

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD DE BIOLOGIA QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS



TESIS

**DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ – SUPE 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE BIOLOGIA QUIMICA Y TECNOLOGIA
DE LOS ALIMENTOS**

PRESENTADA POR:

Bach. LOARTE BENDITO, José Luis

ASESORA:

Mg. CASTILLO CORZO, Adriana María

HUACHO, PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE BROMATOLOGÍA Y NUTRICIÓN
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA

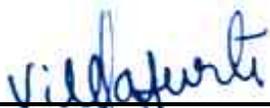
ESPECIALIDAD:
BIOLOGICA QUIMICA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS

TÍTULO
DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20987-2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ – SUPE 2018

PRESENTADO POR:

Bach. LOARTE BENDITO, José Luis

MIEMBROS DEL JURADO



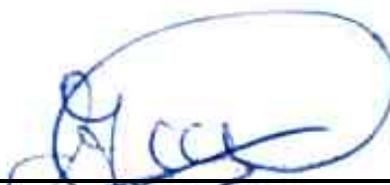
Dra. VILLAFUERTE CASTRO, Delia Violeta,
Ricardo
PRESIDENTE



Lic. LOZA LANDA, Roberto Carlos
SECRETARIO



Lic. DELGADO VENTOCILLA, Marco Antonio
VOCAL



Lic. CASTILLO CORZO, Adriana María
ASESORA

HUACHO, PERÚ
2018

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis señores padres, y en especial a Dios por haberme protegido e iluminado en la culminación de este trabajo de investigación, de igual forma agradezco a mis maestros, amigos quienes siempre me alentaron a realizar este trabajo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2.Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3.Objetivos de la Investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4.Justificación de la Investigación.....	3
1.5.Delimitación de la Investigación.....	3
1.5.1. Delimitación espacial	3
1.5.2. Delimitación temporal	3
1.5.3. Delimitación temática.....	3
1.6.Viabilidad de la Investigación.....	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	5
2.1.Antecedentes de la Investigación	5

2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.2.Bases Teóricas	6
2.2.1. Alimentos.....	6
2.2.2. Nutrientes.....	6
2.2.3. Alimentación.....	7
2.2.4. Necesidades calóricas	7
2.2.5. Necesidades en proteínas, hidratos de carbono y grasas	7
2.2.6. Constituyentes minerales	8
2.2.7. Fuentes alimenticias	9
2.2.8. Fuentes vegetales.....	9
2.2.9. Vitaminas	9
2.2.10. Clasificación de las vitaminas	9
2.2.11. Desnutrición	10
2.2.12. Diagnóstico de la desnutrición	12
2.2.13. Bases legales	12
2.3. Definición de Términos Básicos	13
2.4. Formulación de la Hipótesis.....	14
2.4.1. Hipótesis general	14
2.4.2. Hipótesis específicas	14
2.5. Operacionalización de Variables	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	16
3.1. Diseño Metodológico.....	16
3.1.1. Tipo de investigación.....	16

3.1.2. Nivel de investigación	16
3.1.3. Diseño de la investigación	16
3.1.4. Enfoque.....	16
3.2.Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	16
3.3.Técnicas de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnicas a emplear	17
3.3.2. Descripción de los instrumentos	17
3.4.Técnicas para el Procesamiento de la Información	17
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS	18
4.1.Cuadro de Resultados de Aplicación de la Encuesta.....	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
5.1.Discusión.....	28
5.2.Conclusiones	29
5.3.Recomendaciones	29
CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN	31
6.1.Fuentes Bibliográficas	31
6.2.Fuentes Electrónicas	32
ANEXO	34
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización</i>	15
Tabla 2. <i>Datos de la alimentación variada de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	18
Tabla 3. <i>Datos de la alimentación completa de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	19
Tabla 4. <i>Datos de la alimentación mixta de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	20
Tabla 5. <i>Datos de la alimentación equilibrada de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	21
Tabla 6. <i>Prácticas de normas de higiene al consumir alimentos de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	22
Tabla 7. <i>Consumo de bebidas carbonatadas al momento de ingerir sus alimentos los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	23
Tabla 8. <i>Consumo frecuente de verduras de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	24
.....	24
Tabla 9. <i>Consumo frecuente de alimentos marinos de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	25
Tabla 10. <i>Consumo frecuente de alimentos lácteos de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	26
Tabla 11. <i>Consumo frecuente de alimentos pertenecientes al grupo de los cereales de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018</i>	27

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Datos de la alimentación variada de los alumnos.....	18
<i>Figura 2.</i> Datos de la alimentación completa de los alumnos.....	19
<i>Figura 3.</i> Datos de la alimentación mixta de los alumnos.	20
<i>Figura 4.</i> Datos de la alimentación equilibrada de los alumnos.....	21
<i>Figura 5.</i> Prácticas de normas de higiene al consumir alimentos de los alumnos.	22
<i>Figura 6.</i> Consumo de bebidas carbonatadas al momento de ingerir alimentos los alumnos.....	23
<i>Figura 7.</i> Consumo frecuente de verduras de los alumnos.	24
<i>Figura 8.</i> Consumo frecuente de alimentos marinos de los alumnos.	25
<i>Figura 9.</i> Consumo frecuente de alimentos lácteos de los alumnos.	26
<i>Figura 10.</i> Consumo frecuente de alimentos pertenecientes al grupo de los cereales.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo título es “DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20987-2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ – SUPE 2018”, responde alineamientos de salud pública dada las condiciones de que en nuestro país la riqueza no tiene equidad, claro ejemplo lo son los departamentos que tienen yacimientos mineros, en donde existen altos cuadros de desnutrición tanto agudas como crónica y al respecto en el presente trabajo vemos algunas expresiones de dicho indicador y para ello nos planteamos en su desarrollo el siguiente problema ¿Cuál es el estado nutricional de los alumnos de educación primaria de la Institución N° 20987-2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ – SUPE 2018?, en relación con sus problemas específicos ¿Cuál es el tipo de alimentación de los alumnos? ¿Qué grupos de alimentos prefieren consumir los alumnos? Lo cual se contrasta con nuestra hipótesis de donde vemos que dicha Institución Educativa se encontró algún grado de mal nutrición así tenemos que con desnutrición leve se presentaron 24 casos, con sobrepeso 05 casos y obesidad 03 casos, existiendo desnutrición grave con 03 casos y en función a su cultura alimentaria vemos que tanto la variación de su alimentación en función a variada completa, mixta y equilibrada se encuentran en un rango del 73% al 94% así como también conocen normas de higiene y consumen bebidas carbonatadas, así mismo consumen verduras y alimentos marinos, lácteos y cereales los cuales están por encima del 50% en su afirmación.

PALABRAS CLAVES: Desnutrición, obesidad, diagnostico nutricional, peso, talla, IMC, marinos, producto, lácteos, cereales.

ABSTRACT

The present research work whose title is “NUTRITIONAL DIAGNOSIS STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N° 20987-2 HORACIO ZEBALLOS GOMEZ – SUPE 2018”, responds to public health alignments given the conditions that in our country wealth does not have equity, a clear example are the departments that have mining facilities, where there are high levels of malnutrition both acute and chronic and in this regard we see some expressions of this indicator and for this we consider in its development the following problem is the nutritional status of primary school students of the Institution N° 20987 - 2 HORACIO ZEBALLOS GOMEZ - SUPE 2018?, in relation to their specific problems What is the type of feeding of the students? What food groups do students prefer to consume? Which is contrasted with our hypothesis of where we see that said Educational Institution found some degree of malnutrition so we have that with mild malnutrition there were 24 cases, with overweight 05 cases and obesity 03 cases, there being severe malnutrition with 03 cases and according to their food culture we see that both the variation of their food as a function of varied, complete and balanced are in a range of 73% to 94% as well as they know hygiene norms and consume carbonated beverages as well as consume vegetables and seafood, dairy and cereals which are above 50% in their claim.

KEYWORDS: Malnutrition, obesity, nutritional diagnosis, weight, height, BMI, marine, product, dairy products, cereals.

INTRODUCCIÓN

El problemas de la desnutrición en el Perú es un problemas de salud pública el cual está relacionado con la cultura alimentarias y estado económico de los niños, por lo consiguiente también responde a temas de Educación alimentaria que para nuestro caso es el pilar fundamental para el desarrollo y aplicación en la presente investigación; a lo largo y ancho del Perú hay desnutrición en algunas formas lo cual no debe ser así porque el Perú cuenta con muchos recursos alimentarios tanto de origen animal como de origen vegetal y mineral sin embargo la población por falta de Educación no lo puede realizar es más hay prevalencia de enfermedades gastrointestinales y otras colaterales por tanto no hay higiene alimentaria.

Para mejor entendimiento la presente investigaciones ha sido dividida en capítulos concordante con el Reglamento de Grados y Títulos aplicando las normas APA.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La desnutrición en el ámbito mundial ha venido causando estragos en la salud del hombre, esto por la falta de alimentos suficientes y necesarios para obtenerse una salud adecuada lo que ha generado que las dos terceras partes de los habitantes en el mundo presenten problemas nutricionales; tal afirmación fue comprobada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura (FAO), la cual se creó en Hot Springs, Canadá en 1945; convirtiéndose así en la primera organización que enfrenta la problemática del hambre en todo el ámbito de la esfera terrestre.

Como consecuencia de esta situación más tardes surgen nuevas organizaciones que se dedican a luchar por el mejoramiento nutricional del ser humano; de allí, que tomando como base investigaciones efectuadas por la (FAO) y la (OMS), se crea el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) cuyo objetivo es el de mejorar el bienestar de las madres e hijos. En conjunto la FAO, UNICEF y OMS, persiguen asesorar a los gobiernos del mundo para el incremento de la producción y consumo de alimentos ricos en proteínas, haciendo énfasis en el efecto de la nutrición en el embarazo y la lactancia materna y el estado nutricional de los niños, fijando como indicador estándar de vida en cada país, atendiendo a las particularidades de cada uno de ellos. Por lo que debido a estas circunstancias realizaremos el presente trabajo de investigación que refleja el recorrido humano en el tiempo del crecimiento y desarrollo de los niños y que en este caso el trabajo comprende a los alumnos de la Institución Educativa N° 20987 - 2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018, el cual probará cierto grado de desnutrición.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el tipo de alimentación de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018?

¿Qué grupos de alimentos prefieren consumir los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar el diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos GÓMEZ – Supe – 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Explicar el tipo de alimentación de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

Determinar el grupo de alimentos que prefieren consumir los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación es importante debido a que el diagnóstico nutricional de los alumnos de la Instituciones Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018 se realiza con la finalidad de evaluar el Estado nutricional, mediante indicadores antropométricos. Y otros que cuentan con características del consumo alimentario mediante las encuestas, que en corte transversal determina el estado nutricional, la cultura y los hábitos alimentarios de la población, así como también la disponibilidad de alimentos, lo cual justifica la investigación.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Tomaré como lugar de ejecución del proyecto la Institución Educativa Horacio Zeballos Gómez de Supe, el mismo que geográficamente se encuentra ubicado en la Provincia de Barranca, Departamento de Lima.

1.5.2. Delimitación temporal

El tiempo considerado para el desarrollo de mi trabajo de investigación está en función a doce meses consecutivos del año 2018.

1.5.3. Delimitación temática

Está relacionada a temas específicos de nutrición con relación a la alimentación, tipos y estilos que dan como resultado el crecimiento y desarrollo de los niños en estudio.

1.6. Viabilidad de la Investigación

El presente trabajo de investigación con relación al nivel nutricional en la institución educativa Horacio Zeballos GÓMEZ de Supe es viable por cuanto se cuenta con el recurso

humano, financiero, bibliográfico para ejecutar dicho proyecto, así como también los materiales y equipos como son balanzas debidamente calibradas, tallímetros y más aún contado con el especialista en el área de la antropometría. Por lo consiguiente la investigación es viable.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Méndez (1997) en su investigación Sobre el Desarrollo y Crecimiento Humano en Venezuela ejecutados con el apoyo de la Escuela Técnica Popular Don Bosco.

Resumen: Los altos niveles de pobreza crítica que en el país subsisten y el altos índices de desnutrición que en el pueblo venezolano se observa, son atribuibles a la ausencia de Educación de la población menos favorecida sobre la manera de aprovechar los diferentes alimentos con el fin de mejorar la nutrición familiar, en contraposición, muchas veces el nivel económico es un factor incidente en la calidad de la alimentación de esta familia. De esta manera, la condición de pobreza de muchas familias es un indicios clave de problemas nutricionales de sus integrantes, ya que debido a que los ingresos económicos no son suficientes para acceder a una alimentación balanceada, aunque, como lo señala el estudio anteriormente citado, el problema de la desnutrición parece ser multifactorial, ya que en muchos casos las familias de escasos recursos tienen una baja educación relacionada con la manera de utilizar los diferente alimento disponible y producibles en la zona para mejorar el nivel nutricional de las familias incluyendo a los púberes. (pág. 78)

Lemus (2000) nos refiere en su investigación: En un *"Informe Antropométrico de los Niños menores de 15 años de edad que Asisten a los Centros de Salud Evaluado por el Sistema de Vigilancia Nutricional (SISVAN) del Estado Cojedes"* en el año 1999.

Resumen: los auxiliares de enfermería adscritos al Ministerio de Salud y Desarrollo Sociales (MSDS) tomaron muestras representativas de niños en los diferentes centros de salud del Estado, donde fueron evaluados 12.782 niños menores de 15 años. Los resultados de esta evaluación concluyen en la existencia de un mayor déficit nutricional en los niños de las localidades de Tinacos y el Paos; recomendando la puesta en marcha de programas nutricionales con mayor énfasis en las zonas antes mencionadas. Esto demuestra que en el Estado de Cojedes existe una incidencia de desnutrición en algunos sectores de la población, específicamente en los niños en edad de crecimientos entre 14 y 15 años respectivamente. (pág. 48)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Alimentos

Entendemos por alimentos a cualquier sustancia que sirva para nutrirse, según Briceño (1998) citado por Asencio & Muñoz (2012, pág. 23) se puede definir como "toda sustancia que introducida al organismo cumple con la triple función de: a) Asegurarse la constancias en la composición química de la sustancia específica del mismo, b) Suministrar en sus transformaciones la energía necesaria y c) Aportar las sustancias reguladoras necesarias para que la nutrición se realice normalmente".

2.2.2. Nutrientes

Corresponda al grupo de alimentos que brindan la energía necesaria para el funcionamiento de los órganos o sistemas. (Mamani, 2015, pág. 69)

2.2.3. Alimentación

(Zavaleta, 2013) Es aquel mediante el cual se le suministra el alimento al organismo con la finalidad de proporcionar una correcta nutrición para el bien de la salud y capacidad de trabajo. Los alimentos proporcionan al cuerpo humano:

La energía necesaria para su funcionamiento.

Las sustancias aseguradoras de los crecimientos iniciales y, luego, el mantenimiento de las masas corporales.

Las sustancias reguladoras que en mínima cantidad son necesarias para que la nutrición se mantenga normal.

Concluimos indicando que los alimentos cumplen un triple papel como son: energéticos, plásticos y reguladores. (Zavaleta, 2013, pág. 58)

2.2.4. Necesidades calóricas

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), citados por Briceño (1998) "las necesidades calóricas varían según el peso corporal, toda vez que, para el ser humano sería 152.P.0,73 en la mujer es de 123.P.0,73, y de 2400 calorías para sedentarios varones y 1700 para mujeres pudiéndose subir con trabajo intenso a 4000 y 2800 calorías respectivamente. En relación con su peso, los niños necesitan proporcionalmente más alimentación, porque su metabolismo basal es por kilogramos de peso es más elevado, pues, utilizando parte de los alimentos para formarse sus tejido y porque desarrollando gran actividad muscular".

2.2.5. Necesidades en proteínas, hidratos de carbono y grasas

Las proteínas suministrado habitualmente de 12% a 15% del total de las calorías de la dieta, cada gramo de proteínas produce al metabolismo 4 calorías, por lo que es

aconsejable que la dieta de un adulto no contenga menos de un gramo de proteína por kilogramo de peso corporal. (Briceño, 1998, pág. 69)

En cuanto a los hidratos de carbono, estos aportan más del 50% de las calorías de la ración alimenticia porque cada gramo de H.C. proporciona 4 calorías, además, son de fácil digestión.

La cantidad de grasa aconsejable para una dieta de 3000 calorías es de 80 a 125 g.; las grasas producen 9 calorías por g. y suministra generalmente alrededor del 25% del total de las calorías de la dieta. Las grasas son necesarias y ventajosas en la dieta, si se suministra en cantidades adecuadas. Un exceso de grasa en una dieta pobre en hidratos de carbono conlleva a la producción de cetosis o acidosis, una dieta demasiado rica en grasa, aún equilibrada en proteínas e hidratos, conduce de forma fácil a la obesidad. (Briceño, 1998, pág. 69)

2.2.6. Constituyentes minerales

Las cantidades de agua ingeridas por día varía de acuerdo con la dieta, el trabajo y temperatura. En condiciones básicas es de 2500 a 3000 centímetros cúbicos por día. El calcio debe estar presente en la dieta en una proporción de un gramo por día, el sodio de 3 a 6 g/día, el potasio 2 a 4 gramos diarios, el hierro no debe bajar en la dieta del adulto de 12 mg/día y de 15 mg en el embarazo y la pubertad, el yodo debe mantenerse en 100 mg/día y el fósforo debe consumirse de 1,3 a 1,4 gramos diarios. (OMS, 2016, pág. 58)

2.2.7. Fuentes alimenticias

Existen dos grandes fuentes alimenticias, la de origen animal y la de origen vegetal.

Las fuentes animales se encuentran divididas en grupos:

Grupo I: constituidos por la leche y sus derivados como lo son: leche, queso, cuajada, suero, etc. las proteínas que estos aportan como la caseína y la lactosa albúmina, ambas completas ya que facilita una adecuada proporción de aminoácidos.

Grupo II: conformados por las carnes de aves y pescados, son formas de proteínas sintetizadas por cada especie para cubrir sus necesidades específicas respecto al crecimiento y mantenimientos de tejidos musculares. (Churata, 2015, pág. 74)

2.2.8. Fuentes vegetales

Se encuentran representadas por las verduras, integradas por hojas, tallos, semillas, vainitas, flores, frutas, raíces y tubérculos que contienen entre 3% al 35% de carbohidratos en formas de almidones, azúcares, celulosas y hemicelulosas y 1% a 2% de proteínas y cuando son secadas pueden llegarse al 5 y 6 por cientos. (Yucra, 2013, pág. 38)

2.2.9. Vitaminas

Las vitaminas son compuestos orgánicos de gran potencia que se presenta en cantidades ínfimas en los alimentos naturales, tienen funciones específicas vitales en las células y tejidos corporales. (OMS, 2016, pág. 25)

2.2.10. Clasificación de las vitaminas

Las vitaminas se clasifican en:

Vitaminas liposolubles: Las cuatro vitaminas liposolubles son la A, D, E, y K, no poseen propiedades o estructuras químicas comunes, salvo que son solubles en grasas y disolventes de grasas, su absorción se lleva a cabo en el intestino delgado, sigue la misma vía que las grasas. En consecuencia, cualquier estado que altere la absorción de grasa altera también la absorción de estas vitaminas.

Vitaminas hidrosolubles: Son aquellas que son solubles en aguas entre estas se encuentran la vitamina C y las del grupo B. Las mismas se pueden identificarse como vitamina C o ácido ascórbico, vitamina B o Tiamina, Vitamina B2 o Riboflavina, ácido pantoténico, vitamina B6 o Piridoxina y vitamina B12 o Cianocobalamina. (OMS, 2016, pág. 26)

2.2.11. Desnutrición

Es un estado patológico inespecífico potencialmente reversible, que se origina como resultado de un deficiente aporte calórico al organismo, el mismo que es acompañado por manifestaciones clínicas diversas de acuerdo a factores ecológicos e individuales. (Cabrera, 1995, pág. 67)

Marasmo: Existe una deficiencia proteica calórica, el cual se puede presentar en un organismo en fase de crecimiento debido al destete temprano, infecciones repetitivas, alimentación inadecuada, enfermedades metabólicas y mala absorción de los nutrientes. El afectado por marasmo disminuye de peso, se atrofian las masas musculares y disminuye el panículo adiposo. (Cabrera, 1995, pág. 68)

Kwashiorkor: En la desnutrición de tipo Kwashiorkor, se presenta por un deficiente aporte de proteínas, aún y cuándo se reciba un aporte adecuado de

calorías. En este tipo de desnutrición el afectado posee un tejido adiposo escaso, se atrofia la masa muscular, existe edemas, hepatomegalias, y carencia de apetito. (Cabrera, 1995, pág. 38)

Mixta (Marasmo-Kwashioskor): El niño afectado presenta características propias del marasmo por deficiencia calórica, más edemas por la ausencia de ingesta proteica. (Briceño, 1998, pág. 47)

Según su etiología:

Primaria: Es cuándo la desnutrición es causada por la deficiencia prolongada de aporte de calorías y/o proteínas, caracterizándose por un mayor consumo de reservas proteicas con alteraciones de la estructura y función del organismo. (Briceño, 1998, pág. 48)

Secundaria: Se habla de desnutrición secundaria cuando existe una adecuada disponibilidad de nutrientes, pero que la misma sobreviene por la alteración en la incorporación de alimentos afectándose los componentes proteicos, alterándose la funcionalidad orgánica. (Briceño, 1998, pág. 49)

Mixta: Es la que se presenta como los factores primarios y secundarios interviniéndose conjuntamente como problema epidemiológico, que es la causa más común. (Churata, 2015, pág. 47)

Según su Intensidad

Leves: Es cuándo el grado de desnutrición se presenta en valores menores o iguales al percentil 3.

Moderadas: Son todas aquellas que presenten valores menores o iguales a menos 3 desviaciones estándar (D.S.) por debajo del percentil 10.

Graves: Es cuándo se presentan valores menores o iguales a menos 2 desviaciones estándar (D.S.) por debajo del percentil 10. (Churata, 2015, pág. 48)

2.2.12. Diagnóstico de la desnutrición

Según (ENDES, 2011)

La desnutrición es de difícil diagnóstico, sin embargo, para identificarlas se debe usar en primer lugar, los signos clínicos, luego los indicadores antropométricos, los nutricionales y los bioquímicos.

Existen métodos más simples con lo que se pueden realizar una aproximación del diagnóstico de desnutrición como lo son el pesarse y tallarse, los cuales resultan de acuerdo a la edad, y se ubican en las gráficas de la Organización Mundial para la Salud (OMS).

Se considera normal todo niño cuyo peso esté ubicado entre los percentiles 10 y 90 por debajo del percentil 10 se considera desnutrición, ubicándose en dicha gráfica los tipos de desnutrición, según la clasificación: Graves, Moderadas, o en Zonas Críticas. (pág. 69)

2.2.13. Bases legales

El presente estudio se sustenta en la siguiente normativa legal que apoya y defiende el derecho del niño y del adolescente y de toda persona a la salud; en este sentido:

“La Constitución de la República del Perú expresa que la salud es un derecho fundamental obligación del Estado que lo garantiza como parte de la vida. Más

adelante agrega que el estado promoverá y desarrollará una política orientada a elevar la calidad de vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios”. (Huaman, 2004, pág. 49)

2.3. Definición de Términos Básicos

Desnutrición: Es un trastorno inespecífico, sistémico potencialmente reversible de naturaleza metabólica. (Cabrera, 1995, pág. 127)

Peso/Talla: “es la relación que existe entre el peso corporal con respecto a la talla, es un indicador clave de mucha utilidad para evaluar el estado nutricional de los niños entre 2 y 15 años de edad en los cuales el peso y crecimiento es un indicador para diagnosticar a los niños desnutridos”. (Silva, y otros)

Diagnóstico Nutricional: Es un proceso que comprende la aplicación de un método de diagnóstico para determinar el estado nutricional de una persona. (ENDES, 2011, pág. 49)

Estado Nutricionales: Es el resultado producto de la evaluación nutricional, el cual se califica de la siguiente manera: Estado Nutricional Normal (N), Desnutrición Grave (DG), Desnutrición Leve (L) o Zonas Críticas de Nutrición (ZCN). (Briceño, 1998, pág. 57)

Alimentaciones Balanceadas: Es la que comprende una dieta alimenticia basada en la inclusión de alimento de los diferentes grupos alimenticios de una manera equilibrada, con la finalidad de que cada ración aporte los nutrientes necesarios para el mantenimiento de una salud es integral. (Zavaleta, 2013, pág. 38)

2.4. Formulación de la Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018 es normal.

2.4.2. Hipótesis específicas

El tipo de alimentación de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018 es hipercalórica.

Los grupos de alimentos que prefieren consumir los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018 son hidrobiológicos y calóricos.

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Matriz de operacionalización.

Variables	Indicadores	Definición conceptual	Instrumentos
Variable Independiente Diagnóstico Nutricional	Tipo de alimentación Preferencia por consumo de grupo de alimentos	La alimentación es la ingestión de los alimentos y los nutrientes necesarios para la correcta manutención de un organismo vivo. Las preferencias por consumo de grupos de alimentos están dadas por el gusto y la calidad y/o variedad que uno le quiera dar a su cuerpo, una experiencia que puede ser positiva o negativa frente a los alimentos y que combina sabor, agrado y en ocasiones, costumbre.	La encuesta

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo.

3.1.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es básico correlacional demostrativo.

3.1.3. Diseño de la investigación

La presente investigación tiene un diseño cuantitativo.

3.1.4. Enfoque

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987 – 2 Horacio Zevallos Gómez es de 80 alumnos matriculados para el Año Lectivo 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra será de 50 alumnos, la cual constituye una representación homogénea de la población. Muestra tomada a juicio del investigador. Referido por Carrasco Díaz, S.: Metodología de la Investigación Científica 2005.

3.3. Técnicas de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas a emplear

La técnica que se ha empleado en el presente proyecto de investigación fue la encuesta a manera de cuestionario para poder sacar los tipos de alimentación que tenían los niños y para encontrar su estado nutricional empleamos la ecuación del Índice de masa corporal.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Se elaboró para el recojo de su alimentación un cuestionario el cual me permitió obtener resultados directamente, este se convirtió en un instrumento denominado encuesta y para determinar el estado emocional se tomó la fórmula del Índice de masa corporal.

3.4. Técnicas para el Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de la información del presente trabajo de investigación se utilizará los programas Microsoft Word y Microsoft Excel, así como también el programa SPSS 21.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

4.1. Cuadro de Resultados de Aplicación de la Encuesta.

Tabla 2.

Datos de la alimentación variada de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2

Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Tu alimentación es variada?	Si	45	83%
	No	3	10%
	A veces	2	7%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

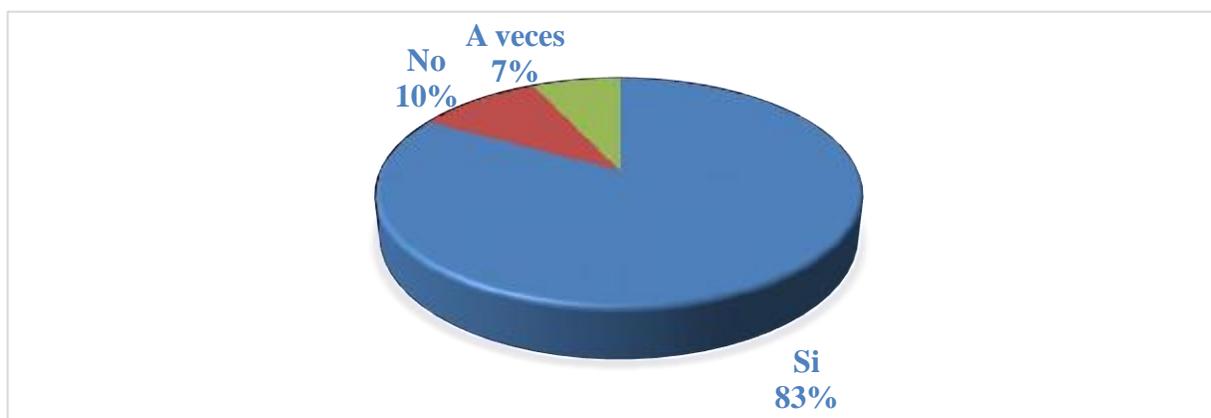


Figura 1. Datos de la alimentación variada de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 83% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que su alimentación es variada, mientras que el 10% de los alumnos refieren que su alimentación no es variada; y el 7% de los alumnos refieren que lo es a veces.

Tabla 3.

Datos de la alimentación completa de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2

Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Tu alimentación es completa?	Si	47	90%
	No	2	7%
	A veces	1	3%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

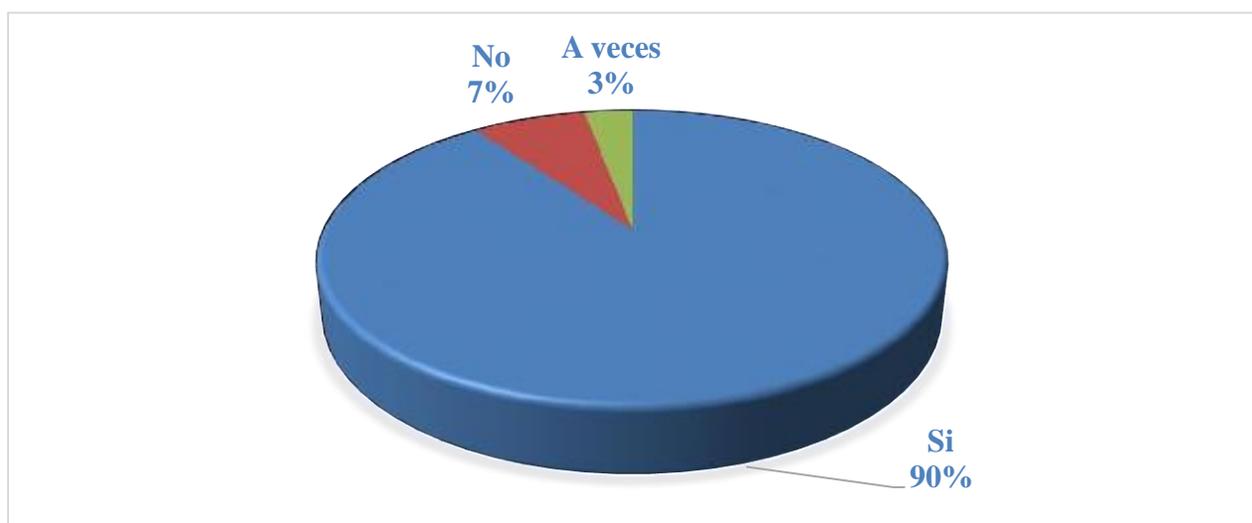


Figura 2. Datos de la alimentación completa de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 90% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que su alimentación es completa, mientras que el 7% de los alumnos refieren que su alimentación no es completa; y el 3% de los alumnos refieren que lo es a veces.

Tabla 4.

Datos de la alimentación mixta de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Tu alimentación es mixta?	Si	48	94%
	No	1	3%
	A veces	1	3%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

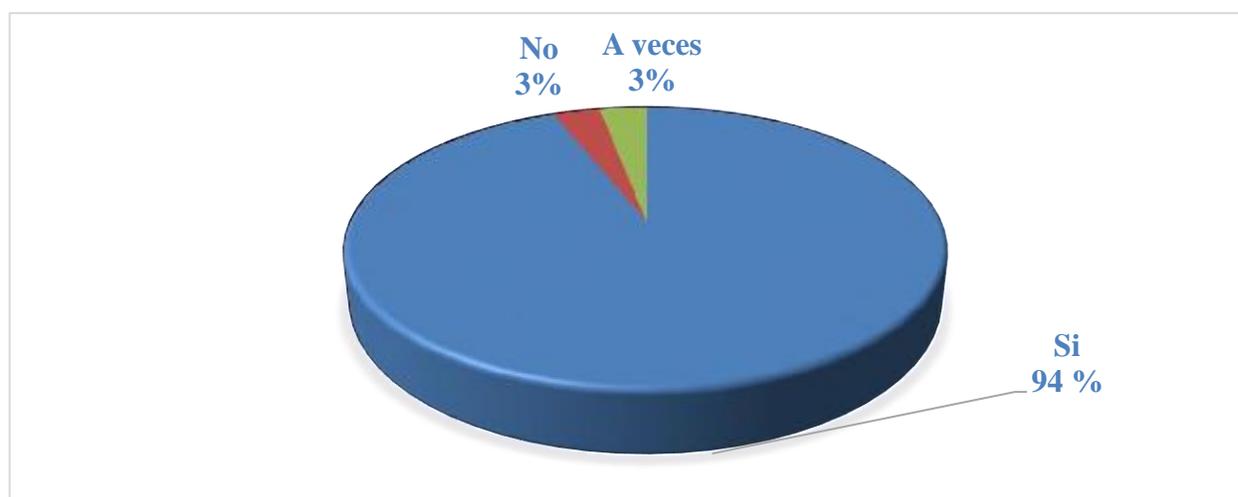


Figura 3. Datos de la alimentación mixta de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 94% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que su alimentación es mixta, mientras que el 3% de los alumnos refieren que su alimentación no es mixta; y el 3% de los alumnos refieren que lo es a veces.

Tabla 5.

Datos de la alimentación equilibrada de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2

Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Tu alimentación es equilibrada?	Si	42	73%
	No	2	7%
	A veces	6	20%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

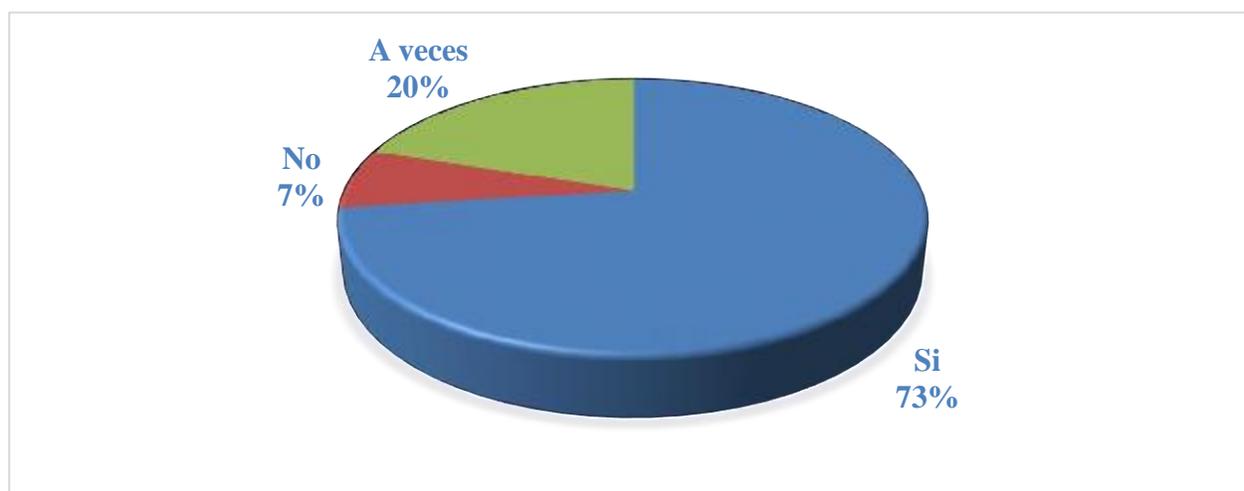


Figura 4. Datos de la alimentación equilibrada de los alumnos.

Interpretación:

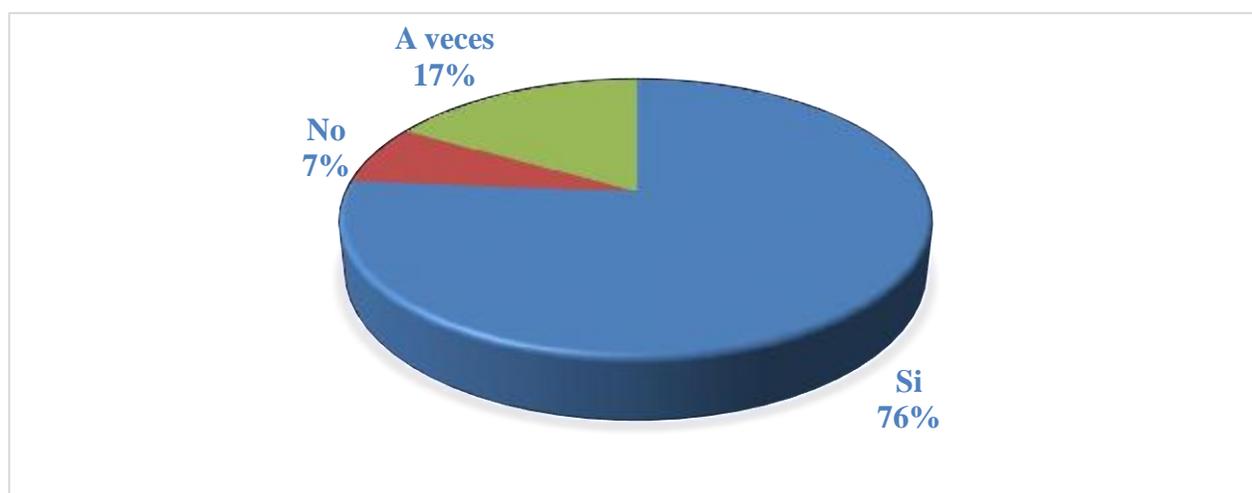
En el gráfico se observa que el 73% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que su alimentación es equilibrada, mientras que el 7% de los alumnos refieren que su alimentación no es equilibrada; y el 20% de los alumnos refieren que lo es a veces.

Tabla 6.

*Prácticas de normas de higiene al consumir alimentos de los alumnos de la Institución**Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.*

		N° Alumnos	%
¿Prácticas normas de higiene al consumir tus alimentos?	Si	43	76%
	No	2	7%
	A veces	5	17%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

**Figura 5.** Prácticas de normas de higiene al consumir alimentos de los alumnos.**Interpretación:**

En el gráfico se observa que el 76% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que practican normas de higiene al consumir sus alimentos, mientras que el 7% de los alumnos refieren que no practican normas de higiene al consumir tus alimentos; y el 17% de los alumnos refieren que lo hacen a veces.

Tabla 7.

Consumo de bebidas carbonatadas al momento de ingerir sus alimentos los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Consumes bebidas carbonatadas al momento de ingerir tus alimentos?	Si	41	70%
	No	2	7%
	A veces	7	23%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

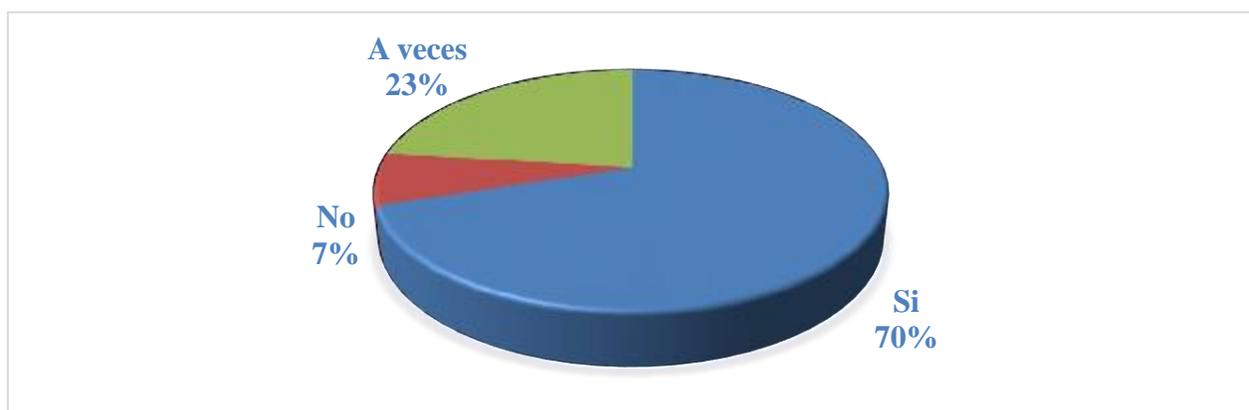


Figura 6. Consumo de bebidas carbonatadas al momento de ingerir alimentos los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 70% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que consumen bebidas carbonatadas al momento de ingerir alimentos, mientras que el 7% de los alumnos refieren que no consumen bebidas carbonatadas; y el 23% de los alumnos refieren que lo consumen a veces.

Tabla 8.

Consumo frecuente de verduras de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

		N° Alumnos	%
¿Consumes con frecuencia verduras?	Si	47	90%
	No	1	3%
	A veces	2	7%
TOTAL		50	100%

Fuente: elaboración propia.

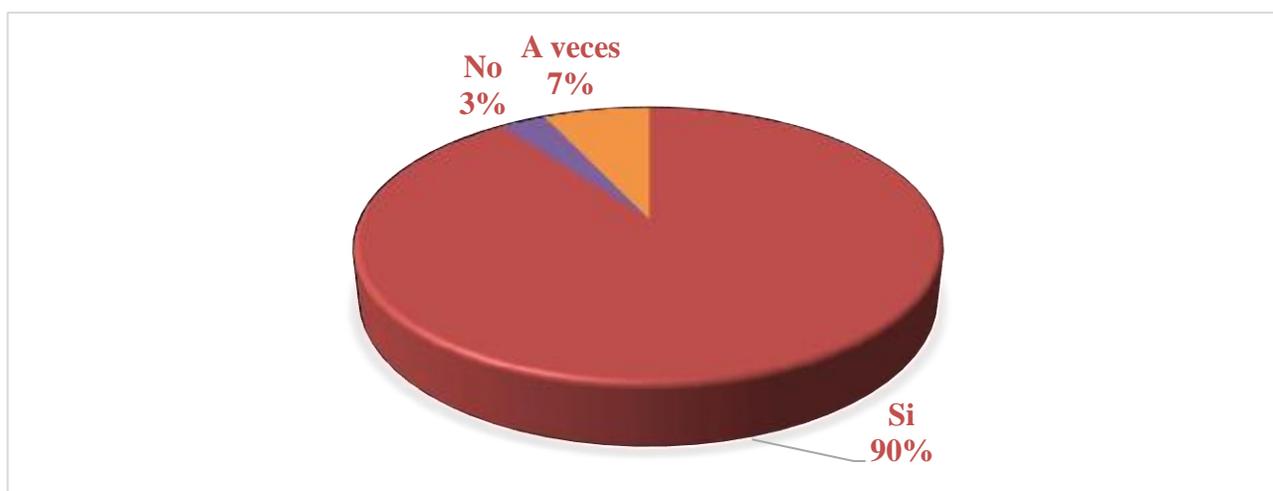


Figura 7. Consumo frecuente de verduras de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 90% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que consumen con frecuencia verduras, mientras que el 3% de los alumnos refieren que no consumen con frecuencia verduras; y el 7% de los alumnos refieren que lo consumen a veces.

Tabla 9.

Consumo frecuente de alimentos marinos de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2

Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

			N° Alumnos	%
¿Consumes con frecuencia alimentos marinos?	Si		43	76%
	No		2	7%
	A veces		5	17%
TOTAL			50	100%

Fuente: elaboración propia.

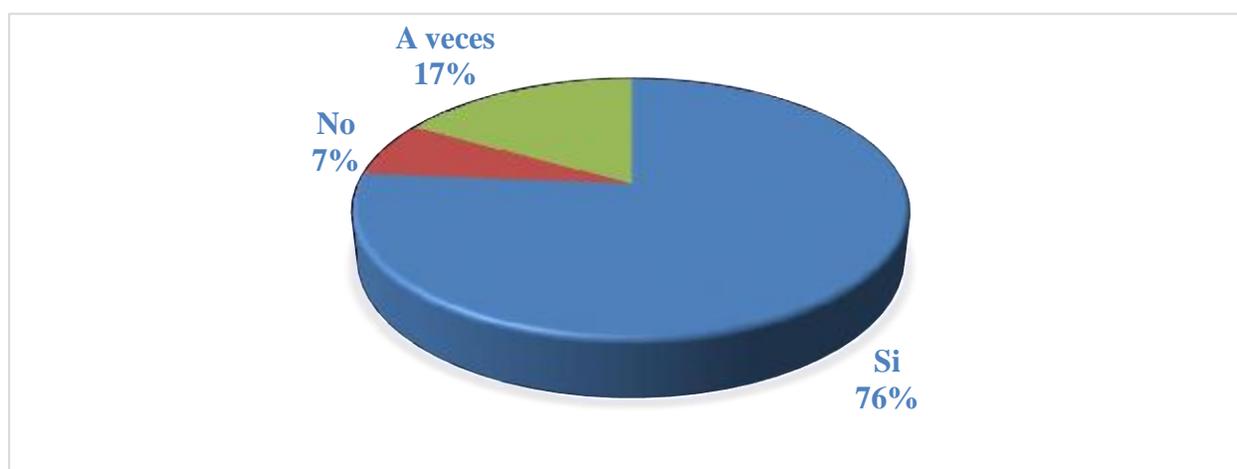


Figura 8. Consumo frecuente de alimentos marinos de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 76% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que consumen con frecuencia alimentos marinos, mientras que el 7% de los alumnos refieren que no consumen con frecuencia alimentos marinos; y el 17% de los alumnos refieren que lo consumen a veces.

Tabla 10.

Consumo frecuente de alimentos lácteos de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2

Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

	N° Alumnos	%
¿Consumes con frecuencia alimentos lácteos?	Si	42
	No	2
	A veces	6
	TOTAL	50
		73%
		7%
		20%
		100%

Fuente: elaboración propia.

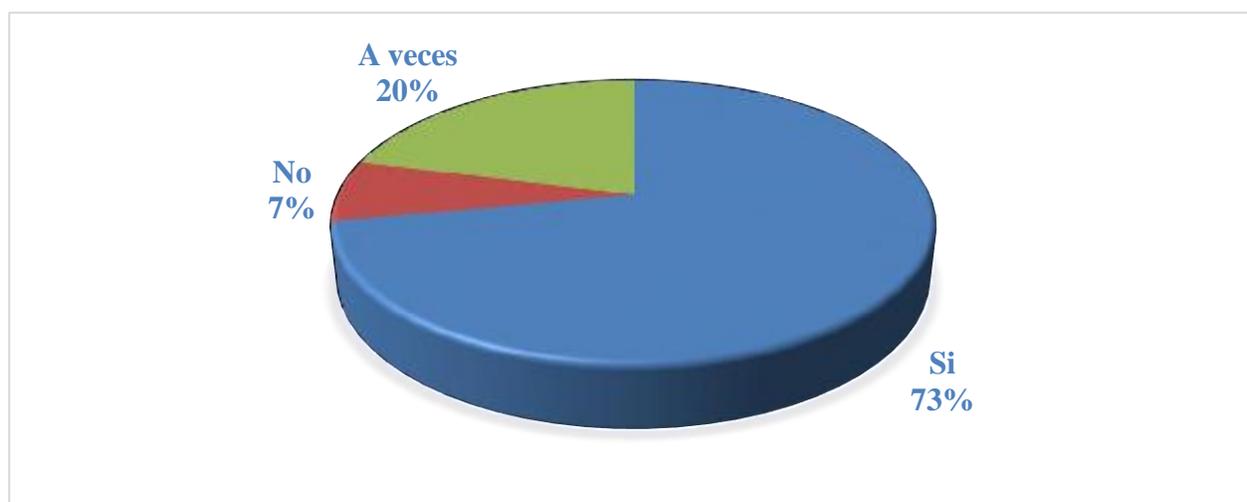


Figura 9. Consumo frecuente de alimentos lácteos de los alumnos.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 73% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que consumen con frecuencia alimentos lácteos, mientras que el 7% de los alumnos refieren que no consumen con frecuencia alimentos lácteos; y el 20% de los alumnos refieren que lo consumen a veces.

Tabla 11.

Consumo frecuente de alimentos pertenecientes al grupo de los cereales de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987-2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018.

			N° Alumnos	%
¿Consumes con frecuencia alimentos pertenecientes al grupo de los cereales?	Si		43	76%
	No		2	7%
	A veces		5	17%
TOTAL			50	100%

Fuente: elaboración propia.

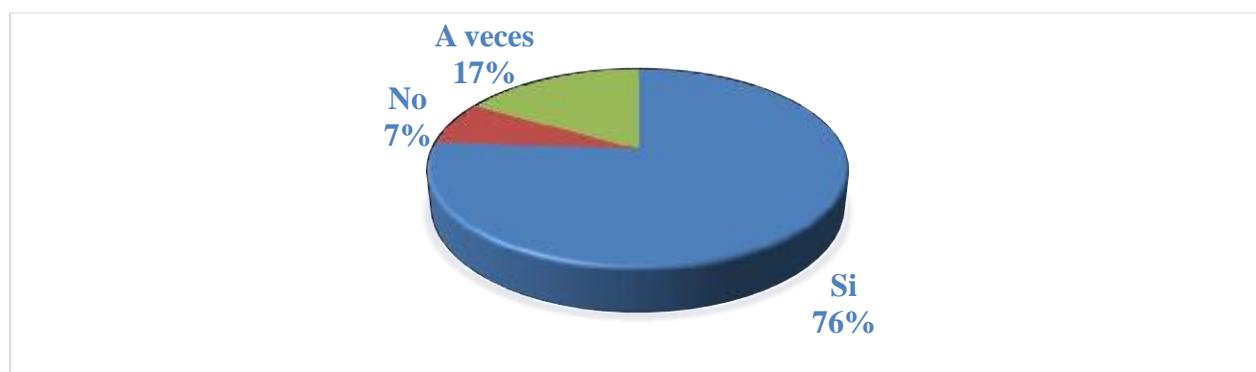


Figura 10. Consumo frecuente de alimentos pertenecientes al grupo de los cereales.

Interpretación:

En el gráfico se observa que el 76% de los alumnos de la Institución N° 20987 – 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ” – SUPE 2018, refieren que consumen con frecuencia alimentos perteneciente al grupo de los cereales, mientras que el 7% de los alumnos refieren que no consumen con frecuencia alimentos pertenecientes al grupo de cereales; y el 17% de los alumnos refieren que lo consumen a veces.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En lo que concierne a mi trabajo de investigación cuyo título es “Diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987 – 2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018”, debo decir que según Méndez (1997) sobre el desarrollo y crecimiento humano en Venezuela ejecutado con el apoyo de la escuela técnica popular Don Bosco encontró que los altos niveles de pobreza y de desnutrición son consecuencia de educación de la población en lo que concierne a la nutrición familiar, la cual no es de calidad; resultados que son a la par con los encontrados en mi trabajo donde vemos que también tenemos un alto porcentaje de desnutrición leve, lo cual está representado con 24 casos seguidos de sobrepeso y obesidad y en alguna medida encontrándose desnutrición grave en función a 3 casos; lo cual es preocupante.

Así también con relación a Lemus (2000) en su informe antropológico de los niños menores de 15 años de edad señala que hay poblaciones que necesitan la puesta en marcha de programas nutricionales encontrándose así que hay desnutrición en el grupo etario prevalentemente entre los 14 a 15 años de edad los mismos que con relación a nuestros resultados, vemos que son parecidos, ya que hay desnutrición y sobre todo en alguna medida desnutrición grave, pero la tercera parte de la población se mantiene en condiciones nutricionales normales, por cuanto en alguna forma consumen lácteos y verduras.

5.2. Conclusiones

En el presente trabajo de investigación: “Diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987 – 2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018” he llegado a las siguientes conclusiones:

1. Que el estado nutricional de la población en estudio está en relación a un alto grado de desnutrición leve representado por 24 casos seguido de sobrepeso representado con 05 casos, obesidad con 03 casos y desnutrición grave con 03 casos y consecuentemente casi la tercera parte de la población se encuentra en condiciones nutricionales normales representado por 15 casos.
2. El tipo de alimentos que los alumnos consumen con mayor frecuencia son cereales, verduras, bebidas carbonatadas, alimentos marinos, lácteas, así como también su alimentación es variada y mixta, pero careciendo en alguna medida de proteínas.
3. El grupo de alimentos que los alumnos prefieren consumir son los cereales, lácteos y alimentos marinos.
4. Así también los alumnos conocen algunas normas de buenas prácticas de higiene de los alimentos pero que por falta de motivación no la aplican.

5.3. Recomendaciones

En el presente trabajo de investigación cuyo título es “Diagnóstico nutricional de los alumnos de la Institución Educativa N° 20987 – 2 Horacio Zeballos Gómez – Supe 2018”, me permito hacer las siguientes recomendaciones:

1. Que con relación a mi problema general de investigación se desprende que hay desnutrición y se deben poner planes o programas nutricionales de mejora para esta

Institución, los mismos que deben ser monitoreados.

2. Dadas las condiciones del tipo de alimentación que tienen los niños se debe de hacer campañas de sensibilización en la institución donde participe masivamente la comunidad y los profesores por cuanto no conocen en alguna medida lo que es una alimentación saludable.
3. En lo que concierne al grupo de alimentos que consumen los alumnos, esta debe de ser variada y que, al implementarse los planes de programas nutricionales de mejora, allí se debe de dar las correspondientes charlas para así poder manejar y orientar una alimentación variada y completa.
4. Por otro lado debe hacerse un plan diagnóstico sobre el nivel de hemoglobina que tienen los niños para de esta manera descartar problemas de anemia en la población, pero esto tendrá que realizarse con la puesta en marcha de un programa estratégico entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación y que en este caso para temas de gestión será la Institución Educativa vía la UGEL con la correspondiente Posta de Salud de la jurisdicción de la Institución Educativa vía Hospital Regional de la localidad que en este caso corresponde a la Provincia de Barranca.

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Alonzo, S. (2014). *Relación del estado nutricional y anemia en niños y niñas de 6 a 36 meses de edad. Estudio realizado de octubre a noviembre del 2013, en el centro de salud de San Antonio Suchitepéquez, Suchitepéquez.* Guatemala, : Universidad Rafael Landívar, Nutrición.

Briceño, E. (1998). *Nutrición y Dietética.* Venezuela: FUDACA. Colegio Universitario de Los Teques Cecilio Acosta.

Cabrera, S. (1995). *Desnutrición.* . España: Universidad de Carabobo. Facultad de Medicina, Valencia.

Churata, H. (2015). *Conocimientos de madres sobre alimentación complementaria y su relación con el estado nutricional de niños(as) de 12 meses - Centro de Salud Chejoña* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

ENDES. (2011). *Desnutricion.* Lima: INEI.

Huaman, L. (2004). *Estado Nutricional Y Características Del Consumo Alimentario De La Población Aguaruna,.* Amazona: Amazona.

Lemus. (2000). *Informe Antropométrico de los Niños menores de 15 Años que acuden a los Centros de Salud Evaluados por el SISVAN* . Venezuela: Instituto Nacional de Nutrición. Dirección Técnica Cojedes.

Mamani, N. y. (2015). *Intervención de enfermería en el uso de multimicronutrientes y la efectividad en los valores de hemoglobina en niños de 6-35 meses, Establecimiento de Salud I-3 Atuncolla* - . Puno: Universidad Nacional del Antiplano.

Mendez. (1997). *Desarrollo y Crecimiento Humano*. Venezuela: Escuela Técnica Popular Don Bosco.

Yucra, R. (2013). *Alimentación complementaria y su relación con niveles de hemoglobina en niños de 6-12 meses de edad en el Establecimiento de salud* . Puno: Universidad Nacional del Atiplano .

Zavaleta, M. (2013). *Conocimiento de la madre sobre alimentación complementaria y el Estado Nutricional del niño de 6 a 24 meses que asisten al consultorio CRED en el P.S. Cono Norte 1er Trimestre 2012. Tesis de pregrado. Tacna: Universidad. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.*

6.2. Fuentes Electrónicas

Asencio, L., & Muñoz, K. (2012). *Influencia de los factores socioeconómicos y culturales en el estado nutricional de los preescolares según su alimentación en las guarderías "San Pablito" y "mis primeros pasos" comuna San Pablo. Santa Elena. 2011-2012. Ecuador : Universidad Estatal Península de Santa Elena . Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/700/1/TESIS%20MARITA%20ASENCIO%20Y%20KAREN%20MU%C3%91OZ.pdf>*

OMS. (29 de Setiembre de 2016). *Organización Mundial de la Salud. Concentraciones de hemoglobina para diagnosticar y evaluar su gravedad. Sistema de Información*

Nutricional sobre Vitaminas y Minerales. . Obtenido de

http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf:

http://www.who.int/vmnis/indicators/haemoglobin_es.pdf.

Silva, E., Castellano, A., Lovera, D., Mosquera, N., Navarro, A., & Gloria, B. (s.f.). *Estado nutricional de los niños en edades comprendidas de 2 a 4 años*. Obtenido de

Monografias.com:

<https://www.monografias.com/trabajos16/estado-nutricional/estado-nutricional.shtml>

ANEXO

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

**DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 20987 - 2 HORACIO ZEBALLOS GÓMEZ – SUPE – 2018**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el diagnóstico nutricional de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 20987 - 2 Horacio Zeballos GÓMEZ – Supe – 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el tipo de alimentación de los alumnos?</p> <p>¿Qué grupo de alimentos prefieren consumir los alumnos?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Evaluar el diagnóstico nutricional de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 20987 - 2 Horacio Zeballos GÓMEZ – Supe – 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Explicar el tipo de alimentación de los alumnos.</p> <p>Determinar el grupo de alimentos que prefieren consumir los alumnos.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El diagnóstico nutricional de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 20987 - 2 Horacio Zeballos GÓMEZ – Supe – 2018 es normal.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El tipo de alimentación de los alumnos es hipercalórica.</p> <p>Los grupos de alimentos que prefieren consumir los alumnos son hidrobiológicos y calóricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico Nutricional - Sexo - Peso - Talla - Edad 	<ul style="list-style-type: none"> - Delgadez - Normal - Obesidad - Masculino - Femenino - Talla baja - Talla normal - Talla alta - Tipo de alimentación - Grupo de alimentos - Nivel calórico