

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**"INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL DOCENTE  
SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DOMINGO  
MANDAMIENTO SIPAN DE LA UGEL 09 HUAURA  
DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2010".**

**Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación**

**Presentado por:**

**HILDA OLGA OYOLA LOZANO**

**Asesor: Lic. FILMO EULOGIO RETUERTO BUSTAMANTE**

**HUACHO - PERÚ**

**2011**

## RESUMEN

### TÍTULO:

“INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES DEL DOCENTE SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DOMINGO MANDAMIENTO SIPAN DE LA UGEL 09 HUAURA DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2010”.

Con el presente trabajo de investigación he decidido analizar uno de los principales problemas de las aulas y esto es el **rendimiento académico**.

Como sabemos hoy en día existe este problema entre los alumnos de diferentes niveles, es lo mismo en primaria, secundaria o en la universidad y aunque se han realizado muchas propuestas para solucionar este problema aún no existe una solución definitiva.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

Es así que he decidido investigar sobre los problemas existentes aun en muchas aulas y esto es el didactismo por parte de los docentes lo que no permite una buena comunicación oral alumno-maestro y provoca un bajo rendimiento por parte de los estudiantes.

Considero que el alumno otorga mucha importancia a la opinión que su profesor tiene de él, y el profesor la manifiesta implícitamente a través del tono de voz, el comportamiento, los gestos y las actitudes con las que se dirige a los escolares, aunque no lo pretenda. El alumno lo capta rápidamente y esto produce consecuencias que pueden ser positivas o negativas.

“Las actitudes y conductas del profesor, sus expectativas, su propia valoración como persona y como profesor, la forma como organiza el aula, su manera personal de estar en el aula, son algunos de los aspectos que influyen más directa y eficazmente en la formación de una autoestima positiva del alumno o alumna” (Ontoria, A y Molina, A., 1990).

Luego de haber descrito la realidad problemática nos formulamos el problema General, los objetivos Generales y las Hipótesis Generales:

#### **PROBLEMA GENERAL:**

¿Existe influencia de las actitudes del docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Domingo Mandamiento Sipán de la Ugel 09 Huaura durante el año académico 2010?

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Descubrir si la actitud del docente influye sobre el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Domingo Mandamiento Sipán de la Ugel 09 Huaura durante el año académico 2010.

#### **HIPÓTESIS GENERAL:**

Las actitudes del docente es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Domingo Mandamiento Sipán de la Ugel 09 Huaura durante el año académico 2010.

Justificando así la investigación en el hecho de conocer si el maestro y sus actitudes ya sean positivas o negativas influyen o no en el rendimiento académico de los estudiantes.

El interés al realizar la presente investigación parte principalmente del conocer la influencia del maestro en el fracaso escolar, la responsabilidad de este, para que exista éxito o fracaso escolar.

Ya que según unos de los antecedentes mencionados en el presente trabajo de investigación menciona lo siguiente:

**Un estudio realizado por Barriga y Vadelón en Perú (Influencia del docente en el rendimiento del alumno, INDE, Lima, 1978) con el objetivo de medir el rendimiento escolar en el primer grado en cuanto a matemáticas, lenguaje y actitudes, concluyó que:**

- Cuanto más democrática y afectuosa es la conducta del maestro, mejor es el rendimiento de los alumnos en estas tres áreas.
- Maestros con actitudes favorables al cambio, la crítica, el diálogo, la autonomía, la democracia, la cooperación y el sentido obtienen resultados positivos de sus alumnos.
- Hay una asociación negativa entre años de experiencia docente y rendimiento en lenguaje y actitudes.
- Promover entre los maestros el desarrollo de aspectos actitudinales y afectivos, además de los cognitivos.

Es así que damos a conocer los conceptos más resaltantes de nuestras dos variables de estudio que son las actitudes y el rendimiento académico:

### **ACTITUDES:**

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores. Son, por tanto, consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida. Constituyen el sistema fundamental por el que orientamos y definimos nuestras relaciones y conductas con el medio en que vivimos.

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Así una actitud positiva al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo, etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "¿¡más trabajo!? Esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad".

### **RENDIMIENTO ACADEMICO:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con un buen

rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Con respecto a la Metodología del trabajo, el Diseño de esta investigación se caracteriza por ser **Descriptivo, No experimental de tipo Transversal correlacionales / Causales.**

La población de estudio estará constituido por todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Domingo Mandamiento Sipan de la Ugel 09 Huaura durante el año académico 2010 que suman un total de 554 alumnos; de los cuales la muestra representativa estará constituida por el 30% de la población; es decir 166 alumnos.

Las técnicas de recolección de datos utilizados en el presente estudio son: La técnica Documental, de Observación, de encuesta y de entrevista, además de los siguientes instrumentos: Fichas de observación, Cuestionario y escalas de opinión.

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el software estadístico spss y las siguientes técnicas: Tabulación de datos, Representación Grafica e Interpretación de datos.

Luego de haber analizado los resultados de la investigación se concluye que las actitudes (positiva ó negativa) es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán (Ugel 09) de la provincia de Huaura durante el año académico 2010.