

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**“AUTOESTIMA Y LA INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS
DEL 5to GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DISTRITO DE
IMPERIAL CAÑETE 2020”**

Presentado por

Bachiller: LAURA QUISPE; Lidia Gladys

Asesora:

Mg. OCROSPOMA AYALA; Virginia Isabel

LICENCIADO(a) EN EDUCACION Nivel PRIMARIA Especialidad: EDUCACION
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

HUACHO - PERU

2021


Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma
E. ENTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
U. N. J.F.S.C. - DNU 279

ASESORA:

.....

Mg. AYALA OCROSPOMA, Virginia Isabel

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE :

DRA.RIVERA MINAYA; MARLUBE

SECRETARIA :

DRA.ROJAS RIVERA; PAULINA CELINA

VOCAL :

LIC.LOZA LANDA,ROBERTO CARLOS

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todos los estudiantes de la carrera educación primaria, que disfrutaran de los niños en su educación intelectual y emocional. También a todos los niños de primaria que son nuestros motores y el motivo para crecer como profesionales.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por haberme ensinado y formado con todos los valores que tengo hoy en día.

A mi familia por confiar en mí y apoyarme en todas las decisiones para culminar mi carrera profesional de educación primaria.

A mis maestros por la motivación constante y conocimiento constante para alcanzar nuestros sueños.

La Autora

RESUMEN

Se determina el desarrollo de las etapas de investigación en base a los planteamientos del problema, objetivos y variables que se determinaron según el enfoque que se considera el tema Autoestima y Rendimiento Académico de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen; es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 148 Estudiantes del 5to grado nivel primaria, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación; existe una a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una **moderada** asociación; entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación. relación significativa entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

PALABRAS CLAVES: autoestima, rendimiento académico.

ABSTRACT

Se determina el desarrollo de las etapas de investigación en base a los planteamientos del problema, objetivos y variables que se determinaron según el enfoque que se considera el tema Autoestima y Rendimiento Académico de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen; es de tipo básica cuantitativa y de diseño no experimental descriptivo correlacional. En la investigación se ha contabilizado una población de 148 Estudiantes del 5to grado nivel primaria, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una moderada asociación; existe una a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una moderada asociación; entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando moderada asociación. relación significativa entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una moderada asociación.

KEY WORDS: self-esteem, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
INDICE.....	7
INTRODUCCIÓN	9
Capítulo I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del Problema.....	12
1.2.1 Problema General	12
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3. Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos Específicos.....	13
1.4. Justificación de la Investigación.....	14
1.5. Delimitación de la investigación.....	14
1.6. Viabilidad del estudio	14
Capítulo II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Bases Teóricas	21
2.3. Bases filosóficas.....	30
2.4. Definición de términos básicos	30
2.5. Hipótesis de investigación	32
1.6.1 Hipótesis General.....	32
1.6.2 Hipótesis específicas	32
2.6 Operacionalización de variables.....	33
Capítulo III.....	35
METODOLOGÍA	35

3.1.	Diseño metodológico	35
3.2.	Población y muestra	35
3.3.	Técnicas de recolección de datos	36
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información	36
	Capítulo IV	37
	RESULTADOS.....	38
4.1.	Análisis de resultados.....	38
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	42
	Capítulo V	44
	DISCUSIÓN	44
5.1	Discusión de resultados.....	44
	Capítulo VI.....	46
	CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	46
	Capítulo VII	48
	FUENTES DE INFORMACIÓN.....	48
	ANEXOS	
	Encuesta.....	53
	Matriz de consistencia.....	57

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables autoestima y rendimiento académico.

Rosenberg (1996) define la autoestima como el concepto o el aprecio que tiene la persona de sí misma, que se avala en lo emotivo y conocimiento desarrollado de la persona, de tal forma que se caracteriza de lo que se considera de su persona.

El ánimo que presente el estudiante en el día influye en el aprendizaje, lo que le sucede en su día a día va a variar su ánimo. El autor Dunn (1996) sostiene que la autoestima es la valoración de la misma persona que se da y usualmente resiste relativamente con su persona. La autoestima es un carácter que acomoda, armoniza y ordena todo el aprendizaje que obtiene la persona.

Al colegio se le considera el segundo lugar donde los niños forman su autoestima, su personalidad se va a definir de acuerdo a como lo acojan y lo traten en el salón (compañeros y profesor) es ahí donde se desarrolla su personalidad. La autoestima es un factor importante para el crecimiento y su forma de comportarse en la en la sociedad, va a influenciar su desenvolvimiento y conducta al relacionarse con las personas.

Kuczynski (1986) define que el docente, los padres y los mismos estudiantes es quien da el desenlace a todos los impulsos y empeño en el rendimiento académico de los alumnos; el prestigio de la escuela y la capacidad de los docentes se considera por el desarrollo intelectual de los alumnos. Pizarro (1985) define aprendizaje como la manifestación de las capacidades

correspondientes o demostrativas, en una forma de aprecio, de lo que el individuo ha desarrollado como resultado de una ilustración y capacitación. el autor en la posición de un alumno, manifiesta que el aprendizaje como la inteligencia correspondiente de este a los impulsos formativos, disponibilidad de ser descifrado por los objetivos educativos establecidos.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Se sabe que la autoestima es parte primordial para que el niño tenga un buen desarrollo moral, intelectual, emocional y tenga un buen desenvolvimiento en la sociedad. Por esta razón el tema se extiende sobre como la autoestima contribuye en el rendimiento académico, tener buena concentración y atención ante una clase es muy importante, hay situaciones donde el alumno o el docente tienen problemas habituales la cual genera problemas emocionales que influye en su autoestima dificultando los aprendizajes y enseñanzas, por lo tanto cuando la persona va a tener un trabajo o estudio se manifiesta con problemas de determinación o controlar sus emociones que los perjudica en su labor.

La capacidad de desenvolverse del alumno o rendimiento académico son afectados mayormente por la autoestima baja.

Coopersmith (1996) define que la autoestima es la valoración que la persona se da a si misma y usualmente permanece así con su persona. La autoestima conlleva al entendimiento personal de la estimación que es manifestado en la postura que la persona se da a sí mismo.

La autoestima es un tema muy estudiado por varios autores que la tienen en cuenta como destacado para el desarrollo de la vida de las personas. En esta tesis se procura dar a entender más sobre este tema.

En la primera parte comenzaremos con las definiciones primordiales y mentalidades que tienen las personas sobre la autoestima, vamos a describir los factores y características del desarrollo de la autoestima, siempre en base a los estudios y teorías que han establecido los autores. También se discutirá sobre las diferencias de términos como por ejemplo el autoconcepto. Por

último, se concluye con la importancia de la autoestima de las personas ya que es primordial para su desarrollo en la sociedad.

Según el autor Pizarro (1985) define aprendizaje como la manifestación de las capacidades correspondientes o demostrativas, en una forma de aprecio, de lo que el individuo ha desarrollado como resultado de una ilustración y capacitación. el autor en la posición de un alumno, manifiesta que el aprendizaje como la inteligencia correspondiente de este a los impulsos formativos, disponibilidad de ser descifrado por los objetivos educativos establecidos. El rendimiento académico respecto al tema se entiende en relación con un conjunto colectivo que consolida las categorías mínimo de consentimiento ante una determinada acumulación de aprendizaje o habilidad.

García y Palacios (1991), realizando diversos estudios comparativos de diferentes autores sobre el tema rendimiento académico, dan como conclusión que se determina dos puntos de vista, variable e invariable, que incorpora a la persona como individuo de la sociedad. El rendimiento académico generalmente se caracteriza de la siguiente manera: a) en su característica variable corresponde al desarrollo del conocimiento, lo cual está unido al impulso y desempeño del alumno. b) en su característica invariable interpreta al concepto aprendizaje como la capacidad de rendimiento del alumno, es una conducta de emprender. c) el rendimiento de las personas esta unido al valor y juicio que se da la persona de sí misma.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?

1.2.2 Problema Especifico

¿Qué relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?

¿Que relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión social** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?

¿Qué relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la **dimensión emocional** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

Determinar la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión social** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

Determinar la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la **dimensión emocional** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

1.4 Justificación

Se desarrollará desde un enfoque en base a teorías de investigación que se sustenta de diferentes fuentes de investigaciones la percepción que tiene sus alumnos sobre los problemas familiares como influyen el aprendizaje de los estudiantes generándole un nivel bajo de autoestima, ello permitirá realizar a futuro, a través de la tutoría grupal, talleres para afianzar la autoestima de los estudiantes., integrándose entre los miembros del hogar y con ello lograr un adecuado desarrollo socioemocional en los estudiantes de la los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

1.5 Delimitación del estudio

El trabajo del tema de recolecto datos de fuentes de la institución educativa de primaria y aportes de los datos del director del mencionado colegio que se encuentra ubicado en el distrito de Imperial y es una institución educativa mixta.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación que se determino es para aportar a la solución de problemas que vive el colegio y los estudiantes que muestran una auto estima bajo, sus padres más aún son eventuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2 Internacional

Laguna Proaños Nirza (2017) realizó la investigación “*la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*”; la investigación se realizó con enfoque mixto, descriptivo y correlacional. Como instrumento se utilizó el un manejo de cuestionarios para logra una entrevista con los docentes y los familiares de los estudiantes, esto concluye en que hay un alto grado de relación entre el autoestima y el rendimiento escolar , ya que al hacer los exámenes y pruebas se determinó que las calificaciones de los alumnos tiene un factor que por tiempos tienen buenos resultados como por tiempos no , el manejo de la baja nota se verá instruida por los docentes los cuales buscaran métodos para poder ayudar y evitar que no aprendan en sus clases.(pag.18)

Lojano Alvarado Alexandro (2017) realizó la investigación “*cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional cuenca en el Área de matemáticas*”; La muestra de la investigación se conformó por 40 estudiantes sin distinción de género. Se hallo enlaces con la autoestima es la seguridad en uno mismo para tener buen desempeño en lo académico, para poder socializar, tener confianza, ser respetuoso. Este estudio señala que los alumnos del 4to año tienen una característica en cómo actúan al tener la autoestima en un nivel adecuado y se vincula con el desempeño, por ende, estos estudiantes tienen un grado de confianza y se sientes felices por tener buenos logros y eso hace que eleven su capacidad de estudio y desarrollo. (pag.16)

Díaz Falcón Dayana (2019) realizó la investigación “*adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*”; en el siguiente estudio se buscó definir que el desarrollo tiene que con la adolescencia y el autoestima , es por eso que se realizaron estudios con el fin de tener resultados positivos , se encontró que el nivel de enseñanza en la institución es bueno y ayuda al fortalecimiento y desarrollo del estudiante y para mejora esto los maestros suelen trabajar con material actualizado para conseguir llegar más y mejorar el autoestima de los jóvenes.(pag.10)

Díaz Falcón Dayana (2019) realizó la investigación “*adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas* “; investigación de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), se realizaron exámenes y cuestionarios a los docentes y estudiantes. La investigación consto de 78 alumnos de diferentes grados con edades entre 13 y 16 años , también participaron un aproximado de 6 maestros , en los resultados se halló que hay muchas diferencias entre las aulas de clase y que los participantes muestra su autoestima diferente antes y después de las pruebas realizadas , se observó que hay buena formación del autoestima entre los jóvenes que concuerdan con sus ideas y se respetan en sus salones sin causar un desorden o alboroto al ver a un compañero con mejor nota.(pag.14)

Nubia Esperanza Parada Buitrago (2016) realizó la investigación “*la autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente*”. La siguiente investigación fue desarrollada con un enfoque social , con la intención de ver el desarrollo de la educación y el autoestima , se aplicó el inventario de coopersmith , se buscó ver si el entorno social de un aula de clases era lo mejor para un mejor avance en los estudiantes y como resultado se encuentra que hay un influencia en las relaciones del aula con los alumnos y docentes que es importante destacar ya que ayuda

al mejoramiento del autoestima y el entorno del colegio , la interacción con los docentes hace de que haya una mejor calidad de educación y confianza.(pag.13)

José Alonso Andrade-Salazar (2017) realizó la investigación “*autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío*”. Esta es una investigación practica de carácter analítico en el cual se trabajó con un aproximado de 235 jóvenes del 7mo y 8tavo , donde se aplicó el inventario de rosenberg , en los resultado se halla de que el nivel de estrés y aumenta la desesperanza y esto ocasiona que las emociones de los jóvenes cambien haciendo de que quieran cometer actos de suicida por ende tener un bajo autoestima hace de que se cometan actos desesperados al sentir presión y ver como una solución rápida a sus problemas.(pag.15)

Bravo Macero, Patricia Cecilia (2017) realizó la investigación “*autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente anda Aguirre*”. El tipo de diseño de la investigación es no experimental, se buscó calificar el autoestima de alta media y baja para determinar en qué grado se encuentran en este estudio , ya que hay alumnos con gran capacidad de intelecto y se encuentra con alta confianza en si mismos , de tal manera que se encontró también con bajo nivel y un grupo en intermedio , se menciona que las habilidades en el estudio son un factor muy importante ya que de acuerdo a su desarrollo pueden generar mayor satisfacción y mejor autoestima.(pag.15)

Cortés Pon José Ramiro (2018) realizó la investigación “*factores familiares y psicosociales asociados al rendimiento académico de escolares rurales de Chiapas, méxico*”. De acuerdo al autor la población fue conformada por 650 alumnos los cuales fueron de secundaria y primaria de 8 distritos , a quienes se aplicaron exámenes diferentes para saber su rendimiento académico

y si la familia tiene una influencia en ello , dando como resultado alta calificaciones de los estudiantes esto quiere decir que el apoyo constante de su familia y la armonía en que viven tiene que ver ya que ayudan al desenvolvimiento de los estudios , a esto se añade que hay una buena relación de compañerismo en el aula y carecen de problemas en el colegio , muy aparte que el director suele hacer compensaciones con medallas por sus buenas calificaciones.(pag.16)

2.3 Nacional

Shahuano Paredes, Kattia (2015) realizo la investigación “*autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 288 divino niño Jesús*”; **tipo** de investigación básica, el nivel es correlacional básico, de método descriptivo. La investigación estuvo formada por 31 alumnos de ambos géneros, elaboraron entrevistas y sus análisis de ello. Se concluye que tanto la autoestima y el aprendizaje escolar de los alumnos está vinculado, o sea tiene relación. Quiere decir que cuando el alumno tiene autoestima positiva hay gran avance en su desarrollo intelectual en la escuela, lo cual es importante que el niño este bien emocionalmente y motivado para un buen resultado. (pag.9)

Meza Tejada, Betty (2018) realizo la investigación “*el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Javier de luna Pizarro*”; para esta investigación es cuantitativo, aplicado, correlacional y no experimental. para estudiar la autoestima en los alumnos se utilizó las encuestas y la herramienta de Coopersmith y para estudiar el rendimiento académico se realizó observación evidente y las anotaciones de notas de cada alumno. Se evaluaron a 210 alumnos (hombre y mujer) del centro educativo. Resulta que un 87% de los alumnos presentas autoestima de nivel

intermedio, lo cual se delimita que los padres de familia, entorno, y el colegio influye mucho en el alumno en diversas ocasiones que debe confrontar. Con esto concluimos que la autoestima influye en el rendimiento académico. (pag.10)

Enciso Vásquez, Ketty (2018) se realizó la investigación *“la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la institución educativa N° 88114 “san martín de porras”*; investigación de tipo no experimental, descriptivo correlacional. Para realizar este estudio se tomó muestrario a 115 alumnos de secundaria de la institución “SMP”. Con el resultado adquirido se concluye que la autoestima tiene relación relevante con el rendimiento académico en la asignatura de comunicación de los alumnos de esta escuela. Quiere decir que mientras el alumno tenga una buena autoestima, su rendimiento académico será favorable y positivo, y si el alumno tiene baja autoestima, su rendimiento será negativa y perjudicial para el alumno. (pag.12)

Brigitte Ivon MollanVasquez (2018) realizo la investigación *“relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” a”, “b” y “c” del nivel secundario de la i.e. n°0004 Túpac amaru*; en esta investigación se realizó diseño descriptivo correlacional. Este estudio estuvo conformado por 93 alumnos de secundaria de ambos géneros. Elaboraron exámenes y tomaron los registros de notas. Todo resultado fue registrado minuciosamente en los cuadros y esquemas de la estadística. Por último, concluimos que tanto la autoestima como el rendimiento académico influye en el alumno. Quiere decir que es importante que el alumno desarrolle autoestima positiva. (pag.15)

Rengifo Garro, Luz Marleny (2019) realizó la investigación *“influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del i semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmaison*

seminario”. “JORGE DESMAISON SEMINARIO” la investigación es de tipo transversal, no experimental, descriptivo correlacional. Para este estudio se tomó a 108 estudiantes del primer ciclo. Como resultado especifica que gran parte de los alumnos presentan autoestima moderada, el rendimiento ante las asignaturas es de promedio normal. Se concluye que la autoestima y el rendimiento académico se relaciona relevantemente. Podemos decir que, si el alumno presenta autoestima alta o positiva, el rendimiento ante los cursos seria excelente. (pg.12)

Torres Yachas, Sonia (2018) realizó la investigación “*autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño”*”; es una investigación básica, descriptivo correlacional. Este trabajo se realizó con 60 estudiantes de primaria, 20 alumnos de cada salón (A, B y C), efectuaron entrevistas, evaluaciones de autoestima y pruebas para el rendimiento académico. A través de estos estudios se concluye que la autoestima y el rendimiento de los alumnos de sexto de primaria influye y hay relación entre esas dos variables. Se recomienda trabajar en el desarrollo personal como la autoestima en los niños desde nivel inicial para que no haya consecuencias en su ámbito académico. (pag.16)

Valentina Edith Mamani Laura (2019) realizo la investigación “*autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E N° 72697 de la comunidad de Muñani*”; es una investigación descriptivo correlacional. Para estudiar este tema se tomó a 22 alumnos de primaria, otorgando cuestionarios individualmente. Con los resultados obtenidos da como conclusión que la autoestima y el rendimiento académico tiene correlación, se encuentra en relación las dos variables, porque un alumno que tenga una

autoestima positiva obtiene buenos resultados en su formación como estudiante. Tiene desempeño e impulso por aprender.

Aquino Martínez, Priscila (2016) realizó la investigación “*autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la i.e. Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla*”; una investigación descriptivo correlacional. Para estudiar este tema se obtuvo como muestra a 83 alumnos de nivel secundario en general. Se les otorgó a los alumnos una lista de preguntas de Coopersmith y examinar el registro de notas de todos los alumnos de las asignaturas seleccionadas. Con los resultados adquiridos y hacer cuadros comparativos se concluye que la autoestima es un factor influyente en el rendimiento académico de los alumnos. Es por esto que es importante que el alumno tenga autoestima positiva. (pag.14)

2.3.1 Bases Teóricas

Variable Autoestima

La autoestima es muy importante en la vida humana ya que es parte del centro de toda personalidad, es un indicio de pasa para no estar en problemas con otras personas, ya que hay casos en el cual por falta de autoestima las peleas y riñas continúan sin dar marcha atrás, ya que al tener un aprecio por alguien siempre es bueno expresarlo y decirlo sin callar. Pero hay personas las cuales se rehúsan a mostrar su consideración quizás sea por temor o simplemente porque no sienten un remordimiento al causar algún daño y pedir disculpas, el expresar algo es mostrar una buena autoestima y es necesario ya que incrementa el desarrollo como ser humano. Las personas que tienen un buen carácter tienden a socializar más rápido y a no tener problemas con su entorno bien sea en la sociedad o en su mismo trabajo, así mismo tiene más posibilidades de crecer y enfrentar problemas cotidianos sin tener que buscar alguna ayuda o consejo.

COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Cognitivo

Quiere decir el reflejo de uno mismo como nos observamos y describimos como persona dando a conocer nuestras mejores características.

Afectivo

Las emociones cambian dependiendo a la situación en que la persona se encuentra.

Conductual

En este componente demostraremos el comportamiento habitual y demostraremos nuestros valores aprendidos a lo largo o corto del tiempo.

BASES DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es muy importante en la vida humana y tiene bases la cual es bueno saber para así ser mejores personas sabiendo esto se puede reforzar.

Universo social y material

En esta base se observará que esta englobada por las personas que conforman el hogar y la sociedad, en ellas se verá una visión que representara una parte del mundo, el tipo de relación que se tendrá dependerá ya sean amigos o familiares cada persona tiene una reacción distinta.

Creencias negativas:

Aquí se resalta el tipo de creencias que hemos aprendido o nos han inculcado en nuestro tiempo de vida, Ya que a veces nos muestran otros tipos de creencias o valores a inicios es difícil de cambiar o captar, pero a medida que pasa el tiempo la persona asimila este nuevo concepto para fortalecer su grado de desarrollo. Como ejemplo hay niños o jóvenes que la sociedad a veces margina diciéndoles mala persona o negra o fea y esto le afecta tanto a nivel personal que daña su autoestima y se vuelven poco sociables o cohibidas, es en ello que se busca hacer cambios

para que tenga un mejor desenvolvimiento y su manera de pensar cambie de si mismo y se fortalezca de buenas cosas y evite de estar en ese globo el cual la sociedad le ha creído hacer creer.

La teoría que has elaborado sobre ti mismo:

Esto es lo que nosotros mismos creemos que somos , por ejemplo al escuchar cosas buenas y halagos de otras personas , de nuestra familia y de personas que nos apoyan en el trabajo nuestro autoestima empieza a crecer y nosotros nos sentiremos bien anímicamente y con muchos ánimos de continuar pese a todo , pero se da lo contrario si solo escuchamos comentarios negativos o bien chismes malos de uno mismo como criticas o amistades que solo nos hieren con palabras, el autoestima empieza a padecer y carecemos de habilidades para poder dialogar y nos sentimos solos y sin motivos de continuar algo.

Tipos de autoestima

El ser humano tiene diferentes formas de actuar así mismo se define por tener una autoestima diferente a los de su entorno es por ende que se muestra las diferentes formas de comportamiento.

Autoestima alta: Se denomina autoestima del positivismo, se da cuando alguien se siente bien en todo momento y no pierde su estado de ánimo y se siente con capacidad de lograr cualquier obstáculo.

Autoestima baja : Es aquella que padece de confianza en sí mismo , y pasa mayor tiempo solo o bien buscando ayuda , decae muchas veces y tiene temor en hacer algo , miedo a la crítica de su familia o de sus amistades , este problema afecta demasiado al ser humano tanto que al no tener buen autoestima este puede terminar en cosas las cuales perjudiquen su vida , muchas

veces para dar solución a este problema se busca especialistas en psicología de la emoción para ayudar a la persona a superar sus propios miedos y hacerla sentir en confianza de sí mismo.

Autoestima media: En este caso se refiere a un ánimo bipolar o inestable que bien puede ser bueno o malo, haciendo causar malos ratos a sus familiares, puede estar en un ambiente bueno y de repente el estado anímico cambia a enojado o bien triste.

La rutina de existir conscientemente

Se percibe la equidad como el supremo principio del ánimo. Si la conciencia es elevada será mejor, significa padecer de varias cosas de las acciones que tenemos en nuestra vida, propósitos, valores, al culminar nuestras habilidades.

La práctica de la responsabilidad de sí mismo

El ser responsable, y es incluso un vital o principio de la autoestima. se requiere experimentar un propósito de número sobre nuestra propia vida, se requiere experimentar un propósito de número sobre nuestra propia vida.

a) La práctica de la autoafirmación

El afirmar no quiere decir que obedecer mis deseos, necesidades y explorar su forma de hacer los gestos adecuadamente en la sinceridad. Lo contrario al afirmamiento es el giro de la cortedad para un confinamiento de sí mismo en un interminable santiamén pulimentado en lo que todo parece fascinado o en decepción para lograr eludir el encontrón con valores distintos para satisfacer, la calma o el cabildear determinado o simplemente “vivir en buena afinidad con alguien” (Branden, 1998, p.138).

b) La experiencia de habitar con propóubicado

Radical con propóemplazado es habitar haciendo algo productivo, un reclamo de nuestra validez para resignarse a la vitalidad. El producir es un acto en el cual buscamos la importancia de un empuje que plasmamos la verdad y fijamos nuestros propósitos que buscamos conseguir, es una acción de la vivacidad a los conocimientos, capitales o bienes. Tanto como el varón y la mujer se responsabiliza de sí mismo para no traspasar a los demás la tasa de su mercancía. Lo importante no es el grado de competencia productiva de un quídam, destino la votación de ésta de cultivar su propio desarrollo.

Importancia de la autoestima.

La autoestima son emociones de reconocimiento y de gusto en dirección a uno mismo, va aparejado al afecto de facultad y de importe unitario. Es el emprendimiento del tipo, que busca impulsarnos a continuar y nos ayuda para lograr Aquello que nos proponemos. Tener una buena autoestima nos lleva a tener un juicio y desenvoltura petulante en uno mismo que nos permite depositar todo nuestro vigor en Aquel que deseamos lograr. A través de nuestra interpretación, favoreceremos las emociones positivas. Todos necesitamos el agradecimiento por la responsabilidad perfectamente confirmado Eguizábal, (2004). De este modo, que la aptitud de querernos aumentara en nosotros mismos, de manera que ya no necesitemos la autorización perenne de otros.

Autoestima en la niñez.

La autoestima en los niños es muy cálida y frágil, aquí el padre debe de enseñarle lo bueno y malo para que no se sienta apagado ni mal guiado, más que todo en el tiempo de escuela sus progenitores no estarán con el como para defenderlo o apoyarlo, es en donde se va formando la forma de actuar del pequeño, muchas veces optan los padres

para brindarle citas psicológicas para no tener problemas a futuro con su hijo Adrianzen, (2006).

Autoestima en la adolescencia.

Si perfectamente la autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la abstracción y pensamiento que tiene el adolescente de sí mismo toma una expansión destacada para obtener una de las tareas más primordiales que es el uso de la filiación, así como estos datos personales la autoestima consta de varios rudimentos, en el cual se puede cascar que es diferente, porque se fijan aspectos de segmento social, emocional, físico y erótico (Adrianzen, 2006).

Variable Rendimiento académico

Se define como la determinación del aprendizaje que adquiere la persona en el colegio, secundario o en la universidad. El alumno que destaca en el rendimiento académico es el que adquiere calificaciones altas en las evaluaciones que se les otorga en cada curso para medir el conocimiento adquirido. Podemos decir que el rendimiento académico es una forma de medir el intelecto del estudiante, que manifiesta lo que el alumno ha desarrollado en determinado tiempo en su formación. También evidencia las cualidades del alumno para certificar a los incentivos educativos. El rendimiento académico está relacionado a la destreza de cada persona.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Hay diversos motivos por el cual el alumno puede tener un bajo o pésimo rendimiento académico, va a influir el mal dominio del curso, el cruce de exámenes en la misma fecha, la cual puede causar presión y mala concentración lo que hace que el alumno se

sienta frustrado y poco animado. Otros de los motivos que están vinculados directamente es el componente psicológico, la poca estimulación, la falta de interés de querer aprender o el desinterés del mismo docente para que el alumno comprenda la asignatura, la cual esto va a causar el bajo rendimiento académico del alumno en sus exámenes. Así también, el rendimiento académico se asocia con la opinión, creencia y saberes del profesor al momento de corregir al alumno. En algún curso como ciencias sociales, pueden causar diferentes deducciones y definiciones, que el docente debe saber manejar en la rectificación para definir si el alumno ha captado o no los conocimientos otorgados. En cualquier caso, los profesionales aconsejan que opten por la práctica de estudio saludable, por ejemplo; no excederse en los horarios de estudio, estudiar un día antes del examen, es mejor estudiar con anticipación y organizando el tiempo para el estudio, así se puede mejorar el rendimiento académico.

Tipos de rendimiento

Rendimiento Individual

Se muestra en la obtención de los conocimientos, sabiduría, práctica, experiencia, aptitud, capacidad, talento, desenvolvimiento, etc. Esto permite al docente a determinar los métodos educativos siguientes. Las características del rendimiento individual se sostienen en reconocer los aprendizajes y las costumbres culturales y en el área intelectual. Podemos decir que en el rendimiento participa la personalidad que son expresivos. Están comprendidas por:

Rendimiento General

Es el que se expresa durante la educación o estudio del alumno, en el estudio de las líneas de educación y las costumbres colectivas y en la forma como se comporta el estudiante (conducta).

Rendimiento específico

Este tipo de rendimiento se da por la disposición de las preocupaciones personales, en el crecimiento de la vida profesional, familiar y comunitario que se le produzca en posteriormente. En el rendimiento específico el desarrollo de la evaluación es más sencilla, en la cual, si evaluamos la vida cotidiana del estudiante, se le considera su forma de ser como parcelada mente: su correspondencia con el profesor, con lo que lo rodea, con su persona misma, su estilo de vida, y con otras personas.

Rendimiento Social

Los centros educativos contribuyen en las personas, no solo se ajusta a esto si no también que actúa en la formación del individuo en la sociedad. La proporción de este asunto se considera, la primera característica de la predisposición social es la propagación de la misma, expresada a través del campo geográfico. Aparte también debemos tener en cuenta el área demográfica compuesto por determinado número de individuos a las que se expande la actividad educativa.

Lograr alto rendimiento académico

Discernimiento que determina el ámbito familiar conveniente para que el alumno tenga un rendimiento académico positivo y que se desarrolle con éxito como persona y social.

- Coordinación favorable entre los tutores del niño.

- Seguridad y mando en lo primordial, experimentada y desempeñada por los padres.
- Realizar un plan de horarios organizado.
- Perseverancia y tenacidad para aspirar al estudiante. El obedecer las responsabilidades y compromiso de acuerdo a su etapa y crecimiento.
- Consideración y atención de los logros del niño.
- apoyar e incentivar al niño, para que realice sus logros por su esfuerzo.
- Cooperar con los profesores.
- tener comunicación con el niño.

El Desarrollo Académico

Se define como la determinación del aprendizaje que adquiere la persona en el colegio, secundario o en la universidad. El alumno que destaca en el rendimiento académico es el que adquiere calificaciones altas en las evaluaciones que se les otorga en cada curso para medir el conocimiento adquirido.

En la actualidad en los niveles educativos de primaria y secundaria los estudiantes presentan un bajo rendimiento en los estudios, lo cual se entiende por la incapacidad de poder captar los temas dados de la asignatura, esto se puede apreciar desde la ortografía errada y la falta de razonamiento y análisis literario, elaboración, constitución o en los exámenes que se realiza en los cursos. De la misma forma que en los estudiantes de nivel primario, secundario y universitario, se trata de contrarrestar el bajo rendimiento con métodos y planes de apoyo para los estudiantes para todos aquellos que presenten dificultad en el aprendizaje. Todo lo expuesto anteriormente se manifiesta tanto en las

escuelas estatales como particulares, es un evento social que influye en general a las instituciones.

2.3.2 Bases filosóficas

Desde el proceso de su evolución el ser humano ha pasado por etapas que se fueron construyendo en la historias que trajo consigo cambios y transformaciones en la sociedad gracias al pensamiento humano se lograron cambios en la educación que lógico que muchas familias atraviesan por diferentes problemas sociales, económicos y las dificultades para que sus hijos estudien puesto que hoy los problemas familiares se han hecho más críticos sumándose y los más afectados son sus hijos en esta etapa de la pandemia que es una realidad muy crítica puesto que sus clases que desarrollan son de enfoque sincrónico y asincrónico que muchos padres de familia ni cuentan con un buen celular, laptops y líneas de internet, puesto que perjudica en el sistema de la educación por los alumnos se sienten desmotivados en sus clases que se realiza, la carencia de su auto estima más están pensando si hoy almuerzan bien, todo estos problemas afectan a los estudiantes en el nivel de aprendizaje que realiza su maestra en clase alumnos desmotivados.

Como hace mención el autor Martínez (2010) los nombrará como componentes; Componente afectivo, Componente conductual.

Son elementales para la formación de los estudiantes si en el hogar existe los problemas los estudiantes se afectarán y se sienten desmotivados en aprender en las clases como hace mención el autor.

2.3.3 Definición de Términos Básicos

Definición de Autoestima

Ruffini (1998), refiere que la autoestima es el concepto o el aprecio que tiene la persona de sí misma, que se avala en lo emotivo y conocimiento desarrollado de la persona, de tal forma que

se caracteriza de lo que se considera de su persona. El concepto se manifiesta como valioso, principalmente si se superpone en la enseñanza, dividiéndolo en sus tres características: primeramente, la importancia y beneficio relacionado con el estudiante, lo cual debemos proporcionarle las posibilidades a los jóvenes que originan la satisfacción y orgullo en todos los aspectos, tratando de evitar las perspectivas negativas que concluya la desvalorización.

También las probabilidades de tener responsabilidad de uno mismo, proviene de la percepción del valor personal, adquirido tanto en el hogar como en los centros educativos, en donde los profesores deben desempeñar un ambiente haya positivismo tanto en la rectitud y responsabilidad de cada estudiante, alentando con elogios o algún atractivo para que el estudiante se impulse a aprender y entender la asignatura.

Rogers (1967), define que la autoestima se conforma por componentes como la experiencia del individuo a lo largo de su vida, las interacciones con otras personas, el medio, y sociedad, así también el aprecio que la persona le denomina a la misma. Entendemos que para el autor la noción de esto es claramente subjetiva, donde cada persona posee sus propias destrezas.

Asimismo, Coopersmith (1976) define que la autoestima es la valoración que la persona se da a sí misma y usualmente permanece así con su persona. La autoestima conlleva al entendimiento personal de la estimación que es manifestado en la postura que la persona se da a sí mismo.

Definición de Rendimiento Académico

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se determina de manera ejecutiva y estratégica testificando que es posible interpretar el rendimiento escolar la cantidad de veces que el estudiante rehace o repite un curso.

Por otra parte, Kaczynska (1986) define que el docente, los padres y los mismos estudiantes es quien da el desenlace a todos los impulsos y empeño en el rendimiento académico de los alumnos; el prestigio de la escuela y la capacidad de los docentes se considera por el desarrollo intelectual de los alumnos.

En una forma de aprecio, de lo que el individuo ha desarrollado como resultado de una ilustración y capacitación. el autor en la posición de un alumno, manifiesta que el aprendizaje como la inteligencia correspondiente de este a los impulsos formativos, disponibilidad de ser descifrado por los objetivos educativos establecidos. El rendimiento académico respecto al tema se entiende en relación con un conjunto colectivo que consolida las categorías mínimo de consentimiento ante una determinada acumulación de aprendizaje o habilidad.

En conclusión, el rendimiento escolar es la observación del nivel de intelecto o desenvolvimiento que desarrolla el estudiante, es por esto que los encargados de los centros educativos otorgan importancia a las evaluaciones. Podemos decir que es un cuadro comparativo para medir los niveles de aprendizaje que se logra individualmente de cada estudiante, que contribuye al objetivo principal de la formación. En el rendimiento académico influye varios motivos, como la cualidad del profesor, el entorno del aula, los padres, el método de enseñanza, etc. Otros de los motivos son la postura ante la clase, el intelecto, su forma de ser, la autoestima del niño, el apoyo y motivación.

2.4 Formulación de Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General

Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

2.5 Hipótesis Especifica

Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión social** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la **dimensión emocional** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

2.6 Operacionalización de Variables

- **Variable 1:** Autoestima
- **Variable 2:** Rendimiento Académico

VARIABLES	DIMENSIONES	IDICADORES	ITEMS
<p>Autoestima Grrep (1994), define” la autoestima es el autovalor propio y fundamental en el cual tendremos un aprecio y responsabilidades que conyevares.</p>	<p>valoración</p> <p>Aceptación de sí mismo</p> <p>Actitud ante el estudio</p>	<p>Cuestionario de habilidades sociales dirigido a los estudiantes del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>
<p>Rendimiento académico Nováez (1986) da a conocer que son fruto del esfuerzo de un entendimiento que adquirimos en nuestra vida y que nos sirve en lo intelectual.</p>	<p>Logro Destacado</p> <p>Logro Previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En Inicio</p>	<p>18 - 20</p> <p>14 - 17</p> <p>11 - 13</p>	<p>Alto</p> <p>Bajo</p> <p>Mediano</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

ALCANCE DE INVESTIGACION

La presente investigación tiene un ajuste cuantitativo, que usa la recaudación de datos para probar la hipótesis, con colchoneta en la penetración numérica y la observación estadística, para establecer patrones de acto y querer teorías (Hernández et al, 2008).

TIPO DE INVESTIGACION

Es una exploración de tipo no experimental y correlacional debido a estuvo encarrilado a describir de manera parcial cada variable de la investigación, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el rango de afinidad actual entre ellas.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

- **De Estudiantes**

La población está constituida por 148 estudiantes nivel primaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen distrito de Imperial 2020

3.2.2 Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 56 estudiantes nivel primaria de la institución educativa **Nuestra Señora del Carmen distrito de Imperial 2020**

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

Pardinas (citado en Carrasco, 2008) refiere que “las técnicas son herramientas metodológicas; que permiten, resolver un problema metodológico concreto, de comprobación o desaprobación de la hipótesis”. En el estudio utilizamos las denominadas de campo, las de gabinete y las de registro de información.

3.3.2 Procedimiento Estadístico

3.3.3 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.3.3 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

**CAPÍTULO IV:
RESULTADOS**

4.1. ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES

TABLA 1

variable	Autoestima	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	28	50,0	50,0	60,7
	Moderado	22	39,9	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Propia.

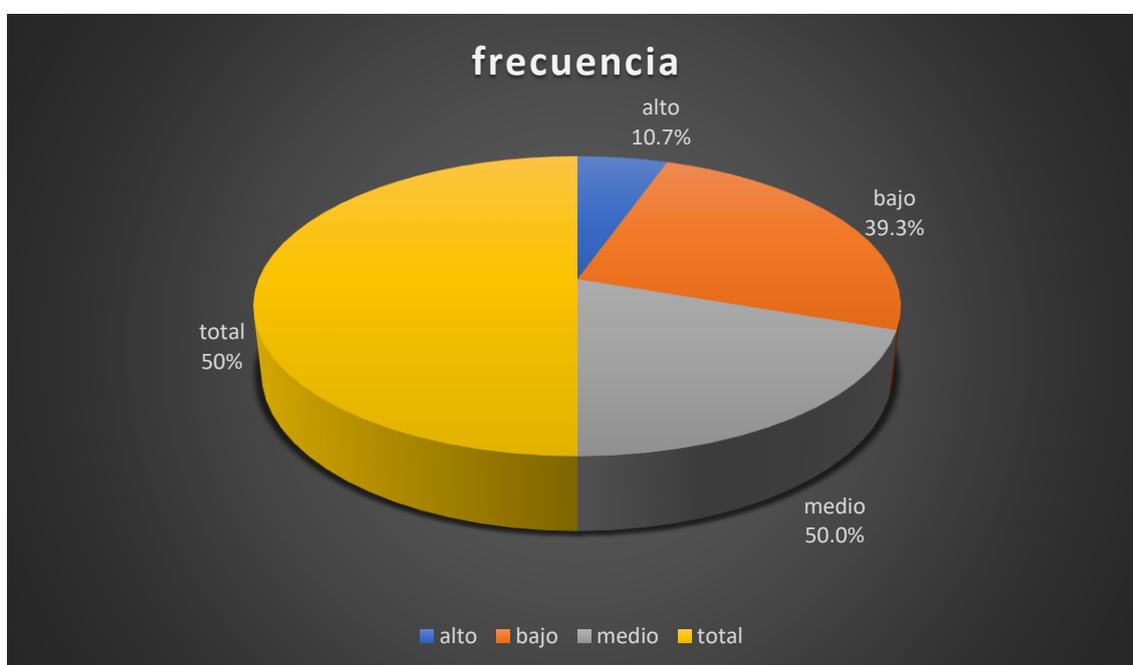


Figura 1. variable Autoestima

De la fig. 1, un 50,0% de los estudiantes de primaria de la I.E.E. “nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, alcanzaron un nivel bajo en la autoestima en la variable, un 39,3% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 2

Variable rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	10,7	10,7	10,7
	Bajo	23	50,0	50,0	60,7
	Moderado	23	39,9	39,3	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Propia

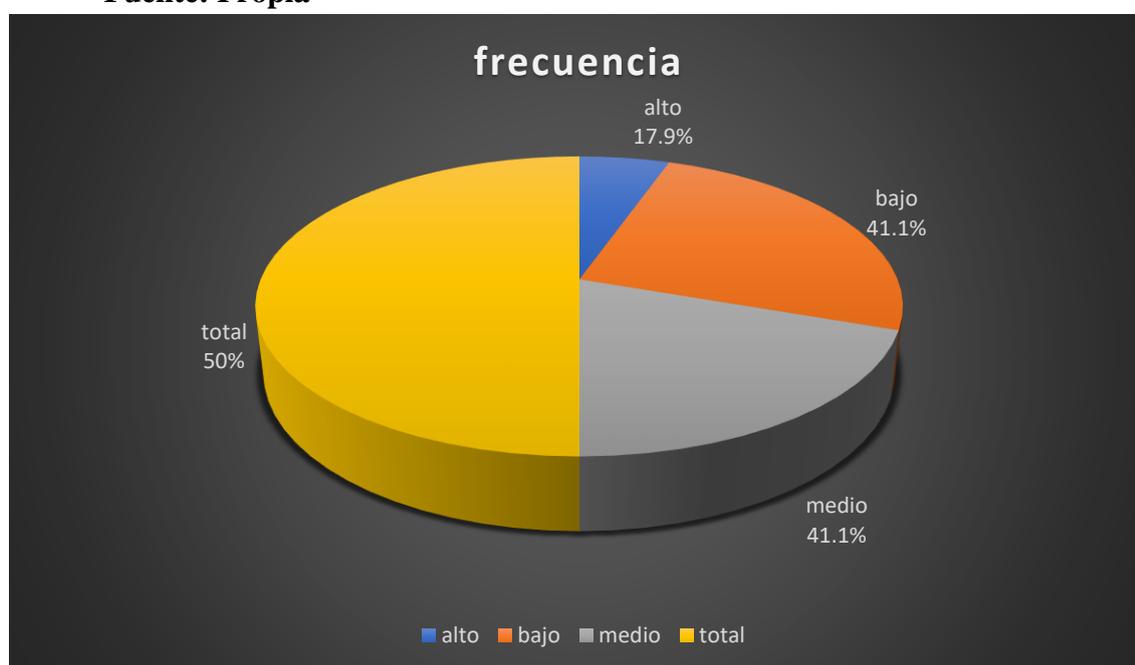


Figura 2 Variable rendimiento académico

De la fig. 2, un 41,1% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión rendimiento académico, otro 41,1% consiguieron un nivel moderado y un 17,9% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 3

Autoestima y aceptación de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	33	58,9	58,9	69,6
	Moderado	17	30,4	30,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Propia

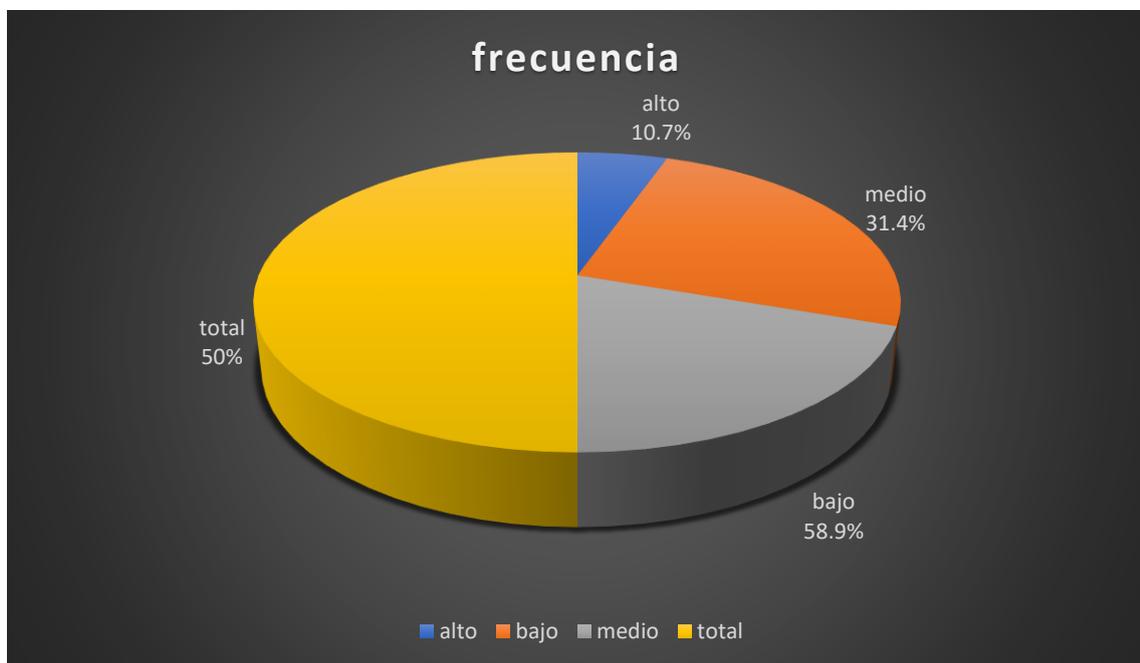


Figura 3 Autoestima y aceptación de sí mismo

De la fig. 3, un 58,9% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. “nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, alcanzaron un nivel bajo en la dimensión sistema aceptación de sí mismo, un 30,4% consiguieron un nivel moderado y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 4

Rendimiento académico y el logro destacado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	6	10,7	10,7	10,7
	Bajo	16	28,6	28,6	39,3
	Moderado	34	60,7	60,7	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Fuente: Propia

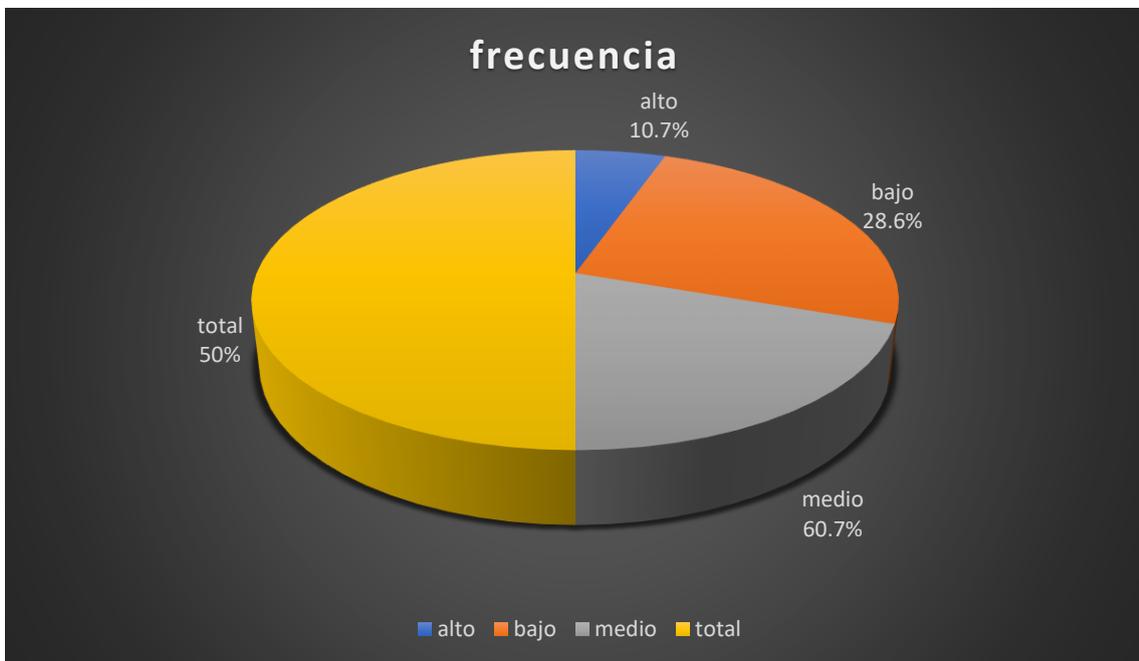


Figura 4 Rendimiento académico y el logro destacado

De la fig. 4, un 60,7% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. “nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión logro destacado, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 10,7% obtuvieron un nivel alto.

TABLA 5

Rendimiento académico, logro previsto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En inicio	13	23,2	23,2	23,2
	En proceso	4	7,1	7,1	30,4
	Logro destacado	10	17,9	17,9	48,2
	Logro previsto	29	51,8	51,8	100,0
	Total	56	100,0	100,0	

Fuente: Propia

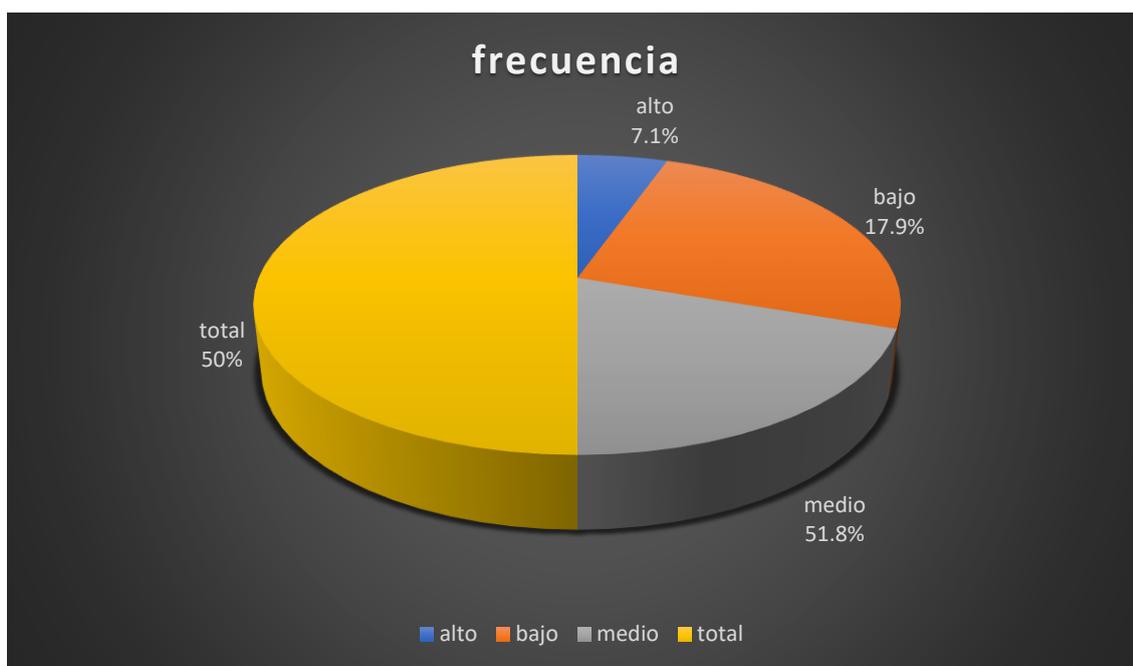


Figura 5 Rendimiento académico, logro previsto

De la fig. 5, un 51,8% de los alumnos del nivel primaria de la I.E.E. “nuestra señora del Carmen distrito de Imperial 2020, un 17,9% muestran un logro destacado y un 7,1% se hallan en proceso.

4.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- **HIPÓTESIS GENERAL**

H₀: No La autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 1**

H₀: No Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

H₁: Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión Académica** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

- **HIPOTESIS ESPECÍFICA 2**

H₀: No Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión social** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

H1: Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su **dimensión social** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020

HIPOTESIS ESPECIFICA 3

H0: No Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la **dimensión emocional** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

H1: Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la **dimensión emocional** de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.

CAPÍTULO V:

DISCUSIÓN

5.1. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se llega a los análisis de los resultados de toda la investigación de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de la I.E.E. Nuestra Señora del Carmen; que hay una similitud de tema, en el desarrollo de etapas son procedimientos diferentes.

Meza Tejada, Betty (2018) realizó la investigación “EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JAVIER DE LUNA PIZARRO” para esta investigación es cuantitativo, aplicado, correlacional y no experimental. para estudiar la autoestima en los alumnos se utilizó las encuestas y la herramienta de Coopersmith y para estudiar el rendimiento académico se realizó observación evidente y las anotaciones de notas de cada alumno. Se evaluaron a 210 alumnos (hombre y mujer) del centro educativo. Resulta que un 87% de los alumnos presentan autoestima de nivel intermedio, lo cual se delimita que los padres de familia, entorno, y el colegio influye mucho en el alumno en diversas ocasiones que debe confrontar. Con esto concluimos que la autoestima influye en el rendimiento académico. Podemos ver que guarda una similitud en el tema, pero no se asemeja en la población y la muestra, los objetivos más aún se determina una investigación en una institución educativa del Distrito de Imperial tomando como muestra de estudios los estudiantes del quinto grado de la institución educativa nuestra señora de la Merced.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación significativa entre la autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una **moderada** asociación.
- **Segunda:** Existe una relación significativa entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.529, representando una **moderada** asociación.
- **Tercera:** Existe una relación significativa entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020. La correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando **moderada** asociación.
- **Cuarta:** Existe relación significativa entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.570, representando una **moderada** asociación.

6.2. RECOMENDACIONES

Contribuir en promover clases de motivación dirigida a los estudiantes para lograr un aprendizaje de calidad

Se brinde capacitaciones a través del meet temas de motivación e integración a los padres de familias.

Se promueva coordinaciones de sensibilizaciones vía virtual con los padres de familias e hijos para priorizar a elevar el nivel académico de sus hijos.

Establecer un dialogo más frecuente priorizando el nivel de auto estima de sus hijos puesto que afecta bástate en la etapa escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Shahuano Paredes, Kattia (2015) realizo la investigación “Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial n° 288 divino niño Jesús”

- Meza Tejada, Betty (2018) realizo la investigación “el nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa francisco Javier de luna Pizarro”

- Enciso Vasquez, ketty (2018) se realizó la investigación “la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la institución educativa n° 88114 “San Martín de Porras”

- Brigitte Ivon MollanVasquez (2018) realizo la investigación “relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” a”, “b” y “c” del nivel secundario de la i.e. n°0004 Túpac Amaru”

- Rengifo Garro, Luz Marleny (2019) realizó la investigación “influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del i semestre del I.E.S.T.P. “JORGE DESMAISON SEMINARIO”

- Torres Yachas, Sonia (2018) realizó la investigación autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “CIPRIANO PROAÑO”

- Valentina Edith Mamani Laura (2019) realizo la investigación “AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N° 72697 DE LA COMUNIDAD DE MUÑANI”

- Aquino Martínez, Priscila (2016) realizó la investigación “autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. JUAN VELASCO ALVARADO DEL CENTRO POBLADO ANTACALLA”

- Laguna Proaños Nirza (2017) realizo la investigación “la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico

- Lojano Alvarado Alexandro (2017) realizó la investigación “cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educacionbasica de la escuela fiscomisional cuenca en el área de matemáticas”

- Díaz Falcón Dayana (2019) realizó la investigación “adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas

- Torres Santos Yussel Said (2018) realizó la investigación “LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN LOS PROBLEMAS DE AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE TELESECUNDARIA”

- Nubia Esperanza Parada Buitrago (2016) realizó la investigación “LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO EDUCATIVO, UN RETO PARA EL DOCENTE”

- José Alonso Andrade-Salazar (2017) realizó la investigación “AUTOESTIMA Y DESESPERANZA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL QUINDÍO”

- Bravo Mancero, Patricia Cecilia (2017) realizó la investigación “AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE”

- Cortés Pon José Ramiro (2018) realizó la investigación “FACTORES FAMILIARES Y PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESCOLARES RURALES DE CHIAPAS, MÉXICO”

ANEXO

ENCUESTA 01
CUESTIONARIO SOBRE AUTOESTIMA

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario es de carácter anónimo, aquí encontrarás una serie de preguntas referidos a lo que piensas sobre ti mismo, esto nos permitirá conocer tu grado de autoestima.

Indicaciones:

Marque con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente sobre lo que piensas de ti mismo:

N	DIMENSI	1	2	3	4	5
°	ÓN 01: FÍSICA					
1	Me gusta cómo me veo en el espejo					
2	Me siento bien con mi peso					
3	Practico con habilidad algún deporte					
4	Me siento bien cuando realizo deporte					
5	Me siento fuerte y seguro					

N o	DIMENSI ÓN 02: SOCIAL	1	2	3	4	5
6	Tengo buena relación con mis padres y hermanos					
7	Siento que mi familia se siente contento de tenerme como miembro.					
8	Soy colaborador con los demás					
9	Mis compañeros me quieren y respetan					
10	Soy capaz de tomar la iniciativa y solucionar un problema					
N o	DIMENSI ÓN 03:	1	2	3	4	5

	AFECTIV A					
1 1	Me valoro y me quiero tal como soy					
1 2	Muestro mis emociones hacia los demás.					
1 3	Recibo cariño y afecto de parte de mis compañero s					
1 4	Ante problemas, permanezc o tranquilo sin insultar a los demás.					
1 5	Siento confianza en las actividades que realizo					

ENCUESTA 02

ESCALA VALORATIVA PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESCALAS DE CALIFICACIÓN LITERAL	ESCALAS DE CALIFICACIÓN NUMERAL (VIGESIMAL)	DESCRIPCIÓN
AD LOGRO DESTACADO	18 -20	Esto ocurre cuando el alumno logra observar su propia evolución y se muestra confiado y feliz de los frutos de sus conocimientos.
A LOGRO PREVISTO	14 -17	Aquí se observa el claro manejo de sus habilidades para afrontar pequeñas dificultades.
B EN PROCESO	11 - 13	Se observa el camino que va recorriendo es decir aprendiendo durante un periodo de tiempo para obtener un resultado bueno
C EN INICIO	0 - 10	Cuando el estudiante está Aquí el estudiante recién inicia su entendimiento y empieza a conocer nuevos conocimientos en los que es guiado por su maestro

“AUTOESTIMA Y LA INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DISTRITO DE IMPERIAL 2020”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión Académica de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?</p> <p>1.2.2 Problema Especifico</p> <p>¿Que relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión social de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?</p> <p>¿Qué relación existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la dimensión emocional de los alumnos del 5to grado de la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>1.3.1 Objetivo General</p> <p>Establecer la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p> <p>1.3.2 Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión Académica de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.</p> <p>1.2.2 Problema Especifico</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión social de los alumnos del 5to grado de la institución</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p> <p>2.4.2 Hipótesis Especifica</p> <p>Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión Académica de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p> <p>Existe relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento académico en su dimensión social de los alumnos del</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y transversal</p>	<p>Población: 148 alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p> <p>Muestra</p> <p>56 alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Autoestima</p> <p>VARIABLE 2:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. • Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.

<p>institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020?</p>	<p>educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.</p> <p>Determinar la relación que existe entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la dimensión emocional de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.</p>	<p>5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020</p> <p>Existe relación entre autoestima y la influencia en el rendimiento escolar en la dimensión emocional de los alumnos del 5to grado de la institución educativa nuestra señora del Carmen distrito de imperial 2020.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

