

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA  
DE LA I.E.E N°20165 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DEL  
DISTRITO DE IMPERIA 2018**

**PRESENTADO POR BACHILLER:**

**YALLE ROSALES; Mirian Soledad**

**ASESORA: Mg. AYALA OCROSPOMA; Virginia Isabel**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación - Nivel Primaria  
Especialidad: Educación Primaria y Problemas del Aprendizaje**

**HUACHO – PERU**

**2019**

  
Mg. Virginia Isabel Ayala Ocrosopoma  
C. INTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
U. N. J.F.S.C. - DNU 279

## TITULO

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL NIVEL DE  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL  
5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE.E N°20165 NUESTRA  
SEÑORA DE LOURDES DEL DISTRITO DE IMPERIA 2018**

**MIEMBROS DEL JURADO**

.....

**Mg. AYALA OCROSPOMA; Virginia Isabel**

**ASESORA**

.....

**PRESIDENTE : Mg. DURAN DE LA CRUZ; Ricardo**

.....

**SECRETARIA : Dra. PADILLA DELGADILLO; Bernardita Ruth**

.....

**VOCAL : Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina**

## DEDICATORIA

A mi madre con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

La Autora.

## AGRADECIMIENTO

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposo y mis hijos, quienes a lo largo de mi vida han velado en mi acompañamiento de mis estudios en todo momento.

La Autora

## RESUMEN

Se investiga como dos variables; el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe la relación significativa entre los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir como influye el **aprendizaje cooperativo** y el **nivel de rendimiento académico** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018. El tipo de investigación es de carácter descriptivo correlacional, por cuanto se ubica en la determinación del nivel de influencia entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico; Con una población de 160 y muestra de 42 alumnos; De la fig. 1, un 37,7% de los alumnos; alcanzaron una participación de grupos de **aprendizaje cooperativo un nivel bajo, un 23;8%** lograron un nivel elevado y un 40;5% en un nivel medio. De la fig. 2, un 23,8%, alcanzaron un nivel alto en las **participaciones de grupos en la producción de textos en la narración de cuentos de su distrito** un 35,7% consiguieron un nivel medio un 40;5% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 3, un 23,8%; alcanzaron un nivel alto en **aprendizaje en equipo en la participación de las matemáticas**, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel alto. De la fig. 4, un 28,6% alcanzaron un nivel alto en el nivel de **rendimiento académico**, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 35,7% obtuvieron un nivel medio. De la fig. 5, un 16,7%; alcanzaron un nivel alto en **evaluaciones de trabajos en equipo con sus compañeros**, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 54,8% obtuvieron un nivel medio. De la fig. 6, un 23,8% alcanzaron un nivel alto en evaluaciones orales y escritos de las exposiciones de sus trabajos, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel medio.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje, Cooperativo; Rendimiento y Académico.

## SUMMARY

It is investigated as two variables; The objective of the research is to determine the relationship that exists between There is a significant relationship between the results presented below, they respond to the general objective of this research, which is to describe how cooperative learning influences and the level of academic performance of the students. 5th grade elementary students of the IEE No. 20165 Our Lady of Lourdes of the Imperial district 2018. With a population of 160 and a sample of 42 students; From fig. 1, 37.7% of students; reached a participation of cooperative learning groups a low level, 23; 8% achieved a high level and 40; 5% in a medium level. From fig. 2, 23.8%, reached a high level in the participation of groups in the production of texts in the storytelling of their district 35.7% achieved a medium level 40; 5% obtained a high level. From fig. 3, 23.8%; they reached a high level in team learning in the participation of mathematics, 23.8% achieved a low level and another 52.4% obtained a high level. From fig. 4, 28.6% reached a high level in the academic performance level, another 35.7% achieved a low level and 35.7% obtained a medium level. From fig. 5, 16.7%; They reached a high level in evaluations of teamwork with their peers, 28.6% achieved a low level and 54.8% obtained a medium level. From fig. 6, 23.8% reached a high level in oral and written evaluations of their work exposures, 23.8% achieved a low level and another 52.4% obtained a medium level.

**KEY WORDS:** Learning, Cooperative; Performance and Academic.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA: ..... 04

AGRADECIMIENTO .....	05
RESUMEN.....	06
SUMMARY .....	07
INDICE GENERAL.....	08
INTRODUCCION.....	11
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática: .....	13
1.2. Formulación del problema: .....	15
1.2.1. Problema general. ....	15
1.2.2. Problemas específicos. ....	15
1.3. Objetivos de la investigación: .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Justificación e importancia: .....	15
1.4.1. Justificación.....	16
CAPITULO II.....	17
MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Marco referencial o antecedentes: .....	17
2.2. Bases teóricas:.....	29
2.3. Definición de términos básicos: .....	37
CAPÍTULO III .....	40
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	40
3.1. Hipótesis: .....	40
3.1.1. Hipótesis general. ....	40
3.1.2. Hipótesis específicas. ....	40
3.2. Operacionalización de variables:.....	41
CAPÍTULO IV .....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
4.1. Metodología: .....	43
4.1.1. Métodos de la investigación.....	43
4.1.2. Diseño de investigación.....	44
4.1.3. Población y muestra. ....	44
4.1.4. Instrumentos. ....	44

4.1.5. Técnicas de recolección de datos.....	45
4.1.6. Tratamiento estadístico.....	45
CAPÍTULO V .....	47
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	47
CAPÍTULO VI .....	54
CONCLUSIONES .....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFÍA .....	59
ANEXO.....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62

**TÍTULO PRIMERO:**  
**ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**INTRODUCCIÓN**

La educación es la luz del conocimiento donde el docente trasmite formación de enseñanza a nivel de capacidad intelectual, y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. “la escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia”

Al analizar esta problemática, encontramos que las estrategias pedagógicas empleadas por el docente no propician el intercambio de ideas, la confrontación, la cooperación y la complementariedad y por ende hacen que el estudiante se convierta en un ente pasivo, receptor de conocimientos y cuya participación en el aula es casi nula o irrelevante.

**Según Carlos Velázquez (2015)** aprendizaje cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo construye conocimientos integrativos y motivación en la educación de los estudiantes cuando realizan sus trabajos académicos y se apoyan mutuamente.

El presente Informe de investigación está estructurado por capítulos para demostrar una síntesis global y comprensión de la misma, se encuentra dividido por 5 capítulos:

El capítulo I: Contempla los siguientes contenidos, El problema, Planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas 2 directrices, objetivos tanto general como específicos, la justificación e importancia y las limitaciones.

Capítulo II: Muestra el Marco teórico, los antecedentes, fundamentación teórica y legal, definición de términos técnicos, y la caracterización de las variables de la investigación.

El capítulo III: Indica la metodología, el diseño, población, muestra, cuadro de Operacionalización de las variables, procedimientos para la recolección de datos, los procedimientos que se utilizarán para toda y durante la investigación, más el esquema de la propuesta.

IV Capítulo

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas dirigidas a los profesores y entrevista dirigida a autoridades.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones toda la investigación.

## **CAPÍTULO I:**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Los agrupamientos en los niños favorecedores del trabajo cooperativo no son los de grupos de estudiantes realizando sus tareas individuales sentados alrededor de la misma mesa que mantienen conversaciones. Para que una situación lo sea de trabajo cooperativo hace falta que exista un objetivo común a través de cual el grupo se vea recompensado por sus esfuerzos. Un grupo cooperativo tiene un sentido de responsabilidad individual lo cual significa que todo el mundo es partícipe de tarea propia y de la de los demás, y se implica en ésta entendiendo que su trabajo es imprescindible para el éxito del grupo.

Gutiérrez (2013), tesis con diseño descriptivo donde se aplicó sesiones de clase que combina el trabajo individual y colaborativo siendo su objetivo medir la carga cognitiva, la interacción grupal y los resultados del aprendizaje de manera grupal e individual a través del aprendizaje colaborativo, su resultado no tiene de manera concluyente que la distribución de los trabajos de forma grupal e individual garanticen que esta metodología ayude a este logro.

Sin embargo, aún dista mucho de que el método de aprendizaje cooperativo se concrete en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las aulas con los niños donde dan intercomunicación entre ellos a la hora de desarrollar sus trabajos grupales.

Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos.

Ojeda y Reyes (2006) en la tesis: Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, nos dice que su investigación es de tipo experimental, siendo el problema general: ¿Cómo las aplicaciones de estrategias de aprendizaje cooperativo mejoran el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos de segundo año de secundaria secciones “B” y “D” de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” en el año 2005?

Son las interacciones que se establecen entre los niños del grupo en las que integran un dialogo que animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, promoviendo un clima de respeto y confianza.

**DURAN, D. y VIDAL; V.(2008):** En los contextos educativos actuales y en concreto de nuestra escuela pública, conviven estudiantes heterogéneos en todos los aspectos. Ciertamente, en muchas ocasiones, actuamos como si tal diversidad no existiera, aplicando métodos de enseñanza que consideran de igual forma y manera a todo el alumnado o grupo escolar.

Pocos docentes se plantean que las interacciones alumno-alumno y profesorado-alumnado influyen poderosamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. La diversidad es considerada, en múltiples ocasiones, como obstáculo en vez de oportunidad.

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to

grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General.**

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos.**

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **producción de textos escolares** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **de valores del grupo** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de **bloques lógicos** del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.3.1. Objetivo General.**

Determinar la influencia que existe entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

### **1.3.2. Objetivos Específicos.**

Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **producción de textos escolares** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **de valores del grupo** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de **bloques lógicos** del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

### **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

- **Justificación teórica**, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos sobre los el aprendizaje cooperativo y rendimiento académico de los alumnos del nivel primaria, el propósito de la investigación se centra en verificar la probable relación entre dichas variables.



## **INTERNACIONAL:**

Martorana, V. (2017) Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional. Objetivo: El objetivo general de este estudio es evaluar la eficacia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y en el mantenimiento de determinados contenidos de las asignaturas inherentes a la administración de empresas, así como en el aumento de los niveles de motivación hacia el estudio y la auto-eficacia en los estudiantes de la escuela secundaria de segundo grado. Metodología: En el estudio participaron dos clases de un instituto técnico comercial, 50 alumnos en total. En la prueba preliminar se evaluaron, mediante un cuestionario de opción múltiple, los conocimientos de los estudiantes sobre el tema de la lección y también las variables psicológicas relacionadas con la autodeterminación. La fase de aprendizaje se llevó a cabo en una clase a través del método de aprendizaje cooperativo (condición experimental), mientras que en la otra clase se adoptó el método tradicional de la lección frontal (grupo de control). Al final, en ambas condiciones se volvieron a evaluar todos los aspectos de la autodeterminación (motivación, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, percepción de la competencia, percepción de apoyo a la autonomía) y el nivel de aprendizaje sobre el tema en cuestión. En el seguimiento, se volvió a evaluar el grado de conocimiento adquirido. Resultados: El análisis comparativo muestra una mejora en el nivel de conocimiento de todos los grupos, pero los resultados obtenidos del grupo cooperativo son significativamente mejores; De hecho, los estudiantes que han experimentado el aprendizaje cooperativo han aprendido más y han demostrado mayor autodeterminación en el estudio que los estudiantes que han aprendido los mismos contenidos con la didáctica tradicional.

El nivel mayor de adquisición de conocimientos, confirmado en el seguimiento, y el aumento de los aspectos relacionados con la autodeterminación en el aula cooperativa hacen aún más hincapié en las ventajas de un uso sistemático del aprendizaje cooperativo, incluso para el aprendizaje de habilidades transversales y esenciales para un aprendizaje autorregulado.

Fernando Jorge (2010), la investigación titulado: “Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la Educación Virtual”, los autores tuvieron como propósitos: la primera plantearon como la necesidad de sentar precedentes sobre los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes que toman un curso virtual; la segunda, identificar los 16 estilos de aprendizaje propios que fomenta la institución para fortalecer la calidad de la educación virtual; y la tercera, la necesidad de documentar el proceso de aprendizaje que sucede en la educación virtual relacionado con los estilos de aprendizaje, debido a la poca literatura especializada al respecto y a la conveniencia de construir un estado del arte para futuros análisis.

De acuerdo al autor con este estilo de aprendizaje se fomenta a un mejor resultado del desarrollo en los estudiantes.

Méndez (2011) realizó una tesis titulada Calidad de la Educación y Rendimiento Escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México. La investigación tuvo un estudio cuantitativo de tipo transversal, con orientación exploratoria/descriptiva-correlacional. Cuyo objetivo fue dar a conocer cuál es el efecto del capital familiar sobre el rendimiento escolar del alumno de sexto grado educación primaria en el contexto urbano marginal de la zona metropolitana de Monterrey, México. El universo estuvo compuesto por todos los alumnos de 5° y 6° grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa, del municipio de General

Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León. También se contó con 252 familias/ sujetos para la realización de la investigación. Se arribaron a las siguientes conclusiones: primero que los padres que observan a sus hijos de manera más exitosa, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar, segundo que los padres que generan más expectativas reales sobre sus hijos, tendrán hijos con mejor rendimiento escolar y por último, se concluye que las madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

En España, Rodríguez (2009) realizó una tesis titulada Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de E.S.O, para obtener su grado doctoral. La investigación planteada tiene un diseño de naturaleza no experimental – descriptiva y de carácter transversal. La muestra estuvo compuesta por 524 estudiantes de cuatro institutos de E.S.O de dos provincias de la Comunidad Autónoma. Los cuales fueron escogidos aleatoriamente de una población de 37,997 estudiantes. El objetivo de la investigación fue determinar las diferencias en motivación, estrategias y rendimiento entre estudiantes del primer y segundo ciclo de E.S.O y entre hombres y mujeres. La presente investigación arribó a las siguientes 16 conclusiones: primero, los estudiantes de segundo ciclo parecen esforzarse en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o porque disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los estudiantes de los primeros años. Segundo, los estudiantes de los primeros años de secundaria expresan una mayor preocupación por la valoración social y por evitar castigos que los estudiantes de segundo ciclo de la E.S.O. En este sentido, las diferencias son significativas entre los estudiantes de primer y segundo ciclo de secundaria obligatoria en cuanto a la implicación en el estudio por el deseo de ser elogiado por

padres, profesores y amigo y evitar castigos, enfrentamientos o las consecuencias negativas y las pérdidas que implica el bajo rendimiento

Abad (2015), realizó una investigación sobre el aprendizaje cooperativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la institución educativa Cristo Redentor – Veracruz. Tesis para optar el grado de magister en gestión del aprendizaje en la Universidad Veracruzana – México. El objetivo general de la investigación fue describir que habilidades cognitivas se presentan cuando se pone en práctica el aprendizaje cooperativo. El tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal con diseño no experimental; el instrumento utilizado fue una ficha de observación la cual se aplicó a 120 estudiantes. La autora concluye que al ponerse en marcha actividades basadas en aprendizaje cooperativo, las cuales pudo observar en el aula, los estudiantes logran compartir lo que saben obteniendo un mejor aprendizaje, ya no basado sólo en lo que él escucha o entiende, sino también en lo que los demás opinan o entienden, generándose así el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Camilli (2015) “Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”. Objetivo: Comprobar estadísticamente si el aprendizaje cooperativo es eficaz cuando se compara con el aprendizaje individual y de ser eficiente, bajo qué condiciones mejora el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Investigación cuantitativa correlacional. Muestra: De un total de 3744 estudios encontrados, solo 90 fueron seleccionados, en los cuales han participado 8114 estudiantes universitarios. Instrumento: No se ha recopilado información en forma directa con un instrumento, sino que se ha trabajado mediante meta-análisis; es decir, se han recopilado casos y se ha trabajado con la base de datos de estos. Resultados: 1. El efecto del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico de los estudiantes ha

sido estadísticamente significativo y positivo frente al aprendizaje individual; se obtuvo un p valor igual a 0.00001, que es mucho menor a 0.05. Además, en el modelo de efectos aleatorios se obtuvo una  $d=0.57$  con una  $Q=111.2$ ; también se obtuvo un p valor de 0.00001, que es mucho menor a 0.05. De los 90 documentos incluidos en la investigación se han obtenido 119 resultados independientes, donde el efecto ha sido positivo y significativo en el 91.59%. Solo en el 8.40% los efectos han sido a favor del aprendizaje individual pero no estadísticamente significativos.

Rodríguez, O. en su tesis El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños de segundo año de primaria, realizada en México D.F. (2007), llegó a las siguientes conclusiones: A lo largo de la experiencia que se tuvo es notable el gran cambio y las ventajas que existen al diseñar estrategias didácticas, ya que estas son herramientas que facilitan el camino de la enseñanza y además cumplen con el interés lúdico que por naturaleza tiene el niño. Por lo que la enseñanza del español se hace menos aburrida con el uso de actividades en donde el niño platique, juegue, escenifique, construya, explique y dé a conocer su comprensión lectora, pues con ello el niño 17 siente gusto por conocer los textos, siendo esta una materia que los docentes deberían de aprovechar para analizar y estudiar todo tipo de asignatura.

“Estrategias de aprendizaje cooperativo: “Baraja de textos” y “Debate” para favorecer la comprensión lectora en niños de 3° de primaria.”, realizadas en México D.F. (2010), en la Universidad Pedagógica Nacional, cuyo objetivo general es: Diseñar y aplicar un programa de intervención basado en las estrategias de aprendizaje cooperativo de “Baraja de textos y Debate” para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos en niños de tercer grado de primaria. Las autoras llegaron a las siguientes conclusiones: Con la estrategia “Baraja de Textos” al grupo experimental le fue más fácil hilar y encontrar la coherencia del texto y descifrar el significado global del mismo. Pues con

la colaboración de los compañeros, lo que aportaba cada uno era importante para completarlo. Así mismo, con la estrategia “Debate” los textos se fueron enriqueciendo pues, al cuestionarse entre ellos, los alumnos se motivaban y a su vez generaban otra perspectiva del texto, ya que algunos aportaban sus conocimientos previos del tema, cosa que no hacían al principio, sin embargo, al plasmar sus ideas en papel tendían a divagar olvidando el significado global del texto.

### **NACIONAL:**

Bujaico (2015), realizó una investigación acerca de las estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande – Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo general analizar las estrategias de aprendizaje cooperativo aplicando rompecabezas e investigación grupal para el desarrollo de habilidades sociales. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de nivel descriptivo, el tipo de diseño se caracteriza por ser no experimental. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes de quinto grado de primaria. La conclusión final del autor fue que cuando se aplican estrategias de enseñanza cooperativa, se ponen en práctica habilidades sociales, las mismas que buscarán integrar al grupo, haciendo que cada integrante se convierta en indispensable para el otro. La interacción durante el aprendizaje cooperativo es lo más valioso, el intercambio de ideas, opiniones y experiencias enriquecerá al equipo de trabajo, por ende, el desarrollo de habilidades sociales también los beneficiará a todos.

Ninanya, C. y Rojas, E. (2013) Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa “Pamer” – Huancayo. El trabajo de investigación

tuvo como propósito demostrar la asociación que existe entre la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P. “Pamer”, por ello se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre motivación y aprendizaje en los estudiantes de los niveles primario y secundario en las asignaturas de Comunicación y Ciencias Sociales de la I.E. “Pamer” de Huancayo? En dicha investigación se ha utilizado dentro de la metodología, la investigación de tipo básica, diseño correlacional para la recolección de los datos, la población estuvo constituida por 319 estudiantes del nivel Primario y Secundario, la muestra fue de 40 estudiantes de 5to y 6to grado del nivel primario y 40 estudiantes del 1er año del nivel secundario, seleccionados mediante la técnica de muestreo intencionado, como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta. De acuerdo a los resultados de la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones: El nivel de motivación de los estudiantes de la educación básica de la Institución Educativa “Pamer” es alto. El nivel de aprendizaje de los estudiantes de primaria y secundaria es medio.

Contreras M. y Contreras Z. (2012): en la tesis “Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de la habilidad de traducción en estudiantes de la I. E. N° 30708 Rosa de Santa María”, en la provincia de Tarma, departamento de Junín. El objetivo general es determinar el nivel de eficacia de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la habilidad de traducción. El diseño de investigación fue experimental con un solo grupo de muestra, a los que se les aplicó una prueba de entrada y de salida. La población estaba integrada por 230 alumnos, la muestra se realizó a 18 alumnos. Luego de aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades de comunicación en traducción de los estudiantes, éstos demostraron un alto nivel favorable de mejora; ya que el grupo elevó su nivel de traducción en el área de inglés usando diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo.

Ramos (2014) “Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en las universidades del distrito de Santa Anita 2013”. Objetivo: Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de Filosofía en los estudiantes del segundo ciclo de formación general de las universidades del distrito de Santa Anita, 2013. Investigación cuantitativa descriptiva correlacional. Población: 120 universitarios del distrito de Santa Anita, la muestra fue el 100% de estudiantes. Instrumento: Un cuestionario sobre aprendizaje cooperativo elaborado por el autor de la investigación. Resultados: 1. 20 Se ha determinado que el aprendizaje cooperativo está relacionado con el rendimiento académico con un valor de Pearson igual a 0.789 puntos que indica una relación positiva. 2. Además, se obtuvo un valor de  $p = .000$  que es menor a 0.05, que confirma la hipótesis alterna entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico.

Hilario, J. (2012): la investigación titulada: “El Aprendizaje Cooperativo para mejorar la practica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad”, departamento de Ancash, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo general de la investigación fue experimentar el efecto del empleo de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la calidad de la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática en el nivel secundario. El tipo de investigación es explicativa por cuanto se evalúan de manera cuantitativa y cualitativa; el diseño es cuasiexperimental aplicándolo a una muestra de 11 docentes que representaban el 32% de la población de 34 docentes de la Institución Educativa.

García (2001) aplicó un programa especial de mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a alumnas del cuarto grado de una institución educativa estatal de Ica, cuyo rango de edades se encontraban entre los 8 y 9 años. Se aplicó la prueba de Comprensión Lectora de complejidad Lingüística progresiva (CLP) y el 8 Programa de enriquecimiento, contándose además con un grupo experimental y un grupo control. Los resultados

demonstraron el dominio de tres habilidades específicas: Interpretar el sentido de una oración o frase leída, señalando otra oración o frase con sentido equivalente; obedecer instrucciones escritas que indiquen diferentes modos de trabajar un texto, leer descripciones y narraciones simples y demostrar que se entiende las afirmaciones que contienen.

Ojeda G. y Reyes I. (2006) realizaron la investigación titulada Estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla – Piura y concluyeron que el programa del uso de estrategias del aprendizaje cooperativo pretendió lograr el desarrollo de habilidades cognitivas. Permitió lograr la 21 acción a través de un proceso cíclico, que se medía mediante la práctica planifica. En la primera fase (diagnóstico), la eficacia de cada uno de los programas descansó en la acción planificada del docente, la misma que lo llevó a la detección de las deficiencias y limitaciones que presentaron los estudiantes. En la segunda fase (desarrollo), se aplicó y orientó el desarrollo de cada estrategia de aprendizaje cooperativo con la finalidad de que los estudiantes superen las limitaciones de la fase anterior. Finalmente, en la tercera fase (evaluación), se evaluó el desarrollo de las habilidades cognitivas, con la ayuda de la aplicación de fichas de actividades y guías de observación

VALLEJOS QQUERARI, María Gloria Inés, cuyo tema es: “Comprensión Lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, realizado en Lima - Perú (2007), en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta, cuyo objetivo general es: Conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Pueblo Libre, sus conclusiones fueron: En la presente tesis se ha comprobado que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de Instituciones Educativas de Pueblo Libre. Esa es la conclusión a la que se ha llegado luego del tratamiento estadístico de las

notas, la diferencia de medias y la prueba de hipótesis. El promedio general de los alumnos es bueno en las áreas básicas. El promedio más alto lo encontramos en el área de comunicación integral y el más bajo en el área de matemática. El resultado del análisis del test de comprensión lectora nos indica que el 31 % de los alumnos alcanzo un nivel de comprensión normal, el 26 % moderadamente bajo y el 19 % bajo, 7,6 % muy bajo y 14 % moderadamente alto y solo un 0,3 % alcanzo un nivel alto. El análisis de la comprensión literal nos indica que más del 50 % de los alumnos tiene valores aceptables. Por lo que se observa que el test goza de validez en sus contenidos y sirve como medio didáctico para el desarrollo de las actividades de comprensión lectora y lograr un rendimiento académico.

Chiroque (1990) en su investigación acerca del aprendizaje y la función social, establece que la sociedad cumple un rol importante en la mejora de la educación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

Considera que las actividades de aprendizaje deben desarrollarse permanentemente en forma colaborativa para que la sinergia se concrete en forma eficaz y de esa manera tenga repercusión en la formación integral de los estudiantes.

Como corolario de su investigación, propone un documento de trabajo cuyo contenido se basa en dinámicas grupales, para que realicen los estudiantes, así mismo, sirve como fuente de motivación a los docentes para que incrementen y vayan creando otras en función a las competencias y capacidades a lograr.

**Ojeda & Reyes (2006), en su investigación: Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Universidad Nacional de Piura, Perú,** presenta las siguientes conclusiones:

Las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa y uno de o caminos más eficaces para alcanzar aprendizaje óptimos y significativos.

□ Las estrategias de aprendizaje cooperativo permiten articular las actividades de aprendizaje.

□ Los alumnos naces las diversas habilidades cognitivas evidenciadas en la pobreza de su trabajo.

Díaz (2013) realizó la investigación: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de laFacultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, presenta las siguientes conclusiones:

- El conocimiento y aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo de los estudiantes en sus materias, influye significativamente en el rendimiento académico, obteniendo la mejora en el mismo.

- El aprendizaje individual y grupal con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica docente, desarrolla una buena interacción entre estudiantes y docentes.

SANTOS GUTIÉRREZ LÓPEZ (2015) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGRESANTES A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CHINCHEROS –APURÍMAC. La presente investigación tuvo como objetivo fundamental de comprobar la influencia significativa de las estrategias del aprendizaje cooperativo en la producción de textos en ingresantes a la Institución Educativa Emblemática José María Arguedas de Uripa-Chincheros-Apurímac. El tipo de investigación es experimental y el diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por grupos intactos, por estudiantes del primer grado, sección “A”, como grupo experimental y por los del primer grado “B” como grupo de control. La propuesta pedagógica que se aplicó a la variable independiente es un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de

textos en el área de Comunicación, y se han desarrollado en 4 unidades didácticas y 30 sesiones de aprendizaje, a partir del primero de abril hasta el 20 de noviembre del 2013

## **2.2. BASES TEÓRICAS.**

### **2.2.1 VARIABLE APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Feldman. (2005). También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

Imideo Nerici (1985) “Didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible”.

Fernández Sarramona “Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes”.

Arruada Penteado (1982) “La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica”. Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Rodríguez, L. (2010, p. 26) lo define como

El proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de subsumidores o ideas de

anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo.

Según Ferreiro (2007, p. 60), las estrategias de aprendizaje cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos para que éstos aprendan significativamente; manifiesta, además, que son los procedimientos empleados por el maestro con los alumnos en grupos cooperativos organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

**FUENTES P.; AYALA A., de ARCE J.F. y GALÁN J. I.(1997):** nos dice el estudio de los grupos resulta primordial la distinción entre grupo primario y secundario. El primario surge de las interacciones espontáneas entre los alumnos dentro y fuera del aula, produciendo vinculaciones socio-afectivas que escapan del control escolar. Aunque no es diseñado de antemano en la intervención concreta en el aula por el docente es clave identificar y reconocer estos procesos, pues juegan su papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje y nos van a condicionar la formación de los grupos secundarios. Los secundarios son sistemáticos, se reúnen con cierta PÁGINA|38 periodicidad y tiene un claro sentido de grupo. Estos grupos son la base de los agrupamientos cooperativos de los que se hablará más adelante.

**Y BAULEO (2007),** nos dice que los criterios de agrupamiento para el funcionamiento posterior como grupo y los roles que desempeñan sus miembros son claves para un

desarrollo armónico de la tarea encomendada a estos grupos. En concreto, los roles a desempeñar es otro punto importante de los procesos que se dan entre los miembros de un grupo. Ambos se refieren al trabajo grupal para el logro de aprendizajes mutuos.

**(Vygotsky, 1988 p 8). Según El proceso de aprendizaje y las teorías constructivistas:** Aquí definimos el proceso de aprendizaje como un resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El proceso de aprendizaje en las instituciones educativas puede ser analizado desde dos perspectivas: \* A partir de los procesos psicológicos que el sujeto pone en juego para aprender.

**La teoría constructivista de Jean Piaget:** ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. Y aunque no fue pedagogo, sus estudios han contribuido grandemente a comprender cómo aprendemos y con ello cómo podemos generar procesos de aprendizaje.

todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían. De esta forma la estructura mental está en constante construcción. Del mismo modo, Woolfolk (1999.p27) sostiene que: "el desarrollo cognoscitivo supone mucho más que la adición de nuevos hechos e ideas a un almacén de información". Visto de esta manera, la tesis de Piaget, es que desde el

nacimiento a la madurez nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque lentamente, porque de continuo nos esforzamos por imponer un sentido al mundo. Así Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento (maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio). Es por eso, que, en el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea. De acuerdo con Piaget, el desarrollo cognoscitivo está influido por la transmisión social el aprendizaje de los demás. Sin la transmisión social se tendría que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura.

**La teoría sociocultural de Lev Vygotsky:** Lev Seminonich Vygotsky, psicólogo nacido en Rusia (1896-1934). Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía. Pues desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky: Lev Seminonich Vygotsky, psicólogo nacido en Rusia (1896-1934). Su contribución a la psicología también fue aprovechada por la pedagogía. Pues desde el paradigma Sociocultural Lev Vygotsky (1987), considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a

través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

“La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva comprender a que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden...”

Omeñaca (2001) explicita lo que, a su juicio, supone cooperar:

- Respeto a la individualidad, a la identidad personal y a la autonomía de juicio.
- Ruptura con el individualismo.
- Confianza en las relaciones interpersonales.
- Disposición para compartir las capacidades propias a lo largo del proceso.
- Uso del diálogo como forma de encuentro.
- Superación del egocentrismo y enriquecimiento de la perspectiva propia con la aportada por los otros.
- Responsabilidad en las relaciones grupales.
- Tolerancia

## 2.2.2 VARIABLE NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Refiriéndose a la enseñanza, García (1988) sugiere un posible orden en la actuación docente-estudiante.

- a) Estudio de la situación y coloquio para orientación y motivación de los alumnos.
- b) Explicación, si es posible con ilustraciones de la cuestión central y las ideas principales.
- c) Coloquio para comprobar, afianzar o corregir la comprensión por parte de los estudiantes.
- d) Tiempo de reflexión y estudio inicial del tema por parte de los alumnos.
- e) Nuevo coloquio sobre lo que han observado, leído o reflexionado los alumnos.
- f) Tiempo de memorización de hechos, conceptos y relaciones.
- g) Explicación del profesor, para refuerzo de lo aprendido y ampliación, de tal modo

que los alumnos se hagan cargo de las relaciones que el tema tiene con otros conocimientos y de sus aplicaciones a la vida práctica.

Hederich y Camargo (2000) categorizan como “logros de aprendizaje” al resultado que el estudiante alcanza en el sistema educativo, estos logros son enunciados en forma de objetivos, el resultado de este “logro” deben ser “observables tanto de conocimientos, como de actitudes y destrezas, siendo necesario elaborar instrumentos para evidenciar y contrastar los resultados a través de los denominados indicadores de logro, estos resultados se miden de manera individual por medio de juicios de valor o evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje” (párr. 7)

CARBONELL (2002). Afirma que la institución educativa asume una nueva función: la de preparar docentes para trabajar y sobrevivir en una institución con un ambiente sumamente cambiante y que inclusive algunos autores llaman turbulento En cambio (Mauri, Coll y Onrubia, 2008). Menciona que los buenos y nuevos profesionales no serán, aquellos a los que se les ofrezcan solamente saberes, sino que serán los que tengan la capacidad de asimilar nuevos contenidos de manera independiente, facilitándosele así el enfrentamiento con problemas, retos y nuevas situaciones. GUIASOLA, et al, (2001). Mencionan que la actual reforma genera alguna confusión en la sociedad educativa, sobre todo por el desencaje que se da en los nuevos contenidos y las expectativas de los estudiantes. Esta dificultad muestra un conflicto en la sociedad educativa que sugiere una adecuación de los métodos de enseñanza para lograr alcanzar las nuevas metas propuestas. Esta situación crea una apreciable desorientación entre el profesorado ante la multiplicación de las

demandas educativas a las que tiene que hacer frente (nuevos contenidos, nuevos métodos, alumnado diverso, etc.)

**según Lebrun, (2002) El aprendizaje cooperativo en la pedagogía por proyectos:** Estrategias de enseñanza La pedagogía por proyectos, está en compañía con el aprendizaje cooperativo, comparten características propias de las pedagogías activas; de dichas características nos llaman mucho la atención: el carácter interactivo y cooperativo del aprendizaje, y la relación entre proyecto personal, profesional y de estudios.

Esto, como señala Landone (2004), produce que se fomente la formación de destrezas cooperativas y estratégicas y que así, los estudiantes aprendan cómo trabajar en grupo asumiendo su parte de responsabilidad a título individual. Es decir, se fomentan las habilidades de colaboración, ayudando los estudiantes más aventajados a aquellos cuyo nivel (social y/o cognitivo) es menor, de manera que el resultado final sea en cualquier caso un proceso del grupo, donde se han ido negociando los contenidos y significados de cada tarea individual y grupal. Hay una gran interacción de los participantes, así como interdependencia entre los miembros del grupo. Se exige colaboración por encima de la competición.

**El aprendizaje dinámico:** El aprendizaje dinámico consiste, sobre todo, en aprender a aprender. Es además un modelo sencillo que sirve tanto para los niños como para adultos y que será de gran ayuda para aquellos que en algún momento de su vida han experimentado dificultades de aprendizaje en áreas concretas.

**Tres tipos de dinámicas interactivas dentro del aula:** Hay tres tipos de dinámicas participativas en el aula son:

- **Dinámica individualista:** no hay correlación entre las metas de los alumnos: el que uno alcance sus metas no influye en que otros consigan las suyas. Consecuencia: cada estudiante busca su propio beneficio sin tener en cuenta a los demás.

- **Dinámica competitiva:** existe una correlación negativa entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros no alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes compiten por alcanzar sus objetivos.

- **Dinámica cooperativa:** existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos: uno alcanza su objetivo si, y sólo si, los otros alcanzan el suyo. Consecuencia: los estudiantes cooperan entre sí, de cara a conseguir sus objetivos. De estas tres dinámicas, la dinámica cooperativa sería la más efectiva. Al final, El aprendizaje cooperativo contribuye a la implantación de una dinámica cooperativa en el aula, en la que existe una correlación positiva entre las metas de los alumnos.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.**

#### **APRENDIZAJE COOPERATIVO:**

(Arend S. 1994) las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo se encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades interculturales.

#### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:**

Son procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actitud mental constructiva (Coll, 1988).

#### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:**

Las principales estrategias de enseñanza son: los objetivos, resúmenes e ilustraciones. (Rojas T. 20104)

#### **ASPECTO SOCIAL:**

El entendimiento que tiene una persona acerca de la realidad social establece límites a la manera en que ésta en su comportamiento considera a las demás.

Esto quiere decir en otras palabras que un niño que carece de conocimientos y entendimiento no puede considerarlos al momento de actuar socialmente.

#### **ORGANIZACIÓN ESCOLAR:**

El aprendizaje cooperativo requiere de adaptaciones en el colegio y en el aula y esto explica el por qué estas formas de enseñanza no se aplican a gran escala (Ros, 1994).

#### **RENDIMIENTO ACADEMICO:**

Rubén Edel Navarro (2003) Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas

autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buena aptitud y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

### **METODOLOGÍA PEDAGÓGICA:**

La metodología pedagógica está conformada por estrategias como el rompecabezas, el debate, el tándem, el raylli. (Roeders, P. 1995)

## **CAPITULO III**

### **HIPOSTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

##### **3.1. Hipótesis General.**

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

### **3.2. Hipótesis Específicas.**

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **producción de textos escolares** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico **de valores del grupo** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de **trabajos en equipo** del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

### **3.4 VARIABLES**

**V1: Aprendizaje Cooperativo.**

**V2: Rendimiento Académico.**

**V1: Aprendizaje Cooperativo.**

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>Aprendizaje Cooperativo</b>	Producción de textos	➤ Fase de desarrollo del grupo	1	<b>CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR</b>  Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018
		➤ Dinámicas de conocimiento mutuo	2	
		➤ Dinámica de toma de decisiones	3	
Valores de trabajo de grupo	➤ Dinámicas para la valoración del trabajo en grupo	5		
	➤ Se utilizan estructuras formales de láminas ,libros y papelotes	6		
Trabajos en equipo	➤ Se utilizan cuadernos de equipo	7		
	➤ Forma en que se ha articulado en el equipo	8		

**V2: Rendimiento Académico.**

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	Evaluación	➤ Respetar las normas de básicas de comunicación.	1	
		➤ Respetar el turno de palabra	2	

<b>Rendimiento Académico.</b>	De normas de respeto			<b>CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR</b>  Encuesta aplicada a los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018
	Evaluación de trabajos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desarrollo de habilidades comunicativas en la exposición de sus trabajos.</li> <li>➤ Colabora en los aprendizajes grupales</li> </ul>	5  6	
	Evaluación oral, escrita, exposiciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participa de forma activa en las actividades de participaciones orales y escritas</li> </ul>	7	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **4.1.1. Tipo.**

El tipo de investigación es de carácter descriptivo correlacional, por cuanto se ubica en la determinación del nivel de influencia entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

#### **4.1.2. Enfoque.**

El enfoque del diseño metodológico se representa mediante el siguiente diagrama:

Oy r

M O<sub>x</sub>

En este diagrama se resalta la muestra “M” como estudio, y los subíndices: x, y en cada “O” como las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables. En nuestro caso la muestra está dada por los estudiantes.

### **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

#### **4.3.1 POBLACIÓN**

La población representada por 160 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

#### **4.2. MUESTRA**

La muestra está conformada por 42 estudiantes de sexo masculino y femenino.

### **4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

#### **4.5.1. Técnicas a emplear:**

Las técnicas a utilizar para recolección de datos son las siguientes:

- **La observación:** Se realizará durante el desempeño del estudiante en el aula.
- **La entrevista:** Se realiza a los directivos, docentes y estudiantes.
- **Análisis de documentos:** Va a permitir analizar sistemática y objetivamente la programación curricular y las calificaciones de los estudiantes.

#### **4.6. Descripción de los instrumentos:**

Los instrumentos a utilizar consisten en:

- **Fichas de observación:** a emplear en el aula durante el trabajo en equipo de los estudiantes.
- **Documentos de evaluación del aprendizaje:** pruebas evaluativas, registros de evaluación.
- **Hoja de entrevista**

#### **4.7. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.**

Para el procesamiento de la información en estadística descriptiva se usará las medidas de tendencia central.

Las medidas de tendencia central nos proporcionaran un número que reflejará el promedio para el conjunto de observaciones. Se emplearán la moda, la mediana y la media aritmética.

La moda se usará en la variable dependiente, en una escala de tipo nominal.

La mediana se calculará mediante la fórmula:

$$Md = Li + \frac{N - fb}{fw} i$$

Li = Límite interior del intervalo donde cae la mediana.

N = El número de casos en la distribución.

fb = La frecuencia total o acumulada de todos los intervalos por debajo del intervalo que contiene a la Mediana

fw = La frecuencia de casos del intervalo que contiene la mediana,

i = Tamaño del intervalo.

**TÍTULO SEGUNDO:**  
**ASPECTOS PRÁCTICOS**  
**DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS E INTERPRETACIÓN**

#### **4.1 ANALISIS DESCRIPTIVO POR VARIABLES Y DIMENSIONES**

##### **4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general y específico**

Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir como influye el **aprendizaje cooperativo** y el **nivel de rendimiento académico** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

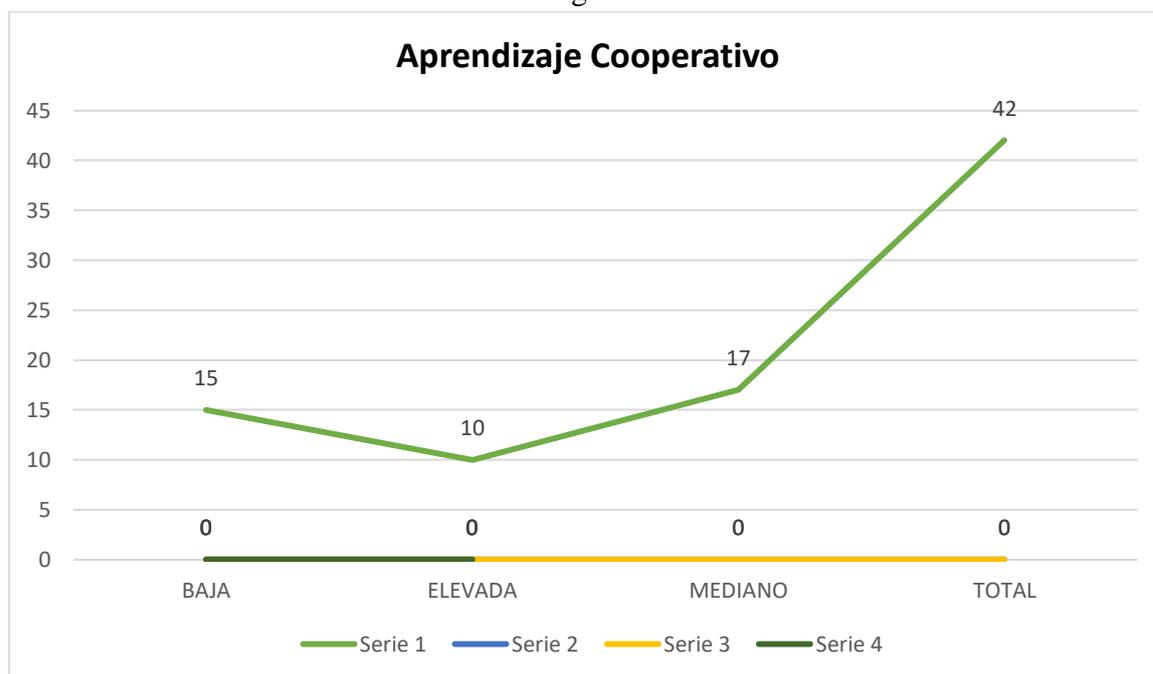
##### **TABLA N°1**

##### **Aprendizaje Cooperativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	15	35,7	35,7	35,7
	Elevada	10	23,8	23,8	59,5
	Media	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° °20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

Figura N°1



De la fig. 1, un 37,7% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron una participación de grupos de **aprendizaje cooperativo un nivel bajo**, un 23,8% lograron un nivel elevado y un 40,5% en un nivel medio.

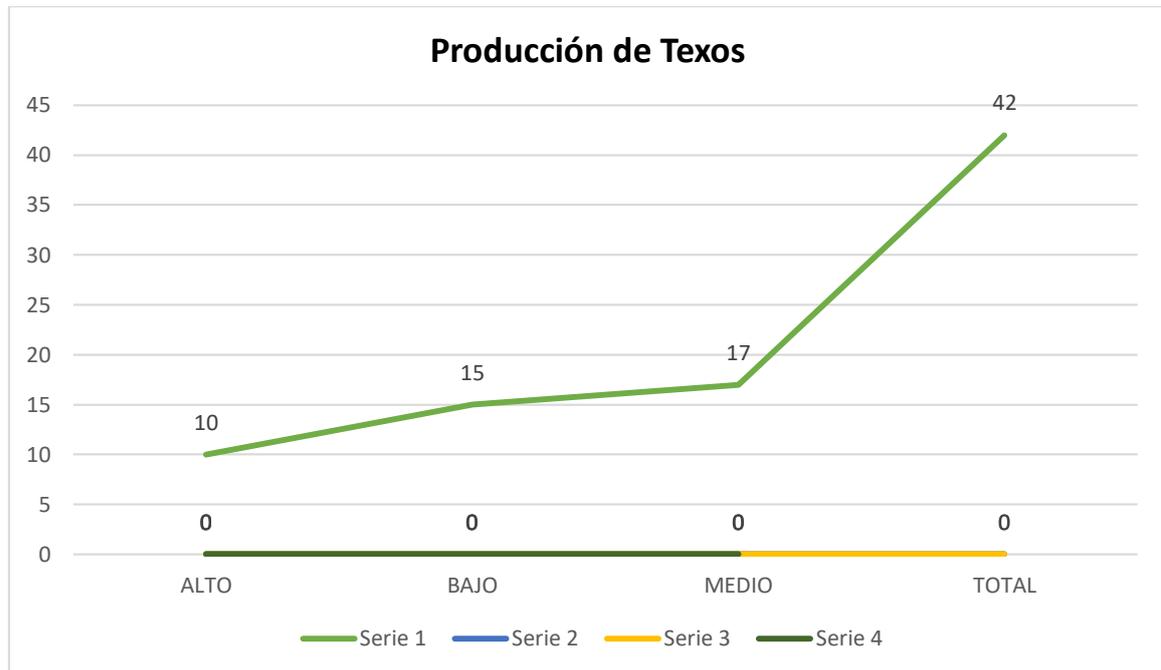
**TABLA 2**

**Participa en grupo en la producción de textos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	23,8	23,8	23,8
	Bajo	15	35,7	35,7	59,5
	Medio	17	40,5	40,5	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° °20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

Figura 2



De la fig. 2, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial, alcanzaron un nivel alto en las participaciones de grupos en la producción de textos en la narración de cuentos de su distrito un 35,7% consiguieron un nivel medio un 40,5% obtuvieron un nivel alto.

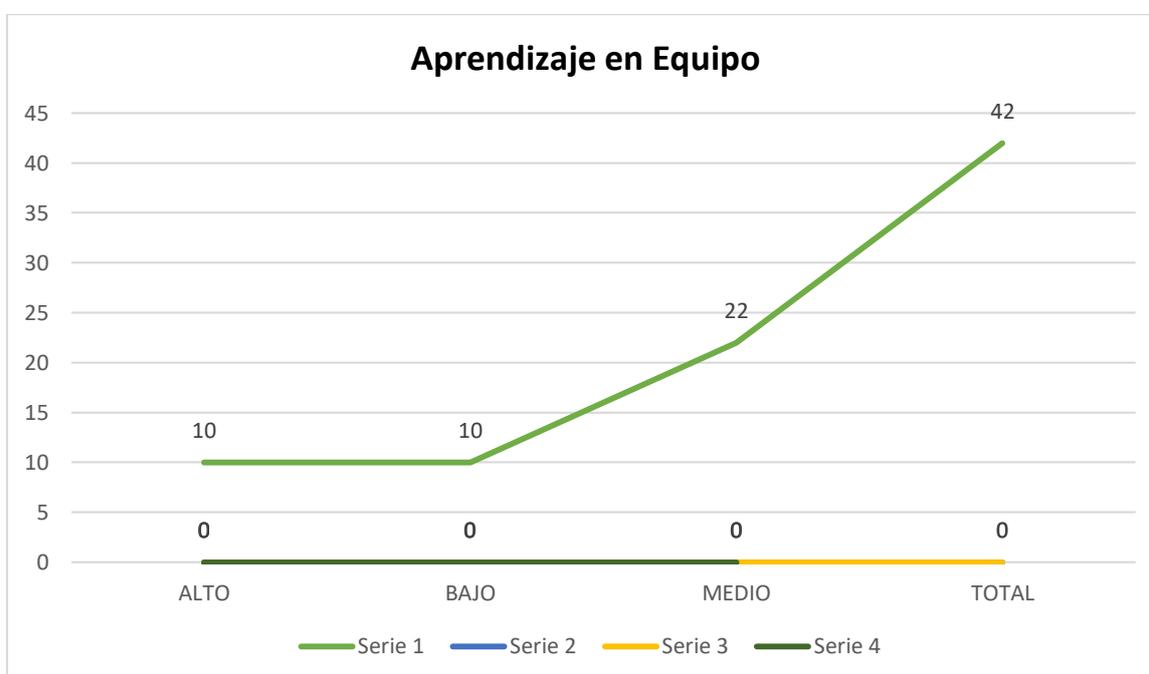
**TABLA N°3**

Construye torres con diversos materiales con sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	23,8	23,8	23,8
	Bajo	10	23,8	23,8	47,6
	Medio	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

Figura N°3



De la fig. 3, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en **aprendizaje en equipo en la participación de las matemáticas**, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel alto.

#### 4.1.2. Resultados obtenidos en base al objetivo general y específico

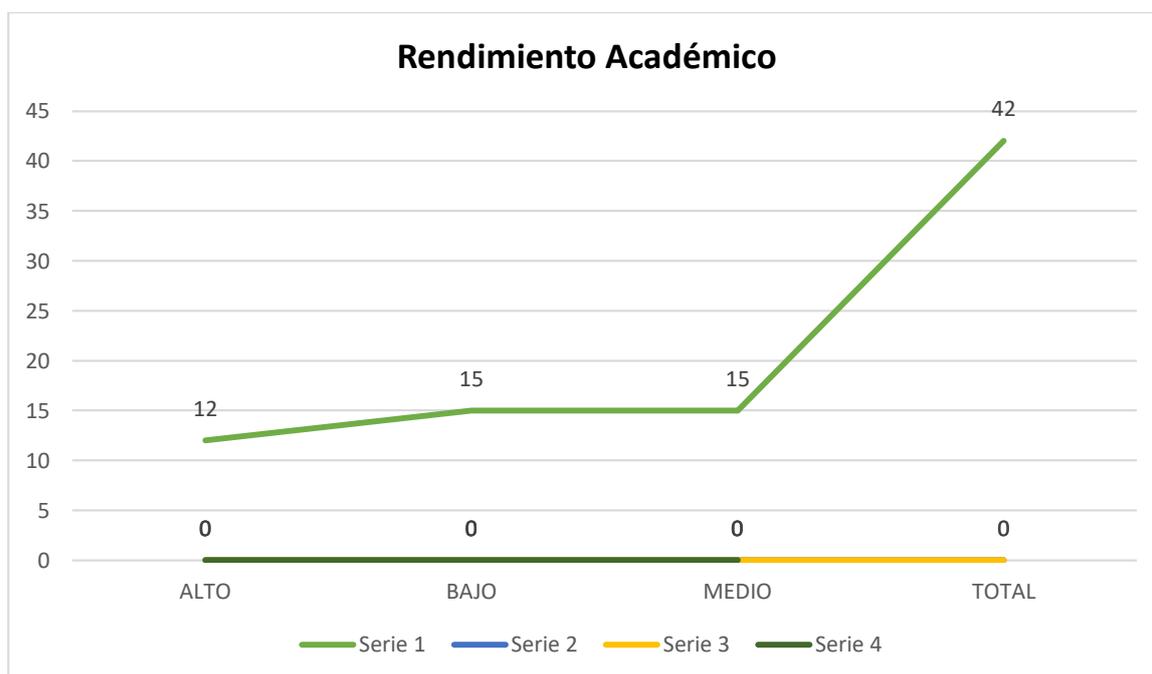
Los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir el **nivel de rendimiento académico** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018

**TABLA N°4**  
**Nivel de Rendimiento Académico**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	28,6	28,6	28,6
	Bajo	15	35,7	35,7	64,3
	Medio	15	35,7	35,7	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

Figura N°4



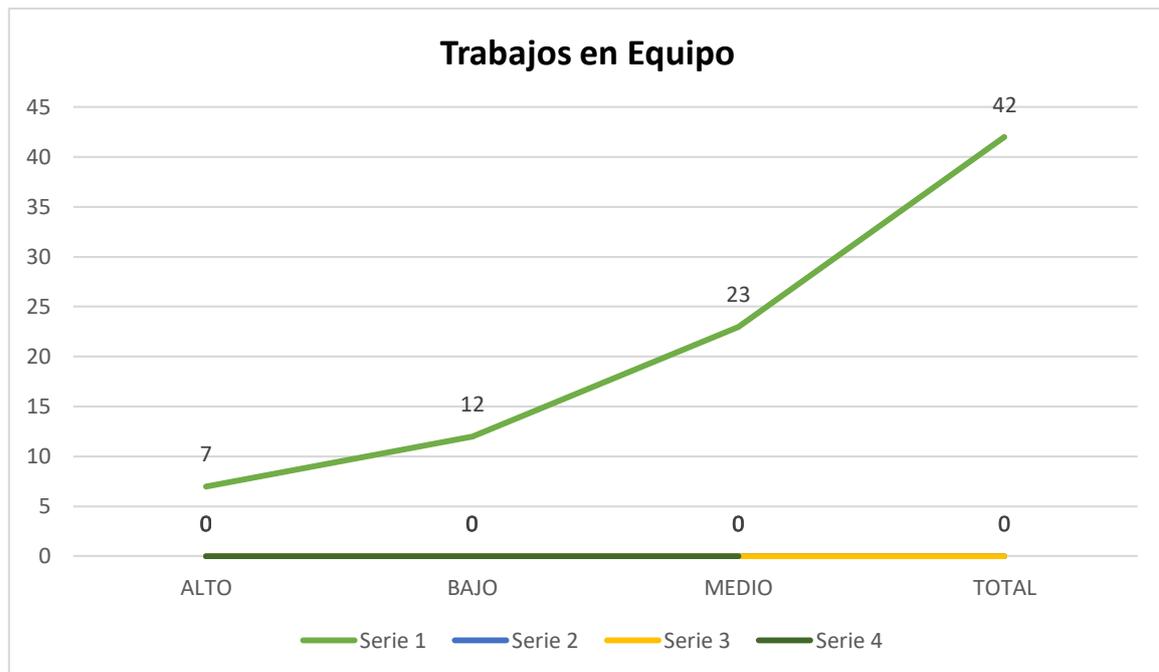
De la fig. 4, un 28,6% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en el nivel de **rendimiento académico**, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 35,7% obtuvieron un nivel medio.

**TABLA N°5**  
**Evaluación de trabajos en equipo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	16,7	16,7	16,7
	Bajo	12	28,6	28,6	45,2
	Medio	23	54,8	54,8	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° °20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

Figura N°5



De la fig. 5, un 16,7% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en **evaluaciones de trabajos en equipo con sus compañeros**, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 54,8% obtuvieron un nivel medio.

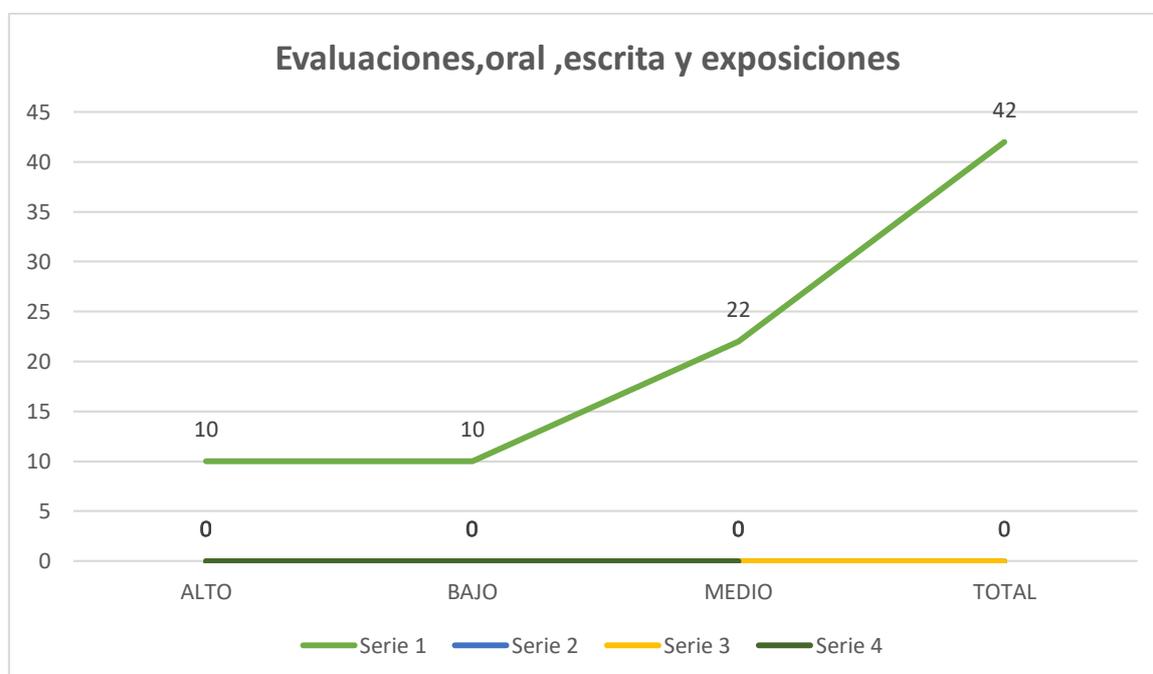
**TABLA N°6**

**Evaluación oral, escrita, exposiciones.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	23,8	23,8	23,8
	Bajo	10	23,8	23,8	47,6
	Medio	22	52,4	52,4	100,0
	Total	42	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado I.E.I N° 20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial.

**Figura N°6**



De la fig. 6, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en evaluaciones orales y escritos de las exposiciones de sus trabajos, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel medio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

**PRIMERA:** Existe relación significativa entre los resultados que a continuación se presentan, responden al objetivo general de la presente investigación, el cual es describir como influye el **aprendizaje cooperativo** y el **nivel de rendimiento académico** de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.

**SEGUNDA:** De la fig. 1, un 37,7% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron una participación de grupos de **aprendizaje cooperativo un nivel bajo, un 23;8%** lograron un nivel elevado y un 40;5% en un nivel medio.

De la fig. 2, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial, alcanzaron un nivel alto en las **participaciones de grupos en la producción de textos en la narración de cuentos de su distrito** un 35,7% consiguieron un nivel medio un 40;5% obtuvieron un nivel alto.

**TERCERA:** De la fig. 3, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en **aprendizaje en equipo en la participación de las matemáticas**, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel alto.

De la fig. 4, un 28,6% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en el nivel de **rendimiento académico**, otro 35,7% consiguieron un nivel bajo y un 35,7% obtuvieron un nivel medio.

**CUARTA:** De la fig. 5, un 16,7% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en **evaluaciones de trabajos en equipo con sus compañeros**, un 28,6% consiguieron un nivel bajo y un 54,8% obtuvieron un nivel medio.

De la fig. 6, un 23,8% de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial; alcanzaron un nivel alto en evaluaciones orales y escritos de las exposiciones de sus trabajos, un 23,8% consiguieron un nivel bajo y otro 52,4% obtuvieron un nivel medio.

### 5.3. Recomendaciones

La institución educativa Nuestra Señora de Lourdes del Distrito de Imperial debe promover capacitaciones a los docentes en el nuevo aprendizaje cooperativo por que mejora el aprendizaje cognitivo en los docentes como hace mención el autor:

Jhonson D. & Jhonson R. (2009), “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Considerar en el desarrollo de las sesiones temas relacionadas a las dos variables materiales didácticos y estrategia de aprendizaje, que sean empleando dinámicas de interacción social y en la cual se llega al aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Los docentes promover y motivar el enfoque del aprendizaje cooperativo en los estudiantes porque genera habilidades y destrezas en los alumnos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Martorana, V. (2017) Aprendizaje, motivación y autodeterminación en clase comparación entre aprendizaje e-learning y didáctica tradicional.

Fernando Jorge (2010), la investigación titulado: “Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la Educación Virtual”.

Méndez (2011) realizó una tesis titulada Calidad de la Educación y Rendimiento Escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México.

En España, Rodríguez (2009) realizó una tesis titulada Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de E.S.O, para obtener su grado doctoral. La investigación planteada tiene un diseño de naturaleza no experimental – descriptiva y de carácter transversal.

Abad (2015), realizó una investigación sobre el aprendizaje cooperativo, estrategia para fortalecer habilidades cognitivas y sociales en el aprendizaje de las ciencias en la institución educativa Cristo Redentor – Veracruz.

Camilli (2015) “Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta-análisis”.

Rodríguez, O. en su tesis El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños de segundo año de primaria, realizada en México D.F. (2007),

Bujaico (2015), realizó una investigación acerca de las estrategias de aprendizaje cooperativo, rompecabezas e investigación grupal en el desarrollo de habilidades sociales

en quinto grado de educación primaria en una I.E.P. de Canto Grande – Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ninanya, C. y Rojas, E. (2013) Motivación y aprendizaje en estudiantes del nivel primario y secundario en la Institución Educativa “Pamer” – Huancayo.

Contreras M. y Contreras Z. (2012): en la tesis “Estrategias del Aprendizaje Cooperativo y desarrollo de la habilidad de traducción en estudiantes de la I. E. N° 30708 Rosa de Santa María”, en la provincia de Tarma, departamento de Junín.

Ramos (2014) “Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en las universidades del distrito de Santa Anita 2013”. Objetivo: Determinar la relación existente entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en la asignatura de Filosofía en los estudiantes del segundo ciclo de formación general de las universidades del distrito de Santa Anita, 2013.

Hilario, J. (2012): la investigación titulada: “El Aprendizaje Cooperativo para mejorar la práctica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad”, departamento de Ancash, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

García (2001) aplicó un programa especial de mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a alumnas del cuarto grado de una institución educativa estatal de Ica, cuyo rango de edades se encontraban entre los 8 y 9 años. Se aplicó la prueba de Comprensión Lectora de complejidad Lingüística.

Ojeda G. y Reyes I. (2006) realizaron la investigación titulada Estrategias del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla – Piura y concluyeron que el programa del uso de

estrategias del aprendizaje cooperativo pretendió lograr el desarrollo de habilidades cognitivas.

VALLEJOS QQUERARI, María Gloria Inés, cuyo tema es: “Comprensión Lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre”, realizado en Lima - Perú (2007), en la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta, cuyo objetivo general es: Conocer el nivel de relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de Instituciones Educativas Estatales del distrito de Pueblo Libre.

Chiroque (1990) en su investigación acerca del aprendizaje y la función social, establece que la sociedad cumple un rol importante en la mejora de la educación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

**Ojeda & Reyes (2006), en su investigación: Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas. Universidad Nacional de Piura, Perú.**

Díaz (2013) realizó la investigación: Aprendizaje colaborativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.

SANTOS GUTIÉRREZ LÓPEZ (2015) estrategias de aprendizaje cooperativo en la producción de textos en ingresantes a la institución educativa emblemática José María Arguedas de Chincheros –Apurímac.

# **ANEXO**

ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E N°20165  
 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DEL DISTRITO DE IMPERIAL 2018.

<b>ÁMBITO DE INTERVENCIÓN DEL GRUPO</b>	<b>TRABAJO EN EQUIPO COMO RECURSO</b>	<b>ENSEÑAR A TRABAJAR EN EQUIPO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Existe conciencia de grupo	Los equipos utilizados tienen un carácter esporádico o permanente	Se utilizan cuadernos de equipo o no.		
Análisis de dinámicas de grupo utilizadas hasta el momento:	Realizan todos los equipos la misma actividad o diferente.	Forma en que se ha articulado la evaluación		
Dinámicas para la valoración del trabajo en grupo	Se utilizan estructuras formales o informales	evaluación del trabajo en grupo		
Dinámicas de conocimiento mutuo				

(Fuente: Pujolás, 2009)

**ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.E N°20165 NUESTRA SEÑORA DE LOURDES DEL DISTRITO DE IMPERIAL 2018**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia que existe entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018</p> <p><b>1.3.2. Objetivos Específicos.</b></p> <p>Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico <b>producción de textos escolares</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.</p> <p>Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo básica, descriptiva y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Investigación no experimental. Descriptivo correlacional.</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>160 estudiantes del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.</p> <p><b>Muestra: 42</b> 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del</p>	<p><b>VARIABLE 1:</b></p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p><b>VARIABLE 2:</b></p> <p>Rendimiento Académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario para la variable Convivencia Familiar</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> Encuesta.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> Cuestionario de Agresión Reactiva - Proactiva (RPQ)</li> </ul>

<p><b>producción de textos escolares</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?</p> <p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico <b>de valores del grupo</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?</p>	<p>rendimiento académico <b>producción de textos escolares</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018</p> <p>Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico <b>de valores del grupo</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018</p>	<p>nivel de rendimiento académico <b>de valores del grupo</b> de los alumnos del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018</p> <p>Existe relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de <b>trabajos en equipo</b> del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.</p>		<p>distrito de Imperial 2018.</p>		
--	---	---	--	-----------------------------------	--	--

<p>¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de <b>bloques lógicos</b> del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018?</p>	<p>Determinar el aprendizaje cooperativo y el nivel de rendimiento académico de los alumnos de <b>bloques lógicos</b> del 5to grado de primaria de la I.E.E N°20165 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Imperial 2018.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

