

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P
JESÚS EL MAESTRO DISTRITO DE COMAS AÑO 2020**

Para optar el Título Profesional en Educación – Nivel Secundaria – Especialidad: Educación
Lengua, Comunicación e Idioma Ingles

Presentado Bachiller:

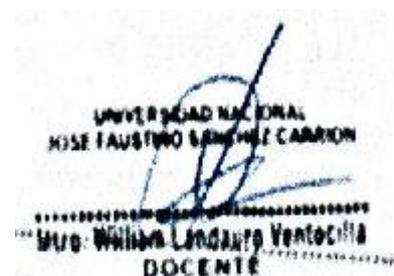
ALEJOS ALAYO; Maribel

ASESOR:

MG. LANDAURO VENTOCILLA, William Carlos

HUACHO –PERU

2020



JURADO EVALUADOR

Dra. ROJAS RIVERA; Paulina Celina
ASESORA

.....
Dra. HUARANGA CARRERA; Elifio
PRESIDENTE

.....
Dra. DE LA CRUZ AQUINO; Herminia
SECRETARIO

.....
Mg. GUITIERREZ BRAVO; Carlos Alberto
VOCAL

DEDICATORIA

No conforme con los tiempos en que estamos viviendo en la actualidad, dedico esto a dios nuestro creador y a las futuras generaciones.

Autora

AGRADECIMIENTO

A mis padres por ver esta luz hermosa de la vida rodeado de vicisitudes y peldaños que fue lo más hermoso ser Maestra para irradiar la el conocimiento.

Autora

RESUMEN

El objetivo del desarrollo de la investigación del tema “desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de Comas año 2020”; tipo investigación descriptivo correlacional se tomó de muestra 58 alumnos del tercer año de secundaria; se llega a las siguientes conclusiones estadísticas:

Desarrollo de la Comprensión lectora; fig. 1, un 48%; presenta un nivel de atención en el desarrollo de la comprensión lectora siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo. **¿Cuánto tiempo te dedicas a la leer textos?** fig. 2, un 52%; **refieren que se dedica para leer el texto que selecciona de su agrado**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés. **¿Tienen alguna dificultad para entender los textos?** fig. 3, un 42%; **refieren que, si muestran dificultad para entender los textos de lectura**, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar; Cuando leen, prefieren textos cortos, imágenes, caricaturas, dibujos o qué otros elementos ;fig. 4, un 52%; **refieren que cuando leen prefieren textos cortos** el 14% refieren que nunca sintió la **relación entre los de expresión de comunicación y dialogo entre compañero**. Dentro de su área de desempeño **¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?** fig. 5, un 52% se **refieren que la maestra considera de gran utilidad e importancia en el desarrollo de la pasión por aprender a interpretar, analizar la lectura que trasmitía mensajes de enseñanza**, mientras que un 34% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar. **¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?** fig. 6, un 52% **refieren a los problemas de expresión del leguaje de vocalización**; mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian.

Palabras claves: Desarrollo, Comprensión, alumnos.

ABSTRACT

The objective of the development of the investigation of the topic "development of reading comprehension in students of the third year of secondary school of the I.E.P Jesús el Maestro district of Comas year 2020"; Type descriptive correlational research was taken from a sample of 58 students from the third year of secondary school; the following statistical conclusions are reached:

Development of reading comprehension; fig. 1, 48%; presents a level of attention in the development of reading comprehension being regular, while 29% state that it is good and finally 23% perceive that its level is bad. How much time do you spend reading texts? fig. 2, 52%; They report that they dedicate themselves to reading the text they choose to their liking, while 38% always express their perception of learning, 10% report that they never appreciate that they are inhibited in showing interest. Do they have any difficulty understanding the texts? fig. 3, 42%; They report that, if they show difficulty in understanding reading texts, while 40% say they feel happy at times and finally 18% report that they always feel motivated to participate; When they read, they prefer short texts, images, cartoons, drawings or what other elements; fig. 4, 52%; They report that when they read they prefer short texts, 14% report that they never felt the relationship between expression of communication and dialogue between partners. Within your area of performance, how useful or important is reading comprehension? fig. 5, 52% refer that the teacher considers of great utility and importance in the development of the passion to learn to interpret, analyze the reading that transmits teaching messages, while 34% say they feel sometimes happy and finally 14 % report that they are always motivated to participate. What are the main problems that you have identified within your performance area in your students, related or associated with reading comprehension? fig. 6, 52% refer to the expression problems of the vocalization language; while 38% always express their perception of learning, 10% report that they never appreciate it.

Keywords: Development, Comprehension, students.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	vi
INDICE.....	vii

CAPITULO I: PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2.1 Problema General.....	12
1.2.2 Problema Específico.....	12
1.3 Objetivos de la Investigación.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivo Especifico.....	13
1.4 Justificación de la Investigación.....	16
1.5 Delimitación del estudio.....	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
---	----

2.2 Investigación Internacionales.....	17
2.3 Investigación Nacionales.....	21
2.3.1 Bases Teóricas.....	26
2.3.2 Bases filosóficas.....	42
2.2.3 Definiciones Conceptuales.....	43
2.2.4 Formulación de la Hipótesis.....	44
2.4. Hipótesis General.....	44
2.5. Hipótesis Específicos.....	44
2.6 Operacionalización de variables.....	46

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño Metodológico.....	47
3.1.1 Tipo de Investigación	47
3.1.2 Nivel de Investigación.....	48
3.1.3 Diseño.....	48
3.1.4 Enfoque.....	48
3.2 Población y Muestra.....	48
3.3 Operacionalización de Variables e indicadores.....	49
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.4.1 Técnicas a emplear.....	49
3.4.2 Descripción de los instrumentos.....	49

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información	49
--	----

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones.....	50
---	----

4.2 Contratación de hipótesis.....	56
------------------------------------	----

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión.....	59
--------------------	----

5.2 Conclusiones.....	60
-----------------------	----

5.3 Recomendaciones.....	61
--------------------------	----

CAPÍTULO VI: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1 Fuentes Bibliográficas.....	62
---------------------------------	----

Anexos

Encuesta.....	67
---------------	----

Matriz de consistencia.....	70
-----------------------------	----

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La comprensión lectora es el entendimiento del significado de un texto y de la intencionalidad de la autora al escribirlo por parte de quien lo lee que forman en la integridad de los procesos educativos que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado que engloba en la comprensión lectora.

Según Sánchez (2007, p. 49) menciona que toda comprensión de lectura debería fomentar la motivación a los estudiantes para que este despierte un interés por la lectura.

Toda lectura es un proceso de comprensiones y forman una gran cantidad de conocimientos que hace énfasis el análisis el enfoque observativo, auditivo y crea un argumento en el contexto de la forma como comprenden los alumnos cuando van a leer libros de acuerdo al tema que va a desarrollar el docente en las clases.

Así mismo Pinzás, (2001, p. 13) refiere que hay varios procesos para que las personas puedan practicar las lecturas y que el lector mejore su caligrafía y siendo una práctica interactiva de nuevas palabras y calidad de escritura, generara un nuevo cambio en las escrituras. Todo texto influye en los niños a tener mejores capacidades e imaginación en la que ellos pueden usar en el momento de clases, de acuerdo a estudios las estrategias de nuevos textos hacen de que el cambio sea notorio en los alumnos y esto se ve en las pruebas que se realizan.

El problema de falta de lectura no solo es un problema nacional sino a nivel internacional ya que las personas en la actualidad no hacen de que los niños practiquen

esta importante práctica, esto ocasiona que el nivel de deficiencia aumente, es por ende que se busca muchas estrategias para que los niños puedan practicar la lectura que es muy importante para su vida y día a día.

Hoy en día el aumento curricular es importante ya que a medida que la ciencia del estudio crece esto se ve enfocado en tareas de comprensiones y diferentes conceptos que son practicas con nuevas herramientas que ayudan al estudiante a mejorar su calidad de estudio y les facilita en su proceso de aprendizaje.

Se ha podido determinar en la investigación que trata de determinar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.P. Jesús Maestro del distrito de Comas; tuvo como objetivo establecer la relación en el desarrollo de la comprensión lectora

(Ministerio de Educación,2004)

La comprensión de lectura juega un papel eficaz en la vida de toda persona ya sea adulta joven un niño, porque esto va ayudar a generar nuevas cosas así mismo captar las cosas de nuestro entorno social, haciéndonos más cultos y pulcros al momento de expresarnos o al practicar una oratoria.

La sociedad también juega un rol en este proceso ya que nosotros también adquirimos conocimientos por parte de ellos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?

¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?

¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?

¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

1.4. Justificación

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, práctico, metodológico y social.

Justificación teórica, la investigación a ejecutar aportará nuevos conocimientos que se desarrolla la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.; el propósito de la investigación se centra en verificar la relación de causalidad ejercida de la primera a la segunda variable.

Justificación práctica, la investigación a realizar aportará información válida y confiable, lo cual permitirá que los docentes de la Institución Educativa I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas promuevan la aplicación, como estrategia de enseñanza de la comprensión lectora en las diversas áreas curriculares y con ello lograr en los estudiantes la adquisición de conocimientos.

Justificación metodológica, la presente investigación aportará un marco teórico, procedimientos e instrumentos de recolección de datos válidos y confiables que servirá de referentes para otras investigaciones que se decidan emprender en el futuro.

Justificación social, la presente investigación, gracias a la obtención de los resultados y de ello la derivación de recomendaciones y sugerencias, contribuirá a una mejora en la aplicación de los mapas conceptuales como estrategias de enseñanza aprendizaje de las diversas áreas curriculares, logrando así una mejora en el aprendizaje de los estudiantes tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

1.4 Delimitación del estudio

En el desarrollo de la investigación de etapas agradezco a la institución que me facilitó las recopilaciones de información de registros de gestión de la dirección y gesto amable de mi asesor.

1.5 Viabilidad del estudio

Se hace factible la el estudio porque fue financiado por mis propios medios que he sufragado para desarrollar la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2 Investigación Internacionales

Los siguientes antecedentes concordaran con el tema para enfatizar con pertinencia sobre las variables en un nivel nacional e internacional.

Siegenthaler, Rello, Mercader, (2018), Con el tema “FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN ESTUDIANTES CON DIFERENTES NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA UNIVERSIDAD JAUME I DE CASTELLÓN-ESPAÑA”, Se busco hacer una comparación entre las diferencias de la función ejecutiva de los grupos que se seleccionaron , fueron alumnos de un último ciclo de educación primaria , la población estuvo conformada por 148 alumnos a los que se separó en 2 partes un grupo por 70 y el otro por 78 , la forma para recolectar la información fue por medio de preguntas a través de un cuestionario . El resultado que se obtuvo se observó que los alumnos mostraban mejor capacidad de atención ya que se les aplico una estrategia de neuro captación de clases, que les favoreció en su desarrollo de notas, también se menciona que hay mayor predisposición de las comprensiones de lectura, se llegó a la conclusión que esta práctica de psicoeducativa debería ser aplicada en mas escuelas para obtener una mejor perspectiva y desarrollo de nuestros estudiantes. (p.25)

Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), con la siguiente investigacion “EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LIBRO ÁLBUM EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE BIO BIO-CHILE”, Menciona que todo examen de comprensión de lecturas

conforman un propio objetivo el que es saber la naturaleza del aprendizaje o si el estudiante estará preparado para una prueba en el cual muestre sus conocimientos adquiridos a base de sus estudios aprendidos por parte de sus docentes o guías de estudio . Para los maestros la lectura es importante ya que les da un valor verbal y de escritura a sus estudiantes a la vez que les ayuda con nuevas informaciones para su propio desarrollo , el modelo de estudio de tipo cuantitativo con técnicas cualitativas en la cual se aplican los instrumentos de lápiz y papel a 46 alumnos de educación , en los resultados que se evaluaron se percibe que la calidad de énfasis de los estudiantes muestran que hay competencias entre ellos y que el nivel de enseñanza es bueno teniendo así un amplio conocimiento de diferentes lecturas y autores .. (p.29)

JAIME Y MAGALLANES (2018), presenta la siguiente investigación “TÉCNICA DE ESTUDIOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA COMPRESIÓN LECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”, De acuerdo al autor el tema de investigación se conformó por 126 alumnos y 16 maestros a quienes se les aplicó pruebas diferentes para lograr obtener los resultados que se vienen buscando para cumplir con las expectativas del tema , cabe mencionar que la comprensión lectora es importante ya que nos brinda más conocimientos a la vez que mejoramos en las escrituras que tenemos con otras personas , es por eso que se deberían de implementar más propuestas para generar más cambios en estas dichas prácticas y que los estudiantes empiecen a desarrollar más capacidades sobre los nuevos temas enseñados , se llega a los resultados que los docentes del subnivel medio son aptos y buenos ya que suelen aplicar diferentes prácticas para mejorar las capacidades de sus estudiantes ya sea con guías o

mnemotecnias . con la conclusión que los alumnos están preparados para los exámenes gracias a las buenas estrategias que se emplearon en clase. (p.55)

Para Andino (2015), en su tesis titulada “ESTUDIO DE COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BRETHREN”, para obtener el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, llegó a la conclusión: Que la comprensión de lectura es un capacidad de aprender y mejorar las habilidades de los estudiantes causando un desarrollo personal que les ayudara en su desenvolvimiento y aprendizaje como alumno, para esto también se ve la influencia del maestro y sus capacidades para enseñar ya que con sus enseñanzas también habrá un cambio en las ideas de los estudiantes sobre la comprensión de lecturas.. (p. 150).

Cáceres A., Donoso P. y Guzmán J. (2014), Presento el proyecto: “SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN LOS DOCENTES AL PROCESO DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN NIVEL BÁSICO”, Esta investigación tuvo un objetivo el cual fue de dar a conocer los significados que van atribuir a los maestros los procesos de las comprensiones de lecturas de los diferentes niveles iniciando del básico al avanzado , se planteó la atribución de los docentes en el horario de clase y el desenvolvimiento de sus estudiantes , el tipo de investigación fue descriptivo con una población de 25 alumnos . conclusiones: Con el proyecto realizado se hace saber que los maestros tienen la idea de que la comprensión lectora es un proceso que todos los estudiantes deben de pasar para tener un buen desarrollo y aumento de sus capacidades, desde niños inician con diferentes pasos de un buen aprendizaje hasta llegar a la redacción de textos y la lectura como parte fundamental de esta es por eso que el trabajo importante de sus docentes mostrar bien todos los pasos a seguir para este desarrollo. (p.32)

Vegas (2015) ejecutó una investigación titulada “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES, LA QUE SUSTENTÓ COMO TESIS DE MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO “De acuerdo al autor esta investigación tuvo un propósito el cual fue dar mejores estrategias para una calidad de aprendizaje en el que la comprensión de lectura sea parte básica de la enseñanza, ya que de ello aprendemos muchas cosas y también nos perfeccionamos en nuestras caligrafías , el tipo de estudio fue cualitativo y la población se conformó por 6 maestros , se usó la técnica de recolección de datos mediante pruebas y cuestionarios para llegar a la conclusión : que los maestros suelen usar estrategias para enseñar y que sus estudiantes puedan aprender de forma rápida y que les sea más fácil lo aprendido en clases , es por eso que se debería siempre capacitar siempre a los docentes ya que ellos son pilares de estudio para sus alumnos. (p.25)

García G. (2012), en su tesis titulada: “COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE UMÁN, MÉRIDA DE YUCATÁN – MÉXICO”, Se realizó la investigación con el objetivo de poder examinar la comprensión de lectura en los niños de colegios del estado, el tipo de investigación es cuantitativa con un diseño no experimental se contó con una muestra de 300 estudiantes y se llegó a la conclusión :La gran parte de los alumnos carecen de falta de aprendizaje y sus habilidades como estudiantes son muy bajas comparando con otros estudiantes , en cuanto a su desarrollo de lectura sus niveles también son muy pobres , este presente estudio muestra que hay sectores o colegios que les falta una mejor enseñanza y que los maestros no fomentan la comprensión de lectura para el desarrollo de sus estudiantes.

2.3 Investigación Nacionales

Leyva Tejada , Giselli (2018) con el tema “COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHACLACAYO” la investigación es de tipo básica con un diseño correlacional – transversal , la población estuvo compuesta por 120alumnos , se realizó la recolección de datos fue por el medio de cuestionarios con preguntas de acuerdo a lo que se buscaba saber para llegar a los resultados concretos los cuales fueron que si existe una gran cantidad problema habrá menos calidad de estudio pero si hay más enseñanza y comprensión habrá un mayor aumento en el aprendizaje de los estudiantes, indicando que existe más eficiencia en las lecturas y esto por ayuda de los docentes, también se apreció el poco aprendizaje de un grupo de alumnos pero era por falta de comunicación hacia los maestros..(p.96)

Tunco Coaquira , Elena (2016) realizo el trabajo “ASOCIACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA” De acuerdo al autor la investigación tiene como objetivo el dar a conocer el grado de comprensión y el aprendizaje en el curso de comunicación , con una muestra de 121 alumnos del 3er grado , el tipo de estudio fue no experimental, descriptivo, para recaudar la información se usaron notas como material de pruebas las cuales los alumnos procedieron a realizar y de acuerdo a ello se realizaron los siguiente resultados : el 42% de alumnos refleja una baja calidad de estudio y poco interés por la lectura, así mismo se ve reflejado que su nivel de textos también es mínimo a lo normal, un 55% de estudiantes si esta por el rango normal de

estudios , tanto en sus notas como en la apreciación de las lecturas y nivel de escritura , dando a conocer que se deberían aplicar más actividades para ayudar a los estudiantes mejorar sus capacidades ya que estas son importantes para su vida y sus mismo aumento de notas.(p.55)

Bustamante (2014) con el proyecto “PROGRAMA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5° DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “JUAN PABLO II”- TRUJILLO- 2014”Para el proceso de este trabajo de investigación se tuvo una finalidad el cual era demostrar la eficacia del programa que era ayudar a obtener un mejoramiento sobre las comprensiones de lectura en los estudiantes del 5to de secundaria , la investigación fue de tipo cuasiexperimental con el fin de responder a la hipótesis que se planteó, la población se conformó por 30 alumnos entre varones y mujeres, para identificar los resultados se procedió a realizar pruebas para de acuerdo a las notas determinar el porcentaje de estudio que tienen los alumnos, con 45% de estudiantes con notas entre 12 y 14 , 30% con baja nota y solo 24% con notas altas, esto quiere decir que hay una regularidad entre las notas obtenidas por ende se recomienda que la aplicación de técnicas para mejorar las habilidades sería mejor ya que la falta de comunicación es evidente. (pag.5)

Zamudio Romo , Sharon (2015)Ejecuto el siguiente tema “COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN - HUANCAYO” tuvo como objetivo fue determinar el nivel que predomina en la compresión de lectura en los alumnos del 4to grado de educación primaria, la muestra estuvo conformada por 135 alumnos entre varones y mujeres a los cuales se les aplicaron pruebas y cuestionarios para poder hallar los resultados , en los cuales la gran parte de

estudiantes tienen un predominio por las lecturas y que les llama la atención la forma en que los docentes han sabido como explicarles que esto es bueno para su incremento de sabidurías, ya sea con cuentos o leyendas o historias pero la técnica aplicada es buena para mejorar mucho también su redacción y capacidad de escritura. (p.63)

Quincho Mego , Deisy (2018) realizo la investigación “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO” la investigación es de tipo descriptivo con una población de 90 estudiantes mixtos de cuarto grado de primaria a los que se van a tomar exámenes para verificar las dimensiones de la comprensión lectora , en los resultados se encontraron que el 38.8% de alumnos manifiesta un nivel bajo en organización y un 34.5% presenta un nivel muy bajo , así mismo esto nos muestra que las prácticas de comprensión son escasas y que por parte de los estudiantes tampoco hay un interés a la hora mostrarles las lecturas, los docentes mencionan que a pesar de dejarles libros o textos de reflexiones, los alumnos no lo logran captar , es porque se le recomienda usar otros tipos tácticas para adquirir la atención de todos sus estudiantes.. (p.55)

Para Claudio (2017), en su tesis titulada “COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NIÑOS DE JESÚS, PUENTE PIEDRA, 2016”, de acuerdo al autor menciona que el trabajo fue de tipo correlacional, no experimental descriptivo, se contó con una muestra de 100 estudiantes de ambos sexos , para poder obtener los resultados se procedieron a realizar cuestionarios con preguntas sencillas las cuales podrían ser marcadas , igualmente se procedió hacer la observaciones en todos para un mejor resultado, el 74% de niños tuvo una ubicación de nivel principiante en lecturas y un 25% en un nivel en proceso , llegando a la conclusión de que aún no logran entender un texto

cuando lo leen, es por eso que se recomienda mostrar textos mas sencillos de acuerdo a su edad o desarrollo para que puedan tener mejor capacidad de retención.(p. 46).

Alcarraz y Zamudio (2015), en su tesis titulada “COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN – HUANCAYO”, para optar el Título Profesional de Licenciada en Pedagogía Humanidades especialidad: Educación Primaria, en la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, llegaron a la conclusión: Que la comprensión de lectura es muy importante pero se observa que las instituciones ejercen su nivel de enseñanza de acuerdo a como ellos lo ven o les falta para los estudiantes , como los colegios particulares que ciertos colegios se enfocan más en las matemáticas dejando de lado la comprensión de lectura y esto ocasiona problemas a futuro a los estudiantes al postular en las universidades, si se compara con un colegio del estado, se podría decir que las instituciones del estado alumnos todas tienen una guía que viene ya establecida. (p. 144).

Gutiérrez Mena , Yampier (2017) con el tema “EVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE BELLAVISTA DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2017”De acuerdo al autor menciona que el objetivo principal del tema fue el determinar el uso de las estrategias de comprensión , para el proyecto de investigación se usó la técnica descriptiva , con una muestra de 17 maestros del nivel primaria a quienes se les realizaron para poder hallar los resultados, los cuales fueron que la mayoría de maestros no usan técnicas para mejorar el nivel de los estudiantes, por ende se recomienda el uso de más estrategias para que se vea potenciado el desarrollo de los alumnos en base a la

comprensión de lectura ya que es muy fundamental para ellos y su método debería de ser actualizado al menos con más capacitaciones..(pag.15)

2.3.1 Bases Teóricas - Científicas

Definición de Comprensión Lectora

Para un mayor enfoque y entendimiento del concepto comprensión lectora, observaremos varias opiniones y conceptos de autores diferentes así mismo como ideas o ítems sobre este tema para un mejor conocimiento.

Pinzás (2001)menciona que toda lectura es un arte en el cual aprenderemos y nos iluminaremos por nuevas cosas y conocimientos así mismo hay diferentes tipos de esta como la lectura constructiva , la de interacción y esto es un proceso el cual está bien elaborado por el propio autor que nos quiere dar a conocer la información que plasma sobre las hojas o guías, también habrán nuevas cosas dependiendo el tema que se esté tratando, hay temas amplios por que se manejan factores y proceso de pensamientos para brindar una mejor captación de la lectura y se pueda entender claramente. (p.55)

La comprensión lectora es una actividad fundamental para lograr entender los temas que se están leyendo, como las nuevas palabras las cuales se buscan sus significados en caso de dudas. Vallés (1998), de un punto de vista diferente se verifica la comprensión lectora como un recorrido de proceso y adquirimientos de nuevas ideas, el cual se ira acumulando en citas para luego buscar la información necesaria de las nuevas ideas o palabras, la comprensión lectora nos brinda muchas cosas muy aparte de ser solo un texto de distracción o conocimientos en los estudios , la información que aprenderemos ayudara a tener mejor memoria y desarrollo de capacidades. (p.88)

Escariza (2003) refiere que la lectura nos ayuda a mejorar nuestra comprensión literaria, es por eso que hay una frase “Leer para comprender la vida humana” pero de acuerdo a la cantidad de lectura que uno va aprendiendo también hay textos complejos y es donde toda persona que ama la literatura deberá de ejercer ciertas técnicas para tener de guía sus nuevas ideas y proceso que va pasando al ir leyendo su nueva lectura, así mismo deberá de tener un objetivo por el cual este haciendo una nueva construcción del tema leído, ya sea por estudio o por pasión (p.17)

Toda lectura comprende o requiere de un realismo que atraiga al lector para ser verificada o leída , de esta manera se podrá poner en funcionamiento los procesos que le ayuden a integrar nuevas ideas a una meta cognitiva y así podrá ejercer ideas más complejas.

En la figura 3 se expresa en detalle la articulación de los contenidos pedagógicos y su mediación por la tecnología.

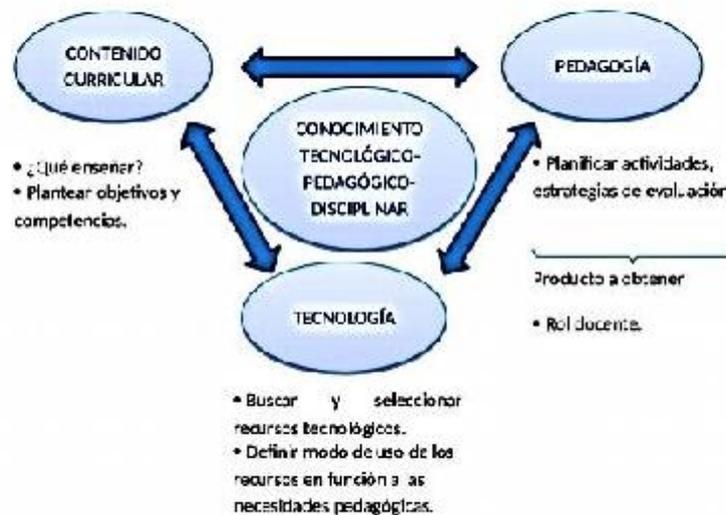


Figura 3. Conocimiento tecnológico pedagógico disciplinar

Para David Cooper (1990), Según el autor menciona que toda comprensión lectora es la mezcla de ideas entre la lectura y el narrador o lector y que a través del texto el autor nos da a conocer toda su información que recaudo para enseñarnos y dar a conocer a todos sobre las nuevas ideas , también el autor nos dice de que este es un proceso por el cual aprendemos diversos significados que nos servirán en los estudios o bien investigaciones futuras y para lograr usarlas mejor debemos aprender a mezclar o alternar las ideas y así podremos mejorar lo que aprendemos.

Cabe decir que es fundamental siempre tener técnicas de lectura para retener lo leído y ponerlo en práctica ya sea en charlas o métodos de consejo, la lectura nos brindara también estrategias y nuevas habilidades de conocimientos (p.28).

Toda comprensión de lecturas son procesos de aprendizaje individual, en el que obtendremos diferentes resultados dependiendo el tema que estemos tratando, pero de suma importancia de debe de tomar en cuenta las diferentes características ya que cada lectura tiene diferente contexto y forma de ser leída y en la cual habrá interacciones entre el lector y la lectura.

Enfoques de la Comprensión Lectora

Los enfoques son importantes en toda lectura ya que nos brindan conceptos para poder tener una mejor noción de las lecturas, muy aparte de todo si tenemos un buen enfoque podremos entender bien el tipo de lectura que estamos leyendo, muchos autores mencionan que tener un enfoque siempre es importante si no, no habría un sentido en estar leyendo algo para nada.

En la psicología un enfoque tiene mucho que ver ya que tienen muchas interacciones sobre estas nuevas palabras haciendo un mejor fundamento para conocer la pedagogía

o bien generar análisis sobre otros temas, se dice también que la lectura influye en el capo neurológico del cerebro abriendo nuevas puertas de conocimientos.

Enfoque de Cassany

De acuerdo al autor hace un otorgamiento importante en la lectura por que menciona que esta representara un cambio trascendental en la vida de las personas, y generando una atracción por historias de nuevas ideas a los niños que están en todo el desarrollo del aprendizaje.

Cassany (2001) De su punto de vista el autor entiende que la comprensión es un transcurso general que a su vez se compone de varias ideas complejas. Estas ideas complejas serán puestas como desarrollo de habilidades, es decir lo que el propone es que al trabajar más sobre las habilidades que se van adquiriendo para poder entender lo que vamos a leer, por ende el cassany indica las siguientes habilidades:

1. Percepción: Tiene como fin el mejorar las habilidades visuales para favorecer al lector al momento de hacer su práctica de lectura o también mejorar la gramática y la velocidad al momento de leer , esta habilidad hace de que las personas tengan una mejor perspectiva sobre los temas y consigan un mejor desarrollo.

2. Memoria: Nos brindara un mejor uso de las ideas que hemos adquirido de toa la información que hemos ido recopilando es decir la memoria de corto plazo nos brindara información para complementar ciertas oraciones, pero la memoria de largo plazo nos ayudara a generar ideas o planes incluyendo el complemento de la memoria de corto plazo.

3. Anticipación: Esta habilidad nos ayudara a captar más rápido la lectura que estamos por revisar, es decir al ver el título del tema estaremos previendo de que va tratar dicho tema, la forma en que vamos a procesar la información será más rápida ya que sabremos de que se va tratar y también despertara más curiosidad.

4. Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning): Esta práctica nos favorecerá mucho ya que a veces solemos hacer una lectura rápida y destacamos solo lo importante del tema, pero sin querer dejamos ciertos detalles sin aprender es por eso que la lectura lenta se encargara de hacernos ver aquello que estamos dejando de lado como si fuera relleno.

5. Inferencia: En esta habilidad tendremos que recurrir a otra persona o ayuda diferente para poder entender palabras nuevas que nunca hemos visto y que mediante el texto estaremos aprendiendo, a esto también se le llama textos explícitos de nuevas informaciones.

6. Ideas principales: Genera un cambio importante en todas las personas, pero más en un lector experto ya que él puede darle más actividad a esta habilidad porque, podrá adquirir más conocimientos y se dará cuenta de los detalles más mínimos de la lectura, así mismo podrá generar resúmenes más explícitos y con buen contenido.

7. Estructura y forma: En esta habilidad se verán más los diferentes aspectos o sea los recursos que se irán aprendiendo para formar más lecturas que ayuden a otros lectores a conocer nuevas informaciones es decir el autor o lector van a generar más ideas explicitas con un buen léxico y sintaxis.

8. Leer entre líneas: Aquí aprenderemos a leer los detalles y palabras que serán de enlaces de cada texto ya que son parte importante de un libro.

9. Autoevaluación: Es el entendimiento general del inicio que nos propusimos ósea al momento de leer el título del texto imaginamos sin leer de que trataría dicho tema, por eso en esta habilidad vamos a corroborar nuestra hipótesis puesta por la habilidad anticipativa.

Enfoque de Solé

Este enfoque nos brindará mejores conocimientos, pero más aún nos vinculará a las lecturas para poder alcanzar nuestro propósito el cual dependerá mucho de las personas que están leyendo para obtener un buen resultado.

Esta teoría que fue propuesta por el autor consiste en ejecutar una buena cantidad de experiencias por parte de los lectores y donde se pondrá en práctica los diferentes puntos de vista de cada lector.

Solé (2001) propone que para leer una lectura compleja se debería de empezar por lo más simple como revistas o cuentos así mismo nos menciona que para entender mejor dichos temas que vamos a leer deberíamos tener en cuenta un antes y después de cómo estamos empezando para así saber si hemos adquirido enseñanzas nuevas por parte del tema que estamos leyendo, cabe decir que esto es bastante claro para alcanzar los momentos de las lecturas. (p.21)

1. Antes: tener un propósito establecido para elegir una lectura adecuada a lo que estamos buscando.

2. Durante: Serán las nuevas ideas que iremos aprendiendo durante la lectura o bien el discurso del autor mencionándonos o recomendándonos ciertas pautas.

3. Después: Es el fin o culminación de la lectura y donde podremos saber si claramente entendimos el propósito del tema.

Muy aparte de estos momentos propuestos por Solé, se podría decir que también nosotros mismos al leer hacemos cierta ayuda o estrategia para poder captar mejor los temas.

Niveles de procesamiento de la comprensión lectora

(Díaz Barriga y Hernández, 2002) Para todo lector las complejidades de las lecturas están presentes ya sea por los temas u otros factores, pueda que la comprensión lectora tenga mayor énfasis en ciertas cosas como las clasificaciones de palabras nuevas o mostrar las nuevas investigaciones que van a ayudar y generar un cambio pero siempre hay que tener en cuenta los procesos que se van adquiriendo como las percepciones de las nuevas letras y los niveles en que van a ir contribuyendo los textos, los significados. Una de las clasificaciones se encarga de dividir en grupos las actividades que se realizarán por el lector, como los procesos divididos en macroprocesos y microprocesos.

Niveles de la comprensión lectora

Se dice que la lectura es un procedimiento para el lector el cual va percibir de forma adecuada todas las interrogantes que se puso antes de entrar en profundización del texto, haciéndose así mismo un emisor del tema, él va intervenir en los contenidos e ira mejorando y agregando nuevas cosas de acuerdo a como se vaya explayando.

Hay diversos niveles que se irán pasando a medida que van culminando y entrando en nuevas lecturas por ende estos procesos vienen de menor a mayor complejidad, as u vez se ira aplicando ideas nuevas para mejorar los conocimientos y emociones múltiples.

Es por eso que se busca aumentar las habilidades de toda comprensión ya que son fundamentales para una mejor captación de ideas.

El aumento del dialecto genera un criterio fundamental para el aprendizaje y a medida que esta va evolucionando se va ir dominando mejor toda lectura. Los lenguajes orales y escritos de las personas contienen una relación significativa similar que corresponderán al incremento de más experiencias para alcanzar nuevas metas propuestas por la misma persona que está captando como emisor de la lectura.

Nivel literal

Para Pinzás (2001), Esta comprensión es la base de la literatura y tiene comprendido de que su aporte de información es de material explícito, siendo este el principio de

todo desarrollo de evolución de las comprensiones, ya que es un tema muy sencillo o inicia por algo sencillo y que un alumno no comprenda el texto que se le presenta siendo algo fácil, este no podrá comunicar lo que ha leído y tendrá dificultades al hacer interferencias sobre el tema.

Esta comprensión literal por ser base de las demás, sirve de mucho para concretar los demás niveles y poder hacer participaciones.

Con respecto al anterior texto, se entiende que la comprensión literal es un inicio sencillo para todo lector que empieza con lecturas de gráficos sencillos para poder hacer una redacción fácil de esta.

Mercer (como se citó en Vallés, 1998) menciona que las funciones de la comprensión de lectura son de lograr obtener respuestas sobre la literatura y la escritura, esto implicara dar a conocer los sucesos que aparecen en los textos. También se dice que el aumento de aprendizaje será reflejado gracias a este inicio de lectura y que habrá mayores destrezas por parte de los estudiantes.

En el proceso de comprensión literal el estudiante puede generar informaciones que todos puedan acceder a esta información explícita y se compone de procesos:

a) Acceso léxico: sucede cuando ya relacionamos las lecturas y si encontramos ciertas palabras las familiarizamos con algo que ya sabemos o bien puede intervenir en la lectura y es aquí donde la memoria a largo plazo entra en ayuda mejorando el desarrollo cognitivo.

b) Análisis: Esta se va encargar de hacer un enfoque único en el tema nuevo o lectura que estamos desarrollando en donde los significados de las palabras tendrán una buena concordancia, a su vez cada párrafo que se esté leyendo será analizado con énfasis para redactar un perfecto resumen.

El análisis suele ser una cantidad de informaciones que vamos adquirir por cuenta de las lecturas así mismo para poder llegar a una conclusión de información concreta deberemos vincular los textos con temas que ya hemos leído, debemos de saber identificar a los personajes o bien conocer a fondo la historia , con esto se podrá mejorar las ideas principales.

Repetto (2002) refiere que la comprensión literal es la memorización de ideas a largo plazo y corto el cual nos ayudará en la identificación de comprensiones textuales para obtener una mejor educación alternativa básica, siendo así que el nivel de aprendizaje será mayor enfocado en los alumnos.

Nivel inferencial o interpretativo

Pinzás (2007) De acuerdo al autor nos informa que este nivel tendrá partes para poder captar la información que estamos leyendo es decir podremos establecer propias conclusiones que nos ayuden a una mejor escritura, podremos elaborar más ideas y mostrar esto como un informe explícito en donde expliquemos nuestra idea de un punto ya más concreto.

Nivel crítico

Pinzás (2007) Dice de que es el punto más inferencial del lector en donde este podrá poner a juicio las ideas del autor, si son relevantes o irrelevantes con el fin de generar opiniones acerca de la lectura, también podrá calificar o escatimar si la lectura es buena o en que se basa más, si tiene algún defecto o si carece ideas concretas es decir discrimina el tema.

Este es un nivel en el que el lector muestra su crítica, para muchos no es falible pero por lo contrario es importante porque sin una discusión o crítica no serviría la lectura no habría un entendimiento o nuevas cosas por aprender, es aquí en donde el lector exige y crea opiniones para que haya un mejor incremento de literatura.

2.3.2 Bases filosóficas

David Ausubel (1918) refiere que el nuevo conocimiento solo es bueno cuando las ideas del autor son nuevas y hay algo nuevo por aprender con significados concretos.

Es decir que solo aprenderemos de las nuevas ideas y las cosas actuales que tengan una relación con lo anterior o ambiguo sino las nuevas ideas no tendrían sentido si no tienen una base que defienda o sustente los conceptos.

Por ende el nuevo conocimiento es bueno para el avance de todas las personas pero esta debe de estar de la mano con la antigua ya que esta nueva enseñanza solo es una actualización de la nueva, porque todo proceso nuevo debe de tener una base, siendo así que las ideas nuevas son importantes y lo antiguo no debería tampoco quedar en el espacio ya que hay ciertas enseñanzas que perduran para las generaciones y no pueden ser cambiadas porque son sólidas en todo sentido.

Si nos remontamos a siglos atrás cuando los conocimientos estaban en un nacimiento lento habían muchas interrogantes por saber muchas cosas por hacer, por eso los filósofos propondrían ideas las cuales eran criticadas bien por ellos mismos o las personas, pero era para un bien para adquirir una idea buena con concordancia y sentido, ellos se encargaron de brindar las informaciones que hoy en día se usan para muchas cosas, ciencia, medicina, arte construcción estudios lingüísticos y más, siendo así que hemos ido conociendo y mejorando estas ideas para tener mejor plano cognitivo y pedagógico.

2.3.3 Definiciones Conceptuales

Comprensión:

Es el incremento y avance de ideas nuevas en la que vamos aprender más significados nuevos relevantes y pasaremos por procesos de comprensiones para poder obtener ideas con significados propios y coherentes.

Podremos disponer siempre de ideas nuevas gracias a una nueva comprensión el lector será empapado de nuevos conocimientos que serán procesados para ponerlos en práctica, como nuevas habilidades de comprensión e interpretación.

Criterio:

Nos permitirá tener un sentido sobre los textos y podremos observar con más detalle las pautas y enlaces, como lo real e ideal lo falso y lo verdadero , tomaremos decisiones que nos orienten por lo racional y colectivo y cambiar el juicio propio o generarlo.

Literal:

Es un adjetivo que se usa para expresarse de una interpretación exacta de las escrituras que tienen concordancia.

Inferencial:

Es una idea que se basa bien en lo ficticio o algo irreal, como los cuentos o historias narradas con exageración. La palabra idea proviene del griego “ εἶδος , de eidós” que significa “yo vi”. La palabra.

Lectura:

Como lectura se designa la acción de leer. La palabra proviene del vocablo latín lectura, que a su vez deriva del verbo legare, que significa ‘leer’. Denominada también cantidad de textos que tienen un fin de informar o dar a conocer, se emplean para muchas cosas como historias cartas o revistas.

Área de Comunicación Integral:

Es un área donde se va mejorar las ideas para poder ser comunicadas y a su vez lingüísticas de los alumnos en donde adquirirán mayor comprensión y parlotear crónicas orales y escritos, de forma acreditado, en ocasiones de comunicación; advertir y sembrar diferentes tipos de texto. incluso, que puedan exponer su poesía perceptiva al sincerarse con la comunidad y las recuerdos creativos haciendo uso de los rudimentos estéticos a través de muchas formas de expresiones: tonada, artes plásticas, comediantes y baile.

2.3.4 Hipótesis de investigación

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

2.4 Hipótesis General

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

2.5 Hipótesis específicas

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Desarrollo de Comprensión Lectora

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA	Aumento de nuevos conocimientos donde extraeremos y crearemos nuevas ideas con significados con sentido para textos nuevos en un nivel literario.	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Critico</p>	<p>Reconocimiento de detalles</p> <p>Reconocimiento de ideas principales Reconocimiento comparativo.</p> <p>Deducción de detalles de apoyo Deducción de secuencia Deducción de relaciones.</p> <p>Juzgar el contenido de un texto.</p> <p>Distinguir un hecho de una opinión.</p> <p>Captar sentidos implícitos</p> <p>Juzgar la actuación de los personajes</p> <p>Analizar la intención del autor.</p> <p>Emitir juicio frente a un comportamiento.</p>

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Hernández Sampieri (2010), sostiene que en los diseños de investigación acción, el investigador y los participantes necesitan interactuar de manera constante con los datos. Este trabajo investigativo se enmarca dentro de la Investigación-acción, ya que la investigación-acción educativa se utiliza para describir una serie de actividades que efectúa el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Murillo Torrecilla (2010-2011), plantea que: “Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” (p. 3).

Diseño de investigación

El diseño a utilizar es no experimental de tipo descriptivo correlacional/causal pues no se realiza manipulación de las variables, observándose los hechos o fenómenos, tal como se dan en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (1999):

Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Cuando se limitan a relaciones no causales, se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales, se basan en hipótesis causales.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población, objeto de estudio, está constituida por 100 alumnos del nivel secundaria de la I.E.P. Jesús Maestro Distrito de Comas.

3.3.2. Muestra

La muestra está conformada por 58 Estudiantes del tercer año de secundaria de las aulas A y B de la I.E.P. Jesús Maestro distrito de Comas.

Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

NIVELES	CANTIDAD DE ALUMNOS	%
Población: Estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas	100 alumnos del del nivel secundaria de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas	100
Muestra: Estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas	58 alumnos del tercer año de secundaria de las aulas A y B de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas	58

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se utilizarán las siguientes técnicas:

- **Técnica de la encuesta.**

Según Naresh K. Malhotra (1989), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuestas incluye un cuestionario estructurado

que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica (p.259)

3.4 Técnicas de recolección de datos

Sabino (2000), refiere que los instrumentos son los recursos de que puede valerse el investigador para acercarse a los problemas y fenómenos, y extraer de ellos la información: formularios de papel, aparatos mecánicos y electrónicos que se utilizan para recoger datos o información, sobre un problema o fenómeno determinado. Cuestionario, termómetro, escalas, etc.

Los instrumentos a emplear son:

- **Cuestionario:** con el propósito de obtener información sobre la variable 1: concentración, se elaboró un cuestionario comprendido por 12 ítems, las cuales serán aplicados a los estudiantes que conforman la muestra. Acerca de este instrumento Hurtado (2000) señala que “el cuestionario está formado por una serie de preguntas relativas a una temática, para obtener información” (p. 469). Así mismo Arias (2004) sostiene que “el cuestionario es una modalidad de encuesta. Se realiza de forma escrita con una serie de preguntas” (p. 72)

Procesamiento Electrónico

Después de aplicar el cuestionario y la ficha de observación, se procedió a ingresar la información con ayuda del software Microsoft Excel.

Técnicas estadísticas

Para el análisis de los datos se empleará el programa estadístico SPSS versión 19.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis de resultado

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE SOCIODRAMA

4.1.1. Resultados obtenidos en base al objetivo general- sociodrama literario

Los resultados que se presentan responden al objetivo general de la presente investigación, como se relaciona el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

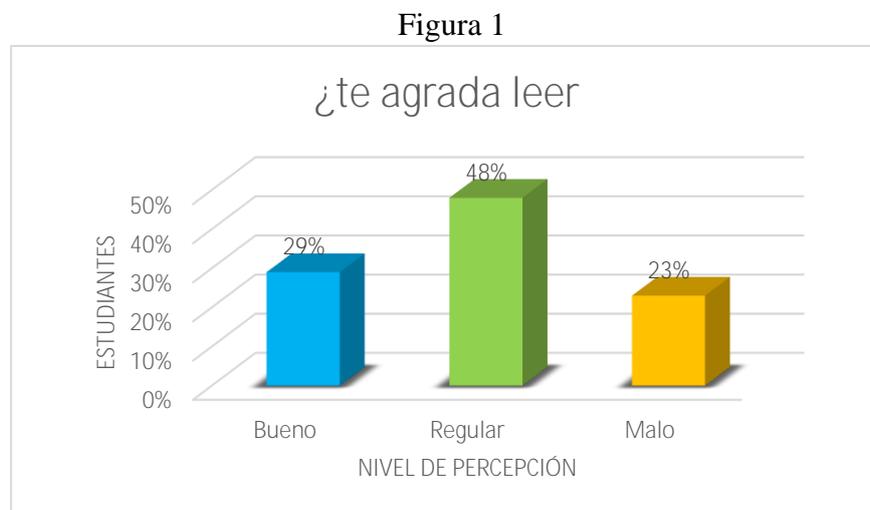
Tabla 1

Desarrollo de la Comprensión lectora

NIVELES	FRECUENCIA	%
Buena	17	29%
Regular	28	48%
Mala	13	23%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Los resultados obtenidos se aprecian en la siguiente figura:



De la fig. 1, un 48% de alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de la comprensión lectora siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

Tabla 2

¿Cuánto tiempo te dedicas a la leer textos?

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Figura 2



De la fig. 2, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que se dedica para leer el texto que selecciona de su agrado**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés.

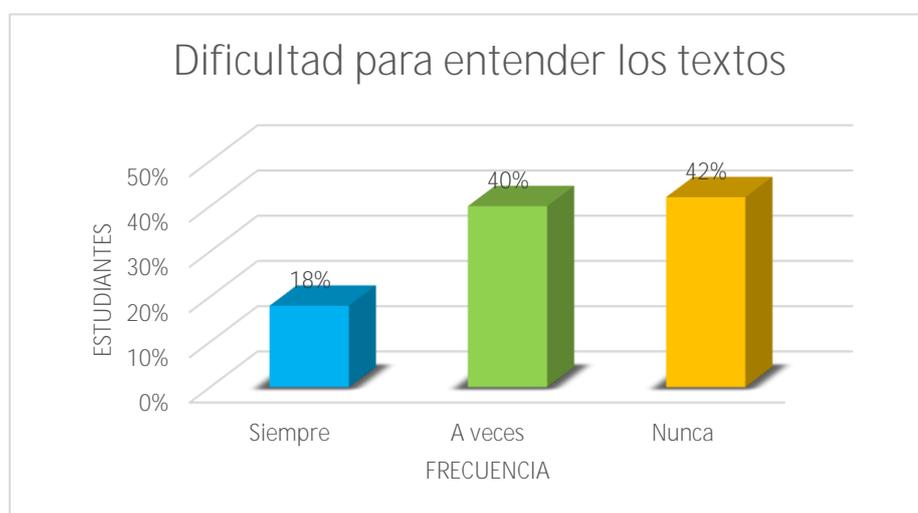
Tabla 3

¿Tienen alguna dificultad para entender los textos?

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Figura 3



De la fig. 3, un 42% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que, si muestran dificultad para entender los textos de lectura**, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

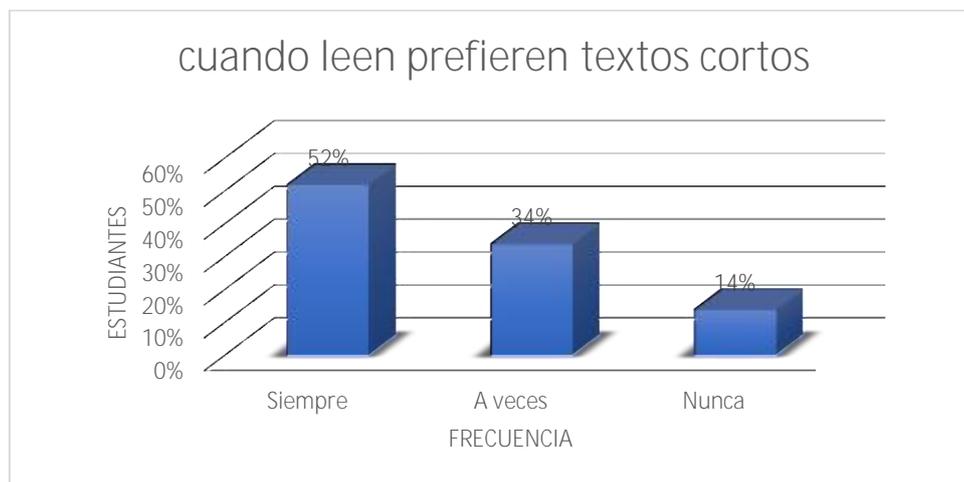
Tabla 4

Cuando leen, prefieren textos cortos, imágenes, caricaturas, dibujos o qué otros elementos

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	25	52%
A veces	23	34%
Nunca	10	14%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Figura 4



De la fig. 4, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que cuando leen prefieren textos**

cortos el 14% refieren que nunca sintió la **relación entre los de expresión de comunicación y dialogo entre compañero.**

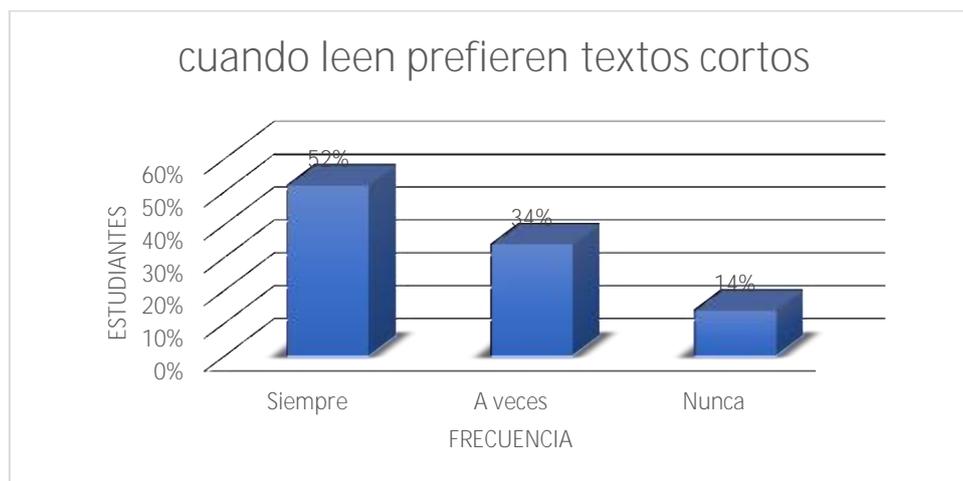
Tabla 5

Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	10	18%
A veces	23	40%
Nunca	25	42%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Figura 5



De la fig. 5, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que la maestra considera de gran**

utilidad e importancia en el desarrollo de la pasión por aprender a interpretar, analizar la lectura que trasmítia mensajes de enseñanza, mientras que un 34% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

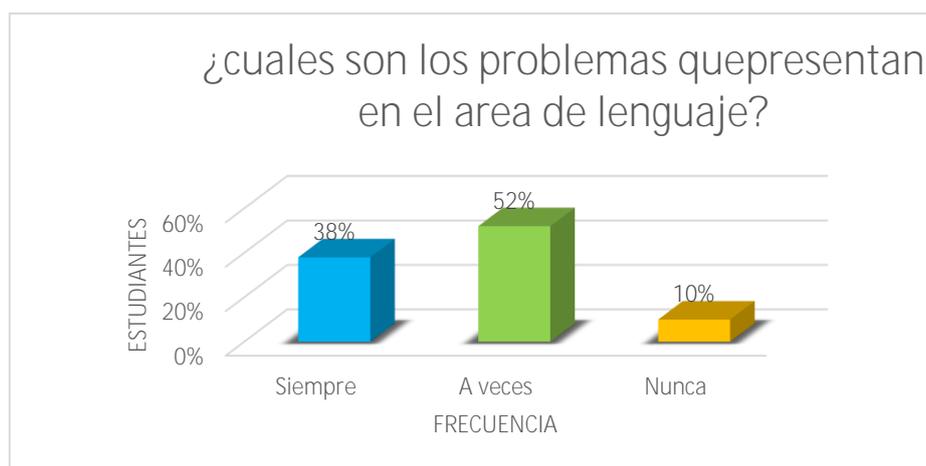
Tabla 6

¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

NIVELES	FRECUENCIA	%
Siempre	22	38%
A veces	30	52%
Nunca	06	10%
Total	58	100%

Fuente Elaboración Propia.

Figura 6



De la fig. 6, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren a los problemas de expresión del lenguaje de vocalización;** mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa **H1**: Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Figura N° 1, un 48% de alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de la comprensión lectora siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

Como se muestra en la tabla 1 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.901$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Hipótesis específica 1

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Figura N° 2 De la fig. 2, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que se dedica para leer el texto que selecciona de su agrado**, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés.

Como se muestra en la tabla 2 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.803$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Hipótesis específica 2

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Figura. 3, De la fig. 3, un 42% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que, si muestran dificultad para entender los textos de lectura**, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

Como se muestra en la tabla 3 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.791$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

Hipótesis específica 3

Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

De la fig. 5, De la fig. 5, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que la maestra considera de gran utilidad e importancia en el desarrollo de la pasión por aprender a interpretar, analizar la lectura que trasmítia mensajes de enseñanza**, mientras que un 34% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar

Como se muestra en la tabla 5 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0.537$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

V CAPÍTULO

5.1 Discusión de resultados:

Los resultados obtenidos determinan que existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.

De acuerdo a los objetivos y hipótesis planteados muestran el predominio de aprendizaje de los alumnos en el nivel literal, inferencial y crítico en la cual se evidencia en los cuadros estadísticos que se muestra; Un 48% de alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de la comprensión lectora siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es

buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo. 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que la maestra considera de gran utilidad e importancia en el desarrollo de la pasión por aprender a interpretar, analizar la lectura que trasmítia mensajes de enseñanza,** mientras que un 34% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

Flores y Rosales (2012) en su investigación “comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado Institución Educativa de Jauja “encuentra el inicio del porcentaje 56,9% y 66,4% respectivamente tanto en el nivel literal como inferencial. (pg.142)

Por lo tanto, en el proceso de desarrollo de comprensión lectora del nivel secundaria muestra un aprendizaje de mucho empeño de los estudiantes y la motivación de selección de textos que le permite su maestra, por el contrario, muestran mayor apoyo en fortalecer la lectura, que le permite ingresar en ese mundo de análisis crítico de reflexión que le va ayudar en nuevos conocimientos en esquemas metales.

5.2 CONCLUSIONES

PRIMERO: Desarrollo de la Comprensión lectora

De la fig. 1, un 48% de alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; presenta un nivel de atención en el en el desarrollo de la comprensión lectora siendo regular, mientras que un 29% manifiesta que es buena y finalmente un 23% perciben que su nivel malo.

SEGUNDO: ¿Cuánto tiempo te dedicas a la leer textos?

De la fig. 2, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que se dedica para leer el texto que selecciona de su**

agrado, mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian que se inhiben en mostrar interés.

TERCERO: ¿Tienen alguna dificultad para entender los textos?

De la fig. 3, un 42% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que, si muestran dificultad para entender los textos de lectura**, mientras que un 40% manifiesta sentirlo a veces contento y final ente un 18% refieren que siempre se sienten motivado por participar

CUARTO: Cuando leen, prefieren textos cortos, imágenes, caricaturas, dibujos o qué otros elementos

De la fig. 4, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que cuando leen prefieren textos cortos** el 14% refieren que nunca sintió la **relación entre los de expresión de comunicación y dialogo entre compañero.**

QUINTO: Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

De la fig. 5, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren que la maestra considera de gran utilidad e importancia en el desarrollo de la pasión por aprender a interpretar, analizar la lectura que trasmitía mensajes de enseñanza**, mientras que un 34% manifiesta sentirlo a veces contento y finalmente un 14% refieren que siempre se sienten motivado por participar.

CESTO: ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

De la fig. 6, un 52% alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; **refieren a los problemas de expresión del leguaje de vocalización**; mientras que un 38% siempre manifiesta su percepción en aprender un 10% refieren que nunca aprecian.

6.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, recomiendo al director, docentes y padres de familia de la institución secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020; Se recomienda que los profesores que participen en capacitaciones, foros, talleres, charlas, etc.

Los docentes deben incorporar estrategias metodológicas para desarrollar en su cesión de clases en la interpretación del aprendizaje mediante las técnicas de sociodrama del área de comunicación y de las otras áreas del currículo.

Se recomienda que las actividades que se desarrollan en maratones de competencias con otras instituciones para que les permitan ser más competentes los alumnos por que muestra mucho interés en las lecturas.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Siegenthaler, Rello, Mercader, (2018), en su investigación titulada “FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO EN ESTUDIANTES CON DIFERENTES NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LA UNIVERSIDAD JAUME I DE CASTELLÓN-ESPAÑA. (p.25)

Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), en su investigación titulada “EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LIBRO ÁLBUM EN ESTUDIANTES DE FORMACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD DE BIO BIO-CHILE” . (p.29)

JAIME Y MAGALLANES (2018), EN SU TESIS DE MAESTRÍA TITULADA “TÉCNICA DE ESTUDIOS EN LA COMPRESIÓN LECTORA DEL SUBNIVEL MEDIO. GUÍA DE TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA COMPRESIÓN LECTORA DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL”.(p.55)

Para Andino (2015), en su tesis titulada “ESTUDIO DE COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ALUMNOS DE 6TO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BRETHREN”, . (p. 150).

Cáceres A., Donoso P. y Guzmán J. (2014), realizó el trabajo de investigación titulado: “SIGNIFICADOS QUE ATRIBUYEN LOS DOCENTES AL PROCESO DE COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN NIVEL BÁSICO”, (p.32)

Vegas (2015) ejecutó una investigación titulada “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA DIRIGIDO A DOCENTES, LA QUE SUSTENTÓ COMO TESIS DE MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”. (p.25)

García G. (2012), en su tesis titulada: “COMPRESIÓN DE LA LECTURA EN NIÑOS DE ESCUELAS PRIMARIAS PÚBLICAS DE UMÁN, MÉRIDA DE YUCATÁN – MÉXICO”.

Leyva Tejada , Giselli (2018) con el tema “COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN INTEGRAL EN LOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHACLACAYO”.(p.96)

Tunco Coaquira , Elena (2016) realizo el trabajo “ASOCIACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA” .(p.55)

Bustamante (2014) ejecutó un “PROGRAMA DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 5° DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “JUAN PABLO II”- TRUJILLO- 2014”

Zamudio Romo , Sharon (2015) realizo la investigación “COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN - HUANCAYO” (p.63)

Quincho Mego , Deisy (2018) realizo la investigación “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALLAO” (p.55)

Para Claudio (2017), en su tesis titulada “COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS NIÑOS DE JESÚS, PUENTE PIEDRA, 201. (p. 46).

Alcarraz y Zamudio (2015), en su tesis titulada “COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JERÓNIMO DE TUNÁN – HUANCAYO”, (p. 144).

Gutiérrez Mena , Yampier (2017) con el tema “EVALUACIÓN DEL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS EN EL DISTRITO DE BELLAVISTA DE LA PROVINCIA DE SULLANA, 2017”

Anexo

ANEXO 01

ENTREVISTA APLICADA A LOS ALUMNOS Y DOCENTES

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P JESÚS EL MAESTRO DISTRITO DE COMAS AÑO 2020

Nombre:..... Fecha:.....

Este cuestionario es para ayudarte a descubrir tu manera preferida de aprender. Cada persona tiene su manera preferida de aprender. Por favor, responde con la verdad encerrando con un círculo tu respuesta:

1 = Si

2 = No

3 = Ocasionalmente

4 = Siempre

Nº	ITEMS	SI	NO	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
	ALUMNOS				
1	¿Te agrada leer?				
2	¿Cuánto tiempo te dedicas a la leer textos?				
3	¿Tiene algún problema al captar algún texto?				
4	Al momento de leer desean que los textos o revistas sean de menos hojas y mas imagenes				
5	¿Tu maestro explica como leer de forma adecuada?				
6	¿Cree tener un problema con su docenteen el horario de clase?				
7	¿Qué suele hacer en su momento de recreo en el colegio?				
Nº	ITEMS	SI	NO	OCASIONALMENTE	SIEMPRE
	DOCENTES				
1	¿Cómo calificaría el desempeño de sus alumnos?				
2	En el horario de clase cree importante la comprensión lectora				
3	¿Cree que es importante la lectura para los demás?				
4	¿Mencione que problemas hay dentro de sus estudiantes con respecto a la comprensión lectora?				
5	¿Cree importante a la lectura y que influye en el dialecto de sus estudiantes?				

6	¿En su opinión considera que la comprensión lectora tiene que ver de una manera con las demás áreas?				
7	. ¿Cómo fomentaría que los estudiantes lean mas o que actividad haría para que tenga un mejor uso la lectura?				

ANEXO 02: **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. JESÚS MAESTRO

DISTRITO DE COMAS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?</p> <p>1.1.2. Problemas específicos</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>1.2.2. Objetivos específicos</p> <p>Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>1.1.1. Objetivos específicos</p> <p>Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel literal en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo básica, cuantitativa, descriptiva.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>Descriptivo correlacional.</p>	<p>Población: 148</p> <p>Estudiantes del nivel secundaria de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas</p> <p>Muestra</p> <p>56 alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P. JESUS MAESTRO distrito de Comas</p>	<p>VARIABLE:</p> <p>Desarrollo de la Comprensión Lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta. • Instrumento: Cuestionario sobre el desarrollo de comprensión lectora • Técnica: Observación • Instrumento: Lista de Cotejo

<p>Jesús el maestro distrito de comas año 2020?</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?</p> <p>¿De qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el maestro distrito de comas año 2020?</p> <p>Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p>	<p>Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>Determinar de qué manera se desarrolla la comprensión lectora en el nivel inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p>	<p>inferencial en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p> <p>Existe relación significativamente entre el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel crítico en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E.P Jesús el Maestro distrito de comas año 2020.</p>				
---	---	--	--	--	--	--