

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS**

**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DE  
JESÚS – SUPE, 2019**

**Presentado por:**

**ARGANDOÑA CABANILLA, KATHERIN DIOSELINDA**

**Asesor:**

**M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social**

**Huacho – Perú**

**2021**

**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORAZÓN DE  
JESÚS – SUPE, 2019**

ARGANDOÑA CABANILLA, KATHERIN DIOSELINDA

**TESIS DE PREGRADO**

**ASESOR: M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL  
HUACHO  
2021**



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA  
Docente DNSU 416

M(a). ANGÉLICA CASTAÑEDA CHINGA

**ASESOR**

Lic. JORGE SAMUEL CANALES FUSTER

**PRESIDENTE**

M(a). NILA JUANA LIMACHI QUESO

**SECRETARIA**

M(o). VÍCTOR GERÓNIMO OVIEDO ALDAVE

**VOCAL**



## **DEDICATORIA**

Este proyecto de tesis lo dedico de manera especial a mis padres Carlos y Liliana, por estar presente en cada paso que he dado, muchísimas gracias por su infinito apoyo moral y su esfuerzo económico, que me han brindado para lograr mis objetivos y cumplir mi meta de ser profesional.

A mi hermana Kiara y a mi hijo Stephano por ser los motivos para seguir adelante, todo este sacrificio va para ustedes familia. Los amo demasiado.

**Argandoña Cabanilla, Katherin Dioselinda**



## AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi agradecimiento en primer lugar a Dios por ser mi guía, por brindarme buena Salud y la capacidad de culminar con éxito mi carrera profesional.

A nuestra querida Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la Escuela Profesional de Trabajo Social por permitirnos una carrera sólida de formación profesional nos permite ser más competentes en el ámbito laboral.

A mi familia quienes son mi motor y mi mayor inspiración, les agradezco por haberme apoyado completamente, pese a las adversidades que se me presentaron en el transcurso del desarrollo de mi tesis y poder culminarlo satisfactoriamente

A mi asesora, M(a). Angélica Castañeda Chinga por su dedicación, apoyo y exigencia para la culminación de la tesis.

**Katherin**



# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas.....	23
2.3 Bases filosóficas.....	33
2.4 Definición de términos básicos.....	36

2.5 Hipótesis de investigación.....	37
2.5.1 Hipótesis general.....	37
2.5.2 Hipótesis específicas.....	37
2.6 Operacionalización de las variables.....	38

### **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	39
3.1.1 Tipo de investigación.....	39
3.1.2 Nivel de investigación.....	39
3.1.3 Diseño de investigación.....	39
3.1.4 Enfoque de investigación.....	39
3.2 Población y muestra.....	40
3.2.1 Población.....	40
3.2.2 Muestra.....	40
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	40
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	43

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados.....	44
4.2 Contrastación de hipótesis.....	51

### **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

5.1 Discusión.....	52
--------------------	----

### **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones.....	55
6.2 Recomendaciones.....	56

<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>58</b>
7.1 Fuentes documentales.....	58
7.2 Fuentes bibliográficas.....	60
7.3 Fuentes hemerográficas.....	60
7.4 Fuentes electrónicas .....	61
<b>ANEXOS .....</b>	<b>65</b>
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	65
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	66
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO .....	69
04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS .....	71





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Variable Acompañamiento Familiar según sus porcentajes .....	45
<b>Figura 2</b> Dimensión Factor económico según sus porcentajes.....	46
<b>Figura 3</b> Dimensión Presencia según sus porcentajes .....	47
<b>Figura 4</b> Dimensión Responsabilidad según sus porcentajes .....	48
<b>Figura 5</b> Dimensión Compromiso según sus porcentajes .....	49
<b>Figura 6</b> Dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva según sus porcentajes .....	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Análisis de Confiabilidad .....	43
<b>Tabla 2</b> Valores Estadísticos.....	44
<b>Tabla 3</b> Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria .....	44
<b>Tabla 4</b> Factor Económico en el Acompañamiento Familiar .....	46
<b>Tabla 5</b> Dimensión Presencia en el Acompañamiento Familiar.....	47
<b>Tabla 6</b> Dimensión Responsabilidad en el Acompañamiento Familiar.....	48
<b>Tabla 7</b> Dimensión Compromiso en el Acompañamiento Familiar .....	49
<b>Tabla 8</b> Dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar .....	50

## Resumen

La actual investigación titulada Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019, tuvo como finalidad determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria.

El presente estudio estuvo elaborado de diseño no experimental – transversal, el enfoque fue cuantitativo, nivel descriptiva y de tipo básica; la población de análisis constó de 54 escolares del 4to grado de secundaria, de 15 y 16 años; a quienes se les empleó el cuestionario de Acompañamiento Familiar elaborado por la investigadora Lorena Milagros La Rosa Romero (2007), Adaptado por Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019), que consta de 29 preguntas; para procesar los datos se necesitó del SPSS 24; obteniendo como resultados que la mayoría de los alumnos encuestados el 50% presentaron un nivel alto; seguido con un nivel medio con el 46% y solo el 4% alcanzaron un nivel bajo.

Finalmente se llegó a la conclusión, que contando con un nivel alto de acompañamiento familiar, nos estaría indicando que hay acompañamiento de los apoderados en el ambiente escolar de sus hijos, la cual permite que tengan una adecuada formación, puesto que los padres son el principal eje de aprendizaje del niño e adolescente; sin embargo no dejando de lado que el 46% están en un nivel medio porque algunos padres dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los docentes y las instituciones educativas.

**Palabras clave:** Acompañamiento Familiar, Factor económico, Presencia, Responsabilidad, compromiso, Estudiantes.

## Abstract

The present research entitled Family Accompaniment in student's high school Corazon de Jesus - Supe, 2019, was aimed at determining how Family Support is presented in high school students.

The present study was elaborated with a non-experimental-cross-sectional design, the approach was quantitative, descriptive level and basic type; the analysis population consisted of 54 schoolchildren in the 4th grade of secondary school, aged 15 and 16; who were used the Family Accompaniment questionnaire prepared by the researcher Lorena Milagros La Rosa Romero (2007), Adapted by Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019), which consists of 29 questions; SPSS 24 was required to process the data; obtaining as results that the majority of the students surveyed 50% presented a high level; followed with a medium level with 46% and only 4% reached a low level.

Finally, it was concluded that, with a high level of family support, we would be indicating that there is accompaniment of the parents in the school environment of their children, which allows them to have adequate training, since parents are the main axis of learning of the child and adolescent; However, not forgetting that 46% are at a medium level because some parents leave most of the responsibility in the hands of teachers and educational institutions.

**Keywords:** Family Accompaniment, Economic Factor, Presence, Responsibility, commitment, Students.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominada Acompañamiento Familiar en los Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019; tiene como esencia de estudio a los escolares de secundaria, como es de nuestro conocimiento hablar de Acompañamiento familiar, es conseguir una responsabilidad compartida entre la familia y la escuela; creando alianzas, mejorando la comunicación e inculcando los valores, para ello se necesita la participación constante de los padres de familia, docentes y tutores, logrando así que el escolar se sienta fortalecido emocionalmente y vea la importancia de la escuela logrando así el éxito del estudiante.

Se creyó substancial analizar el contexto familiar de cada uno de los alumnos para contribuir a un mejor desarrollo personal además de un buen clima familiar y social. Para un mejor desarrollo de la investigación se ha consignado cuatro (4) capítulos, los mismos que cumplen la presentación de las investigaciones cuantitativas.

En el capítulo I - Está la Introducción, en la cual es la presentación general del trabajo, donde se expone la realidad problemática que rodea a los estudiantes en lo que concierne al Acompañamiento familiar; para luego proceder con la justificación de la investigación, alcances de estudio y finalmente se conocerá el objetivo general y los específicos.

En el capítulo II – Muestra la Revisión de Literatura con sus respectivas bases teóricas que lo sustentan, antecedentes internacional, nacional y local, además de los términos conceptuales.

En el capítulo III – Menciona los métodos utilizados, donde se describe el tipo, diseño, enfoque y nivel del presente trabajo. Así mismo, se detalla la población que fue de 54 estudiantes; seguida de la Operacionalización de la variable; además de, las técnicas y los instrumentos y la explicación del procesamiento de los datos.

En el capítulo IV - Contiene lo concerniente al análisis de las deducciones de la variable y sus dimensiones, expresado en figuras y tablas, también se encuentra la discusión, las conclusiones, consiguiente de las recomendaciones.

Finalmente, la investigación se inserta, la bibliografía que se utilizaron para fundamentar la presente investigación y concluye con los anexos donde se muestra los procesos utilizados durante la investigación



## **Capítulo I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad, en el presente siglo XXI, es fundamental el acompañamiento de las familias en la formación educativa de los adolescentes, en tal sentido se considera como el pilar principal en la formación del estudiante. En la realidad, a pesar de las misiones y visiones contempladas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, hoy la participación no se evidencia de manera significativa y los factores causales parecen ser los mismos: problemas económicos como el desempleo, el analfabetismo, bajo nivel educativo, formación primaria incompleta, entre otros y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares constituidos por un solo miembro adulto con sus hijos (específicamente familias de tipo mono parental) donde el tiempo de dedicación a ellos es escaso. Todos estos aspectos son incidentes en el debilitado acompañamiento familiar, lo cual trae consecuencias en el transcurso de formación de los estudiantes.

Si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes vive con sus padres, quienes desarrollan actividades laborales que les obliga a dejar a sus niños con otras personas, quienes en su mayoría no están en condiciones para acompañar y orientar los procesos educativos, bien sea porque tampoco tienen tiempo o porque debido a su nivel educativo no cuentan con los conocimientos ni estrategias apropiadas para hacerlo. Por otra parte, en algunas ocasiones, los derechos de los niños son vulnerados por la falta de atención y acompañamiento de la familia en su formación integral, lo anterior se refleja en la actitud de desinterés, por parte de los estudiantes en las clases, en especial, cuando se distraen por sus problemas personales y, algunos de ellos manifiestan inconformismo por situaciones que viven en sus hogares.

Musitu Ochoa & Cava (2001). Señalan que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. En la actualidad la familia ha cambiado, la mujer tiene la oportunidad de insertarse laboralmente y como tal ya no es la única responsable de la crianza de los hijos, esta nueva situación, ha ocasionado que ambos



padres de familia se ausentan del hogar por horas prolongadas y como consecuencia dejan la responsabilidad de la educación a otras personas, como los maestros y a los propios hijos.

UNESCO (2004). La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura indica, razones transcendentales para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece como un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia.

UNICEF & FUNDACIÓN EDUCACIONALCOLLAHUASI (2012). El vínculo familiar durante la etapa escolar de los niños(as) es una característica determinante para que el proceso pedagógico se efectúe adecuadamente. En efecto, si la familia y la escuela, trabajan juntas, es la mejor forma para que se cumpla los principios y lineamientos de la convención sobre los derechos del niño, logrando así el derecho a la educación sean una realidad.

Blandón Restrepo (2013). Señala que el acompañamiento familiar es el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas ya que les permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento sea constante, no solo en lo académico, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos. El problema del bajo acompañamiento familiar puede que se origine por el poco interés de los padres de familia hacia los hijos para lograr un mejor desempeño y provecho en las actividades escolares, como también puede ser el hecho de que los padres sean personas con poca formación académica lo que lleva a que no se potencialicen verdaderamente en las capacidades de estos estudiantes

Ministerio de Educación del Perú (2017). Según el Ministerio de Educación, nos manifiesta: todos los padres tienen el deber de coordinar, colaborar y participar, en todas las actividades que se realizan en el centro educativo. Existe una diversidad de maneras de que los padres participen, pero el detalle no es eso, sino que debe designar roles específicos tanto para los profesores como también para los padres de familia de esa manera se va poder reforzar el aprendizaje adquirido en el centro educativo.

Agencia de calidad de la Educación (2014). Por su parte la Agencia de Calidad de la Educación en la sección Factores internos de la escuela asociados a resultados, nos menciona lo siguiente: El involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con un aprendizaje óptimo en Lectura y Matemática y existe una diferencia de hasta 23 puntos entre establecimientos de alto y bajo involucramiento de los padres. Nos presenta orientaciones para el sistema escolar dirigido a la familia y a los apoderados los cuales son las siguientes: Inculcar hábitos de estudio en el hogar a ello agregamos dedicarle un espacio y un tiempo para las tareas escolares. Participar continuamente en todas la actividades, festividades que organiza la escuela. Mantener una comunicación bidireccional tanto la familia con los profesores, asistir a las reuniones y entrevistas que se les cita; Es un hecho que las familias consciente o inconscientemente participan y vinculan en la educación de sus hijos, llevando a cabo un acompañamiento cotidiano que de hecho resulta importante en la tarea de los niños, sin embargo, la mayoría de padres carece de información y formación sobre cómo llevar a cabo un acompañamiento que le resulte más eficiente, siendo esta una realidad de las familias como las que pertenecen a la institución motivo de estudio. Por ello se considera de necesidad e importancia llevar a cabo esta investigación con la perspectiva que los resultados nos permitirán reflexionar sobre el tema y poder recomendar acciones que ayuden a mejorar esta tarea tan importante de las familias en el acompañamiento escolar de sus hijos. (págs. 29,33).

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

¿Cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

¿Cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

¿Cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

¿Cómo se presenta la comunicación efectiva y afectiva en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

Determinar cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

Determinar cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

Determinar cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

Determinar cómo se presenta la Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019

### **1.4 Justificación de la investigación**

Este estudio es muy importante para propiciar el involucramiento de la familia con concordancia a la educación de sus hijos, para que logren su éxito escolar. Por lo cual se obtendrá como beneficio el poder conocer a profundidad el Acompañamiento Familiar existentes en la población investigada, utilizando los distintos métodos e instrumentos que el trabajador social requiere para llevar a cabo el proyecto de investigación., logrando que los padres participen en las escuelas, a la vez capacitarlos, concientizarlos sobre el efecto positivo de involucrarse como padres en las decisiones que pueda tomar la escuela. La población a beneficiarse son estudiantes de 15 a 16 años, pertenecientes a la comunidad



estudiantil. Por último, podemos decir que es práctica debido a que se presenta este problema social en las instituciones educativas.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

Esta investigación estuvo dirigida a atender la problemática que viven los alumnos del Centro Educativo Corazón de Jesús, donde observa la falta de acompañamiento por parte de las apoderados en los procesos educativos, inasistencia a las reuniones de padres a ello podemos agregar que los tutores no se involucran en las actividades escolares, muchos de los alumnos retornan al colegio sin realizar sus tareas o hay casos que están realizadas pero incompletas, o en la mayoría de casos los mismos alumnos son los que desarrollan solos, sin orientación de un mayor en casa. Y mucho menos se observa un trabajo voluntario por parte de los padres ya que las docentes no reciben ningún apoyo por parte de los padres.

Por esa razón, se ha decidido investigar esta realidad y las características de ella; por ello, se propuso como finalidad determinar el Acompañamiento Familiar, con el propósito de realizar un plan estratégico para prevenir y mejorar la realidad, generando que el adolescente tenga una mejor idea promoviendo su desarrollo. Así, el profesional de trabajo social, tiene la responsabilidad de promover la educación y orientación, y así generar la estabilidad de los individuos; de forma que promueva el autocuidado responsable. se sabe que el Ministerio de Educación ha implantado hace dos años los que son jornadas y encuentros familiares pero aun así se nota la indiferencia de los tutores de los estudiantes ante este llamado.

El colegio Corazón de Jesús, ubicado en el Distrito de Supe Pueblo, Provincia de Barranca, Región Lima; fue creado el 14 de Mayo del 1893. En la actualidad, está bajo la dirección de la Lic. Elba Montalbán de Pinto; funcionando los dos niveles primaria y secundaria atiende a una población de 1300 alumnos de ambos.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación que se está realizando es viable porque se cuenta con el suficiente recurso de los medios tecnológicos y con el material bibliográfico para el acceso de información que permite enriquecer el proyecto.

Asimismo, se cuenta con el suficiente recurso humano para la muestra de estudio, como son los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús y se realizará en un espacio de cuatro meses, donde las encuestas se aplicarán en un tiempo breve. Con respecto al financiamiento, será autofinanciado por los mismos investigadores, de manera que el proyecto no requiere ser auspiciado por ninguna entidad.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

**Díaz Pavón (2013).** Según su investigación denominada “Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos”. Objetivo: Analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. (pág. 4). Metodología: enfoque cuantitativo, Nivel: Descriptivo, diseño no experimental - transversal. Población: 175 alumnos, 150 padres, 12 docentes (pág. 28, 29). Conclusión: Los niños y niñas registran problemas con su rendimiento académico, siendo un factor significativo el poco involucramiento de los padres en sus tareas escolares, en este caso debido a la carencia en recursos económicos y su dedicación a la agricultura no les permite poner atención a sus hijos. Por otro lado el entorno familiar cumple un padrón muy trascendental en su enseñanza, ya que son los tutores que desde la casa que deben generar hábitos de estudio perfeccionando lo que reciben en la escuela. (pág. 58)

**Delgado Arévalo (2016).** Según su investigación denominada “Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en tercer grado de la escuela María Inmaculada del municipio de Flandes”. Objetivo: identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el propósito de comprobar el bajo resultado en las evaluaciones 2015 y fortalecer las relaciones entre padres e hijos. Metodología: empleó el enfoque cualitativo, con respaldo en el enfoque etnográfico, efectuando un tipo de investigación por medio del estudio de casos puesto que hace una descripción especial del medio ambiente familiar, la comunicación en la familia y vivencia propia del niño. Los resultados de esta investigación, fue que el acompañamiento escolar en este contexto es mínimo, porque las prácticas educativas



para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, desmotivación por parte de los padres u otro familiar a cargo, le atribuyen importancia desde su punto de vista, perspectiva e importancia.

**Villalobos, Flores, & Londoño (2017).** Según su investigación denominada “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad”. Objetivo: construir una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y la responsabilidad que deriva del marco legal colombiano, frente a sus hijos en el proceso de formación. De igual forma, se describe el acompañamiento de los hijos como una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante. Conclusión que el acompañamiento de los hijos es una necesidad que debe ser atendida; puesto que, tiene una connotación significativa en el desarrollo exitoso de los procesos escolares del estudiante y se debería de entrelazar de mejor manera los vínculos de responsabilidad entre la familia y sus hijos para lograr educarlos de forma integral.

**Solís Castillo & Aguiar Sierra (2017).** Según su investigación denominada “Análisis del papel del Involucramiento de la Familia en la Escuela Secundaria y su repercusión en el Rendimiento Académico”. Revista Electrónica de Educación. Sináptica, N° 49- México. Objetivo: Categorizar las formas en que los padres y las madres de familia de escuelas secundarias de la ciudad de Mérida, Yucatán, se involucran con la escuela; identificamos los tipos de involucramiento más comunes y analizamos la relación entre el papel de éste involucramiento y el rendimiento académico de sus hijos. La metodología: Es de tipo básica, nivel descriptivo, diseño transversal y con un enfoque cuantitativo. Población: Padres de los estudiantes de instituciones secundarias, de las entidades públicas y privadas de la ciudad de Mérida con un total de 41,273 alumnos. Conclusión: los padres de familia a más involucración con la institución educativa generan que sus hijos logren altas calificaciones porque sienten el respaldo de sus padres. Pero por otro lado si el estudiante tiene altas calificaciones ocasiona que los padres de familia no den tanta importancia de involucrarse con las actividades de la escuela. (Págs. 6-19)

**Solano Perez (2018).** Según su investigación denominada “Deficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de la unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe ‘Mushuk Rimak’ de la parroquia San Lucas, y la intervención del Trabajador Social”. Objetivo: Identificar cómo afecta el deficiente involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de los estudiantes de primero de bachillerato paralelo “A”, “B” y “C” de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Mushuk Rimak. Metodología: Es científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético, bibliográfico y estadístico. Población: 445 estudiantes. Muestra 134 estudiantes, 45 padres de familia y 15 docentes, y la entrevista se la realizó al rector de la Unidad Educativa. Conclusión: La manera de cómo afecta el deficiente involucramiento de los padres y madres de familia en el proceso académico de los estudiantes como resultado es la desmotivación por parte de los mismos por seguir con sus estudios, según manifestaciones de los docentes, en varios estudiantes existe bajo rendimiento, unos en ocasiones no asisten a clases, no cumplen con todas sus obligaciones dentro de la institución educativa, son jóvenes con poco afecto y poca atención, no reaccionan adecuadamente frente algún problema debido a que emocionalmente se sienten solos y por ende no logran adaptarse o sobreponerse fácilmente frente a una situación conflictiva que se les presente ya sea familiar o personal, y es en esas situaciones donde buscan apoyo en otras personas, caen en el alcohol; hay estudiantes sin aspiraciones claras para su futuro, así como también estudiantes cumpliendo roles y obligaciones propias de sus padres, etc., son situaciones que perjudican su pleno desenvolvimiento académico. Y es por eso que se deduce que el deficiente involucramiento y atención de los padres y madres de familia en el proceso académico sí es un problema que afecta al estudiante. (págs. 65-120)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

**Suni Pequeña (2017).** En su investigación sobre “Influencia del Acompañamiento Familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (ies) jornada escolar completa (jec) emilio romero padilla, chucuito – 2017”. Objetivo: Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. (pág. 19). Metodología: enfoque cuantitativo, tipo de investigación: explicativo, diseño no experimental - transversal. Población: 160 escolares. Técnica: Revisión de la literatura, Encuesta, acta de notas. Instrumento: ficha bibliográfica,

cuestionario. (págs. 40-45). Conclusión: que los alumnos del 3° año de primaria que cuentan con acompañamiento familiar escolar obtienen un correcto desempeño escolar; y a su vez se exponen las recomendaciones y los anexos correspondiente que demuestran la realidad de la investigación, habiendo conseguido un porcentaje de 96.3%, que sus apoderados los apoyan siempre y algunas veces a resolver sus tareas, el 92.6% de los papás van siempre y algunas veces a preguntar sobre su rendimiento académico, así mismo se confirma la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos. (págs. 50–64).

**Hañari León (2016).** Según su investigación denominada “El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno-2016”. Objetivo: determinar la influencia del acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno. Metodología: enfoque cuantitativo, de tipo explicativo causal, método hipotético deductivo. Población: 300 estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria. Conclusión: Hay insuficiente acompañamiento por parte de los padres, esto origina que el desempeño de los estudiantes sea regular, ya que solo realizan sus tareas para evitar una sanción. (Págs.18, 35-63).

**Rengifo Ushiñahua (2017).** Según su investigación denominada “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”. Objetivo: establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Metodología: Es nivel correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Resultados: Hay una relacione entre el nivel de participación de los padres de familia en la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo el chi cuadrado calculado (13.55), mayor que el valor tabular (9.49), también se ha obtenido que el nivel de colaboración de los padres en la dimensión gestión escolar y logro el logro de aprendizaje de los estudiantes, están relacionados, siendo el valor calculado (9.82), mayor que el valor tabular (9.49). Conclusión: si hay una relación entre la participación de los padres y el éxito de enseñanza de los estudiantes. (Págs.31-48).



**Ochoa Ninapaitán (2018).** Según su investigación denominada “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”. Objetivo: Determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Metodología: tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Población: 300 padres de la institución educativa. Conclusión: La mayoría de los padres presenta un nivel regular en cuanto a la participación de los padres, también manifestaron niveles altos en las dos primeras dimensiones, como también niveles bajos en las dos últimas dimensiones. (Págs. 43-67)

### **Investigaciones locales**

**La Rosa Romero (2018).** Según su investigación denominada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”. Objetivo: Determinar cuál es la dimensión predominante del acompañamiento familiar según la percepción de los padres y los docentes de la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018 (pág. 31). Metodología: enfoque cuantitativo, tipo de estudio básico, diseño no experimental – transversal. Población: 500 alumnos de primaria, 400 padres y 28 maestros. Técnica: Encuesta. Instrumento: el cuestionario. (págs. 36, 37) Resultado: Menciona que de los 100 padres encuestados se observa que el 66 % se encuentran en el nivel ni bueno ni malo, mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo con respecto a las 4 docentes encuestadas los resultados muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50 % lo encuentra en un nivel bueno. (pág. 60).

**Arhuire Hañari & Dávila Almerco (2019).** Según su investigación denominada “Involucramiento Familiar de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669, Hualmay- 2019”. Objetivo: Determinar el Involucramiento Familiar que se presenta en los estudiantes nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669, Hualmay - 2019. Métodos: el tipo de investigación fue teórica, nivel descriptivo, diseño no experimental y transversal, enfoque cuantitativo. Conclusión: El Involucramiento Familiar, en los estudiantes del nivel Primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay 2019, presenta porcentajes relevantes sobre el

involucramiento familiar destacando el nivel medio, con 59.5%, esto quiere decir que no hay una buena interrelación entre la escuela, familia y comunidad, el rompimiento de alianzas entre la familia y el colegio para mejorar el ambiente escolar, los estudiantes no sienten el apoyo de parte de la familia ni de la escuela y muestra de ello los estudiantes no logran tener éxito escolar.

**Bernal Villarreal (2019).** Según su investigación denominada “Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año de Secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - Distrito De Hualmay – 2017”. Objetivo: Demostrar de qué manera el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017. Método: La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados y divididos en las secciones A, B y C del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, siendo un total de 50 estudiantes y los instrumentos de recolección de datos fueron la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar - Fases III y el registro de notas. Conclusión: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. N° 20983 Julio C. Tello - distrito de Hualmay – 2017, con un valor de significancia de 0.007.

## 2.2 Bases teóricas

Este estudio presenta como variable al Acompañamiento Familiar; en el cerco de la investigación donde es demostrada con diversos conceptos para una mejor capacidad de entendimiento nos basamos en teorías, dimensiones, escalas y características que nos permitan profundizar la investigación.

### Definición de Acompañamiento

Villalobos, Flores, & Londoño (2017). Menciona que el "acompañamiento, desde una visión moderna de la familia, es una acción propia y de competencia exclusiva de ella, porque en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de sus miembros." (p.5).

Villalobos, José Luis; Flores, Gabriel Antonio; Londoño, David Alberto (2016). Definen que "el acompañamiento es una acción dialéctica, dinámica y participativa en la que quien acompaña demuestra disposición de apoyo y capacidad para fungir de sostén para quien es acompañado, es decir, de cuidado sin menoscabo de su autonomía." (p.70).



Barragán Mejía (2016). Define este acompañamiento como formativo siendo en general: "El conjunto de actividades que los diferentes miembros de la familia realizan con los niños y adolescentes, con el objetivo de garantizar el acceso a las diversas formas de aprendizaje de la cultura, las normas, la ciencia, la tecnología; lo anterior se ve realizado, psicológicamente y socialmente, por medio de las relaciones comunicacionales que establecen los niños con sus padres, adultos de la familia y de la comunidad, los adultos significativos, de quienes, por procesos constantes de relaciones dialógicas recíprocas van construyendo unas relaciones que propician el aprendizaje de aquello que rodea su existencia". (p.68)

### **Definición de Acompañamiento familiar**

Santos Rego (2015). La responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el infante y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, en esa orientación, de ver y comprender la necesidad de ser parte de la formación integral de sus hijos.

Luna, Peña, & Vargas (2018) Sostienen que el acompañamiento familiar" va orientado al seguimiento cercano que debe tener los padres de familia hacia sus hijos, no con el ánimo de vigilar o controlar, sino, con el objetivo de estar atento, de guiar y supervisar lo que acontece en la vida de sus hijos, especialmente en su desarrollo escolar." (p. 38).

Blandón Restrepo (2013). Señala que el acompañamiento familiar es el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos e hijas ya que les permite arrojar muy buenos resultados en la medida en que este acompañamiento sea constante, no solo en lo académico, sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición de los infantes hacia los procesos académicos. El problema del bajo acompañamiento familiar puede que se origine por el poco interés de los padres de familia hacia los hijos para lograr un mejor desempeño y provecho en las actividades escolares, como también puede ser el hecho de que los padres sean personas con poca formación académica lo que lleva a que no se potencialicen verdaderamente en las capacidades de estos estudiantes.

Quintero Castillo & Paola Camacho (2013). Se refiere al rol de los padres y apoderados de los estudiantes como una prioridad en su formación ya que la educación de los niños no sólo depende de la escuela y sus maestros, sino que el papel más importante lo desempeñan los padres en su colaboración diaria. Por ellos con el fin de lograr los objetivos trazados es que

los maestros deben trabajar conjuntamente para beneficiar al niño, sólo así éste podrá desarrollar su labor de estudiante con facilidad.

### **Acompañantes y Acompañados**

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2018). Propone dos acepciones importantes: "estar o ir en compañía de otra u otras personas" y "participar en los sentimientos de alguien".

Ghouali (2007). Señala que el término "acompañar" significa "unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él" lo que a su entender implica "el proceso de tres lógicas: relacional, espacial y temporal." (p. 208).

### **El Ambiente Familiar**

Izquierdo Arellano (2005). El ambiente familiar es el espacio donde se dan los aprendizajes iniciales y quizás los más valiosos para la vida. Allí aprendemos a socializar, a querer, o a odiar, a ser responsables o irresponsables, a ser creativos activos o pasivos, a ser solidarios o insensibles, respetuosos o irrespetuosos, justos o injustos, fieles o infieles, bondadosos o mezquinos, agradecidos o desagradecidos, etc. (Pág. 66)

### **La familia**

El rol del acompañante principal hacia sus los hijos dentro de la familia, normalmente lo realizan los progenitores. En la mayoría de casos, la madre es quien cumple con esta actividad, debido a que el padre se encuentra ausente por diversos motivos, como, por ejemplo, su actividad laboral.

Gomez Damas (2014). agrega que: La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

Estudios como el realizado por Fuentes Lan (2013) han puesto en evidencia que también este rol es ejercido por distintos miembros de la familia como tíos, abuelos, hermanos mayores. Esto se debería a la ausencia de ambos padres por lo que los niños al verse solos acuden en apoyo de otras figuras dentro de su familia. (p. 66- 67).

Coronado (2012). Menciona lo siguiente: Definir qué es la familia implica un cúmulo de dificultades, entendemos que es un grupo de carácter primario (en el cual se dan relaciones

“cara a cara”), unidos por lazos de alianza y/o consanguinidad, que funciona en pos de determinados fines que tienen que ver con la satisfacción de diversos tipos de necesidades de sus miembros. (p.87).

Chavarría Olarte (2009). Menciona que estas dificultades se han presentado a medida que ha ido cambiando la sociedad y la forma en que se vinculan emocionalmente los miembros de ella que manteniendo una vida y objetivos en común, tienen a su vez responsabilidades y derechos entre ellos, visión que comparte. (P.76).

Con respecto a este punto se considera como ejemplo el caso de las adopciones o las familias mixtas donde los todos o algunos de sus integrantes no están emparentados sanguíneamente. Debido a esto, no se habla acerca de un tipo de familia en específico, puesto que su composición interna varía dependiendo de la realidad en que se encuentre. Sobre las clasificaciones realizadas con respecto a ellas, se coloca algunos tipos a considerarse, puesto que la estructura familiar puede afectar al acompañamiento entre sus integrantes.

### **Clasificación:**

Váldez Cuervo (2007) Brinda la siguiente clasificación:

**Familia Nuclear:** Padre, madre e hijos viviendo en un hogar.

**Familia Monoparental:** donde se observa solo a uno de los padres con sus hijos.

**Familias reconstituidas:** uno o los dos miembros de la familia, antes de su vida familiar actual, tuvieron una relación parental y mantiene lazos familiares, por lo que los hijos de la actual relación son integrantes de dos o más familias diferentes.

**Familias de uniones de hecho:** cuando los padres están juntos sin vínculo legal.

**Familia Extensa:** La familia nuclear vive junto a otros familiares como tíos, abuelos, etc.

**Familia Compuesta:** La familia nuclear vive con uno o más miembros sin parentesco.

**Familia Homoparental:** Donde los padres pertenecen al mismo sexo, y sus hijos pueden ser biológicos o adoptados. (pág. 51 – 52).

### **Funciones de la familia.**

Entre las misiones que dan razón de ser a la familia como grupo, se destacan las de carácter psicosocial, ya que son aquellas que brindan soporte al desarrollo físico, social y mental de sus miembros. Son las tareas que les corresponde realizar a los integrantes de la familia como un todo, se reconocen las siguientes funciones:



**Socialización:** promoción de las condiciones que favorezcan en los miembros de la familia el desarrollo biopsicosocial de su persona y que propicia la réplica de valores individuales y patrones conductuales propios de cada familia.

**Afecto:** interacción de sentimientos y emociones en los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

**Cuidado:** protección y asistencia incondicionales de manera diligente y respetuosa para afrontar las diversas necesidades (materiales, sociales, financieras y de salud) del grupo familiar.

Perpiñan Guerras (2009). Menciona tres funciones que cumple la familia:

- **Garantizar la supervivencia, el sano desarrollo y la socialización:** Con esto se busca que los miembros puedan contar con los recursos como alimentación, vestido, sueño, higiene, educación y relaciones sociales.
- **Brindar un clima de afecto y apoyo sólido, además de valores:** Todo esto servirá de soporte psicológico, y permitirá generar una moral autónoma que permita la adaptación en el medio.
- **Brindar la estimulación requerida para optimizar las capacidades de sus integrantes** a través de la estructuración del ambiente y de la interacción. (Pág. 75).

### ¿Cuál es la función de la familia en este acompañamiento?

La familia tiene como parte de sus funciones, el de servir de soporte en el proceso de socialización de los hijos, actividad que se realiza apoyando su evolución y vigilando su adaptación progresiva a la escuela y otros entornos sociales. Castejón Costa (2010).

El adolescente convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos. La familia es un elemento activo que ejerce funciones y responsabilidades distintas a las que se realizan en el seno de las instituciones educativas. Valladares González (2008)

La responsabilidad educativa de la familia ha ido cambiando de acuerdo con la estructura económica de la sociedad. En otros tiempos, la familia se sentía totalmente responsable de la educación de sus hijos, hasta llegar, en la actualidad, a una inhibición y una delegación de sus responsabilidades a favor de otras instituciones educativas. Este soporte y seguimiento se verá afectado por el estilo formativo que domine dentro del entorno familiar: Los estilos

educativos familiares: Acerca de las formas en las que la familia o los responsables dentro de ella guían los procesos de aprendizaje de los niños miembros de ella, estas han sido llamadas de distintas formas. Normalmente, son cuatro los estilos educativos familiares que se han identificado, la cuales se mencionan a continuación:

**Estilo parental autoritario:** Se considera las acciones parentales de forma vertical, en la cual los responsables de la familia se comportan de forma arbitraria y restrictiva. Su actitud es impositiva, exige del niño completa obediencia, controlan de forma excesiva sus actividades y conducta, da órdenes y reglas, buscando que se cumplan lo que ellos piensan que es correcto, imponiendo castigos hasta utilizando la fuerza. Se centran en los errores de los hijos, y no hay demostración de amor de forma explícita. Como resultado, los niños manifiestan sentimientos de sometimiento, baja autoestima, pobreza en valores. En esta situación, los hijos suelen reaccionar de dos formas, pueden ser dóciles y dependientes, o lo contrario, rebeldes, enfrentándose y rechazando a la autoridad paterna.

**Estilo parental autoritativo:** Llamado también democrático, en este estilo la autoridad familiar se comporta de una forma cariñosa, flexible, tolerante, orientadora y ofrecen control adecuado. Es un estilo inductivo, donde el manejo interior de la familia es compartido. Asimismo, los padres exponen lo necesaria que son las normas familiares, negociando con los hijos, por lo que escuchan sus puntos de vista para tomar decisiones de forma consensuada. Gracias a esto, todos los integrantes de la familia se sienten responsables de su buen funcionamiento y todos sienten que son tomados en cuenta. Este estilo propicia el desarrollo intelectual y la comunicación, elevando la autoestima, la formación de valores y autocontrol de los integrantes.

**Estilo parental permisivo:** Con la premisa de dejar actuar a los hijos guiados por su libre albedrío, los responsables no se muestran como autoridad en el hogar. Debido a la falta de supervisión los hijos actúan según sus propias reglas. Los padres suelen ser demasiados tolerantes, consentidores, no creen válido el uso de correctivos y la exigencia resulta baja o nula en el cumplimiento de las normas familiares y del control de su conducta. Entre las consecuencias se pueden observar que los niños no asumen responsabilidades ni tampoco las normas de convivencia social, esto porque no se ha logrado el autocontrol de sus impulsos, tampoco su desarrollo emocional, con autoestima ni valores morales.



**Estilo parental no implicado:** Se caracteriza porque los padres no manifiestan interés en los hijos, mostrándose distante con ellos y hasta hostiles como si no les preocuparan lo que será de ellos.

**El estilo inconsistente:** Los hijos se sienten confundidos porque los padres no actúan de forma clara con respecto a las normas dentro del hogar y no hay coherencia en sus decisiones educativas, siendo hasta impredecibles. Esto puede darse por diferencias en la forma de pensar de los padres. Cada uno de los estilos descritos produce en las menores ciertas reacciones en su desarrollo. Se observa que en aquellos donde no existe una buena comunicación, respeto hacia el otro y adecuado manejo de las reglas familiares tienen efectos negativos sobre los niños. Por otro lado, en los hogares donde se escucha, se da el tiempo necesario de acompañamiento y hay respeto por la opinión y las normas, se tienen hijos con una buena formación emocional y psicológica integral.

### **El proceso de acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar hace parte de la misión formadora que tienen los progenitores como encargados del desarrollo de sus hijos con el objetivo de conseguir la construcción y reconstrucción de los fines del bienestar humano, integral.

Del libro *Las nuevas alternativas y modelos en la relación Familia - Escuela y Profesionales de la comunidad*. Comellas (2006) (pág. 299), dice: Los padres de familia deben comprometerse con los cambios pedagógicos de sus hijos para que puedan guiarlos adecuadamente en su proceso de desarrollo. Los niños requieren sentirse seguros, en un clima de autonomía y confianza, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el lugar de enseñanza de cualidades, destrezas y valores universales que les permitan enfrentar los problemas y desafíos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la persistencia.

### **Importancia de la participación de los padres**

La participación reporta beneficios a la familia, ya que permite aumentar su autoconfianza, el acceso a mayor información sobre estrategias parentales, programas educacionales y sobre el funcionamiento de la escuela, además de promover una visión más positiva de los profesores Navarro Saldaña, Pérez Villalobos, Gonzáles Cid, Mora Mardones, & Jimenez Espinoza (2006)

La participación de los padres de familia puede ser considerada un ejercicio de ciudadanía. En efecto, el desarrollo de la voz de los padres es una estrategia para promover cambios en el sistema: Presionar a las escuelas para entregar una educación de calidad a sus hijos/as, Demandar información sobre el rendimiento de sus alumnos, Enfrentar discriminaciones y abusos, y en general implementar mecanismos de responsabilidad y defender sus derechos en relación a los servicios que se le otorgan, y plantear sus demandas respecto de ellos. Bellei, Gubbins, & López (2002)

### **Estrategias de acompañamiento**

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar.

Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros. Espitia Carrascal & Montes Rotela (2009) (pág. 9).

**Supervisión académica:** La supervisión debe entenderse como un seguimiento, un apoyo a los hijos. (Mogollón de Gonzales) (Pág. 25).

**Fomentan hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”. (Hernández Sampier, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2019) (pág.58).

El hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”. (Ortega Mollo, 2012) (Pág. 45)

### **Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar**

El acompañamiento familiar es para fortalecer los procesos educativos, ello contribuiría a garantizar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y la convivencia, se ha detectado que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado radican en la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes por su

carga laboral, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas. Blandón Restrepo (2013).

**Carga laboral:** En muchos casos los padres pasan a estar mucho más preocupados por el trabajo, ya sea porque tiene menos recursos y hay que invertir más horas o porque los sueldos se reducen. Eso hace que los problemas de los hijos queden relegados a un segundo plano”. Bonilla Campaña (2015).

### **Dimensiones del Acompañamiento Familiar**

El proyecto de tesis, trata de como la familia se involucran con sus hijos en la escuela, para lo cual la orientación que ellos brindan está directamente relacionado a generarles buenos hábitos de estudio principalmente, sin dejar de lado los aspectos que le permiten una formación integral.

Según Santos Rego (2015), actualmente la responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el adolescente y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, esto solo logrará que las familias apoyen firmemente a sus hijos. Por ello se determinan las siguientes dimensiones de la variable de estudio, sobre el acompañamiento familiar en la educación de sus hijos:

**Primera dimensión: Factor económico:** Referida a la capacidad de proporcionar los recursos económicos que necesitan los hijos para movilizarse de acuerdo a sus necesidades.

**Segunda dimensión: Presencia:** Está determinada por el tiempo o ratos que se pasa con los hijos, donde se les proporciona algún apoyo o ayuda de diferente tipo.

**Tercera dimensión: Responsabilidad:** Consistente en el apoyo frecuente de los padres en el progreso personal del adolescente, donde tienen una buena comunicación con sus hijos, buscando que orientarles en el logro de una vida planificada y organizada.

**Cuarta dimensión: Compromiso:** Establece contacto directo e interactúa con sus hijos durante su permanencia o cuidado personal, en el juego o tiempo libre que se disponga.

De lo antes citado podemos entender que la familia aporta también desde el hogar, comprometiéndose en su labor como padres teniendo así un trato e interacción óptimo con sus hijos, participando de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades.



**Quinta dimensión: Comunicación Efectiva y Afectiva:** Consiste en la transmisión de mensajes acompañados de muestras de cariño que transmiten sentimientos y emociones, puede ser verbal o no verbal. Hay personas que reciben mejor el mensaje a través de la parte visual, otras por la parte auditiva. También fortalece el lazo de confianza entre padres e hijos.

## **Trabajo social e Acompañamiento Familiar**

### **¿Qué es Trabajo Social escolar?**

El Trabajador Social Escolar, es aquella persona que trabaja con los educandos, familias y maestros para identificar problemas que puede estar afectando el rendimiento académico del estudiante. Los flagelos más comunes que se pueden encontrar en una escuela son: problemas de aprendizaje, de conducta, trastornos mentales, experiencias traumáticas, intimidación, acoso, Bull ying y ausentismo escolar, etc. Solano Perez (2018) (pág. 54).

### **¿Qué realiza el trabajador o trabajadora social escolar?**

A continuación, se le presentara una gama de funciones y responsabilidades que realiza un Trabajador Social:

**Evaluación de los estudiantes y las evaluaciones de necesidades:** Lo primero que se debe hacer es, identificar los problemas que puede estar afectando el rendimiento del alumno, para luego buscar alternativas de solución partiendo de un diagnostico previamente, a través de las técnicas investigación y con ello se podrá crear metas a corto y largo plazo. Solano Perez (2018).

**Trabajar con los profesores y el personal:** Realizar una labor con un equipo multidisciplinario como, por ejemplo: maestros, psicólogos escolares, terapeutas y otros profesionales, para que conjuntamente planificar programas, planes y proyectos educativos teniendo en cuenta la realidad de cada estudiante. Además de ello se tiene que estar dialogando con este equipo para poder apreciar si se está progresando o se necesita realizar cambios en el plan de educación. Solano Perez (2018)

**Programas de prevención:** Planificar y ejecutar diferentes estrategias que ayuden a crear espacios escolares seguro para todos los estudiantes, como los proyectos, programas y planes de trabajo para así poder evitar o dar solución a los problemas que puede existir en la escuela como por ejemplo la deserción escolar, violencia, problemas de conducta, etc. Solano Perez (2018).



**Educación:** Apoyar y orientar al alumno y a su familia a realizar un cambio de actitud, identificando a los problemas que estaría afectando en su rendimiento académico sin dejar de lado el estado emocional en la que se puede encontrar el estudiante. Solano Perez (2018).

**Consejería:** Ayudar a la comunidad educativa y a las familias brindándoles alternativas de solución a los problemas que podría tener sea en el aspecto educativo como también los diferentes problemas a través de la consejería, y así mejorar la situación en la que se encuentra la persona. Solano (2018) (pág. 56).

**Coordinación de recursos:** Coordinar y gestionar con diversas entidades gestionando apoyo de diferentes instituciones como programas sociales, ONG, ministerios del gobierno, instituciones privadas y públicas en beneficio de los estudiantes. Solano Perez (2018).

**Mejorar el ambiente de aprendizaje:** Inducir políticas y programas dentro de la institución para mejorando así el ambiente escolar, y eliminando factores que estaría afectando el aprendizaje y aprovechamiento del estudiante. Solano Perez (2018).

**La intervención en crisis:** Laborar arduamente previniendo casos de emergencia y de crisis, interviniendo de forma rápida y responsable cuando se presente casos de intervención inmediata. Solano Perez (2018).

**Defensa o Soporte:** Ser la voz de todo el personal y familias que conforman la escuela para intervenir en el financiamiento de recursos, para la infraestructura, programas y otros, que puedan necesitar en la institución. Solano Perez (2018).

## 2.3 Bases filosóficas

### Teoría y modelos sobre el Acompañamiento Familiar

La interacción entre la familia y la escuela es reconocida ampliamente, en el campo de la investigación, como uno de los factores centrales que influyen en la experiencia educativa formal de los estudiantes. Su importancia ha sido descrita desde las teorías clásicas más relevantes del desarrollo humano en los campos de la psicología y la educación. Vygotsky (1978), por ejemplo, planteaba, en su teoría socio histórico - cultural, que los procesos de aprendizaje de los individuos están fuertemente influenciados por las prácticas predominantes en sus contextos culturales, como aquellas que se enmarcan en la familia y la comunidad.

A continuación se presentan tres de los modelos teóricos más importantes para explicar el Acompañamiento en la educación de sus hijos. Todos estos modelos se caracterizan por enfocar la participación de los padres como un fenómeno que puede darse en diferentes niveles y dimensiones.

### **Taxonomía de la Participación de los Padres. (Martiniello, 1999).**

La autora realiza una adaptación que se realizó en América Latina. Analiza la participación de los padres a partir de estas cuatro dimensiones:

**Responsabilidad en la crianza:** Todos los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permiten al niño asistir a la escuela. (pág. 3)

**Maestros:** Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares y trabajar en proyectos de aprendizaje. (pág. 10)

**Agentes de apoyo a la escuela:** Los padres hacen a las escuelas para mejorar la provisión de los servicios. Incluye contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y materiales. (pág. 18)

**Agentes con poder de decisión:** Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones. Incluye la participación de padres en consejos escolares consultivos y directivos. (pág. 23)

### **Niveles de participación de los padres con sus hijos (Flamey, Gubbins, & Morales, 1999).**

En esta teoría se aprecia cinco posibles niveles de participación de los padres en la escuela:

**Informativo:** Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma. (pág. 13)

**Colaborativo:** Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela. (pág. 14)

**Consultivo:** Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela sobre diversos temas. (pág. 15)

**Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos:** En un primer subnivel los padres y madres incorporan, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes en las

instancias máximas de toma de decisiones de la escuela. En un subnivel mayor se permite a los padres y madres asumir responsabilidades o cargos a nivel de la gestión administrativa o pedagógica de la escuela (programas o proyectos innovadores). (pág. 16)

**Control de eficacia:** Aquí los padres y madres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento. (pág. 17)

### **La participación en la educación de los hijos. Epstein L. (2002)**

Este modelo teórico permite sustentar teóricamente nuestra variable y sus dimensiones, señala que la participación de los padres de familia se puede dar en distintos periodos y en varios lugares. Es por ello que establece una relación entre la familia, escuela y comunidad. Este modelo abarca seis dimensiones:

**Crianza:** comprensión de las particularidades del desarrollo de los niños y adolescentes y establecimiento en la casa un ambiente que dé soporte a los hijos como estudiantes. (pág. 15)

**Comunicación:** diseño y conducción de efectivas formas de comunicación acerca de los programas de la escuela y el progreso de los hijos. (pág. 15)

**Voluntariado:** Contratación y organización de ayudas y soportes a la escuela y a las actividades de los estudiantes. (pág. 16)

**Aprendizaje en la casa:** Información e ideas a la familia acerca de cómo ayudar a los estudiantes con la tarea y el currículo. (pág. 16)

**Toma de decisiones:** Habilidades para actuar como representantes y líderes en los comités escolares y para obtener información de los padres para la toma de decisiones en la escuela. (pág. 17)

**Colaboración con la comunidad:** identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias, y organizar actividades en beneficio de la comunidad e incrementar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. (pág. 18)

(Epstein & Sheldon, 2007). Señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatizan también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad.



Cada vez más se afirma la idea de que es necesario que los padres se involucren en la educación de los hijos, no sólo desde el hogar, sino también que apoyen la educación de sus hijos participando en las actividades destinadas al mejoramiento de la escuela y gestionando recursos de la comunidad.

Para lograr el objetivo anteriormente señalado los padres deben ser orientados y apoyados. Esto representa para los directores de políticas educativas en general y las escuelas en particular, una oportunidad y el reto de reorganizarse y establecer las condiciones propicias para favorecer la participación de los padres.

**Son varios los ámbitos a partir de los cuales tradicionalmente los padres de familia han participado en las escuelas:**

**En la escuela como organización:** voluntariado o asistencia en las labores que demanda el plantel.

**En casa:** en las actividades de aprendizaje a través de la ayuda en la realización de tareas o con clases particulares.

**En la comunidad en actividades de:**

- Promoción de la comunicación entre la comunidad y la escuela.
- Participación en consejos escolares o asociaciones, relacionadas con el gobierno de la escuela.

**Modelo de apoyo a la familia o modelo de Fortalecimiento Familiar**

Este modelo se centra principalmente en empoderar y fortalecer a las familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de aprendizaje de los adolescente, con el objetivo de prevenir un posible abandono y/o fracaso escolar, entregando herramientas concretas para enfrentar los problemas emocionales, conductuales y/o de aprendizaje de sus hijos. Los programas son implementados principalmente por organismos comunitarios, a través de equipos multidisciplinarios.

**2.4 Definición de términos básicos**

**Acompañamiento:** Es la acción de estar o ir en compañía de otra u otras personas. Por tanto, se comprende el concepto de ir con alguien, en el trasegar de un lugar a otro, con la mediación en el camino.

**Acompañamiento familiar:** La responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el



adolescente y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, para que logren una formación integral de sus hijos.

**Institución Educativa:** Se le considera la principal instancia de gestión del sistema educativo prestando servicios en el sector privado o público, con la finalidad de lograr su formación de los alumnos estableciendo nexos con distintos organismos de su alrededor, para tener un mejor desarrollo de sus actividades.

**Adolescente:** Es una etapa que sigue de la niñez; el cual implica un cambio de aspecto físico, social y psicológico. En resumen, es una etapa donde un sujeto pasa de ser un infante.

**Familia:** La familia tiende a ser la parte esencial de la sociedad, comprometida en primer lugar del adiestramiento completo de los hijos. A los tutores, les concierne: Instruir a sus hijos y suministrarles en su morada una camaradería corteza de sus derechos como personas, apropiado para resaltar cualidades, y certificar el término de su formación.

El hogar familiar es el primer educador para los menores hijos, es allí donde se aprende por primera vez los valores y las responsabilidades, por ello es fundamental las relaciones que existen entre ellos, teniendo como prioridad el bienestar tanto emocional, físico y psicológico, para poder establecer lazos de unión y amor.

**Educación:** La enseñanza convierte vidas y entra el eje propio de la labor de la UNESCO, firme en fortalecer la paz, anular la escasez e inducir el impulso sostenible. La UNESCO reflexiona que la formación es un derecho humano para todos, y que la dirección a la ilustración debe ir en compañía de la eficacia.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

No aplica, ya que la investigación es de una sola variable por lo tanto no se desarrolló.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

No aplica, ya que la investigación es de una sola variable por lo tanto no se desarrolló.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE LIKERT
ACOMPANIAMIENTO FAMILIAR	La responsabilidad para poder satisfacer las necesidades de los hijos es compartida por ambos padres, con el único propósito de cubrir lo que necesita el infante y verlos complacidos no solo económicamente si no también orientándolos a planificar su vida, En esa orientación, de ver y comprender la necesidad de involucrarse en la formación integral de sus hijos. <b>Santos (2015, P.60)</b>	Factor económico	Soporte económico	<p><b>Autor:</b> Lorena Milagros, La Rosa Romero (2007).</p> <p><b>Adaptación:</b> Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019)</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi siempre (2)</p> <p>Algunas veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>
			Situación laboral		
			Cumplimiento con la escuela		
		Presencia	Apoyo con las tareas en casa		
			Acompañamiento en las actividades de la escuela		
		Responsabilidad	Apoyo afectivo		
			Carga laboral		
		Compromiso	Cuidado con la presentación		
			Apoyo en las dificultades		
		Comunicación Efectiva y Afectiva	Confianza		

## Capítulo III METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

#### 3.1.1 Tipo de investigación

El estudio es básico en el cual realizara con la finalidad de ampliar el bagaje y contenido teórico para el desarrollo de un estudio, pues no influenciarnos ni manipulamos directa ni indirectamente, situación que se generaría en estudios prácticos; solo persigue intereses de índole académico generando conocimientos dentro de un marco teórico.

#### 3.1.2 Nivel de investigación

**Descriptiva:** “Apreciación descriptiva busca la proximidad de caracteres a un nivel alto para dar un resultado concordante con el alcance de la investigación” Hernández (2003) (p. 99).

#### 3.1.3 Diseño de investigación

Es de diseño no experimental - transversal; puesto que, no se realizó modificaciones o alteraciones intencionalmente en la variable Acompañamiento familiar, también que la problemática investigada está ocurriendo actualmente dentro de la institución y el instrumento de evaluación se aplicará en una sola oportunidad.

#### 3.1.4 Enfoque de investigación

Cuantitativo: El conglomerado e información adquirida se analizará con una medición numérica, la misma nos permitirá hacer uso de la estadística, la cual nos lleva y conducirá a una interpretación más exacta de la población de estudio, verificar limitaciones de acercamiento a propuestas de respuesta adquirida con el basado de información.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La **población** de análisis constó de 54 escolares del 4to grado de secundaria, de sexo femenino y masculino, cuyas edades son de 15 y 16 años, pertenecientes al centro educativo Corazón de Jesús, del Distrito de Supe Pueblo.

GRADO	SECCIÓN	Nº ESTUDIANTES
4°	A	20
4°	B	16
4°	C	18
<b>TOTAL</b>		<b>54</b>

### 3.2.2 Muestra

La **muestra** estuvo formada por la misma población, aplicando el muestreo censal.

## 3.3 Técnicas de recolección de datos

**Observación:** Para la realización del estudio se observó ciertas conductas y comportamientos de los adolescentes que nos permitió reflejar información de la población en la Institución Educativa.

La observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (Ander - Egg, 2003) (pág. 29)

**La Encuesta:** Se manejó la técnica de la encuesta, diseñada para estudiar problemas o fenómenos sociales; que es empleada principalmente para el recojo de información, en donde se estructura un conjunto de preguntas para la población evaluada. Es una técnica para obtener datos de personas cuyas respuestas u opiniones son de interés para el investigador, mediante un listado de preguntas entregada a los individuos, quienes de forma anónima realizan sus respuestas. (Palella Stracuzzi & Martins, 2012) (pág. 123).



**El Cuestionario:** El cuestionario constituye el instrumento de recogida de los datos donde aparecen enunciadas las preguntas de forma sistemática y ordenada, y en donde se consignan las respuestas mediante un sistema establecido de registro sencillo. No debemos olvidar que se trata de una fase considerablemente delicada en el proceso de investigación en general y en la encuesta en particular, se trata de elaborar un texto donde se debe plasmar un discurso lo más claro y adecuado posible en términos de preguntas. Las preguntas constituyen sentencias que en forma interrogativa son la expresión de las distintas dimensiones y los indicadores que se manejan en la investigación y que darán lugar a las variables. Las respuestas son las distintas categorías de esas variables, los ítems, los indicadores de los conceptos o sus dimensiones, que por lo general deben cumplir dos condiciones: exhaustivas y excluyentes. (López Roldan & Fachelli, 2015) (pág. 17).

El instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario para medir el Acompañamiento Familiar., consta de 29 ítems, siendo 4 preguntas de la dimensión 1: factor económico, 10 preguntas de la dimensión 2: presencia, 8 preguntas de la dimensión 3: responsabilidad, 3 preguntas de la dimensión 4: compromiso, 4 preguntas de la dimensión 5: Comunicación Efectiva y Afectiva. Este cuestionario es de tipo escala Likert con una valoración de: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca, que puede ser completado en promedio de 15 a 20 minutos.

<b>FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para medir las dimensiones del Acompañamiento Familiar
<b>Autor(es)</b>	Lorena Milagros, La Rosa Romero
<b>Año</b>	2007
<b>Adaptación - Año</b>	Katherin Dioselinda Argandoña Cabanilla (2019)
<b>Población a la que va dirigida</b>	Estudiantes de 15 a 16 años
<b>Numero de ítems</b>	29
<b>Ítems por dimensiones</b>	Dimensión 1 - Factor económico: 1,2,3,4 Dimensión 2 - Presencia: 5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 Dimensión 3 - Responsabilidad: 15,16,17,18,19,20,21,22 Dimensión 4 - Compromiso: 23,24,25 Dimensión 5- Comunicación Efectiva y Afectiva: 26,27,28,29
<b>Escala de medición</b>	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).
<b>Tiempo de validación</b>	15 a 20 minutos

Para evaluar el instrumento de investigación se elaboró el siguiente baremo:

<b>BAREMO</b>						
<b>NIVELES</b>	<b>GENERAL</b>	<b>D 1</b>	<b>D 2</b>	<b>D 3</b>	<b>D 4</b>	<b>D 5</b>
<b>ALTO (3)</b>	98 – 145	16 – 20	37 – 50	30 - 40	13 – 15	16 – 20
<b>MEDIO (2)</b>	68 – 97	10 – 15	21 – 36	19 – 29	8 – 12	10 – 15
<b>BAJO (1)</b>	29 – 67	4 - 9	5 – 20	8 - 18	3 - 7	4 - 9

El análisis de confiabilidad se desarrolló aplicando el Alpha de Cronbach tal modo que se estima en la sucesiva tabla.

**Tabla 1** *Análisis de Confiabilidad*

Alpha de Cronbach	N de elementos
0,785	29

*Nota: Alpha de Cronbach Escala del acompañamiento familiar.*

**Interpretación:**

Según el Alpha de Cronbach se obtuvo como resultado 0,785, valor que permite certificar que el instrumento de investigación posee una confiabilidad alta.

**3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Para procesar la información se trabajó en los programas de Excel y el programa SPSS versión 24.

Se elaboraron tablas y figuras para presentar los resultados finales y se interpretaron cada una de ellas de forma descriptiva e inferencial.

## Capítulo IV RESULTADOS

### 4.1 Análisis de resultados

Seguidamente, se mostrará los resultados de la aplicación del cuestionario Acompañamiento Familiar, dirigido por las tesisistas, cuyos resultados a continuación se detallan:

**Tabla 2** *Valores Estadísticos*

	Acompañamiento Familiar	Factor Económico	Presencia	Responsabilidad	Compromiso	Comunicación Efectiva y Afectiva
Válido	54	54	54	54	54	54
N Perdidos	0	0	0	0	0	0

Fuente: Base de Datos

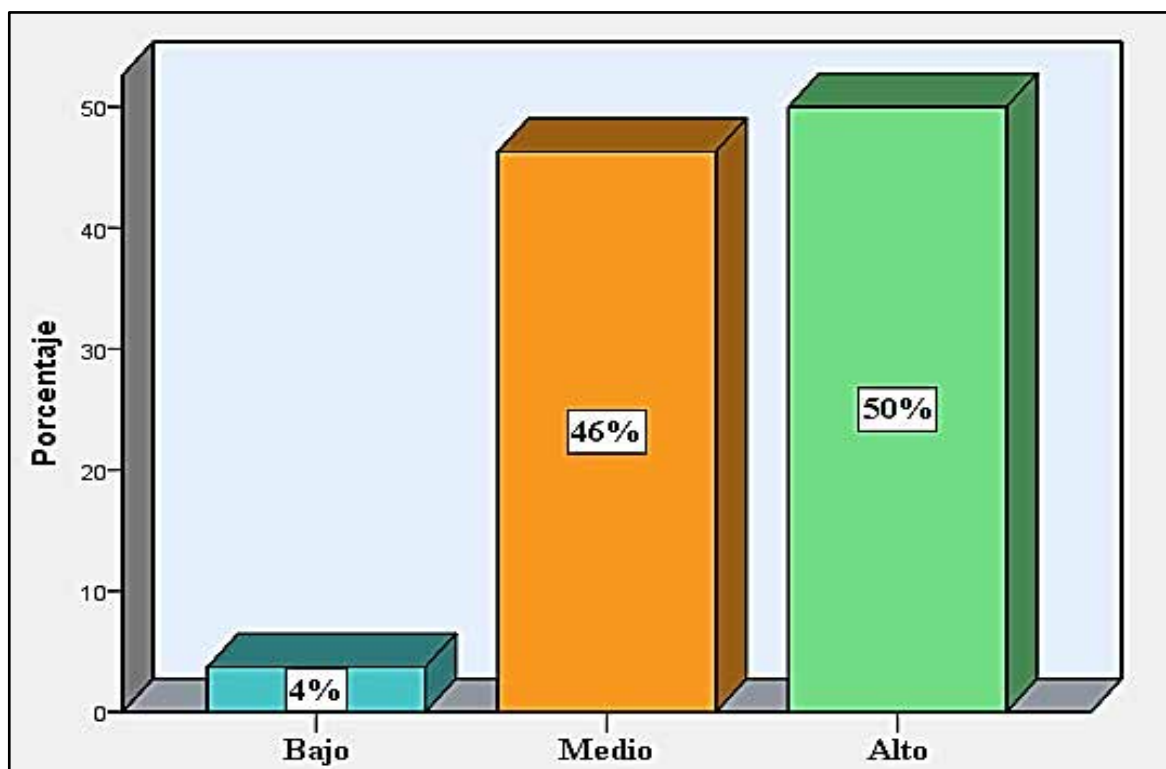
**Tabla 3** *Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	4 %
	Medio	25	46 %
	Alto	27	50 %
Total		54	100 %

**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesisista, Dic. 2019



**Figura 1** Variable Acompañamiento Familiar según sus porcentajes



Fuente: Base de Datos

### Interpretación:

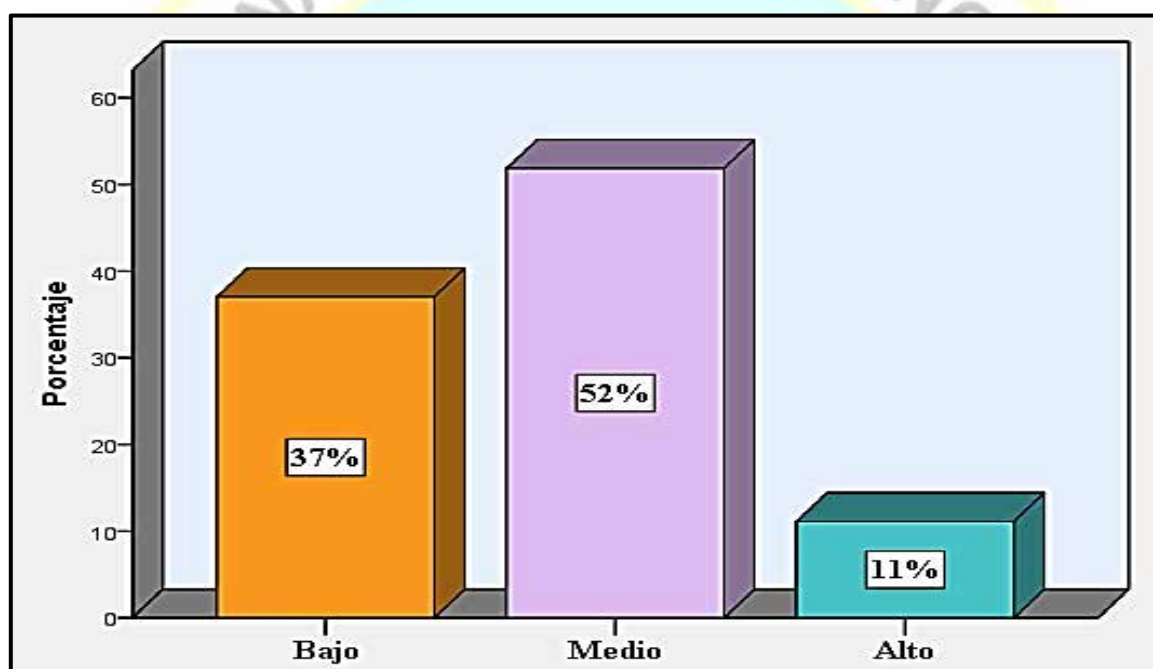
En la figura 1, la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel alto, representado por un 50%, seguido por el nivel medio con el 46% y solo el 4% alcanzaron un nivel bajo.

Esto nos indica que hay acompañamiento de los apoderados en el ambiente escolar de sus hijos, la cual permite que tengan una adecuada formación, puesto que los padres son el principal eje de aprendizaje del niño e adolescente; sin embargo no dejando de lado que el 46% están en un nivel medio porque algunos padres dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los profesores y los centros educativo, evidenciándose con la falta de asistencia a las reuniones, los apoderados no generan un espacio de aprendizaje en el hogar, hay una escasa comunicación entre padres e hijos, en algunas ocasiones participan en actividades que realiza la institución, esta falta de involucramiento ocasiona que el menor muestre desmotivación por aprender, bajo rendimiento académico, inasistencia a clases, incumplimiento de obligaciones dentro del ámbito escolar, emocionalmente se sientan solos.

**Tabla 4** Factor Económico en el Acompañamiento Familiar

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	20	37 %
	Medio	28	52 %
	Alto	6	11 %
Total		54	100 %

**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesista, Dic. 2019

**Figura 2** Dimensión Factor económico según sus porcentajes

**Fuente:** Base de Datos

#### **Interpretación:**

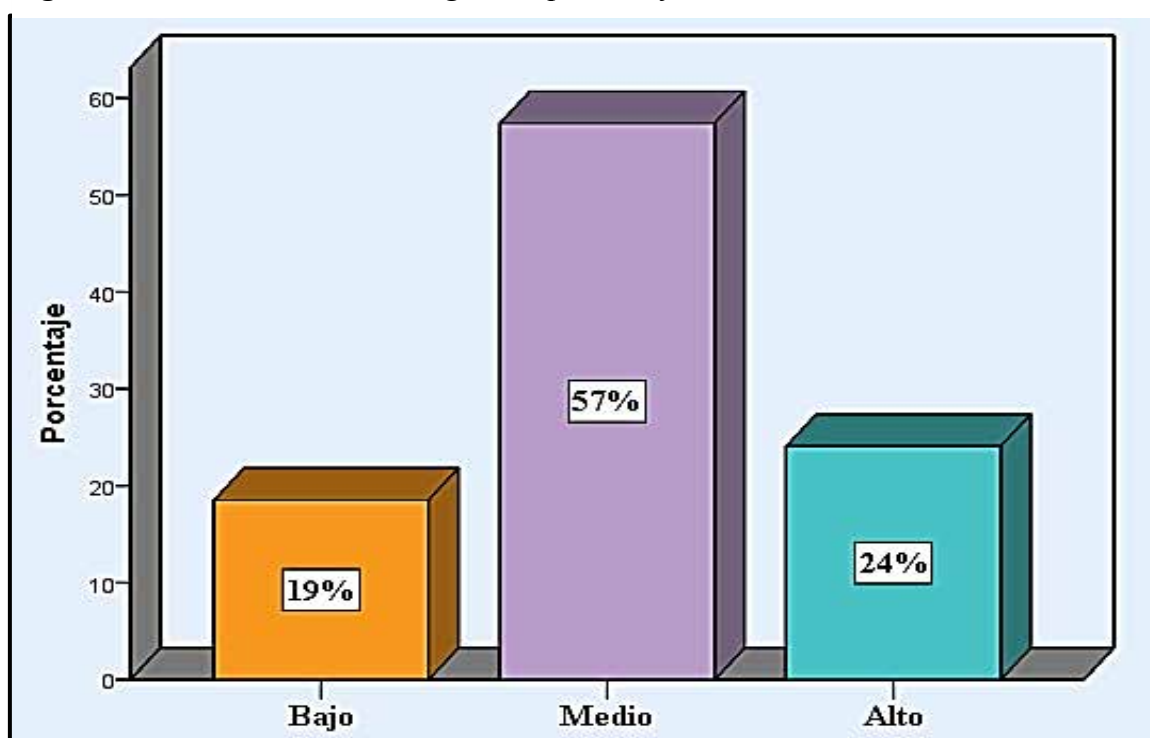
Del gráfico 2, Se observa que la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel medio, contando con un 52%, continuado por el nivel bajo con el 37% y solo el 11% alcanzaron un nivel alto en la dimensión Factor Económico.

Esto quiere decir, que solo algunos de los padres proporcionan los recursos económicos que necesitan sus hijos para movilizarse de acuerdo a las necesidades que tengan; mientras que los otros no lo hacen debido a que solo conviven con un miembro familiar o no tienen la economía suficiente para solventarse.

**Tabla 5** Dimensión Presencia en el Acompañamiento Familiar

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	10	19 %
	Medio	31	57 %
	Alto	13	24 %
Total		54	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesista, Dic. 2019

**Figura 3** Dimensión Presencia según sus porcentajes

**Fuente:** Base de Datos

### **Interpretación:**

En la figura 3, la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel medio, representado por un 57%, continuado por el nivel alto con un 24% y solo el 19% alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Presencia.

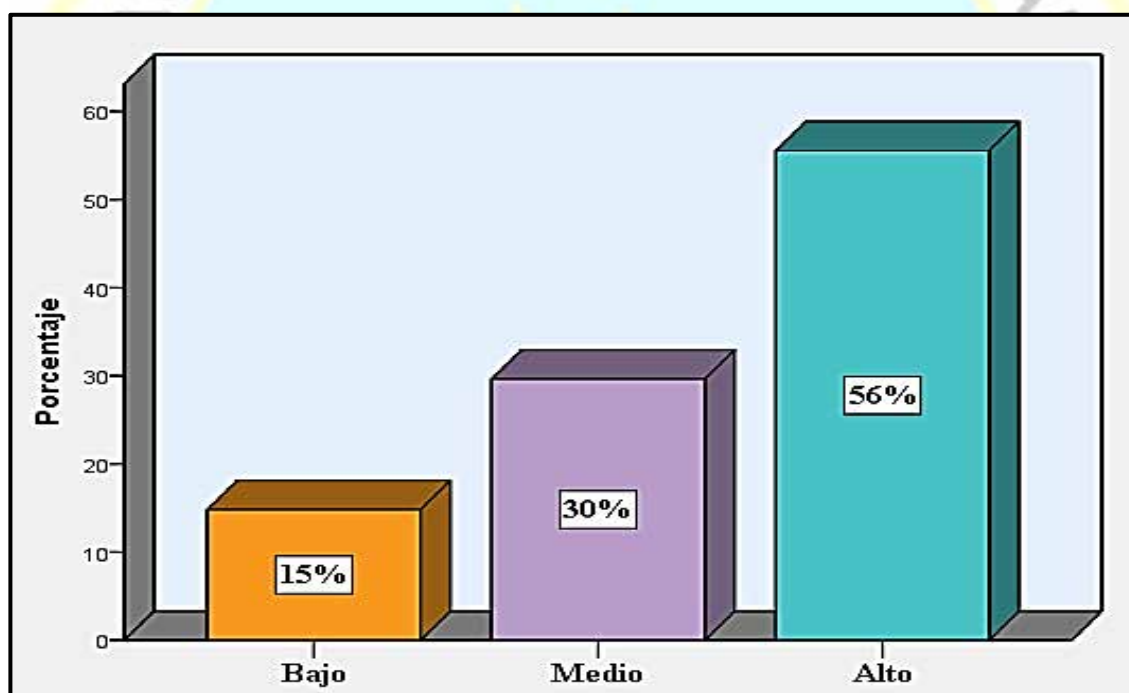
Esto quiere decir, que solo algunos padres pasan momentos con sus hijos para proporcionarle algún apoyo moral, emocional y educativo, Es importante el apoyo que brinden los padres en la escuela porque depende de ello su éxito de sus hijos.

**Tabla 6** Dimensión Responsabilidad en el Acompañamiento Familiar

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	8	15 %
	Medio	16	30 %
	Alto	30	56 %
	Total	54	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesista, Dic. 2019

**Figura 4** Dimensión Responsabilidad según sus porcentajes



**Fuente:** Base de Datos

**Interpretación:**

De la figura 4, la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel alto, representado por un 56%, continuado por un nivel medio con el 30% y finalmente el 15% alcanzo un nivel bajo en la dimensión Responsabilidad.



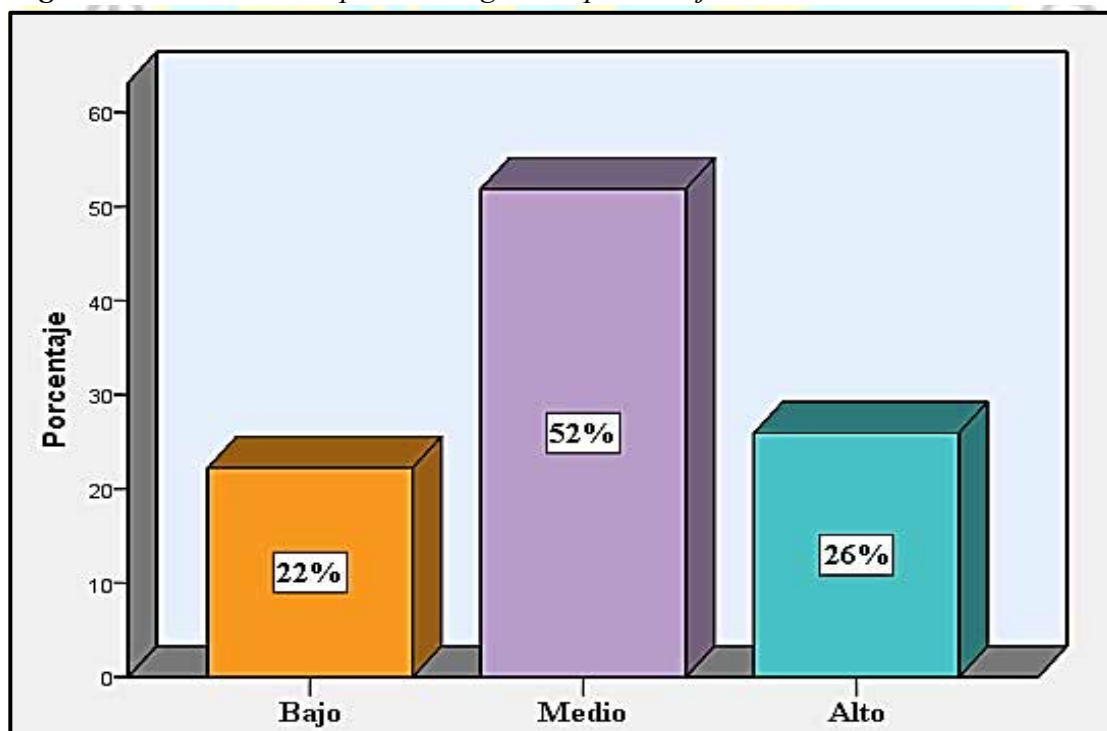
Esto quiere decir, que los padres están pendientes en el progreso personal del adolescente, tiene una frecuente comunicación con sus hijo y esto es importante porque de esa manera se está brindando información relevante acerca del alumno, el padre de familia debe darse un tiempo para visitar la escuela de su menor hijo, para conversar con el tutor de aula o con los docentes de cómo va el desenvolvimiento de su hijo en las distintas áreas, si presenta algún problema en el aula, por otro lado, informarse de los festividades que organiza la escuela, etc. de la misma manera comunicar a los profesores si en el hogar se muestra algún cambio o problema que afecte en el desenvolvimiento de su hijo, para que pueda recibir apoyo por parte del docente, todo ello se logra con una comunicación constante y direccional.

**Tabla 7** Dimensión Compromiso en el Acompañamiento Familiar

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	12	22 %
	Medio	28	52 %
	Alto	14	26 %
Total		54	100 %

**Fuente:** Base de Datos

**Figura 5** Dimensión Compromiso según sus porcentajes



**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesista, Dic. 2019

### Interpretación:

En el gráfico 5, la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel medio, representado por un 52%, continuado por el nivel alto con el 26% y solo el 22% alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Compromiso.

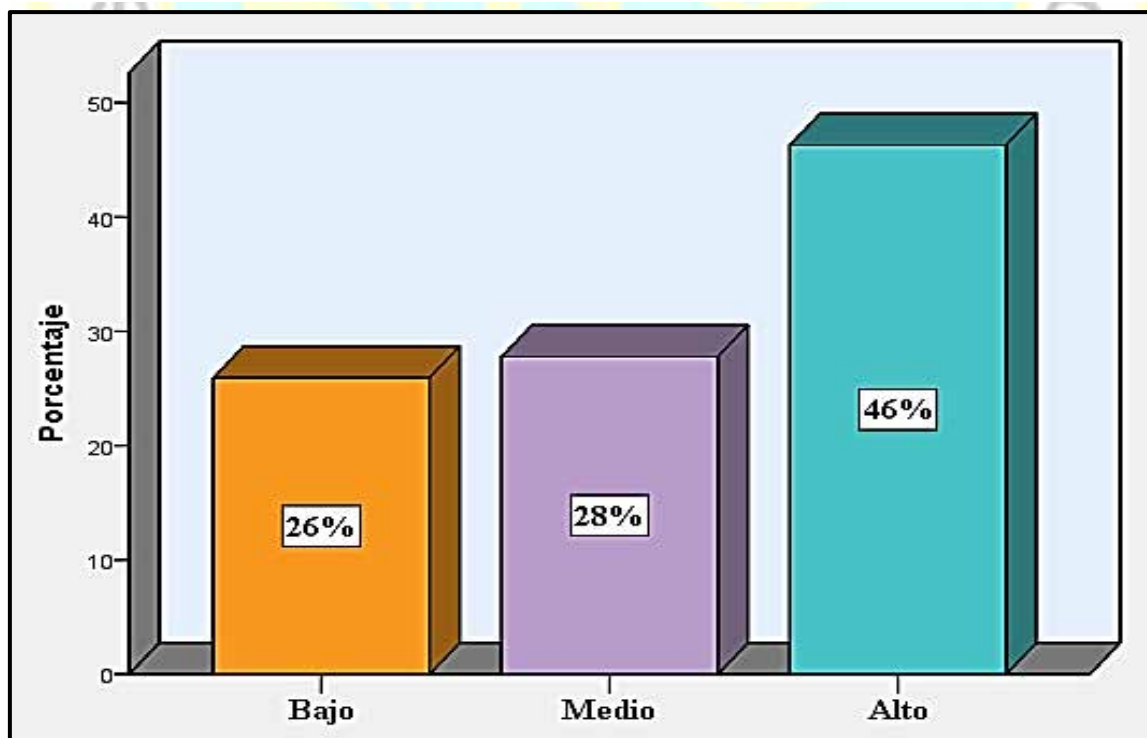
Esto quiere decir, que hay un nivel medio de las familias establecen contacto directo e interactúa con sus hijos durante su permanencia de la escuela o cuidado personal, participando también de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades planeadas para realizarse durante el tiempo que se tenga libre.

**Tabla 8** Dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	26 %
Medio	15	29%
Alto	25	46 %
Total	54	100 %

**Fuente:** Cuestionario aplicado por la tesista, Dic. 2019

**Figura 6** Dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva según sus porcentajes



**Fuente:** Base de Datos

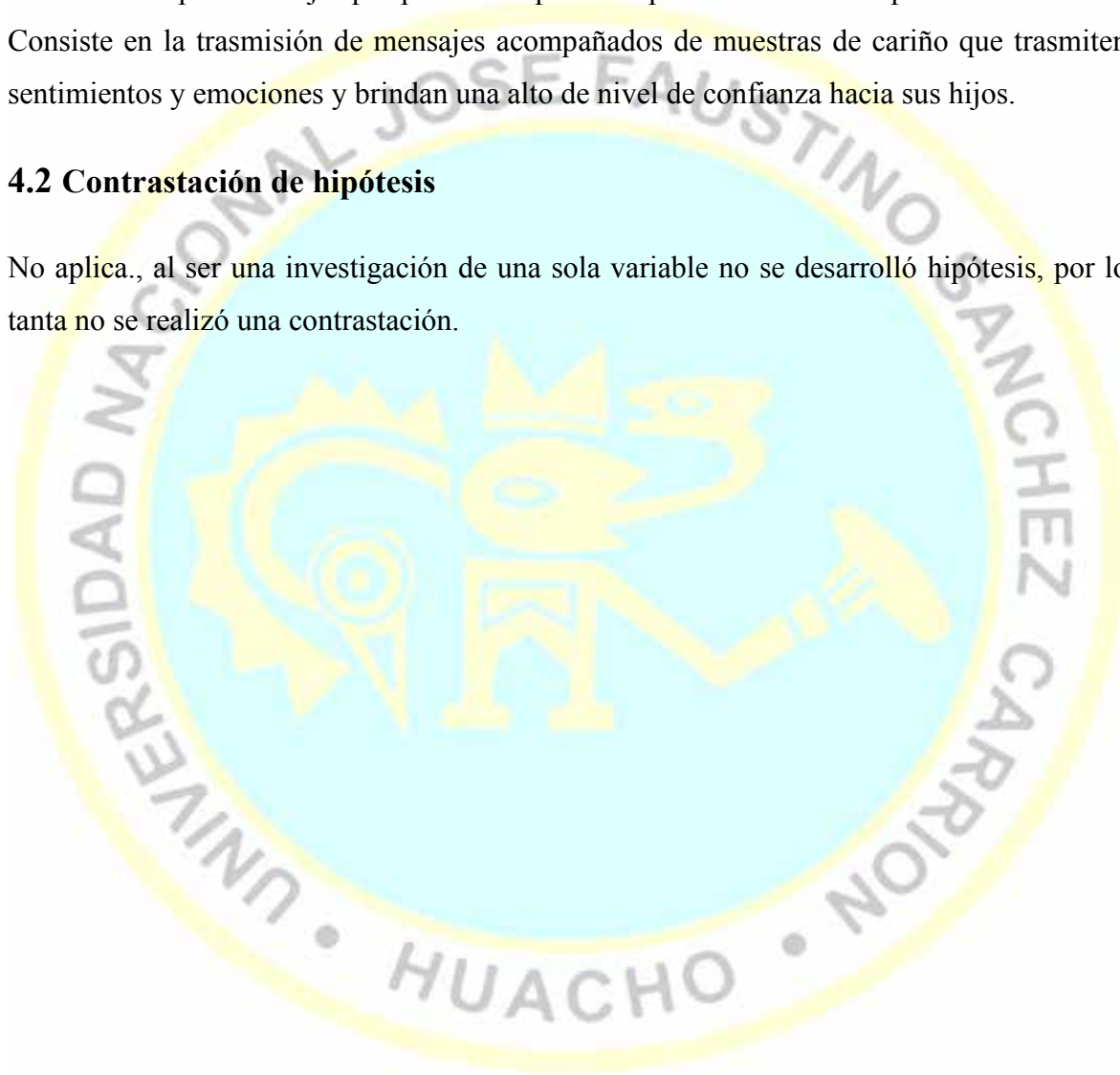
**Interpretación:**

Del gráfico 6, la mayoría de los alumnos encuestados aciertan en un nivel alto, representado por un 46%, seguido por el nivel medio con el 28% y solo el 26% alcanzaron un nivel bajo en la dimensión comunicación efectiva y afectiva.

Esto quiere decir, que la mayoría de las familias practican la comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos porque es indispensable para la convivencia positiva entre ellos. Consiste en la trasmisión de mensajes acompañados de muestras de cariño que transmiten sentimientos y emociones y brindan una alto de nivel de confianza hacia sus hijos.

**4.2 Contratación de hipótesis**

No aplica., al ser una investigación de una sola variable no se desarrolló hipótesis, por lo tanto no se realizó una contratación.



## Capítulo V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusión

En la actualidad tanto la madre de familia como el padre tienen a su encargo cumplir roles específicos que cumpliéndolos a cabalidad son importantes para la familia cuando el bienestar de los hijos está de por medio; a la madre se la considera como el pilar esencial de la estructura familiar a pesar de que actualmente la mujer ama de casa está inmersa en el ámbito laboral, político, etc. Culturalmente es ella la encargada a la crianza, cuidado, alimentación, etc. de los hijos e hijas, mientras que el padre es el que se encarga de contribuir económicamente para solventar a la familia; es por eso que sin importar las asignaciones generacionales se debe tener en cuenta que padres, madres de familia deben incluirse en su totalidad en la crianza y educación de sus hijos e hijas

Por tal razón el lograr que los padres y las madres de familia se involucren en el proceso académico de los estudiantes es un tema totalmente amplio el que debe ser trabajado y abordado, sin embargo todo depende de los padres, son ellos quienes tienen toda la potestad de decidir si cumplen bien sus roles y obligaciones, deberían comprender que a pesar de que tienen que trabajar u otras ocupaciones es muy importante el que estén pendientes de sus hijos e hijas tanto en la casa como en los aspectos académicos, es en estos casos y más aún en la edad adolescente por las que cursan los estudiantes investigados en donde necesitan del apoyo total de sus progenitores.

A nivel internacional, en el año 2017, en Colombia, el autor Villalobos, flores & Londoño llegó la conclusión que el acompañamiento escolar en este contexto es mínimo, porque las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, desmotivación por parte de los padres u otro familiar a cargo, le atribuyen importancia desde su punto de vista, perspectiva e importancia. La Situación que se asemeja a la nuestra con la dimensión Responsabilidad, porque los padres deberían de tomar más interés en el proceso educativo de sus hijos dándose tiempo



para el trabajo, para el hogar y para ellos, Así mismo que participen también de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades planeadas para realizarse durante el tiempo que se tenga libre.

En el año 2013, en Paraguay, el autor Díaz llegó a la conclusión que en el lugar de la investigación, los niños y niñas registran problemas con su rendimiento académico, siendo un factor relevante la poca compañía de los padres en sus tareas escolares, en este caso debido a la carencia en recursos económicos y su dedicación a la agricultura no les permite poner atención a sus hijos. Situación que se asemeja a la nuestra, porque los padres se dedican al campo u otros trabajos empresariales, con horarios extensivos a lo normal dejando la mayor parte de la responsabilidad en manos de los profesores y los centros educativo, evidenciándose con la falta de asistencia a las reuniones, los apoderados no generan un espacio de aprendizaje en el hogar, hay una escasa comunicación entre padres e hijos y eso provoca que no le dediquen tiempo a los adolescentes y también influye la situación económica debido a que algunos de los chicos trabajan para llevar un soporte más a su hogar, todo estos factores hacen que descuiden su rendimiento escolar.

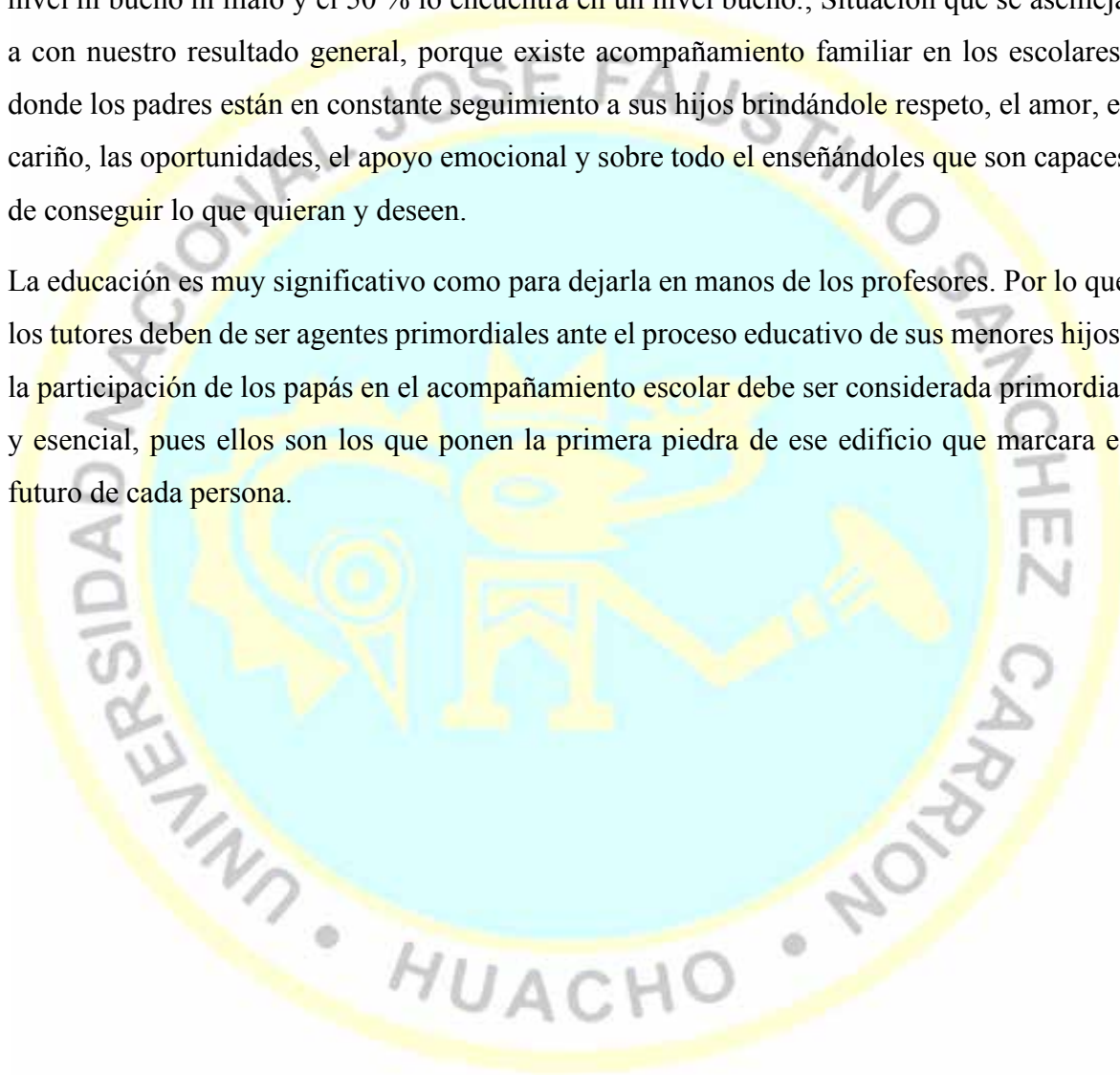
A nivel nacional, en el año 2017, en Huancayo, el autor Ancalla llegó a la conclusión que los alumnos, cuentan con el acompañamiento familiar escolar obteniendo un correcto desempeño escolar; y a su vez se exponen las recomendaciones y los anexos correspondiente que demuestran la realidad de la investigación, así mismo se confirma la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos, Situación que se asemeja a la nuestra con la dimensión Presencia, porque en ciertas partes los padres brindan apoyo tanto emocional y físico, y están presentes en la vida cotidiana de los adolescentes en cuanto a su educación como su vida personal; Así mismo el padre de familia Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc. de la misma manera comunicar a los profesores si en el hogar se muestra algún cambio o problema que afecte en el desenvolvimiento de su hijo, para que pueda recibir apoyo por parte del docente, todo ello se logra con una comunicación constante y direccional.

En el año 2017, en Tarapoto, el autor Rengifo llegó a la conclusión si hay relación entre la participación de los padres y el éxito de enseñanza de los estudiantes., Situación que se asemeja a la nuestra con la dimensión Presencia, porque en ciertas partes los padres brindan apoyo tanto emocional y físico, y están presentes en la vida cotidiana de los

adolescentes en cuanto a su educación como su vida personal evidenciándose con la participación de actividades eventuales de la escuela logrando así chicos exitosos.

A nivel nacional, en el año 2018, en Huacho, el autor La Rosa, llegó a la conclusión que de los 100 padres encuestados se observa que el 66 % se encuentran en el nivel ni bueno ni malo, mientras que el 34 % se encuentran en un nivel bueno. Asimismo con respecto a las 4 docentes encuestadas los resultados muestran que el 50% opinan que se encuentran en el nivel ni bueno ni malo y el 50 % lo encuentra en un nivel bueno., Situación que se asemeja a con nuestro resultado general, porque existe acompañamiento familiar en los escolares, donde los padres están en constante seguimiento a sus hijos brindándole respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñándoles que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen.

La educación es muy significativo como para dejarla en manos de los profesores. Por lo que los tutores deben de ser agentes primordiales ante el proceso educativo de sus menores hijos; la participación de los papás en el acompañamiento escolar debe ser considerada primordial y esencial, pues ellos son los que ponen la primera piedra de ese edificio que marcará el futuro de cada persona.



## Capítulo VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primera:** El Acompañamiento Familiar en los alumnos de secundaria se presentan porcentajes relevantes, enfatizando un 50%, con un nivel alto; en la cual, nos estaría indicando que hay involucramiento de los papás en el ambiente escolar de sus hijos; no dejando de lado que el 46% están en un nivel medio porque algunos padres dejan la mayor parte de la responsabilidad en manos de los profesores.

**Segundo:** La dimensión Factor Económico, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 52%, Esto quiere decir, que solo algunos de los padres proporcionan los recursos económicos que necesitan sus hijos para movilizarse de acuerdo a las necesidades que tengan; mientras que los otros no lo hacen debido a que solo conviven con un miembro familiar o no tienen la economía suficiente para solventarse.

**Tercero:** La dimensión Presencia, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 57%, Esto quiere decir, que solo algunos padres pasan momentos con sus hijos para proporcionarle algún apoyo moral, emocional y educativo, Es importante el apoyo que brinden los padres en la escuela porque depende de ello su éxito de sus hijos; mientras que otros se dedican a satisfacer sus necesidades para mejorar su calidad de vida, esto hace que el adolescente se descuide de sí mismo.

**Cuarta:** La dimensión Responsabilidad, presenta el porcentaje más alto en el nivel alto con un 56%, Esto quiere decir, que los padres están pendientes en el progreso personal del adolescente, tiene una frecuente comunicación con sus hijo y esto es importante porque de esa manera se está brindando información relevante acerca del alumno, el padre de familia debe darse un tiempo para visitar la escuela de su menor hijo, para conversar con el tutor de aula o con los docentes de cómo va el desenvolvimiento de su hijo en las distintas áreas, si presenta algún problema en el aula, por otro lado, informarse de los festividades que organiza la escuela, etc. de la misma manera comunicar a los docentes si en el entorno



familiar se presenta algún cambio o problema que afecte en el desenvolvimiento de su hijo, para que pueda recibir apoyo por parte del docente, todo ello se logra con una comunicación constante y direccional.

**Quinto:** La dimensión Compromiso, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 52%, Esto quiere decir, que hay un nivel medio de las familias establecen contacto directo e interactúa con sus hijos durante su permanencia de la escuela o cuidado personal, participando también de sus actividades diarias no sólo en la escuela sino también en el hogar a través del juego y actividades planeadas para realizarse durante el tiempo que se tenga libre.

**Sexto:** La dimensión Comunicación Efectiva y Afectiva, presenta el porcentaje más alto en el nivel medio con un 46%, Esto quiere decir, que la mayoría de las familias practican la comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos porque es indispensable para la convivencia positiva entre ellos. Consiste en la trasmisión de mensajes acompañados de muestras de cariño que transmiten sentimientos y emociones y brindan una alto de nivel de confianza hacia sus hijos.

## 6.2 Recomendaciones

**Primera :** Como trabajadoras sociales podríamos emplear estrategias para mejorar el Acompañamiento familiar, trabajando interdisciplinariamente con los padres de familia, docentes, directivos y los tutores, así como también con un equipo profesional, programando y ejecutando programas, proyectos, talleres a fin que se logre una relación positiva dentro de la comunidad estudiantil fortaleciendo las alianzas entre las familia, escuela y comunidad, trabajando con las distintas metodologías de intervención ya sea individualizado, grupo o comunidad, en estas intervenciones se haría un seguimiento minucioso de cuanto se está avanzando, y a la vez conocer la problemática social, cultural, económica y familiar del estudiante, esto nos ayudará a conocer la realidad problemática así poderles proporcionar alternativas de solución y tratar que los problemas existentes no interfieran en el rendimiento académico del estudiante.

**Segunda:** Que los padres cumplan con sus obligaciones y deberes respectivos; como, dedicarles a sus hijos/as algunas horas para apoyar en sus labores escolares, reforzar su aprendizaje, estar pendientes en cuanto a su rendimiento académico y brindarles confianza para que se fortalezca su vínculo entre ellos.

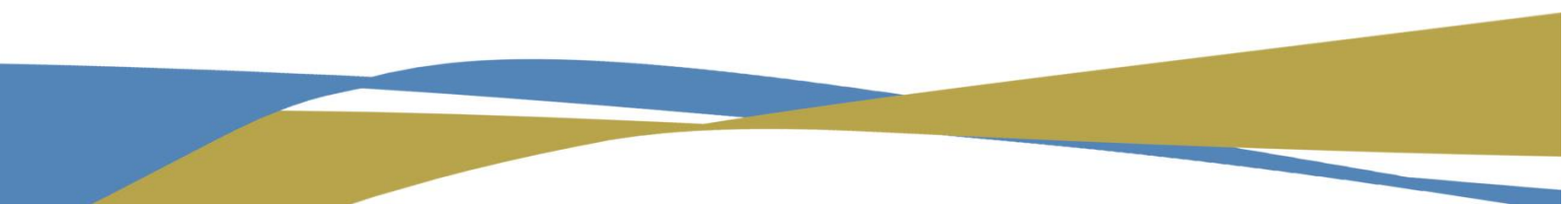
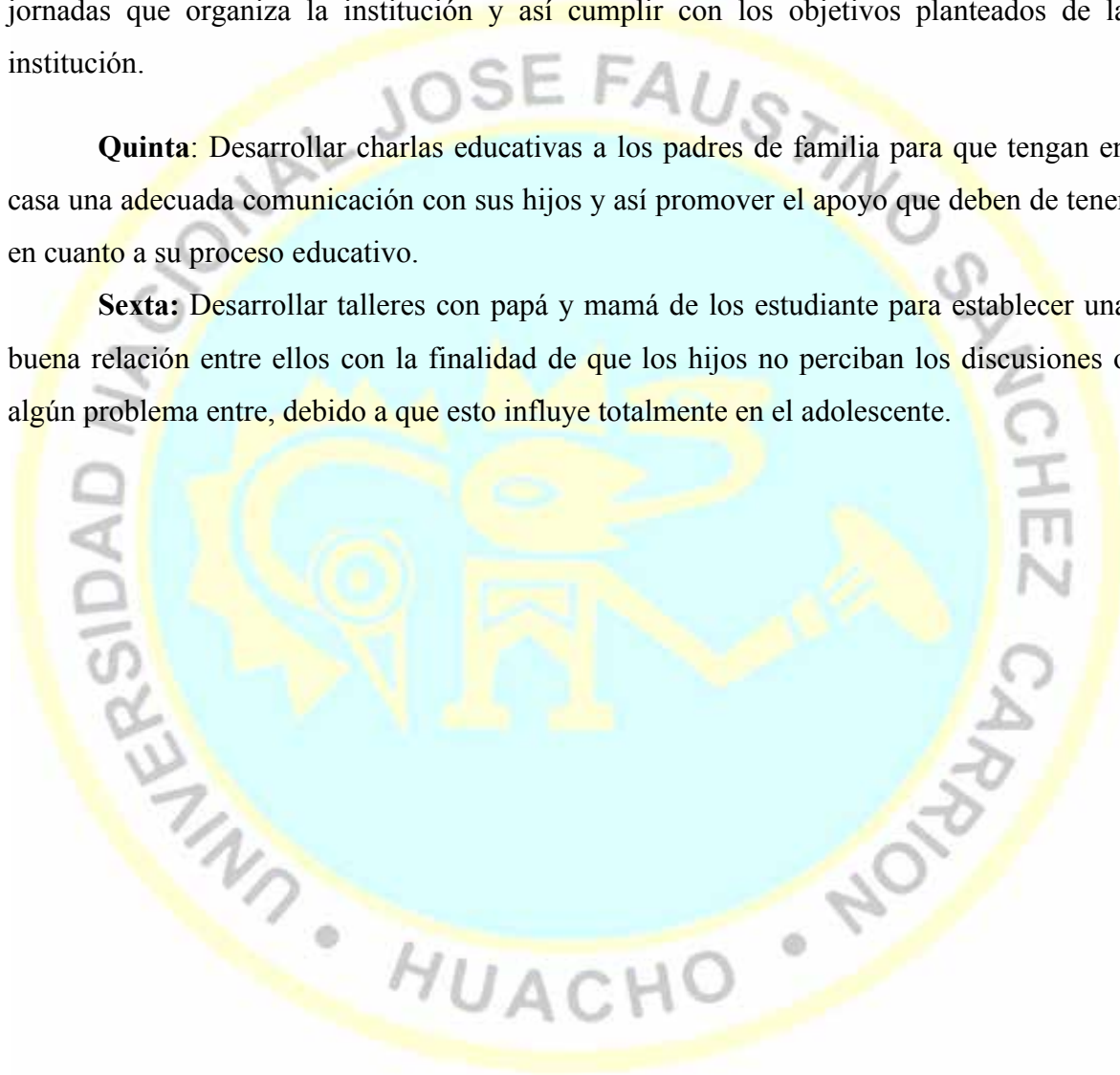


**Tercera:** Desarrollar talleres de integración entre los profesores, tutores y estudiantes si fuera pertinente, con la finalidad de buscar mecanismos de cómo vincular de una mejor manera la escuela y el hogar.

**Cuarta:** Se recomienda al director y a los profesores del centro educativo, organizar comisiones de trabajo que empleen estrategias de integración y compromiso creando una interrelación entre la familia y la escuela logrando que participen en las actividades o jornadas que organiza la institución y así cumplir con los objetivos planteados de la institución.

**Quinta:** Desarrollar charlas educativas a los padres de familia para que tengan en casa una adecuada comunicación con sus hijos y así promover el apoyo que deben de tener en cuanto a su proceso educativo.

**Sexta:** Desarrollar talleres con papá y mamá de los estudiante para establecer una buena relación entre ellos con la finalidad de que los hijos no perciban los discusiones o algún problema entre, debido a que esto influye totalmente en el adolescente.



## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

- Agencia de calidad de la Educación. (2014). *Entrega de Resultados de Aprendizaje. Simce e Indicadores de desarrollo personal*. Region Aysen. Obtenido de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/presentaciones-regionales/Region\\_Aysen.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/presentaciones-regionales/Region_Aysen.pdf)
- Archivo de Medicina Familiar. (2005). conceptos básicos para el estudio de las familias. En *conceptos básicos para el estudio de las familias* (pág. 6). Medigraphic. Obtenido de conceptos básicos para el estudio de las familias.
- Bellei, C., Gubbins, V., & López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación*. Argentina, Chile y Uruguay: UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de [303271940\\_Participacion\\_de\\_los\\_Centros\\_de\\_Padres\\_en\\_la\\_Educacion\\_Expectativas\\_Demandas\\_Desafios\\_y\\_Compromisos](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/303271940_Participacion_de_los_Centros_de_Padres_en_la_Educacion_Expectativas_Demandas_Desafios_y_Compromisos)
- Blandón Estrepo, D., Fuentes Lun, Y., Rodríguez Valencia, M., & Vásquez Raigoza, L. (2013). *Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje - Tesis*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín - Colombia. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Castejón Costa, J. L. (2010). *Psicología de la Educación*. España: Editorial Club Universitario. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654232>
- Chavarria Olarte, M. (2009). *"¿Que significa ser Padres?"*. México: Editorial Trillas. Obtenido de <https://marcelachavarria.es.tl/%26%238226%3B%09Qu-e2--Significa-Ser-Padres-.htm>
- Comellas, M. J. (Mayo de 2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la salud*. Obtenido de Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la salud: <file:///C:/Users/DR%20COMPUTER/Downloads/Nuevas%20alternativas%20y%20modelos%20en%20la%20relaci%C3%B3n%20familia-escuela%20y%20profesionales%20de%20la%20comunidad.pdf>

- Coronado, M. (2012). *Padres en Fuga. Escuelas Huérfanas: La conflictiva relación de las escuelas con las familias*. Buenos aires: Ediciones Noveduc (Novedades Educativas).
- Epstein L., J. (2002). *School, Family, and Community Partnerships: Your*. California: Thousand Oaks, Corvin Press.
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2007). *Avanzando: Ideas para investigaciones sobre asociaciones escolares, familiares y comunitarias*. Clifton y Serlin: Thousand Oaks, CA: Publicaciones sabias.
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativa de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo*. Colombia: Artículos de investigación. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Ghouali, H. (2007). El Acompañamiento Familiar va orientado al seguimiento cercano que debe tener los padres de familia hacia sus hijos, no con el ánimo de vigilar o controlar. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 207 - 242. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>
- Gomez Damas, D. (19 de Marzo de 2014). *Teorías para la evaluación de la función familiar*. Obtenido de Teorías para la evaluación de la función familiar.: <https://es.scribd.com/presentation/213265757/Teorias-deFuncionalidad-Familiar>
- Hañari León, G. (2016). *EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES EN EL DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS PUNO- 2016 - TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, (Para optar el título profesional de Trabajo Social). Puno - Perú: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5743/Ha%c3%blari\\_Leon\\_Glady\\_Nadir.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5743/Ha%c3%blari_Leon_Glady_Nadir.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Hernández Sampier, R. i., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (20 de abril de 2019). Metodología de la investigación. En R. i. Hernández Sampier, C. Fernández Collado, & M. d. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (pág. 634). México: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. - sexta edición. Obtenido de Metodología de la investigación.
- Huerta Velásquez, E. (2010). *Formas de Participacion Parental en las escuelas de secundarias Mexicanas de Altos y Bajos resultados*. México: Investigadora de la Dirección de Evaluación de Escuelas del Instituto Nacional para la evaluación de la Educación.
- Izquierdo Arellano, E. (2005). *Educación en Valores: Valores Fundamentales*. Ecuador: Loja: Coleccion Pedagógica.



- La Rosa Romero, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho*. Universidad César Vallejo, (Tesis para Maestría). Huacho – Perú.: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17956>.
- López Rupérez, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. (S. G. TÉCNICA, Ed.) MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA.
- Luna, A., Peña, C., & Vargas, S. (2018). *Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral - TESIS*. Medellín - Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía Para América Latina*. *Development Discussion Papers No. 709, 44*. Estados Unidos: Harvard Institute for International Development. Obtenido de <http://x.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/pdf/hiid709-cen1202.pdf>
- Maso Varas, V., & Terrazas Núñez, W. (2016). *Teorías subjetivas de los apoderados de un colegio particular subvencionado de Antofagasta respecto a su participación en el ámbito académico de sus hijos*. Chile: Universidad Católica del Norte.
- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S.
- Santos Rego, M. A. (2015). El poder de la Familia en la Educación. *Revista española de pedagogía*, 258. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490771754.pdf>
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. (R. Blanco, Ed.) Santiago de Chile: Editorial Trineo S.A.
- UNICEF, & FUNDACIÓN EDUCACIONALCOLLAHUASI. (2012). Familia - Escuela "Trabajando Juntos". En D. Contreras, J. F. Figueroa, & M. E. Fariás, *Familia - Escuela "Trabajando Juntos"* (pág. 42). Región de Tarapacá: Carolina Silva Gallinato E.I.R.L. Obtenido de [www.unicef.cl](http://www.unicef.cl) / [www.fundacioncollahuasi.cl](http://www.fundacioncollahuasi.cl)
- Váldez Cuervo, Á. A. (2007). *Familia y Desarrollo*. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

No se desarrolló.

## 7.3 Fuentes hemerográficas

No se desarrolló.



## 7.4 Fuentes electrónicas

- Ancalla, G. (2019). *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes – Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. Universidad Nacional del Centro del Perú - Facultad de Trabajo Social, (Tesis para optar el Título Profesional). Huancayo - Perú: Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5102>.
- Arhuire Hañari, D. D., & Dávila Almerco, R. A. (2019). *Involucramiento familiar de los estudiantes nivel primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006- 669 Hualmay*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Facultad de Ciencias Sociales, (Tesis para optar el Título profesional en Trabajo Social). Huacho - Perú: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3191>.
- Armas, R. (2014). *Factores que influyen en el deficiente acompañamiento familiar del aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.F. N°81579 de Shorey – Provincia de Santiago de Chuco; en el periodo 2013*. Universidad Nacional de Trujillo - Facultad de Ciencias Sociales, (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social). Trujillo - Perú: Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5131>.
- Barragán Mejía, A. M. (2016). *Representaciones Sociales sobre el Acompañamiento de Padres, Madres y Cuidadores, y su Incidencia en el Proceso de Formación en la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán del Municipio de Nechí, Antioquia*. Universidad de Antioquia. Cuaca - Antioquia: [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2119/1/N0074\\_anamariabarragan\\_representaciones%20sociales.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2119/1/N0074_anamariabarragan_representaciones%20sociales.pdf).
- Bernal Villarreal, L. A. (2019). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año de la I.E. N° 20983 Julio C. TELLO*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, (Tesis para optar la Maestría en Trabajo Social, con mención en Familia). Huacho: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2954>.
- Blandón Restrepo, D. (2013). *Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje - Tesis*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín - Colombia. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Bonilla Campaña, G. R. (2015). *El desinterés de los padres de Familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 5to año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Augusto Salazar" Chávez" del barrio El Pisque, cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato - Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS-1440.pdf>

- Castillo, K. (2019). *El Acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81526 del C. P. R. Santo Domingo*. Universidad Nacional de Trujillo - Facultad de Ciencias Sociales, (Teis para optar el Título Profesional en Trabajo Social). Trujillo - Perú: Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14741>.
- Delgado Arévalo, L. M. (2016). *Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Escolar en el grado tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes - tesis*. Universidad del Tolima, (tesis para optar al título de Especialista en pedagogía), IBAGUE. Obtenido de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2074/1/Luz%20Mar%C3%ADa%20Delgado%20Ar%C3%A9valo.pdf>
- Díaz Pavón, A. d. (26 de Marzo de 2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de los hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos - TESIS*. Universidad tecnológica intercontinental., (Tesis para título profesional). Paraguay: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17956>. Obtenido de Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de los hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° y 2° ciclos: [http://www.academia.edu/download/35442676/ANA\\_DE\\_JESUS.rtf](http://www.academia.edu/download/35442676/ANA_DE_JESUS.rtf)
- Flamey, G., Gubbins, V., & Morales, F. (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Obtenido de Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados.: [https://www.researchgate.net/publication/282875653\\_Flamey\\_G\\_Gubbins\\_V\\_y\\_Morales\\_F\\_1999\\_Control\\_de\\_Eficacia\\_y\\_Calidad\\_Educativa\\_el\\_aporte\\_de\\_los\\_Centros\\_de\\_Padres\\_y\\_Apoderados\\_Documento\\_de\\_Trabajo\\_N\\_4\\_Santiago\\_CIDE](https://www.researchgate.net/publication/282875653_Flamey_G_Gubbins_V_y_Morales_F_1999_Control_de_Eficacia_y_Calidad_Educativa_el_aporte_de_los_Centros_de_Padres_y_Apoderados_Documento_de_Trabajo_N_4_Santiago_CIDE)
- Fuentes Lan, Y. (2013). *Acompañamiento Familiar en los procesos de aprendizaje - TESIS*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín - Colombia. Obtenido de [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento\\_Familiar\\_Aprendizaje\\_Lan\\_2013.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Involucramiento de los padres de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. En MINEDU, *Involucramiento de los padres de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura* (pág. 56). Lima - Perú: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Mogollón de Gonzales, A. (s.f.). *Modelo de Supervisión Educativa en venezuela*.
- Musitu Ochoa, G., & Cava, M. J. (2001). La Familia y La Educación. En M. J. Gonzalo Musitu Ochoa, *La Familia y La Educación* (pág. 223 páginas). Bailén, 5 - 08010 Bcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

- Naravez Espinoza, R., & Solano Perez, R. (12 de Diciembre de 2018). *Deficiente involucramiento de los Padres de Familia en el proceso académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe 'MUSHUK RIMAK' de la Parroquia San Lucas, y la intervención del Trabajador Social*. Obtenido de Deficiente involucramiento de los Padres de Familia en el proceso académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe 'MUSHUK RIMAK' de la Parroquia San Lucas, y la intervención del Trabajador Social: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20196>
- Navarro Saldaña, G., Pérez Villalobos, C., Gonzáles Cid, A., Mora Mardones, O., & Jimenez Espinoza, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*. 40 (2), 205-212. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28440207>
- Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú: Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018\\_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf).
- Ortega Mollo, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación. Obtenido de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)
- Perpiñan Guerras, S. (2009). *Atención temprana familia: como intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea.: Serie Educación Especial. Colección Educación. Obtenido de [https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones52\\_05.pdf](https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones52_05.pdf)
- Quintero Castillo, Y., & Paola Camacho, Y. (2013). *INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES O ACUDIENTES DE LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE INCLUSIÓN DEL GRADO 1º DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR EL JARDÍN*. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. Colombia, Pereira: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3642/37192886132Q7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2018). *Diccionario de la Lengua Española*. Edición del Tricentenario. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es/?id=0XSNNQU>



- Rousseau, J. (2004). *Contrato Social: La Familia*. Madrid:Istmo.: <https://www.infofamiliarlibre.com/index.php/matrimonio1/item/710-la-familia-segun-j-j-rousseau>.
- Sánchez Escobedo, P. A., Valdés Cuervo, Á. A., Reyes Mendoza, N. M., & Carlos Martínez, E. A. (2010). *PARTICIPACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN MÉXICO*. México: Universidad Autónoma de Yucatán, México.
- Solís Castillo, F., & Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinectica - Revista electronica de educación*, 22. Obtenido de Recuperado de: <https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/>
- Suni Pequeira, E. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito*. Universidad Nacional del Antiplano - Facultad de Trabajo Social, (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social). Puno - Perú: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7728>.
- Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>
- Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. España: Ediciones Fausto. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Villalobos, J. L., Flores, G. A., & Londoño, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 25. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Villalobos, José Luis; Flores, Gabriel Antonio; Londoño, David Alberto. (2016). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*, 9(1), 58-75.



## ANEXOS

### 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	MÉTODOLOGIA
<p style="text-align: center;"><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se presenta el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p> <p style="text-align: center;"><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo se presenta el factor económico en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la presencia en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta el compromiso en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p> <p>¿Cómo se presenta la Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p> <p style="text-align: center;"><b>Objetivo Específico</b></p> <p>Determinar el factor económico en el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p> <p>Determinar la presencia en el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p> <p>Determinar la responsabilidad en el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p> <p>Determinar el compromiso en el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p> <p>Determinar la Comunicación Efectiva y Afectiva en el Acompañamiento Familiar que se presenta en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</p>	<p>Factor económico.</p> <p>Presencia.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Compromiso.</p> <p>Comunicación</p> <p>Efectiva y Afectiva.</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b> No Experimental</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptiva</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población de Análisis:</b> 54 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20523 Corazón de Jesús, supe – 2019</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario</p>

## 02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ

CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



### Cuestionario sobre el Acompañamiento Familiar

Estimado (a) adolescente, a continuación, se le mencionan enunciados que están relacionados al involucramiento que tienen tus padres contigo como estudiante. Le solicitamos responder con SINCERIDAD, marcando con un aspa “X” la respuesta que consideres correcta. El cuestionario es totalmente ANÓNIMO

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

#### DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Yo vivo con:

Papá, mamá y hermanos ( )

Solo con papá ( )

Solo con mamá ( )

Padres, tíos, abuelos, etc. ( ) especificar \_\_\_\_\_

Mi mamá trabaja en: \_\_\_\_\_ horario: \_\_\_\_\_

Mi papá trabaja en: \_\_\_\_\_ horario: \_\_\_\_\_

Tienes algún empleo: SI ( ) NO ( ) especificar \_\_\_\_\_

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: FACTOR ECONÓMICO</b>						
1	Trabajo para apoyar con la economía en casa					
2	Cumplen tus padres con los pagos de APAFA cuando se le solicitan					
3	Cumplen responsablemente tus padres los acuerdos económicos que se toman en tu aula					
4	Colaboran económicamente tus padres en las actividades programadas en tu escuela					
<b>DIMENSIÓN 2 : PRESENCIA</b>						
5	Mis padres me apoyan a desarrollar mis tareas escolares en casa					
6	Mis padres me felicitan cuando obtengo buenas calificaciones					
7	Mis padres me revisan diariamente mis cuadernos en casa					
8	Mis padres se preocupan por mandarme diariamente a la escuela					
9	Tengo paseos recreativos con mis padres					
10	Mis padres asisten a los eventos programados por mi escuela					
11	Mis padres me conversan conmigo de cómo comportarme en la escuela					
12	Mis padres asisten en las actividades de aniversario del colegio					
13	Mis padres participan en las actividades de mi escuela (deportes, danzas, actuación, etc.)					
14	Mis padres están pendientes de mi					
<b>DIMENSIÓN 3 : RESPONSABILIDAD</b>						
15	Mis padres asisten a las reuniones o escuela de padres realizadas por mi escuela					
16	Mis padres me envían al colegio con alimentos para comer en el recreo					

17	Mis padres se preocupan por mi cuando estoy enfermo					
18	Mis padres me permiten visitar a mis amigos para desarrollar los trabajos en grupo					
19	Dialogo con mis padres permanentemente para hacerles conocer mis inquietudes y proyectos a futuro					
20	Mis padres me ayudan a programar mi tiempo para cumplir mis tareas educativas durante la semana					
21	Mis padres cumplen responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula					
22	Mis padres me compran los útiles escolares cuando lo requiero					
<b>DIMENSIÓN 4 : COMPROMISO</b>						
23	Voy correctamente uniformado a la escuela					
24	Mis padres preguntan a mis maestros sobre mi rendimiento académico					
25	Me gusta pasar tiempo libre con mis padres					
<b>DIMENSIÓN 5 : COMUNICACIÓN EFECTIVA Y AFECTIVA</b>						
26	Mantengo una comunicación sincera con mis padres					
27	Comunico las cosas que me suceden diariamente a mis padres					
28	Mis padres me dan la confianza que necesito					
29	Son respetadas las opiniones de todos los miembros de mi familia					

**¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



### 03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

Variable View

Número	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Item1	Númerico	8	0	Item 1	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	Item2	Númerico	8	0	Item 2	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Item3	Númerico	8	0	Item 3	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Item4	Númerico	8	0	Item 4	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Item5	Númerico	8	0	Item 5	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Item6	Númerico	8	0	Item 6	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	Item7	Númerico	8	0	Item 7	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	Item8	Númerico	8	0	Item 8	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	Item9	Númerico	8	0	Item 9	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	Item10	Númerico	8	0	Item 10	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	Item11	Númerico	8	0	Item 11	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	Item12	Númerico	8	0	Item 12	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	Item13	Númerico	8	0	Item 13	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Item14	Númerico	8	0	Item 14	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Item15	Númerico	8	0	Item 15	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	Item16	Númerico	8	0	Item 16	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	Item17	Númerico	8	0	Item 17	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	Item18	Númerico	8	0	Item 18	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	Item19	Númerico	8	0	Item 19	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	Item20	Númerico	8	0	Item 20	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	Item21	Númerico	8	0	Item 21	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	Item22	Númerico	8	0	Item 22	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	Item23	Númerico	8	0	Item 23	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	Item24	Númerico	8	0	Item 24	{1, nunca...}	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Data View

	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Item21	Item22	Item23	Item24	Item25	Item26	Item27	Item28	Item29	Var
1	3	4	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	2	3	3	
2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	
3	3	5	5	5	3	1	2	3	4	1	5	5	5	4	3	
4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
5	5	1	4	5	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
7	5	1	5	5	5	4	5	5	3	4	5	3	2	4	5	
8	3	3	5	4	5	2	4	5	3	5	5	4	4	5	5	
9	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
10	5	2	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	4	4	3	
11	5	3	5	4	4	2	4	5	5	3	4	3	5	5	5	
12	1	5	3	5	1	2	5	5	4	3	5	1	1	1	3	
13	4	1	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	2	3	0	
14	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	3	3	2	3	
15	5	2	5	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	4	
16	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	
17	5	3	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	
18	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	2	4	4	
19	3	1	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	3	
20	3	1	5	3	5	4	4	5	3	4	5	3	3	4	5	
21	2	4	3	3	4	5	3	1	4	3	2	2	3	2	1	
22	2	1	4	5	2	2	4	5	4	3	5	4	3	5	5	
23	2	1	5	3	3	3	5	4	3	3	4	4	2	1	4	

Estadísticas de total de elemento

Item	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	95,87	184,032	,217	,782
Item 2	93,54	183,438	,128	,788
Item 3	92,72	183,657	-,013	,791
Item 4	93,88	188,083	-,011	,795
Item 5	93,84	182,488	-,203	,783
Item 6	82,91	152,129	,491	,789
Item 7	84,57	158,918	,384	,775
Item 8	92,24	157,243	,395	,775
Item 9	84,82	157,226	,408	,774
Item 10	93,74	182,913	-,207	,793
Item 11	92,86	191,823	,436	,786
Item 12	93,83	184,519	-,117	,787
Item 13	94,35	180,907	-,233	,792
Item 14	92,81	191,298	,383	,788
Item 15	93,82	150,508	,478	,789
Item 16	94,57	158,598	-,324	,779
Item 17	92,43	150,988	,353	,786
Item 18	92,65	158,932	,358	,777
Item 19	92,93	151,126	,318	,784
Item 20	93,38	158,583	-,328	,776
Item 21	92,78	158,026	,401	,776
Item 22	82,31	152,914	,531	,788
Item 23	92,73	173,743	-,178	,801

Estadísticas de fiabilidad

Item	Media	Desviación estándar	N
Item 1	1,48	,841	54
Item 2	3,02	1,310	54
Item 3	3,83	1,043	54
Item 4	2,67	1,318	54
Item 5	2,81	1,108	54
Item 6	3,65	1,291	54
Item 7	2,48	1,299	54
Item 8	4,31	1,130	54
Item 9	2,54	1,077	54
Item 10	2,81	1,029	54
Item 11	3,59	1,296	54
Item 12	2,72	1,172	54
Item 13	2,20	1,188	54
Item 14	3,84	1,204	54
Item 15	3,84	1,437	54
Item 16	2,48	1,181	54
Item 17	4,13	1,245	54
Item 18	3,91	,990	54
Item 19	3,63	1,321	54

IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Pérdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Acompaña...	Númerico	8	0	Acompañamiento Familiar	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	FactorEcon...	Númerico	8	0	Factor Económico	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Presencia	Númerico	8	0	Presencia	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	Responsabil...	Númerico	8	0	Responsabilidad	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	Compromiso	Númerico	8	0	Compromiso	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	Comunicaci...	Númerico	8	0	Comunicación Efectiva y Mectiva	(1, Bajo)	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Editor de datos

1 : Comunicacionefecti... 1

	Acompañamiento Familiar	Factor Económico	Presencia	Responsabilidad	Compromiso	Comunicación efectiva y afectiva	var
1	3	2	3	3	3	1	
2	3	1	3	3	3	3	
3	2	1	1	1	1	3	
4	3	3	3	3	3	3	
5	2	2	1	2	2	1	
6	3	3	2	3	3	1	
7	3	1	3	3	2	1	
8	3	3	2	3	3	3	
9	3	1	3	3	3	3	
10	2	3	2	3	2	2	
11	3	2	2	3	1	3	
12	1	2	1	1	2	1	
13	2	2	2	2	2	2	
14	2	2	3	3	2	1	
15	2	1	2	2	1	2	
16	3	2	2	3	3	3	
17	3	2	2	3	3	3	
18	2	2	2	2	2	1	
19	2	3	1	1	2	2	
20	2	2	2	3	2	2	
21	2	1	2	1	2	1	
22	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics

Resumen

Presencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	3,7	3,7
Medio	26	46,3	50,0
Alto	25	50,0	100,0
Total	54	100,0	100,0

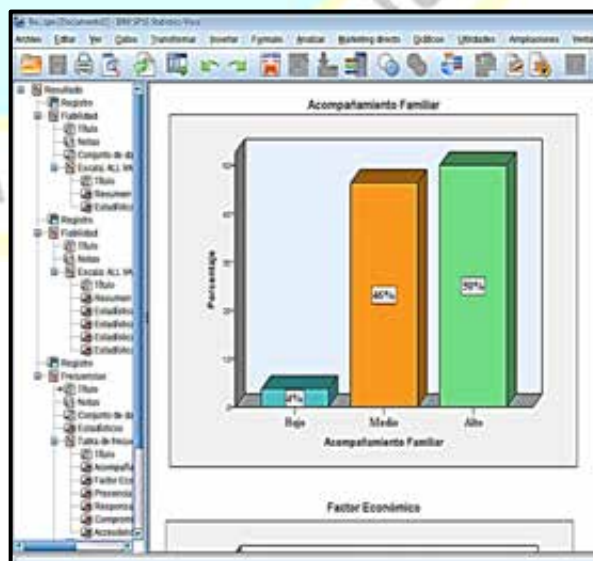
Presencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	37,0	37,0
Medio	28	51,9	88,9
Alto	6	11,1	100,0
Total	54	100,0	100,0

Presencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	18,5	18,5
Medio	31	57,4	75,9
Alto	11	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0

Presencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	12	18,5	18,5
Medio	31	57,4	75,9
Alto	11	24,1	100,0
Total	54	100,0	100,0





### 04 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

