

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
TESIS**

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESUS”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2020**

PRESENTADO POR:

NORMA LIZBETH PORTAL CHACON

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE**

ASESOR:

Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

HUACHO - 2021

TÍTULO

**LA FAMILIA EN EL DESARROLLO
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA I.E.I. N° 086 “DIVINO NIÑO JESUS”-
HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR
2020**

TESIS PARA

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN
INICIAL Y ARTE**

PRESENTADO POR: NORMA LIZBETH PORTAL CHACON

ASESOR: Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

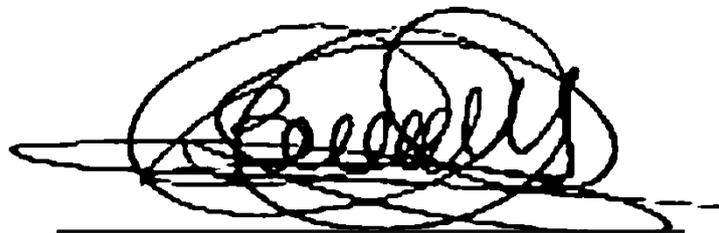
FACULTAD DE EDUCACIÓN

HUACHO – 2021

JURADO EVALUADOR



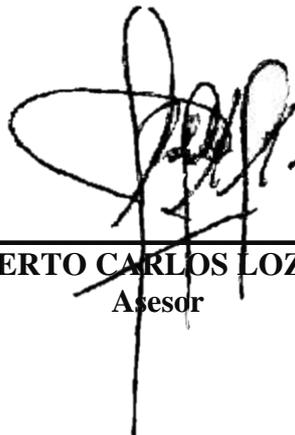
Dra. PADILLA DELGADILLO BERNARDITA RUTH
Presidente(a)



Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA
Secretario(a)



M(ø). SANTOS PALOMINO DE RODRIGUEZ ESPERANZA
Vocal



Lic. ROBERTO CARLOS LOZA LANDA
Asesor

DEDICATORIA

A mis padres:

Porque siempre estuvieron allí apoyándome, cuidándome y dándome la fortaleza que muchas veces necesite; el impulso para seguir adelante; porque siempre creyeron en mi capacidad, inteligencia y no dudaron en apoyarme siempre; gracias porque desde pequeña velaron por mi bienestar y me enseñaron valores; me dieron una educación muy valiosa, gracias a la confianza depositada en mí, hoy logro culminar una etapa en mi carrera.

Norma Lizbeth Portal Chacon

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Lic. Roberto Carlos Loza Landa, la consideración y el agradecimiento más especial radica en el apoyo continuo paciente, desinteresado y absoluto e incondicional para proyectar, desarrollar y completar esta tesis.

A su vez doy las gracias de una manera abierta y fraterna a las autoridades, docentes, padres de familia de la I.E.I. N°086 “Divino niño Jesús” de la ciudad de Huacho, por darme orientaciones y recomendaciones metodológicas, así como las facilidades para la proyección, progreso y realización del presente estudio.

A mi familia, debo destacar a las personas que me dieron la vida, mis padres; que siempre me han animado, me han brindado su confianza, apoyo y consejo; y pueden superar permanentemente los problemas y desafíos que la vida me trae, **muchas gracias.**

Norma Lizbeth Portal Chacon

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE.....	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitaciones del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio.....	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teorías	9
2.2.1. La familia	9
2.2.2. Desarrollo emocional	11
2.3. Bases filosóficas.....	15
2.3.1. La familia	15
2.3.2. Desarrollo emocional	32
2.4. Definición de términos básicos	47
2.5. Hipótesis de la investigación	48
2.5.1. Hipótesis general	48
2.5.2. Hipótesis especificadas	48

2.6. Operacionalización de las variables	49
CAPITULO III	51
METODOLOGIA.....	51
3.1. Diseño metodológico	51
3.2. Población y muestra.....	51
3.2.1. Población.....	51
3.2.2. Muestra	51
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	51
3.3.1. Técnicas a emplear	51
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	51
CAPITULO IV	52
RESULTADOS	52
4.1. Análisis de resultados.....	52
4.2. Contratación de hipótesis.....	75
CAPITULO V	76
DISCUSIÓN.....	76
5.1. Discusión de resultados.....	76
CAPITULO VI	77
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
6.1. Conclusiones.....	77
6.2. Recomendaciones	77
CAPITULO VII	79
FUENTE DE INFORMACIÓN	79
7.1. Fuentes bibliográficas	79
ANEXOS	82

RESUMEN

Las familias son vistas como un sistema desarrollado y funcional que se desarrolla entre hombres y mujeres en diferentes niveles de madurez física y mental; Es un proceso natural por el cual los seres humanos estamos unidos por sangre y hermandad. La cultura se define localmente para satisfacer las necesidades físicas y espirituales de sus miembros. El desarrollo emocional infantil es un proceso legal que puede no ser evidente de inmediato, pero tiene sus raíces en el comportamiento de los niños. En concreto, las marcas más destacadas surgen en las áreas de motricidad, lenguaje, cognición e interacción social.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?*

Al estudiar la lista de verificación de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo del investigador también optó el mismo método. En este caso, la lista de verificación consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada y se evalúan 3 alternativas, mientras que la encuesta acerca de la familia en el desarrollo emocional aplicado a los padres de familia consta de 08 ítems con alternativas múltiples. A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto. Se analizan las siguientes dimensiones; desarrollo emocional y de la autoestima, maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad, transmisión de valores y de la cultura para la variable familia; y las dimensiones; autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional y empatía de la variable desarrollo emocional.

Teniendo esto en cuenta, se aconseja a los maestros que dejen de aprender y, a menudo, busquen un método de enseñanza mejor y más eficaz para llegar a los niños, de modo que los estudiantes obtengan los mejores resultados de aprendizaje.

Palabras clave: familia, desarrollo de la personalidad, autoestima, desarrollo emocional, autonomía personal, apoyo emocional y autocontrol.

ABSTRACT

The family is considered as an open and active system that develops between people of different genders and people in different stages of physical and mental maturity; It is a natural system of humanity in which people come together in blood and kinship. A culturally and geographically defined common place to satisfy the basic, physical and psychological needs of its members. Children's emotional development is a theoretical construct that cannot be directly observed, but is inferred from children's behavior. Specifically, the most obvious signs appear in the areas of motor skills, language, cognition, and social emotions.

The objective of this study is to determine the influence that the family exerts on the emotional development of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” - Huacho, during the 2020 school year. For this purpose, the research question is the following: How does the family influence the emotional development of 5-year-old children of the I.E.I. N° 086 “Divino Niño Jesús” -Huacho, during the 2020 school year?

When studying the family checklist on the emotional development of 5-year-old children, the same that was applied by the researcher's support team also chose the same method. In this case, the checklist consists of 15 items in a double-entry table and 3 alternatives are evaluated, while the survey about the family in emotional development applied to parents consists of 08 items with multiple alternatives. Due to having a fairly small population, it was decided to apply the data collection instrument to the population as a whole. The following dimensions are analyzed; emotional development and self-esteem, psychological maturation and personality development, transmission of values and culture for the family variable; and the dimensions; self-awareness, self-control, emotional use and empathy of the emotional development variable.

With this in mind, it is recommended that teachers do not stop learning, and always seek better and better teaching strategies to reach children, so that students obtain the best learning results.

Keywords: family, personality development, self-esteem, emotional development, personal autonomy, emotional support and self-control.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la sociedad, pero su estructura ha ido cambiando a lo largo de los años. El principio rector que se nos ha dado es que el concepto de familia aún existe, pero la estructura ha cambiado con el tiempo y la complejidad de la sociedad. Casi todas las actividades humanas tienen lugar en el ámbito social, por lo que algunos dicen que el núcleo familiar es tan importante para el desarrollo de los hombres, especialmente los niños, es la formación del carácter y la personalidad de cada persona. Lo que tanto los individuos como nosotros no podemos ignorar es que el núcleo familiar que todos desarrollamos es muy diferente.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año 2020; el mismo que se divide en siete capítulos:

El primer capítulo corresponde al **“Planteamiento del problema”**, en este capítulo describí la realidad del problema, realicé la formulación del problema, se determinan los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, desarrollé un **“Marco teórico”**, que consideró los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, presenté la **“Metodología”** de investigación utilizados, en el cuarto capítulo, presenté los **“Resultados”** de la investigación y el análisis de los resultados, en el quinto capítulo presenté la **“Discusión”** de resultados, en el sexto capítulo presenté las **“Conclusiones y Recomendaciones”** de esta investigación, y en el séptimo capítulo revisé las **“Fuentes de información bibliográfica”**.

Así procedo con el desarrollo de la tesis, cada capítulo explica los pasos o etapas. Esperamos que a medida que esta investigación se desarrolle, se generen nuevos conocimientos y se generen nuevas ideas y preguntas para la investigación, así avanzan la ciencia, la tecnología, la educación y todos los demás campos del conocimiento.

Para todas las acciones de investigación, solo necesitamos ser buenos en el uso de métodos científicos, una amplia disposición a hacer cosas y un espíritu innovador.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Cuando los niños ingresan al centro de educación inicial, se encontrarán con varias dificultades, la más importante es la dificultad para llevarse bien con los demás. Esto se debe a que tienen entre cuatro y cinco años, no son buenos para expresarse, son fáciles de ser egoístas, fácil tener dificultades para hacer amistades, lo que dificulta la normal y plena convivencia y comunicación con los demás, además de las dificultades que surgen entre los niños, no pueden resolverlas. No están de acuerdo de una manera pacífica y normal.

Las dificultades surgen cuando intentan establecer una relación con sus compañeros, porque su relación no es buena, y la influencia de la familia se refleja en actitudes, conductas y comportamientos que no permiten una convivencia normal y plena.

La familia es nuestra primera conexión emocional desde que nacimos, es la fuente del amor, seguridad y confianza que nos enseña a socializar allí, entendemos bien y mal los valores, la cultura, las creencias, la religión y el buen vivir. Cabe señalar que, desde el valor emocional de la familia, una persona intenta desarrollar su propio carácter y elige habilidades sociales, de manera que la situación familiar de los hijos se desarrolle por completo porque le permite definir comportamientos y actitudes para siempre.

En la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús” del distrito de Huacho, los maestros a cargo de los niños en edad preescolar encuentran que la aplicación de los conocimientos en el campo del desarrollo emocional es limitada. Por otro lado, los padres carecen de cooperación en la familia para fortalecer conocimientos y actitudes, lo que impide que los niños logren el alto grado de integración social y personal requerido en el proceso de aprendizaje.

Uno de los pilares básicos de la educación es la familia, porque la familia debe realizar cuatro funciones: reproducción, manutención, educación y socialización, sin embargo, la evolución de la sociedad ha producido fuertes cambios en los conceptos y

estructuras. Estos cambios han causado una gran confusión en la mayoría de las familias. El aumento de los conflictos familiares ha afectado gravemente a los miembros de la familia y ha afectado el desarrollo general de los niños como miembros. El bajo rendimiento académico de origen familiar y social debe ser “considerado como una necesidad educativa especial, que debe ser un aspecto central, porque aquí se deben considerar cuidadosamente las acciones de apoyo para que se adapten a las necesidades y posibilidades del niño, así como el entorno escolar y socio familiar.

En el mismo informe, señaló que se han producido muchos cambios en la familia. Uno de ellos es que la familia liderada por la madre es el principal sostén de la familia. Esto se debe a muchas razones, ya sea: divorcio, inmigración, viudez, falta de apoyo de parejas, etc.

Algunos problemas individuales de los niños que se encuentran en el centro Infantil no han sido atendidos de manera personalizada, integral y socializada, por lo que el trabajo en equipo y la confianza entre ellos ha disminuido, lo que les impide lograr un alto grado de cooperación, unidad y respeto. De igual forma, estos valores hay que sentar las bases, el objetivo es que los niños tengan una alta autoestima y un pleno desarrollo de las emociones, aspecto básico de su convivencia diaria en el contexto del desarrollo.

En la actualidad, el empoderamiento de las mujeres juega varios roles. En el pasado, las madres solo desempeñaban el papel de cuidadoras. La familia ya no está compuesta solo por alianzas de sangre y, a veces, algunos miembros de la familia están conectados a través de vínculos emocionales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

- ¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?
- ¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Establecer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- Conocer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

1.4. Justificación de la investigación

Este trabajo es original porque se enfocará en analizar la incidencia del entorno familiar, pues la investigación realizada incide directamente en el aspecto emocional del niño.

Este es un tema muy importante para los maestros y padres del centro de desarrollo infantil, porque está directamente relacionado con el impacto del abuso infantil y las relaciones intrafamiliares en el desarrollo emocional de los niños. Los resultados de esta investigación permitirán a los maestros proponer nuevas soluciones, con el fin de orientar a los padres sobre cómo tratar a sus hijos, en lugar de afectar negativamente el desarrollo emocional, lo que tendrá un impacto positivo o negativo.

Este trabajo de investigación es muy interesante porque permitirá determinar la existencia insustituible de la familia en el desarrollo emocional de los niños, pues las relaciones que se produzcan en ella permitirán que la formación de la personalidad de los niños y su desempeño social y personal avance o retroceda en el proceso de desarrollo emocional de los niños. Por tanto, la investigación sobre la incidencia de un buen ambiente familiar ayudará a determinar la entrega de niños seguros a la sociedad con niveles adecuados de actitudes y comportamientos para lograr una convivencia saludable.

En cuanto a la practicidad de la teoría, la práctica y los métodos, son muchos los aspectos que mejorarán significativamente el entorno familiar, mejorando así el desarrollo de los niños. Primero, el docente utilizará la guía del método porque este documento se utilizará como un medio de orientación. Para mejorar el estado de ánimo y en términos de utilidad práctica, los profesores y padres del centro infantil pondrán en práctica cada taller, el objetivo es que los niños mejoren sus emociones. Finalmente, la practicidad de la metodología se refiere a que esta investigación es el punto de partida para un estudio más profundo del entorno familiar y las emociones. El entorno familiar y las emociones son factores clave en el desarrollo de la autoestima de niños.

Finalmente, es necesario enfatizar que un trabajo adecuado realizado en la etapa inicial redundará en una mejora sustancial en la formación de la personalidad de los niños de 5 años, resultando en mejores estudiantes, mejores hijos e hijas. Por tanto, el futuro es un mejor ciudadano de la patria.

1.5. Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

El estudio se desarrolló durante el año escolar 2020.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para mi investigación nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Jiménez (2018), en su tesis titulada “*La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil*”, aprobada por la Universidad de Valladolid, donde el investigador planteo examinar la relación de los niños con sus familias en función de la expresión llevada a cabo en el colegio. Desarrollo una investigación de tipo observativa, la población estuvo constituida por 4 alumnos de 3 años. Los resultados del estudio muestran la evaluación realizada a los 3 niños para conocer su progreso. Finalmente, el investigador concluyo que:

Comenzando con bases similares, 16.35 Lucas, 14.43 Carolina y 12.63, Tiago Daniel (entre los capítulos 2 y 3 bajo sus compañeros, pero tiene una buena base para trabajar y seguir estudiando a diario) y tener en cuenta la verdad. niños en la misma clase, podemos encontrar, entre 3, una gran diferencia al final de la lección.

Uribe (2016), en su tesis titulada “*Influencia de la familia en la inteligencia emocional en la primera infancia*” aprobada por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, donde el investigador planteo relacionar los conceptos de familia y de inteligencia emocional, así como su importancia y la influencia de estos en la primera infancia. Desarrollo una investigación cualitativa de tipo no experimental evolutiva, la población estuvo constituida por 56 familias. Los resultados de este estudio muestran que las personas tienen un alto nivel de impacto emocional en la vida social, profesional y familiar. Finalmente, el investigador concluyo que:

La familia es la primera institución pública para conectar a un niño pequeño con la realidad tanto interna como externamente, y es un llamado a la formación integral y la inteligencia emocional para apoyar el futuro del niño. Dado que el desarrollo de los rasgos de personalidad está arraigado en el comportamiento y el

comportamiento cultural, es directamente desde el hogar a los padres que los niños se exponen a este tipo de comportamientos, por lo que es más probable que las personas con altos niveles emocionales tengan vida social. más satisfactorio, trabajo y vida familiar.

Rodríguez (2015), en su tesis titulada “*Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de pre jardín infantil de la UPTC*”, aprobada por la Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia, donde el investigador planteo Contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños a través de interacciones educativas en el jardín de infancia y el jardín de infancia de la UPTC. Desarrollo una investigación de tipo investigativo con enfoque critico social, la población estuvo constituida por niños de 3 y 4 años. Los resultados de este estudio muestran que los niños en edad preescolar han comenzado a desarrollar su inteligencia emocional y son más conscientes de sus sentimientos. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los niños de UPTC prejardín pueden ver que sus expresiones no cambian periódicamente de una emoción a otra; sin embargo, las emociones más persistentes de los niños son el enfado o enfado; esta emoción suele ser muy frecuente Les pasa la tierra; a veces puede causar que actúen impulsivamente, lo que da como resultado un comportamiento agresivo y, en última instancia, les daña a ellos y a quienes los rodean. Otra emoción más duradera es la alegría, esta emoción aparece en medio de la escuela de los niños, esto se debe a que cuando los padres los dejan en el jardín de infancia, los niños están llenos de tristeza.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soldevilla (2018), en su tesis titulada “*Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111UGEL 05*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo conocer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo social de los alumnos de cinco años de la escuela N° 111 “Santa Rosa” UGEL 05 San Juan de Lurigancho. Desarrollo una investigación tipo sustantiva, en nivel descriptivo correlacional de corte transversal, la población

estuvo constituida por 83 padres de familia. Los resultados del estudio son estadísticamente significativos, gracias a la existencia de una correlación $r = 0,440$ entre las variables: Relaciones familiares y desarrollo social. Finalmente, el investigador concluyo que:

Hubo una correlación de $r = 0.440$ entre las variables: Relaciones familiares y desarrollo social. Las descripciones dadas para estos resultados son las siguientes: la existencia de una relación positiva, así como el tamaño de la relación. A partir de los resultados $p = 0.001$, se determina que existe una correlación significativa, ya que p es menor que 0.05. En este sentido, la hipótesis fue rechazada, aceptando otro punto de vista.

Tábara & Vásquez (2018), en su tesis titulada “*Inteligencia emocional y Clima social familiar en estudiantes de educación inicial*”, aprobada por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, donde los investigadores plantearon determinar el grado de relación entre las relaciones familiares y el desarrollo de la inteligencia de hombres y mujeres, a partir de la 277 Escuela Anual de Nuevo Huancabamba, en 2016. Desarrollaron una investigación de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 29 niños o niñas de 3, 4 y 5 años. Los resultados del estudio muestran que existe relación directa entre la variable de estudio clima social familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Se podrá determinar el estado de relación familiar (CSF) entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años, de las primeras etapas del I.E.I N ° 277 de la ciudad de Nuevo Huancabamba de la región Imaza; Se ha encontrado que el 83% de los estudiantes de pregrado están en malas notas y el 17% en las notas de tiempo completo en todas las materias: Relaciones, Desarrollo personal y Cambio sistémico de aprendizaje, demostrando así el objetivo (1) en las ideas (1) de tablas y diagramas (4.4).

Meléndez (2018), en su tesis titulada “*Funcionalidad familiar y desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017*”, donde el investigador planteo explorar la relación

entre el trabajo familiar y el desarrollo social y los niños del jardín de infancia. Primer colegio Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo de nivel relacional de tipo observacional, la población estuvo constituida por 41 alumnos de 3 a 5 años. Los resultados del estudio muestran un chi-cuadrado ($X^2 = 6.193$, $gl = 2$, $p = 0.045$) que refleja la relación entre las variables en el trabajo familiar y el desarrollo de las relaciones sociales. Finalmente, el investigador concluyo que:

100% (41) de los niños, 39.0% (16) tienen familias que no trabajan bien con un desarrollo social normal, 31.7 (13) familias no están trabajando bien con el desarrollo social y las instalaciones hospitalarias, 22, 0% (9) familias con discapacidades crónicas en desarrollo social y hospitalario, 2,4 (1) familias que trabajan en desarrollo normal, 2,4% (1) hogares que no funcionan bien en desarrollo social.

2.2. Bases teorías

2.2.1. La familia

2.2.1.1. *Clima vital de la familia*

Para Ferrari (2002) se refiere al hecho de que la familia realiza una función específica, como, por ejemplo: “Dar efecto, cuidar y educar a tus hijos. Ésta es la primera fuente de aliento para los niños. El padre regula las necesidades de alimentación, emoción, protección y seguridad. Los niños exigieron el cumplimiento de sus deseos”. (p.4)

Es un lugar donde los niños viven desde la niñez hasta la edad adulta y cuando llegan a la edad adulta. Para facilitar este proceso, las familias crean un entorno cerrado que les ayuda a aprender a cuidarse, tener confianza, poder tomar decisiones, aceptar o rechazar otros sentimientos.

A lo largo de la vida, las familias tendrán diferentes tipos de convulsiones, dependiendo de su identidad se pueden dividir en continuas o impredecibles.

Los individuos / familias pueden experimentar trastornos emocionales y de desarrollo de diferentes maneras en función de su propia riqueza y experiencia pasada (haciendo ajustes para problemas pasados). Teniendo esto en cuenta, es

posible que algunas familias parezcan estar cambiando y adaptándose durante estos tiempos.

La vida familiar está inmersa en la cultura y tradiciones de la familia, por lo que no podemos decir que haya una forma correcta o incorrecta de atravesar diferentes etapas.

- **Gobierno matrimonial:** A través de la unión de parejas se crea un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia. “Este nuevo sistema / par tendrá características nuevas y propias. A su vez, cada miembro de la pareja traerá las creencias, formas y expectativas que heredarán de sus familias de origen” (Estremero & García, 2003, p.19)
- **Nacimiento y crianza de los hijos:** El nacimiento de un hijo traerá muchos cambios en la relación entre marido y mujer y toda la familia. “Hay nuevos roles y funciones: madre, padre (rol de madre y padre); también hay personas en familias numerosas: abuelos, tíos, primos, etc. Los padres tienen diferentes funciones para brindar a sus hijos la atención y el cuidado que necesitan” (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Hijos en edad escolar:** Esta es una etapa crítica del desarrollo familiar. Esta es la primera vez que el niño abandona el abrazo de la familia. Te unirás a una nueva institución con profesores y compañeros y realizarás nuevas actividades fuera de tu hogar. “En cierta medida, se trata de una prueba de todo lo que la familia inculcó al niño en las primeras etapas (limitaciones, relaciones con la autoridad y los compañeros, preguntarse si es correcto, etc.)”. (Estremero & García, 2003, p.20)
- **Adolescencia:** Para la mayoría de las personas y familias, la adolescencia es un período de gran crisis. Todos los miembros del núcleo familiar y su relación con el mundo exterior han experimentado cambios tremendos. Los adolescentes sufren una enorme crisis de identidad. “Su cuerpo ha cambiado, mostrando claras características secundarias, como cambios en la voz. Comenzó a ampliar su contacto con el mundo exterior y la zona geográfica a la que se movía, sin invitar a sus padres a participar” (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Salida de los hijos del hogar:** Esta nueva etapa se caracteriza por la capacidad de las familias de origen para separar a sus hijos de sus hijos e

integrarse en nuevos individuos, como cónyuges y suegros. “Los niños entrarán en una nueva etapa, deberán formar sus propias familias para continuar su ciclo de vida. Desde el punto de vista de los padres, se enfrentan a la sensación de que sus hijos eventualmente se irán de casa” (Estremero & García, 2003, p.21)

- **Pareja madura:** La pareja se enfrentará a un nuevo desafío, por una parte, debido a que los niños se fueron de casa y cesó el trabajo, se reunieron. Si la pareja seguirá junta dependerá de las características del encuentro. Por otro lado, no solo tendrán que afrontar cambios, sino también cambios en sus familias. “El final de la vida laboral (jubilación) es visto por algunos como el inicio de una nueva etapa, donde tendrán la oportunidad de hacer cosas que se demoraron en su juventud, disfrutar de sus nietos y seguir produciendo proyectos”. (Estremero & García, 2003, p.21)
- **Ancianidad:** Cada miembro sufrirá cambios físicos, como debilidad física, enfermedad crónica, etc., o emociones, como pensamientos de muerte, pérdida de seres queridos, etc. Todos estos requieren algún tiempo de procesamiento. “En esta etapa del ciclo de vida, generalmente hay frustraciones en quienes brindan a los padres atención física, emocional e incluso financiera. Las características de estos nuevos vínculos dependerán de cómo se establezcan las relaciones a lo largo de la historia familiar”. (Ferrari, 2002, pág. 6)

2.2.2. Desarrollo emocional

2.2.2.1. Concepto

Según la investigación de Vásquez (2007), el concepto de emoción tiene muchas definiciones:

Por el contrario, hoy en día, la terminación sigue siendo algo vaga e imprecisa, principalmente debido a los múltiples significados del término. Durante siglos, la emoción se ha definido como una especie de excitación mental, acompañado de poder vibraciones en el entorno físico. Esta definición reduce las emociones, especialmente la respuesta emocional a los cambios físicos.

El estado de ánimo de un individuo especifica la manera en que conoce la humanidad. Solo por este motivo, debes ingresar al mundo emocional para

comprenderte mejor a ti mismo. Cuando la información sensorial llega al centro emocional del cerebro, se produce la emoción, por tanto, el sistema nervioso autónomo (SNA) y las hormonas responden de forma inmediata e inconsciente. El neocórtex luego interpreta esta información.

Según el instrumento, generalmente, existe un consenso considerable en la percepción de que las emociones son estados complejos de los organismos, los cuales se caracterizan por estímulos o perturbaciones que tienden a tener respuestas organizadas. Las emociones se generan como respuestas a eventos externos o internos (pensamientos, imágenes, fantasía, comportamiento, emociones, etc.)

Se produce a través de eventos y luego se evalúa, dando lugar a métodos neuropsicológicos, comportamientos o actitudes cognitivas. Y si produce comportamiento, conduce a una tendencia a actuar.

El proceso de la experiencia emocional se puede resumir de la siguiente manera:

Para el efecto de Zaccagnini (2004) es una combinación compleja “de procesos físicos, perceptivos y motivacionales. Estos procesos producen un estado mental general en el cuerpo humano. Este estado puede ser positivo o negativo, con poca o gran intensidad, de larga o corta duración, y genere expresiones gestuales reconocibles para los demás” (pág. 61). Es un concepto que describe el fenómeno emocional en consideración:

- 1. Las características del estado emocional global están conectadas de tres formas importantes:** Calidad, fuerza y permanencia. Corresponden a las magnitudes de los siguientes términos: sentimientos, pasiones, emociones, reacciones emocionales, amor y odio. Los comportamientos emocionales expresan emociones como agradables o desagradables, positivas o negativas, mientras que la energía visceral dice mucho (cognición, fisiología y movimiento) lo que conduce a la respuesta emocional, el grado de habla y el poder de esta. Comentarios, experiencia personal; dentro del período de impacto. Cabe señalar que el estado emocional puede ser una respuesta específica a una situación o deseo particular.
- 2. La combinación de los tres componentes básicos de la emoción:** Composición corporal (fisiología), componente de percepción (cognición) y

componente de motivación (comportamiento). Las emociones siempre implican cambios físicos en el cuerpo (dificultad para respirar, crecimiento del pulso cardíaco, etc.). Aunque experimentamos ciertas de estas alteraciones, generalmente nos damos cuenta de esto y lo explicamos en cierto sentido. Aunque no siempre somos conscientes de estos estados, todavía nos sentimos felices o decaído, atemorizados o razonados, tristes o brillante, porque podemos enfocarnos en otros estímulos.

- 3. Expresión emocional:** Cuando sufrimos de ciertos tipos de emociones relacionadas con la interrelación comunitaria y la experiencia crítica, donde los individuos muestran expresiones faciales y gestos específicos. Por tanto, la emoción no es solo el estado psicológico interno de un individuo, sino también una dimensión externa de la comunicación.

Cabe señalar que, en esta opinión, la emoción no se puede comparar con la motivación, ya que la estimulación es concretamente para complacer una determinada obligación psíquica, y la impresión es un tipo de cognición que abarca indagación sobre la motivación. Nosotros contamos además de nuestra situación, combine esta información para una evaluación integral.

Entre otras razones, no existe un concepto único de emoción, ya que es complicado dar un concepto satisfactorio para recoger todos los aspectos de la experiencia emocional.

Sin embargo, la gente está de acuerdo en que la emoción es una función cerebral compleja con más o menos tres componentes visibles o dominantes: cognición, fisiología y comportamiento. Este aspecto tiene un gran impacto educativo: implica un enfoque holístico del trabajo físico, mental y conductual que se enfoca en las sensaciones.

Darder & Bach (2006) mostraron su atención a la connotación y reevaluaron la emoción de la racionalidad.

Algunas definiciones de emoción están involucradas en la literatura reciente. Por tanto, piensan que es necesario aclarar qué emociones no son emociones y detener sus funciones. Estos autores enumeraron los significados de las emociones que entendieron para seguir ampliando sus horizontes y eliminar ciertos temas y clichés heredados del pasado. Estos temas y clichés son

todavía muy amplios, lo que dificulta que los consideremos activos y dinámicos. (p.69)

Dimensiones, son personas una y formadas. Hay al menos cinco malentendidos:

- 1. El primero está relacionado con un significado muy común en el uso cotidiano de la palabra:** el concepto de impresión no se ha reducido a la locución de “impresionarse”. Por ejemplo, cuando tenemos miedo o enojo, asimismo vivimos “felices”.
- 2. El segundo malentendido se refiere a su duración, naturaleza y extensión:** las impresiones no se disminuyen a una colección de situación sutil específicos con límites específicos, su inicio y final están abiertamente definidos. Tales accidentes ocurren y desencadenan una serie de respuesta incontrolada o impulsiva. De hecho, existe un conjunto de impresiones, las llamadas emociones fundamentales o emociones principales (felicidad, amor, enfado, miedo, horror, tristeza, disgusto, etc.) estas emociones lograr aparecer y a frecuencia aparecen debajo de bajo estos factores, pero la experiencia emocional en general, Tiene características duraderas y continuas, llenando de emociones a las personas, dándoles emociones únicas y construyendo una forma de vivir en el mundo. Desde ese momento, hemos mantenido una relación continua con los mundos interior y exterior.
- 3. El tercer malentendido se refiere a las connotaciones negativas que a menudo aportan a las emociones:** se detalla a los individuos alrededor de como excesivo sensaciones o se dice que exigen dominar sus emociones. La emoción no es un estado irracional absoluto del que debemos deshacernos, ni es una interferencia que debemos prevenir. Las emociones sin racionalidad pueden incurrir grandes errores, más la racionalidad sin sentimiento emociones asimismo puede cometer errores.
- 4. El cuarto es la dimensión social o pendiente en un sentido dual:** Por un lado, cuando hablamos de emociones, no nos referimos a un fuerte impulso mental o un fuerte impacto emocional en las personas. Por otro lado, las emociones no tienen personalidades exclusivas, pero la mayoría de las emociones se originan en las conexiones que hemos establecido con los demás y con la familia, la costumbre y la educación en la que vivimos.

5. **El quinto y último malentendido tiene que ver con descripciones emocionales:** no confunda manifestar emoción con dejarse guiar por la emoción. No se discurre de liberarlos de ninguna manera sin cualquier medida o coacción, se trata de ser consciente de ellos, guiarlos y orientarlos con la ayuda de ideas, así como adquirir nuevos materiales y habilidades personales para aprender a expresarlo de manera oportuna. (pág. 147)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. La familia

2.3.1.1. *Concepto*

Para Camacho & Ortiz (2020) la familia:

Es un grupo de personas que comparten sentimientos y emociones, a su vez, está formado por dos personas mayores de diferentes géneros, como hombre y mujer, quienes son los encargados de hacer cumplir las reglas. La experiencia de ser dueño de una familia es esencial para tener un sentido de identidad y satisfacer las necesidades de seguridad y privacidad. En la familia, muchas personas encuentran satisfactorias las relaciones entre ellos: primero como hombres, mujeres, hermanos y hermanas; más tarde como esposo, esposa, madre, padre, más tarde como abuelos. Incluso si la familia se rompe, la persona puede estar buscando “un grupo de líderes”, un pequeño grupo de amigos cercanos, con los que pueda vivir cómodamente o que no tengan una relación cercana. (p.15)

En cuanto a la familia, se han hecho preguntas, según el diccionario etimológico, la palabra familia proviene del latín “famulus”, que significa esclavo o sirviente. Se establece de boca en boca, o por homosexualidad, o por adopción, o por un matrimonio que dura para siempre. Es la base de la sociedad, deben ser padres, madres, hijos, tíos.

Las familias son vistas como espacios que permiten a todos convivir, crecer y compartir con los demás los valores, valores, creencias, tradiciones, actitudes, conocimientos, vivencias y sentimientos, imprescindibles para su desarrollo.

(Pérez et al., 2011) discutidos en el estudio del origen de “la familia tiene varias funciones que podemos llamar universales, como la reproducción, la

protección y la enseñanza a sus miembros de la posibilidad de vivir en sociedad. La forma de realizar estas funciones variará de una sociedad a otra”. (p.629)

Según Dugui, Macher, Mendoza y Núñez se citan en (Z., La familia, 2010):

La familia puede verse como un sistema social y cultural abierto, compuesto por individuos que tienen vínculos de sangre o políticos entre sí. El sistema puede autorregularse intercambiando constantemente materia, energía e información con su entorno, estableciendo metas a largo plazo y manteniendo su equilibrio. (p. 155)

Entonces puedes pensar en la familia como un grupo de instintos, de diferentes adicciones y conexiones emocionales entre cada miembro. La naturaleza del entorno abierto gobierna los sistemas sociales, por lo que los grupos sociales y el entorno circundante son importantes.

Por otro lado, (Z., La Familia, 2010) reconoce a la familia como el origen moral y social del niño y publica las emociones más perdurables, porque sus relaciones abarcan características emocionales, que afectan al niño. Realidad: Los bebés se sienten amados y valorados, por eso se ha convertido en un lugar importante para el desarrollo de los niños, el diálogo y la interacción y el discurso moral los lleva a pensar en la libertad, pero solo imitándose la respuesta correcta o incorrecta.

Como todos sabemos, la familia es un núcleo importante de la sociedad, y los niños han formado una base sólida de valores y principios en los que ganarán temperamento emocional y asegurarán que los futuros adultos estén completamente decididos a servir a la sociedad.

Para Palacios & Rodrigo (1998), la familia es: “una alianza de personas que tienen proyectos de vida coexistentes y perdurables, en la que se crea un fuerte sentido de pertenencia al grupo y se establece un compromiso personal de intimidad, reciprocidad y dependencia entre sus integrantes” (p.4).

El autor considera que la familia es el lugar más importante en la educación de los niños porque es el lugar más cercano al desarrollo del conocimiento y el entorno de comunicación, empatía y colaboración. Según Camacho & Ortiz (2020):

Todos estos elementos brindan información que es sustentable y efectiva, es decir, su función no está solo en la implementación de valores y principios, sino que en el contexto de las relaciones familiares debe ser lo más positivo posible para promover el desarrollo de los sentimientos de los niños. Supongamos que la conexión entre los grupos se basa en la emoción y el respeto, lo cual es muy importante para brindar seguridad a los niños. (p.13)

2.3.1.2. ¿Qué debe considerarse como familia?

Para Blanco (2011), los factores clave en el reconocimiento de la familia y otras instituciones sociales son:

- a) **Configuración:** por parentesco consanguíneo.
- b) **La distinción de función:** material y espiritual.
- c) **Historicidad, estandarización y actividad:** siempre que su configuración cumpla las condiciones para el desarrollo social y económico. La familia establece los estándares para todos sus miembros y organiza programas y relaciones con los demás. Las relaciones familiares han cambiado y los roles de los miembros han cambiado con el tiempo.

Martin (2011), por otro lado, señala lo siguiente:

Los bebés, cuando nacen, o incluso desde el propio útero, son un factor protector y protector, a través del cuidado y la supervisión, los acompañarán en forma de sentimientos y emociones a lo largo de los años primero de vida y luego en todos los niveles de la vida. Su progreso. La motivación, la necesidad, el bienestar, la preocupación, el movimiento, la disciplina, el control, el elogio, la reprimenda, el estímulo, el compromiso, la atención, el proceso, las prácticas de seguridad y cuidado, la vida y el desarrollo de la mente humana son imposibles.

Así es como el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la investigación y el empoderamiento, comienza con una comprensión optimista y humana del desarrollo. El optimismo es el mantra y la regla de oro de los profesores y psicólogos dedicados a la profesión y sus relaciones. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 18)

2.3.1.3. Familia y educación

Según Camacho & Ortiz (2020) hablar de educación tiene mucho que ver con la familia, porque fuera de la tensión, si no es pacífica ni siquiera unida, hay cosas

que pueden mantenerla viva y hacerla más resistente, decisiva e influyente en la vida humana hace que sobreviva en espesor es el amor. (p.19)

El amor por quienes se preocupan por nosotros nos educa y responden siempre con amor y respeto, ya sea que les vaya mejor o peor, es digno de admiración, ya sea porque nos dieron la vida. El entorno en el que nacimos y el entorno en el que empezamos a crecer, porque las personas marcan los aspectos básicos, uno de los cuales es el comportamiento, porque es difícil cambiar.

Esto significa que afecta en gran medida nuestra forma de vida, pero en gran medida, está relacionado con la forma en que crecemos. En mi opinión, en muchos casos, basta mirar a los padres para determinar la causa del comportamiento del niño. Esto significa que la familia es la primera persona en educarnos, y la formación que recibimos del abrazo de la familia es difícil de cambiar.

Por esta razón, muchos psicólogos creen que el desarrollo de la primera infancia es fundamental para nuestra planificación, desarrollo y fundamento de nuestras vidas. Por todas estas razones, la evaluación familiar como educador es importante porque las relaciones que desarrolla entre adultos y niños hacen que las necesidades de aprendizaje sean una relación crítica.

Es decir, enviar a los niños a la escuela es enviar a personas que han desarrollado diferentes políticas y procedimientos en el hogar, de esta manera, además de la escolarización, se puede lograr el desarrollo de los niños. Esto significa que existe una estrecha relación entre la escuela y la familia, así como la información, inquietudes y pensamientos sobre la escuela, los niños, etc. puede ser cambiado.

Estas relaciones deben ser consideradas para la transformación que ha experimentado la sociedad. Uno de estos cambios es que se ha pasado de un sistema basado en la familia donde las mujeres proveedoras de cuidados a las reuniones donde los padres van a trabajar y entregan la educación de sus hijos a los abuelos, a otras personas e incluso a los libros de la casa.

De esta forma, la gente gasta dinero en solucionar problemas, y lo mismo les pasa a muchos padres. Todos hemos oído hablar de “Pagué por la mejor escuela para la educación de mi hijo”. Por tanto, otros aspectos inciden en la relación entre los

dos el hogar y la escuela son el malestar que genera la relación con los profesores a muchos padres, la descoordinación del horario, e incluso las opiniones de algunos profesores sobre los padres. Se les considera como personas que no tienen derecho a hablar.

Por tanto, el cambio social también ha afectado a las escuelas, obligando a los alumnos a realizar más trabajo, labor educativa, falta de formación parental e infantil para los profesores, etc. Dado que estas personas no han influido en la forma en que enseñan a sus hijos desde una edad temprana, no han puesto en marcha valores importantes como el respeto, la honestidad y la solidaridad.

En otras palabras, la educación promueve la autoestima de los niños, mejores resultados académicos, mejores relaciones entre padres e hijos y relaciones entre maestros y estudiantes, y las actitudes de los padres hacia una mejor educación. Dedicar poco tiempo a enseñar a sus hijos y olvidan algunas cosas básicas: los niños son responsables de sus padres, lo que significa que ellos tienen una responsabilidad.

Por lo tanto, los padres deben comenzar por aprender y tomarse el tiempo para que sus hijos no crezcan solos; los educadores deben capacitarse y pensar en cómo involucrar a los padres y criar a los hijos en este siglo XXI; este tipo de comunicación va entre todas las personas. Por eso, no solo permitimos que todos reciban educación, sino que también capacitamos a las personas para construir un mundo más justo y solidario. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 21)

2.3.1.4. Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño

Para Camacho & Ortiz (2020)

El bienestar del entorno familiar y la experiencia de los niños en él son importantes para su desarrollo emocional. Dado que aprenden más en la infancia que en cualquier otra etapa de la vida, los niños son sensibles a la repetición de los comportamientos que han observado durante la infancia. (p.22)

Cuando crezcan, los niños los imitarán en un entorno familiar. Estos comportamientos los ven y sienten sus padres, tutores o cuidadores durante su niñez.

Según Chías y Zurita (2009):

El correcto desarrollo emocional asume que una persona es consciente de sus propios sentimientos, el contacto permanente con ellos y la posibilidad de proyectarlos en los demás. También significa poder interactuar con los demás de forma adecuada a través de relaciones positivas, lo que les permitirá adaptarse al marco de referencia emocional que mueven sus padres. Basado en la respuesta no verbal del personaje de los padres al desempeño emocional del niño, se le permitirá o prohibirá la expresión emocional del niño. (p. 24).

Sin duda, el deporte infantil tiene muchos beneficios en varios aspectos del desarrollo infantil, uno de los cuales refleja el comportamiento emocional. Las conversaciones regulares con su entorno despiertan interés por examinar y aprender más sobre el entorno, pero lo más importante es que interactúan con el entorno. cosas más importantes de la vida. La gente interactúa para hacer esto.

En los primeros años de la vida de un niño, los adultos deben desarrollar habilidades que les permitan a los niños progresar en la escuela. Estas habilidades son:

- Confianza
- Curiosidad
- Autocontrol
- Asociado
- Habilidades de comunicación
- Cooperar

A medida que un niño aprende a desarrollar estas habilidades emocionales, le permiten manejar mejor sus propios sentimientos o emociones o aceptar los sentimientos o emociones de los demás a través de la práctica de estas habilidades, lo que será una cultura emocional que lo ayudará en su vida. (Camacho & Ortiz, 2020, pág. 23)

2.3.1.5. Tipos de organización familiar

Según Hernández (2014) existen varios tipos de reuniones familiares y de padres, entre los que podemos identificar:

- **Familia nuclear:** diferentes ejemplos de familias tradicionales, lo que significa que las parejas casadas, así como los niños comunes, viven bajo el mismo techo, lo que refleja la comprensión de la familia nuclear. Aunque, en

la actualidad podemos decir que el núcleo familiar es una combinación de dos personas que conviven en el proyecto, lo que produce un fuerte sentido de pertenencia, el grupo dice que hay compromiso personal e intimidad entre los miembros, reciprocidad y dependencia.

- **Familia extensa o consanguínea:** Una familia numerosa está formada por familias principales o múltiples (familia de padres e hijos que viven juntos) y familias afiliadas. Este tipo de familia se debe a factores como la herencia y la herencia. Los estudios han demostrado que las familias extensas desempeñan un papel importante como red familiar de apoyo.
- **Familias monoparentales:** Crecen de diferentes formas, aunque la mayoría son fruto de la separación o divorcio de los padres, algunas personas han perdido a uno de sus padres, y algunas solo tienen una madre y él fue padre desde el principio.
- **Familias monoparentales divorciadas y separadas:** la mayoría de las familias monoparentales provocan la ruptura matrimonial. Los hijos de padres divorciados tienen más probabilidades de tener problemas espirituales y consecuencias escolares que los hijos que no pertenecen a la familia. (p.9)

2.3.1.6. Roles familiares

Para Hernández (2014) el papel de la familia es proteger, estabilizar y formar la base de los valores, produce un sentimiento de orgullo y pertenencia, y es fuente de satisfacción, tristeza, alegría y tristeza.

1. Rol de los padres

- Alimentar a la familia: una de las funciones que suelen desempeñar los padres es ser un proveedor de ingresos para la familia.
- Seguridad y disciplina: muchos padres también son tutores familiares, responsables de la seguridad de la familia.

2. Rol de las madres

- Manejar la casa: Una de las responsabilidades de la madre es cuidar la casa.
- Educación: el papel más relevante de las madres es el de educadora. Esto significa cuidar la salud emocional de su hijo y enseñarle a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal.

- El papel del hermano mayor: El papel del hermano mayor es muy importante para la familia. Los niños con familias con dos o más hermanos a menudo aprenden a afrontar la vida a través de las enseñanzas de sus hermanos y padres. Los niños aprenden lecciones sobre el amor, el odio, la solidaridad, la conversación, la convivencia y la socialización a través de sus hermanos mayores a medida que avanzan como adultos. (p.10)

2.3.1.7. Funciones institucionales y funciones personales de la familia

Para Hernández (2014) la familia tiene un papel que jugar a través de su creatividad.

1. Funciones institucionales

- **Función biológica de la familia:** Nació una familia y allí nacieron y se criaron niños.
- **Función protectora de la familia:** Las familias cuidan a los niños, los alimentan y se aseguran de que no representen ningún peligro.
- **Función económica de la familia:** Las familias ayunan por comida, vivienda, educación y atención médica para el niño.
- **Función cultural de la familia:** Los padres, hermanos, abuelos y otros miembros de la familia expresan la cultura, los valores y los principios de la comunidad en la que viven. Este tipo de cultura se ha transmitido de generación en generación.

2. Funciones personales

- **Función conyugal:** “Cada pareja de hombres y mujeres decide cómo será su relación desde el inicio de su convivencia, el aporte de cada uno al quehacer doméstico, y quién se hará cargo de los niños”. (Duque, 2007)
- **Función parental:** La familia determina el tipo de relación con otros familiares. La relación entre las familias que viven en una ciudad que no sea la ciudad de sus parientes será diferente de cuando vivían en el mismo vecindario y se hará cargo del niño si el padre no puede cuidar al niño.

- **Función fraternal:** “Son los padres quienes deciden y mantienen la relación entre sus hijos, todavía hay familias donde solo las niñas son las únicas que interactúan durante las tareas del hogar”. (Rojas, 2003)
- **La relación entre padres e hijos:** ayuda a encontrar un equilibrio entre nuestra espontaneidad, queremos hacer lo correcto para hacer felices a nuestros hijos, y al mismo tiempo satisfacer sus propias necesidades, sin detener nuestra actitud firme hacia ellos, para orientar su desarrollo saludable para que puedan amar y utilizar sus recursos, potencial de manera plena, saludable, confiada y responsable. (p.11)

2.3.1.8. Funciones de la familia

La familia “es el espacio para el desarrollo y socialización de padres e hijos, por lo que también es el primer lugar donde los niños aprenden a cubrir sus necesidades básicas iniciales, mismas que servirán de apoyo para integrarse al entorno social” (Palacios & Rodrigo, 1998). En este sentido para León (2018) las funciones de la familia son las siguientes:

- Las responsabilidades familiares son las siguientes: autoimagen y formas de ser es una situación en la que los adultos con cierta autoestima y autoconciencia pueden experimentar cierto grado de autoestima, ante situaciones conflictivas y estresantes de la vida diaria.
- La familia desarrolla un sentido de pertenencia entre los miembros del grupo, lo que ayuda a desarrollar personalidades efectivas y una adecuada adaptación social entre sus miembros. Fomentar la autoestima y la confianza en sí mismos para que puedan expresar sus sentimientos, es decir, la familia brinda a sus miembros conexión emocional y apoyo.
- Las familias son un lugar de preparación para que aprendan a afrontar los desafíos, a asumir responsabilidades, a comprometerse y orientar a los adultos hacia los niveles más altos de desarrollo social.
- Es un estado de la reunión de la iglesia, donde los adultos amplían sus condiciones de vida y dan forma al pasado (generación de los padres) y al futuro (generación de los niños). Estas tres generaciones comparten sentimientos y valores que guían el comportamiento de todos los miembros.
- Es una red de apoyo para todos los cambios importantes que deben realizar los adultos: búsqueda de pareja, trabajo, hogar, nuevas redes sociales,

jubilación, edad avanzada, etc. También es una base de apoyo a pesar de los problemas que surgen fuera de la familia, así como un lugar de encuentro para tratar de resolver conflictos internos.

- Una de las funciones más importantes es la interacción social, porque la interacción social se entiende como un proceso mediante el cual las personas adquieren valores, creencias y valores acordes a nuestra sociedad. El objetivo es permitir que las personas investiguen e identifiquen comportamientos inaceptables. Las relaciones no son unidireccionales, sino bidireccionales, padres e hijo y padres. Esto significa que los niños no se quedan de brazos cruzados en este proceso, sino que todas las familias pueden contribuir a las actitudes, sentimientos, valores, costumbres y valores de los demás.
- Las redes sociales tienen dos aspectos: contenido (qué distribuir) y estilo (cómo difundirlo). El contenido se refiere a todos los principios y creencias de los padres, así como a los principios más importantes en el desarrollo social y familiar. El patrón se refiere a los planes que usan los padres para transmitir estos valores a sus hijos.
- Otra función es la educación, relacionada con las redes sociales y el comportamiento que permite a las personas aprender las reglas básicas de la convivencia, para que puedan participar en la sociedad en el futuro.
- Trabajo inteligente, ayudando a las personas a desarrollar sus emociones, su propia imagen y su forma de vida. El trabajo emocional hace que las personas se sientan amadas, valoradas, apoyadas, protegidas y seguras. El trabajo social anima a las personas a interactuar, convivir, afrontar situaciones diferentes, ayudarse mutuamente, competir, charlar y aprender sobre la energía. La función de los valores y las prácticas es impartir los valores necesarios para la convivencia y el desarrollo armónico con los demás. (p.29)

2.3.1.9. Enfoque ecológico de la familia

Este enfoque se basa en estudios antropológicos, Bubolz & Sontang (1993) afirman que esta teoría es el único concepto que trata a los seres humanos como seres vivos e interacciones sociales con el medio ambiente.

De esta forma, la familia es un sistema interdependiente, afectado por su entorno, que a su vez afecta al ecosistema. El ecosistema familiar está formado por familias, escuelas, comunidades, iglesias, lugares de trabajo, etc.

Desde el punto de vista de esta teoría del hábitat, las familias no son como grupos independientes con otros grupos sociales. Si no se ven afectados por ejércitos extranjeros, no podrán controlarlo. Desde la perspectiva del entorno, debemos reconocer el impacto del entorno en la familia, y los cambios que tienen lugar dentro de la familia conducen a cambios en el entorno.

El entorno de planificación familiar desarrollado por Bronfenbrenner enfatiza la importancia del desarrollo social en diferentes áreas del desarrollo humano, especialmente las relaciones familiares. Según Bronfenbrenner, existen seis principios que nos ayudan a entender el entorno familiar como un sistema que interactúa con su entorno. Estos principios son: el desarrollo en el contexto, las capacidades sociales, la adaptación mutua entre los individuos y el entorno, los efectos de segundo orden, la conexión entre las personas, el contexto, y la perspectiva del ciclo de vida.

- **Desarrollo y medio ambiente:** el medio ambiente afecta tanto a los niños y jóvenes como a sus padres. Desde esta perspectiva, el derecho del padre a criar hijos no es solo una cuestión de carácter o carácter, sino también una función social y una cultura en la que viven padres e hijos.
- **Habilidades sociales:** un sistema ambiental que enfatiza que la familia se beneficia de un estilo de vida común. En otras palabras, tanto los niños como los padres vivirán en un entorno satisfactorio, donde los padres deben tener alianzas con la empresa y el personal que los guíe en la educación de sus hijos.
- **Vivienda y entorno individual:** las personas y el entorno interactúan entre sí. Para comprender la relación entre las personas y el medio ambiente, debemos prestar atención a la relación entre las personas y las situaciones a largo plazo.
- **Efectos de segundo orden:** que corresponden a diferentes aspectos del comportamiento y desarrollo humano, estos componentes son el resultado de la interacción de fuerzas no combatientes con un interlocutor. Por ejemplo, el padre de una familia trabajadora en un entorno laboral con una gran carga de trabajo se encontrará bajo presión, lo que afectará su relación con su esposa e hijos. En otras palabras, incluso si no hay contacto directo con el lugar de trabajo, la esposa y los hijos se verán afectados.

- **La conexión entre las personas y el medio ambiente:** el sistema residencial se centra en dos aspectos.
- **Transformación ecológica:** se refiere al movimiento de personas que las hace pasar de una situación social a otra. Por ejemplo: un niño puede ir a la escuela e ir a la iglesia, es decir, puede estar en el entorno de otro entorno.
- **Hipercontexto de dos tuplas:** es la interacción social de los miembros de la familia en diferentes situaciones. Por ejemplo, los niños son estudiantes y sus compañeros y vecinos frente a los adultos y vecinos.

Según este punto de vista, cuando un niño y sus padres comparten experiencias en diferentes situaciones, la relación entre padres e hijos se fortalece. Además, la capacidad de los padres para criar hijos depende de la riqueza de la red social de los padres. Cuando los niños, como maestros, amigos, vecinos y familiares, interactúan con adultos durante largos períodos de tiempo en su entorno, los niños y los padres se benefician, al igual que las relaciones entre padres y abuelos.

Percepciones de la vida: Desde el medio ambiente, las características y circunstancias humanas pueden cambiar a lo largo de la vida. La respuesta de la familia a una misma situación variará con el tiempo, dependiendo de la madurez de la familia. Por ejemplo, el cuidado y la orientación de los padres ha sido eficaz para orientar a sus hijos pequeños y pueden encontrar dificultades al intentar brindar asesoramiento a sus hijos adolescentes. (Musitu e Hidalgo, 2003).

Desde la perspectiva del modelo ecológico, la familia se ha integrado en una red de relaciones expresadas gráficamente en una estructura concéntrica. Bronfenbrenner se refiere a estas estructuras como microsistemas, sistemas intermedios, sistemas externos y macrosistemas.

Arranz (2004) describe los conceptos anteriores en el contexto familiar.

- **Microsistema:** es el vínculo entre un desarrollador y el entorno en el que se desarrolla. La familia es el microsistema más importante y aprenderán todas las relaciones entre sus miembros. La familia tiene tres zonas: el área conyugal, la zona de padre e hijo y el sistema de hermanos. Estos tres están conectados en serie, por lo que, si uno falla, habrá una reacción a los otros dos, y así sucesivamente. La escuela es otro microsistema para fines educativos, los niños interactúan en el mismo tamaño y en diferentes tipos de relaciones, la más importante de las cuales es el juego.

- **Mesosistema:** es la relación entre el microsistema. Familia y vecinos, familia y amigos, familia y escuela, familia y comunidad, así como otras conexiones. Los conflictos familiares pueden afectar el comportamiento de los niños en la escuela; el tipo de democracia adoptada por la familia se asocia con la aceptación positiva de los niños por parte de sus compañeros; las familias reciben información sobre la adicción a las drogas, la violencia y más de las escuelas y las comunidades. A continuación, se muestran algunos ejemplos de relaciones.
- **Exosistema:** es una parte integral del microsistema familiar, pero es parte de la vida diaria de los niños. Las relaciones son relaciones con una gran familia de abuelos, bisabuelos, hermanos y hermanas; amistad de los padres; asociaciones culturales y deportivas y otras relaciones.
Flaquer (citado por Arranz, 2005) enfatiza que cuando una familia responde a eventos comunes en la vida familiar, el apoyo familiar extendido es una decisión difícil: el nacimiento de un recién nacido, la muerte de un compañero, la expulsión, etc. El apoyo puede ser emocional o algo más. Por supuesto, una familia con equipamiento del sistema externo y si recibe ayuda de una familia extensa, salón comunitario, escuela, hospital, etc., puede cumplir con las responsabilidades de sus padres.
- **Macrosistema:** se compone de valores culturales, creencias, entorno social y hechos históricos locales, así como aquellos que pueden afectar otros factores. Un beneficio popular son las compras, que afecta las relaciones familiares; La sociedad de hoy quiere que las familias dejen que sus hijos vayan al primer estímulo durante unos meses. (p.33)

2.3.1.10. Clima familiar

Moos señala que su teoría de las relaciones familiares (citada en García, 2005) y el estatus social son tres, cada una con su propio conjunto de componentes: “El elemento de la relación familiar es la cohesión, expresividad y conflicto. Los elementos de la dimensión de desarrollo son: autocontrol, desempeño, inteligencia-cultura, sociedad-entretenimiento, moralidad-religión, y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control” (p.33)

1. Relaciones.

Es parte del estudio del nivel de comunicación, intimidad y comunicación no verbal dentro de la familia, así como el grado en que el conflicto y las relaciones lo manifiestan, tiene tres componentes: conexión, expresión y conflicto.

Moss en García (2005) Hay una gran diferencia en los hogares familiares entre una familia y otra, porque algunas familias tienen un clima interno, mientras que en otras familias ocurre lo contrario, por lo que hay una tercera combinación climática porque está cambiando, incluso en la casa, el clima puede variar de persona a persona.

La familia tiene características porque la relación que en ella existe debe tener características estables y facilitar el compromiso físico y emocional entre sus miembros, lo que constituye el ambiente familiar.

2. Desarrollo personal.

Esta dimensión evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden o no ser permitidos por la convivencia. Esta dimensión incluye subescalas como autocontrol, desempeño, inteligencia cultural y religión moral.

- **Autocontrol:** el grado en que los miembros de la familia se sienten seguros, independientes e independientes.
- **Actuación:** esta función (como la escuela o el trabajo) está incluida en la aplicación.
- **Intelectual-cultural:** el grado de interés por la política, el conocimiento y las actividades sociales.
- **Cultura y moralidad-religiosidad:** enfatizar las prácticas y valores morales y religiosos.

Buendía (1999) insistió en que un ambiente familiar positivo es propicio para transmitir valores y normas sociales, así como un sentido de seguridad y autoconfianza para los niños. (p.86)

3. Estabilidad.

Proporciona información sobre planificación y gestión familiar, así como sobre el nivel de gestión que los miembros de la familia suelen tener más que otros y tiene dos componentes: planificación y gestión.

- **Organización:** Al planificar las responsabilidades y responsabilidades familiares, la importancia de la organización es clara y está organizada dentro de la familia.
- **Control:** la medida en que la dirección de la vida familiar sigue las reglas y procedimientos establecidos. (Gonzales & Pereda, 2007, p.28).

En definitiva, la buena salud de la familia puede favorecer el crecimiento de sus miembros, y por tanto tener dignidad, por lo que la autoestima, que es hacerlos sentir omnipotentes, llenos de vitalidad y felicidad, es importante para asegurar que lo sean. (León , 2018, pág. 37)

2.3.1.11. Orientación y tipos de familia

Para Corominas (2006) debido a la gran variedad de descubrimientos y la amplia gama de culturas que existen en el mundo, brindar una definición precisa de la familia es una tarea muy compleja. La historia ha demostrado que la familia es el núcleo básico del desarrollo humano, es así como la supervivencia y el crecimiento humano dependen de la familia. Por ello, en las últimas décadas han surgido otro tipo de familias que aún se desconocen, y enfrentan un desafío permanente a nivel de su tipo de embarazo, el ejercicio de la crianza de los hijos, del padre o de la madre. Por citar algunos ejemplos, una familia con madre soltera, una familia con padres separados, tienen una motivación interna muy peculiar.

Hay muchos modos de familias y organizaciones de parentesco, entre las que se distinguen cinco tipos de familias:

- Familia nuclear:** Familia formada por marido (padre), mujer (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser hijos de un cónyuge o heredero de la familia.
- Familias extensas o con parentesco:** Compatible con más de un intermedio, más de dos generaciones, y basado en parentesco consanguíneo de un gran número de personas, incluyendo padres, hijos, abuelos, tíos, tío, sobrino, primo. Y otros; por ejemplo, familias de tres generaciones, incluidos padres, hijos casados y solteros, suegros y nietos.
- Familias monoparentales:** familias de los mismos padres y sus hijos. Puede tener diferentes orígenes. O porque uno de los padres está divorciado y tiene un hijo con uno de los padres (generalmente una madre); debido al primer embarazo, otro tipo de familia se encuentra en las familias monoparentales;

y finalmente, la muerte de los padres las parejas dan lugar a familias monoparentales.

- d) Familia monoparental:** familias monoparentales criadas desde el principio. En conjunto, las mujeres realizan esta función con más frecuencia, mientras que los hombres se aíslan por diversas razones, pero no aceptan su aceptación.
- e) Familia separada de los padres:** Familia separada de los padres, se niegan a vivir juntos, no están casados, pero seguirán desempeñando el papel de padres de sus hijos, sin importar su apariencia. Por el bien de sus hijos, rechazan esta relación, pero no la relación padre-hijo o la relación madre-hijo.

La familia es la más complicada de todas las instituciones, aunque muchas de sus actividades tradicionales se han trasladado parcialmente a otras personas de nuestra sociedad, aún existen sociedades donde las familias continúan desempeñando sus funciones de educación, religión, protección, entretenimiento y producción.

No hay escasez de personas que lo acusen de incompetencia para el trabajo. Ya sea negligencia intencional o comportamiento vergonzoso, todavía no había hecho su trabajo, pero estaba claro que estas acusaciones carecían de fundamento, porque la familia no era un individuo o cosa, sino una comunidad familiar. Sin embargo, algunos son buenos cuando se trata de darse cuenta de que los adultos, especialmente los padres, no tienen todo lo que necesitan para enseñar a sus hijos de manera efectiva. La violencia doméstica, el abuso sexual, el abandono de los niños, la comunicación y el deterioro cognitivo hacen que la mayoría de las personas de la familia sean vulnerables y vulnerables a muchas amenazas, como las drogas, la violencia de poder y ciertos delitos relacionados con la sociedad en una amenaza, que no está lejos de la verdad.

En situaciones, algunos padres trasladan las tareas familiares a otras instituciones, no porque la familia no pueda ejecutar con sus deberes, sino pues sus acciones actuales requieren el apoyo de otros, lo que les brinda medios efectivos para lograr el mismo propósito. El más importante de ellos es nuestra escuela.

La realidad actual nos obliga a darnos cuenta de que cuando hablamos de la familia, no nos relatamos solo a un plan central, sino a una serie de formas de comprender la familia desde una nueva estructura.

Hoy más que nunca se descubren las mutuas necesidades educativas que existen entre la familia y la relación escolar. Esta alianza ha brindado a las personas una nueva comprensión de la educación de niños pequeños.

Sin embargo, la existencia de ambos padres en la educación de sus hijos es importante, nuevos tipos de familias, como las monoparentales, confrontan desafíos reales en las tareas de desarrollo, y estos desafíos son también fundamentales para la comunidad.

Los ojos curiosos de los niños cuestionan cada vez más el rígido modelo educativo de los padres. Ciertamente, no participan en la estructura familiar autocrática. Más bien, son partícipes del espacio democrático dentro de la familia, lo que les permite crecer y madurar en armonía. (p.7)

2.3.1.12. Dimensiones de la familia

Según Duran et, al (2004) señalaron que las funciones que debe realizar la familia son:

- a) **El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es una situación en la que el individuo se forma en la edad madura con un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas, conflictos y las disposiciones angustiantes. Esta felicidad está relacionada con la cualidad los vínculos afectos que los adultos tienen en la infancia. Por tanto, es a través de la familia que comienza a formarse el concepto de sí mismo (concepto personal) del individuo y la autoevaluación (autoestima) que produce este concepto. Por tanto, la autoestima delimita como la reparación individual satisfacción personal de una persona con uno mismo, la actividad de su propia operación y su postura hacia su propia evaluación.
- b) **La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Estos componentes se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior deben enfrentar los desafíos, tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros, planes, e integrarse al entorno social.
- c) **La transmisión de valores y de la cultura.** Cerrar la brecha entre el pretérito (abuelos y abuelos de la generación anterior) y el mañana (nueva

descendencia: niños). Los importantes componentes de la conexión entre tres descendencias (abuelos, padres e hijos) son las emociones por un lado y las virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.

- d) El apoyo emocional.** Un componente importante ante los distintos cambios de la experiencia humana. La familia puede ser un “seguro existente” que siempre existe, y puede hacer frente a las dificultades que surgen fuera y dentro del vínculo.

La familia juega dos labores mentales importantes para la persona: la socialización y el levantamiento del auto concepto y la valoración positiva de uno mismo.

A través de la socialización, las personas se convierten en personas, toman las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse y crean una imagen de quiénes son y del mundo que los rodea.

“La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.” (pág. 26)

2.3.2. Desarrollo emocional

2.3.2.1. Concepto

Para Ángel (2017) la emoción se define como “la excitación y el desorden del espíritu, el sentimiento, la pasión, cualquier estado mental fuerte o excitado. El término emoción se usa para referirse a un sentimiento y sus pensamientos únicos, estados mentales y diversas tendencias de comportamiento” (p.23).

Las emociones son estados emocionales o sentimientos que generalmente se desencadenan por eventos externos, acompañados de cambios fisiológicos que a menudo afectan el comportamiento. Las emociones se consideran un estado emocional general que es menos intenso, menos específico y dura más.

Goleman, (1995) citado de (Flores, 2012) Conoce tus emociones. La autoconciencia, conocer las emociones cuando surgen, es una forma de inteligencia emocional. La facultad de observar las emociones de vez en cuando es esencial para el pensamiento crítico y la autocomprensión.

- **Manejo de las emociones:** Manejar las emociones para adecuarlas es una habilidad basada en la autoconciencia, la calma, deshacerse de la irritabilidad, la ansiedad, la depresión excesiva, y las consecuencias del fracaso.
- **Automotivación:** para la atención, la automotivación y el control, la creatividad, el autocontrol emocional, el aplazamiento de la gratificación y la supresión del impulso, es fundamental organizar las emociones y servir al objeto, y es la base de diversos logros.
- **Reconocer los sentimientos de los demás:** La empatía es otro arte basado en la autoconciencia, es la capacidad primaria de las personas para realizar cambios en las relaciones sociales que reflejen las necesidades o deseos de los demás.
- **Manejo de las relaciones interpersonales:** Muchas de las habilidades sociales son la capacidad de lidiar con los sentimientos de los demás, incluido el tiempo, el liderazgo y la eficacia de las interacciones sociales. Estos expertos sobresalen en todo lo que se basa en relaciones tranquilas con los demás.
- **La importancia de las emociones:** sentir emociones o sentimientos son equivalentes a entusiasmo por la acción, es decir, existe una brújula importante que puede guiarlo para intentar sacar el máximo partido a su relación con el mundo.

Saber sentir, saber expresar tus sentimientos es una condición necesaria, porque significa tocar el sentimiento, nombrarlo, comprenderlo y comunicarlo.

Las deficiencias de la educación emocional suelen reflejarse en problemas de autoestima, dificultad en el contacto cercano con los demás, excesiva sensibilidad a la crítica, adicción a sustancias y falta de empatía y comportamiento inmoral.

“Conocidas como las principales emociones (miedo, sorpresa, enfado, tristeza y alegría) son reacciones que pueden ocurrir de forma automática. Son fuertes y efímeros, si alguna emoción se prolonga es porque se nutre de nuestros pensamientos” (Ángel , 2017, pág. 25)

2.3.2.2. ¿Qué son las emociones en los niños?

Según Ángel (2017) no existe una visión única para todos, y a lo largo de la historia de la humanidad, ha habido muchas teorías sobre su amplio tema, que

trataremos de cubrir en algunos de estos detalles, tratando de preservar las diferencias y similitudes entre diferentes autores. (p.25)

Las emociones desencadenan en las personas respuestas organizadas como la investigación inicial, esta respuesta se puede controlar como producto de la psicología, lo que significa poder controlar la conducta que se manifiesta, pero no en el contexto de sí misma, ya que no hay efecto, donde las acciones se realizan por decisión humana.

el efecto se percibe como la reacción de nuestro cuerpo a los estímulos del entorno o de nuestro cuerpo. Este es el poder de esta reacción que sería describirla como una experiencia o estado emocional que sirve, entre otras cosas, para comunicarse con los demás. Una emoción, o afecto, que se da cuando una persona está en una relación donde lo necesita, especialmente por su propio bien.

Las emociones reflejan estados o relaciones emocionales positivos o negativos. Estos pueden estar bien definidos y tomar la forma de alegría, miedo, enojo, dependiendo de cómo la relación esté afectando a la persona, por ejemplo, si es una amenaza, frustración, ayuda, lo que impulsa esto inesperadamente. Los sentimientos pueden variar mucho. Por ejemplo, un bebé puede mostrar un miedo extremo o un miedo extremo por una afección en particular.

Cuando pienso en los sentimientos de los niños, me vienen a la mente algunas emociones terribles, como la ira, el miedo y lo mucho que me hace feliz. Estos también pueden ser engañosos, la sensación de una madre sosteniendo a su bebé en sus brazos, la leve irritabilidad por agotamiento o el estrés de encontrarse en una nueva situación.

Con base en lo anterior, se dice que la relación entre un niño y un padre es el primer tipo de comunicación que le trae emoción y felicidad al bebé. Lo usan con alegría cuando ven el rostro de su madre, una voz que le dice a un niño que evoque amor, mientras que los niños buscan a su madre cuando escuchan su voz, solo para ser vistos. desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos.

Teniendo esto en cuenta, el apego puede verse como el estado emocional de un niño con personas importantes, es decir, cuando los padres y sus hijos pasan menos tiempo juntos, desarrollan conexiones, esto es, con sus cuidadores. Ellos,

por eso estamos hablando de un mejor momento ya que la familia no estaba unida en el pasado, ahora los padres están trabajando para cuidar su hogar.

El llanto es a menudo un proceso muy importante para que un recién nacido se comunique con el mundo. La primera campana del bebé muestra que los pulmones están llenos de aire. También puede informar a médicos e investigadores de este evento sobre el sistema nervioso.

Sonreír también se considera una parte importante de la comunicación infantil. Podemos identificar dos tipos de sonrisas, una es una sonrisa que no ocurre en estímulos externos y ocurre durante el sueño, la otra es una sonrisa que ocurre en respuesta a estímulos, generalmente mirando las caras de los niños.

Se cree que, durante el primer año de vida, el niño comienza a desarrollar gradualmente la capacidad de inhibir o reducir la energía durante las reacciones emocionales.

Otros factores que pueden considerarse emocionales son las situaciones en las que la violencia suele afectar a los niños, el hambre durante el día, el acoso a los niños menores de seis años, a quienes les rodean y dónde se encuentran. Los padres tienen mucho miedo de la atención que puede brindar una guardería debido a lo que ha sucedido en nuestra comunidad en los últimos años. Los bebés aprenderán a adaptarse a situaciones que requieren ajuste emocional y cuidado. (Ángel , 2017, pág. 27)

2.3.2.3. ¿Qué es el desarrollo emocional infantil?

Existen condiciones importantes que afectan la salud emocional del niño, y que el niño necesita desarrollar estas condiciones en las relaciones públicas para no determinar el área mental de la que se aplicará. por hasta 8 años.

A partir de ahí, los sentimientos o emociones se refieren al proceso del niño de construir su identidad, autoestima, autoconfianza y autoconfianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las relaciones que él diseña con sus pares importantes, identificándose como único y especial. A través de este proceso, el niño es capaz de reconocer las diferencias en las emociones, reconocerlas, gestionarlas, expresarlas y controlarlas. Es un sistema complejo que involucra al consciente y al inconsciente.

Es decir, el niño necesita cuidados cariñosos en los primeros años de vida, esto se ve cuando los padres se encuentran estables en una familia trabajadora, cuidando la salud física y emocional, así como la buena alimentación como apego. Un niño, además del ahorro de tiempo que le brindan para aprender a través de las interacciones emocionales de los padres, esta es la primera experiencia que contribuirá a su desarrollo cerebral afectando el aprendizaje y la conducta, lo conducirá a mejores relaciones y entorno. (Ángel , 2017, pág. 28)

2.3.2.4. *¿Por qué es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los pequeños?*

López (2015) “la conciencia emocional se refiere al arte de la autoconciencia, el manejo emocional, la automotivación, el conocimiento de los sentimientos de los demás y la capacidad de comunicarse con los demás” (p.96).

Además, según Goleman (1995) “el pleno desarrollo de la inteligencia se manifiesta más que el de todos los seres humanos que pueden interactuar con los trabajadores sociales ambientales, principalmente a través de la autoconciencia de sus fortalezas y debilidades, con compasión” (p.48). En otras palabras, como se dijo (Carballo, 2006), se necesita que los niños y jóvenes se nutran de la conducta de padres inteligentes (p.3).

Son muchos los autores que destacan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana, es decir (Carballo, 2006) quienes afirman que el primer año de vida es una buena oportunidad para enseñar habilidades cognitivas en la parte emocional de una persona tu eres mi. De igual manera, al sustentar el postulado que fue previamente revelado, (Goleman D.), enumerado en (Carballo, 2006) revela en su libro el impacto de la destrucción entre los diversos aspectos, y el efecto y el desarrollo de la inteligencia a partir de un a temprana edad, y desde una perspectiva neurobiológica de esta forma: Es más fácil enseñar a los niños todas las habilidades de la inteligencia en las primeras etapas de su desarrollo neurológico, que intentar mejorarlas posteriormente.

Los niños, a nivel de jardín de infancia, deben aprender a desarrollar su inteligencia emocional, porque esto a menudo refleja la forma en que cada persona interactúa con los demás y cómo cada persona maneja sus sentimientos en diferentes situaciones, especialmente en la resolución de conflictos. Entonces, la importancia del comienzo de la inteligencia espiritual radica en el hecho de que

puede moldear el comportamiento para que uno pueda ser espiritual y productivo, tanto académicamente como en el futuro.

Finalmente, cabe destacar que los docentes, especialmente en primer grado, comienzan estimulando este tipo de inteligencia en situaciones cotidianas en las escuelas o áreas de desarrollo infantil, como compartir juguetes. Y cosas basadas en la conversación, o al lidiar con emociones negativas como como ira y frustración. Esto también contribuye al desarrollo de los estudiantes de kindergarten, quienes a menudo reflejan la forma en que todos piensan, sienten, actúan y se expresan ante sus compañeros y quienes lo rodean. (Ángel , 2017, pág. 31)

2.3.2.5. *Objetivos de la educación emocional*

Para Vilaró (2014, citado por Bisquera, 2012) podemos marcar algunos objetivos emocionales, como:

- Comprenda mejor sus emociones.
- Reconocer los sentimientos de los otros.
- Nombrar los sentimientos justamente.
- Desenrollar la capacidad de constante los sentimientos.
- Eleve el origen del fracaso.
- Preparar los resultados perjudiciales de los sentimientos negativos.
- Cultivar la capacidad de generar emociones positivas.
- Cultivar la capacidad de automotivación.
- Adopte una postura verdadera.
- Aprende a vivir

Todos estos objetivos de educación emocional se pueden ajustar según la edad, características personales, madurez, antecedentes, etc. En otras palabras, dependiendo de quién sea el destinatario de la educación emocional, se redefinirá el objetivo.

(Bisquera & Pérez, 2012b) la educación emocional “tiene que seguir una metodología principalmente práctica (juegos, dinámicas de grupo, relajación, etc.). Esto es debido a que con el saber (información de las emociones) no es suficiente, se tiene que saber hacer, saber ser, saber estar y saber convivir”

Vilaró (2014, citado por Bisquera & Pérez, 2012b) Se puede decir que el objetivo de la educación emocional es:

Puede haber movimientos de psicoterapia en diferentes escenarios: comunicación emocional positiva, resolución de conflictos, toma de decisiones, prevención no específica (consumo de drogas, sida, violencia, anorexia, suicidio), etc. En última instancia, se trata de desarrollar la autoestima, tener una alta autoestima, desarrollar la movilidad y la capacidad de tener una visión positiva de la vida. Todo esto exige un mayor bienestar emocional y, por tanto, el bien público. (p.16)

2.3.2.6. El desarrollo de la toma de perspectiva emocional y la comprensión de las emociones

Las características del desarrollo emocional en la escuela primaria son, en general, a través de la calma, después del agotamiento, el cansancio, el miedo y la insatisfacción, como la educación infantil.

Supongamos que, durante los tres a seis años de escolaridad, los niños integran gradualmente sus movimientos escolares, control emocional y emocional, sus habilidades motoras y psicomotoras, el nivel de inteligencia descrito, su estado, carácter y tipo de personalidad, conocimientos sociales y cognitivos, conductuales. y conocimiento conductual, estructura social y social. (Vázquez, 2007, p.154)

Para Herrera, Ramírez & Roa, (2004) el nivel de la educación primaria es muy amplio, ya que incluye un ciclo de tres ciclos para cada uno de los dos cursos académicos, por lo que habrá que tener en cuenta que el desarrollo se produce de forma lenta y gradual, se podría decir, y emocionalmente. desarrollo, caracterizado por dimensiones:

- a) Emociones elevadas y positivas en el niño sobre sí mismo: físicas, mentales y sociales; muestra con acciones un acto de confianza en uno mismo, en la propia fuerza, en el deseo de verse, en la expresión de uno mismo; aunque muestra estrés en situaciones depresivas, está empezando a aprender a controlarlo.
- b) Sea optimista y piense que es activo o despreocupado, juguetón, gracioso, y que hace tonterías sin preocuparse por nada.

- c) Calma global y sus emociones, maneja y controla fácilmente sus deseos, superando miedos y ansiedades, lo que les permite mejorar su inteligencia de manera efectiva. (p.263)

En la actualidad, el número de consejeros infantiles está creciendo, desde el entorno familiar hasta la escuela y el entorno. A medida que los padres y hermanos continúan siendo un ejemplo para ellos, también lo hacen los maestros, compañeros, amigos y otras personas importantes a su alrededor.

Recientemente, se han realizado estudios sobre el manejo del estrés y el desempeño escolar en estudiantes de 6 a 12 años, mediante el desarrollo de una aplicación que determina el nivel y la naturaleza de la ansiedad infantil, el estrés como condición, así como el comportamiento y el estrés de los estudiantes. en sus primeros años de escuela primaria. En general, estos estudios han demostrado un vínculo significativo entre el estrés y el rendimiento académico, que está mejorando gradualmente de una clase a otra, mientras que los hombres muestran menos ansiedad que las niñas.

Como resultado de estas contribuciones, quedó claro que el cambio emocional en los niños juega un papel importante en la predicción del éxito en la escuela, lo que plantea la pregunta: ¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar su capacidad emocional y evitar problemas? vienes a la escuela listo para aprender?

Con base en Herrera, Ramírez & Roa, (2004) para responder a esta pregunta, se han desarrollado y desarrollado varios métodos de participación, incluyendo los siguientes:

- Habilidades de bajo nivel en el aula, para cambiar las actitudes y los contextos emocionales y sociales de los niños, a través de demostraciones, tareas y discusiones grupales. En este sentido, los maestros pueden utilizar un tiempo de enseñanza corto para enseñarles a reconocer y compartir emociones, comunicarse de manera efectiva con los demás, reconocer diferencias entre sentimientos y resolver conflictos con compañeros de clase.
- Poca fuerza o debilidad en el hogar (programa de entrenamiento para padres), basado en investigaciones desarrolladas para el desarrollo de habilidades artísticas para los movimientos emocionales del niño. Estos programas varían

de acuerdo con su horario, fortalezas y ubicación (visitas domiciliarias, apoyo telefónico, capacitación en habilidades para padres).

- En muchas partes, en el hogar y en la escuela, para niños en alto riesgo, donde se discuten problemas emocionales y de comportamiento en el hogar y en la escuela, y en situaciones de peligro público y dental y sin acceso a la escuela o fuera de ella, lo que demuestra un desempeño significativo. en la reducción de estos comportamientos y la mejora del rendimiento. estatus social, habilidades emocionales y arte. (p.156)

2.3.2.7. Características de la competencia emocional

Para Bisquerra (2003) “la competencia emocional (a veces en plural: competencias emocionales) es un constructo amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias” (p.24). Las emociones pueden entenderse como parte de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para comprender, expresar y organizar las emociones de manera adecuada.

Se pueden identificar dos barreras entre las habilidades emocionales:

- Capacidad para pensar críticamente (mentalmente dentro de una persona): reconocer los propios sentimientos y organizarlos bien;
- Capacidad para saber lo que piensan y sienten otras personas (inteligencia humana): habilidades sociales, empatía, habilidades de comunicación no verbal, etc.

Algunos autores (Salovey & Sluyter, 1997) “han identificado cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Este marco es coherente con el concepto de inteligencia emocional: autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía, habilidades sociales” (p.11).

Las habilidades emocionales ahora se consideran una parte importante del arte del trabajo. En el mundo laboral, se reconoce y se crea en base a que los empleados tengan la capacidad de influir.

1. Conciencia emocional: la capacidad de reconocerse a sí mismo y los sentimientos de los demás, incluida la capacidad de comprender el estado emocional de una situación determinada.

- *Reconocer los propios sentimientos:* ser capaz de comprender mejor los propios sentimientos y emociones; identificarlos y nombrarlos. Esto incluye la posibilidad de tener múltiples influencias. En un nivel más alto de madurez, conciencia de que una persona puede no ser consciente de sus propios sentimientos debido al descuido o la ignorancia.
- *Insultar:* la capacidad de utilizar estímulos y lenguaje abusivo es común en la cultura para expresar sentimientos.
- *Comprender los sentimientos de los demás:* la capacidad de comprender correctamente los sentimientos y pensamientos de los demás. Saber cómo usar símbolos y descripciones (tanto verbales como no verbales) tiene algunas convenciones culturales para el bienestar emocional. Capacidad para empatizar con las experiencias emocionales de los demás.

2. Principios emocionales: La capacidad de manejar las emociones correctamente. Incluye conocer la relación entre las emociones, la cognición y el comportamiento; tener una buena estrategia para afrontarlo; capaz de crear un efecto positivo por sí solo, etc.

- *Ser consciente de la relación entre las emociones, la conciencia y el comportamiento:* estados emocionales que afectan los comportamientos y los afectados por las emociones; ambos pueden ser controlados por cognición (pensamiento, conciencia).
- *Expresión emocional:* la capacidad de expresar emociones de forma eficaz. La capacidad para comprender los estados emocionales no tiene por qué corresponder a manifestaciones externas, ni personalmente ni con otros. En un nivel más alto de madurez, reconozca que las expresiones personales pueden influir en los demás y refleje esto en la forma en que se expresa.
- *Fortaleza para el procesamiento emocional:* se regularán los sentimientos y las emociones. Esto incluye el autocontrol

incontrolable (enfado, violencia, conductas de riesgo) y la paciencia frustrada para prevenir estados emocionales negativos (ansiedad, estrés, depresión), entre otros.

- *Capacidad de afrontamiento*: capacidad de afrontar las emociones negativas mediante el uso de técnicas de autogestión que mejoran la fuerza y la sincronización de estos estados emocionales.
- *Capacidad de crear emociones positivas en sí mismo*: la capacidad de sentirse positivo (alegría, amor, risa, estudio) de forma voluntaria y de conocer y disfrutar la vida. La capacidad de manejarse a sí mismo para mejorar la vida.

3. Autonomía (autocontrol): La libertad incluye un plan que se ocupa del autocontrol, entre los que se encuentra el respeto por uno mismo, una visión positiva de la vida, las responsabilidades, la capacidad de examinar las normas sociales y la realeza, el derecho a buscar ayuda con el equipo, así como el empoderamiento personal.

- *Conciencia de sí mismo*: tenga una visión positiva de sí mismo; estar satisfecho; mantener una buena relación entre ellos.
- *Automotivación*: ser capaz de motivarse y aplicarse en diversos ámbitos de la vida personal, social, profesional, tiempo libre, etc.
- *Actitudes positivas*: la capacidad de automotivarse y tener una visión positiva de la vida. Las ideas construyen al individuo y la sociedad; ser optimista y fuerte frente a los desafíos diarios; los ideales de bondad, justicia, misericordia y compasión.
- *Responsabilidad*: el objetivo de mantener el buen comportamiento, la salud y la moralidad. Asume la responsabilidad de tus propias decisiones.
- *Análisis crítico de normas sociales*: la capacidad de analizar la información social, la cultura y los medios de comunicación relacionados con los valores sociales.
- *Ayuda y recursos*: conozca la necesidad de soporte y asistencia y sepa cómo obtener el equipo adecuado.
- *Autoestima emocional*: la capacidad de ser egocéntrico emocionalmente: la persona se ve a sí misma como quiere ser. Es

decir, la autoaceptación emocional significa aceptar las propias experiencias, ya sean únicas o tradicionales, y aceptar las propias creencias sobre el equilibrio emocional. En última instancia, vive una vida de “autopercepción” cuando muestra la autoeficacia de las emociones que se ajustan a sus estándares morales.

4. Inteligencia humana: La inteligencia humana es la capacidad de mantener buenas relaciones con los demás. Incluye la capacidad de socializar, la capacidad de comunicarse bien, el respeto, el comportamiento social, la audacia, etc.

- *Sea bueno en las habilidades sociales:* escuchar, agradecer, mantener la calma, saludar, disculparse, hablar, etc.
- *Respeto por los demás:* el objetivo de reconocer y valorar la diversidad de la sociedad en su conjunto, así como respetar los derechos de todas las personas.
- *Comunicación del encuestado:* capacidad de cuidar a los demás en la comunicación verbal y no verbal para recibir información eficaz.
- *Comunicación expresiva:* la capacidad de iniciar y mantener una conversación, de expresar los pensamientos y sentimientos de uno con claridad, de comunicarse verbal y no verbalmente, de mostrar a los demás que los comprenden.
- *Compartir emociones:* conocer y organizar la naturaleza de una relación se define por la parte descrita:

Nivel inmediato de emoción o sinceridad;

El grado de aceptación o comparación en la relación. Por lo tanto, una relación cercana y madura se define por el intercambio de emociones positivas, mientras que las relaciones entre padres e hijos pueden compartir emociones positivas de forma asimétrica.

- *Habilidades sociales e interpersonales:* la capacidad de dedicar tiempo; participar en roles diádicos en la sociedad; mantener la bondad y el respeto por los demás.
- *Libertad de expresión:* mantener una actitud positiva, entre fuerza extrema y exceso; Incluye la capacidad de decir “no” claramente y

prevenirlo, evitar situaciones en las que las personas puedan estar bajo presión y retrasar la actuación en una situación estresante hasta que uno se sienta bien preparado. Habilidades, pensamientos y sentimientos.

5. Habilidades y bienestar: Capacidad para aprender comportamientos adecuados y necesarios para resolver problemas personales, familiares, profesionales y sociales. Todo esto tiene como objetivo promover el interés personal y la socialización.

- *Identificación de problemas:* capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión y evaluar amenazas, obstáculos y equipos.
- *Establecimiento de metas:* la capacidad de establecer metas buenas y lógicas.
- *Resolución de conflictos:* capacidad para gestionar conflictos sociales y problemas personales, proporcionando respuestas positivas y eficaces a los problemas.
- *Conversación:* capacidad para resolver conflictos de forma pacífica, teniendo en cuenta los pensamientos y sentimientos de los demás.
- *Bienestar personal:* la capacidad de ser consciente de uno mismo e intentar transmitirlo a las personas con las que interactúas.
- *Desafío:* la capacidad de crear la mejor experiencia posible en la vida profesional, personal y social. (Bísquerra, 2003, pág. 26)

2.3.2.8. La autorregulación emocional

Además de mejorar la comprensión emocional, el desarrollo emocional en la infancia incluye promover el manejo y la coordinación de las emociones humanas. A veces, el estrés emocional puede ser tan severo que puede resultar debilitante e insoportable.

Durante los primeros años, los adultos intentan ajustar y cambiar la posición de este bebé, haciéndole consciente de cómo reaccionar y reaccionar ante diferentes situaciones, así como de las emociones que lo controlan y controlan. A medida que los niños crecen, el control externo de sus propias emociones debe transformarse en un sistema de autocontrol, en el que los

niños aprenden a analizar, organizar y, si es necesario, el estado emocional del ha. (Palacios & Hidalgo, 1999, p.370)

Antes de los 6 años, hay algunos signos de control emocional; A partir de este año, parece que los niños diferencian bien entre la experiencia emocional y la expresión de la emoción, pudiendo ocultar sus propios sentimientos a los demás mejorando la manifestación del comportamiento externo. Además, en los últimos años, también se han dado cuenta de que un cambio en la apariencia física no significa un cambio en el estado emocional interno; si desea cambiar este estado, deberá realizar una planificación activa que comience a una edad temprana.

A partir de los 4-5 años es posible ver el uso de ciertas estrategias para cambiar la situación negativa; El método más utilizado es intentar cambiar la situación que provoca ese tipo de sentimiento y la que provoca una situación diferente, buscando así algo más que tenga un efecto positivo en ella. Por ejemplo, recoger juguetes y jugar juegos para cambiar el estado emocional de tristeza. Esta distracción conductual se seguirá utilizando a una edad temprana, pero de una manera más refinada y cada vez más, donde los niños mayores puedan entender y explicar el proceso cognitivo que permite la distracción y el trabajo divertido que puedes “hacer”. efectos negativos.

Otra táctica que usan los niños cuando los abruma los sentimientos negativos es pedir ayuda a los demás. Para Vázquez (2007)

Durante unos 6-7 años, los padres son la principal fuente de consuelo y apoyo que se utiliza en estas situaciones; con los años, la situación empeorará cada vez más y se les pedirá ayuda, consuelo y apoyo a otros niños. El trabajo de la amistad es muy importante aquí. (p.157)

2.3.2.9. Emociones

Según Ángel (2017) las emociones son respuestas psicofisiológicas que describen cómo un individuo se adapta a un estímulo particular cuando observa un objeto, persona, lugar, evento o recuerdo importante. Cuando vemos algo o alguien, así es como nos sentimos.

Estas son algunas de las situaciones y reacciones humanas comunes que son fáciles de reconocer:

- **Ira:** surge una emoción cuando alguien (incluyéndonos a nosotros mismos) viola un principio que se considera importante en nuestras vidas. La ira y el resentimiento pueden desencadenarse por factores externos o internos.
- **Tristeza:** esto es lo opuesto a la felicidad, pero no lo opuesto como algunas personas piensan. Mucha gente cree que las emociones negativas no deberían existir y deberían eliminarse de nuestras vidas, pero si ocurren, la vida carecerá de sentido.
- **Miedo:** debido al miedo, esperamos que suceda algo en el futuro, por lo que debemos estar preparados para afrontarlo. El miedo tiene la función de disuadir acciones que puedan poner en peligro la vida, estar alerta y evitar el peligro.
- **Alegría:** Las emociones que se experimentan al obtener ganancias, beneficios o logros que son beneficiosos para nuestro desarrollo. (p.26)

2.3.2.10. Funciones del pensamiento

Según Jiménez (2018) los pensamientos y los sentimientos tienen dos enfoques diferentes. Ambos son muy importantes para nuestra supervivencia y desarrollo, sin embargo, su papel en nuestras vidas es diferente.

- **Las funciones del pensamiento:** es responsabilidad de los inteligentes. Nuestra mente recoge toda la información de la cultura, es una descripción, lo que es “debería” o “no debería ser”. El juicio está en la mente, cada vez que vemos sociedad, desde lo que vemos como nuestra bandera apoya la idea de lo que debería ser. Agradecemos que los servicios de inteligencia avanzados nos permitan cambiar el mundo, pensar creativamente, resolver problemas, construir aviones, edificios, tableros, etc. Entonces la función del pensamiento es:
 - Categorizar información.
 - Información de asociación y conexión.
 - Adquirir y mantener conocimientos.
- **Emociones:** se relacionan con lo que nos hace felices o infelices a cada uno de nosotros, nos permite comprender cómo nos afecta la realidad cuando interactuamos con él. La función del impacto es:
 - La distinción es agradable y desagradable para nosotros.

- Experimentar la experiencia de integrar nuestros sentimientos, toda la información del cuerpo.
- Es la base de nuestra intuición sobre nosotros mismos y los demás, y nos permite comunicarnos más allá de la pura razón. (p.459)

2.4. Definición de términos básicos

- **Afectividad:** es la capacidad de un individuo para responder a ciertos estímulos (ya sean internos o externos), y tiene características sensoriales y emocionales.
- **Autocontrol:** es una manifestación de total libertad. Está encarnado en una personalidad completa. Cuanto más se correspondan las acciones basadas en la toma de decisiones con la voluntad interior, menos afectado por el entorno externo, por lo que la vida refleja la madurez del ser humano.
- **Automotivación:** es la capacidad y práctica de una persona para motivarse a sí misma para lograr los objetivos que se proponga.
- **Autoprotección:** son acciones y medidas encaminadas a prevenir y gestionar los riesgos para las personas y los bienes.
- **Autorregulación emocional:** la capacidad de experimentar y gestionar las emociones (positivas o negativas) de forma modesta y flexible. Poseer significa que las personas son conscientes de sus emociones, las expresan de manera apropiada y saben cómo controlar las emociones cuando ya no son necesarias.
- **Desarrollo de la personalidad:** comience por comprenderse a sí mismo. Evalúe sus cualidades y áreas que necesita mejorar. Identifica y céntrate en las características positivas de tu personalidad que pueden mejorar tu confianza en ti mismo, tu mente abierta, perseverancia, bondad y humildad.
- **Desarrollo emocional:** se desarrolló mediante el cual los niños establecen su propia identidad (autoestima), protección y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea al establecer una interacción significativa y un auto posicionamiento con sus compañeros.
- **Emociones:** Son las causas de diversas reacciones orgánicas que pueden ocurrir en fisiología, psicología o comportamiento, es decir, son reacciones que son tanto innatas como afectadas por experiencias o conocimientos previos.
- **Empatía:** es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de una persona incluso en tiempos difíciles.

- **Familia:** una familia se refiere a un grupo de personas que están relacionadas en cierta medida y viven juntas.
- **Fuerza:** indica el nivel de fuerza de fuerza, naturaleza, fenómeno, etc. Por lo tanto, intenso generalmente se refiere a intenso o impetuoso.
- **Identidad:** es un conjunto de características de una persona y su percepción de sí misma y de los demás. La personalidad es individual, dinámica y contiene diferentes dimensiones del individuo.
- **Paternidad:** es un concepto del latín paternitas, que se refiere a la condición de ser padre. Esto significa que el hombre que ha dado a luz acepta ser el padre. En cuanto a las mujeres, el concepto asociado a ser madre es la maternidad.
- **Responsabilidad:** es el aprecio o la calidad de todos, asumir obligaciones al hacer, decir u ofrecer algo y comprender completamente su comportamiento; una persona responsable comprende las consecuencias de hacer o no cumplir promesas y sabe cómo hacerlo. Actuar correctamente y garantizar el cumplimiento.
- **Socialización:** es el proceso y efecto de la socialización, el proceso por el cual las personas aprenden información ambiental, especialmente las reglas de convivencia, costumbres, métodos de comunicación (lenguajes) y procesamiento de símbolos. Puede integrarse y comunicarse eficazmente con la sociedad.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.5.2. Hipótesis especificadas

- El desarrollo emocional y de la autoestima influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.
- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

- La transmisión de valores y de la cultura influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA FAMILIA	• Desarrollo emocional y de la autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona un cierto nivel de autoestima y autoconciencia. • Permite afrontar la vida diaria, los problemas conflictivos. • Está relacionada con la cualidad los vínculos afectos. 	Ítems
	• Maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Consideran los instrumentos importantes de la vida posterior. • Deben enfrentar los desafíos y tienen responsabilidad. 	Ítems
	• Transmisión de valores y de la cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Orientan hacia una vida prospero, llena de logros y planes. • Tienen las virtudes que dirigen la vida de los miembros familiar por todo. 	Ítems
DESARROLLO EMOCIONAL	• Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los pensamientos de cada uno. • Interviene en las decisiones y las acciones. 	Ítems
	• Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la capacidad de controlar los impulsos impropios. • Controlan las emociones para mantener el correcto desarrollo del entorno. 	Ítems
	• Aprovechamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Permite que cada acción controle las emociones. • Implica la capacidad de mantener el ánimo. 	Ítems
	• Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el dolor de los demás. • Reconoce las emociones de los demás. 	Ítems

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también se aplico para los padres de familia.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto.

Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años, que consta de 15 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños y 8 ítems con alternativas múltiples para los padres de familia.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	A veces	35	35,0	35,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 1: Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 15,0% indican que siempre están sonriendo, el 35,0% indican a veces sonríen y el 50,0% indican nunca sonríen.

Tabla 2

Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	A veces	40	40,0	40,0	55,0
	Nunca	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

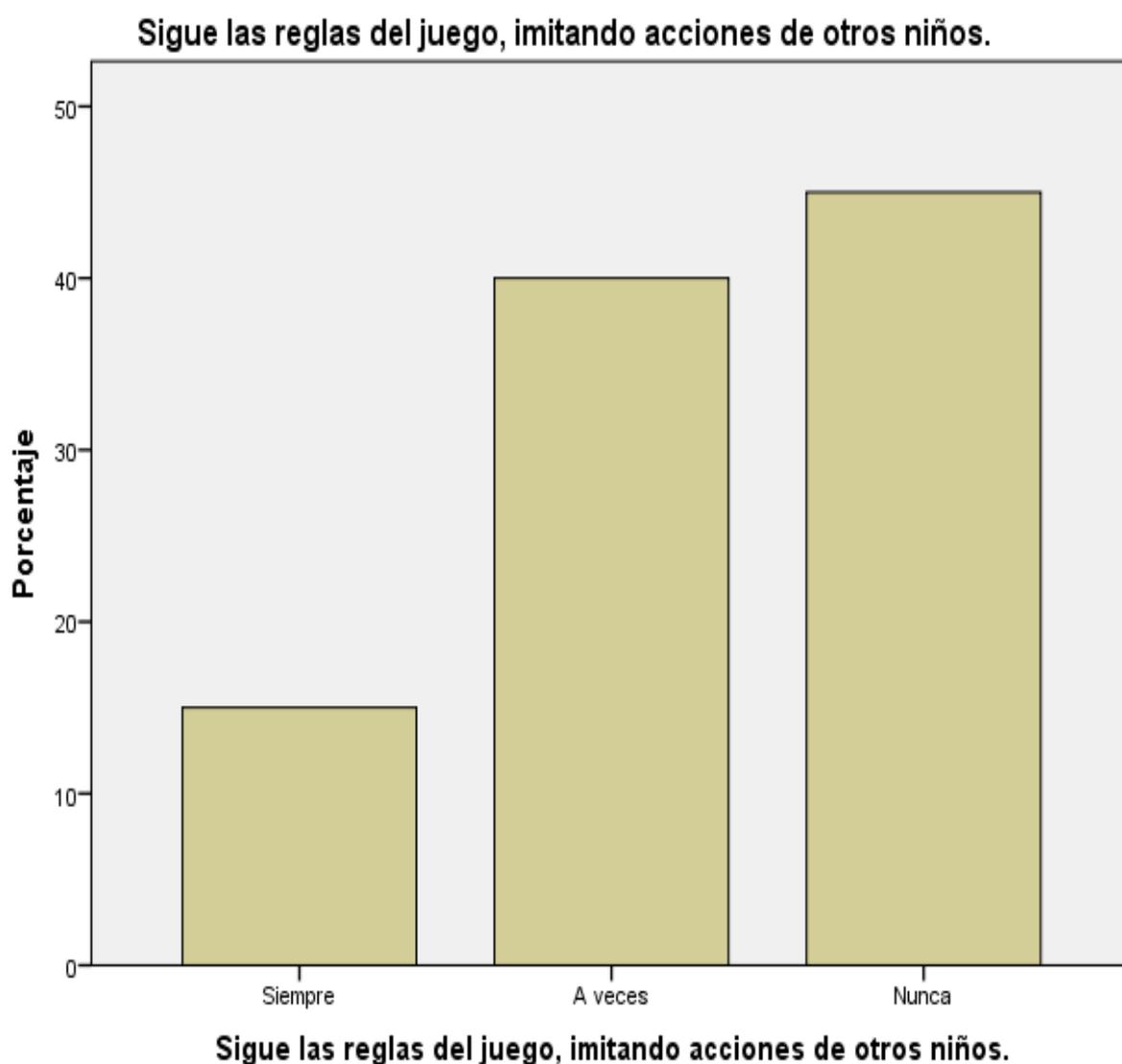


Figura 2: Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 15,0% indican que siempre siguen las reglas del juego e imitando acciones de otros niños, el 40,0% indican que a veces siguen las reglas del juego e imitando acciones de otros niños y el 45,0% indican que nunca siguen las reglas del juego ni imitan las acciones de otros niños.

Tabla 3

Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	A veces	45	45,0	45,0	55,0
	Nunca	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 3: Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 10,0% indican que siempre son amables y respetuosos con sus compañeros y profesora, el 45,0% indican que a veces son amables y respetuosos con sus compañeros y profesora y el 45,0% indican que nunca son amables ni respetuosos con sus compañeros y profesora.

Tabla 4

Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	10,0	10,0	10,0
	A veces	38	38,0	38,0	48,0
	Nunca	52	52,0	52,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

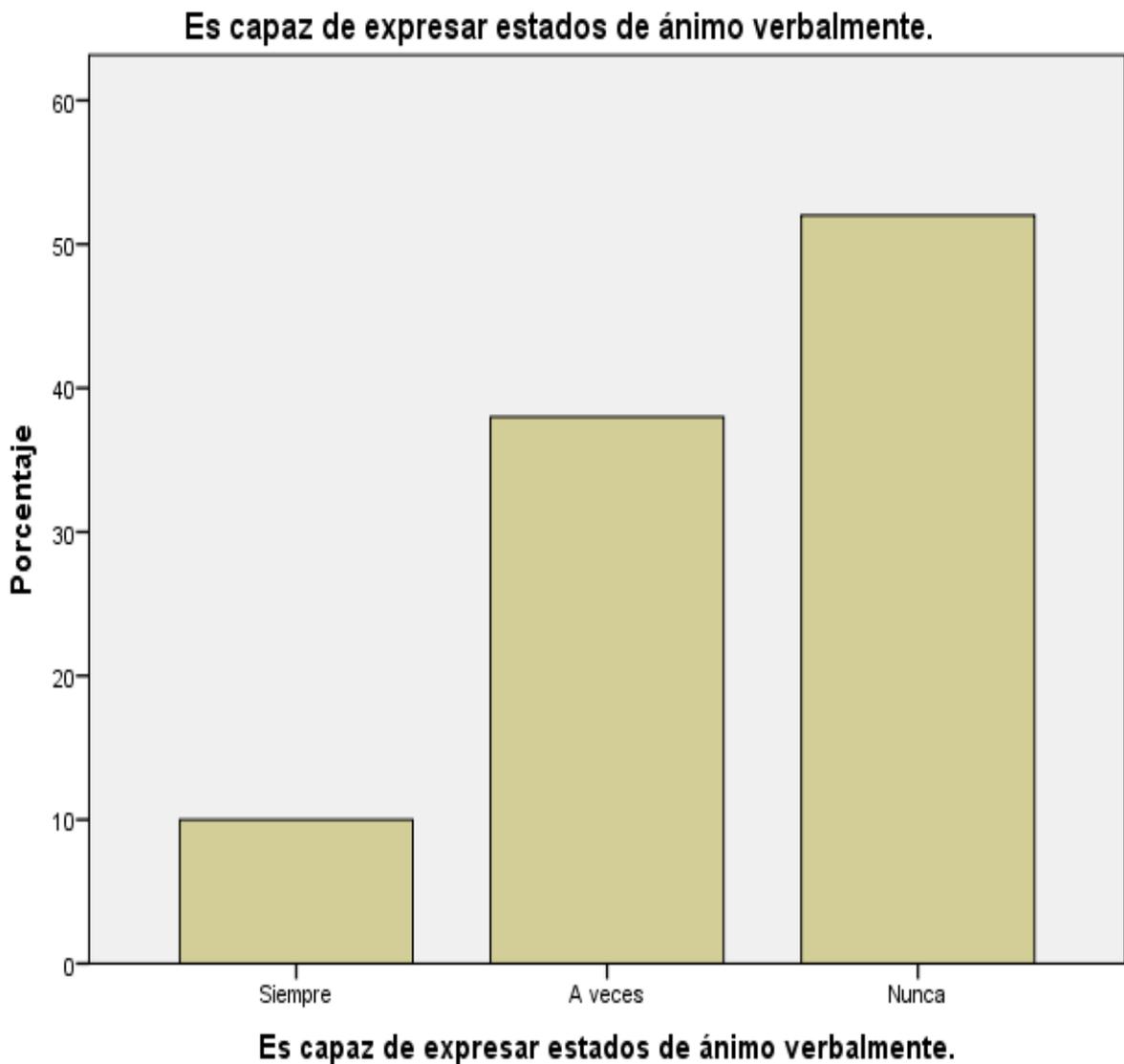


Figura 4: Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 10,0% indican que siempre son capaces de expresar su estado de ánimo verbalmente, el 38,0% indican que a veces son capaces de expresar su estado de ánimo verbalmente y el 52,0% indican que nunca son capaces de expresar su estado de ánimo verbalmente.

Tabla 5

Canta y baila al escuchar música.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	32	32,0	32,0	52,0
	Nunca	48	48,0	48,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

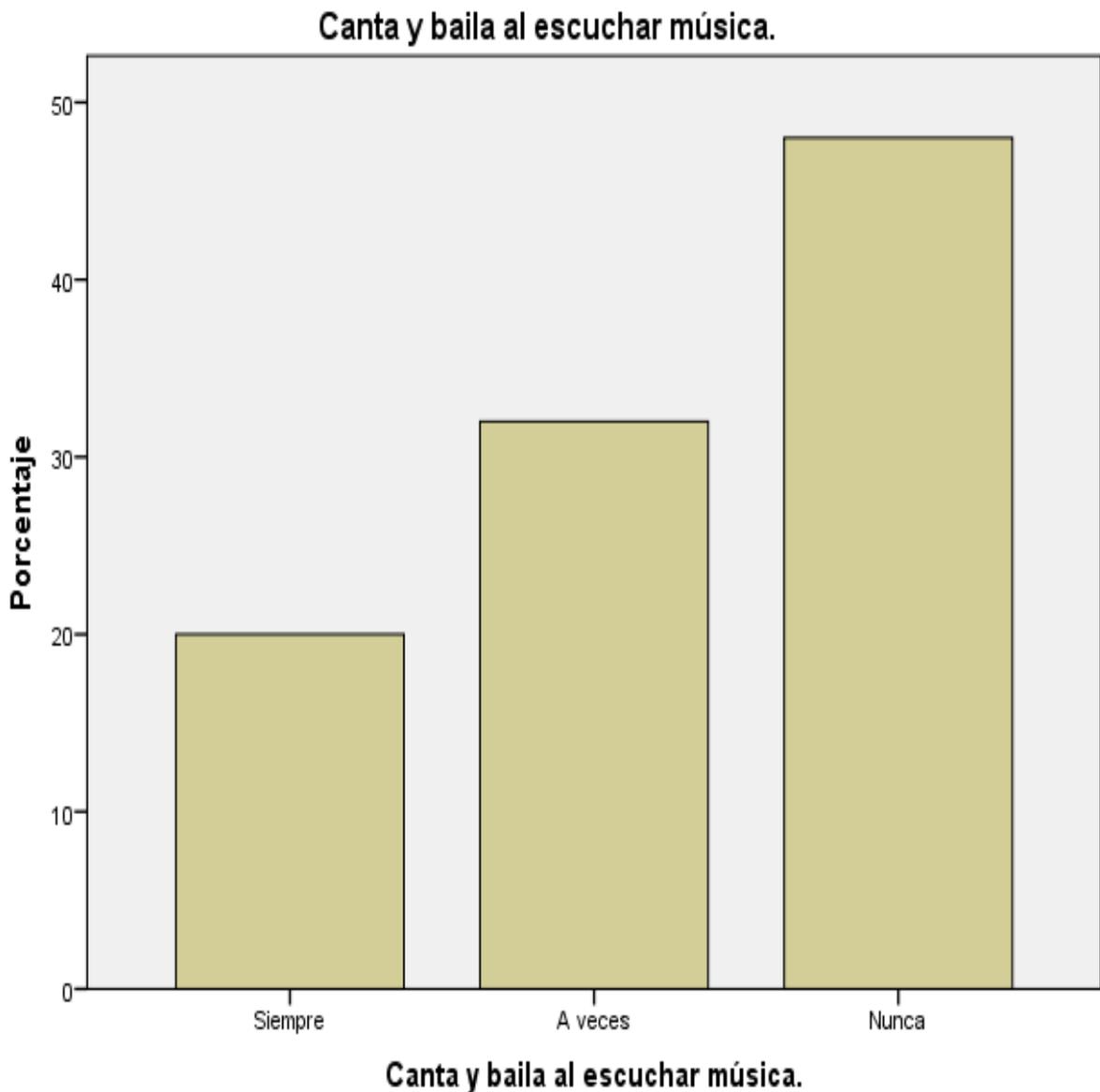


Figura 5: Canta y baila al escuchar música.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 20,0% indican que siempre cantan y bailan al escuchar música, el 32,0% indican que a veces cantan y bailan al escuchar música y el 48,0% indican que nunca cantan ni bailan al escuchar música.

Tabla 6

Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	A veces	35	35,0	35,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

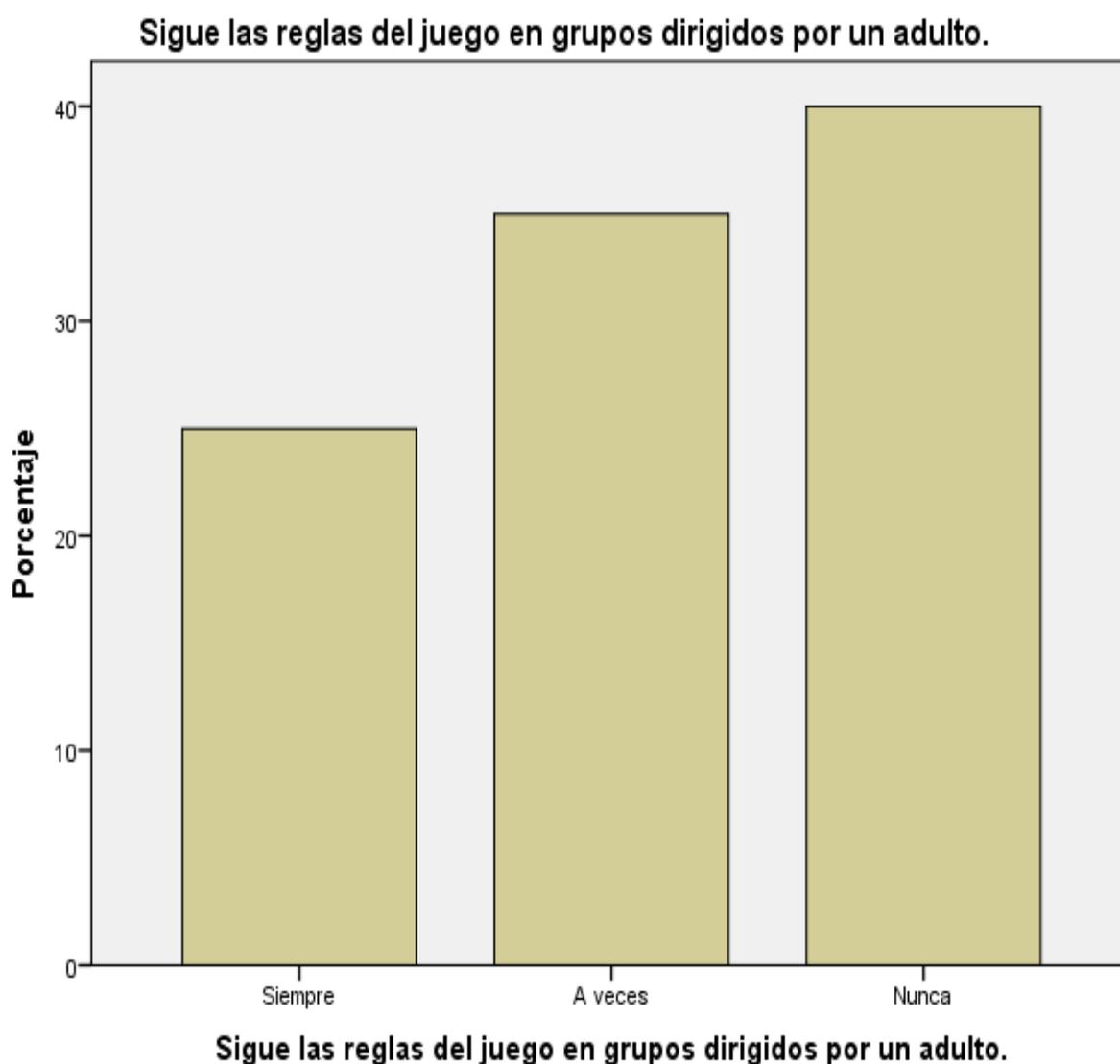


Figura 6: Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 25,0% indican que siempre siguen las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto, el 35,0% indican que a veces siguen las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto y el 40,0% indican que nunca siguen las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.

Tabla 7

Se interesa por ayudar a sus amigos y por su bienestar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	22,0	22,0	22,0
	A veces	38	38,0	38,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

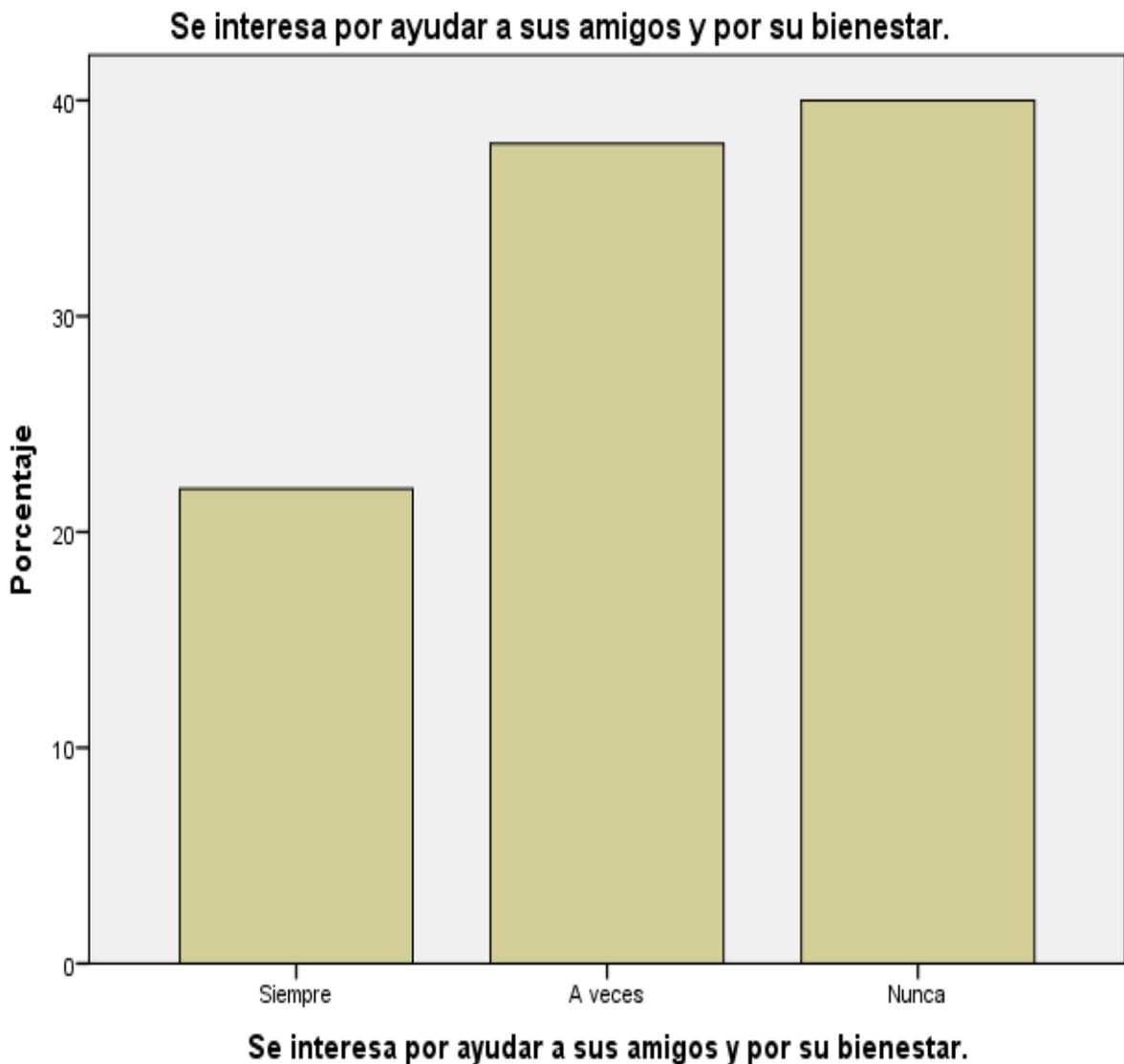


Figura 7: Se interesa por ayudar a sus amigos y por su bienestar.

Interpretación: se encuestó a 100 niños lo cuales le 22,0% indican que siempre se interesan en ayudar a sus amigos en su bienestar, el 38,0% indican que a veces se interesan en ayudar a sus amigos en su bienestar y el 40,0% indican que nunca se interesan en ayudar a sus amigos en su bienestar.

Tabla 8

Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	15,0	15,0	15,0
	A veces	35	35,0	35,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

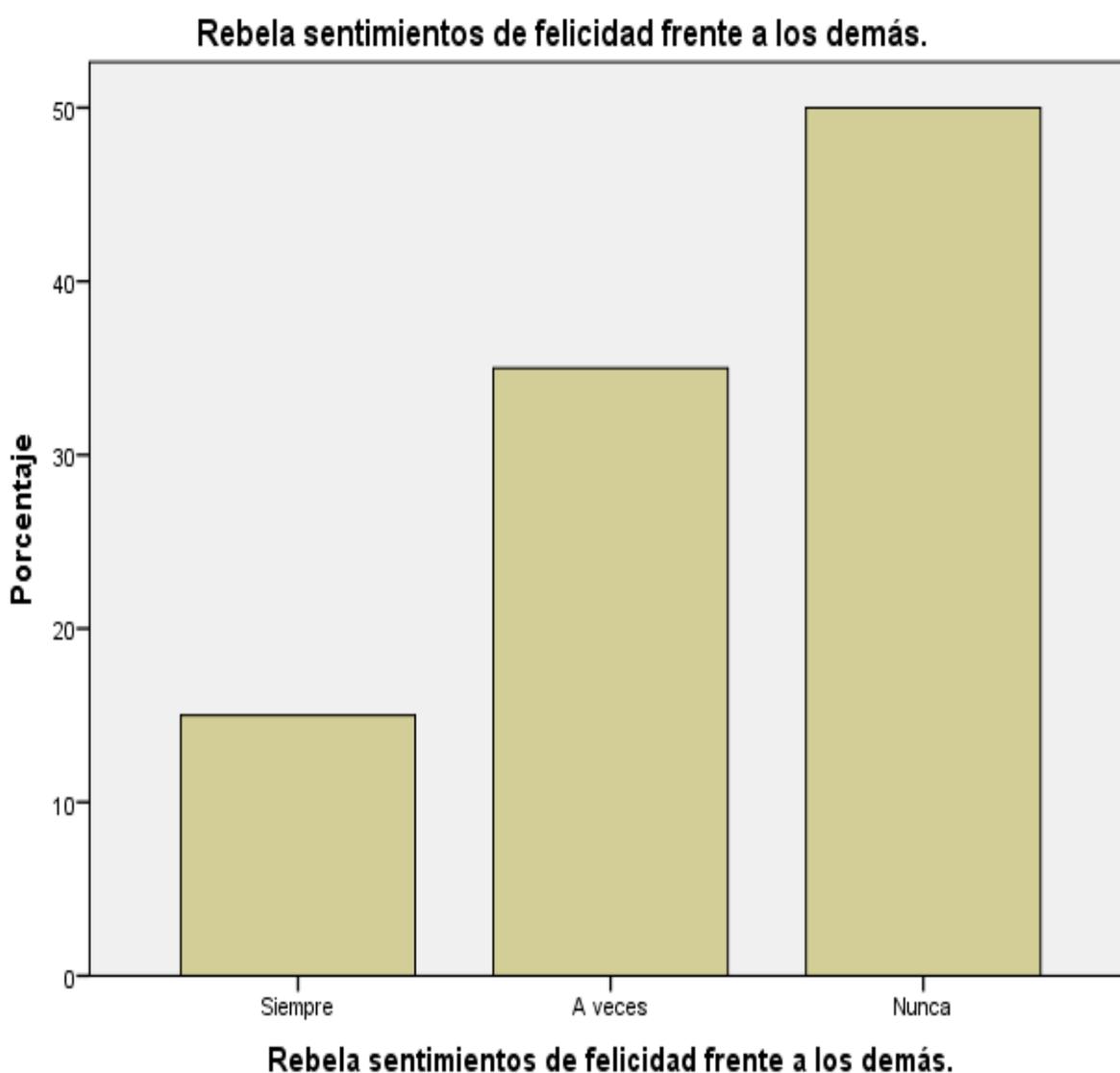


Figura 8: Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 15,0% indican que siempre rebelan su sentimiento de felicidad frente a los demás, el 35,0% indican que a veces rebelan su sentimiento de felicidad frente a los demás y el 50,0% indican que nunca rebelan su sentimiento de felicidad frente a los demás.

Tabla 9

Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	32	32,0	32,0	52,0
	Nunca	48	48,0	48,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

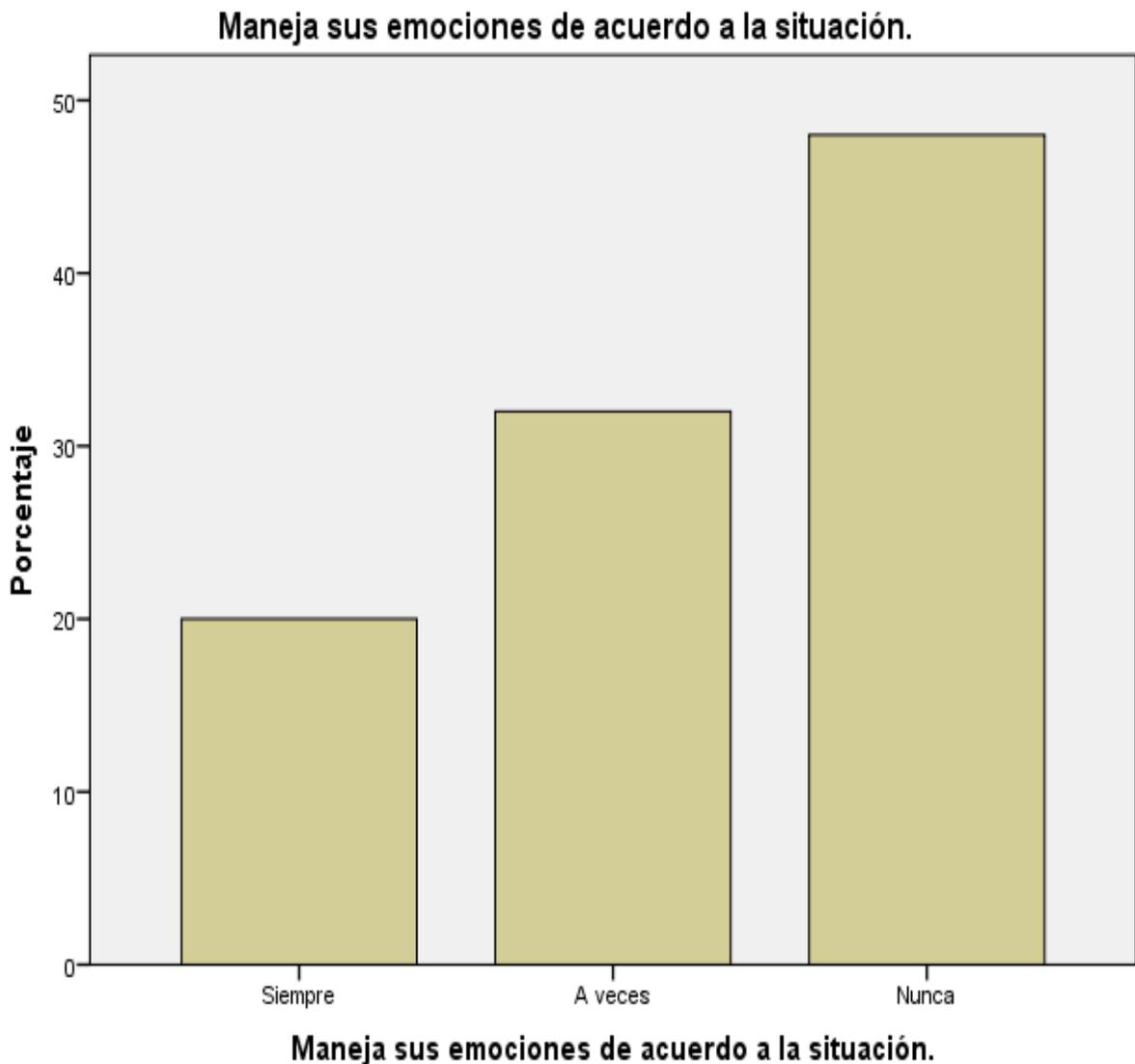


Figura 9: Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 20,0% indican que siempre manejan sus emociones de acuerdo a la situación, el 32,0% indican que a veces manejan sus emociones de acuerdo a la situación y el 48,0% indican que nunca manejan sus emociones de acuerdo a la situación.

Tabla 10

Reconoce cuando pierde.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	35	35,0	35,0	55,0
	Nunca	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

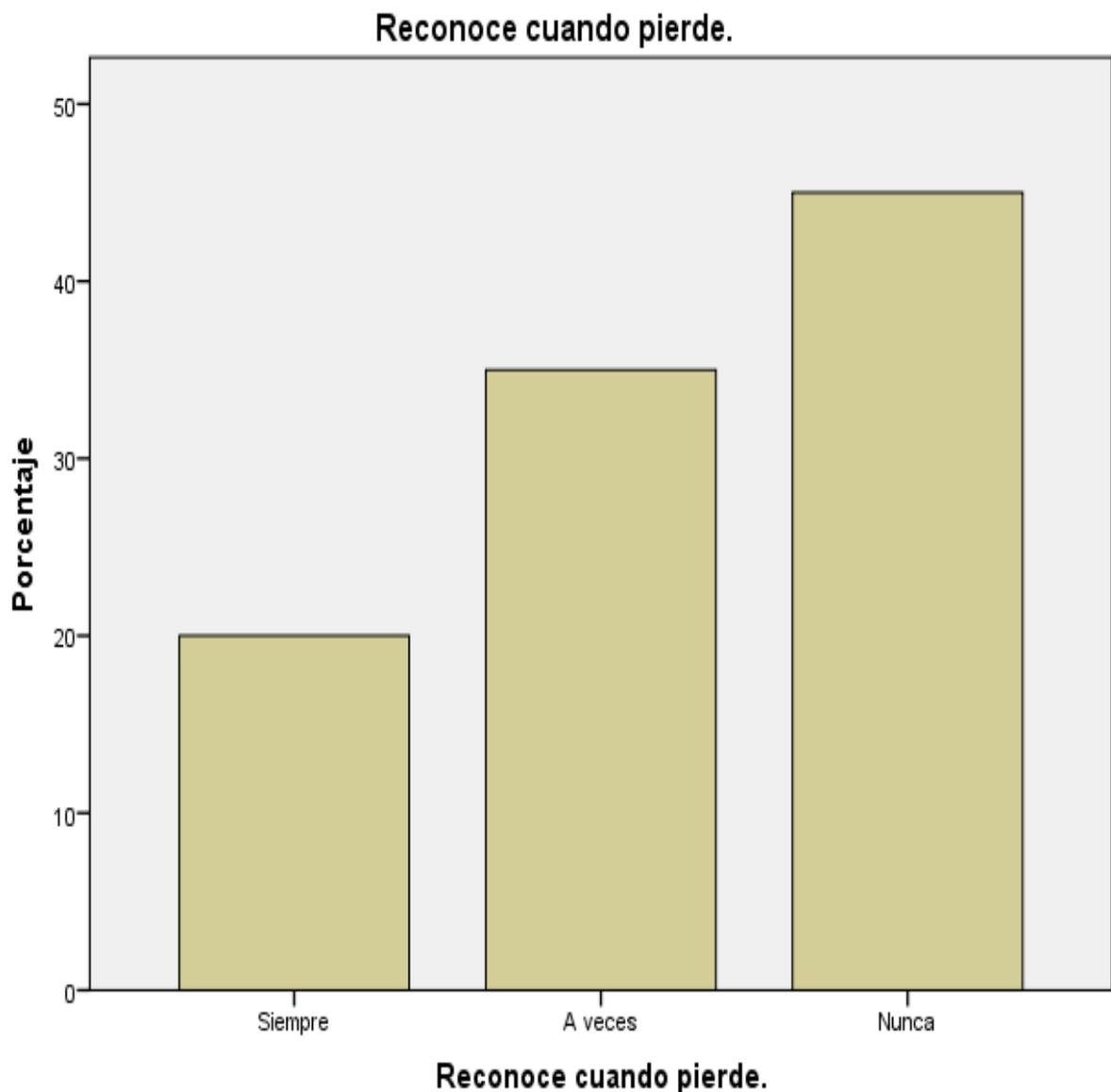


Figura 10: Reconoce cuando pierde.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 20,0% indican que siempre reconocen cuando pierden, el 35,0% indican que a veces reconoce cuando pierden y el 45,0% indican que nunca reconocen cuando pierden.

Tabla 11

Expresa abiertamente sus sentimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	18	18,0	18,0	18,0
	A veces	32	32,0	32,0	50,0
	Nunca	50	50,0	50,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

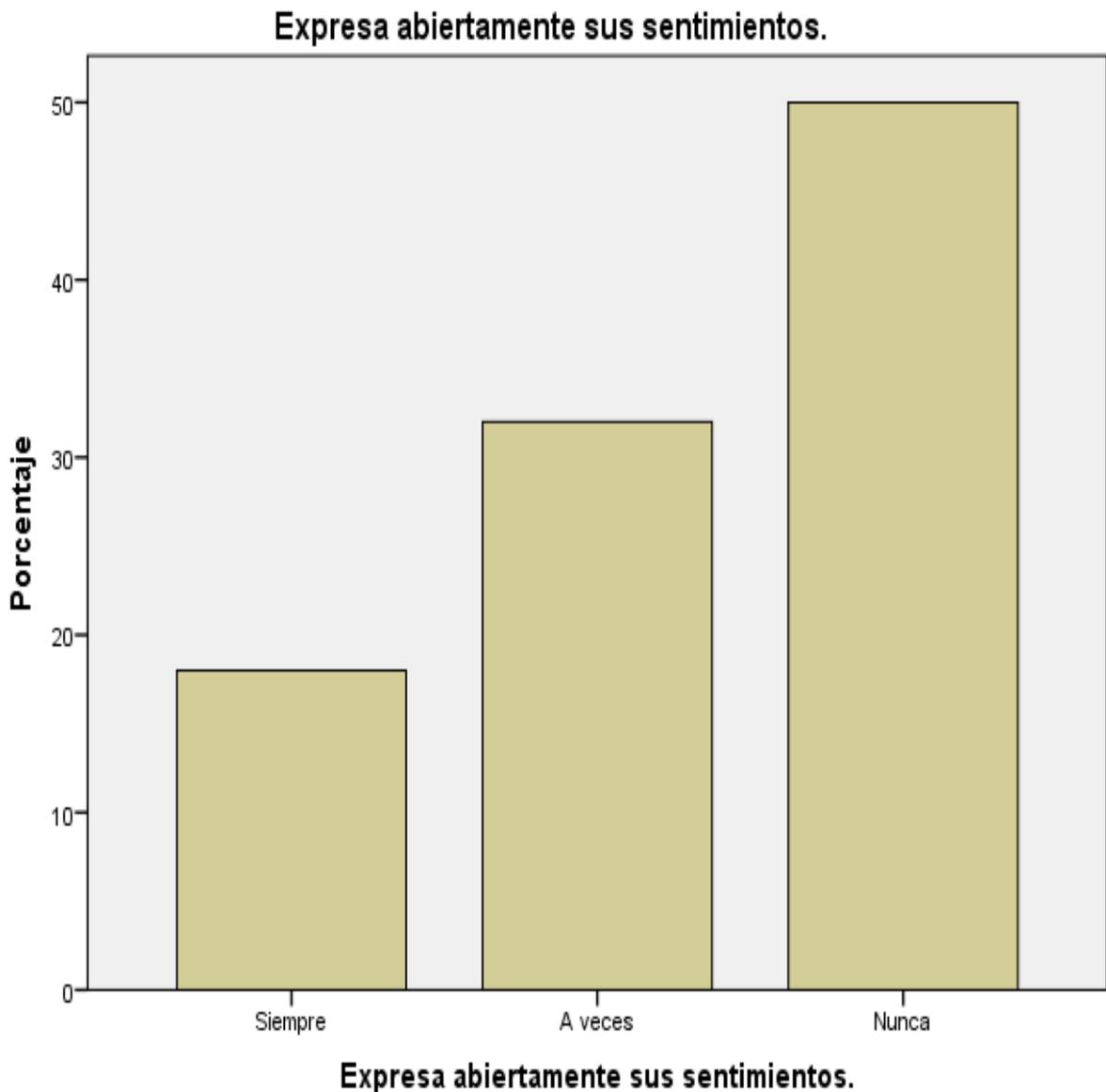


Figura 11: Expresa abiertamente sus sentimientos.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 18,0% indican que siempre expresan abiertamente sus sentimientos, el 32,0% indican que a veces expresan abiertamente sus sentimientos y el 50,0% indican que nunca expresan abiertamente sus sentimientos.

Tabla 12

Sabe escuchar opiniones distintas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	38	38,0	38,0	58,0
	Nunca	42	42,0	42,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

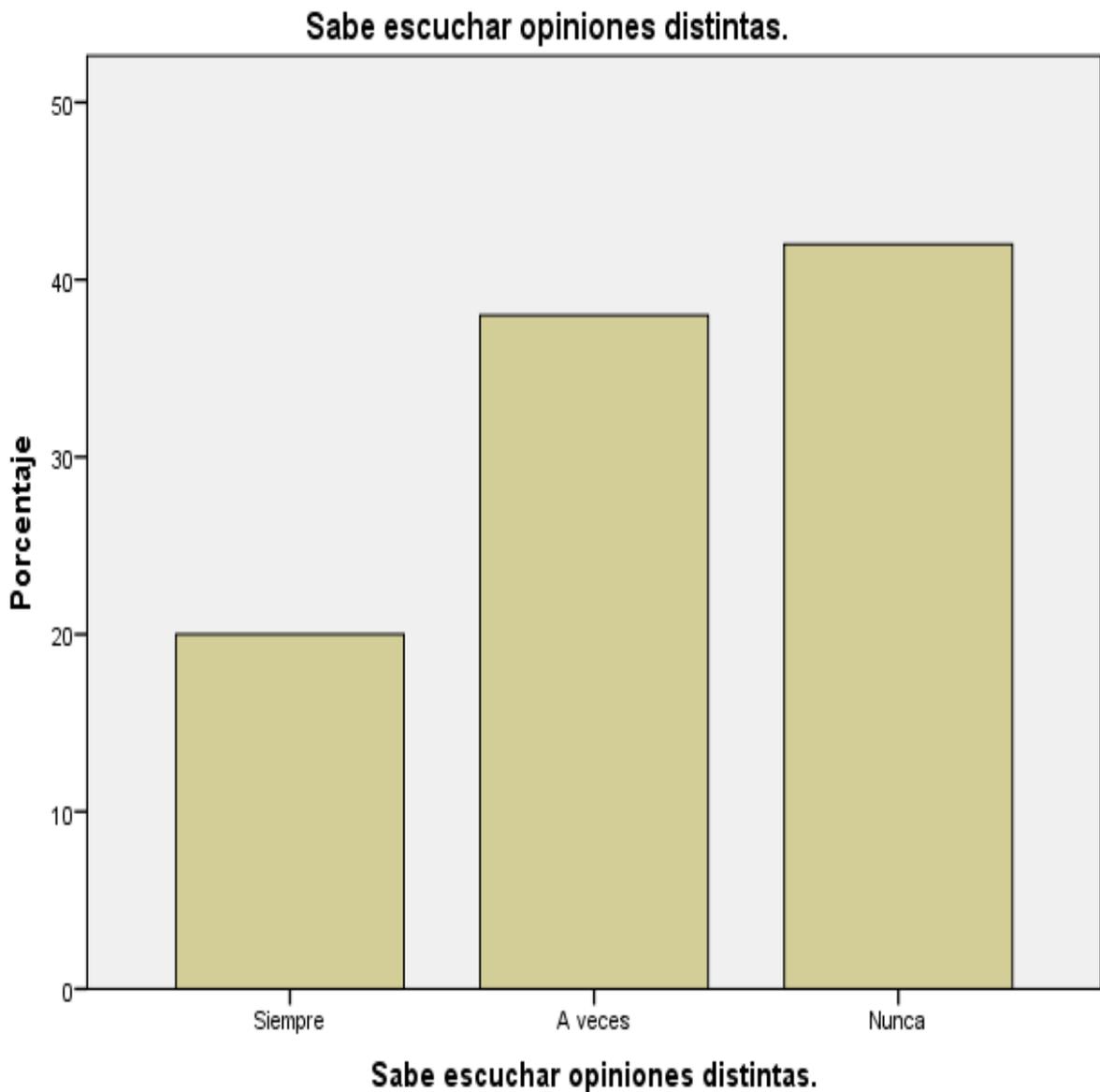


Figura 12: Sabe escuchar opiniones distintas.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 20,0% indican que siempre escuchan opiniones distintas, el 38,0% indican que a veces escuchan opiniones distintas y el 42,0% indican que nunca escuchan opiniones distintas.

Tabla 13

Aporta ideas para la toma de decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	22	22,0	22,0	22,0
	A veces	38	38,0	38,0	60,0
	Nunca	40	40,0	40,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

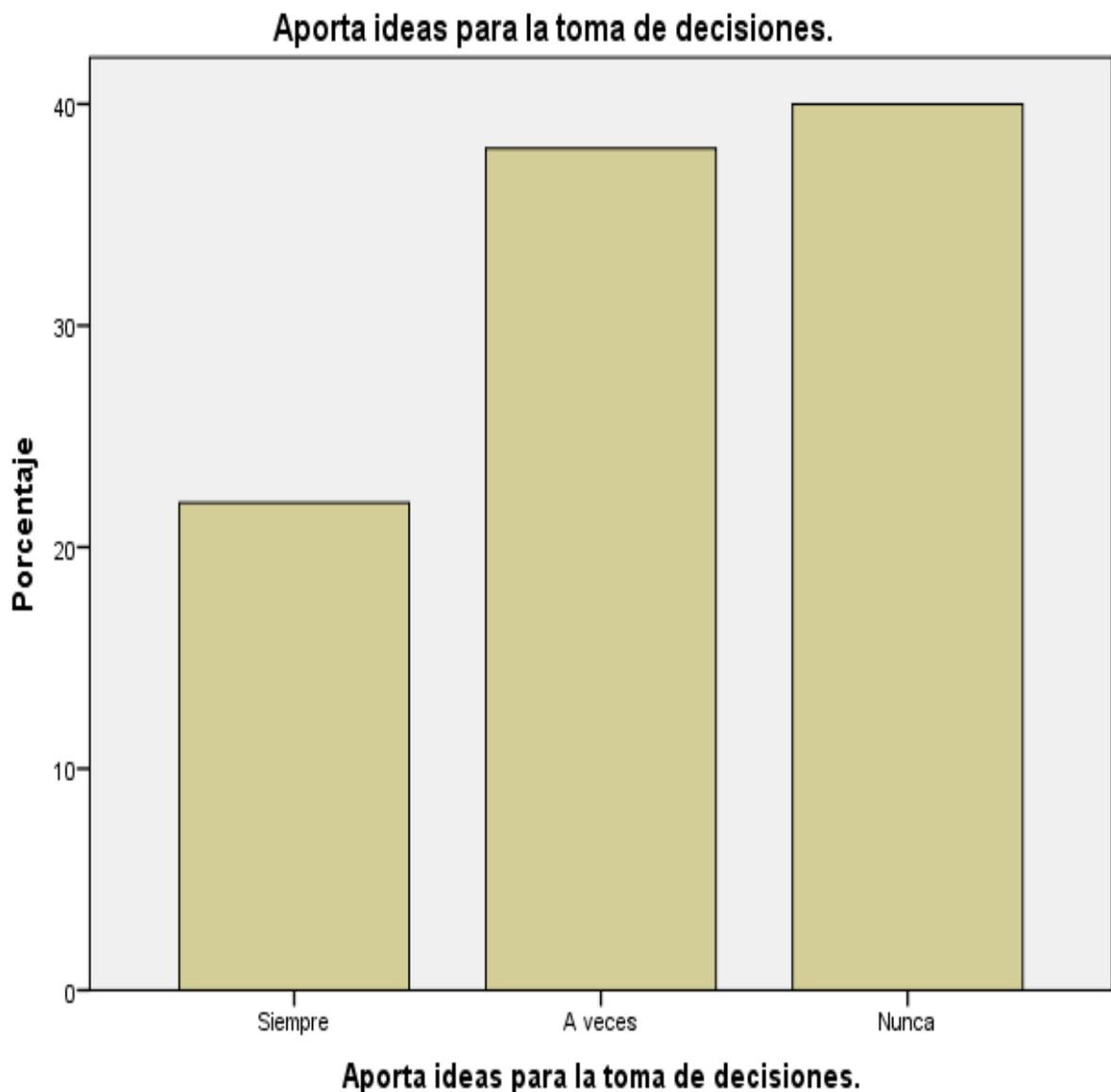


Figura 13: Aporta ideas para la toma de decisiones.

Interpretación: se encuestó 100 niños los cuales el 22,0% indican que siempre aportan ideas para la toma de decisiones, el 38,0% indican que a veces aportan ideas para la toma de decisiones y el 40,0% indican que nunca aportan ideas para la toma de decisiones.

Tabla 14

Se comunica asertivamente cuando algo no le agrada.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	25,0	25,0	25,0
	A veces	40	40,0	40,0	65,0
	Nunca	35	35,0	35,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

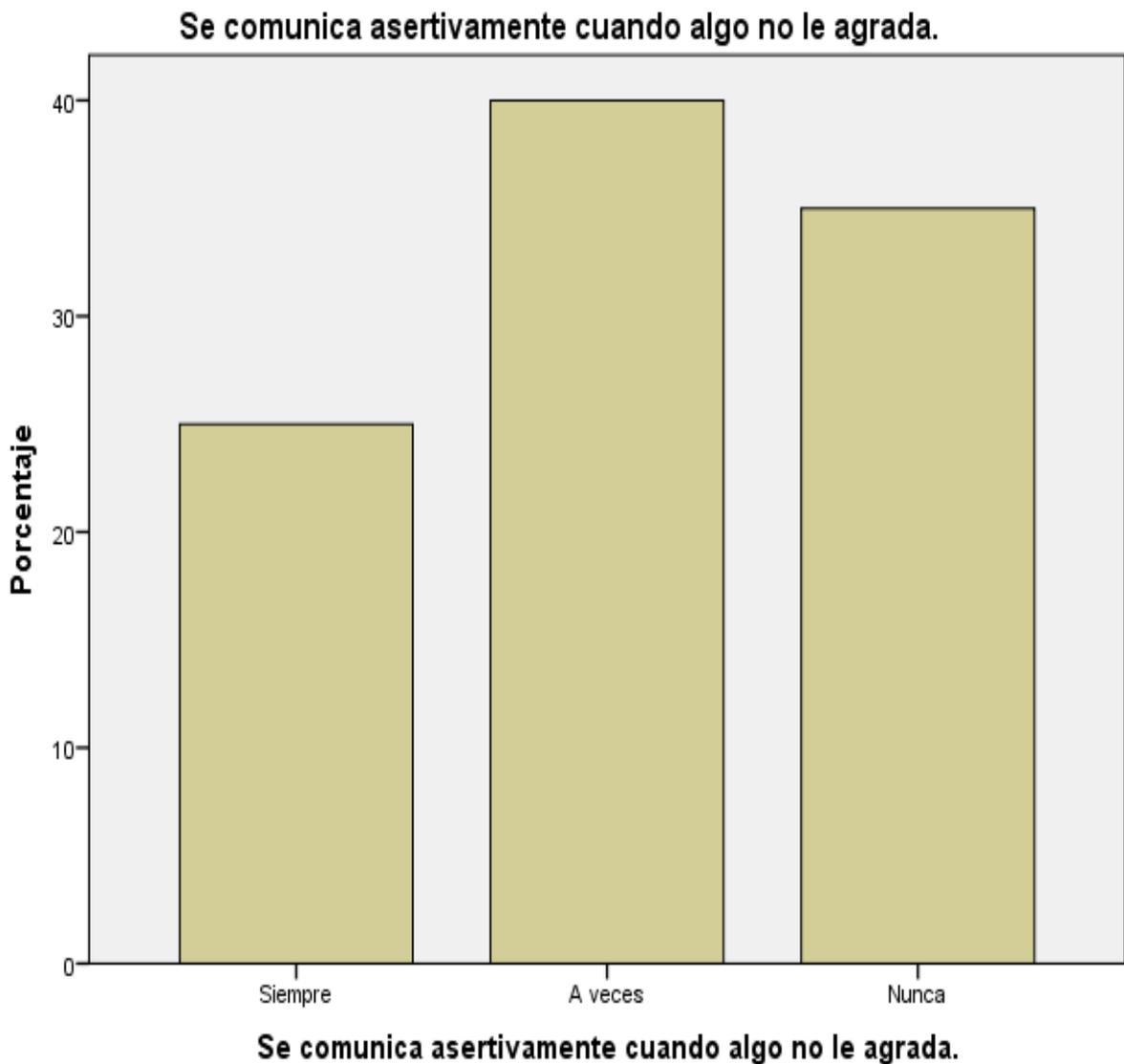


Figura 14: Se comunica asertivamente cuando algo no le agrada.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales el 25,0% indican que siempre se comunican asertivamente cuando algo no le agrada, el 40,0% indican que a veces se comunican asertivamente cuando algo no le agrada y el 35,0% indican que nunca se comunican asertivamente cuando algo no le agrada.

Tabla 15

Se siente orgulloso por sus logros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	20,0	20,0	20,0
	A veces	45	45,0	45,0	65,0
	Nunca	35	35,0	35,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

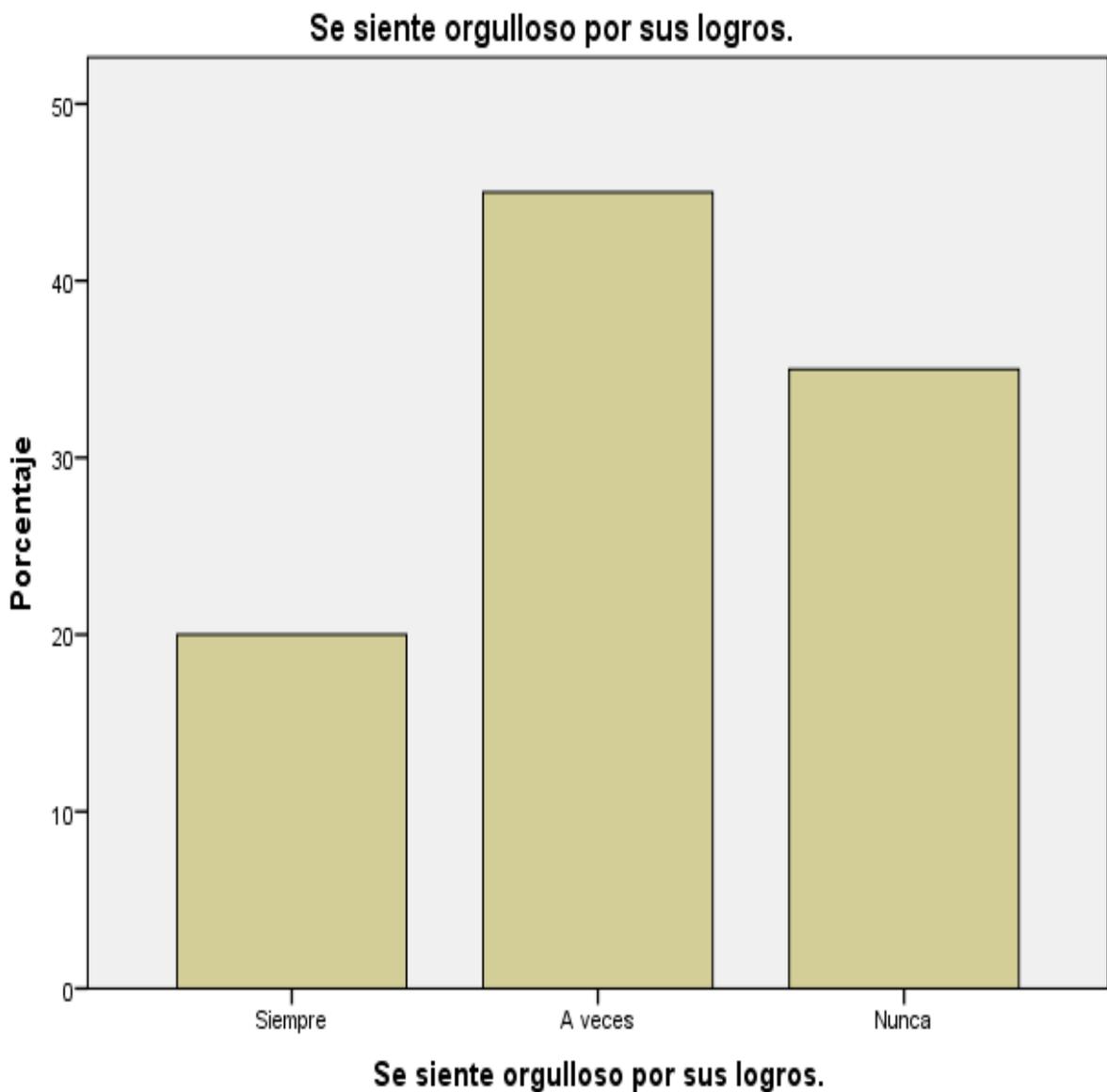


Figura 15: Se siente orgulloso por sus logros.

Interpretación: se encuestó a 100 niños los cuales 20,0% indican que siempre se sienten orgullosos de sus logros, el 45,0% indican que a veces se sienten orgullosos de sus logros y el 35,0% indican que nunca se sienten orgullosos de sus logros.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Cree usted importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	80	80,0	80,0	80,0
	No	20	20,0	20,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

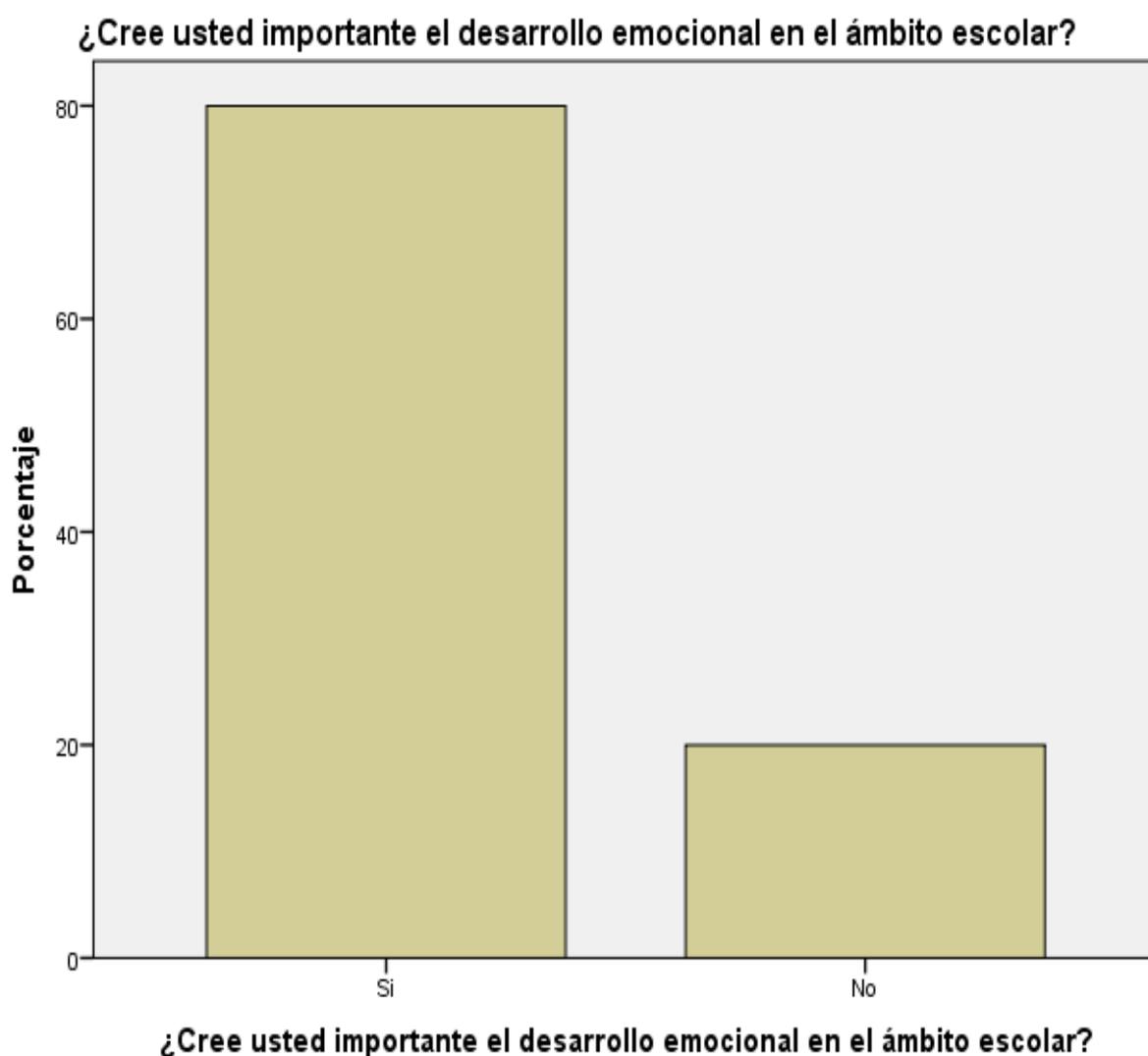


Figura 1: ¿Cree usted importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 80,0% indican que si es importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar y el 20,0% indican que no es importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar.

Tabla 2

¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	El padre	40	40,0	40,0	40,0
	La madre	30	30,0	30,0	70,0
	Ambos	25	25,0	25,0	95,0
	Otros miembros de la familia	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

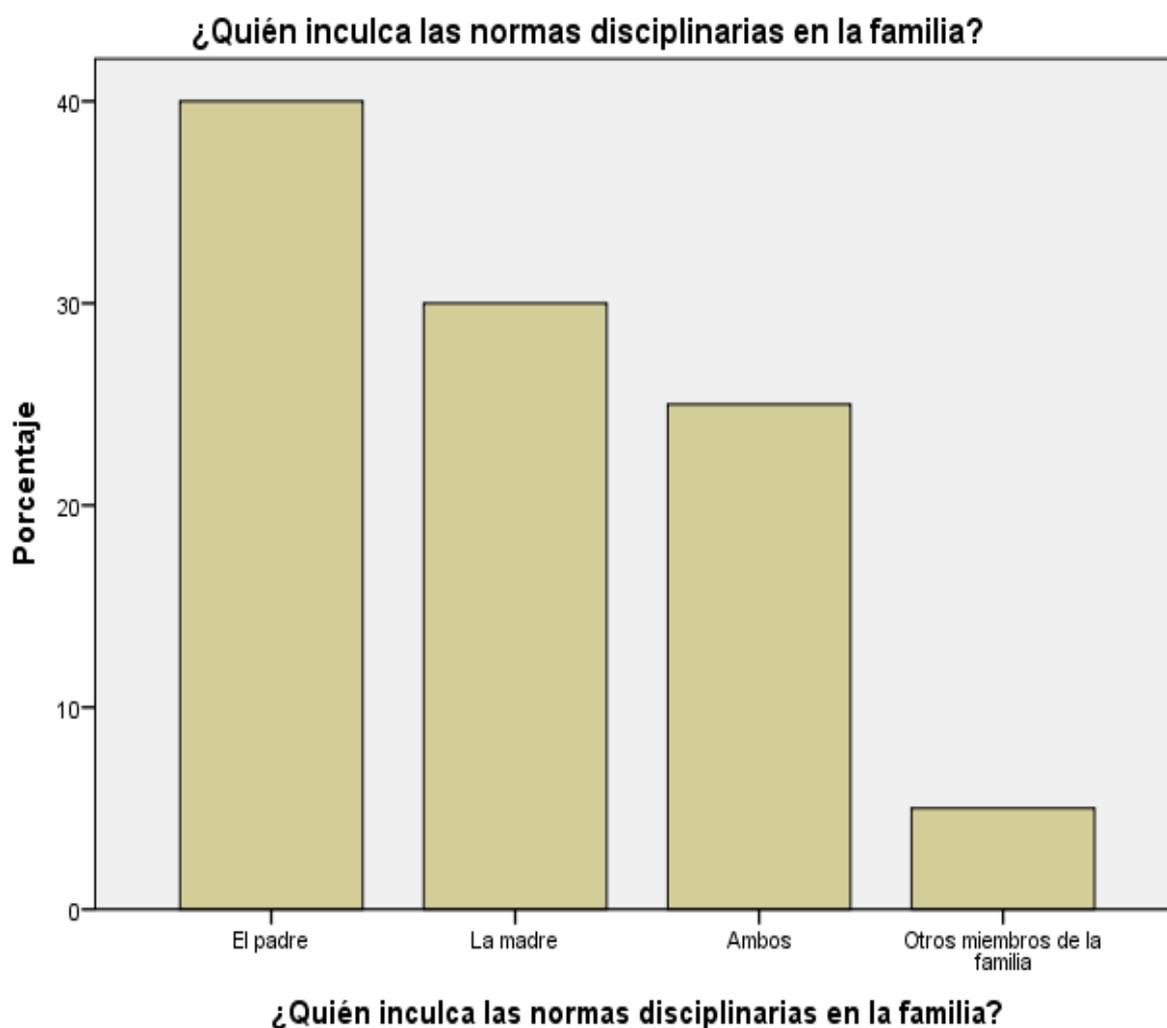


Figura 2: ¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 40,0% indican que el padre es quien inculca las normas disciplinarias en su familia, el 30,0% indican que la madre es quien inculca las normas disciplinarias en su familia, el 25,0% indican que ambos inculcan las normas disciplinarias en su familia y el 5,0% indican que otros miembros de su familia inculcan las normas disciplinarias en su familia.

Tabla 3

¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine, etc.)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Una vez al mes	50	50,0	50,0	50,0
	Una vez cada 6 meses	45	45,0	45,0	95,0
	Una vez al año	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine, etc.)

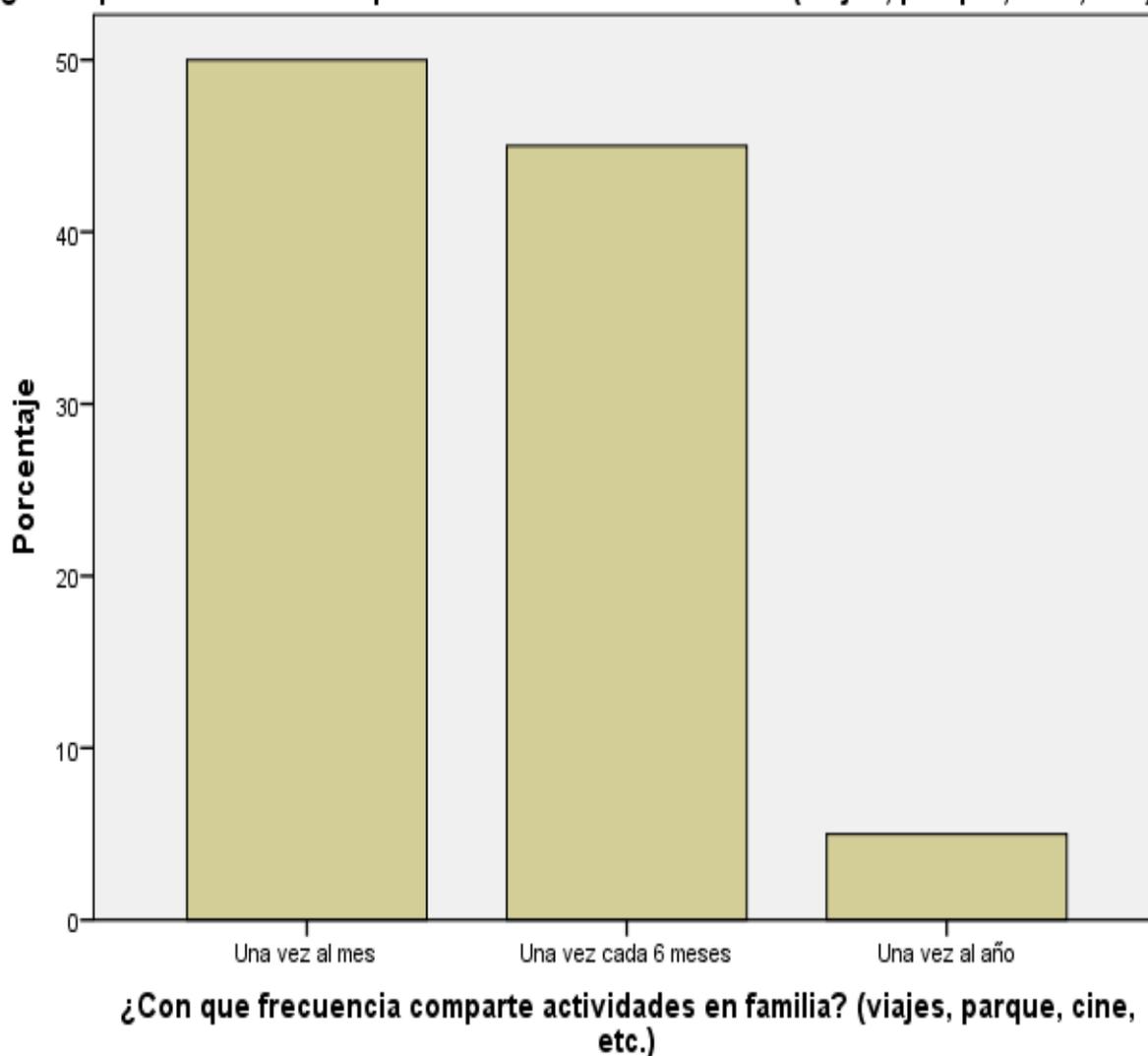


Figura 3: ¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine, etc.)

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 50,0% indican que una vez al mes comparten actividades familiares, el 45,0% indican que una vez cada 6 meses comparten actividades familiares y el 5,0% indican que una vez al año comparten actividades familiares.

Tabla 4

Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	A veces	20	20,0	20,0	90,0
	Pocas veces	10	10,0	10,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 4: Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana.

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 70,0% indican que siempre muestran cariño, el 20,0% indican que a veces muestran cariño y el 10,0% indican que pocas veces muestran cariño.

Tabla 5

¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	98	98,0	98,0	98,0
	No	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

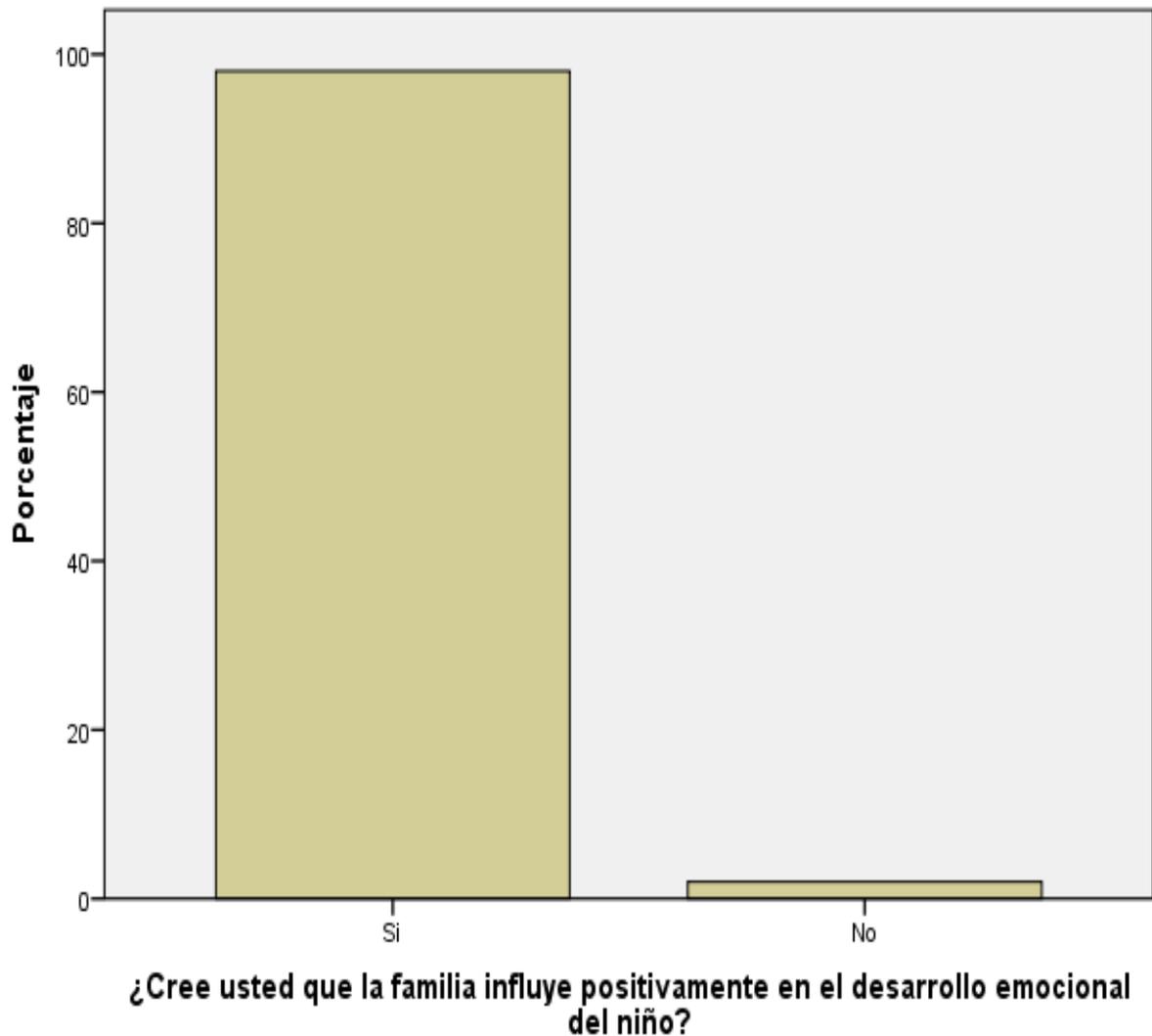


Figura 5: ¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 98,0% indican que si creen que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño y el 2,0% indican que no creen que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño.

Tabla 6

¿Cómo está estructurada su familia actualmente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mamá, Papá e hijos	80	80,0	80,0	80,0
	Mamá e hijos	15	15,0	15,0	95,0
	Papá e hijos	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

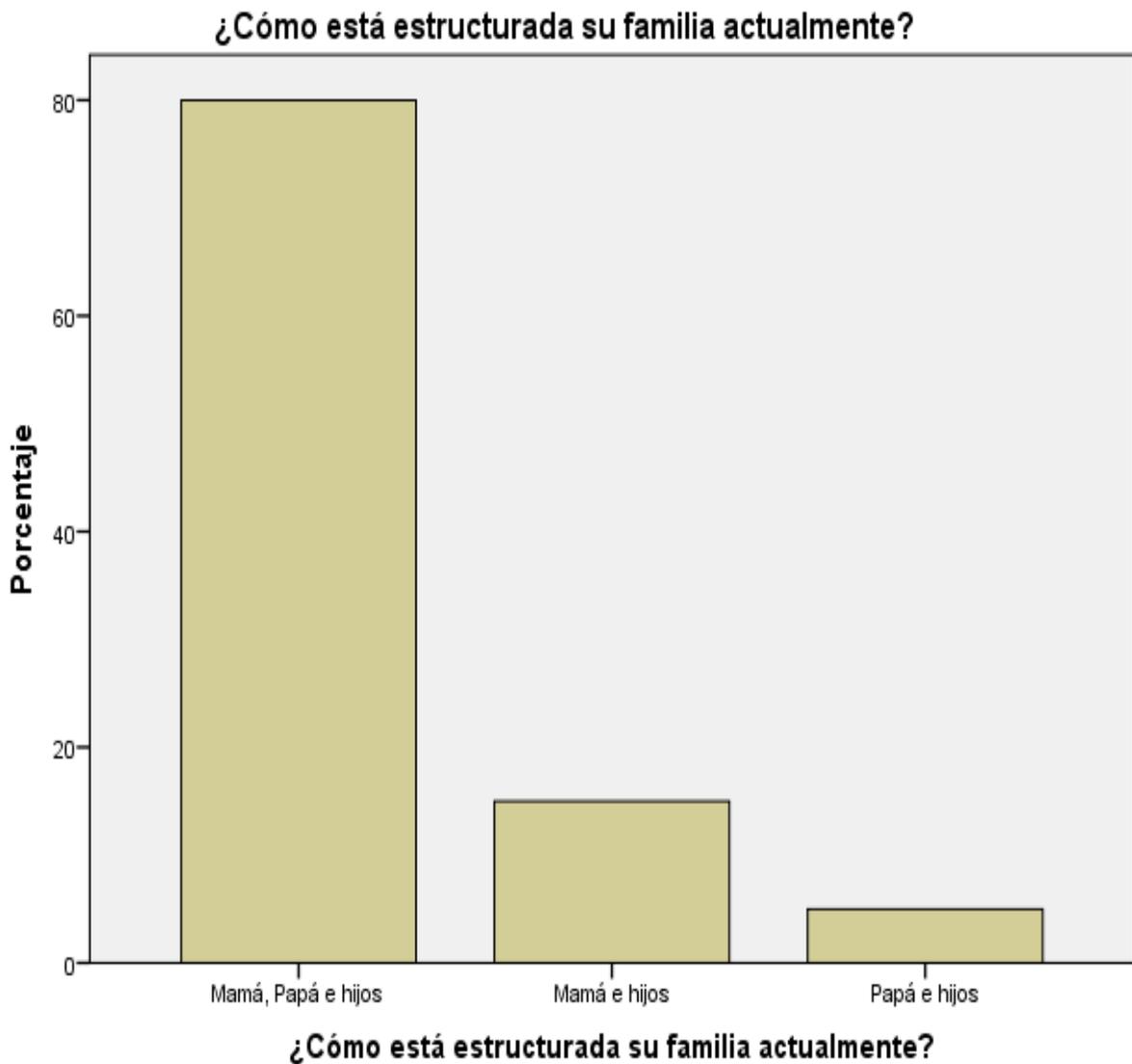


Figura 6: ¿Cómo está estructurada su familia actualmente?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 80,0% indican que su familia está estructurada por mamá papá e hijos, el 15,0% indican que su familia está estructurada por mamá e hijos y el 5,0% indican que su familia está estructurada por papá e hijos.

Tabla 7

¿De qué forma piensa usted se debe mostrar afectividad a un niño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Abrazos	55	55,0	55,0	55,0
	Besos	30	30,0	30,0	85,0
	Regalos	10	10,0	10,0	95,0
	Dándole lo que él quiere	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

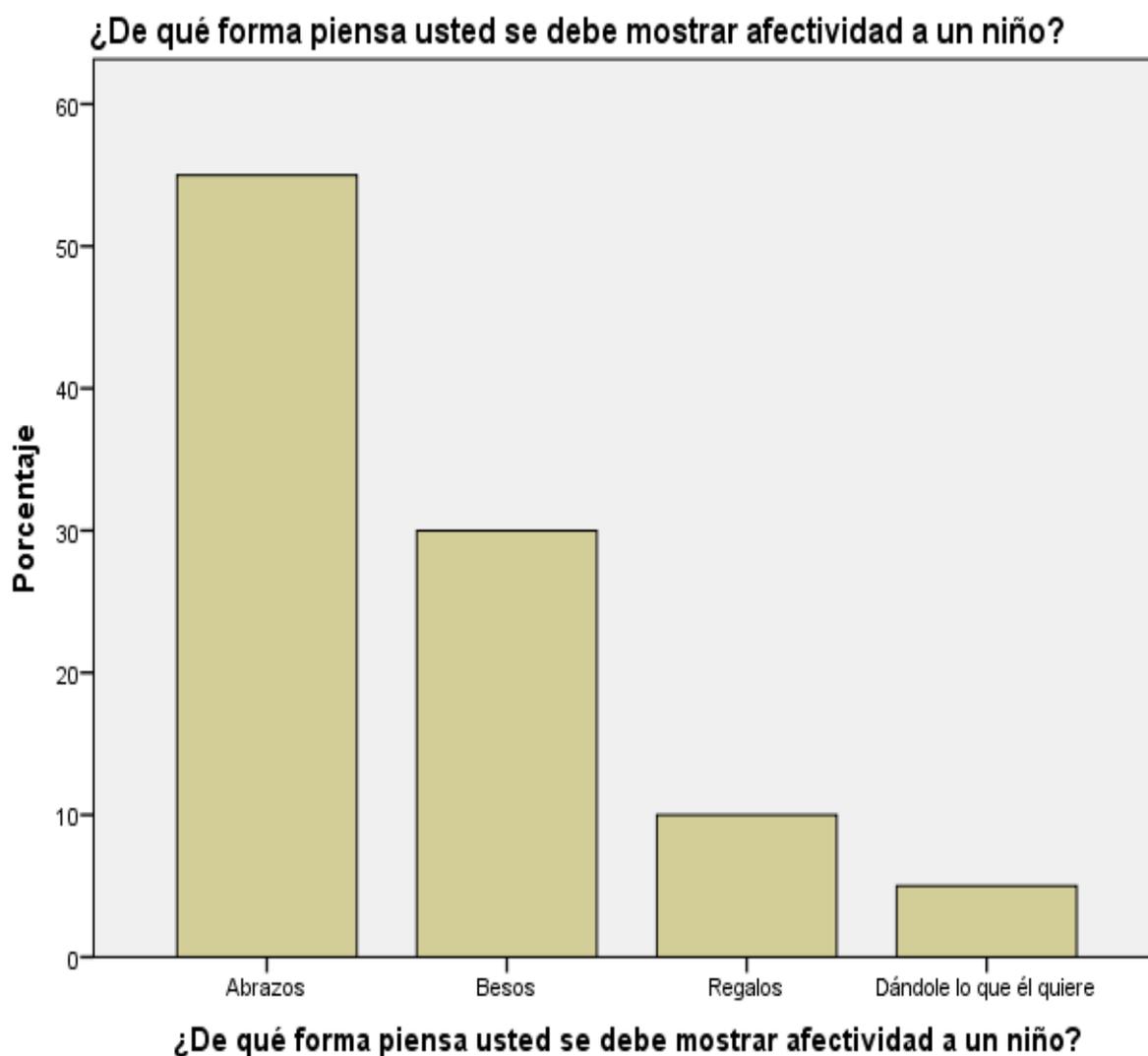


Figura 7: ¿De qué forma piensa usted se debe mostrar afectividad a un niño?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 55,0% indican que expresan cariño hacia sus hijos dándole abrazos; el 30,0% indican que expresan cariño hacia sus hijos dándole besos, el 10,0% indican que expresan cariño hacia sus hijos dándole regalos y el 5,0% indican que expresan cariño hacia sus hijos dándole lo que ellos quieren.

Tabla 8

¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	90	90,0	90,0	90,0
	No	10	10,0	10,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

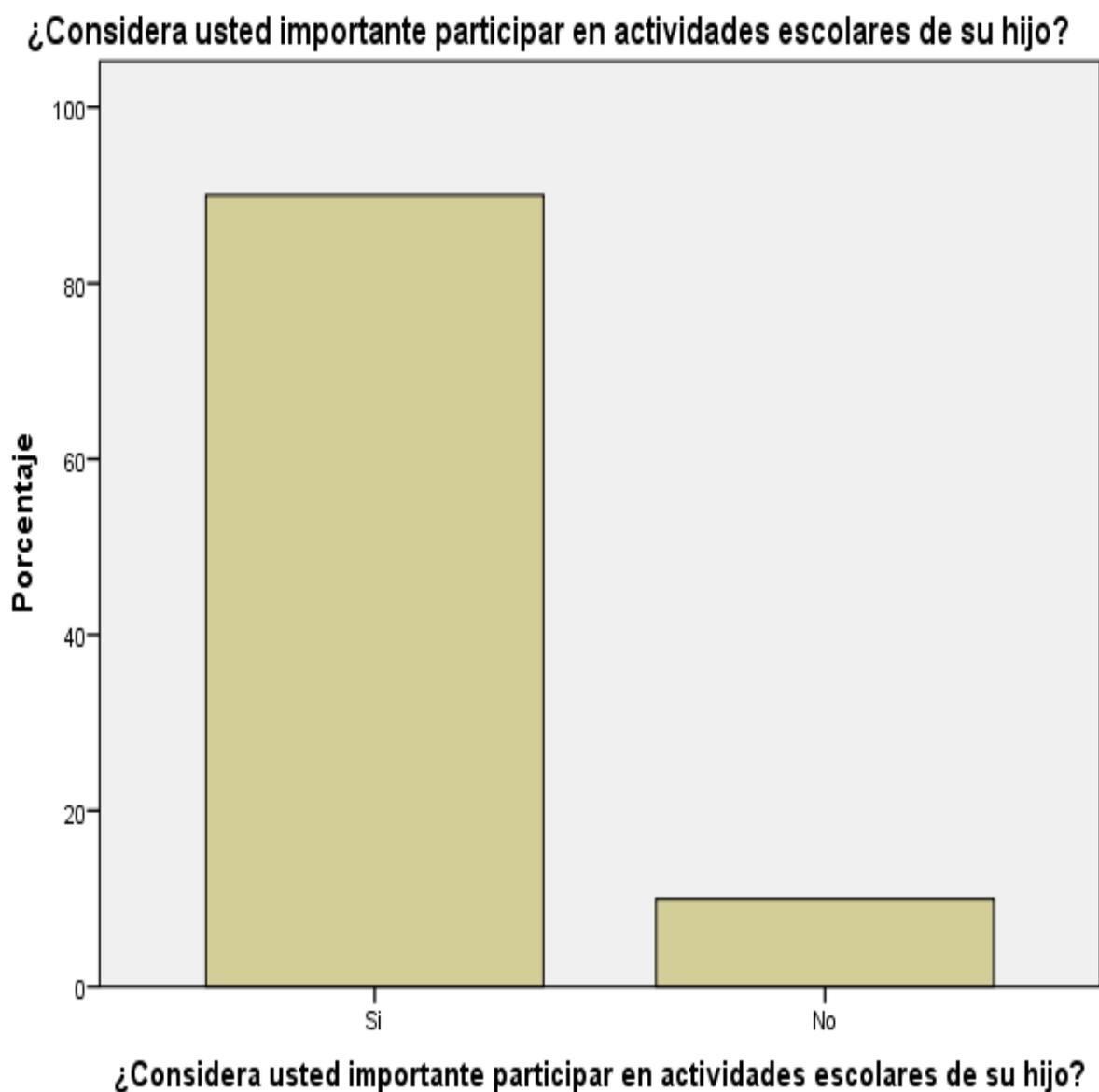


Figura 8: ¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

Interpretación: se encuestó a 100 padres de familia los cuales el 90,0% indican que si es importante participar en las actividades escolares de sus hijos y el 10,0% indican que no importante participar en las actividades escolares de sus hijos.

4.2. Contrastación de hipótesis

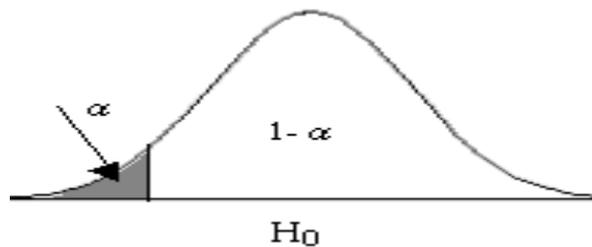
Paso 1:

H₀: La familia no influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año 2020.

H₁: La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año 2020.

Paso 2: =5%

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la hipótesis general que; la familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Castellano & Guapi (2019), quien en su estudio concluyeron que: de la información recopilada de la aplicación de la encuesta y aplicada a las fuerzas del orden y los estudiantes, se cree que el porcentaje refleja el impacto en su vida familiar, pero un gran porcentaje no asocia esta actividad con la comunicación diaria porque es algo que afecta al poder de la vinculación emocional. También guardan relación con el estudio de Suarez & Vélez (2018), quienes llegaron a la conclusión que la familia es el núcleo de la educación de la sociedad, porque desarrolla un determinado método de desarrollo social interno y diferentes orígenes en cada uno de sus miembros. La familia es parte de este método, y sus miembros reflejarán los conocimientos adquiridos en la familia para determinar el código de conducta específico.

Pero en lo que concierne a los estudios de García & Quispe (2018), así como de Sánchez & Latorre (2011) concluyeron que una gran proporción de jóvenes de familias desintegradas (224), ya que la muestra tenía 505 jóvenes, mientras que 281 jóvenes tenían una familia combinada que tenía menos prestaciones que la primera. Se encuentra que existe una relación significativa entre la percepción de los padres sobre la inteligencia emocional y la percepción de los niños sobre el ambiente familiar. El análisis de regresión estratificado por cada bloque de subescala del clima del hogar muestra qué tan bien la inteligencia emocional informado y percibido predicen factores como la expresividad en el entorno del hogar.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- La familia tiene una influencia significativa en el desarrollo emocional de los niños de 5 años del I.E.I. N°086 “Divino Niño Jesús” que genera un fuerte sentido de participación en este grupo, está compuesto por compromisos personales entre los miembros, estableciendo una fuerte relación de intimidad, amor, reciprocidad y adicción. Inicialmente, se trata de dos adultos que establecen relaciones sólidas a nivel emocional, sexual y de relación.
- Tanto el desarrollo emocional y de la autoestima influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años formando en esta edad un cierto nivel de autoestima y autoconciencia, lo que le proporciona un cierto nivel de salud mental, que le permite afrontar la vida diaria, los problemas, conflictos y las disposiciones angustiantes.
- La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años ya que se consideran los instrumentos importantes de la vida posterior deben enfrentar los desafíos, tienen la responsabilidad y el compromiso de orientar a los adultos hacia una vida próspera, llena de logros, planes, e integrarse al entorno social.
- Se comprobó que la transmisión de valores y de la cultura influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años ya que las emociones y las virtudes dirigen la vida de los miembros familiar por otro, valores que son las normas que inspiran y orientan su comportamiento.

6.2. Recomendaciones

- Los maestros deben crear alternativas para mejorar el desarrollo emocional a menudo fuera de lugar al dedicar tiempo a sus hijos, a fin de inspirar a los padres a llevar una vida más organizada.
- Implementar un plan para padres en las instituciones educativas para aumentar la conciencia sobre el manejo de crisis familiares, reduciendo así el impacto negativo en el desarrollo de los estudiantes.

- Darse cuenta de las tareas comunes de padres e hijos, para que las responsabilidades de los padres puedan participar en el aprendizaje de los niños.
- Brindar capacitación familiar motivacional para mejorar y mejorar la autoestima.
- Continuar impulsando e incentivando la organización de talleres y escuelas para padres, donde serán guiados y capacitados para afrontar y mejorar las relaciones familiares, se requerirá su participación en beneficio de sus hijos y toda la familia.
- A la directora y docentes del área de consejería de la institución, para que, a través de su formación y gestión escolar de padres, se puedan desarrollar estrategias adecuadas para mejorar las relaciones familiares y el desarrollo emocional de los estudiantes.
- Trabajar con alumnos, seminarios y dinámicas para comprender diferentes tipos de estrategias y afrontar el entorno sin miedos ni problemas. Esto permite a los estudiantes comprender sus debilidades y fortalezas y mejorar y mejorar sus habilidades en estas áreas. Su interacción social, cognición emocional y autorregulación.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Ángel , K. (2017). *Impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes del Décimo grado de educación general básica de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, Cantón la libertad Provincia Santa Elena, período lectivo 2016-2017*. La libertad-Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Bísquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa, Vol. 21, n.º 1, 7-43*.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2012b). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, número 16*.
- Buendía, J. (1999). *Familia y Psicología de la Salud*. Madrid: Pirámide.
- Camacho, D., & Ortiz, M. (2020). *Influencia de la familia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Castellano, B., & Guapi, L. (2019). *La familia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Talleres dirigidos a representaantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Corominas , F. (2006). *Cómo educar a tus hijos*. Madrid: Palabra, S.A. .
- Duque, H. (2007). *Como mejorar las relaciones familiares*. Bogotá-Colombia: San Pablo.
- Durán, A., Tébar, D., Ochando, B., Martí, A., Bueno, F., Pin, G., . . . Genis, R. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias.
- Ferrari, H. (2002). *Ciclo vital de la familia*. Argentina: Paidós.

- García, R., & Quispe, M. (2018). *Inteligencia emocional en adolescentes con familias integradas y desintegradas de instituciones educativas secundarias del distrito de ayaviri-Puno-2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Ediciones B Argentina S.A.
- Hernández, L. (2014). *La familia y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Curso de Actualización Pediatría.
- Jiménez, Á. (2018). *La influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños y niñas en Educación Infantil*. Soria: Universidad de Valladolid.
- León, K. (2018). *clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria*. Lima.
- López, M. (2015). *Inteligencia emocional*. Colombia: Gamma S.A.
- Meléndez, M. (2018). *Funcionalidad familiar y desarrollo socioemocional en niños preescolares. Institución Educativa Inicial Santo Toribio de Mogrovejo, Chachapoyas, 2017*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre escolar del jardín infantil de la UPTC*. Tunja: Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia.
- Rojas, H. (2003). *Desarrollo Socio- Afectivo del Niño*. UNEFA.
- Sánchez, T., & Latorre, J. (2011). *Inteligencia emocional y clima familiar*. Albacete: Universidad de Castilla - La Mancha.
- Soldevilla, P. (2018). *Las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años - I. E.I N° 111 UGEL 05*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Colombia: Universidad de Manizales.

- Tábara, D., & Vásquez, E. (2018). *Inteligencia emocional y clima social familiar en estudiantes de educación inicial*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI.
- Uribe, L. (2016). *Influencia de la familia en la inteligencia emocional en la primera infancia*. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Vázquez, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (6-12). *Cuestiones Pedagógicas*, 18,, 143-159.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos para los niños

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Se mantiene sonriente la mayor parte del tiempo.			
2	Sigue las reglas del juego, imitando acciones de otros niños.			
3	Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.			
4	Es capaz de expresar estados de ánimo verbalmente.			
5	Canta y baila al escuchar música.			
6	Sigue las reglas del juego en grupos dirigidos por un adulto.			
7	Se interesa por ayudar a sus amigos y por su bienestar.			
8	Rebela sentimientos de felicidad frente a los demás.			
9	Maneja sus emociones de acuerdo a la situación.			
10	Reconoce cuando pierde.			
11	Expresa abiertamente sus sentimientos.			
12	Sabe escuchar opiniones distintas.			
13	Aporta ideas para la toma de decisiones.			
14	Se comunica asertivamente cuando algo no le agrada.			

15	Se siente orgulloso por sus logros.			
-----------	-------------------------------------	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos para los padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN

INICIAL Y ARTE

CUESTIONARIO

Querido padre de familia, con este cuestionario pretendemos obtener información acerca del desarrollo emocional. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una “X”. Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

1. ¿Cree usted importante el desarrollo emocional en el ámbito escolar?

- a) Si
- b) No

2. ¿Quién inculca las normas disciplinarias en la familia?

- a) El padre
- b) La madre
- c) Ambos
- d) Otro miembro de la familia

3. ¿Con que frecuencia comparte actividades en familia? (viajes, parque, cine, etc.)

- a) Una vez al mes
- b) Una vez cada 6 meses
- c) Una vez al año

4. Las manifestaciones de cariño forman parte de su vida cotidiana.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Pocas veces

5. ¿Cree usted que la familia influye positivamente en el desarrollo emocional del niño?

- a) Si
- b) No

6. ¿Cómo está estructurada su familia actualmente?

- a) Mamá, Papá e hijos
- b) Mamá e hijos

c) Papá e hijos

7. ¿De qué forma piensa usted se debe mostrar afectividad a un niño?

a) Abrazos

b) Besos

c) Regalos

d) Dándole lo que él quiere

8. ¿Considera usted importante participar en actividades escolares de su hijo?

a) Si

b) No

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLÓGICO
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce el desarrollo emocional y de la autoestima en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>La familia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – ¿Qué debe considerarse como familia? – Familia y educación – Influencia de la familia en el comportamiento emocional del niño – Tipos de organización familiar – Roles familiares – Funciones institucionales y funciones personales – Funciones de la familia – Enfoque ecológico de la familia – Orientación y tipos de familia – Clima familiar – Dimensiones de la familia <p>Desarrollo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concepto – ¿Qué son las emociones en los niños? 	<p>Hipótesis general</p> <p>La familia influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N°086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020.</p> <p>Hipótesis especificadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo emocional y de la autoestima influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>Diseño metodológico</p> <p>Para el presente estudio utilizamos el diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Ya que el plan o estrategia concebida para dar respuestas a las preguntas de investigación, no se manipulo ninguna variable, se trabajó con un solo grupo, y se recolectaron los datos a analizar en un solo momento.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”, matriculados en el año escolar 2020, los mismos que suman 100, también se aplico para los padres de familia.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? • ¿Cómo influye la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce la maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • Conocer la influencia que ejerce la transmisión de valores y de la cultura en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los pequeños? - Objetivos de la educación emocional - El desarrollo de la toma de perceptiva emocional y la competencia de las emociones - Características de la competencia emocional - La autorregulación emocional - Funciones de pensamiento - Emociones 	<ul style="list-style-type: none"> • La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. • La transmisión de valores y de la cultura influyen significativamente en el desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 “Divino niño Jesús”-Huacho, durante el año escolar 2020. 	<p>Técnicas de recolección de datos En la investigación de campo se utilizaron técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación previa coordinación y colaboración con los docentes, lo que me permitió estudiar cuantitativamente estas dos variables cualitativas, es decir, realizar la investigación desde un método mixto. Utilizamos el instrumento lista de cotejo sobre la familia en el desarrollo emocional de los niños de 5 años, que consta de 15 ítems con 3 alternativas, en el que se observa a los niños y 8 ítems con alternativas múltiples para los padres de familia.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
---	--	---	---	--