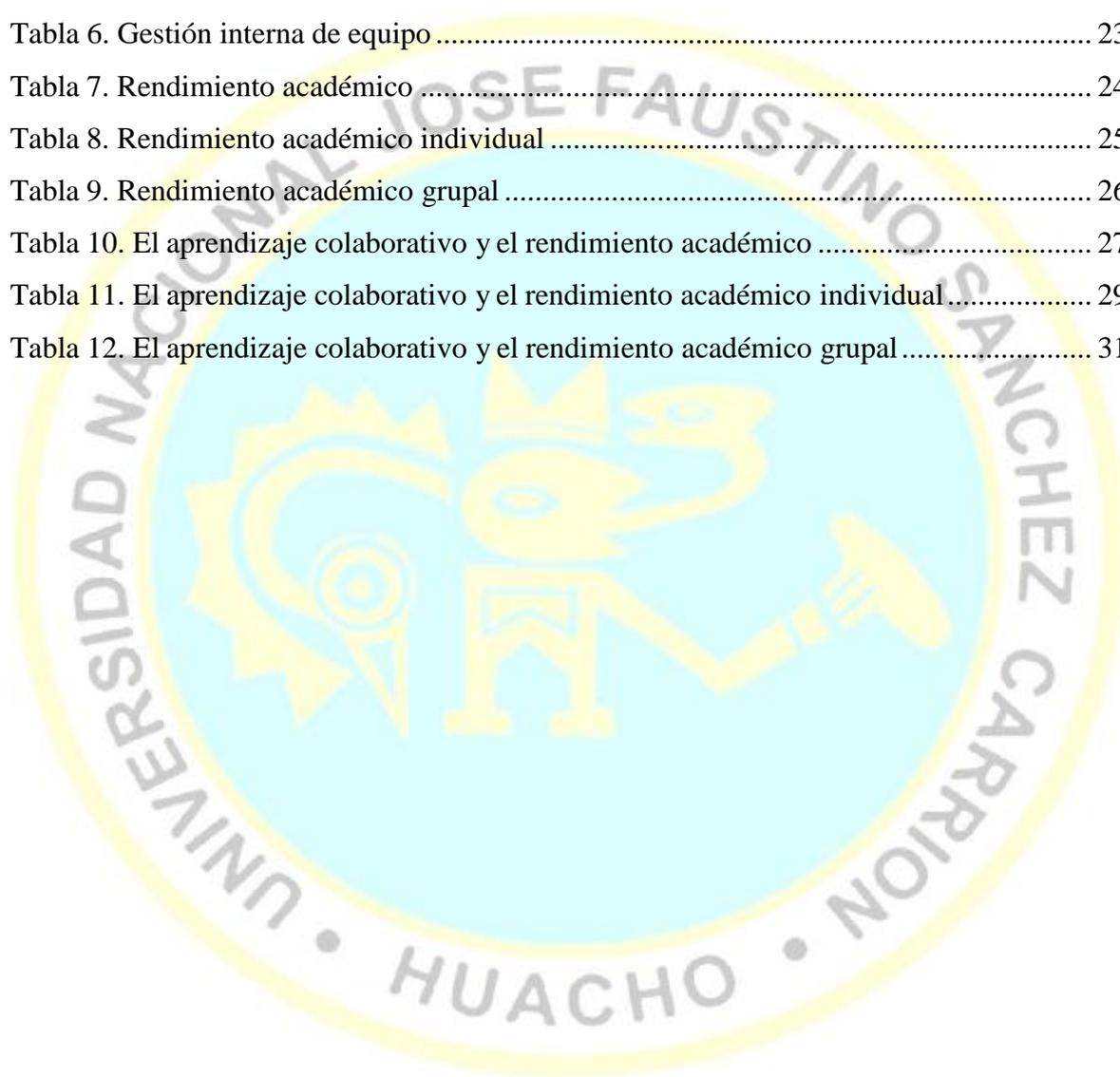
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESÚMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	1
1.2.1. Problema general.....	1
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación de la investigación	2
1.5. Limitaciones del estudio	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes de la investigación.....	4
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	4
2.1.2. Investigaciones nacionales	5
2.2. Bases teóricas.....	6
2.3. Definición de términos básicos.....	14
2.4. Hipótesis de investigación	15
2.4.1. Hipótesis general	15
2.4.2. Hipótesis específicas	15
2.5. Operacionalización de las variables.....	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo de estudio	17
3.2. Diseño Metodológico.....	17
3.3. Población y muestra.....	17
3.1.1. Población	17
3.1.2. Muestra	18
3.4. Método de investigación.....	18

3.5. Técnicas de recolección de datos.....	18
3.6. Método de análisis de datos.....	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
4.1. Análisis de los resultados.....	21
4.2. Contrastación de hipótesis	27
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	33
5.1. Conclusiones.....	33
5.2. Recomendaciones	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	35
ANEXOS.....	37
Anexo 1. Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Base de Datos	39



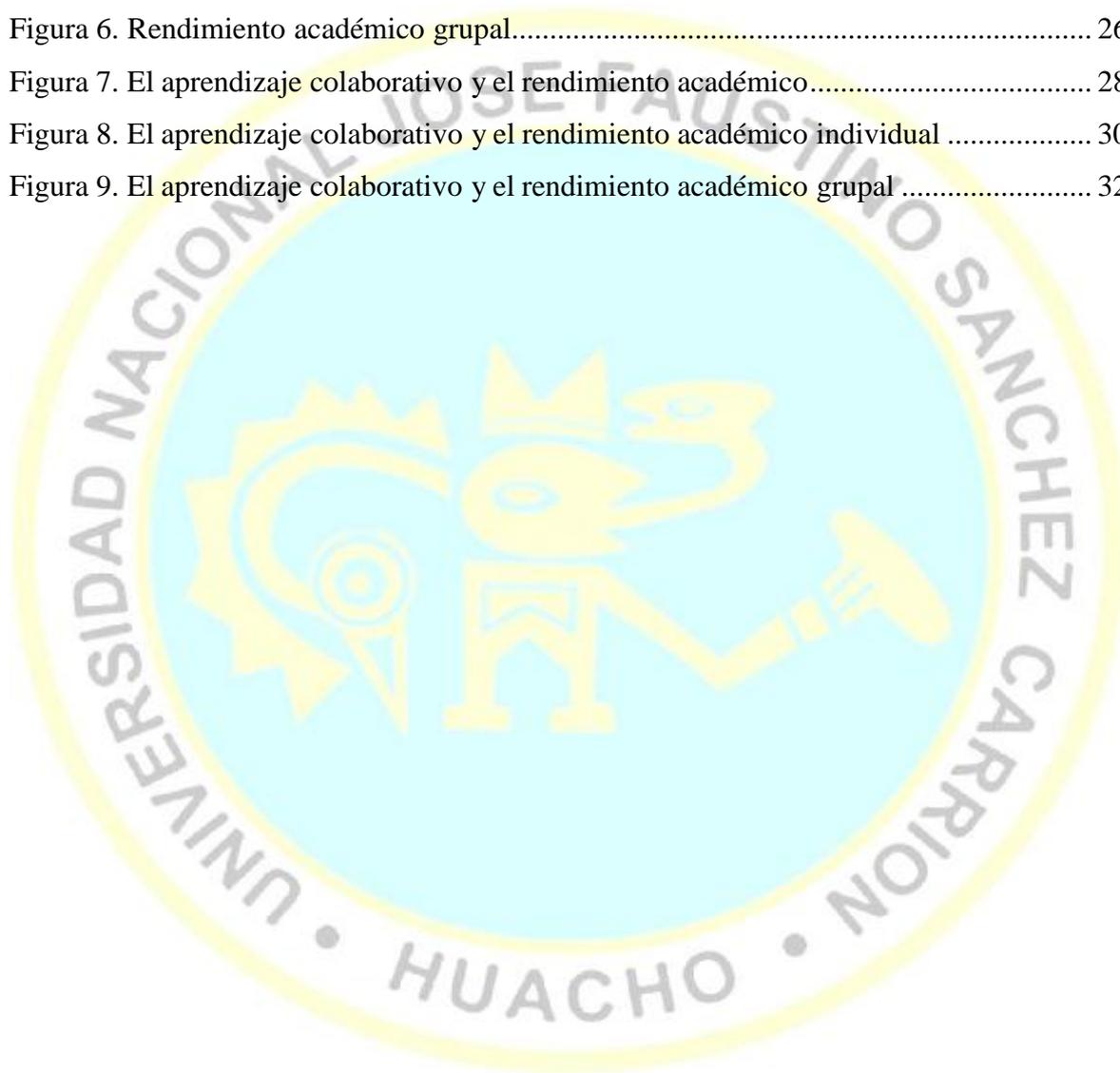
ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	15
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	16
Tabla 3. Muestra de estudio.....	18
Tabla 4. Aprendizaje cooperativo.....	21
Tabla 5. Responsabilidad individual y de equipo	22
Tabla 6. Gestión interna de equipo	23
Tabla 7. Rendimiento académico	24
Tabla 8. Rendimiento académico individual	25
Tabla 9. Rendimiento académico grupal	26
Tabla 10. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico	27
Tabla 11. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual.....	29
Tabla 12. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal.....	31



ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Aprendizaje cooperativo	21
Figura 2. Responsabilidad individual y de equipo	22
Figura 3. Gestión interna de equipo	23
Figura 4. Rendimiento académico.....	24
Figura 5. Rendimiento académico individual	25
Figura 6. Rendimiento académico grupal.....	26
Figura 7. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico.....	28
Figura 8. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual	30
Figura 9. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal	32



INTRODUCCIÓN

Esta investigación permitirá a los docentes conocer la importancia del aprendizaje colaborativo en los niños menores de 6 años a 12 años de edad, en la educación básica regular y su respuesta académica en lo que respecta al rendimiento académico sea individual o grupal. En las aulas los maestros dentro de sus programas académicos se esfuerzan en aplicar dinámicas de equipo, grupos de trabajo, a los niños les encantan las sorpresas y a sus cerebros también. “Un entorno cambiante y variado que cada día despierte la curiosidad hacia lo nuevo lleva caso de modo automático a aprender” (Friedrich y Preiss, 2003). En su obra de Urbiola, Martha e Ytuarte, M, (2002) “Cerebro, inteligencia y aprendizaje adonde describe Aprender es una transformación integral que ocurre en el cerebro y el organismo: este artículo nos hace conocer que la construcción de conocimientos permite a las personas desarrollar aprender y crecer”.

En esta investigación trataremos de evidenciar sobre la relación del aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico, tomando como muestra a los niños pertenecientes al cuarto grado de primaria, las personas son esencialmente personas sociales, que interactúan y aprenden en sus interacciones sociales. Por ello planteamos que la educación a través del aprendizaje colaborativo es para el rendimiento académico en las asignaturas programadas.

Este trabajo ha sido estructurado en base a seis capítulos, además de sus conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información consultada y los anexos correspondientes:

El Capítulo I.

Corresponde al Planteamiento del problema, donde se efectúa la descripción de la realidad problemática, se formula el problema, se determinan los objetivos de la investigación, y se efectúa la justificación necesaria del estudio.

El Capítulo II

Tiene que ver con el Marco teórico de la investigación, donde se hace conocer los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones conceptuales y las hipótesis que guiaron el estudio.

El Capítulo III

“Comprende la Metodológica de la Investigación, en el que se fija el diseño metodológico, la población y muestra de estudio, la operacionalización de las variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las técnicas de procesamiento de la información.”

El Capítulo IV

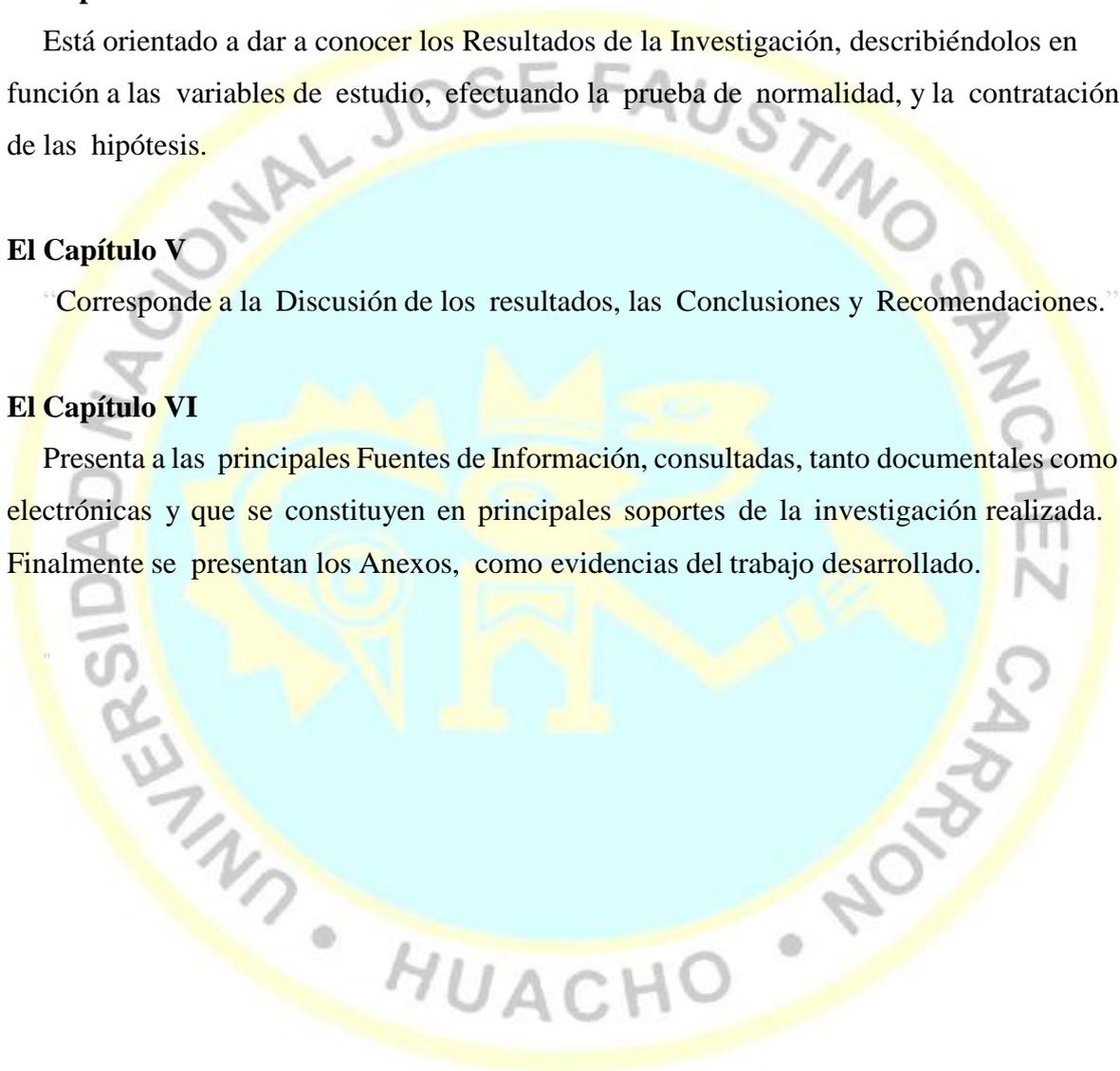
Está orientado a dar a conocer los Resultados de la Investigación, describiéndolos en función a las variables de estudio, efectuando la prueba de normalidad, y la contratación de las hipótesis.

El Capítulo V

“Corresponde a la Discusión de los resultados, las Conclusiones y Recomendaciones.”

El Capítulo VI

Presenta a las principales Fuentes de Información, consultadas, tanto documentales como electrónicas y que se constituyen en principales soportes de la investigación realizada. Finalmente se presentan los Anexos, como evidencias del trabajo desarrollado.



CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación peruana dentro de su currículo nos incorpora uno de los enfoques más importante del modelo constructivista, los maestros lo consideran dentro de sus programaciones, la aplicación de este enfoque ayuda mucho en el rendimiento académico de los niños al momento de aprender y así aminora el problema en el aprendizaje.

El aprendizaje colaborativo en los niños y niñas les permite interactuar, comunicarse, respetar sus tiempos, conocer experiencias vividas que el maestro permite para un determinado fin educativo y personal.

Las experiencias vividas por nuestros niños y niñas fuera de la escuela, sea en compañía de la familia, amigos y los medios de comunicación, permite que ellos cuesten con información valiosa que nosotros los maestros en la escuela podemos validar y lograr de ello un fin académico, el trabajo en equipo de los niños permite con ello lograr un aprendizaje significativo.

Existen muchos factores que permiten el aprendizaje en los niños y por consecuencia un óptimo rendimiento académico.

Exponemos estos temas por tener ser importantes y relevantes en el rendimiento académico, queremos determinar la importancia del aprendizaje colaborativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°20386 “Jorge Basadre”-Aucallama- Huaral-2019.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 20386 - “Jorge Basadre” - Aucallama - Huaral?
2. ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N°20386 - “Jorge Basadre” - Aucallama - Huaral?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386 - “Jorge Basadre” - Aucallama - Huaral.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral.
2. Establecer si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral.

1.4. Justificación de la investigación

a) Tecnológica

“Desde esta perspectiva, el desarrollo acelerado de la ciencia y tecnología ha abierto un mundo más amplio para el desarrollo de capacidades, porque facilita el acceso a información virtual (es decir, comunicación en tiempo real) y proporciona una variedad de métodos de interacción de texto para mejorar y desarrollar la educación primaria y otros artículos.”

b) Pedagógica

“Se justifica pedagógicamente porque el docente debe de incorporar el trabajo colaborativo para mejorar la calidad del aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria.”

c) Técnica

Esto es técnicamente razonable, porque las personas no suelen explicar todas las situaciones problemáticas de la misma manera y, para ser precisos, es una indicación para determinar el desarrollo de la práctica de valores, es decir, podemos utilizar diferentes tipos de estrategias según. Por nuestro objetivo de ponernos al frente del problema.

1.5. Limitaciones del estudio

La investigación presentó las siguientes limitaciones:

- a) Disponibilidad de tiempo:** Toda la investigación debe ser desarrollada, aplicada e interpretada por investigadores, y deben trabajar de acuerdo con horarios de trabajo estrictos, lo que resulta en una disponibilidad de tiempo limitada. Sin embargo, además de la ayuda de otros compañeros para superar esta limitación, la voluntad de cumplir con la investigación llevó a un cronograma y espacio.
- b) Limitados medios económicos:** Investigar requiere inversión económica y, dadas las características de la propia financiación del investigador, tiene ciertas limitaciones. Sin embargo, considerando la necesidad de utilizarlo, es posible cubrir los gastos asumiendo ahorros personales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

(Robledo, 2013) Estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Morelia, de Michoacán, México, quien presento su tesis: El trabajo Colaborativo en los alumnos de Educación Primaria. La investigación tuvo como objetivo explicar la práctica del trabajo colaborativo, explicar sus características y determinar su importancia. Metodológicamente la investigación realizada es de tipo documental, mediante el uso de fuentes de investigación de carácter primario. Las conclusiones de la investigación fueron las siguientes:

1. El trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje presenta muchas ventajas, como es el de trabajar en la dinámica de grupo, mejorando la disciplina y reduciendo el tiempo de trabajo, además que induce al grupo a trabajar en un mismo ritmo, para poder alcanzar las metas previstas.
2. La aplicación del trabajo colaborativo en el aula permitió identificar la presencia de diferentes estilos de aprendizaje.
3. El trabajo colaborativo hace posible la igualdad entre los estudiantes y haciendo que descubra por si mismo el valor del trabajo grupal de comprometerse, responsabilizarse con sus aprendizajes y el de los demás.

(Valdeiney, 1998) En la Universidad Federal da Paraíba, Brasil, con motivo de optar el grado Doctor, investigo sobre los valores humanos, y se desarrolló en tres fases, en la que se concluyen y explican las actitudes individualistas y colectivistas, de acuerdo al resultado, existen resultados diferenciados de acuerdo a cada país; mas no se pueden obviar diferencias importantes en la orientación valorativa de la gente de distintas provincias.

(Calle, 2003) A su vez en la Universidad Estatal de Cuenca Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, investigo el tema “El aprendizaje de la lectura como el Lenguaje, Pensamiento, Creatividad,

Percepción Visual, Auditiva, Coordinación Motora así también un desarrollo mental suficiente.” Concluye que las tecnologías de animación de lectura se utiliza para desarrollar habilidades que permitan a los niños participar en actividades dinámicas, interesantes y vivenciales, de modo que los estudiantes puedan adquirir una gran cantidad de habilidades de aprendizaje; por lo tanto, de acuerdo con nuestra investigación en curso, los maestros buscan innovación y actualizaciones para brindarles a los estudiantes con oportunidades de aprendizaje significativas.

2.1.2. Investigaciones nacionales

(Camargo, 2010) Otra investigación, en su tesis titulada “Formación en valores de los estudiantes de la Universidad Andina del Cuzco”. “Diseño de Estrategias Educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 2do grado de primaria I.E Luis Vallejo Santoni Jirón Ayacucho J-5 2010 Cuzco, llega a la conclusión de que la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo al personal de apoyo. Determino que la indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores. También concluyo que no existen y urge por tanto la necesidad de contar con normas de disciplina, que regulen la convivencia en la escuela, refiere además que para poder disciplinar se requiere de paciencia, perseverancia, saber poner límites, mucha comunicación, por ello la comunidad educativa deben mantener un ambiente familiar. En cuanto a los profesores es necesario que tengan en cuenta que su formación educativa en cuanto a disciplina y formación de valores no acaba saliendo de la escuela, quien piense así tiene una visión muy pobre de su personalidad como educador. Por ello los educadores como tales deben presentar una imagen positiva y actuar dentro y fuera de la escuela y, si no se tuviera, el educador debe trabajar para adquirirla y ser una persona reconocida y aceptada.”

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Aprendizaje colaborativo

“El aprendizaje colaborativo es una situación en la que dos o más personas están aprendiendo o tratando de aprender algo juntas. Diferente del aprendizaje personal, las personas que participan en el aprendizaje colaborativo capitalizan los recursos y las habilidades de los demás.”

El aprendizaje colaborativo (cooperativo) se utiliza de manera guiada por el grupo, de modo que los estudiantes puedan trabajar juntos para maximizar sus propios efectos de aprendizaje y los de los demás.

El aprendizaje colaborativo se puede afrontar desde diferentes estrategias.

2.2.1.1. Tipos de grupos colaborativos

Johnson, Johnson y Holubec (1998) señalaron que: “Identificaron tres tipos de grupos colaborativos que son: formal, informal y grupo base”.

Grupo formal: “El rango que abarca el grupo formal va desde un período de clase a varias semanas. El profesor puede estructurar actividades académicas o requerimientos del curso para trabajar dentro del grupo base. Los grupos base aseguran que los estudiantes estén involucrados de manera que organicen material, lo expliquen y lo integren en estructuras conceptuales” (Johnson, Johnson y Holubec, 1998).

Grupos informales: “Son los grupos que más se utilizan para trabajos que pueden durar desde unos minutos hasta todo un período de clase. El profesor los utiliza para dirigir la enseñanza y enfocar la atención del estudiante acerca del material que hay que cubrir, asegurándose que los estudiantes están procesándolo cognitivamente y provee un cierre a la sesión instruccionales” (Johnson, Johnson y Holubec, 1998).

Grupos base: “Los grupos base son grupos de largo alcance, o de largo plazo, pueden durar hasta un año, son grupos heterogéneos con una membresía estable cuyo propósito principal es el de brindar a cada uno de sus miembros apoyo, ayuda y asistencia en cada una de las necesidades que surjan mientras se lleva a cabo unatarea que llevará al progreso académico” (Johnson, Johnson y Holubec, 1998).

2.2.1.2. Efectos del aprendizaje colaborativo

Hoy en día, la mayor parte de la investigación existente intenta medir el impacto de ciertas tareas a través de pruebas previas y evaluación del desempeño. En términos de cambios conceptuales o mayor autorregulación, se han descrito algunos efectos más específicos. La elección de estas variables dependientes nos lleva a dos cuestiones metodológicas. El primero, tiene que ver con lo denominado “¿efectos de qué?”. Como se discutió a lo largo de este artículo, “las situaciones de aprendizaje colaborativo incluyen varios contextos e interacciones”. Hablar de los efectos de este término ampliamente definido es como hablar de los beneficios de los medicamentos sin especificar cuáles.

Por lo general, las personas no deben hablar sobre los beneficios del aprendizaje colaborativo, sino que deben hablar más específicamente sobre el impacto en ciertos tipos especiales de interacciones. El segundo aspecto involucra el modelo de evaluación. La efectividad del aprendizaje colaborativo generalmente se evalúa a través de una evaluación de desempeño de prueba separada, se puede considerar que una evaluación más efectiva será medir el desempeño del grupo.

2.2.1.3. Responsabilidad individual y de equipo

Merani (1969) afirmó que: “En su publicación del texto Psicología y Pedagogía las ideas pedagógicas de Henry Wallon, El hombre es singular, es el grado superior del desarrollo individual” (p. 103)

“Los trabajos académicos deben comprender el propósito de desarrollar habilidades académicas muy cercanas a la vida real. Los estudiantes también deben dominar una serie de habilidades de la calle, como la negociación, la comunicación y la resolución de problemas” (Merani, 1969).

2.2.1.4. Gestión interna de equipo

A medida que las escuelas prestan cada vez más atención a mejorar el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes, los métodos cooperativos son cada vez más populares.

El aprendizaje cooperativo enseñará a los niños a trabajar junto con sus compañeros para lograr objetivos comunes. Estos métodos facilitan mucho la incorporación al aula de alumnos con características especiales como agentes de actividad.

El proyecto puede estructurarse para que niños con diferentes características puedan contribuir al trabajo en grupo. Las actividades del proyecto pueden incluir investigación (uso de bibliotecas y otros recursos de información), tareas de administración (operaciones de la tienda escolar), actividades creativas e interpretaciones dramáticas.

2.2.2. Rendimiento académico

Pizarro (1985) mencionó que:

“El rendimiento, es definido como la relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o un producto. En el contexto de la educación, es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 53).

Entonces, el rendimiento como la capacidad de responder a él antes del estímulo educativo puede explicarse fácilmente en función del objetivo o propósito educativo predeterminado.

En general, el rendimiento académico, debido al proceso educativo sistemático y formal, es el grado de competencia que tienen los estudiantes en cualquier materia escolar. Independientemente de las metas o habilidades que los maestros señalen que los estudiantes deben alcanzar, el desempeño de la escuela es siempre un área de metas y habilidades que los estudiantes no “pueden lograr después del proceso de enseñanza. Por tanto, el rendimiento escolar es el resultado del aprendizaje que obtienen los alumnos tras la acción.”

“El rendimiento académico refleja los resultados de diferentes y complejas etapas del proceso educativo, y es también una de las metas de todos los esfuerzos e iniciativas de las instituciones educativas, docentes, padres y alumnos. No se trata de cuánto material debe recordar los estudiantes, sino de cuánto material incorporan realmente en su comportamiento, lo que se refleja en la forma en que se sienten, resuelven problemas y hacen o usan lo que han aprendido” (Carrasco, 1985).

Carrasco (1985) señaló que: “Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes” (p. 103).

El desempeño educativo integra las conductas del proceso educativo, no solo en términos de cognición adquirida por los estudiantes, “sino también en términos de habilidades, destrezas, talentos, ideales e intereses. La integración de la sociedad, los docentes y el desempeño docente, los docentes son los principales responsables del desempeño escolar.”

Tourón (1984) definió que: “Al rendimiento académico, como un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente”. Pizarro (1985) considera que:

“El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos” (p. 58).

Benítez, Giménez y Osicka (2000) manifestaron que:

“Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y como mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en el, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos” (p. 60)

Jiménez (2000) indicó que: “Refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” (p. 61).

“Asumiendo una posición sobre el desempeño académico de acuerdo con las instrucciones del autor citado anteriormente, se muestra que este es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, y por lo tanto, el sistema educativo le da importancia a este indicador. En este sentido, el rendimiento académico se ha convertido en una medida imaginaria del

aprendizaje en el aula, y constituye el principal objetivo de la educación. Asimismo, Chadwick (1979) definió que:

“El rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) que evalúa el nivel alcanzado”.

García y Palacios (1991) afirmó que: “En general, el rendimiento académico según este autor es caracterizado del siguiente modo”:

- a) “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje. Como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno” (García y Palacios, 1991, p. 47).
- b) “En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento” (García y Palacios, 1991, p. 47).
- c) “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración” (García y Palacios, 1991, p. 47).
- d) “El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo” (García y Palacios, 1991, p. 47).
- e) “El rendimiento está relacionado con los propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función del modelo social vigente” (García y Palacios, 1991, p. 47).

2.2.2.1. Dimensiones del rendimiento académico

Beguet (2001) mencionó que: “Desde mediados del siglo pasado se acepta que las diferencias individuales en rendimiento académico obedecen a tres tipos de factores: los intelectuales o cognitivos, los de aptitud para el estudio y los afectivos”

“Parecería lógico suponer que para rendir adecuadamente en una tarea académica es necesario disponer de ciertas habilidades cognitivas” (Eysenck y Eysenck, 1987; Tyler, 1972; citados en Beguet, 2001, p. 27)

Sin embargo, estudios recientes han demostrado que solo la inteligencia y los factores de inteligencia no pueden predecir el rendimiento académico y los logros laborales a largo plazo fuera del entorno educativo.

“En el mejor de los casos, solo los factores intelectuales pueden explicar alrededor del 25% del rendimiento académico, y una gran parte de las razones no se pueden explicar y, por lo tanto, se pueden atribuir a otros factores.”

2.2.2.2. Rendimiento académico individual

Merani (1969) señaló que: “En su publicación del texto Psicología y Pedagogía (las ideas pedagógicas de Henry Wallon. Para el mundo renacentista, el hombre único representa el grado supremo y corresponde a muy pocas y muy grandes figuras” (p. 103).

La personalidad ingresa con plena entereza y decisión en la historia, cada individuo una vez aprendido algo, siempre lo podrá procesar de manera diferente a otro, según su interés y de lo entendido.

Es una adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, habilidades, habilidades, actitudes, deseos, etc. Qué puede permitir a los profesores tomar decisiones de enseñanza posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual apoyado por el conocimiento y los hábitos culturales, la cognición o la exploración de los campos del conocimiento. “También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos comprende:”

Rendimiento General: Es una especie de actuación cuando los alumnos acuden al centro docente para conocer el ámbito de las actividades educativas, los hábitos culturales y el comportamiento del alumno.

Rendimiento específico: Es una forma de resolver los problemas personales futuros, el desarrollo familiar y la vida social. En esta actuación la evaluación es más fácil, porque si se evalúa la vida emocional del alumno, su comportamiento debe ser considerado de manera fragmentada: su relación con el maestro, las cosas, él mismo, su estilo de vida y las relaciones con los demás descanso.

2.2.2.3. Rendimiento académico grupal

Merani (1969) mencionaron que: “En su publicación del texto Psicología y Pedagogía (las ideas pedagógicas de Henry Wallon, el individuo, producto de la interacción dialéctica del sujeto con la sociedad, integra en calidad de hombre el conglomerado mayor y único que es la humanidad” (p. 98).

Como maestros conocemos la importancia para el aprendizaje deseado es que el alumno interactúe con sus compañeros, ya que ello permite que el niño pueda desarrollar habilidades únicas como resultado de lo aprendido.

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

García y Palacios (1991) señalaron que:

“Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.”

“Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciando en notas, por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas , lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo vigente” (p. 63).

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Aprendizaje significativo:** Esta es una teoría psicológica propuesta por Ausubel, que se esfuerza por hacer que el aprendizaje de los estudiantes sea útil e importante. Lo más importante en el aprendizaje es que los estudiantes ya sepan. Cuando los conocimientos previos y los nuevos se vinculan entre sí, se establecerá un significado único para cada alumno.
- b) **Coacción:** La violencia privada se usa ampliamente en derecho, ciencias políticas y sociología para referirse a la violencia o la imposición de condiciones utilizadas para obligar a un sujeto a realizar u omitir cierto comportamiento.
- c) **Solidaridad:** Adhesión o apoyo incondicional a causas o interés ajenos, especialmente en situaciones comprometidas o difícil.
- d) **Excluir:** Echar a una persona o cosa de donde vive, no aceptar su entrada, su participación. La posibilidad de descartar o negar ciertas cosas. Diccionario de búsqueda.
- e) **Enfoque:** “Acción de enfocar o ajustar un mecanismo óptico para hacer que una imagen se vea con nitidez” (Manual de la lengua española, 2007)
- f) **Estrategia:** Una estrategia es un conjunto de acciones que se planifican sistemáticamente a lo largo del tiempo, y estas acciones se ejecutan para lograr una determinada meta o tarea.

- g) **Trabajo colaborativo:** Es el resultado del trabajo en común, compartidos normalmente de forma desinteresada para construir un nuevo conocimiento común

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

“Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral - Huaral.”

2.4.2. Hipótesis específicas

1. Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral.
2. Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral.”

2.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
Responsabilidad individual y de equipo		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Gestión interna de equipo		5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Aprendizaje cooperativo		10	Bajo	10 -19
			Medio	20 -29
			Alto	30 -40

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Rendimiento			
académico		En inicio	00-10
individual		En proceso	11-13
Rendimiento		Logro previsto	15-17
académico grupal		Logro destacado	18-20
Rendimiento académico			



CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio

Sánchez y Reyes (2002) señalaron que: “La naturaleza de los problemas, la presente es una investigación de tipo sustantiva porque trata de responder a problemas teóricos, busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica y está orientada a describir, explicar o predecir”.

Walabonso (1998) indico que: “La investigación explicativa está orientada al descubrimiento de los factores causales que han podido incidir o afectar la ocurrencia de un fenómeno” (p. 7).

“Y es correlacional por cuanto está interrelacionada en determinar a través de una muestra de sujetos, el grado de relación existente entre las variables identificadas.”

3.2. Diseño Metodológico

Hernández et al. (2003) señaló que: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”

“Por lo cual la presente investigación pertenece al Diseño Transeccional o conocido como diseño Transversal (No experimental), ya que se basa en las observaciones de los variables se demuestra y describe en un momento único, tal y conforme se presentan sin manipulación deliberadamente).

3.3. Población y muestra

3.1.1. Población

“Es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación.” Así mismo, Acuña (1998) mencionó que: “Un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes” (p. 123).

El lugar elegido para la presente investigación es I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral , del quinto grado con un total de población de 34 niños.

3.1.2. Muestra

La muestra que se usará por conveniencia será de los 34 estudiantes.

Tabla 3. Muestra de estudio

Aula	Cantidad
CUARTO	34
Total	34

Fuente: I.E. N°20386-“Jorge Basadre” Aucallama - Huaral.

3.4. Método de investigación

Hernández et al. (2010) mencionó que:

“El método empleado en este estudio fue el deductivo, porque se realizó una construcción teórica del objeto de estudio, asimismo, el diseño descriptivo – correlacional, la operacionalización de las variables y la discusión de los resultados fueron determinados por la construcción realizada sobre los datos recogidos por los instrumentos, sin olvidar que estos datos se presentaron en forma sistematizada en tablas estadísticas, figuras y sus respectivos análisis interpretativos que posibilitaron la validación de las hipótesis con los estadísticos pertinentes”.

3.5. Técnicas de recolección de datos

Instrumentos utilizados

“La técnica empleada en el desarrollo del presente estudio será la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario.”

“Para medir la variable aprendizaje colaborativo se consideró la siguiente escala de Likert:”

Si (2)

No (1)

“Para medir la variable rendimiento académico se consideró la siguiente escala de Likert:”

Si (2)

No (1)

3.6. Método de análisis de datos

“El procesamiento de la información consiste en desarrollar una estadística descriptiva e inferencial con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación.”

a. Descriptiva

“Permitirá recopilar, clasificar, analizar e interpretar los datos de los ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que constituyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia central y de dispersión.”

“Luego de la recolección de datos, se procedió al procesamiento de la información, con la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, se utilizó para ello el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 21.0 en español), para hallar resultados de la aplicación de los cuestionarios.”

- Medida aritmética
- Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

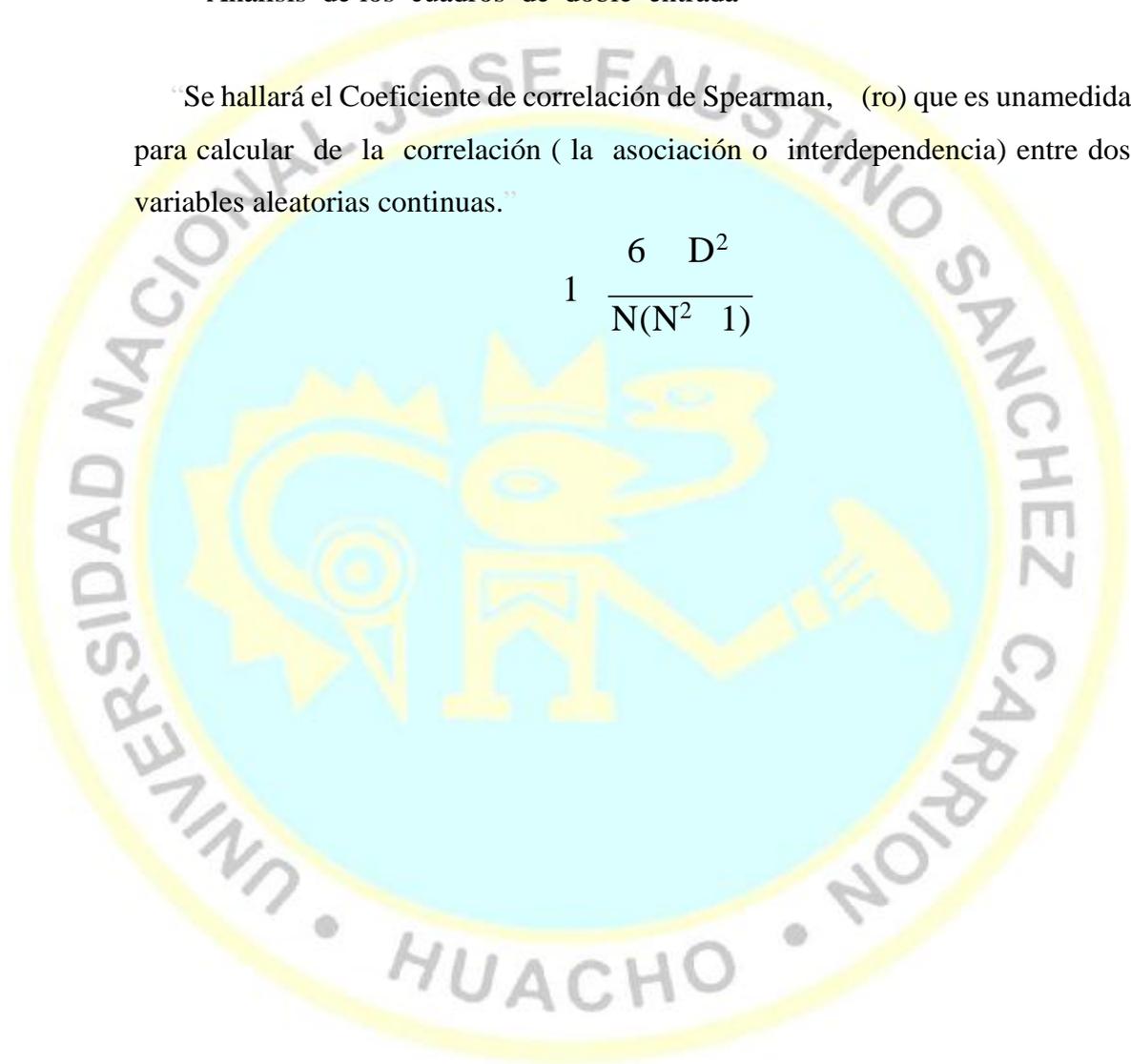
b. Inferencial

“Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas. Se someterá a prueba:”

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

“Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, (r_s) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.”

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

Tabla 4. Aprendizaje cooperativo

Aprendizaje cooperativo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	41,2	41,2	41,2
	Bajo	2	5,9	5,9	47,1
	Medio	18	52,9	52,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama - Huaral.

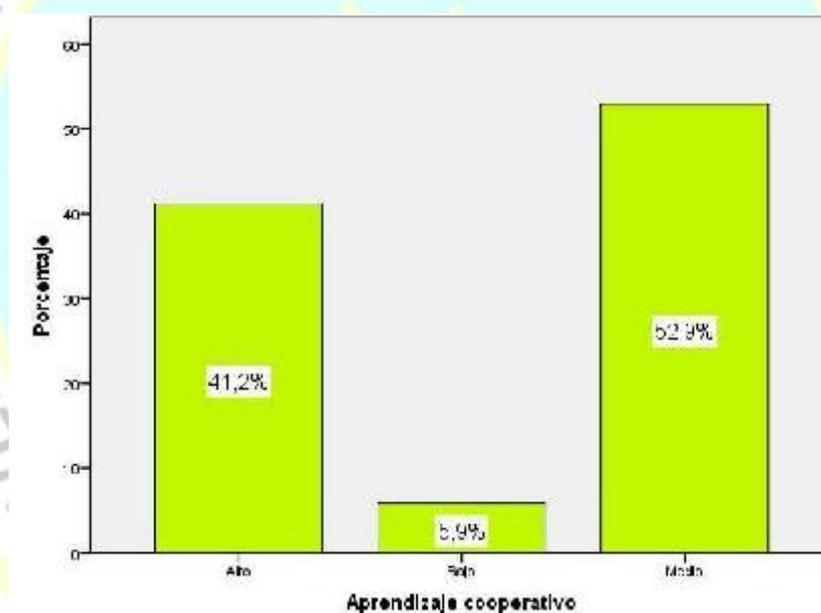


Figura 1. Aprendizaje cooperativo

“De la fig. 1, un 52,9% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral alcanzaron un nivel medio en la variable aprendizaje cooperativo, un 41,2% afirman que se consiguió un nivel alto y un 5,9% que se obtuvo un nivel bajo.”

Tabla 5. Responsabilidad individual y de equipo

Responsabilidad individual y de equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	44,1	44,1	44,1
	Bajo	5	14,7	14,7	58,8
	Medio	14	41,2	41,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral.

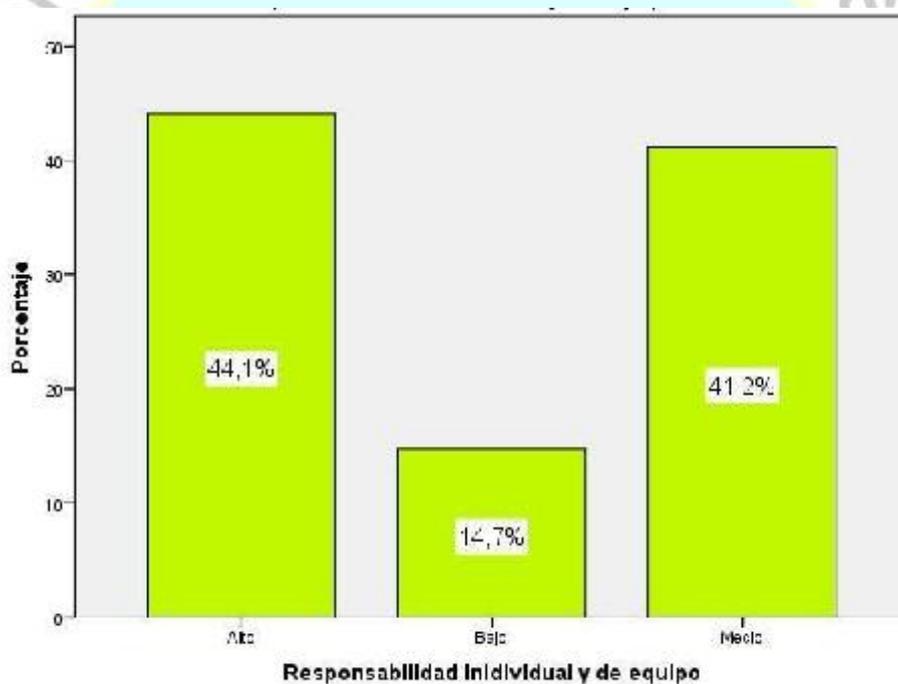


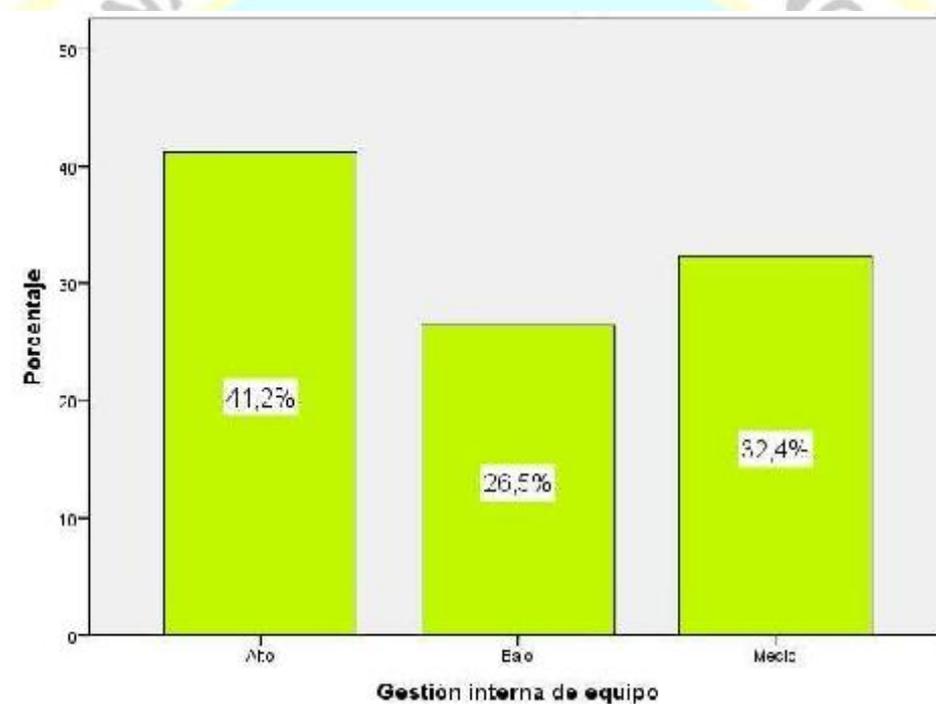
Figura 2. Responsabilidad individual y de equipo

De la fig. 2, un 44,1% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral alcanzaron un nivel alto en la dimensión responsabilidad individual y de equipo, un 41,2% afirman que se consiguió un nivel medio y un 14,7% que se obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6. Gestión interna de equipo

Gestión interna de equipo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	14	41,2	41,2	41,2
	Bajo	9	26,5	26,5	67,6
	Medio	11	32,4	32,4	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama - Huaral.

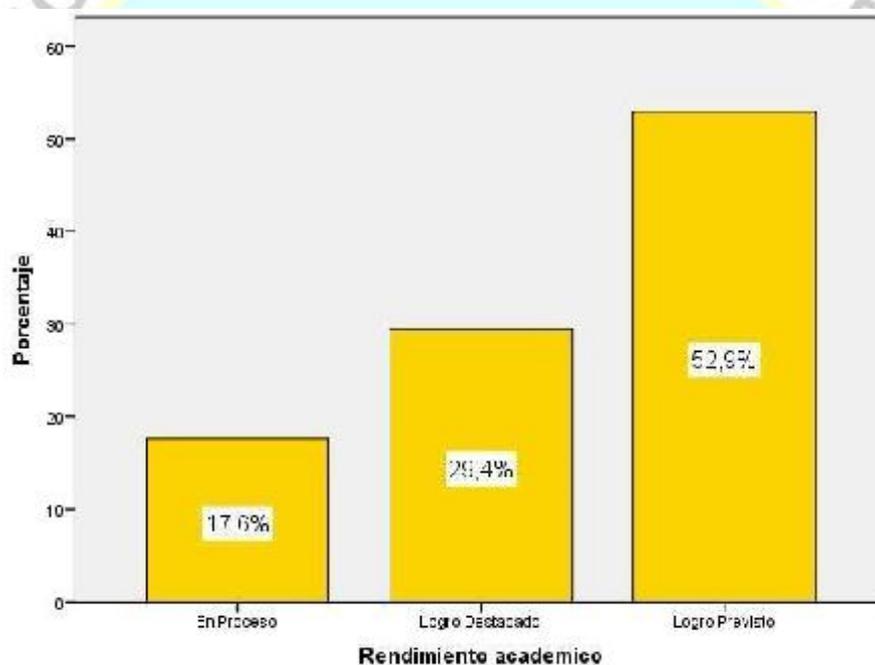
**Figura 3. Gestión interna de equipo**

De la fig. 3, un 41,2% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral alcanzaron un nivel alto en la dimensión gestión interna de equipo, un 32,4% afirman que se consiguió un nivel medio y un 26,5% que se obtuvo un nivel bajo.”

Tabla 7. Rendimiento académico

Rendimiento académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	6	17,6	17,6	17,6
	Logro Destacado	10	29,4	29,4	47,1
	Logro Previsto	18	52,9	52,9	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama - Huaral.

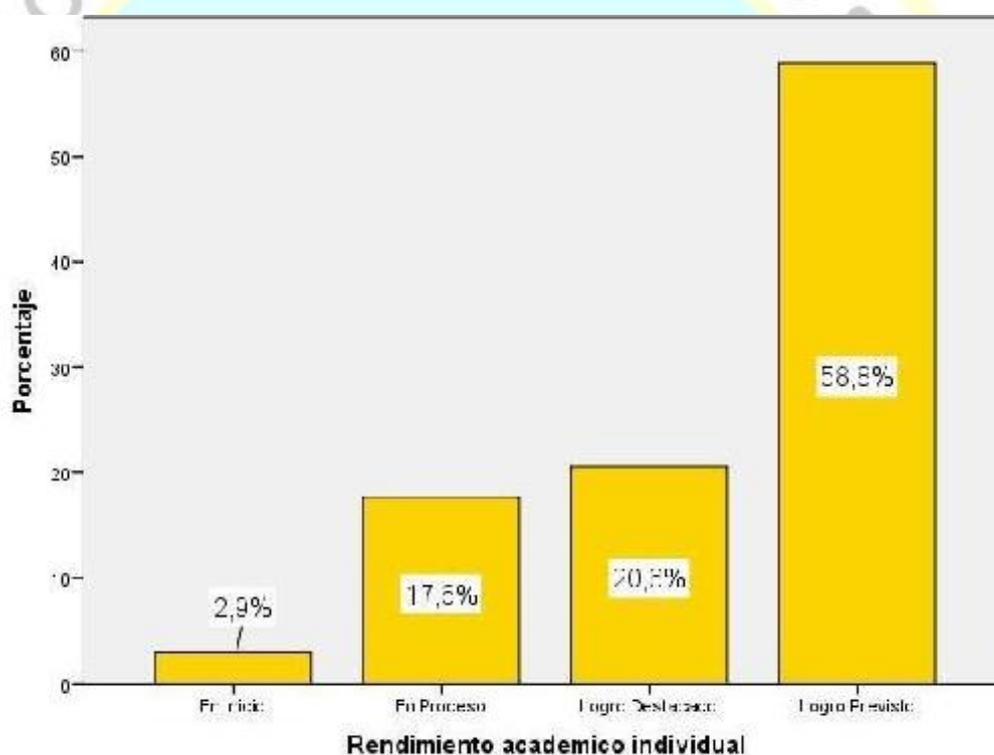
**Figura 4. Rendimiento académico**

De la fig. 4, un 52,9% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral alcanzaron un logro previsto en el rendimiento académico, un 29,4% evidencian un logro destacado y un 17,6% se hallan en proceso.”

Tabla 8. Rendimiento académico individual

		Rendimiento académico individual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Inicio	1	2,9	2,9	2,9
	En Proceso	6	17,6	17,6	20,6
	Logro Destacado	7	20,6	20,6	41,2
	Logro Previsto	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama - Huaral.

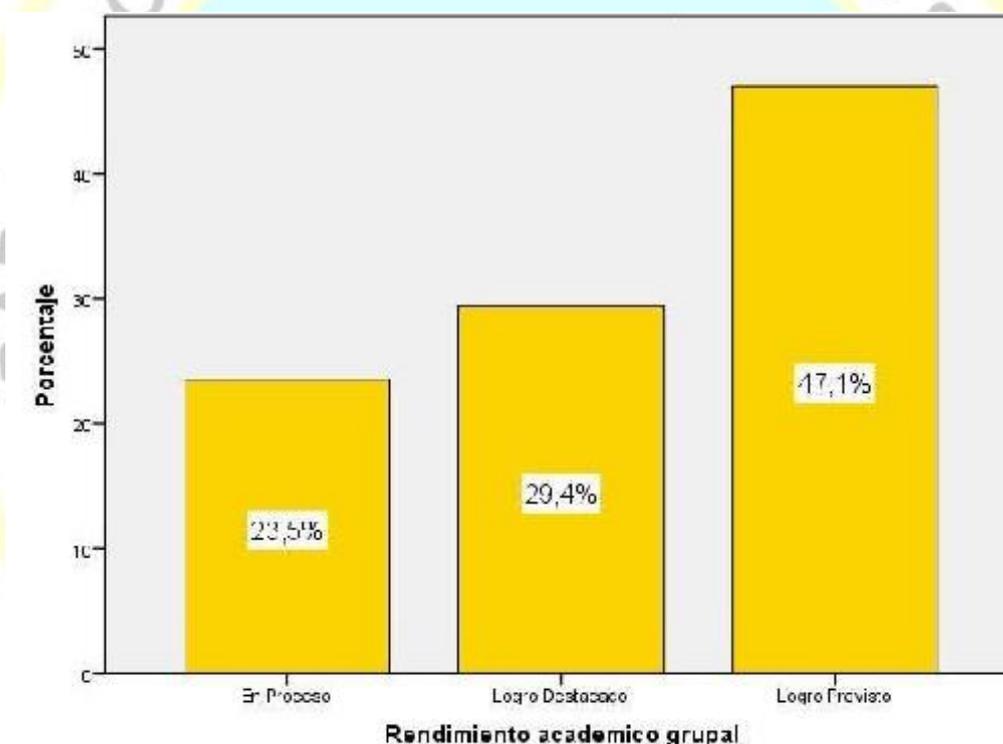
**Figura 5. Rendimiento académico individual**

De la fig. 5, un 58,8% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama –Huaral alcanzaron un logro previsto en el rendimiento académico individual, un 20,6% evidencian un logro destacado, un 17,6% se ubican en proceso y un 2,9% se hallan en inicio.

Tabla 9. Rendimiento académico grupal

Rendimiento academico grupal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En Proceso	8	23,5	23,5	23,5
	Logro Destacado	10	29,4	29,4	52,9
	Logro Previsto	16	47,1	47,1	100,0
Total		34	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral.

**Figura 6. Rendimiento académico grupal**

De la fig. 6, un 47,1% de estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama –Huaral alcanzaron un logro previsto en el rendimiento académico grupal, un 29,4% evidencian un logro destacado y un 23,5% se ubican en proceso.”

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa Ha: “Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral.”

Hipótesis nula H0: “No Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama - Huaral -Huaral.”

Tabla 10. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico

Correlaciones				
			Aprendizaje cooperativo	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,597$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud moderada.”

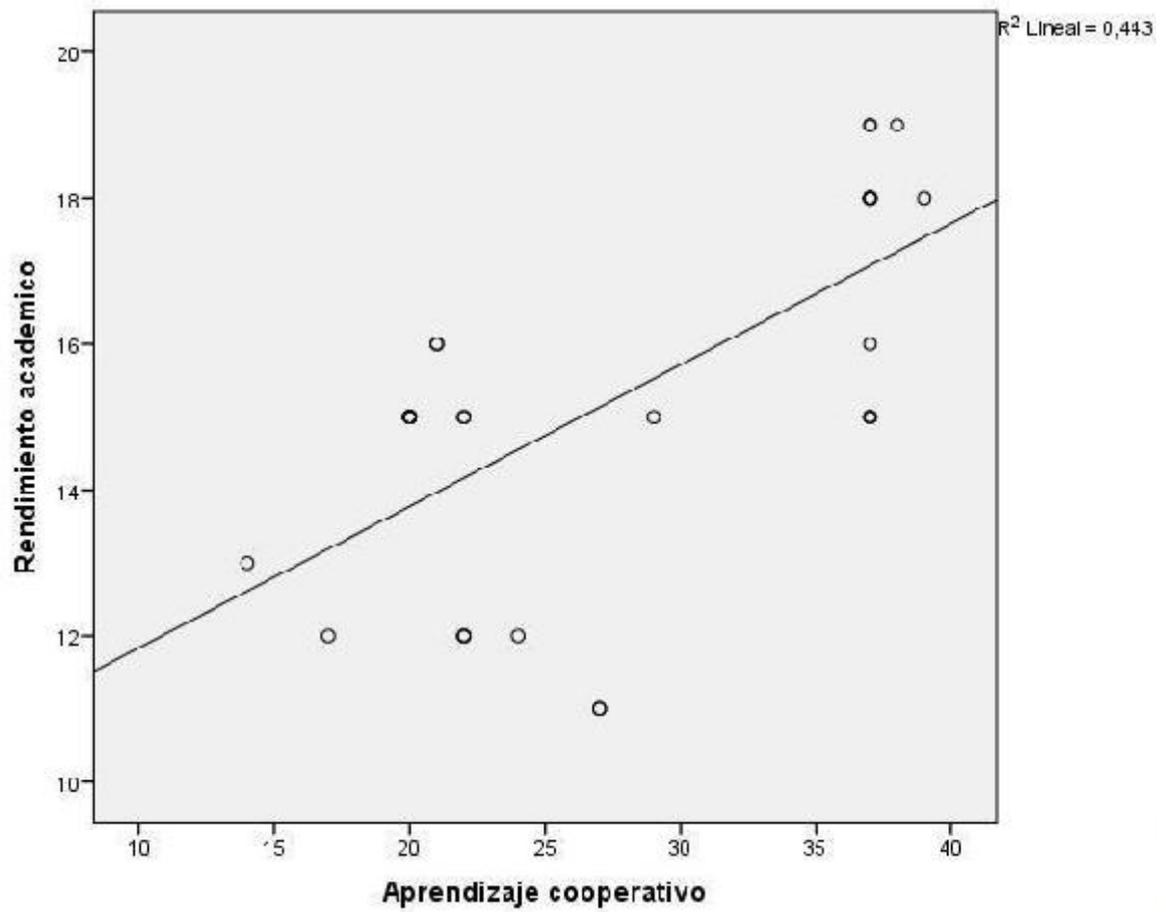


Figura 7. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa Ha: Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral."

Hipótesis nula H0: No Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral."

Tabla 11. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual

Correlaciones				
			Aprendizaje cooperativo	Rendimiento académico individual
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	1,000	,577**
		Sig (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	Rendimiento académico individual	Coefficiente de correlación	,577**	1,000
		Sig (bilateral)	,000	.
		N	34	34

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,577$, con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- "Jorge Basadre"-Aucallama - Huaral, de magnitud moderada."

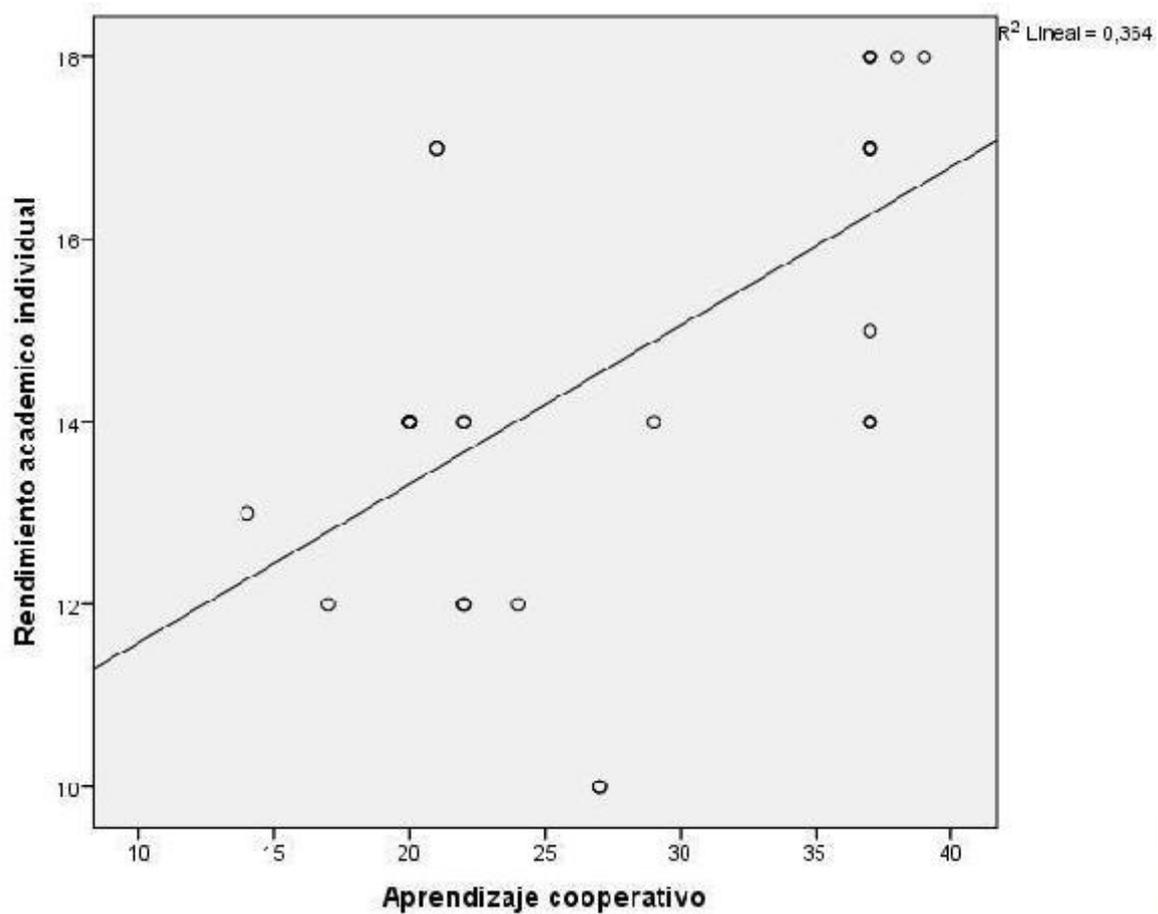


Figura 8. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H_a**: Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral.”

Hipótesis nula **H₀**: “No Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- Jorge Basadre -Aucallama -Huaral.”

Tabla 12. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal

Correlaciones				
			Aprencizaje cooperativo	Rendimiento académico grupal
Rho de Spearman	Aprendizaje cooperativc	Coeficiente de correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	34	34
	Rendimiento académico grupal	Coeficiente de correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	34	34

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,577$, con un valor $Sig < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por ello se evidencia que existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud buena.”

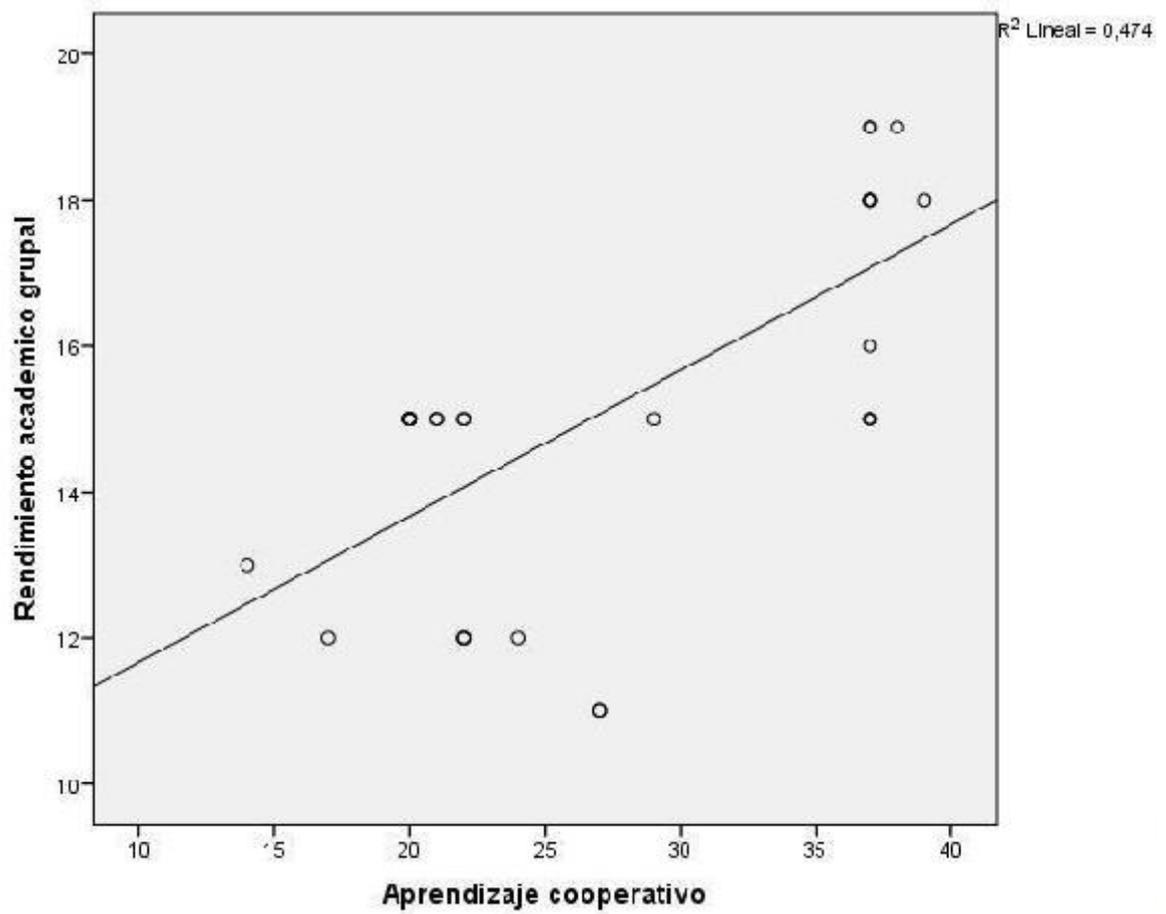


Figura 9. El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

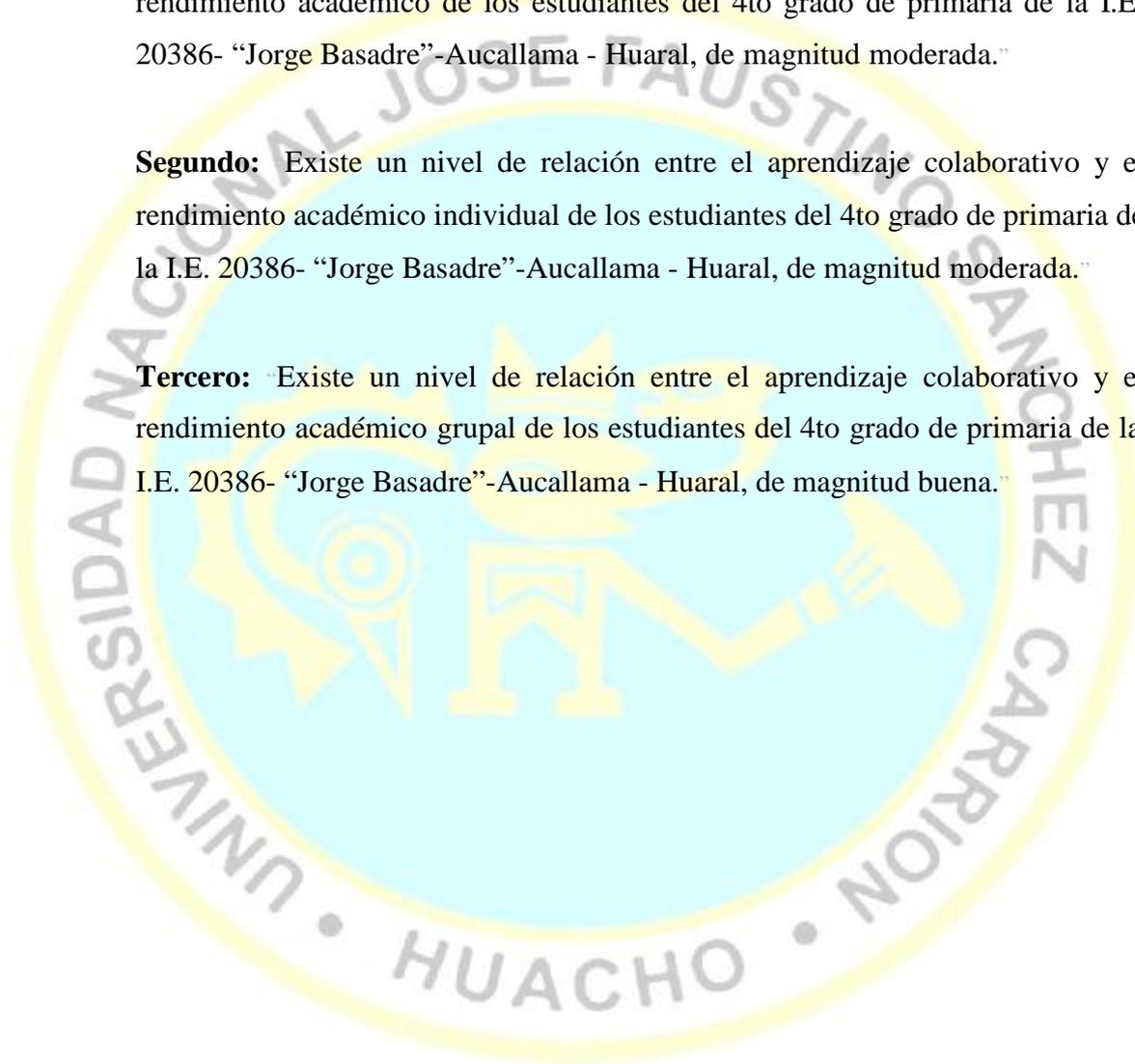
5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Primero: “Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud moderada.”

Segundo: “Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud moderada.”

Tercero: “Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud buena.”



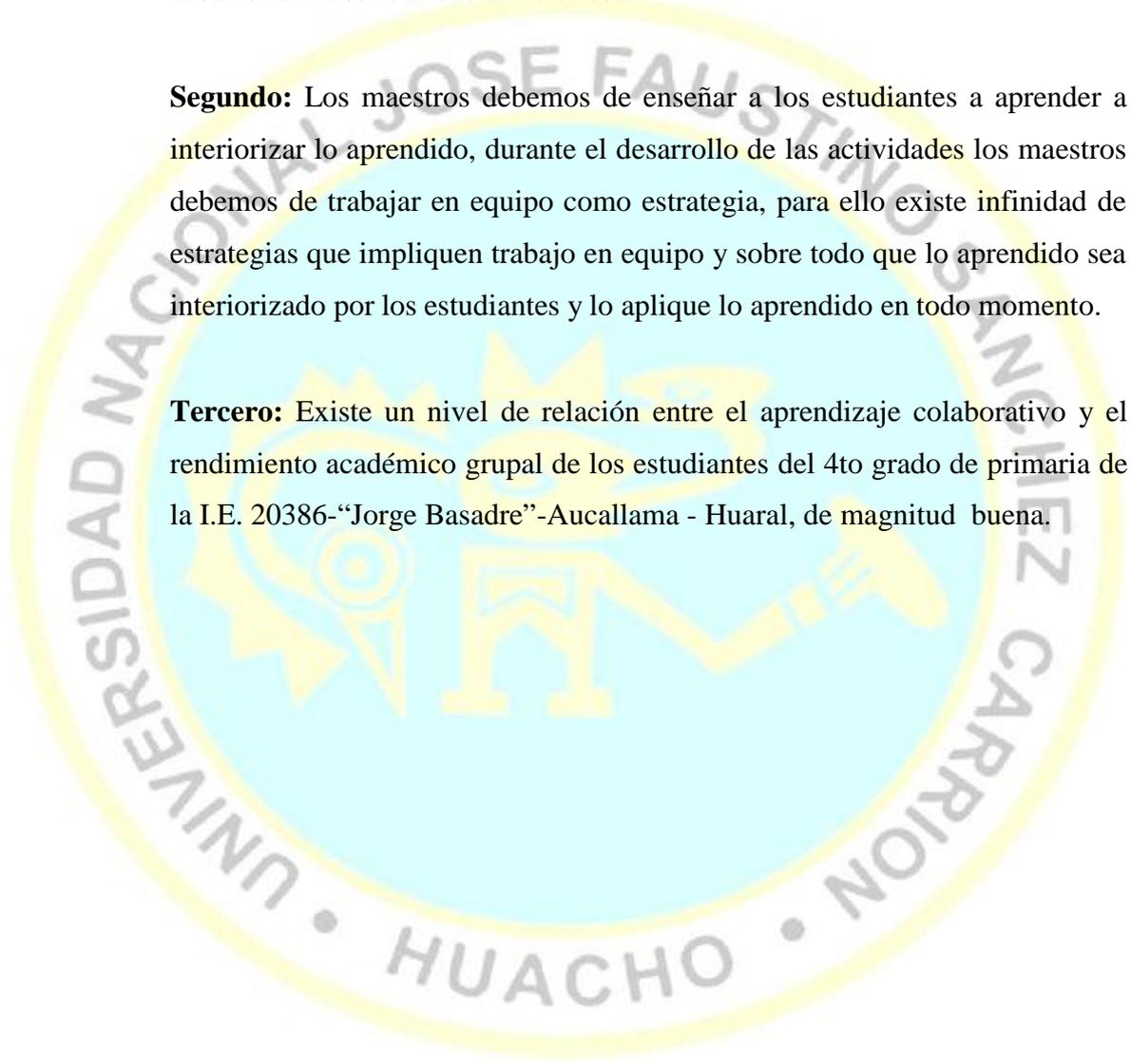
5.2. Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones, expongo lo siguiente:

Primero: Los maestros siempre nos preocupamos por el aprendizaje de nuestros estudiantes por años es por eso que la presente investigación nos da a conocer la importancia del trabajo entre estudiante, que interactúen, que desarrollen la solidaridad entre ellos.

Segundo: Los maestros debemos de enseñar a los estudiantes a aprender a interiorizar lo aprendido, durante el desarrollo de las actividades los maestros debemos de trabajar en equipo como estrategia, para ello existe infinidad de estrategias que impliquen trabajo en equipo y sobre todo que lo aprendido sea interiorizado por los estudiantes y lo aplique lo aprendido en todo momento.

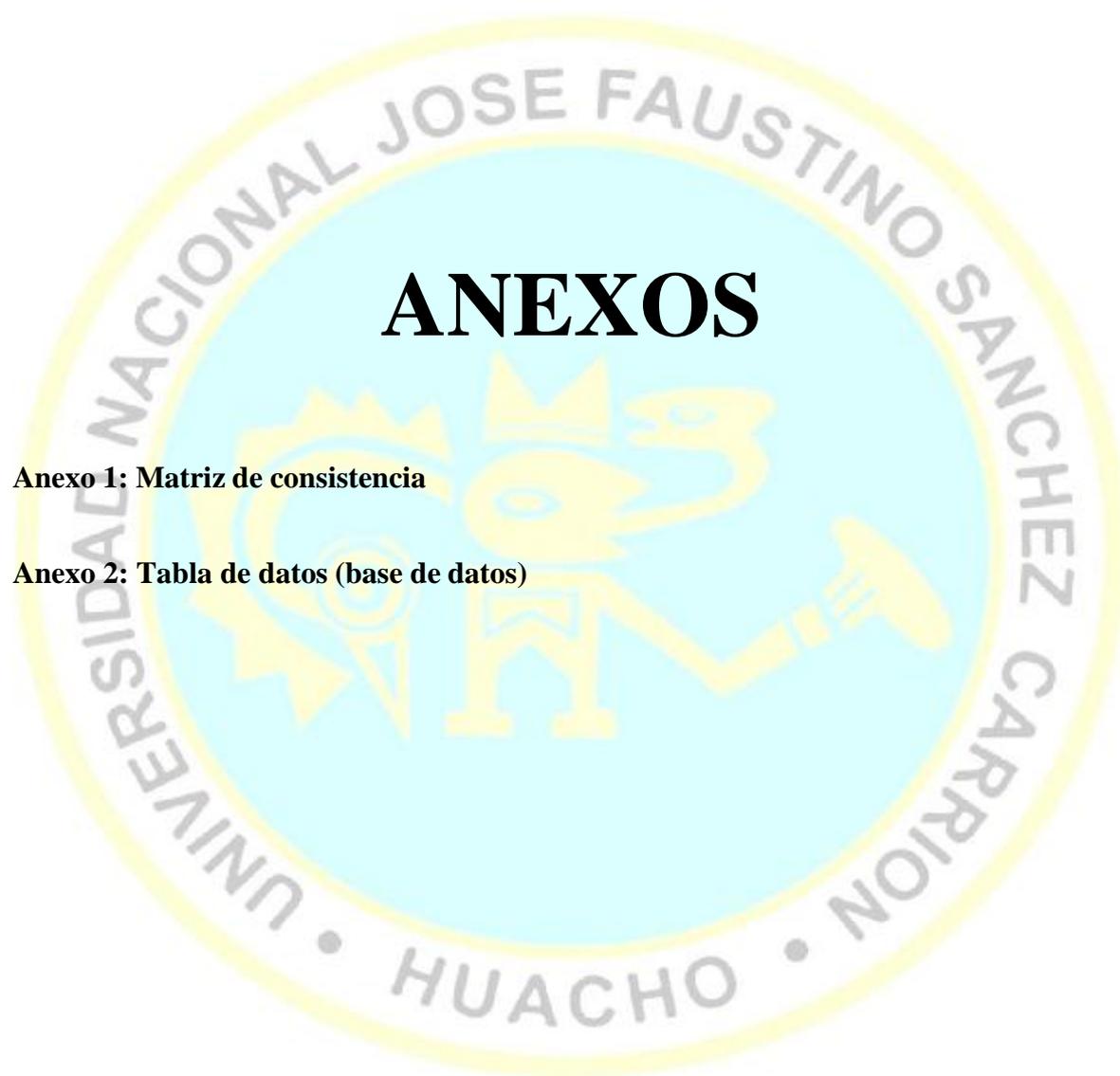
Tercero: Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral, de magnitud buena.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre Suarez, V. (2010). *Fundamento de la Educación Primaria* (Vol. I). Huacho, Huacho, Perú: Industria Gráfica Meza SRL. Recuperado el 23 de setiembre de 2019
- Aguirre Suarez, V. (2010). *Fundamentos de Educación Primaria* (Vol. I). Huacho, Huacho, Perú: Industria Gráfica Meza SRL. Recuperado el 11 de Octubre de 2010
- Alvarado Flores, V. (2010). *Factories que influyen en el rendimiento academico de los estudiantes de enfermeria de la UNMSM-2009*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/539>
- Coloma, José; Comellas, Jesús; Feroso, Paciano; Gordillo, Victoria; Meler, Miguel; Mora, Gaspar; Moratinos, José; Podal, Montserrat; Rios, José A.; Sanchez, Elena;. (1993). *Pedagogia Familiar*. Madrid: Nercea S.A. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=awsxl9SVBlcC&pg=PA39&lpg=PA39&dq=la+familia+Cooley,1964&source=bl&ots=bHrb9XBX3T&sig=ACfU3U0bQpEIO7dl5Jd6jfMeUm5uSR8W0w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiNwq-CI53nAhWXELkGHSulAx4Q6AEwAHoECAkQAO>
- Edel Navarro, R. (julio- diciembre de 2003). *REIACE Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.*, 1(2). Recuperado el diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Garcia Nuñez del Arco, C. R. (2005). *Habilidades Sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios*. Optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad de San Martin de Porres, Escuela Profesional de Psicología, Lima. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750694.pdf>
- Hernández Enríquez, M. A. (2007). *Estrteguas de la comprension lectora en estuiantes de sexto grado, del nivel primario un estudio realizado en el Municipio de San José , Escuintla*. Tesis de Pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades., Departamento de Pedagogias y Ciencias de la Educación, Guatemala. Recuperado el 9 de Enero de 2020, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1848.pdf
- Huaman, C. A., Huaman Flores, M. H., & Paucar Orihuela, E. V. (2015). *El clima familiar y su influencia en el rendimiento del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*. Tesis Pre grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle, Lima, Lima. Recuperado el 12 de Diciembre de 2019, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/809/TL%20EI-Ei%20B45%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Isaza Valencia, L. (junio de 1992). El contexto familiar: Un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Poesis Revista Electronica de Psicologia Social*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de <http://www.funlam.edu.co/modules/fondoeditorial/>
- Lopez Munguia, O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Univesridad Naciona Mayor de San Marcos, Lima. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/615>
- Martel Vidal, V. H. (2006). *¿De qué se ocupa la Psicologia?* (Primer ed., Vol. I). (A. J. Paredes Galvan, Ed.) Lima: San Marcos. Recuperado el 23 de Octubre de 2019
- Mellan Vesga, J. N. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos del primer grado del colegio agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. Tesis para optar el grado de Maestria Educación con mención en Pedagogía, Universidad Privada Nolbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merani, A. (1969). *Psicologia y Pedagogia*. Mexico: Grijalbo,S.A. Recuperado el 21 de 1 de 2020
- Mori Saavedra, P. (2002). *Compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento academico en alumnos del sexto grado*. info:eu-repo/semantics/doctoralThesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/564>
- Pichardo Martinez, M. d. (1 de 1 de 2000). *Influencia de los estilos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. Universidad de Granada, Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación. Recuperado el 20 de 1 de 2020, de <https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html>
- Pichardo Martinez, Maria del Carmen; Justicia Justicia, Fernando; Fernando Cabezas, Maria. (2009). Pensamiento Psicologico. *Red de Revistas Cientificas de America Latina, el Caribe, España y Portugal*, 6(13), 43-44. Recuperado el Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469004.pdf>



Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO: APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20386 “JORGE BASADRE”-AUCALLAMA- HUARAL-2019.

TÍTULO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN	ITEMS
<p>APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL 4to GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°20386 “JORGE BASADRE”-AUCALLAMA - HUARAL-2019.</p>	<p>Problema General ¿De qué manera el aprendizaje colaborativo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral?</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N°20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral?</p>	<p>Objetivo General “Determinar si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386-Jorge Basadre-Aucallama - Huaral.”</p> <p>Objetivo Específico: “Establecer si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386-Jorge Basadre-Aucallama - Huaral.”</p> <p>“Establecer si existe relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Estatal N° 20386-Jorge Basadre-Aucallama - Huaral.”</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral - Huaral.</p> <p>Hipótesis Específicas Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico individual de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386-“Jorge Basadre”-Aucallama - Huaral.</p> <p>Existe un nivel de relación entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico grupal de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20386- “Jorge Basadre”-Aucallama -Huaral.</p>	<p>Variable Independiente: Aprendizaje colaborativo</p> <p>Variable Dependiente: Rendimiento académico</p>	<p>La muestra que se usará por conveniencia será de los 34 estudiantes.</p>	<p>Cuestionario</p>

Anexo 2: Base de Datos

Código	Aprendizaje cooperativo														V1	Rendimiento académico						
	Responsabilidad individual y de equipo								Gestión interna de equipo							ST1	Rendimiento académico individual		Rendimiento académico grupal		Prom	V2
	1	2	3	4	5	S1	D1	6	7	8	9	10	S2	D2			N1	D5	N2	D6		
1	4	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	6	Bajo	14	Bajo	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
2	3	2	1	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	4	8	Bajo	17	Bajo	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
3	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
4	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
5	4	2	3	3	3	15	Alto	3	3	3	2	3	14	Medio	29	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
6	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
7	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
8	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
9	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
10	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
11	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
12	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
13	4	4	4	4	2	18	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	38	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado
14	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
16	2	2	2	2	2	10	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	22	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
18	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado

19	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
20	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto	16	Logro Previsto
21	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
22	3	4	4	4	4	19	Alto	4	4	4	4	4	20	Alto	39	Alto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
23	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
24	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
25	3	2	2	4	2	13	Medio	2	2	2	4	4	14	Medio	27	Medio	10	En Inicio	11	En Proceso	11	En Proceso
26	4	2	2	2	2	12	Medio	3	3	2	2	2	12	Medio	24	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
27	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
29	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	17	Logro Previsto	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
30	2	1	1	4	4	12	Medio	2	1	1	1	3	8	Bajo	20	Medio	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
31	3	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	4	4	13	Medio	22	Medio	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
32	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	10	Medio	21	Medio	17	Logro Previsto	15	Logro Previsto	16	Logro Previsto
33	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
34	3	4	4	4	4	19	Alto	2	4	4	4	4	18	Alto	37	Alto	18	Logro Destacado	19	Logro Destacado	19	Logro Destacado

