

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela Postgrado



Tesis

**Niveles de desarrollo de la comprensión lectora en los
niños de Educación Primaria de acuerdo a las
concepciones conductista y constructivista**

Presentado por:

Lic. Dante De La Cruz Pardo

**Para optar el Grado Académico de maestro en Docencia
Superior e Investigación Universitaria**

Asesor:

Dr. José Alcides Mauricio Grados

Huacho – Perú

2010

5. RESUMEN Y ABSTRAC

- Resumen

El presente trabajo de investigación intitulado niveles de desarrollo de la comprensión lectora en los niños de Educación Primaria de acuerdo a la concepción conductista y constructivista realizada en dos instituciones Educativas, una de gestión pública y la otra , privada, como un estudio de carácter casi experimental, cuyo compendio buscó conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en forma comparativa; desde dos perspectivas o modelos pedagógicos que se dio en el contexto de la educación peruana como el conductismo, cuya planificación y programación curricular fue por objetivos y contenidos, el constructivismo, por competencia, para lo cual fue necesario trabajar con una muestra de 30 niños del 6to. Grado de la II.EE. privada y 35, de la estatal.

La comparación se hizo tomando como base los resultados de cada uno de los indicadores de las variables y, asimismo, las lecturas 1 y 2 para ambos grupos aun cuando las técnicas CLOZE son más usadas en el actual modelo pedagógico y la técnica VLP-ESTRUCTURACIÓN E INFERENCIA, fue utilizada en la programación curricular por objetivos y contenidos al influjo del conductismo.