

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**SEXUALIDAD Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
- 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Carlos Alberto, GUTIÉRREZ BRAVO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**ASESOR:**

**Dr. Nel Fernando, ENCARNACIÓN VALENTÍN**

**HUACHO - 2021**

**SEXUALIDAD Y ACTITUDES SEXUALES EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
- 2019**

**Carlos Alberto, GUTIÉRREZ BRAVO**

**TESIS DE DOCTORADO**

**ASESOR: Dr. Nel Fernando, ENCARNACIÓN VALENTÍN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado a Dios Elohim y a mis seres queridos, mi padre y mi madre que descansa hasta la venida del Señor. Quienes despiertan mis ansias para lograr un grado académico más, para ponerlo al servicio de los demás.

*Carlos Alberto GUTIÉRREZ BRAVO*

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Dios Elohim que nos dio la naturaleza de nuestra existencia, que me ilumina y derrama bendiciones en mí vida de la fe y en mi vida profesional.

Con mucho afecto al Dr. Nel Fernando, ENCARNACIÓN VALENTÍN asesor de la presente tesis, quien me guio y orientó en ésta ardua tarea de la investigación.

A los miembros del tribunal de honor quienes me permitieron contribuir y aportar en la presente tesis.

A mis catedráticos de la EPG, formadores en mi vida profesional.

*Carlos Alberto GUTIÉRREZ BRAVO*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>5</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>5</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>5</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>6</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>8</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>8</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>9</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>9</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>14</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>19</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>86</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>91</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>93</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>93</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>93</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>94</b>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>96</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>97</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>97</b>

3.2.2 Muestra	97
3.3 Técnicas de recolección de datos	99
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	100
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis de resultados	101
4.2 Contrastación de hipótesis	108
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>DISCUSIÓN</b>	
5.1 Discusión de resultados	116
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
6.1 Conclusiones	118
6.2 Recomendaciones	119
<b>REFERENCIAS</b>	<b>120</b>
7.1 Fuentes documentales	120
7.2 Fuentes bibliográficas	121
7.3 Fuentes hemerográficas	131
7.4 Fuentes electrónicas	136
<b>ANEXOS</b>	<b>139</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Sexualidad .....	94
Tabla 2. Variable 2: Actitudes sexuales .....	95
Tabla 3. Cuadro de estudiantes matriculados por ciclos correspondientes al año 2019-II...97	
Tabla 4. Sexualidad .....	101
Tabla 5. Cognitivo .....	102
Tabla 6. Afectivo .....	103
Tabla 7. Conductual.....	104
Tabla 8. Actitudes sexuales .....	105
Tabla 9. Tradicional.....	106
Tabla 10. No tradicional .....	107
Tabla 11. La sexualidad y las actitudes sexuales.....	108
Tabla 12. La dimensión cognitiva y las actitudes sexuales .....	110
Tabla 13. La dimensión afectiva y las actitudes sexuales .....	112
Tabla 14. La dimensión conductual y las actitudes sexuales .....	114

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. Sexualidad</i> .....	101
<i>Figura 2. Cognitivo</i> .....	102
<i>Figura 3. Afectivo</i> .....	103
<i>Figura 4. Conductual</i> .....	104
<i>Figura 5. Actitudes sexuales</i> .....	105
<i>Figura 6. Tradicional</i> .....	106
<i>Figura 7. No tradicional</i> .....	107
<i>Figura 8. La sexualidad y las actitudes sexuales</i> .....	109
<i>Figura 9. La dimensión cognitiva y las actitudes sexuales</i> .....	111
<i>Figura 10. La dimensión afectiva y las actitudes sexuales</i> .....	113
<i>Figura 11. La dimensión conductual y las actitudes sexuales</i> .....	115

## RESUMEN

Se considera teóricamente que la sexualidad guarda estrecha relación con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. Objetivo: Establecer la relación entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019. Materiales y Métodos: Se utilizó el Cuestionario de Sexualidad de Víctor Andrés García-Belaúnde Velarde (2005) y la Escala para medir Actitudes hacia la Sexualidad en Jóvenes de Ana Ponce A. y Liliana La Rosa H. (2005). El tipo de investigación fue descriptiva - comparativa, el diseño de investigación fue no experimental y utilizó los parámetros del diseño descriptivo – comparativo de carácter relacional, se adoptó una metodología que la investigación social se conoce como triangulación; consiste en la aplicación y combinación de diferentes métodos de investigación para abordar un mismo fenómeno, dar respuesta a los problemas planteados y tiene como pilar fundamental la observación. Resultados: los resultados muestran que hay una relación directa entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando una buena asociación. Existe una relación directa entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,558, representando una moderada asociación. Existe una relación directa entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.768, representando buena asociación. Existe una relación directa entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.750, representando una buena asociación. Conclusiones: Se puede concluir que hay una relación directa entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

**Palabras claves:** Sexualidad, Actitudes sexuales.

## ABSTRACT

It is theoretically considered that sexuality is closely related to sexual attitudes in college students. Objective: To establish the relationship between sexuality and sexual attitudes in university students of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión - 2019. Materials and Methods: The Sexuality Questionnaire of Víctor Andrés García-Belaúnde Velarde (2005) and the Scale to measure Attitudes towards Sexuality in Young People by Ana Ponce A. and Liliana La Rosa H. (2005). The type of research was descriptive - comparative, the research design was non-experimental and used the parameters of the descriptive - comparative design of a relational nature, a methodology that social research is known as triangulation was adopted; It consists of the application and combination of different research methods to address the same phenomenon, respond to the problems raised, and its fundamental pillar is observation. Results: the results show that there is a direct relationship between sexuality and sexual attitudes in university students of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión - 2019, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.780, representing a good association. There is a direct relationship between the cognitive dimension and sexual attitudes in university students of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión - 2019, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.558, representing a moderate association. There is a direct relationship between the affective dimension and sexual attitudes in university students of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión - 2019, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.768, representing a good association. There is a direct relationship between the behavioral dimension and sexual attitudes at the José Faustino Sánchez Carrión National University - 2019, due to the Spearman correlation that returns a value of 0.750, representing a good association. Conclusions: It can be concluded that there is a direct relationship between sexuality and sexual attitudes in university students of the faculty of education of the national university José Faustino Sánchez Carrión - 2019.

**Keywords: Sexuality, Sexual attitudes.**

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió la “Sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019”. La Real Academia Española de la Lengua (2010) señaló que: “La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo; sin embargo, los seres humanos somos mucho más que nuestro cuerpo y sus posibilidades para el contacto genital”; La sexualidad no está determinada únicamente por nuestra corporalidad, ya que está ligada al hecho de obtener placer y esto no se logra solo a través del intercambio genital, por lo tanto la sexualidad trasciende la esfera de la genitalidad y este no es su único componente. Para algunos autores “La sexualidad involucra aspectos físicos porque está relacionada con el cuerpo; aspectos emocionales ya que está vinculada con la identidad de la persona (lo que ella asume de sí) y los procesos afectivos propios de las relaciones interpersonales; además implica aspectos sociales, culturales y relacionales que se adquieren en la familia, la escuela y en la vida cotidiana. Se vivencia de una manera particular en cada sociedad, espacio (región geográfica) y tiempo”. Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el capítulo I comprende el planteamiento del problema, que es la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, delimitación de estudio y viabilidad. En el capítulo II el Marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, las bases teóricas y filosóficas que viene ser el tratado especial de las teorías de cada una de las variables estudiadas, definiciones de términos básicos, las hipótesis de investigación y la operacionalización de las variables. En el capítulo III la metodología de la investigación que tiene en cuenta el tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de

la investigación. En el capítulo IV los resultados de la investigación sus respectivas tablas y figuras que corresponde. En el capítulo V, se tiene en cuenta la discusión de los resultados. En el VI capítulo, las conclusiones y recomendaciones que es el producto final de la investigación, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y sus anexos que demuestran evidencias de la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Las sociedades muy desarrolladas o poco desarrolladas poseen sus propias normas, a veces muy rígidas, que han moldeado las actitudes de sus miembros y entre ellas, porque no decirlo, las actitudes sexuales. El sexo, uno de los goces somáticos más intensos, ha poseído una relación ambivalente en diferentes culturas y en otras épocas. ¿Por dónde iniciar? Se tuvo que hacer una retrospectiva hacia el pasado, como imaginaban los hombres de ciencia como la antropología, y como detallaron el proceder de las sociedades arcaicas para en seguida teorizar sobre las actitudes del hombre actual. Por consiguiente, esto delinea otro problema: ¿Preexisten las colectividades arcaicas? ¿No participan todos los individuos del mismo legado genético? ¿Bajo qué discernimiento se colocan en un nivel superior? Debido a ello, se conceptuó beneficioso comenzar la investigación detallando algunas conductas sexuales en sociedades menos avanzadas y hasta cierto punto más simples.

No es dificultoso encontrar similitudes entre la conducta animal y humana. Quien haya contemplado alguna vez algún documental acerca del cortejo en animales y luego haya ido a una discoteca, llegó a la conclusión que las incompatibilidades no son muchas y en la mayoría de los casos sólo cambian las formas.

En las colectividades de animales, los machos suelen competir entre ellos con el propósito de procrear a las hembras. En muchas especies, las hembras no eligen al macho con principales particularidades físicas, sino al que mejor pueda velar a sus crías o al que haya erigido la mejor morada. Los machos se ven obligados a ajustarse a las reglas de la colectividad al mismo tiempo de las demandas de las hembras. Las hembras tienen como propósito elegir al macho sobresaliente y en ocasiones comprometidos de la recíproca crianza.

Esta herencia genética y cultural incita a los machos a procrear a cuantas hembras les sea posible para así garantizar la conservación de sus genes, tanto como los favores y requerimientos de las hembras, todavía permanecen en los seres humanos actuales.

Los sujetos que se encantan sexualmente conciertan atravesar una sucesión de pasos determinados por la sociedad, al mismo tiempo de controlar sus impulsos instintivos, previamente a la cópula.

Las divergencias culturales y sus religiones intermediaron significativamente en constituir los valores familiares. Las actitudes que lo padres prepararon en sus hijos pudieron estar afines al incremento de alguna predilección, creencia o preferencia sexual. Todo adolescente, antes de dejarse llevar por sus impulsos más básicos, debe contraponer y en muchos casos concertar sus creencias religiosas, valores, prejuicios y expectativas sociales previamente de relacionarse sexualmente.

La familia es el núcleo y soporte fundamental de la sociedad, a ésta se le reconoce una participación importante en el proceso de socialización, a través del cual el niño y

la niña van construyendo su identidad sexual y rol social. La identidad sexual es la que supuso un sentido de pertenencia sexual, la conciencia de saberse y sentirse varón o mujer y la asunción del rol sexual correspondiente. Esto implicó la adaptación de los impulsos sexuales a los valores y principios de la sociedad a la que pertenece el individuo.

Los comportamientos funcionales que fueron dirigidos a metas propias del desarrollo psicosexual normal pudieron convertirse en el adolescente en comportamientos de riesgo. La iniciación sexual fue importante en la evolución del individuo, sin embargo, las condiciones en que ésta se dio, tienen gran trascendencia en la salud física, psicológica y social.

La Rosa (1995) sustentó que: “La sexualidad adolescente y las medidas que toman con respecto a ella, estuvieron sutilmente vinculadas a la construcción social de la sexualidad que el adolescente logró a través de la capacidad de interacción y autonomía que interiorizó de su entorno”.

Los adolescentes internalizaron reglas, hábitos y usos en la interrelación humana a través de la socialización en los espacios familiar, escolar, comunitario y en la universidad. “La familia estableció un factor característico en el desarrollo de la persona, ya que estableció las respuestas de sus miembros; su organización y estructura tamizaron y calificaron las respuestas de sus miembros” (Minuchin, 1992).

La investigación tuvo como finalidad el estudio de la sexualidad y describir algunas actitudes sexuales en adolescentes y jóvenes universitarios para relacionarlas con

factores específicos como: las creencias religiosas, la situación familiar, la carrera elegida, la orientación sexual, el distrito de residencia, el sexo y la edad.

Asimismo, se procuró precisar cuáles de los factores de parangón, estaban análogos con la sexualidad y las actitudes sexuales. La variable sexualidad estuvo conformada por tres dimensiones: cognitiva (Lo que piensa), afectiva (Lo que siente) y conductual (lo que hace), y siete indicadores (las creencias religiosas, la situación familiar, la carrera elegida, la orientación sexual, el distrito de residencia, el sexo y la edad, que se encuentran vinculados con los padres, con la pareja y consigo mismo) que abarca varios aspectos del individuo. Mientras que la variable actitudes sexuales estuvo formada por dos dimensiones: tradicional (lo establecido habitualmente) y no tradicional (distinto, adecuado a los cambios y transformaciones del contexto social que no necesariamente necesitan de aceptación), y cinco indicadores (totalmente en desacuerdo, en desacuerdo en general, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo en general y totalmente de acuerdo).

La investigación, se abocó a estudiar las características de la sexualidad en interrelación con las actitudes sexuales en estudiantes de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión asociándolo con indicadores como familia, creencias religiosas, orientación sexual, carrera profesional, lugar de residencia, sexo, y la edad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- 1) ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?
- 2) ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?
- 3) ¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- 1) Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.
- 2) Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.
- 3) Determinar la relación entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

### **1.4 Justificación de la investigación**

En esta época más que nunca, luego de la crisis de los modelos conservadores en relación con la sexualidad y a la aprobación de la libertad sexual que impacta de alguna u otra manera a la mayoría de los países, en un mundo globalizado, es trascendente y sustancial lo que manifestaron las variables acerca de la sexualidad y las actitudes sexuales. Un claro alcance de que la variable sexualidad se relacionó a ciertas actitudes sexuales de alto riesgo es que permitió ayudar a prevenir no únicamente los problemas psicológicos, sino médicos y en consecuencia problemas de orden social.

Los resultados de la investigación sirvieron para fundamentar políticas de educación sexual a nivel universitario, es decir a nivel de la facultad de educación a través de las tutorías, destinadas a optimizar el ambiente familiar y la calidad de comunicación entre sus miembros. Así mismo, servirá de base para futuras investigaciones en torno a la sexualidad adolescente y del adulto joven, además de su dinámica familiar.

Se consideró que al sistematizar la investigación acopiada permitió favorecer a imaginar una vía que favorezca las condiciones necesarias para promocionar la salud sexual desde la perspectiva universitaria y familiar con perspectiva positiva de futuro.

Por otro lado, permitió identificar en la familia sus fortalezas y debilidades, en la salud sexual de sus hijos, así como las posibilidades de aprovechar las eventualidades de las circunstancias e intimidaciones que promete el medio social, sin dejar de lado los principios intrasujeto.

Las variables sexualidad y actitudes sexuales, son las que se asociaron con la conducta de los estudiantes universitarios del I al X ciclo de estudios de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, considerando que tal conocimiento redundará en los programas de educación sexual, a fin de garantizar la promoción de la salud sexual del adolescente y del adulto joven de nuestro medio y la responsabilidad concreta que se espera de la familia.

Se sabe que la familia también ya se integró dentro de lo que la sociedad del conocimiento exige, para ello es necesario que se implementen programas educativos contruidos con base en una representación no estereotipada de los estudiantes universitarios y de la familia.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **1.5.1 Delimitación Espacial**

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

### **1.5.2 Delimitación Temporal**

El estudio se desarrolló de noviembre del 2019 hasta abril del 2020.

### **1.5.3 Delimitación Social**

Este estudio alcanzó a los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, y comprendió a los estudiantes del I al X ciclo de estudios superiores.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Se debe declarar que el estudio si se realizó, debido a que se dispuso de lo necesario para realizar la investigación: apoyo de especialistas, disposición de materiales, instrumentos de medición de variables, etc.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Gázquez, Dimaté, Ortíz y Osorio (2015). “Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana”. *Avances en Enfermería*, 33(1), pp. 38-46. **Tuvo como objetivo:** “Describir las actitudes hacia la sexualidad que tienen los alumnos de enfermería menores de 20 años de una universidad pública colombiana” (p. 40). **Metodología:** “Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con la participación de la totalidad de alumnos de enfermería menores de 20 años matriculados en el 2009 en una universidad pública de Medellín (Colombia)” (p. 40). **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería participantes en este estudio demostraron una moderada aceptación frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y ante las de otros, por lo que se aconseja incluir estrategias curriculares que ayuden a moldear sus actitudes frente a la sexualidad humana con el fin de que desde estudiantes presten un cuidado de enfermería con respeto y tolerancia hacia la sexualidad de los demás (p. 44).

Heras, Lara y Fernández (2016). “Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia la

sexualidad de adolescentes”. Revista de psicodidáctica, 21(2), pp. 321-337. **Tuvo como objetivo:** “Diseñar y evaluar un programa de Educación Sexual destinado a adolescentes de corta o media edad, a fin de anticiparse al inicio de sus primeras relaciones sexuales” (p. 325). **Metodología:** “Es un diseño cuasi-experimental con dos grupos de sujetos. El primero, grupo experimental, formado por el alumnado que participa en el programa. El segundo, grupo control, constituido por los adolescentes que no reciben la formación” (p. 327). **Resultados:** “Los resultados de las pruebas T para muestras relacionadas confirman que el programa favorece el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, así como la disminución significativa de las actitudes negativas hacia la masturbación” (p.328). “Además, se constata que la experiencia sexual del alumnado aumenta de forma progresiva independientemente del grupo de pertenencia” (p. 328).

Conde y Castro (2017). “Evaluación de los conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de futuros/as docentes de educación primaria”. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, (6), pp. 101-105. **Tuvo como objetivo:** “Evaluar el nivel de conocimientos y actitudes hacia la sexualidad que tiene los/as futuros/as docentes de Educación Primaria” (p. 102). **Metodología:** “Es una investigación de metodología cuantitativa” (p. 102). **Resultados:** “Los resultados del estudio evidencian que los futuros maestros de Educación Primaria muestran un nivel de conocimientos de sexualidad muy bajo (80%). Los estudiantes con menor conocimiento de sexualidad presentan actitudes más erotofóbicas, más transfóbicas y mayor sexismo” (p. 103).

Molina y Tejeda (2017). "Instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad: Una revisión bibliográfica sistemática". *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(43), pp. 17-32. **Tuvo como objetivo:** "Realizar una búsqueda bibliográfica sistemática de los documentos que contenían instrumentos de medida de actitudes hacia la sexualidad" (p. 19). **Metodología:** "Se mencionan instrumentos del tipo considerado en las bases de datos Proquest Psychology Journals y Scopus" (p. 19). **Resultados:** No obstante, a pesar de incluirlos dentro de este tipo, el contenido de algunos instrumentos se centra diferencialmente en mujeres y hombres y también miden los dobles estándares sexuales o doble moral sexual. Por ejemplo, la PSPS puede aplicarse, cambiando el target, para observar si hay diferencias en la aceptación de los comportamientos de hombres y de mujeres" (Reiss, 1964). La Sexual Double Standards (Muehlenhard & Quackenbush, 1996) contiene ítems que "hacen referencia a las mujeres y otros a los hombres, y el cuestionario Attitude to Sexuality". (Cuskelly & Gilmore, 2007) "tiene dos formas, donde se mide la actitud hacia la expresión de la sexualidad de las mujeres y otra respecto a los hombres". Por último, se identificaron 5 instrumentos con esas características, que también se presentan en orden cronológico. "Dos de ellos se centran en actitudes sexuales hacia personas mayores (ASKAS y Escala de Actitudes hacia la Sexualidad en el Envejecido) y tres en las actitudes sexuales hacia las personas con discapacidad intelectual o del aprendizaje, (ASQ-ID y GSAQ-LD)". (p. 20).

Fernández, Fallas y García (2018). "Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de educación". **Tuvo como objetivo:** "Identificar mitos para la salud sexual (VIH y otras ITS), tipos de actitud (hacia la sexualidad, doble moral, orientación del deseo sexual y la identidad de

género) y conductas sexuales de riesgo en estudiantes universitarios de educación costarricenses” (p. 145). **Metodología:** “El método utilizado tiene un carácter cuantitativo siguiendo un proceso deductivo y bajo un diseño ex post facto. Desde este paradigma positivista, la recolección de datos se realizó de manera transeccional” (Hernandez, Fernández y Baptista, 2010). “El alcance del estudio es descriptivo y correlacional, así como exploratorio, teniendo en cuenta la ausencia de investigaciones al respecto en el ámbito nacional” (p. 147). **Resultados:** Los resultados permitirán plantear acciones que faciliten la vivencia de una sexualidad saludable y satisfactoria, así como “la incorporación de estrategias formativas en este ámbito. Con una muestra de 301 estudiantes, 228 (75.7%) mujeres y 73 (24.3%) varones, de entre 17 y 36 años ( $M = 21.5$ ;  $DT = 3.08$ )”. (p. 149). El análisis de la información sugiere que el colectivo mantiene mitos en relación con el VIH y otras ITS, así como actitudes de censura y erotofóbicas, en mayor medida en los varones. Por el contrario, las prácticas sexuales desprotegidas están más presentes entre las mujeres. “Los resultados nos conducen a proponer estrategias sobre cómo fortalecer una educación sexual que permita formar docentes preparados para abordar una educación afectiva y sexual de calidad” (p. 149).

Maldonado (2019). “Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador (Bachelor's thesis, Quito: UCE)”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de octavo semestre 2018-2019 de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador” (p. 5). **Metodología:** “La presente investigación es de enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es de nivel descriptivo. El diseño de investigación que se empleará es de tipo descriptivo, de corte transversal, no experimental” (p. 88). **Conclusiones:** Las actitudes hacia la

sexualidad entre los estudiantes del octavo semestre de la carrera de Psicología de la Educación, el porcentaje más alto es hacia las actitudes eróticas, lo que teóricamente demuestra que tienen la capacidad de integrar positivamente la dimensión sexual en su estructura identitaria, es decir, pueden expresar abiertamente los problemas asociados con la sexualidad. Además de cultivar su sexualidad, estos resultados se pudieron demostrar gracias a la educación familiar y formal. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que tienen actitudes ambivalentes sobre la sexualidad, lo que sugiere que no existe una actitud estable hacia estos temas. En cuanto a las variables sociodemográficas, se encontró que las personas con actitudes eróticas tienen una significancia porcentual y frecuencial respecto a factores como la pertenencia al género femenino y la ideología política de izquierda. Sin embargo, no existe una significancia porcentual en términos de nivel socioeconómico y práctica religiosa, esto puede deberse a que la edad promedio fue de 23 años, es decir, jóvenes pertenecientes al nivel socioeconómico medio y medio bajo. La mayoría de los estudiantes no solo son vistos como, sino que también pertenecen a la región de la Sierra. (p. 67)

Palacios y Peñaherrera (2019). “Actitudes frente a la diversidad sexual de los estudiantes de primer y octavo semestre de 7 carreras de la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad central del ecuador, en la ciudad de quito, en el periodo académico abril–agosto 2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE)”. **Tuvo como objetivo:** “Establecer cuáles son las actitudes frente a la diversidad sexual que tienen los estudiantes de primer y octavo semestre de las 7 carreras de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, en el periodo académico abril – agosto 2018” (p. 8). **Metodología:** “La investigación realizada tuvo un enfoque cuantitativo. El nivel de la investigación realizada es

descriptivo. El diseño de la Investigación es transversal” (p. 77). **Conclusiones:** Los estudiantes de las 7 carreras de educación de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación desconocen o creen que las personas que son diversas en su sexualidad tienen una patología o son personas trastornadas, así mismo consideran que la diversidad sexual es una falta a la moral pensando que la orientación sexual diferente a la norma es un pecado o un castigo divino. Los estudiantes encuestados desconocen que las causas de la diversidad sexual no se deben a familias disfuncionales o que ser parte de la comunidad LGBTI es un mal ejemplo para la sociedad. Así mismo aseguran que no interferirían si agreden físicamente a una persona transexual, evitarían participar y dar su opinión en temas relacionados a la diversidad sexual y no defenderían a una pareja homosexual si es expulsada de un lugar público. Estas creencias, sentimientos y actitudes son similares en las 7 Carreras y además no sufren ninguna modificación desde el ingreso hasta la salida de los estudiantes en este proceso educativo. Por tanto, en ninguna de las carreras de educación los estudiantes que tuvieron homofobia en su entrada sufrieron un cambio cualitativo en su formación relacionado con sus creencias y opiniones frente a la diversidad sexual. De acuerdo a los estudios realizados anteriormente y en comparación a la investigación presentada podemos decir que las actitudes de las personas en general hacia la diversidad sexo genérica han sido de rechazo y desconocimiento, misma que darán como resultado generaciones de profesionales con falta de empatía hacia la diversidad dejando de lado la importancia de saber valorar la diferencia en cada ser humano (p. 101).

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Cadillo y Soto (2016). “Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Privada Arzobispo Loayza,

2016”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar la relación que existe entre nivel de conocimiento sobre sexualidad biológica y las actitudes sexuales en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Privada Arzobispo Loayza, 2016” (p. 2). **Metodología:** “Investigación cuantitativa de diseño observacional, de corte transversal – relacional” (p. 2). **Conclusiones:** “Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad biológica y las actitudes sexuales en estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Privada Arzobispo Loayza con un (p=0.000)” (p. 2).

Salas (2017). “Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1RO y 5TO año de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género de los estudiantes hombres y mujeres de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la UNSA y sus actitudes hacia la sexualidad” (p. 2). **Metodología:** “La presente investigación es un paradigma cuantitativo, es de tipo correlacional, y se caracteriza por ser observacional. El diseño de la presente investigación es transversal” (p. 57). **Conclusiones:** Los estudiantes de quinto grado son aquellos con una mayor proporción de estereotipos de género en la escala global de masculinidad en comparación con los de primer grado, pero en la escala de feminidad, los estudiantes de ambos grados tienen tasas igualmente altas de estereotipos de género. El 29% de los estudiantes de primer año y el 31% de los estudiantes de quinto de psicología tienen una actitud positiva hacia la sexualidad, siendo la inseguridad sexual la escala con mayor incidencia en el primer año de estudios y la excitación sexual en el quinto año. En los estudiantes de psicología de la UNSA, no se encontró conexión entre los estereotipos de roles de género y las actitudes hacia

la sexualidad con el sexo y el año académico del estudiante. No se ha demostrado que exista una correlación significativa entre los estereotipos de roles de género y las actitudes hacia la sexualidad entre los estudiantes de psicología de 1º y 5º año de la UNSA, por lo que la hipótesis de investigación no fue probada. (p. 88).

Fernández (2018). “Salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V Ciclo de una Universidad privada de Lima Norte 2018”.

**Tuvo como objetivo:** “Determinar la relación entre salud sexual y reproductiva y comportamiento sexual en la educación de estudiantes de V Ciclo de una Universidad privada de Lima Norte 2018” (p. 75). **Metodología:** “El presente trabajo de investigación corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y establece un diseño no experimental correlacional, de corte transversal” (p. 77). **Conclusiones:** En cuanto a la Hipótesis General, se demostró que el Coeficiente de Correlación de Spearman ( $r = 0.392$ ) obtenido sugiere una asociación débilmente positiva entre la salud sexual y reproductiva y el comportamiento sexual en estudiantes de secundaria. En relación con la Hipótesis 1 específica, esto sugiere que existe una débil asociación positiva entre la dimensión salud sexual y el comportamiento sexual de los estudiantes. Se ha demostrado que la Hipótesis 2 específica tiene una relación débilmente positiva entre la dimensión de salud reproductiva y el comportamiento sexual en los escolares. Se ha demostrado que con la hipótesis específica 3 existe una conexión débilmente positiva entre la dimensión VIH / SIDA / ITS y el comportamiento sexual de los alumnos. Se ha demostrado que bajo la hipótesis específica 4 existe una asociación débilmente positiva entre el uso correcto del condón y la conducta sexual en estudiantes de secundaria. (p. 107).

Garbozo y Rodríguez (2018). “Conocimiento, actitudes y prácticas sexuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Tiene por objetivo: Describir los conocimientos, actitudes y prácticas de Salud Sexual, Salud Reproductiva, VIH/SIDA/ITS y Uso de Condón en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana” (p. 20). **Metodología:** “El estudio es descriptivo, respecto al diseño de investigación, éste es de tipo no experimental ya que no se manipula ninguna variable de estudio, la investigación, es transversal” (p. 21). **Conclusiones:** Se concluye que los estudiantes universitarios del Área Metropolitana de Lima tienen un alto nivel de conocimientos en el campo de la salud sexual. Más del 80% de la muestra respondió adecuadamente a los efectos de la salud sexual; sin embargo, una pequeña proporción de jóvenes (30%) todavía tiene conceptos erróneos sobre la sexualidad. A cambio, las actitudes de los estudiantes hacia la salud sexual son regularmente positivas. Es probable que las diferentes religiones influyan en el 10% que afirma que los hombres y las mujeres valen más cuando son vírgenes o castos. En cuanto a las prácticas, resultó ser saludable ya que la mayoría de la muestra suele practicar la masturbación y el sexo oral. Los estudiantes jóvenes tienen habilidades intermedias y experimentan la mayor falta de métodos anticonceptivos, ya que el 62% no sabía que la abstinencia es el único método anticonceptivo 100% efectivo. Las actitudes de la muestra examinada son muy positivas, ya que la mayoría conoce sus derechos y asertividad sexuales. (p. 61).

Rondoy (2018). “Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar las Propiedades psicométricas de la escala de actitudes frente a la sexualidad en estudiantes universitarios de Piura” (p. 41). **Metodología:** “La presente investigación ha empleado un diseño Instrumental, este estudio es de naturaleza psicométrica” (p. 42).

**Conclusiones:** La escala de actitudes frente a la sexualidad posee con características psicométricas apropiadas puesto que es válido, confiable presentando normas percentiles para la correcta calificación e interpretación de la prueba. El instrumento se sometió al escrutinio y análisis de 5 expertos cuyos resultados concluyeron que cada uno de los ítems es suficientemente claro, coherente y relevante, lo que quiere decir que los 28 ítems originales son válidos (p. 63).

Salazar (2018). “Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar la relación entre nivel de conocimiento y actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de obstetricia del tercer y cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el periodo de marzo del 2018” (p. 27). **Metodología:** “Es un estudio cuantitativo, correlacional y trasversal” (p. 28). **Conclusiones:** “La sexualidad humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes (heterosexualidad, aborto, mitos, autoerotismo) y el año de estudio y no está asociada con la edad, el sexo, el distrito de procedencia, el estado civil ni la religión” (p. 53)

Charca (2019). “Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca-2018”. **Tuvo como objetivo:** “Determinar los niveles de conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 de la ciudad de Juliaca” (p. 24). **Metodología:** “Es una investigación básica, “también llamada pura o fundamenta, es una investigación descriptiva y es de diseño correlacional cuantitativo” (p. 75). **Conclusiones:** Según la correlación de Pearson y resolviendo la fórmula se

obtuvo un 0.923\*\* de Correlación positiva muy fuerte, lo que quiere indicar que “existe una correlación directa y positiva alta entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad, así mismo, afirmar que si entre las dos variables existe una escala media de conocimiento y actitud” (p. 114).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La sexualidad**

#### **2.2.1.1 Sexo**

Según cómo se explique, el sexo puede entenderse primero como una definición biológica; segundo, como definición psicosocial; o tercero, como una definición continua que superpone y trasciende estas dos definiciones sin excluirlas.

Primero, si el sexo es una definición binaria eminentemente biológica, entonces el sexo se refiere a lo que genotípica y fenotípicamente somos como hembras o machos de la especie. El sexo como categoría biológica, en el caso de los humanos, se refiere a un punto de un continuo en el que sus extremos son los opuestos reproductivos funcionales y que de manera diferenciada caracterizan la conformación de los rasgos primarios y secundarios que nos caracterizan y diferencian como gonadal, sexo, hormonal, sistema genital externo e interno, estructura cerebral, morfología corporal, estructura ósea y muscular, distribución de grasas y vello púbico, entre otros. La definición biológica del ser humano concibe la “normalidad sexual” como una posibilidad que debe vivirse en la heterosexualidad, por tanto entiende que su única alternativa

es el coito vaginal con fines reproductivos y que cualquier posibilidad erótica pene-vagina diferente a la penetración debe considerarse perversa o patológica, siguiendo la tradición judeocristiana de la “medicalización del pecado” que se ha orientado ideológicamente a sustentar que fuera de estas dicotomías y de la práctica con fines procreativos no hay salvación.

En segundo lugar, si por el contrario se entiende el género como una definición psicosocial, entonces se debe agregar la definición de hombre y mujer a la identidad de género, que se entiende como la única percepción que todo ser humano tiene como hombre o mujer; y el rol de género es, en consecuencia, expresión de la masculinidad en los hombres o de la feminidad en las mujeres, en base a lo que la sociedad define como un deber con el que cada individuo debe identificarse y actuar socialmente..

En tercer lugar, si el sexo se entiende como una definición continua, el término traslapa lo biológico con las dimensiones psicológicas y sociales de la sexualidad en lo que se entiende por el nombre de género. En este caso, ya no solo hablamos de hombre y mujer y pensamos en el primero como hombre y en el segundo como mujer, pero no hace falta decir que hay una serie de variaciones en la sexualidad que incluyen la intersexualidad, la transexualidad y los tránsitos. Identidades de género. En este entendimiento, la identidad no se ve como algo fijo, sino que se basa en el concepto de identidad, que se entiende como un proceso

móvil. Ya no se habla de sexualidad en singular, sino de sexualidades y se sugiere que hay tantos como sujetos.

Aun antes de nacer social, cultural y relacionamente, se construye una explicación del sexo para cada persona como mujer y como hombre la construcción que en algunos casos no se soporta en la existencia real de lo biológico. Al observar un scanner realizado al vientre de una mujer embarazada, si el producto que se gesta se identifica en la categoría “chico”, a partir de una evidencia visual que se asume como evidencia biológica, se asignan unas propiedades, en este caso si se afirma que es “chico” se espera que sea fuerte, saludable, recio, resistente, y que si es “chica” sea el extremo opuesto (OIM/ Proyecto Fondo Mundial Colombia (2005). Velandia Mora, Manuel Antonio; Bastidas Beltrán; Guillermo Andrés.)

#### **2.2.1.2 Definiciones de sexualidad**

La Real Academia Española de la Lengua (2010) señaló que: “La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo; sin embargo, los seres humanos somos mucho más que nuestro cuerpo y sus posibilidades para el contacto genital”; La sexualidad no está determinada únicamente por nuestra corporalidad, ya que está ligada al hecho de obtener placer y esto no se logra solo a través del intercambio genital, por lo tanto la sexualidad trasciende la esfera de la genitalidad y este no es su único componente..

Para algunos autores “La sexualidad involucra aspectos físicos porque está relacionada con el cuerpo; aspectos emocionales ya que está vinculada con la identidad de la persona (lo que ella asume de sí) y los procesos afectivos propios de las relaciones interpersonales”; también implica aspectos sociales, culturales y relacionales adquiridos en la familia, en la escuela y en la vida cotidiana. Se vive de manera especial en cada sociedad, en cada espacio (región geográfica) y en cada época.

En ella se resumen aspectos históricos ya que lo que se nos trasmite culturalmente en la educación, en cualquiera de sus formas, resume el desarrollo de las sociedades y los seres humanos que las conforman. OIM (2005) indico que:

La sexualidad no es algo que aparece con la adolescencia; está presente en todos los momentos de nuestra existencia, desde que nacemos hasta cuando morimos. Se relaciona con el hecho de que los humanos somos seres sexuados, además de tener un cuerpo y un sexo -hecho común con los demás animales- nos diferenciamos de estos no sólo por nuestras posibilidades intelectuales, sino especialmente por el desarrollo de nuestras funciones emocionales y operativas (el hacer y el quehacer); estas tres funciones nos posibilitan la toma de conciencia, la vivencia y asunción de las emociones que generan el cuerpo, el sexo, el género, la orientación sexual y las expresiones comportamentales sexuales.

Sirlin (1973) señala que: “Todo aquello que trata de la diferencia de los sexos. Es un término más general, de índole biosíquica que la erótica – psicología sexual- y que la genitalidad –función propia y específica de los órganos genitales” (p. 243).

Para Merani (1982) la sexualidad es un: “Conjunto de los atributos anatómicos y fisiológicos que caracterizan a cada sexo” (p. 149).

Para Quillet (1971) la sexualidad es el: “Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo” (p. 41).

Para Drever (1967) la sexualidad es un: “Aspecto mental de la totalidad de los caracteres primarios y secundarios; se usa algunas veces en un sentido semipatológico para el desarrollo excesivo de los impulsos sexuales” (p. 292).

Cruz (2003) indico que: "La sexualidad es entendida como el conjunto de fenómenos emocionales y conductuales que tienen relación directa con el sexo, que de cierta forma condicionan de manera significativa al ser humano en todas las etapas de su desarrollo” (s/p).

Fernández, Núñez y Rodríguez (2005) mencionaron que: “La sexualidad es definida como la interacción de aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que interactúan entre si y que es

transmitido de generación en generación, pero que sin embargo muchas veces no trasciende la genitalidad” (s/p).

Bandura (como se citó en Santa Cruz y Visaico, 2016) mencionaron que: “La sexualidad es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo siendo además un producto de la experiencia y el aprendizaje” (p. 19).

### **2.2.1.3. Aspectos de la sexualidad**

Carrera, Laimeras, Foltz, Núñez y Rodríguez (2007) mencionaron que:

Los seres humanos, como especie, están conformados por una amplia cantidad de elementos que los hacen complejos de estudiar. “Estos elementos no pueden ser tomados de forma aislada debido a la estrecha relación que existe de los unos con los otros como lo expone la teoría de la Gestalt al establecer que: el todo es más que la suma de sus partes” (Papalia y Wendkos, 1987). Esto es también aplicable en el ámbito de la sexualidad, de tal forma lo expresan múltiples autores al afirmar que, para el entendimiento de esta deben tomarse en cuenta múltiples aspectos (biológicos, psicológicos y sociales), pero abordándose siempre desde el punto

de vista biopsicosocial a fin de alcanzar un entendimiento más flexible y abierto.

Principales aspectos de la sexualidad:

**a) Aspectos biológicos:**

Papalia y Wendkos (1987) mencionaron que: “Los componentes biológicos de la sexualidad son muy complejos y se encuentran conformados por el programa genético, el sistema endocrino, los órganos sexuales internos y externos y por último el cerebro”. Mc Cary y Mc Cary (1997) indicaron que:

Desde el punto de vista biológico la sexualidad es descrita como un mero hecho evolutivo, que va siendo más complejo a medida que se asciende en la escala filogenética, por ello es necesario diferenciar el comportamiento reproductivo entre los seres celulares y los seres pluricelulares. Los primeros, se reproducen por medio de defesión, es decir, se produce entre ellos una transmisión de material genético y se crea un individuo igual a sus progenitores. En cambio, los seres pluricelulares se crean a partir de diferentes organismos que da como consecuencia un ser diferente a sus progenitores, es la reproducción conocida como sexual.

En la escala inferior se encuentran los seres pluricelulares controlados solo por los genes, posteriormente se encuentran “los seres vertebrados e invertebrados que al control genético se le une el hormonal y en los mamíferos se superpone un tercer control que introduce la libertad de elección” (Mc Cary y Mc Cary, 1997). “En el hombre esa libertad de elección se ve perfeccionada por la distancia que introduce su mundo imaginario y simbólico con respecto a la sexualidad” (Mc Cary y Mc Cary, 1997).

Una de las diferencias entre humanos y animales es el control hormonal y genético que tenemos. En la fertilización humana, cada una de las células reproductoras masculinas y femeninas contiene 23 cromosomas, de los cuales solo uno determina el sexo del ser futuro, compuesto por 46 cromosomas (23 y 23). El óvulo solo puede contener el cromosoma X, mientras que el espermatozoide puede contener el cromosoma X o Y, por lo que esta célula determina el sexo del individuo (XY masculino, XX femenino). Biológicamente otra función importante en el ejercicio de la sexualidad es la llevada a cabo por el encéfalo que es el órgano encargado de la coordinación de las funciones emocionales y de todo el comportamiento sexual en general, así como el hipotálamo el cual interactúa de manera permanente con el sistema endocrino interviniendo en la regulación hormonal, el inicio de la pubertad y el apetito sexual (Mc Cary y Mc Cary, 1997).

Aunque la biología condiciona la mayor parte de los actos que realizan los seres humanos y cómo se desenvuelven en el mundo, tener una visión reduccionista de la sexualidad puede impedir apreciar su totalidad, ya que el ser humano posee aspectos psicológicos que condicionan a su vez 16 elementos importantes de su integridad, y la sexualidad siendo componente del ser humano, no se escapa de esta realidad.

**b) Aspectos psicológicos:**

“La sexualidad humana fue estudiada por Freud quien distinguió distintas etapas en el desarrollo sexual del ser humano, siendo un progreso continuo que se presenta desde la más temprana edad y se manifiesta de una forma plena en la pubertad” (Aguilar, 1985).

Para Freud la sexualidad va más allá de la genitalidad, ya que incluye todas las experiencias placenteras que pueda experimentar los seres humanos, entonces la sexualidad se define en relación con el placer, siendo el placer genital es uno de los placeres posibles. Freud fundamentó que desde el momento de su nacimiento el bebé humano posee conductas sexuales, que la pubertad no marca la irrupción de la sexualidad sino un pasaje importante a una sexualidad cuyo placer es genital, y sostuvo que no siempre el fin sexual es genital y con el otro sexo (Freud, 1978).

De acuerdo a lo propuesto por Pervin (1992) durante los primeros meses:

El impulso sexual del niño está relacionado con su desarrollo emocional y el entorno, especialmente con su madre como elemento principal. A partir de los 6 meses, el niño comienza a distinguir su cuerpo del entorno que lo rodea. Las experiencias agradables se centran en los labios y la succión, la boca se convierte en la zona erógena del niño, a esto se le llama fase oral del niño. Aproximadamente a los dos años, las zonas erógenas del niño se extienden al ano y parcialmente a los genitales, el niño siente alegría al defecar o retener las heces, esta es la fase anal del niño. Alrededor de los 4 años se produce la llamada fase fálica, en la que el niño se interesa por sus genitales y los utiliza para obtener placer, fase en la que los genitales se convierten en la principal zona erógena. El niño comienza a proyectar su sexualidad en otras personas, se identifica con sus padres del sexo opuesto, a quienes tiene que superar para descubrir su propio género.

A partir de los 7 años, el niño tiene una fase de latencia hasta la adolescencia. Con la pubertad se alcanza el pleno desarrollo de los órganos sexuales. Estos eventos son seguidos por la formación de personajes menores en los que el individuo está completamente formado y apto para la sexualidad conocida como genital.

**c) Aspectos sociales:**

“A lo largo de la historia la sexualidad se ha visto influida por el contexto social y la época donde se desarrolla, condicionando en muchas ocasiones, la aceptación o rechazo de ciertas conductas, patológicas o saludables” (Valdés, Sapien y Córdoba, 2004).

Los medios culturales establecen valores, normas, costumbres y hábitos que la persona toma en consideración al momento de practicar su sexualidad. La actitud social ante la sexualidad se ha vuelto más libre y tolerante, sin embargo, sigue siendo un tabú en muchas sociedades a pesar de la aparente libertad que existe actualmente dado que en el nombre de la libertad han surgido la pornografía y demás formas de comercialismo excesivo del sexo. La globalización ha facilitado el acceso a la información y los medios de comunicación se han convertido en la principal fuente de información a la hora de conocer sobre la sexualidad, permitiendo y estimulando la formación de un individuo más libre y responsable de su sexualidad (Valdés, Sapien y Córdoba, 2004).

Tomando en cuenta estas consideraciones socialmente se van conformando actitudes en torno a la sexualidad, las cuales influyen en la visión que tienen los individuos de la misma, además de condicionar otros aspectos como su práctica, desarrollo, aceptación, etc. “De esta forma, para comprender cuales actitudes pudieran estar

insertadas dentro de la representación de la sexualidad que posee el individuo, es necesario entender que son las actitudes y como se pueden examinar” (Valdés, Sapien y Córdoba, 2004).

#### **2.2.1.4 Dimensiones de la sexualidad**

Se observa que la sexualidad posee tres dimensiones: la dimensión cognitiva, afectivo y conductual. A continuación se explicara en que consiste cada dimensión de la sexualidad.

##### **a) Dimensión Cognitiva**

Rodríguez (1993) menciona que:

Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para respaldar una condición estable respecto de este. De igual forma, si esta información se apoya en valores u opiniones consolidadas en el sujeto puede verse notablemente reforzada, lo cual influirá en una cualidad más firme y operativa. Por lo tanto, las formas basadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación, tanto mediante nuevos datos, como de razonamientos.

##### **b) Dimensión Afectiva**

Rodríguez (1993) indico que:

Se refiere a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele verse como un aspecto fundamental ya que muchas condiciones relativas a sus objetos están orientadas en un sentido afectivo afirmativo o negativo. Precisamente por esto, las condiciones son difíciles de cambiar si solo se utilizan métodos racionales que se basan en el conocimiento objetivo de las cosas, no cargados emocionalmente.

**c) Dimensión Conductual**

“Es la preferencia a la acción del individuo, tendencia inconsciente a comportarse de una manera determinada, esto la diferencia de la intención, consciente y voluntario. Entonces, este componente se encuentra relacionado con el comportamiento guiado por la circunstancia” (Rodríguez, 1993).

**2.2.1.5 Indicadores de la sexualidad**

**a) Composición familiar**

- Determina con quien vive el encuestado (si vive solo, vive sólo con el padre, vive sólo con la madre, vive con ambos padres o si vive con otros parientes) y el estado civil de los padres (si los están padres casados, divorciados o separados, padre o madre viudo /a o si ambos han fallecido).

## b) Creencias religiosas

Está compuesta de tres subvariables. La primera está determinada la religión de pila o la religión en la que fue bautizado el sujeto. La segunda mide la postura religiosa que tiene tres valores posibles:

**Creyente:** Creencia en algún ser supremo, creador de cuanto existe, pudiendo adoptar la forma de deidad, dios o dioses, enmarcado o no en alguna religión o doctrina.

**Agnóstico:** Postura en la cual no se puede afirmar ni la existencia ni la no-existencia de alguna deidad, dios o dioses.

**Ateo:** Creencia en la no-existencia de alguna forma de deidad, dios o dioses.

La tercera está dada por la frecuencia con la que asiste al templo.

Tiene los siguientes valores: Siempre, Frecuentemente, A veces, Poco o Nunca.

## c) Orientación sexual

- Se define como la atracción sexual estable hacia personas del mismo sexo genético o de sexo genético opuesto. Según las respuestas, se clasificaron de la siguiente manera:

**Heterosexual:** Atracción sexual sólo con personas del sexo opuesto.

**Homosexual:** Atracción sexual sólo con personas del mismo sexo.

**Bisexual:** Atracción sexual con personas de ambos sexos.

**Indeciso:** No ha definido su orientación sexual. Marco Indeciso en ambos reactivos.

**Desinterés:** Afirma no tener interés sexuales, ni hacia los hombres ni hacia las mujeres. Marca En Desacuerdo o Totalmente en Desacuerdo en ambos reactivos.

**d) Carrera elegida**

Mide, en primer lugar, la especialidad elegida en sus ocho valores: Inicial y arte, Primaria y problemas del aprendizaje, Física y deporte, Construcciones metálicas, Electrónica, Matemática, Física e Informática, Biología, química y tecnología de los alimentos, Lengua, comunicación e idioma inglés y Ciencias sociales y turismo. En segundo lugar, determina la escuela a la que pertenece.

**e) Lugar de residencia**

Determinado por los códigos postales para cada distrito de residencia.

**f) Sexo**

Fijado por el sexo al cual pertenezcan, teniendo dos valores: Masculino y Femenino.

### **g) Edad**

Establecida según la edad cronológica de cada estudiante, aproximadamente entre los 16 y 30 años.

#### **2.2.1.6 Formación para una educación en sexualidad**

La política educativa que se sigue en muchas partes del mundo en materia de educación sexual es el resultado de decisiones tomadas por organizaciones internacionales y conferencias a través de las fronteras nacionales, influenciadas por los avances políticos de organismos, instituciones, fundaciones y organizaciones internacionales. Organizaciones no gubernamentales (ONG). Los ministerios de educación y salud de diferentes países se ven obligados a desarrollar una política de este tipo o la sociedad civil y sus diversas organizaciones los están presionando para que lo hagan. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población (UNFPA) y la Federación Internacional han jugado un papel importante en esta política. Planificación familiar / Federación Internacional de Planificación de la Familia (IPPF) y otros.

Tradicionalmente, la educación sexual se basa en tres perspectivas diferentes para su socialización. El primero se relaciona con la salud, luego se habla de salud sexual y salud reproductiva, y su propósito está relacionado con la promoción y prevención de la salud. El segundo asocia la salud con los derechos, de ahí que se le denomine derechos

sexuales y derechos reproductivos. El tercero relaciona la sexualidad con la vida diaria y enfatiza la cultura. (Op. cit.). Velandia (2009) indico que:

La educación para la sexualidad es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno con su sexualidad y con la de los/as demás. Dicho proceso conlleva la apropiación de experiencias, emociones y conocimientos que redundan en habilidades, actitudes, valores, prácticas y comportamientos que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales y los derechos reproductivos, a partir de un desarrollo integral como personas, ciudadanos y sujetos de derechos que viven su sexualidad de una manera plena, enriquecedora, placentera y saludable, desde una perspectiva de derechos, es decir, en equidad, sin discriminación, violencia, estigma, exclusión, separación social o abuso de sí mismo/a o de los/as demás.

Por otro lado, Palomino (2003) menciona que:

La historia de la educación está llena de cuestiones abiertas, pero cuando hablamos de educación sexual esta referencia es sin duda demasiado corta. El gran mito de la educación finalmente tiene la oportunidad de integrarse definitivamente en la nueva mentalidad social, de volverse mucho más abierto y una herramienta indispensable para sacar a los niños de las aulas y jóvenes se

acerque, descubran, profundicen y discutan de sexo con total naturalidad. Por fin se dan las condiciones sociales para que los educadores olviden la represión que presidió buena parte de las acciones del pasado, con explicaciones centradas en comentarios pseudocientíficos y descubran otros horizontes. Es la propia sociedad la que solicita nuevos modelos que bien podrían estar basados en la identificación y expresión de las emociones, pues se ha demostrado suficientemente la eficacia del control de los sentimientos en la búsqueda de una mejor formación. Las emociones se presentan pues como el campo de investigación más amplio para poder pensar en la educación sexual como una clave evolutiva de la sociedad en la que vivimos.

#### **2.2.1.7 Salud sexual**

##### **a) Salud**

La OMS (2006) propone que: “La salud es un estado de completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, concebida originalmente por Stampar en 1945.

La cita proviene del preámbulo de la constitución de la OMS, que fue adoptada por la Conferencia Internacional de Salud en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada por los representantes de 61 estados el 22 de julio de 1946 y entró en vigor el mes de junio. 7 de abril de 1946. Abril de 1948. La

definición no ha cambiado desde 1948. (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100)

Por otro lado también:

La salud es un derecho fundamental que se explica, vivencia y emociona por cada ciudadano de acuerdo con su etnia, edad, sexo, género, orientación sexual. La Salud está encaminada al bienestar individual como desarrollo positivo de la energía vital, como capacidad de pleno desempeño individual y social, y como buen vivir. La salud emerge de las interrelaciones, interafectaciones e interdependencias de los seres humanos consigo mismos y las demás personas, en un medio ambiente determinado espaciotemporalmente por la cultura, la economía, la política y las relaciones sociales propias de cada modelo de desarrollo (Velandia, 2009).

#### **b) Salud sexual**

- La OMS (2006) señaló que:

En 1975 presentó la primera definición de salud sexual en un informe sobre educación en ciencias del sexo para profesionales de la salud. En 1990, con motivo del VII Congreso Mundial de Reproducción Humana, basado en la definición de salud en general formulada por la OMS, trasladó este concepto a la salud

reproductiva. La salud sexual y reproductiva se definió en la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo celebrada en El Cairo en septiembre de 1994. El concepto de salud sexual se amplió en un segundo informe en 2000 mediante la colaboración de la OMS con la OPS y la Asociación Mundial de Sexología (WAS). En 2002, la OMS publicó una definición refinada y enmendada sobre género y derechos reproductivos en su sitio web.

Para las diversas definiciones de salud sexual que se enumeran a continuación, la Humboldt-Universität zu Berlin utiliza las traducciones al español para sus Archivos de Sexología.

Salud sexual, definición básica de la OMS: Es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual de una manera que enriquece y mejora positivamente la personalidad, la comunicación y el amor.

Fundamental en este concepto es el derecho a la información sexual y el derecho para el placer. El concepto de Salud Sexual incluye tres elementos básicos:

1. “Una capacidad para disfrutar y controlar el comportamiento sexual y reproductivo de acuerdo con la ética social y personal” (ONU, 2006).

2. “Libre de miedo, vergüenza, culpa, creencias falsas, y otros factores psicológicos que inhiben la respuesta sexual y deterioran la relación sexual” (ONU, 2006)
3. Libre de dolencias, enfermedades y defectos orgánicos que afecten las funciones sexuales y reproductivas. La salud sexual implica un enfoque positivo de la sexualidad humana, y el propósito de la salud sexual debe ser la mejora de la vida y las relaciones personales, y no solo el asesoramiento y la atención en relación con las enfermedades reproductivas o de transmisión sexual. (OMS, 2006)

Salud sexual, definición año 2001: “Es la experiencia del proceso progresivo para bienestar físico, psicológico, y sociocultural relacionado con la sexualidad”. También se menciona que:

La Salud Sexual es evidenciada por las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que están albergadas en un armonioso bienestar personal y social, este enriquece la vida individual y social. No es meramente la ausencia de disfunción, malestar o enfermedad. Para la Salud Sexual lograrse y mantener es necesario que los derechos sexuales de todas las personas se reconozcan y sean respetados (OMS, 2006).

Salud sexual, definición año 2002: “Es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad; no

es meramente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad”.

También se menciona que:

La Salud Sexual requiere un acercamiento positivo y respetuoso hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de obtener placer y experiencias sexuales seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para que la Salud Sexual se logre y se mantenga los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos (OMS, 2006).

Por otro lado, se expresa que:

Salud sexual, según la definición de la Oficina del Cirujano General en USA, La sexualidad es una parte integral de la vida humana. Lleva el potencial imponente de crear nueva vida. Puede fomentar la intimidad y el acercamiento a la vez que compartimos placer en nuestras relaciones. Llena varias necesidades personales y sociales, y nosotros valoramos la parte sexual de nuestro ser por los placeres y beneficios que nos provee. Sin embargo cuando se ejerce irresponsablemente ello puede tener también aspectos negativos tal como enfermedades sexualmente transmitidas - incluyendo VIH/Sida - embarazos no deseados, y el comportamiento coercitivo o violento. Para disfrutar los beneficios importantes de la sexualidad, a la vez que

evitamos las consecuencias negativas, alguna de la cuales pueden tener implicaciones a largo plazo o de por vida, es necesario que los individuos, para ser sexualmente saludables, se comporten responsablemente y sean apoyados por su ambiente social para proteger su propia Salud Sexual, así como la de otros. La Salud Sexual está intrincadamente ligada a ambas salud física y mental. De igual forma que problemas de salud físico y mental pueden contribuir a la disfunción sexual y enfermedades, esas disfunciones y enfermedades pueden contribuir a problemas de salud físico y mental. La Salud Sexual no está limitada a la ausencia de enfermedad o disfunción, ni su importancia se limita sólo a los años reproductivos. Incluye la habilidad para comprender y evaluar los riesgos, responsabilidades, resultados e impactos de las acciones sexuales y la practicar de la abstinencia cuando sea apropiado. Incluye liberación del abuso sexual y la discriminación y la habilidad de los individuos para integrar su sexualidad a sus vidas, derivar placer de esta, y reproducirse si así lo escogen (OMS, 2006)

### **c) Salud reproductiva**

La OMS (2006) define:

Salud Reproductiva como una condición de bienestar físico, mental y social en los aspectos relativos al sistema reproductivo

en todas las etapas de la vida. La Salud Reproductiva implica que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos, cuándo y con qué frecuencia. En esta última condición está implícito el derecho de hombres y mujeres de estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad de su preferencia que sean seguros, eficaces, asequibles y aceptables, y el derecho a acceder a servicios de salud adecuados que permitan a la mujer llevar a término su embarazo y dar a luz de forma segura. (p. 45)

#### **d) Atención en salud reproductiva**

La OMS (2006) la define como:

Conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y el bienestar reproductivos mediante la prevención y resolución de problemas de salud reproductiva. Esto incluye la atención de la salud sexual, cuyo propósito es mejorar la calidad de vida y las relaciones personales, y no solo brindar asesoramiento y atención relacionada con la reproducción y las enfermedades de transmisión sexual..

Para apoyar su consecución, el programa de Salud Reproductiva de la OMS (2006) se ha propuesto cuatro metas que sus programas deben cumplir:

Experimentar un desarrollo y maduración sexual saludable y ser capaz de construir relaciones equitativas, responsables y sexualmente satisfactorias; Llegar al número deseado de niños de una manera segura y saludable; y poder elegir cuándo tenerlos; Evitar enfermedades y discapacidades relacionadas con la sexualidad y la reproducción y recibir la atención adecuada cuando sea necesario: estar libre de violencia u otras prácticas nocivas relacionadas con la sexualidad y la reproducción. (Op. Cit.)

#### **2.2.1.8 Propuestas acerca de educación para la sexualidad**

##### **2.2.1.8.1. Normas para la educación sobre sexualidad en Europa (Standards for sexuality education in Europe)**

Un marco para los responsables políticos, las autoridades educativas y sanitarias y los especialistas se produjo en 2010 por Oficina Regional de la OMS para Europa y BZgA -Centro Federal de Educación para la Salud- de Colonia.

El marco propone cinco “Grupos objetivo y de compañeros en educación para la sexualidad”, estos son:

Etapa 1: 0-3 años. Descubriendo y explorando: Bebés: 0 y 1 año de edad (descubriendo), El desarrollo sexual de los niños comienza al nacer; Niños: 2 y 3 años (curiosos / explorando sus cuerpos);

Etapa 2: 4-6 años. Aprender reglas, jugar e iniciar amistades;

Etapa 3: 7-9 años. Vergüenza y primer amor;

Etapa 4: 10-15 años. Pre pública y pubertad: 10 y 11 años: pre pubertad; 12-15 años: pubertad;

Etapa 5: 16-18 años. En la cúspide de la edad adulta.

De los grupos objetivos, para esta investigación se consideran prioritarias las etapas etarias cuatro y cinco; de la etapa cuatro especialmente el segundo grupo o de la pubertad. El documento considera que estas etapas y grupos debe tenerse en cuenta por razones tales como:

#### **Etapa 5: 16-18 años: En la cúspide de la edad adulta**

Los jóvenes se vuelven más independientes y tienen vínculos menos estrechos con sus padres.

Los jóvenes ahora saben con más claridad si son heterosexuales u homosexuales.

Experimentan con las relaciones.

Los jóvenes adquieren experiencia sexual: se besan y acarician, algunos antes que otros. La carrera sexual de los jóvenes generalmente continúa de la siguiente manera: besando, tocando y acariciando con ropa puesta, acariciando desnuda, relaciones sexuales (heterosexuales) y, finalmente, sexo oral y a veces sexo anal.

Adquieren más experiencia en cómo interactuar con el sexo opuesto: negociar, comunicar, articular deseos y límites y mostrar respeto son temas importantes.

El documento aclara: Los grupos objetivo y las parejas en la educación sexual pueden intercambiar y con frecuencia solaparse. Un ejemplo es la juventud ETSelf: mientras que los jóvenes a menudo se entienden únicamente como el grupo objetivo más importante, el hecho de que también es un socio influyente – como han demostrado las experiencias con la educación entre pares , a menudo se pasa por alto.

### **Principios y resultados de la educación sobre sexualidad**

La educación holística sobre sexualidad debe basarse en los siguientes principios.

1. La educación sobre sexualidad es apropiada para la edad con respecto al nivel de desarrollo y comprensión y cultural y socialmente receptivo y responde al género.
2. Corresponde a la realidad de la vida de los jóvenes.
3. La educación sobre sexualidad se basa en un enfoque (sexual y reproductivo) de derechos humanos.
4. La educación sobre sexualidad se basa en un concepto holístico de bienestar, que incluye la salud.
5. Has llegado a tu máximo de traducción diaria - vuelve mañana.
6. Has llegado a tu máximo de traducción diaria - vuelve mañana.

7. La educación en sexualidad debe entenderse como una contribución hacia una sociedad justa y compasiva al empoderar a las personas y las comunidades.
8. La educación en sexualidad se basa en información científicamente precisa.

**La educación en sexualidad busca los siguientes resultados**

1. Contribuir a un clima social tolerante, abierto y respetuoso con la sexualidad, los diversos estilos de vida, actitudes y valores.
2. Respetar la diversidad sexual y las diferencias de género y ser consciente de la identidad sexual y los roles de género.
3. Capacitar a las personas para que tomen decisiones informadas basadas en la comprensión y la actuación responsable hacia uno mismo y su pareja.
4. Conocer y tener conocimiento sobre el cuerpo humano, su desarrollo y funciones, en particular en lo que respecta a la sexualidad.
5. Ser capaz de desarrollarse como ser sexual, es decir, aprender a expresar sentimientos y necesidades, experimentar la sexualidad de una manera placentera y desarrollar los roles de género y la identidad sexual propios.

6. Haber obtenido información adecuada sobre los aspectos físicos, cognitivos, sociales, emocionales y culturales de la sexualidad, la anticoncepción, la prevención de las ITS y el VIH y la coacción sexual.
7. Tener las habilidades necesarias para la vida para lidiar con todos los aspectos de la sexualidad y las relaciones.
8. Tener información sobre la provisión y el acceso a servicios médicos y de consejería, particularmente en el caso de problemas y preguntas relacionadas con la sexualidad.
9. Reflexionar sobre la sexualidad y las diversas normas y valores en materia de derechos humanos para desarrollar las propias actitudes críticas.
10. Ser capaz de construir relaciones (sexuales) en las que exista entendimiento mutuo y respeto por las necesidades y límites de los demás y tener relaciones iguales. Esto contribuye a la prevención del abuso y la violencia sexuales.
11. Ser capaz de comunicar sobre sexualidad, emociones y relaciones y tener el lenguaje necesario para hacerlo.

## **La educación en sexualidad es un proceso que dura toda la vida**

La educación en sexualidad es un proceso que dura toda la vida, pero es más esencial durante la niñez y la adolescencia. Debe ser relevante para diferentes grupos de edad en diferentes niveles sociales, ya que la sexualidad es un tema fundamental en la vida de todas las personas. Se debe prestar especial atención a los jóvenes que viven en un contexto vulnerable, como los migrantes, las minorías sexuales, las personas discapacitadas y las personas con un nivel educativo limitado.

El conocimiento de las necesidades de salud sexual y reproductiva de las poblaciones objetivo es esencial para desarrollar una educación sexual receptiva.

Además, las estrategias de educación sexual deben desarrollarse de manera participativa. Se requiere una interacción fructífera entre científicos, formuladores de políticas, educadores y representantes de los grupos destinatarios para diseñar e implementar estrategias óptimas para una sociedad diversa.

### **Los socios directos e indirectos son importantes**

La educación sexual en la escuela es una estrategia sólida para llegar a una alta proporción de niños y adolescentes, pero para lograr esta tarea se necesitan diferentes socios. Hay dos tipos de socios: socios directos e indirectos, aunque la diferenciación no siempre es clara. Los socios directos en la educación sexual son los padres y otros cuidadores, maestros, trabajadores sociales, representantes de grupos de pares y los propios jóvenes, personal médico y consejeros, personas en contacto directo con niños y jóvenes. Por otro lado, los socios indirectos también desempeñan un papel importante en la educación en sexualidad, como los responsables de la toma de decisiones, los partidarios o defensores, incluidas las organizaciones no gubernamentales, los responsables de la formulación de políticas, los líderes comunitarios, las universidades y las instituciones jurídicas y científicas.

Las organizaciones religiosas y culturales, así como las organizaciones juveniles, también son socios potenciales; varía según las circunstancias y contextos, ya sea que sean socios directos (que tienen acceso directo a los jóvenes) o socios indirectos. Se recomienda la creación de redes, el intercambio y la cooperación con este tipo de organizaciones e instituciones para dirigirse a grupos (migrantes, minorías

culturales, etc.) para los que los entornos escolares pueden no ser la única vía eficaz para la educación sexual.

Es evidente que un enfoque participativo conduce a mejores resultados y empoderamiento. La planificación de la educación en sexualidad debe incluir la identificación de socios fundamentales y las formas de su participación en el desarrollo y la implementación de actividades educativas.

Sin embargo, es importante señalar que las parejas también deben recibir formación antes de que puedan contribuir eficazmente a una educación sexual de alta calidad.

### **Siete características de la educación en sexualidad**

Como se mencionó anteriormente, la educación integral en sexualidad cubre una amplia gama de temas relacionados con los aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales. No debe limitarse a la prevención de enfermedades, sino incluir estos aspectos en un enfoque más amplio y sin prejuicios; además, no debe basarse en el miedo.

Por tanto, se implica una actitud positiva hacia el bienestar sexual. Esta comprensión holística de la educación sexual requiere una elección cuidadosa de diferentes métodos que atraigan a varios tipos de estudiantes y a diferentes sentidos.

Un requisito importante para la educación sexual es que los estudiantes siempre se sientan seguros: su privacidad y sus límites deben ser respetados.

Si bien se les anima a ser abiertos, no se deben compartir las experiencias personales, ya que no pertenecen al aula y pueden dejarlos vulnerables. Debe establecerse una atmósfera de confianza encontrando reglas en las que el grupo esté de acuerdo.

La educación en sexualidad que se basa en la sensibilidad de género también contribuye a la sensación de seguridad de los estudiantes.

Con base en estos requisitos generales, la educación sexual debe tratar de observar los siguientes puntos.

La calidad de la educación sexual se ve reforzada por la participación sistemática de los jóvenes.

Los educandos no son receptores pasivos de la educación sexual, sino que, por el contrario, desempeñan un papel activo en la organización, impartición y evaluación de la educación sexual. De esta manera, se asegura que la educación en sexualidad esté orientada a las necesidades y no simplemente siga una agenda determinada de antemano por los educadores.

En varios contextos, la educación entre pares, como una forma especial de participación de los jóvenes, ha demostrado ser exitosa, especialmente cuando se dirige a grupos de difícil acceso. Pero es importante tener en cuenta el hecho de que los pares necesitan capacitación cuando participan en la educación sexual.

La educación en sexualidad debe impartirse de forma interactiva. El intercambio interactivo entre profesores / formadores y diseñadores de programas, por un lado, y los estudiantes, por el otro, tiene lugar en varios niveles y comienza con la idea de que los estudiantes deben ser respetados como socios en la educación sexual. Es necesario tener en cuenta sus experiencias y sus necesidades y deseos son de vital importancia a la hora de determinar los temas y cuestiones que se abordarán en la educación sexual.

La educación en sexualidad debe impartirse utilizando un lenguaje apropiado para niños / jóvenes y debe permitir a los estudiantes adquirir la terminología adecuada para mejorar sus habilidades de comunicación en el campo de la sexualidad.

La comunicación es fundamental para la educación sexual; En términos prácticos, esto significa que el formador debe renunciar a su posición central y, en cambio, actuar más como

un facilitador para permitir una comunicación significativa entre los estudiantes y estimular las discusiones. De esta manera, los estudiantes pueden determinar su propio punto de vista y reflexionar sobre sus propias actitudes.

Por último, pero no menos importante, trabajar de forma interactiva también significa utilizar diferentes métodos en el aula para adaptarse a las diferentes preferencias de los alumnos y abordar todos los sentidos.

La música y el teatro / actuación activan diferentes estrategias y potenciales de aprendizaje y atraen al alumno de una manera más directa.

La educación en sexualidad se imparte de forma continua y se basa en el entendimiento de que el desarrollo de la sexualidad es un proceso que dura toda la vida.

La educación en sexualidad no es un evento único, sino que se basa en proyectos y / o procesos y responde a las situaciones cambiantes de la vida de los educandos. Estrechamente relacionado está el concepto de adecuación a la edad: los temas se repiten y la información relacionada se proporciona de acuerdo con la edad y la etapa de desarrollo del alumno. Se deben proporcionar servicios de salud y asesoramiento que respondan a las necesidades de los adolescentes y sean

fácilmente accesibles y confidenciales. Los jóvenes necesitan conocer estos servicios y desarrollar una relación de respeto mutuo y confianza con el personal, de modo que se sientan capaces de acceder a dichos servicios cuando los necesiten.

La continuidad de la educación en sexualidad a lo largo del tiempo se complementa con el marco multisectorial de ITS. La educación en sexualidad basada en la escuela está vinculada a otros sectores mediante el establecimiento de una cooperación con socios dentro y fuera de la escuela, por ejemplo, los servicios de salud y los centros de asesoramiento, por nombrar solo dos. En un sentido más estricto aplicable al entorno escolar, la educación en sexualidad también debe impartirse de forma transversal / interdisciplinaria. Diferentes temas pueden tocar aspectos diferentes pero igualmente importantes.

La educación en sexualidad no se lleva a cabo en el vacío, sino que está estrechamente interconectada con el entorno del alumno y las experiencias específicas de los grupos destinatarios. Por esta razón, la educación en sexualidad está orientada al contexto y presta la debida atención a las necesidades de los educandos. Los alumnos difieren ampliamente en sus antecedentes sociales y culturales, que deben reflejarse de manera adecuada (no existe un enfoque de

“talla única”). La edad, el género, el origen social, la orientación sexual, la etapa de desarrollo y la capacidad individual del alumno también son factores de gran influencia.

Los marcos más amplios vienen dados por currículos específicos que predeterminan el alcance y contenido de la educación sexual y por los derechos humanos universales en los que debe basarse firmemente la educación sexual.

La educación en sexualidad establece una estrecha cooperación con los padres y la comunidad para crear un entorno de apoyo. Los padres participan en la educación sexual en la escuela, lo que significa que serán informados antes de que se lleve a cabo la educación sexual y tendrán la oportunidad de expresar sus deseos y reservas.

Las escuelas y los padres se apoyan mutuamente en el proceso de educación sexual continua.

La cooperación con otras partes interesadas (trabajo juvenil público y basado en la iglesia, bienestar juvenil, servicios de salud, centros de asesoramiento, grupos religiosos) en el campo de la educación sexual también es beneficiosa.

La educación en sexualidad se basa en la sensibilidad de género para garantizar que se abordan adecuadamente las

diferentes necesidades e inquietudes de género, por ejemplo, las diferencias de género en la forma de aprender o en el tratamiento de los problemas de sexualidad se reflejan mediante la elección de métodos apropiados.

Una forma de hacerlo es una separación temporal por género y la asignación de equipos de profesores compuestos por un hombre y una mujer.

Los principios y resultados de la educación sexual se pueden resumir de la siguiente manera: La educación sexual es tan importante y fundamental como la escuela primaria. Esto significa que todos deben tener el mismo derecho a conocer los principios de este aspecto de la vida, que es inseparable de todos los demás aspectos de la existencia humana. Sin embargo, al igual que con cualquier otro estudio científico o social, existen principios y formas apropiadas de compartir esta importante información que deben variar según la edad y las condiciones de las personas a las que se les enseña. Se presentan algunas de las consideraciones básicas a considerar antes de desarrollar y diseñar estrategias de educación sexual.

Aplicando las recomendaciones anteriores al contexto de la investigación, se debe enfatizar que el grupo de población

estudiado generalmente no pertenece a los grupos de edad que se consideran de primordial importancia en la educación para la sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, así como en enfermería. y educación Número de estudiantes de 18 e incluso de 17 años.

En este estudio se tuvieron en cuenta los criterios de las siete características de la educación sexual propuestos por la Oficina Regional de la OMS para Europa y el Centro Federal de Educación Sanitaria de Colonia, a excepción de la propuesta de colaboración con padres y madres. Otros grupos de la comunidad para crear un ambiente de apoyo por las dificultades que esto trae consigo en este proceso, por un lado por el bajo nivel de conocimiento de los estudiantes de enfermería y, por otro lado, por el hecho de que asisten a los seminarios con el fin de participar en la asesoría para que los jóvenes y los jóvenes trabajen. La investigación hizo especial hincapié en la sensibilidad a las necesidades sexuales por género y examinó específicamente las diferencias de género en relación con las necesidades.

#### **2.2.1.8.2. Propuestas no europeas sobre educación para la sexualidad**

##### **El caso mexicano y la educación sexual en la universidad**

Rosales (2008) docente-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional de México destaca: “La importancia de investigar sobre el conocimiento y poder en la enseñanza de

las sexualidades y el género en universidades públicas, así como también sobre la pertinencia de colocar estos temas en distintos planes de estudio de licenciaturas y posgrados de Ciencias Sociales, Educación y Salud”.

Su propuesta sugiere ubicar el campo de la sexualidad desde un enfoque sociocultural e histórico en diversos planes y programas de estudio de la educación superior en México y trascendiendo la posición esencialista que entiende la sexualidad como una experiencia universal, como un impulso que debe ser dominado como un hecho, dado por la naturaleza que no se puede cambiar. Señala que, según la autora, define la inteligencia, los dones y las habilidades en base a la diferencia sexual para justificar las desigualdades sociales existentes entre mujeres y hombres o entre homosexuales y heterosexuales. Esto también requiere ir más allá de la posición de la educación sexual basada en el riesgo. En una paráfrasis de Paulo Freire, enfatiza la necesidad de ver la educación como una práctica de libertad para devolver la palabra a aquellos por quienes hemos hablado; H. Mujeres, homosexuales, jóvenes, ancianos, indígenas y mujeres. Personas con discapacidades físicas y mentales; También cree que el género y las sexualidades son conceptos y realidades que se construyen en contextos específicos y, por tanto, se pueden deconstruir y redefinir.

Por tanto, investigar o enseñar sexualidades en la universidad trae consigo la paradoja (con sus riesgos y alegrías) de institucionalizar un campo que se niega a ser regulado, es decir, entrar en la organización (por su naturaleza subversiva) para menos de la teoría crítica a la posturas metodológicas y metodológicas que proponen ir más allá de la sexualidad normal (que es vista solo como un proceso y riesgo anatómico-fisiológico) y luchar por el reconocimiento de los derechos sexuales (incluido el placer), la diversidad, la democracia y la ciudadanía sexual y enarbolar la bandera interrogatorio contra defecto.

Hablar de sexualidad significa sobre todo actores sociales que se han movido dentro y alrededor de diferentes géneros e identidades sexuales para luchar por el respeto de sus derechos humanos. Por un lado, los movimientos feministas han luchado en diferentes frentes por la igualdad de derechos para las mujeres o por la igualdad de derechos para las diferencias. Los movimientos de gays y lesbianas, por su parte, han luchado por el reconocimiento del derecho a la diversidad sexual, y los movimientos basados en la teoría queer por su parte han tratado de mostrar que las identidades no son fijas ni estáticas, sino dinámicas y cambiantes, propuestas para disolverse. Categorías de identidad y desdibujan los límites del grupo, basados en el principio de que las identidades “son

productos históricos y sociales construidos sobre binarios culturales que sustentan las jerarquías” (homosexual / heterosexual, mujer / hombre, mujer / hombre) para reproducir las desigualdades.

Así, la colocación de temáticas de sexualidades en las universidades públicas atraviesa por la posición teórica e ideológica del docente, las cuales se manifiestan en algún punto del proceso de enseñanza-aprendizaje como relaciones de poder (tanto en las ideas como en las prácticas). Por lo que ubicar este campo en la academia implicará todavía más tensiones y conflictos, quizá más que cuando se institucionalizó la perspectiva de género porque no es lo mismo poner en evidencia las relaciones de poder en la sexualidad (en la teoría y en la práctica) que incorporar el género como un eje transversal en las instituciones de educación.

Un primer problema para considerar es que históricamente la sexualidad ha sido una de las asignaturas que elude, las personas (entre ellas muchas maestras) todavía tienen dificultades para hablar del cuerpo y sus alegrías, aunque hoy estamos revelando un cuerpo y una obsesión desenfrenada con técnicas y dispositivos para estimular el sexo genital.

Un segundo problema es que la sexualidad es un tema que, como mencioné anteriormente, tiende a involucrar cuestiones personales, normas morales, no encaja en los planes de estudio de ciertas ocupaciones, o es más adecuado para ser tratado en la sala de estar.

En un área controvertida como la sexualidad, las expresiones de opinión y las posiciones personales corren el riesgo de presentar ideas maniqueas y tratar de definir qué es (o debería ser) normal y anormal. Desde un punto de vista antropológico, la idea de normalidad en la sexualidad es cuestionable. Podemos encontrar muchos ejemplos, desde los griegos con sus ars eróticos entre hombres (una práctica erróneamente etiquetada como homosexual) hasta la imposición del concepto de pecado por parte de los hermanos evangelizadores a los mayas, para quienes la palabra muul significa literalmente placer y no pecado..

El tercer problema que he ubicado para lograr la inclusión de las sexualidades y el género, está vinculado con “la verdad” del conocimiento” en cierto sentido, y es el escaso o nulo reconocimiento por parte de autoridades y docentes universitarios (que trabajan en diseño o reestructuración de currículos) hacia el tema de las sexualidades desde el enfoque socio-cultural e histórico, específicamente en el ámbito de la docencia (cursos), y no tanto en investigación. Se percibe que

las sexualidades no constituyen un objeto de conocimiento serio o digno de tomarse en cuenta, y si éste se mira además con una perspectiva de género las cosas se complican, pues debido a la vulgarización de esta categoría se piensa que es cosa de mujeres.

Sin duda, la producción de conocimiento social (investigación) sobre sexualidades (a partir de las teorías del constructivismo, fenomenología, estructuralismo, postestructuralismo, género y queer) fue de la mano del desarrollo de movimientos feministas, gay-lesbianas y queer. La lucha por los derechos de las mujeres en materia de derechos sexuales y reproductivos (las leyes de aborto, violencia y sociedades de convivencia recientemente aprobadas) son logros que inciden en el reconocimiento de la capacidad de actuar (autodisposición) de las mujeres y, por qué no, de otros, identidades vulnerables. Esta postura política de resiliencia es una apuesta contra los poderes que ejerce el dominio de un sistema que aún tiene sus raíces en el patriarcado y la homofobia y por lo tanto (en el sentido más amplio de la palabra) en la ideología de las escuelas secundarias. Por ello, es de suma importancia establecer un vínculo entre las teorías y métodos de la sexualidad y el género que puedan proponerse en los currículos y programas, y la consolidación de los conceptos de democracia sexual y ciudadanía.

La propuesta de incluir el área de las sexualidades (socioculturales e históricas) en los planes de estudio de los diferentes cursos de grado y posgrado debe, en principio, tener en cuenta el perfil de los estudiantes al ingresar y dejar la profesión, en función de si determinados egresados han cualquier problema en su vida profesional para enfrentarse a la sexualidad. Por este motivo, se sugiere que ciertos cursos de pregrado y posgrado (además de los optativos) incluyan cursos obligatorios sobre sexualidad y género.

### **Colombia y la política pública sobre salud sexual y reproductiva**

Por otra parte, si pasamos a otro país latinoamericano, por ejemplo, Colombia, en donde la formación para la sexualidad está regulada por Ley en la Política nacional de salud sexual y reproductiva en 2003 entendemos:

La importancia de trabajar en diferentes edades en la formación de profesionales de la salud como: Velandia anuncia que en la Universidad Nacional de Colombia, en la Facultad de Enfermería, su plan de estudios “utiliza el modelo de progresión de las asignaturas: Enfermería Infantil, Atención al Adolescente, Materno y Cuidado Perinatal, Cuidado de Adultos y Cuidado de Ancianos, que están en el plan de estudios, solo una

demostración de la posible secuencia de los mismos y no una estructura obligatoria. A partir del tercer semestre, el alumno puede cursar estas asignaturas en el orden que prefiera, ya que son autónomas. (Velandia, 2009)

Ministerio de la Protección Social, Dirección General de Salud Pública. República de Colombia (2003) indico que:

La Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de Colombia (PNSSRC) tiene el objetivo general de mejorar la salud sexual y reproductiva (SSR) y promover el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos (RSE) para toda la población, con un enfoque particular en la reducción de los factores de vulnerabilidad. y conductas de riesgo, estimulando factores protectores y prestando atención a grupos con necesidades especiales y sus metas, reduciendo embarazos adolescentes, reduciendo la mortalidad materna prevenible, atendiendo necesidades insatisfechas en planificación familiar, detección temprana de cáncer de cuello uterino, prevención y atención de ITS, VIH y SIDA y detección y manejo de la violencia doméstica y sexual. Los principios rectores de la política son: la concepción de la RSE como

derechos humanos, igualdad social y de género, el empoderamiento de la mujer y la calificación de la demanda, la orientación a objetivos y la calidad de la prestación del servicio.

La PNSSRC entiende que la sexualidad y la reproducción están íntimamente relacionadas con la calidad de vida, tanto a nivel individual como social. La SSR se refiere a un estado general de bienestar físico, mental y social y no a la mera ausencia de enfermedad o malestar en todos los aspectos de la sexualidad y la reproducción e implica la capacidad de practicar la DRS.

Velandia analiza “La evolución en los conceptos: nivel de vida, condiciones de vida y calidad de vida, haciendo énfasis en este último dado que a diferencia a los conceptos previos hace referencia a múltiples aspectos de la vida del ser humano” (Velandia, 2009).

Como es evidente que una política para mejorar la SSR es estratégica para tener un impacto significativo en algunos de los factores de desigualdad y realizar cambios importantes en el bienestar y la calidad de vida del individuo y la comunidad. Por tanto, es importante establecer la atención humana desde la concepción hasta

la muerte en el curso de la enfermedad como tema de estudio con miras a mejorar la calidad de vida. (Velandia, 2009).

### **2.2.1.9 Sexualidad del adolescente**

Papalia (1998) señala que:

La adolescencia es un período entre la niñez y la edad adulta, en la sociedad occidental comienza a los 12 o 13 años y termina a los 19 o 20 años; comienza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina con la consecución del estatus sociológico pleno del adulto. La adolescencia reporta muchos cambios, muchas glándulas endocrinas son responsables del rápido crecimiento de los adolescentes.

“Uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de características sexuales primarias y secundarias en niños y niñas durante la pubertad” (Craig, 1988). Los cambios físicos que ocurren en la adolescencia afectan al adolescente porque repentina y rápidamente lo llevan a una situación de grandes cambios, por ejemplo, aumento de estatura y peso, cambios en la forma corporal, inicio del desarrollo sexual y el desarrollo sexual que lo acompaña. Dispara.

La adolescencia debe verse en términos de condiciones culturales y tiempos históricos en constante cambio. Hay aspectos constantes de la adolescencia que han ido apareciendo a lo largo de los siglos, pero otros han cambiado radicalmente de una generación a otra. El adolescente está fuertemente influenciado por su cultura, la época en que vive, factores individuales, su pasado, su presente y su entorno. Definir qué significa la adolescencia, nos introduce en el terreno de lo impreciso, se le reconoce como un momento de tránsito hacia la adultez. Para Erikson es un “espacio de espera” entre la salida del mundo infantil y la asunción de responsabilidades del mundo adulto. Tránsito que implicará un pasaje del mundo íntimo familiar a un mundo ampliado constituido por modelos extra familiares.

Erikson señala, que “el desarrollo del sentido de identidad está relacionado estrechamente con el éxito alcanzado en el establecimiento de la confianza, autonomía iniciativa y laboriosidad, proceso facilitado por la identificación con los padres”. El sentido de identidad implica, además, el sentimiento de solidaridad con las ideas y valores del grupo social al cual se pertenece.

El niño aprende sexualidad a través de lo que ve en su hogar, en las actitudes de sus padres, otros familiares y las interacciones que puede observar en su círculo social más cercano. Posteriormente en el colegio los profesores, compañeros o grupos de compañeros que traen lo que han llevado a sus hogares. Los medios también son parte de este proceso. El

adolescente se lleva mucho de la calle a través de sus amigos y del entorno en el que se encuentra. La educación sexual comienza al nacer y es parte de una educación sexual que el hombre recibe a lo largo de su vida.

La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad, los sueños y fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o por el contrario originar inquietud, desengaño y culpa. La iniciación sexual ha sido una de las prácticas cruciales y significativas en el proceso de convertirse en adulto en diversas sociedades y culturas. La primera relación sexual puede ser una de las experiencias más importantes que intervienen en la constitución de sujetos de sexualidad y, por tanto, en sus futuras prácticas sexuales. Los significados que se le atribuyen y las maneras en que tal evento tiene lugar en una cultura determinada son un ejemplo y una expresión del tipo de valores y creencias asignadas a la sexualidad por esa sociedad en particular. Jelin (1998) indicó que:

Aplican el enfoque de riesgo y el concepto de vulnerabilidad. El aporte de la epidemiología social fue la búsqueda de factores de riesgo en el ámbito económico, familiar y psicológico. Este enfoque sugiere lo siguiente: Ser madre a una edad temprana implica una mayor vulnerabilidad de las mujeres y sus hijos.

Muchas veces, los proyectos de educación personal deben interrumpirse, pero, además, estas mujeres tienen más probabilidades de ser madres solteras más fértiles y se encuentran en situaciones precarias e inseguras. También existen indicadores de la transmisión intergeneracional de la vulnerabilidad y la precariedad: las mujeres que inician la maternidad temprano a menudo provienen de familias en las que esto ya se ha practicado.

Actualmente, el inicio temprano de la actividad sexual en adolescentes está asociado con el riesgo de aborto, embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual; A continuación, se resuelve el tema de las relaciones sexuales.

#### **2.2.1.10 Inicio sexual y coito**

La sexología como ciencia de la sexualidad humana comenzó a desarrollarse a finales del siglo XIX con la investigación de médicos europeos, pero la mayoría realizaba investigaciones con poca justificación objetiva y buscaban el anagrama de normalidad en la sexualidad patológica. Entre ellos se encuentra Ellis, quien se destaca más como educador sexual porque descartó varios miedos y falsedades sobre el comportamiento sexual, mientras que Freud influyó en la psicología y la psiquiatría en lo que respecta a la sexualidad. Freud destacó la existencia de un mecanismo psicoenergético del impulso sexual, que se manifiesta a través de diversas estructuras somáticas y al que denominó libido, que se almacena, reprime y descarga de manera

similar a la energía física o química y que es responsable de todas las expresiones sexuales de los adultos. y niños.

La era moderna de la sexología científica fue inaugurada por Alfred C. Kinsey, sus investigaciones objetivas y cuantitativas de la conducta sexual de muchos grupos normales de la población revelaron la gran inestabilidad de la conducta sexual desechando las opiniones acostumbradas acerca de la conducta sexual humana. Fue importante a partir de su aporte entender la conducta sexual humana desde una óptica científica, más tarde se introduce “la píldora” para controlar la natalidad, que con otras situaciones tienen el rol trascendente de incrementar las relaciones pre-matrimoniales.

Actualmente muchas investigaciones indican que el tiempo del inicio sexual en ambos sexos tiende a descender, Pantelides y Cerruti (1992) indicaron que:

A esta información se le agrega que existe aceptación de los padres ante el actuar de la sexualidad de sus hijos adolescentes, la sexualidad se encuentra establecida por la cultura y sus leyes, ello facilita que las relaciones interpersonales vayan más allá que la necesidad reproductiva, a pesar de que la sexualidad es parte de la realidad subjetiva, su organización, sentido y prácticas se dan a partir de las interrelaciones culturales.

Pantelides, Geldstein, y et al. (1998) orientan: “Dominio masculino, aunque no usa la fuerza ni las amenazas, y su autoridad estará relacionada con la debilidad emocional de la mujer, es decir, por falta de emoción, y su complacencia radica en el macho”.

### **2.2.2 La actitud sexual**

En el contexto en el que se registró la investigación, surge un elemento central y novedoso sobre la cuestión de la construcción social de la sexualidad, que fue la investigación de tres generaciones. La generación que abrió las cadenas del conocimiento investigador fueron los jóvenes universitarios -de ambos sexos- de los primeros cuatro ciclos de estudio. Es de interés, entre muchos otros temas, medir las actitudes hacia la sexualidad con el fin o fin de explorar la estructura de normas, valores y comportamientos relacionados con la sexualidad y la construcción social de los riesgos sexuales en los jóvenes.

La cuestión surge de inmediato: ¿cómo cuantificar un concepto cualitativo a manera de construcción social de la sexualidad? Al respecto, ha sido la escuela pionera de Lazarsfeld (1948) menciona que:

En los años 50 del siglo XX, uno de los esfuerzos más notables de una de las empresas para proponer una metodología que facilitara la traducción de conceptos a nivel no cuantitativo en conceptos cuantitativos basados en la gestión de variables y su operacionalización, que es un método que permite asignar números a conceptos, que luego se reformulan de tal manera que se puedan cuantificar.

El primer paso en este proceso de operacionalización es la definición del concepto especificando sus diversos aspectos o dimensiones, seguido del desarrollo de indicadores para cada una de estas dimensiones y finalmente su operacionalización y medición a través de la construcción de escalas.

La mayoría de las escalas utilizadas para medir actitudes corresponden al nivel de medición ordinal, solo teniendo en cuenta las diferencias de grado entre las distintas categorías. En este caso, el uso de números o puntuaciones solo refleja un orden. En otras palabras, es un uso ordinal de números. En cuanto a los ajustes, los valores obtenidos solo permiten diferencias de grado. Específicamente, la escala mide las actitudes hacia la sexualidad en grados de conservadurismo o tradicionalismo.

La sexualidad es el resultado de un proceso de construcción social muy complejo. Tiene una serie de dimensiones relacionadas que surgen desde la primera infancia y se desarrollan a lo largo de la historia individual de cada individuo. La actitud está estrechamente relacionada con una serie de personalidades o variables básicas como el género, la edad, el nivel de educación, etc. Cuando se habla de sexualidad, se refiere a la forma en que se siente, piensa y se comporta en función de su género y la alineación de la sexualidad, deseo con la sociedad en la que te encuentras.

### 2.2.2.1 Visión psicológica de la sexualidad

#### Identidad sexual y Género

Las relaciones de género y la aceptación de una determinada identidad sexual caracterizan los patrones de comportamiento de hombres y mujeres. Aunque cada disciplina identifica sus diferencias, hemos elegido definiciones claras y funcionales para los propósitos de este estudio. La OPS (1998) indicó que:

El género se refiere a las características físicas biológicas que distinguen al hombre de la mujer. El género, por su parte, está compuesto por todas las características psicológicas y sociales que se atribuyen a hombres y mujeres y varían según la época y la cultura de origen. El género puede entenderse como una red de símbolos culturales, conceptos normativos, patrones institucionales y elementos de identidad que diferencian a los sexos a través de un proceso de construcción social.

“Los sistemas sexo-género son un conjunto de prácticas, símbolos, que elaboran la diferencia sexual anatomo-fisiológica dan sentido a la satisfacción de los impulsos sexuales, a la reproducción de la especie humana y en general a la relación entre las personas” (De Barbieri, 1993).

La identidad sexual o genética tiene una base física. La identidad como hombre o como mujer tiene un componente físico tanto como un componente cultural. Fuller (1993) señaló que:

Por identidad entendemos el sentimiento que experimenta el sujeto de que su existencia tiene una cierta continuidad y constancia que él mismo percibe como otro. Así, la identidad de género es la elaboración simbólica que toda cultura construye a partir de la categorización de las personas en diferentes géneros. Cada cultura crea su propia identidad de género basada en las diferencias biológicas percibidas entre los sexos.

“La identidad de género se construye a partir de un proceso donde cada individuo debe aprender lo que es ser hombre o mujer, asumir los roles que le son propios e interpretarse según dichos parámetros” (Ampuero, 1999).

### **Roles sexuales**

Ampuero (1999) indico que: “Ser hombre o ser mujer empieza en el nacimiento y se da toda la vida en espacios: la casa, la escuela, el barrio, etc. que se aprende a serlo desde niños, empezando por los juegos diferenciados”. Ragúz (1995) señalo que:

Los roles sexuales se definen como los roles socioculturales de hombres y mujeres que determinan su comportamiento durante toda la vida. A menudo, los roles asignados se convierten en estereotipos, es decir, expectativas rígidas y generalizadas de comportamiento, habilidades y destrezas, formas de pensar y evaluar. Las personas internalizan estos estereotipos de roles

masculinos y femeninos y desarrollan una identidad sexual biológica y genética, un sentido de quiénes son y cuánto valen según su género y su contexto social.

Por otro lado, también se menciona que:

El rol femenino tradicional está ligado a un rol de cuidado materno, que está esencialmente relacionado con el rol reproductivo. La sociedad entiende por feminidad que la mujer debe ser tierna, querer a los hijos, ser sensible a las necesidades ajenas, tener comprensión, etc. La masculinidad se asocia tradicionalmente con el rol productivo, el proveedor económico y el rol instrumental, el mediador entre la familia y la sociedad. La fuerza física del hombre, que ha garantizado su papel dominante durante siglos, basada en la imposibilidad de la mujer de regular su fertilidad, apoya la diferenciación de roles. El rol masculino gira en torno al dominio y el control; Autocontrol (seguridad, autonomía, asertividad, alta autoestima, etc.) y control sobre los demás (agresividad, liderazgo, fuerza, etc.) (Ampuero, 1999).

“Los patrones masculinidad y femineidad son doloroso resultado de ese complejo sistema de construcción sociocultural. Los agentes socioculturales asignan a hombres y mujeres características polares, se remarca la oposición y se niegan y ocultan las semejanzas, generando ansiedad y cuestionamientos” (Ramos, 1997).

“Los roles sexuales y los estereotipos asignados a mujeres y hombres han experimentado cambios notorios en las últimas décadas. Esas modificaciones se presentan aún de manera heterogénea y no exenta de contradicciones” (Tong, 1996). “En los hogares, por ejemplo, continúa un patrón de crianza diferenciada; sin embargo, cuestiones como el tipo de lenguaje y la ropa han tendido a igualarse” (Ampuero, 1999).

Con la masificación de la información, la liberación e inserción femenina en el ámbito laboral, el control de la natalidad y el cambio paulatino de mentalidad, se espera un progresivo acercamiento de los sexos y cierta tendencia a la Androginia.

### **Orientación Sexual**

Galton (1989) señaló que: “La orientación sexual está referida a la atracción erótica que tienen las personas hacia otra persona de cualquier sexo; en independencia del sexo al cual pertenezca o la identidad sexual adoptada. Por consiguiente, la orientación sexual puede ser heterosexual, homosexual o bisexual”. Levay (1993) menciona que:

Los estudios más conocidos y polémicos fueron los de Alfred Kinsey en los años 40 y 50. El hallazgo principal fue el referente a la homosexualidad. Kinsey calcula que el 37% de la población masculina tuvo alguna experiencia abiertamente homosexual hasta alcanzar el orgasmo entre la adolescencia y la vejez. A su vez, se habla de un 10% de experiencias exclusivamente homosexuales

durante 3 años y 4% de experiencias exclusivamente homosexuales a lo largo de toda la vida.

A pesar de la poca importancia en la literatura científica, la bisexualidad es, al menos potencialmente, una característica humana. Kinsey, al elaborar la escala de cero (exclusivamente heterosexual) a seis (exclusivamente homosexuales), lo dejó claramente establecido. Hay unas minorías exclusivamente homosexuales o heterosexuales y unas mayorías bisexuales en diferentes grados o mezclados. Así, partiendo de la potencialidad bisexual gonadal, cerebral y psicológica, el ser humano adquiere cualquiera de las tres posibles orientaciones sexuales. Galton (1989) menciona que:

Existen dos grandes puntos de vista con respecto al origen de las orientaciones sexuales: aquellos que piensan que la cultura, las influencias macrosociales, la familia, a través del entrenamiento del propio sexo de asignación y crianza, se encarga de dirigir al individuo hacia una orientación heterosexual, bisexual u homosexual; y otros que conciben algún tipo de determinismo genético y endocrino.

#### **2.2.2.2 Determinismo cultural y socioeconómico de la sexualidad**

“Toda persona al nacer empieza a ser moldeado por la cultura a través de la familia. La cultura puede ser definida como un conjunto integral constituido por utensilios y bienes de los consumidores, por el cuerpo de

normas que rige los diversos grupos sociales, por las ideas, creencias y costumbres” (Malinowski, 1981). Aunque a nosotros nos atañe una definición más concreta: La cultura es el conjunto de valores, actitudes y normas de conducta vigentes en una sociedad, transmitidas a través de la educación familiar y social. Al individuo se le inducen creencias no sólo religiosas sino políticas y sociales acerca de lo que es apropiado en el comportamiento y lo que es decente, moral, propio del varón y de la mujer, de los padres, del jefe, del hijo, etc. El proceso por el cual el individuo adquiere esos modelos admitidos por el grupo cultural (entre ellas las actitudes sexuales) se llama socialización. Gutiérrez de Pineda (1968) menciona que:

Uno de los aspectos más relevantes de la sexualidad son los conceptos de masculinidad y feminidad que determinan el modo de actuar, pensar y sentir de un individuo. Amamos y pensamos como varón o como mujer según nuestro patrón cultural. La mayoría de las culturas diferencian, de una u otra manera, los roles del varón y de la mujer y el comportamiento social en general. En Sudamérica, se inserta de alguna manera la cultura occidental, se concibe al varón como relativamente agresivo, rudo, emprendedor y libre, mientras que a la mujer se le asigna un papel de sumisión, suavidad y pasividad.

“Esta tendencia se ve reducida significativamente en las ciudades modernas y en niveles socioeconómicos medios y altos. Es más, existen

sociedades en que los roles parecen invertidos” (Reichel-Dormatoff, 1978).

Galton (1989) menciona que: “En muchas culturas se consideran esenciales las relaciones sexuales con otro sexo. Sin embargo, hay culturas que aprueban el bisexualismo. Varios pueblos primitivos la consideran necesaria o aceptable como conducta simultánea o procedente de la heterosexual para todos los miembros del sexo masculino”. Asimismo, Galton (1989) señaló que:

La atracción de los sexos y los métodos para conquistar un compañero sexual son un elemento decisivo en el comportamiento sexual. Las características que hacen a una mujer u varón atractivos para los miembros del otro sexo dependen de la cultura y por ende no son universales. Por ejemplo, mientras que en la sociedad occidental contemporánea la mujer delgada y con ciertas proporciones es más atractiva, en otras culturas, como la India moderna, se prefiere a la mujer regordeta con una buena cantidad de grasa.

La cultura occidental no se compone de una sociedad homogénea; está formada de varias etnias, clases sociales, subculturas, países o regiones que presentan variaciones en el comportamiento sexual. Numerosos estudios han mostrado las diferencias existentes entre las clases sociales. Según algunas investigaciones Rainwater (1966)

menciono que: “A medida que se desciende en el nivel socioeconómico, el interés y el gozo en la relación sexual de los esposos disminuye. Los varones de educación más baja tienen poco interés en estimular a sus mujeres”. Kinsey (1948) señaló que: “las mujeres de menor educación la excitación sexual es menor y sus orgasmos. Los varones y mujeres de las clases bajas tenían relaciones premaritales que las clases media y alta de la población blanca de los EE.UU. de esa época”.

Por último, hay que tomar con pinzas lo postulado como anormal, aberrante y patológico por las religiones, culturas y hasta por la psiquiatría o psicología dogmáticas. Denegri (2004) indico que:

Cuando se habla de la conducta sexual humana hay que considerar los factores sociales y culturales que la favorecen o desfavorecen. Una cosa es el sexo en una sociedad fundamentalista del mundo islámico, y otra muy distinta es el sexo en la Polinesia o en una sociedad prosexual y erotofílica como la de los murianos de la India.) Al examinar las costumbres de los pueblos, observamos que dentro de sus valores está el de clasificar como anormal las conductas que se salen de su patrón cultural, sin que para ello haya siquiera criterios universales o únicos.

La sexualidad es aprendida y está relativamente libre del control glandular u orgánico, a pesar de su ejercicio preponderante en la estructura biológica. No se han identificado leyes que determinen, según

la naturaleza biológica, las pautas del comportamiento sexual. Es la cultura la responsable de muchas de las variedades que se conforman la sexualidad humana.

### **2.2.2.3 Desarrollo sexual en adolescentes**

“La palabra adolescente proviene del verbo latino adolescere que significa crecer o madurar y no adolecer como muchos psicólogos piensan” (Millán, 2002). Hurlock (1994) indico que:

Es un período de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de un niño hacia la de convertirse en un adulto. La adolescencia se inicia cuando el individuo alcanza la madurez sexual y se extiende hasta la independencia legal de la autoridad de los adultos.

Hurlock (1994) esta etapa va desde los 13 a los 18 años.

Algunos sociólogos sostienen que las características tan divulgadas sobre la adolescencia (irresponsabilidad, rebeldía contra los padres y el orden existente, búsqueda de identidad, inseguridad psicológica y confusión moral) son conceptos característicos del mundo desarrollado. También son pautas de comportamiento que sólo el bienestar económico y la rápida movilización social han hecho posible (Singh, 1990).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), “un adolescente es una persona que tiene entre 10 y 19 años, pero no hay concordancia total entre los autores e instituciones sobre la edad de inicio de la adolescencia, ya que ésta no presenta en sí una edad biológica, sino que es un constructo social e histórico” (Ampuero, 1999). Podríamos definir, para la presente investigación, al adolescente como: la persona sexualmente madura pero con cierta dependencia psicológica, social y económica. Por ello, en el ámbito universitario de esta zona que incluyen las provincias norteñas de la región Lima-provincias, la adolescencia (que comienza con la menarquia en la mujeres y la primera polución en los hombres) se suele prolongar por sobre los límites legales (18 años). Blos (1971) indico que: “Los adolescentes de ambos sexos suelen enfrentar cambios en todas las facetas de la conducta. Pueden verse tanto por sus cambios físicos como por el desarrollo de intereses. Su conducta social cambia significativamente producto del estado de su vida afectiva”.

“Es una etapa de búsqueda de identidad, de rebeldía ante las autoridades, de lucha por la independencia familiar y de los compañeros” (Ampuero, 1999).

“La adolescencia es un período de contradicciones, confuso, ambivalente, doloroso, caracterizado por fricciones con el medio familiar y el ambiente en general” (Aberastury, 1973). “La sociedad le ofrece al adolescente oportunidad de experimentar distintas actividades e identidades sin ser censurado; por ello se da una serie de progresiones

y regresiones que son necesarias para llegar a consolidar su identidad y afirmar su opción sexual” (Erikson, 1993).

#### **2.2.2.4 Influencia judeocristiana en la visión de la sexualidad**

El Judaísmo, o mejor dicho la cultura bíblica cuna del cristianismo, tuvieron algún impacto en las creencias y los valores de la cultura occidental. No fue importante el judaísmo en sí, sino las distintas interpretaciones bíblicas las que llegaron a moldear gran parte de las actitudes y comportamientos de occidente. El concubinato es aceptado por Dios y la mujer aparece en situación de inferioridad y con la obligación absoluta de fidelidad. De lo contrario la línea paterna no podría preservarse, acarreando problemas en la organización hebrea y repercusiones en el ámbito familiar y económico.

Difícilmente se puede comprobar que la Biblia prohíba algún acto sexual específico; tales interpretaciones vendrían luego según las necesidades de los dirigentes religiosos de cada pueblo.

“Algunos pensadores cristianos, como Escoto y San Gregorio, llegaron a concebir al hombre provisto de una bisexualidad hermafrodita inicial, y consideraron la separación de los sexos como un castigo del pecado” (Mc Neill, 1978). Aunque San Pablo consideró la renuncia al matrimonio como un estado superior, San Agustín calificó todo placer o atracción sexual como pecado. San Jerónimo (Mc Neill, 1978) llega a decir:

Quien ama ardientemente a una mujer es un adúltero. Más tarde, San Alfonso María d’Ligorio, en Teología Moral, plantea como pecado grave el deleite que produce el cogerse de la mano con una mujer y que el sexo era bueno tan sólo para la concepción. El placer sexual era, para Santo Tomás de Aquino, un pecado, pues va contra la naturaleza, o sea, no conduce a la procreación que era el fin último del matrimonio.

Inclusive se llegó a pensar que la mujer era como una tentadora perversa, la verdadera perdición del hombre, como decía San Clemente (Lewinsohn, 1958): “Toda mujer debe avergonzarse de sólo pensar que es mujer.” “Se consideraba que el placer era malo porque debilitaba la capacidad de juicio” (Kosnik, 1977).

En lo que respecta a la cantidad de coitos permitidos entre esposos, la mayoría de los pensadores cristianos creen que se debe tener las relaciones sexuales mínimas que garanticen la reproducción. Por ejemplo, Lutero creyó que hasta dos veces estaba bien. Denegri (2004) señaló que:

En cambio, Clemente de Alejandría (150-215 DC), teólogo cristiano, dijo que cuando el marido hace la siembra, esto es, cuando embaraza a su mujer, no deberá volver a cohabitar con ella hasta que se coseche lo sembrado, es decir, luego del cosechamiento o hasta después del parto. De esta manera,

Clemente de Alejandría condenaba al marido a una abstinencia sexual que duraba casi un año.

Los grandes cambios socioeconómicos y los progresos científicos del siglo XX han transformado las concepciones, las actitudes y el comportamiento sexual de nuestra cultura. Sin embargo, la herencia religiosa antisexual, antiplacer y hasta antihumanística, y los rasgos machistas, puritanos y de doble moral, persistieron hasta la entrada de la segunda mitad del siglo XX en todas los países del mundo occidental y entre ellos el mundo hispanoamericano.

La religión trata de suprimir la sexualidad, la escuela intenta negarla, los padres la ignoran o pretenden inhibirla, los compañeros la ritualizan, la ley la prohíbe en muchas de sus formas y las autoridades, en muchos casos, pretenden limitarla. Al mismo tiempo, la televisión, la literatura popular, el cine, las revistas, la música y los publicistas o comerciantes, bombardean al público con estímulos e imágenes sobrevaloradas del sexo. Frente a este dilema es el adolescente el que debe manejar sus necesidades sexuales y formular sus valores y su identidad sexual (Galton, 1989).

#### **2.2.2.5 Dimensiones de las Actitudes Sexuales**

##### **2.2.2.5.1 Dimensión Tradicional**

López y Fuertes refirieron la actitud de tradicional o conservadurismo como la que está vinculada únicamente con la fecundación y que

solamente se puede dar dentro del casamiento, se puede afirmar que en sujetos con un bagaje cultural pobre, la obediencia y la turbación o temor los caracteriza al conversar temas acerca de sexualidad, resaltando creencias tradicionalistas y negativas. Asimismo, destaca una perspectiva franca y libre de esquematizaciones que prohíben lo apetecible o no tan apetecible de las prácticas sexuales; lo cual revelaría que dentro de una práctica segura, el individuo quedaría libre al conocimiento de métodos de anticoncepción convenientes, unidos al logro de placer y exploración de su sexualidad con madurez (como se citó en Alania, 2020, p. 41).

#### **2.2.2.5.2 Dimensión No Tradicional**

López y Fuertes afirman que la postura No Tradicional o del liberalismo valora a la sexualidad como una capacidad humana positiva y con vastas posibilidades para progreso del ser humano tanto en la información, empatía, aprobación, sentimiento para una experiencia integral de la sexualidad. Posee una visión no estática y pecaminosa; no opuesta y en aceptación a los cambios continuos en todo lo que se refiere a prácticas de la sexualidad, almacenando impropriamente conceptos y/o creencias que soslayan el derecho de la persona al camino adecuado de la búsqueda como uso de prevención y no de instigación a su práctica excesiva. (como se citó en Alania, 2020, p. 41)

### **2.3 Bases filosóficas**

Para que se profundice en qué es lo masculino y lo femenino es formal preguntar qué es la sexualidad humana, porque se tiende a confundir sexualidad con genitalidad.

¿Qué es la sexualidad? ¿Qué relevancia tiene esta característica en la filosofía? ¿Se tiene sexualidad porque se existe como seres físicos o es una expresión de estructuras más recónditas?

Para empezar, se recoge la elegancia lingüística, permitido en el castellano, que concibe Marías (1970) indico “el contraste entre los adjetivos sexual y sexuado”. Para Marías: La actividad sexual es “una delimitada jurisdicción de la vida, trascendente pero establecida, instituida en situación sexuada de la vida humana, que aqueja a la integridad de ella, en toda época y en todas sus extensiones” (p. 160).

Para Buytendijk (s.f.) la sexualidad, por consiguiente, entendida como: “Situación sexuada, que comprende toda la subjetividad que concibe que el varón y la mujer sean semejantes y diferentes en todos los aspectos de su ser, desde la modulación de voz hasta la forma de caminar”.

En el s. XIX la sexualidad se puso en el centro de la antropología filosófica. El primer filósofo que lo hizo fue Feuerbach, posteriormente lo trató Freud. Pero sus posiciones son diferentes. Feuerbach (1995) señaló que:

La carne y la sangre son nada sin el oxígeno de la diferencia sexual. La diferencia sexual no es ninguna diferencia superficial o estrictamente limitada a determinadas partes del cuerpo. La naturaleza del varón es la masculinidad y la naturaleza de la mujer, la feminidad. Por muy espiritual e hiperfísico que sea el varón, éste continúa siempre varón. Y, lo mismo la mujer, permanece siempre mujer. Y termina diciendo “La personalidad es, por lo tanto, nada sin diferencia de sexo; la personalidad se diferencia esencialmente en personalidad masculina y femenina. (p. 140)

No se puede apartar ni de lo que llaman espíritu, ni de los órganos que no son rigurosamente sexuales -afirma Feuerbach-. El cerebro -dice anticipándose a las investigaciones científicas actuales- está definido por la sexualidad. Sexuados son los sentimientos, pensamientos. “¿Eres tú también más que varón? Tu ser o, más bien (...) tu yo, ¿no es quizás un yo masculino? ¿Alcanzas apartar la masculinidad inclusive de aquello que denomina espíritu? ¿No es tu cerebro, esa víscera la más sagrada y encumbrada de tu cuerpo, un cerebro que lleva la determinación de la masculinidad? ¿Es que no son masculinos tus sentimientos y tus pensamientos?”. Le manifiesta a un compañero que le refuta su principio dialógico demandando a que el hombre es un ser único y antigregario.

Pero no se quedan ahí las matizaciones de Feuerbach. Para él es evidente que: “Donde no hay un tú no hay yo. A la diferencia de yo a tú es diferencia tan real y vital a la diferencia de hombre y mujer ya que tiene eco muy distinto que el monótono tú entre amigos” (p. 110).

“Es lamentable que este autor no desarrollara más sus conocimientos, que por sus complejas condiciones intelectuales concluyera en un fofo materialismo ateo y que sus transcendentales aciertos -en lo que a la temática sexuada se refiere- cayeran en el olvido, ya que su principio dialógico” Buber (1993) se encargó de divulgar, era ya asexuado.

Freud, por otro lado, muestra una visión reductiva de la sexualidad. Marías (1970) señalo que:

Cuando, a finales del siglo XIX, y por acción principal de Freud, el sexo consiguió carta de ciudadanía en el conocimiento del hombre, el naturalismo de la Filosofía que servía de imaginario a la interpretación freudiana del hombre y a la teoría del psicoanálisis ensombreció el inmenso acierto, definitivamente genial, de situar el sexo en el centro de la Antropología filosófica (...). El error conexo fue lo que se podría llamar la interpretación sexual (y no sexuada) del sexo, el tomar la parte por el todo... pues hasta las determinaciones convenientemente sexuales del hombre no son evidentes sino desde esa precedente situación sexuada circundante. (pp. 165-166)

Dos son, las concepciones de la sexualidad, que se pueden distinguir de los vocablos sexualidad y condición sexuada. Se considera que la postura de Feuerbach es la más adecuada porque la toma como condición sexuada, envolvente de todas las dimensiones humanas.

La diferencia entre sexualidad y condición sexuada sitúa de frente igualmente la diferencia entre sexualidad humana y sexualidad animal. Según la biología, por sexualidad se concibe una función que desempeña dos objetivos: la reproducción y el intercambio genético. Entonces, ¿hay alguna diferencia entre la sexualidad animal y la humana?

Considera que, entre la sexualidad humana y la animal, hay la misma que se da entre trabajo animal y trabajo humano. Los animales efectúan una acción, pero que está programada. El modo de hacer los panales las abejas, no cambia con el correr de los siglos. Su actividad se encuentra ordenada. No obstante, en el actuar humano median

componentes que la conciben muy distintivo como son la inteligencia, la libertad, la creatividad.

En la actividad sexual del ser humano se circunscribe un componente específico que es la comunicación, que posee diversos aspectos: el enamoramiento, el amor, el reconocimiento del otro, la instauración de relaciones familiares que admiten lazos sólidos. Paternidad, maternidad, filiación, conyugalidad, son redes que apetecen a perdurar y alcanzan a durar toda la vida. Esas relaciones, que proveen sentido a la existencia humana, están superpuestas con la sexualidad. Asimismo, una de las peculiaridades más recónditas de la persona es el interés de amar y ser amado. Pues bien, no es lo igual que me quiera mi madre, que la persona que he escogido para compartir mi vida.

La sexualidad humana desempeña idénticos objetivos que la animal: intercambio genético y la reproducción. Pero al mismo tiempo tiene otras dimensiones inexploradas en el mundo animal: todo aquello que tiene que ver con la comunicación y con el amor.

La sexualidad en uno de sus aspectos es principio de placer, pero no sólo eso: es principio de los lazos más profundos que unen a las personas. Tiene un aspecto de unir y un aspecto progenitor, es principio de vida, de una vida que germina, como resultado del amor. Es, en definitiva un modo de beneficiar al bien de los otros, porque es consabido que tanto la maternidad como la paternidad, que son diferentes, no radican primordialmente en el acto biológico de procrear una nueva vida sino en la afluencia de acciones que favorecen a socorrer a las personas a progresar como tales, a la transferencia de valores, a amarlas más que a uno mismo.

Es claro, no hace falta ponerse ejemplos, se presencia, sin embargo, a una trivialización del sexo. El aspecto unir, el progenitor, el placer, los lazos familiares, actualmente desunidos, son aspectos que deben convenir en la profunda unidad a la que está llamada la persona humana. Quizás por esto, hoy más que nunca se busca una profundización antropológica-filosófica en la dignidad de la persona, que como ya dijo Kant no debe ser utilizada nunca como medio, sino persistentemente como un fin. ¿Cuál es el sentido profundo de la sexualidad, de la condición sexuada con la que se consiguen promover lazos perdurables, que acceden a la felicidad?, es la respuesta que en parte se pretende dar con la presente investigación.

#### **Relación inicial de dicho problema con la filosofía**

En la concepción filosófica dialéctica – materialista se sustentan los fundamentos metodológicos y teóricos que se justifica por la necesidad actual, relevante y perspectiva, de forma ambiental que proporciona al hombre un marco teórico integrando para la orientación confusa de sistemas económicas, políticas, cognitivas e ideológicas con el cual se incluye una nueva perspectiva sobre el mundo y, consigo construir un modelo distinto hombre – cultura.

#### **2.4 Definición de términos básicos**

##### **Actitudes sexuales**

Comprende los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familiares. Incluye las actitudes del sujeto con respecto a las disposiciones de los padres y la pareja en temas referentes a los roles, identidad y conductas sexuales. Por último, comprende las actitudes y conductas extraordinarias de practicar las relaciones sexuales.

### **Dimensión cognitiva**

Implica que los conocimientos que una persona posee de un objeto, o hecho social, pueden ser suficientes para respaldar una condición estable respecto de este. De igual forma, si esta información se apoya en valores u opiniones consolidadas en el sujeto puede verse notablemente reforzada, lo cual influirá en una cualidad más firme y operativa. Por lo tanto, las formas basadas en el conocimiento objetivo o razonado de las cosas son muy susceptibles de modificación, tanto mediante nuevos datos, como de razonamientos (Rodríguez, 1993).

### **Dimensión Afectiva**

Está referida a los sentimientos y emociones del individuo frente al objeto. Suele ser considerado el aspecto fundamental, ya que numerosas condiciones se orientan en sentido afirmativo o negativo afectivo respecto de sus objetos. Por esto mismo, las condiciones son difíciles de modificar si es que sólo se emplean métodos racionales basados en el conocimiento objetivo de las cosas, ajenos de una carga emocional (Rodríguez, 1993).

### **Dimensión conductual**

Es la preferencia a la acción del individuo, la cual es “una tendencia inconsciente a comportarse de una manera determinada, esto la diferencia de la intención, la cual es un acto consciente y voluntario. Entonces, este componente se encuentra relacionado con el comportamiento guiado por la circunstancia” (Rodríguez, 1993).

## **Sexualidad**

La dimensión humana, expresada en una gama de significados y manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales relacionadas con el género de una persona y condicionadas por la sociedad y la cultura particular en la que se desarrolla.

### **2.5 Hipótesis de investigación**

#### **2.5.1 Hipótesis general**

La sexualidad se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

#### **2.5.2 Hipótesis específicas**

1. La dimensión cognitiva se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.
2. La dimensión afectiva se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.
3. La dimensión conductual se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

## 2.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Variable 1: Sexualidad*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
Cognitivo	Composición familiar	8, 16, 6, 4, 7, 22, 21,
	Creencias religiosas	14, 2, 33, 17, 5, 24
	Orientación sexual	
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	
Afectivo	Composición familiar	1, 10, 13, 3, 18, 9, 15
	Creencias religiosas	23, 28, 30, 32, 38
	Orientación sexual	
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	
Conductual	Composición familiar	40, 20, 31, 12, 19, 26,
	Creencias religiosas	34, 36, 29, 35, 37, 11,
	Orientación sexual	27, 25, 39
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	

Nota: Elaboración propia.

**Tabla 2***Variable 2: Actitudes sexuales*

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
Tradicional.	Totalmente en desacuerdo	1, 2, 4, 5, 6, 8, 9,
	En desacuerdo en general	10, 11, 14, 16, 17,
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22, 23, 24, 25, 26
	De acuerdo en general	
	Totalmente de acuerdo	
No tradicional.	Totalmente en desacuerdo	3, 7, 12, 13, 15, 18,
	En desacuerdo en general	19, 20, 21
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
	De acuerdo en general	
	Totalmente de acuerdo	

Nota: Elaboración propia



## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño metodológico**

#### **3.1.1. Tipo de investigación**

Es una investigación descriptiva - comparativa, relacional que pretendió observar los fenómenos “Sexualidad” y “Actitudes sexuales”- tal como se dieron en su contexto natural para describirlos, analizarlos, relacionándolo para determinar la asociación de variables.

#### **3.1.2. Método de investigación**

Se adoptó una metodología que la investigación social se conoce como triangulación; consiste en la aplicación y combinación de diferentes métodos de investigación para abordar un mismo fenómeno.

#### **3.1.3. Diseño de investigación**

“El diseño de la investigación es no experimental. Utilizó los parámetros del diseño descriptivo-comparativo de carácter relacional. Se adoptó un diseño de acuerdo al siguiente esquema”: (Sánchez, 1996)

**O1**

**M                    r**

**O2**

Donde M representa a cada una de las muestras de adolescentes; O1 es la Sexualidad, O2 es la observación obtenida sobre la práctica de las Actitudes sexuales y r es el valor de la asociación entre las variables.

### 3.2 Población y muestra

#### 3.2.1 Población

La población total estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho en el año 2019-II del I al X ciclo es de: 1715 estudiantes.

#### 3.2.2 Muestra

La muestra estuvo determinada por 261 estudiantes del I al X ciclo, que pertenecen a la Carrera Profesional de Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela de Educación Secundaria, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 3**

*Cuadro de estudiantes matriculados por ciclos, correspondientes al año 2019-II*

CICLO	FACULTAD	V	M	Nº DE ESTUDIANTES	
I	Educación	EAP Construc. Metal.	08	00	08
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	02	00	02
		EAP Educ. Secund. – BQTA	09	21	30
		EAP Educ. Secund. – LCII	09	12	21
		EAP Educ. Secund. - CST	05	05	10
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	04	10	14
		EAP Educa. Inic. Arte	00	17	17
		EAP Educac. Física y Deport.	21	07	28
		EAP Construc. Metal.	21	02	23
II	Educación	EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	14	12	26
		EAP Educ. Secund. – BQTA	14	16	30
		EAP Educ. Secund. – LCII	04	23	27

		EAP Educ. Secund. - CST	21	11	32
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	02	30	32
		EAP Educa. Inic. Arte	00	34	34
		EAP Educac. Física y Deport.	27	03	30
		EAP Construc. Metal.	09	02	11
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	14	08	22
		EAP Educ. Secund. – BQTA	05	16	21
<b>III</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	07	23	30
		EAP Educ. Secund. - CST	19	13	32
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	09	24	33
		EAP Educa. Inic. Arte	00	45	45
		EAP Educac. Física y Deport.	25	08	33
		EAP Construc. Metal.	16	02	18
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	09	09	18
<b>IV</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – BQTA	00	00	00
		EAP Educ. Secund. – LCII	07	21	28
		EAP Educ. Secund. - CST	18	11	29
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	06	31	37
		EAP Educa. Inic. Arte	00	33	33
		EAP Educac. Física y Deport.	34	02	36
		EAP Construc. Metal.	13	01	14
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	04	01	05
		EAP Educ. Secund. – BQTA	04	05	09
<b>V</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	08	24	32
		EAP Educ. Secund. - CST	15	07	22
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	05	20	25
		EAP Educa. Inic. Arte	00	31	31
		EAP Educac. Física y Deport.	22	03	25
		EAP Construc. Metal.	04	02	06
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	00	00	00
		EAP Educ. Secund. – BQTA	00	07	07
<b>VI</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	03	15	18
		EAP Educ. Secund. - CST	13	06	19
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	05	13	18
		EAP Educa. Inic. Arte	00	26	26
		EAP Educac. Física y Deport.	21	02	23
		EAP Construc. Metal.	10	01	11
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	06	01	07
		EAP Educ. Secund. – BQTA	00	01	01
<b>VII</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	06	26	32
		EAP Educ. Secund. - CST	12	17	29
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	07	31	38
		EAP Educa. Inic. Arte	00	37	37
		EAP Educac. Física y Deport.	39	03	42
		EAP Construc. Metal.	18	01	19
		EAP Electrónica	00	00	00
		EAP Educ. Secund.- MFI	01	00	01
<b>VIII</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – BQTA	00	00	00
		EAP Educ. Secund. – LCII	07	17	24
		EAP Educ. Secund. - CST	15	07	22
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	01	22	23
		EAP Educa. Inic. Arte	00	23	23
		EAP Educac. Física y Deport.	16	07	23
		EAP Construc. Metal.	16	00	16
		EAP Electrónica	00	00	00

		EAP Educ. Secund.- MFI	00	00	00
		EAP Educ. Secund. – BQTA	00	00	00
<b>IX</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	08	17	25
		EAP Educ. Secund. - CST	13	16	29
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	04	25	29
		EAP Educa. Inic. Arte	00	47	47
		EAP Educac. Física y Deport.	28	01	29
		EAP Construc. Metal.	09	00	09
		EAP Electrónica	01	00	01
		EAP Educ. Secund.- MFI	02	00	02
		EAP Educ. Secund. – BQTA	00	00	00
<b>X</b>	Educación	EAP Educ. Secund. – LCII	03	13	16
		EAP Educ. Secund. - CST	15	22	37
		EAP Educac. Prim. Prob. Aprendiz.	04	16	20
		EAP Educa. Inic. Arte	00	32	32
		EAP Educac. Física y Deport.	19	02	21
		<b>TOTAL</b>	<b>716</b>	<b>999</b>	<b>1715</b>

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de observación.
- Técnica de encuesta.

#### 3.3.1. Instrumentos

- Cuestionario de Sexualidad (Cuestionario S) de Víctor Andrés García-Belaúnde Velarde (2005), que contiene 6 Datos Generales y 44 preguntas de opción múltiple (4 en la Parte A y 40 en la Parte B) (Ver Anexo Cuestionario S). Los Datos Generales, la Parte A y los reactivos 35 y 37 de la Parte B, conforman las variables de comparación y tienen como objetivo recopilar informar poco personal (salvo los reactivos mencionados: 35 y 37) antes de comenzar con las preguntas más intrusivas. Las variables de comparación son las siguientes: Fm, CR, OS, Sx, Ed, Ca y Ds.
- La investigación que se realizó centró uno de sus intereses en discriminar las actitudes conservadoras/tradicionales de las liberales en materia de sexualidad. Para ello, se construyó una escala que inicialmente consistió de 26 ítems o proposiciones que representaban las diversas dimensiones de la

sexualidad. La batería de proposiciones fue proporcionada casi en su totalidad por la investigadora Liliana La Rosa, quien viene trabajando en el análisis del discurso juvenil en materia de sexualidad en varias investigaciones previas. se asignaron puntajes totales para cada uno de ellos. Este puntaje total resultó de la suma de los puntajes ponderados de cada ítem. Dada la ponderación, habíamos supuesto que las personas con alto grado (actitud tradicional) en la variable obtendrían puntajes altos, mientras que las personas con una baja puntuación representaban una actitud moderna. Como presentamos 26 ítems con un valor ponderado máximo de 4 y un mínimo de 0, la amplitud total de la dispersión de la variable ((actitud hacia la sexualidad)) fue teóricamente de 0 (muy moderno) a 104 (muy tradicional: puntaje máximo de  $26 \times 4 = 104$ ). Sin embargo, empíricamente no se obtuvieron los puntajes mínimo ni máximo; sino que el rango de puntajes obtenidos fue de 96 hasta 9.

- Cotejo de Conductas.
- Encuestas

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

#### **Tratamiento Estadístico (Se Aplicará El Procesador Statistical Package Of Social SCIENCIES – SPSS)**

- Procesamiento de Datos.
- Análisis de Datos e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis

La prueba de Independencia de Chi Cuadrado ( $\chi^2$ )

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

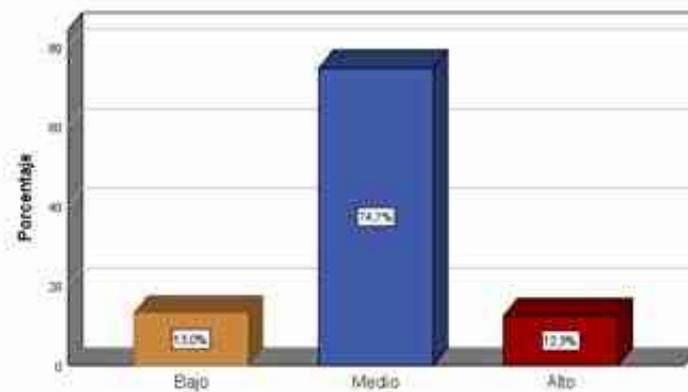
### 4.1 Análisis de resultados

**Tabla 4**

*Sexualidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	34	13,0	13,0	13,0
	Medio	195	74,7	74,7	87,7
	Alto	32	12,3	12,3	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 1.** Sexualidad

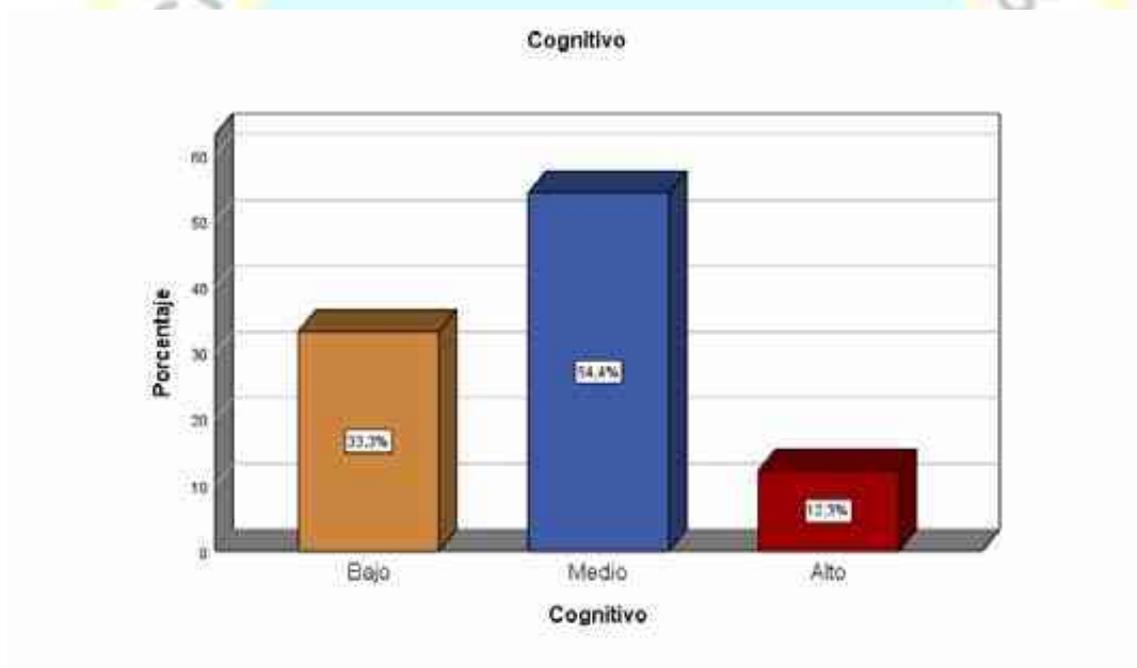
De la figura 1, un 74,7% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la variable de sexualidad, un 13,0% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

**Tabla 5**

*Cognitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	87	33,3	33,3	33,3
	Medio	142	54,4	54,4	87,7
	Alto	32	12,3	12,3	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 2.** Cognitivo

De la figura 2, un 54,4% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de cognitivo, un 33,3% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

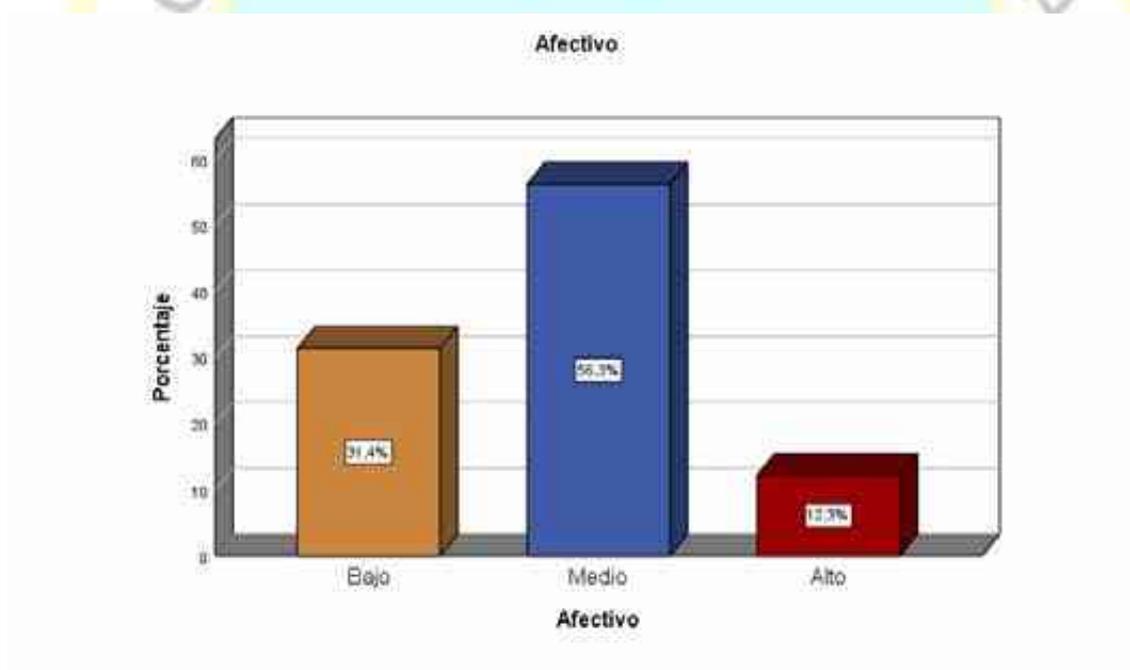
**Tabla 6**

*Afectivo*

*Afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	82	31,4	31,4	31,4
	Medio	147	56,3	56,3	87,7
	Alto	32	12,3	12,3	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 3. Afectivo**

De la figura 3, un 56,3% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de afectivo, un 31,4% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

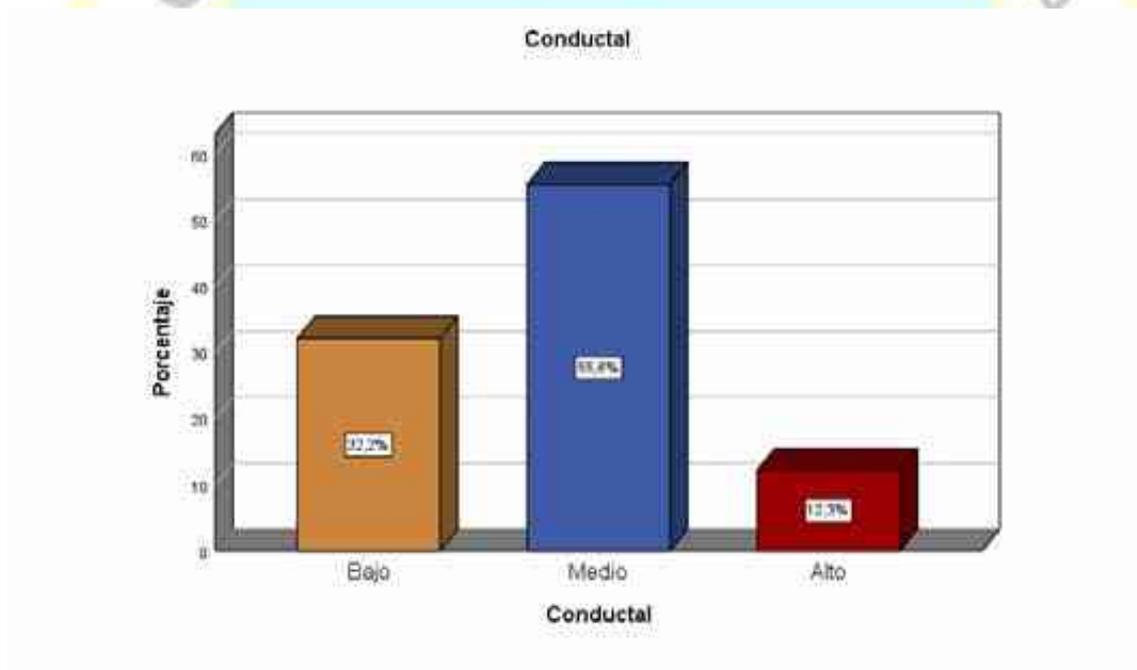
**Tabla 7**

**Conductual**

*Conductual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	84	32,2	32,2	32,2
	Medio	145	55,6	55,6	87,7
	Alto	32	12,3	12,3	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 4. Conductual**

De la figura 4, un 55,6% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de conductual, un 32,2% un nivel bajo y un 12,3% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

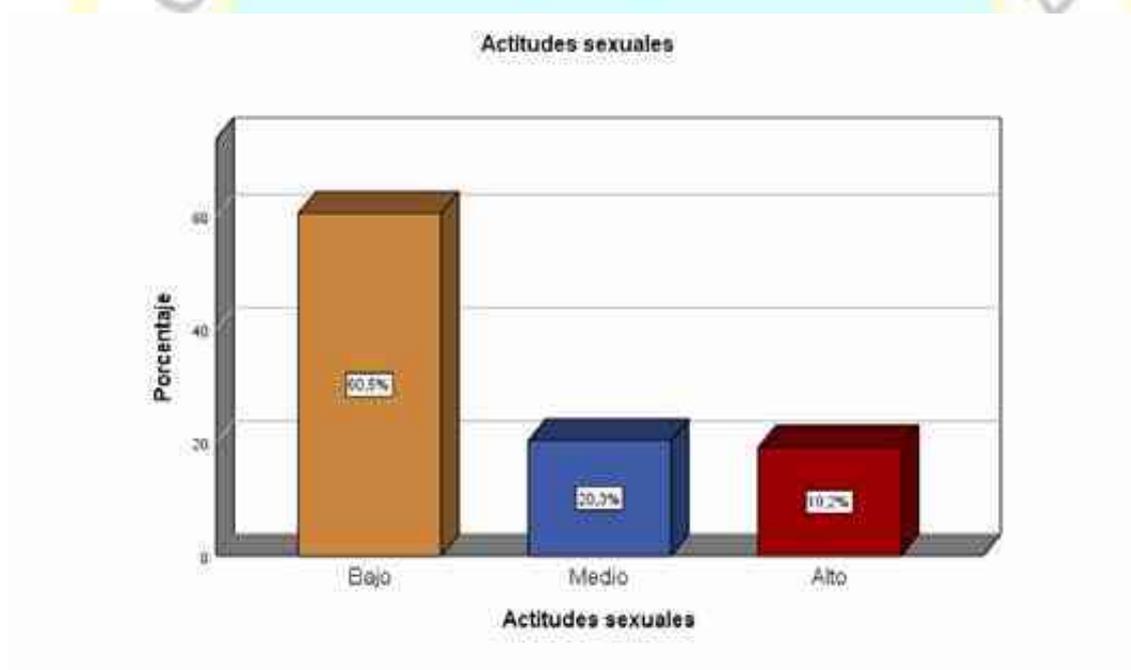
**Tabla 8**

*Actitudes sexuales*

*Actitudes sexuales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	158	60,5	60,5	60,5
	Medio	53	20,3	20,3	80,8
	Alto	50	19,2	19,2	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 5. Actitudes sexuales**

De la figura 5, un 60,5% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel bajo en la variable de actitudes sexuales, un 20,3% un nivel medio y un 19,3% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

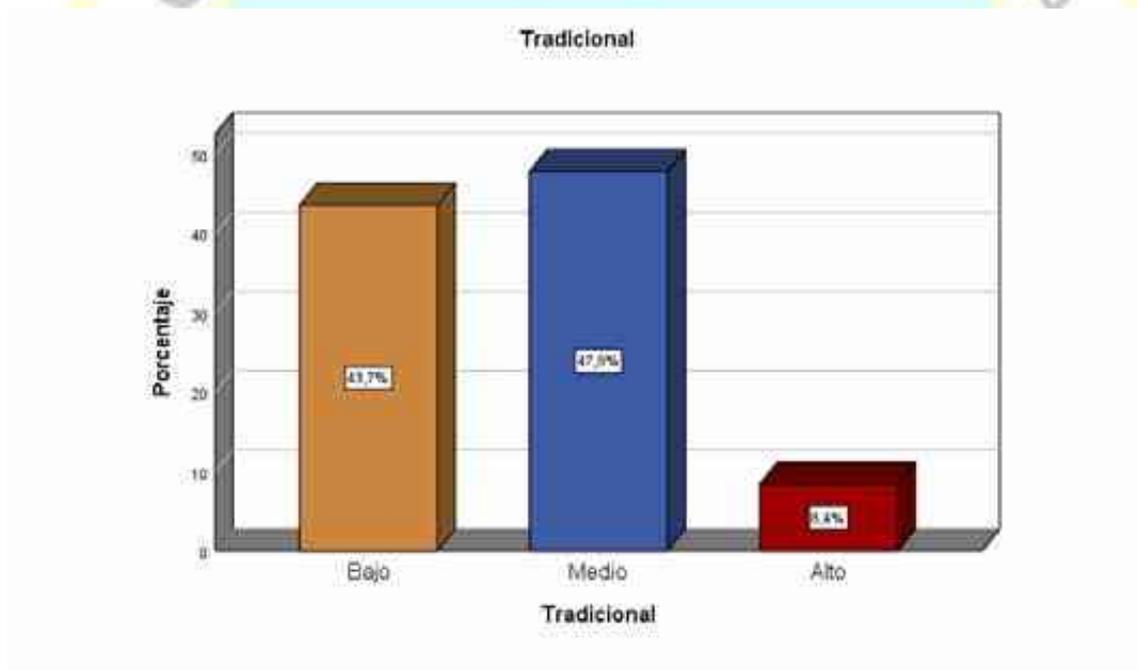
**Tabla 9**

*Tradicional*

*Tradicional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	114	43,7	43,7	43,7
	Medio	125	47,9	47,9	91,6
	Alto	22	8,4	8,4	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 6. Tradicional**

De la figura 6, un 47,9% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de tradicional, un 43,7% un nivel bajo y un 8,4% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

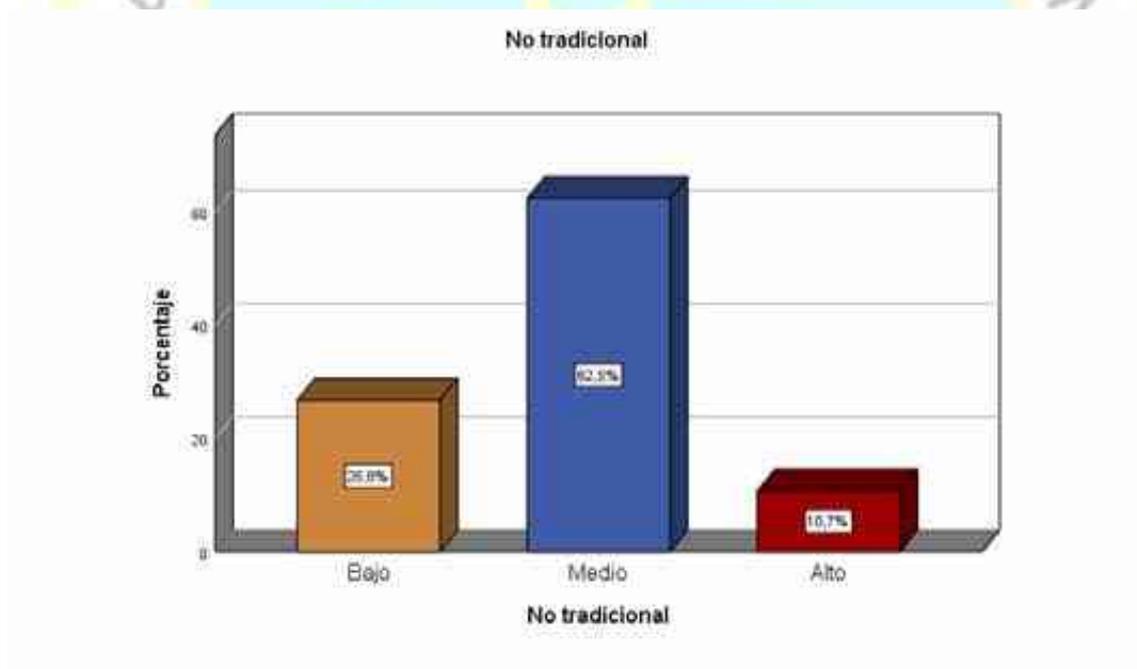
**Tabla 10**

*No tradicional*

*No tradicional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	70	26,8	26,8	26,8
	Medio	163	62,5	62,5	89,3
	Alto	28	10,7	10,7	100,0
	Total	261	100,0	100,0	

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 7. No tradicional**

De la figura 7, un 62,5% de estudiantes universitarios de la facultad de educación manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de no tradicional, un 26,8% un

nivel bajo y un 10,7% un nivel alto en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: La sexualidad se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Hipótesis nula: La sexualidad no se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

**Tabla 11**

*La sexualidad y las actitudes sexuales*

			Sexualidad	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	Sexualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	261	261
	Actitudes sexuales	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	261	261

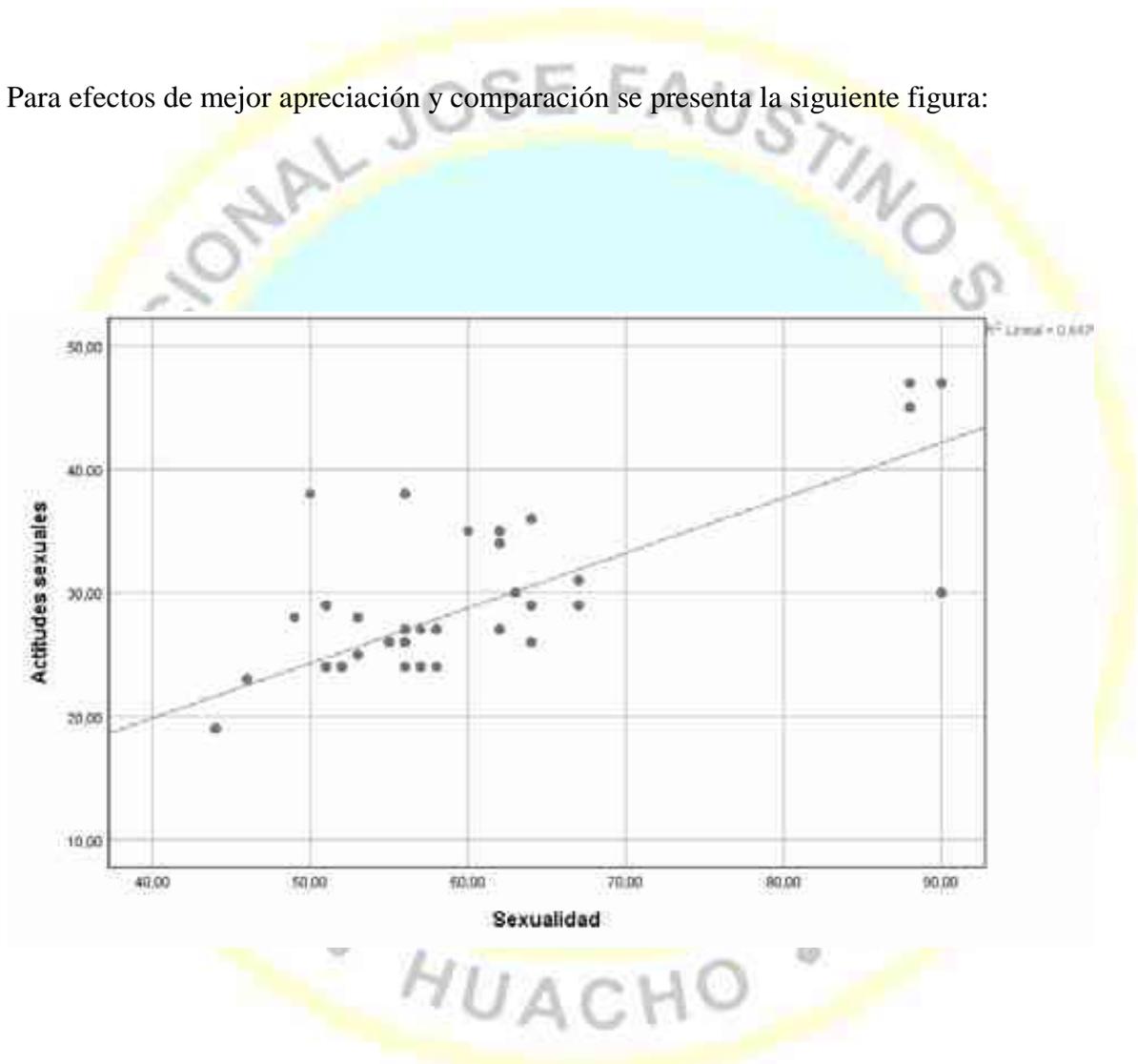
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.780$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación

entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 8.** La sexualidad y las actitudes sexuales

### Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: La dimensión cognitiva se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Hipótesis nula: La dimensión cognitiva no se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

**Tabla 12**

*La dimensión cognitiva y las actitudes sexuales*

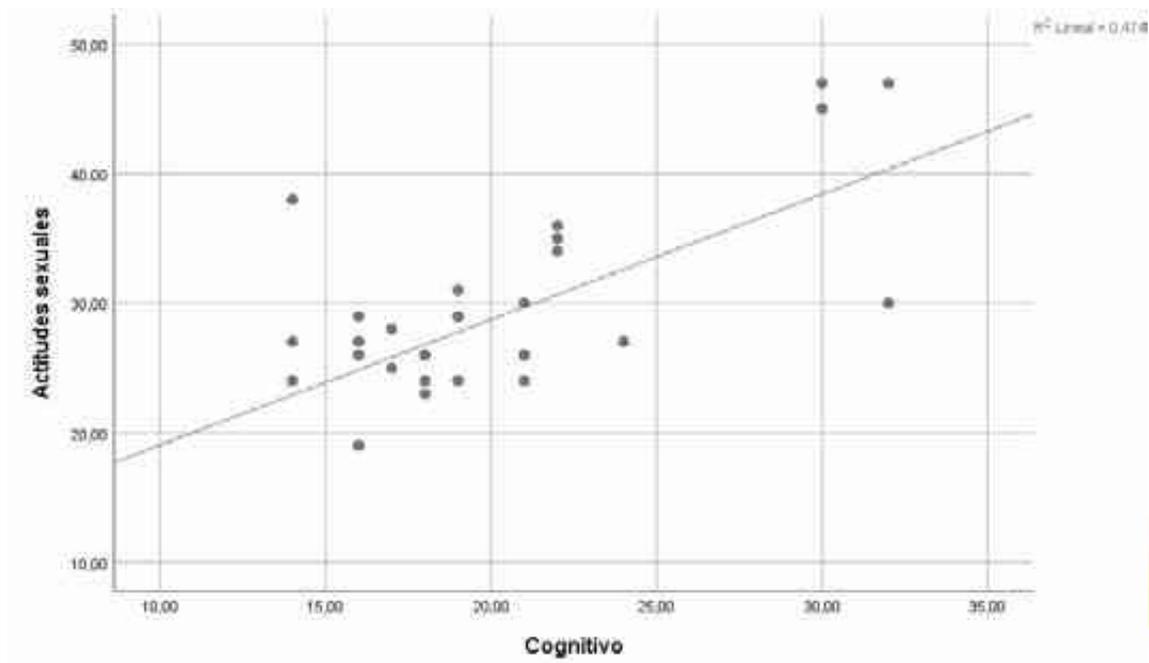
			Cognitivo	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	Cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	261	261
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	261	261

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.558$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 9. La dimensión cognitiva y las actitudes sexuales**



## Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: La dimensión afectiva se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Hipótesis nula: La dimensión afectiva no se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

**Tabla 13**

*La dimensión afectiva y las actitudes sexuales*

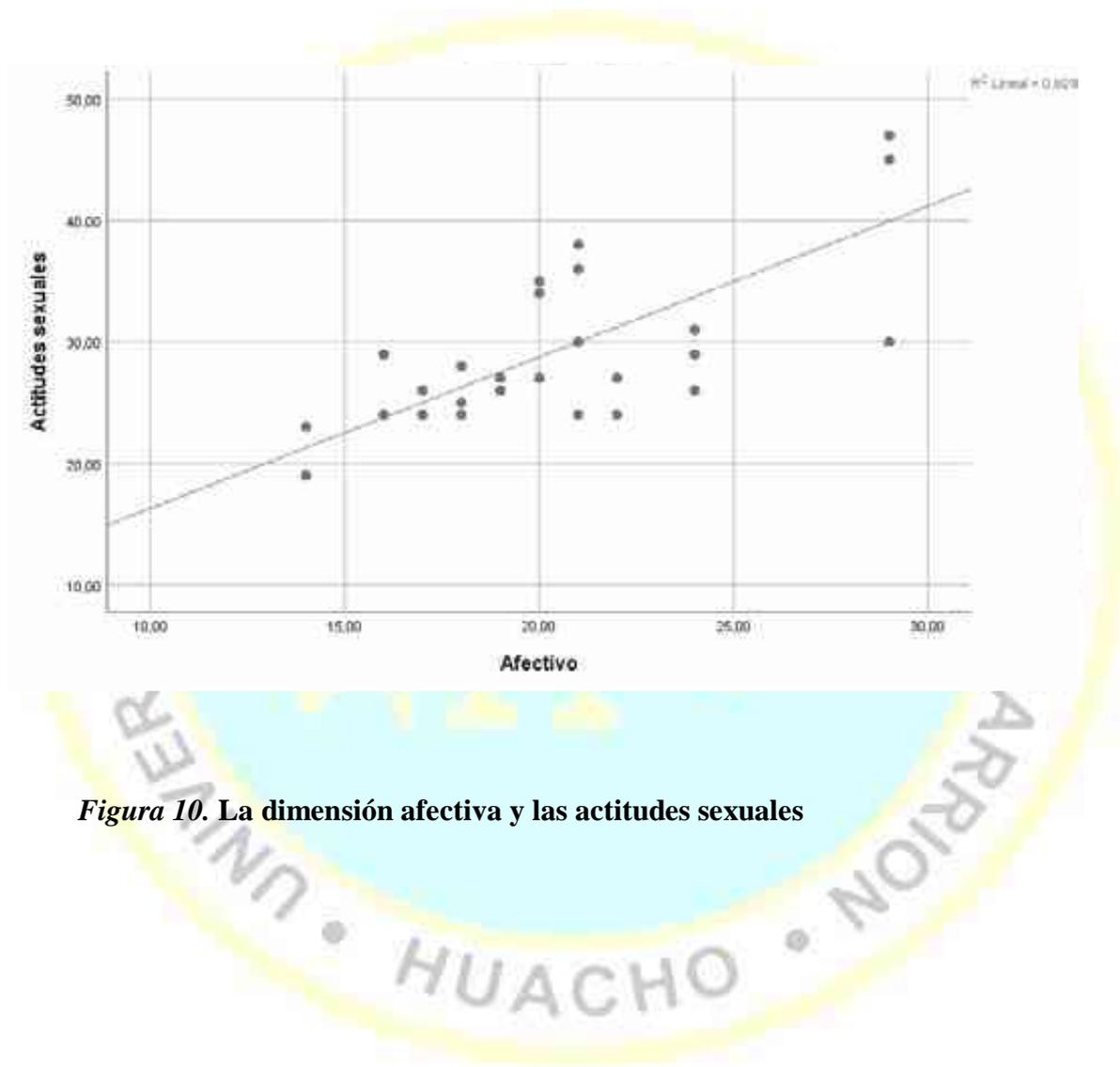
			Afectivo	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	Afectivo	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	261	261
	Actitudes sexuales	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	261	261

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.768$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



**Figura 10.** La dimensión afectiva y las actitudes sexuales

### Hipótesis Especifica 3

Hipótesis Alternativa: La dimensión conductual se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Hipótesis nula: La dimensión conductual no se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019

**Tabla 14**

*La dimensión conductual y las actitudes sexuales*

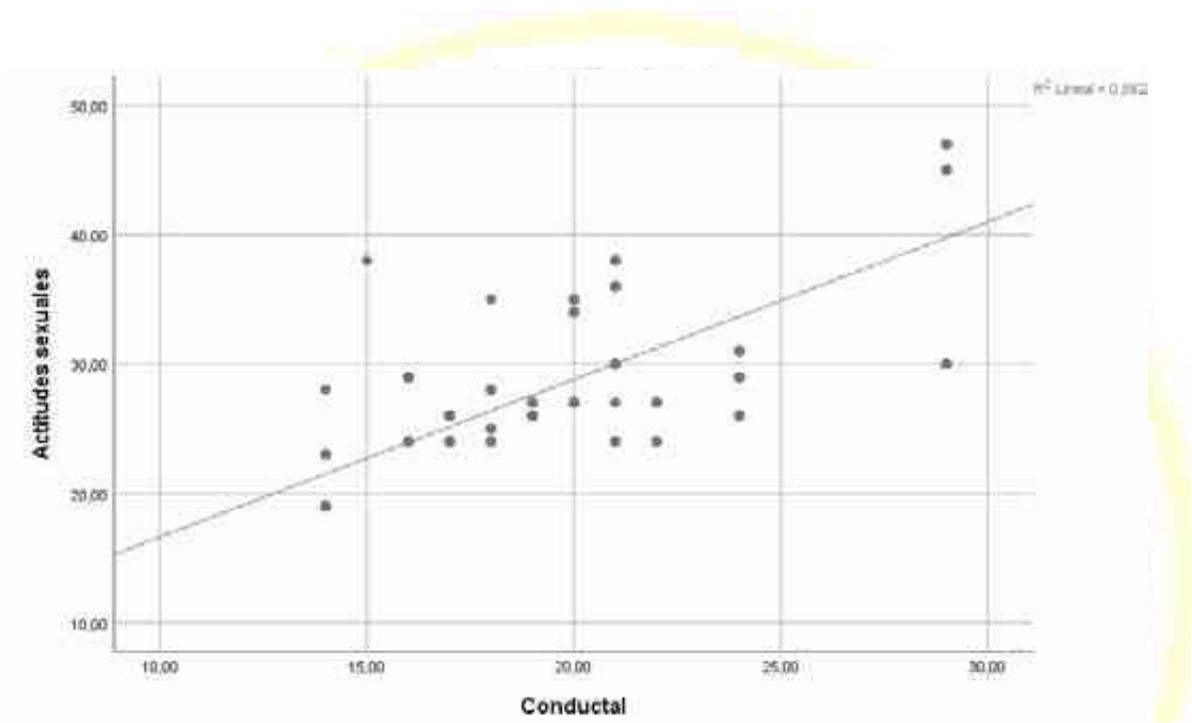
			Conductua l	Actitudes sexuales
Rho de Spearman	Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	261	261
	Actitudes sexuales	Coefficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	261	261

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = 0.750$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe una relación entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:



*Figura 11.* La dimensión conductual y las actitudes sexuales

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación directa entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando una buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación directa entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,558, representando una moderada asociación. En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación directa entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.768, representando buena asociación. En la tercera dimensión se pudo demostrar que existe una relación directa entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.750, representando una buena asociación. Esto nos sirve para conocer la relación entre la

sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios. En este punto, concordamos con lo planteado por RAE (2010) donde expresó que: “la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan a cada sexo”.



## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** Existe relación directa entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.780, representando una buena asociación.
2. **Segundo:** Existe una relación directa entre la dimensión cognitiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,558, representando una moderada asociación.
3. **Tercero:** Existe una relación directa entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.768, representando buena asociación.

4. **Cuarto:** Existe una relación directa entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.750, representando una buena asociación.

## 6.2 Recomendaciones

1. Realizar investigaciones relacionadas con las variables de un estudio muestral más amplio a nivel nacional para estandarizar y establecer estándares más específicos sobre la sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes.
2. Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso entre la sexualidad y las actitudes sexuales con el fin de optimizar las relaciones entre estas para mejorar en las actitudes sexuales en los estudiantes.
3. Utilizar los instrumentos de medición trabajados en el presente estudio, con el fin de obtener datos de medición precisa en el análisis de características del trabajo de investigación.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes documentales

Bautista Hernández, L. A. (2008). *Conocimientos, actitudes y opiniones de las y los universitarios oaxaqueños respecto a su sexualidad y la importancia de la educación sexual en el nivel de educación superior*. Educ Sexual Méx., 2 (1).

Burga, A. (2001). *Construcción, confiabilidad y validez de la escala de respuesta al estrés MN*; Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología. Lima: Universidad de Lima.

Camacho Quezada, J. L. (2014). *Relación entre el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (Its) y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la facultad de Medicina UNMSM, 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

García-Belaúnde V., Víctor A. (2005). *Actitudes sexuales en adolescentes universitarios*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología en la Universidad de Lima.

La Rosa Huertas, L. (1995) *La Iniciación Sexual de los Estudiantes de 3ro A 5to De Secundaria de Colegios Nacionales del Cono Sur de Lima*. Tesis Maestría. U.P.C.H. Perú.

Puitiza Lucano, Clarita Melissa (2014). *Conocimientos y prácticas sobre sexualidad en estudiantes universitarios del primer y quinto semestre de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia*. Abril 2014. Universidad Nacional de San Marcos.

Quezada, J. L. C. (2014). *Relación entre el nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual (Its) y la actitud hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la facultad de Medicina UNMSM, 2013*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería.

Zárate Lezama, Irma (2003) *Factores Psicosociales Familiares asociados a la Iniciación Sexual en escolares de Educación Secundaria de Lima cercano*. Tesis de Maestría UNMSM-Perú.

## 7.2 Fuentes bibliográficas

Aberastury, A. (1973). *Adolescencia*. Argentina: Editorial Paidós.

Aguilar, J. (1985). *Salud, Sexualidad y Adolescencia*. México D. F.: Editorial Pax México.

Alarcón, L. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, fondo editorial.

Allgeier, E. R. & McCormick, N. B. (eds.) (1983). *Changing boundaries: gender roles and sexual behavior*. Palo Alto, California: Mayfield

Ampuero Sala, A. (1999). *Sexualidad y deseo, hablan adolescentes de Ayacucho, Puno, San Martín y Ucayali*. Lima: Editorial Manuela Ramos.

Basow, S. A. (1986). *Gender stereotypes, traditions and alternatives*. California: Lafayette College.

Bermant, G. (Battelle Seattle Research Center) & Davidson, Julian M. (1974). *Biological bases of sexual behavior*. New York: Halper & Row.

Bitteman, M. E. (1973). *Phylectic differences in learning*. Chicago: Nelson-Hall Inc.

Blos, P. (1971). *Psicoanálisis de la adolescencia*. México: editorial Joaquín Mortiz.

Brennan, J. F. (2002). *History and systems of psychology*. New Jersey: Prentice Hall.

Buber, M. (1993). *Yo y tú*, trad. Carlos Díaz, Caparrós editores, Madrid, Tít. or.: *Ich und Du 1923*, epílogo 1957; *¿Qué es el hombre?*, FCE, México 1949; primera edición en hebreo 1942.

Craig, G. (1988) *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall Hispanoamérica S.A.

De Barbieri, T. (1993). *Cuestiones teóricas – metodológicas sobre la categoría género*. En: Reflexiones sobre género. Taller Centroamericano y del Caribe.

Debate (1984). *March: interim report of the committee on homosexuality and the church received by ASC*. House of London: Department of Human Rights.

De la Lengua, R. A. E., & de Academias Americanas, A. (2010). *Nueva gramática de la lengua española*.

Denegri, M. A. (2004). *Frecuencia coital*, diario: la república, Perú, lunes 18 de abril de 2005.

Diamant, L. & Mcanulty, R. D. (Ed.) (1995). *The psychology of sexual orientation, behavior, and identity - a handbook*. London: Greenwood Press Westport.

Docter, R. F. (1990). *Transvestites and transsexuals, toward a theory of cross-gender behavior*. California State University: Plenum Publishing Corporation.

Drever, J. (1967). *Diccionario de Psicología*. Buenos Aires: Escuela.

Ehrenfeld-Lenkiewicz N. (1994). *Educación para la salud reproductiva y Sexual de la adolescente embarazada*. Salud Pública México: 36:154-160.

Erikson, E. H. (1993). *El ciclo vital completo*. México: Editorial Paidós.

Erwin, J. y Maple, T. (1976). *Ambisexual behavior with male-male anal penetration in male rhesus monkeys*. Archives of sexual behavior. vol. 5, Nº 1, pp. 9-14.

Fermi, E., Malaspina, L., Ossio, J. L., & Pancorbo, A. (2014). *Discursos y "paltas" de los jóvenes universitarios sobre su sexualidad en un marco de relaciones igualitarias*. *Investigaciones Sociales*, 10 (16), pp. 539-560.

Feuerbach, L. (1989). *El Único y su patrimonio, (1845), en Principios de la filosofía del futuro y otros escritos*. Trad. cast.: José M<sup>a</sup> Quintana Cabanas, en PPU, Barcelona 1989, p. 160.

Feuerbach, L. (1995). *Das Wesen des Christentums, 1843*, Trad. cast.: La esencia del cristianismo, ed. Trota, Madrid, 1995, p. 110, p. 140.

Freud, S. (1978). *Tres ensayos de teoría sexual, y otras obras (1901-1905)*, «Fragmento de análisis de un caso de histeria» (Caso «Dora»). Buenos Aires/Madrid: Amorrortu.

Fuller, N. (1993). *Dilemas de la femineidad*. Lima: fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gafo Fernández, F. J. (Ed.) (1997). *La homosexualidad: un debate abierto*. Bilbao: editorial Desclee de Brouwer.

Galton, M. (1989). *Teaching in the primary school*. London: David Fulton Publishers.

García Blanco, J. (1994). *Sexualidad y adolescencia (14-17 años)*. Valencia: Promolibro.

Giraldo Neira, O. (1983). *Explorando las sexualidades humanas*. México: editorial Trillas.

Gregory, R. L. (Ed.) (1987). *The oxford companion to the mind*. Bristol: Oxford University Press.

Gross, I. (ed.) (1982). *Sex role attitudes and cultural change - priority issues in mental health*, vol. 3. Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.

Gutiérrez de Pineda, V. (1968). *Familia y cultura en Colombia*. Bogotá: Editorial del Tercer Mundo.

Hamilton, G. V. (1914). *A study of sexual tendencies in monkeys and baboons*. J. Anim. Behav. vol. 4, pp. 295-318.

Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hurlock, E. (1994). *Psicología de la adolescencia*. México: Editorial Paidós.

Jelin, E. (1998). *Pan y afectos. La transformación de las familias*, Editorial Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Katchadourian, H. A. (compilador) (1984). *La sexualidad humana, un estudio comparativo sobre su evolución*. México: fondo de cultura económica.

Kinsey, A. C. y Pomeroy, W. (1948). *Sexual behavior in the human male*. Philadelphia: W.B. Saunders.

Kosnik y Cols. (1977). *Human sexuality*. N. Y. Paulist. New Directions in American catholic thought.

Lacadena Calero, J.-R. (1996). *Genética y condición humana*. Madrid: editorial Alhambra, S.A.

Lazarsfeld, P. F., y Merton, R. K. (1948). *Mass communication, popular taste and organized social action (pp. 95-118)*. Bobbs-Merrill, College Division.

Levay, S. (1993). *The sexual brain*. Massachusetts, Massachusetts institute of Technology.

Lewinsohn, R. (1958). *A history of sexual customs*. N. Y. Longmans Green and Co. And Harper & Row.

Malinowski, B. (1981). *Una teoría científica de la cultura*. Barcelona: Editorial Pocket Edhasa.

Mansilla, M.E. (1996) *La Socialización Diferenciada Por Sexo*. Concytec.

Marcelino Cuesta y Fco. J., Herrero (2000). *Introducción al muestreo*. Universidad de Oviedo: Departamento de Psicología.

Mc Cary, J. y Mc Cary L. (1997). *Sexualidad Humana de Mc Cary (5ta ed.)*. México  
D. F.: Manual Moderno.

Mc Nelly, John (1978). *The church and the homosexual*. N. Y. Pocket Books.

Mendoza, A. (1993). *El Mundo Familiar de los Jóvenes en el Perú de Hoy*. Cedro,  
Lima-Perú.

Merani, A. (1982). *Diccionario de Psicología. (3ra ed.)*. Barcelona, España: Editorial  
Grijalbo.

Millán Moral, A. (ed.) (2002). *Diccionario didáctico latín-español, español-latín*.  
Madrid: Ediciones SM.

Colombia. Ministerio de la Protección Social. (2003). *Informe de actividades... al  
Honorable Congreso de la República*. Ministerio de la Protección  
Social

Minuchin, S; Fishman, H. (1992). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona. Paidós

Morris, Charles G. (1990). *Psychology: an introduction*. NJ: Prentice Hall, Englewood  
Cliffs.

Morris, D. (1967). *The naked ape: the controversial classic of man's origins*. New  
York: Dell Publishing.

Morris, D. (1970). *El zoo humano*. Barcelona, Plaza y Janés, S. A. Editores.

Muñiz, J. (1996). *Teoría clásica de los tests*. 2da. ed. Madrid: Ediciones Pirámide.

Muñiz, J. (1996b). *Psicometría*. Madrid: Universitas.

OPS/MINSAP (1998). *Situación de salud en cuba, indicadores básicos*. Cuba.

Pantelides, E. A. y Cerrutti, M. S. (1992). *Conducta Reproductiva y Embarazo en la Adolescencia*. Buenos Aires: CENEP, Cuadernos del CENEP 47.

Pantelides, Geldstein y Cols, (1998) *Iniciación Sexual en Adolescentes de Bajos Recursos*.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1987). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.

Papalia Y Olds. (1998). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw – Hill

Pervin, L. (1992). *Personalidad: Teoría, Diagnostico e Investigación*. México D. F. Trillas.

Pick de Weiss, S.; Andrade Palos, P.; and Townsend, J. (1990). *Planeado tu vida: development and testing of a family life education program for young adults*. Final technical report. México, DF: Instituto Mexicano de Investigación de familia y población.

- Quintana, A. (1999) *Construcción Social de la Sexualidad en Adolescentes Estudiantes de el Agustino*. En Investigaciones Recientes Sobre Salud Sexual Y Reproductiva De Los Jóvenes En El Perú. Editado Por Cáceres Carlos. Redess Jóvenes.
- Ragúz, M. (1995). *Construcciones sociales y psicológicas de mujer, hombre, femineidad, masculinidad y género en diversos grupos poblacionales*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rainwater, L. (1966). *Some aspects of lower class sexual behavior*. J. Soc. issues. 22(2), pp. 96-108.
- Ramos, S. (1997). *Profile of man and culture in Mexico*. Austin, Texas; university of Texas Press.
- Reichel-Dormatoff, Gerardo y Alicia (1978). *Estudios antropológicos*. Bogotá, Instituto Colombiano de Cultura.
- Rosenberg, K. Daly (1993). *Foundations of behavioral research: a basic question approach*. New York: Hartcourt Brace Jovanovich.
- Ruis-Bravo, P. (1996). *Detrás de la puerta, hombres y mujeres en el Perú de hoy*. Lima; Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Lima: Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

Sebastiani, A. Segil, E.,. *¿Qué hacen, qué piensan, qué sienten los y las Adolescentes de Lima respecto a la Salud Sexual y Reproductiva*. En Investigaciones Recientes Sobre Salud Sexual Y Reproductiva De Los Jóvenes En El Perú. Redess Jóvenes. Editado Por Carlos Cáceres.

Sevilla, D. H., Ortega, F. L., & Hawrylak, M. F. (2016). *Evaluation of the Effects of the Sexual Education Programme SOMOS on Sexual Experience and Attitudes of Adolescents Towards Sexuality*//Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y las actitudes hacia l. *Journal of Psychodidactics*, 21(2).

Sierra Bravo, R. (1995). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Singh, S. (1990). *Adolescentes de hoy, padres del mañana: un perfil de las américas*. Chicago: Editorial The Alan Guttmacher Institute.

Sirlin, L. (1973). *Diccionario sexológico*. Buenos Aires: Caymi.

Soto Cáceres, V. (1990). *Comportamiento sexual del universitario peruano*. Chiclayo: Biblioteca Central.

Stockard, Jean & Johnson, Miriam M. (1980). *Sex roles, sex inequality and sex roles development*. University of Oregon.

Thorpe, W. H. (1969). *Learning and instinct in animals*. Cambridge, Harvard University Press.

Tong, F. (1996). *¿Las chicas sólo quieren divertirse o los chicos también lloran? Amor y sexualidad juvenil en los 90's*. Lima: Márgenes, Sur casa de estudios del socialismo.

Velandia Mora, A. L. (2009). *La Escuela Nacional Superior de Enfermeras de Colombia: relaciones con organismos interamericanos*.

### **7.3 Fuentes hemerográficas**

Andrade, P.; Camacho, M. y Díaz, R. (1994). *Patrones de conducta sexual en universitarios*. México: revista interamericana de psicología y educación, vol. 7, N° 1, pp. 99-108.

Alania Beltrán, L. K. (2020). Relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales seguras en alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP–2018.

Alonso, M. D. C. V., Vizcaíno, Y. M., Rodríguez, K. A., & Vizcaíno, Y. M. (2019). *Percepción de estudiantes sobre la sexualidad como temática curricular en la carrera de medicina*. Revista Cubana de Medicina Militar, 48(3).

Buytendijk, F.J.J. (1955). *La mujer. Naturaleza, apariencia, existencia*, Trad. cast.:  
Revista de Occidente, Madrid.

Cano J., A. (1978). *Comentario y análisis en encuestas realizadas en colegios y universidades*. Lima; centro de estudios de población y desarrollo, serie N° D-6.

Cañizo G., Elena y Salinas Q., Fernando (2010). *Conductas sexuales alternas y permisividad en jóvenes universitarios mexicanos*. Universidad Iberoamericana. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología, 15, 2: pp. 285-309

Cárdenas, M., & Barrientos, J. (2008). *Actitudes explícitas e implícitas hacia los hombres homosexuales en una muestra de estudiantes universitarios en Chile*. Psykhe (Santiago), 17(2), pp. 17-25.

Caycho Rodríguez, T. (2010). *Actitudes hacia la homosexualidad masculina y femenina en adolescentes y jóvenes limeños*. Rev. Psicol, 12(1), pp. 81-101.

De Mendoza Zabalgoitia, M. T. H., & Méndez, J. O. (2013). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios*. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 16 (1), p. 241.

Fernández, A., Celis, K., Córdova, N., Dufey, M., Correa, M. & Benedetti, J. (2013). *Sexualidad juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y*

*variables de personalidad en universitarios chilenos. Revista Médica Chile, 141, pp. 160-166.*

Fernández, M. (1998). *Revista de psicología: persona, N° 1*, pp. 119-161. Lima: Universidad de Lima, Fondo Editorial.

Franco H. Jacqueline & Quiroz D. Nicolás (2016). *Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes del distrito de Querecotillo, sector II, Sullana, 2012*. In *Crescendo Ciencias de la salud*, 2(2), pp. 458-474.

Hernández Rodríguez, Y., Peláez Castro, F. E., Serrano Patten, A. C., Cedillo Armijos, M. D. L., & Vanegas Quizhpi, O. S. (2018). *Creencias, actitudes y prácticas en sexualidad en estudiantes de psicología clínica de la universidad católica de cuenca*. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3).

Larrañaga, E., Yubero, S., & Yubero, M. (2012). *Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles*. *Summa psicológica UST (En línea)*, 9(2), pp. 5-13.

León, R., & de Preciado, A. C. (2013). *Actitudes y comportamientos sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 56(1), pp. 33-58.

Maldonado Villarreal, P. J. (2019). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de octavo semestre de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Central del Ecuador* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Marías, J. (1970). *Antropología metafísica*, ed. Rev., de Occidente, Madrid 1970, p. 160.

Marías, J. (1995). *Antropología Metafísica*, ed. Rev., de Occidente, Madrid 1970, reeditado Alianza 1995, pp. 165-166.

Moral, J., & Ortega, M. E. (2009). *Representación social de la sexualidad y actitudes en estudiantes universitarios mexicanos*. *Revista de Psicología Social*, 24(1), pp. 65-79.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002*. Ginebra: OMS

Palomino, V. J. A. (2003). *Un nuevo horizonte para el desarrollo de la educación sexual en el ámbito escolar*. *Revista de Estudios de Juventud*, (63), pp. 75-80.

Rodríguez, A. (1993). *Psicología social* (4ta ed.). México D. F.: Trillas.

Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., Contreras Palú, M. E., & Perdomo Cáceres, B. (2013). *Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios*. Revista Cubana de Salud Pública, 39(1), pp. 161-174.

Rosales Mendoza, A. L. (2008). *El poder en la enseñanza social de las sexualidades y el género: paradojas y tensiones*.

Rouco, N. F., Vargas, M. A. F., & Martínez, J. A. G. (2018). *Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales de riesgo en estudiantes universitarios costarricenses de Educación*. Summa Psicológica UST, 15(2), 145-153.

Sánchez, P. I. G., & Arévalo-Rodríguez, I. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de pregrado de una universidad de Colombia*. Revista de la Federación Centroamericana de Obstetricia y Ginecología, 2015(20).

Santa Cruz Vega, L. M., & Visaico Gómez, L. I. (2016). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria IE Gran Unidad Escolar Mariano Melgar, Arequipa 2015*.

Teva, I., Ramiro, M., Bermúdez, M. P., & Buela-Casal, G. (2012). *Análisis de la conducta sexual de adolescentes peruanos*. Revista Mexicana de Psicología, 29(2), pp. 184-192.

Velandia Mora, M. A., Conversa, L., Bastidas Beltrán, G. A., Mantilla Castellanos, L., & Luna Ávila, G. (2016). *La expedición se construye en equipo*.

Vizquerra, M. E., Carreño, Z. F. H., Jáuregui, T. H. C., & Oballe, M. I. C. (2018). *Niveles de asertividad y actitudes sexuales de riesgo en estudiantes de Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Huacho. Big Bang Faustiniiano*.

#### 7.4 Fuentes electrónicas

Arias Congrains, Jaime (1997). *Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima*. Consultado el 18 de Julio del 2020 [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1018-130X1997000400004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1997000400004)

Carrera, M., Laimeras, M., Flotz, M., Nuñez, M, y Rodríguez, Y. (2007). *Evaluación de un programa de educación sexual con estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. (7) 3. Recuperado el 12 de enero de 2021 de <http://www.aepc.es>

Cruz, A. (2003). *Fisiopatología del Envejecimiento. Psicogeriatría*. Recuperado el 12 de enero de 2021 de <http://redalyc.uaemex.mx/>

Educación sexual. Consultado el 18 de Agosto del 2020  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/lecciones/Leccion15/M3L15Leccion.html>.

El papel de la familia en la educación de la sexualidad. Consultado el 19 de Agosto del 2020  
[http://www.vicariadepastoral.org.mx/cardenal/fam\\_educ\\_sex/fam\\_sex\\_6.htm](http://www.vicariadepastoral.org.mx/cardenal/fam_educ_sex/fam_sex_6.htm)

Fernández, M., Núñez, A. y Rodríguez, Y. (2007). *Evaluación de un programa de educación sexual desde una perspectiva cualitativa*. Recuperado el 11 de enero de 2021 de <http://redalyc.uaemex.mx/>

Patricia Gamarra Tenorio Patricia & Iannacone José (2009). *Factores asociados que influyen en el inicio de actividad sexual en adolescentes escolares de Villa San Francisco-Santa Anita, Lima-Perú*. Consultado el 24 de Julio del 2020 [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990005.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3990005.pdf)

Raíces, J. H. (2005). *Lesbianismo y homosexualidad masculina*, Argentina: Netfirms, <http://isisweb.com.ar/lesbihomo.htm>

Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea]. <https://dle.rae.es>

Santana Pérez Felipe, Verdeja Varela Olga L., Ovies Carballo Gisel y Fleitas Ruiz Reina (2006). *Asociación entre algunos factores psicosociales y el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes escolares de La Habana, Cuba*. Consultado el 27 de Julio del 2020 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252006000100002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421252006000100002&script=sci_arttext)

Valdés, M., Sapién López, J., y Córdoba Basulto, D. (2004). *Significados de satisfacción sexual en hombres y mujeres de la zona metropolitana*. *Psicología y Ciencia Social*, 6, 001, 34-48. Recuperado el 12 de enero de 2021 de <http://redalyc.uaemex.mx/>



## ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de operacionalización de las variables.

ANEXO 2: Matriz de Consistencia.

ANEXO 3: Instrumento de recolecta de datos.

ANEXO 4: Confiabilidad de Cronbach.

ANEXO 5: Base de datos.



**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de las variables

Variable 1: Sexualidad

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
Cognitivo	Composición familiar	8, 16, 6, 4, 7, 22, 21,
	Creencias religiosas	14, 2, 33, 17, 5, 24
	Orientación sexual	
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	
Afectivo	Composición familiar	1, 10, 13, 3, 18, 9, 15
	Creencias religiosas	23, 28, 30, 32, 38
	Orientación sexual	
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	
Conductual	Composición familiar	40, 20, 31, 12, 19, 26,
	Creencias religiosas	34, 36, 29, 35, 37, 11,
	Orientación sexual	27, 25, 39
	Carrera profesional	
	Lugar de residencia	
	Sexo	
	Edad	

Nota: Elaboración propia.

Variable 2 Actitudes sexuales

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEM</b>
Tradicional.	Totalmente en desacuerdo	1, 2, 4 , 5, 6, 8, 9,
	En desacuerdo en general	10, 11, 14, 16, 17,
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	22, 23, 24, 25, 26
	De acuerdo en general	
	Totalmente de acuerdo	
No tradicional.	Totalmente en desacuerdo	3, 7, 12, 13, 15, 18,
	En desacuerdo en general	19, 20, 21
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	
	De acuerdo en general	
	Totalmente de acuerdo	

Nota: Elaboración propia



Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Establecer la relación entre la sexualidad y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La sexualidad se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Sexualidad</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>Composición familiar</p> <p>Creencias religiosas</p> <p>Orientación sexual</p> <p>Carrera profesional</p> <p>Lugar de residencia</p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva y las actitudes</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y las actitudes</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La dimensión cognitiva se relaciona directa y significativamente con</p>	<p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Actitudes sexuales</p>	<p>Tradicional</p>	<p>Totalmente en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo en general</p>

<p>sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?</p>	<p>sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión afectiva y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión</p>	<p>las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.</p> <p>La dimensión afectiva se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino</p>		<p>No tradicional</p>	<p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo en general</p> <p>Totalmente de acuerdo</p>
--	---	---	--	-----------------------	--

<p>¿Qué relación existe entre la dimensión conductual y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019?</p>	<p>conductual y las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019</p>	<p>Sánchez Carrión – 2019.</p> <p>La dimensión conductual se relaciona directa y significativamente con las actitudes sexuales en estudiantes universitarios de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2019.</p>			
---	--	---	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POST GRADO**

**INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE SEXUALIDAD**

**De: Víctor Andrés García-Belaúnde Velarde (2005)**

**Datos Generales:**

Sexo: M ( ) F ( )      Edad: \_\_\_\_\_      Ciclo: \_\_\_\_\_

A que religión pertenece: \_\_\_\_\_      Carrera: Ciencias Sociales y Turismo

Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_

La presente escala tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los estudiantes universitarios. Por favor responder en forma **INDIVIDUAL y ANÓNIMA**.

A continuación, encontrará un conjunto de preguntas relacionadas con aspectos de la vida sexual. Lea detenidamente cada pregunta y responda según su propia manera de pensar, marcando con un aspa (X) la opción elegida para cada pregunta. Responda por favor con sinceridad, esto es muy importante. Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación. Si tiene alguna duda o dificultad para comprender alguna pregunta levante la mano y las personas que están aplicando el cuestionario le ayudarán. Este cuestionario es absolutamente confidencial y anónimo.

**RECUERDE MARCAR SOLO UNA RESPUESTA POR CADA PREGUNTA.**

1. ¿Con quién vive Usted?

a) Vive solo ( )

b) Vive sólo con el Padre ( )

- c) Vive sólo con la Madre ( )  
d) Vive con ambos Padres ( )  
e) Vive con otros parientes ( )  
f) Otros: \_\_\_\_\_

2. Pertenece a una familia de:

- a) Padres casados ( )  
b) Padres divorciados o separados ( )  
c) Padre o Madre viudo/a ( )  
d) Ambos fallecidos ( )  
e) Otros: \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es su postura religiosa?

- a) Creyente (cree en la existencia de algún o algunos dioses) ( )  
b) Agnóstico (no sabe si existe algún dios o no lo puede afirmar) ( )  
c) Ateo (no cree en la existencia de uno o varios dioses) ( )  
d) Otra: \_\_\_\_\_

4. Asisto al templo (iglesia, sinagoga, etc.)

- a) Siempre ( )  
b) frecuentemente ( )  
c) A veces ( )  
d) Poco ( )  
e) Nunca ( )

**Indicaciones:** Marcar con un aspa (X) la opción elegida.

**TA** = Totalmente de acuerdo

**A** = De acuerdo

**I** = Indeciso (intente no usar esta opción)

**D** = En Desacuerdo

**TD** = Totalmente en desacuerdo

1	Los padres sienten vergüenza al hablar de sexo con sus hijos(as).	TA	A	I	D	TD
2	Es importante tener relaciones sexuales con la pareja antes del matrimonio.	TA	A	I	D	TD
3	Las personas se angustian cuando piensan sobre su vida sexual.	TA	A	I	D	TD
4	Es indispensable llegar al orgasmo en cualquier relación sexual.	TA	A	I	D	TD
5	El sexo anal es una variante válida en la vida sexual de la pareja.	TA	A	I	D	TD
6	Pienso que los padres consideran a la masturbación como negativa.	TA	A	I	D	TD
7	La penetración es indispensable en toda relación sexual.	TA	A	I	D	TD
8	Considero que para los padres el sexo es malo.	TA	A	I	D	TD
9	Las personas se sienten bien cuando tienen relaciones sexuales con frecuencia.	TA	A	I	D	TD
10	A los padres les molesta que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
11	Se debe experimentar más de una manera de tener relaciones sexuales con la pareja.	TA	A	I	D	TD
12	He tenido relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD

13	A los padres les molesta que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
14	Un pene grande proporciona mayor placer a la pareja.	TA	A	I	D	TD
15	Las personas se sienten bien cuando practican la masturbación con frecuencia.	TA	A	I	D	TD
16	Los padres aceptan que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
17	Las relaciones vaginales son las únicas que se deben aceptar con la pareja.	TA	A	I	D	TD
18	Es necesario gozar durante el acto sexual.	TA	A	I	D	TD
19	Tengo relaciones sexuales regularmente.	TA	A	I	D	TD
20	Los padres promueven que sus hijos hombres tengan relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
21	Los hombres se masturban más que las mujeres.	TA	A	I	D	TD
22	El llegar al orgasmo es lo más importante en toda relación sexual.	TA	A	I	D	TD
23	Es importante que la pareja converse sobre sus sentimientos después del acto sexual.	TA	A	I	D	TD
24	En relación a la pareja, el sexo oral es aceptable.	TA	A	I	D	TD
25	Es válido practicar el sexo anal si la pareja lo acepta.	TA	A	I	D	TD
26	Practico la masturbación.	TA	A	I	D	TD
27	Sólo se debe practicar el sexo vaginal con la pareja.	TA	A	I	D	TD
28	Es importante que la pareja converse sobre sus sentimientos antes del acto sexual.	TA	A	I	D	TD
29	He practicado el sexo oral.	TA	A	I	D	TD

30	La mejor manera de expresar lo que se siente a la pareja es tener relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
31	Los padres promueven que sus hijas mujeres tengan relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
32	Las parejas se avergüenzan al aceptar que tienen relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
33	Es aceptable que las parejas se masturben durante las relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
34	Sólo practico el sexo vaginal.	TA	A	I	D	TD
35	Me atraen sexualmente los hombres.	TA	A	I	D	TD
36	He practicado el sexo anal.	TA	A	I	D	TD
37	Me atraen sexualmente las mujeres.	TA	A	I	D	TD
38	Es desagradable que la pareja se masturbe durante las relaciones sexuales.	TA	A	I	D	TD
39	Es importante practicar el sexo oral con la pareja.	TA	A	I	D	TD
40	Es más fácil hablar de sexo con la madre que con el padre.	TA	A	I	D	TD

*Muchas gracias por participar.*



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POST GRADO**

**INSTRUMENTO**

**ESCALA PARA MEDIR ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN JÓVENES**

**De: Ana Ponce A. y Liliana La Rosa H. (2005)**

**Datos Generales:**

Sexo: M ( ) F ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Ciclo: \_\_\_\_\_

A que religión pertenece: \_\_\_\_\_ Carrera: Ciencias Sociales y Turismo

Lugar de Residencia: \_\_\_\_\_

La presente escala tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los estudiantes universitarios. Por favor responder en forma **INDIVIDUAL** y **ANÓNIMA**.

A continuación encontrará un conjunto de preguntas relacionadas con aspectos de la vida sexual. Lea detenidamente cada pregunta y responda según su propia manera de pensar, marcando con un aspa (X) la opción elegida para cada pregunta. Responda por favor con sinceridad, esto es muy importante. Si ninguna alternativa corresponde a su caso marque la respuesta que más se parezca a su situación. Si tiene alguna duda o dificultad para comprender alguna pregunta levante la mano y las personas que están aplicando el cuestionario le ayudarán. Este cuestionario es absolutamente confidencial y anónimo.

**TD** = Totalmente en desacuerdo

**EDG** = En desacuerdo en general

**NA/ND** = Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

**DA** = De acuerdo en general

**TA** = Totalmente de acuerdo

1	A fin de cuentas, el hombre debe ser el sustento económico principal del hogar.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
2	El hombre tiene que tener relaciones sexuales para desfogarse. Si no, puede tener problemas.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
3	Los/las homosexuales son gente que merece mi amistad	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
4	Es mejor que el varón tenga experiencia sexual antes del matrimonio.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
5	La virginidad de una mujer -soltera es su mayor tesoro.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
6	No está bien visto que una mujer tome la iniciativa para tener relaciones sexuales con su pareja.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
7	Una mujer decente puede hablar de sexo con los hombres.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
8	Los solterones -a diferencia de las mujeres- pueden desarrollarse en otros ámbitos de la vida y son felices.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
9	El SIDA es un castigo de Dios, por el libertinaje sexual.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
10	Las madres no deben hablar de sexo a los hijos, porque éstos pueden faltarles el respeto.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
11	La mejor edad de la mujer para casarse es de 20 a 24 años.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
12	El papel del hombre y la mujer es igual en el hogar y en la sociedad.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
13	Los colegios mixtos son beneficiosos para una mejor relación entre los sexos.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
14	La mujer se desarrolla plenamente cuando es madre.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
15	Respecto a la homosexualidad, la sociedad debería aceptarla.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
16	La prostitución es un mal necesario.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
17	Un hombre se debe casar con una mujer menor que él.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
18	Para las mujeres, las relaciones sexuales son igual de importantes que para los hombres.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
19	Los cursos de educación sexual en los jóvenes influyen en la postergación de la edad de inicio sexual.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
20	La mujer actual debe ser sexualmente más libre que la de antes.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
21	No tiene nada de malo que una mujer decente mire sus genitales en un espejo.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
22	A los/las homosexuales deberían aislarlos en algún lugar para que no contaminen a otros.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
23	Una pareja católica no debe usar anticonceptivos artificiales.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
24	Las solteras son unas amargadas porque les falta un hombre para ser felices.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD

25	La mujer debe satisfacer sexualmente a su pareja, aunque no le guste porque si no pueden sacarle la vuelta.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD
26	Las relaciones sexuales prematrimoniales no son aconsejables.	TA	DA	NA/ ND	EDG	TD

*Muchas gracias por participar.*



## Anexo 4: Confiabilidad de Alfa Cronbach

### CONFIABILIDAD

#### FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de esta y que pueden deducirse la una de la otra.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

$S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,

$S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y

$K$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

$n$  es el número de ítems y

$p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

#### Midiendo los ítems del cuestionario

##### **Estadísticos de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
,902	31

**Anexo 5: Tabla de datos (Base de datos).**

N	Sexualidad																												ST1	X
	Cognitivo								Afectivo								Conductual													
	1	2	3	4	5	6	7	S1	D1	8	9	10	11	12	13	14	S2	D2	15	16	17	18	19	20	21	S2	D2			
1	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	2	3	1	1	14	Bajo	49	Bajo	
2	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	3	3	1	3	1	3	1	15	Bajo	50	Medio	
3	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio	
4	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto	
5	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio	
6	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	1	1	3	3	3	4	18	Medio	60	Medio	
7	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio	
8	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio	
9	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo	
10	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio	
11	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	4	2	3	2	5	2	3	21	Medio	57	Medio	
12	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo	
13	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio	
14	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio	
15	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio	
16	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto	
17	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio	
18	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio	
19	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio	
20	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo	
21	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio	
22	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto	

23	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
24	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
25	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
26	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
27	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
28	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
29	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
30	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
31	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
32	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
33	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio
34	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	58	Medio
35	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo
36	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio
37	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio
38	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio
39	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
40	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
41	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio
42	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
43	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
44	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
45	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
46	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
47	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
48	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
49	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
50	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio

51	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
52	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
53	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
54	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
55	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
56	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
57	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
58	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio
59	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	58	Medio
60	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo
61	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio
62	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio
63	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio
64	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
65	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
66	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio
67	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
68	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
69	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
70	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
71	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
72	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
73	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
74	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
75	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
76	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
77	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
78	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio

79	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
80	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
81	5	3	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
82	2	2	3	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	<b>58</b>	Medio
83	3	3	1	3	5	1	2	<b>18</b>	Medio	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	<b>46</b>	Bajo
84	3	4	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
85	4	2	3	4	1	3	2	<b>19</b>	Medio	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
86	2	3	4	3	2	4	3	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	<b>63</b>	Medio
87	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
88	3	2	3	3	3	5	2	<b>21</b>	Medio	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>55</b>	Medio
89	4	1	2	2	2	2	3	<b>16</b>	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
90	2	3	1	2	2	2	4	<b>16</b>	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
91	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
92	2	3	3	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
93	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
94	2	3	1	2	3	2	3	<b>16</b>	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
95	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
96	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
97	2	3	1	3	2	2	4	<b>17</b>	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	<b>53</b>	Medio
98	2	1	2	1	5	1	2	<b>14</b>	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
99	3	2	5	3	2	3	1	<b>19</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	<b>67</b>	Medio
100	5	2	5	5	3	5	5	<b>30</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>88</b>	Alto
101	2	4	2	2	3	5	3	<b>21</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	<b>57</b>	Medio
102	1	3	3	4	4	2	5	<b>22</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
103	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
104	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
105	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
106	5	3	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	<b>62</b>	Medio

107	2	2	3	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	<b>58</b>	Medio
108	3	3	1	3	5	1	2	<b>18</b>	Medio	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	<b>46</b>	Bajo
109	3	4	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
110	4	2	3	4	1	3	2	<b>19</b>	Medio	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
111	2	3	4	3	2	4	3	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	<b>63</b>	Medio
112	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
113	3	2	3	3	3	5	2	<b>21</b>	Medio	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>55</b>	Medio
114	4	1	2	2	2	2	3	<b>16</b>	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
115	2	3	1	2	2	2	4	<b>16</b>	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
116	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
117	2	3	3	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
118	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
119	2	3	1	2	3	2	3	<b>16</b>	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
120	2	3	1	3	2	2	4	<b>17</b>	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	<b>53</b>	Medio
121	2	1	2	1	5	1	2	<b>14</b>	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
122	3	2	5	3	2	3	1	<b>19</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	<b>67</b>	Medio
123	5	2	5	5	3	5	5	<b>30</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>88</b>	Alto
124	2	4	2	2	3	5	3	<b>21</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	<b>57</b>	Medio
125	1	3	3	4	4	2	5	<b>22</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
126	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
127	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
128	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
129	5	3	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
130	2	2	3	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	<b>58</b>	Medio
131	3	3	1	3	5	1	2	<b>18</b>	Medio	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	<b>46</b>	Bajo
132	3	4	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
133	4	2	3	4	1	3	2	<b>19</b>	Medio	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
134	2	3	4	3	2	4	3	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	<b>63</b>	Medio

135	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
136	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
137	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio
138	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
139	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
140	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
141	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
142	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
143	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
144	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
145	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
146	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
147	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
148	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
149	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
150	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
151	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
152	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
153	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
154	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio
155	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	58	Medio
156	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo
157	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio
158	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio
159	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio
160	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
161	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
162	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio

163	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
164	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
165	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
166	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
167	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
168	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
169	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
170	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
171	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
172	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
173	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
174	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
175	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
176	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
177	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio
178	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	58	Medio
179	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo
180	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio
181	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio
182	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio
183	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
184	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
185	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio
186	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
187	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
188	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
189	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
190	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio

191	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
192	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
193	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
194	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
195	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio
196	5	2	5	5	3	5	5	30	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	88	Alto
197	2	4	2	2	3	5	3	21	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	2	2	3	4	2	2	3	18	Medio	57	Medio
198	1	3	3	4	4	2	5	22	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	3	3	1	3	3	3	4	20	Medio	62	Medio
199	3	2	1	3	3	4	2	18	Medio	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	17	Bajo	52	Medio
200	4	2	3	4	2	3	4	22	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	1	5	4	2	1	5	3	21	Medio	64	Medio
201	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
202	5	3	5	2	2	4	3	24	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	3	3	2	3	3	3	2	19	Medio	62	Medio
203	2	2	3	1	3	2	1	14	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	5	2	3	2	5	2	3	22	Medio	58	Medio
204	3	3	1	3	5	1	2	18	Medio	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	14	Bajo	46	Bajo
205	3	4	2	2	3	2	2	18	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	2	3	1	3	2	3	5	19	Medio	56	Medio
206	4	2	3	4	1	3	2	19	Medio	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	16	Bajo	51	Medio
207	2	3	4	3	2	4	3	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	3	4	3	2	3	4	2	21	Medio	63	Medio
208	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
209	3	2	3	3	3	5	2	21	Medio	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	17	Bajo	55	Medio
210	4	1	2	2	2	2	3	16	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	4	3	2	1	4	3	3	20	Medio	56	Medio
211	2	3	1	2	2	2	4	16	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	3	2	5	2	3	2	3	20	Medio	56	Medio
212	3	1	2	2	2	4	2	16	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	14	Bajo	44	Bajo
213	2	3	3	3	3	3	2	19	Medio	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	16	Bajo	51	Medio
214	5	2	5	5	5	5	5	32	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	4	3	5	5	4	3	5	29	Alto	90	Alto
215	2	3	1	2	3	2	3	16	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	2	5	1	4	2	5	5	24	Medio	64	Medio
216	2	3	1	3	2	2	4	17	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	3	1	3	5	3	1	2	18	Medio	53	Medio
217	2	1	2	1	5	1	2	14	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	5	3	1	3	5	3	1	21	Medio	56	Medio
218	3	2	5	3	2	3	1	19	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	2	5	2	5	2	5	3	24	Medio	67	Medio

219	5	2	5	5	3	5	5	<b>30</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>88</b>	Alto
220	2	4	2	2	3	5	3	<b>21</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	<b>57</b>	Medio
221	1	3	3	4	4	2	5	<b>22</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
222	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
223	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
224	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
225	5	3	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
226	2	2	3	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	<b>58</b>	Medio
227	3	3	1	3	5	1	2	<b>18</b>	Medio	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	<b>46</b>	Bajo
228	3	4	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
229	4	2	3	4	1	3	2	<b>19</b>	Medio	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
230	2	3	4	3	2	4	3	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	<b>63</b>	Medio
231	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
232	3	2	3	3	3	5	2	<b>21</b>	Medio	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>55</b>	Medio
233	4	1	2	2	2	2	3	<b>16</b>	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
234	2	3	1	2	2	2	4	<b>16</b>	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
235	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
236	2	3	3	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
237	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
238	2	3	1	2	3	2	3	<b>16</b>	Bajo	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	2	5	1	4	2	5	5	<b>24</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
239	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
240	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
241	2	3	1	3	2	2	4	<b>17</b>	Bajo	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	3	1	3	5	3	1	2	<b>18</b>	Medio	<b>53</b>	Medio
242	2	1	2	1	5	1	2	<b>14</b>	Bajo	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	5	3	1	3	5	3	1	<b>21</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
243	3	2	5	3	2	3	1	<b>19</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	2	5	2	5	2	5	3	<b>24</b>	Medio	<b>67</b>	Medio
244	5	2	5	5	3	5	5	<b>30</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>88</b>	Alto
245	2	4	2	2	3	5	3	<b>21</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	2	2	3	4	2	2	3	<b>18</b>	Medio	<b>57</b>	Medio
246	1	3	3	4	4	2	5	<b>22</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	3	3	1	3	3	3	4	<b>20</b>	Medio	<b>62</b>	Medio

247	3	2	1	3	3	4	2	<b>18</b>	Medio	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	3	2	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>52</b>	Medio
248	4	2	3	4	2	3	4	<b>22</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	1	5	4	2	1	5	3	<b>21</b>	Medio	<b>64</b>	Medio
249	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
250	5	3	5	2	2	4	3	<b>24</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	3	3	2	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	<b>62</b>	Medio
251	2	2	3	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	5	2	3	2	5	2	3	<b>22</b>	Medio	<b>58</b>	Medio
252	3	3	1	3	5	1	2	<b>18</b>	Medio	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	<b>14</b>	Bajo	<b>46</b>	Bajo
253	3	4	2	2	3	2	2	<b>18</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	2	3	1	3	2	3	5	<b>19</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
254	4	2	3	4	1	3	2	<b>19</b>	Medio	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	1	2	3	5	1	2	2	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio
255	2	3	4	3	2	4	3	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	3	4	3	2	3	4	2	<b>21</b>	Medio	<b>63</b>	Medio
256	5	2	5	5	5	5	5	<b>32</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	4	3	5	5	4	3	5	<b>29</b>	Alto	<b>90</b>	Alto
257	3	2	3	3	3	5	2	<b>21</b>	Medio	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	2	3	2	3	2	3	2	<b>17</b>	Bajo	<b>55</b>	Medio
258	4	1	2	2	2	2	3	<b>16</b>	Bajo	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	4	3	2	1	4	3	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
259	2	3	1	2	2	2	4	<b>16</b>	Bajo	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	3	2	5	2	3	2	3	<b>20</b>	Medio	<b>56</b>	Medio
260	3	1	2	2	2	4	2	<b>16</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	3	2	2	1	3	2	1	<b>14</b>	Bajo	<b>44</b>	Bajo
261	2	3	3	3	3	3	2	<b>19</b>	Medio	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	1	3	3	2	1	3	3	<b>16</b>	Bajo	<b>51</b>	Medio

N	Actitudes sexuales															
	Tradicional							No tradicional							ST2	Y
	22	23	24	25	26	S1	D1	27	28	29	30	31	S2	D2		
1	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
2	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
3	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
4	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
5	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
6	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
7	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
8	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
9	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
10	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
11	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
12	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
13	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
14	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
15	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
16	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
17	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
18	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
19	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
20	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
21	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
22	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
23	2	2	4	5	3	16	Medio	4	1	1	2	5	13	Medio	29	Medio
24	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	25	Medio
25	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	24	Bajo
26	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	29	Medio
27	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
28	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
29	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	34	Medio
30	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
31	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
32	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
33	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
34	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	24	Bajo
35	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
36	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
37	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
38	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
39	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
40	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
41	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio

42	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
43	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
44	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
45	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
46	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	26	Medio
47	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
48	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
49	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
50	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
51	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
52	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
53	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
54	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
55	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
56	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
57	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
58	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
59	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
60	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
61	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
62	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
63	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
64	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
65	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
66	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
67	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
68	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
69	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
70	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
71	2	2	4	5	3	16	Medio	4	1	1	2	5	13	Medio	29	Medio
72	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	25	Medio
73	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	24	Bajo
74	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	29	Medio
75	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
76	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
77	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	34	Medio
78	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
79	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
80	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
81	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
82	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	24	Bajo
83	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
84	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
85	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
86	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio

87	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
88	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
89	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
90	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
91	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
92	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
93	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
94	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	26	Medio
95	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
96	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
97	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
98	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
99	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
100	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
101	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
102	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
103	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
104	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
105	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
106	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
107	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
108	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
109	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
110	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
111	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
112	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
113	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
114	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
115	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
116	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
117	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
118	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
119	2	2	4	5	3	16	Medio	4	1	1	2	5	13	Medio	29	Medio
120	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	25	Medio
121	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	24	Bajo
122	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	29	Medio
123	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
124	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
125	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	34	Medio
126	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
127	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
128	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
129	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
130	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	24	Bajo
131	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo

132	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
133	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
134	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
135	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
136	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
137	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
138	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
139	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
140	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
141	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
142	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	26	Medio
143	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
144	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
145	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
146	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
147	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
148	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
149	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
150	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
151	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
152	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
153	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
154	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
155	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
156	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
157	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
158	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
159	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
160	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
161	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
162	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
163	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
164	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
165	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
166	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
167	2	2	4	5	3	16	Medio	4	1	1	2	5	13	Medio	29	Medio
168	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	25	Medio
169	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	24	Bajo
170	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	29	Medio
171	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
172	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
173	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	34	Medio
174	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
175	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
176	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo

177	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
178	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	24	Bajo
179	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
180	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
181	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
182	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
183	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
184	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
185	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
186	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
187	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
188	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
189	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
190	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	26	Medio
191	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
192	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
193	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
194	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
195	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
196	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
197	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
198	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
199	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
200	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
201	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
202	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
203	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
204	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
205	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
206	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
207	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
208	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
209	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
210	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
211	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
212	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
213	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
214	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
215	2	2	4	5	3	16	Medio	4	1	1	2	5	13	Medio	29	Medio
216	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	25	Medio
217	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	4	1	1	8	Bajo	24	Bajo
218	5	1	2	2	5	15	Medio	2	3	3	3	3	14	Medio	29	Medio
219	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
220	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
221	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	4	17	Medio	34	Medio

222	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
223	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
224	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
225	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
226	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	1	1	3	11	Bajo	24	Bajo
227	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
228	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
229	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
230	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
231	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
232	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
233	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
234	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
235	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
236	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio
237	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	5	5	18	Medio	30	Medio
238	2	2	4	5	3	16	Medio	1	1	1	2	5	10	Bajo	26	Medio
239	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
240	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
241	1	4	3	3	1	12	Bajo	3	2	3	3	5	16	Medio	28	Medio
242	2	2	4	5	3	16	Medio	4	4	5	5	4	22	Alto	38	Medio
243	5	1	2	2	5	15	Medio	4	3	3	3	3	16	Medio	31	Medio
244	5	5	5	4	3	22	Alto	5	3	5	5	5	23	Alto	45	Alto
245	2	3	2	2	2	11	Bajo	3	3	2	2	3	13	Medio	24	Bajo
246	3	5	3	3	3	17	Medio	1	4	4	4	5	18	Medio	35	Medio
247	1	2	3	2	3	11	Bajo	3	2	3	3	2	13	Medio	24	Bajo
248	3	4	5	1	5	18	Medio	4	3	4	4	3	18	Medio	36	Medio
249	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
250	5	3	3	3	3	17	Medio	2	2	2	2	2	10	Bajo	27	Medio
251	3	1	2	5	2	13	Medio	3	3	4	1	3	14	Medio	27	Medio
252	1	2	3	2	1	9	Bajo	2	3	3	3	3	14	Medio	23	Bajo
253	2	2	2	2	3	11	Bajo	1	5	2	2	5	15	Medio	26	Medio
254	3	2	1	1	2	9	Bajo	3	2	4	4	2	15	Medio	24	Bajo
255	4	3	3	3	4	17	Medio	3	2	3	3	2	13	Medio	30	Medio
256	5	5	5	4	3	22	Alto	5	5	5	5	5	25	Alto	47	Alto
257	3	2	4	2	3	14	Medio	2	2	3	3	2	12	Bajo	26	Medio
258	2	3	3	4	3	15	Medio	2	3	2	2	3	12	Bajo	27	Medio
259	1	4	2	3	2	12	Bajo	5	3	2	2	3	15	Medio	27	Medio
260	2	2	2	3	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	8	Bajo	19	Bajo
261	3	2	5	1	3	14	Medio	3	3	3	3	3	15	Medio	29	Medio

---

**Dr. Nel Fernando ENCARNACIÓN VALENTÍN**  
**ASESOR**

---

**Dr. Melchor Epifanio ESCUDERO ESCUDERO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jorge Alberto PALOMINO WAY**  
**SECRETARIO**

---

**Dra. Gladys Margot GAVEDIA GARCÍA**  
**VOCAL**

---

**Dr. Eustorgio Godoy BENAVENTE RAMÍREZ**  
**VOCAL**